

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

ББК 88.4
В 633

В учебном пособии рассматриваются

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 Калюжный А.С. Концептуальные основы совершенствования системы воспитания военнослужащих: Учеб. пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. -27 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

Введение	4
1. Объективные предпосылки разработки концептуальных подходов к воспитанию военнослужащих	4
2. Система воспитания военнослужащих	6
3. Содержание воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	10
4. Педагогические технологии воспитания военнослужащих	13
5. Организация воспитания военнослужащих	16
6. Кадровое обеспечение системы воспитания	19
7. Оценка эффективности воспитания	21
Заключение	27
Литература	27

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – Концепция) разработана в соответствии с Программой перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания, утвержденной Президентом Российской Федерации 22 августа 2002 г. Она служит основой для реализации указанной Программы, совершенствования системы воспитательной работы с военнослужащими, оптимизации организационно-штатной структуры и определения задач органов воспитательной работы и представляет собой систему взглядов, понятий, идей, целевых установок, приоритетных направлений, принципов, методов, форм и связей между ними в области воспитания военнослужащих.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Строительство и развитие Вооруженных Сил осуществляется в сложной социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановке. Существенно изменился социальный портрет армии. Значительно снизился образовательный уровень молодого пополнения, поступающего на военную службу. Резко ухудшилось состояние физического и психического здоровья молодежи. Устойчивы пацифистские и антиармейские настроения. Более трети призывников приходит в армию с негативными установками на военную службу. Все большее значение приобретают религиозный и национальный факторы. Изменилась направленность жизненных приоритетов. Принижено чувство коллективизма и общественная активность. На военнослужащих серьезное влияние оказывает криминальная обстановка в стране, рост детской безнадзорности и беспризорности, проблемы пьянства и наркомании среди молодежи.

Негативное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих Вооруженных Сил оказывает целенаправленная деятельность определенных политических сил по подрыву авторитета военной службы,

доверия в обществе к армии и политике руководства страны в области обороны и безопасности государства.

Уровень морально-психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства и подготовки Вооруженных Сил. Воспитание военнослужащих осуществляется с низкой эффективностью. Ответственность органов военного управления и должностных лиц за его конечные результаты принижена. В работе с военнослужащими недостаточно учитываются как негативные, так и положительные факторы, имеющиеся в обществе в целом.

Требуется дальнейшего совершенствования система информирования военнослужащих. Координация деятельности органов военного управления, осуществляющих информационное обеспечение войск (сил), нуждается в значительной корректировке.

Материально-техническая база полиграфических предприятий, культурно-досуговых учреждений не обеспечивает ведения воспитательной работы на уровне современных требований.

Не в полной мере соответствуют решаемым задачам и реальному состоянию войск организационно-штатная структура и система подготовки должностных лиц органов воспитательной работы.

Необходимость улучшения системы воспитания военнослужащих продиктована уроками и выводами из опыта проведения контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, выполнения миротворческих задач, анализа военно-политической обстановки в мире, характера современных войн и вооруженных конфликтов.

Характер внешних и внутренних угроз национальной безопасности России ставит вопрос о необходимости осуществления в ближайшие годы дополнительных государственных мер по укреплению морально-психологического потенциала страны, повышению престижа военной службы, решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.

Главный ориентир строительства и развития Вооруженных Сил — человек. Он не только средство любых преобразований, но и их цель. Выдвижение на первый план человека, который управляет оружием и боевой техникой, утверждение приоритета его духовно-нравственных ценностей, личностной позиции, социального самочувствия — решающее условие успеха любой социальной деятельности, в том числе военной. Без соответствующего морального настроя всех категорий военнослужащих, без их психологической готовности добросовестно исполнять обязанности военной службы нельзя ожидать весомых результатов в реформировании современной российской армии.

Вот почему основной целью Концепции воспитания военнослужащих стало определение содержания, места и роли системы воспитания военнослужащих в осуществлении государственной политики в области военного строительства, в деятельности субъектов системы воспитания военнослужащих по поддержанию высокого уровня морально-психологического состояния и воинской дисциплины личного состава, повышению престижа военной службы и авторитета Вооруженных Сил.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Воспитание военнослужащих — это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, ведомственных, общественных и иных организаций, а также органов военного управления и должностных лиц Вооруженных Сил по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями создания современной военной организации государства, обеспечения готовности военнослужащих к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и безопасности личности, общества и государства. Оно осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства обороны.

В основу современной системы воинского воспитания положены многовековые национальные нравственные устои, сложившиеся воинские традиции, патриотизм и уважительное отношение к народам и народностям многонационального российского государства, общечеловеческие ценности, лучшие образцы отечественной и мировой культуры. При этом учитываются исторический опыт, современное состояние, проблемы и тенденции развития российского общества, связанные с реформированием всех сфер общественной жизни страны и Вооруженных Сил. Воспитание военнослужащих вновь стало приоритетным направлением служебной деятельности всех должностных лиц армии и Военно-морского флота.

В настоящее время **основной целью воинского воспитания** является формирование и развитие у военнослужащих качеств и отношений гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Достижение основной цели воспитания предусматривает комплексное решение системы специальных **педагогических задач**. В современном понимании их системообразующим признаком выступает четкая дифференциация по категориям военнослужащих: офицерский состав; прапорщики (мич-

маны); солдаты (матросы), сержанты (старшины), проходящие службу по контракту; солдаты (матросы), сержанты (старшины), проходящие службу по призыву; военнослужащие-женщины.

В перечень задач воспитательной работы с офицерским составом на ближайшую перспективу включены:

- формирование готовности беспрекословно выполнить приказ старшего начальника и ответственности за отданный приказ подчиненным;

- развитие чувства офицерского долга, чести, гордости за профессию офицера и службу в Вооруженных Силах;

- развитие мотивации к повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию;

- повышение уровня педагогической культуры, формирование личной ответственности за обучение и воспитание военнослужащих, заботливое и уважительное отношение к ним;

- формирование личной ответственности за выполнение должностных обязанностей.

Задачи воспитательной работы с прапорщиками (мичманами) имеют соответствующую специфику и предусматривают:

- формирование личной ответственности за беспрекословное выполнение приказов командиров (начальников), воинского долга, требований уставов Вооруженных Сил;

- развитие стремления к повышению профессионализма, компетентности и личной примерности в исполнении должностных обязанностей, педагогического мастерства, заботливого отношения к подчиненным;

- формирование бережного отношения к сохранности государственного имущества;

- привитие навыков и умений самообучения, самовоспитания.

Лаконично, но достаточно емко представлены задачи воспитания сержантов (старшин) и солдат (матросов), проходящих службу по контракту. Их перечень предусматривает:

- формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа, положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах;

- формирование высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства, грамотную эксплуатацию и сбережение вооружения и военной техники;

- формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

В перечень задач воспитания сержантов (старшин) и солдат (матросов), проходящих службу по призыву включены:

формирование готовности к защите Родины, верности Военной присяге, стремления беспрекословно выполнить приказ командира (начальника);

формирование гордости за службу в Вооруженных Силах, высокой дисциплинированности и личной ответственности за повышение профессионального мастерства;

развитие стремления к преодолению трудностей военной службы, добросовестному освоению воинской специальности;

формирование уважительного отношения к командирам (начальникам), войскового товарищества и войскового братства.

В систему воинского воспитания также включены задачи воспитательной работы с военнослужащими-женщинами. Они предусматривают:

формирование готовности к беспрекословному выполнению приказа командиров (начальников), положительной мотивации и осознанного отношения к службе в Вооруженных Силах;

развитие гордости за избранную специальность, высоких морально-нравственных качеств, трудолюбия и умения работать в воинском коллективе;

формирование ответственности за исполнение должностных обязанностей, повышение профессионального мастерства.

Центральными элементами системы воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации являются его субъекты и объекты.

В число **субъектов воспитания**¹ военнослужащих в Концепции включены: государство; органы местного самоуправления; средства массовой информации; семьи и близкие родственники военнослужащих; командиры и начальники всех степеней; штабы, службы, другие органы военного управления; органы воспитательной работы; воинские коллективы; военные учреждения культуры; общественные организации в воинских частях.

В то же время к **объектам воспитания**² отнесены: проходящие военную службу офицеры, прапорщики, мичманы; проходящие военную службу по контракту и по призыву сержанты (старшины), солдаты (матросы), курсанты, слушатели, не имеющие офицерских званий, женщины-военнослужащие; суворовцы, нахимовцы, кадеты, воспитанники, а также воспитанники воинских частей и военных оркестров; воинские коллективы.

¹ К субъектам воспитания в Вооруженных Силах относятся руководители органов государственного и местного самоуправления, сотрудники средств массовой информации, члены семей военнослужащих, а также военнослужащие, непосредственно организующие и осуществляющие воспитательное взаимодействие в подразделениях и частях.

² К объектам воспитания относятся военнослужащие и воинские коллективы в интересах которых организуется и осуществляется воспитательное взаимодействие.

Современная отечественная военная педагогика исходит из того, что именно во взаимодействии субъектов и объектов воспитания находят реализацию основные компоненты формируемой новой системы воспитания военнослужащих российской армии и флота. При этом субъекты воспитания в процессе своей деятельности решают возложенные на них педагогические задачи, соответствующие конкретному уровню. Несмотря на то, что содержание каждого из уровней детерминируется государственной политикой в духовно-нравственной сфере общества, они имеют специфические сферы и средства реализации.

На социальном (социально-культурном) уровне основные аспекты жизнедеятельности общества, Вооруженных Сил, обладающие огромным воспитательным потенциалом, являются объектом общественно-государственного управления, в том числе и целенаправленного управления в интересах укрепления морального духа граждан в целом и военнослужащих в частности. На этом уровне субъектом воспитания выступает государство. Именно оно осуществляет консолидацию деятельности органов государственной власти всех уровней, ведомственных, общественных и иных организаций по решению широкого комплекса проблем воспитания на основе программных методов и единой государственной политики.

На институциональном уровне вопросы воспитания решаются организациями, специально созданными или имеющими функции воспитания, для решения воспитательных задач (воинские части, военные образовательные учреждения высшего профессионального образования, культурно-досуговые учреждения и т. п.).

На социально-психологическом уровне в качестве субъекта воспитания выступают воинские коллективы, женсоветы и другие общественные организации.

На межличностном уровне воспитание рассматривается как практика межличностного взаимодействия субъекта и объекта системы воспитания.

На интраперсональном уровне субъектом воспитания выступает сам объект, реализующий в своих интересах возможности самовоспитания. При этом в Концепции отмечается, что показателем эффективности воспитательной работы субъектов является переход объектов на позиции самостоятельной работы над формированием, закреплением и развитием у себя необходимых военно-профессиональных качеств личности.

Весьма важным является то, что в Концепции нашли отражение выявленные и обоснованные педагогами-исследователями и войсковыми практиками **условия эффективности функционирования системы воспитания** военнослужащих. Наиболее значимыми из них являются:

наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, основанных на развитии традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, долг, честь, совесть, ответственность;

объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан России;

осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;

соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в войсках;

совершенствование системы подготовки субъектов воспитания;

оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач;

повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности.

Рассмотренные компоненты системы воспитания военнослужащих раскрывают базовые позиции современного подхода к организации и осуществлению воспитательного процесса в армии и на флоте. В то же время весьма важным для организации эффективной воспитательной деятельности всех категорий командиров и начальников является раскрытие ее содержательной стороны.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под **содержанием воспитания** военнослужащих Вооруженных Сил в Концепции понимается совокупность основных видов и направлений воспитания: государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического и экологического.

Государственно-патриотическое воспитание предусматривает оказание воздействия на военнослужащих (педагогическое взаимодействие с ними) в целях формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Основными направлениями государственно-патриотического воспитания военнослужащих являются: формирование активной гражданской позиции личности военнослужащего, позволяющей ему эффективно решать государственные задачи в мирное и военное время; наращивание морального духа Вооруженных Сил на основе героических традиций народов России и Вооруженных Сил; творческое использование воспитательного потенциала различных религиозных конфессий; совершенствование интернационального воспитания военнослужащих в духе дружбы народов Российской Федерации.

Воинское воспитание представляет собой процесс систематического и целеустремленного воздействия на духовные и физические составляющие личности военнослужащего в целях его подготовки к вооруженной защите Отечества.

Основными направлениями решения задач воинского воспитания определены: создание условий и мотивации роста профессионализма военнослужащих в процессе перехода Вооруженных Сил на контрактную систему комплектования; обеспечение соответствия профессиональной и морально-психологической подготовки военнослужащих решаемым ими задачам; моделирование реальных условий обстановки современного боя в ходе учебно-воспитательного процесса; поддержание строгого уставного порядка в организации службы войск, быта и повседневной деятельности в воинских частях (подразделениях); создание условий по обеспечению безопасности военной службы; обеспечение личной примерности должностных лиц всех категорий в выполнении воинского долга; использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

Нравственное воспитание предполагает оказание воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих в целях формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Основными направлениями нравственного воспитания выступают: вооружение военнослужащих знаниями о предъявляемых требованиях со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику; разъяснение социальной значимости военной службы; стимулирование потребности военнослужащих в моральном самосовершенствовании; применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих; целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть; изучение и использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей военнослужащих, влияния общественного мнения и здорового социально-

психологического климата в воинских коллективах; использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в интересах воспитания военнослужащих.

Правовое воспитание представляет собой целеустремленное и систематическое влияние на сознание, чувства и психологию военнослужащих в целях формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

В число основных направлений правового воспитания включены: организация правовой пропаганды; повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам; мобилизация воинских коллективов и войсковой общественности на активное участие в правовоспитательном процессе; обобщение и распространение передового опыта правового воспитания; контроль за соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики; организация правовой защиты интересов военнослужащих и членов их семей.

Экономическое воспитание рассматривается как воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экономических знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.

В связи с этим основными направлениями экономического воспитания военнослужащих являются: создание условий для успешного развития экономических отношений в Вооруженных Силах; формирование бережного отношения к государственному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств; использование в воспитательной работе с военнослужащими экономических стимулов; создание в воинских частях школ экономических знаний для военнослужащих в целях проведения экономического всеобуча; пропаганда экономических знаний по хозяйственным вопросам жизнедеятельности воинской части (подразделения); обучение военнослужащих умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности.

Эстетическое воспитание предусматривает воздействие на военнослужащих в целях всестороннего развития эмоционально-чувственной сферы их духовного мира.

К числу основных направлений эстетического воспитания военнослужащих относятся: формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности; привитие эстетического отношения к военной форме одежды; повышение эстетического содержания воинских ритуалов; развитие героико-патриотической и военной тематики в современном искусстве; зна-

комство с художественно-творческой жизнью Вооруженных Сил, творчеством военных художников, писателей, композиторов и поэтов; приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

Физическое воспитание предполагает воздействие на военнослужащих в целях совершенствования их физической культуры, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования морально-волевых, боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения боевых (учебно-боевых и иных) задач.

В перечень основных направлений физического воспитания военнослужащих включены: организация плановой физической подготовки различных категорий военнослужащих в соответствии с задачами видов Вооруженных Сил и родов войск Вооруженных Сил; проведение спортивно-массовых мероприятий; организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни; пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений.

Экологическое воспитание рассматривается как воздействие на военнослужащих в целях формирования у них экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении охраны окружающей среды.

Основными направлениями экологического воспитания военнослужащих являются: разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения; вовлечение военнослужащих в практические мероприятия по охране природы; осуществление экологического обучения военнослужащих.

Основные виды и направления воспитания военнослужащих взаимообусловлены и имеют свою специфику. Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, единство и согласованность всех его составных частей. Решение этой задачи осуществляется в рамках соответствующих педагогических технологий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Следует отметить, что любое воспитательное воздействие (взаимодействие) предусматривает использование в рамках конкретных организационных форм различных педагогически целесообразных методов и средств, соответствующих действующим в воспитательном процессе законам и законо-

мерностям, содержание которых отражено в принципах воспитания. Формируемый таким образом комплекс раскрывается понятием «**педагогическая технология**», под которым понимается процесс реализации взаимосогласованных и последовательно применяемых форм, методов и средств решения педагогических задач в интересах достижения намеченных целей воспитания.

Исходными положениями, детерминирующими направленность, характер и содержание воспитательной технологии, реализуемой конкретным субъектом воспитательного процесса, выступают **принципы воспитания**. В современной военно-педагогической литературе под ними понимаются руководящие положения, ведущие идеи и выработанные правила, которые определяют содержание, организацию и методику воспитательного воздействия (взаимодействия), а также отражающие и учитывающие объективные связи и отношения, проявляющиеся в данном процессе.

К сожалению, на современном этапе развития научных знаний отечественной общей и профессиональной педагогики нет единого подхода в раскрытии их сущности и содержания. Однако в Концепции нашли отражение наиболее важные из них. В их число включены: гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса; организация воспитания в процессе воинской деятельности, ратного труда; сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания; согласованность и преемственность в воспитании; комплексный и оптимальный подход; опора на положительное в воспитании.

Особенность реализации принципов состоит в систематическом и полном выполнении их требований, содержание которых будет рассмотрено в специальной теме.

Системообразующим элементом воспитательной технологии выступает форма воспитания. Именно в ее рамках реализуются наиболее целесообразные для конкретной педагогической обстановки или ситуации методы и средства воспитания. Исходя из этого под **формами воспитания** целесообразно понимать организационную сторону воспитания, предполагающую определенный состав и группировку воспитуемых, структуру и содержание воспитательных мероприятий, а также место и продолжительность их проведения. В связи с этим к основным формам воспитания военнослужащих в Концепции отнесены: индивидуальные и коллективные беседы, различные виды информирования военнослужащих, лекции, вечера вопросов и ответов, собрания и совещания с различными категориями военнослужащих, пропаганда передового опыта, научно-практические конференции, тематические вечера, диспуты, викторины, круглые столы, встречи с ветеранами Великой

Отечественной войны, боевых действий, военной службы, государственной службы и труда, экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы, проведение дней воинской славы России (дней мужества, призвания и т. д.) с показом вооружения и техники, жизни и быта личного состава, работа клубов по интересам, кружков художественной самодеятельности, занятия в музеях, комнатах (каютах) боевой славы воинских частей и соединений, осуществление рекламы службы в Вооруженных Силах.

Воспитательная технология предполагает, что в рамках каждой из перечисленных форм реализуется один или несколько **методов воспитания**, представляющих собой совокупность педагогических средств и приемов одностороннего воздействия на ведущие компоненты личностной сферы военнослужащего (сознание, чувства и волю) с целью формирования у него необходимых военно-профессиональных качеств личности. В Концепции воспитания военнослужащих они представлены тремя группами, включающими:

методы изучения объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы;

методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, включение военнослужащих в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение;

методы профилактики и перевоспитания личного состава: переучивание, переубеждение, «реконструкция характера», «разрыв нежелательных контактов», критика и самокритика, самоисправление.

Важную роль в представленной в Концепции системе воспитания военнослужащих играют **воспитательные средства**, к которым относятся: моральное и материальное стимулирование, формирование педагогической среды и другие.

Следует учитывать, что, с позиции отечественной военной педагогики, применение изложенных в Концепции принципов, форм, методов и средств воспитания военнослужащих осуществляется комплексно и позволяет обеспечить качественное функционирование системы воспитания в целом, достичь необходимого уровня ее эффективности. Полнота же и качество решения воспитательных задач всецело зависят от научно-методической подготовки воспитателей и их педагогической культуры. Это, в свою очередь, предопределяет полноту и качество организационных задач воспитания военнослужащих.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Воспитание военнослужащих Вооруженных Сил в современных условиях реализуется в практической воспитательной работе главных командующих, командующих, командиров (начальников), штабов, органов воспитательной работы и должностных лиц Вооруженных Сил, организуемой в едином контексте с решением задач боевой и мобилизационной готовности, боевой подготовки, службы войск, повседневной деятельности войск в соответствии с регламентирующими эти виды жизнедеятельности нормативными документами.

В Концепции отмечается, что **воспитательная работа в современных условиях** представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование у военнослужащих необходимых морально-боевых качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания.

В содержательном плане система воспитательной работы включает в себя следующие **составляющие**: информационно-воспитательную работу; работу по укреплению правопорядка и воинской дисциплины; военно-социальную работу; психологическую работу; культурно-досуговую работу.

Для успешного проведения воспитательной работы в Вооруженных Силах в Концепции предусмотрено решение следующих **задач**:

- систематическое изучение морально-психологического состояния войск;

- своевременное принятие соответствующего решения по комплексному воздействию на субъект воспитания и постановка задач по его реализации;

- осуществление мониторинга социально-экономического положения военнослужащих и их морально-психологического состояния;

- оказание помощи субъектам воспитания всех уровней со стороны соответствующих главных командующих, командующих, командиров (начальников), вышестоящих органов воспитательной работы;

- организация и осуществление непрерывного морально-психологического и информационного обеспечения мероприятий строительства и развития Вооруженных Сил;

- совершенствование состава и структуры, форм и методов работы органов военного управления, сил и средств морально-психологического и ин-

формационного обеспечения в ходе выполнения боевых задач, оперативной и боевой подготовки, образовательного процесса в вузах;

повседневное исследование, выявление и активное предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях военнослужащих;

организация взаимодействия органов военного управления с органами государственной власти, органами местного самоуправления, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах воспитания военнослужащих;

эффективное научно-методическое сопровождение функционирования и развития системы воспитания, морально-психологического и информационного обеспечения;

совершенствование и внедрение в практику воспитательной работы новых образцов и систем технических средств воспитания;

организация эффективного контроля за организацией воспитательной работы, оценка состояния объекта воспитания согласно принятым критериям.

Естественно, что каждая из представленных задач предполагает воспитательную деятельность субъектов воспитания по достаточно широкому спектру соответствующих направлений. В каждом конкретном случае их перечень будет определяться условиями функционирования частей и подразделений, спецификой военно-профессиональной деятельности, социально-психологической характеристикой личного состава и целым рядом других факторов. В связи с этим в Концепции изложены лишь **приоритетные** (наиболее важные) **направления** совершенствования воспитательной работы. К их числу отнесены:

приведение системы воспитания, морально-психологического и информационного обеспечения Вооруженных Сил в соответствие с требованиями современного этапа и перспектив государственного и военного строительства в Российской Федерации;

целенаправленная работа по укреплению морально-психологического состояния и воинской дисциплины военнослужащих, создание условий для поддержания психического здоровья военнослужащих;

совершенствование военно-социальной работы, правового воспитания, культурно-досуговой работы, системы военно-социологических исследований, совершенствование обеспечения войск техническими средствами воспитания, научное и методическое обеспечение воспитательной работы;

развитие средств массовой информации Вооруженных Сил;

совершенствование системы морально-психологического обеспечения боевой и мобилизационной готовности, подготовки и применения Вооруженных Сил;

расширение связей с общественными и религиозными объединениями в интересах воспитания военнослужащих;

совершенствование состава и системы управления органами воспитательной работы, системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, подбора и расстановки кадров органов воспитательной работы и информационных структур.

В Концепции также нашла отражение методика **организации воспитания военнослужащих**. Она включает в себя последовательное выполнение комплекса организационных, психологических и педагогических мероприятий, направленных на решение стоящих воспитательных задач. Их перечень предусматривает:

- определение объекта воспитания;

- оценку воспитательной ситуации;

- уяснение субъектом воспитания целей и задач воспитания;

- планирование воспитательной работы;

- осуществление прогноза результатов воспитательного воздействия;

- подбор и расстановку педагогических кадров;

- постановку задач воспитателям;

- организацию управления системой воспитания;

- определение оптимальных форм, методов, средств и приемов решения воспитательных задач;

- изучение особенностей воспитуемых и условий воспитания в ходе воспитательного процесса с учетом уровня организации боевой подготовки, морально-психологического состояния, воинской дисциплины и социально-правовой защищенности военнослужащих;

- организацию контроля и коррекцию исходных установок воспитания;

- закрепление положительного опыта;

- оценку результатов воспитания.

Несомненно, что эффективность воспитания военнослужащих во многом зависит от качества **управления системой воспитания**, которое направлено на обеспечение ее оптимального функционирования и достижение желаемых целей воспитания. В Концепции отмечено, что это достигается:

- глубоким уяснением субъектами воспитания целей воспитательной работы;

- изучением исходного состояния управляемой системы воспитания;

- четким планированием воспитательной работы;

- продуманной постановкой задач;

- подбором, обучением, расстановкой кадров, организацией строгого спроса за состояние воспитательной работы на порученном участке;

вооружением воспитателей всех уровней передовой методикой использования форм, методов и видов воспитательной работы с учетом категорий личного состава;

научной организацией труда воспитателей;

оценкой состояния и действенности воспитательной работы;

систематическим контролем и корректированием воспитательных воздействий.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный этап военного строительства предъявляет новые требования к кадровому обеспечению воспитательной работы с учетом потребностей войск, практики учебно-методического и научного обеспечения системы воспитания. В связи с этим в Концепции **основными направлениями совершенствования кадрового обеспечения** воспитательной работы определены:

сохранение высокопрофессионального, подготовленного ядра кадров органов воспитательной работы;

поддержание необходимого уровня укомплектованности воинских должностей, подлежащих замещению офицерами, в воспитательных структурах;

формирование качественно нового поколения командиров (начальников) как военных воспитателей;

сохранение военно-научного и педагогического потенциала социально-экономических и гуманитарных наук российской военной школы.

Предложено, чтобы в военно-учебных заведениях наряду с преподаванием педагогики и психологии было предусмотрено изучение теории и практики воспитательной работы.

Для решения данных задач необходимо построение модели кадрового обеспечения воспитательной работы в целях создания современной системы подготовки высокопрофессиональных должностных лиц для организации воспитательной работы в воинских частях (подразделениях) с учетом современных требований и финансово-экономических возможностей государства.

Принципами кадрового обеспечения воспитательной работы являются: научный подход к кадровому обеспечению воспитательной работы; системность и последовательность кадрового обеспечения; связь кадрового обеспечения с потребностью воспитательных структур; мобильность кадрового обеспечения воспитательной работы и другие.

Основными направлениями разработки и реализации модели кадрового обеспечения являются:

определение количественных и качественных параметров кадрового заказа на подготовку военнослужащих для органов воспитательной работы;

оптимизация и реорганизация сети и организационно-штатной структуры военно-учебных заведений и военных кафедр и факультетов при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

совершенствование организации, содержания и методического обеспечения образовательного процесса в военно-учебных заведениях по подготовке военнослужащих к воспитательной деятельности;

повышение эффективности послевузовского образования офицеров органов воспитательной работы;

улучшение профессионального отбора и развитие довузовской подготовки;

совершенствование федерального законодательства в области подготовки военных кадров.

В Концепции предложена многоуровневая система кадрового обеспечения воспитательной работы. С точки зрения ее разработчиков она должна включать:

с предназначением на первую воинскую должность, подлежащую замещению офицерами, в органах воспитательной работы — военную подготовку на военных сборах по программам подготовки офицеров запаса; военную подготовку на военных кафедрах и факультетах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования; сокращенную военную подготовку на курсах младших лейтенантов при военно-учебных заведениях (учебных центрах) по программам ускоренной профессиональной подготовки; среднюю военно-специальную подготовку в военно-учебных заведениях по военным профессиональным Образовательным программам (средней военно-специальной подготовки и образовательным программам среднего профессионального образования по родственной (смежной) гражданской специальности); полную военно-специальную подготовку в военно-учебных заведениях по военным образовательным профессиональным программам (полной военно-специальной подготовки и образовательным программам высшего профессионального образования по родственной (смежной) гражданской специальности);

с предназначением, как правило, на воинские должности заместителей командиров полков (бригад) по воспитательной работе, им равные и вышестоящие должности органов воспитательной работы — высшую военную оперативно-тактическую подготовку в военно-учебных заведениях (как правило, в военных академиях, Военном университете) по военным образовательным программам дополнительного профессионального образования на базе имеющейся полной военно-специальной подготовки по соответствующим военно-учетным специальностям;

с предназначением, как правило, на воинские должности руководящего состава органов воспитательной работы — высшую военную оперативно-стратегическую подготовку в Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации на базе имеющейся высшей военной оперативно-тактической подготовки.

Одновременно в Концепции подчеркивается, что в системе кадрового обеспечения особое внимание целесообразно уделить укомплектованности должностей офицеров-воспитателей первичного звена (рота—батальон), воинских частей (кораблей) соединений постоянной готовности, а также выполняющих боевые, миротворческие и другие специальные задачи.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Эффективность воспитания следует понимать как достижение планируемого уровня воспитанности военнослужащих в установленные воспитательным процессом сроки. Уровень воспитанности военнослужащих и воинских коллективов определяется на основе объективных критериев (показателей) путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о новых качествах военнослужащих, воинских коллективов, полученных в результате воспитательного воздействия.

При оценке эффективности воспитания военнослужащих Вооруженных Сил учитываются оценка воспитательной работы должностных лиц и оценка морально-психологического состояния военнослужащих.

Основными критериями эффективности воспитательной работы выступают:

степень обеспечения целенаправленности воспитательного процесса: представление воспитателя о системе и конечных целях воспитания; умение воспитателя ставить конкретные воспитательные задачи, исходя из целей, и добиваться желаемого результата; преемственность задач воспитания; на-

правленность планирования и характер воспитательных мероприятий; умение анализировать и оценивать достижение целей;

степень развития личностных качеств воспитателя: наличие и степень развития психолого-педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогической этики; степень личной дисциплинированности; наличие мотивов к самовоспитанию и самообразованию;

степень обеспечения единства процесса обучения и воспитания: использование воспитательного воздействия занятий по боевой и общественно-государственной подготовке, правильной организации повседневной деятельности воинской части (подразделения);

степень дифференциации и индивидуализации воспитательной деятельности: знание психофизиологических особенностей личности; знание национальных черт и традиций личного состава; учет условий и результатов воспитания до службы в армии и во время ее; оказание конкретной педагогической помощи, организация взаимопомощи;

степень развития коллективистских начал в воинских частях (подразделениях): наличие инициативы снизу; подготовленность младших командиров к проведению воспитательной работы с подчиненными; направленность актива; развитость самостоятельных начал у военнослужащих; контроль за выполнением общественных заданий и поручений и другое;

степень сплочения воинских коллективов: отношение военнослужащего к коллективу и воинского коллектива к военнослужащему; коллективная оценка поступков и проступков военнослужащих; степень взаимопомощи в коллективе; степень сформированности общественного мнения, традиций, обычаев; занимаемое место военнослужащего в коллективе;

степень взаимосвязи и взаимодействия субъектов воспитания в воспитательном процессе: осуществление планирования, исключающего формализм в воспитательной деятельности; координация воспитательной работы; использование воспитательного потенциала общественных организаций и родителей военнослужащих; взаимодействие с военными и региональными средствами массовой информации; личные контакты с самими военнослужащими и другое;

степень взаимоотношения объектов и субъектов системы воспитания: соотношение в воспитательной работе мер поощрения и принуждения; уважение к личному и коллективному мнению; степень педагогического сотрудничества и сотворчества; доминирующая тональность во взаимоотношениях; гуманизация военно-служебных взаимоотношений и другое;

степень воспитательного аспекта в организации различных видов воинской деятельности военнослужащих, обеспечивающих развитие активности и творчества субъектов воспитания: создание условий для форми-

рования приоритетов и мотивов сознательной воинской деятельности; степень вовлечения всех военнослужащих в совместную, коллективную деятельность; осуществление периодической сменяемости видов воинской деятельности; стимулирование инициативы и творчества и другое;

степень рационального использования времени, отводимого на воспитание: способность выделить главное в воспитательной работе; умение оптимально использовать все имеющиеся средства воспитания; недопущение шаблонов в воспитательной работе; участие командиров (начальников), должностных лиц Вооруженных Сил всех степеней в воспитательной работе; достижение поставленных воспитательных целей в установленные сроки.

Анализируя воспитательную работу по вышеизложенным критериям, можно с достаточной степенью достоверности **оценить** («удовлетворительно» или «неудовлетворительно») **эффективность воспитательной работы**. Для этого необходимо проанализировать и установить:

а) в информационно-воспитательной работе:

являются ли занятия по общественно-государственной подготовке (гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в военно-учебных заведениях) основной формой информационно-воспитательной работы для военнослужащих;

в какой степени удастся формировать у обучаемых научное мировоззрение, убеждения, представления, моральные нормы и принципы поведения;

наличие системы взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах формирования у военнослужащих высоких духовно-нравственных и психологических качеств, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам, готовности выполнить воинский долг, стремления в совершенстве овладеть военными знаниями и навыками;

качество проведения конкретных мероприятий, направленных на повышение престижа военной службы, авторитета Вооруженных Сил, объективность информации о примерах мужества и героизма военнослужащих;

организацию проведения воинских ритуалов и мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России, традициям вооруженной защиты Отечества, памятным датам в истории вида Вооруженных Сил, рода войск Вооруженных Сил, военно-учебного заведения;

соответствие тематики текущего информирования информационным потребностям военнослужащих;

участие руководящего состава в информировании подчиненных;

наличие в распорядке дня времени для ежедневного просмотра и прослушивания информационных программ российского радио и телевидения;

организацию подписки на периодические печатные издания, регулярность их получения и распространение в воинской части (подразделении), военно-учебном заведении;

отражение в стенной печати наглядной агитации военной и государственной символики России, боевых традиций, отечественной военной истории, опыта обучения и воспитания военнослужащих;

б) в работе по укреплению правопорядка и воинской дисциплины:

эффективность работы должностных лиц воинской части (подразделения), военно-учебного заведения по укреплению правопорядка и воинской дисциплины, объективность в оценке состояния воинской дисциплины;

деятельность командования по сохранению жизни и здоровья военнослужащих, недопущению совершения правонарушений в отношении местного населения, профилактике преступлений, связанных с хранением и сбытом наркотических средств, а также употребления наркотиков и спиртных напитков;

наличие практической помощи должностным лицам воинской части (подразделения), военно-учебного заведения в поддержании правопорядка, укреплении воинской дисциплины, проведении анализа состояния воинской дисциплины и правопорядка, вскрытии причин происшествий, преступлений, грубых дисциплинарных проступков, подготовки выводов и предложений по их профилактике;

в) в военно-социальной работе:

является ли военно-социальная работа составной частью воспитательной работы и степень ее соответствия законодательству Российской Федерации, правовым актам Министерства обороны по социальным вопросам;

деятельность командования воинской части (подразделения), военно-учебного заведения по обеспечению прав, гарантий и льгот военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

организацию изучения социальных процессов среди военнослужащих воинской части (подразделения), военно-учебного заведения, выработку предложений командованию по предупреждению негативных социальных явлений и участие должностных лиц воспитательной работы в их реализации;

проведение работы по разъяснению правовых актов Министерства обороны по социальным вопросам, правовому воспитанию военнослужащих; своевременность рассмотрения жалоб и предложений;

проведение юридических консультаций и оказание адресной помощи в случае нарушения социальных прав военнослужащих.

Кроме того, проверяется наличие должностей и укомплектованность органов воспитательной работы специалистами военно-социальной работы.

Целью оценки состояния военно-социальной работы является определение уровня реализации установленных законодательством прав и льгот военнослужащих и членов их семей воинской части (подразделения), военно-учебного заведения;

г) в психологической работе:

влияние психологической работы на формирование морально-психологической устойчивости и готовности военнослужащих к выполнению задач в любых условиях обстановки, высокой мотивации к овладению воинской специальностью (профессией), поддержание здорового морально-психологического климата в воинской части (подразделении), военно-учебном заведении;

психологический анализ служебной деятельности, учебно-воспитательного процесса и выработку мер по повышению их эффективности;

изучение индивидуально-психологических особенностей военнослужащих, социально-психологических процессов в воинских коллективах и прогнозирование их развития;

организацию психологической помощи и психологической реабилитации военнослужащих, получивших психическую травму;

психологическую профилактику нарушений воинской дисциплины, девиантного поведения;

организацию мероприятий психологического обеспечения караульной и внутренней служб;

методическое обеспечение занятий по боевой подготовке в интересах формирования психологической устойчивости военнослужащих;

наличие подразделений психологической помощи и реабилитации, укомплектованность специалистами психологической работы и эффективность их деятельности.

д) в культурно-досуговой работе:

организацию и эффективность работы по формированию эстетическими, художественными средствами нравственно-этических и культурных качеств, воспитанию военнослужащих в духе патриотизма, верности Военной присяге, воинскому долгу, беззаветной преданности своему народу и Отечеству;

наличие материально-технической базы культурно-досуговой работы (клуба, библиотеки, музея, читального зала) и ее использование в культурном обслуживании военнослужащих;

систему взаимодействия военных учреждений культуры со средствами массовой информации, ведомственными, общественными и иными организациями в интересах культурно-досугового обслуживания военнослужащих;

уровень работы по приобщению военнослужащих и членов их семей к национальным и общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, самостоятельному творчеству, организацию полноценного досуга курсантов и слушателей в целях поддержания на должном уровне их физического и морально-психологического состояния;

периодичность демонстрации художественных фильмов, их репертуарно-тематическую направленность в интересах воспитания военнослужащих, посещение театров, музеев, концертных залов, стадионов, других культурно-зрелищных и спортивных учреждений;

обеспеченность воинской части (подразделения), военно-учебного заведения техническими средствами воспитания, оборудованием по закреплённой номенклатуре, применение технических средств воспитания в воспитательном процессе;

правильность расходования денежных средств, выделенных на проведение воспитательной работы по соответствующим статьям сметы Министерства обороны.

Интегральным показателем эффективности воспитательной работы выступает **морально-психологическое состояние военнослужащих**. В Концепции оно определено как состояние психики отдельного военнослужащего или психологии воинского коллектива (формирования) в данное время и в конкретной обстановке, проявляющееся в боевой (служебной) активности военнослужащих, их готовности к боевым действиям, которое определяется и оценивается по специальным методикам.

Основные параметры и методики оценки морально-психологического состояния военнослужащих как в мирное, так и в военное время включены в проект наставления по морально-психологическому обеспечению и проходят апробацию в войсках.

Морально-психологическое состояние военнослужащих оценивается в соответствии с требованиями Инструкции о порядке проведения проверок в Вооружённых Силах Российской Федерации «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При разработке настоящей Концепции был использован имеющийся отечественный опыт по проблемам воспитания военнослужащих. Концепция ориентирована на дальнейшее совершенствование научных положений и практических подходов к системе воспитания военнослужащих с учетом требований современного этапа строительства и развития Вооруженных Сил.

ЛИТЕРАТУРА

Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации /Приложение №3 к приказу МО РФ 2004 года №70. –М., 2004.
Калужный А.С. Основы морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: Учебное пособие. –Н.Новгород, 2002.
Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие. –М., 2003.