

КНИГА-КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ  
УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ  
ПО ЧТЕНИЮ



С. Н. Костромина • Л. Г. Нагаева

# УЧИТЬСЯ на пятерки по ЧТЕНИЮ КАК?

Для детей 6-10 лет



3-е издание, исправленное и дополненное

КНИГА-КЛЮЧ К РЕШЕНИЮ  
УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ  
ПО ЧТЕНИЮ

# УЧИТЬСЯ на пятерки по ЧТЕНИЮ КАК?

Для детей 6-10 лет

3-е издание, исправленное и дополненное



Санкт-Петербург  
Прайм-ЕВРОЗНАК

ББК 81.2Рус-922  
УДК 808.2(075.3)  
К72

*Все права защищены. Никакая часть данной книги  
не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме  
без письменного разрешения владельца авторских прав.*

**Костромина, С.Н.**

К72 Учиться на пятерки по чтению. Как? / Светлана Николаевна  
Костромина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ; СПб.: Прайм-  
ЕВРОЗНАК, 2008. — 224 с.: ил. — (На пятерки!).

ISBN 978-5-17-047623-7 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-93878-555-7 («Прайм-Евразнак»)

Эта книга — уникальна. Она не только научит ребенка читать осмыс-  
ленно, но и поможет развить его речь и мышление. В книге помещена  
специальная таблица, с помощью которой вы сможете определить при-  
чины трудностей, возникающих у ребенка при чтении, и подобрать ин-  
дивидуальный, щадящий комплекс упражнений.

Игровые задания помогут вам развить базовые психические процес-  
сы, «ответственные» за чтение, в результате чего ребенок перестанет  
допускать ошибки при чтении, разовьет связную речь, расширит кру-  
гозор.

*Учебно-методическое издание*

**Светлана Николаевна Костромина  
Лейла Гирфановна Нагаева**

**УЧИТЬСЯ НА ПЯТЕРКИ ПО ЧТЕНИЮ.  
КАК?**

Художественный редактор *С. Ващенко*  
Художники *Е. Поповский, Т. Сурма*

Подписано в печать 30.08.2007. Формат 84×108 1/32.  
Усл. печ. л. 11,76. Тираж 5000 экз. Заказ № 274.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2 — 953000, книги, брошюры  
«Прайм-ЕВРОЗНАК», 195009, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д. 41.

ООО «Издательство АСТ» 170002, Россия, г. Тверь, пр. Чайковского, д. 27/32  
Наши электронные адреса: WWW.AST.RU E-mail: astpub@aha.ru

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография».  
115054, Москва, Валовая, 28

© Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. 2003  
© Серийное оформление «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2008  
© «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2008

# Содержание

<b>СВЕРХСЕКРЕТНОЕ СООБЩЕНИЕ! ТОЛЬКО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!</b> .....	8
Главная таблица .....	11
Очень важная информация для родителей! .....	16
Рекомендации для повышения эффективности занятий .....	19
<b>РАЗБЕРЁМСЯ, В ЧЁМ ЗАГВОЗДКА</b>	
Психодиагностические методики .....	21
<b>Уровень развития восприятия</b> .....	22
Методика № 1. Укрась волшебную ёлочку .....	22
<b>Уровень развития внимания</b> .....	23
Методика № 2. Слова спрятались, но от тебя им не укрыться. Найди их скорее! .....	23
<b>Уровень развития памяти</b> .....	24
Методика № 3. Запомни волшебное заклинание и получи чудесную книгу .....	24
<b>Уровень развития словесно-логического мышления</b> .....	26
Методика № 4. Найди хвостик для предложения .....	26
Методика № 5. Слово скучает. Найди ему пару! .....	27
<b>Уровень развития смысловой догадки</b> .....	28
Методика № 6. Таинственное письмо. О чём оно? Прочитать сможешь только ты! .....	28
<b>Уровень развития речи. Исследование особенностей развития     звуко-буквенного анализа</b> .....	31
Методика № 7. Стать волшебником легко. Преврати слово в гусеницу! .....	31
<b>Уровень развития артикуляции</b> .....	32
Методика № 8. Умеешь ли ты хранить секреты? Давай проверим .....	32
<b>Уровень развития словаря</b> .....	34
Методика № 9. Волшебной стране букв и слов нужен правитель. Стань им! .....	34
<b>Уровень развития лексико-грамматического строя речи</b> .....	36
Методика № 10. Разбуди ленивые буквы! .....	36
<b>Уровень развития осмысления ситуации</b> .....	37
Методика № 11. Стань самым внимательным читателем .....	37
<b>Уровень сформированности учебных навыков</b> .....	40

Умение ориентироваться на систему требований и образец .....	41
Методика № 12. Эх, прокачу! .....	41
Индивидуальные особенности. Диагностика темпа деятельности и уровня работоспособности .....	44
Методика № 13. Дождик, дождик, пуще! .....	44
Методика № 14. Импульсивен ли ваш ребенок? .....	49
Уровень сформированности мотивации .....	50
Кнут или пряник? .....	50
Способ, темп, понимание и выразительность чтения .....	53
Как определить способ чтения ребёнка? .....	56
Подведём итоги нашего исследования .....	58
Послоговой этап .....	58
Переход от послогового чтения к чтению целым словом .....	58
Этап чтения целым словом .....	59

## ВОЛШЕБНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМА

Комплекс развивающих упражнений .....	60
---------------------------------------	----

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ .....	61
Развитие восприятия и ориентировки в пространстве .....	61
Упражнение № 1. Поиграем в роботов .....	61
Упражнение № 2. Слева, справа, ниже, выше — нарисуй, как услышишь .....	62
Упражнение № 3. Фигурное лото .....	63
Упражнение № 4. Помоги пчёлке собрать урожай .....	64
Расширение поля зрения .....	66
Упражнение № 5. Внимание! Гениальному сыщику срочно нужен помощник .....	66
Упражнение № 6. На прогулку в цифропарк .....	67
Упражнение № 7. Помоги ёлочкам наряжаться .....	70
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ .....	71
Упражнение № 8. Сними с букв страшное заклятие! .....	71
Упражнение № 9. Какая буква больше всех любит праздники? .....	72
Упражнение № 10. Учимся говорить на сверхсекретном языке .....	74
Упражнение № 11. Собери бусы для принцессы .....	74
Упражнение № 12. Собираем буквы-грибы. Кто больше? .....	76
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ .....	77
Упражнение № 13. Хочешь попасть в страну Вообразию? Включай воображение! .....	77
Упражнение № 14. Рисуем по-воображильски .....	78
Упражнение № 15. Воображильские художники, вперёд! .....	79
Упражнение № 16. Прочитай. Запомни. Повтори .....	80

Упражнение № 17. Цветок беседует с сосиской. Что за чудеса! .....	82
Упражнение № 18. Найди друзей для одинокого слова .....	83
Упражнение № 19. Расскажи мне сказку .....	84

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ .....

Развитие словесно-логического мышления .....	87
Упражнение № 20. Как слова дружили .....	87
Упражнение № 21. Приведи всё в порядок .....	88
Упражнение № 22. Найди подходящее слово .....	89
Упражнение № 23. Гениальному сыщику снова нужна твоя помощь: разгадай секретный шифр .....	91
Упражнение № 24. Волшебник Нечитайло опять напроказничал. Верни всё на свои места .....	93
Развитие навыка смысловой догадки .....	94
Упражнение № 25. Добрый доктор Айболит уехал. Кто же вылечит слова? .....	94
Упражнение № 26. Спаси слова от Буквоежек! .....	95
Упражнение № 27. Пришло письмо от Красной Шапочки. Помоги бабушке прочитать его .....	96
Упражнение № 28. Освободи слова из темницы .....	97
Упражнение № 29. Догадайся, что сказал гном Мямля .....	97
Упражнение № 30. Части слов поссорились. Помири их скорее! .....	99

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ .....

Развитие артикуляции .....	101
Упражнение № 31. Помоги гному Мямле научиться говорить правильно .....	101
Упражнение № 32. В гостях у чистоговорок .....	102
Упражнение № 33. Скороговорки. Кто всех переговорит? .....	103
Упражнение № 34. Научи скороговорки бегать .....	103
Развитие грамматических навыков .....	104
Упражнение № 35. Дом, который построил ты .....	104
Упражнение № 36. Фразы-модницы пришли наряжаться .....	105
Упражнение № 37. Отвечай скорее всем: Почему? Когда? Зачем? .....	105
Упражнение № 38. Крикни громко — и ошибки разбегутся .....	106
Упражнение № 39. Перекинь мостик через ручей .....	107
Упражнение № 40. Угомони расшалившиеся картинки .....	108
Развитие навыков понимания текста .....	109
Упражнение № 41. Расставь предложения по порядку .....	109
Упражнение № 42. Соревнование с настоящим писателем .....	111
Упражнение № 43. Каверзные вопросы — попробуй ответить .....	113
Упражнение № 44. Сам вопросы задавай, сам на них и отвечай .....	114
Расширение словарного запаса .....	116



Упражнение № 45. Мы в цирке. Жонглируем словами .....	116
Упражнение № 46. Круглый, как... что? .....	116
Упражнение № 47. Ты — вулкан. Проснись — извержение! .....	117
Упражнение № 48. Делай всё наоборот! .....	117
Упражнение № 49. Заменяй уставшее слово .....	118
Упражнение № 50. Ничего не понять. Ну-ка, объясни! .....	119
<b>РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ .....</b>	<b>120</b>
Упражнение № 51. Загляни в окошечко .....	120
Упражнение № 52. Сохрани слово в секрете .....	121
Упражнение № 53. Спрячь букву от Буквоежки .....	122
Упражнение № 54. Как превратить «о» в «и» .....	123
Упражнение № 55. Можешь ли ты делать два дела сразу? .....	124
Упражнение № 56. Как сказать слово, не произнося ни звука .....	125
<b>КОРРЕКЦИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>126</b>
Упражнение № 57. Прочитаем вслух рассказ. Не один, а много раз .....	126
Упражнение № 58. Возьми друга на буксир .....	126
Упражнение № 59. Слова расселись у окошка. О чём они говорят? ...	128
Упражнение № 60. Читаем со скоростью молнии .....	128
<b>УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО .....</b>	<b>129</b>
Устраняем технические недостатки в чтении .....	129
<b>РАБОТАЕМ НАД ПОСТАНОВКОЙ УДАРЕНИЯ .....</b>	<b>130</b>
Памятка для работы над ударением .....	131
<b>РАБОТАЕМ НАД ТРУДНЫМИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ СЛОВАМИ .....</b>	<b>133</b>
<b>РАБОТАЕМ НАД УСТРАНЕНИЕМ РЕГРЕССИЙ .....</b>	<b>135</b>
<b>РАБОТАЕМ НАД ОРФОЭПИЧЕСКИМ ЧТЕНИЕМ .....</b>	<b>137</b>
<b>УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО .....</b>	<b>139</b>
Конспекты занятий по совершенствованию навыка чтения .....	139
<b>РАБОТА НА ЭТАПЕ ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>140</b>
Занятие 1. Чтение слогов на время .....	141
Гласные звуки и соответствующие им буквы .....	142
Особенности артикуляции при произнесении гласных звуков .....	144
Составление слогов. Различия в произношении и звучании .....	145
Особенности мягких и твёрдых согласных звуков .....	146
Занятие 2. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки .....	148
Чтение слогов .....	151
Чтение и составление слогов .....	152

Составление и чтение слогов .....	154
Занятие 3. Чтение слогов со стечением согласных .....	156
<b>Составление и чтение по заданному правилу .....</b>	<b>158</b>
Чтение слогов и слов .....	158
Занятие 4. Составление слогов по заданному правилу .....	160
Группировка слогов по заданному правилу .....	161
Чтение слогов и слов .....	162
Занятие 5. Чтение слогов и слов на время .....	164
Придумывание слов с заданным слогом .....	164
Составление слов .....	165
Распределение слов по группам .....	166
Обозначение мягкости с помощью «Ь» (мягкого знака) .....	167
Разучивание чистоговорок .....	167
<b>РАБОТА НА ЭТАПЕ ЧТЕНИЯ СЛОГАМИ И ЦЕЛЫМ СЛОВОМ .....</b>	<b>168</b>
Занятие 6. Чтение слов и нахождение лишнего .....	169
Чистоговорки .....	171
Занятие 7. Группировка слов по слоговому составу .....	172
Чтение скороговорок .....	174
Составление слов .....	174
Занятие 8. Чтение на время .....	176
Составление словосочетаний .....	177
Чтение и заполнение «лесенок» .....	178
Занятие 9. Дописывание окончаний .....	179
Чтение словесных лесенок .....	180
Чтение слов, содержащих схожую часть .....	181
Занятие 10. Загадка .....	182
Чтение словесных лесенок .....	183
<b>РАБОТА НА ЭТАПЕ ЧТЕНИЯ ЦЕЛЫМ СЛОВОМ И ПО СЛОГАМ .....</b>	<b>184</b>
Занятие 11. Чтение словесной лесенки .....	184
Чтение текста на время .....	185
Чтение и восстановление пословиц .....	186
Занятие 12. Чтение словесной лесенки .....	188
Чтение текста на время .....	190
Занятие 13. Чтение словесной лесенки .....	192
Чтение отрывка на время .....	193
Чтение и восстановление стихотворного текста .....	195
Занятие 14. Чтение словесной лесенки .....	196
Чтение текста на время .....	197
Познавательное чтение .....	200
Занятие 15. Чтение текста. Нахождение трудных слов .....	203
Развитие познавательного чтения .....	204
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>208</b>

# СВЕРХСЕКРЕТНОЕ СООБЩЕНИЕ! ТОЛЬКО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

Что делать, если ребенок не любит читать? Этот вопрос не дает покоя современным родителям. А между тем развитие ребенка без хорошего навыка чтения всегда будет неполным, и самые совершенные учителя и репетиторы не исправят этого положения. Только чтение способно привить ребенку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас и сформировать способность к абстрактным умозаключениям. Кроме того, книги сохраняют нравственный опыт человечества и позволяют ребенку впитывать его в тех формах, которые для него наиболее понятны. Ребенок, который дружит с книгой, приобретает новый статус в ребячьем коллективе. Он — мастер рассказать захватывающую историю, он знает самые неожиданные вещи, ему легче и интереснее учиться.

Так почему же огромное большинство детей не хотят читать? Все очень просто. Чтение часто дается с таким трудом, что о пользе и удо-

вольствии не может быть и речи. И причины этого могут быть самыми разными...

Большинство родителей совершенно справедливо полагают, что их дети могут читать лучше. И тогда родители с жаром принимаются за дело: осваивают разные педагогические теории. Родной дом все больше начинает напоминать школу, а ребенок все меньше хочет учиться. Иногда родители идут по другому пути. Обращаются к хорошему психологу или опытному репетитору. Результаты бывают очень воодушевляющими, но... только на время посещения психолога или пока длится занятие с репетитором. А тут еще и неизбежные в таких случаях перегрузки, и связанное с этим переутомление. Замкнутый педагогический круг.

Все эти трудности, связанные с обучением современных школьников, давно волнуют специалистов психологов из Санкт-Петербургского университета.

И вот появилась книга, в которой размещены специальная психодиагностическая таблица и более 100 особых методик и упражнений. Они станут универсальным оружием в борьбе за хорошие оценки

Скажем сразу — эта книга необычна. Она отличается от всех методических пособий, которые предлагались родителям ранее.

Дело в том, что книга включает в себя уникальный диагностический инструмент — Главную таблицу,

используя которую, родители могут самостоятельно, без помощи психолога, определить истинную причину трудностей в обучении и подобрать эффективные развивающие упражнения для их устранения.

## Главная таблица

Главная таблица помещена в начале книги и позволяет сразу определить возможные причины трудностей в учебе, возникающих у вашего ребенка. Какая из возможных причин и есть корень зла, вы определите при помощи диагностических методик, также помещенных в таблице.

На этом работа с таблицей не заканчивается. Главная таблица полностью воспроизводит действия профессионального психолога, и из нее вы узнаете, какие упражнения нужно выполнять с ребенком, чтобы устранить помехи в образовательном процессе и развить необходи-

мые навыки. Универсальность этого инструмента домашней педагогики проверена в работе с сотнями младших школьников, и результаты очень благоприятны.

Очень важно запомнить, что результаты исследования не стоит обсуждать с самими учащимися и случайными собеседниками! Результаты тестов — это семейная тайна. Они нужны вам, чтобы заниматься с ребенком, чтобы совершенствовать процесс его образования, но это ни в коем случае не диагноз. Поставить клеймо на ребенка так просто, но как же трудно потом от него избавиться!

## Работая с таблицей, вы проводите профессиональное психологическое исследование

Поэтому не огорчайтесь, когда у вас возникают трудности и не все получается так быстро, как хотелось бы. Исследование психологии ребенка — это не самое простое занятие. Но не было еще любящих родителей, которые не справились бы с этой работой. К тому же все, кто создавали эту книгу, постарались, чтобы она была по-настоящему занимательной. Психологи, детские писатели, профессиональные художники упорно искали такое решение книги, которое сделало бы ее не

только понятной и полезной, но и увлекательной. Они добились этого: задания и тесты не отличить от игры.

С книгой можно работать не только в семье. Воспитатели детских садов, логопеды, учителя младших классов могут с успехом использовать предложенные в ней тесты и упражнения. Прилагая свою фантазию к заданиям, собранным в книге, можно превратить занятия с ребенком в интересную и полезную сказку. Мы знаем многих, у кого это получилось отлично!

## Преимущества этой книги

1. Эта книга уважает индивидуальность вашего ребенка! Система занятий в ней построена по принципу «направленного обучения». Вы не проводите общеразвивающие занятия, а разрабатываете индивидуальную программу обучения специально для своего ребенка.

2. Эта книга — увлекательна! Каждое упражнение — это маленькое приключение со своими героями и игровой интригой. Забавные картинки и веселые персонажи подскажут дорогу и создадут сказочное настроение.

3. По этой книге вы сможете сами (без помощи психолога) найти по специальной таблице точную причину возникающих у ребенка трудностей в чтении, определить уровень отставания и начать работать по индивидуальной программе, получая максимальный результат от занятий.

4. Эта книга сэкономит ваше время и силы. Определив трудность в учебе по Главной таблице, вы, не теряя драгоценного времени, тут же приступите к превращению всех учебных недостатков в достоинства.

5. Эта книга поможет вашему ребенку повысить успеваемость по чтению — одному из самых слож-

ных предметов в младшей школе. Предложенные в ней упражнения разовьют психические процессы, которые «отвечают» за этот предмет, тренируя при этом общие способности интеллекта.

6. Эта книга избавит вас от сомнений: «Я учу как-то неправильно, не так, как нужно», «Пора обратиться к специалисту» — для каждого упражнения разработана четкая инструкция и пояснение.

7. Эта книга включает все необходимое для выполнения упражнений. В Приложении представлен весь материал для вырезания, а задания построены таким образом, что вам понадобится только карандаш и пара фломастеров.

### Правила пользования Главной таблицей

1. Найдите в первом столбце таблицы описание трудности или трудностей в чтении, которые свойственны вашему ребенку.

2. Чтобы определить точные причины затруднений и уровень отставания, воспользуйтесь методиками, подобранными для соответствующей трудности во втором столбце. Каждая методика оценивается определенным количеством баллов. Наименьшие результаты и укажут

вам причины затруднений вашего ребенка (третий столбец таблицы).

3. Определив причины, подберите программу развивающих упражнений (по номерам, представленным в четвертом столбце).

4. Ориентируясь на рекомендации, приведенные на с. 19–20, приступайте к устранению того, что мешает вашему ребенку успевать по чтению.



### Главная таблица

Трудности в учебе	Методики для определения причины	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Развивающие упражнения, рекомендации
Трудности на этапе овладения слоговым способом чтения			
1. Затруднения в сливании букв в слоги	7*	Звуко-буквенного анализа	Занятия 1–5*
	8, консультация логопеда	Артикуляции (произношения) отдельных звуков	31–34, занятия с логопедом по постановке соответствующих звуков
	3	Памяти	13–19
	1	Восприятия (малое поле зрения)	5–7
	2	Устойчивости и концентрации внимания	8–12, 51
2. Допускает ошибки при слиянии слогов в слова и прочтении коротких слов, состоящих из одного слога (нос, дом, он и т. д.), пропускает буквы, переставляет слоги, заменяет буквы последующими или предыдущими	3	Памяти	13–19
	2	Устойчивости и концентрации внимания	8–10, 52
	13	Контроля над темпом деятельности	57–60
	12	Пространственных представлений	1–4
3. Не понимает значения прочитанного слова	12, 14	Самоконтроля	51–56 Занятия 1–5
	9	Словарного запаса	45–50
	6	Смысловой догадки	25–30
	3	Памяти	13–19
	Наблюдение	Слухового восприятия (неправильно ставит ударение)	Работа над постановкой ударения (с. 130)

\* В таблице указаны номера методик и упражнений.

### Главная таблица

Трудности в учебе	Методики для определения причины	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Развивающие упражнения, рекомендации
Трудности на этапе чтения по слогам и целым словом			
4. Не может читать длинные слова целым словом	9	Словарного запаса	45-50, работа над трудными для чтения словами (с. 133)
	Определение способа чтения (текст 3)	Навыков чтения (не может читать сложные слова: из четырех и более слогов; с несколькими, подряд идущими гласными)	Занятия 10-15
5. Читает слова орфографическим способом (так, как они пишутся)	1	Поля зрения	5-7
	2	Избирательности внимания	11, 12
	6	Смысловой догадки	25-30
6. Двойное чтение (сначала про себя по слогам, затем произнесение вслух слитно)	Определение способа чтения	Навыков чтения (сформирован устойчивый стереотип чтения)	Работа над устранением регрессий (с. 135)
	Определение способа чтения	Готовности к чтению (несвоевременный переход от чтения по слогам к чтению целым словом)	Возврат на этап послогового чтения. Необходимо дождаться естественного перехода к чтению целыми словами Занятия 1-5
7. Трудности в сливании слов в словосочетания	10	Лексико-грамматического строя речи	35-40
	6	Смысловой догадки	25-30
	1	Поля зрения	5-7

### Главная таблица

Трудности в учебе	Методики для определения причины	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Развивающие упражнения, рекомендации
Трудности на этапе чтения по слогам и целым словом (трудности при чтении предложений и текста)			
8. Читает отдельные слова послоговым способом	9	Словарного запаса	45-50, работа над трудными для чтения словами (с. 133)
	Определение способа чтения (текст 3)	Навыков чтения (не может читать сложные слова: из четырех и более слогов; с несколькими, подряд идущими гласными)	Занятия 10-15
9. Искажает окончания прочитанных слов	1	Поля зрения	5-7
	6	Смысловой догадки	25-30
	1	Поля зрения	5-7
10. Потеря строчки при считывании (повторное считывание, пропуск строчки, перескакивание с одной строчки на другую)	9	Функций словообразования и словоизменения	45-48
	13	Контроля над темпом чтения (импульсивность)	57-60
	12, 14	Самоконтроля	51-56
11. Нечеткое произношение слов при чтении	12	Пространственных представлений	1-4
	2	Устойчивости и концентрации внимания	8-12, 51
	14	Самоконтроля	51-56
12. Трудности в понимании прочитанного	13	Работоспособности (повышенная истощаемость нервной системы)	Учет индивидуальных особенностей (рекомендации для таких детей)
	Консультация у логопеда	Звукопроизношения отдельных звуков	Занятия с логопедом по постановке соответствующих звуков
13. Трудности в чтении с пониманием	8	Артикуляции	31-34



Главная таблица

Трудности в учебе	Методики для определения причины	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Развивающие упражнения, рекомендации
	12, 13	Контроля над психическими процессами (повышенная возбудимость, излишняя торопливость)	Учет индивидуальных особенностей (рекомендации для таких детей)
12. Регрессии (чтение с возвратом)	Определение способа чтения (текст 2, 3)	Навыка чтения (устойчивый стереотип чтения, сила привычки)	Устранение регрессий (с. 135)
	2	Устойчивости и концентрации внимания	8-12, 51
	12, 14	Самоконтроля	51-56
	11	Понимания текста	41-44, работа над трудными словами (с. 133)
13. Не понимает смысла прочитанного предложения или текста	9	Словарного запаса	46-51
	6	Уровня антиципации	25-31
	4, 5	Словесно-логического мышления (слабо выделяет существенные признаки, обобщает, сравнивает)	20-24
14. Пересказывает прочитанное дословно, затрудняется в пересказе своими словами	10	Лексики	35-40
	11	Приемов смысловой обработки текста	41-44
	4, 5	Словесно-логического мышления	20-24
15. Не умеет выделить главное в прочитанном	5	Лексико-грамматического строя речи	35-40, 45-50
	11	Приемов смысловой обработки текста	41-44
	4, 5	Словесно-логического мышления	20-24
	3	Памяти	13-19
	2	Устойчивости и концентрации внимания	8-12, 51

Главная таблица

Трудности в учебе	Методики для определения причины	Причина трудностей: недостаточное развитие...	Развивающие упражнения, рекомендации
16. Низкая скорость чтения	13	Контроля над темпом деятельности (медлительность)	57-60
	1	Поля зрения	5-7
	6	Смысловой догадки	25-30
	Определение способа чтения (текст 2, 3)	Навыка чтения (наличие устойчивого стереотипа чтения: регрессии или двойного чтения)	Работа над устранением имеющихся недостатков
	8	Артикуляции	31-34
17. «Угадывающее» чтение	2	Концентрации и устойчивости внимания	8-12, 51
	13	Работоспособности	Учет индивидуальных особенностей (рекомендации для таких детей)
	14	Контроля над темпом деятельности	Рекомендации для таких детей
	Определение способа чтения	Навыка чтения целым словом	Занятия 5-15 (тексты 1, 2)
18. Читает невыразительно	См. пункт № 13	Понимания смысла прочитанного (читает механически)	Работа над устранением выявленных недостатков в понимании текста
	12, 14	Самоконтроля (не учитывает правил чтения)	51-56
	Определение способа чтения	Техники чтения (несформированность синтетического способа чтения)	Занятия 5-15
19. Отсутствие желания читать	Наблюдение	Мотивации	Развитие желания читать (с. 50). См. главу «Кнут или пряник»
	Определение способа чтения	Техники чтения	Занятия 5-15
	13	Работоспособности	Учет индивидуальных способностей (рекомендации для таких детей)

## ОЧЕНЬ ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ!

Существует немало причин, снижающих скорость и качество чтения. Трудности чаще всего вызваны недостаточным развитием тех или иных психических процессов. Чтобы выявить и устранить трудности, не-

обходимо понимать природу той или иной причины, их вызывающей. Поэтому мы специально остановимся на этом вопросе. Итак, все причины трудностей в чтении можно разделить на семь групп.

### Первая группа причин: низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве

Восприятием называется процесс создания образов окружающего мира. Если этот процесс развит недостаточно, то образы, в том числе и образы букв, теряют в сознании ребенка четкость и полноту, и он путает знаки-буквы, похожие по написанию. Результатом оказывается замена одной похожей буквы на другую и, как следствие, искажение смысла.

Плохая ориентировка в пространстве проявляется в перестановке слогов в слове, пропуске

строки или в перескакивании с одной строки на другую.

Важную роль играет и **величина бокового зрения**, определяющая количество букв и слов, которые ребенок может одновременно воспринять. Узкая зона бокового зрения препятствует быстрому и правильному чтению.

**Недостаточный уровень зрительного анализа** — дети с недостаточно сформированным зрительным анализом при чтении и письме путают буквы.

### Вторая группа причин: недостатки в развитии внимания

Внимание — процесс, который позволяет сосредоточиться на каком-либо объекте. Этим объектом может быть предмет, текст, любая информация, речь, игра и так далее. Внимание обладает определенными свойствами: устойчивостью, концентрацией, произвольностью, распределением и объемом. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

**Недостаточная концентрация и устойчивость внимания** — ребенку трудно в течение длительного времени сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

**Недостаточная произвольность внимания** — ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

**Недостаточный объем и распределение внимания** — ребенок не может выполнять одновременно несколько видов деятельности.

### Третья группа причин: недостатки в развитии памяти

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит

информацию. Недостаточное развитие каждого из процессов может привести к затруднениям в обучении.

**Низкий уровень развития логической памяти** означает, что ребенок запоминает информацию механически, без осмысления, не пользуясь логическими, смысловыми или ассоциативными приемами.

Существует несколько видов памяти: **кратковременная память**, позволяющая удерживать полученную информацию в течение небольшого времени (около 20 секунд); **долговременная память**, предна-

значенная для хранения информации в течение длительного времени; **оперативная память**, удерживающая информацию в течение определенного, заранее заданного срока, необходимого для выполнения какого-либо действия или операции. Недостаточное развитие каждого из видов памяти приводит к нарушению ее работы в целом, снижая качество других видов запоминания.

### Четвертая группа причин: недостатки в развитии мышления

**Низкий уровень развития словесно-логического мышления** вызывает трудности при совершении любых логических действий (обоб-

щение, анализ, сравнение, построение умозаключений) и операций со словами.

### Пятая группа причин: недостатки развития речи

**Недостаточное развитие речи** проявляется в том, что дети испытывают трудности при произнесении слов, поиске нужных выражений для передачи своих мыслей и при составлении фраз.

**Нарушение звукопроизношения и артикуляции** — ребенок неправильно произносит отдельные звуки, его речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, а темп медленнее, чем у сверстников.

**Недостатки в развитии звукобуквенного восприятия и звукобуквенного анализа** — недостаточное развитие умения слышать, узнавать и различать звуки и их сочетания, не путать их. Не менее важны и навыки звукобуквенного синтеза — способности понимать взаимосвязь между звуками и их сочетаниями.

В число основных нарушений такого рода входят: неумение вычленить звуки последовательно или по месту их расположения; неумение различить звуки по твердости, мягкости, звонкости, глухости; неумение обозначать твердость-мяг-

кость на письме. По этим причинам задерживается приобретение навыка словообразования и словоизменения.

**Недостаточное развитие лексико-грамматического строя речи** — ребенок не умеет грамотно составлять и понимать грамматические конструкции, неправильно использует категории рода и падежа. Сюда относится неумение правильно ставить ударение, что ведет к искажению смысла слова до неузнаваемости.

**Низкий уровень антиципации, смысловой догадки** — ребенок не умеет, исходя из контекста, правильно предугадывать окончание слова или фразы.

**Низкий уровень развития лексики** — бедный словарный запас, затруднение в понимании смысла слов из-за отсутствия их в активном словаре. Ребенку с трудом дается установление лексической связи между прочитанными словами, он не понимает нового смысла, который они приобретают в сочетании друг с другом.

## Шестая группа причин: несформированность приемов учебной деятельности

Несформированность приемов учебной деятельности подразумевает, что школьник не владеет теми навыками учебной деятельности, которые помогли бы ему успешно справляться с любыми учебными заданиями. Такой ребенок не умеет ориентироваться на систему требований, выполняет не все поставленные задачи, а только часть из них. Ему трудно самостоятельно выбрать способ чтения, преодолеть сложившуюся ранее привычку. Недостаточное умение планировать свои действия не позволяет ребенку выработать определенную последовательность выполнения того или иного задания, он не знает, с чего начать и как продолжить радание.

## Седьмая группа причин: индивидуально-типологические особенности

Индивидуально-типологические особенности — это своеобразие природной организации нервной деятельности ребенка.

**Низкий уровень работоспособности** — недостаточная выносливость нервных клеток при интенсивных или длительных нагрузках. Дети с низкой работоспособностью быстро устают, их внимание рассеивается и результативность мыслительной деятельности замедляется или снижается.

**Медлительность психических процессов** проявляется в замедленном темпе выполнения любого вида деятельности. Такому ребенку нужно больше времени на обдумывание, он тяжелее включается в новую работу или переключается с одного вида задания на другой.

Низкий уровень самоконтроля проявляется в том, что ребенок переставляет буквы местами, пропускает слоги, «перескакивает» при чтении через строчку.

**Низкий уровень произвольности и саморегуляции** мешает ребенку управлять собственной деятельностью. Ему сложно подчинять свои желания требованиям, сосредоточивать внимание, запоминать информацию, прилагать волевое усилие для выполнения неинтересных или однообразных заданий.

Необходимо добавить, что успешное овладение названными приемами требует от учителя формирования мотивации, при которой ребенок испытывает желание постоянно совершенствоваться в чтении.

**Повышенный уровень тревожности** — страх, беспокойство, неуверенность в себе при выполнении различных задач. Обычно повышенный уровень тревожности свойственен неуравновешенным детям с возбудимой или слабой нервной системой.

**Импульсивность** — ребенок склонен действовать по первому побуждению без предварительного обдумывания.

Импульсивность в разной мере свойственна всем детям, но при яркой выраженности она может стать серьезным препятствием в процессе учебы. Проявляется она у ребенка в несдержанности, вспыльчивости, легкомысленности, непрестанной тяге к смене впечатлений и так далее.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

### Отведите для занятий специальное место и время

Прежде всего выберите и подготовьте специальное место для работы, где ребенку и вам никто не будет мешать. Это должен быть именно учебный уголок, создающий определенную атмосферу и настроение у школьника, где каждый предмет напоминает о его успехах в учебе.

Очень важно правильно выбрать время для занятий, не ущемляя при этом интересов ребенка. Иначе обучение станет для него обузой. Лучше всего договориться с малышом о времени занятий или предложить ему самому выбрать подходящее время.

### Занятия должны быть регулярными

Это очень важно условие: занятия должны проводиться систематически и быть не слишком продолжительными. В этом случае сохраняется их обучающая ценность, новые учебные навыки по-

стоянно подкрепляются и входят у ребенка в привычку. Наилучший результат принесут занятия длительностью не более 15 минут, которые проводятся не реже 3–4 раз в неделю.

### Планируйте занятия заранее

Для того чтобы занятия были наиболее эффективными, необходимо заранее планировать, над чем вы будете работать. Заранее подберите развивающие упражнения, которые понадобятся вам для работы. Ребенок получит больше удо-

вольствия, если занятие будет состоять из интересных и разнообразных заданий. Постарайтесь посвятить занятие отработке одного навыка — так ребенку будет легче усвоить материал.

### Помогите своему ребенку достигать цели

Многие дети, уже имеющие неудачный опыт обучения, находят под постоянным давлением страха неудачи. Чтобы помочь ребенку, придерживайтесь следующих правил:

- не сравнивайте успехи учащихся между собой; достижения вашего ребенка принадлежат только ему;

- следите за настроением ребенка, ободряйте его, если чувству-

ете, что он сомневается и не уверен в себе;

- поддерживайте навыки, которые ребенок уже приобрел; напоминайте ему о конечной цели — это его подбодрит;

- поощряйте своего ученика в достижении самостоятельных успехов; ни одно, даже самое маленькое, достижение не следует оставлять незамеченным.

## Найдите правильный подход к обучению своего ребенка

Все дети разные, поэтому каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе. Одному нужны многократные подробные объяснения, второй все схватывает на лету, а третьему для понимания необходимо каждое правило применить на практике. Не заставляйте ребенка сразу учиться в манере, приемлемой для вас, но неестественной для него. Постарайтесь понять, что нуж-

но вашему ребенку, и, отталкиваясь от этого, стройте ваши занятия.

Постепенно приучайте ребенка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей: «Что ты сейчас будешь делать?», понимание учебной задачи: «Для чего ты будешь выполнять это задание?» и составление плана выполнения задания: «Как ты будешь это делать?».

## Формируйте у ребенка желание учиться

Используйте для этой цели любые приемы: от похвалы до специальных символов, которые отмечали бы детские достижения. Заведите тетрадь, в которой ребенок будет выполнять задания. Старайтесь, чтобы ребенок ставил собственную оценку каждому выполненному заданию, учите его критично относиться к собственной работе.

Важно, чтобы ребенок видел свои результаты и вашу искреннюю заинтересованность в их росте. Однако помните, что похвала должна быть конкретной, ребенок должен отчетливо понимать, чем вы сегодня

обрадованы. Если вы недовольны результатом, удержитесь от резких замечаний и ограничьтесь констатацией факта: «Сегодня ты устал, занятия даются тебе тяжело» и нацельте ребенка на будущие достижения: «В следующий раз, когда ты отдохнешь, результаты будут значительно лучше».

Чтобы результаты занятий были у ребенка на виду, заведите график достижений, где цветом будут обозначены результаты занятий каждого дня. Это будет стимулировать его к достижению новых результатов. Не забудьте повесить график на видное место.

## Соблюдайте принцип: от простого к сложному

Представленные в книге упражнения имеют разные уровни сложности.

Определить уровень вам поможет значок вишенки, проставленный рядом с каждым упражнением. Чем

больше вишенки, тем сложнее задание.

Начинайте занятия с самых простых заданий. Если ребенок легко справляется с ними, предлагайте ему более сложные упражнения.

## Будьте готовы обратиться за помощью к учителю

Расскажите учителю о своих занятиях и узнайте, что вы еще можете сделать дома, чтобы обучение

стало успешнее, чем еще вы можете подкрепить достижения своего ребенка.

Желаем вам радостных и плодотворных занятий!

# РАЗБЕРЁМСЯ, В ЧЁМ ЗАГВОЗДКА

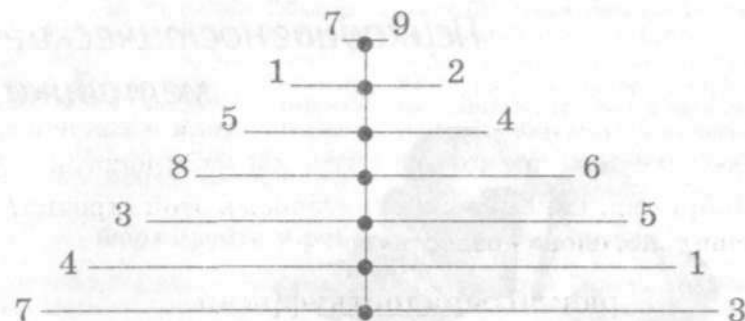
Психодиагностические  
методики





## Уровень развития восприятия

### Методика № 1. Укрась волшебную ёлочку



В этом задании тебе нужно нарядить ёлку. «Проще простого!» — скажешь ты. А вот и нет! Наша ёлочка не простая, а волшебная, и украсить её не так-то просто: вместо игрушек мы будем развешивать на веточки цифры. Начнём с верхушки. Чтобы украсить её, тебе нужно охватить одним взглядом сразу две цифры по обеим сторонам вершины ёлочки. Не переводя взгляда, скажи, какая цифра находится на веточке справа, а какая слева. Получилось? Молодец! Верхушка готова. Теперь опускай взгляд ниже. Постепенно ты сможешь украсить всю нашу ёлочку.

#### Примечание для родителей

Положите лист с числовой пирамидой перед ребенком. Пусть он сосредоточится на центре верхней строки и скажет, не переводя взгляда, какие цифры находятся слева и справа. Если они будут названы верно, переходите к следующей строке, и так далее.

#### Оценка результатов

Тест заканчивается, когда ребенок не может назвать цифры, находящиеся слева и справа.

Если ребенок видит от 5 до 7 строчек, то размер оперативного поля зрения более чем достаточен для обеспечения высокого темпа чтения.

3–4 строчки — размер оперативного поля в пределах нормы.

Менее 3 строчек — размер оперативного поля недостаточный, необходима работа над его увеличением.

## Уровень развития внимания

### Методика № 2. Слова спрятались,

но от тебя им не укрыться.

Найди их скорее!

Среди этих строчек с буквами спрятались целые слова. Быстро просмотрев строчки, найди и подчеркни их. Раз-два-три-четыре-пять, мы идём искать!

Например, какое слово спряталось в этой строчке? Правильно, слово «радость».

рюклбюсрадостьуфркнп

бсолнцетргщощэкинозгу

чклернопттелевизорччяг

щшгцкпстулрсеамтоджко

беглстяноуоккгахтанкъгн

йцукендшизхлебтлжэрвг

оусчастьепурстиолкнига

лсконкурсатпршоесфпты

#### Примечание для родителей

Этот метод, так называемая Методика Мюнстерберга, предназначен для изучения избирательности внимания юного читателя. Время работы — 3 минуты.

#### Оценка результатов

Набор строчек с буквами содержит 10 слов. Подсчитайте количество найденных слов.

9–10 слов — высокий уровень избирательности внимания.

6–8 слов — средний уровень (норма).

4–5 слов — недостаточный уровень.

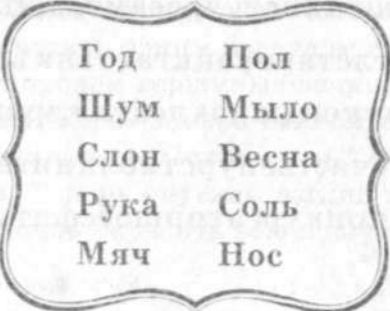
Меньше 4 слов — очень низкий уровень.

## Уровень развития памяти

### Методика № 3. Запомни волшебное заклинание и получи чудесную книгу

У тебя хорошая память? Тебе нужно будет запомнить несколько слов. Они покажутся тебе совершенно обычными, но вместе они составляют заклинание, с помощью которого ты сможешь добыть волшебную книгу. Её охраняют могучие волшебники, они отдадут книгу только тому, кто сможет произнести заклинание, не упустив ни одного слова.

Прочитай внимательно все слова и постарайся их хорошенько запомнить. Проверим, как ты запомнил слова, сразу и ещё через несколько часов. Итак, перед тобой слова волшебного заклинания:



Год	Пол
Шум	Мыло
Слон	Весна
Рука	Соль
Мяч	Нос

#### Примечание для родителей

Эта методика используется для изучения зрительной памяти. Предложите ребенку прочесть про себя список из десяти слов. После прочтения уберите список и попросите ребенка произнести запомнившиеся слова. В каком порядке они будут воспроизводиться, не имеет значения.

Затем предложите ребенку прочитать список еще раз. Вновь уберите список и попросите назвать запомнившиеся слова.

Повторите процедуру в третий раз.

Через час-полтора «неожиданно» вспомните о списке и вновь проведите проверку запомнившихся слов.

#### Оценка результатов

Если ребенок с первого прочтения запомнил не менее 6 слов, после трех прочтений выучил 9–10 слов, а за час-полтора, ко времени дополнительной проверки, не забыл ни одного, то у него хорошая память.

Если ребенок с первого прочтения запомнил 5 слов и меньше, после повторений выучил менее 9 слов и при дополнительной проверке произнес меньше слов, чем раньше, — вам нужно уделить особое внимание упражнениям для развития зрительной памяти.

Определенно можно сказать, что дети с хорошей зрительной памятью будут лучше запоминать образ слова, быстрее читать, а впоследствии — грамотнее писать. Детям со сниженной зрительной памятью приходится предпринимать для этого гораздо больше усилий.



## Уровень развития словесно-логического мышления

Сейчас мы проверим, как ты управляешься со словами. Слушаются ли они тебя? Я дам тебе два задания, где нужно угадать слова, а ты попробуй с ними справиться.

### Методика № 4. Найди хвостик для предложения

Будь внимателен! Я стану зачитывать тебе предложения, которые нужно закончить правильным словом. Выслушай меня до конца и выбери правильный ответ. Верный тот, который указывает на признак, без которого явление или предмет никак не могут обойтись.

Задание	Оценка в баллах
1. В книге есть... закладка, оглавление, картинки, страницы, сказки.	1,8
2. В пустыне обитает... антилопа, страус, верблюд, слон, жираф.	2,7
3. В часе... 30 минут, 60 минут, 90 минут, 15 минут, 24 минуты.	2,6
4. Месяц весны... сентябрь, август, октябрь, май, январь.	2,2
5. В море не живёт... дельфин, краб, акула, тюлень, крокодил.	2,5
6. Корова даёт кефир... часто, всегда, иногда, редко, никогда.	2,1
7. Лето — это... июнь, месяц, сезон, год, сутки.	2,7
8. Лёд всегда... белый, прозрачный, холодный, вкусный, толстый.	3,2
9. У кастрюли всегда есть... крышка, дно, ручка, дырка, поварёшка.	2,7
10. Полевой цветок... роза, гладиолус, хризантема, колокольчик, гвоздика.	2,5

*Примечание:* правильные ответы приведены в Приложении на с. 214.

## Методика № 5. Слово скучает. Найди ему пару!

Слушай меня хорошенько. Я говорю два слова: «собака» и «будка». Правда ведь, эти слова составили пару? Почему? Потому что собака живёт в будке. Слова «собака» и «кость» тоже составят пару — но по другому признаку: собака любит погрызть косточку. А можно составить и другую пару: например «собака» и «щенок». Как ты думаешь, почему?

Теперь перейдём к нашему заданию. Я буду называть тебе парные слова, объединённые по определённом признаку. А потом — другое слово и несколько подходящих к нему парных. Ты должен составить пару по тому же признаку. Попробуем?

Задание	Оценка в баллах
1. Окунь — рыба. Синица — перья, гнездо, птица, небо, птенцы.	2,1
2. Медведь — лес. Ученик — картофель, уроки, отметки, школа, учитель.	2,7
3. Лётчик — самолёт. Водитель — бензин, мотор, машина, пассажир, права.	2,2
4. Плита — кухня. Сцена — актёры, спектакль, театр, зрители, суфлёр.	3,3
5. Врач — халат. Водолаз — вода, ласты, скафандр, корабль, море.	2,4
6. Злой — добрый. Весёлый — смешной, тёплый, грустный, тёмный, неподвижный.	2,5
7. Линейка — длина. Весы — гири, магазин, вес, железо, продавец.	3,1
8. Овца — шерсть. Рыба — жабры, чешуя, плавники, хвост, глаза.	2,2
9. Пол — ковёр. Окно — стекло, рама, ручка, форточка, занавески.	2,3
10. Мяч — резина. Рубашка — пуговицы, рукав, ткань, портной, белая.	2,2

#### Примечание для родителей

Обе методики предназначены для диагностики словесно-логического мышления ребенка.

Методика «Найди хвостик для предложения» также позволяет судить о способности ребенка выделять существенные признаки предметов или явлений.

Методика «Слово скучает. Найди ему пару!» включает в себя задания на построение умозаключений по аналогии. Для их выполнения ребенок должен уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

#### Оценка результатов

Каждый из вопросов имеет свой оценочный балл. Задавая вопросы, помечайте знаком «+» правильные ответы и знаком «-» — неправильные. Ответы вы найдете в конце книги.

В конце занятия подсчитайте общее количество баллов по каждому тесту. Максимальное количество баллов по каждому тесту — 25.

Если в каждом из этих тестов ребенок делает не больше 2 ошибок, то это говорит о высоком уровне развития данной функции, от 3 до 4 ошибок — о среднем уровне, 6 и более ошибок — о низком развитии того или иного умения.

Чтобы сделать вывод об общем развитии словесно-логического мышления, необходимо сложить результаты по обоим заданиям и сравнить полученную сумму с оценкой, данной ниже.

40–50 баллов — высокий уровень развития.

30–39 баллов — средний уровень развития.

20–29 баллов — уровень ниже среднего.

10–19 баллов — низкий уровень.

Меньше 10 баллов — очень низкий уровень развития.

Анализируя общий итог, обратите внимание, за счет какого теста снижается показатель словесно-логического мышления в целом. Именно на развитие этого навыка в дальнейшем и обратите особое внимание.

Примечание: ответы для методик 4, 5 приведены в Приложении на с. 214.

### Уровень развития смысловой догадки

#### Методика № 6. Таинственное письмо.

О чём оно? Прочитать сможешь только ты!

В романе Жюль Верна «Дети капитана Гранта» к героям попала записка от мореплавателя, потерпевшего кораблекрушение. Некоторые буквы в ней стёрлись. Но настойчивые исследователи всё равно сумели восстановить истинное содержание письма!

Может быть, и ты когда-нибудь окажешься в подобной ситуации. Давай потренируемся. Интересно,

сможешь ли ты быстро и правильно прочесть рассказ, часть букв в котором отсутствует? Будь очень внимателен, ведь разные слова могут начинаться совершенно одинаково. Например, за обрывком слова «гу...» могут прятаться и гусь, и гусеница, и даже гусли. Неправильно выбранный вариант приведёт тебя совсем не туда, куда надо.

Родился зай... в лесу и всего боял... Треснет где-ни... сучок, вспорх... пти..., упадёт с дере... ком снега — у зайчи... душа в пят...

Боял... зай... день, боял... два, боялся неде..., боял... год; а потом вырос он боль... и вдруг надое... ему боя...

Нико... я не бою...! — крик... он на весь лес. — Вот не бою... нисколько..., и всё тут!





#### Примечание для родителей

Владеет ли ваш ребенок приемами смысловой догадки, предвидением? Использует ли эти приемы при чтении? Попросите его прочесть отрывок из сказки, а сами, фиксируя время, проследите, в каких местах ваш ребенок будет задумываться, сбиваться с темпа, делать паузы. Затем, вновь фиксируя время, предложите ему прочитать тот же текст, но напечатанный без пропусков.

Родился зайчик в лесу и всего боялся. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дерева ком снега — у зайчика душа в пятки.

Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год, а потом вырос он большой и вдруг надоело ему бояться.

— Никого я не боюсь! — крикнул он на весь лес. — Вот не боюсь нисколько, и всё тут!

#### Оценка результатов

Сравните время, которое понадобилось на чтение первого и второго вариантов текста. Если разница не превышает 15–20 секунд, значит ребенок владеет приемами смысловой догадки.

Но в достаточной ли мере? Вывод об этом вы сможете сделать, проанализировав свои наблюдения. Если ребенок задумывался при чтении большинства слов, над развитием этого качества необходимо еще поработать.



## Уровень развития речи

### Исследование особенностей развития звуко-буквенного анализа

#### Методика № 7. Стать волшебником легко. Преврати слово в гусеницу!

Сегодня мы научимся превращениям. Для этого мы будем записывать слова особым образом: не буквами, а кружками. Каждая буква — кружочек. Я произнесу слово, а ты, внимательно выслушав, запишешь его: сколько букв в слове, столько ты нарисуешь колечек-кружков. Произнеси слово «рак». Сколько кружков надо нарисовать? Три. Посмотри, у нас получилась короткая цепочка из кружочков. Она похожа на маленькую гусеницу. Попробуй превратить в гусениц другие слова. Начинаем!

Слова для диктанта:

**УМ, СОК, ЗВЕЗДА, СОСНА, ДОРОЖКА.**

#### Оценка результатов

За каждую правильно составленную схему начисляется 1 балл.

5 баллов — все схемы выполнены правильно — высокий уровень развития звуко-буквенного анализа.

4 балла — 1 ошибка — средний уровень (норма).

3 балла — недостаточный уровень развития звуко-буквенного анализа.

2 балла — низкий уровень.

1 балл — очень низкий уровень, ребенок не соотносит количество звуков с соответствующим количеством букв.

Примечание: правильные ответы приведены в Приложении на с. 214.



## Уровень развития артикуляции

### Методика № 8. Умеешь ли ты хранить секреты? Давай проверим

Ты получил письмо от друзей. В нём два коротких рассказа. Первый — секретный, кроме тебя о нём не должен знать никто, поэтому прочти его про себя. Второй рассказ — это не секрет, его можно прочитать всем. Только читай громко и внятно.

#### Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела, что муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу, охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Л. Толстой



## Старый пёс (отрывок)

Был у человека верный друг — Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

— Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

— Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка...

В. Сухомлинский

#### Оценка результатов

Методика предназначена для определения степени влияния артикуляции на чтение.

Оба текста имеют приблизительно одинаковый размер и уровень сложности. Во время чтения в обоих случаях зафиксируйте время; подсчитайте количество слов, прочитанных за 30 секунд.

Чтобы сделать правильный вывод о влиянии артикуляции на процесс чтения, имейте в виду следующее: при нормальном развитии артикуляционного аппарата соотношение между количеством слов, прочитанных про себя и вслух, выглядит как три к двум. То есть если ребенок про себя прочитал за 30 секунд 15 слов, то при чтении вслух в последующие 30 секунд этот показатель должен быть равен приблизительно 10 словам. Большая разница свидетельствует о недостаточном развитии речевого аппарата. Ничего страшного тут нет. Не расстраивайтесь, а просто займитесь с ребенком развитием артикуляции.



## Уровень развития словаря

### Методика № 9. Волшебной стране букв и слов нужен правитель. Стань им!

Примечание для родителей

Методика предназначена для определения объема словарного запаса ребенка, а также умения использовать его в устной речи. Методика состоит из 4 заданий, каждое из которых имеет свою специфическую направленность.

#### Задание 1. Конкурс буквы «У». Кто выиграет его?

Для победы в этом конкурсе ты должен придумать как можно больше слов, которые начинаются со звука «У». Начинай!

Оценка результатов

Время выполнения задания — 1 минута. Если ребенок останавливается, подбадривайте его, говоря, что еще есть время подумать.

6–7 слов — высокий уровень развития словарного запаса, 4–5 слов — средний уровень, 2–3 слова — низкий уровень.

#### Задание 2. Можешь всех перебивать — чем больше, тем лучше

Тебе приходилось иногда перебивать взрослых? Обычно за это ругают. Но сейчас никто не станет тебя ругать и называть невоспитанным. Наоборот, может быть, даже похвалят. Потому что в следующем испытании, которое придумали слогги, тебе обязательно нужно будет меня перебивать. Я назову тебе всего один слог, с которого начинается слово, а ты быстренько перебей меня, не дав договорить, и назови всё слово целиком.

Примечание для родителей

Начните, например, со слога «по...». Если ребенок молчит или механически повторяет «по... по...», не в силах закончить слово, перейдите к следующему. Начните его, к примеру, со слога «на...». Всего ребенку даются 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов.

1) мо, 2) на, 3) ка, 4) ли, 5) пу, 6) ро, 7) ши, 8) про, 9) те, 10) зи.

Оценка результатов

Дополнил все предложенные слоги до целого слова — высокий уровень словесной гибкости.

Справился с половиной предложенных слогов — средний уровень.

Смог дополнить только 2 слога — низкий уровень.

## Задание 3. Найди словам родственников

Если какой-либо предмет сделан из дерева, то говорят, что он деревянный. А если из стекла, то стеклянный. Ты заметил, как похожи между собой слова «дерево» — «деревянный», «стекло» — «стеклянный»? Эти слова — родственники. Некоторые слова в волшебной стране потеряли своих родственников. Вот и новое испытание для будущего правителя: отыщи пропавших родственников для некоторых слов. Например, для слова «железо». Если предмет сделан из железа, то какой он?

Из стали — ...; из стекла — ...; из воды — ...;  
из ваты — ...; из гречки — ...?

Оценка результатов

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

4–5 баллов — высокий уровень словесной гибкости.

2–3 балла — средний уровень.

0–1 балл — низкий уровень.

#### Задание 4. Сапожник, портной. Кто ты будешь такой?

А теперь задание немножко сложнее.

Как называют человека, который умеет учить людей?

А того, кто умеет столярничать, — ...

А того, кто умеет плотничать, — ...

А того, кто умеет строить, — ...

А того, кто умеет садовничать, — ...

А того, кто умеет переводить, — ...

А того, кто умеет писать книги, — ...

Оценка результатов

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

6–7 баллов — высокий уровень развития функции словообразования.

4–5 балла — средний уровень.

2–3 балла — низкий уровень.

**Уровень развития  
лексико-грамматического строя речи**

**Методика № 10. Разбуди ленивые буквы!**

Ты знаешь, что ночью спят не только люди? Оказывается, на ночь укладываются спать и игрушки, и книжки, и даже буквы. Но утром некоторые буковки не захотели просыпаться, а без них слова в книге становятся непонятными. Разбуди буквы и поставь их на место.

Больш... бел... пятно

На ветках деревь...

По дорожк... сада

Показались на лесных полян...

Выбежал из камышовых зарос....

Засыпанн... снегом лес был сказочно кра...

Старши... из моряков попросил нас подойти к стоящим у берега лодк...

**Примечание для родителей**

Эта методика направлена на изучение умения ребенка согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. Основные ошибки, связанные с недостатками в развитии лексико-грамматического строя речи, выражаются в нарушениях связи слов, их согласования и управления — в зависимости от числа, времени, рода, падежа.

**Оценка результатов**

За каждое правильно названное окончание начисляется 1 балл.

9–10 баллов — высокий уровень развития умения согласования и управления словами.

7–8 баллов — средний уровень (норма).

5–6 баллов — недостаточный уровень развития.

3–4 балла — низкий уровень.

2 балла и менее — очень низкий уровень. Требуется помощь логопеда.

**Уровень развития осмысления ситуации**

**Методика № 11. Стань самым  
внимательным читателем**

**Задание 1**

В этом задании тебе нужно внимательно прочитать фразы и ответить на мои вопросы. По твоим ответам мы определим, насколько внимательно ты читаешь.

Собака идёт на кухню. Она выпивает всё молоко кошки. Кошка недовольна.

Почему кошка недовольна?

Петя пошёл в кино после того, как дочитал книгу.

Что Петя сделал раньше: посмотрел кино или дочитал книгу?

**Примечание для родителей**

**Оценка результатов**

Правильно ответил на оба вопроса — 2 балла.

Правильно ответил на 1 вопрос — 1 балл.

Не смог ответить на вопросы или ответил неправильно — 0 баллов.

**Задание 2**

Прочитай, пожалуйста, маленький рассказик.

Жили-были брат и сестра — Вася и Катя. У них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но нигде не могли найти. Один раз они играли во дворе возле сарая. Вдруг они услышали, что над головой кто-то мяучит. Вася влез по лестнице на крышу сарая, а Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?». Но Вася не отвечал ей.



Наконец Вася закричал: «Нашёл — наша кошка, и у неё котята! Иди сюда скорее!» Катя посмотрела котят, побежала домой, достала молоко и принесла его кошке. Котят было пять. Когда они немного выросли, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли домой. Остальных котят мать раздала соседям, а этого оставила детям. Дети кормили его и играли с ним...

Л. Толстой



#### Примечание для родителей

Задание направлено на определение понимания читаемого, умения выделять главное, способности к пересказу. После того как ребенок прочитал (если он еще не умеет читать, то прочитайте рассказ вслух, но только один раз), спросите, понял ли ваш ребенок содержание, а затем последовательно, один за другим задавайте приведенные ниже вопросы.

- О чем этот рассказ?
- Кто главный герой?
- Что делают Вася и Катя?
- Кого они нашли?
- Как можно назвать этот рассказ?
- Перескажи мне его.

#### Оценка результатов

Сначала оцените ответы на вопросы. За каждый правильный ответ, соответствующий смыслу рассказа и содержанию вопроса, начислите по одному баллу. Таким образом, максимальная оценка составит 5 баллов.

#### Пересказ оценивается по следующим параметрам:

- умение вспомнить основной смысл и словесно его выразить;
- умение грамматически правильно строить свою речь, без искажений произносить слова и звуки;
- употребление сложных предложений;
- эмоциональность, наличие собственного отношения к происходящему в рассказе.

Каждый из параметров, присутствующий в пересказе, оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальная оценка составляет 4 балла.

Суммируйте набранные баллы за ответы на вопросы и пересказ.

9–10 баллов — высокий уровень понимания прочитанного.

7–8 баллов — средний уровень (норма).

5–6 баллов — недостаточный уровень. Не всегда может точно уловить смысл происходящего.

3–4 балла — низкий уровень. Слабое понимание прочитанного. Не умеет полностью передать содержание текста. Искажает смысл происходящего в рассказе.

2 балла и меньше — очень низкий уровень. Не понимает прочитанного.



## Уровень сформированности учебных навыков

Одна из основных трудностей для ребенка, пришедшего в школу, заключается в том, что ему нужно достаточно быстро переключиться с игровой деятельности (основной для дошкольника) на учебную, которая становится отныне главной на длительный период. В отличие от игровой деятельности, где ребенок сам мог выбирать для себя различные роли, устанавливать и менять правила, учебная деятельность строго регламентирована. Ее основные принципы — результативность, обязательность и умение подчинить свои желания требованию «надо».

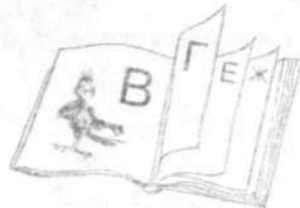
Для того чтобы учебная деятельность была результативной, ребенок должен научиться самостоятельно ставить перед собой цель, понимать, что и для чего он делает. Это непростая задача: далеко не каждый взрослый может четко сформулировать цель своей деятельности. Путь к результативности у ребенка начинается с формирования осознанного отношения к учебе, умения понимать учебное задание.

Поэтому начинайте выполнение любого задания с его чтения и последующего вопроса: «Скажи, что нужно сделать в этом упражнении (что нужно узнать в этой задаче и т. д.)?».

Ответ ребенка поможет вам узнать, сумел ли он понять учебную задачу.

Если ребенок повторяет задание частично, опуская некоторые требования, попросите его прочитать задание снова и еще раз спросите, что он должен сделать. Постарайтесь добиться точного (не дословного, а учитывающего все требования) ответа. Если опять не получилось, помогите, подскажите. Подобная работа научит ребенка тщательно анализировать учебные требования и инструкции, улучшит конечный результат.

Не менее важным в учебной деятельности, как, впрочем, и во взрослой жизни, является умение планировать действия. После того как ребенок понял задание, скажите ему: «Молодец, ты знаешь, что нужно делать, а теперь скажи, как ты будешь это делать? Что ты будешь делать сначала, что потом...» и т. д. Обучение такому поэтапному планированию используйте при подготовке любых заданий. Мы знаем, что нужно сделать, и планируем, как это сделать. Пусть этому учится и ребенок. Со временем ребенок сможет планировать последовательность своих действий без вашей помощи, самостоятельно. Такой подход сформирует у ребенка привычку к анализу и планированию действий, что в дальнейшем существенно поможет ему в достижении наилучших результатов.

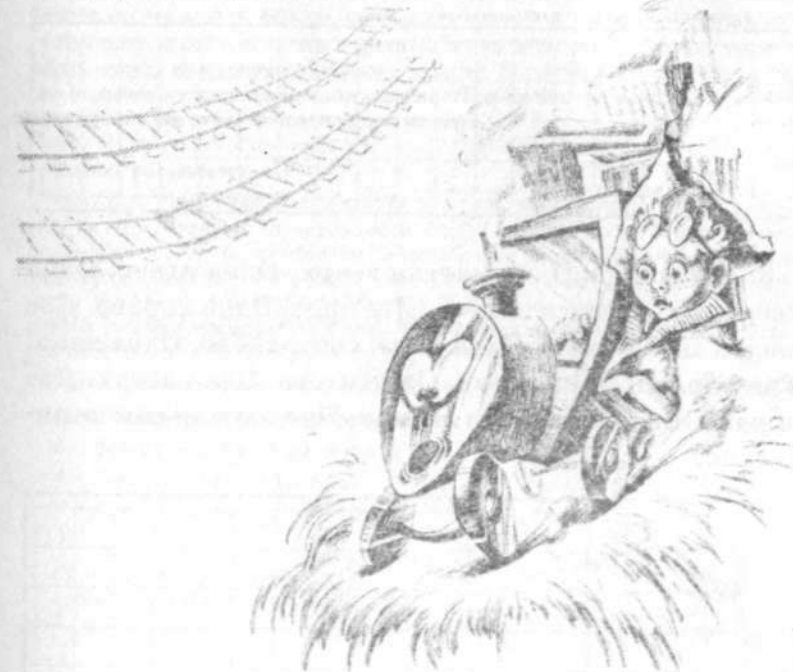


## Умение ориентироваться на систему требований и образец

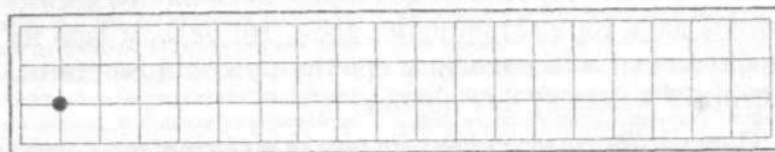
### Методика № 12. Эх, прокачу!

Маленький паровозик должен успеть на праздник, чтобы дать торжественный гудок. Но рельсы еще не проложены, и паровозу срочно нужен помощник, который покажет ему дорогу.

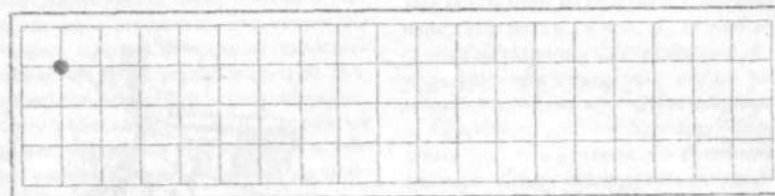
Поскольку ты сам впервые попал в волшебную страну, то сначала будешь делать свою работу под мою диктовку. А я поставлю тебе оценку. Не сразу: первый маршрут — тренировочный. Вот карандаш, вот бумага в клетку. Вот точка — это начало маршрута. Будь внимателен, а то паровозик заблудится и не доедет до нужного места.



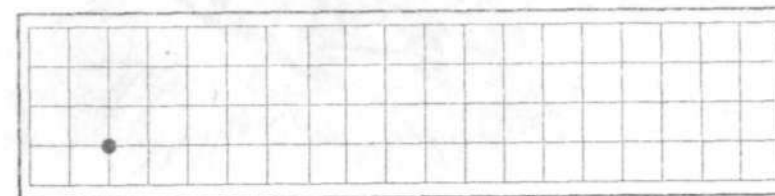
1. Итак, начинаем от точки. Первая линия — две клеточки вправо. Теперь на одну клеточку вверх. Две клетки вправо. Одна вниз. Две вправо. Дальше до конца листа прокладывай маршрут самостоятельно, следуя заданной схеме.



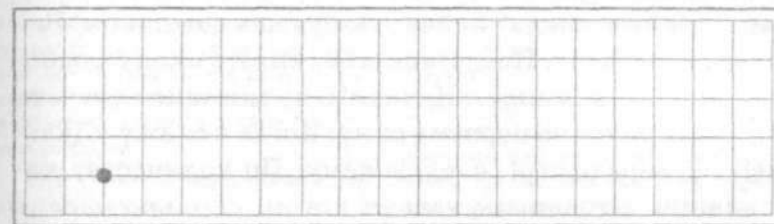
2. Следующие три маршрута уже не тренировочные, а самые настоящие. За них ты получишь оценку. Внимание! Начинаем от точки. Одна клетка вправо. Две вниз. Одна вправо. Две вверх. Одна вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Две вниз. Одна вправо. Две вверх. Теперь продолжай самостоятельно.



3. Внимание! Одна клетка вверх. Одна влево. Одна вверх. Две клетки вправо. Две вниз. Одна вправо. Две вверх. Две вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Три вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Две вправо. Две вниз. Одна вправо. Продолжай самостоятельно.



4. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Одна вниз. Одна вправо. Одна вниз. Одна влево. Одна вниз. Три вправо. Одна вверх. Одна влево. Одна вверх. Одна вправо. Одна вверх. Одна вправо. Продолжай самостоятельно.



#### Примечание для родителей

Предложенная методика позволяет определить уровень развития у ребенка способности ориентироваться в пространстве, а также работать в соответствии с инструкцией, сопоставлять устное задание с практическим действием. Это очень важное умение действовать по правилу необходимо в процессе обучения.

Подготовьте ребенку листок в клеточку, на котором уже поставлена точка — место, откуда необходимо выполнять задание. Ставя задачу, выделяйте голосом указание на направление. На самостоятельное окончание каждого из маршрутов давайте ребенку полторы-две минуты.

#### Оценка результатов

Оценивая работу ребенка, помните, что за первый маршрут баллы выставить не надо — он был тренировочным. Общая оценка трех остальных заданий определяется следующим образом. Безошибочное воспроизведение каждого из маршрутов оценивается в 4 балла. За 1–2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок — 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков маршрута, — 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков вообще нет — 0 баллов.

После подсчета можно определить уровень выполнения поставленных задач.

10–12 баллов — высокий уровень развития умения действовать по правилу.

6–9 баллов — средний уровень.

3–5 баллов — низкий уровень.

0–2 балла — очень низкий уровень.

Примечание: правильные схемы приведены в Приложении на с. 215.



## Индивидуальные особенности. Диагностика темпа деятельности и уровня работоспособности

### Методика № 13. Дождик, дождик, пуще!

Ты слышал когда-нибудь, как барабанит по оконным стёклам дождь? Сейчас ты будешь дождиком. Вот шесть квадратов. Представь себе, что это окна большого дома. По команде «Начали!» принимайся стучать карандашиком по первому окну. Когда я скажу «Дальше!» — переходи к следующему. По количеству карандашных точек мы узнаем потом, сколько капель дождя успело упасть на каждое окошко. Не забудь, что ты, очень сильный дождь — настоящий ливень.

1	2	3
4	5	6

#### Примечание для родителей

С помощью этой методики можно определить уровень развития сразу двух качеств: темпа деятельности ребенка и работоспособности. Вам потребуются часы с секундной стрелкой или секундомер, карандаш и расчерченный лист бумаги. Очень важно:

1. В точности повторить размер квадратов (два ряда по три квадрата, каждый из них 4 × 4 см, а вместе они составляют общий прямоугольник 8 × 12 см).
2. При выполнении теста ребенок не должен оплодьячиваться на стол, рука должна быть на весу.
3. На заполнение каждого квадрата дается 5 секунд.

## Определение темпа деятельности ребенка

Подсчитайте среднее количество точек для шести квадратов (сложите количество точек в каждом квадрате и разделите на 6).

#### Для детей 6–7 лет

16 точек и меньше — ребенок склонен выполнять задания в медленном темпе. Поэтому та скорость, с которой он работает, является для него нормальной. Заставлять его работать быстрее — значит травмировать психику ребенка, создавать для него стрессовую ситуацию.

16–20 точек — нормальный средний темп работы.

20 точек и больше — ваш ребенок умеет работать в очень быстром темпе.

#### Для детей 8–12 лет

21 точка и меньше — медленный темп деятельности.

21–24 точки — нормальный, средний темп работы.

Больше 24 точек — высокий темп деятельности.

Если результаты теста говорят о слишком высоком темпе работы и вы замечали за своим ребенком, что высокая скорость чтения сочетается у него с большим числом ошибок, воспользуйтесь упражнением № 57 «Слова расселись у окошка. О чем они говорят?».

Не стоит огорчаться, если в результате проведения теста выяснилось, что ваш ребенок читает медленно потому, что ему в принципе присущ невысокий темп деятельности. В таком случае нельзя требовать от ребенка слишком многого. Но если вы будете действовать аккуратно и постепенно, используя определенные упражнения, вы все-таки сумеете помочь ему увеличить скорость чтения. Прислушайтесь к нашим рекомендациям.

## Советы родителям медлительных детей

Результаты теста показали, что ребенок медлителен? Не огорчайтесь. Каждое качество имеет свои положительные и отрицательные стороны. Быстрый человек может успеть много за небольшой период времени, но в то же время торопливость и спешка часто не позволяют ему тщательно и кропотливо выполнить работу, проанализировать ситуацию. Медлительность сама по себе имеет свои плюсы. Медлительный ребенок:

— способен выполнять долго однообразную и неинтересную работу, а это порой куда труднее, чем заниматься увлекательным делом;

— не сразу включается в деятельность, у него медленно нарастает активность, но зато он может долго ее сохранять, длительно работать в привычном темпе;

— обычно более усидчив и внимателен, может долго слушать объяснение учителя;

— показывает очень высокую активность в работе по пройденному материалу, так как то, что он однажды усвоил, долго сохраняется в его памяти;

— более глубоко продумывает и тщательно организует различные виды своей деятельности.

Все эти плюсы помогают медлительным людям в жизни, если их не подгонять и не торопить. Понукание и спешка ставят детей с медленным темпом деятельности в затруднительные ситуации.

Если вы будете внимательны к индивидуальным особенностям медлительного ребенка, вы сможете помочь ему в преодолении тех или иных труд-



ностей в обучении. Более того, с вашей помощью он сможет достигнуть значительных успехов. Усвоенные знания окажутся глубокими и крепкими, а выполнение работы будет отличаться тщательностью и аккуратностью. Примите несколько наших советов:

1. Не требуйте от ребенка немедленного включения в работу. Помните, что его активность в выполнении нового вида заданий нарастает постепенно.

2. Не настаивайте на необходимости решения задания разными способами и не требуйте оригинальности в их выполнении, особенно если это касается новых и необычных заданий. Помните, что для медлительных детей такие ситуации особенно трудны.

### Определение работоспособности ребенка

Посмотрите, какой узор составили точки в квадратах. Если в первом по счету квадрате точки стоят густо, а в других редуют и разница в количестве точек между первым и последним квадратами составляет 10 точек и более, значит, ваш ребенок склонен к быстрому утомлению и, скорее всего, обладает слабой нервной системой. Об этом же свидетельствует и значительная разница между количеством точек в первом и пятом квадратах, даже если в последнем — шес-

3. Если ребенок дал неправильный ответ или неудачно его сформулировал, помогите ему осознать это. Обязательно дайте ему время на обдумывание. Этого времени должно быть столько, сколько надо ребенку, а не столько, сколько кажется достаточным вам. Помните, что медлительные дети чаще следуют общепринятым стандартным ответам и стараются избегать импровизации.

4. Не отвлекайте и не переключайте внимание ребенка в момент выполнения заданий.

5. Не следует требовать быстрого ответа на неожиданный вопрос. Часто детям требуется некоторое время на обдумывание решения, чтобы дать разумный и обстоятельный ответ.

том — квадрате результат увеличился. Увеличение результата показывает в этом случае, что ребенок, склонный к утомлению и снижению работоспособности, умеет в нужный момент взять себя в руки и совершить волевое усилие. Это не так хорошо, как может показаться на первый взгляд: такой ребенок волевым усилием перегружает свою нервную систему, что может привести к ее истощению. Люди со слабой нервной системой называются астеничными.

### Советы родителям астеничных детей

Астенический склад нервной системы, недостаточная выносливость нервных клеток очень часто становятся причиной трудностей в обучении. Это прежде всего связано с тем, что астеничный ребенок не способен к длительному умственному напряжению. Большой объем материала утомляет его, а высокий темп деятельности с частым переключением и распределением внимания влияет на рабо-

тоспособность. Вы, наверное, не раз замечали, что вашему ребенку трудно долго заниматься: он начинает отвлекаться, перестает воспринимать учебный материал, чувствует себя уставшим. Усугубить ситуацию вплодь до болезненной и трудноисправимой могут следующие обстоятельства:

1. Длительная, без перерывов, напряженная работа — причем как классная, так и домашняя. Астенич-

ному ребенку необходимы частые (каждые 15 минут) небольшие (до 5–7 минут) перерывы. Наверное, каждый из вас помнит нехитрое упражнение, которое часто используют учителя на занятиях: «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Мы немножко отдохнем и опять писать начнем». Эта разминка дает возможность на короткое время отвлечься от занятий и восстановить силы ребенка.

2. Ответственная, требующая нервно-психического и эмоционального напряжения деятельность, особенно если на нее отводится ограниченное количество времени. К таким видам деятельности можно отнести, например, контрольные и проверочные работы.

3. Опрос в высоком темпе, требующий быстрого реагирования.

4. Неудачный ответ, оцененный резко отрицательно, неприятное замечание или ссора. Следует учитывать, что нервная система астеничных детей обычно отличается повышенной чувствительностью. Такие дети обидчивы и ранимы. Возможно, в следующий раз ребенок вообще откажется отвечать, даже зная правильный ответ. Он предпочтет совсем не получить оценку, нежели получить плохую.

5. Работа в ситуации, требующей отвлечения, переключения или рас-

пределения внимания. Например, такими факторами могут стать реплики и вопросы старших или соучеников.

6. Работа в шумной и/или неспокойной обстановке.

7. Работа под руководством шумного и несдержанного взрослого. Любому ребенку не нравится, когда на него кричат. А астеничному ребенку со слабой нервной системой крик просто-напросто вреден.

8. Необходимость усвоения большого объема материала за ограниченное количество времени.

Если ваш ребенок имеет слабую нервную систему, что проявляется в повышенной плаксивости, невнимательности, утомляемости, раздражительности, снижении успеваемости и подтверждается результатами теста, постарайтесь помочь малышу, учитывая его природные особенности и те рекомендации, которые будут даны ниже.

Несмотря на быструю утомляемость, дети со слабой нервной системой способны при определенных условиях справляться с учебной нагрузкой и достигать хороших результатов в учебе. Необходимо только опираться на их сильные стороны и не ставить их в дискомфортные ситуации.

### Сильные стороны астеничных детей

— Склонность к планированию и любовь к последовательности при любом виде деятельности (кстати, именно этого очень часто не хватает детям с сильной нервной системой).

— Склонность к систематизации знаний (составлению схем и наглядных изображений), что обеспечивает более глубокое усвоение знаний.

Вы убедились, что у слабой нервной системы есть свои плюсы. Теперь важно научить ребенка правильно их использовать. Ваша задача — помочь

ему в достижении наилучших результатов. Вам будут полезны следующие советы:

1. Не ставьте ребенка перед необходимостью дать быстрый ответ на неожиданный вопрос. Предоставьте ему достаточное количество времени на обдумывание и подготовку. Помните, что у астеничных детей при резком нервно-психическом напряжении чаще всего происходит не мобилизация, а, наоборот, включаются механизмы торможения. Чем сильнее вы

давите на него, тем больше времени ему требуется на ответ.

2. По возможности старайтесь организовать проверку знаний не в устной, а в письменной форме. Помните, что для детей со слабой нервной системой всегда предпочтительнее письменные, а не устные ответы.

3. При необходимости усвоения большого, объемного, сложного или разнообразного материала помогите ребенку организовать его таким образом, чтобы он оказался разбитым на отдельные смысловые части (систематизация информации — одна из сильных сторон астеничных детей). Давайте их постепенно по мере усвоения. Помните, чрезмерный объем заданий быстро снижает работоспособность ребенка и утомляет его.

4. Не проверяйте знание нового материала сразу же после усвоения. Пусть он самостоятельно повторит его.

5. Во время подготовки ответа, домашнего задания или любой другой работы дайте достаточное время для самостоятельной проверки. Помните, что самопроверка — напряженная и ответственная работа, требующая усиленного сосредоточения.

6. Старайтесь не отвлекать ребенка и не переключать его внимание во время подготовки учебных заданий. Создайте спокойную обстановку вокруг него и избегайте ситуаций, повышающих нервозность.

7. Осторожно оценивайте неудачи ребенка, а через поощрения формируйте у него уверенность в своих силах. Помните, что обычно ребенок со слабой нервной системой отличается повышенной чувствительностью и ранимостью, склонен заикливаться на своих неудачах и винить во всем себя. Формируйте у ребенка ощущение успешности.



## Методика № 14. Импульсивен ли ваш ребенок?

### Примечание для родителей

Если вы хотите определить уровень импульсивности ребенка, заполните нижеприведенную анкету. Внимательно читайте каждое утверждение; если вы с ним согласны, помечайте его знаком «+», если нет — знаком «-». Для более объективной оценки предложите заполнить анкету другим близким родственникам и сравните полученные результаты.

#### Анкета

1. Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстро).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из детей кричит на него, он тоже кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справится с любым заданием.
12. Может нагрудить родителям, учителю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Любит действовать, но не умеет и не любит рассуждать.
15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, легко увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

#### Оценка результатов

Чтобы оценить импульсивность ребенка, сложите все ваши утвердительные ответы. Полученное число и есть уровень импульсивности вашего ребенка. Возможно, кто-нибудь из родственников заполнял анкету вместе с вами. Результаты могли получиться разными, ведь каждый оценивает поведение ребенка по-своему. В таком случае вам следует подсчитать средний уровень импульсивности.

А теперь соотнесите полученный результат с нормативными данными:

- 20–15 баллов — высокий уровень импульсивности;
- 14–7 баллов — средний уровень;
- 6–1 балл — низкий уровень.

Помните, что несовпадение баллов по анкете у разных взрослых является косвенным свидетельством особенностей их взаимоотношений с ребенком.

## Советы для обучения импульсивных детей

1. Прежде всего определите условия, которые оказывают на ребенка наиболее неблагоприятное возбуждающее воздействие. Постарайтесь не подвергать ребенка воздействию таких условий.

2. Введите в его деятельность различные игры, во время которых он может учиться сдерживаться и регулировать свою деятельность. Это могут быть как подвижные игры, так и учебные, например такие как «Говори—не говори» по команде, «Запрещенное движение», «Съедобное—несъедобное». Поощряйте его во всех случаях и сразу, не откладывая на будущее, когда он пытался сдержаться.

3. Старайтесь давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции.

4. Постарайтесь заранее обсудить с ребенком правила поведения в той или иной ситуации.

5. Почаще предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен его выбор. Необходимость объяснять причину своих поступков поможет ребенку лучше осознавать их, а значит, контролировать свое поведение.

6. Воспользуйтесь упражнениями из раздела «Развитие саморегуляции и самоконтроля».

7. И наконец, самый главный совет. Общайтесь с импульсивным ребенком, сохраняйте спокойствие. Помните, что ребенку передается ваше возбуждение.

## Уровень сформированности мотивации

### Кнут или пряник?

Каждому из нас необходимо знать, ради чего мы должны выполнять ту или иную работу. Ребенку тоже нужно понимать, что выполняемые им действия имеют смысл. Недостаточно просто сказать: «Надо читать!». Вы должны убедительно объяснить, почему ему нужно читать (считать, убирать за собой и так далее). При этом важно, чтобы он не только понял необходимость действий, но и захотел их выполнять.

При формировании навыка чтения желание читать имеет большое значение. Ваша задача — сделать это желание устойчивым. В этом вам помогут старые испытанные средства — похвала и порицание. Мотивация к чтению может возникать у ребенка спонтанно или вовсе отсутствовать. В этом случае родителям приходится понукать или уговаривать своих детей. И здесь очень важно, чтобы взрослые сумели открыть ребенку дорогу в чудесный мир книги, поддержать его на

этом пути, как можно реже прибегая к кнуту и с разумной осторожностью используя пряник. При правильном подходе у ребенка появится личная мотивация к чтению.

Источником мотивации могут служить:

1. Положительные эмоции, которые получает ребенок от чтения. Для того чтобы они появились, вы должны создать во время занятий непринужденную и доброжелательную атмосферу.

2. Поощрение, похвала. Каждому ребенку хочется, чтобы его похвалили. Получив однажды ваше одобрение, он будет стремиться к нему снова и снова, добиваясь все лучших и лучших результатов.

3. Реальный взгляд на свои успехи. Ребенок должен уметь критично рассматривать свои временные неудачи. Введите за правило, чтобы он сам оценивал итоги занятий. Помогите ему в этом, напоминая как об ошибках, так

и об успехах. Определяя собственный уровень работы на занятии, ребенок будет лучше осознавать свои действия, и, следовательно, процесс чтения станет более целенаправленным.

4. Совпадение интересов ребенка с характером занятий. Полезно опираться на желания ребенка.

Например, предложите для чтения книгу, которая ему интересна. При этом

она должна соответствовать его возрасту и уровню техники чтения.

При низкой технике чтения у ребенка предложите ему издание, в котором большая часть содержания передается через картинки, или читайте ему вслух сами. Одновременно занимайтесь с ребенком техникой чтения. Постепенно он станет все лучше и лучше читать и скоро начнет это делать самостоятельно.





5. Настройте ребенка на успех. Скажите ему: «Ты можешь читать отлично, мы докажем это всем!». Заразите его своей уверенностью, втяните в соревнование с самим собой. Расскажите о своих собственных неудачах, которые вы сумели преодолеть. Очень важно, чтобы ребенок понял: трудности

бывают у всех, но, обладая верой и желанием, человек может с ними справиться.

6. Ребенок должен видеть свои достижения. Советуем вам поместить на видном месте в комнате или уголке ребенка «Таблицу достижений».

Таблица достижений

Дата		
Скорость чтения		
Количество ошибок		

Отмечайте в ней после каждого занятия результаты, которых достиг ребенок. Малышу важно сознавать, что он делает успехи. Можно придумать символическую награду (самодельную медаль или диплом) за достижение определенного уровня техники чтения. Но приз при этом должен быть именно символическим, чтобы стремление завоевать его не стало для ребенка главной целью. Когда ваши занятия закончатся, не отказывайтесь от фиксирования результатов, а замените «Таблицу достижений» на «Зámok побед» (его вы можете вырезать из Приложения на с. 217).

Предложите ребенку игру. Он будет строить зámok. Каждая самостоятельно прочитанная им книга — один кирпичик зámка. Прочел книгу — закрасил кирпичик. Их можно пронумеровать, и тогда количество прочитанных книг будет видно не только по количеству раскрашенных блоков, но и по цифрам. Ребенок должен заниматься «зámком» самостоятельно. Ваша задача — следить за «строительством» и хвалить маленького читателя за достижения. Помните: главный враг любого начинания — равнодушие. А похвала, наоборот, — важнейший стимул к дальнейшим действиям.



## Способ, темп, понимание и выразительность чтения

### Темп чтения

Темп чтения напрямую зависит от той «ступени», на которой в данный момент находится ваш малыш. Чем менее совершенен способ чтения, тем медленнее читают дети. Для тех, кто стоит на первых ступеньках, чтение представляет наибольшую трудность. Поэтому низкая скорость чтения для них естественна. Скорость показывает не только умение ребенка читать отдельные слова, но и то, насколько ребенок понимает смысл прочитанного: чем выше скорость, тем выше уровень понимания. Существуют определенные нормативы скорости чтения для школьников.

### Нормативы

- К концу первого полугодия 1 класса каждый ребенок должен владеть, как минимум, плавным слоговым чтением со скоростью 30–35 слов в минуту.

- К концу 1 класса нормативный темп чтения возрастает до 45 слов в минуту. Это минимальный показатель, которому соответствует оценка «удовлетворительно». Отличник должен прочитать за минуту 50–55 слов. Короткие слова ребенок должен читать целиком, не деля на слоги, длинные — по слогам.

- Темп чтения во 2 классе должен составлять на конец первого полугодия 55 слов в минуту, а к окончанию учебного года — 60–70. Читать следует целые слова, а по слогам — только особенно длинные.

- И наконец, в 3 классе скорость чтения к концу первого полугодия должна составлять 75 слов в минуту, к концу года — 90. Читать нужно целыми словами и без ошибок, то есть без пропусков, замен и повторов букв, слогов, слов, с правильной постановкой

Далеко не все дети легко овладевают чтением. Это объясняется множеством причин. Автоматизация навыка — это сложный процесс, он редко происходит сам собой. У разных детей он длится от 1 года до 3 лет, а в случае возникновения трудностей — до 5–8 лет и более.

Для того чтобы определить характер трудностей у вашего ребенка, выделим для начала компоненты навыка чтения, которые отражают его успешность или неуспешность.

### Способ чтения

Ребенок в ходе освоения навыков чтения проходит несколько этапов.

1. Сначала он запоминает образ буквы и сопоставляет его со звуком — слоговой способ чтения.

2. Затем учится слиянию звуков в слоги — чтение по слогам и целым словом.

3. Потом овладевает слиянием слогов в слова — чтение целым словом и по слогам. Постепенно ребенок начинает читать целыми словами и группами слов. Дальнейшая задача — сделать это умение устойчивым, довести его до навыка, а впоследствии и до автоматизма.

Каждый этап — это ступенька лестницы, по которой поднимаются дети. Они по-разному справляются со своей задачей: кто-то быстро переходит со ступеньки на ступеньку, кто-то подолгу задерживается на каждой. Но никто не может перескочить через ступень, все последовательно проходят эти уровни. И на каждом этапе можно и нужно работать над правильностью чтения, добиваясь безошибочного произнесения букв, слогов, окончаний, слов и так далее. Естественно, на каждой «ступеньке» специфика работы будет иметь свои особенности.





грамматических и логических ударений. Кроме того, оценивается понимание прочитанного и умение кратко пересказать содержание. От показателей скорости зависит отметка. Чем ниже скорость, тем ниже оценка. Образно говоря, ученик в начале своей читательской дороги представляется водителем автомобиля, а педагог — инспектором ГИБДД, карающим не за превышение скорости, а наоборот — за медлительность.

#### Понимание, способ, правильность

Для того чтобы с уверенностью сказать, что ребенок овладел навыком чтения, недостаточно высокой скорости чтения. Это отнюдь не главное. Гораздо важнее, чтобы ребенок понимал каждое слово текста и его смысл в целом. Для этого необходимо, чтобы ребенок обладал соответствующим его возрасту словарным запасом, а также умел строить грамматически правильные конструкции. Таким образом, глубина понимания определяется не только способом и темпом чтения, но и общим уровнем развития речи. При этом чтение и речь — две стороны одной медали: чем больше читает ребенок, тем лучше развивается речь; чем лучше развита речь, тем серьезней и глубже понимание прочитанного. Поэтому развитию речи в нашей книге посвящен отдельный раздел.

#### Выразительность

Особую роль в понимании содержания играет выразительность. Недаром дети так любят, когда им с выражением читают вслух. Эмоционально окрашенное чтение способствует более глубокому и детальному осознанию текста, его нюансов и сюжетных поворотов. Но научиться читать выразительно — достаточно сложная для ребенка задача. Полноценная выразительность возможна только тогда, когда техника чтения доведена до автоматизма.

Однако и на ранних этапах обучения можно и нужно обращать внимание на то, насколько эмоционально ребенок читает. На начальном этапе освоения техники чтения нужно следить за громким и внятным произношением, поначалу бессмысленно требовать большего. Однако постепенно задача будет усложняться: нужно будет помочь ребенку найти нужные интонации, правильно использовать паузы, расставлять логические ударения. Справиться с этой непростой задачей помогут знаки препинания.

Требования школьной программы к выразительности:

- К концу первого класса ученик должен уметь соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого, и паузы, диктуемые знаками препинания в предложениях.
- К концу второго класса требуется соблюдение правильной интонации в конце предложения, а также соблюдение пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания. Кроме того, ребенок должен выделять при чтении слова, несущие бо льшую смысловую нагрузку.
- К концу третьего класса выразительное чтение предполагает умение находить интонацию (темп, логическое ударение, паузы, тон), соответствующую содержанию читаемого текста, использовать основные средства выразительности.



## Как определить способ чтения ребёнка?

### Примечание для родителей

Вы хотите определить, на каком этапе освоения навыка чтения находится ваш ребёнок? В этом вам поможет следующее тестовое задание. Ниже приведены три текста, каждый из которых ориентирован на определённый способ чтения.

Текст 1 предназначен для детей, находящихся на этапе формирования послогового способа чтения.

Текст 2 — для детей, совершенствующих свой навык чтения.

Текст 3 — для детей, уже умеющих читать большую часть слов синтетическим способом, то есть целым словом.

Выберите тот текст, который, по вашему мнению, соответствует умениям ребёнка, и предложите ему прочитать его. Если в процессе чтения вы увидите, что выбранный вами текст слишком прост или, напротив, слишком труден для вашего ребёнка, попробуйте усложнить/облегчить его задачу, выбрав другой текст из числа предложенных.

### Текст 1. Лиса и волк (отрывок)

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

— Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мёртвая.

— Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил её на воз, а сам пошёл вперёд.

*Русская народная сказка*

### Текст 2. Лада

Лада заболела. Блюдец с молоком стояло возле её носа, она отворачивалась. Позвали меня.

— Лада, — сказал я, — надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

— Кушай, Лада, — повторил я, пододвинув блюдец поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь.

*М. Пришвин*

### Текст 3. Лягушонок

Чего только не делают обитатели леса наедине! Вытворяют, что только в головушку взбредёт. Играют, поют, танцуют. А то купаются и загорают, как этот лягушонок. Нашёл сыроежку с дождевой водой — и давай в ней плескаться, словно в тазу. А теперь сидит на краешке и загорает. Дышит целебным воздухом. После водных процедур принимает воздушные ванны.

*Н. Сладков*

## Подведём итоги нашего исследования

### Послоговой этап

Если для соотнесения буквы со звуком и складывания звуков в слог ребенку требуется время, паузы между слогами достаточно длинные и общий темп чтения очень медленный, значит, ваш ребенок находится на этапе послогового чтения.

**Рекомендации по совершенствованию навыка чтения:**

1. Если вы определили, что ваш ребенок находится на этом этапе овладения чтением, непосредственно переходите к занятиям 1–5, которые не только совершенствуют навык слогового чтения, но и включают в себя упражнения на развитие мыслительной деятельности, самоконтроля, самооценки, положительной мотивации — всей личностной сферы ребенка. Конспекты занятий вы можете найти в разделе «Учимся читать быстро».

### Переход от послогового чтения к чтению целым словом

Если ваш ребенок читает короткие слова быстро и целиком, а длинные все еще членит на слоги, темп чтения очень неровный — то довольно быстрый, то медленный, — значит, он находится на переходном этапе от послогового чтения к чтению целым словом.

Неравномерность темпа чтения в этом случае зависит от того, что сам процесс чтения становится иным. Он начинает включать в себя довольно сложные мыслительные действия, такие как мысленное объединение слогов в слово, осознание его значения, осмысление способа прочтения слова.

**Рекомендации по совершенствованию навыка чтения:**

1. Если ваш ребенок находится на этом этапе, переходите к работе по

2. Обратите внимание на то, с какими трудностями сталкивается ребенок. Возможно, они сугубо индивидуальные или, напротив, характерны для большинства детей, находящихся на этом этапе:

— ребенок нетвердо знает некоторые буквы, путает внешне похожие;

— пользуется так называемым побуквенным способом чтения, поскольку у него не сформировались представления о звуковом образе слова: «Пэ-А, Пэ-А» — получается «папа»;

— неправильное или нечеткое произношение читаемых слов;

— низкий уровень самоконтроля;

— малое поле зрения.

Когда вы определите характер трудностей, возникающих у вашего ребенка, обратитесь к таблице в нашей книге и поработайте с предложенным в ней комплексом упражнений.

конспектам занятий 6–10. При этом помните, что скорость и объем чтения надо наращивать постепенно, учитывая возможности ребенка, чтобы потом не пришлось исправлять ставшие привычными ошибки.

2. Обратите внимание на те сложности, которые могут возникнуть или уже возникли у вашего ребенка на этом этапе. Сравните их с наиболее распространенными:

— ребенок неправильно догадывается о следующем слове, отличается низким уровнем развития смысловой догадки;

— «излишняя торопливость», быстрый темп чтения, при котором страдает и правильность, и понимание, и выразительность.

Если же от ребенка слишком рано начинают требовать обязательного чтения целыми словами, он может выработать у себя навик так называемого «чтения давящим способом»: темп становится чрезвычайно медленным, так как каждое слово сначала по слогам составляется в уме и лишь потом

произносится вслух. Ребенок продолжает читать орфографическим способом.

Выявив, какие именно трудности возникают при чтении у вашего ребенка, обратитесь к таблице в нашей книге и поработайте над предложенным в ней комплексом упражнений.

### Этап чтения целым словом

Если ваш ребенок уже приближается к полноценному синтетическому способу чтения, то есть по слогам читаются только наиболее сложные слова, значит, он находится на этапе «целое слово — слог».

На этом этапе послоговое чтение некоторых слов может быть вызвано следующими трудностями:

— техническими — стечение согласных, наличие четырех слогов в словах;

— семантическими — смысл слов не совсем понятен;

— слово содержит и смысловую, и технический барьер, и прочитать его целиком не может и бегло читающий ребенок.

Рассмотрим эти трудности поподробнее на примере конкретных слов из текста 3. В нем есть:

1. Слова, смысл которых не совсем понятен ребенку: НАЕДИНЕ, ВЗБРЕДЁТ, ПРОЦЕДУР.

2. Слова, которые, в принципе, понятны, но редко употребляются в по-

вседневной речи: ОБИТАТЕЛИ, ГОЛОВУШКУ, ЦЕЛЕБНЫМ.

3. Слова со стечением двух и более согласных: ВЫТВОРЯЮТ, КУПАЮТСЯ, ДОЖДЕВОЙ, СЫРОЕЖКУ, КРАЕШКЕ, ПЛЕСКАТЬСЯ. Особое внимание необходимо обратить на возвратные глаголы с окончаниями «-тся» и «-ться». Ведь они произносятся иначе, чем пишутся: пишется «тсся» или «тсься», говорим «ца».

4. Слова, содержащие четыре слога: ВЫТВОРЯЮТ, КУПАЮТСЯ, ЗАГОРАЮТ, ГОЛОВУШКУ, СЫРОЕЖКУ.

Все эти трудности создают барьер и тормозят скорость чтения на этапе чтения целым словом.

**Рекомендации по совершенствованию навыка чтения:**

На этом этапе необходимо работать не только над техникой чтения, но и над расширением словарного запаса вашего ребенка. Прием для работы с трудными словами вы найдете в разделе «Учимся читать правильно», а рекомендации по обогащению словаря — в разделе «Развитие речи». Занимайтесь также и по конспектам занятий 10–15.

# ВОЛШЕБНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМА

*Комплекс развивающих упражнений*



## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

### Развитие восприятия и ориентировки в пространстве

#### ● Упражнение № 1. Поиграем в роботов

Ты знаешь, кто такие роботы? Это механические «люди». Они умеют делать много сложных вещей: например собирать сложные машины или работать в условиях, опасных для человека. Но самое важное — они чётко выполняют команды.

Представь, что ты — робот. Твоя задача — внимательно слушать команды и точно их выполнять.

Робот, сделай два шага вперёд, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперёд.

Руки вперёд.

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень тёмную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

Поворот направо, руки вниз.

Два шага назад, два поворота направо, три шага вперёд.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.

#### Примечание для родителей

Суть этого задания — научить ребенка ориентироваться в пространстве с использованием словесных пространственных обозначений. Если ребенок путает «лево» и «право», наденьте на левую руку часы или яркий браслет и обратите на это внимание вашего ребенка. Или покажите ему, как можно, приложив левую руку к левой стороне груди, услышать биение собственного сердца. Играйте в «роботов», используя разнообразные команды, до тех пор, пока ребенок не начнет безошибочно ориентироваться в пространстве.



В игре могут принимать участие несколько человек — как дети, так и взрослые. Коллективную игру следует начинать, построившись в колонну или в шеренгу. После «пещеры» — движения в пространстве с закрытыми глазами — можно будет наглядно убедиться, кто выполнял команды неверно: «нарушители» окажутся не там, где послушные «роботы». Меняйтесь с детьми ролями. Пусть они, становясь ведущими в игре, учатся отдавать пространственные команды и оценивать правильность их исполнения.

### Упражнение № 2. Слева, справа, ниже, выше — нарисуй, как услышишь

Слева, справа, ниже, выше — нарисую как услышу — правило, по которому ты должен выполнять новое задание.

Перед тобой нарисован круг.

I. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга — квадрат.

Справа от квадрата нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.

Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.

Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.

Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг.

Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию.

Справа от большого круга нарисуй флажок.

Правее флажка нарисуй треугольник, который меньше уже имеющегося.

Слева от маленького треугольника, но справа от флажка, нарисуй снежинку.

II. Приготовь цветные карандаши. Раскрась фигуру, которая находится между прямоугольником и флажком, синим цветом.

Раскрась фигуру, которая находится между большим треугольником и квадратом, красным цветом.

Раскрась последнюю фигуру в ряду зелёным цветом.

Фигуру, стоящую слева от снежинки, но справа от синего круга, раскрась красным цветом.

Фигуру под большим треугольником раскрась жёлтым цветом.

Фигуру, находящуюся слева от большого круга, но справа от квадрата, раскрась зелёным цветом.

Фигуру над жёлтым кругом оставь незакрашенной.

Фигуру в начале всего ряда, слева от линии, раскрась синим цветом.

Фигуру под овалом закрась зелёным цветом.

Фигуру справа от круга, слева от прямоугольника, над квадратом закрась жёлтым цветом.

Примечание для родителей

Перед выполнением упражнения приготовьте лист бумаги, в середине которого нарисуйте круг.

Основная цель этого задания — научиться ориентироваться в пространстве, используя понятия «лево», «право», «верх», «низ», «между», «над», «под», «за» и так далее. Упражнение не требует предварительной подготовки. Вы можете самостоятельно разнообразить инструкции со словесным обозначением местоположения фигур на листе — мы дали только необходимые примеры.

Через 9–10 таких упражнений ребенок начнет уверенно ориентироваться на пространстве листа.

Примечание: правильный результат, который должен получиться после выполнения п. I, приведен в Приложении на с. 216.



### Упражнение № 3. Фигурное лото

Сейчас мы будем играть в лото. На его карточках изображены разные геометрические фигуры. Поэтому оно и называется — фигурное. Правила у него простые: если одна из твоих карточек окажется такой же, как та, которую станет описывать ведущий, — обе выходят из игры. Будь внимателен, не то не сможешь выиграть.

#### Примечание для родителей

Вырежьте из Приложения на с. 219–223 карточки. Они раздаются всем, кто играет. Затем назначается ведущий. Его задача — правильно описывать свои карточки: как относительно друг друга на ней располагаются предметы и фигуры. Приводим примерный алгоритм описания: «На моей карточке сверху справа — кружок, внизу справа — квадрат, сверху слева — прямоугольник, внизу слева — кружок, посередине — треугольник».

Задача игроков — по описанию найти у себя аналогичную карточку. Как только карточки совпадут, они откладываются в сторону, а ведущий переходит к следующей.

Ребенок обязательно должен попробовать себя и в роли ведущего, и в качестве игрока. Описание каждой карточки может проводиться в любом порядке: начиная с нижнего ряда, с середины, с верхнего ряда.



#### Упражнение № 4. Помоги пчёлке собрать урожай

Пчела — очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, перелетая с цветка на цветок.

Но наша пчела летает не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчёлка соберёт буквы правильно, у неё получится целое слово.

Если ты будешь чётко следить за моими командами и записывать буквы, на которых пчела делает остановку, то в конце путешествия пчелы ты сможешь прочесть полученное слово. Запомни: далеко летать пчела не умеет и за каждую команду она может перелететь только на соседнюю клеточку.

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ

#### Примечание для родителей

Начинать игру можно с любого места. Заранее продумайте, какое слово должно получиться, и составьте «пространственную» инструкцию.

Эту игру можно использовать много раз. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю. Ниже, в качестве примера, мы приводим несколько вариантов игры.

##### Вариант 1

Пчелка сидела на букве Ш. Запиши эту букву. Затем пчела полетела. Следи за командами и остановками. Помни: буквы записывать нужно только на остановках.

##### Вариант 2

Пчелка сидела на букве Г. Запиши ее. Дальше она полетела так:

— влево, влево, вниз, вниз, вниз, остановка; направо, направо, направо, вверх, остановка; налево, налево, налево, остановка.

Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

Дальше пчелка полетела так:

— вверх, вверх, вверх, остановка (запиши следующую букву); вниз, остановка; направо, вверх, остановка; влево, влево, вниз, остановка.

Какое слово получилось?



## Расширение поля зрения



### Упражнение № 5. Внимание! Гениальному сыщику срочно нужен помощник

Ты помнишь сыщика из мультфильма о Бременских музыкантах? Он очень гордился тем, что у него «нюх — как у собаки, а глаз — как у орла». Чтобы стать его помощником, надо быть очень внимательным, уметь одним взглядом увидеть всё вокруг, не упустить ни одной детали. Справишься ли ты с такой трудной задачей? Давай проверим.

#### Примечание для родителей

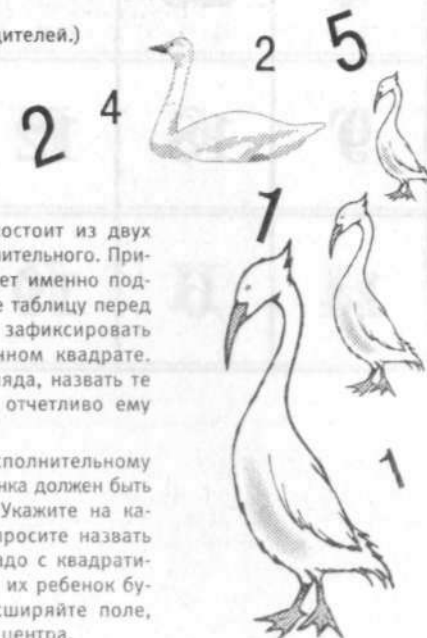
Повесьте перед ребенком на уровне его глаз, на расстоянии 1,5–2 метра, лист бумаги с нарисованным в центре кругом. Пусть, сфокусировав взгляд на нем, ребенок назовет предметы, которые видит справа и слева. Проводите это упражнение то в комнате, то на кухне, то в ванной, чтобы предметы не назывались по памяти.



## Упражнение № 6. На прогулку в цифропарк

Сегодня мы с тобой пойдём в необыкновенный зоопарк. В нём, как и в обычном, есть клетки, но в них — не звери, а цифры и числа. Впрочем, они похожи на зверей. Смотри, как двойка выгнула шею — словно лебедь. А вот единица-цапля стоит на одной ноге, опустив книзу нос. А шестёрка — мишка с толстым животом... Ну что ж, будем осматривать наш необычный зоопарк. Вернее сказать, цифропарк. Делать это надо следующим образом...

(Далее см. примечание для родителей.)



#### Примечание для родителей

Работа с цифровой таблицей состоит из двух этапов: подготовительного и исполнительного. Причем первостепенное значение имеет именно подготовительный этап. Итак, положите таблицу перед глазами ребенка. Попросите его зафиксировать взгляд в центре, на заштрихованном квадрате. Предложите ему, не переводя взгляда, назвать те числа, которые более или менее отчетливо ему видны.

Теперь можно переходить к исполнительному этапу. Напоминаем, что взгляд ребенка должен быть зафиксирован в центре таблицы. Укажите на какой-нибудь из ее квадратов и попросите назвать стоящее в нем число. Начинать надо с квадратов, наиболее близких к центру — их ребенок будет видеть четче. Постепенно расширяйте поле, переходя к числам, удаленным от центра.

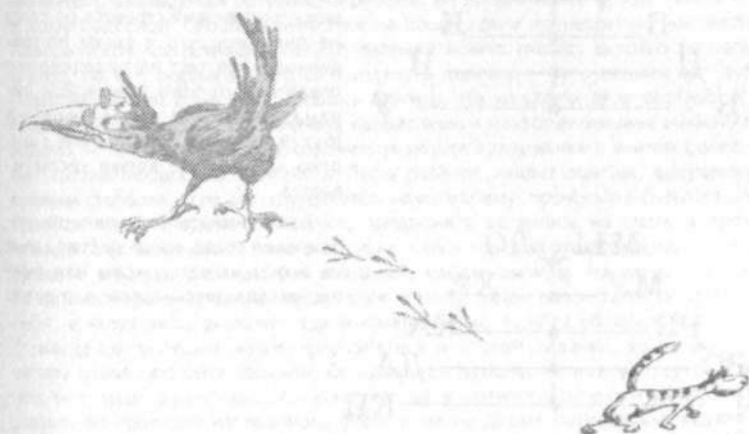
Если задание вызывает у ребенка трудности, цифры можно раскрасить (обвести разными цветами). Цвет поможет ему лучше ориентироваться в таблице. Кроме того, если он не сможет назвать цифру, то сумеет, наверное, хотя бы определить ее цвет, и это будет свидетельствовать о потенциале для развития бокового зрения. Таким образом определяется актуальное поле зрения (те цифры, которые ребенок видит четко) и потенциальное поле зрения (то, что он пока различает только по цвету).

Кроме специальных цифровых таблиц можно использовать таблицы буквенные.

1	7	22	3	15
16	11	5	10	20
4	23		2	17
9	18	12	24	21
14	6	19	8	12



А	Н	К	О	Б
Х	У	Р	Д	С
И	Ю		Ш	Е
А	З	Ч	Э	Т
Л	П	Я	Ц	В

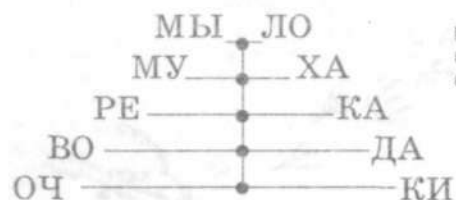
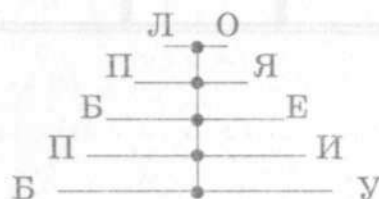
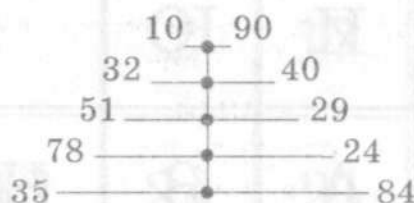
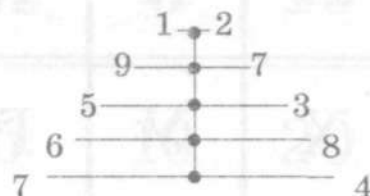






## Упражнение № 7. Помоги ёлочкам нарядиться

Помнишь, раньше ты уже украшал волшебную ёлочку цифрами? Тогда мы пытались разглядеть на ёлочке одним взглядом сразу несколько цифр-игрушек. Ёлочке очень понравилось, как ты её украсил, и она рассказала об этом своим сестричкам. Они пришли к нам из волшебного леса, им тоже хочется стать красивыми. Помоги им! Только на этот раз две ёлочки мы будем украшать цифрами, а две другие — буквами.



Примечание  
для родителей

Работа с числовыми и буквенными пирамидами строится по тому же принципу, что и ранее проведенный вами тест на определение оперативного поля зрения. Все пирамиды содержат по 5 уровней (будем называть их строками), ширина которых все время увеличивается.

Заканчивайте выполнение упражнения тогда, когда ребенок уже не может назвать цифры или буквы, находящиеся слева и справа.



## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ Упражнение № 8. Сними с букв страшное заклятие!

Караул! У нас побывал вредный волшебник Нечитайло. Он так заколдовал бедные слова, что все буквы в них перепутались, а некоторые вообще исчезли. Но ты сможешь помочь словам обрести их прежний вид. Для этого тебе надо расставить все буквы по местам, объяснив, какие буквы перепутались, а какие пропали. Обрати внимание на то, что в левом столбике все слова написаны правильно, это тебе поможет.

СЛАВНЫЙ  
ПРОДЕЛАЛА  
СОБАКА  
НИЗЁХОНЬКО  
ПОЖИВИТЬСЯ  
ПРОГОЛОДАЛАСЬ  
ОСТАНОВИЛСЯ

СВАЛНЫЙ  
ВДЕЛАЛА  
САБОКА  
НИХОЗЁНЬКО  
ПОЖИТЬСЯ  
ПРГОДОЛАЛАСЬ  
ОСТАВИЛСЯ

Примечание для родителей

Часто причиной ошибок, связанных с недостаточным уровнем избирательности внимания, оказывается ориентация ребенка на общий смысл фразы, текста, слова и тому подобное. Обращая внимание на общее, дети пренебрегают частностями. Классической иллюстрацией такого явления можно считать детскую же загадку-шутку: «А и Б сидели на трубе. А упало, Б пропало — кто остался на трубе?». Первоначальный ответ: «Не осталось никого». Но на самом деле осталось И! Мы предлагаем несколько упражнений, направленных на формирование внимания. Их задача — научить ребенка воспринимать общее содержание с учетом более мелких составляющих его элементов. Пусть ребенок найдет ошибки, допущенные в правом столбике. Если он затрудняется, помогите ему: прочитайте слово из левого столбца сами, обсудите его смысл, предложите разделить на слоги и прочесть каждый слог отдельно. Затем, раздельно читая слоги соответствующего слова из правого столбца, ребенок, без сомнения, найдет ошибку. На следующем этапе предложите ребенку делать послоговую оценку, читая слоги один за другим про себя, а вслух лишь указывая, где и какая именно ошибка обнаружена.

Когда он успешно начнет справляться и с этой задачей, предложите ему читать слово про себя целиком. Со временем процесс автоматизируется и ребенок без труда будет находить ошибки уже в словосочетаниях и фразах. Такая работа по проверке написанного очень полезна детям, которые «не видят» своих ошибок. В дальнейшем она скажется и на качестве письменной грамотности.



# Упражнение № 9. Какая буква больше всех любит праздники?

В волшебной стране сегодня праздник, поэтому все буквы вышли на праздничный парад. Видишь, какими ровными рядами они выстроились. Посмотри внимательно на каждое изображение. Какая буква встречается чаще других и, значит, больше всех любит праздники?

1

Г	Б	Р	В	Н	М	С
Р						У
О						Р
С						К
Ь						Т
К						И
Ж						Е
С	А	Р	Е	О	П	И

2

А	В	К	Д	З	Н
О					Б
М					П
Г	Л	К	Р	С	К
Ж					В
Д					А
К	А	И	Г	К	Ж

3

У	К	С	Я	Н	О	К	П	У	Г
В				Т		С			И
А				П		Р			В
Т				Т		У			У
С				У		М			Н
О	Л	И	Д	М	К	И	П	С	Р



4

И	З	С	Е	А	О	Д	О	И
К		М		В		Р		С
А		И		С		А		Е
С		Х		К		М		К
Б		И		Ф		У		Н
Л	О	В	Г	С	Ж	С	П	О

5

А	Ж	З	Н	Б	З	О	С	И	П	А
Б		С		Т		М		С		П
Е		Е		Л		Т		М		Н
З	Ж	И	К	Б	А	И	Ж	К	Н	И
М		Щ		Ф		Р		Ф		О
Ф		П		О		С		Х		Я
И	Я	О	Т	П	Л	Е	З	Т	Х	Ж



### Упражнение № 10. Учимся говорить на сверхсекретном языке

Я буду читать слова, твоя задача — произнести эти слова наоборот.

Сон, раб, мел, лён, ром, дым, село, окно, роза, каша, липа, стул, телега, метка, крест, книга, ручка, шкаф, клоун, сапоги, грядка, платок, спичка, листок.



### Упражнение № 11. Собери бусы для принцессы

Принцессе ко дню рождения подарили необычные бусы — из слов, каждая бусинка — это один слог. Но во время бала бусы порвались, все бусинки-слоги перемешались. Принцесса плачет. Помоги ей снова собрать слоги в слова.

Внимательно посмотри на эту цепочку и постарайся найти слоги в следующем порядке.

СГ (согласный + гласный); СГС (согласный + гласный + согласный); СГС

ЭКЛМНСТТКАВВГДШЩКРАНХЗВГП  
ЛМНПДАШННKKФРПТГ

Сложи их и прочитай, какое слово получилось. Ну вот, часть бус ты уже собрал, у тебя отлично получается, давай продолжим работу.

Попробуй в этой же цепочке найти ещё слова. Для этого тебе понадобятся следующие слоги:

1-е слово — ГС; СГС

2-е слово — Г; СГ

Дополнительные варианты.

БАРКЛМНТСТАРТПЖГРЕЙБВГДЛ-  
КАСВФКЖШЩ

Найди в цепочке слоги в следующем порядке, сложи их и догадайся, какое слово получилось.

1-е слово — СГ; СГ; СГС; СГ

2-е слово — СГС; СГ

3-е слово — ГС; СГ

4-е слово — СГ; СГС; СГ

5-е слово — СГС; СГС

6-е слово — СГ; СГ

7-е слово — ССГСС

8-е слово — ССГ; ССГ

Ты молодец!

Бусы получились  
очень красивые.

Примечание  
для родителей

Правильный ответ приведен в Приложении на с. 216.



МОЛОДЕЦ





## Упражнение № 12.

### Собираем буквы-грибы. Кто больше?

Если ты когда-нибудь ходил в лес за грибами, то, наверное, помнишь, как они прячутся в траве. Найти их непросто. Сейчас мы с тобой будем собирать необычные грибы — буквы. Представь, что каждая буква «а» — это красивый крепкий гриб, боровик, например. Постарайся найти все буквы «а» в этом тексте и подчеркни их.

#### Примечание для родителей

Цель этого упражнения — развитие способности анализировать письменный текст, умения различать отдельные буквы, составляющие то или иное слово, умения сосредоточиться на определенной задаче.

Напишите или напечатайте на листе несколько фраз. (Вы можете использовать старый ненужный журнал или газету. Главное — крупный шрифт. Или можно взять текст из Приложения на с. 209.) Предложите ребенку в течение 5 минут (только пяти!) вычеркнуть все встретившиеся буквы «а». Затем следует самопроверка.

За хорошее, сосредоточенное выполнение обоих этапов задания не забудьте поощрить ребенка — награда может быть самой пустячной, но такое «психологическое подкрепление» очень полезно. Со временем игру можно усложнить: например, если строчка начинается с буквы «а», предложите ребенку вычеркнуть другие «а» в этой строке.

Следующий уровень сложности: одну из букв (например все «е») следует вычеркивать, а другую (например все «м») подчеркивать. Скажите ребенку, что «м» — съедобный гриб, поэтому его мы кладем в корзинку (подчеркиваем), а «е» — несъедобный, поганка, например, поэтому мы его зачеркиваем.

Говорила мышка мышке — не хочу читать я книжки.

И вновь усложненный вариант: сначала одни из букв подчеркиваются, а другие вычеркиваются, затем задача меняется на противоположную. Например, в первой части задания все «д» — подчеркиваем, а все «о» — вычеркиваем; после команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все «д», а подчеркиваются все «о».

#### Первая часть

А потом он прокатился

И назад не вернулся.

#### Вторая часть

Прокатился в огород.

Докатился доворот.

Прокатился под ворота,

Добежал доповорота.

С. Маршак

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ



### Упражнение № 13. Хочешь попасть в страну Вообразилию? Включай воображение!

Представь, что мы с тобой попали в страну Вообразилию. По её закону все жители должны много воображать. Не о себе, конечно, — нос вообще никогда задира́ть не следует. Воображают здесь не о ком-то, а что-то. Услышишь что-нибудь — вообрази себе картинку. Увидишь какую-нибудь деталь — постарайся угадать целое.

Итак, начинается путешествие по Вообразилии. Я стану произносить слова. А ты каждый раз воображай себе то, что они обозначают. И рассказывай мне. Какие характеристики есть у того, что скрывается за словом? Например, я скажу: «бумага». А ты что скажешь, представив себе бумагу? Что она бывает белая и цветная, толстая и тонкая, что она шуршит, что её можно складывать и резать. А если я скажу: «кот»? Верно, он пушистый, он мяукает, он урчит, он громко лакает молоко.

Ты понял, чего я от тебя хочу? Тогда начнём.

#### Примерный список слов

Бумага	Шерсть	Сапог	Гнездо	Телега
Палец	Кот	Волосы	Лимонад	Колесо
Роза	Слон	Палка	Платок	Поцелуй
Фильм	Слеза	Автобус	Блин	Ботинок
Доктор	Счастье	Птица	Сок	

#### Примечание для родителей

Пройдя первый столбец, попросите ребенка назвать или записать слова, которые он запомнил, и переходите к следующему столбцу. Затем поработайте с двумя столбцами, увеличив количество слов для запоминания.

Постепенно следует отказаться от называния вслух качеств, скрывающихся за тем или иным словом, и проходить этот этап мысленно, в уме.



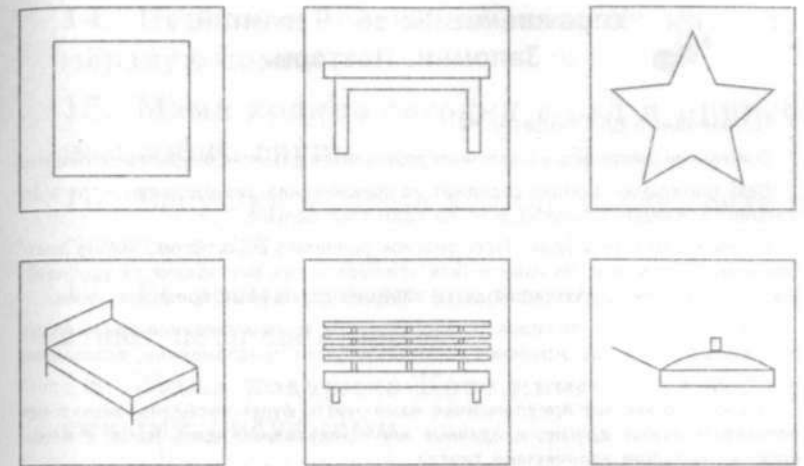
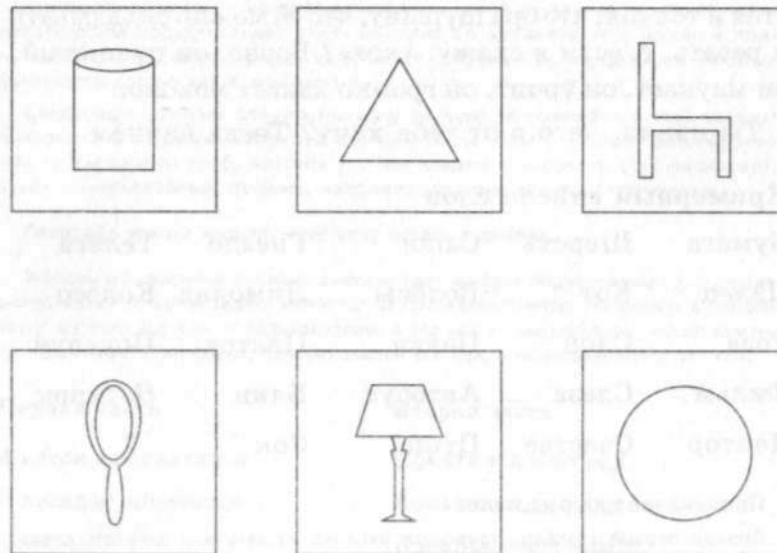
# Упражнение № 14. Рисуем по-вообразильски

Сейчас ты согласишься на рисунки — недолго, примерно полминутки, — а потом нарисуешь их по памяти. В Вообразилии всегда так делают: вспомнят однажды увиденное, и давай рисовать! Обычно у вообразильцев получается неплохо. Посмотрим, сможешь ли ты с ними сравниться.

## Примечание для родителей

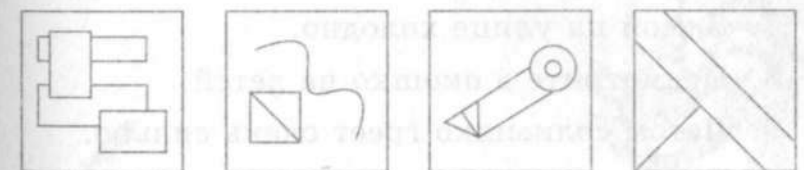
На приведенном ниже рисунке — 12 изображений, расположенных по три в ряд. Закройте все четыре ряда, кроме первого, листком бумаги, чтобы они не отвлекали внимания, и предложите ребенку внимательно рассмотреть верхний ряд. На это дается 30 секунд. Теперь, не глядя на образец, надо нарисовать по памяти увиденное.

Проверив правильность выполнения задания, перейдите к следующему ряду рисунков. Два последних ряда открываются одновременно.



# Упражнение № 15. Вообразильские художники, вперед!

Сейчас у нас снова урок вообразильского рисования. Только картинки будут другими.



## Примечание для родителей

Теперь от конкретных изображений мы переходим к абстрактным. Пусть ребенок рассмотрит приведенные четыре картинки, каждую по отдельности (на просмотр каждой дается 1 минута). Затем, убрав рисунок, попросите мысленно вообразить картинки во всех деталях и по памяти перенести на бумагу.



## Упражнение № 16. Прочитай. Запомни. Повтори

Примечание для родителей

Зрительные диктанты дают отличные результаты в развитии оперативной памяти.

Наш зрительный диктант содержит 20 предложений разной длины — от 3 до 22 слогов. Каждое следующее — на один слог больше.

Начните с первой фразы. Пусть ребенок прочитает ее, а потом, закрыв листком бумаги, повторит по памяти (или запишет — как ему покажется удобней). Далее таким же образом проводится работа с остальными предложениями.

Двигайтесь строго последовательно. Если при воспроизведении фразы будут возникать ошибки, пусть ребенок повторит работу с предложением, вызвавшим затруднение.

После того как все предложенные нами тексты будут пройдены, можно использовать любые другие, найденные или придуманные вами, но не с меньшим, а с большим количеством слогов.

### Диктант:

1. Тает снег.
2. Лес пожелтел.
3. Небо хмурое.
4. Поле опустело.
5. Почитайте мне сказку.
6. В лесу весной поют птицы.
7. Зимой на улице холодно.
8. Посмотрите в окошко на детей.
9. Летом солнышко греет очень сильно.
10. Курочка повела своих деток погулять.
11. Сердитый мороз нарумянил детям щёки.
12. Вечером няня рассказывает детям сказки.
13. Пчела летит на душистый цветок за сладким мёдом.

14. Первый чистенький снежок падает на мёрзлую землю.

15. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам много груш.

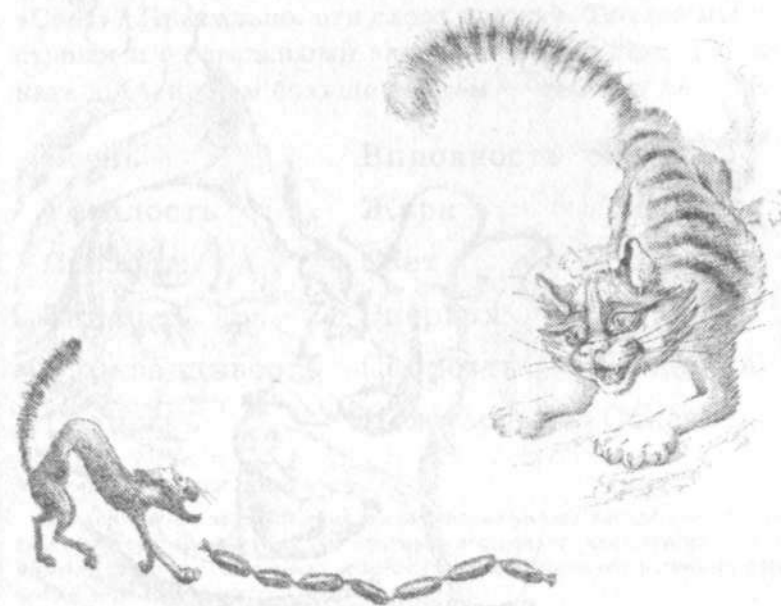
16. Бабушка и Маша ходили после обеда погулять в лес.

17. Во время дождя все птички в лесу перестают петь свои песни.

18. Мама подарила Кате книгу с очень красивыми рисунками.

19. Мальчики ходили в лес и поймали там маленького зайчика.

20. Маленькие котята целыми днями бегают и играют друг с другом.





### Упражнение № 17. Цветок беседует с сосиской. Что за чудеса!

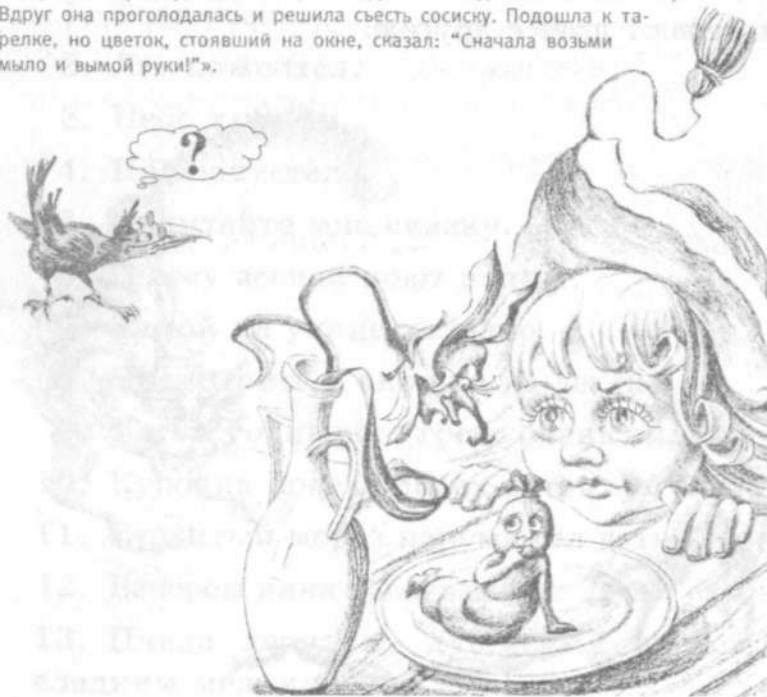
Слушай меня внимательно. Вот что я тебе скажу: «Книга. Цветок. Сосиска. Мыло». Абракадабра, правда? Кажется, эти слова между собой ничем не связаны. Так, да не так: в Вообразилии всё связано между собой. Стоит только вообразить. Соедини эти слова между собой как угодно и у тебя получится настоящий вообразильский рассказ.

Итак:

книга, цветок, сосиска, мыло.

Примечание для родителей

Ничем не ограничивайте воображение ребенка. Пусть он фиксирует первые пришедшие на ум ассоциации. В результате должна получиться маленькая история. Например, хотя бы такая: «Девочка сидела и читала книгу. Вдруг она проголодалась и решила съесть сосиску. Подошла к тарелке, но цветок, стоявший на окне, сказал: «Сначала возьми мыло и вымой руки!»».



Упражнение проводится в несколько этапов.

1. Составьте рассказ сами, следя, чтобы ребенок не ленился представлять себе детали истории.
2. Из другого набора слов составьте рассказ вместе с ребенком. Набор слов вы можете взять любой.
3. Предложите ребенку составить рассказ самостоятельно (из нового набора слов).
4. На заключительном этапе вы диктуете ребенку слова, а он пытается запомнить их, составляя рассказ мысленно.

Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

Используйте это упражнение с любым набором слов как можно чаще, тем более что оно не требует предварительной подготовки и может проводиться где и когда угодно: дома, в транспорте, на прогулке.



### Упражнение № 18. Найди друзей для одинокого слова

Я буду по очереди называть тебе слова. А ты каждый раз говори, какие слова приходят тебе в голову, когда ты слышишь это слово. Одно слово услышишь, а другое вспомнишь. Например, я скажу: «Зима». А ты что скажешь? «Холод»? Или «Лыжи»? Или «Снег»? Правильно, эти слова дружат. Так же мы поступим и с остальными словами. Будем каждому искать друзей. Чем больше найдем — тем лучше.

Осень	Виновность	Время
Усталость	Жара	Терпение
Свобода	Свет	Болезнь
Танец	Энергия	Скука
Справедливость	Скорость	Надежда
Бедность	Нежность	Счастье

Примечание для родителей

Это упражнение направлено на формирование умения находить внутренний смысл абстрактных понятий. (Устанавливая ассоциации, конкретизируя таким образом понятия абстрактные, ребенок будет одновременно развивать логический вид запоминания.)



### Упражнение № 19. Расскажи мне сказку

Ты любишь, когда тебе что-нибудь рассказывают? Ты, наверное, не раз удивлялся тому, как много интересного помнят взрослые. А хочешь, я открою тебе один секрет, который поможет тебе легко запоминать и хорошо рассказывать разные истории? Слушай меня внимательно.

(Далее ориентируйтесь на примечание для родителей.)

#### Дворец из мороженого

Однажды в Болонье на самой главной площади построили дворец из мороженого. И ребята сбегались сюда со всех концов города, чтобы полакомиться хоть немножко. Крыша дворца была из взбитых сливок, дым, что поднимался над трубами, — из фигурного сахара, а сами трубы — из цукатов.

Всё остальное было из мороженого: двери из мороженого, стены из мороженого, мебель из мороженого.

Один совсем маленький мальчик ухватился за ножку стола и стал уплетать её. Потом он съел вторую ножку, третью, а когда расправился и с четвёртой, то весь стол со всеми тарелками — они были из самого лучшего, шоколадного мороженого — упал прямо на него...

— Кресло! Дайте мне кресло! — взмолилась вдруг какая-то старушка, которая тоже при-

шла на площадь, но не могла протиснуться в толпе. — Дайте кресло бедной старушке! Помогите мне! Кресло, и, если можно, с ручками!..

Один очень отзывчивый пожарный сбегал во дворец и принёс кресло из крем-брюле, и бедная старушка ужасно обрадовалась и принялась прежде всего облизывать ручки кресла.

Да, это был большой день в Болонье. Настоящий праздник! По приказу докторов ни у кого не болели животики.

*Дж. Родари*





#### Примечание для родителей

Нередко с запоминанием прозаических текстов у детей возникают трудности еще большие, чем со стихами. Что ж, дело поправимое. Предлагаем вам алгоритм работы с текстом, облегчающий его запоминание.

На начальной стадии предлагаемую работу необходимо проводить вместе с ребенком; со временем он обретет самостоятельный навык.

Подберите подходящий рассказ или отрывок из него.

1. Обратите внимание ребенка на заглавие. Предложите прочесть текст. Обсудите, что в нем главное, о чем идет речь.

2. Разберите, из скольких частей (предложений, абзацев) состоит текст. Помогите поставить вопросы к каждой из частей; в дальнейшем обращайтесь внимание ребенка на ответы, получаемые при чтении. Таким образом вы сможете вместе проследить развитие главной идеи текста.

3. Составьте план текста. Это можно сделать письменно или подчеркнув ключевые слова в предложениях и абзацах — те, в которых отражается основная мысль.

4. Предложите ребенку пересказать ее сначала вслух, а затем про себя.

5. Теперь нужно снова просмотреть текст, выделяя яркие образы и примеры, подкрепляющие основную мысль. Пусть ребенок представит их образно.

6. Перейдите к рассмотрению деталей произведения. Выявите вместе с ребенком самые существенные из них.

7. Поинтересуйтесь, что думает ребенок о главных героях и событиях, описанных в тексте. Попросите определить, что ему нравится, а что нет. Пусть ребенок аргументирует свое мнение.

8. В заключение предложите ответить на шесть вопросов: кто делает, что делает, когда, зачем, где, как?

Проделанная работа позволит прочитанному надолго сохраниться в активной зоне детской памяти.



## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

### Развитие словесно-логического мышления

#### Упражнение № 20. Как слова дружили

Подумай и скажи, чем похожи между собой слова в каждой из строчек. Что их объединяет в пары и тройки?

1. Яблоко и арбуз.
2. Сахар и снег.
3. Книга, крыша, коробка.
4. Морж, сторож, ёж.
5. Ковш, нож, брошь.
6. Колесо, яблоко, окружность.
7. Ложка, лопата, ладонь.
8. Скрипка, гитара, арфа.
9. Санки, телега, карета.
10. Труд и река.

#### Примечание для родителей

Сравнивать понятия (слова) ребенку не всегда просто — ведь для этого нужно уметь анализировать, выделять наиболее существенные детали, находить общие признаки. Они могут касаться смысла слов и тех связей, которые существуют между ними, а иногда — их строения (количества слогов), рода или произношения.



Упражнение № 21.  
Приведи всё в порядок

Нас с тобой окружает огромный богатый мир. Как в нём разобраться? Давай попробуем. Разделим всё, что окружает нас, на группы: например, в одной окажется всякая живность, в другой — разные растения, в третьей — предметы обихода... Можно объединять слова и по другим признакам. Скажем, по количеству входящих в них букв, звуков или слогов. Всем этим мы сейчас и займёмся.

Примечание для родителей

Это непростое задание. Помогите ребёнку с ним разобраться, дайте необходимый комментарий. Для каждой группы ваш ребёнок должен назвать не менее 5 слов.

Варианты группировки

1. Животные, насекомые, птицы.
2. Фрукты, овощи, цветы.
3. Одежда, посуда, мебель.
4. По начальной букве слова (например, слова на буквы «п», «о» и «в»).
5. Кусты, цветы, деревья.
6. По количеству слогов в словах (один, два и три слога).
7. По последней букве в слове.
8. Без мягкого знака, с мягким знаком в конце слова, с мягким знаком в середине слова.
9. По количеству букв в словах.
10. По соответствию или, наоборот, несоответствию количества звуков количеству букв в слове:
  - количество звуков соответствует количеству букв;
  - звуков больше, чем букв;
  - звуков меньше, чем букв.



Упражнение № 22.  
Найди подходящее слово

В каждой строчке левого столбца этого списка стоит слово с указанием какого-нибудь его признака. В соответствующей строчке правого столбца признаков даётся уже несколько, и тебе надо выбрать подходящий. Правильно это сделать не всегда легко, поэтому для начала потренируемся вместе. Начнём с первой строчки. Что тут у нас? «Клюква кислая». А что справа? «Мёд полезный, лечебный, сладкий, майский». Все четыре определения правильные. Но мы должны выбрать только одно из них. Раз в левом столбце определение давалось по вкусу, значит и в правом надо выбрать вкусовой признак. Ты прав: мёд — сладкий!

А теперь продолжим работу, всегда обращая особое внимание на то, какого рода признак указан в левом столбце. И тогда у нас всё получится правильно.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Клюква кислая   | Мёд (полезный, лечебный, сладкий, майский) |
| 2. Стул деревянный | Игла (острая, тонкая, стальная, короткая)  |
| 3. Уголь чёрный    | Сахар (сладкий, сыпучий, белый, тяжёлый)   |
| 4. Лето жаркое     | Зима (снежная, холодная, тёплая, долгая)   |
| 5. Слон большой    | Мышка (быстрая, серая, юркая, маленькая)   |

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 6. Врач умный       | Доктор (молодой, знающий, добрый, хороший)          |
| 7. Конь сильный     | Лошадь (быстрая, старая, надёжная, красивая)        |
| 8. Месяц юный       | Луна (большая, круглая, яркая, молодая)             |
| 9. Прут твёрдый     | Хворостина (жёсткая, крепкая, прочная, гибкая)      |
| 10. Пища ценная     | Еда (вкусная, полезная, свежая, горячая)            |
| 11. Багаж тяжёлый   | Ноша (громоздкая, большая, неподъёмная, неудобная)  |
| 12. Действие смелое | Поступок (хороший, решительный, активный, отважный) |



### Упражнение № 23.

Гениальному сыщику снова нужна  
твоя помощь: разгадай секретный шифр

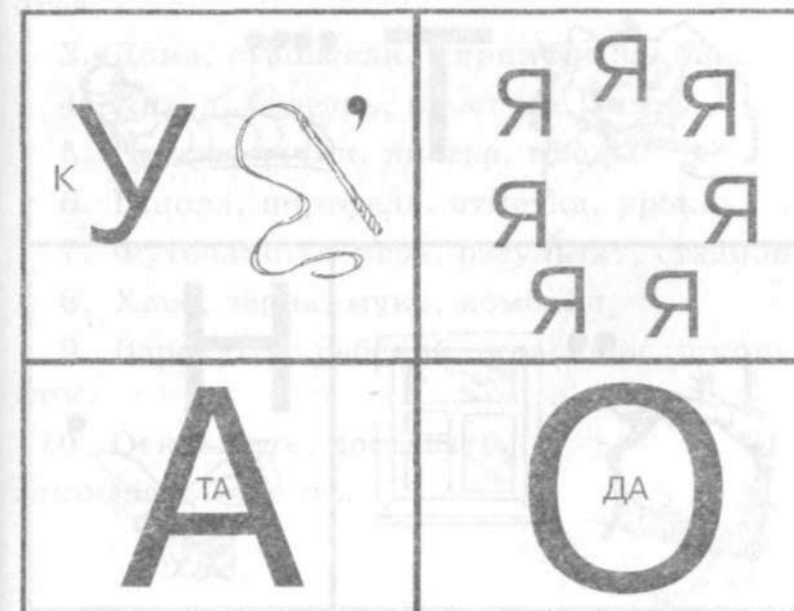
Догадайся, какие слова зашифрованы на картинках.

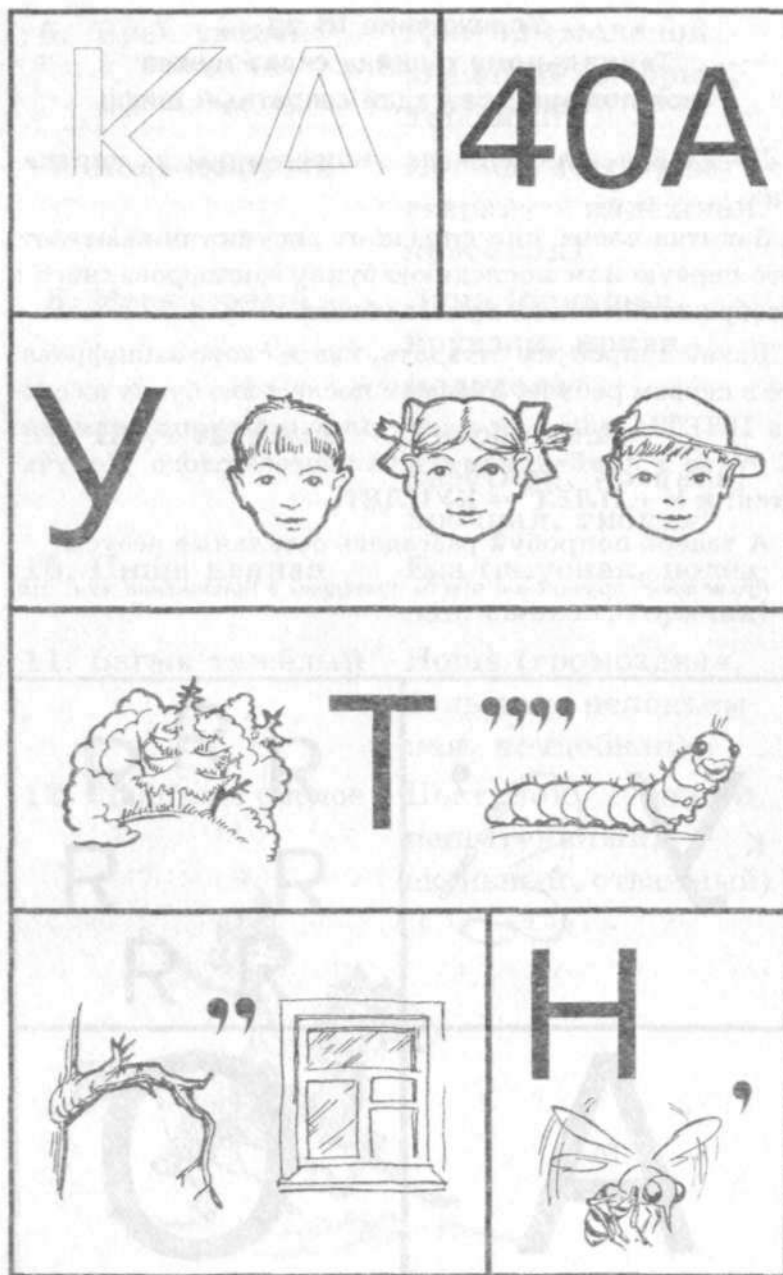
Запятая слева или справа от рисунка показывает, что первую или последнюю букву зашифрованного в изображении слова нужно убрать.

Давай попробуем отгадать, какое слово зашифровано в первом ребусе. Убираем последнюю букву из слова ПЛЕТЬ, так как после рисунка стоит запятая. К букве У прибавляем получившееся слово. Получается: к У + ПЛЕТ' = КУПЛЕТ.

А теперь попробуй разгадать остальные ребусы.

Примечание: правильные ответы приведены в Приложении на с. 216.





Упражнение № 24. Волшебник  
Нечитайло опять напроказничал.  
Верни всё на свои места

Слова стояли по порядку, чтобы из них можно было составить небольшой рассказ. Но коварный Нечитайло всё испортил: он поменял слова местами. Прочитай цепочку слов. Расположи в ней слова по порядку. Для этого тебе придётся для начала представить, в какой последовательности происходили события: что случилось сначала, кто пришёл потом, что было дальше. Объясни, почему ты расположил слова именно так, а не иначе. Потом мы перейдём к следующей цепочке.

1. Молоко, трава, корова, кувшин.
2. Врач, болезнь, выздоровление, лекарства.
3. Дома, строители, кирпичи, жильцы.
4. Холод, болезнь, простуда, зима.
5. Цветы, почки, листья, плоды.
6. Школа, портфель, отметка, урок.
7. Футболисты, игра, результат, стадион.
8. Хлеб, зёрна, мука, комбайн.
9. Взрослый, ребёнок, младенец, школьник.
10. Открывать, доставать, закрывать, читать.





## Развитие навыка смысловой догадки



### Упражнение № 25. Добрый доктор Айболит уехал. Кто же вылечит слова?

Внимание! Срочно нужна скорая помощь! Слова заболели, их нужно вылечить: догадайся, какие буквы пропущены, и вставь их на место.

#### Ёжик

Пошел тём... ночью серый ёжик по ле... гу... Уви... красную клюквин... и наколол на серую иголоч... Уви... жёлтые лис... и тоже нако...

Заметил, нако..., в голубой лу... голубую звёздоч... Тоже хотел нако... — да ниче... не выш... Подумал ёжик, поду... и накрыл ее лопуш..., пусть до утра поле... А ут... под лопухом вмес... голубой звёзд... нашел большое краси... солныш... Вот ёж смеял... Очень.

Г. Цыферов



## Упражнение № 26. Спаси слова от Буквоежек!

Ты знаешь, кто такие Буквоежки? Это микробы, которые питаются буквами. Эти маленькие обжоры похитили буквы из нашего рассказа, чтобы устроить себе пир. Ты можешь спасти слова от микробов: догадайся, какие буквы пропущены, и вставь их на место.

#### Кораблик

По\_хватил р\_чей мой корабл\_\_ и понё\_ его. К\_угом во\_ны кип\_т, по\_брасыва\_ его, из сто\_оны в с\_орон\_кида\_\_\_. А кора\_лик плыв\_\_ дал\_ше и да\_\_ше. Я ря\_ом с ни\_бег\_. Друг\_\_ ребя\_\_ за м\_ой спеш\_\_.

Но вот и ре\_а. По\_лыл мо\_кораб\_\_ в речн\_\_ даль. Вот уже крохо\_ной точк\_\_мель\_нул и скры\_ся.

Ре\_ята во\_руг шум\_\_, крич\_\_:

— Ю\_кин ко\_аблик не по\_онул, в ре\_у упл\_\_! Может, до са\_\_го мор\_теперь добер\_\_ся.

Г. Скребицкий

#### Примечание для родителей

В предыдущем упражнении буквы отсутствовали только в окончаниях. Теперь, потренировавшись, можно предложить ребенку текст с пропусками в разных частях слова (они будут обозначаться не отточием, а черточкой).





### Упражнение № 27. Пришло письмо от Красной Шапочки.

Помоги бабушке прочитать его

Красная Шапочка написала рассказ своей бабушке. Девочка послала его по лесной почте, но он попал в лапы Буквоежек, и они съели часть букв. Бабушка никак не может прочитать, что же написала ей внучка. Помоги ей!

АЗ ОЦ ЕТ ЫЕ КО АБ ИК

По пруду п\_ы\_ут жё\_т\_е, к\_ас\_ы\_ и о\_а\_жев\_е ко\_а\_л\_к\_. Все они п\_и\_ете\_и сюда из рощи. П\_и\_е\_ит ко\_а\_лик, о\_ус\_ит\_я на воду и тотчас по\_\_ывё\_ с по\_\_ня\_ым\_\_ арус\_м\_.

Много ещё п\_и\_е\_ит их се\_о\_ня, \_авт\_а, \_ос\_е\_ авт\_а.

*Д. Кайгородов*

Примечание для родителей

Такие упражнения заставляют ребенка одновременно обращать внимание и на буквенное строение слова, и на его смысл, и на общий контекст фразы. Предлагаем еще одно подобное задание — более сложное.

\_а\_е\_к\_ девочка бежала по песчаной дорожке. Вдруг она неожиданно о\_\_а\_\_л\_сь. Оглянувшись, девочка увидела \_т\_\_к\_.

Обратите внимание, что теперь имеются несколько вариантов восстанавливаемых слов: в первом случае возможно и «сладенькая», и «старенькая», и «маленькая», но количество пропущенных букв, их расположение и общий контекст определенно указывают на одно-единственное слово. То же происходит и во втором случае («оцарапалась», «отразилась» — но «остановилась»), и в третьем («утку», «открытку», но — «птичку»). Таким образом, процесс угадывания становится более сложным и интересным для ребенка.



### Упражнение № 28. Освободи слова из темницы

Злодею Нечитайло очень не понравилось, что ты справился со всеми его проделками. Он придумал новый коварный план: украл буквы и посадил их за решетку. Освободи их оттуда. Для этого тебе нужно, глядя сквозь решетку, правильно прочитать рассказик. Слова будут тебе очень благодарны.

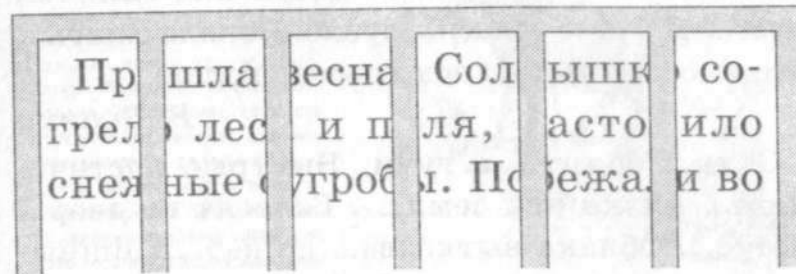
Примечание для родителей

Если тексты с пропусками вызывают у вашего ребенка серьезные трудности, мы советуем вам воспользоваться следующим приемом.

Из листа белой бумаги размером с печатную страницу вырезается решетка с вертикальными прорезями шириной 1–2 см; между ними остаются столбцы шириной 0,5 см.

Решетка накладывается на страницу текста; столбцы закрывают собой некоторые буквы — их ребенку придется угадывать. Чтению текстов с решеткой нужно посвящать 15–20 минут ежедневно.

ОЧЕНЬ ВАЖНО! При работе с решеткой ни в коем случае нельзя подгонять ребенка и настаивать на увеличении скорости чтения.



### Упражнение № 29. Догадайся, что сказал гном Мямля

Жил на свете гном, который очень невнятно разговаривал: звуки он произносил нечётко, а окончания слов вообще глотал. За это его прозвали Мямлей. Никто не мог понять, что он говорит. Может быть, ты сумеешь догадаться, о чём он рассказывал.

#### Примечание для родителей

Теперь задание несколько усложнилось: попросите ребенка самого догадаться, каким должно быть согласованное окончание слова, и четко произнести его. Именно произнести: звуковая форма безударных окончаний может не совпадать с грамматическим написанием. Мы занимаемся орфоэпическим чтением: слова читаются так, как произносятся, а не как пишутся.

Для проведения подобных упражнений вы можете использовать любые тексты, даже не переписывая их с пропусками окончаний, а просто используя «кошечку» с левосторонней прорезью.

Выгляну... солны... . Обrado... молод... синич...,  
запе... и собра... в лес. Старый вороб... гово..., что  
рано пташеч... запе..., еще будут моро... . Но си-  
нич... лишь хвосты... вильну... и полете... за но-  
востя... . Смотр..., стало в ле... тем... . Побежа...  
по ле... позёмка. Налет... ветер, закача... дерев...  
Полетели сугроби... с елов... лап. Начал... пур-  
га. Присмирe... синич..., сжалась в комоч... .  
Ветер рвёт её с вет..., ерошит пёрыш..., леден...  
голое тель... . Сжалился дятел над синич...,  
пуст... её в свое запасн... дупло. Поняла синич...,  
что вью... да мете... под февраль полете... .

*В. Бианки*

Солн... садит... в тучи. Быстрые ласточ...  
лета... низко над земл... . Голосят по двор...  
пету... . Облака вытягива... по неб... длинны-  
ми туманн... прядя... . Это приметы дож... .  
А незадол... перед дожд... слышит... нежное  
дыхание влаги. Его приносит отту..., где  
дож... уже пролил....

Но вот начина... капать дож... . Редк... кап-  
ли оставляют тёмные крапин... на пыльн...  
дорог... и крыш... .

*К. Паустовский*



#### Упражнение № 30. Части слов поссорились. Помири их скорее!

Однажды части слова «корова» поссорились. Пер-  
вая половинка кричала: «Я самая главная! Без меня  
не обойтись! Достаточно прочитать «кор...», и сразу  
становится ясно, о чем идет речь». Вторая половинка  
очень обиделась. «Я тоже очень важна. Ведь без меня  
ты можешь превратиться в коробку или в корзину, а  
вовсе не в корову», — говорила она первой половинке.  
Но та не унималась. Помогите, пожалуйста, второй  
половинке доказать, что она тоже имеет большое зна-  
чение. Для этого тебе нужно будет читать слова осо-  
бенным образом: первую половинку слова ты будешь  
читать про себя, а вторую вслух. Начинай!

#### Примечание для родителей

Предложите ребенку про-  
читать нижеприведенные  
слова, произнося вслух толь-  
ко вторую часть слова. Мыс-  
ленная линия раздела про-  
ходит примерно посередине  
слова (абсолютная точность  
тут не обязательна). Для на-  
глядности в словах первых  
двух строчек часть, предна-  
значенная для произнесения,  
выделена жирным шрифтом;  
это — образец для дальней-  
шей работы.



Чтение, только, трава, солома, кровать,  
кастрюля, рыба, берёза, кричал, рисовал,  
думала, статуя, столяр, ремень, добыча,  
магазин, новая, красную, синий, белые,  
граница, битвы, открою, увидели, купить,  
ошибки, чернее, достанут.

Теперь предложите ребенку точно таким же образом прочесть не отдельные слова, а словосочетания:

Вышел из кухни, подойдут к сторожке, отбежала от собаки, бегают по площадке, рада встрече, остановлюсь недалеко от деревни, листья на деревьях, гуляю в парке, подойдем к берегу, прыгать с вышки, красный шарф, белее снега, в теплой воде, в тесных ботинках, доброй ночи.

Теперь можно перейти к чтению целых предложений по уже знакомому правилу:

Лесная поляна покрыта пушистым снегом. Мелкие букашки спрятались от холода под корой. Тихо кругом. Изредка пролетят стайкой щеглы или синицы. Или дятел начнет выколачивать клювом из шишки вкусные семена. Иной раз заяц столбиком постоит на полянке, послушает и побежит в лес.

*Г. Скребицкий*

Упражнение учит воспринимать конец слова как его существенную часть, не менее важную и значимую, чем начало, и активно формирует навык побуквенного анализа слов. Регулярно проводя подобные занятия (на материале, предложенном нами, или любых других текстах), вы скоро сами заметите, что число искажений в окончаниях сократится. В ходе работы над упражнением обсудите с ребенком, почему в том или ином случае употреблено то или иное конкретное окончание, можно ли было использовать другое, как изменился бы от этого смысл фразы. Такое обсуждение поможет осознать роль окончаний в предложении.



## Развитие артикуляции

### Упражнение № 31. Помоги гному Мямле научиться говорить правильно

Мямле надоело, что его никто не понимает, и он решил учиться говорить внятно. Для этого надо выполнять специальные упражнения. Но Мямле очень скучно заниматься одному, в то время как другие гномы играют и поют веселые песни. Поддержи Мямлю: поработай над упражнением вместе с ним.

Примечание для родителей

Попросите ребенка произнести следующие буквосочетания: АОУЫИЗ, АЫОУЗИ, ОУАЗИЫ;

З-С-Ж, Ш-Ж-С, С-Ч-Щ, С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш.

Изменяйте последовательность звуков, следите за четкостью произношения.

Ба — бя	бо — бе	бу — бю	бэ — бе	бы — би
За — зя	зо — зе	зу — зю	зэ — зе	зы — зи
Фа — фя	фо — фе	фу — фю	фэ — фи	фэ — фе
Ла — ля	ло — ле	лу — лю	лы — ли	лэ — ле





Упражнение № 32.  
В гостях у чистоговорок

Чтобы говорить внятно, нужно тренироваться. Для этого недостаточно тех несложных заданий, которые ты выполнял вместе с гномом Мямлей. К вам пришли специальные упражнения — чистоговорки. Кто умеет произносить чистоговорки, тот говорит чисто.

Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.

Ло-ло-ло — на улице тепло.

Му-му-му — молоко кому?

Ры-ры-ры — летают комары.

Чи-чи-чи — у дома кирпичи.



Примечание для родителей

Троекратное повторение слога в начале чистоговорки помогает правильно произнести этот же слог в конце. Подобные чистоговорки вы можете придумать сами или вместе с ребенком, используя именно те слоги, произношение которых вызывает трудности.

Упражнение № 33. Скороговорки.  
Кто всех переговорит?

Чистоговорки помогают описывать маленькие происшествия. Но тогда, когда нужно чисто и четко рассказать целую историю, требуется уже помощь их старших сестёр — скороговорок. Посмотри, они уже здесь.

Утром присев на пригорке,

Учат сороки скороговорки:

— Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.

— Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

Вёз на горку Саня за собою сани.

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

Шёл Егор через двор

С топором чинить забор.

Примечание для родителей

На первом этапе не торопите ребенка, пусть он читает скороговорки в комфортном для себя темпе. Вы же следите за четкостью произношения. Когда чтение станет четким, увеличивайте темп произнесения. Постарайтесь отработать каждую скороговорку в хорошем темпе.



Упражнение № 34. Научи скороговорки бегать

Теперь, когда ты уже познакомился со скороговорками, ты можешь не только водить их за руку, но и побегать вместе с ними. Это ведь их любимое занятие — потому их так и называли, что они любят скорость. Старайся произносить их так быстро и так четко, как только ты сможешь.

Примечание для родителей

Скороговорки остаются прежними, но теперь требование четкой артикуляции сочетается с высоким темпом.

Регулярно используйте все приведенные нами упражнения в качестве разминки (5–7 минут) перед основным чтением.

## Развитие грамматических навыков



### Упражнение № 35.

#### Дом, который построил ты

Любая фраза, в которой что-нибудь происходит, строится по определённым законам. Даже самая простая. Она — как дом. Например, фундамент у этого домика — «кто». Стены — «что делает?» Крыша — «что». Попробуем начать строительство. Я дам тебе слово для фундамента. Слушай внимательно: «кто» — это кошка. Что она делает? Лакает. Что? Молоко. Кошка лакает молоко. Вот домик и готов.

Теперь попробуй построить самостоятельно уже более сложные здания. Не волнуйся: если будет нужно, я помогу. Построй фразу по схеме:

Кто? Что делает? Что? Чем?

Предположим, что «Кто?» — это садовник.

А теперь схема такая:

Кто? Что делает? Что? Кому?

«Кому?» — кукле.

Примечание для родителей

Первая фраза из «построенных» ребёнком самостоятельно может звучать так: «Садовник поливает цветы водой». А может и иначе, например: «Садовник моет голову шампунем». Вариантов существует множество, и это хорошо. Побуждайте ребёнка к построению по одному алгоритму разных по содержанию предложений. Это, разумеется, относится и к другим схемам — как к предложённой выше, так и к придуманным вами. Чем больше их будет предложено за время периодически повторяющихся занятий, тем лучше.



### Упражнение № 36. Фразы-модницы пришли наряжаться

Все фразы хотят получить красивые, модные наряды. «Мы хотим быть яркими!» — говорят они. Ты сможешь им помочь, если постарайся.

Слушай меня внимательно: «Мама шьёт платье». В этой фразе всё понятно, правда? Не понятно только, какое платье она шьёт: шёлковое, летнее, лёгкое? Или оранжевое? Или бальное? Или просто красивое? Давай придумаем, какое именно. Добавим подробностей, тогда фраза сразу станет интереснее и ярче.

Теперь я произнесу несколько фраз. Дополни каждую из них — так же, как мы только что дополнили предложение о маме, шьющей платье.

Девочка кормит собаку.

В небе гремит гром.

Мальчик пьёт сок.

Примечание для родителей

Дополнять можно любое слово в предложении, например: (КАКАЯ?) девочка (КАК? ГДЕ? ЧЕМ?) кормит (КАКУЮ?) собаку.



### Упражнение № 37. Отвечай скорее всем: Почему? Когда? Зачем?

Слушай внимательно:

Котята играли с клубками и убежали под кровать.

Кошка замаякала.

Объясни мне, почему и как замаякала кошка.

Федя посмотрел мультфильм после того, как сделал уроки.

Что Федя делал сначала: посмотрел мультфильм или сделал уроки?

Маша рисовала Юлю. Юля рисовала Катю.

Расскажи мне, кто кого рисовал.

**Упражнение № 38. Крикни громко —  
и ошибки разбегутся**

Я буду произносить фразы. А ты следи, правильно ли они составлены. Если да — кричи: «Так!». А если неправильно — «Не так!». Только не очень громко, а то соседи перепугаются.



**Фразы:**

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что-то купить, теряют деньги.

За окном на ветке сидят снегири.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковёр.

**Упражнение № 39. Перекинь мостик  
через ручей**

Фразы бывают короткими и длинными. Часто две короткие можно легко и просто соединить в одну подлиннее при помощи маленького словечка-мостика «и». Сейчас мы этим и займёмся. Вот два коротких предложения:

**В лесу идёт дождь. Гремит гром.**

Поставь словечко-мостик, сделай из двух коротких одно длинное предложение. А теперь потренируемся еще.

**Ярко светит солнце. Поют птицы.**

Примечание для родителей

По этой же схеме можно тренировать ребенка на составление сложных предложений с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если», «то».

Можно и просто предложить ему закончить фразу.

Дети вышли гулять и...

Собака лает, а...

В любом случае это упражнение научит ребенка свободно ориентироваться среди распространенных предложений.





## Упражнение № 40. Угомони расшалившиеся картинки

Рассмотри картинки. Рисунки расположены не по порядку. Что за шалости! Попробуй расставить рисунки в нужной последовательности — так, чтобы получилась связная история, и Расскажи её мне своими словами.



## Развитие навыков понимания текста

### Примечание для родителей

Очень важно, чтобы ребенок читал не только правильно, быстро, но и осмысленно. Для полного понимания смысла прочитанного важно развить сознательное отношение к словам, их связи в предложениях. Чтобы добиться этого, можно предложить ребенку следующие упражнения.



## Упражнение № 41. Расставь предложения по порядку

### Примечание для родителей

Ниже следуют тренировочные задания по созданию логически осмысленных текстов из разрозненных фраз. В дальнейшем это поможет ребенку с легкостью определять последовательность изложенных событий, делить большие тексты на части.

Прочитай эти фразы и подумай, какая из них может быть началом рассказа, какая продолжает его, а какая заканчивает. Расставь предложения по порядку. Прочитай, что у тебя получилось.

### Задание 1

1. На помощь кораблям приходит ледокол.
2. Не могут корабли плыть дальше.
3. Лёд сковал море.
4. Наступила зима.

### Задание 2

Придумай продолжения рассказов — еще одно предложение.

1. Их теперь выращивают на самом ледоколе.
2. Но экипаж ледокола всё время ест свежие овощи.
3. Ледокол «Красин» долгое время проводит во льдах.



### Задание 3

1. С лёгкостью он выполняет самые сложные трюки.
2. Это результат мастерства и умения.
3. С радостью мы ждём появления на арене клоуна.



### Упражнение № 42. Соревнование с настоящим писателем

Перед тобой отрывок из рассказа. Его написал знаменитый писатель. Но мы с тобой люди бесстрашные и посоревнуемся с ним. Попробуй дать отрывку название — такое, чтобы в нём был отражён основной смысл рассказа. И постарайся, чтобы название было интересным. Итак, соревнование начинается!

#### Задание 1

Ребята подружились с жителями палатки. С геологами был большой пёс по кличке Верный.

Вместе с геологами ребята обшаривали берега Тихой речки. Ходили на болото и даже зашли к дальним Синим озёрам. Они искали глину.

Раньше глина казалась ребятам просто грязью. Теперь они знали другое. Глина — это сырьё. Из неё будут добывать металл. Ребята помогали геологам отыскивать нужные породы. Указывали притоки Тихой речки и тропки.

*А. Гайдар*

Варианты названий: Геологи. Ребята помогают геологам. За глиной.

#### Задание 2

Снег повалил хлопьями. В лесу стало светло. С севера появились зимние гости. Это сне-



#### Упражнение № 44. Сам вопросы задавай, сам на них и отвечай

Прочти этот небольшой рассказ. А теперь задай сам себе несколько вопросов о том, что происходило в этом рассказе. Старайся, чтобы вопросы не были совсем уж простые — ведь чем интересней вопрос, тем и ответ интересней.

Пусть, например, вопросы будут начинаться со слов: Почему? Каким образом? Откуда? Зачем? По какой причине?

Примечание для родителей

Вернитесь к текстам из упражнения № 42 или возьмите текст «Строитель» из Приложения на с. 210.



## Расширение словарного запаса



### Упражнение № 45. Мы в цирке.

#### Жонглируем словами

##### Задание 1

Сейчас мы с тобой будем играть в игру, в которой надо вспомнить как можно больше слов. Если хочешь выиграть, позови на помощь все знакомые тебе слова.

Примечание для родителей

Пусть ребенок назовет как можно больше слов, входящих в некую группу (овощи, фрукты, деревья, цветы, игрушки, инструменты, мебель...). Превратите упражнение в соревнование: кто больше?

##### Задание 2

Сейчас я буду называть тебе слова, а ты рассказывай, что этот предмет может делать.

Метель — метёт, а гром ..... . Дождь — ....., а солнце..... .

Ветер — ....., а снег — ..... .

Примечание для родителей

Побуждайте ребенка подбирать в каждом случае как можно больше слов, обозначающих действие. Например, солнце не только светит, но и греет, и слепит, и сушит, и ласкает; дождь — идет, шумит, льется, мочит, увлажняет. Видоизмените эту игру: кто летает? Кто плавает? Кто поет?



### Упражнение № 46. Круглый, как... что?

##### Задание 1

Назови мне сколько сможешь предметов, сделанных из железа. Какие они, что у них общего? Какое общее название можно им дать?

Примечание для родителей

Это задание нужно повторять периодически. На следующих занятиях можно поговорить о предметах, сделанных из бумаги, дерева, стекла, пуха, материи и так далее.

## Задание 2

Снег — белый. А какие еще вещи белые, как снег, ты знаешь?

Примечание для родителей

В следующий раз можно поговорить о предметах длинных, как лента; круглых, как мяч; желтых, как дыня, и так далее.



### Упражнение № 47. Ты — вулкан.

#### Проснись — извержение!

Представь себе, что ты вулкан. Только полон ты не раскалённой лавой, а словами. Вот-вот начнётся извержение. Словоизвержение. Пусть слова вылетают из тебя одно за другим. Главное, чтобы их было как можно больше. И не задумывайся особенно: ведь вулкан не думает о том, как и зачем извергается. Понял задание? Значит, пришло время словоизвержения! Когда слов станет слишком много, я тебя остановлю.

Примечание для родителей

Слова называются в течение одной минуты. Тематика никак не ограничивается. Подсказки не допускаются. Если ребенок прекратил выполнение задания до истечения минуты, подбодрите его. Запишите все произнесенные слова. Затем подсчитайте их. Повторы из подсчета исключаются.

Обратите внимание на то, насколько разнообразна тематика названных слов. Для этого объедините их по темам — например «растения», «мебель», «животные». Чем больше окажется групп (в каждой группе должно быть более двух слов), тем больше активный словарный запас ребенка.

Вы можете использовать это упражнение неоднократно. Например тогда, когда вы хотите, чтобы ваш ребенок быстрее и с большим интересом включился в процесс занятия.



### Упражнение № 48. Делай всё наоборот!

Начинаем игру под названием «Всё наоборот» — игра в противоречия. Я скажу слово, а ты отвечай противоположным по значению. Такие слова называются антонимами. Например, я скажу: «лёгкий». Ты в ответ — «тяжёлый». Я — «высокий». Ты — «низкий».

Я — «весёлый». Ты — «грустный». Не стесняйся мне противоречить — в этом и состоит наша игра.

**Примерный список слов:**

холодный, чистый, твёрдый, толстый, тупой, мокрый, старший, светлый, враг, верх, проиграть, поднять, день, утро, весна, зима, рано, близко, низко, редко, медленно, темно, сел, нашёл, забыл, уронил, насорил, выпрямил, просторный, завтра, взял.



**Упражнение № 49.**  
**Замени уставшее слово**

Послушай рассказ одного мальчика о прочитанной им книге: «Эта книга называется “Дюймовочка”. В ней рассказывается о маленькой девочке. Она была такой маленькой, что спала в скорлупке грецкого ореха. Такой маленькой девочке очень трудно жить на свете». Как тебе кажется, в этом рассказе есть слово, которое встречается слишком часто? Конечно, это слово «маленькая». Оно устало от такого частого употребления, но его можно заменить другим словом. Каким? Правильно — крошечная. Такие слова, которые пишутся по-разному, но очень близки по значению, называются синонимами. Они помогают заменить уставшие слова и сделать текст более красивым. Именно такими словами мы сейчас и займёмся. Я буду называть слова, а ты постарайся заменить их синонимами.

Врач — . . . . .

Пища — . . . . .

Путь — . . . . .

Автомобиль — . . . . .

А теперь перед тобой — четыре строчки слов. В каждой из них найди лишнее, неподходящее слово. Объясни, почему ты выбрал именно это, а не другое.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.



**Упражнение № 50. Ничего не понять.**  
**Ну-ка, объясни!**

Ты, конечно, знаешь очень много слов. А вот всегда ли можешь объяснить, что они означают? Сейчас проверим. Что такое велосипед? Правильно: средство передвижения. Педальная машина — тоже точно. Можно ещё сказать, что это конструкция из рамы, колес, руля, педалей и седла. Это верно, только очень длинно. А теперь объясни мне другие слова.

**Примерный список слов для объяснения:**

нож, зонтик, мех, меч, стихотворение, шляпа, подушка, алмаз, неприятность, игра, мяч, гвоздь, соединить, храбрый, письмо, осёл, лопата, герой.

**Примечание для родителей**

Умение ясно выражать мысль — очень важный навык. Ваш ребенок должен уметь верно указать группу, к которой относится каждое слово, или основной способ использования того, что оно обозначает.

Чем больше он даст определений слову, чем разнообразнее окажутся названные им признаки предмета — тем лучше.

Все вышеприведенные упражнения следует периодически повторять, самостоятельно меняя и расширяя списки слов.



## РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ

Приемы и методы помощи, необходимой детям с пониженным уровнем самоконтроля на этапе освоения послогового чтения, в сущности, просты и не обременительны.

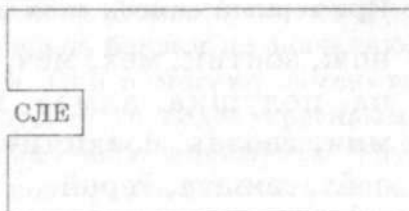
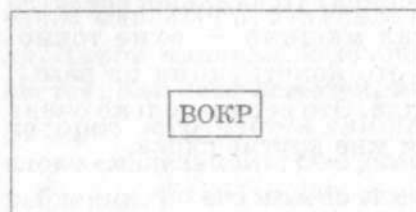


### Упражнение № 51. Загляни в окошечко

В центре бумажного прямоугольника размером 10 × 5 см вырезается небольшое отверстие, по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру длинного слога (примерно 3–4 буквы). Образец вы найдете на с. 136.

«Окошечко» накладывается на строку и передвигается по мере чтения. Таким образом, слоги появляются внутри «окошечка» один за другим, предотвращая возможность пропуска. Сначала «окошечко» передвигает взрослый, потом это можно доверить самому ребенку.

Вместо окошечка можно использовать палец, двигая его вдоль строки, или, если ребенок, читая, «перескакивает» через одну или несколько строк, обыкновенную линейку, передвигая ее по мере чтения по строчкам вниз.



### Упражнение № 52. Сохрани слово в секрете

Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов — это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

#### Примерный список слов:

окно, книга, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк.

#### Примечание для родителей

Основная задача упражнений на развитие произвольности и саморегуляции — научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать» его, как говорят психологи. При этом безразлично, какое именно правило вами выбрано — подойдет любое. Варианты:

- 1) нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р];
- 2) нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука;
- 3) нельзя повторять названия животных;
- 4) нельзя повторять имена девочек;
- 5) нельзя повторять слова, состоящие из двух слогов, и так далее.

Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием двух правил.

Например:

- 1) нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком;
- 2) нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками.

Введите элемент соревнования. За каждую ошибку начисляйте одно штрафное очко. Результат игры записывайте и каждый последующий сравнивайте с предыдущим. Ребенок должен убедиться, что чем больше он играет, учитывая правила, тем лучше у него получается. Не забывайте меняться с ребенком ролями.





### Упражнение № 53. Спрячь букву от Буквоежки

За несчастной буквой «а» охотятся прожорливые Буквоежки. Им кажется, что «а» — самая вкусная из всех букв. Спаси её. Перепиши это предложение, вставляя точки вместо буквы «а».

Наступила ранняя весна.

А теперь задание потруднее. Нужно переписать рассказ, только вставляй точки вместо буквы «ы».

1. Рыжий кот спал на крыше. Из норки выскочили мышата. Они стали играть. Кот прыгнул к мышатам. Они быстро умчались в норку. Кот только рот раскрыл.

А здесь вставляй точки вместо буквы «р».

2. Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила хитрую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двинулась. Белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Белочка чуть не оцутилась в лапах хитрой лисицы.

Примечание для родителей

Условие в этом задании может быть любое. Например, вставлять точки вместо букв «о» или «е», вместо мягких знаков или шипящих. Таким образом, каждый текст можно использовать несколько раз.



### Упражнение № 54. Как превратить «о» в «и»

Ученик доброй феи говорил: «Я не волшебник, я только учусь». Эти слова относятся и к нам: мы ещё не умеем делать серьёзные превращения, но превратить одну букву в другую нам под силу. Попробуем? На этой странице напечатаны слоги. Не просто читай их, но во всех случаях, когда встречается звук [о], меняй его на [и].

ПО	ОРХ	КРОТ
РИ	КРА	СЛАМ
КА	ФРЕ	ПОРТ
ТУ	ШКА	ГРИБ
ТО	БЛО	ШКАФ
ПА	ПРЕ	КАРТ
ВА	КРО	СТОЛ
ГО	ТРО	ТОРТ
ДЕ	ФРУ	ИРИС
КО	СЛЕ	ОКНО

Примечание для родителей

Вы можете предложить ребенку самые разнообразные задания:

1) пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на звук [п] или [к] или на гласный звук. Вместо этого надо произносить слово «лишний»;

2) менять в слогах звук [п] на звук [с];

3) слоги, оканчивающиеся на гласный, читать наоборот.

Кроме того, для развития произвольности и саморегуляции можно использовать и упражнение № 4 «Помоги пчелке собрать урожай».



## КОРРЕКЦИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ



### Упражнение № 57. Прочитаем вслух рассказ. Не один, а много раз

#### Примечание для родителей

Вы читаете текст вслух. Затем ребенок читает его же в течение одной минуты и отмечает место, на котором остановился. Небольшой перерыв. Ребенок снова читает текст с самого начала и вновь отмечает место, на котором истекла отпущенная ему минута. Естественно, во второй раз удастся прочитать больше. Таким образом, это простое упражнение не только тренирует навык чтения, но и повышает мотивацию ребенка. Возвращайтесь к тексту и в третий, и в четвертый раз.



### Упражнение № 58. Возьми друга на буксир

Тебе знакомо выражение «взять на буксир»? Правильно, оно означает «оказывать поддержку, помощь».

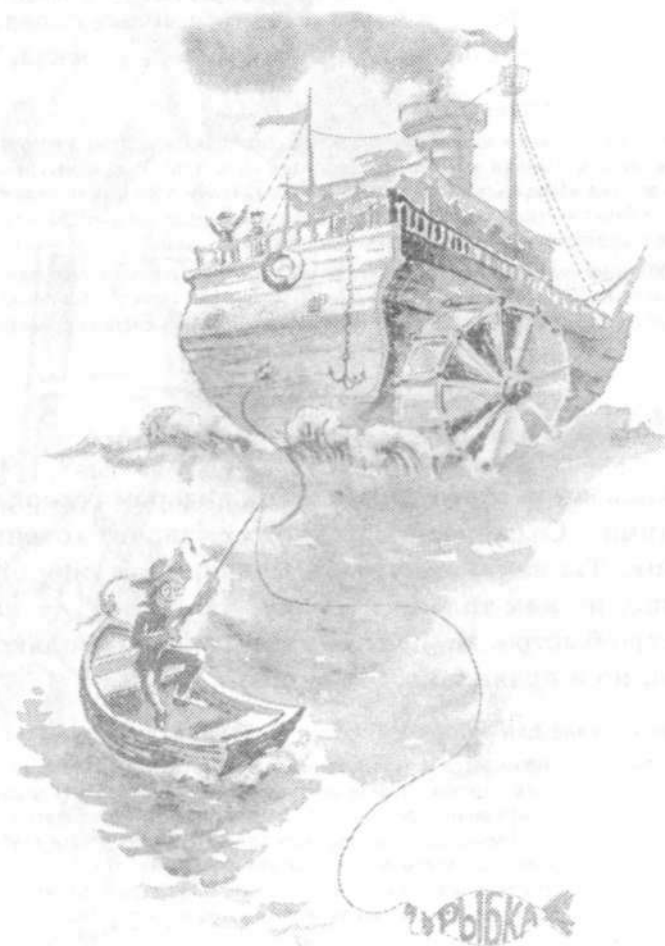
Я буду быстро читать, а ты следи глазами за тем, как я это делаю. Старайся не отставать. Как только я остановлюсь, бери меня на буксир — продолжай чтение сам. Теперь уже я буду следить глазами и, как только ты остановишься, возьму на буксир тебя.



#### Примечание для родителей

Выберите текст, соответствующий технике чтения вашего ребенка. Читая, не развивайте слишком большой темп, иначе вашему подопечному будет не под силу следить за вами. И не водите по строчкам указкой или пальцем — ребенок должен перемещать взгляд без этих вспомогательных средств. Но, поменявшись ролями и передав функцию «буксира» ребенку, постарайтесь, чтобы он подольше не останавливался: ведь наша главная задача в данном случае — развивать у него навык скоростного чтения.

В дальнейшем можно варьировать скорость чтения от 80 до 160 слов в минуту. Повторяйте упражнение многократно. Постепенно скорость чтения ребенка станет подтягиваться к вашей.





### Упражнение № 59. Слова расселись у окошка. О чём они говорят?

Ты читаешь очень быстро. Это хорошо. Это было бы даже отлично, если бы из-за спешки не случалось так много ошибок. Слова обижаются. Каждому из них хочется, чтобы ты прочёл его внимательно. Мы с этой проблемой справимся. Мы посадим слова у окошка. Вот они, смотрят из окна. Прочитай их. А теперь я сдвину окошко — и в нём появятся новые слова. Так постепенно мы с тобой прочитаем весь рассказ.

#### Примечание для родителей

Если ваш ребенок читает очень быстро, совершая при этом много ошибок, прибегните к помощи «окошечка» (образец на с. 136). В данном случае прорезь должна находиться не по центру, а слева. Таким образом, правая сторона строки будет всегда закрыта и вы сможете механически регулировать темп чтения в соответствии с возможностями ребенка.

Обязательно объясните ребенку, зачем вы используете «окошечко». Поняв направленность и необходимость ваших действий, он станет сознательно помогать процессу работы с окошечком и сможет подключить систему самоконтроля.



### Упражнение № 60. Читаем со скоростью молнии

В названии этого упражнения недаром говорится о молнии. «Со скоростью молнии» — значит «очень быстро». Ты начнёшь читать медленно, в спокойном темпе, но как только я скажу: «Молния», — читай быстро-быстро. Но помни, читать надо не только быстро, но и правильно, без ошибок.

#### Примечание для родителей

Упражнение заключается в чередовании щадящего режима чтения с максимально быстрым его темпом. Обратите внимание на правильность чтения. На первых порах одновременно следить за темпом и правильностью детям бывает трудновато. Но постепенно ребенок научится соответствовать обоим требованиям. В качестве примера работы мы предлагаем несложный текст, хотя в будущем для этого упражнения можно использовать любой рассказ из учебника по чтению или текст «Отважный пингвиненок» из Приложения на с. 211.

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО

*Устраняем технические  
недостатки в чтении*





## РАБОТАЕМ НАД ПОСТАНОВКОЙ УДАРЕНИЯ

Примечание для родителей

Обычно существует две причины, по которым в читаемом слове неправильно ставится ударение.

1. Слово незнакомо ребенку — оно либо не входит в его активный словарный запас, либо он вообще впервые его слышит.

2. Ребенок постоянно слышит от окружающих неправильный вариант постановки ударения в определенном слове. Он воспринимает его как правильный. Какая бы из причин ни была истинной, результат всегда оказывается одним и тем же. Как помочь ребенку в этом случае?

Сначала необходимо поработать над смысловой стороной слова и только затем над его звучанием. Общий порядок работы изложен в памятке для ребенка.

Памятка для ученика может быть использована как для самостоятельной, так и для совместной работы. Во втором случае воспользуйтесь ею как инструкцией для разбора трудного слова.

Как ты думаешь, что такое ударение? Для чего оно нужно? Может быть, без него можно обойтись?

Нет, нельзя! От ударения очень многое зависит. Если его изменить или переставить в другую часть слова, смысл может полностью измениться. Например, когда мы говорим *по́лки*, ставя ударение на первый слог, то имеем в виду несколько стеллажей для хранения каких-нибудь вещей. Но стоит нам переставить ударение на второй слог — *полки́*, как стеллажи превратятся в целую армию с множеством солдат.

По тому, насколько правильно человек ставит ударение, судят об уровне его образованности. В самом деле, что ты подумаешь о людях, которые говорят *кило́метр*, ставя ударение на слог «ло», или алфа́вит, ставя ударение на «фа»?

Теперь ты видишь, что ударение — это очень важная вещь. И если при чтении тебе попадутся слова, в которых ты не знаешь, куда поставить ударение, воспользуйся нашей памяткой, которая помещена на следующей странице.

## Памятка для работы над ударением

1. Если слово уже встречалось тебе раньше, попробуй самостоятельно уяснить для себя его смысл. Что оно обозначает?

2. Если слово для тебя совсем новое, отыщи его в толковом словаре. Из словарной статьи ты сможешь узнать, что обозначает это слово. Прочти, а потом постарайся самостоятельно объяснить смысл слова. Кроме того, в словаре указано, на какой слог слова приходится ударение. Запомни это, чтобы в дальнейшем произносить слово правильно.

3. Произнеси слово правильно несколько раз, голосом выделяя ударение. Определи, какой по счёту слог — ударный. Несколько раз отстучи карандашом ритм слова — ударный слог громко, а безударные — тихо, так, чтобы число ударов соответствовало числу слогов.

4. Нарисуй с помощью крестиков слоговую схему слова. Ударный слог обозначь большим крестиком (X), безударные — маленькими (x). Например, для слова **КЛАПАН** схема будет выглядеть так: Xx.

5. Напиши слово цветным фломастером печатными буквами на листе бумаги, выдели ударную гласную размером и ярко-красным цветом. Пусть ударная гласная будет больше других букв. Правильно произнеси слово несколько раз, ориентируясь на выделенную ударную гласную.

6. Посмотри на слово несколько секунд. Закрой глаза, мысленно представь себе слово. Оживи ударную гласную: вообрази, как она дышит, танцует, растёт.

7. Открой глаза, громко и отчётливо произнеси слово несколько раз подряд.

8. Составь два-три предложения с этим словом и запиши их. В слове, над которым работаешь, выдели ударную гласную красным фломастером. Прочитай вслух предложения.



## РАБОТАЕМ НАД ТРУДНЫМИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ СЛОВАМИ

Примечание для родителей

Для того чтобы помочь ребенку осмыслить трудное для чтения слово, необходимо придерживаться определенного плана работы. Рассмотрим его, разбирая отрывок из рассказа Л. Толстого.

### Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух-трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею колокольчик надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём»...

*Л. Н. Толстой*

1. Предложите ребенку прочитать первый абзац текста.
2. Слова, которые будут прочитаны по слогам, подчеркните карандашом. Объясните ребенку, почему вы их подчеркнули, и предложите ему продолжить чтение, самостоятельно выделяя трудные слова.
3. Проанализируйте вместе с ребенком, в чем состоит для него трудность подчеркнутых слов. Объясните значение тех слов, которые ему непонятны; при необходимости воспользуйтесь толковым словарем, подберите синонимы. При работе с редко встречающимися в детской речи словами обращайте внимание в первую очередь на смысловую сторону: полностью осознанный словарный материал легче усваивается.
4. Поработав над пониманием, переходите к технике чтения. Произнесите сначала сами, а потом вместе с ребенком слово, вызвавшее затруднение. Сделайте это несколько раз, постепенно ускоряя темп. При этом ученику необходимо не только слышать и произносить слово, но и видеть его графический образ. Чтобы ребенка не отвлекали соседствующие в тексте слова, предлагаем учебное пособие, которое легко изготовить самостоятельно.

5. Приготовьте картонные карточки длиной 10 и шириной 1,5 см. На них печатными буквами запишите по одному проблемному слову. Лучше, если ребенок под вашим руководством сделает это сам. В левом краю каждой карточки сделайте небольшое отверстие и проденьте в него колечко. Карточки окажутся нанизанными на кольцо, как ключи на брелок. Например, первым в нашем случае окажется слово «спастись», трудное из-за двух пар двоящихся согласных и «хитрого» окончания. Далее последуют карточки с другими непростыми словами.

6. Дайте ребенку «связку» слов. Пусть, передвигая карточки по колечку, он прочтет каждое слово несколько раз. Так он научится узнавать их с первого взгляда. Потом, встретив «отработанные» слова в тексте, ребенок будет читать их синтетическим способом. Если же указанная работа не проводилась, то он, как показывает опыт, и при повторном чтении произносит их по слогам.

7. Количество карточек с трудными словами может быть разным — в зависимости от объема и сложности предложенного текста. Даже если трудных слов очень много (30 и более), не отчаивайтесь. Не пропускайте ни одного проблемного слова. Постепенно их количество будет снижаться, а ваш ребенок будет читать все быстрее и правильнее.



## РАБОТАЕМ НАД УСТРАНЕНИЕМ РЕГРЕССИЙ

Чрезвычайно распространенной причиной замедленного чтения является то, что специалисты называют регрессией, попросту говоря — возвратное движение глаз к уже прочитанному. Некоторые дети неосознанно, незаметно для себя читают дважды не только отдельные слова, но и весь текст — как сложный, так и относительно легкий. Понятно, что на это уходит время.

Определить, присутствуют ли у ребенка при чтении регрессии, можно с помощью простого наблюдения. Если при прочтении вслух незнакомого текста взгляд ребенка постоянно возвращается назад для перечитывания, а в чтении отсутствует плавность, значит, регрессии имеют место. Они могут быть вызваны тремя основными причинами.

1. Текст труден для понимания, и ребенок, проверяя себя, старается дважды прочитать чуть ли не каждое слово.

В этом случае полезно предложить ученику не беспокоиться, даже если он не все понял, пообещав позднее объяснить каждое сложное слово. Часто оказывается, что объяснения не нужны, смысл ясен и так. Вопрос о регрессии снимается.

2. Низкий уровень внимания.

Иногда возвратное чтение вызвано невозможностью сосредоточиться. Узнайте, не беспокоит ли что-нибудь ребенка во время чтения, мешая должным образом сконцентрироваться. Успокойте юного читателя, подбодрите его. Предложите упражнения на концентрацию внимания. Скорее всего, вы справитесь с этой проблемой. Главное, чтобы регрессии не вошли в привычку.

3. Сила привычки.

Как правило, именно мы, взрослые, сами того не желая, формируем у детей привычку регрессии. Когда ребенок еще только осваивает послоговый способ чтения и не всегда может сразу уловить смысл, мы то и дело просим его перечитывать какое-нибудь слово вновь и вновь, пока он не поймет значение прочитанного слова. Это — прямой путь к регрессии.

Другой случай. Когда родители слишком рано начинают настаивать на чтении целым словом, ребенок идет на невинный и вынужденный, в общем-то, обман: читает по слогам про себя, а затем уже вслух — слово целиком. Так формируется привычка. Всего вероятнее, такой ребенок, и приобретает навык синтетического чтения, сложные и длинные слова будут всегда перечитывать дважды.

## Рекомендации

Любая привычка — вещь очень устойчивая. Устранить ее нелегко. Для преодоления привычки к возвратному повторному чтению необходимы регулярные занятия с использованием специального упражнения — чтения с

«окошечком», в котором вырез расположен справа.

Окошечко, которое имеет вырез справа, по мере чтения будет закрывать уже пройденный текст, заставляя

взгляд читающего двигаться строго слева направо. Тем самым оно не позволит ребенку возвращаться к словам, которые он уже прочитал, и поможет устранить навык «двойного чтения».

Объясните ребенку, зачем вы используете такое «окошечко». Это поможет юному читателю понять смысл и необходимость такой работы. Чтобы пре-

одолеть вредную привычку, нужно сформировать новую. Используйте «окошечко» постоянно и при каждом удобном случае — например при выполнении домашних заданий. Не волнуйтесь, если видимый результат появится не скоро: переучивание и формирование новой привычки — достаточно длительный процесс.

СПРАВА



ВОКР

## РАБОТАЕМ НАД ОРФОЭПИЧЕСКИМ ЧТЕНИЕМ

### Примечание для родителей

Обычно, когда техника чтения ребенка совершенствуется и он начинает читать быстро и довольно свободно, происходит незаметный переход от орфографического чтения (прочтения слов по написанию) к орфоэпическому (прочтению слов так, как они произносятся). Именно так читают взрослые: «видя» слово в тексте, мы произносим его не по написанию, а по речевому звучанию. Однако есть дети, которые на предыдущих этапах обучения привыкают к орфографическому чтению и не могут отказаться от него, даже когда их читательская техника становится вполне совершенной.

Если раньше орфографическое чтение было важно и необходимо, поскольку обеспечивало точное воспроизведение слова, то на этапе чтения синтетическим способом этот способ, как правило, приводит к снижению темпа и недостаточному осмыслению содержания.

Как же можно помочь ребенку в этом случае?

Возьмите небольшой текст или его часть (приблизительно 5–6 строчек) из учебника по чтению. Пусть ребенок прочтает его. Поработайте с ним, используя памятку.

Старайтесь каждый день уделять некоторое время этому виду работы. Вскоре для ребенка откроется смысл каждого слова. Он начнет больше опираться на содержание, чем на техническую сторону. Привычное звучание будет извлекаться из памяти привычные ассоциации, обороты речи, шаблоны. Чтение станет для него более интересным и увлекательным занятием.

Ты уже знаешь, что в русском языке очень часто слова произносятся не так, как пишутся. Например, мы говорим К[А]РОВА, а пишем КОРОВА, говорим СО[Н]ЦЕ, а пишем СОЛНЦЕ. Если читать все слова так, как они написаны, это будет звучать непривычно. Попробуй несколько минут так поговорить. Сам заметишь, что становишься похож на иностранца, изучающего русский язык.

Твоя задача — научиться при чтении произносить слова так же, как в обыденном разговоре. Письменная речь при прочтении не должна отличаться от устной. Чтобы достичь этого результата, необходимо соблюдать некоторые правила и работать над произнесением трудных для тебя слов. Предлагаем тебе воспользоваться нашей памяткой.



### Памятка

1. Прочитай предложение и подчеркни в нём все слова, которые пишутся не так, как произносятся. Сначала читай слово и только затем произноси. Произносить слова надо так, как они обычно звучат в устной речи.

2. Поработай с каждым из подчеркнутых слов. Произнеси их и найди звуки, которые обозначены не соответствующей им буквой. Например, пишется РОМАШКА, а говорится Р[А]МАШКА.

3. Выдели красным цветом те буквы, которые произносятся в слове иначе, чем пишутся. Вот так: РОМАШКА. Если возникнут трудности, попроси кого-нибудь произнести слово медленно и чётко, чтобы было легче сравнивать.

4. Прочитай так каждое подчеркнутое тобой слово в предложении, найди все «хитрые буквы» (те, которые произносятся иначе, чем пишутся) и выдели их в тексте.

5. Прочитай медленно вслух всё предложение, произнося слова так, как они звучат в речи. Выделение цветом поможет тебе читать правильно.

#### Примечание для родителей

Неважно, будет ли ребенок в своей работе проговаривать слова вслух или выполнит задание молча. Главное, что он станет читать текст орфоэпическим способом, опираясь на сигналы, которые поставил собственноручно. Кроме того, подобная работа имеет неоценимое значение для усвоения грамотного письма, так как развивает орфографическую зоркость — учит видеть «опасные места», в которых написание расходится с произношением.

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ БЫСТРО

Конспекты занятий  
по совершенствованию  
навыка чтения



## РАБОТА НА ЭТАПЕ ПОСЛОГОВОГО ЧТЕНИЯ

### Примечание для родителей

Работать над совершенствованием навыка чтения необходимо в двух направлениях: совершенствуя способ чтения и устраняя различные трудности и недостатки, которые вы определили по Главной таблице. Предлагаемые ниже занятия включают в себя различные упражнения, улучшающие качество чтения.

Вы определили, что ваш ребенок находится на этапе послогового чтения или испытывает трудности, которые можно преодолеть, вернувшись на этот уровень? Тогда приступайте к работе, начиная с самого первого занятия. Занятия 1–5 позволят вашему ребенку расширить свои навыки чтения и перейти от слогового способа чтения к следующему этапу — чтению по слогам и целым словам.

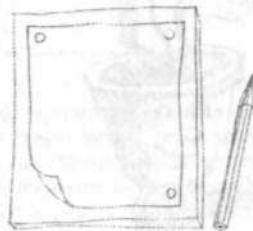
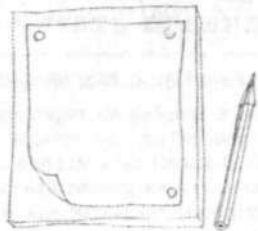
Каждое занятие включает в себя несколько упражнений. Для удобства вы можете разделить их на несколько уроков. Обязательно следуйте приведенным ниже правилам. Тем самым вы повысите результативность ваших совместных занятий с ребенком.

1. По окончании каждого занятия обязательно подводите с ребенком итоги. В частности, задавайте ему вопросы о том, чем занимался ребенок, что нового узнал, какие задания оказались самыми трудными, и вопросы, касающиеся непосредственно содержания занятия. Предлагайте ребенку вспомнить те слова и слоги, с которы-

ми он работал, чтобы параллельно расширять и объем памяти.

2. На каждом занятии проверяйте чтение на время. Материалом будут выступать слоги: их количество будет практически неизменным (20–21), но структура предлагаемых для прочтения слогов от занятия к занятию усложняется. Такая ежедневная проверка даст ребенку возможность наглядно следить за динамикой своих успехов. Сравнивайте вместе с ребенком каждый новый результат с предыдущим. Вероятно, с усложнением задания он может ухудшаться. Проанализируйте это обстоятельство совместно с ребенком. Пусть он сам спланирует, на сколько секунд сможет улучшить результат при повторном чтении.

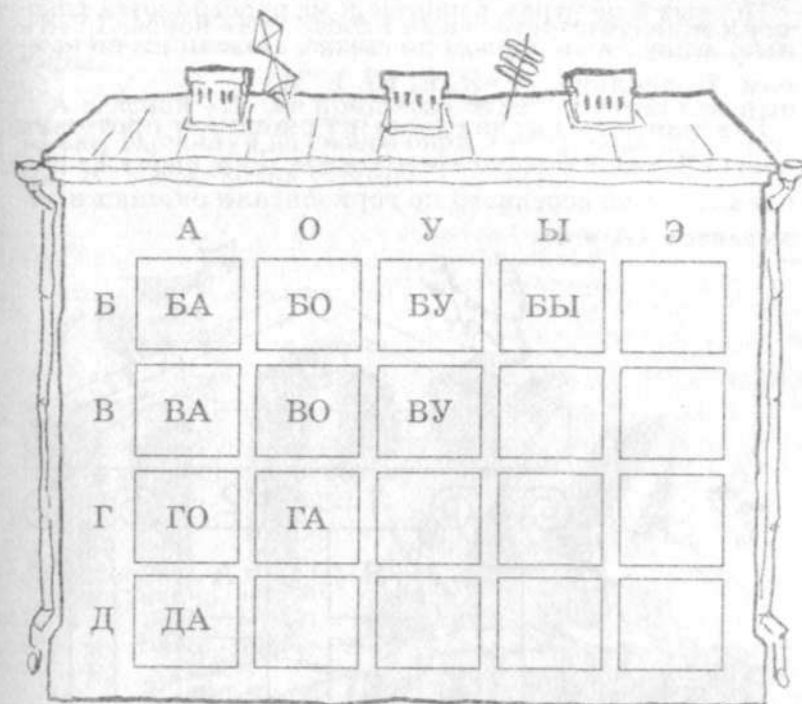
3. По окончании этого разбора в занятиях 1–5 предложите вашему ребенку оценить успешность работы. Для этого в конце каждого занятия помещены два листочка. Левый листок он должен закрасить красным цветом, если почти все задания он выполнил правильно, и синим, если он делал много ошибок. Во втором листочке он должен нарисовать свое настроение — одну из трех рожиц, которая ему подходит: одна из них веселая, вторая — грустная, третья — ни то ни се. Попросите объяснить, почему сейчас настроение у него именно такое. Обсуждение в конце занятия поможет ребенку осознать не только свои действия, но и выявить собственное отношение к результатам деятельности. Помогите ему в этом.



## Занятие 1

### Чтение слогов на время

Перед тобой необычный дом. В этом доме живут слоги.



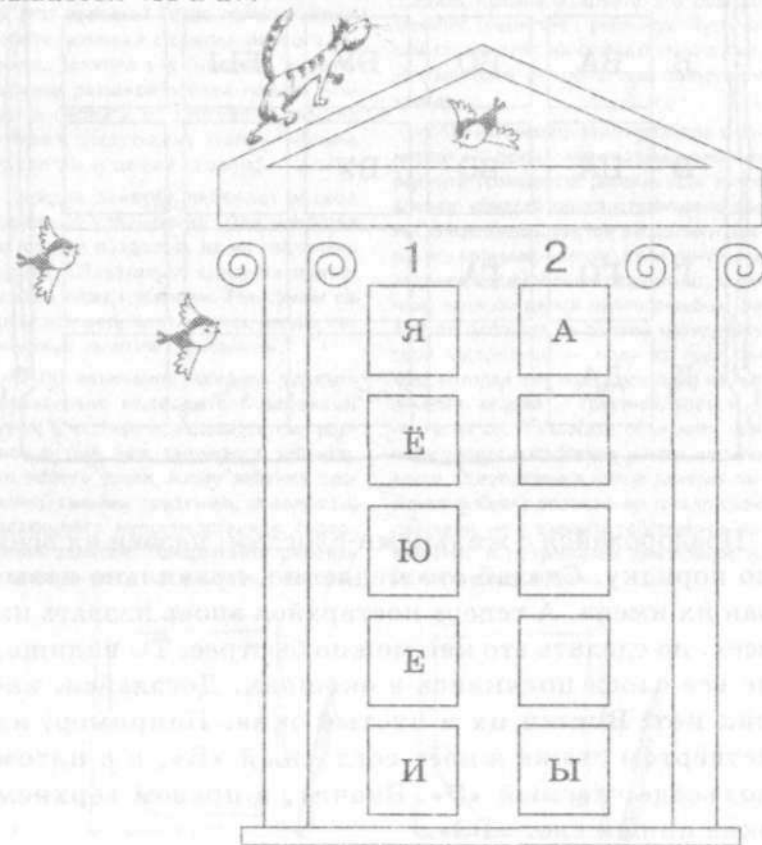
Поздоровайся с жильцами-слогами: назови их всех по порядку. Сделай это медленно, правильно называя их имена. А теперь постарайся вновь назвать их всех, но сделать это как можно быстрее. Ты видишь, не все слоги появились в окошках. Догадайся, каких нет. Впиши их в пустые окна. Например, на четвертом этаже живёт согласный «Б», а в пятом подъезде гласный «Э». Значит, в правом верхнем окне пишем слог «БЭ».

## Гласные звуки и соответствующие им буквы

А сейчас мы с тобой посетим дом, в котором живут гласные звуки. Их лица — буквы, выглядывающие из окошек.

Первыми по утрам в нашем доме просыпаются гласные, живущие в первом подъезде. Назови их по именам. Правильно, это Я, Ё, Ю, Е, И.

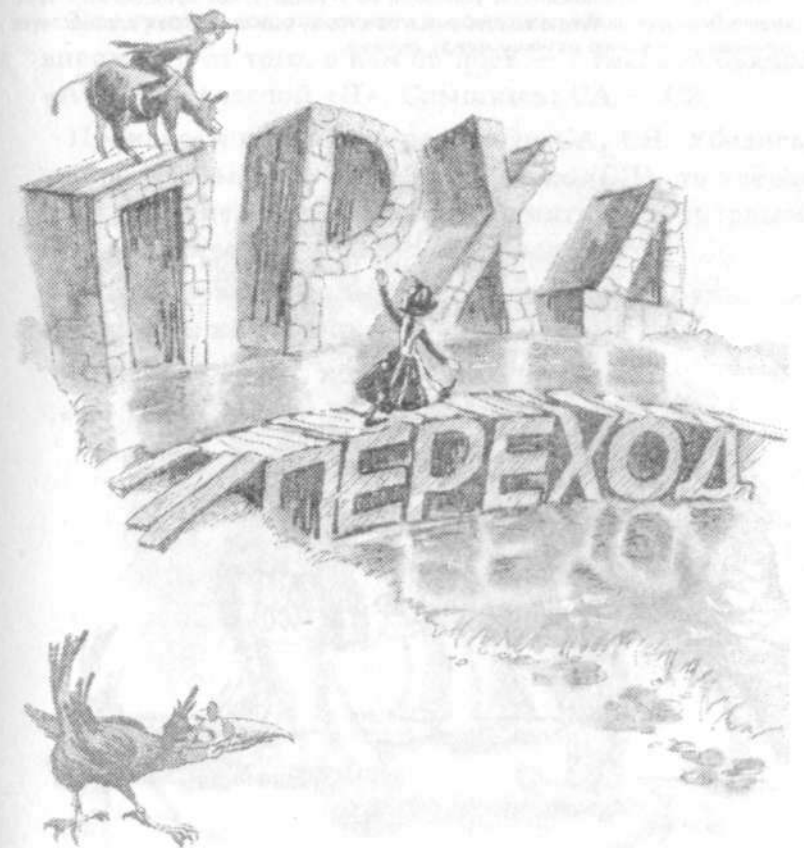
Гласная «Я» выглядывает из окошка и протяжно поёт: «Я-а-а» и будит своего соседа. Гласный «А» выглядывает из соседнего по горизонтали окошка и отзывается «А-а-а».



Гласная «Ю» кричит: «Ю-у-у». А какой гласный отвечает ему из соседнего по горизонтали окошка? Кого он будит? Пусть он появится в окне, напиши его имя карандашом.

Какие гласные отзываются на зов гласной буквы «Ё»? Гласной «Е»? Засели их в соответствующие квартиры.

А гласной «И» не пришлось будить соседа: гласный Ы сам выглянул из своего окна и поздоровался со всеми: «С добры-ы-ым утром!»



### Особенности артикуляции при произнесении гласных звуков

Произнося имена гласных звуков, живущих в первом подъезде, мы улыбаемся. Не веришь? Тогда назови их сам, глядя при этом в зеркало. Теперь убедился?

А теперь я произнесу имена гласных из первого подъезда.

Примечание для родителей

Обязательно используйте зеркало при выполнении этого задания. Ребенок сможет не только произнести, услышать, но и увидеть, как произносится звук. Одновременное включение слуховых и зрительных анализаторов способствует лучшему пониманию разницы между звуками.



### Составление слогов. Различия в произношении и звучании

Часто в гости к гласным звукам приходят согласные. Тогда они поют вместе, и с гостями-согласными происходят необычные вещи. Какие? Сейчас узнаем.

Изобрази в нашем домике слева от буквы Я букву С. Прочитай, какой слог получился. Верно — СЯ.

Напиши слева от буквы А букву С.

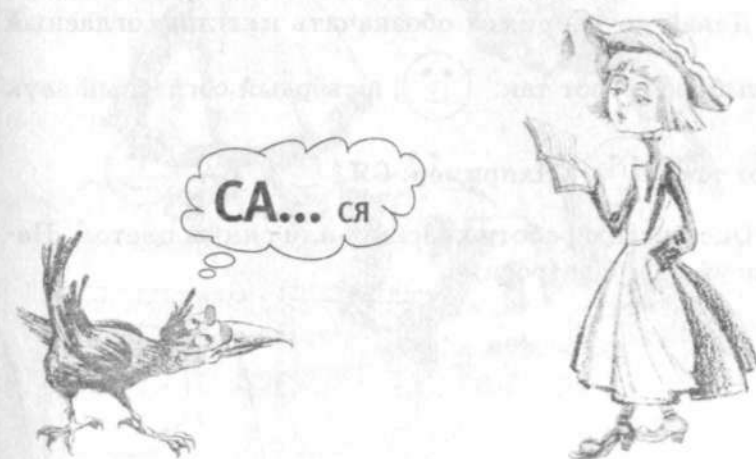
Прочитай, какой теперь получился слог: СА.

Послушай, как меняется согласный звук «С» в зависимости от того, с кем он поёт — с гласной буквой «А» или с гласной «Я». Слышишь: СА — СЯ.

Произнеси несколько раз слоги СА, СЯ. Убедись, что согласный «С» звучит то мягко (СЯ), то твёрдо (СА). Значит, он может быть и мягким и твёрдым. Как ты думаешь, от чего это зависит?

Впиши букву С слева от всех остальных букв, живущих в нашем домике.

Прочитай слоги, которые получились.





## Особенности мягких и твёрдых согласных звуков

Прочитай слоги, в которых есть мягкий звук [С'].

В каком подъезде живут эти слоги — в первом или во втором?

Какие гласные буквы стоят около «С» в этих слогах? Правильно — гласные Я, Ё, Ю, Е, И.

Прочитай эти слоги еще раз, глядя в зеркало.

Запомни: согласные, стоящие перед гласными Я, Ё, Ю, Е, И, — всегда обозначают мягкий звук и произносятся с улыбкой.

Прочитай слоги, которые живут во втором подъезде.

Как теперь звучит согласный «С»? Твёрдо или мягко?

Произнеси эти слоги перед зеркалом.

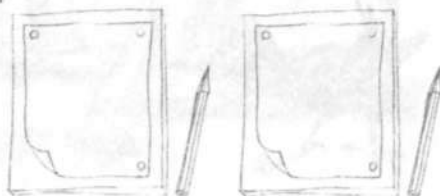
А теперь ты улыбался или нет? Правильно: называя жильцов второго подъезда, мы не улыбаемся.

Запомни: согласные, стоящие перед гласными А, О, У, Э, Ы, — всегда обозначают твёрдый звук и произносятся без улыбки.

Давай договоримся обозначать мягкий согласный улыбкой — вот так: ☺, а твёрдый согласный звук

вот так: ☹. Например: СЯ ☺, СА ☹.

Оцени свою работу красным или синим цветом. Нарисуй своё настроение.



## Примечание для родителей

Это задание поможет ребенку услышать, увидеть, почувствовать разницу между твердыми и мягкими согласными. Оно также вводит специальные обозначения для твердости и мягкости, связанные с особенностями артикуляции при произношении твердых и мягких звуков. Выполните это задание вновь спустя 1–2 задания, фиксируя время. Настройте ребенка на соревнование с самим собой. Каждый раз при этом оценивайте причину его быстрого или медленного чтения.



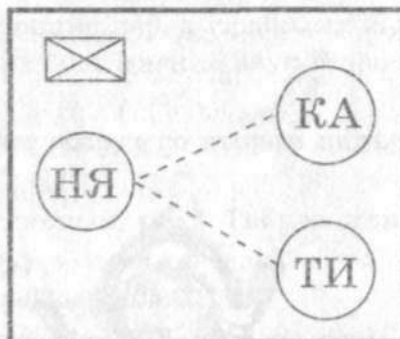
## Занятие 2

### Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки

Ты уже получал когда-нибудь письма? Посылал их сам? Как ты думаешь, зачем люди переписываются?

А теперь поиграем в игру, которая называется «Почтальон».

Посмотри на рисунок:



Эти кружки обозначают домики. Тот из них, над которым нарисован конверт, — почта, откуда почтальон отправляется в путь с письмом. В остальных домиках живут слоги, каждый из которых состоит из двух звуков — согласного и гласного. Имена жителей-слогов записаны с помощью букв.

Пунктирные линии между кружками — дорожки, по которым ходит почтальон.

Чтобы найти адресата, почтальон обязан соблюдать такое правило:

можно идти по дорожке, которая ведёт от почты к тому домику, где живёт слог с мягким согласным; если же в имени жильца согласный твёрдый, то по такой дорожке идти нельзя.

Тебе всё понятно? Тогда начнём.

Прочитай имя жителя любого из домиков. Выбор за тобой.

Какой согласный в его имени — твёрдый или мягкий?

Почему ты так решил? Что повлияло на согласный звук?

Соедини непрерывной линией почту и домик, в котором живёт слог с мягким согласным.

А сейчас, выполняя главное правило, займись доставкой почты слогам, живущим в домиках, изображённых на других картинках.

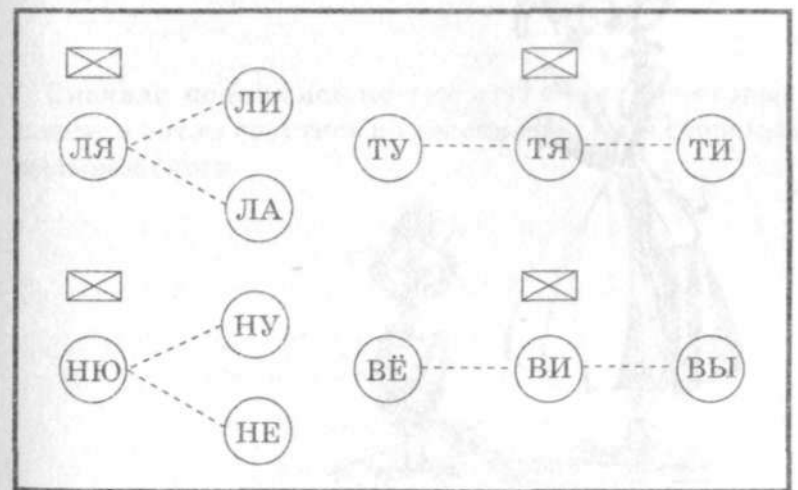
Теперь я проверю, справился ли ты с заданием.

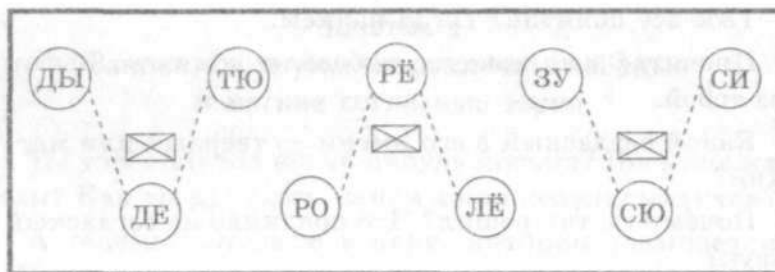
Поставь над мягкими согласными наш значок

«улыбку», а под твёрдыми согласными

Прочитай все слоги с мягкими согласными.

Прочитай все слоги с твёрдыми согласными.





#### Примечание для родителей

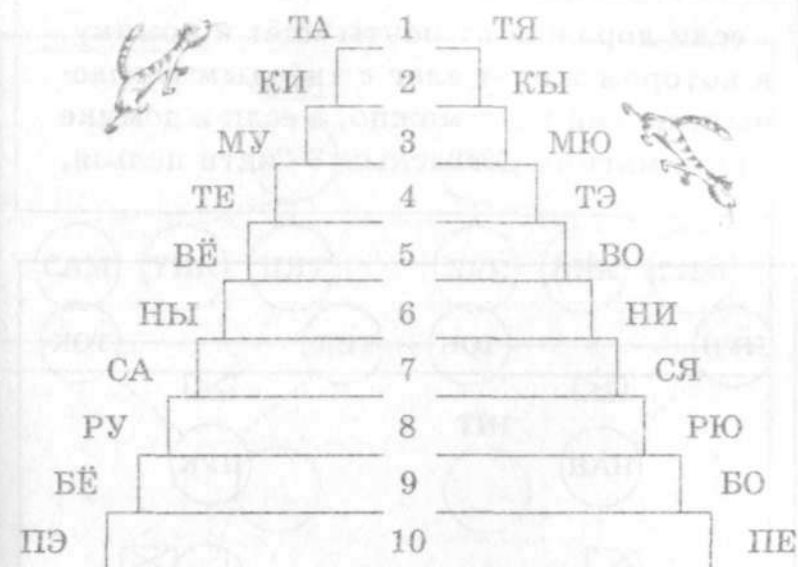
Эта игра закрепляет умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Кроме того, наличие определенного правила учит ребенка запоминать инструкцию, удерживать ее в уме при выполнении задания, а это качество необходимо на любом уроке, при любой практической деятельности.

В начале следующего занятия предложите ребенку прочитать все слоги этого упражнения на время, придумав для этого наиболее удобную последовательность их прочтения. Даже если скоростной результат не улучшится, не расстраивайтесь, на это есть свои причины (слоги разбросаны по странице, их стало больше). Но пусть ребенок попробует прочесть слоги вторично, не надо останавливаться на достигнутом.



#### Чтение слогов

Перед тобой ступеньки, на них стоят слоги. Посередине лесенки сверху вниз столбиком идут цифры — от 1 до 10.



Сначала поднимись по тем ступенькам, которые слева, а потом спустись по лесенке с правой стороны, называя слоги.

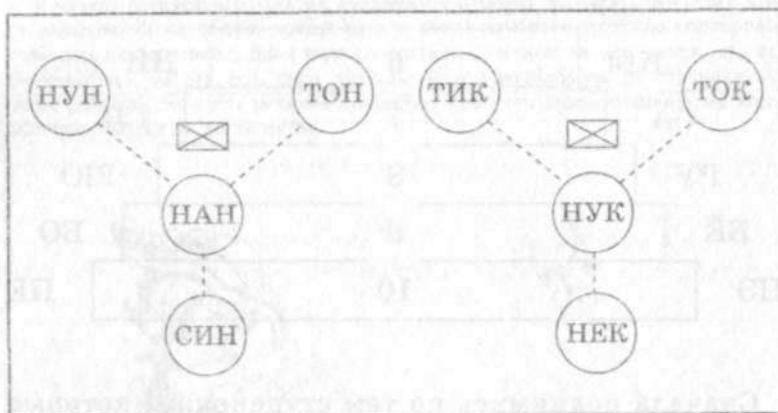




## Чтение и составление слогов

Тебе понравилась игра «Почтальон»?

Сейчас мы снова в неё сыграем. Но имей в виду, что правила поменялись:

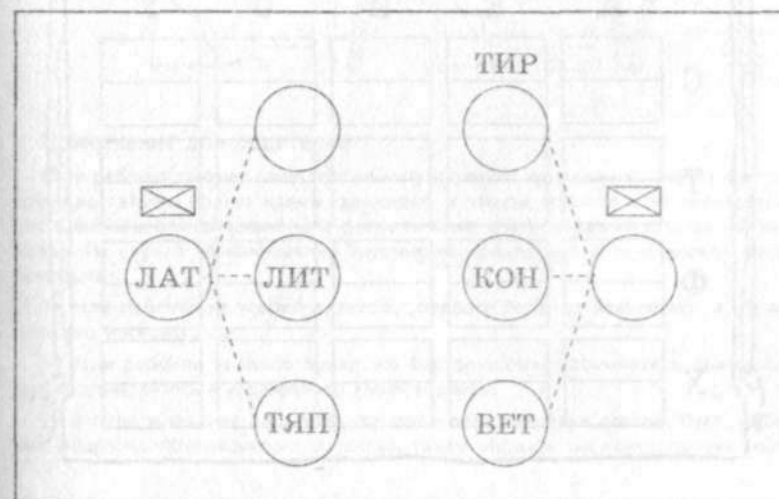
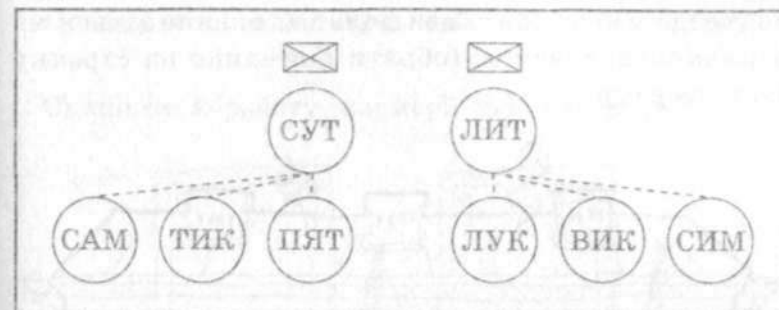
если дорожка от почты идёт к домику, в котором живёт слог с твёрдым согласным, по ней идти можно, а если в домике слог с мягким согласным — идти нельзя.



Поставь рядом со всеми домиками почты (теми, над которыми нарисован конверт) наши значки, обозначающие мягкость или твёрдость согласного звука:  или , в зависимости от имён поселившихся там слогов.

Поставил? Теперь проверь себя: если везде стоит знак твёрдости, значит, задание выполнено верно.

На следующих двух картинках не хватает по слогу. Подумай и впиши их в свободные кружки самостоятельно. Сделай это так, чтобы почтальону было куда идти, не нарушая главного правила, а в почтовом здании, как принято в нашей сегодняшней игре, оказался слог с твёрдым согласным звуком.



### Примечание для родителей

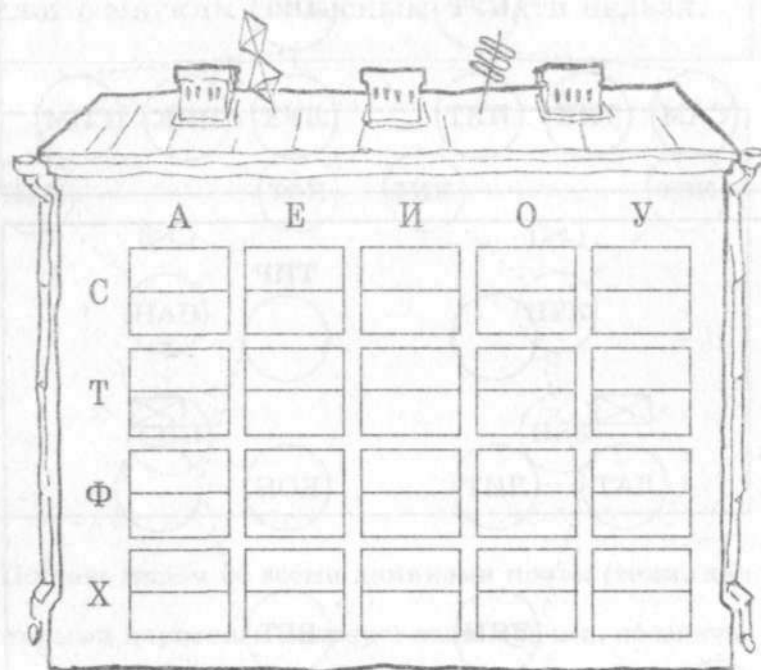
Это задание, в принципе, дублирует предыдущее. Однако оно будет для ребенка более сложным, поскольку правила изменились. Кроме того, имена жильцов «выросли» на одну букву, а в последних двух заданиях ребенку придется самому придумать соответствующие слоги. Правильность выполнения условия покажет, насколько прочно ребенок усвоил правила и как он умеет применять их на практике.



## Составление и чтение слогов

Этот дом для слогов недавно построили, жильцы ещё не вселились. Давай займёмся их заселением.

Правило будет такое: слоги, живущие на одном этаже, должны начинаться с одной и той же согласной (обрати внимание на столбик букв слева), а в каждом подъезде имена жильцов должны оканчиваться на одинаковую гласную (обрати внимание на строчку букв сверху).



Запиши имя жильца в нижней части каждого окошечка.

В верхней части каждого окошечка поставь соответствующие значки: «улыбку» или «чёрточку».

Сейчас проверим, правильно ли выполнено задание.

Прочитай все слоги с мягкими согласными звуками. В каких подъездах они живут?

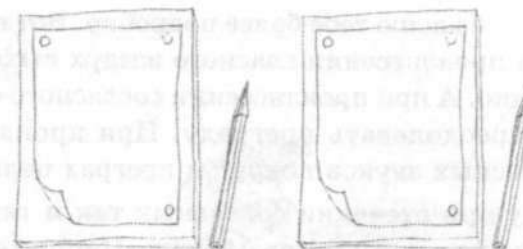
Правильно: во втором и в третьем.

Объясни, почему они стали мягкими.

Прочитай все слоги с твёрдыми согласными звуками. В каких подъездах проживают эти слоги?

Почему они стали твёрдыми?

Оцени свою работу, нарисуй своё настроение.



### Примечание для родителей

Если ребенок сможет самостоятельно выполнить это задание, значит он способен достаточно долгое время удерживать в памяти правило и последовательность выполнения действий. Это очень важный и необходимый для школьника навык. На случай возникновения трудностей предлагаем вам несколько рекомендаций:

- если ребенок не усвоил правило с первого раза, не волнуйтесь, а объясните его несколько раз;
- если ребенок правило понял, но быстро забыл, напомните о нем малышу, возвращайтесь к упражнению вновь и вновь;
- особое внимание обратите на четкое произношение слогов. Пусть ребенок медленно проговаривает их вслух, таким образом он контролирует себя.



### Занятие 3

#### Чтение слогов со стечением согласных

Ты знаешь, что такое стечение обстоятельств? Это когда вместе сходятся несколько событий. А когда сходятся два согласных или два гласных, это называется стечением звуков.

Попробуй произнести подряд два гласных и два согласных звука: «АО», «СТ».

Какие звуки тебе было легче произнести — гласные или согласные? Почему?

Сейчас я объясню тебе более подробно. Вот в чём тут дело. При произнесении гласного воздух выходит изо рта свободно. А при произнесении согласного ему приходится преодолевать преграду. При произнесении двух согласных звуков подряд и преград целых две.

Поэтому при стечении согласных так и тянет произнести между ними гласный звук. Например, вместо «СТ» хочется сказать «СэТэ». И тогда вместо слова «СТУЛ» слышится «СэТУЛ». Такое уж получается стечение обстоятельств. Но с ним надо бороться.

Давай поучимся читать слоги с двумя согласными.

Прочитай согласные, стоящие парами в столбике между большими буквами О и У. Двигайся сверху вниз. Постарайся, чтобы между согласными не слышался гласный. «ПР», «ХТ» — и так далее.

А теперь прочти столбик, добавляя перед стечением согласных гласный «О»: «ОПР», «ОХТ» — и так далее.

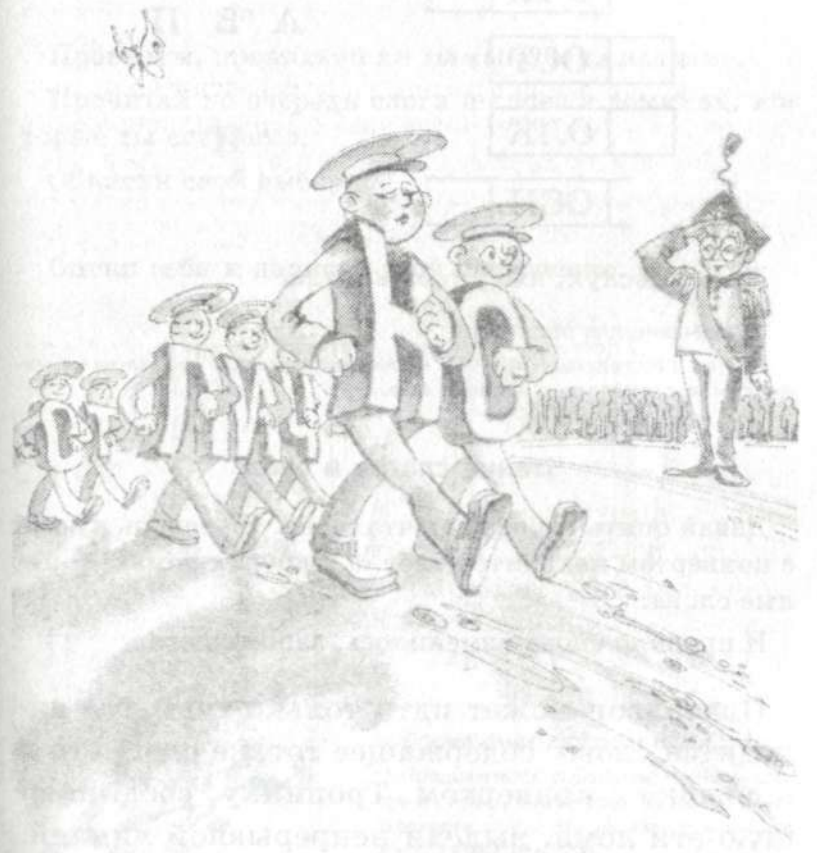
О	ПР	У
	ХТ	
	СТ	
	ЧК	
	ВС	
	РН	
	ЛК	
	СН	
	ЖМ	
	КР	

Теперь прочти столбик, добавляя после стечения согласных гласный «У»: «ПРУ», «ХТУ» — и так далее.

#### Примечание для родителей

Задание не только учит читать слоги со стечением согласных, но и позволяет избежать побуквенного чтения. Гласных в этом задании только два, что облегчает процесс чтения, позволяя сосредоточиться на согласных.

В начале следующего занятия предложите ребенку прочитать как можно быстрее слоги: сначала те, которые начинаются с буквы О, потом те, которые заканчиваются буквой У, и проанализируйте достигнутый ребенком результат. Пусть он сам попытается спланировать, на сколько секунд он сможет улучшить результат при повторном чтении.



## Составление и чтение по заданному правилу

На рисунке, который ты видишь, в прямоугольниках есть пустые клеточки. Заполни их буквами, которые напечатаны справа, — так, чтобы из слогов получились слова.

СТУ		Т	С
ПРУ		Л	
ОЧК			
	ОСТ	А	В
	ОЛК	И	
	ОСН		

Прочти вслух, что у тебя вышло.

Примечание для родителей

На этом и последующих занятиях начинается переход от составления и чтения слогов к составлению и чтению слов.

## Чтение слогов и слов

Давай опять играть в почтальона. Но теперь в доме с конвертом находится слог, а в других домах — целые слова.

И правило вновь изменилось, запомни его.

Почтальон может идти только туда, где находится слово, содержащее тот же слог, что и в домике с конвертом. Тропинку, соединяющую эти дома, выдели непрерывной линией.

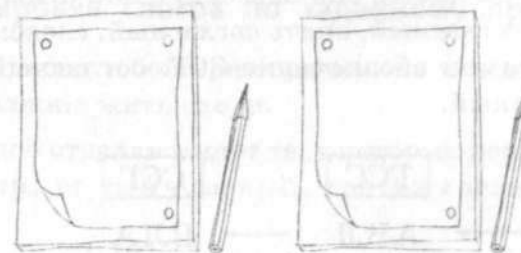
СТО	СТОЛЫ	ТРО	ЛИСТ
	МОСТЫ		УТРО
КТО	КОМПОТ	ПРО	ВОПРОСЫ
ДОКТОРА		ПРИМЕРЫ	

Проверим, правильно ли ты выполнил задание.

Прочитай по очереди слоги и слова в домиках, которые ты соединил.

Объясни свой выбор.

Оцени себя и нарисуй своё настроение.



Примечание для родителей

Продолжается работа над чтением слогов и слов и, кроме того, вводится поиск заданного слога. Это развивает внимание и его избирательность.

#### Занятие 4

##### Составление слогов по заданному правилу

Давай представим, что буквы тоже ходят в школу и сидят там за партами. Но не так, как вы, а по три за одной партой.

В каждом классе за каждой партой сидит одна и та же тройка — но порядок рассадки меняется. В первом классе слева сидела буква, которая обозначает согласный звук, рядом буква, обозначающая гласный, следом — обозначающая согласный. Давай условно обозначим такой порядок СГС — согласный-гласный-согласный. Посмотри на первый столбик. Так буквы сидели в первом классе. Прочти весь список первого класса.

Во втором классе буквы на каждой парте пересели: слева оказалась буква, обозначающая гласный, следом — обозначающая согласный, потом — снова согласный. Обозначим эту рассадку так: ГСС — гласный-согласный-согласный.

В третьем классе они пересядут так: буква, обозначающая согласный, опять согласный, следом — гласный. Примем обозначение ССГ: согласный-согласный-гласный.

СГС		ГСС		ССГ
ВАЛ	→	АВЛ	→	ВЛА
МОН	→	ОМН	→	МНО
КУС	→	УКС	→	
СЫН				
ЛЭН				
ДАЛ				
НОС				



Во втором столбике обозначены не все буквы; допиши столбик так, чтобы первым за каждой партой сидел гласный звук, вторым согласный, третьим согласный.

В третьем столбике тоже записаны не все буквы-ученики. Допиши их сам, учитывая порядок, в котором сидят буквы в третьем классе.

Сейчас я проверю, справился ли ты с заданием.

А теперь прочитай списки второго и третьего класса, стараясь не добавлять лишние звуки между согласными.

Примечание для родителей

Задание направлено не только на дальнейшее формирование навыка чтения слогов со стечением согласных, но и на анализ последовательности гласных и согласных звуков в слогах. Ребенок учится выстраивать, записывать и читать звуки и буквы в заданной последовательности, для обозначения которой вводится специальный шифр — СГС, ГСС, ССГ.

В начале следующего занятия попросите ребенка прочитать слоги этого задания по строчкам и по столбцам на время, а затем сравнить полученные результаты.

##### Группировка слогов по заданному правилу

Теперь перед тобой три строчки, на каждой из которых должны жить слоги.

На первой строчке живут те, у которых первый звук согласный, второй гласный, третий согласный — СГС.

На второй строчке живут слоги, в которых звуки располагаются по-другому — ГСС (гласный, согласный, согласный).

На третьей строчке — слоги, в которых звуки расположились в последовательности ССГ.

И вот беда: все эти слоги — вот они, внизу — «потеряли» свою строчку.



Распредели их по строчкам сам. Если будет трудно, я помогу.

С Г С \_\_\_\_\_  
Г С С \_\_\_\_\_  
С С Г \_\_\_\_\_

ЛАМ, ОРХ, ВУР, ПРА, МАК, ИСК, МЛО,  
АНТ, СЛО, ОТС, СУН, ДЫХ, ОЛК, БЛА,  
ОРШ, ТВО, ЛОБ, ВРА, ШКА, РОТ, ШУМ.

Давай проверим, правильно ли ты выполнил задание.

А теперь найди среди этих слогов целые коротенькие слова.

На какой строке они живут?

Примечание для родителей

Задание помогает закрепить понятия «гласный» и «согласный», учит ребенка анализировать последовательность гласных и согласных звуков в слогах. Кроме того, оно развивает внимание.

#### Чтение слогов и слов

Перед тобой слоги, среди которых спрятались знакомые тебе слова. Попробуй найти слоги-слова и запиши их печатными буквами в правый столбик, а просто слоги запиши в левый.

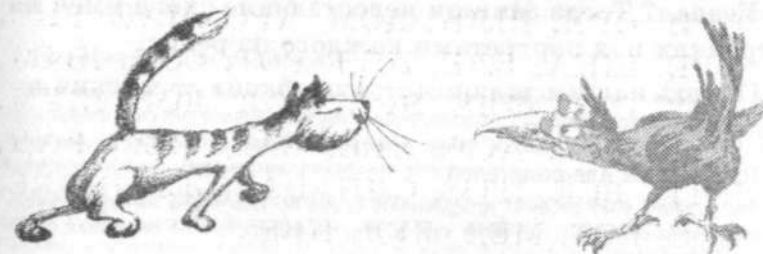
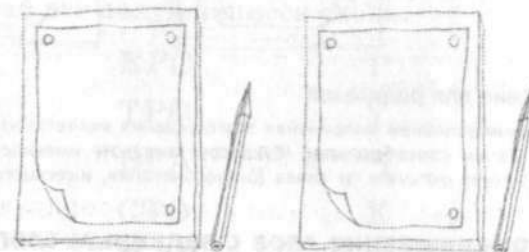
ПРИ, ОРХ, ШЛИ, ДОМ, КРО, МАК, РИС,  
ФРЕ, ШКА, БЛЕ, ПРЯ, РОТ, СОН, ДЫМ,  
ФРУ, СЛЕ, ФЛЕ, ЯРП, ПОЛ, ЛОБ, ШУМ,  
ВЗЯ, СВИ, АСТ, ЛЕВ, САД, ВЕС, РАД,  
ШТИ, ВСЁ, ПТИ, ОЛП, ВАГ, ЖНИ, ВЛЕ,  
НОС, КОТ, МЁД, ЛЁД, ЦВЕ.

#### СЛОВА

#### СЛОГИ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Оцени себя и нарисуй своё настроение.



## Занятие 5

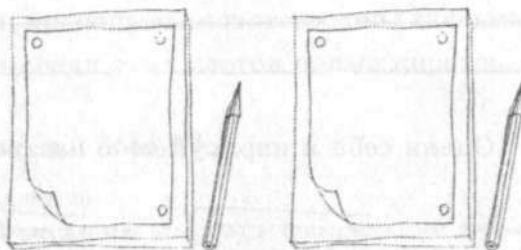
### Чтение слогов и слов на время

С одинаковой ли скоростью ты читаешь слоги и слова? Давай проверим.

Сначала прочитай на время слова из последнего задания занятия 4 и запиши свой результат в первый листок.

Теперь прочитай на время слоги и запиши результат во второй листок.

Что ты читаешь быстрее — слова или слоги?  
Как ты думаешь, почему?



#### Примечание для родителей

Непременным условием выполнения этого задания является чтение слогов и слов вслух. Таким способом слог (буквосочетание, не имеющее смыслового наполнения) легче отличить от слова (буквосочетания, имеющего смысл).

#### Придумывание слов с заданным слогом

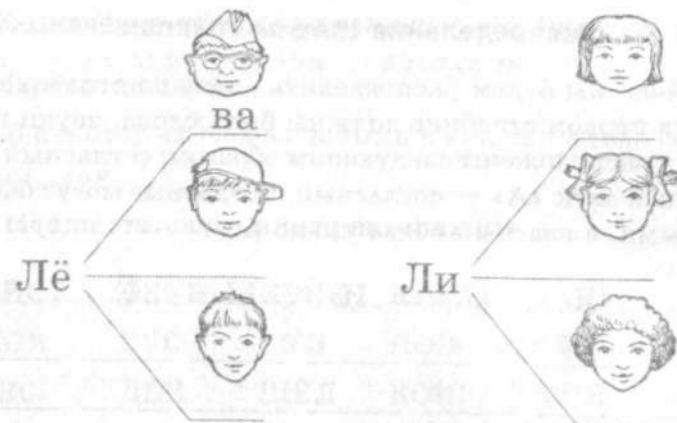
Перед тобой на рисунке — три девочки и три мальчика. Угадай, как их зовут.

Угадал? Тогда запиши недостающие слоги имён на строчках под портретами каждого из ребят.

Отметь нашим значком — «улыбкой» — мягкие согласные.

#### Примечание для родителей

Это задание учит ребенка придумывать слова по заданному началу. А выделение мягких согласных позволит вам судить, насколько прочно он усвоил пройденный материал.



#### Составление слов

Помоги слову найти свою последнюю букву.

Соединяй слова с нужными буквами карандашными линиями.

Прочитай все получившиеся слова.

КРО	Р
ТРО	Т
ВРА	Ч
СТО	К
ПЛО	Н
СТУ	Л
УЗО	В

#### Примечание для родителей

Это задание учит не только читать, но и предугадывать. В психологии это называется антиципацией: ребенок может догадаться, какое слово должно получиться, а уже потом найти последнюю букву и подтвердить свою догадку. Если произойдет именно так, похвалите его.

Важно, чтобы ребенок осознал: слова читать легче, нежели слоги. То, что имеет смысл, читается быстрее чем более или менее произвольный набор букв. Техника и понимание взаимосвязаны: чем выше понимание, тем лучше техника.

## Распределение слов по группам

Сейчас мы будем распределять слова по столбикам. Так, в первом столбике должны быть слова, звуки которых расположены следующим образом: согласный — гласный звук «А» — согласный. Согласные могут быть разными, а гласный обязательно А.

А	Я	У	И	Ы	Ё	Е
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Перед тобой — семь столбиков. Над каждым из столбиков записана буква. Она обозначает гласный звук, стоящий между согласными в тех словах, которые я стану тебе читать. Записывай их под мою диктовку: те слова, где есть гласная буква А, — в столбик с «А»; те, в которых есть гласная Я, — в столбик с «Я», и так далее.

МЯЛ, ТУК, МЫЛ, СЕВ, ЛЕВ, РЁВ, СЫН,  
МЁД, РЯД, ВЯЛ, КИТ, ВЫЛ, ЩИТ, ЛЁД,  
ЛИС, МАЛ, МЕЛ, ВЁЛ, ДАЛ, ВЫЛ.

Теперь найди слова, которые отличаются только гласными буквами. А чем отличаются в этих словах согласные звуки? Видишь, некоторые столбики оказались короче других — в них слов не хватает. Придумай их сам и запиши.

### Примечание

Необходимо, чтобы ребенок не видел диктуемых слов. Группируя их без опоры на зрительный образ слова, он тренирует фонематический слух — умение различать звуки, входящие в состав слова.

## Обозначение мягкости с помощью «Ь» (мягкого знака)

Прочитай слова.

В некоторых словах забыли в конце поставить мягкий знак.

Найди эти слова и исправь ошибку.

ЛИСТ	ОКУН	КРИК	КАРАС	СОМ	
МОХ	ГУС	РУЛ	НОЛ	ТИР	ПЫЛ
ВЕС	ДЕН	ШЁЛ	КОН	РОЛ	ЛОС
УГОЛ	ТРУД	ЛЕН	БОЛ	ТОМ	ПЛОТ

### Примечание для родителей

Это задание покажет, умеет ли ребенок различать мягкий согласный звук в конце слов, усвоил ли он на школьных уроках роль мягкого знака в словообразовании.

## Разучивание чистоговорок

А сейчас мы займемся чистоговорками. Чистоговорки — это такое сочетание звуков и слов, которое помогает научиться говорить чисто — то есть четко, отчетливо. Проверим твои способности. Начали!

СА-СА-СА — ЛЕТАЕТ ОСА,

СЫ-СЫ-СЫ — У ОСЫ УСЫ.

СА-СА-СА — В ЛЕСУ БЕГАЕТ ЛИСА,

СЫ-СЫ-СЫ — ХВОСТ КРАСИВЫЙ  
У ЛИСЫ.

### Примечание для родителей

Если с первого раза ребенку не удастся прочитать чистоговорки четко, повторите с ним упражнение несколько раз. Продолжайте работу до тех пор, пока не добьетесь успеха. Ничто не развивает артикуляцию лучше чистоговорок. Позже мы вернемся к ним — уже более сложным. Если вам кажется, что пять занятий не дали заметного результата, повторите их еще раз.

## РАБОТА НА ЭТАПЕ ЧТЕНИЯ СЛОГАМИ И ЦЕЛЫМ СЛОВОМ

### Примечание для родителей

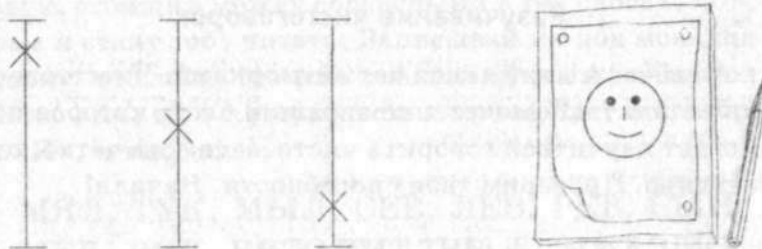
С помощью занятий 6–10 ребенок постепенно перейдет от чтения отдельных слогов к чтению слов и словосочетаний.

По окончании каждого занятия продолжайте подводить его итоги вместе с ребенком.

В этих занятиях вводятся дополнительные критерии оценки — правильность и скорость. Это увеличит уровень самоконтроля и ответственности ребенка. Но помните, что низкие оценки не стимулируют, а понижают мотивацию, стремление к учебным успехам. Поэтому ни в коем случае не настаивайте на том, чтобы ребенок поставил себе низкую оценку, старайтесь найти и подчеркнуть достоинства его работы.

Каждый раз он должен будет оценивать правильность своего чтения, используя для этого отрезок вертикальной прямой линии. Если правильность чтения высока, то на этом отрезке крестик нужно расположить как можно выше, если чтение было иногда с ошибками, то на соответствующем отрезке крестик нужно поставить посередине. Если ошибок было много, крестик ставится внизу.

И по-прежнему надо рисовать свое настроение.



Правильность

Настроение



## Занятие 6

### Чтение слов и нахождение лишнего

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	ВОРОБЕЙ	СОБАКА	ЗАЯЦ
БЕРЕЗА	ДУБ	ОСИНА	МАЛИНА
ЯБЛОКО	ГРУША	СЛИВА	МЯЧ
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

Прочитай верхнюю строчку слов. Найди лишнее, неподходящее слово.

Почему это слово лишнее?

Поставь над этим словом крестик.

Прочитай второе слово в этой строчке.

Произнеси его и сравни, одинаково ли оно пишется и произносится.

Подчеркни букву, которую мы произносим иначе, чем пишем. Правильно: пишется «роМашка», а произносится — «рАмашка».

Прочитай вторую строку слов.

Найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее. Отметь его крестиком.

Попробуй найти во второй строчке слов «хитрые» буквы, которые пишутся не так, как произносятся. Подчеркни их.

Прочитай слова второй строчки так, как они произносятся.

Прочитай самостоятельно остальные строчки слов. Найди в каждой из них лишнее слово, отметь его крестиком.

Подчеркни «хитрые» буквы. Объясни, почему они хитрые.





#### Примечание для родителей

Задание развивает мышление, учит выделять общий признак в нескольких понятиях, исключать лишний предмет. Оно дается в шадющем режиме: расстояние между словами достаточно велико, чтобы видеть каждое слово целиком, не сливая его со стоящим рядом. Читая, ребенок сравнивает зрительный образ слова со звуковым. Обратите его внимание на то, что «хитрые» буквы — это не только безударные гласные, но и звонкие согласные в конце слов (дуб, медведь); их тоже нужно подчеркнуть.

#### Чистоговорки

А теперь опять вернёмся к последнему занятию прошлого раздела (см. занятие 5, раздел «Разучивание чистоговорок»).

Вспомним чистоговорки, которые мы тогда читали.

Если ты забыл, я подскажу начало. А ты попробуй продолжить.

СА-СА-СА ...

СЫ-СЫ-СЫ ...

Почему такие предложения мы называем чистоговорками?

Сегодня мы разучим новые чистоговорки:

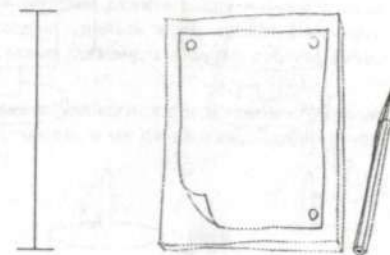
ЖА-ЖА-ЖА — ЕСТЬ ИГОЛКИ У ЕЖА.

ША-ША-ША — НАША МАША ХОРОША.

Прочитай каждую чистоговорку по несколько раз, произноси слова чётко и правильно.

Оцени свою работу.

Нарисуй настроение.



#### Примечание для родителей

Продолжаем развивать артикуляцию ребенка. Новые чистоговорки направлены на уточнение произношения звуков [Ж] и [Ш].

## Занятие 7

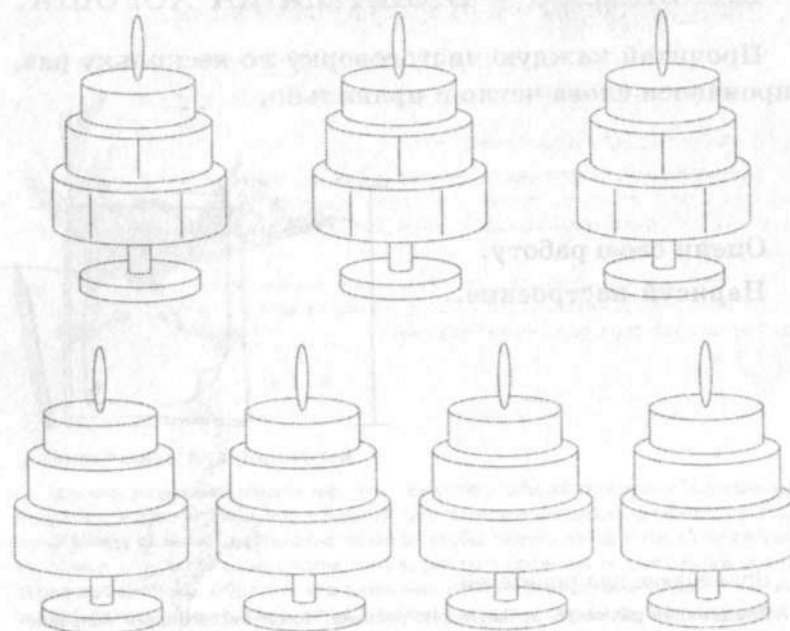
### Группировка слов по слоговому составу

Когда ты был совсем маленьким, у тебя была игрушка пирамидка. Опиши эту игрушку. Из каких частей она состоит? Нарисуй пирамидку.

А сейчас мы будем составлять пирамидки из слов. Перед тобой слова, состоящие из одного, двух и трёх слогов.

ЛЕС, КУКЛА, СТОЛ, КУБИКИ, МАШИНА,  
ЛУК, ВИЛКА, МОЛОКО, ЛОПАТА, ДОМ,  
МАМА, ОКНО, КНИГА, ЖУК, ШАР, СЛОВО,  
КАПУСТА, ВЕЛИКАН, МАСКА, ШАХМАТЫ.

А вот семь пирамидок.



Рассмотрим сначала первую из них. Видишь: нижнее кольцо самое большое, второе — поменьше, а верхнее — самое маленькое. В нижнее кольцо мы впишем слово, состоящее из трёх слогов, в среднее — из двух слогов, в верхнее — из одного слога.

Будь внимателен: в каждой клеточке нижнего и среднего кольца должен поместиться целый слог, а не просто буква.

А теперь надо быть еще более внимательным. Кольца пирамидок во втором ряду не разделены на клеточки. Но ты все равно вписывай во все нижние кольца слова, состоящие из трех слогов, в средние — из двух слогов, в верхние — односложные слова.

Пиши аккуратно, печатными буквами, чтобы потом легче было читать.

Прочитай помещённые тобой в пирамидки слова, найди и подчеркни в них «хитрые» буквы.

Прочитай все слова ещё раз правильно — так, как они произносятся.

#### Примечание для родителей

Задание позволяет проверить умение ребенка делить слова на слоги. Если оно еще недостаточно сформировано, следует уделить этому особое внимание. Попробуйте самостоятельно придумать простые задания, в которых ребенку нужно будет делить слова на слоги.

Хотя нижние кольца первой пирамидки заполняются послоговым способом, попросите ребенка читать и эти слова целиком, а не по слогам. Требуйте четкого написания слов печатными буквами.



## Чтение скороговорок

Скороговорками мы называем предложения, которые нужно произносить не только чётко, но и быстро. Сегодня мы займёмся скороговоркой, которая тебе, наверное, уже знакома.

НА ДВОРЕ ТРАВА,  
НА ТРАВЕ ДРОВА,  
НЕ РУБИ ДРОВА  
НА ТРАВЕ ДВОРА.

Прочитай скороговорку и перескажи её своими словами. Найди слова, в которых есть «хитрые» буквы, подчеркни их. Давай потренируемся вместе читать скороговорку быстро-быстро. Прочитай её сам — быстро и правильно.

Примечание для родителей

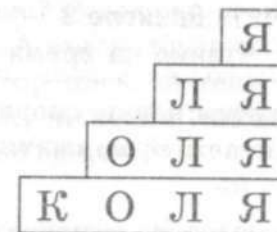
Чтение скороговорок формирует, помимо правильности произношения, навык ускорять темп. Предложенная нами скороговорка напечатана с большими промежутками между словами, что даёт ребенку возможность видеть каждое слово отдельно, в виде целостного буквенного кода.

Не забывайте следить за правильностью произношения безударных гласных: орфоэпический способ чтения нужно закреплять постоянно, не упуская ни малейшей возможности.

## Составление слов

Попробуем выстроить лесенку из одного слова. На самой большой, нижней, ступеньке напомним имя «КОЛЯ». Теперь из слова «КОЛЯ» уберем первую букву. Что получилось? Имя «ОЛЯ». Запишем его на второй ступеньке. Снова уберем первую букву, получилась нота «ЛЯ». Запишем её на третьей ступеньке.

И вновь убираем начальную букву, и опять получилось новое слово — местоимение «Я». Его место — на самом верху.



А теперь заполни словами ступеньки следующей лесенки. На нижней ступеньке слово уже написано, остаётся только написать остальные, каждый раз отнимая по одной букве.

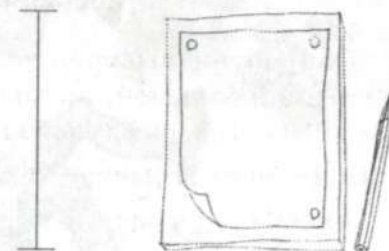


Подчеркни «хитрые» буквы.

Прочитай слова правильно, спускаясь по лесенке сверху вниз.

Оцени свою работу.

Нарисуй настроение.



Примечание для родителей

«Лесенки», как и «пирамидки», помогают формировать навык чтения целым словом. При этом необходим постоянный контроль со стороны взрослого за соблюдением правил орфоэпического чтения. Читать «лесенки» следует на протяжении нескольких занятий, слова в них будут постепенно усложняться.



## Занятие 8

### Чтение на время

Сегодня мы выучим новую скороговорку. Сначала мы вместе прочитаем её внимательно, строчку за строчкой.

ЕХАЛ ГРЕКА ЧЕРЕЗ РЕКУ,  
ВИДИТ ГРЕКА — В РЕКЕ РАК.  
СУНУЛ ГРЕКА РУКУ В РЕКУ,  
РАК ЗА РУКУ ГРЕКУ ЦАП,  
ГРЕКА С ЛОДКИ В РЕКУ БРЯК.



Кто такой Грека? Расскажи своими словами, что с ним произошло. А теперь прочти скороговорку самостоятельно. Не торопись. А теперь прочитай скороговорку про Греку на время: сначала не спеша, а потом — как можно скорее.

### Составление словосочетаний

Ты знаешь, что такое словосочетание?

Сколько слов бывает в словосочетании?

Перед тобой словосочетания из двух слов. Но в каждом из словосочетаний «потерялось» по одному слову. Попробуй найти их и записать. Пиши аккуратно, печатными буквами.

КЛЕНОВЫЙ...

ШКОЛЬНЫЙ...

ДОМАШНИЙ...

РУССКИЙ...

ГРЕЦКИЙ...

РУСАЯ...

КАРИЕ...

ЛЮТЫЙ...

ХОЛОДНАЯ...

ВЕСЁЛАЯ...

Найди в словах «хитрые» буквы, подчеркни их.

Прочитай словосочетания быстро и правильно.

Примечание для родителей

Если будет нужно, помогите ребенку подобрать подходящие слова. Уточните, понимает ли он значение слов КАРИЕ, ЛЮТЫЙ, РУСАЯ и так далее. При необходимости объясните ему, что обозначают эти слова.



## Чтение и заполнение «лесенок»

Перед тобой лесенка, на которой расположены слова, начинающиеся с буквы Л.

Прочитай эти слова сверху вниз.

Ты, наверное, заметил, что чем ниже ступенька, тем длиннее слово. С каждой ступенькой в словах становится больше ровно на одну букву.

Придумай слова, которые начинаются на букву Р. Запиши их на ступеньках второй лесенки. Первое, самое верхнее, должно быть трёхбуквенным. Каждое следующее слово должно быть на одну букву длиннее предыдущего.

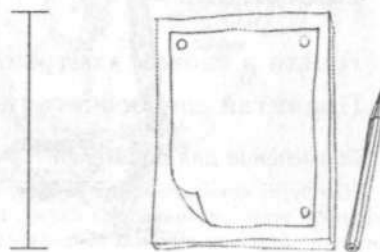
ЛАК  
ЛАПА  
ЛАМПА  
ЛАНДЫШ  
ЛЫЖНИЦА  
ЛУКОВИЦА

Р  
Р  
Р  
Р  
Р  
Р

Прочитай слова, расположенные на первой и на второй лесенке, найди и подчеркни «хитрые» буквы.

Прочитай все слова ещё раз правильно и быстро.

Оцени свою работу.  
Нарисуй настроение.



## Занятие 9

### Дописывание окончаний

Перед тобой словосочетания, в которых есть слова с пропущенными окончаниями. Догадайся, какие это окончания, и допиши их. Объясни, как ты подбирал нужное окончание.

КОЛЮЧ...

ЁЖ

БОЛЬШ...

СОБАКА

ТЁМН...

НОЧЬЮ

ОСТРУЮ

ИГОЛОЧК...

ГОЛУБУЮ

ЗВЁЗДОЧК...

КРАСИВ...

СОЛНЫШКО

Прочитай словосочетания, найди слова с «хитрыми» буквами, подчеркни их. Прочитай ещё раз — правильно и быстро. Придумай маленький рассказ с этими словосочетаниями, нарисуй картинку к рассказу. Я запишу твой рассказ печатными буквами. Прочитай сочинённую тобой историю.

Примечание для родителей

Задание развивает не только умение согласовывать слова в словосочетании, но и фантазию, творческое воображение. Материал насыщен словами, в которых написание отличается от произношения, — следите за правильностью орфоэпического чтения.



## Чтение словесных лесенок

Вот ещё одна словесная лесенка.

АМ  
САМ  
СВОЙ  
ВЫБОР  
ВОСЕМЬ  
ДЕВУШКА  
КАЧЕСТВО  
СТРОИТЕЛЬ  
ОГРАБЛЕНИЕ  
КРАЕВЕДЕНИЕ



Прочти, спускаясь сверху вниз, входящие в неё слова.

Столкнувшись с непонятным словом, остановись, и я объясню тебе его значение. Встретив слово, которое тебе трудно прочитать целиком, остановись и подели его на слоги вертикальными черточками. Найди «хитрые» буквы и подчеркни их. Дойдя сверху вниз до начала лесенки, пройди по ней ещё раз — теперь снизу вверх.

Примечание для родителей

Как вы заметили, среди слов «лесенки» есть достаточно сложные. Поэтому не побуждайте ребенка к быстрому чтению; время для увеличения скорости придет несколько позже, когда он станет читать без ошибок, без остановок, с минимальным делением на слоги.

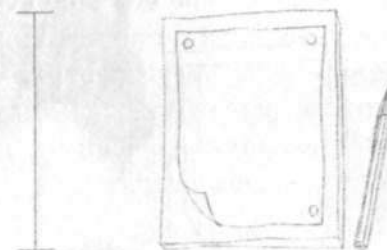
## Чтение слов, содержащих схожую часть

Прочитай слова, записанные в первой строке. Подумай и ответь, чем первое слово похоже на второе, а чем отличается; чем второе похоже на третье и чем отличается. Точно так же найди сходство и различие между словами в каждой из следующих строчек: сравнивай первое слово со вторым, второе с третьим, а третье — с четвертым, если оно есть.

МАЛЬЧИК	ПАЛЬЧИК	ЗАЙЧИК
МЕДАЛЬ	ПЕДАЛЬ	ДЕТАЛЬ ДАЛЬ
ШМЕЛЬ	СМЕЛ	УСПЕЛ
МЕЛЬ	ЩЕЛЬ	ЦЕЛЬ
КЛЁН	ЛЁН	СИЛЁН
БОЛЬ	МОЛЬ	РОЛЬ СОЛЬ

Прочитай слова по строчкам ещё раз — быстро и правильно.

Оцени свою работу.  
Нарисуй настроение.



Примечание для родителей

Задание учит анализировать слова, находить сходство и различия в буквенном составе, развивает внимание ребенка. Обратите внимание на то, что сравнивать предлагается только стоящие рядом слова.

## Загадка

Попробуй отгадать загадку.

НА ОДНОЙ НОГЕ СТОИТ,  
В ВОДУ ПРИСТАЛЬНО ГЛЯДИТ.  
ТЫЧЕТ КЛЮВОМ НАУГАД —  
ИЩЕТ В РЕЧКЕ ЛЯГУШАТ.  
НА НОСУ ПОВИСЛА КАПЛЯ...  
УЗНАЁТЕ? ЭТО ...

Запиши ответ печатными буквами в конце стихотворения. Не спеша прочитай загадку, подчёркивая «хитрые» буквы. Что, по-твоему, означают слова ПРИСТАЛЬНО и НАУГАД?

Прочитай стихотворение ещё раз. Торопиться не надо.



## Примечание для родителей

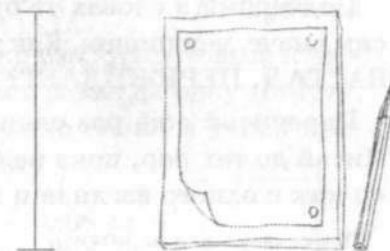
Идет предварительная работа со словами, произношение которых отличается от написания, со словами, значение которых необходимо уточнить. Все это — этапы подготовки к скоростному чтению.

НА	ДА
КОТ	ОНА
РУКА	АРКА
ЗАБОР	НЕСТИ
СТРОКА	СТРУНА
ДЕДУШКА	ИГРУШКА
ТРУДОВОЙ	ПЕРЕДАЧА
КОРОЛЕВИЧ	ТЕЛЕВИЗОР
НЕСУРАЗИЦА	НЕПРЕМЕННО

Перед тобой две словесные лесенки. Напомни мне, как надо с ними работать. Теперь внесём небольшое изменение. Встретив слово, которое тебе трудно прочесть сразу целиком, ставь вертикальную чёрточку не между всеми слогами, а только между первым и вторым. Например, на седьмой строчке — «ПЕ|РЕДАЧА»; на восьмой — «ТЕ|ЛЕВИЗОР». А теперь выполни все действия, которые сам перечислил.

Оцени свою работу.

Нарисуй настроение.



## Примечание для родителей

Новое правило формирует навык слитного чтения слов с минимальным делением их на слоги. Вы можете повторить занятия 6–10, прежде чем перейдете к следующему блоку.

## РАБОТА НА ЭТАПЕ ЧТЕНИЯ ЦЕЛЫМ СЛОВОМ И ПО СЛОГАМ

Мы переходим к этапу чтения целыми словами, но, несмотря на это, для закрепления навыка необходимо ежедневно продолжать работу над чтением слогов. В течение всех занятий должна отмечаться скорость чтения: количество слов, прочитанных за минуту, как это делается в школе.

В конце каждого занятия по-прежнему предлагайте ребенку рисовать на-строение.

### Занятие 11

#### Чтение словесной лесенки

Прочитай слова, оказавшиеся сегодня на лесенке. Читай их не спеша, так, как они произносятся.

ПОД  
НЕГО  
ДОЖДЬ  
ЗАСТАЛ  
ДОБЕЖАЛ  
УМЕСТИЛСЯ  
ПЕРЕЖИДАЕТ  
СПРЯТАТЬСЯ



Подчеркни в словах те буквы, которые мы произносим иначе, чем пишем. Как ты понимаешь значение слов ЗАСТАЛ, ПЕРЕЖИДАЕТ? Прочитай лесенку ещё раз.

Перечитай ещё раз слова, оказавшиеся трудными. Читай до тех пор, пока не сможешь «угадать» каждое из них с одного взгляда и прочитать сразу целиком.

#### Примечание для родителей

Эта словесная лесенка — своеобразный способ тренировки: составляющие ее слова взяты из текста, который ребенок будет читать на время. Мы постарались поместить на лесенке те из них, которые имеют сложную слоговую структуру или редко используются в речи. Поэтому необходимо не только отработать с ребенком технику чтения слов лесенки, правильность и слитность, но и уточнить смысловое содержание, используя толковый словарь или словарь синонимов. Помогите ребенку адекватно оценить проделанную работу.

## Чтение текста на время

Сейчас ты прочитаешь начало сказки. Старайся читать все слова целиком и так, как они произносятся, не спеша.

### Под грибом

Как-то раз застал Муравья сильный дождь.  
Куда спрятаться?

Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.

Сидит под грибом — дождь переживает.

А дождь всё сильнее и сильнее...

Ползёт к грибу мокрая Бабочка:

— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!

— Куда же я пущу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.

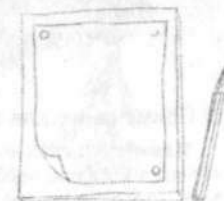
— Ничего! В тесноте, да не в обиде.

*В. Сутеев*

Прочитай отрывок несколько раз, приготовься к чтению на время. Прочитай текст ровно за одну минуту. Начали! Стоп! Сосчитай, сколько слов ты успел прочитать. Впиши свой результат.

#### Примечание для родителей

В этом отрывке 59 слов. Напомним, что скорость чтения к концу 1 класса должна быть не менее 55 слов в минуту. Если ребенок успел прочитать весь отрывок, а минута еще не закончилась, можно предложить начать читать сначала, пока есть время. Затем подсчитайте общее количество слов. В дальнейшем предлагаемые нами отрывки будут содержать около 60 слов. Следите за слитностью и орфоэпичностью чтения: стремясь к скорости, ребенок не должен пренебрегать этими навыками.





## Чтение и восстановление пословиц

Ты знаешь, что такое пословица?

Перед тобой пять необычных пословиц: каждую из них разделили на две части и разбросали по двум столбикам.

Собери пословицы из частей: к началу в левом столбике подбери нужное окончание из правого. Соедини их карандашными линиями.

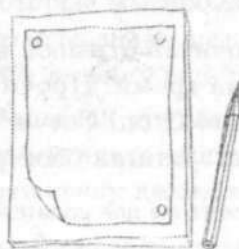
1. За двумя зайцами погонишься,
2. Скучен день до вечера,
3. Старый друг,
4. В тесноте,
5. Готовь сани летом,

Сформулируй своими словами главную мысль каждой получившейся пословицы.

Какая из наших пословиц уже звучала в отрывке из сказки Владимира Сутеева «Под грибом»?

Почему бабочка сказала: «В тесноте, да не в обиде»?

Нарисуй своё настроение.



Примечание для родителей

Задание нацеливает ребенка не только на чтение, но и на решение познавательной задачи: необходимо не просто прочитать фразы, но и разгадать «секрет», что невозможно без полного осознания прочитанного. Таким образом, чтение становится инструментом для получения и полного осмысления необходимой информации.



Занятие 12  
Чтение словесной лесенки

Сегодня лесенка состоит из слов русской народной сказки, наверняка тебе хорошо знакомой. Прочти лесенку сверху донизу, ступеньку за ступенькой.

ВПЕРЕД  
МЁРЗЛУЮ  
СЛАВНЫЙ  
ОТКИНУЛА  
ПРОДЕЛАЛА  
ПОЖИВИТЬСЯ  
ПРОГОЛОДАЛАСЬ

Ты догадался, что это за сказка? Конечно, по отдельным словам вспомнить её не так-то просто — ведь в ней они были связаны между собой общим смыслом. Я подскажу: мы читали слова из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк».

Теперь я прочту первое слово лесенки, а ты поставь карандашом ударение и подчеркни ту букву, которая произносится иначе, чем пишется. В других словах найди сам остальные «хитрые» буквы и подчеркни их.

Попытайся пересказать своими словами некоторые выражения из сказки:

СЛАВНЫЙ ВОРОТНИК (хороший воротник).

ЧЕМ-НИБУДЬ ПОЖИВИТЬСЯ (что-нибудь взять, раздобыть).

ДОХЛАЯ, ДА И ПОЛНО (ну точно как мёртвая).

Снова прочитай все слова лесенки. Подчёркивай карандашом те места, которые произносятся иначе, чем пишутся.

Смысл каких слов тебе непонятен?

Какие слова ты можешь заменить другими, похожими по смыслу?

Опять прочитай слова сверху вниз; старайся читать их целиком, без пауз.

Примечание для родителей

Пробуждайте и поощряйте стремление ребенка к улучшению результата.



### Чтение текста на время

Сейчас мы прочитаем начало сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк». Прочитай отрывок в спокойном темпе. Старайся произносить слова правильно.

#### Лисичка-сестричка и Серый Волк

Проголодалась Лиса, бежит по дороге и смотрит по сторонам: нельзя ли где чем-нибудь поживиться. Видит она — везёт мужик на санях мёрзлую рыбу.

Забегала вперёд Лиса, легла на дорогу, хвост откинула, ноги вытянула — ну дохлая, да и полно!

Подъехал мужик, посмотрел на Лису и говорит:

— Славный будет воротник жене на шубу!

Взял Лису за хвост и швырнул в сани.

Недолго пролежала Лисонька: проделала в санях дыру и...

Ты помнишь, что произошло дальше?

Прочитай отрывок ещё раз, чтобы как следует подготовиться к чтению на время.

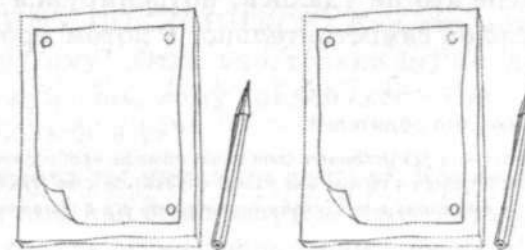
Прочитай текст на время. Запиши результат в первом листочке. Если тебе удалось улучшить результат по сравнению с прошлым, поставь над листочком знак «+». Если результат остался прежним или ухудшился, можешь потренироваться, а потом прочитать на время ещё раз. На втором листочке нарисуй своё настроение.

### Примечание для родителей

Обращайте особое внимание на те слова, которые ребенок читает по слогам или орфографическим способом. Над их чтением необходимо поработать дополнительно.



Оцени себя и нарисуй своё настроение.



Прочитай слова, которые помещены на лесенке.

ПОКЛОН
ОТВЕСИЛ
ПОСЕРЕД
НАВСТРЕЧУ
НИЗЁХОНЬКО
ОСТАНОВИЛСЯ

Теперь слова прочитаю я, а ты останавливай меня, если какое-нибудь из них будет не совсем понятным.

Передай смысл выражений своими словами:

ПОКЛОН ОТВЕСИЛ (поклонился).

ПОСЕРЕД ДОРОГИ (посередине дороги).

НИЗЁХОНЬКО ПОКЛОНИЛСЯ (поклонился низко, до самой земли).

Снова прочитай лесенку — медленно, подчёркивая в словах те буквы, произношение которых отличается от написания.

Опять прочитай слова, стараясь не делить их на слоги.

Если тебе это не удалось, потренируйся в чтении трудных слов самостоятельно, а потом прочитай их мне.

Примечание для родителей

Если в работе над осмыслением слов ваша помощь необходима, то с технической стороной ребенок теперь уже может справиться сам. Нужно только вначале прочитать ему слова вслух, чтобы познакомить его с правильным произношением.

Сейчас ты прочитаешь начало сказки «Мороз, Солнце и Ветер». Между прочим, лесенка, которой мы только что занимались, была составлена из слов, входящих в эту сказку. Прочитай отрывок не спеша. Слова, которые ты не сможешь прочитать сразу целиком, подчеркни карандашом.

### Мороз, Солнце и Ветер

Шёл старик по дороге. Смотрит — навстречу ему три мужика идут. Старик посередь дороги остановился, мужикам низёхонько поклонился, а потом ещё поклон отвесил и дальше себе пошёл.

А эти трое были Мороз, Солнце и Ветер.

Вот и заспорили они между собой, кому это старик наособицу поклонился.

Солнце говорит:

— Это он меня уважить хотел, чтобы я пекло, да не припекало.

А Мороз говорит:

— Нет, это он мне поклонился...

О чём спорили мужики? Что означает выражение **НАОСОБИЦУ ПОКЛОНИЛСЯ**? Как это можно сказать по-другому? (Отдельно, только ему поклонился.) А как ты думаешь, кому поклонился мужик, кого он уважает больше всех?

Какие слова ты читал по слогам? Какие слова ты прочитал так, как они пишутся, а не так, как произносятся, то есть орфографическим способом?



Прочитай ещё раз весь отрывок и приготовься к чтению на время. На чтение отрывка тебе отводится одна минута. Начали!

Стоп! Сосчитай количество слов, которые ты успел прочитать за минуту. Запиши его на листочке. Слова, состоящие из одной буквы, в подсчёт не входят.



Если ты хочешь узнать, чем закончилась сказка, открой книгу на с. 212.

Примечание для родителей

На этот раз не все трудные слова были помещены на словесной лесенке. Так сделано не случайно: нужно постепенно приучать ребенка к самостоятельному выделению трудных для чтения слов. Для дальнейших тренировок их следует написать на отдельных карточках; подробнее об этом говорилось в начале данного раздела.

## Чтение и восстановление стихотворного текста

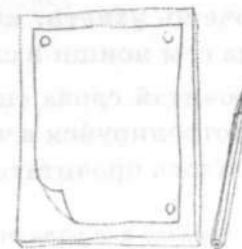
Сейчас мы попробуем прочитать текст русской народной песни «Ты, мороз, мороз, мороз...». Трудность состоит в том, что последнее слово в каждой строчке «потерялось».

Ты уже выполнял похожее задание на прошлом занятии. Но теперь оборванные строчки напечатаны в одном столбике, а потерявшиеся слова — в другом. Соедини строчки с подходящими словами карандашными линиями.

Ты, мороз, мороз ...	домой,
Не показывай свой ...	мороз,
Уходи скорей ...	возьмём,
Стужу уводи ...	нос!
А мы саночки ...	пойдём.
Мы на улицу ...	с собой,

Давай проверим, всё ли ты сделал правильно.  
Прочитай получившееся стихотворение.

Нарисуй своё настроение.



Примечание для родителей

Последнее задание направлено на развитие познавательной стороны чтения.

#### Занятие 14

##### Чтение словесной лесенки

Прочитай слова, которые находятся на лесенке.

ЗЕРНО

ГОРШОК

ЖЕНЩИНА

КОЛДУНЯ

ЯЧМЕННОЕ

ЦВЕТОЧНЫЙ

РЕБЁНОЧКА

МАЛЕНЬКОГО

ДЮЙМОВЧКА

КРЕСТЬЯНСКИХ

Ты догадался, из какой сказки взяты эти слова?

Какие слова помогли тебе угадать её?

Кто написал эту сказку?

На какой ступеньке находится название этой сказки?

Какие слова оказались тебе не понятны? Давай посмотрим в словаре их значение.

Хочешь узнать, какого роста была Дюймовочка? Тогда сам поищи в словаре, что такое ДЮЙМ.

Прочитай слова ещё раз. Подчеркни трудные места. Потренируйся в чтении слов, которые тебе не сразу удалось прочитать целиком.

Примечание для родителей

Поскольку эта сказка знакома ребенку, на помощь ему придет антиципация, предвосхищение. Работая с текстом, он будет знать, что следует дальше, и это значительно облегчит ему задачу. Проводя работу над значением слов, обучите ребенка пользоваться словарем.

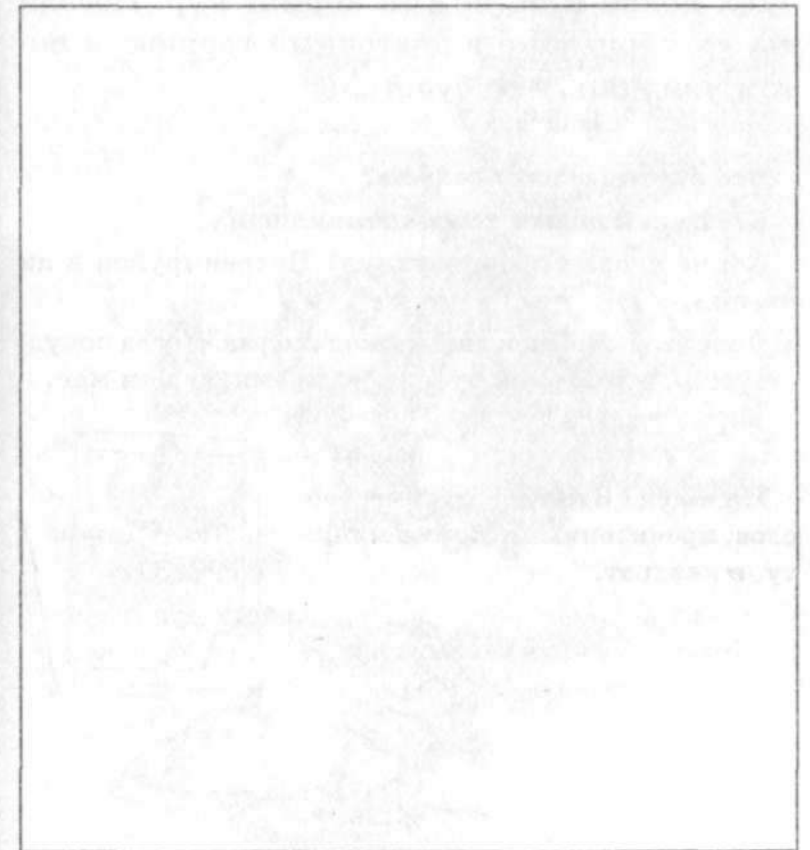
#### Чтение текста на время

Сейчас мы прочитаем отрывок из «Дюймовочки» — сказки, которую написал Х. К. Андерсен.

Кого из героев сказки Андерсена ты помнишь? Нарисуй их портреты внизу страницы.

Трудные слова читай не торопясь, но, если сможешь, целиком.

Подчеркни карандашом слова, при чтении которых делал паузы. С этими словами придётся поработать отдельно, выписав их на карточки.



Жила одна женщина, и не было у неё детей. А ей очень хотелось маленького ребёнка. Вот пошла она к старой колдунье и сказала:

— Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка. Не скажешь ли ты, где мне её взять?

— Почему не сказать? — ответила колдунья. — Вот тебе ячменное зерно. Это зерно не простое, не такое, какие растут на крестьянских полях и которыми кормят кур. Посади ты это зёрнышко в цветочный горшок, а потом увидишь, что будет...

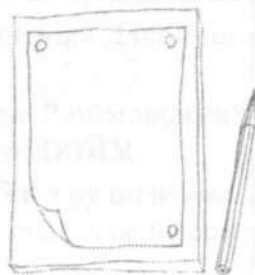
Что будет в сказке дальше?

Какие персонажи тебе запомнились?

Какие слова ты подчеркнул? Потренируйся в их чтении.

Прочитай отрывок ещё несколько раз. Когда почувствуешь, что готов к чтению на время, скажи мне.

Молодец. Запиши количество слов, прочитанных тобой за минуту, в квадрат.



На этот раз предоставьте своему ученику больше самостоятельности при выборе и записи трудных для него слов. Но значение незнакомых слов выясняйте с ним совместно, обязательно учите пользоваться словарем.



### Познавательное чтение

Сейчас мы будем читать маленькие стихотворения, в которых происходит то, чего на свете не бывает. Твоя цель — сделать текст правильным, изменив в нём всего одну букву.

Примечание для родителей

Предварительный комментарий: справа от каждого стихотворения помещены слова-решения к заданию. Пока ребенок ищет и исправляет ошибку, они должны быть закрыты.

Начнем с первого стихотворения.

Жучка будку не доела,  
Неохота, надоело.

булку

Нашёл ошибку? В чём она? Из-за чего произошла? Зачеркни неправильную букву и напиши сверху подходящую, на твой взгляд. Прочитай стихотворение с внесённой тобой поправкой. Сейчас проверим, что у тебя получилось.

Таёт снег. Течёт ручей.  
На ветвях полно врачей.

грачей

Мама с бочками пошла  
По дороге вдоль села.

дочками

Сели в ложку и — айда!  
По реке туда-сюда.

лодку

Закричал охотник: «Ой!  
Двери гонятся за мной!»

звери

Поэт закончил строчку,  
В конце поставил бочку.

точку

Ехал дядя без жилета,  
Заплатил он штраф за это.

билета

На глазах у детворы  
Крысу красят маляры.

крышу

Врач напомнил дяде Мите:  
«Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
Десять цапель перед сном».

капель

Я рубашку сшила шишке,  
Я сошью ему штанишки.

мишке

У вратаря большой улов,  
Влетело в сетку пять волов.

голов





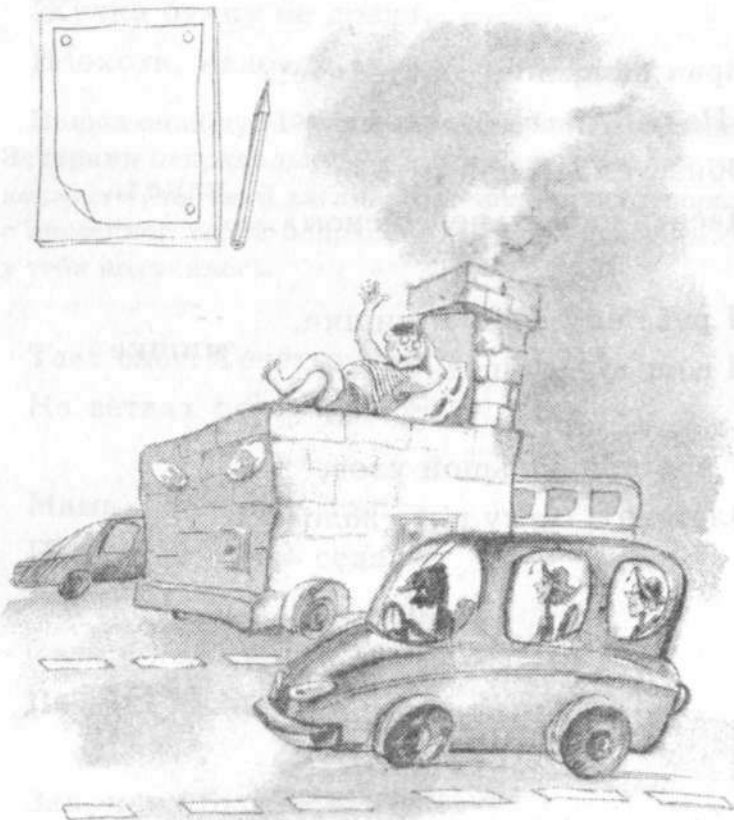
Тебе удалось найти все ошибки? Почему важно при чтении быть внимательным и не допускать ошибок?

Вот именно: стоит заменить в слове всего одну букву, и смысл фразы изменится!

Примечание для родителей

При выполнении этого задания активизируется внимательность и формируется навык осознанного чтения. Подобные упражнения, направленные на развитие внимания и более глубокое понимание прочитанного, можно найти в книге Н. В. Новоторцевой «Развитие речи детей».

Как настроение?



Сейчас мы прочитаем начало одной сказки.

Жила-была маленькая девочка. И кто, бывало, ни взглянет на неё, всем она нравилась, но больше всех её любила бабушка и готова была всё ей отдать. Вот подарила она ей однажды из красного бархата шапочку, и оттого, что шапочка эта была ей очень к лицу и никакой другой она носить не хотела, прозвали её Красной Шапочкой.

Вот однажды мать ей говорит...

Ты узнал, что это за сказка? Как она называется? Кто её написал? Нарисуй героев сказки.

Ещё раз прочитай отрывок и выдели трудные для чтения слова. Выпиши эти слова на карточки.

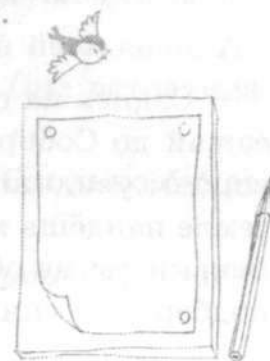
Теперь читай слова на карточках до тех пор, пока не сможешь «узнавать» любое из них с первого взгляда и читать целиком, не по слогам.

А теперь прочитай отрывок из сказки на время. Запиши результат на листочек.

Посмотри на свои записи: чего ты достиг? Какие упражнения помогают тебе читать лучше? Как ты думаешь, можно ли читать ещё быстрее?

Примечание

Ребенок сам ищет и выделяет трудные слова.



Один дедушка, которого придумал писатель Джанни Родари, рассказывал про Красную Шапочку неправильно, всё путал. Прочитай отрывок из рассказа «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки». Найди ошибки, которые он допустил, и подчеркни их.

Жила-была маленькая девочка, и звали ее Жёлтая Шапочка. Мама позвала её однажды и говорит:

— Послушай, Зелёная Шапочка, пойдёшь к тётушке Диомаре и отнеси ей картофельную шелуху.

Девочка пошла в лес и встретила жирафа. И волк спросил у неё:

— Сколько будет шестью восемь?

А Чёрная Шапочка ответила:

— Я иду на базар покупать томатный соус.

А лошадь ей и говорит:

— Садись на семьдесят пятый трамвай, доезжай до Соборной площади, сверни направо, там увидишь ступеньки вниз, а рядом на земле найдёшь монетку в одно сольдо. На ступеньки ты не обращай внимания, а монетку подбери и купи себе мороженого.

Сейчас мы проверим, все ли ошибки ты заметил. Это будет просто: я прочитаю тебе рассказ Джанни Родари целиком. Девочка, которой дедушка расска-

зывал про Красную Шапочку, каждый раз ловила его на ошибках. Слушай и одновременно следи, все ли дедушкины оплошности ты подчеркнул.

### Про дедушку, который не умел рассказывать сказки

— Жила-была однажды маленькая девочка, и звали её Жёлтая Шапочка...

— Не Жёлтая, а Красная!

— Ах да! Красная Шапочка... Мама позвала её однажды и говорит: «Послушай, Зелёная Шапочка...»

— Да нет же, Красная!

— Да, да, Красная. «Пойди к тётушке Диомаре и отнеси ей картофельную шелуху...»

— Нет! Мама сказала: «Сходи к бабушке и отнеси ей пшеничную лепёшку!»

— Ну, пусть будет так. Девочка пошла в лес и встретила жирафа.

— Опять ты всё перепутал! Она встретила волка, а не жирафа!

— И волк спросил у неё: «Сколько будет шестью восемь?»

— Ничего подобного! Волк спросил у неё: «Куда ты идёшь?»

— Ты права. А Чёрная Шапочка ответила...

— Это была Красная, Красная, Красная Шапочка!

— Ну ладно, ладно. Красная. Она ответила:  
«Я иду на базар покупать томатный соус».

— Ничего подобного! «Я иду к бабушке, но  
я заблудилась».

— Правильно. А лошадь ей и говорит...

— Какая лошадь? Это был волк!

— Ну конечно же волк! Он ей и говорит:  
«Садись на семьдесят пятый трамвай, доезжай до Соборной площади, сверни направо, там увидишь ступеньки вниз, а рядом на земле найдёшь монетку в одно сольдо. На ступеньки ты не обращай внимания, а монетку подбери и купи себе мороженого!»

— Дедушка, ты совсем не умеешь рассказывать сказки! А мороженое ты мне всё равно купишь!

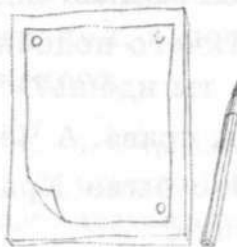
— Ладно. Вот тебе сольдо.

И дедушка снова принялся читать газету.

*Дж. Родари*



Нарисуй своё настроение.



Примечание для родителей

Чтобы выполнить это задание, ребенку необходимо знать содержание сказки, внимательно читать и слушать текст и находить ошибки в изложении. Подобные задания очень полезны для формирования смысловой стороны навыка чтения и при этом обычно доставляют детям удовольствие.



## ПРИЛОЖЕНИЕ



## ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

### Упражнение № 12. Собираем буквы-грибы. Кто больше?

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё время весна была.

*К. Ушинский*

### Ромашка

На лугу у той дорожки,  
Что бежит к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке —  
Белый с жёлтеньким глазком.  
Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!».

*М. Познанская*





### Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

— Эй, ты что там делаешь? — окликнули его мальчики.

— Я строю дом.

— Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эх ты, строитель!

— Да его только двинь — и он развалится! — крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

— Эх ты. Кто же так строит? — кричали мальчики, разрушая свежесмазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

В. Осеева

### Отважный пингвинёнок

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.

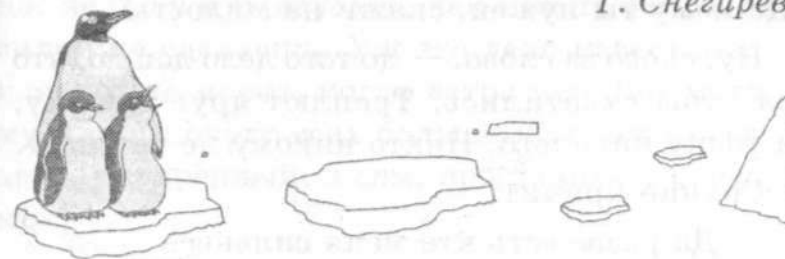
Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.

Г. Снегирёв



**Мороз, Солнце и Ветер**  
(русская народная сказка)

Шёл старик по дороге. Смотрит — навстречу ему три мужика идут. Старик посерёдке дороги остановился, мужикам низехонько поклонился, а потом ещё поклон отвесил и дальше себе пошёл.

А эти трое были Мороз, Солнце и Ветер.

Вот и заспорили они между собой, кому это старик наособицу поклонился.

Солнце говорит:

— Это он меня уважить хотел, чтобы я пекло, да не припекало.

А Мороз говорит:

— Нет, это он мне поклонился, чтобы я его не шибко донимал. Жара-то он не так боится, как холода.

Не стерпел тут Ветер.

— Много вы понимаете! — говорит. — Это мне он поклон отвесил, потому как меня он больше всех почитает.

— Как же, почитает он тебя, Ветродуя! Да кому ты нужен, скажи на милость!

Ну, слово за слово, — до того дело дошло, что за чубы схватились. Треплют друг дружку, а толку никакого. Никто никому не уступает.

Солнце кричит:

— Да разве есть кто меня сильнее!

Мороз кричит:

— Да разве есть кто меня лютее!

А Ветер словно дразнится:

— Да я вас обоих за пояс заткну!

Спорили они, спорили и решили самого старика спросить. Догнали его и говорят:

— Послушай, приятель, реши ты наш спор, скажи: кому это ты наособицу поклонился?

А старик и говорит:

— Ветру. Кому ж, как не ему?

Доволен Ветер.

— Ну, что? — посмеивается. — Чья взяла? И в ус себе тихонько дует.

— Ладно же, — говорит Солнце, — я твоего старика, словно рака, испеку. Будет меня помнить!

— А ничего ты ему не сделаешь, — говорит Ветер. — Я как повею, сразу холодком и потянет.

— Ну, так я его, голубчика, как сосульку заморожу! — кричит Мороз.

— Не пугай, — говорит Ветер, — не страшно: не буду я поддувать, так ничего ты своей силой не сделаешь. Уж это дело известное — и мороз не мороз, когда ветра нет. Вот потому мне и почёту всех больше. Старик-то, видать, умудрённый, а вам, простакам, и невдомёк!

# ОТВЕТЫ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, СТРАНИЦЫ ДЛЯ ВЫРЕЗАНИЯ

Методика № 4. Найди хвостик для предложения

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Страницы | 6. Никогда      |
| 2. Верблюды | 7. Сезон        |
| 3. 60 минут | 8. Холодный     |
| 4. Май      | 9. Дно          |
| 5. Крокодил | 10. Колокольчик |

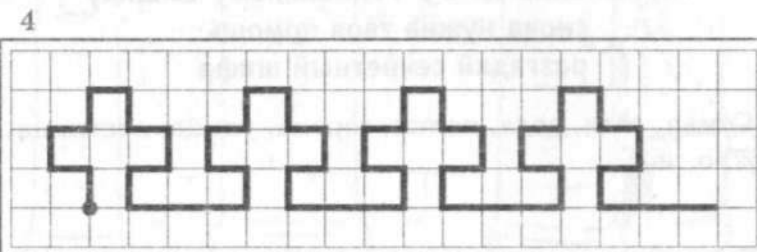
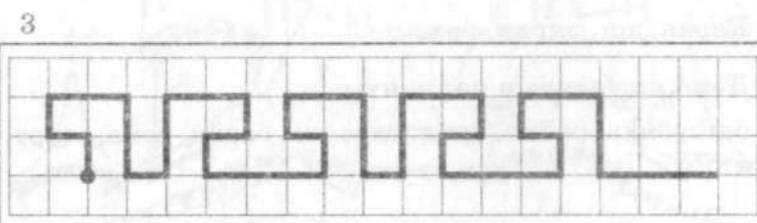
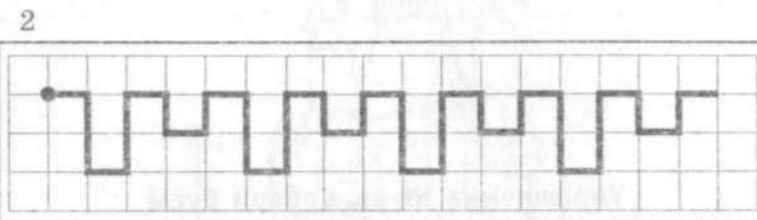
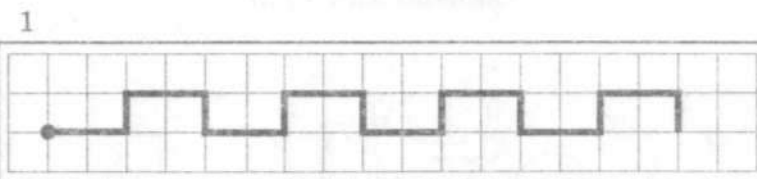
Методика № 5. Слово скучает. Найди ему пару!

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Птица    | 6. Грустный  |
| 2. Школа    | 7. Вес       |
| 3. Машина   | 8. Чешуя     |
| 4. Театр    | 9. Занавески |
| 5. Скафандр | 10. Ткань    |

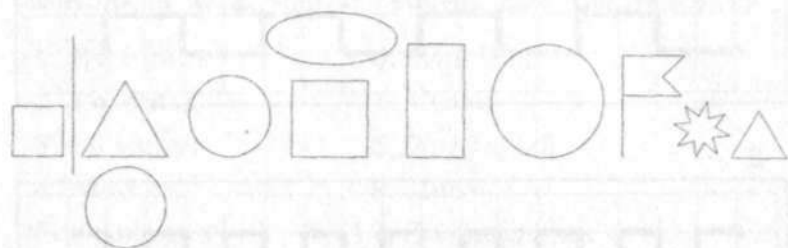
Методика № 7. Пять словечек из колечек

○○  
 ○○○  
 ○○○○○○  
 ○○○○○  
 ○○○○○○○

К методике № 12. Эх, прокачу!



Упражнение № 2. Слева, справа, ниже,  
выше — нарисуй, как услышишь



Упражнение № 11. Собери бусы  
для принцессы

Карандаш, экран, эра.

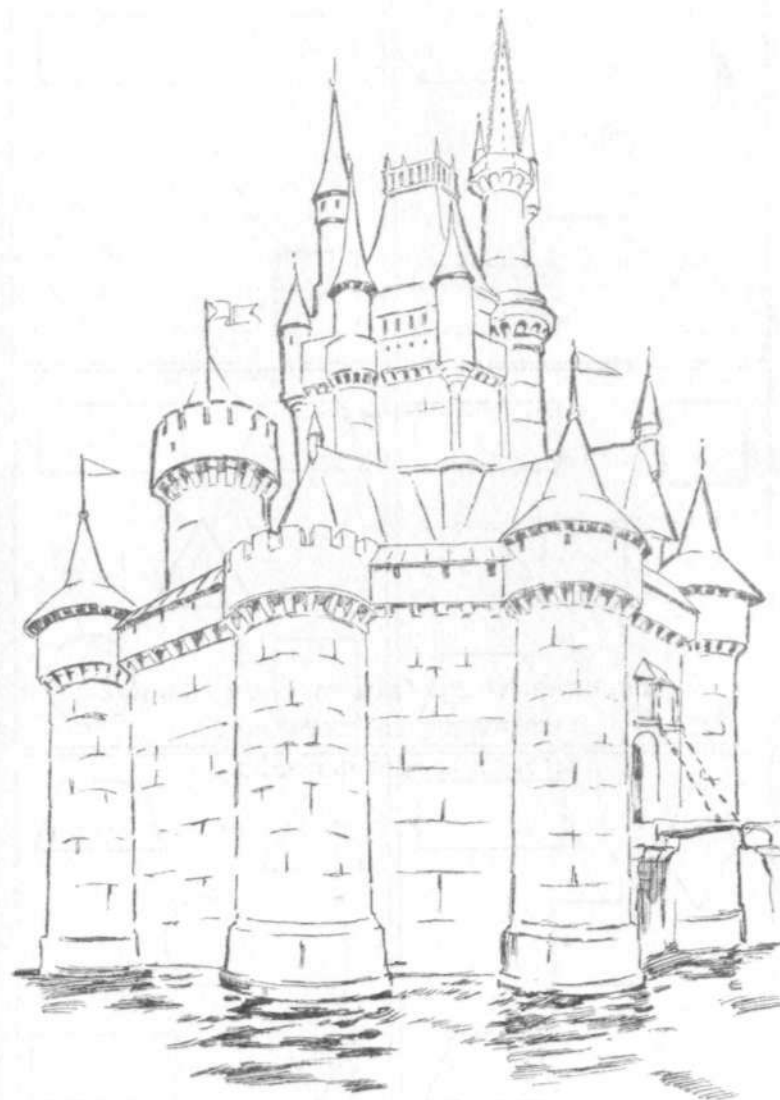
Дополнительные варианты:

батарея, рейка, арка, тарелка, барка, река, старт,  
грелка.

Упражнение № 23. Гениальному сыщику  
снова нужна твоя помощь:  
разгадай секретный шифр

Семья, вата, вода, полка, сорока, улица, лестница,  
сукно, нос.

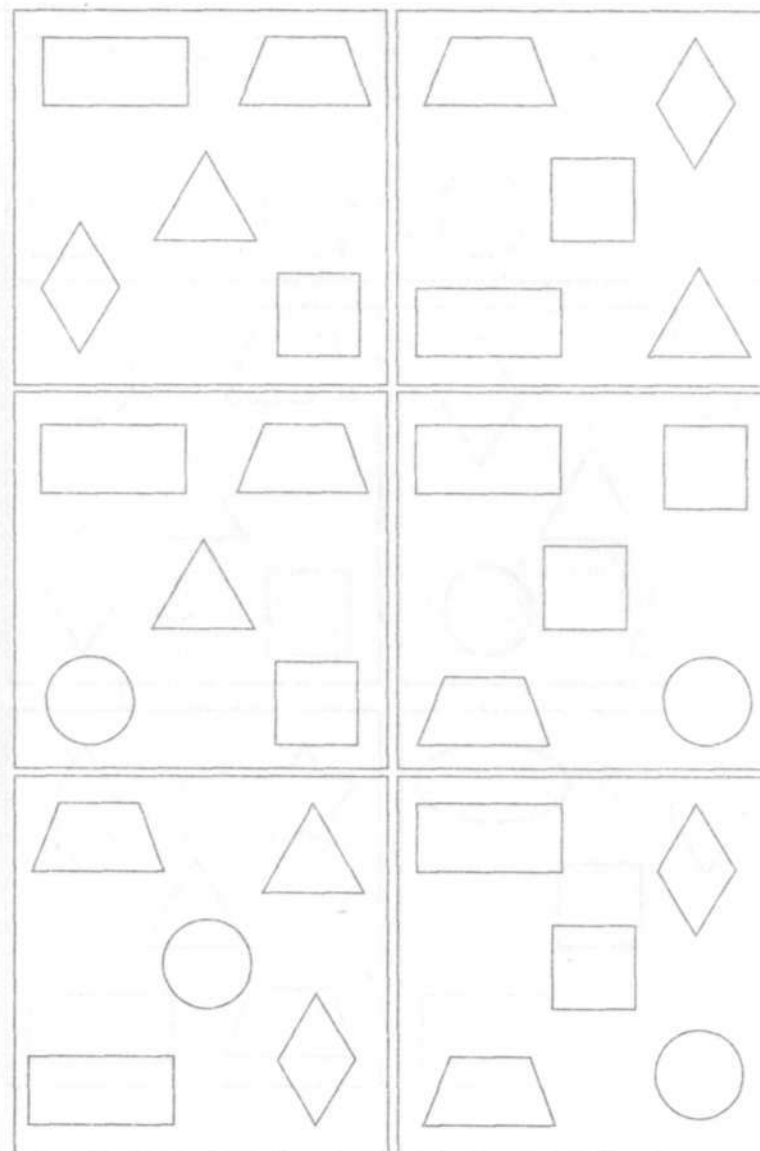
Уровень сформированности мотивации  
Кнут или пряник?

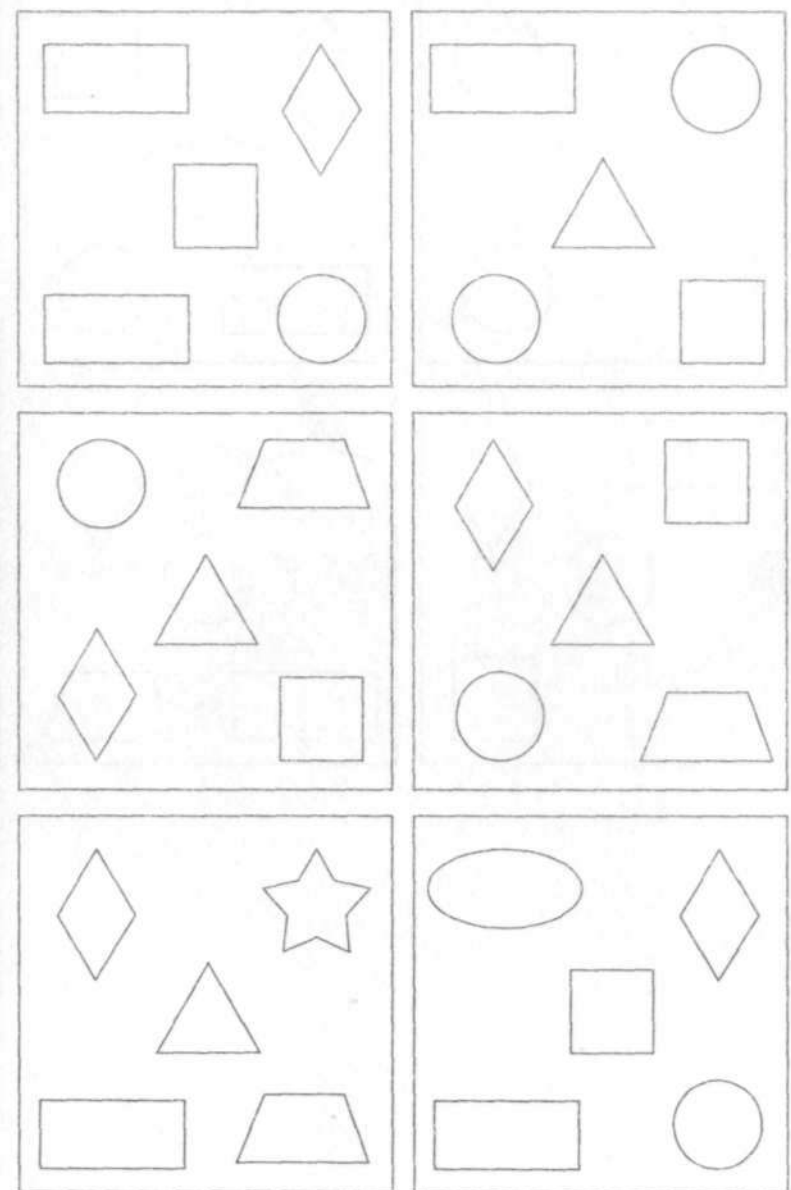


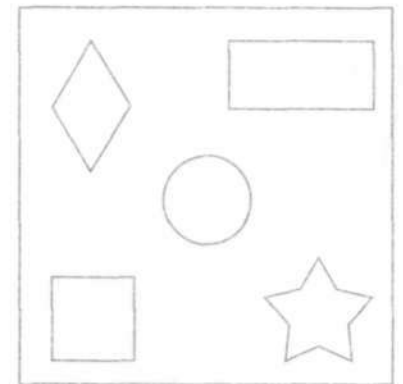
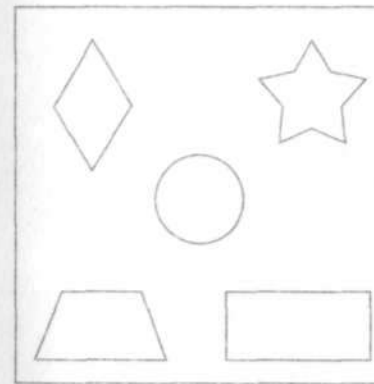
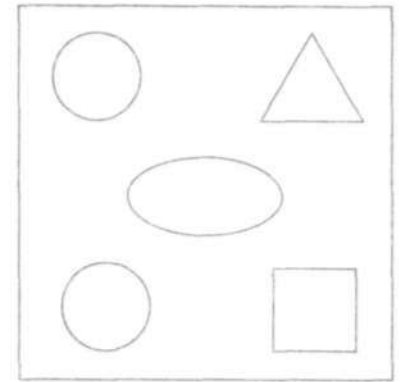
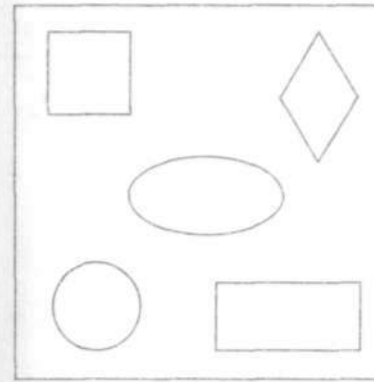


### Упражнение № 3. Фигурное лото

Для работы требуется два набора карточек. Второй набор вам необходимо сделать самостоятельно.







# На пятерки!

## Внимание!



На странице 13 находится Главная таблица — волшебный ключ к решению любых учебных проблем.

С помощью Главной таблицы вы:

📖 Определите по специальным методикам причину трудностей, возникающих у вашего ребенка при обучении чтению

📖 Подберете необходимые упражнения для развития тех навыков, которые помогут вашему ребенку читать правильно и с удовольствием

Эта книга создана психологами-профессионалами, много лет работающими с детьми.

С ее помощью вы сможете:

📖 самостоятельно, без помощи специалистов, выявить причины неуспеваемости

📖 составить эффективную программу занятий, рассчитанную именно на вашего ребенка

📖 используя наиболее действенные методики и упражнения, искоренить ошибки и повысить успеваемость

