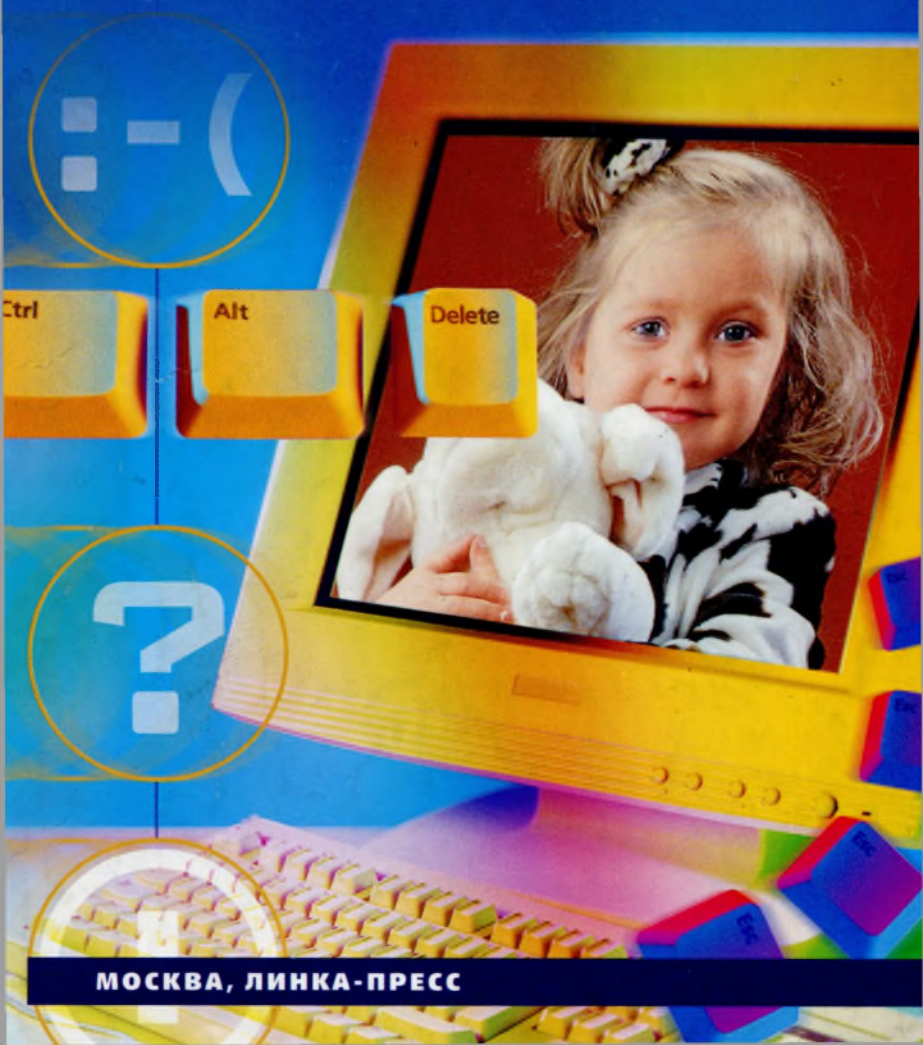


Ирина Урмина, Татьяна Данилина

Инновационная деятельность в ДОУ

Программно-методическое обеспечение



МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС

И. Урмина, Т. Данилина

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

**Программно-методическое
обеспечение**



ЛИНКА-ПРЕСС

Москва

2009

УДК [001.895:373.2](072)(094.9)

ББК 74.10

У70

Урмина, И. А.

У70 Инновационная деятельность в ДОУ : програм.-метод. обеспечение : пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 320 с. — ISBN 978-5-8252-0070-5.

И. Данилина, Т. А.

Основные тенденции современного дошкольного образования связаны с организацией комплексного сопровождения индивидуального развития детей в условиях видового разнообразия соответствующих учреждений и территориальных особенностей их функционирования. Это требует разных подходов к образовательному процессу, его планированию и разработке программно-методического обеспечения деятельности современного дошкольного образовательного учреждения как динамически развивающейся организации, работающей в режимах функционирования и развития.

Впервые в пособии представлены подробные практические и научные рекомендации по разработке программно-методического обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на разных этапах его функционирования. Приведены законодательные, нормативно-правовые документы, методические и локальные нормативные акты, необходимые для организации эффективной работы дошкольного образовательного учреждения в разных режимах. Предлагаются примерные программа развития, бизнес-план, образовательная программа, годовой план развития с приложениями, документы, необходимые для осуществления инновационной, экспериментальной и проектной деятельности.

Пособие адресовано руководителям, административным и практическим работникам дошкольных образовательных учреждений различных видов.

УДК [001.895:373.2](072)(094.9)

ББК 74.10

ISBN 978-5-8252-0070-5

© И. А. Урмина, Т. А. Данилина, 2009

© Линка-Пресс, 2009

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием.

А. Дистервег

Введение

Качество жизни и качество образования декларируются в XXI веке как главные ориентиры глобальной политики. Соответственно взгляды на сущность образования за последние десятилетия также претерпели значительные изменения. Если ранее в Педагогической энциклопедии (М.: Советская энциклопедия, 1966 г.) образование определялось как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, то позднее в Российской педагогической энциклопедии (М.: Большая Российская энциклопедия, 1999 г.) образование определяется как **процесс педагогически организованной социализации**, осуществляемой в интересах личности и общества.

Под социализацией понимаются процессы трансляции и освоения знаний и навыков, необходимых для участия членов общества в социальном взаимодействии, т. е. обмену индивидов действиями в процессе решения типичных жизненных проблем и задач. Тогда образование можно рассматривать как специально организованный процесс развития у воспитанников и обучающихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности.

Такое понимание сущности образования создает предпосылки для решения многих актуальных проблем педагогической практики и педагогической теории. Ориентация на развитие способности самостоятельно решать

проблемы дает возможность преодолеть тенденцию бесконечного увеличения объема изучаемого учебного материала. Смысл образования — не накопление «строительного материала» в виде знания фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков, а формирование способности «строить дом».

Основные тенденции развития современного дошкольного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития. Насыщенная событиями и безопасная жизнедеятельность, тесное взаимодействие взрослых и детей в образовательном процессе — все это способствует благоприятной социализации детей в процессе усвоения ими опыта общественной жизни и отношений.

Закон РФ «Об образовании» создал необходимую нормативную базу для преодоления единообразия образовательных учреждений (далее — ОУ), как в программном, так и в личностном плане, и реальной дифференциации воспитания и обучения. Это предполагает развитие ОУ как открытой образовательной системы, стремящейся к стимулированию и проектированию нового типа деятельности как отдельного человека, так и общества в целом.

Пункт 3, ст. 18 «Дошкольное образование» Закона РФ «Об образовании» гласит: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений» (далее — ДОУ). В настоящее время существует и нормативно закреплено видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений.

Специфика их работы требует отдельных подходов к образовательному процессу и его планированию. В связи с этим возникла необходимость в разработке программно-методического обеспечения деятельности ДОУ в условиях видового разнообразия.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся воспитанников (ст. 12 Закона «Об образовании»). Тип ОУ определяется по самому высокому уровню реализуемой им образовательной программы. Названия типов ОУ указаны в ст. 12. Закона «Об образовании». Характер деятельности ОУ и их видовые наименования определяются типовыми положениями о соответствующих видах и типах ОУ.

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений приведен в письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.02.1997 № 150/14-12 «О наименованиях государственных и муниципальных образовательных учреждений»:

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции

отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

- детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

- центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 03.11.1997 № 1336/14-12 «О внесении дополнений к Перечню типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений» в связи с добавлением типа «образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста» были введены виды:

- начальная школа — детский сад,
- начальная школа — детский сад компенсирующего вида;
- прогимназия.

Письмом Минобразования России от 05.04.2001 № 29/1488-6 «О дополнении Перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений» утвержден еще один тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Виды:

- специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад. В названиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений может содержаться указание на их вид в зависимости от отклонения в развитии обучающихся, воспитанников, обозначаемый в названиях следующим образом:

«I вида» — в учреждениях для глухих;

«II вида» — для слабослышащих и позднооглохших;

«III вида» — для слепых;

«IV вида» — для слабовидящих и поздноослепших;

«V вида» — для имеющих тяжелые нарушения речи;

«VI вида» — для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

«VII вида» — для имеющих задержку психического развития;

«VIII вида» — для умственно отсталых.

Конкретный вид учреждения устанавливается в ходе аттестации и лицензирования на основании уставных документов ДООУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕЖИМЫ РАБОТЫ ДОО

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой динамически формирующуюся организацию, работающую в режимах функционирования и развития. Следует подчеркнуть, что в наше время детский сад не может работать в режиме функционирования более одного года, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Для соответствующих перемен коллектив ДОО должен быть готов к использованию современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, т.е. к работе в режиме развития. Процесс перехода учреждения в режим развития означает работу в смешанном режиме, который длится от 1 года до 3 лет.

Режим функционирования

Если при аттестации ДОО подтверждается соответствие одному из видов и на протяжении ряда лет учреждение работает в стандартном режиме без использования образовательных инновационных методик, технологий с традиционной системой планирования деятельности, считается, что такое учреждение работает в

режиме функционирования. В этом случае программно-методическое обеспечение образовательного процесса, как правило, не претерпевает особых изменений в течение трех лет и более. Образовательная деятельность строится на основе наиболее распространенной и методически обеспеченной Программы, не требующей особых усилий от педагогического коллектива, изменения пространственной среды развития, материально-технических и финансовых вложений. Однако такое ДОУ становится мало интересным для родителей и социального окружения и, в результате, не конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. По сути, такой детский сад могут просто закрыть.

Переходный период

В наше время ДОУ не может более одного года работать в режиме функционирования, поскольку должно соответствовать постоянно изменяющимся запросам государства, родителей, педагогов и социума. Такое учреждение должно работать в режиме развития. Понятно, что в процессе перевода учреждения в режим развития оно работает в смешанном режиме от 1 года до 3 лет.

Особенностями такого переходного периода являются:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства и т. д.);
- появление дополнительных ресурсов, необходимых для осуществления перевода ДОУ в новый режим (усиление педагогического потенциала, привлечение внебюджетных средств, улучшение материально-технической базы, развитие и преобразование образовательной среды);
- расширение внешних социальных связей ДОУ;
- появление возможностей для андрагогического образования, т. е. переобучения или обучения сотруд-

ников ДОУ новым профессиям, технологиям, методикам;

- привлечение родителей к активным партнерским отношениям с ДОУ;
- использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Процесс перехода ДОУ в режим развития может осуществляться двумя путями:

- непосредственно из режима функционирования за счет введения инноваций в деятельность учреждения и за счет сложившихся новых условий;
- в режиме экспериментальной деятельности.

Основным документом, предполагающим переход из режима функционирования в режим развития, является Программа развития дошкольного образовательного учреждения (далее — Программа) сроком на три года. Для ее разработки создается временная группа из творческих педагогических работников ДОУ, способных видеть перспективы развития учреждения. На основе Программы развития и Бизнес-плана формируется Образовательная программа ДОУ, составляется годовой план с приложениями.

Рекомендации по разработке программно-методического обеспечения в переходный период

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Педагогический процесс обеспечивается содержанием Программы и способами ее реализации. В. С. Лазарев и М. М. Поташник¹ определяют Программу как

¹ Лазарев В. С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. — М.: Новая школа, 1993.

модель совместной деятельности группы людей, включающую:

- исходное состояние конкретной системы (в нашем случае ДОУ);
- образ желаемого будущего состояния данной системы;
- состав, структуру действий по переходу от настоящего к будущему модели.

В Программе развития учреждения в целом отражается текущее положение дел, перспективное (в течение определенного времени), действия текущего периода и связь с намеченным маршрутом движения. По сути, Программа развития является проектом, который должен быть воплощен усилиями всего коллектива ДОУ. Для ее реализации необходимо выполнить определенные действия:

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираются создавать;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей конкретного ДОУ;
- оценить риски при реализации Программы.

Программа развития определяет направление и пути развития ДОУ, обеспечивает разработку содержания, технологий, способствует эффективному включению учреждения в условия реализации запланированных действий. Поскольку образ будущего относится к конкретному ДОУ, мы должны учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего, конечная цель которого — соответствие требованиям будущего дошкольного образования, а эти требования определяет общество.

Программа определяет цели для каждого члена коллектива, его роль, место и последствия невыполнения им работы. В. С. Лазарев и М. М. Поташник образно сравнили программу с картой движения по незнакомой местности, в которой есть маршруты пере-

движения разных групп и точки их встреч. Программа должна быть:

- актуальной;
- прогнозируемой;
- рациональной в определении целей и способов их достижения;
- реалистичной;
- целостной;
- контролируемой на всех этапах;
- чувствительной к сбоям и отклонениям при ее реализации.

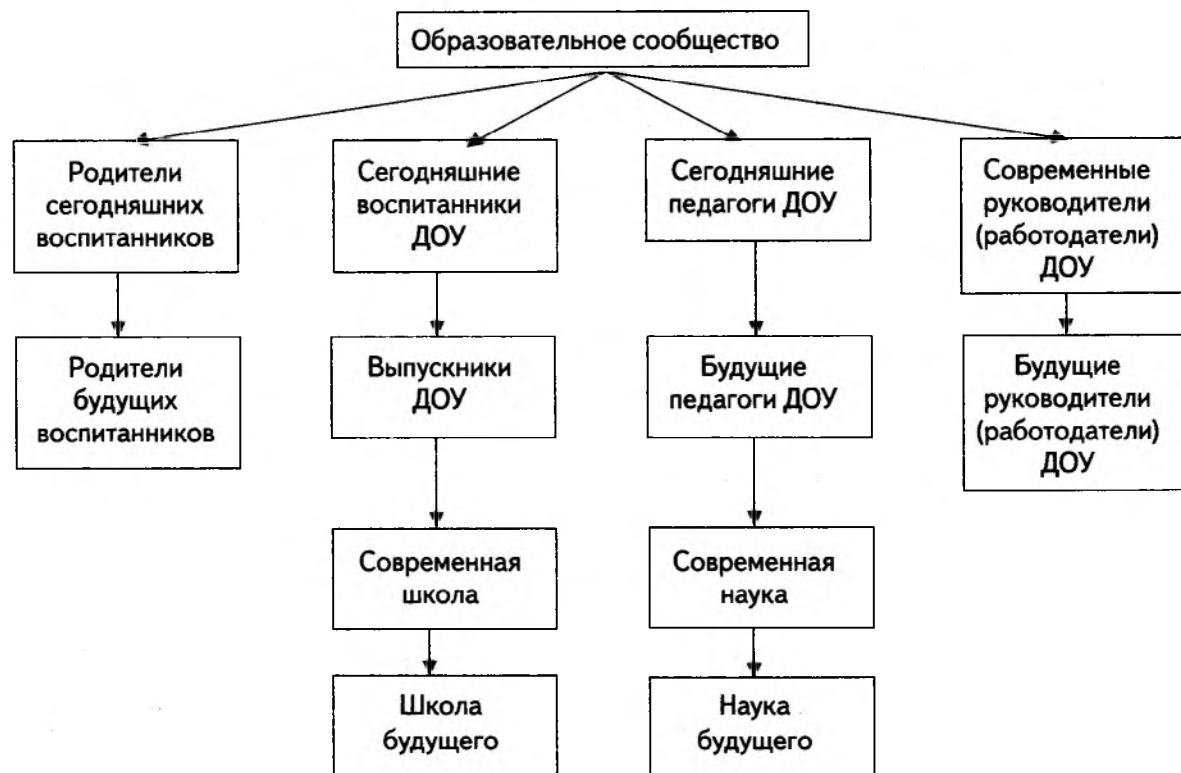
Состояние дошкольного образования напрямую зависит от создаваемого заказа на будущее. Поэтому при разработке Программы необходимо знать:

- текущие и будущие приоритеты государственной внутренней и внешней политики;
- текущие и будущие потребности экономики;
- текущие и будущие потребности субъекта образовательной сферы на уровне Федерации (региона, территории);
- потребности социальной сферы на уровне города, района, микрорайона (схема 1).

При разработке документа как образа будущего рекомендуется выделить аспекты государственного и социального заказа, а на его основе разработать обобщенный заказ, который позволяет ответить на следующие вопросы:

- какие специалисты должны работать в конкретном ДОУ;
- какие воспитанники будут его посещать;
- в каких условиях будет работать ДОУ;
- на какую перспективу;
- чему и как будут обучать в ДОУ;
- какие образовательные результаты будут достигнуты.

Выбор создаваемой модели ДОУ зависит от предпочтений, определяемых обобщенным заказом ДОУ. Со-



ответственно, предполагаемая модель должна быть реальной, основанной на уже имеющихся возможностях учреждения и ресурсной базе будущего при наличии определенных условий и действий, предпринятых ДОО. Эта модель образовательного пространства, которая базируется на принципах открытости, гибкости, вариативности, включает:

- пространство развития ребенка;
- пространство развития родителей воспитанников ДОО;
- пространство развития педагогов ДОО.

Программа развития ДОО — это локальный документ учреждения образования, который отражает положение дел в детском саду на момент разработки Программы, существующие материальные и нематериальные ресурсы, состояние внешней среды организации как потенциала для дальнейшего ее развития. Как правило, Программа разрабатывается с учетом постепенного перевода ДОО в новый статус, причем обязательным условием разработки является проблемно-ориентированный анализ (см. приложение 1 «Разработка Программы развития»). После определения проблемных зон необходимо выявить причины их возникновения. Для этого необходимо определить состояние внутренней и внешней среды ДОО, что позволит выявить недостаточность условий для развития ДОО (таблица 1).

Если в Программе развития предусматривается перевод ДОО в новый вид и возникла проблема отсутствия правовых документов в базовой системе образования, очевидно, что для ее реализации отсутствуют внешние правовые условия. Если же в ДОО возникла проблема отсутствия правовой (нормативной) документации, необходимой для организации системы действий, то это означает недостаток условий самого учреждения. Недостаточность финансирования системы дошкольного образования в целом — это внешние условия. Нерацио-

Таблица 1

Текущие условия развития ДОУ

Внутренние недостатки	Условия внешней среды
Слабая нормативно-правовая база	Правовые условия функционирования дошкольной образовательной системы и возможности решения проблемы
Недостаточность финансового обеспечения работы ДОУ	Финансовые условия и возможности системы дошкольного образования
Слабая материально-техническая база	Условия и возможности материально-технической базы ДОУ и возможности системы дошкольного образования региона
Проблемы кадрового и программно-методического обеспечения	Кадровые условия, созданные в системе дошкольного образования, и возможности программно-методического оснащения дошкольных образовательных учреждений
Несоответствие условий пространственной образовательной среды	Мотивационные условия, обеспечивающие отношение к системе дошкольного образования
Несоответствие управляющей структуры	Управленческие и организационные условия функционирования и развития системы образования

нальное использование финансовых средств, выделенных ДОУ в рамках сметы, нераскрытие дополнительных источников финансирования за счет привлечения спонсоров, организаций и т.д. — это внутренние условия. В этом случае задачей руководителя ДОУ становится выявление негативных условий для реализации планируемого проекта и возможности перевода их в потенциальные ресурсы для развития ДОУ.

Далее необходимо осуществить ранжирование проблем (внешних и внутренних) и выделение стратегических направлений их решения. К внешним проблемам относятся соответствие законодательной и нормативной баз текущей и перспективной деятельности ДОУ, состояние социума и его социальный заказ. К внутренним вопросам относятся организационные проблемы современного ДОУ: формирование политики педагогического сообщества в ДОУ, организация системы взаимодействия детей, педагогов и родителей; материально-технические, экономические и социально-педагогические проблемы всех участников образовательного процесса.

В результате выявления проблем определяются стратегические линии и ведущие задачи. Следует помнить, что главная задача ДОУ — предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Рабочая группа по разработке Программы развития готовит план действий и решения поставленных задач. Для этого рабочая группа совместно с руководителем осуществляет разработку вариантов решения и выбор наиболее оптимального на основе анализа ресурсов, и приоритетов и предпочтений. Затем приступают к проекту обеспечения выбранного варианта, который состоит из следующих блоков:

- концептуальный, включающий систему ключевых идей Программы и основные направления преобразований; социальный заказ, проблемно-ориентированный анализ, стратегические проблемы развития ДОУ, выбор адекватной модели решения проблем, выбор основных направлений преобразований, определенных этапов и сроков реализации;

- программно-ресурсный (программа реализации преобразований, подкрепленная ресурсными возможностями);

• оценочный (оценка выполнения Программы, временных ограничений и возможных рисков).

Итак, выявлен социальный заказ, проведен проблемно-ориентированный анализ, определены стратегические проблемы развития ДОУ, осуществлен выбор модели будущего ДОУ. Что делать дальше? Руководитель должен понимать, что разрушать все старое нельзя, т. к. не созданы условия для появления нового. Кроме того, в будущее ДОУ надо взять все лучшее, что уже создано в прошлом, и определить основные направления преобразований. В Программе необходимо установить этапы, сроки с учетом приоритетов, возможностей и уже имеющейся ресурсной базы, т. е. определить поэтапную перспективу. Этапы можно разделить на начальный, основной и завершающий, в которых надо определить цели, задачи и условия, конкретные действия и способы реализации. К условиям относятся: организационные, мотивационные, образовательные, кадровые и программно-методические, материально-технические, финансовые, правовые. После составления поэтапного проекта руководитель ДОУ составляет план управления реализацией Программы развития (на организационном этапе — план управления реализацией стратегии на этапе преобразований; на этапе внедрения — план управления реализацией тактических задач; на заключительном этапе — план управления качеством).

Далее осуществляются следующие преобразования:

- в структуре ДОУ;
- в содержании образования;
- в организации развивающей среды;
- в организации образовательного процесса;
- в системе управления.

Последним этапом должна стать экспертиза Программы, которую осуществляет руководитель ДОУ совместно с членами творческой группы по разработке Программы развития.

Примерный вариант поэтапной разработки Программы развития для перевода ДОО из статуса детского сада в статус Центра развития ребенка приводится (Приложение 1).

Следует подчеркнуть, что при разработке Программы развития ДОО особое внимание необходимо уделить бизнес-плану образовательного учреждения. Рассмотрим подробно процедуру разработки этого документа.

Бизнес-план

В современной меняющейся экономической ситуации невозможно добиться результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий на рынке образовательных услуг. Поэтому руководителю ДОО необходимо составить бизнес-план финансово-экономической деятельности, который позволит решить следующие задачи:

- определить конкретные направления предпринимательской деятельности (образовательные, оздоровительные услуги, посреднические услуги, подготовка гувернеров, организация досуговых мероприятий и др.);
- оценить конкурентоспособность товаров и услуг, предлагаемых ОУ;
- оценить соответствие коллектива поставленным целям, обосновать методы материального и социального стимулирования труда сотрудников;
- определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламы, ценообразования, каналов реализации;
- выявить возможные риски (проблемы),
- изыскать возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными, банковскими и иными учреждениями.

Функции бизнес-плана:

- разработка концепции предоставления образовательных услуг (рассмотрение производства услуг с раз-

личных сторон — маркетинга — финансов — конкуренции);

- оценка фактических результатов деятельности за определенный период;
- оценка степени инновационности, качества, привлекательности оказываемых услуг, указанных в плане.

*Структура бизнес-плана ОУ
(по М.Л.Левицкому и Т.Н.Шевченко)²*

I. Титульный лист

1. Название и адрес образовательного учреждения.
2. Суть предлагаемого проекта: его цель и потенциальная эффективность.

II. Услуги

1. Описание предлагаемых услуг и их предназначение.
2. Потенциальные потребители услуг.
3. Основные конкуренты.
4. Структура услуг конкурентов (основные качественные характеристики).
5. Ценовая политика конкурентов.
6. Выгоды, получаемые потребителями.
7. Реалистическая оценка преимуществ ваших услуг на рынке.
8. Оценка спроса на услуги.
9. Возможная цена предлагаемой услуги.

III. План маркетинга

1. Предлагаемая система реализации услуг.
2. Определение рыночной ниши, реклама.
3. Структура цены.
4. Мероприятия по содействию сбыта (дополнительные льготы потребителям услуг).

² *Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н.* Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях (практическое пособие для руководителей). — М.: Центр «Школьная книга», 2002.

IV. Производственная программа

1. Место осуществления услуги.
2. Оценка месторасположения ОУ: близость к потребителям услуг (транспортная, пешеходная, доступность и т. д.).
3. Анализ целесообразности кооперации с другими ОУ (организациями).
4. Методы и стандарты осуществления контроля качества услуг.
5. Возможности использования инновационных технологий и их описание.
6. Предполагаемые издержки при выработке услуг и их возможная динамика.

V. Организационный план

1. Организационная схема управления.
2. Перечень имеющихся специалистов (их квалификация, функциональные обязанности, опыт работы, права и полномочия, достоинства и недостатки).
3. Форма привлечения специалистов к участию в оказании услуг (постоянное, по совместительству, ВТК, по договору).
4. Предполагаемый уровень и форма оплаты труда, включая дополнительные материальные и социальные льготы.
5. Кадровая политика (принципы найма: трудовые договоры, гражданско-правовые договоры, испытательный срок).

VI. Оценка риска

1. Перечень возможных рисков:
 - а) отношение местных властей (возможность введения ими дополнительных ограничений, осложняющих организацию платных образовательных услуг);
 - б) наличие альтернативных услуг у конкурентов;
 - в) неустойчивые спросы на услуги;
 - г) платежеспособность потребителей;
 - д) трудности с набором квалифицированных специалистов-педагогов.

VII. Финансовый план

1. Объем первоначальных затрат, необходимых для организации платных дополнительных образовательных услуг.
2. Источники финансирования.
3. Условия привлечения финансовых средств.
4. Налоговые последствия предоставления образовательных услуг (перечень видов налогов, ставки налогов, сроки их уплаты, имеющиеся льготы).

В Приложении 2 приводится примерный бизнес-план Центра развития ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Следующим программным документом ДОУ является Образовательная программа (продолжение Программы развития), главный аспект которой — образовательная деятельность учреждения, соответствующая действующему законодательству, типовому положению и Уставу ДОУ. Образовательная программа относится к мотивационному блоку в структуре управления, в ней отражаются уже реализуемые или проектируемые к внедрению в будущем комплексные образовательные и парциальные программы, авторские технологии, а также то, как в данное время работает ДОУ и его результативность.

Образовательный блок ДОУ включает в себя следующие модули: занятия по комплексным (базисным) программам, парциальным программам и авторским педагогическим технологиям, занятия по программам дополнительного образования.

Образовательная программа представляет собой стратегический комплексный план на три года, реализуется за счет тактического обеспечения образовательного процесса и состоит из следующих блоков:

1. Анализ работы ДОУ за последние два-три года.

2. Перечень приоритетных целей и задач на ближайшие три года и на каждый год (на основе Программы развития ДОУ).

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, планы воспитательно-образовательного процесса.

4. Особенности организации образовательного процесса. Режим работы ДОУ, гибкий вариативный режим работы групп.

5. Система дополнительного образования в ДОУ. Система воспитательной работы в ДОУ.

6. Комплексные и парциальные образовательные программы. Комплексование программ.

7. Управление реализацией Образовательной программы.

Данный документ отражает путь движения ДОУ во времени, отвечающий потребностям к преобразованиям со стороны государства, социального заказа населения и преемственности во взаимодействии между первой и второй ступенями образования (дошкольным образованием и начальной школой). Для разработки Образовательной программы также создается рабочая группа, состоящая в основном из представителей медико-психологической и методической служб, а также опытных творческих педагогов. Образовательная программа, как и Программа развития, отвечает на вопросы:

- Что необходимо сделать для решения поставленных задач?

- Когда это необходимо сделать?
- Кто это будет делать?
- С кем надо взаимодействовать?
- Кто отвечает за выполнение задач?

Для наглядности предлагаем примерный вариант поэтапной разработки Образовательной программы (Приложение 3).

Годовой план

Программа развития и Образовательная программа — это стратегические планы, но ежегодно изменяющаяся ситуация в дошкольном образовании, анализ деятельности ДОУ за прошедший учебный год ставят перед коллективом новые или уточненные задачи. Составление Годового плана начинается с детального проблемно-ориентированного анализа и определения стратегии нового учебного года, детализации задач по всем направлениям. Затем по каждому направлению определяется комплекс основных мероприятий (на основе I этапа Программы развития и Образовательной программы), основных задач с учетом текущего положения дел и выявленных недостатков прошедшего учебного года. Таким образом, от постановки стратегических задач мы переходим к решению *оперативных задач*, которые возникают из текущих проблем, связанных либо с нечетким или частичным невыполнением функционала сотрудниками ДОУ, либо с недостаточным уровнем координации действий участников управления (т. е. созданными органами само- и соуправления — так называемыми функциональными группами).

Оперативное планирование включает в себя диагностику, контроль исполнения обязанностей и выполнения годового плана, а также вопросы согласования действий звеньев управления (функциональных групп), кроме того внутреннее и оперативное руководство деятельностью ДОУ.

Стратегическое планирование — это годовой план.

Тактическое планирование — планирование текущей деятельности ДОУ.

Годовой план разбивается поквартально, квартальный — помесечно, затем осуществляется календарное планирование с установкой конкретных сроков проведения мероприятий по направлениям (оперативные задачи на неделю).

Объекты управления: нормативно-правовые, финансовые, материально-технические, программно-технологические и кадровые ресурсы; организация образовательного процесса; информационно-мотивационное взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители), социальное партнерство;

Руководители структурных подразделений, органов само- и соуправления (Административный совет, Совет педагогов ДОУ, Попечительский совет, медицинская, психологическая, методическая и финансово-хозяйственная службы) разрабатывают *планы оперативного руководства* на текущий год. В каждом ДОУ в зависимости от вида и наличия структурных подразделений составляются свои планы (утверждаются руководителем ДОУ), от этого зависит и их количество. Тактические задачи и ориентировочные действия звеньев управления (руководители структурных подразделений, органов само- и соуправления) определяют план оперативного руководства в текущем учебном году, план внутрисадового контроля, план работы звеньев управления, в котором указывается ответственность (кто организует, проводит, обеспечивает, контролирует, осуществляет диагностику, отвечает за организацию; как взаимодействуют структурные подразделения).

Все действия должны быть направлены на реализацию поставленных задач:

- организацию управляющей системы;
- формирование мотивации участников образовательного процесса;
- организацию пространства развития ребенка;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- социальное партнерство.

План действий включает:

- результат выбора способов решения управленческой задачи;
- планирование содержания деятельности, направленной на их реализацию.

Непосредственное участие в планировании деятельности ДОУ принимает трудовой коллектив, а функции управления принадлежат администрации и общественности. Такой подход позволяет развивать творческую активность и заинтересованность в создании образа нового, управления посредством функциональных групп и эффективную реализацию намеченных планов. Стратегию развития ДОУ утверждает коллегиальный орган соуправления, созданный и выбранный трудовым коллективом, юридически закрепленный в Уставе ДОУ. Такими органами могут быть: Совет трудового коллектива или Совет педагогов, Попечительский совет или Родительский комитет.

Коллегиальные органы соуправления осуществляют деятельность в соответствии с Положениями³ о них и создаются для решения следующих задач:

- выбор и реализация основных направлений социального развития коллектива с целью повышения трудовой активности;
- повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения новых комплексных, вариативных, парциальных программ и перспективных технологий;
- взаимодействие с вышестоящими организациями и организациями, сотрудничающими с ДОУ;
- осуществление контроля исполнения сметы фонда социального развития;

³ Положение — локальный акт ДОУ, разрабатывается коллегиальным органом самоуправления и утверждается приказом руководителя.

- отчетность административной группы;
- присутствие на педагогических советах и принятие совместных решений.

Иными словами, коллегиальные органы решают вопросы кадровые, производственные и социальные, объединяя усилия всех членов коллектива для выполнения общих задач, определенных всеми программами. Все формы управленческой деятельности отражаются в локальных документах ДОУ. Информация, зафиксированная в документах, является основанием для принятия решения и доказательством его исполнения, источником для анализа обобщений собранных материалов, справочно-поисковой работы.

Функции управленческого аппарата таковы: прогнозирование, планирование, организационно-распорядительная деятельность, учет и отчетность, финансово-экономическая и материально-техническая деятельность, программно-дидактическое обеспечение образовательной деятельности.

Вопросы оперативного руководства и координация деятельности всех органов само- и соуправления решаются на Административном совете. Задачи Административного совета:

- анализ и решение оперативных проблем, возникающих в течение недели, месяца, квартала;
- календарное и оперативное планирование деятельности ДОУ;
- организация и оперативная подготовка к намеченным мероприятиям и управленческим действиям;
- оперативное подведение итогов проведенных мероприятий и действий, итоги внутрисадового контроля и диагностики;
- оперативное регулирование деятельности всех органов тактического управления ДОУ.

Все эти задачи решаются на оперативном совещании при руководителе детского сада. Управленческий цикл

оперативного руководства начинается с коллективного обсуждения результатов анализа деятельности ДОУ за прошедший учебный год, обсуждения итогов текущего года и анализа деятельности по объектам управления. В августе подводятся итоги аналитической работы органов само- и соуправления, осуществляется подготовка к итоговому педсовету, проведение его и подведение итогов, утверждение нового годового плана работы ДОУ. Планирование образовательной деятельности также осуществляется ежемесячно. В августе также подводятся итоги готовности ДОУ к новому учебному году и проведения летней оздоровительной работы.

В Приложении 4 приведен примерный Годовой план работы ДОУ с обоснованием и приложениями.

Каждое структурное подразделение ДОУ осуществляет планирование своей конкретной работы в соответствии с годовым планом. На его основе составляется циклограмма, отражающая ежемесячную деятельность структурного подразделения. Примеры циклограммы работы методической службы и плана-графика организационной деятельности руководителя ДОУ приведены в Приложении 5.

РЕЖИМ РАЗВИТИЯ

Понятие режима развития ДОУ

В социологии понятие «организационное развитие» не имеет однозначной трактовки. В России оно употребляется как противоположность стагнации (от лат. *stagnare* — делаю неподвижным) либо циклическим процессам функционирования организаций. Существует три подхода к трактовке организационного развития. Согласно первому, это качественные изменения в процессе функционирования организации. Вторым подход связывает развитие с такими изменениями, которые способствуют росту численности персонала или увеличению размеров организации и требуют нововведений. Третий — определяет развитие как сложную организационную стратегию, рассчитанную на изменение структуры организации, социальных отношений и взглядов людей, в ней работающих, с целью адаптации к внешним условиям. Несмотря на различие подходов, можно выделить и общее: качественный характер происходящих изменений и позитивность их результатов. При этом наиболее устойчивым элементом организационного развития является качественность происходящих изменений. Именно поэтому мы сосредоточим внимание лишь на тех изменениях, которые приобрели устойчи-

вый, воспроизводимый и позитивный характер, стали общим элементом функционирования организаций.

Режим развития ДОУ предполагает использование современных образовательных комплексных программ, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности, работу в рамках единого образовательного пространства на основе различных методов планирования, в том числе блочно-тематического, календарного с развернутыми конспектами, однотемного — системная паутинка, сквозного и др. ДОУ работает в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, новых педагогических приемов работы, например педагогического сотворчества (проведение занятий одновременно несколькими педагогами и воспитателями).

ДОУ, работающие в режиме развития, могут осуществлять свою деятельность в инновационном режиме, режиме эксперимента либо в сочетании того и другого. Используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям ДОУ, удовлетворять всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям. Экспериментальная деятельность, как правило, направлена на освоение качественно нового в образовательной технологии либо нового вида учреждения.

В ДОУ, работающем в режиме развития, обязательны индивидуальные образовательные маршруты, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к каждому воспитаннику, и работа с ближайшим социумом (работа с детьми, проживающими в районе и не посещающими ДОУ), в т. ч. надомное образование (гувернерство, патронат на дому и др.).

Модели структурных изменений

В широком смысле инновационный подход означает совокупность рационалистических концепций, которые рассматривают развитие организации как рационально спланированный и контролируемый процесс структурных изменений. Сама организация здесь трактуется как искусственно-рациональная, инструментальная и целевая система, постоянно трансформируемая для решения новых задач или внедрения новшеств. При этом отклонения от заданного проекта рассматриваются как ошибки, допущенные при разработке проекта, либо как результат сопротивления социальной среды организации (чаще всего культурного характера), которое необходимо преодолеть. Изменения — это процесс, управляемый и контролируемый руководителем организации, и его роль очень важна. Именно руководитель определяет направление развития организации и системные свойства, которые станут определять организацию в будущем.

По характеру источника изменений существуют модели:

- 1) эндогенные, где источник — внутренняя среда организации;
- 2) экзогенные, где главным источником становится динамика внешней среды;
- 3) смешанные, когда источником является и внутренняя, и внешняя среды.

В первом случае изменение направлено на снятие неудовлетворенности руководителя работой сотрудников, состоянием внутренней среды организации, режимом работы, конечным результатом либо наличием конфликта внутри организации. Основанием для структурных изменений выступает внедрение новшества (обычно технического, экономического, социального), т.е. изменение способов деятельности, требующее, в свою очередь, от руководителя внесения структурных перемен.

Такой тип новшеств называют первичным, а изменения структуры — вторичными. Нередко такое изменение может диктоваться либо нарастающим позиционным конфликтом между неравномерно развивающимися подразделениями и профессиональными позициями, либо различием их ценностных представлений.

Во втором случае основным источником изменений являются изменения внешней среды организации, т. е. сферы непосредственного взаимодействия с другими организациями (как конкуренции, так и сотрудничества). Эти изменения предполагают выработку новой стратегии, в том числе замену ориентиров деятельности, технологии, способов коммуникации, взаимодействия и качества работы, а также их контроля. Для этого в стратегических концепциях управления часто используется теория ресурсной зависимости, которая сочетает инновационную логику с ориентацией на окружение. Теория широко используется в управлении, являясь основой, например, концепции стратегического управления. Внешняя среда трактуется как целевое окружение, т. е. совокупность других организаций и групп, с которыми данная организация находится в непосредственном взаимодействии и обмене ресурсами.

Равновесие тогда обеспечивается:

- 1) посредством рационального, но пассивного приспособления организации к среде (адаптация);
- 2) за счет изменений, сознательно и намеренно вносимых организацией в состояние среды (адаптированные среды).

Организация в этом случае есть коллективный, активный и сознательно действующий субъект деятельности, способный как сознательно изменять способы, направления деятельности и структуру в соответствии с требованиями динамичного окружения, так и намеренно менять состояние самого окружения. Поскольку критерием позитивности изменений в рамках данной

концепции является повышение ее способности к выживанию и обеспечение власти в рамках соперничества и конкуренции, а не эффективность, то сама структура отражает именно стремление к обеспечению власти и повышению конкурентоспособности. Механизм формирования структуры связан с обеспечением сознательно-го стратегического выбора руководителя и направлен на уменьшение зависимости данной организации от внешней среды — других организаций, обеспечивающих ее ключевыми ресурсами. Средствами уменьшения зависимости являются диверсификация, слияние с другими организациями, вовлечение их во временные коалиции и др. Такой подход относится к институциональному.

Неоинституциональный подход рассматривает процесс формирования и изменения структуры как рациональный, экзогенный, адаптивный процесс приспособления единичной организации к внешней среде. Среда определяется как макроокружение и трактуется как совокупность норм, задаваемых социальными институтами, определяющими нормативные требования к деятельности организаций. Базовым является представление о том, что организации, особенно те, чей выходной продукт не поддается прямой оценке (например образовательные и медицинские), вынуждены следовать нормативным предписаниям, заданным социумом, или создавать видимость следования ради получения легитимизации, т. е. узаконивания своей деятельности. Организационная структура усваивает преобладающие в социуме и нормативно подтвержденные образцы и формы деятельности, которые весьма слабо соотносятся с реальной эффективностью. Такие организации стремятся, скорее, не к эффективной деятельности, а к институциональному соответствию организационных форм и способов деятельности стандартам вышестоящих структур. При этом основной функцией организационной структуры является «церемониальная». Мир организаций, согласно

этой концепции, поделен на два сектора: соревновательный (производственные и коммерческие организации) и институциональный (образовательные, медицинские и др.). В первом выживание организации зависит от ее эффективности, во втором — от ее способности обеспечить такое институциональное соответствие. Согласно второй модели, любые организации ориентируются на требования институционального соответствия и эффективности, причем на ранней стадии развития преобладает эффективность в условиях жесткой конкуренции, а в период зрелости выживание больше зависит от институционального соответствия. На этой стадии те организации, структуры которых достигли высокой степени соответствия институциональному окружению, могут себе позволить уменьшить внутреннюю координацию, снизить зависимость между отдельными элементами, а также ослабить усилия по поддержанию легитимности и работать в режиме «свободной связи». Организация адаптируется к каждому элементу окружения (носителю данного типа требований) символически, путем создания «периферических субструктур», деятельность которых слабо влияет на основную деятельность организации. Этим субструктурам разрешают делать вид, что они решают данную проблему. Возможность создания таких структур у зрелых организаций повышает их способность к выживанию и снижает селекционный нажим. Третий тип изменений (смешанный), основанный на эндогенно-экзогенных источниках, характеризуется неустойчивостью и слабостью связей участников делового взаимодействия, когда сложность взаимопонимания между ними и неопределенность интересов накладывают существенные ограничения на возможность рационального выбора направленности перемен.

Очевидно, что и к дошкольным образовательным учреждениям вышеперечисленные теоретические подходы имеют прямое отношение, и руководитель ДОУ

может определить тот подход, который использует в процессе осуществления перемен на различных стадиях жизни организации. Следует также отметить, что авторы сознательно представили лишь несколько теоретических подходов к организационному развитию, наиболее интересных для руководителя ДОУ с практической точки зрения.

Итак, руководитель ДОУ, понимающий необходимость организационных изменений и свою роль в их осуществлении, должен выделить существенные признаки, позволяющие перевести организацию в режим развития.

Признаки деятельности ДОУ в режиме развития (по А. А. Майеру):

- актуальность (значимость и своевременность) поиска решения проблемы, имеющей существенное значение для дошкольного образования;
- участие в работе большинства педагогов, инновационный потенциал коллектива, удовлетворенность каждого результатами деятельности;
- наличие характеристик результативного развития: эффективности (определяется по соотношению планируемого и реального итогов), оптимальности (устанавливается при сравнении затрат и полученных результатов);
- улучшение работы всей системы (ДОУ) в целом и каждого ее элемента в отдельности (структуры, содержания, условий функционирования и управления).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понятие инновации

В переводе с английского *innovation* означает инновация, нововведение, новшество, новаторство. Но так ли это? Новшество — это улучшение существующей технологии или технического средства. Нововведение — изменение технологии, в т. ч. и ее усложнение. А инновация — это что-то абсолютно новое, но абсолютно нового технического или технологического решения практически не существует, т. к. изобретатель не работает в вакууме, и его изобретение, несмотря на гениальность, должно опираться на общечеловеческие знания и опыт. Таким образом, в сфере дошкольного образования мы имеем дело скорее с нововведениями и новшествами, чем с инновациями. Однако слово это устойчиво вошло в наш деловой лексикон, поэтому мы тоже будем его использовать в публикуемых материалах. Но теперь мы знаем реальное значение слова инновация.

Итак, «нововведение» означает процесс использования какого-либо новшества. Вообще, период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) в бизнесе называется инновационным лагом. С момента принятия к распростране-

нию новшество приобретает новое качество и становится инновацией. Любые изобретения, новые явления, виды услуг или методы только тогда получают общественное признание, когда будут приняты к распространению, и уже в новом качестве они выступают как нововведения (инновации).

В широком смысле инновации-нововведения выступают как форма управляемого развития. Вместе с тем отмечается множество изменений, возникающих стихийно, нецеленаправленно, наблюдаются непредвиденные последствия из вполне осознанных решений, непредсказуемые события и обстоятельства, складывающиеся помимо нашей воли, не являющиеся нововведениями, то есть не все развитие управляемо, не все изменения планируемы. Но и в управляемом секторе развития не все осуществляется через нововведения. Инновационный процесс ограничен как организационно-экономическими, так и социокультурными условиями нововведения. Они определяются в каждом конкретном случае.

Считается, что социальные нововведения осуществляются особенно трудно, поскольку неопределенность их параметров и результатов позволяет имитировать требуемые изменения без фактической реализации. В инноватике можно выделить «интересы» и области различных дисциплин: экономических, юридических, социологических, культурологических и, особенно подчеркнем, психологических, аккумулирующих проблемы участия конкретного человека, осуществляющего и воспринимающего нововведения.

Весь инновационный цикл и процесс подвергается различным классификациям: нововведения будут управляемыми, относительно ограниченными в пространстве и времени, а изменения, особенно социальные, — нерегламентированными, выходящими за пределы конкретного пространства и протяженными во времени,

во многом зависящими от субъективных факторов, главным образом психологических. Нововведения, изменения, инноватика в целом неразрывно связаны с понятием риска, особенно инновационного, как следствия непредсказуемости и непредвиденности. Склонность к риску связана с психологическими особенностями человека, в том числе и культурно обусловленными.

Инновации в образовании

Следует отметить, что развитие образования подчинено закономерностям цикличной динамики. Ключевую роль в этом процессе играет закон смены поколений образовательных услуг, методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций. Характерным является снижение длительности жизненного цикла образовательного «продукта», увеличения скорости смены технологий, методов и средств обучения и воспитания. Конкуренция заставляет ОУ постоянно обновлять учебные планы и программы, оперативно перестраиваться и адаптироваться соответственно меняющимся внешним и внутренним требованиям. Во многом это зависит от их восприимчивости к инновациям, способности быстро обновлять и совершенствовать образовательный процесс.

Циклический характер инновационного развития образования приводит к одновременному функционированию старых, традиционных и новых средств обучения и воспитания. Уровень инновационного развития образования определяется соотношением старых и новых методов и способов достижения целей педагогических (образовательных) систем. Педагогическая система является частным понятием по отношению к более общему понятию — образовательная система. Педагогическая система ДОУ включает в себя следующие группы элементов: цели образования; содержание образования;

методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги и воспитатели; воспитанники.

Инновационные преобразования в ДОО

Введение инноваций подразумевает, как правило, переход на новую комплексную программу. Например, переход с типовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М. А. Васильевой, В. В. Гербовой и Т. С. Комаровой) на Программы «Истоки» (Л. А. Парамоновой, Т. И. Алиевой и А. Н. Давидчук) или «Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой и др.). Либо это появление приоритетного направления (или нескольких, например ДОО с физкультурно-оздоровительным приоритетом и художественно-эстетическим).

Переход связан с рядом преобразований:

- изменение территории (например организация специализированных спортивных площадок, футбольного поля, волейбольно-баскетбольной площадки и т. д.);
- открытие новых кабинетов оздоровительной направленности (массажного, физиотерапии, фитобара, лечебной физкультуры);
- введение новых штатных единиц медицинских работников;
- создание (в случае нескольких приоритетных направлений) студий по изобразительной деятельности, театрально-игровой, художественному труду и т. д.;
- организация дополнительного образования (по изобразительному искусству — изо, театру, художественному труду) с введением дополнительных штатных единиц педагогов;
- введение новых образовательных технологий по оздоровлению и художественно-эстетическому направлению (обучение и переподготовка кадров);
- апробация авторских парциальных программ, технологий и методик.

На этом этапе появляется возможность акцентирования на специфике образования как услуги, предоставляемой как на безвозмездной, так и возмездной основе. Такой рыночный подход позволяет приобрести дополнительные финансовые возможности за счет внебюджетного финансирования. Это разрешает руководителю ДОУ и органам соуправления (родительский и профсоюзный комитеты) повысить статус учреждения, открыть самостоятельный внебюджетный финансовый счет, выйти на финансовую самостоятельность и оперативно решать проблемы материально-технического оснащения, переподготовки кадров, социальной защиты трудового коллектива и поддержки социально незащищенных семей воспитанников. Все это способствует формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятию и использованию его в профессиональной деятельности, способности адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости; придает значимость и актуальность овладению педагогическим работником такими умениями и знаниями, как подготовка заявки на инновационную деятельность, составление проекта, выработка критериев педагогической экспертизы, разработка содержания блоков интегрированных занятий по образовательным направлениям.

Стили управления в режиме инноваций

Результаты нововведений и изменений во многом определяются характером участия в них управляющего звена. Управление в условиях неопределенности, изменяющихся условий может иметь т. н. инновационно-рефлексивный стиль. Каждый участник инновационного процесса имеет возможность и время оценить и понять необходимость и важность предлагаемых изменений в личностном контексте. При этом следует отметить,

что люди поразительно отличаются друг от друга «чувством времени», по-разному оценивают длительность событий: некоторые точно угадывают час дня, другие плохо ориентируются даже во времени суток, различно предусматривают длительность процесса, необходимого для достижения определенной цели (устанавливая точки отсчета, например, «от забора и до обеда»). Одни чрезвычайно пунктуальны, другие почти всегда опаздывают. То есть время в таких случаях существует как «внутреннее время» человека, которое может быть синхронно или асинхронно (или в других отношениях) социальному времени и социальным изменениям⁴.

Мотивация инновационной деятельности

Хорошо известно, что психическое состояние человека определяется характером удовлетворения его потребностей. Главный закон иерархии потребностей, по А. Маслоу⁵, состоит в том, что возникновение высших потребностей происходит только в том случае, если низшие потребности удовлетворены в достаточной степени, причем удовлетворение этих витальных потребностей должно носить длительный и интенсивный характер. Обычно человек узнает свою потребность по чувству радости или страха, непосредственному импульсу притяжения или отталкивания. На одном и том же физиологическом фоне могут возникать разные эмоции в зависимости от внешних обстоятельств. Если сам процесс деятельности приносит удовлетворение, то эмоция сразу же вызовет действие. Но чаще, чтобы получить желаемое, надо предпринять много промежуточных действий. Для этого эмоций недостаточно, нужна программа дей-

⁴ Штомпка П. Социология социальных изменений. Пер. с польского. — М., 1996.

⁵ Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2006.

ствий. Переход от эмоций к действию происходит при условии, что человек верит в себя, в свои силы и способности достичь желаемого результата. Но возможна и другая стратегия: надеяться на внешние, неуправляемые силы, от которых зависит наступление желаемых событий. Формируется программа для других: пассивное ожидание желаемого, надежда на благоприятный поворот судьбы, требование к другим.

Для инновационного сознания характерны не только высокий интеллектуальный потенциал, но и критичное отношение к действительности, ее несовершенству, устремленность на поиски альтернативы. Поэтому носители этого типа массового сознания нередко оказываются в длительном противоречии со своей средой.

Это довольно распространенное мнение, что инновационная деятельность неотделима от творчества, что «качество нововведения зависит от оригинальности и созидательного мышления одной или нескольких индивидуальностей. Без творчества не может быть нововведения»⁶.

Новые модели и принципы часто выступают неожиданным следствием передачи знаний из одной сферы деятельности в другую, поэтому особенно ценны междисциплинарные коллективы. Отмечается, что творчество всегда сдерживалось традициями мышления и устоявшимися обычаями. Концентрация на проблеме происходит в рамках произвольно возникающих границ. Поэтому большая часть аккумулированных нами знаний и опыта исключается из возможного использования и может быть обращена на решение проблемы только в том случае, если ослабить эти границы, разрешить себе непринятое и необычное.

⁶ *Твисс Б.* Управление научно-техническими нововведениями. Пер. с англ. — М.: Экономика, 1989.

Психологическая готовность к инновациям

Одна из ключевых позиций при изучении инноваций принадлежит феномену психологической готовности. Вся структура психологической готовности к эффективной деятельности может быть представлена пятью блоками, в каждом из которых есть стартовая установка к тому или иному виду деятельности и одновременно способность к достижению необходимого позитивного результата:

- установка и способность к полному включению в деятельность;
- установка и способность к нестереотипной деятельности;
- установка и способность на принятие самостоятельного и обоснованного решения;
- готовность и способность к испытанию стрессом;
- готовность и способность достижения согласия⁷.

Другие авторы⁸ отношение к нововведениям измеряют по трем составляющим:

- готовность (мотивация);
- подготовленность (умения и навыки);
- реальная активность.

Исследования показывают, что высокий уровень психологической готовности к нововведениям обнаруживает расхождение между социальными установками (готовностью) и реальным поведением и деятельностью работников, когда эта установка *не реализуется*. Спе-

⁷ Парыгин Б.Д. Социальная психология территориального самоуправления. — СПб., 1993.

⁸ Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. — М.: Институт психологии РАН, 2005; Социально-психологическая динамика в условиях экономических изменений // Под ред. А. Л. Журавлева и Е. В. Шороховой. — М.: Институт психологии РАН, 2004.

специалисты считают, что инновации представляют социальную ценность лишь в том случае, когда поддаются трансляции, т.е. могут быть воспроизведены. Формы воспроизводства различны. Наиболее простой способ — *экстраполяция*, т.е. перенесение готовых устоявшихся образцов и ценностей на ту или иную предметную область. При этом ученые подчеркивают, что экстраполяция как тип воспроизводства всегда условна, подразумевает тождество средств, целей, возможностей там, где их может и не быть. Тогда есть риск получить смесь «французского с нижегородским», которая выявляет отсутствие новых смыслов.

Другая форма воспроизводства инноваций — *интерпретация*. Она неотделима от экстраполяции и одновременно противоположна ей. И та и другая рассматривают и осваивают новое как нечто уже известное. Но экстраполяция делает упор на поддержание достигнутого, использует новые явления, не меняя старое содержание основательно. Именно поэтому заимствованный и механически перенесенный на другую почву чужой опыт выглядит инородным телом. Интерпретация же всегда придает особую осмысленность заимствованию, наполняет его новым содержанием и по возможности новыми целями, закрепляет связь между уже сложившимися и случайными структурами; в отличие от экстраполяции формирует соответствующую новым смыслам систему ценностей. По сути, все *культурные инновации* закрепляются только в том случае, если они адекватны культурному архетипу, т.е. базисному элементу культуры, формирующему устойчивые модели существования. *Таков универсальный закон развития культуры.*

Типы инноваций в ДОУ

По качеству осуществляемых изменений различают два типа инноваций:

- содержательные;
- организационно-управленческие.

Содержательные инновации изменяют, дополняют традиционные и образуют новые образовательные услуги, формы работы. Организационно-управленческие инновации создают новые структуры в ДОО, формируют новую систему управления.

Типы инноваций (нововведений) группируются по следующим основаниям:

1. По влиянию на образовательный процесс:
 - в содержании образования,
 - в формах, методах воспитательно-образовательного процесса;
 - в управлении ДОО.
2. По масштабу (объемам преобразований):
 - частные, единичные, не связанные между собой;
 - модульные (комплекс частных, связанных между собой);
 - системные (относящиеся ко всему дошкольному учреждению).
3. По инновационному потенциалу:
 - усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог или прототип (модификационные нововведения);
 - новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись (комбинаторные нововведения);
 - радикальные инновации.
4. По отношению к предшествующему:
 - новшество вводится вместо конкретного, устаревшего средства (заменяющее новшество);
 - прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии (отменяющее нововведение);

- освоение нового вида услуг, новой программы, технологии (открывающее нововведение);
- ретровведение — освоение нового в данный момент для коллектива детского сада, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования.

Типы индивидуального реагирования на инновации

Каждая инновация обязательно влияет на внутреннюю среду организации, в том числе ДОУ, и требует адаптации к изменениям как самой организации, так и ее сотрудников. Как правило, работники рассматривают изменения как процессы, улучшающие или ухудшающие их позиции и социальное положение, поэтому внедрения инноваций нередко представляются для них нежелательными и нередко болезненными. Руководитель должен быть готов к тому, что инновации в ДОУ потребуют значительной реорганизации как в структуре, так и в управлении организацией, вплоть до увольнения части сотрудников либо их переобучения. Это может вызвать конфликты и демотивировать многих. При этом надо помнить, что индивидуальное проявление отношения сотрудника к инновациям связано и с тем, как коллектив детского сада в целом относится к нововведениям — поддерживает или сопротивляется им. В этом случае руководителю ДОУ рекомендуется знать и использовать на практике *не психологические, а социокультурные* стереотипы поведения и ценностные представления, посредством которых люди мотивируют и оправдывают свою позицию в отношении к переменам в организации. При этом проводится различие между мотивирующими и оправдывающими ценностями. Такое различие важно провести, поскольку чаще всего побуждения, обуславливающие *социаль-*

ные действия людей, не совпадают с последующей их рационализацией. Иными словами, действия людей мотивируются одними ценностными представлениями, а оправдываются другими.

Можно рассматривать варианты индивидуального, а потом и группового реагирования людей на инновации по аналогии с отношением людей к модернизационным (в нашем случае — инновационным) переменам в обществе. На основе разработок Э. А. Орловой⁹ были выделены следующие идеальные типы реагирования социальных групп в соответствии с качественными характеристиками социального поведения их членов: *активное участие, активное или пассивное сопротивление, неучастие*.

Руководитель ДОУ с целью подготовки учреждения к работе в инновационном режиме должен уметь анализировать социально-профессиональные характеристики и потенциал каждого сотрудника и отдельных групп в рамках коллектива, зафиксировать различия в их участии в инновациях. Таким образом, обеспечивается возможность оценить соотношение соответствующих действий и противодействий конкретных сотрудников ДОУ предстоящим инновациям.

Еще раз воспользуемся типологией Э. А. Орловой, отражающей типы ориентаций (реакций) индивида на инновационные процессы, а также поведенческие и ценностные характеристики. *Инновационная ориентация* представлена двумя основными направлениями: *конструктивным* (направленным на освоение новых знаний, навыков, образцов деятельности и социальных отношений, на социальное участие в решении текущих задач с использованием существующих и по ходу дела

⁹ Орлова Э. А. Социокультурные проблемы и формы их решения. Парадигмы социального взаимодействия. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001.

отыскиваемых средств) и *утопическим* (для которого характерны декларативность, ориентированность в будущее, демагогия при минимальном участии в решении текущих социальных проблем).

С точки зрения социального положения к *конструктивной инновационной ориентации* относятся способные, высокообразованные люди, имеющие высокий профессиональный уровень.

По отношению к процессам модернизации они являются инициаторами и участниками, разрабатывая новые направления; модернизируя общественное производство и управление; осваивая и используя культурные инновации для улучшения качества жизни.

Их поведенческие характеристики: постоянный высококвалифицированный труд; совершенствование собственных знаний и навыков с их повседневным использованием; высокий уровень социальной и культурной компетенции; привычка к самоизменению.

Их ценностные характеристики: интерес, поисково-экспериментальное отношение к окружению; стремление к индивидуальной свободе действий.

Основными проблемами представителей конструктивной инновационной ориентации являются:

— чрезмерная затрата усилий на деятельность, по современному организованную и эффективную;

— они не занимают ключевых социальных позиций, необходимых для стимулирования и более широкого распространения инновационных процессов.

Социальный состав представителей утопической инновационной ориентации: люди среднего и старшего поколения, социализованные в рамках советских политических и идеологических структур. К ним относятся представители профсоюзов, преподаватели социальных дисциплин в вузах, часть работников средств массовой информации, политические деятели правой и правополитической идеологической ориентации.

Их отношение к процессам инновации: стремление к тотальным позитивным преобразованиям в обществе, наполненным идеалами истины, добра и красоты, высокой духовности в сочетании с ценностями демократии, рыночной экономики, социальной справедливости, прав человека. Поскольку четкое определение того, что это означает применительно к российским условиям, отсутствует, провозглашаемые ценности и идеалы становятся *нереализуемыми*.

Их поведенческие культурные характеристики: стремление занимать авторитетную позицию, поучать, склонность к проповедничеству и безапелляционности; посредственные профессиональные навыки и культурная компетентность; быстрое приспособление к текущей конъюнктуре; склонность к демагогии; низкая эффективность функционирования.

Ценностные ориентации: мотивирующие — стремление быть на виду, но при этом уклоняться от решений и ответственности; оправдывающие — желание представить себя как носителей «духовности» и справедливости.

Проблемы сторонников утопической инновационной ориентации заключаются в приспособлении внешних символов их ценностных ориентаций с целью удержать завоеванные позиции. *Они не способны к реальным инновационным действиям, но активно пытаются имитировать их.*

Консервативная ориентация связана с сопротивлением инновациям и может рассматриваться в трех модальностях: *активной* (связанной с открытым сопротивлением, борьбой с инновациями), *конструктивной* (приспособление культурных инноваций к существующим стандартам, интеграция их в имеющийся фонд культурных ценностей), *пассивной*, проявляющейся в неучастии в инновационных процессах.

Активная консервативная ориентация характеризуется приверженностью традиционным ценностям

и стереотипам общественной жизни, ориентациям на реставрацию прошлого. Социальный состав представителей этой ориентации: бюрократический аппарат министерств и ведомств; персонал учебных, научных учреждений, особенно гуманитарных, средств массовой информации; работники искусств и учреждений культуры (в основном среднего и старшего возраста).

По отношению к процессам инноваций сторонники активной консервативной ориентации отстаивают ценность прошлого и отрицают ценность любых инновационных проявлений. Они упорно призывают к возрождению культурных паттернов прошлого, утверждают существование «исторических доказательств» их универсальности.

Их поведенческие характеристики: постоянный труд; совершенствование навыков сопротивления новому и защиты традиционалистских ценностей с применением инновационных достижений (например средств массовой информации, электронной техники, рекламы и т. п.); укрепление собственных социальных позиций путем *недопущения* к ним молодых; склонность к поучениям, проповедничеству, демагогии, поиску виновных и т. д.

Их ценностные характеристики: нежелание менять свое социальное положение и осваивать новые элементы культуры; предпочтение *мифологической*, а не рациональной интерпретации реальности; нетерпимость к инакомыслию; апелляции к вере и религии; ориентация на «избранность» собственной страны и пренебрежение к культурам модернизированных стран; идентификация себя с обществом и государством.

Проблемы представителей этой ориентации: их навыки и привычки к борьбе против нового, к защите достигнутых социальных позиций делают их реальной социальной силой, противодействующей инновациям.

Ориентация конструктивного консерватизма связана с использованием существующих структур, относя-

щихся к прошлому и настоящему — технологических, экономических, политических, — с прагматическими целями. Сторонники этой ориентации не хотят перемен, но, в то же время, они могут принять новые элементы культуры, увеличивающие меру комфортности их существования и не требующие значительных усилий при освоении. Пока инновационные процессы будут осуществляться при таких условиях, они будут участвовать в соответствующих изменениях. Но как только появится необходимость более радикальных перемен, сторонники конструктивного консерватизма начнут им сопротивляться. Их ведущая функция — *интеграция* новых элементов культуры в уже существующий ценностный фонд.

Социальный состав сторонников этого направления: квалифицированные рабочие, секретари и др. мелкие служащие, работники среднего и нижнего звеньев министерств и ведомств; среднеспособные работники сфер науки и искусства, предприниматели среднего ранга, представители теневого бизнеса (в основном — среднее и молодое поколение).

Отношение к инновациям: активное использование и поддержание только тех изменений, которые приносят быстрый видимый практический результат; отсутствие интереса к долговременным стратегиям; воспроизведение массового усредненного качества профессиональной деятельности; предпочтение развлекательности в искусстве и массовой культуре.

Их поведенческие характеристики: склонность к постоянному труду, совершенствованию инструментальных навыков, использованию апробированных культурных образцов; поддержание прагматических образцов человеческих отношений; использование объектов науки, искусства, религии в основном для достижения жизненного комфорта; озабоченность только собственным благополучием; относительная аполитичность; *ориентированность на сегодняшний день.*

Их ценностные характеристики: мотивирующие — ориентация на минимизацию времени и усилий при получении собственной выгоды; идея подчинения производства потреблению; ориентация на социальный обмен как в профессиональных, так и в межличностных отношениях; предпочтение личной инициативы, свободы действий; желание получить жизненный комфорт «здесь и сейчас»; стремление к развлечениям; оправдывающие — присоединение к любым конъюнктурным лозунгам.

Проблемы представителей этой ориентации обусловлены двойственностью их отношения к инновациям. Эти люди, как правило, сами достигли своих комфортных социальных позиций вне зависимости от интенсивности реформ в обществе.

Сторонники *пассивной консервативной ориентации* не желают ничего менять в своей жизни и отдаются на волю обстоятельств. В отличие от приверженностей представителей двух предыдущих групп консерваторов (идеализм первых и прагматизм вторых) эти не имеют ее в отчетливом виде. Их ориентация представляет собой смесь веры и привычек, постоянного воспроизведения рутинной жизни. В инновационных процессах они не принимают участия, не поддерживая нововведения ни на словах, ни на деле. Однако в сочетании с представителями активного консерватизма они составляют реальную силу сопротивления инновациям.

Социальный состав представителей этой ориентации: администрация и работники мелких малоодоходных предприятий; рядовые работники торговли, сферы обслуживания; педагоги; врачи; рядовые работники средней квалификации на производстве, в сферах науки и искусства, учреждениях образования и культуры. В этой категории равным образом представлены все поколения.

Их отношение к инновациям: рутинное воспроизведение существующего низкого качества жизни и профес-

сиональной деятельности; сопротивление нововведениям путем отказа от их освоения и участия в их разработке; поддержание идеи о наличии внутреннего и внешнего врага, мешающего жизненному благополучию.

Их поведенческие характеристики: формальное и посредственное по качеству исполнение своих обязанностей, при котором воспроизводятся, но *не развиваются* знания и навыки, полученные при обучении; минимальная включенность в социокультурную жизнь; привычка оказывать пассивное сопротивление всему новому, включая моду; воспроизведение низкого качества жизни; аполитичность; чувство подавленности и безразличия к окружению.

Ценностные ориентации: стремление к неизменности образа жизни и его условий; склонность к вере в чудеса и религиозность, отказ от рациональности; «культ предков» и ностальгия по прошлому; *безразличие* к жизненным благам, качеству собственного труда.

Основные проблемы этой группы: в условиях инноваций эта категория оказывается *наименее адаптированной* к переменам по сравнению со всеми остальными. Поскольку такие люди упрямо следуют заученным, но устаревшим социокультурным стереотипам в изменяющихся условиях, они *постоянно переживают стресс* от несовпадения результатов своих действий с ожиданиями. В конечном итоге они истощают свое желание как-то изменить собственное положение в обществе, и их социальное поведение ограничивается вялым реагированием на внешние воздействия, когда последние становятся особенно ощутимыми. Нежелание учиться новым схемам поведения, осваивать изменившиеся условия существования помещает их в позицию *чрезмерной затраты усилий на сопротивление переменам*, что лишь увеличивает степень их неадаптированности.

Разрушительная ориентация направлена против и традиционалистских, и инновационных процессов. Она

проявляется в современной российской культуре в двух основных формах. Во-первых, *активной*, связанной с традиционными формами преступности (хулиганство, воровство, мошенничество). Во-вторых, *пассивной* или критико-пессимистической.

Разрушительная активная ориентация характерна для групп риска и преступной субкультуры. При любых условиях они разделяют мораль и паттерны поведения, характерные для этих групп. Эти люди могут работать в различных учреждениях, занимая невысокие должности, но обычно — в околोकриминальных структурах.

Социальный состав этой категории — выходцы из различных социальных слоев, но в основном низших — бедные неблагополучные семьи, семьи из групп риска.

Их поведенческие характеристики: постоянный поиск «нетрудовых» источников доходов; склонность к обману не только «чужих», но и «своих»; склонность к истерическим и психопатическим проявлениям; употребление ненормативной лексики и сленга; особый, вызывающий имидж.

Ценностные ориентации: агрессивные разрушительные побуждения; предпочтение паразитического, социально безответственного беспечного существования; склонность к риску.

Основным источником проблем является их демонстративная противопоставленность другим категориям. Их услугами пользуются некоторые представители законопослушных граждан, но поддержкой в обществе они не пользуются. Благодаря устойчивости норм преступной субкультуры, к которой они принадлежат, их можно считать весомой социальной силой с высоким разрушительным потенциалом. В то же время они постоянно находятся под угрозой уголовного преследования.

Пассивная или критико-пессимистическая ориентация связана с недовольством тем, что существует в

реальности при полном неверии в возможность улучшений. Отсюда критическое отношение к любым изменениям в обществе и культуре, проявлению социальной активности, попыткам исправить или улучшить жизненную среду. Эти люди работают, иногда достаточно квалифицированно. Но критический пессимизм мешает им использовать свою деятельность и ее результаты в конструктивных целях.

Социальный состав этой группы: работники административного аппарата министерств и ведомств, обладающие высокой квалификацией (в основном старшего возраста); научные сотрудники с высоким интеллектуальным потенциалом, но не имеющие возможностей реализовать его; представители научной сферы, включая гуманитарную, искусства, литературы; журналистики; юриспруденции.

Их отношение к инновационным процессам: воспроизведение существующих образцов социального взаимодействия и коммуникации при внешнем их осуждении, с одной стороны, и попытки придать им новое содержание — с другой; критика любых нововведений и обесценивание любых элементов культурного наследия; негативное отношение ко всем группам, включая собственную.

Их *поведенческие характеристики*: склонность к постоянному труду без удовлетворенности им, в процессе которого, однако, происходит совершенствование профессиональных и общекультурных знаний и навыков. *Ценностные*: агрессивные, разрушительные побуждения; стремление «проверить на прочность» социально признанные ценности; высокие критерии в оценке фактов культуры и в отношении к собственной деятельности.

Основным источником проблем для этой категории является их *постоянное недовольство* окружением. Из-за этого они не пользуются поддержкой, не находят сочувствия на уровне общественного мнения даже у сторон-

ников пассивного консерватизма, с которыми их сближает общее недовольство существующим положением дел и неприятие любых попыток его преодоления.

Типы группового реагирования на инновации

Характер группового реагирования на внедрение инноваций (проблемную ситуацию) определяется типом реакции на нее руководителя и большинства членов организации (в нашем случае — ДООУ). В общем виде можно выделить три базовых типа реакций: *агрессивный, пассивный, конструктивный* (Л. А. Китаев-Смык¹⁰, Э. А. Орлова¹¹, Т. М. Дридзе, Э. А. Орлова¹²). Понятно, что перечисленные типы реагирования на проблемную ситуацию крайне редко встречаются в реальности в чистом виде. Обычно речь идет о смешанных проявлениях поведения, хотя всегда можно заметить организующую его доминанту: агрессивную, пассивную или конструктивную. Даже при ярко выраженной доминанте проявляемой активности отнюдь не все члены коллектива имеют внутреннюю склонность к доминирующему типу реагирования. Всегда в каждой группе имеются проявления всех названных типов реакций; *групповое поведение определяет преобладающий тип*, оттесняющий на задний план, подавляющий побуждения действовать иным образом. Именно этим объясняются возможности перехода от одной ориентации в решении проблемы к другой как внутри группы, так и в ее отношениях с окружением. Рассмотрим типы реагирования более подробно.

¹⁰ Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. — М., 1984.

¹¹ Орлова Э. А. Конфликты и переговоры. Парадигмы социального взаимодействия. — М.: Гос. НИИ семьи и воспитания. 2001.

¹² Орлова Э. А. и др. Модернизация в России и конфликт ценностей. — М., 1994.

Агрессивный тип реагирования характеризуется тем, что в ситуации решения инновационной проблемы люди стремятся разрушить те факторы, которые, по их мнению, порождают эту проблему. Деструктивность, т. е. разрушительная реакция, может быть направлена на окружение группы или внутрь нее. В первом случае лидер и члены группы (в нашем случае — сотрудники ДОУ) стремятся найти виновников своих затруднений вовне и нейтрализовать их. В результате они становятся инициаторами резких нападок, критики в отношении своих оппонентов, борьбы против них. Возможна также агрессия, направленная внутрь группы. В этом случае в группе при попустительстве лидера начинаются взаимные обвинения, распри, преследования и т. п., борьба приобретает внутригрупповую форму. Таким образом, *агрессивный* тип реагирования руководителя и коллектива ДОУ на проблемную ситуацию приводит к *конфликту*: межгрупповому, если агрессия направлена на окружение группы; внутригрупповому — при обращении агрессии вовнутрь.

Пассивная реакция на проблему внедрения инновации характеризуется отказом от участия в ее решении депрессивным состоянием, желанием сохранить существующее положение дел. В организациях с такой доминирующей реакцией на проблему руководитель — лидер стремится усилить тенденции к консолидации, связанной с формированием оборонительной позиции по отношению к возможным изменениям. Попытки уйти от решения проблемы могут носить внутригрупповой характер или быть связанными с поиском поддержки извне. В первом случае лидер концентрирует групповые ресурсы для сохранения общего статуса кво. Во втором случае он старается объединиться с подобными группами, чтобы усилить пассивную оборону против необходимости перемен. Соответственно, пассивный тип реагирования на проблемную ситуацию вызывает внутригрупповые

и межгрупповые тенденции к консолидации консервативных сил вокруг полностью разделяемых образцов, ценностей, норм, оправдывающих их отказ от решения проблемы.

Конструктивный тип реагирования на инновационную проблему характеризуется активным стремлением людей разрешить ее без разрушительных последствий для себя и окружения. Он проявляется в попытках взаимодействовать с проблемообразующими факторами так, чтобы путем различных комбинаций и перестройки отношений с ними *найти удовлетворительное решение проблемы, приемлемое и для членов коллектива, и для окружения*. В этом случае руководитель и работники ДОУ становятся инициаторами конструктивных контактов на внутригрупповом уровне и с окружением. Внутри организации или группы (например подразделения ДОУ) это способствует формированию открытости и готовности к конструктивным изменениям. В отношениях с окружением руководитель организации и сотрудники вступают в контакты, ведущие к нейтрализации проблемных факторов. Таким образом, конструктивное поведение обеспечивает широкое поле для переговоров как внутри организации, так и на уровне ее связей с окружением.

Диагностика инновационной ситуации

Следует подчеркнуть, что при решении инновационных проблем наиболее эффективными являются тип руководства и организационных изменений, ориентированных на формирование *позитивной конструктивной среды*¹³. Формирование конструктивной групповой позиции должно опираться в первую очередь на *конструк-*

¹³ Урмина И.А. Диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии «Лидерство в проблемных ситуациях: теоретико-культурный анализ». — М., 2003.

тивный тип реагирования на проблемную ситуацию наиболее активных членов коллектива. Их направленность на освоение инновационных навыков и интеграцию с уже имеющимися нормами и нормативами, а также социальное участие в решении необходимых инновационных задач позволяет образовать «критическую массу» поддержки эффективных групповых изменений и снять напряжение сопротивления тех членов коллектива, тип реагирования которых связан либо с активным, либо с пассивным сопротивлением инновационным процессам.

В реальных условиях групповой деятельности на различных стадиях решения инновационных задач члены коллектива могут проявлять смешанный тип реагирования. При этом руководителю необходимо точно выделять необходимый *конструктивный стиль* поведения как *доминирующий для группы* и формировать путем различных комбинаций и структурных изменений отношений в группе или организации позитивный и конструктивный тип взаимодействия, направленный на эффективное и рациональное решение групповой проблемы.

Активно разрушительный тип реакции определяется направленностью на полную деструкцию системы взаимоотношений в коллективе. В таких условиях люди стремятся разорвать имеющиеся между ними функциональные связи, а если и объединяются, то случайным образом и ненадолго с той же целью разрушения. В рамках группы утрачиваются исходные основания для согласованного взаимодействия, поскольку значимость коллективного функционирования сводится к минимуму, и люди перестают понимать необходимость продолжения совершаемых ими ранее действий, *стремятся сбросить* с себя груз бессмысленных для них обязанностей и разрушить препятствия, возникающие на пути к этому. При этом даже активное внешнее воздействие в

виде распоряжения вышестоящей организации или действий руководителя не смогут выступить упорядочивающим началом, объединяющим людей с разрушительной ориентацией для выполнения совместных действий. Эти люди будут поодиночке или в случайных, быстро распадающихся комбинациях продолжать свою деструктивную активность.

Люди с *пассивной* ориентацией при расхождении между необходимостью и нежеланием объединяться для выполнения социально значимых функций обычно способствуют своим поведением только тому, чтобы удержать свои социальные позиции в коллективе. При этом люди прибегают к т. н. *псевдодеятельности*. В этом случае сохраняется видимость целесообразной активности, которая не приводит ни к каким социально полезным результатам. На этом фоне псевдодеятельности люди могут и объединиться, чтобы *сохранить* социально бесполезные функциональные подразделения, рабочие места, должности и звания, обеспечивающие им определенные социальные позиции с сопутствующими льготами и привилегиями. На межличностном уровне осуществляется взаимная бытовая помощь и эмоциональная поддержка, позволяющая людям оттеснить тревогу и страх перед одиночеством, собственной беспомощностью, агрессивностью воздействия внешней среды. Такие члены коллектива остаются в рамках организации на любых социальных позициях, поскольку последние для них — лишь средство инерционно сохранять сложившиеся отношения взаимной поддержки, которые оказываются для них важнее, чем престиж или продвижение в карьере. Соответственно их активность не становится вкладом в эффективное функционирование организации. Лидеры или активная часть членов коллектива с конструктивной ориентацией в такой ситуации вынуждены преодолевать нежелание людей согласовывать друг с другом свои действия, понимая,

что социально значимая проблема на индивидуальном уровне неразрешима. Соответственно они идут на объединение усилий, направленных не просто на сохранение социальной системы, к которой принадлежат. Необходимость согласования действий в условиях нормативной неопределенности, исчерпанности предыдущих культурных образцов предполагает затрату дополнительных усилий на совместную выработку частных механизмов регуляции взаимодействия, относящихся к конкретным условиям и результатам.

При этом руководителю приходится согласовывать свои действия по нескольким направлениям:

- для определения того, какие действия социальной группы, к которой принадлежат члены коллектива, будут функциональными для решения проблемной ситуации;
- для организации взаимодействия, направленного на реализацию этих функций;
- для выработки регуляторов взаимодействия и отношений в инновационной ситуации;
- для поддержания действия таких регуляторов;
- для оценки качества результатов взаимодействия;
- для корректировки направленности взаимодействия и качества отношений.

Разумеется, эффективность функционирования коллектива при таких обстоятельствах не может быть высокой. Однако, благодаря усилиям такого рода, она не разрушается, как при активной деструктивной реакции на инновационную проблему, и не утрачивает целесообразности, как при пассивной реакции. В этом случае согласованная активность ее членов становится залогом не только сохранения системы от разрушения, но и выполнения ею социально полезных функций, направленных на решение социально значимой проблемы.

Осуществление процесса *эффективного руководства* должно базироваться на использовании именно та-

кого дифференциального подхода, что позволяет в каждом конкретном случае более точно определять, какую стратегию организации взаимодействия в условиях инновационных процессов следует избрать, какому из членов коллектива или нескольким его членам следует оказать особую поддержку; какие технологии организации взаимодействия следует применять в данных условиях.

При этом руководителю следует учитывать тот факт, что формирование позитивной конструктивной среды в организации должно осуществляться *постепенно и последовательно*, поскольку нормы и ценности новой среды осваиваются и используются членами организации лишь в процессе ее функционирования.

Творческая активность

Нововведения нуждаются в мониторинге, экспертной оценке, стимуляции, но нельзя искусственно моделировать инновации, а затем насильственно внедрять их в качестве передового опыта. Важнейшая задача и составная часть внедрения новшества — обучение педагогов и воспитателей творческому отношению к своей работе.

Обучение творческой активности сотрудников ДОО условно можно разделить на три последовательные стадии:

- выработка у педагогов и воспитателей стремления к рационализации образовательных процессов и эффективной организации труда;
- выявление педагогических и организационных проблем в ДОО;
- обучение методике аналитической и научно-критической деятельности.

На первой стадии педагогам и воспитателям дается представление об их собственных возможностях, необходимости постоянного изучения и пропаганды всего

нового и передового. Ведь многие просто не задумываются, как найти в практической работе что-то новое. Речь идет, прежде всего, о становлении профессионального самосознания, появлении уверенности в собственных творческих силах.

На второй стадии педагогов и воспитателей учат самостоятельно определять задачи, требующие анализа и рационализации, используя приемы социологического исследования, мониторинга внешней и внутренней среды ДОУ, изучая реальных и потенциальных заказчиков образовательных услуг и т. д.

На третьем этапе проводится коллективное и индивидуальное обсуждение оригинальных педагогических и организационных наработок, инновационного творчества, оценка эффективности предлагаемых новшеств.

Существует ряд принципов, направленных на повышение эффективности творческой активности:

1. Обучение оказывается эффективнее, если участники решают свои реальные практические проблемы и при этом осваивают новые методы и средства работы. Обучение, таким образом, выступает в единстве с практикой и творчеством.

2. Эффективное обучение — не усвоение некоторого комплекса сведений или приобретение отдельных навыков, это всегда развитие человека, изменение его взглядов, установок, ценностей, норм.

3. Эффективность обучения резко повышается в условиях интенсивного погружения, отвлечения от текущих дел и глубокой концентрации на материале. В таких условиях включаются внутренние резервы личности человека, открываются нереализованные и новые способности. Здесь уместны активные формы обучения: дискуссии, тренинги, «мозговые штурмы» и т. д.

4. Одна из ключевых идей, плодотворно работающих в развивающем обучении, — все люди талантлив-

вы с детства. Способности никуда не уходят, они всегда остаются с человеком. Экономические, культурные и бытовые условия жизни могут лишь воспрепятствовать их проявлению и развитию. «Презумпция талантливости» каждого творит чудеса — люди обнаруживают в себе способности, о которых даже не подозревали.

5. Важный метод, на котором базируется обучение, — не от простого к сложному, а от сложного к простому. С самого начала жизни ребенок встречается с уже существующим окружающим миром во всей его сложности и противоречивости. Постепенно он учится вычленять в нем составляющие. То же самое происходит при встрече с новыми профессией, знаниями, языком и культурой. Для человека ход от сложного к простому более естественен и органичен, повторяя в сжатом виде познавательный онтогенез человека.

6. В процессе обучения не надо бояться избытка информации. Доказано, что резервные возможности сознания и психики человека проявляются и активизируются в ходе усвоения и переработки очень больших объемов информации, которые вовлекаются в работу за счет целого комплекса действий, в том числе анализа и диагностики. Информация может быть представлена в процессе консультаций, обмена опытом, в документах, статистических данных, специальной литературе и т. д.

7. Обучению и развитию способствует и процесс интенсивного группового обучения. Работа в коллективе активизирует мыслительную деятельность за счет соревновательного фактора.

8. При обучении не стоит наполнять память большими объемами новой информации. Процесс освоения нового идет гораздо эффективнее при ориентации на «выращивание» знаний самим человеком. Материалом, питательной средой выступает вся информация, которая у него есть и с которой он имеет дело в процессе обучения.

Проблемы введения инноваций:

- недостаток методического обеспечения;
- негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в ДОУ;
- неумение работать коллективно в условиях инноваций;
- пассивное отношение руководителя к инновационным инициативам сотрудников ДОУ;
- недостаток у руководителя знаний в организации и внедрении инновационных процессов;
- отсутствие системы формирования и транслирования инновационного педагогического мастерства (материальное и моральное стимулирование, в т. ч. проведение смотров, конкурсов, презентаций, введение специальной системы и нормативов повышения квалификации).

Этапы инновационной деятельности в ДОУ (по Н. В. Горбуновой¹⁴)

1. Определение потребности в нововведении:
 - осведомленность руководителя о проблеме;
 - признание потребности в нововведении;
 - проявление заинтересованности в нем;
 - убеждение членов коллектива в необходимости нововведения.
2. Сбор информации о нововведении:
 - первоначальная осведомленность;
 - поиск нововведения.
3. Выбор нововведения:
 - разработка нововведения;
 - его предварительная оценка;

¹⁴ *Внутришкольное управление: теория и опыты педагогических и управленческих инноваций* / Под ред. Н. В. Горбуновой. — М., 2003.

- поиск альтернативы;
- формирование установок к выбору;
- коллективная оценка новшества;
- выбор новшества.

4. Принятие решения об использовании нововведения:

- обсуждение решения;
- принятие решения;
- информирование коллектива о принятии решения.

5. Использование нововведения:

- разработка этапов реализации;
- реализация новшества.

6. Прекращение использования новшества:

- длительное использование;
- распространение;
- рутинизация.

Создание условий для внедрения инноваций

Цели и задачи инновационной деятельности ДОУ определяются на основе анализа текущей обстановки, с одной стороны, и прогнозируют развитие учреждения — с другой. Управление инновационными процессами с учетом прогноза конечных результатов обсуждается и осуществляется коллегиально. Самые крупные инновационные мероприятия разрабатываются групповым методом.

Основные ориентиры инновационной деятельности:

1. Ориентация на интересы личности ребенка. Максимальный учет индивидуальных особенностей детей (врожденных и приобретенных в процессе воспитания и обучения).

2. Переосмысление роли и дальнейшее развитие дополнительного образования, выполняющего важные функции обучения и воспитания.

3. Обновление содержания образования. Создание групп развития разной направленности на базе ЦРР.

4. Существенное повышение роли педагогической науки.

5. Многоуровневое изучение образовательных запросов социума.

6. Разработка методов диагностики, коррекции и реабилитации различных групп детей, их социальной адаптации.

7. Подготовка профессиональных кадров. Повышение психологической устойчивости педагогов и управленцев.

8. Создание условий для экспериментальной деятельности, формирование способности к поисковой, исследовательской деятельности.

9. Анализ и прогнозирование перспектив.

10. Оказание постоянной методической поддержки.

11. Поддержка и стимулирование инновационной активности педагога.

Структура деятельности методической службы по внедрению инноваций

Стадии инновационного процесса:

1. Осознание потребности и определение возможностей: выявление проблемы, микроисследования, анализ, формирование потребности в изменениях.

2. Поиск инноваций: организация творческой группы воспитателей и специалистов, распределение между ними функций поиска инноваций на основе изучения литературы и передового опыта.

3. Выбор инноваций: детальное обсуждение возможных вариантов, выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны.

4. Подготовка инноваторов: отбор участников творческой группы на добровольной основе, их обучение.

5. Формулирование цели, разработка содержания, определение критериев оценки инноваций: внесение изменений в планирование деятельности, проведение семинаров, составление программы экспериментальной деятельности.

6. Опытнo-экспериментальная проверка: организация, контроль хода работы, внесение корректив в программу; информирование о ходе работы, методическая помощь, психологическая поддержка.

7. Многократное повторение новшества на разных объектах.

8. Отработка рекомендаций.

9. Включение инновации в повседневную практику и ее рутинизация.

Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ обеспечивается участием в экспериментальной деятельности, которая осуществляется по одному или двум направлениям. Предлагаем их возможные варианты.

«Использование возможности воздействия вариативных программ на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации»

Практический результат (на примере ЦРР — детский сад № 183 г. Москвы):

- осуществление деятельности в рамках единого образовательного пространства на основе проектного метода;

- издание книги «Использование проектного метода в деятельности ДОУ»;

- создание и апробация программы «Кристаллик».

«Организация работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в условиях групп кратковременного пребывания»

Практический результат:

- разработка и подготовка к печати методических рекомендаций по организации работы в группах кратковременного пребывания с учетом возрастной специфики;

- разработка и апробация на практике групп кратковременного пребывания принципа однотемного планирования;
- разработка рекомендаций по адаптации детей из групп кратковременного пребывания в группы 12-часового пребывания;
- разработка новых форм взаимодействия с родителями групп кратковременного пребывания;
- расширение сферы взаимодействия с социумом, например в «Школе пап и мам» (цель — обеспечение непрерывного адекватного развития ребенка на самых ранних стадиях).

Как указывает К. Ю. Белая¹⁵, инновационная и экспериментальная работа всегда способствует повышению уровня мотиваций, а успешность инновационной работы, ее влияние на развитие ДОУ зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий (Приложение 5).

Главными условиями эффективности инновационной деятельности она считает:

- системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;
- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;

¹⁵ Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

- установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему; конструктивная проработка конфликтов;

- проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

Опыт подсказывает, что:

- инновационный процесс проходит с большей эффективностью, если его организатор является членом педагогического коллектива, осуществляющего инновацию;

- организатором нововведений может быть любой член педагогического коллектива, не обязательно представитель администрации;

- инноватором должен быть педагог, пользующийся авторитетом в коллективе, имеющий соответствующий опыт и необходимые навыки работы (в том числе умеющий выделять болевые точки организации, моделировать ожидаемые результаты работы, разрабатывать соответствующие программы, анализировать результаты преобразовательной деятельности).

К. Ю. Белая обращает внимание также на важность следующих факторов:

- актуальность, которая определяется значимостью той проблемы, на решение которой направлено нововведение;

- результативность — оценивается на основе интуиции, опыта творческой группы или на примере реализации идеи в другом ДОУ;

- творческая новизна (это могут быть идеи, не имеющие аналогов, а также эффективные проекты других регионов);

- методическая разработанность — наличие конкретных описаний содержания, структуры освоения инновации;

- потенциальные возможности всего коллектива ДОУ (учитываются сложность предполагаемой деятельности, реальные способности и готовность педагогического коллектива, определяется необходимость дополнительной подготовки воспитателей, специалистов и др. членов коллектива);

- возможное сопротивление нововведению тех педагогов, для которых оно не по силам, поскольку меняет привычный, годами сложившийся ритм работы, требует изменения должностных обязанностей;

- время, необходимое для освоения инновации (оно должно быть разумным с точки зрения получения результата и в то же время реальным для конкретных людей и условий реализации);

- финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса (для приобретения материалов, оборудования, надбавок к зарплате педагогов, оплаты по договорам экспертам, консультантам и т. п.);

- необходимость введения новых должностей, сокращения старых, создания новых организационных структур (творческих групп, объединений и т. д.);

- необходимость получения разрешения учредителя на инновации, подготовки и утверждения требуемых документов соответствующего органа управления образованием;

- заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений;

- составление, согласование и утверждение плана инновационной работы.

Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

Показатели инновационного потенциала педагогического коллектива:

- восприимчивость и отношение (положительное, отрицательное, безразличное) к инновациям;

- подготовленность педагогов, воспитателей и коллектива к освоению инноваций;

- уровень их новаторства.

Восприимчивость к инновациям — позитивный конструктивный подход к решению проблемных задач (социальная характеристика); мотивационная готовность к новшествам и активная жизненная позиция (психологическая).

*Признаки восприимчивости*¹⁶:

- педагог постоянно следит за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремится внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества;

- много и упорно занимается самообразованием;

- придерживается прогрессивных педагогических идей и развивает их в процессе работы;

- осуществляет самостоятельный анализ своей деятельности и привлекает к этому коллег, научных консультантов и др.;

- способен прогнозировать и планировать профессиональную деятельность.

Перед серьезными преобразованиями надо измерить уровень восприимчивости работников к инновациям, который рассчитывается поэтапно. Составляется анкета, в которой персоналу предлагается оценить ряд утверждений, касающихся планируемых перемен и инновационной стороны деятельности предприятия.

Утверждения могут носить общий характер, например:

- я активно участвую в инновационной деятельности;

- я готова к переобучению для последующей работы в новых условиях;

¹⁶ Немова Н.В. Управление методической работой в школе. Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 7. — М., 1999.

- я готова к переобучению для повышения качества работы;
- у меня есть предложения по улучшению качества работы;
- у меня есть предложения по улучшению образовательного процесса;
- наше ДОУ поощряет и вознаграждает инновации и принятие риска;
- мы рассматриваем неудачи как возможность для обучения и совершенствования.

По 5-балльной шкале можно оценить уровень восприимчивости к инновациям:

- 5 баллов — очень сильно выражен;
- 4 балла — восприимчивость выражена;
- 3 балла — проявляется, но не всегда;
- 2 балла — слабо проявляется;
- 1 балл — не проявляется.

Подготовленность к освоению инноваций включает в себя: информированность педагогов о новшествах, наличие потребностей в изменении и обновлении педагогического процесса; мотивированность их на разработку и освоение новшеств; наличие системных знаний и умений для успешной реализации профессиональной и исследовательской деятельности. Подготовленность оценивается посредством наблюдения, анкетирования, бесед, творческих заданий (педагогический ринг), в которых может раскрыться личность педагога¹⁷.

Уровень новаторства воспитателей и коллектива ДОУ — проявление способностей педагогов и воспитателей к инновационной деятельности оценивается по их активной позиции к предлагаемым изменениям в режиме работы ДОУ, мотивированности к их реализации, а

¹⁷ Шамов Т. И., Тюлю Г. М., Литвиненко Э. В. Оценка управленческой деятельности руководителем школы. — Вологда, 1995.

также умению самостоятельно находить нестандартные новые решения.

Степень новаторства предлагается оценивать следующим образом:

- высокая (креативность, наличие значительной мотивации к экспериментальной деятельности);
- средняя (способность к реализации инновационного опыта других, мотивационная готовность к экспериментальной деятельности);
- низкая (отсутствие инициативы и самостоятельности в экспериментальной деятельности, пассивное отношение к эксперименту).

По К. Ю. Белой определяется творческий потенциал педагога на основе специального теста.

Тест «Ваш творческий потенциал»

Выберите один из предложенных вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаю, что не сумею;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которого абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворитесь тем, что успели добиться;

в) да, но только если это вам нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидным, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя:

а) из своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да;

б) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась;

в) нет, боитесь сбиться с пути.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) все вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только тогда, когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы один, то:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые не связаны с работой.

17. Когда какая-то идея захватит вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем находитесь;
- б) вы можете делать это только в одиночестве;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1 очко;

за ответ «в» — 2 очка.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

2, 3, 4, 5 — веру в себя;

9 и 15 — постоянство;

10 — амбициозность;

12 и 13 — слуховую память;

1 — зрительную память;

14 — ваше стремление быть независимым;

16 и 17 — способность абстрагироваться;

18 — степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют творческий потенциал. Общая сумма набранных очков покажет уровень вашего творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, кото-

рые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Управление инновационной деятельностью

Главное внимание в инновационном управлении уделяется выработке стратегии инновации и мер, направленных на ее реализацию. Разработка и выпуск новых видов продукции становятся приоритетным направлением стратегии организации, так как определяют все остальные направления ее развития. Осуществление инновационного управления в целом предполагает:

- разработку планов и программ инновационной деятельности;
- наблюдение за ходом разработки новой продукции и ее внедрением;
- рассмотрение проектов создания новых продуктов;
- проведение единой инновационной политики: координации деятельности в этой области в производственных подразделениях;
- обеспечение финансами и материальными ресурсами программ инновационной деятельности;
- обеспечение инновационной деятельности квалифицированным персоналом;
- создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем — от идеи до конечного продукта.

Примерная программа «Управление инновационным процессом в ДОО» приведена в Приложении 6.

Инновационная стратегия

Выбор стратегии является залогом успеха инновационной деятельности. Организация может оказаться в кризисе, если не сумеет предвидеть изменяющиеся обстоятельства и вовремя на них отреагировать. Выбор стратегии — важнейшая составляющая цикла инновационного управления. В условиях рыночной экономики руководителю недостаточно иметь хороший конечный продукт, он должен внимательно следить за появлением новых технологий и планировать их внедрение в своей организации, чтобы не отстать от конкурентов. Это относится и к руководителю ДОО.

Стратегическое планирование преследует две основные цели.

1. Эффективное распределение и использование ресурсов. Это так называемая «внутренняя стратегия». Планируется использование ограниченных ресурсов, таких, как капитал, технологии, люди.

2. Адаптация к внешней среде. Ставится задача обеспечить эффективное приспособление к изменению внешних факторов (экономические изменения, политические факторы, демографическая ситуация и др.). Стратегическое планирование основывается на проведении исследований, сборе и анализе данных. Это позволяет постоянно контролировать рынок, в нашем случае — образовательных услуг. При этом следует учитывать, что в современном мире обстановка стремительно изменяется. Следовательно, стратегия должна быть разработана так, чтобы при необходимости ее можно было заменить другой. Разработка стратегии начинается с формулировки общей цели организации, которая должна быть понятна любому человеку. Постановка цели играет важ-

ную роль в связях организации с внешней средой, рынком, потребителем. При выборе цели нужно учитывать два аспекта: кто является клиентом и какие потребности она может удовлетворить. После постановки общей цели осуществляется второй этап стратегического планирования — конкретизация целей. Стратегическое планирование опирается на тщательный анализ внешней и внутренней среды. Основные факторы, связанные с внешней средой, — экономика, политика, рынок, технология, конкуренция.

РЕЖИМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всякое изучаемое явление или процесс сложно, многообразно и динамично по времени, поэтому исследователь заменяет его схематической моделью, которая выбирается тем более сложной, чем подробнее и точнее нужно его изучить. В такой модели сохраняются только существенные стороны изучаемого явления или процесса, а малосущественные свойства и закономерности признаются малозначимыми для целей эксперимента — научно поставленного опыта, наблюдения исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Выделение существенных и несущественных для эксперимента сторон зависит от постановки задачи исследования. Цель и задачи эксперимента, основные понятия и определения формулируются до начала эксперимента с целью адекватного описания изучаемого процесса или явления. Они должны быть определены так, чтобы воспринимались любым исследователем однозначно. При подготовке эксперимента должны быть выделены необходимые свойства изучаемых объектов и правила их взаимодействия и преобразования, причем они должны быть выполнимы, а результаты их использования однозначны-

ми и определенными. Выделенные свойства должны быть логически непротиворечивыми, иначе результаты эксперимента могут привести к ошибочным заключениям. В интерпретации эксперимента и даже в отборе познавательных средств для его успешного проведения особенно проявляются и общекультурные характеристики исследователя.

Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении

Педагог-экспериментатор должен владеть инструментом проектирования и анализа педагогических действий — набором специальных профессиональных понятий. В этом заключается определенная трудность, с которой, начиная эксперимент, встречается каждый руководитель, административный работник и педагог образовательного учреждения. В первую очередь необходимо выделить проблему, которую вы хотите решить с помощью эксперимента, его цель и задачи, стратегию (методы) и план действий. Следует подчеркнуть, что педагоги-практики и экспериментаторы поразному оценивают результаты своей работы. Педагог-экспериментатор одновременно работает в двух пространствах: исследовательском и образовательном, что для педагога довольно сложно, поскольку он специально к этому не подготовлен. Целью эксперимента является ответ на вопрос о том, каким образом был достигнут полученный результат? А педагог-экспериментатор добивается нового знания в педагогике о способе и пути получения результата педагогической деятельности. Следует также отметить, что перед участниками эксперимента неизбежно встает проблема освоения и использования языка исследовательских (научных) понятий, поэтому вхождение в эксперимент связано с преодолением определенного психологического барьера, что долж-

но учитываться при подготовке программы. Полнота и развернутость программы эксперимента зависит от ряда факторов, которые носят объективный и субъективный характер. К субъективным факторам относятся личные качества экспериментатора, уровень его знаний и стремлений. К объективным — социальные нормы, предъявляемые к экспериментальной деятельности, например, типа эксперимента (констатирующего, поискового, формирующего); статуса (экспериментальная площадка федерального уровня, регионального, муниципального городского или районного; индивидуального или коллективного); продолжительности эксперимента.

Сначала руководитель должен подготовить комплекс условий, необходимых для успешного начала эксперимента, и к ним относятся в первую очередь специальная подготовка педагога к личной ответственности за достоверность результатов, в т. ч. мотивационная, которая включает в себя готовность к постоянному рефлексированию промежуточных результатов (в виде отчетов, аналитических справок, заметок, выводов и т. д.) с целью их воспроизводимости в дальнейшем.

Организация эксперимента в ДОУ

Разработка новой модели учреждения наиболее эффективно проходит в режиме экспериментирования, т. к. это позволяет, во-первых, использовать современные научные разработки и привлечь к реализации эксперимента ведущих ученых и педагогов-практиков, во-вторых, ввести новые ставки для осуществления эксперимента (как правило, на три года).

Нормативная база для осуществления экспериментальной деятельности в ДОУ:

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Приказом Минобразования России от 11.02.2002 № 393;

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования»;

- в г. Москве — ежегодная Программа «Столичное образование».

Руководство экспериментальной деятельностью в ДОУ осуществляется научным руководителем, который может быть предложен региональными органами управления образованием, научными организациями в сфере педагогики или руководителем ДОУ. Научный руководитель разрабатывает концепцию по теме эксперимента, обоснование эксперимента, составляет заявку в соответствующие инстанции, готовит программу по этапам.

В пакет документов, необходимых для открытия экспериментальной площадки (окружной, городской, федеральной, международной, Приложение 7) входят:

- представление в экспертный совет по экспериментальным площадкам регионального органа управления образованием;

- заявка о включении коллектива ДОУ в экспериментальную работу в экспертный совет по экспериментальным площадкам регионального органа управления образованием;

- заявка о выходе на экспериментальную площадку в окружное управление (отдел);

- обоснование опытно-экспериментальной работы по выбранной теме;

- общий план опытно-экспериментальной работы;
- концепция опытно-экспериментальной работы;
- основания (задел) для открытия экспериментальной площадки;

- программа опытно-экспериментальной работы;
- планы по годам;

- заключение на заявку ведущей экспертной организации;

- приложение к штатному расписанию по надбавкам за экспериментальную деятельность и функциональные обязанности членов опытно-экспериментальной группы;

- сведения о научном руководителе по экспериментальной работе.

Для ведения экспериментальной деятельности создается Совет экспериментальной площадки, состоящий из руководителя, научного руководителя, руководителей структурных подразделений, представителей родительской общественности — профессионалов в педагогике, старших воспитателей, опытных педагогов.

Совет экспериментальной площадки (Положение о Совете в Приложении 8):

- совместно с научным руководителем разрабатывает план экспериментальной работы по годам;

- координирует и анализирует ход выполнения Программы и плана;

- распространяет экспериментальный опыт в других структурных единицах;

- осуществляет постоянную связь с научным руководителем и вышестоящими инстанциями.

По окончании каждого учебного года необходимо проводить самоаудит экспериментальной деятельности (Приложение 9) и представлять его на Коллегию по экспериментальной деятельности в вышестоящую организацию. Результаты самоаудита служат основанием для дальнейшего планирования и корректировки следующего этапа эксперимента. На заключительном этапе составляется отчет с практическими выводами и предложениями по распространению и внедрению полученных результатов в широкую педагогическую практику или продолжению экспериментальной деятельности для более детальной и углубленной проработки тематики эксперимента.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Метод проектов — система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — *проектов*.

Автором метода проектов в образовании является американский педагог Е. Паркхарст, предложивший в 1919 г. индивидуализировать процесс обучения и дать возможность каждому школьнику обучаться в наиболее удобном для него режиме. Например, первую половину дня он предлагал ученикам работать самостоятельно, без расписания, на основе рабочих руководств по отдельным учебным предметам. Во второй половине — занятия проходили в группе по интересам, причем группы создавались по желанию самих учащихся. Таким образом, каждый ученик работал по индивидуальному плану (проекту), составленному им совместно с педагогами. Через определенные промежутки времени ученик должен был «защитить» свой проект. Следует отметить, что и в России в 20-х годах прошлого столетия метод проектов применялся во многих школах и вузах.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрирован-

ного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, в ДОУ это может быть перевод учреждения в новый статус).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность воспитанников.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов группового обсуждения, круглого стола);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- корректировка;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Отсюда могут быть определены и *этапы разработки и проведения проекта* (его структуры):

- презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;

- выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

- обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- выдвижение новых проблем.

Типология проектов

1. По доминирующему методу или виду деятельности существуют следующие виды проектов: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и др.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием (аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования).

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана

сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, пр.

В ролево-игровых проектах участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Практико-ориентированные проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Как правило, результат ориентирован на социальные интересы участников проекта (например создание программы действий, направленных на решение выявленных экологических проблем в природе, обществе, разработка справочного материала или словаря, проект зимнего сада ДОУ и т. д.). Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

По продолжительности проекты могут быть:

- краткосрочными (небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких занятиях по программе одного предмета или междисциплинарные);
- средней продолжительности (один-два мес.);
- долгосрочные (до одного года).

Классификация проектов, используемых в работе ДОУ

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные *этапы*:

1. *Целеполагание*: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. *Разработка проекта* (плана деятельности для достижения цели):

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта* (практическая часть).

4. *Подведение итогов* — определение задач для новых проектов.

Проекты классифицируются:

- по составу участников;
- целевой установке;
- тематике;
- срокам реализации.

В практике современных ДОУ используются следующие *типы проектов*:

- *исследовательско-творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

- *ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему);

- *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- *творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие — монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие *виды проектов*, например:

- *комплексные*: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;

- *межгрупповые*: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

- *творческие*: «Мои друзья», «У нас в Нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;

- *групповые*: «Сказки о любви», «Познай себя», «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;

- *индивидуальные*: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;

- *исследовательские*: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий, одна-две недели), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество А. С. Пушкина» — на учебный год).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной *творческой личности ребенка*, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи *исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработать план продвижения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составить план-схему проекта.
5. Заняться сбором и накоплением материала.
6. Включить в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.
7. Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Организовать и провести презентацию проекта или открытое занятие.

Поэтапная работа над проектом, которая включает деятельность педагога и детей, распределяется следующим образом:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта.) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Формулирует задачу (не жестко)	1. Вхождение в проблему 2. Вживание в игровую ситуацию 3. Принятие задачи 4. Дополнение задач проекта

1	2	3
II этап	1. Помогает в решении задачи 2. Помогает спланировать деятельность 3. Организует деятельность	1. Объединение детей в рабочие группы 2. Распределение амплуа
III этап	1. Практическая помощь (по необходимости) 2. Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических знаний, умений, навыков
IV этап	1. Подготовка к презентации Презентация	1. Продукт деятельности готовят к презентации 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проектная деятельность детей

Проектная деятельность детей способствует саморазвитию каждого ребенка. Все темы, предлагаемые проектом, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок, тем проще проект. Маленькие дети способны рассчитывать свою работу на день или несколько часов. Проекты в дошкольном возрасте отличаются несложностью, простотой. Дошкольник должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, при помощи педагога составлять план работы над проектом.

Педагогическая ценность проектов определяется:

- возможностью осуществления его силами ребенка или коллектива группы;
- содержанием в нем новых проблем;
- умениями и навыками, которые ребенок развивает в ходе работы над проектом;
- заинтересованностью ребенка в работе над проектом.

Условия успеха

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.

2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.

3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).

4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.

5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.

6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).

7. Профессионализм педагога (умение планировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию

к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений.

8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).

9. Исследование должно идти одновременно с обучением.

10. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.

11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

Что такое исследования для дошкольника? Это, прежде всего, наблюдение за жизнью, открытие многих явлений, явлений природы. Как же начинается развитие исследовательского мышления ребенка?

Проект дошкольника начинается с одного простого действия, вокруг которого «наматывается» клубок исследовательских ситуаций (микронаблюдений), которые вызывают вопросы и поиск ответов на них. Неиссякаемый источник исследования для дошкольника — наблюдения за природой (проект-наблюдение). Итогом наблюдений становится устный рассказ или рисунок, фотография.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Проект-рассказ

Основой проекта-рассказа (индивидуального или коллективного) становятся:

- экскурсия, посещение музея, театра и досуговые мероприятия, семейное путешествие (отдых);
- оформление результата знакомства с той или иной темой по плану образовательной работы (например рассказ-коллаж, рассказ-картина, рукописная мини-энциклопедия;
- просмотр мультфильма (фильма), прослушивание аудиозаписи сказки. Задача: смотреть (слушать), выделять главное, отличать добро от зла, сопереживать, уметь передать впечатления другим людям;
- домашнее чтение или знакомство с произведениями сверх программы в группе;
- задание придумать фантастический рассказ на заданную тему (использование методов РТВ, ТРИЗ);
- задания «Расскажи стихи руками», «Пересказ пантомима», «Моя любимая компьютерная игра», «Составь рассказ-схему», «Зашифруй рассказ, сказку, загадку», «Распорядок дня дома и в детском саду» и т. д.

Конструктивные проекты — использование проектной формы в продуктивной деятельности детей (включение алгоритма проектирования: элементы обоснования, коллективная проработка возможных вариантов изготовления, выбор одного из вариантов, анализ проведенной работы и презентация результата).

Например:

- проекты игр-погружений («Подводный мир», «Полет в космос», «Путешествие в Африку, Антарктиду и др.»);
- проект перепланировки, дооснащения сюжетно-ролевой игры «Семья» и др.;
- изготовление макетов для мини-музея;
- создание атрибутов для подвижных и сюжетно-ролевых игр;

- выпуск афиш, пригласительных билетов, элементов костюмов и декораций к детским спектаклям (или персонажей к кукольным спектаклям);

- изготовление поздравительных открыток, сувениров, подарков;

- приготовление простейших кулинарных блюд,

- ландшафтный дизайн (клумбы на прогулочных участках) (задача: на основе существующих идей коллективно разработать свою, новую).

Конструктивные проекты могут быть закрытые (когда конкретно указано, какое изделие изготовить) и открытые формулировки задачи (когда не указано, что конкретно изготовить (подарок, сувенир, угощение и пр.)). Открытая формулировка задачи дает более широкую свободу выбора при принятии решения.

«Звездочка обдумывания» — перечень критериев, которым должно удовлетворять проектируемое изделие. Это требования:

- к внешнему виду;
- выполняемым функциям;
- размерам;
- материалам;
- свойствам изделия;
- его экологической безопасности;
- безопасности эксплуатации.

Иногда требуется строить несколько «звездочек обдумывания» отдельно для каждого требования к изделию. Использование наводящей задачи-аналога — различные образцы изделия.

Игровые проекты — участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности — сюжетно-ролевая игра. Обязательно определяются проблема и цели проекта.

Примеры игровых проектов:

- имитация социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками;

• изображение литературных персонажей в иных исторических и социальных условиях.

Информационные проекты ставят своей целью научить детей самостоятельно (или вместе со взрослыми) находить информацию и ее анализировать. Дети вместе с педагогом знакомятся с различными способами получения информации (библиотека, аудиотека, телевизионная передача, информация на электронных носителях, методы интервьюирования), ее простейшей обработки (анализ, обобщение) и презентации (словарик, мини-справочник, мини-энциклопедия, доклад-сообщение для других детей).

Экскурсия-проект (можно внутри ДОУ)

Экскурсия детально планируется, перед детьми ставятся конкретные вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. Итоги экскурсии оформляются в виде устных рассказов, серии рисунков, схем, коллажей, карт, мини-путеводителей и пр. Целью каждой экскурсии-проекта является поиск ответа на один главный вопрос (обязательно посильный пониманию ребенка). Исходя из зоны ближайшего развития ребенка, осуществляется анализ одного исследуемого действия или явления (стирка белья в прачечной, выпечка хлеба, работа библиотеки, почты, столовой и т. п.). Единичность объекта экскурсии обеспечивает детальность исследования-наблюдения.

Последовательность действий:

- создать мотивацию;
- подготовить образовательную среду;
- определить, какие ЗУМ должны дети получить в результате работы;
- овладеть способами организации поиска решений (обсуждений методов исследования);
- консультировать (по методу убывающих подсказок), задавать наводящие вопросы;

- продумать критерии объективной оценки результата.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОЕКТОВ

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, соответствие их изучаемой тематике.
2. Конкретность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
6. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов реализуемого проекта.
9. Умение лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов.

Управленческий проект

Одним из примеров проектной деятельности является проект, направленный на совершенствование управления детским садом. Рассмотрим с этой точки зрения ситуацию преобразования детского сада в Центр развития ребенка. Подобные перемены означают формирование ДОО нового вида и статуса, когда появляются дополнительные подразделения, новые штатные единицы и должности, а процесс управления становится более сложным и многоплановым. Например, расширяется социальное партнерство с различными государственными и общественными организациями, как в сфере образования, так и в социуме. Кроме традиционного взаимодействия с семьями воспитанников ДОО, становится необходимой организация взаимодействия и с

семьями, проживающими в микрорайоне и имеющими детей дошкольного возраста, по разным причинам не посещающих ДОО. В этой ситуации необходимо осуществить структурные и функциональные преобразования в управлении детским садом.

В предлагаемом нами примере ЦРР — детский сад № 183 г. Москвы с этой целью было принято решение осуществить поэтапный управленческий проект, направленный на передачу части специфических функций управления от заведующей ДОО к руководителям структурных подразделений на первом этапе и создание специальных функциональных групп — на втором. Для этого были разработаны новые модели управления (Приложение 8). Структурные преобразования на первом этапе проекта были связаны и с тем, что в статусе ЦРР у детского сада увеличилось количество реализуемых базовых и парциальных программ и технологий, продолжилась работа в режиме эксперимента. При этом резко возросли объем выполняемых работ и нагрузка на структурные подразделения, усложнилось взаимодействие между ними. Одновременно в процессе отработки новых образовательных программ и технологий повысился инновационный потенциал педагогического коллектива, возросли активность и творческий подход к решению общих текущих задач. В результате на втором этапе проекта были расширены функции профессионального самоуправления, что позволило распределить или делегировать часть функций управления, в т. ч. и временно, членам коллектива ДОО. Были созданы временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе и рядовых сотрудников. Временные группы создаются для решения конкретных задач (например, в рамках эксперимента или для планирования определенной работы). Постоянные группы в течение всего учебного года осуществляют мониторинг педагогической работы в ДОО, экспертизу образовательных

программ, включая и экспериментальные, определяют направления инновационной работы и определяют способы внедрения инноваций.

Мультипроект

Одним из вариантов проекта может быть проект, который охватывает все направления деятельности ДООУ. Предлагаем подробно рассмотреть один из таких мультипроектов — проектирование пространства развития ребенка или развивающей среды в ДООУ, который был осуществлен при переводе Центра развития ребенка из старого здания в здание-новостройку.

При проектировании развивающего пространства ЦРР были учтены:

- основные задачи, определенные Положением о Центре развития ребенка;
- основные требования к организации развивающей среды (Л. С. Выготский, С. Л. Новоселова, Н. Н. Подьяков и др.);
- накопленный в ЦРР опыт создания среды, адекватной программно-методическим комплексам по реализуемым программам и технологиям;
- социальный заказ населения, выявленный в процессе маркетинговых исследований;
- имеющиеся структурные подразделения ЦРР;
- научные исследования и экспериментальная деятельность по совершенствованию и обновлению содержания дошкольного образования.

В основу разработки проекта модели развивающей среды ЦРР были положены принципы:

— ориентированности на приоритетность личностного развития ребенка, его уникальность; направленности на обретение им позиции полноправного субъекта собственной и совместной деятельности, а также на общечеловеческие ценности и ценности, присущие русской национальной культуре;

- целевой ориентации на потенциальные возможности детей;
- обеспечения развивающего взаимодействия взрослого и ребенка;
- свободы выбора каждым ребенком вида деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы;
- целостности, обеспечивающей развитие ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов;
- динамичности, проявляющейся в изменении спектра программ и технологий с учетом требований микросоциального заказа семьи, социума и учреждений образования.

При проектировании развивающей среды исходили из следующих требований:

- соответствие возрастным, физическим и психологическим возможностям дошкольника с опорой на его индивидуальные особенности;
- адекватность среды, предполагающая соответствие вводимых в образовательный процесс программно-методических комплексов;
- динамичность, позволяющая мобильно преобразовывать и видоизменять среду, исходя из потребностей и интересов детей;
- эстетичность и соблюдение эргономических требований, т. е. сочетаемость материалов, цветовой гаммы, фактуры и размеров;
- экономичность и целесообразность.

В результате реализации проекта были созданы *развивающая предметная среда и макросреда территории ЦРР*, включающие: природные среды и культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения, находящиеся за пределами здания ЦРР, предметно-развивающую среду групповых помещений и методического детского центра, дизайнерское реше-

ние всего комплекса используемых помещений, в которых ребенок реализует себя и свои потребности.

Разработанная развивающая предметная среда отличается вариативностью, системностью и обеспечивает всю полноту детской деятельности и творческого развития личности ребенка. Каждый компонент среды отвечает принципу функционального комфорта, основным положениям эргономики и является носителем культуры педагогического процесса.

Пространство развития ребенка построено на основе здоровьесберегающих технологий и включает в себя:

- здоровьесберегающие инфраструктуры микро- и макросреды;
- развивающую предметную среду групп по реализуемым программам: «Истоки», «Радуга», адаптивная система М. Монтессори;
- макросреду территории ЦРР;
- развивающую среду дополнительных помещений и в семье.

К здоровьесберегающей инфраструктуре микросреды относятся:

- состояние и содержание здания и помещений ЦРР в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность физкультурного зала, мини-тренажерного зала, мини-студии «Здоровья» в групповых помещениях с оборудованием по развитию движений и оздоровлению;
- наличие необходимого оснащения медицинского кабинета, кабинетов по массажу и релаксации;
- наличие необходимых помещений для организации детского питания (детское кафе);
- квалифицированный состав специалистов медицинской, психологической и коррекционной служб, обеспечивающих работу с воспитанниками;
- спортивная площадка на территории ЦРР.

Здоровьесберегающая инфраструктура макросреды включает:

- спортивный зал и спортплощадку соседней школы;
- спортивно-оздоровительный комплекс, находящийся поблизости от ЦРР;
- лесопарк.

Пространство развития ребенка формировалось в соответствии с основными направлениями развития ребенка в условиях ЦРР: физического, социального, познавательного, художественно-эстетического. В результате были созданы кабинеты (лаборатории), оборудована макросреда внутри учреждения (например игротеки), микросреда групповых помещений. Все пространство микро- и макросреды ЦРР выстроено по блокам, для которых определены базовые задачи.

Блок физического развития. Лаборатория физического воспитания обеспечивает условия для полноценной двигательной активности детей. Лаборатория здорового ребенка воспитывает у детей осознанное отношение к своему здоровью. Психолого-коррекционная лаборатория оказывает психологическую помощь в адаптации детей, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальное сопровождение, коррекцию имеющихся отклонений. Сенсорная комната способствует релаксации и психомышечной разгрузке. Логопункт — формирует грамматически правильную речь, звуковую культуру речи и стимулирует проявления речевой активности.

Блок познавательного развития. Речевая лаборатория стимулирует проявления речевой активности, налаживает диалогическое общение, поддерживает интерес к стихотворчеству. Компьютерно-игровой комплекс — развивает предпосылки теоретического уровня мышления, рефлексия способов действия. Лингвистическая лаборатория развивает металингвистические способности, приобщает к культуре другого народа. Лаборатория «за-

ниматики» развивает математические представления и формирует навыки вычислительной деятельности, развивает логическое мышление. Библиотека способствует усвоению системы знаний из областей, представляющих предметы и явления во взаимосвязи, поддерживает интерес к звучащему слову, стимулирует речевую активность. Лаборатория плоскостного моделирования и фундаментального конструирования формирует обобщенные и пространственные представления, развивает поисковую деятельность и формирует обобщенные способы конструирования.

Блок социального развития. Мини-музей Родиноведения, мини-музей «Честь и доблесть русского воинства» приобщают к отечественной истории и культуре, развивают познавательные способности и символическую функцию мышления. Лаборатория социализации воспитывает у ребенка культуру познания взрослых и детей, развивает самопознание и воспитывает уважение к себе, способность ориентироваться в мире социальных отношений. Лаборатория социально-психологической поддержки и сенсорная комната учат управлять своим поведением и способами общения, развивают эмоционально-волевую сферу. Кулинарный класс способствует налаживанию межличностных контактов через трудовую деятельность, дружескую взаимопомощь, заботу о младших. Игротека, интеллект-клуб воспитывают этически ценные способы общения, развивают способности детей. Литературная студия «Издательский дом» позволяет прогнозировать их будущую профессиональную деятельность.

Блок эстетического развития. Музыкальный зал «Гармония» развивает музыкальные способности во всех видах музыкальной деятельности. Изостудия «Волшебная кисточка» вырабатывает способности к изобразительной деятельности. Театральная студия способствует развитию детей средствами сценического искусства.

Клуб любителей детской книги формирует способность к интерпретации литературных произведений, литературные предпочтения. Студия музыкальных этюдов и пластики развивает способности передавать в пластике музыкальный образ, формирует музыкальные предпочтения и развивает на их основе творческие способности.

Исходя из личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка в ЦРР с опорой на ведущий вид детской деятельности — игру и строилось все развивающее пространство детского сада. На стадии проектирования и строительства здания представилась возможность внести изменения в проект и сделать перепланировку некоторых площадей. Так появились детская столовая, театральная гостиная, комплекс развивающего обучения, отдельное помещение для групп кратковременного пребывания, экологический холл «Подводный мир», игротека, интеллект-клуб и другие дополнительные помещения. Удалось согласовать вопрос нетрадиционной окраски стен, лестничных маршей и дизайнерское решение линолеумного покрытия коридоров.

Эстетическая развивающая среда групп создавалась как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты, поэтому обратились к услугам дизайнера по интерьеру. В каждом помещении удалось создать общее дизайнерское решение стен, мебели, оформления окон. Окраска всех поверхностей (стен, потолков, пола) выбиралась с учетом рекомендаций психолога:

- спокойные, хорошо сочетающиеся тона; стены окрашены разными цветами (например, одна стена — желтая, другая — салатная и т. д.) или разными тонами одного цвета;

- гармонизирующий цветовой фон, использование в одном помещении не более 2–3 текстур мебели, изготовленной из экологически чистых материалов, которая позволяет размещать игрушки и пособия на уровне роста ребенка;

- расстановка мебели в группе с учетом условной изолированности между элементами игровой зоны (принцип «Вижу, но не мешаю»).

В групповых помещениях организованы непересекающиеся сферы самостоятельной детской активности; в некоторых группах дополнительно использованы функциональные помещения спальни (при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми). В одних группах в спальне удалось разместить библиотеку или зону тихих игр, в других — физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия и коррекции осанки.

Было обращено внимание и на необходимость присутствия в игровой среде многофункциональных, легко трансформируемых элементов (поролоновые модули, надувные элементы, ширмы высотой 75—80 см, низкие устойчивые скамеечки и пр.) в целях предоставления детям возможности самостоятельно менять игровую среду. При насыщении среды учитывался фактор половых различий детей, для того чтобы содержание среды в равной степени отражало интересы как девочек, так и мальчиков, и проводился оптимальный отбор количественного и качественного состава игрушек, в дальнейшем предполагается своевременное изменение предметно-игровой среды (внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования).

Внесение в окружающую среду лучших образцов общечеловеческой культуры — классических и авангардных произведений детской и взрослой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства позволило активизировать эстетическое восприятие ребенка.

Развивающая среда немыслима без природного содержания. К подбору комнатных растений мы подошли очень серьезно, т. к. у некоторых детей есть аллергические заболевания. Растения должны быть не только безопасными, но и полезными, по рекомендации медицинской службы мы использовали технологию подбора

аэрофитомодусов, старались сконцентрировать растения в одном месте — в зоне отдыха, библиотеке. Были использованы многоступенчатые стеллажи, подставки; цветочные горшки подбирались в одном стиле — так возникала некая композиция из комнатных растений. Также по рекомендации медиков мы не стали устанавливать в групповых помещениях аквариумы, это сэкономило дополнительную площадь. Ухаживать и ежедневно наблюдать за рыбками дети могут в холле 1-го этажа, где и разместился «Подводный мир» — это каскад аквариумов с различными рыбками, террариум для черепах с водопадом, когда идут в детскую столовую и фитобар.

Весной на участке детского сада появляются цветники, розарий, пышно цветут рододендроны, к обсуждению и созданию их активно привлекаются дети, что также формирует у них эстетическое чутье и развивает способности.

В залах детской столовой мы постарались создать атмосферу домашнего тепла и уюта — эстампы на стенах, гармонирующие светильники, в тон подобранные шторы и скатерти, красивые керамические салфетницы, хлебницы, маленький букетик на столе.

Среда групп создавалась с учетом основных требований по реализуемым комплексным программам, и тем не менее каждая группа имеет «свое лицо», они не похожи друг на друга — это и разного дизайна шкафы в раздевальных комнатах, информационные стенды для родителей и выставки детских работ, оформленные воспитателями с хорошим вкусом, и использование подвижных аэромодулей для обозначения зон в группах и многое другое. В результате такого подхода и совместных усилий педагогов, специалистов, дизайнеров и родителей в настоящее время наш детский сад стал домом для детей, где царит атмосфера уюта и тепла, созидания и творчества.

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ

В наш динамичный век значительно увеличился поток разнообразной информации, получаемой человеком. Соответственно усложняются и интенсифицируются процессы восприятия этой информации. И в сфере образования процесс обучения неизбежно должен стать более наглядным и динамичным. Одними из самых эффективных способов обучения являются методы моделирования (реального, математического, наглядного, символического, мысленного). Моделирование исключает формальную передачу знаний — изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности, развивая мышление и творческие способности человека любого возраста. Понятие «модель» используется во многих областях науки и имеет разные смысловые значения. Модель — это образ какого-либо объекта, созданный в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формы, отображающей структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Принято условно подразделять модели на три вида:

- физические (имеющие природу, сходную с оригиналом модели);
- вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);

- логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем).

Существует и более простая классификация, когда модели делятся на материальные и идеальные (мысленные). Моделирование есть метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений (органических и неорганических систем, инженерных устройств, разнообразных процессов — физических, химических, биологических, социальных) и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления и т. п.

Понятие моделирования в ДОУ

Метод моделирования в педагогике наиболее активно стали применять начиная со второй половины прошлого века (для этого периода характерен серьезный анализ моделирования как гносеологической проблемы). Моделирование используется как: способ описания педагогического явления; средство научного исследования; предмет исследования; средство деятельности и т. д.

В дошкольной педагогике модель является в первую очередь инструментом познания. Когда дети строят различные модели изучаемых явлений, моделирование выступает в роли средства и способа обобщения учебного материала. Выделяют модель обучения, которая определяется как педагогическая техника, система методов и организационных форм обучения, составляющих дидактическую основу модели.

Модель образования — это сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги (логические конструкты), схематично отображающие образовательную практику в целом или отдельные ее фрагменты. Модели образования подразделяются на три вида:

- описательные, дающие представление о сути, структуре, основных элементах образовательной практики;

- функциональные, отображающие образование в системе его связей с социальной средой;

- прогностические, дающие теоретически аргументированную картину будущего состояния образовательной практики.

Термин «образовательная модель» применяется для такого круга вопросов, как построение учебных планов и программ, управление образованием, подбор критериев эффективности образовательной технологии, видов и способов контроля и т. д.

Сущность метода моделирования в педагогике заключается в изучении перспективы развития объектов данной науки с помощью модели-образца и в переносе полученных результатов на сам объект. Метод моделирования реализуется посредством множества приемов, соответствующих этапу моделирования. К таким приемам относятся:

- а) морфологический анализ — упорядоченное, последовательное и детальное изучение всех возможных вариантов решения задачи. Применяется разновидность такого анализа — «дерево целей»;

- б) программирование — анализ определенной логической последовательности смены стадий развития прогнозируемого объекта и выбор наиболее оптимальных вариантов пути от цели к результату;

- в) составление прогнозного сценария — установление логической последовательности вероятностных событий и их последствий.

В педагогическом прогнозировании используются также методы экстраполяции и экспертных оценок. Моделирование, экстраполяция и экспертное оценивание обеспечивают необходимую комплексность схеме прогнозирования.

Особое значение имеет верификация модели — специальная исследовательская процедура для выявления степени достоверности результатов прогнозирования. Под достоверностью при этом понимается вероятность осуществления прогноза в заданном временном интервале. Объектами верификации выступают все компоненты прогностического процесса: источники информации, основания прогнозирования, методы и способы прогнозирования, содержание прогноза как результат.

Наглядное моделирование

Метод наглядного моделирования (макетирования) развивает пространственное воображение, позволяя воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Наглядное моделирование — воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Одним из примеров использования метода является, например, коррекция связной монологической речи дошкольников, особенно с ОНР. При этом в процесс обучения вводятся: система подготовительных упражнений, направленных на осознанное усвоение правил организации композиции высказывания; специальные приемы обучения детей действиям замещения; различные модели, схемы, передающие предметно-смысловую и логическую организацию текста; упражнения по нахождению различных вариативных средств связи предложений, что позволяет решить задачи с усвоением правил смысловой и лексико-синтаксической организации текстовых сообщений. В процессе использования метода наглядного моделирования в коррекции речи детей с ОНР вводится понятие о графическом способе изображения действия различных рассказов. В качестве *условных заместителей* (элементов модели) выступают символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;

- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы);
- контрастная рамка — прием фрагментарного рассказывания и многие другие.

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются *геометрические фигуры*, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Например, оранжевый треугольник — морковка, коричневый овал — собака и т. п. На последующих этапах дети выбирают заместители без учета внешних признаков объекта. В этом случае они ориентируются на качественные характеристики объекта (добрый, печальный, теплый, влажный и т. п.).

В качестве символов-заместителей при моделировании творческих рассказов используются:

- предметные изображения, картинки;
- силуэтные изображения;
- геометрические фигуры.

Таким образом, модель, состоящая из различных фигур или предметов, становится планом связного высказывания ребенка с ОНР и обеспечивает последовательность его рассказа.

Приведем пример использования метода наглядного моделирования как наиболее интересный и инновационный в работе педагогического коллектива ДОУ¹⁸. Цель использования метода — *максимально осознанное, качественное и индивидуальное восприятие педагогами теоретического материала за счет визуализации текстовой информации с помощью метода наглядного моделирования.*

Основные задачи:

- активизация делового взаимодействия воспитателей для обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива;

¹⁸ Проект разработан в детском саду «Сибирячок» г. Лянтора Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (заведующая И. К. Шибаева).

- осуществление продуктивной командной коммуникации как нормы профессиональной деятельности;
- тесное сотрудничество и взаимодействие педагогов, достижение высокой включенности каждого в активную совместную деятельность;
- стимулирование педагогической инициативы и творчества воспитателей и специалистов ДОУ.

Использование метода наглядного моделирования позволяет обеспечить в ДОУ специально организованное пространство развития педагогов с целью дальнейшего перехода к системе профессионального сотрудничества и создания условий для педагогического самовыражения на рефлексивной основе. Предлагаем варианты тематических педагогических советов.

Тема: «Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы»

Вариант 1: Блиц-игра (6 вопросов). Участникам предлагаются блиц-карты (с символами) по пяти направлениям воспитательно-образовательной работы ДОУ:

- с педагогами;
- с детьми;
- с родителями;
- со школой;
- психолого-медико-педагогическая работа;

Вниманию воспитателей предложен макет здания (схема 2), представляющий собой модель годового плана воспитательно-образовательной работы, который в ходе совещания преобразуется следующим образом:

- фундамент — цель программы развития ДОУ и годовые задачи на учебный год;
- колонны — символизируют пять основных направлений работы ДОУ;
- фронтон здания — эмблема, отражающая своей аббревиатурой реализацию годовых задач и целей воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Макет здания



Вариант 2: Моделирование воспитательно-образовательного процесса ДОУ представлено в виде воздушного шара, части которого символизируют основных участников заключительного этапа работы: родители, педагоги, дети, школа, психолого-медико-педагогическое объединение. От совместных усилий всех участников зависит эффективность результатов работы в будущем учебном году. Вершину воздушного шара венчают годовые задачи воспитательно-образовательной работы в учебном году, от реализации которых зависит его «подъем» к определенным высотам.

Вариант 3: Деловая игра «Путешествие по островам». Сначала определяются участники деловой игры:

капитан — заведующий ДОУ;

помощники капитана — зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед;

боцман — зам. заведующего по АХР;

судовой врач — врач-педиатр ДОУ;

«морские волки» (бывалые моряки) — опытные педагоги-«стажеры»;

матросы — педагоги, находящиеся в состоянии профессионального роста;

юнги — педагоги с небольшим опытом работы в ДОУ;

пассажиры — дети и их родители.

Главные пассажиры на судне — дети, ради которых команда и отправляется в это путешествие. Коллективу предложена карта (модель) путешествия, по которой будет проложен маршрут по пяти «островам»:

- работа с кадрами;
- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа со школой
- работа медицинского персонала по оздоровлению детей в ДОУ.

Островами являются разделы годового плана.

Вариант 4: Символом учебного года выбрано солнце как объемная модель инновационной деятельности ДОУ. Для начала определяются основные понятия и термины (используется Толковый словарь терминов по дошкольному образованию под ред. Л. М. Волобуевой, Н. А. Виноградовой). Понятие экологии: 1. Наука об общих закономерностях взаимодействия организмов и их сообществ с окружающей средой, природой и обществом; 2. Специальная сфера деятельности общества, направленная на охрану окружающей среды и целесообразное использование природных ресурсов.

Кроме того, символ солнца объединяет несколько взаимосвязанных понятий:

- экологию природного мира и чистоту окружающей среды (поэтому его лучи символизируют многообразие растений);
- экологию детства и чистоту человеческих взаимоотношений (родителей, педагогов и детей, поэтому солнце имеет детский образ, является очеловеченным символом, олицетворяет собой тепло человеческих сердец, свет и доброту души);
- профессиональную экологию (внутри педагогического коллектива ДОУ, между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: педагоги дополнительного образования, воспитатели, помощники воспитателей, специалисты, администрация, обслуживающий персонал);
- экологию здоровья (здоровье всех участников воспитательно-образовательного процесса; а также понятие здоровой конкуренции, сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи — все это символизируют лучи-ладони или руки).

Любой лучик имеет свое направление, и для того, чтобы наше солнце по-настоящему засветило ярко и светло, необходимо наполнить эти лучи интересным и важным содержанием.

Задание педагогам: взять листы бумаги, которые есть на столах, обвести свою правую руку и на каждом из пальцев написать, что в этом учебном году они определяют для себя важного в работе. В завершение педсовета объявляются основные направления работы, которые коллектив определил на этот учебный год (регламент времени — 2 мин.). Ведущий педсовета говорит: «Лучики солнца символизируют руки, т. к. рука — это символ деятельности человека, сотрудничества и взаимодействия между людьми, совместного творчества и, прежде всего, символ огромного труда. Много сил потребуется каждому из нас для совместной работы, поэтому руки символизируют и три основных проекта нашей инновационной деятельности:

- создание оптимальных условий для физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста;
- обогащенное речевое развитие детей среднего возраста;
- обогащенное познавательное развитие старших дошкольников.

На модель участники педсовета прикрепляют детали-проекты.

Вариант 5: Наглядная модель педагогического совета — Чудо-дерево. Составные части модели: ствол — цель программы развития, корни — годовые задачи ДОУ, ветви — направления работы педагогического коллектива: работа с детьми, родителями, педагогами, школой. На последнем, итоговом педсовете на Чудо-дереве появляются символы — плоды работы за учебный год.

Вариант 6: Наглядная модель педсовета — Путешествие к неизведанным планетам (*переход в режим инновационной деятельности*). Составные части модели: шар — планета ДОУ, разноцветные пятна — группы ДОУ, три космических корабля — три направления проектной деятельности: оздоровительное, познавательное,

речевое. На этих кораблях группы отправляются в «путешествие к еще не изведанным планетам».

Вариант 7: Наглядная модель педсовета — Связанные одной нитью (создание условий для перехода групп в следующую возрастную группу). Форма проведения — дискуссия в малых группах. Цель: разработка педагогического проекта «Разработка системы перехода групп в следующий возрастной период».

Задачи:

- формирование единого рабочего пространства и выработка стратегии преемственности для перехода и работы всех возрастных групп;

- определение форм, методов содержания деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышению качества образования в ходе проектной деятельности;

- поиск предпосылок и резервов для эффективной работы и овладения специфическими способами построения профессиональной деятельности в новых условиях.

Техника проведения: участники разбиваются на четыре малые группы, выбираются секретарь, спикер, таймер и председатель. **Функции председателя:** следить за тем, чтобы группа не отклонялась от темы обсуждения, соблюдала принципы «мозгового штурма»; поощрять участие каждого. **Функции секретаря:** записывать идеи, предложения разборчиво, аккуратно; использовать ключевые слова и фразы членов группы. **Функции спикера:** излагать ясно и кратко идеи и предложения, выдвинутые группой. **Функции таймера:** следить за временем, отведенным на подготовку вопроса. **Материал:** четыре листа ватмана, фломастеры. Поощряются активность, дополнительные предложения, качество, профессионализм участников диспута. За каждую принятую всеми участниками педсовета позицию в выработке механизма перехода выдается «бусина» — жетон. Если одна из

подгрупп вносит дополнительные предложения при выступлении других — зарабатывает дополнительную «бусину»-жетон. Материалы: 4 шнура разной длины, несколько разных по цвету импровизированных бусин-жетонов. Нить символизирует единство участников при решении проблемы, бусины — количество качественных выступлений.

Задания для обсуждения.

Задание 1: Создание комплекса организационных мероприятий успешного перехода детей из одной возрастной группы в другую. Каждой из подгрупп предложено разработать план проектной деятельности по направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- административная работа.

Участники должны работать продуктивно, соблюдая правила ведения «мозгового штурма» и «Королевские правила группы». Ведущий напоминает группе значение понятия «мозговой штурм» и его принципы:

- выработать как можно больше идей;
- записывать все идеи;
- ни одну идею не отрицать;
- ни одну идею не обсуждать (для них время еще придет).

Королевские правила:

Не опаздывать.

Не перебивать.

Не оценивать.

Иметь возможность помолчать.

«Здесь и сейчас».

Больше контактов.

Конфиденциальность.

Активность.

Работа от начала до конца.

Правило поднятой руки («один в эфире»).

Правило «стоп».

Правило «пирога» (не говорить много).

На обсуждение дается 15 мин. Спикеры по очереди представляют выработанные групповые идеи по обсуждаемым вопросам.

З а д а н и е 2: Назвать негативные последствия, трудности, проблемы, которые могут сопутствовать переходу групп, и предполагаемые пути их устранения, компенсации. По завершении дискуссии из наиболее активных участников каждой группы (по два человека) выбирается экспертная группа для тематического контроля и подводится итог.

Заключение

В условиях модернизации всей системы образования в России основой современной дошкольной педагогики должно быть детско-взрослое сообщество детей, педагогов и родителей, а также сетевое взаимодействие педагогов и воспитателей разной квалификации всех подразделений образовательного учреждения. Современный руководитель ДОО обязан способствовать тому, чтобы педагоги учреждения обладали навыками проектной, исследовательской и аналитической работы, имели достаточно широкий кругозор в области педагогической инноватики, осуществляли методическое сопровождение результатов экспериментального поиска при внедрении их в массовую практику, постоянно повышали уровень квалификации. От руководителя также требуется уделять должное внимание эффективности деятельности учреждения, т.е. обеспечению качества образования, динамике выполнения государственных образовательных стандартов (временных стандартов), взаимодействию с семьями в микро- и макросоциуме, кадровому потенциалу и динамике роста профессионализма коллектива (его инновационного и творческого потенциала) и т. д.

Как эффективно и рационально руководить учреждением, как получить необходимые поддержку и помощь сотрудников, подготовить их к инновациям — от-

веты на эти вопросы каждому руководителю дошкольного образовательного учреждения приходится искать самостоятельно. Делают они это, в основном, путем проб и ошибок, поскольку в море литературы на тему управления очень трудно найти правильный ответ, а терминология непривычна для руководителей ДООУ, в большинстве — педагогов по образованию. Для этого необходимо овладеть сначала базовыми понятиями и определениями, основами управления, разобраться в современных эффективных стратегиях и методах управления ДООУ, технологиях работы с коллективом, основанных на позитивном конструктивном подходе и лидерских функциях руководителя. Этому авторы хотят посвятить следующую книгу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Разработка примерной Программы развития

Основная цель: рациональная организация детско-родительского сообщества для сохранения и развития гармоничной среды обитания ребенка.

Основные задачи:

- удовлетворение материальных и духовных потребностей личности;
- оказание адресной социально-педагогической поддержки детям микрорайона;
- разработка и создание пространства среды развития;
- постепенный перевод детей старшего дошкольного возраста к педагогике ровесничества — организация опыта самостоятельного детского социального партнерства;
- решение задач дополнительного образования для родителей социума и роста профессионализма дошкольных работников.

Для решения задач используется широкомасштабное вовлечение родителей в работу по реализации прав ребенка:

- быть здоровым и любимым;
- расти и развиваться;
- играть и дружить;
- быть понятым и принятым «таким, какой я есть»;
- творить, отдыхать, заниматься;
- иметь собственное мнение, сохранять свою индивидуальность.

Проблемный анализ деятельности и концептуальные ориентиры развития ЦРР

ГОУ ЦРР — детский сад № ____ (указать, с какого года) осуществляет свою деятельность в соответствии со статусом «Центр

развития ребенка», т. е. реализует инновационные изменения в процессе воспитания и образования дошкольников, создания пространства развития ребенка, взаимодействия с социумом, в процессе управления, самоорганизации и развития ГОУ.

В течение ряда лет (указать, с какого года) ГОУ ЦРР проводит опытно-экспериментальную работу и является городской экспериментальной площадкой (указать год или годы). В настоящее время экспериментальная работа направлена на эффективную социализацию воспитанников, проживающих в мегаполисе. Актуальность выбранной темы обусловлена социокультурными требованиями, предъявляемыми к становлению подрастающего поколения. На фоне возрастания социального напряжения особенно важной становится задача восполнения дефицита культуры взаимоотношений между взрослыми и детьми. В этом контексте усиливается роль мегаполиса, его социальная эффективность, выраженная в сосредоточении общекультурных ценностей в широком информационном поле, в разнообразии современной культуры разных поколений и национальностей. Одно из приоритетных направлений деятельности ЦРР — увеличение социально-педагогического потенциала учреждения для осуществления педагогически оправданной ранней социализации детей дошкольного возраста. Проблемы детства рассматриваются коллективом ЦРР как средоточие культурных взаимодействий социума, организовать, направить и содержательно наполнить которые призвано ДОО. Основой преобразования и развития ЦРР явилось научное осмысление современных возможностей управления и организации деятельности ЦРР, т. е. перспектив его включения в культурную жизнь округа и исполнения социально-образовательной миссии как аттрактора и центра общественной жизни.

В ГОУ создана управленческая система на основе матричной структуры, т. е. в качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, психолого-педагогическая, социальная и медицинская службы, которые являются специализированными структурами и сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка. Создание личностно-ориентированной образовательной среды ЦРР позволяет обеспечить условия для полноценного физического, духовно-

го, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов. Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ЦРР predetermined реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- внедрена и успешно реализуется в педагогической практике адаптированная система М. Монтессори для разновозрастных групп детей (от 3 до 7 лет);

- базисные программы «Истоки» и «Радуга» дополнились парциальными программами, превышающими стандарт образования в социальном, познавательном, физическом, художественно-эстетическом развитии детей;

- в педагогическую практику включены авторские технологии В. Г. Алямовской, С. А. Козловой, Е. В. Рылеевой, М. М. Новицкой, комплексные программы, рекомендованные Минобразования России, парциальные программы А. В. Стеркиной, О. В. Князевой, Н. Н. Авдеевой, С. В. Варенцовой, Н. В. Дуровой и др.;

- педагогическим коллективом ЦРР разработана авторская воспитательная система, реализуемая в программе «Кристаллик», основной целью которой является обеспечение психологического здоровья дошкольника, физически здорового, социально активного, компетентного, легко адаптирующегося к новым условиям жизнедеятельности.

На базе ЦРР созданы группы кратковременного пребывания на основе дополнительного образования детей разного возраста: *адаптивные группы* детей 1,5 лет, *психолого-педагогического сопровождения* детей 2—3-х лет, *группы развития* детей 3—4,5 лет, *группы подготовки к школе* детей 4,5—6,5 лет.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с превышением образовательного стандарта. Проводится мониторинг здоровья, психофизического развития, личностного становления и социализации дошкольников в соответствии с возрастными нормами и концептуальными ожиданиями педагогов и родителей на основе листов индивидуального сопровождения ребенка. Взаимодействие с социальными и медицинскими учреждениями

дает возможность специалистам иметь четкие представления о состоянии здоровья и проблемах развития детей в социуме. На сегодняшний день особенно остро стоит проблема физического развития и здоровья детей, организация досугово-спортивной деятельности. Творческой группой ЦРР разработан и представлен в районную управу проект программы модернизации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ «Малыш-крепыш», основными задачами которой являются:

- разработка системы индивидуальных и общественных мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста;

- проектирование локальной (на уровне ЦРР) и муниципальной модели межведомственного взаимодействия по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей;

- оснащение физкультурно-спортивным, игровым оборудованием спортивных залов и спортивных площадок территорий ДОУ.

- Разработан проект мини-стадиона на базе ЦРР, который позволит объединить усилия инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОУ района по совершенствованию работы по физическому воспитанию и решения проблемы организации массовой досугово-спортивной детской деятельности.

В ЦРР создана уникальная среда развития ребенка:

- условия для студийных занятий и самореализации ребенка, обеспечивающие развитие творческих видов детской прикладной деятельности;

- спортивный зал, бассейн, оснащенные современным оборудованием;

- гидромассажные ванны, физиотерапевтическое оборудование, сенсорная комната «Волшебный мир цвета», направленные на сохранение, укрепление здоровья и физическое развитие детей;

- психологическая база для пребывания детей в гибком, адаптивном режиме по выбору родителей;

- групповые и игровые комнаты с нетрадиционным и неповторимым оснащением предметно-пространственной среды в соответствии с вариативностью содержания образования и особенностями личностного развития ребенка.

В ЦРР созданы условия для предоставления ряда образовательных и оздоровительных услуг, востребованных семьями воспитанников и семьями, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Специалистами и педагогами ЦРР оказывается консультативная поддержка семьям по вопросам здоровья, воспитания, развития детей и подготовки их к школе, семейных отношений, работает «Школа будущих родителей» (пре- и перинатальный период). Это дает нам возможность планировать работу гувернерской службы. Педагоги и специалисты обеспечены в полной мере научно-методическими, дидактическими, организационными материалами, в том числе и разработанными в ЦРР в соответствии с проводимой экспериментальной работой. Результаты инновационной деятельности ЦРР представлены публикациями и методическими пособиями, рекомендованными к практическому применению в дошкольных учреждениях.

Анализ экспериментальной деятельности ЦРР позволил выделить ряд проблем социокультурного развития воспитанников. Одной из них является взаимодействие детей со взрослыми в условиях мегаполиса, которое может значительно отличаться от установившихся культурных норм взаимоотношений в ЦРР: социальное окружение ребенка может проявить себя как жесткое, недружелюбное или потребительское; ребенок может попадать в стрессовые ситуации; социокультурные нормы, воспринимаемые ребенком в качестве обязательного руководства к определенному поведению, в реальной жизни отличаются разнообразием и не всегда согласуются с привычными для него и т. д. Целью является такое социальное развитие ребенка, которое создает у него представление о необходимой гибкости, мобильности, адаптивном поведении в социально приемлемой форме в случаях, провоцирующих «неуставные» действия, запретные акты и т. п. Это проблема воспитания в ребенке устойчивой системы ценностей, из которых базовые должны соблюдаться неукоснительно, а другие — должны анализироваться и включаться в поведение ситуативно. Еще одна особенность мегаполиса — взаимодействие с детьми другой культуры, культуросообразные действия незнакомых для ребенка людей с чуждыми внешними поведенческими формами (кросс-культурные проблемы воспитания). При этом значимо то, что ребенок должен научиться принимать другого ребенка в присущих ему

особенностях, сохраняя собственную личностную целостность. Проблемой также является развитие у ребенка социальных умений безопасного поведения, в том числе безопасного речевого поведения (выражение своих мыслей, намерений, побуждений неагрессивным, культуросообразным способом, не оскорбляющим импульсивностью окружающих людей, часто имеющих негативный опыт столкновения с конфликтными действиями других). Воспитанный ребенок должен понимать необходимость быть разным в социокультурном самовыражении для адаптивного взаимодействия с окружающими в разных ситуациях общественной жизни мегаполиса. Проблемой дошкольного воспитания является развитие не только творческих способностей, воображения, фантазии ребенка, что необходимо для психологического, личностного развития детей этого возраста, но и постепенное развитие волевых качеств саморегуляции, самопринуждения, на базе которых постепенно формируется учебная деятельность. Социально значимо также и развитие у ребенка способности действовать в кризисных ситуациях, а это означает — действовать строго по правилам, без «творческих» искажений инструкции: поведения в случаях пожарной опасности, транспортных происшествий, хулиганских акций на улице и в общественных местах и т. д. Проблемой является ранняя социализация и психологическое сопровождение в развитии детей от 0 до 2-летнего возраста. ЦРР ставит в качестве концептуального ориентира деятельности создание модели психолого-педагогического центра семейного воспитания.

Инновационная аттрактивность и социокультурная привлекательность образовательной деятельности ЦРР предопределили складывающееся социальное партнерство учреждения с сообществом округа и соответствующее дальнейшее развитие его как культурно-образовательного Центра, ориентированного на обеспечение благополучного детства. Этим обусловлена разработка Программы развития ГОУ ЦРР — детский сад №___ на ближайшие три года.

Структура Программы развития ЦРР на 20__ — 20__ гг.

Виды программной деятельности	I этап (20__ — 20__ гг.)	II этап (20__ — 20__ гг.)	III этап (20__ г.)
	Организационный	Внедренческий	Результативный
Изучение социальных потребностей в культурно-образовательной поддержке ЦРР и выявление сферы и контингента, нуждающегося в партнерстве с ЦРР	Выявление и организация социального взаимодействия ЦРР с общественными социальными институтами для поддержки нуждающегося в культурно-образовательном сопровождении контингента взрослых и детей района	Анализ социокультурных и образовательных потребностей жителей района и соотнесение с реальными возможностями ЦРР. Организация социального партнерства и сотрудничества с муниципальными структурами, системой образования взрослых, СМИ, общественными организациями и фондами округа для создания и реализации совместных культурно-образовательных программ, проектов с педагогическим колледжем, школами, детской библиотекой р-на, краеведческим му-	Получение статуса районного Центра воспитания и развития. Реализация программы Департамента г. Москвы «Детский сад пришел в семью» Структурно-функциональные и содержательно-тематические проекты, программы взаимодействия ЦРР с социумом

		зеум, Дворцом культуры и спорта, районной изостудией, Центром детского творчества и Областным драматическим театром, Союзом художников и литературных деятелей района, районной Управой. Оказание шефской помощи детскому саду санаторного типа	
Структурно-функциональный анализ деятельности и социально-педагогического потенциала ЦРР для преобразования его в открытую культурно-образовательную систему	Разработка системы ориентиров и критериев для выявления и оценки реального потенциала и точек роста ЦРР как социокультурного аттрактора в едином социальном пространстве	Внесение целесообразных преобразований в структуру и деятельность ЦРР для реализации емких воспитательно-образовательных, культурно-образовательных и оздоровительных программ и проектов. Определение возможностей маркетингового обеспечения функционирования новых структур и видов деятельности ЦРР	Реализация функционирования открытой системы культурно-образовательного взаимодействия ЦРР и окружающего социума в форме различных клубов, студий, общественных гостиных, творческих групп, объединений по интересам и др.

Виды программной деятельности	I этап (20__ — 20__ гг.)	II этап (20__ — 20__ гг.)	III этап (20__ г.)
	Организационный	Внедренческий	III этап (20__ г.)
Создание устойчивой базы оптимального функционирования сферы дошкольного оздоровления, воспитания и образования ЦРР	Коррекция организации, содержательного наполнения, кадрового соответствия, механизма адаптации вариативных программ к индивидуальным потребностям детей и т. п.	Обеспечение устойчивого, планового, последовательно согласованного процесса воспитания, обучения, оздоровления, развития личности в контексте социализации в условиях педагогически выверенного взаимодействия с взрослыми, педагогами воспитанников ЦРР	Статистически достоверное успешное развитие воспитанников ЦРР, снижение заболеваемости, увеличение категории детей успешных в дальнейшем школьном обучении, заметная презентативная сторона творческого развития детей в художественно-эстетической, спортивной, общекультурной сферах
Подготовка социально-педагогического опыта Центра воспитания и развития (ЦВиР) к презентации сообществу	Обобщение опыта ЦВиР, разработка системы моделирования и схематизации социальной, культурной, педагогической, психологической деятельности ЦВиР	Подготовка социокультурного и социально-педагогического опыта ЦВиР, моделей и схем взаимодействия с социумом к опубликованию	Сопровождение детей, имеющих статус «особый ребенок» Общественное обсуждение деятельности ЦВиР в форме открытых мероприятий с презентацией публикаций, общественная конференция по результатам

		сотрудничества и взаимодействия с приглашением муниципальных представителей, представление ЦВиР как открытой системы в социокультурном пространстве мегаполиса
--	--	--

*Целевое планирование деятельности по реализации
Программы развития*

Цель: создание организационной основы для реализации направлений Программы.

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с информацией о потенциальных социальных партнерах и организация коммуникации с ними	Информационно-коммуникативное	20__—20__ гг.	Заведующая ЦРР, руководители структурных подразделений ЦРР
Определение социокультурной роли ЦРР в общественной жизни округа	Определение социокультурного потенциала ЦРР и выявление дополнительных возможностей взаимодействия с потенциальными партнерами	20__—20__ гг.	Специалисты служб ЦРР
Обеспечение профессиональной самоорганизации деятельности ЦРР как процесса поддержки и сопровождения инициатив, направленных на развитие	Подбор и совершенствование педагогических кадров. Информационно-методическое сопрово-	20__—20__ гг.	Заведующая и руководители структурных подразделений ЦРР

социально-образовательного пространства ГОУ

ждение образовательной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов социально-образовательного пространства ЦРР.

Модернизация и развитие образовательной среды

Инновационно-развивающее

Координация деятельности служб сопровождения.

Социальное партнерство как миссия образовательного учреждения и его социокультурная аттрактивность

Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
<p>Педагогическое обеспечение устойчивого функционирования сферы дошкольного образования ЦРР</p>	<p>Обновление содержания и программные вариативные разработки дополнительного образования Согласование процесса дошкольного образования с андрагогическим взаимодействием ЦРР с субъектами и партнерами, сопровождение семей по их запросам. Интеграционное согласование педагогического опыта в коллективе ЦРР</p>	<p>20__—20__ гг.</p>	<p>Заместители заведующей, руководители структурных подразделений, педагоги, специалисты</p>
<p>Обеспечение целесообразного сопровождения субъектов единого образовательного пространства ЦРР</p>	<p>Методическое, педагогические и социальные технологии Медико-оздоровительное, валеологическое Психолого-педагогическое, социокультурное</p>	<p>20__—20__ гг.</p>	<p>Заместитель заведующей по в/о работе, руководители структурных подразделений, специалисты ЦРР</p>

Цель: реализация базисных направлений функционирования и развития ЦРР в соответствии с Программой развития.

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
Ориентация приоритетных базисных направлений дошкольного образования в ЦРР (физического, социального, познавательного и эстетического) на углубленную и раннюю социализацию воспитанников	Интеграция программных направлений образования в социокультурную среду мегаполиса Преобразование инструментальной сферы функционирования ЦРР для реализации социокультурных программ и проектов. Развитие маркетингового направления деятельности ЦРР Аналитико-коррекционное и координационное направление мониторинга совокупной социально-образовательной практики ЦРР	20__—20__ гг	Менеджеры и кадры служб сопровождения ЦРР

Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Выявление социокультурных потребностей ЮВАО в соотнесении с потенциальными возможностями ЦРР	Коммуникативное взаимодействие с заинтересованными структурами муниципалитета, общественно-образовательными субъектами, культурно-просветительскими учреждениями	20__—20__ гг.	Менеджеры ЦРР

Цель: реализация социокультурной миссии ЦРР как аттрактора для общественной жизни в округе.

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка проектов взаимодействия ЦРР с социумом	Социальное моделирование Функционально-структурное моделирование учреждения нового типа — ЦВиР	20__—20__ гг.	Инициативная группа проведения ОЭР

<p>Обеспечение реального функционирования ЦРР как открытой системы социокультурного и образовательного взаимодействия в масштабе округа</p> <p>Обеспечение репрезентативной стороны социокультурной деятельности ЦРР</p>	<p>Разработка схем партнерства с системой дополнительного профессионального образования педагогов и менеджеров образования и социальной сферы</p> <p>Социальное формотворчество для реализации культурной коммуникации с социумом</p> <p>Педагогическое осмысление результатов и подготовка достоверно обоснованных материалов по эффективности образовательных взаимодействий ЦРР относительно развития воспитанников</p>	<p>20_—20_ гг.</p> <p>20_—20_ гг.</p>	<p>Инициативная группа проведения ОЭР</p> <p>Инициативная группа ОЭР</p>
--	--	---------------------------------------	--

Примерный бизнес-план

Разделы	Этапы
1. Общие сведения о ДОУ	<p>1.1. Основан в ____ г., в ____ г. получил статус Центр развития ребенка, оказывает платные услуги с ____ г.</p> <p>1.2. В ____ г. ЦРР — детский сад №__ переехал в новое типовое 12-групповое здание. За счет перепланировки используемых площадей и улучшения оснащения материально-технической базы, качественного программно-методического обеспечения появилась возможность расширения спектра услуг</p> <p>Основным видом является образовательная деятельность. В учреждении функционирует ... групп с 12-часовым пребыванием детей (...чел.), ... групп кратковременного пребывания (...чел.) и Школа психолого-педагогической подготовки будущих родителей.</p> <p>1.3. Среди первоочередных мер образовательной политики России в области дошкольного образования постепенный переход к долевого финансированию способствует активизации деятельности ДОУ в сфере получения доходов из внебюджетных источников, расширению дополнительных платных образовательных услуг как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса населения, увеличения внутреннего ресурса финансирования ДОУ и адресной социальной помощи воспитанникам</p>
2. Описание услуг	<p>2.1. В Москве имеется рынок дополнительных оздоровительных и образовательных услуг в ДОУ по видам: организационные, оздоровительные, медицинские, развивающие, внереализационные и услуги для социума</p> <p>2.2. ГОУ ЦРР оказывает следующие услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные (заказное меню, лечебное питание, гибкий вариативный режим)

- образовательные (иностранный язык, обучение чтению, обучение детей средствами сценического искусства, изостудия, музыкальный театр, обучение музыкальной грамоте и игре на музыкальных инструментах, оригами, развивающий курс по подготовке к школе, студия компьютерной графики и анимации)
- оздоровительные (комплексное оздоровление с использованием авторских технологий, ритмика, аэробика, плавание, углубленное диспансерное обследование)
- медицинские (физиотерапия, фитотерапия, витаминотерапия, кислородный коктейль, ЛФК, массаж, профилактическое лечение по назначению врача для ЧБД, ароматерапия)
- коррекционные (психолог, логопед, врачи-специалисты)
- сопутствующие услуги (услуги по охране, информационно-консультативные, обеспечение дополнительного питания за рамками выделенного финансирования, экскурсионное обслуживание, досуговые мероприятия, культурно-просветительские услуги, тренинги для родителей)
- сопутствующие работы (научно-исследовательские работы, издательская деятельность)
- посреднические услуги (организация и подготовка семинаров, практикумов)

2.3. Отличительные особенности услуг:

- комплексность, влияющая на ценовую политику
- расширение сферы услуг для социума: организация групп кратковременного пребывания, адаптационных и групп выходного дня, Школа будущих родителей
- кадровая политика — приток высококвалифицированных специалистов

2.4. Проводимая по итогам полугодия диагностика уровней усвоения программ дополнительного образования отражает высокий уровень развития детей, стойкую тенденцию

Разделы	Этапы
	<p>к хорошей успеваемости воспитанников при поступлении в школу, по итогам экспресс-анкетирования и опроса родителей выявлены хорошие показатели поступления детей в специализированные школы (языковые школы, школы-лицеи), удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг и положительная динамика групп здоровья детей</p> <p>2.5. Планируется открытие: групп удлиненного дня, губернской службы (образовательные услуги на дому), службы проката игрушек и пособий, школы здоровья (для социума) сроком на 5 лет</p>
3. План маркетинга	<p>3.1. Исследование макросреды (демографические факторы: возраст, пол, состав семьи, доход, уровень образования, сфера занятости, технологические, экономические, политические и культурные). Район ... реконструируется, происходит постоянный приток молодых семей, имеющих детей дошкольного возраста, будущих родителей, семей со средним и высоким достатком, высоким образовательным цензом родителей</p> <p>3.2. Исследование общественной среды (общественные организации ближайшего окружения: молодежное движение «Мы», «Рубеж», Совет ветеранов, Общество инвалидов, Общество детей-инвалидов)</p> <p>3.3. Исследования рыночной среды (образовательные учреждения, оказывающие услуги, учреждения дополнительного образования, культурно-просветительские учреждения). Конкурентная позиция ЦРР — рост кадрового потенциала, хорошее материально-техническое оснащение, современное дидактическое оснащение, вариативность режима работы по запросам населения</p> <p>3.4. Микросреда: обновление визитных карточек учреждения, выпуск устных журналов с привлечением специалистов, оказывающих услуги, информация об учебных программ-</p>

	<p>мах, демонстрация достижений детей по итоговым занятиям, Дни открытых дверей, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях</p> <p>3.5. Большая очередность детей в ГОУ (... чел.), в связи с этим возрастает ожидаемый спрос на предлагаемые услуги</p> <p>3.6. Примерный объем затрат на проведение рекламных кампаний. (Изготовление рекламной продукции: наружная реклама на фасаде здания ЦРР — ... руб., изготовление буклетов — ... руб., изготовление значков, пригласительных, поздравительных открыток, устных журналов — ... руб., презентация нововведений на выставке инноваций — ... руб., социологические исследования — ... руб., презентации и Дни открытых дверей — ... руб., видео и фотосъемки — ... руб.</p> <p>Итого — ...руб.</p>
4. Производственная программа	<p>4.1. Услуги осуществляются на базе ГОУ ЦРР в удобное для потребителей время, расширяются услуги на дому</p> <p>4.2. ГОУ ЦРР расположено в районе массовой застройки многоэтажных домов, между станциями метро ... и ..., до МКАД — ... мин., доступны районы ближнего Подмосковья</p> <p>4.3. Целесообразным стала кооперация с медицинскими учреждениями по привлечению квалифицированных кадров, с культурно-просветительскими учреждениями — детской библиотекой, Театром ГИТИС, Московским областным Домом искусств, объединение со школой №___ в реализации программы «Образование и здоровье» (использование спортивного зала для крупных мероприятий), сотрудничество с районной управой по реализации программ различной направленности (культурной, спортивной, оздоровительной, патриотической и социальной)</p>

Разделы	Этапы
	<p>4.4. Предполагается выделение дополнительных площадей (застекление лоджий на средства спонсоров, оборудование спортивной площадки районной управой) и пополнение библиотечного фонда и дидактического обеспечения</p> <p>4.5. Предполагается использование новых инновационных технологий: «Вместе с мамой», программа групп от 8 месяцев до 3 лет, коррекционные программы, образовательные программы по запросам родителей, программа подготовки будущих мам (пренатального периода)</p> <p>4.6. Предполагаемые издержки: расширение платных услуг общеобразовательных школ — конкуренция по группам подготовки детей к школе; выход других ГОУ на оказание платных услуг, недостаточное качество оказываемых услуг отдельными специалистами</p>
5. Организационные вопросы	<p>5.1. Создание на базе ЦРР ВТК (временного творческого коллектива), который возглавляется Председателем ВТК и управляется органами самоуправления — Советом ВТК, Родительским комитетом или Попечительским советом</p> <p>5.2. Штатное расписание ВТК: административная группа: методист-куратор, методист-организатор, бухгалтер, кассир; специалисты (по запросам родителей): медицинский персонал, педагогический персонал, обслуживающий персонал</p> <p>5.3. Специалисты привлекаются на договорной основе — гражданско-правовой договор, специалисты, сотрудники ГОУ ЦРР, имеющие базовую подготовку по обучаемым технологиям, и привлеченные специалисты-совместители</p> <p>5.4. Единица измерения оплаты оказываемых услуг — деточас для педагогического персонала. Средства, полученные от оказания услуг, привлекаются в качестве оплаты за</p>

	<p>питание сотрудников ГОУ ЦРР и для оказания материальной помощи и материального стимулирования</p> <p>5.5. Кадровая политика: в ВТК привлекаются квалифицированные сотрудники ГОУ ЦРР и специалисты — совместители с испытательным сроком</p>						
6. Оценка риска	<p>6.1. В условиях полного перехода на долевое финансирование возможно резкое сокращение платежеспособности населения и отток спроса на услуги ГОУ.</p> <p>6.2. Недобросовестное оказание услуг специалистами</p> <p>6.3. Насыщение рынка аналогичными услугами ближайших ГОУ</p>						
7. Финансовый план	Наименование предполагаемой услуги	Планируемый объем реализации					
		Количество групп	Мест в группе	Посещаемость, %	Стоимость в месяц, руб.	Количество месяцев работы	План доходов, (руб.)
	Губернаторская служба	На дому	20	80%	От 300 руб. до 2,5 тыс. руб.	9	
	Школа будущих родителей	4 потока	5	90%	1000	3 мес. × 4	
	Школа «Вместе с мамой»	3	6	80%	1000	9	

Пример составления Образовательной программы на три года

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа разработана в соответствии:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

с законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 (с изм. и доп.);

с документами Правительства РФ:

- «Об утверждении «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (постановление от 01.07.1995 № 677, с изм. и доп.)¹⁹;
- «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение от 29.12.2001 № 1756-р);
- «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001. № 505);

с документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.1249-03, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.03.2003 № 24;

¹⁹ Или положение о другом соответствующем типе ДОУ.

с нормативно-правовыми документами Минобразования России:

— «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении» (приложение к приказу от 22.08.1996 № 448);

— «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16);

— «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (письмо от 09.08.2000 № 237/23-16);

— «О порядке проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» (письмо от 07.01. 1999 № 70/23-16);

— «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998 № 30);

— «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования — в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 № 42/19-15) и др. документами.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Общие сведения

Государственное образовательное учреждение ЦРР — детский сад № ____ функционирует с ... года. В ... году дошкольное учреждение в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ходе лицензирования и аттестации получило статус Центра развития ребенка.

Учредитель: ...окружное управление Департамента образования города Москвы.

Адрес:

Руководитель: (ФИО, образование, награды и звания).

Проектная мощность детского сада — ... детей (... групп).

Плановая мощность — ...детей (... групп).

Фактическая мощность — ... детей (... групп, из них: ... — раннего возраста, ... — детей дошкольного возраста и т. д.).

Комплектование групп осуществляется детьми от ... мес. до ... лет по смешанно-возрастному принципу.

По составу: мальчики — ..., девочки — ... (организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

Наличие элементов инфраструктуры в ЦРР:

оздоровительные: физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, массажные кабинеты, водолечебница, физиокабинет, фитостудия, сенсорная комната.

образовательные: кабинеты развивающего обучения, изостудия, студия конструирования, кабинет английского языка, логопункт, библиотека, театральная гостиная, музыкальный зал.

воспитательные: игротеки, релаксационные кабинеты.

Ближайшее окружение:

(перечень соседних ДОУ);

(перечень соседних школ);

(перечень соседних ПТУ и т. д.).

Учреждение в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и по результатам аттестации отнесено к следующему виду: Государственное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад.

ДАННЫЕ О СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Учебные годы	Всего по списку детей на 1.09.	Зачислено на 1.09. вновь	Выбыли											
			1 класс		Семей- ные обстоя- тельства		По меди- цинским показани- ям		Перевод в другое ДОУ		Другие причины		Всего	
			кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
20.. — 20..														
20.. — 20..														
20.. — 20..														

БАНК ДАННЫХ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ ЦРР

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
Воспита- тели	Специа- листы	Высшее	Средне- специальное	Среднее	Высшая	Пер- вая	Вторая	Нет

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕЗЮМЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен (более ... % работают со дня открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Возрастной состав:

20–30 лет — ... педагогов
 30–40 лет — ... педагогов
 40–50 лет — ... педагогов
 50 и выше — ... педагогов

Педагогический стаж:

от 0 до 5 лет — ... педагогов
 от 5 до 10 лет — ... педагогов
 от 10 до 15 лет — ... педагогов
 от 15 до 20 лет — ... педагогов
 от 20 лет и выше — ... педагогов

Награды:

Почетные грамоты — ...

Значок «Отличник народного просвещения» — ...

Почетный знак — ...

Анализ профессиональной деятельности показал:

— все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;

— педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО, готовность к саморазвитию прослеживается у ...% педагогов;

— все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), овладению современными эффективными технологиями.

Мониторинг семей воспитанников ЦРР

Критерии	20.. — 20..	20.. — 20..	20.. — 20..
1	2	3	4
<i>Общее количество семей, из них:</i>			
Полных			
Неполных			
Многодетных			
Проблемных			
Опекунство			

1	2	3	4
<i>Образовательный уровень родителей</i>			
Высшее образование (оба родителя)			
Высшее образование (один из родителей)			
Средне-специальное образование (оба родителя)			
Средне-специальное образование (один из родителей)			
Среднее образование (оба родителя)			
<i>Социальный состав</i>			
Служащие			
Предприниматели			
Рабочие			
Неработающие			

ЦРР оказывает широкий спектр дополнительных оздоровительных и образовательных услуг. В активе творческой работы ЦРР: создание программы «Кристаллик», участие в научно-практических конференциях, стажерских площадках, мастер-классах, издание нормативных и методических пособий, публикации в журналах, газетах Результатом творческой работы коллектива явилось издание следующих практических пособий (привести перечень).

СТРУКТУРА ГОУ ЦРР

Структура ЦРР представлена:

— *типами групп:*

- дошкольные;
- адаптационные (группы детей, находящихся вместе с родителями перед поступлением в ЦРР);
- группы с уклоном оздоровления;
- раннего психологического сопровождения (от полутора лет);

- кратковременного пребывания;
 - выходного дня;
 - прогулочные группы;
 - группа частичной интеграции (ребенок-инвалид в социуме детского сада);
 - консультативные группы раннего сопровождения (от 4 мес. до 3 лет);
 - группа надомного сопровождения детей, имеющих проблемы в личностном развитии;
 - коррекционные группы для детей, имеющих проблемы в личностном развитии.
- *службами:*
- административной;
 - методической;
 - социально-психологической;
 - медицинской.

Цели и задачи ГОУ ЦРР

Основными подходами к построению воспитательно-образовательного процесса являются:

- универсализация развития личности ребенка;
- развитие личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия;
- равноценное развитие спортивных, прикладных, социальных, художественных, интеллектуальных и этических способностей;
- интеграционный подход в развитии деятельности сферы ребенка;
- амплификационное развитие ребенка;
- создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов;
- формирование нового педагогического мышления;
- стимулирование и мотивация в работе с кадрами;
- кадровая переориентация на новые техно-образовательные системы;
- индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса ЦРР определяются с учетом:

- статуса учреждения;
- направлений, заданных реализуемыми программами;
- результатов педагогической деятельности;
- профессиональных возможностей и склонностей педагогов;
- потребностей родителей в образовательных услугах.

Исходя из вышеизложенного, ЦРР ставит следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и эстетического развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(выбор программ)**

В течение ... лет ГОУ ЦРР — детский сад № ____ реализует проект качественно нового вида образовательного учреждения, характеризующегося разнообразием направлений своей деятельности, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социальное, познавательное, эстетическое и речевое развитие

детей. Дошкольное учреждение работает как открытая система в режиме инновационно-экспериментальной деятельности. В своей деятельности ЦРР реализует:

- программу «Истоки» — базис развития ребенка-дошкольника;
- программу «Радуга» — воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- адаптированную систему (методику) М. Монтессори.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГОУ ЦРР — ДЕТСКИЙ САД № ____**

Освоение образовательных программ и технологий		
1	2	3
20.. — 20..	20.. — 20..	20.. — 20..
Комплексные программы		
«Истоки» Под ред. Л. А. Парамоновой и др. — М.: Просвещение, 2003	«Истоки». Под ред. Л. А. Парамоновой и др. — М.: Просвещение, 2003	«Истоки». Под ред. Л. А. Парамоновой и др. — М.: Просвещение, 2003
Программа «Радуга». Под ред. Т. Н. Дороновой. — М.: Просвещение, 2003	Программа «Радуга». Под ред. Т. Н. Дороновой. — М.: Просвещение, 2003. Программа «Кроха» — воспитание, обучение и развитие детей до трех лет (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова. — М.: Просвещение, 2000)	Программа «Радуга». Под ред. Т. Н. Дороновой. — М.: Просвещение, 2003. Программа «Кроха» — воспитание, обучение и развитие детей до трех лет (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова. — М.: Просвещение, 2000)
Технологии		
Адаптированная система М. Монтессори (методика	Адаптированная система М. Монтессори (методика обучения	Адаптированная система М. Монтессори (методика обучения

Освоение образовательных программ и технологий		
1	2	3
20.. — 20..	20.. — 20..	20.. — 20..
обучения и воспитания детей — дошкольников). Под ред. М. Г. Сороковой. — М.: ИЦ «Академия», 2003	и воспитания детей — дошкольников). Под ред. М. Г. Сороковой. — М.: ИЦ «Академия», 2003	и воспитания детей — дошкольников). Под ред. М. Г. Сороковой. — М.: ИЦ «Академия», 2003

СТРУКТУРА ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Линии развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
Программа «Истоки» — базис развития ребенка-дошкольника			
Физическое развитие	В. Н. Зимонина. Воспитание ребенка-дошкольника: Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов ДОУ. — М.: Владос, 2003	В. Н. Зимонина. Я узнаю себя. — М.: МИКПРО, 1996	Т. И. Богина, И. Б. Куркина, Е. А. Сагайдачная. Современные методы оздоровления дошкольников. — М., 2001. И. Д. Ловейко. Лечебная физкультура у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. — Л.: Медицина, 1982
Здоровье Дошкольный возраст			
Ранний возраст	Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова. Кроха. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет. — М., 2000	К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. — М.: Владос, 2003	

<p>Развитие движений Ранний возраст</p>	<p><i>Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова.</i> Кроха. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет. — М., 2000</p>		<p><i>В. В. Каннтан.</i> Раннее физическое развитие ребенка. — СПб.: Корона, 2001. <i>О. Н. Козак.</i> Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. — СПб.: Союз, 1998</p>
<p>Дошкольный возраст</p>	<p><i>В. П. Щербаков.</i> Физкультура от 3 до 17. Программа и методические рекомендации непрерывного физкультурно-оздоровительного образования. — М.: Центр инновации в педагогике, 1996</p>	<p><i>М. А. Рунова.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2000 <i>Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина.</i> Обучение плаванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1991</p>	<p><i>А. И. Буренина.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ЛОИРО, 2000</p>

Линии развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Дошкольный возраст</p>	<p><i>Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.</i> Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». — МО РФ</p>	<p><i>Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова.</i> Безопасность на улице. — М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p><i>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998</p>	<p>Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. — Волгогда, 2002</p>
<p>Социальное развитие</p> <p>Ранний возраст</p>	<p><i>Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова.</i> Кроха. Программа воспитания, обучения и развития детей до трех лет. — М., 2000</p>		

Дошкольный возраст	<i>Е. В. Рылеева.</i> Открой себя. Программа развития самосознания и речевого развития. — М.: Гном-Пресс, 1999	<i>Е. В. Рылеева.</i> Как помочь дошкольнику найти свое Я. Книга — путеводитель для ребенка 6 лет. — М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. <i>Е. В. Рылеева.</i> Как помочь ребенку найти свое место в мире людей. — М.: Гном-Пресс, 1998. <i>Е. А. Прима и др.</i> Развитие социальной уверенности у дошкольников. — М.: Владос, 2002	<i>Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина.</i> В мире детских эмоций. — М.: Айрис-Пресс, 2004. <i>Е. В. Соловьева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, Н. М. Степина.</i> Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. — М.: АРКТИ, 2003. <i>Т. А. Данилина, Н. М. Степина.</i> Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. — М.: Айрис-Пресс, Айрис-Дидактика, 2004
Познавательное развитие Ранний возраст		<i>Л. Н. Павлова, Е. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова.</i> Раннее детство: познавательное развитие. — М., 2000. <i>Л. Н. Павлова.</i> Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. — М.: Мозаика-синтез, 2003.	<i>Л. Н. Павлова.</i> Знакомим малыша с окружающим миром — М., 1987. <i>Т. В. Галанова.</i> Развивающие игры с малышами до трех лет. — Ярославль: Академия развития, 1998.

Линии развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
		<i>А. Н. Давидчук, Н. И. Ивашкова.</i> Планирование воспитательно-образовательной работы. — М.: Мозаика-Синтез, 2003	<i>С. Л. Новоселова.</i> Развитие мышления в раннем возрасте. — М.: Просвещение, 1978
Дошкольный возраст <i>Окружающий мир</i>	<i>С. Н. Николаева.</i> Юный эколог. Программа. — М.: Мозаика-Синтез, 1999	<i>А. Н. Давидчук.</i> Индивидуально-ориентированное обучение младших дошкольников. — М., 2000. <i>С. Н. Николаева.</i> Место игры в экологическом воспитании дошкольников. — М.: Новая школа, 1997. <i>Н. А. Рыжова.</i> Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2001	<i>Н. А. Рыжова.</i> Методические разработки по программе «Я и природа». — М.: Линка-Пресс, 1996

Математика		<i>В. П. Новикова.</i> Математика в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003	<i>Л. Н. Петерсон, Е. Е. Кочемасова.</i> Игралочка: в 2 ч. — М.: Баласс, 1998
Конструирование		<i>Л. А. Парамонова.</i> Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999	
Начала грамоты		<i>Е. В. Шулешко.</i> Понимание грамотности. Обучение дошкольника чтению, письму, счету. — М., 2001	
Дополнительное образование			<i>Н. М. Родина.</i> Английский язык для детей 5—6 лет: Добро пожаловать на карнавал. — М., 2002
Речь и речевое общение			
Ранний возраст		<i>Л. Н. Павлова.</i> Раннее детство: развитие речи и мышления. — М., 2000	

Линии развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
Дошкольный возраст		<p><i>А. Г. Арушанова.</i> Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М., 2002.</p> <p><i>О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова и др.</i> Занятия по развитию речи в детском саду. — М.: Совершенство, 1998.</p> <p><i>Л. Н. Павлова.</i> Раннее детство: развитие речи и мышления. — М., 2000</p>	
Эстетическое развитие Ранний возраст Художественная литература			

Изобразительное искусство	<i>Т. С. Комарова и др.</i> Красота — радость — творчество. Программа эстетического воспитания детей в детском саду.		<i>Т. С. Комарова.</i> Дети в мире творчества. — М.: Мнемозина, 1995.
Музыка	<i>В. А. Петрова.</i> Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста жизни. — М.: Виоланта, 1998		<i>В. А. Петрова.</i> Музыка — малышам. — М., 2001. <i>В. А. Петрова.</i> Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 1999
Дошкольный возраст Художественная литература		<i>О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш.</i> Знакомим дошкольников с литературой. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.	
Изобразительное искусство	<i>Т. С. Комарова и др.</i> Красота — радость — творчество. Программа эстетического воспитания детей в детском саду.	<i>Т. С. Комарова и др.</i> Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. — М.: Педагогическое общество России, 1999	

Задачи развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
Музыка	<i>О. П. Радынова.</i> Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: Гном-Пресс, 1999		<i>О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Паландишвили.</i> Музыкальное воспитание дошкольников. — М.: Владос, 1998
Программа «Радуга»			
Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку здорового образа жизни	<i>В. Г. Алямовская.</i> Как воспитать здорового ребенка. Оздоровительная программа. — Н. Новгород, 1993		<i>М. Н. Кузнецова.</i> Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. — М.: АРКТИ, 2002
Содействовать полноценному физическому развитию детей, форми-		<i>М. А. Рунова.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, препода-	<i>Н. Н. Ефименко.</i> Театр физического воспитания дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1999

<p>ровать основы здорового образа жизни, приобщать детей к ценностям физической культуры</p>		<p>давателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p><i>Т. И. Осокина.</i> Обучение плаванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.</p> <p><i>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998</p>	
<p>Развивать речь детей</p>		<p><i>В. В. Гербова.</i> Учусь говорить. Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2002</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Под ред. Н. В. Дуровой. — М.: Школа-Пресс, 1998</p>

Задачи развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
Способствовать познавательному развитию детей		<p><i>Т. И. Гризик.</i> Познаю мир: предметы вокруг нас. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p><i>Т. И. Гризик.</i> Познаю мир. Я во всем люблю порядок. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p><i>Т. И. Гризик.</i> Познаю мир: Знаки и символы. — М.: Просвещение, 2002.</p> <p><i>Е. В. Соловьева.</i> Математика и логика для дошкольников. — М.: Просвещение, 2002</p>	
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и		<p><i>Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова.</i> Ручной труд и конструирование в детском саду.</p> <p><i>Т. Н. Доронова.</i> Природа, искусство и изобрази-</p>	

содержательно прожить период дошкольного детства		тельная деятельность детей. — М.: Просвещение, 2002. <i>В. М. Кошелев.</i> Художественный труд в детском саду. — М.: Просвещение, 2002	
Адаптированная система М. Монтессори			
Физическое развитие Здоровье и физическая культура	<i>В. Н. Зимонина.</i> Воспитание ребенка-дошкольника: Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов ДОУ. — М.: Владос, 2003	<i>В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров.</i> Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. — М.: Линка-Пресс, 2000. <i>Т. И. Осокина.</i> Обучение плаванию в детском саду. — М.: Просвещение, 1991	<i>А. И. Буренина.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — СПб.: ЛОИРО, 2000. <i>А. П. Щербак.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 1999
Основы безопасной жизнедеятельности		<i>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.</i> Безопасность. Учебное пособие по основам	

Задачи развития	Парциальные программы	Педагогические технологии и инновационные методики	Педагогические технологии и инновационные методики дополнительного образования
		<p>безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998.</p> <p><i>Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, Е. Ю. Протасова.</i> Безопасность на улице. — М.: Мозаика-Синтез, 1999</p>	
<p>Социальное развитие Обучение навыкам практической жизни</p>		<p><i>М. Г. Сорокова.</i> Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу М. Монтессори. — М.: МПГУ, 1998</p>	<p><i>С. А. Козлова.</i> Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. — М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p><i>Л. И. Катаева.</i> Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.</p> <p><i>Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская.</i> Азбука общения. — СПб.: Детство-пресс», 1998</p>

Сенсорное воспитание		<i>М. Г. Сорокова.</i> Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу М. Монтессори. — М.: МПГУ, 1998. Монтессори — материал. Школа для малышей. — М., 1992	
Космическое воспитание			
Обучение грамоте и развитие речи			
Математика		<i>М. Г. Сорокова.</i> Математика по методу Монтессори в детском саду и школе. — М.: МПГУ, 1997	
Художественно-эстетическое воспитание		<i>Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова.</i> Воспитание ребенка-дошкольника: РОСИНКА. «В мире прекрасного». — М.: Владос, 2003	

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**Модель организации воспитательно-образова**

Мероприятие	Учебный					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Работа с детьми	«День знаний» «День города» Диагностика физического развития	Музыкальная гостиная «Осенины» Выставка икебан Проект «Моя семья» «День здоровья»	Вернисаж «Осенние мотивы» Проект «Букварь здоровья» Праздник на воде (бассейн)	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза «Новогодний серпантин»	Рождественская сказка «Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«День защитника Отечества» «Проводы русской зимы» Педагогическая гостиная «Сказки о любви»
Работа с педагогами	«День знаний» «День города» Проект «Моя семья» Диагностика физического развития	«День учителя» «День здоровья» «Осенины»	Мастер-класс (ИЗО) «Азбука безопасности» Издательский дом Нескучного сада	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза	Участие в конкурсе «Вифлеемская звезда» «Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«Проводы русской зимы» Педагогическая гостиная «Сказки о любви»

**РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ, ГИБКИЙ ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУПП
тельного процесса в ГОУ ЦРР — детский сад № ____**

год					
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
«Для люби- мых мам» «Книж- кина неделя» «День театра»	«Весна — природы пробуж- дение» (эколо- гический десант) «Косми- ческий коллаж» Досуг «У Дельфи- нен ка»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» Педаго- гическая гостиная (с психо- логом)	«День защиты детей» «Пушкин- ский день в Нескуч- ном саду» «День березки»	«Солнце, воздух и вода» (во- дно- спортивный праздник в мини- аквапарке) Проект «Сказки леса»	«Дары лета» (ви- таминное шоу) Летний театр
«Книж- кина неделя» Мастер- класс (кули- нарный) День театра	Эколо- гический десант «Дни от- крытых дверей»	«До свиданья, детский сад!»	«День защиты детей» «Пушкин- ский день в Нескуч- ном саду»	Водно- спортивный праздник в аквапарке» Проект «Сказки леса»	«Дары лета» (ви- таминное шоу)

Мероприятие	Учебный					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
Работа с родителями	«День знаний» «День открытых дверей» Мониторинг	Музыкальная гостиная «Осенины» Выставка «Дары природы» «День здоровья»	Мастер-класс (ИЗО) Праздник на воде (бассейн)	Малые театральные встречи «Конкурс игрушек-самоделок» «Новогодний серпантин»	«Каникулярная неделя» Педагогическая гостиная «Зимние старты»	Педагогическая гостиная «Сказки о любви» «Проводы русской зимы»

год					
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
«Для любимых мам» «Книжная неделя» Мастер-класс (кулинарный) «День театра»	Экологический десант «День открытых дверей»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» Педагогическая гостиная (с психологом)	«День защиты детей» «Пушкинский день в Нескучном саду» «День березки»	Водно-спортивный праздник в аквапарке. Проект «Сказки леса»	«Дары лета» (витаминное шоу) Летний театр

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Линии развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Физическое развитие и оздоровление	Спортивный досуг. Пешие прогулки	Спортивный досуг. День здоровья	Спортивный досуг. День открытых дверей для родителей	Спортивный досуг. Игровое занятие по ОБЖ	Презентация проекта «Если хочешь быть здоров»
Социальное развитие	Трудовые поручения	Занятия с психологом для родителей	Музыкальный досуг	Занятия с психологом (для воспитателей)	Занятия с психологом для родителей
Познавательное развитие	Элементы экспериментирования	Экскурсии	Занятие в библиотеке	Экскурсии	Занятия в мини-музее
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по народному фольклору	Музыкальный досуг	Викторина (по сказкам)	Организация выставки работ детского творчества	Театр — детям

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<p>Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;</p> <p>утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</p> <p>гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</p> <p>закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны);</p> <p>физкультурные занятия;</p> <p>физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов);</p> <p>прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Дневной сон с доступом свежего воздуха; гимнастика пробуждения;</p> <p>закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна);</p> <p>физкультурные досуги (игры и развлечения);</p> <p>прогулка (индивидуальная работа);</p> <p>подвижные игры;</p> <p>самостоятельная двигательная деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Занятия познавательного цикла;</p> <p>наблюдения в природе;</p> <p>целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p> <p>простейшее экспериментирование</p>	<p>Занятия;</p> <p>досуги познавательного цикла;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>развивающие игры</p>

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры; эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; тематические досуги в игровой форме; игры с ряжением; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ — беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения и экскурсии в природу (на участок); целевые прогулки; работа в уголке изобразительности	Занятия художественно-эстетического цикла; музыкальные досуги; индивидуальная работа; элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)

Старший дошкольный возраст

Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (оздоровительный бег); гигиенические процедуры, занятия физкультурой; закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); физкультминутки на занятиях; прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование	Индивидуальная работа; развивающие игры; интеллектуальные досуги (викторины, КВН); занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Социально-нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; эстетика быта	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ — беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты)

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Художественно-эстетическое развитие	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; экскурсии в природу (на участок); посещение детских спектаклей; посещение детской библиотеки	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты; досуги (музыкальные и театральные); творческие проекты

Монтессори-группа

Физическое	Утренняя зарядка; самостоятельная двигательная активность во время работы с Монтессори-материалом; упражнения на линии; музыкальные занятия; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; подвижные игры	Гимнастика после сна; бассейн; занятия в студии ритмопластики; музыкальные и физкультурные досуги; двигательная активность на прогулке
Познавательное	Самостоятельная работа с Монтессори-материалом;	Самостоятельная работа с книгой в библиотеке группы;

	презентации и трехступенчатые уроки; работа на Круге; экскурсии; экспериментирование	посещение читального зала ЦРР; работа над проектами познавательной направленности; познавательные досуги и развлечения в группе; развивающие игры (в том числе компьютерные); просмотр познавательных видеофильмов
Социальное	Общий уклад жизни в разновозрастной группе М. Монтессори	
	Беседы за утренней чашкой чая; индивидуальное общение с психологом; циклы занятий социальной направленности; трудовая деятельность на прогулке	Сюжетно-ролевые игры; режиссерские игры под руководством педагога; самодетельные игры в игротеке; трудовая деятельность (помощь в поддержании чистоты в группе, уход за растениями, изготовление поделок)
Эстетическое	Самостоятельная творческая деятельность во время работы с Монтессори-материалом; коллективная творческая деятельность на Кругах; музыкальные занятия; эстетика и культура быта	Занятия в изостудии; занятия в театральной студии; работа над творческими проектами; работа в студии компьютерной графики и анимации

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня

Программы «Истоки», «Радуга» (холодный период года)

Ранний возраст (2—3 года)		Младший дошкольный возраст (3—5 лет)			Старший дошкольный возраст (5—7 лет)		
Утренний прием, игры	7.00—8.20	Режим-ные моменты	3—4 года	4—5 лет	Режим-ные моменты	5—6 лет	6—7 лет
Завтрак	8.20—9.00	Утренний прием, игры	7.00—8.30	7.00—8.30	Утренний прием, игры	7.00—8.30	
Предметная деятельность, игра	9.00—9.30	Завтрак	8.30—9.00	8.30—9.00	Завтрак	8.30—9.00	8.30—8.50
Игры-занятия (по подгруппам)	9.30—9.40 9.45—9.55	Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.20	9.00—9.15	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	9.10—9.35 9.45—10.10	8.55—9.25 9.35—10.00 10.10—10.40
Прогулка	10.00—12.00	Занятие 1 Занятие 2	9.20—9.35	9.15—9.35 9.45—10.05	Прогулка	10.30—12.30	10.40—12.40

Обед	12.00—12.30	Игры, подготовка к прогулке	9.35—10.00	10.05	Подготовка к обеду, обед	12.30—13.10	12.40—13.10
Сон	12.30—15.00	Прогулка	10.00—12.30	10.05—12.30	Дневной сон	13.10—15.10	13.10—15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00—16.00	Обед	12.30—13.10	12.30—13.10	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10—15.40	15.10—15.40
Игры по инициативе детей	16.00—16.30	Дневной сон	13.10—15.10	13.10—15.10	Полдник	15.40—16.10	15.40—16.10
Игры-занятия (по подгруппам)	16.30—16.40 16.45—16.55	Постепенный подъем, закали-	15.10—15.40	15.10—15.40	Игры, досуг, студии	16.10—16.50	16.10—17.00

Ранний возраст (2–3 года)		Младший дошкольный возраст (3–5 лет)			Старший дошкольный возраст (5–7 лет)		
		вающие и гигиени- ческие процеду- ры					
Прогулка	17.00—19.00	Полдник	15.40—16.10	15.40—16.10	Прогулка	16.50—18.20	17.00—18.20
Игры, уход де- тей домой	До 19.00	Игры, досуг, студии	16.10—16.50	16.10—16.50	Игры, уход детей до- мой	До 19.00	До 19.00
		Прогулка	16.50—18.20	16.50—18.20			
		Игры, уход до- мой	До 19.00	До 19.00			

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня
Программы «Истоки», «Радуга» (теплый период года)

Ранний возраст (2—3 года)		Младший дошкольный возраст (3—5 лет)			Старший дошкольный возраст (5—7 лет)		
Утренний прием на улице, игры	7.00—8.20	Режимные моменты	3—4 года	4—5 лет	Режимные моменты	5—6 лет	6—7 лет
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20—8.25	Утренний прием на воздухе, игры	7.00—8.20	7.00—8.30	Утренний прием, игры	7.00—8.30	7.00—8.30
Завтрак	8.25—9.00	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20—8.30	8.30—8.40	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30—8.45	8.30—8.45
Предметная деятельность, игра	9.00—9.30	Завтрак	8.30—9.00	8.40—9.10	Завтрак	8.45—9.05	8.45—9.05

Ранний возраст (2—3 года)		Младший дошкольный возраст (3—5 лет)			Старший дошкольный возраст (5—7 лет)		
Прогулка Игры- занятия на про- гулке (по подгруп- пам)	9.30—12.00	Игры, подго- товка к прогулке Прогул- ка Заня- тие на воздухе (физкуль- турное или му- зыкаль- ное) Закали- вающие меро- приятия (солнеч- ные, воз- душные	9.00—9.20 9.20-12.20	9.10—9.30 9.30-12.30	Подго- товка к прогулке Прогулка Занятие на воз- духе (физкуль- турное или му- зыкаль- но-рит- мичес- кое), закали- вающие процеду- ры (сол- нечные и воздуш- ные ван-	9.05-12.30	9.05- 12.40

		ванны, купание)			ны, купа- ние в на- дувном бассейне)		
Обед	12.00—12.30				Подготов- ка к обе- ду, обед	12.30—13.10	12.40—13.10
Сон	12.30—15.00	Гигиени- ческие процеду- ры, под- готовка к обеду	12.10—12.30	12.30—12.40	Дневной сон	13.10—15.10	13.10—15.10
Посте- пенный подъем, гигиени- ческие и закали- вающие процеду- ры, полд- ник	15.00—16.00	Обед	12.30—13.10	12.40—13.10	Посте- пенный подъем, гигиени- ческие и закали- вающие процеду- ры	15.10—15.40	15.10—15.40

Ранний возраст (2—3 года)		Младший дошкольный возраст (3—5 лет)			Старший дошкольный возраст (5—7 лет)		
Прогулка Игры-за- нятия (по подгруп- пам) (на прогулке)	16.00—19.00	Дневной сон	13.10—15.10	13.10—15.10	Полдник	15.40—16.10	15.40—16.10
		Посте- пенный подъем, закали- вающие и гигиени- ческие процеду- ры	15.10—15.40	15.10—15.40	Прогулка	16.10—19.00	16.10—19.00
		Полдник	15.40—16.10	15.40—16.10			
Уход детей домой	До 19.00	Прогулка	16.10—19.00	16.10—19.00	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
		Уход домой	До 19.00	До 19.00			

БАЗИСНЫЕ ПЛАНЫ ГОУ ЦРР — ДЕТСКИЙ САД № ____
(пятидневная рабочая неделя)

Комплексная базисная программа «Истоки»	Возраст						Всего
	2—3 года		3—5 лет		5—7 лет		
Разделы программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	
Базисный компонент							
Речевое общение, развитие речи	1	31	1	32	1	32	3/95
Ориентировка в свойствах предметов	1(ч/н)	15	—	—	—	—	1/15
Познание окружающего мира	1(ч/н)	16	—	—	—	—	1/16
Художественная литература	1	31	1	32	1	32	3/95
Математические представления	—	—	1	32	2	64	3/86
Начала грамоты	—	—	—	—	1	32	1/32
Конструирование	1	31	1	32	1	32	3/95
Природа и ребенок	—	—	1	32	1(ч/н)	16	2/48
Культура быта	—	—	1	32	—	—	1/32
Мир, в котором мы живем	—	—	—	—	1(ч/н)	16	1/16

Комплексная базисная программа «Истоки»	Возраст						Всего
	2—3 года		3—5 лет		5—7 лет		
	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	
Разделы программы							
Базисный компонент							
Изодеятельность	2	62	2	64	2	64	6/190
Музыка	2	62	2	64	2	64	6/190
Физическое развитие	2	62	3	96	3	96	8/256
Бассейн	—	—	2	64	2	64	4/128
							43/ 1294
Региональный компонент							
КИК	—	—	—	—	2	64	
Английский язык	—	—	—	—	2	64	
Хореография (кружок)	—	—	—	—	2	—	
Индивидуальное психолого-педагогическое, социальное сопровождение и коррекционно-речевая работа с детьми	2		2		2		

В группе детей 3—4 лет предусматривается интеграция следующих занятий:

- развитие речи и культура быта;
- математические представления и конструирование;
- ознакомление с художественной литературой и изобразительная деятельность.

Общее количество занятий в неделю — 11.

В группе детей 5—7 лет предусматривается интеграция следующих занятий:

- ознакомление с художественной литературой и изобразительная деятельность;
- английский язык и КИК (региональный компонент);
- английский язык и конструирование;
- «Природа и ребенок» или «Мир, в котором я живу» (занятия проводятся через неделю) и изобразительная деятельность.

Общее количество занятий в неделю — 17, одно из базисных занятий можно проводить во 2-ю половину дня (см. программу «Истоки»).

Адаптированная педагогическая технология М. Монтессори	Возраст				Всего
	3—5 лет		5—7лет		
Разделы программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	
Базисный компонент					
Развитие речи и художественная литература	1	32	1	32	2/64
Познание мира (Космос) (Природа и ребенок)	1	32	2	64	3/96
Математические представления	1	32	1	32	2/64
Конструирование	1	32	1	32	2/64
Изодеятельность	1+1 (инт.)	32	2	64	3/96
Музыка	2	64	2	64	4/128
Физическое развитие	3	98	3	98	6/196
Бассейн	2	64	2	64	4/128
Региональный компонент					
КИК	—	—	2	64	
Английский язык	—	—	2		
Хореография (кружок)	—	—	2	—	
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-речевая работа с детьми	2		2		

В разновозрастных группах М.Монтессори при свободной работе ребенка в специально подготовленной культурно-развивающей среде предусматривается интеграция индивидуальной работы с педагогом дополнительного образования в соответствующих зонах. В те дни, когда занятие проводится отдельно с подгруппами разного возраста, в младшей подгруппе проводится 2 занятия в утренние часы, в старшей — три занятия. В дни, когда по методике занимается вся группа, то второй Круг начинается со всеми детьми одновременно, затем 2-й воспитатель уходит с младшей подгруппой на прогулку, а старшая подгруппа продолжает занятия. Нагрузка на детей регулируется воспитателем, утомляемость детей снижается за счет смены деятельности.

Комплексная базисная программа «Радуга»	Возраст			
	3—4 года		4—5 лет	
Разделы программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
Базисный компонент				
Математика	1	32	1	32
Конструирование	1	32	1	32
Развитие речи	1	32	1	32
Ознакомление с худ. литературой	1	32	1	32
Основы грамоты	—	—	1	32
Изодеятельность	2	64	2	32
Познание	1	32	1	32
Музыка	2	64	2	64
Физическое развитие	3	96	3	96
Бассейн	—	—	2	64
Региональный компонент				
КИК (кружок)	—	—	—	—
Английский язык (кружок)	—	—	—	—
Хореография (кружок)	—	—	—	—
Индивидуальное психолого-педагогическое, социальное сопровождение и коррекционно-речевая работа с детьми	2		2	

В группе детей 3—4 лет в неделю предусмотрено 11 занятий (интеграция конструирования и художественной литературы)

В группе детей 4—5 лет — 13 занятий (интеграция художественной литературы и изодеятельность; познания и знакомства с буквами)

				Всего
5—6 лет		6—7 лет		
Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году	
2	64	2	64	6/192
1	32	1	32	4/128
1	32	2	64	5/160
1	32	1	32	4/128
1	32	2	64	6/128
2	64	2	64	8/224
—	—	—	—	2/64
2	64	2	64	8/224
3	96	3	96	12/384
2	64	2	64	6/192
				61/1824
2	64	2	64	4/128
2	64	2	64	4/128
2	64	2	64	4/128
2		2		

В группе детей 5—6 лет — 15 занятий (интеграция конструирования и английского языка, художественной литературы и изобразительности)

В группе детей 6—7 лет — 17 занятий (интеграция конструирования и английского языка, художественной литературы и изобразительности)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в ГОУ ЦРР — детский сад № ____ являются: фронтальные занятия (интегрированные и комплексные), занятия по подгруппам, индивидуальные занятия, работа парами, межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп, работающих по разным программам, проектная форма организации, объединение детей и родителей для совместной деятельности, образовательные маршруты (экскурсии, посещение театров, музеев, библиотеки и т. п.).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организованные занятия начинаются с 15 сентября.

- с 1 по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;
- с 15 сентября по 5 ноября — образовательный период;
- с 5 ноября по 8 ноября — «творческие каникулы»;
- с 8 ноября по 25 декабря — образовательный период;
- с 25 декабря по 10 января — новогодние каникулы;
- с 11 января по 5 марта — образовательный период;
- с 6 марта по 10 марта — «творческие каникулы»;
- с 11 марта по 15 мая — образовательный период;
- с 15 мая по 30 мая — диагностический период.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7—9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9—11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий;

Вечерний блок (15.30—19 часов вечера) включает в себя факультативы, спортивные секции, совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня

7.00—8.00	8.00—9.00	9.00—11.00	11.00—13.00	13.00—15.00	15.30—17.00	17.00—19.00
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные коррекционные занятия (тренирующая игровая дорожка)	Утренняя гимнастика (коррекционная, оздоровительная). Игровая деятельность детей. Подготовка к завтраку. Завтрак	Занятия по сетке (подгрупповые — воспитатели, педагоги д/о, фронтальные — воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель с включением физкультминуток, динамических пауз между занятиями)	Индивидуальные коррекционные занятия (логопеды, психологи с включением дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, элементов релаксации и психогимнастики). Прогулка	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Сон	Подъем после сна. Коррекционная гимнастика пробуждения. Полдник. Занятия по сетке (кружковые и студийные занятия по подгруппам). Самостоятельная игровая деятельность. Коррекционная работа. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям специалистов	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой

Примечание: Поскольку приводится примерная Образовательная программа, то следующие блоки специфической для каждого ДОУ работы мы только перечислим:

- интеграционное взаимодействие воспитательно-образовательной деятельности по направлениям развития;
- работа с детьми по развитию речи;
- экологическое воспитание;
- развитие детей средствами сценического искусства;
- ознакомление детей с художественной литературой;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия (циклограмма);
- физкультурно-оздоровительная работа;
- закаливание с учетом времени года;
- развлечения на месяц.

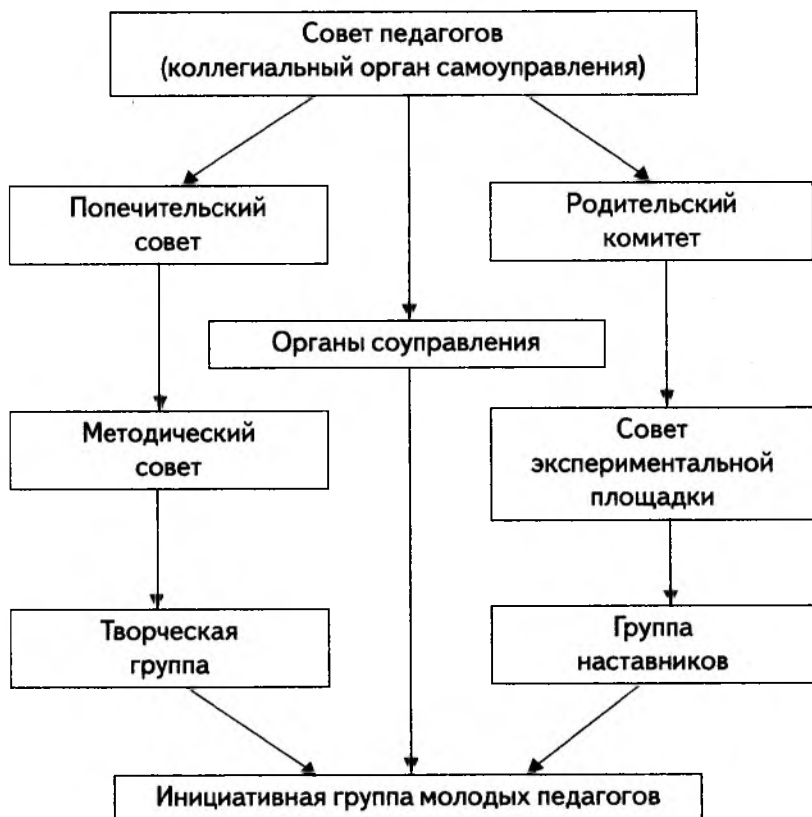
Мониторинг результатов деятельности

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Игровая деятельность	«Уровни развития сюжетно-ролевой игры» (по Д. Б. Эльконину) «Уровень развития игровой деятельности детей» (по И. О. Ивакиной)	Декабрь — май	Методическая служба
Физическое развитие	«Мониторинг физической подготовленности детей в системе учреждений образования по методике «Тест — Программы мэра Москвы» (по инструктивно-методическому письму МКО от 10.04.2001)	Сентябрь — май	Медицинская служба, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Социальное развитие	«Диагностика межличностных отношений» (по Рене Жилу) «Диагностика межличностных отношений дошкольников» (по Е. О. Смирновой) «Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду» (по Е. В. Кучеровой)	Декабрь — май Декабрь — май	Социальный педагог Психологическая служба

Раздел программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
Познавательное развитие	«Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» (по Н. Л. Прохоровой)	Апрель	Методическая служба
	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (по О. С. Ушаковой)	Сентябрь — май	Методическая служба, ПДО по развитию речи
	«Особенности педагогического обследования математических представлений дошкольников» (по Л. И. Павловой)	Сентябрь — май	Методическая служба
	«Методика диагностики уровня экологической воспитанности детей» (по С. Н. Николаевой)	Сентябрь — май	Методическая служба, ПДО по экологии
Эстетическое развитие	«Критерии оценки достижений детей в ИЗО и критерии оценки знаний детей об изобразительном искусстве» (по Т. С. Комаровой и Т. Н. Дороновой)	Сентябрь — май	ПДО по изобразительности, методическая служба
	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э. П. Костиной)	Сентябрь — май	Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	«Диагностика готовности детей к обучению в школе» (по В. Г. Каменской, С. В. Зверевой)	Декабрь — май	Психологи, социальный педагог, методическая служба

Условия реализации Образовательной программы Схема кадрового обеспечения Центра развития ребенка



Система соуправления ГОУ ЦРР**Взаимодействие ЦРР с семьями воспитанников***Пространство семьи:*

- домашние занятия по заданию специалистов;
- занятия с ребенком по собственной инициативе;
- досуги, организуемые ЦРР вне стен учреждения;
- организация среды для свободной жизнедеятельности;
- помощь учреждению.



Ребенок

Единое образовательное пространство ЦРР

- родительские собрания;
- родительские гостиные;
- семейные клубы;
- совместная деятельность на основе метода проектов;
- индивидуальное консультирование;
- медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение;
- индивидуально-коррекционная работа;
- детско-взрослое сообщество «Открытые сердца» на базе мини-музея «Родиноведение»;
- досуговая деятельность;
- интеграция продуктов творчества детей и взрослых в социальный контекст ЦРР.

Взаимодействие ЦРР со школой

Аспекты преемственных связей:

- функционирование координационного Совета по преемственности;
- педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы с участием педагогов ГОУ, учителей школы и родителей;
- взаимопосещения воспитателями и учителями блока начальных классов занятий и уроков;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

- взаимодействие психологов, медицинских работников ЦРР и школы по обогащению преемственных связей;
- проведение «Дней выпускников» в ЦРР;
- совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ЦРР;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей первоклассников — бывших выпускников ЦРР.

Примечание: Поскольку приводится примерная Образовательная программа, то следующие блоки специфической для каждого ДОУ работы мы только перечислим:

- взаимодействие Центра развития ребенка с социальными группами;
- видовые особенности развивающей предметной среды (в т. ч. блоки физического, эстетического, познавательного развития, консультативно-коррекционный);
- макросреда территории.

Прогноз конечных результатов

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Объединение усилий ЦРР, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям — обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
4. Создание модели «Дошкольного микрорайонного центра социального партнерства» как открытой социально-педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;

- разработка модели управляющего коллектива «Дошкольного микрорайонного центра социального партнерства»;
- внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
- инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в ЦРР;
- оригинальность решения воспитательных задач в условиях реализации авторской воспитательной системы «Кристаллик»;
- общий успех ЦРР и семьи, когда они будут говорить о ребенке на одном языке.

Примерный годовой план с приложениями

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Подошел к концу еще один год работы нашего учреждения в статусе ЦРР. Окончание учебного года ознаменовалось переездом ЦРР в новое здание в связи с реконструкцией района и сносом старого здания нашего ГОУ. В работе ЦРР на основе личностно-ориентированной модели развития и воспитания дошкольника реализуются: базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки», программа «Радуга» и адаптированная система М. Монтессори. В прошедшем учебном году ЦРР — детский сад №___ продолжал активно работать в режиме эксперимента. Тема экспериментальной работы — «Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста». Экспериментальная деятельность осуществлялась по направлениям:

- подготовка рекомендаций по организации социально-педагогической среды развития личности ребенка в ЦРР;
- подготовка рекомендаций о методах педагогической диагностики ранней социализации ребенка-дошкольника;
- разработка семейных проектов.

Достигнуты следующие результаты:

- выбрана, концептуально обоснована и применяется в условиях ЦРР методика педагогической диагностики уровня социализации детей и ребенка в группе;
- разработана и апробирована программа подготовки педагогов к диагностической и развивающей практике социализации группы и ребенка на основе его индивидуальных особенностей;
- подготовлены и представлены к изучению материалы сопровождения ребенка в системе образования с учетом приоритетного ориентира — социализации в условиях мегаполиса;
- опубликованы материалы по вопросам управления ЦРР в условиях социального партнерства и изменившейся правовой ситуации дошкольного образования, использованию метода проектов в контексте совместного творчества детей и взрослых, вне-

дрению Конвенции о правах ребенка как важнейшего ориентира в системе взаимодействия и социализации детей.

ЦРР осуществлял также работу по проблеме: «Организация работы с детьми в условиях групп кратковременного пребывания». Практический результат:

- разработаны методические рекомендации по организации работы в группах кратковременного пребывания с учетом возрастной специфики;
- разработано и апробировано на практике групп кратковременного пребывания планирование, предусматривающее интеграционное взаимодействие педагогов дополнительного образования в едином образовательном пространстве.

Дети из групп кратковременного пребывания легко адаптируются при переходе в группы 12-часового пребывания. Разработаны новые формы взаимодействия с родителями групп кратковременного пребывания: консультации, тренинги, участие в проектной деятельности. Внедрение комплексной системы организации деятельности ГОУ положительным образом сказалось на результативности учебно-воспитательного процесса: физическое развитие — 89%; познавательное развитие — 87%; эстетическое развитие — 85% , социальное развитие — 88%. В организации образовательного пространства приоритет отдавался проектно-му методу обучения за счет разумного взаимодействия базисного и дополнительного образования. Такое объединение позволило сократить количество занятий в общей сетке и предоставить детям больше времени для игры и отдыха.

Метод проектов способствовал плодотворной творческо-поисковой деятельности всего коллектива. Тематика проектов:

- «Предметно-развивающая среда в микро- и макроструктуре ЦРР», «Тропинка вежливости» (этика межличностных отношений);
- «Мастер-класс» (изодеятельность, английский язык, «Школа маркиза Этикета», «Школа добрых волшебников»).

Использование метода проектов в работе с детьми способствовало развитию познавательно-поисковой деятельности, творческой инициативы, формированию навыков умственной работы и средств построения собственной познавательной деятель-

ности, развитию навыков коммуникативного общения. Тематика проектов:

- «Школа добрых волшебников»;
- «В мире природы», «Экологические цепочки»;
- «Я люблю этот мир» (проект социальной направленности);
- индивидуальные проекты «Из истории района».

Эффективным фактором явилось продолжение лучших традиций нашего учреждения: каникулярных недель, театральных недель, знаменательных дат, встреч с выпускниками разных лет, родительских гостиных, праздников, связанных с духовным и культурным наследием России.

Основными направлениями работы в прошедшем учебном году являлись:

1. Совершенствование работы по развитию физических качеств посредством нетрадиционных форм проведения физкультурных занятий.
2. Разработка методического обеспечения к программе «Кристаллик».
3. Поэтапная разработка материалов «Воспитание гражданской позиции у дошкольников».
4. Внедрение в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста авторской технологии ЦРР «Ознакомление детей и взрослых с Конвенцией о правах ребенка».

В соответствии с перечисленными направлениями реализовывались и задачи годового плана. В течение 20.. — 20.. учебного года в полной мере реализованы следующие задачи:

1. Развитие физических качеств посредством проведения разновариантных физкультурных занятий.
2. Внедрение в практику работы с детьми системы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы поведенческого характера. Данная работа в полном объеме осуществлялась ППС ЦРР.
3. Творческой группой ЦРР систематизировалась работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка. Данный материал подготовлен к печати.
4. Завершена систематизация работы по использованию проектного метода обучения. Подготовлен пакет материалов к изданию.

5. Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР (музыкальные гостиные, встречи по интересам, праздники, спектакли, кулинарный класс, проектный метод).

6. Оказание консультативной помощи родителям.

Не в полной мере реализованы следующие задачи:

- разработка системы дифференцированных занятий с учетом уровня двигательной активности и физической подготовленности детей; разработка оценочных показателей здоровьесберегающих программ;

- развитие речетворчества и диалога как составляющих коммуникативной самостоятельности и сферы саморазвития личности;

- создание авторских спектаклей, мини-опер, хореографических этюдов.

Это объясняется рядом причин:

- отсутствием воспитателя по физической культуре и хореографа;

- недостаточным использованием резервного потенциала педагогов.

Данные выводы были сделаны на основе:

- опроса детей, воспитателей и педагогов дополнительного образования;

- анализа решений педагогических советов;

- анализа результативности взаимодействия структурных подразделений ЦРР;

- динамики развития детей.

На основании вышеизложенного в 20.. — 20.. учебном году предполагается уделить внимание следующим задачам:

- совершенствовать работу по развитию основных движений, используя нетрадиционные формы организации занятий в детском саду и семье;

- продолжить разработку комплексной системы мероприятий по формированию правил поведения;

- продолжить работу по развитию у детей связной речи в процессе социального общения;

- продолжить работу по развитию творческих способностей детей в музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой и театрализованной деятельности.

Воспитательно-образовательную работу в предыдущем учебном году осуществляли высокопрофессиональные педагоги, из которых:

- 65% имеют высшее педагогическое образование;
- 8% от общего количества педагогов продолжают обучение в вузах.

В предыдущем учебном году прошли аттестацию:

- на высшую категорию — 5 чел. (из них 4 чел. подтвердили высшую категорию);
- на вторую категорию — 5 чел. (из них 2 чел. подтвердили 2-ю категорию).

Педагоги ЦРР в прошедшем учебном году продолжили повышение уровня профессионального мастерства:

- закончили курсы при МИПКРО — 4 чел.;
- обучались на проблемных семинарах — 2 чел.

В ЦРР работает молодых специалистов — 6 чел.

На сегодняшний день в ЦРР решена задача осуществления подготовки воспитателей, способных квалифицированно строить работу с детьми на основе профессиональных технологий и новых программ. Перспективой повышения уровня профессиональной подготовки наших педагогов является педагог — разумный творец, прежде всего заботящийся о ребенке. ГОУ ЦРР в прошедшем учебном году оказывало широкий спектр образовательных и оздоровительных услуг. Проведенный анализ показал высокий уровень развития познавательных и творческих способностей детей.

В 20.. — 20.. учебном году тема экспериментальной работы ЦРР была следующая: «Исследование возможностей воздействия вариативных программ на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации». Результатами данной работы явились: создание концепции единого образовательного пространства, подготовка теоретической базы для работы в условиях единого образовательного пространства, разработка программы «Кристаллик»; систематизация материала методического обеспечения к программе «Кристаллик»; разработка методического обеспечения для проведения диагностических и коррекционных работ в рамках программы «Кристаллик».

В рамках эксперимента второй год осуществлялась работа с группами кратковременного пребывания. Основные направления

эксперимента: разработка экспериментальной модели ведения воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания; апробация различных форм взаимодействия с родителями детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Результатами данной работы стали: построение модели образовательного процесса; программа работы групп кратковременного пребывания с целью максимального удовлетворения запросов родителей в области образования детей; разработка блочно-тематического планирования в рамках единого образовательного пространства. Был продолжен эксперимент по вовлечению детей, посещающих группы кратковременного пребывания, в жизнь дошкольного учреждения: совместные выставки работ по изобразительной деятельности; взаимопосещение занятий и спектаклей. Это способствовало стойкому поддержанию высокого рейтинга ЦРР в социуме и способствовало сохранению прошлогоднего контингента детей и притоку новых детей в группы кратковременного пребывания. В прошедшем учебном году ЦРР активно сотрудничал с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района, учреждениями науки, образования, культуры г. Москвы. ЦРР принял участие в практико-ориентированном семинаре «Некоторые подходы к организации проектно-исследовательского метода обучения дошкольников», семинаре «Оказание платных дополнительных услуг в ГОУ», в смотре-конкурсе «Кроха-20..». Опыт работы ЦРР публиковался в журнале «Дошкольное воспитание». ГОУ ЦРР — детский сад № ____ в 20.. — 20.. учебном году стал лауреатом конкурса, лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем, в рамках данного конкурса представлена программа «Кристаллик». В соответствии с программой развития ЦРР, образовательной программой и на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения ГОУ ЦРР — детский сад № ____ определяет на 20.. — 20.. учебный год следующие задачи с учетом ведущих линий развития ребенка-дошкольника по блокам:

1. *Физическое развитие*

1.1. Продолжить поэтапную разработку заданий и игр, формирующих осознанное отношение детей к своему здоровью.

1.2. Продолжить работу по обеспечению основ безопасной жизнедеятельности, особое внимание уделив правильному поведению детей в экстремальных ситуациях и безопасному поведению на улице.

1.3. Совершенствовать работу по развитию основных движений, используя нетрадиционные формы организации занятий.

2. Социальное развитие

2.1. Продолжить работу по созданию системы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы поведенческого характера.

2.2. Продолжить разработку системы по выявлению одаренных детей и форм работы с ними.

2.4. Систематизировать работу по развитию речевого общения детей, внедряя в практику работы программу развития самосознания дошкольников «Открой себя», автор Е.В. Рылеева .

3. Познавательное развитие

3.1. Обеспечить готовность начинающих воспитателей к осуществлению экологического образования. Выработать в рамках единого образовательного пространства систему по внедрению комплексных экологических программ.

3.2. Систематизировать работу по развитию у детей связной речи.

3.3. Продолжить разработку заданий для развития творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

3.4. Систематизировать работу по использованию проектного метода обучения.

4. Художественно-эстетическое развитие

4.1. Продолжить внедрение в практику работы программы «Наследие».

4.2. Продолжить разработку системы заданий для развития творческих способностей детей при создании «детских книг» посредством взаимосвязи занятий в библиотеке с изобразительной деятельностью и оригами.

4.3. Использовать элементы музейной педагогики в работе с детьми по авторской технологии «Москвоведение для дошкольников».

4.4. Систематизировать работу по развитию танцевальных движений детей.

5. *Вовлечение семьи в образовательный процесс*

5.1. Привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ.

5.2. Тиражировать опыт воспитания детей в семье, возрождая тем самым традиции семейного воспитания.

5.3. Оказывать консультативную помощь семьям, нуждающимся в ней.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<p><i>Разработка нормативно-правовой документации</i></p> <p>Работа с нормативными документами. Изучение вновь поступающих нормативных документов, законодательных актов</p>	В течение года	Заведующая	Заведующая, ее заместитель	
<p>Внесение изменений и дополнений в Устав ГОУ ЦРР, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и другие документы, регламентирующие деятельность ЦРР в связи с изменившимися условиями</p>	Сентябрь	Заведующая	Заведующая	
<p>Скорректировать форму договоров с родителями воспитанников групп кратковременного пребывания</p>	Сентябрь	Заведующая	Заведующая	
<p><i>Разработка долгосрочных программ и проектов</i></p> <p>Провести корректировку комплексной стратегии улучшения здоровья воспитанников ЦРР в рамках программы «Образование и здоровье» и оздоровительной программы ЦРР в связи с изменившимися условиями</p>	1-е полугодие	Заведующая, врач по оздоровлению	Медицинская служба, педагогическая служба, психологи	

Провести корректировку образовательной программы ЦРР в связи с изменившимися условиями	Сентябрь	Методическая служба	Методическая служба	
Продолжить разработку и апробацию технологии авторского коллектива ЦРР «Ознакомление детей и взрослых с Конвенцией о правах ребенка»	В течение года	Методическая служба	Методисты, социальный педагог	
Поэтапная разработка материалов раздела «Воспитание гражданской позиции у дошкольников» (проект)	В течение года	Методическая служба	Методическая служба, творческая группа	
Интеграция нетрадиционных методов изобразительной деятельности в эстетический блок программ, реализуемых в ЦРР (проект)	В течение года	Методисты	Педагоги д/о по изобразительности	
<i>Педагогические совещания</i> Результативность работы учреждения за 20_ — 20_ уч. г. в рамках проектного метода Уровень развития детей Удовлетворенность родителей деятельностью ГОУ Основные направления работы учреждения на 20_ — 20_ уч. г.	Август	Заведующая	Воспитатели	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<p>Современные аспекты социально-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Взаимодействие структурных подразделений ЦРР разного уровня в процессе оптимизации социально-нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Роль микрофакторов в приобретении первого социального опыта</p> <p>Осуществление социально-культурной адаптации дошкольников к жизни</p> <p>Роль игры в приобретении ребенком опыта жизни среди людей — сверстников, взрослых.</p> <p>Использование произведений устного народного творчества, декоративно-прикладного искусства</p>	Ноябрь	Заместитель заведующей, старший воспитатель, психологи, педагоги д/о, социальный педагог	Педагоги д/о, воспитатели групп старшего возраста	
<p>Анализ оптимальных форм и методов речевого развития</p> <p>Динамика речевого развития. Профилактика и коррекция отклонений в речевом развитии детей</p> <p>Реализация основных задач комплексного развития всех компонентов устной речи в практике работы ЦРР</p> <p>Взаимодействие всех участников образовательного процесса по развитию связной речи</p>	Март	Методическая служба	Логопед, педагоги д/о, воспитатели	

<p>Результативность воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Результативность комплекса средств (ближайшее окружение, изобразительность, музыка, рукотворный мир) при формировании личностного отношения к окружающему миру, к современной действительности</p> <p>Отработка и построение модели занятия с целью стабилизации и углубления качества базисного и дополнительного образования</p> <p>Степень готовности выпускников ЦРР к обучению в школе</p> <p>Динамика роста профессионализма воспитателей</p>	Май	Методическая служба	Воспитатели, педагоги д/о, психологи	
<p><i>Инструктивно-методические совещания</i></p> <p>Знакомство с новыми инструктивными и методическими материалами Минобразования России и Департамента образования г. Москвы</p>	Октябрь	Методическая служба	Все сотрудники	
Знакомство сотрудников с административными приказами по ЦРР	В течение года	Заведующая		
<p><i>Совещания</i></p> <p>Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка и охраны труда, пожарной</p>	Сентябрь	Заведующая, руководители структурных	Все сотрудники	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
безопасности. Режим работы учреждения в условиях угрозы террористических актов Инструкция по охране жизни и здоровья детей Должностные характеристики		подразделений		
О подготовке к осенне-зимнему периоду Организация закаливания детей	Октябрь	Медсестра, заместитель заведующей по АХЧ	Воспитатели, младшие воспитатели	
Об организации в/о работы в период новогодних праздников. Каникулярная неделя Инструктаж по противопожарной безопасности	Декабрь	Заведующая	Воспитатели, педагоги д/о	
О подготовке к весенне-летнему периоду Организация двигательной активности детей на прогулках	Апрель	Медицинская и методическая службы	—	
Готовность групп к новому учебному году	Май	Заместитель заведующей по в/о работе	—	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<i>Работа творческой группы</i> Разработка дизайн-проекта создания предметно-развивающей среды в новых условиях функционирования ЦРР	В течение года	Методическая служба	Педагоги д/о, воспитатели	
Систематизация материалов по организации работы с детьми в условиях каникул	В течение года	Творческая группа	Творческая группа	
Составление рекомендаций для молодых педагогов в помощь проведения отчетных занятий	октябрь	Научный руководитель, методическая служба	Медсестра, инструктор по физической культуре	
<i>Систематизация материалов по теме «Защитники Отечества»</i>	1-е полугодие	Заместитель заведующей, творческая группа	Заместитель заведующей, педагоги д/о	
Оснащение методического кабинета Пополнение банка данных по инновационным технологиям	В течение года	Заведующая, методическая служба	Методическая служба	
Систематизировать методические материалы в соответствии с основными линиями развития ребенка	—	Методическая служба	Методическая служба	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
Пополнить методический кабинет пособиями по разделу «Развитие речи»	Январь-февраль	—	—	
Начать систематизацию материалов по разделу «Обеспечение социального партнерства педагог — ребенок — родитель»	В течение года	—	—	
Систематизировать методическую литературу по разделам реализуемых программ	В течение года	—	—	
<i>Выставки</i> Выставка литературы, методических и дидактических пособий по формированию психического и физического здоровья дошкольников	Октябрь	Творческая группа	Творческая группа	
Выставка «Театр и дети» (различные виды театра, афиши, костюмы, декорации, приглашенные билеты и пр., выполненные детьми и взрослыми), Театр детской моды	Апрель	Творческая группа	—	
Выставка материалов, посвященных проблеме социализации детей дошкольного возраста. Представление материалов ЦРР в реализации блока социального развития программы «Кристаллик»	Декабрь-январь	Творческая группа	Педагоги д/о, воспитатели	

Выставка дидактического обеспечения по подготовке детей к школе	Март	Соц. педагог, методическая служба	—	
---	------	-----------------------------------	---	--

4. ИЗУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<i>Тематический контроль состояния воспитательно-образовательного процесса</i> Эффективность взаимодействия между субъектами среды социального развития ребенка	Октябрь	Методическая служба	Совет педагогов	
Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи	Февраль	Методическая служба	Логопед	
Создание условий, способствующих выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению творческих способностей	Апрель	Методическая служба		
<i>Организация психологических обследований</i> Обследование интеллектуальной сферы старших дошкольников	Январь	Методическая служба	Психолог	
Обследование эмоциональной сферы дошкольников	Май	Методическая служба	ППС	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<i>Смотры-конкурсы</i>				
Организация развивающей среды (дизайн интерьера, рациональность размещения и соответствие возрастным особенностям и реализуемой программе)	Сентябрь	Методическая служба	Совет педагогов	
Оборудование спортивных уголков в группах	Ноябрь	Методическая служба	—	
Дидактическое обеспечение раздела ОБЖ (в группах)	Апрель	Методическая служба	—	
Видовое разнообразие пособий для театрализованной деятельности и использование их на занятиях и в повседневной жизни	Январь	Методическая служба	Творческая группа	

5. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<i>Консультации</i> Выявление уровней развития детей в рамках реализуемых программ	Сентябрь	Заведующая	Воспитатели	

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к своему здоровью	Октябрь	Заведующая	Творческая группа	
Об экологическом воспитании дошкольников. Использование загадок, кроссвордов при ознакомлении старших дошкольников с миром животных	Ноябрь	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
Значение логических игр в интеллектуальном развитии и подготовке детей к школе	Декабрь	Творческая группа	Воспитатели старших групп	
Развитие творческих способностей детей на основе синтеза трех основных направлений эстетического развития — музыки, изобразительной деятельности и художественной литературы	Январь	Заведующая	Педагоги д/о, воспитатели	
<i>Семинары-практикумы</i> Организация работы в рамках программы «Я — человек»	Август	Заведующая	Воспитатели, педагоги д/о	
«Лучше предупредить, чем лечить» (профилактика ОРЗ, рекомендации; организация физкультурных занятий на воздухе в холодное время года — рекомендации, разработка конспектов, обсуждение нетрадиционных форм организации занятий)	Октябрь	Врач, медсестра	Воспитатели, инструктор по физической культуре	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
<i>Аттестация педагогических кадров</i> Подготовить к аттестации на 12-й разряд две категории воспитателей (см. план аттестации)	Апрель	Заведующая	Заведующая	
<i>Творческие отчеты педагогов</i> Копилка педагогического опыта (по материалам аттестуемых педагогов)	В течение года	Творческая группа	Творческая группа	

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
Проводить Дни открытых дверей по основным направлениям деятельности	В течение года	Заведующая	Совет педагогов	
Родительские собрания	1 раз в квартал	—	Воспитатели, педагоги д/о	
Индивидуальное педагогическое консультирование по запросам родителей	В течение года	—	Психолог, логопед, воспитатели	
Повышение правовой и педагогической культуры родителей Педагогические гостиные Информационные памятки	2 раза в год В течение года	Совет педагогов	Совет педагогов	

Творческие отчеты педагогов дополнительного образования (спектакли, выставки по изобразительной деятельности, спортивные праздники)	1 раз в квартал	Заведующая	Творческая группа	
Встречи родителей по интересам	В течение года	Заведующая	Творческая группа	
Тематические выставки новинок методической и детской художественной литературы	В течение года	Творческая группа	—	

7. Мероприятия для детей

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
«День знаний». «Учение с увлечением» (музыкально-театрализованное развлечение)	Сентябрь	Творческая группа	Творческая группа	
«Рябины России» (театрализованная композиция)	Октябрь	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«Осенины» (музыкально-тематические занятия)	Ноябрь	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«Здравствуй, праздник «Новый год!»	Декабрь	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	

Содержание деятельности	Сроки	Организатор	Исполнитель	Отметка о выполнении
Малые театральные встречи	Январь	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«Зимние забавы» (спортивно-фольклорный праздник)	Февраль	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«Природа и живопись» (конкурс работ старших дошкольников по изобразительности)	Апрель	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«День театра» (детские спектакли)	Март	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«День славянской письменности» (литературно-музыкальная композиция)	Май	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	
«До свиданья, детский сад!» (выпуск в школу детей подготовительной группы)	Май	Творческая группа	Творческая группа, воспитатели	

План работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДООУ Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению	Сентябрь Май	Воспитатели групп, педагоги б/о и д/о, медико-психолого-социальная служба	
Научно-практическая конференция	«Здоровая семья — здоровый ребенок» Участие в диалоге и тиражирование опыта семейного воспитания по данному вопросу	Апрель		
Школа для родителей	«Здоровье бесценно». Создание условий для коррекционной работы в детском саду «Одаренные дети — кто они. Советы психолога»	Сентябрь Январь	Врач, медсестра, психолог, логопед Психолог, социальный пе-	

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
	«Ребенок и школа»	Май	дагог, методисты, психолог, педагоги, учителя начальной школы	
Родительские гостиние	Цикл: «Как помочь ребенку вырасти счастливым человеком» Встречи с авторскими коллективами, издателями и членами редакционных советов журналов, специалистами: ● «Синтез» и «Гармония» (программы развития музыкальных способностей детей); ● «Дом Марии Монтессори» (встреча с представителями)	Октябрь	Социальный педагог	
		Декабрь	Социальный педагог, музыкальный работник	
		Январь	Социальный педагог, ст. воспитатель	
Работа в библиотеке	Тематика встреч с родителями: «Книга в жизни ребенка», «Воспитание сказкой», «Дети и поэзия», «Умные книжки — умным детишкам»	Ноябрь, февраль, апрель	Ст. воспитатель, библиотекарь	

	<p>Организация тематических выставок новинок литературы</p> <p>Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей)</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
Анкетирование и опросы	<p>Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах</p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию детей</p> <p>Социологическое обследование семей</p> <p>Исследование родительской оценки детских способностей на адекватность</p>	<p>Март, апрель</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Февраль-март</p>	Социально-психологическая служба	
Консультирование	<p>По запросам различных служб и специалистов</p> <p>По запросам родителей</p>	В течение года	Медико-психолого-социальная служба	
Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану)	В течение года	Социальный педагог, психолог, педагоги	

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей Выставки работ, выполненных детьми и их родителями	В течение года	Педагоги групп	
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей Занятия с участием родителей Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями	В течение года	Педагоги, социальный педагог, психолог	
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов) Спонсорство Участие в субботниках	В течение года	Административно-хозяйственная служба	
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные корзины Информационные письма по заявленной теме Тематические выставки	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог	

План работы по преемственности со школой

1. Организационно-управленческая деятельность

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Работа с нормативно-правовыми документами</i>			
Корректировка договора о совместной работе ГОУ ЦРР — детский сад № ____ и ГОУ СОШ № ____	Сентябрь	Заведующая ЦРР, директор СОШ	
<i>Разработка долгосрочных проектов</i>			
Разработка проекта взаимодействия ЦРР и СОШ в рамках реализации Концепции модернизации российского образования до 2010 года и реализации программы «Столичное образование — ...»	Сентябрь	Заведующая ЦРР, директор СОШ	
Разработка проекта пространственной среды развития ребенка в рамках преемственности дошкольной ступени и ступени младшей школы	В течение года	Заведующая ЦРР, директор СОШ	
<i>Оперативные совещания при руководителе</i>			
Обсуждение плана и утверждение работы по преемственности в деятельности ЦРР и СОШ. Составление информационного банка данных по педагогическим кадрам ЦРР и СОШ	Сентябрь	Заведующая ЦРР, директор СОШ	
Сравнительный анализ реализуемых программ и педагогических технологий ЦРР и СОШ. Итоги адаптации к школе выпускников ЦРР	1-й квартал	Заведующая ЦРР, директор СОШ	

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Итоги работы за год. Выполнение плана работы по преемственности ЦРР и СОШ	Май	Заведующая ЦРР, директор СОШ	
Педсовет			
«Итоги работы за год. Психологическая готовность выпускников к школе». Аналитическая справка по индивидуальным картам личностного развития детей	Май	Заведующая ЦРР, директор СОШ	

2. Организационно-методическая деятельность

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Методические объединения</i>			
«Преемственность в формах и методах работы учителя и воспитателя»	Декабрь	Зам. директора по УВР, заместитель заведующей по в/о работе	
<i>Семинар-практикум</i>			
«Использование развивающих методов и приемов на занятиях в ЦРР и на уроках в начальной школе»	Декабрь	Зам. директора по УВР, зам. заведующей по в/о работе	

<i>Тренинг</i>			
«Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников и первоклассников»	Декабрь	Психологи ЦРР и СОШ	
<i>Взаимопосещения</i>			
Посещение уроков в первых классах воспитателями ЦРР с целью определения линейки успешности выпускников Посещение занятий в подготовительных группах ЦРР учителями начальных классов. Линейка успешности будущих первоклассников	Ноябрь	Зам. директора по УВР, зам. заведующей по в/о работе, учителя, воспитатели	
Взаимопосещения: библиотека в детском саду и школе, музей, студия конструирования. Передвижная выставка достижений воспитанников ЦРР и учащихся начальных классов школы	В течение года	Заместители, учителя, педагоги д/о	
День открытых дверей ЦРР — школа: традиции, достижения, перспективы	Март	Руководители, заместители, педагоги	
<i>Совместные мероприятия</i>			
Каникулярные недели. Встречи воспитанников ЦРР и учащихся начальных классов школы в рамках каникулярной недели «Веселая игра всегда и всем нужна», «Необыкновенное чудо», «Эстафета радости»	Ноябрь, январь, апрель	Учителя, воспитатели, педагоги д/о	

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальные и групповые творческие проекты дошкольников и учащихся начальной школы на базе ЦРР (авторские выставки по изобразительной деятельности, конструкторскому дизайну, словесному творчеству)	В течение года	Заместители, учителя, педагоги д/о, воспитатели	
Совместные занятия дошкольников подготовительных групп и первоклассников с использованием оборудования ЛЕГО и переносных экологических лабораторий	В течение года	Учителя, воспитатели, педагоги д/о	
Совместные экскурсии по мини-музею «Родиноведение» ЦРР и музею СОШ «Портрет современника»	Февраль, май	Учителя, воспитатели, педагоги д/о	

3. Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Анкетирование родителей будущих первоклассников «Выявление ожиданий семьи от школы»	Январь	Психологи ЦРР и СОШ	
Тренинг «Каким я представляю своего ребенка в школе»	Февраль	Психологи ЦРР и СОШ	

<i>Родительское собрание «Подготовка детей к обучению в первом классе» — диктант «Способности моего ребенка», обсуждение проблемных ситуаций, беседа «Оцените готовность Вашего ребенка к обучению в школе»</i>	Декабрь	Зам. директора по УВР, зам. заведующей по в/о работе	
<i>Экскурсия «Рабочее место ученика» (совместно с ребенком)</i>	Февраль	Заместители директора и заведующей	
<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей</i>	В течение года	Психологи	
<i>Информационное поле по вопросам подготовки детей к школе в ЦРР и СОШ (информационные листы, памятки, стенды)</i>	В течение года	Педагоги	

**Сформированность значимых для школы функций и навыков у детей старшего дошкольного
и младшего школьного возрастов**

Разделы знаний по предметам	Приблизительные требования по возрастам		
	5—6 лет	6—7 лет	7—8 лет
Математика			
<i>Счет</i>			
1. Прямой числовой ряд (без сбоя)	До 15	До 20—30	До 40—60
2. Обратный числовой ряд	От 5	От 10	От 10—20
<i>Соотнесенный пересчет</i>			
1. Без называния итогового числа	До 10	До 20	Свыше 20
2. С называнием итогового числа	До 6—7	До 15	
3. Сравнение групп предметов пересчетом	С разницей в 1—2 предмета	+	+
<i>Представления о числах и цифрах</i>			
1. Знание цифр	—	До 5	+
1. Соотнесение цифры и числа	—	До 10	+
1. Письмо цифр под диктовку	—	До 5	+
1. Знание места числа в ряду, соседей числа, числа «перед» данным и «после» данного	До 5	До 10	до 40
<i>Устный счет в пределах</i>	3—4	5—7	10
<i>Примечание:</i> Должен быть указан тип счета: а) самостоятельно; б) путем присчета и отсчета по 1; в) на конкретном материале (пальцах); г) на конкретном материале путем присчета и отсчета по 1; д) на конкретном материале с помощью педагога; е) понимание смысла действий.			

<i>Ориентировка во втором десятке</i>	—	При сложении в пределах 20	Сложение и вычитание в пределах 20
<i>Ориентировка в сотне, тысяче и понимание разрядности в сотне и тысяче</i>	—	—	В возрасте до 8 лет может не быть
<i>Решение задач:</i> 1. Простых 2. Составных 3. С косвенным вопросом			
<i>Примечание:</i> Должно быть указано, как решается задача — самостоятельно, с помощью педагога, — понимается ли смысл задачи.			

Разделы знаний по предметам	Приблизительные требования по возрастам		
	5–6 лет	6–7 лет	7–8 лет
Чтение			
1. Знание букв	5–10 букв	10–20 букв	+*
2. Есть ли готовность к слиянию	+	+	+
3. Есть ли правильное слияние	+	+	+
4. Чтение медленное послоговое	+	+	+
5. Чтение правильное послоговое	—**	+	+
6. Чтение правильное послоговое, короткие слова целиком	—	—	+

Разделы знаний по предметам	Приблизительные требования по возрастам		
7. Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	—	—	+
8. Беглое чтение	—	—	+
9. Может ли повторить прочитанное	+	+	+
10. Понимание смысла прочитанного	—	+	+
Письмо	5—6 лет	6—7 лет	7—8 лет
Письмо отдельных слов печатными буквами	+	+	+
Готовность руки к письму	—	+	+
Знание письменных букв	—	—	+
Умение списывать с печатного текста	—	—	+
Умение писать под диктовку	—	—	+
Знание правил (заглавная буква, точка в конце предложения, правил написания «Жи-ши», «Ча-ща», «Чу-щу»)	—	—	+

Примечание: Поскольку предлагается примерный годовой план, то в приложении по преемственности со школой не приводятся перспективный план работы по осуществлению взаимодействия со школой и план мониторинга этой работы.

**Примеры циклограммы работы методической службы
и плана-графика организационной деятельности руководителя**

**Циклограмма деятельности методической службы ГОУ ЦРР — детский сад № ____
на 20__ — 20__ уч. г.**

№	Содержание деятельности	Месяцы											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Анализ содержания, структуры и результатов экспериментальной работы					•		•					
2	Анализ результатов внутренних научно-методических разработок педагогами ЦРР	•					•						
3	Координация деятельности подразделений, служб в соответствии с годовым планом и планом экспериментальной работы	В течение года											
4	Планирование и разработка документации		•										•
5	Участие в Совете экспериментальной площадки					•				•			
6	Планирование, подготовка и проведение научно-практической конференции педагогов, курсов повышения квалификации на базе ЦРР	•	•										

№	Содержание деятельности	Месяцы											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
7	Подготовка материалов к публикации статей, научно-методических материалов и пособий из опыта работы ЦРР			•			•			•	•	•	•
8	Консультирование и другие формы повышения уровня профессионализма педагогов	•		•		•		•		•			
9	Разработка и внедрение новых образовательных технологий для обеспечения вариативной части плана воспитательно-образовательной работы ЦРР (работа творческой группы)	и согласно годовому плану 1 раз в квартал											
10	Информирование педагогического коллектива о приказах, распоряжениях и других нормативных документах вышестоящих организаций по вопросам образовательной работы	В течение года по мере поступления											
11	Информирование педагогического коллектива о ходе и результатах выполнения годового плана (педсовет)			•			•		•		•		•
12	Ведение банка данных по результатам деятельности ЦРР							•					
13	Проведение необходимых исследований по улучшению качества образовательной работы		•			•			•				

14	Проведение мониторинга качества образования в ЦРР (планирование, взаимодействие с родителями, тематический контроль и т. п.)	Ежемесячно										
15	Подготовка материалов к выставкам, конкурсам, конференции в округе, городе, России							•				
16	Составление отчета по результатам выполнения годового плана и плана экспериментальной работы совместно со структурными подразделениями ЦРР							•	•	•		

План-график организационной деятельности руководителя ДОУ на 1-е полугодие

Дата	Содержание административных совещаний (при руководителе)	Участники совещания	Дата	Виды организационной деятельности	Сроки, ответственные
31.08	Информирование руководителя о проведенных инструктажах (по подразделениям) Инструктаж по Правилам внутреннего трудового распорядка, охране труда, инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Заполнение журналов	Руководители структурных подразделений	31.08	Обеспечение условий труда и безопасности в ДОУ: реализация комплекса профилактических и организационных мер по обеспечению техники безопасности, охране труда, про-	

Дата	Содержание административных совещаний (при руководителе)	Участники совещания	Дата	Виды организационной деятельности	Сроки, ответственные
				<p>тивопожарной безопасности, производственной санитарии, обеспечение комплексной безопасности ДОУ</p> <p>Корректировка содержания трудовых договоров с разными категориями работников</p>	
01.09	<p>Итоги первого рабочего дня, праздника знаний для детей и педагогов</p> <p>Информационный банк данных по оснащению групп дидактическим материалом</p>	Представители методической и психологической служб	1-я неделя сентября	<p>Составление банка данных по педагогическим кадрам</p> <p>Тарификация</p> <p>Справка о комплектации групп</p> <p>Составление индивидуального штатного расписания</p>	

6.09	Инструктаж руководителей рабочих групп по проведению мониторинга деятельности	Руководители рабочих групп	—»—	Подготовка и издание приказов по учреждению на новый учебный год Утверждение графиков работ сотрудников	
13.09	Состояние здоровья детей, предупреждение травматизма. Вопросы оздоровления	Методическая служба, медицинская служба	—»—	Утверждение сетки занятий с детьми и гибкого режима на осенне-зимний период	
20.09	Подготовка к родительским собраниям	Методическая, психологическая службы	—»—	Издание приказов по комплектованию (переводы в другие группы) Перезаключение договоров с родителями	
27.09	Участие в заседании Совета педагогов. Утверждение внутренних локальных актов Заслушивание отчетов по самообразованию педагогов	Совет педагогов	2-я неделя сентября	Перезаключение договоров с учреждениями, взаимодействующими с ЦРР	

Дата	Содержание административных совещаний (при руководителе)	Участники совещания	Дата	Виды организационной деятельности	Сроки, ответственные
Посл. день месяца	Итоги мониторинга функционирования ЦРР за истекший месяц План по устранению проблемных полей	Дежурные администраторы	—»—	Утверждение планов работы структурных подразделений Итоги оценки профессиональных качеств педагогов	
			29.09	Проведение общего собрания попечителей. (Родителей.)	
			30.10	Участие в заседании Родительского комитета	
4.10	Подготовка к проведению общих родительских собраний в группах, реализующих программу «Радуга»	Методическая и психологическая служба	Октябрь	Деловые контакты с ремонтными организациями. Готовность помещений ЦРР после проведения ремонтных работ	Зам. зав. по АХЧ, РТР

11.10	Подготовка к конкурсу «Детский сад года»	Руководители всех служб	2-я неделя октяб-ря	Участие в родитель-ских собраниях групп	
18.10	Состояние документации по структурным подразделениям. Итоги проведения Круглого стола, представление кандидатур по премированию на согласование с Советом педагогов. Итоги медицинского обследо-вания детей (по группам здоровья)	Руководители структурных подразделений Медицинская служба	В те-чение месяца	Подготовка мате-риалов к участию в конкурсе «Детский сад года»	Все служ-бы
			Составление бизнес-плана (с участием рабочей группы планирования)		
			Подготовка и проведение Круглого стола Департамента образования «Формы и мето-ды организации работы с деть-ми в возрасте от 5 до 7 лет в образовательных учреждени-ях, реализующих программы дошкольного образования»		
25.10	Проведение первичной диагно-стики (уровневые срезы на начало года)	Аналитико-диагностиче-ская группа		Итоги подготовки к педагогическому совету	Рук. струк-турных подразде-лений

Дата	Содержание административных совещаний (при руководителе)	Участники совещания	Дата	Виды организационной деятельности	Сроки, ответственные
31.10	Итоги мониторинга функционирования ЦРР за истекший месяц. План по устранению проблемных полей	Дежурные администраторы	1-я неделя ноября	Представление проекта на конкурс....	
1.11	О подготовке к осенне-зимнему периоду	Зам. зав. по АХЧ	—»—	Участие в заседании Совета экспериментальной площадки. Информирование о программе эксперимента. Формирование группы информационного обеспечения и анализа хода реализации эксперимента	СЭП
15.11	Вопросы организации детского питания	Медсестра, пищеблок, сотрудники детского кафе	—»—	Обсуждение экспертной оценки по итогам педсовета. Принятие управленческих решений	

30.11	Итоги мониторинга функционирования ЦРР за истекший месяц. Устранение проблемных полей	Дежурные администраторы	4-я неделя ноября	Участие в заседании Попечительского совета	
01.12	Итоги экспертизы планов, программ, технологий. Составление плана педагогики сотрудничества и ровесничества	Экспертная группа	В течение месяца	Издание приказов по финансово-хозяйственной деятельности	
06.12	Определение результативности управления органами само- и соуправления (рабочие группы)	Председатели рабочих групп	—»—	Эффективность контроля и корректировка педагогического процесса на его основе	
13.12	Оценка координации деятельности служб по взаимосвязям с воспитателями Анализ четкости выполнения функциональных обязанностей всеми участниками пед.процесса. (результаты анкетирования и наблюдения)	Руководители структ. подр.	—»—	Исполнение сметы доходов и расходов по внебюджету Подготовка приказов по финансово-экономической деятельности	

Дата	Содержание административных совещаний (при руководителе)	Участники совещания	Дата	Виды организационной деятельности	Сроки, ответственные
	Составление сметы расходов на экспериментальную деятельность на 20_г.	Экспериментально-исследовательская группа	15.11	Инструктаж по технике безопасности (праздники Елки), подготовка к утренникам, участие взрослых в празднике	
	Разработка стратегии и тактики внедрения инновационных технологий по экспериментальной деятельности Итоги анкетирования об отношении к эксперименту	Члены Совета экспериментальной площадки	3-я неделя месяца	Определение пакета документов по первому этапу экспериментальной деятельности	
20.12	Заседание группы планирования Взаимодействие с Управой по внедрению комплексной программы «Здоровый малыш»	Группа планирования	3-я неделя месяца	Подготовка к акции «Дети — ветеранам» (в рамках детско-взрослого сообщества «Открытые сердца»)	
			В течение месяца	Работа с документами, издание приказов	

			4-я не- деля месяца	Подведение итогов по финансово-экономической деятельности за 20__г.	
27.12	Итоги мониторинга функционирования ЦРР за истекший месяц. Устранение проблемных полей	Дежурные ад- министраторы	20.12	Заседание Совета педагогов. Поощрение сотрудников по итогам года. Поздравление сотрудников с наступающим Новым годом	

Примерная программа
«Управление инновационным процессом в ДОУ»
(этап организации по месяцам учебного года)

Ц е л ь: создание условий для формирования и развития инновационных процессов в ДОУ.

Формы организации	Содержание деятельности в I квартале учебного года		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Работа с кадрами. 1.1. Совещание при руководителе. Цель: разработка программы внедрения инноваций	Сообщение о программе. Формирование группы информационного обеспечения и анализа хода реализации программы Задача: ознакомление с программой и ее обсуждение	Обсуждение программы с участием по каждому разделу конкретных исполнителей Задача: ознакомление со структурой программы	Определение степени готовности необходимых документов Задача: выявить объем пакета документов для реализации программы

1.2. Педсовет Цель: принятие решения о реализации программы, мотивация членов педагогического коллектива на участие в инновационном процессе	—	Обсуждение порядка организации инновационной деятельности	
1.3. Производственное совещание Цель: информирование всего педагогического коллектива об организации инновационной деятельности	—	Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива по реализации программы Задача: утверждение функциональных обязанностей участников проекта	—
1.4. Работа творческих групп Цель: овладеть методикой введения инноваций	Семинар-практикум по изучению документов, регламентирующих нововведение	Лекция: «Теоретические основы инновации» Задача: ознакомить педагогов с теорией и практикой инноваций	Обсуждения основ планирования и методического обеспечения инновационной деятельности Задача: сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации эксперимента

Формы организации	Содержание деятельности в I квартале учебного года		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.5. Работа по самообразованию	Изучение научно-педагогической литературы по проблемам инноваций. Изучение опыта нововведений		
2. Работа с родителями Цель: ознакомить с содержанием проекта, привлечь родительскую общественность к совместной работе по его организации и проведению	—	—	Сообщение на родительских собраниях о содержании и значении программы Задача: сформировать представление о ее значимости
3. Взаимодействие с организациями — участниками эксперимента (спонсоры, научные консультанты, эксперты и т. д.) Заключение договоров по организации программ инновационной деятельности	—	—	Заключение договоров о совместном участии в реализации программы Задача: создать благоприятные условия для проведения эксперимента, повысить ответственность участников проекта за его результаты

<p>4. Информационное обеспечение</p> <p>Цель: сбор информации для управления процессом внедрения нововведений</p>	<p>Обсуждение программы</p> <p>Задача: ознакомить коллектив ДОУ с документами программы</p>	—	<p>Информирование об объеме и степени готовности необходимых документов</p>
<p>5. Контроль, анализ и регулирование</p> <p>Цель: сбор информации и первичный анализ хода работы</p>	<p>Корректировка плана, доработка проектов документов</p>	<p>Корректировка функциональных обязанностей по реализации программы</p>	<p>Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса</p> <p>Задача: углубить представление о значении эксперимента</p>

Формы организации	Содержание деятельности во II квартале учебного года		
	Декабрь	Январь	Февраль
1. Работа с кадрами: 1.1. Совещание при руководителе Цель: разработка программы инноваций	Обсуждение пакета необходимых документов	—	Предварительная расстановка кадров Задача: провести предварительную расстановку кадров с учетом их функциональных обязанностей
1.2. Педсовет Цель: принятие решения о реализации программы, мотивация членов педагогического коллектива на участие в инновационном процессе	—	Обсуждение хода подготовки эксперимента	—

<p>1.3. Работа творческих групп. Цель: овладеть методикой введения инноваций</p>	<p>Обсуждение программ, планов, пособий Задача: сформировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий, определить пути их реализации в эксперименте. Оптимизировать сроки прохождения программы</p>	<p>Изучение научно-методической литературы, передового опыта коллег по инновационным проблемам Задача: обобщить полученные знания по проблеме эксперимента (обмен полученной информацией, выпуск информационного бюллетеня «Это интересно»), внедрить отдельные элементы в практику работы педагогов</p>	
<p>2. Работа с родителями Цель: привлечь родительскую общественность к совместной работе по организации и проведению эксперимента</p>	<p>—</p>	<p>Заседание родительского комитета Участие родителей в подготовке учреждения к инновационной деятельности</p>	

Формы организации	Содержание деятельности во II квартале учебного года		
	Декабрь	Январь	Февраль
3. Взаимодействие с организациями — участниками эксперимента (спонсоры, научные консультанты, эксперты и т. д.)	Составление сметы расходов на инновационную работу на следующий год	Утверждение сметы расходов на инновационную работу Задача: корректировка сметы, договоров	—
4. Информационное обеспечение Цель: сбор информации для управления процессом внедрения нововведений	Составление проектов необходимых документов	Анализ учебно-методического материала Задача: провести координацию учебно-методического обеспечения нововведений	Подготовка памятки о нововведении для родителей Задача: формировать позитивное отношение родителей к инновации
5. Контроль, анализ и регулирование Цель: сбор информации и первичный анализ хода работы	Анкетирование участников проекта с целью выявления готовности к инновационной деятельности	Контроль подготовки экспериментальных учебно-тематических планов	Контроль подготовки памяток по нововведению Коррекция представлений о нововведениях у родителей

Формы организации	Содержание деятельности в III квартале учебного года		
	Март	Апрель	Май
1. Работа с кадрами 1.1. Совещание при руководителе	Обсуждение эффективности семинаров-практикумов для педагогов, участвующих в инновационном процессе	Составление плана подготовки ДООУ к новому учебному году в условиях инновации	—
		Задача: спрогнозировать основные направления деятельности педагогического коллектива в период подготовки к новому учебному году	—
1.2. Педсовет	Обсуждение содержания учебно-воспитательного процесса в группах к началу инновационной работы	—	—
1.3. Производственное совещание	—	—	Обсуждение плана подготовки ДООУ к новому учебному году Задача: ознакомить коллектив с планом, обсудить его, внести коррективы

Формы организации	Содержание деятельности в III квартале учебного года		
	Март	Апрель	Май
1.4. Работа творческих групп	—	Семинар-практикум: «Методика диагностики развития детей» Задача: сформировать единые подходы к оценке развития детей в условиях инноваций. Формирование банка идей	Тестирование, диагностирование детей в начале инновационного процесса
2. Работа с родителями	Сообщение на родительских собраниях о начале инновационной работы Задача: ознакомить родителей с этапами вхождения в инновационный процесс	—	—
3. Информационное обеспечение Цель: сбор информации для управления процессом внедрения нововведений	Подготовка памятки родителям об эксперименте Задача: продолжить формирование позитивного отношения родителей к эксперименту	Подготовка диагностических тестов и других материалов по нововведению	Составление плана подготовки учебно-материальной базы к новому учебному году Задача: вскрыть все возможные резервы для качественной подготовки ДОУ к новому учебному году

4. Контроль, анализ и регулирование Цель: сбор информации и первичный анализ хода работы	Контроль подготовки памяток по эксперименту для родителей Коррекция представлений о нововведении для родителей	Контроль разработки плана подготовки ДОУ к новому учебному году (в рамках инновационной деятельности)	Контроль отбора тестов, диагностических методик
---	---	---	---

ПРОГРАММА «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ в ГОУ»

(этап внедрения по месяцам учебного года)

Цель: формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме внедрения нововведения.

Формы организации	Содержание деятельности в I квартале учебного года		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Работа с кадрами 1.1. Совещание при руководителе Цель: обеспечение внедрения новой идеи, проекта	Обсуждение готовности к работе ДОУ в условиях нововведения Задача: определить уровень готовности коллектива к работе в условиях внедрения новых педагогических технологий	—	Обсуждение основных направлений работы ДОУ по внедрению нововведений Задача: определить меры по интенсификации и оптимизации инновационной работы

Формы организации	Содержание деятельности в I квартале учебного года		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1.2. Работа творческих групп Цель: координация и коррекция деятельности специалистов по реализации новых программ	Составление планов и отбор содержания для работы каждой творческой группы по направлениям	Обсуждение итогов первичной диагностики. Сбор информации по проблеме. Подготовка материалов к первому педсовету, посвященному вопросам формирования знаний, умений, навыков детей в условиях нововведения	Семинар-практикум Цели: 1) организовать опережающее обучение педагогов по проблеме нововведения 2) взаимопосещение по проблеме нововведения 3) обсуждение научно-педагогической литературы по проблеме нововведения 4) выявление педагогов-лидеров, способных внедрить опыт других 5) подготовка анкет для педагогов и родителей
1.3. Педсовет Цель: разработка программ внедрения нововведения в практику работы ДОУ	—	—	Педсовет: «Формирование знаний, умений, навыков детей в условиях нововведения» Задача: проанализировать и скорректировать деятельность коллектива в условиях нововведения

<p>1.4. Производственное совещание Цель: стимулирование педагогического коллектива к осуществлению нововведений</p>	<p>Обсуждение критериев оценки деятельности участников эксперимента Задача: ознакомить всех участников эксперимента с критериями оценки деятельности</p>	—	—
<p>1.5. Повышение квалификации Цель: создание условий для овладения каждым участником нововведений содержанием и технологией эксперимента</p>	<p>Направление участников проекта на курсы повышения квалификации Задача: определить индивидуальные формы повышения квалификации</p>	<p>Семинар по теории и практике нововведений Индивидуальные консультации для педагогов</p>	<p>Семинар по теории и практике нововведений Индивидуальные консультации для педагогов</p>
<p>2. Организация работы с родителями Цель: создание условий для внедрения новых педагогических технологий с участием родителей</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями работы с детьми в режиме инноваций Задача: повысить ответственность родителей за обучение и воспитание детей в условиях инноваций</p>	<p>Родительский комитет ДОУ Обсуждение хода эксперимента, участие в нем родителей</p>	<p>Родительское собрание: «Роль семьи в подготовке детей к школе»</p>

Формы организации	Содержание деятельности в I квартале учебного года		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
3. Взаимодействие с организациями — участниками нововведений (спонсоры, научные консультанты, эксперты и т. д.) Цель: развитие материальной базы для реализации нововведений	—	Формирование заказа на укрепление материальной базы ДОУ	—
4. Информационное обеспечение Цель: сбор необходимой информации для управления процессом нововведений	Подведение итогов работы за предыдущий год	Формирование банка данных по диагностике углубленного изучения личности ребенка	Формирование банка данных об итогах работы за I квартал
5. Контроль, регулирование Цель: сбор инфор-	Контроль обеспечения ДОУ учебными комплектами	Контроль выполнения планов и программ Контроль (выборочный)	Корректировка сетки занятий Планирование программы но-

мации, анализ и регулирование процесса нововведений	Регулирование учебно-воспитательного процесса, составление гибкого режима	по итогам I квартала Коррекция индивидуальной работы с детьми по итогам диагностики	вовведений при возникающих отклонениях
---	---	--	--

Формы организации	Содержание деятельности во II квартале учебного года		
	Декабрь	Январь	Февраль
1. Работа с кадрами 1.1. Совещание при руководителе	—	Обсуждение итогов работы педагогического коллектива по внедрению нововведения Цель: выявить условия, положительно (отрицательно) влияющие на внедрение нововведения	Предварительная расстановка кадров на новый учебный год Задача: выявить возможные вакансии, спланировать переподготовку кадров
1.2. Работа творческих групп	Обсуждение результатов работы за полугодие и анкет для родителей и педагогов. Заседания	Подготовка дня открытого занятия, педагогического фестиваля по проблеме нововведе-	—

Формы организации	Содержание деятельности во II квартале учебного года		
	Декабрь	Январь	Февраль
	творческих групп по плану Цель: проанализировать информационный материал, научно-методическую литературу по проблеме нововведения. Изучить передовой опыт в городе, районе	ния. Создание банка идей, банка инноваций. Обсуждение основных направлений работы во II полугодии Задача: определить меры интенсификации и оптимизации инновационной работы	
1.3. Педсовет	—	Обсуждение развития детей в условиях нововведений Цель: проанализировать, скорректировать деятельность коллектива в условиях нововведений	—
1.4. Производственное совещание	Обсуждение способов взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей по достижению целей нововведения	—	—

1.5. Повышение квалификации	Семинар по теории и практике нововведения, индивидуальные консультации	Семинары, деловые игры, имитирующие методику внедрения нововведения	—
2. Организация работы с родителями Цель: создание условий для внедрения новых педагогических технологий с участием родителей	Обсуждение первых итогов работы в условиях эксперимента	Посещение занятий, режиссерских мероприятий. Участие в педсоветах, педагогических чтениях, неделе открытых дверей, ярмарке педагогических идей. Участие родителей в оценке уровня развития и воспитанности детей Цель: совершенствовать способы взаимодействия родителей, детей, педагогов по внедрению нововведений	—
3. Взаимодействие с организациями — участниками ново-	Обсуждение вопросов материально-финансовой поддержки	Обсуждение плана подготовки ДОУ к новому учебному году.	Участие в педсоветах, ярмарке педагогических идей, оценке конечных результатов дея-

Формы организации	Содержание деятельности во II квартале учебного года		
	Декабрь	Январь	Февраль
введений (спонсоры, научные консультанты, эксперты и т. д.)		Задачи составить план мероприятий по совершенствованию материально-технической базы ДОУ	тельности ДОУ по внедрению нововведений
4. Информационное обеспечение Цель: сбор необходимой информации для управления процессом нововведений	Формирование банка данных по итогам I полугодия	Формирование банка данных об экспериментальной работе по итогам I полугодия	Формирование банка данных о прогнозе инновационной работы
5. Контроль, регулирование Цель: сбор информации и первичный анализ хода работы	Контроль выполнения плана и программы за I полугодие Текущий контроль	Корректировка расписания занятий. Планирование программы эксперимента при отклонениях от нее	Выборочный контроль уровня воспитанности детей Регулирование по результатам выборочного контроля

Формы организации	Содержание деятельности в III квартале учебного года		
	Март	Апрель	Май
1. Работа с кадрами 1.1. Совещание при руководителе	Обсуждение результатов работы педагогического коллектива по теме нововведения Цель: выявить педагогов, наиболее успешно (безуспешно) внедряющих нововведение	Подготовка к организованному завершению учебного года в условиях нововведений. Задача: определить возможные меры по оптимальному завершению учебного года в режиме нововведений	Подготовка к педсовету Цель: обсудить программу педсовета, форму обобщения материалов по итогам эксперимента, назначить ответственных за подготовку решения педсовета
1.2. Работа творческих групп	Проведение бесед с педагогами, детьми, родителями по методике внедрения нововведений Анализ научно-педагогической литературы	Ярмарка педагогических идей Цель: выявить передовой педагогический опыт и определить условия его использования	Анализ и планирование работы на новый учебный год Корректировка планов и программ по итогам эксперимента
1.3. Педсовет	Обсуждение вопросов воспитания детей в условиях нововведений	—	Подведение итогов работы ДОУ в режиме эксперимента и задачи на перспективу

Формы организации	Содержание деятельности в III квартале учебного года		
	Март	Апрель	Май
1.4. Производственное совещание	—	—	Обсуждение итогов смотра групп: «Создание предметно-развивающей среды»
1.5. Повышение квалификации	Подведение итогов работы педагогов по самообразованию	Научно-практическая конференция, посвященная развитию инновационной работы Задача: спрогнозировать дальнейший ход эксперимента	—
2. Организация работы с родителями Цель: совершенствовать способы взаимодействия родителей, детей, педагогов по внедрению нововведений Задача: выявить все возможные откло-	Посещение занятий. Участие в совещаниях, педагогических чтениях, неделе открытых дверей, ярмарке педагогических идей Участие родителей в оценке уровня развития детей	Подведение итогов работы ДОУ в условиях эксперимента за год Планирование дальнейшей работы по внедрению нововведений	—

нения в эксперименте и спланировать пути их преодоления			
3. Взаимодействие с организациями — участниками нововведений (спонсоры, научные консультанты, эксперты и т. д.)	Участие в педсоветах, ярмарке педагогических идей, оценке конечных результатов в деятельности ДОО по внедрению новшеств	Подготовка материальной базы к новому учебному году	—
4. Информационное обеспечение Цель: сбор необходимой информации для управления процессом нововведений	Формирование банка данных за III квартал	—	Формирование банка данных по итогам эксперимента за учебный год Планирование экспериментальной работы на новый учебный год
5. Контроль, регулирование Цель: сбор информации и первичный анализ хода работы	Выборочный контроль основных проблем развития детей Регулирование по результатам контроля	Контроль выполнения программ. Проведение итоговой диагностики Контроль состояния здоровья детей	Проведение итоговых работ Корректировка планов и программ на следующий год

*Приложение 7***Пакет документов, необходимых для открытия
экспериментальной площадки**

В экспертный Совет
по экспериментальным площадкам
Департамента образования г. Москвы

Представление

... окружное управление Московского департамента образования просит открыть с 1 ноября 20__ года на базе ГОУ Центра развития ребенка — детский сад №__ городскую экспериментальную площадку по проблеме «Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста».

Начальник окружного управления

_____ № _____
на № _____ от _____

В экспертный Совет
по экспериментальным площадкам
Департамента образования г. Москвы

Заявка

Администрация ГОУ ЦРР — детский сад №__ просит включить наш педагогический коллектив в экспериментальную работу в рамках городской экспериментальной площадки по проблеме «Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста» на три учебных года — 20__–20__ гг., 20__–20__ гг., 20__–20__ гг.

Задачи этапов исследования:

I. Аналитико-ориентационный этап (20__–20__ гг.) включает:

— обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации детей дошкольного возраста;

— подготовку педагогического коллектива к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка.

II. Исследовательско-проективный этап (20__ — 20__ гг.) включает:

— разработку аналитико-диагностического аппарата для выявления качественно-количественных характеристик социализации детей дошкольного возраста;

— разработку подхода и методов педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников ЦРР;

— анализ эффективности реализуемых в педагогической практике ЦРР развивающих образовательных программ в соответствии с разработанными критериями социализации детей.

III. Инновационно-преобразующий этап (20__–20__ гг.) включает:

— преобразование единого образовательного пространства ЦРР в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников;

— реализацию личностно-ориентированного подхода к социализации воспитанников ЦРР.

IV. Заключительный этап предполагает обобщение педагогического опыта, определение педагогически целесообразных границ внедрения опыта в систему дошкольного образования мегаполиса.

Заведующая ГОУ ЦРР — д/с №__

ПЛАН
опытно-экспериментальной работы ГОУ ЦРР —
детский сад №__ по теме:
«Центр развития ребенка в системе социокультурных
связей мегаполиса как условие социализации детей
дошкольного возраста»

Опытно-экспериментальная работа рассчитана на три года (200__ — 200__ гг.) с поэтапной реализацией отдельных ступеней исследования:

- I. Аналитико-ориентационный этап (20__–20__ гг.)
- II. Исследовательско-проективный этап (20__–20__ гг.)
- III. Инновационно-преобразующий этап (20__–20__ гг.)
- IV. Заключительный этап.

За рамки проектного срока выводится опубликование обобщения педагогического опыта ЦРР, рекомендаций по распространению опыта и повышению квалификации педагогических кадров ГОУ, а также результатов внедрения в педагогическую практику ГОУ мегаполиса педагогически целесообразных эффектов экспериментальной работы.

В содержание этапов опытно-экспериментальной работы входит следующее:

- обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации детей дошкольного возраста;
- подготовка педагогического коллектива к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка;
- разработка аналитико-диагностического аппарата для выявления качественно-количественных характеристик социализации детей дошкольного возраста;
- разработка подхода и методов педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников ЦРР;
- анализ эффективности реализуемых в педагогической практике ЦРР развивающих образовательных программ в соответствии с разработанными критериями социализации детей;
- преобразование единого образовательного пространства ЦРР в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников;

- реализация личностно-ориентированного подхода к социализации воспитанников ЦРР;
- обобщение педагогического опыта;
- определение педагогически целесообразных границ внедрения опыта в систему дошкольного образования мегаполиса;
- разработка рекомендаций, пособий и подготовка к опубликованию результатов эксперимента.

ПРОГРАММА

экспериментальной работы на период с 20_ по 20_ учебный год по проблеме:
«Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста»

№ этапа	Содержание экспериментальной работы	Сроки
1.	<p><i>Аналитико-ориентационный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сделать обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации детей дошкольного возраста ● подготовить теоретическую статью ● в целях подготовки педагогического коллектива к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка организовать консультативную помощь: <ul style="list-style-type: none"> — «Организация социально-педагогической среды развития личности ребенка» (практикум) — «Использование проектного метода обучения в деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования» (семинар) ● апробировать расширенное содержание социально-педагогического взаимодействия ЦРР с социумом микрорайонного, окружного масштаба ● разработать методы и приемы педагогической диагностики ранней социализации дошкольников в условиях вариативного образовательного пространства ЦРР 	20_ — 20_ уч. гг.

2.	<p><i>Исследовательско-проективный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● разработать аналитико-диагностический аппарат для выявления качественных и количественных характеристик социализации детей дошкольного возраста ● апробировать методы педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников ЦРР ● проанализировать и обобщить эффективные для социально-педагогической практики ЦРР развивающие образовательные программы в соответствии с разработанными критериями социализации детей 	20_ — 20_ уч. гг.
3.	<p>Инновационно-преобразующий (заключительный) этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проанализировать возможности ЦРР для социально-развивающего взаимодействия субъектов образовательного пространства с целью повышения социализирующего эффекта образования дошкольников ● разработать интегрированные образовательные проекты, объединяющие взаимодействие «воспитатель — социальный педагог», «педагог дополнительного образования — психолог», «социальный педагог — родитель — психолог» и др. ● обобщить практические материалы по реализации личностно-ориентированного подхода к социализации воспитанников ЦРР ● на основе полученных экспериментальных данных определить педагогически целесообразные границы внедрения опыта ЦРР в систему дошкольного образования мегаполиса ● подготовить практические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений по организации социально-педагогической среды для развития ребенка в условиях семьи и ЦРР 	20_ — 20_ уч.гг.

КОНЦЕПЦИЯ
экспериментальной работы на базе ГОУ ЦРР —
детский сад №__ по теме:
«Центр развития ребенка в системе социокультурных связей
мегаполиса как условие социализации детей
дошкольного возраста»

Актуальность выбранной темы экспериментальной работы обусловлена социокультурными требованиями города, предъявляемыми к социальному становлению подрастающего поколения. Актуальность данного направления исследования вытекает из содержания таких важных документов, как Закон «О развитии образования в г. Москве», городская целевая Программа «Модернизация московского образования (Столичное образование — 3)», где подчеркивается приоритетное направление развития и повышения качества образования, в том числе, дошкольного.

Государственная педагогическая политика декларирует сегодня в качестве ведущей социальной ценности патриотизм как вершину социальной зрелости подрастающего поколения российского общества. С точки зрения современных образовательных задач целесообразно педагогическое осмысление и поиск эффективных способов практической реализации этой задачи в новой социально-экономической ситуации развития общества.

На фоне нарастания социального напряжения, недоверия, агрессии, пессимизма усиливается необходимость восполнения дефицита культуры общения между миром взрослых и миром детства. Поэтому становится особенно значимой социальной эффективность мегаполиса, которая выражается в сосредоточении общекультурных ценностей, в широком информационном поле, в разнообразии современной культуры разных поколений и национальностей. Вот почему в числе приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений выступает наращивание социально-педагогического потенциала учреждения в системе его социокультурных связей для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста. Таким образом, заявленная исследовательская тема оказывается значимой в свете современного представления о развитии культуры и социальных перспектив мегаполиса.

В ходе многолетней поисково-экспериментальной деятельности коллектив ЦРР вплотную подошел к созданию новой воспитательной системы, реализуемой через программу «Кристаллик», основной целью которой является воспитание социально активного и компетентного, физически здорового, психологически развитого ребенка. Данная система возникла в результате своевременного реагирования на изменение социальной ситуации, т.к. модель нашего ЦРР создавалась с учетом социокультурной среды района.

Результаты проведенных исследований ЦРР на протяжении последних пяти лет показали изменения некоторых личностных качеств воспитанников в разноуровневой вариативной образовательной среде (лидерство, межличностная контактность, другие показатели социометрии), характеристик ранней социализации, которые требуют педагогического осмысления. Для педагогической рефлексии личностного развития детей, процесса социализации взрослого ребенка необходима соответствующая критериальная основа, а для культуросообразного развития этих качеств ребенка — разработка методов и приемов педагогической диагностики и развивающего педагогического взаимодействия.

Деятельность ЦРР в статусе окружной экспериментальной площадки показала, что воспитательно-образовательный процесс целесообразно планировать и осуществлять с учетом принципов индивидуализации и дифференциации детей, строить на основе блочно-тематического планирования в рамках единого образовательного пространства. Это может выступать фактором социальной мобильности каждого воспитанника (детские клубы по интересам, индивидуальные, групповые и межгрупповые детские проекты, семейные проекты, праздники в социуме, традиционное участие в районных, городских и международных конкурсах детского творчества и т.п.). Особое место при этом отводится использованию инновационной деятельности: проектный метод обучения дошкольников и интеграция базисного и дополнительного образования.

Гарант успешного осуществления педагогического процесса в ЦРР — культура развивающей среды; инновационная деятельность педагогов по поиску нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и более широким социумом; высо-

кий кадровый потенциал; рациональное использование рабочего времени и творческие находки по функциональному использованию типовых помещений ЦРР.

С учетом изложенного целью исследования выступает обогащение социально-педагогического потенциала ГОУ вида ЦРР в системе социокультурных связей мегаполиса для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста.

Цель эксперимента — выявить социально-педагогический потенциал ГОУ вида ЦРР в системе социокультурных связей мегаполиса для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста.

Объект исследования — развивающая образовательная среда ЦРР в социокультурных связях мегаполиса.

Предмет исследования — социально-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ЦРР.

Гипотеза исследования — Центр развития ребенка как дошкольное образовательное учреждение особого вида располагает потенциалом личностного социального развития детей, для актуализации которого необходимо:

— *определить социально-педагогические резервы развивающей образовательной среды ЦРР*, его внешние социокультурные связи в системе мегаполиса и внутренние возможности межличностного, группового развивающего взаимодействия всех субъектов образовательного процесса — детей, педагогов, родителей;

— *полнее реализовать компенсаторно-дополняющее взаимодействие вариативных образовательных программ* относительно их социализирующего личностно-развивающего эффекта,

— *ввести в критерии деятельности педагогических кадров ЦРР показатели ранней социализации детей* и качественные характеристики развития соответствующих способностей.

ЦРР располагает разветвленной по функциям психолого-педагогической службой, которая может обеспечить аналитическую помощь педагогам и родителям, а также развивающе-

коррекционную поддержку воспитанникам при возникновении соответствующей образовательной потребности. Исследовательский творческий опыт педагогического коллектива и многолетняя работа с детьми по развитию психологических деятельностных способностей позволяет подойти к педагогически значимым социокультурным задачам индивидуализированного развития личности воспитанников. Инициативная творческая педагогическая среда ЦРР создает благоприятные условия для профессионального и личностного развития педагога в режиме непрерывного последиplomного образования во всем многогранном аспекте его современных форм, что является важнейшим условием приоритетной ориентации образования на личностное социальное развитие воспитанников ЦРР.

Задачи эксперимента — в соответствии с этапами исследования задачи конкретизируют аналитико-ориентирующую, исследовательско-проективную и инновационно-преобразующую деятельность инициативной группы педагогов-исследователей ЦРР.

Аналитико-ориентационный этап (первый год) включает:

- обзор существующих концепций и практико-педагогических подходов к социализации детей дошкольного возраста;
- подготовку педагогического коллектива к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка.

Исследовательско-проективный этап (второй год) включает:

- разработку аналитико-диагностического аппарата для выявления качественно-количественных характеристик социализации детей дошкольного возраста;
- разработку подхода и методов педагогической диагностики индивидуальной и групповой социализации воспитанников ЦРР;
- анализ эффективности реализуемых в педагогической практике ЦРР развивающих образовательных программ в соответствии с разработанными критериями социализации детей.

Инновационно-преобразующий этап (третий год) заключается:

- в преобразовании единого образовательного пространства ЦРР в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников;

— в реализации личностно-ориентированного подхода к социализации воспитанников ЦРР.

Заключительный этап предполагает обобщение педагогического опыта, определение педагогически целесообразных границ внедрения опыта в систему дошкольного образования мегаполиса.

В число задач, целесообразных с точки зрения распространения позитивных результатов эксперимента, входит опубликование результатов педагогической диагностики ранней социализации дошкольников в условиях вариативного образовательного пространства, рекомендаций по организации социально-педагогической среды развития личности ребенка, пособия по повышению квалификации педагогических кадров ГОУ, а также результатов внедрения в педагогическую практику ГОУ мегаполиса педагогически целесообразных эффектов экспериментальной работы.

Методологическое основание исследования строится:

— на единстве и целостности социально-педагогических взаимодействий субъектов образования;

— на неотъемлемой субъектности ребенка как основного участника образовательного процесса;

— на субъектной отраженности участников педагогического взаимодействия;

— на приоритетности личностной ориентации в образовательном пространстве, на признании ценности социализирующего развивающего взаимодействия взрослых и детей.

Ожидаемые результаты эксперимента состоят:

— в активизации личностного развития детей, с учетом необходимой коррекции типических личностных черт для гармонизации и целесообразной социализации ребенка;

— в расширении содержания социально-педагогического взаимодействия ЦРР с социумом разного масштаба;

— в повышении квалификации и аттестационных категорий педагогических кадров ЦРР;

— в разработке методического обеспечения педагогического процесса, ориентированного на личностное социальное развитие ребенка;

— в публикации пособий для педагога дошкольного образования по социально развивающему взаимодействию субъектов

образовательного пространства в режиме последипломного образования;

— в разработке рекомендаций по организации социально развивающего образовательного пространства ГОУ ЦРР для расширения педагогического экспериментального опыта.

ОБОСНОВАНИЕ

**опытно-экспериментальной работы ГОУ ЦРР —
детский сад №__ по теме**

**«Центр развития ребенка в системе социокультурных связей
мегаполиса как условие социализации детей
дошкольного возраста»**

Тема опытно-экспериментальной работы обусловлена современными социокультурными требованиями города, рано предъявляемыми подрастающему поколению. Актуальность данного направления исследования обозначена в законе г. Москвы «О развитии образования в городе Москве», в городской целевой программе «Модернизация московского образования (Столичное образование — ...)» как приоритетное направление развития и повышения качества образования, в том числе, дошкольного.

Государственная педагогическая политика декларирует сегодня в качестве ведущей социальной ценности патриотизм как вершину социализации личности российского гражданина. Идея патриотизма относительно образования подрастающего поколения должна быть педагогически осмыслена и операционализирована, должна обрести педагогическое содержание практического значения. Таким образом, заявленная исследовательская тема оказывается в свете современного представления о развитии культуры и социальных перспектив мегаполиса.

Государственное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад №__ (статус присвоен на основании приказа МКО №__ от «__» ____ г., Свидетельство № ____ от «__» ____ г.) располагает управленческой, кадровой, материально-технической и предметно-пространственной базой для проведения опытно-экспериментальной работы по теме «Центр развития ребенка в системе социокультурных связей ме-

гаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста», а также располагает позитивным психолого-педагогическим материалом предыдущих опытно-экспериментальных исследований, позволяющих ставить новые цели развития социально-педагогической среды ЦРР.

В течение 20__–20__ гг. ЦРР работал в режиме экспериментальной деятельности (приказ №__ от «__» _____ г.) по теме: «Исследование возможностей воздействия вариативных программ на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации».

В ходе экспериментальной работы:

- подготовлена нормативная документация единого образовательного пространства;
- открыта группа кратковременного пребывания детей раннего возраста и разработана документация для работы с данной группой (обоснование, программа коррекционно-развивающих занятий, план работы с родителями), что способствовало выявлению задатков и возможностей детей на ранней стадии развития;
- начата разработка авторской технологии патриотического воспитания детей на стадии дошкольного детства.

В ходе многолетней поисково-экспериментальной деятельности коллектив ЦРР вплотную подошел к созданию новой воспитательной системы, реализуемой через программу «Кристаллик», основной целью которой является воспитание физически здорового, психологически развитого и социально активного ребенка. Данная система возникла в результате четкого реагирования на изменение социальной ситуации, т. к. модель данного ЦРР создавалась с учетом социокультурной среды района.

Учреждение характеризуется разнообразием направлений работы, нетрадиционностью форм взаимодействия детей и взрослых. В работе реализуются программы «Истоки», «Радуга», адаптированная система М. Монтессори, авторские технологии. Используемые технологии успешно взаимодействуют друг с другом, что способствует целостности педагогической работы, форм ее реализации. Внедрение комплексной системы организации деятельности ГОУ положительным образом сказывается на результативности воспитательно-образовательного процесса. Эф-

фективности воспитательно-образовательной работы с детьми способствует использование инновационной деятельности: проектный метод обучения дошкольников и интеграция базисного и дополнительного образования. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом принципов индивидуализации и дифференциации детей, строится на основе блочно-тематического планирования в рамках единого образовательного пространства, что способствует обеспечению социальной мобильности каждого воспитанника (детские клубы по интересам, индивидуальные, групповые и межгрупповые детские проекты, семейные проекты, праздники в социуме, традиционное участие в районных, городских и международных конкурсах детского творчества).

Гарант успешного осуществления педагогического процесса в ЦРР — культура развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности, творческих находок по использованию типового помещения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

В ЦРР — детский сад №__ работает творческий стабильный коллектив. Руководитель учреждения имеет ...разряд высшей квалификационной категории, в настоящее время является соискателем ученой степени кандидата педагогических наук. ...% педагогов имеют высшее педагогическое образование, ...% от общего количества педагогов продолжают обучение в вузах; ...% педагогов имеют средне-специальное (образование). Свыше ...% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, ...% педагогов имеют 12 разряд 2 квалификационной категории, ... чел. имеют звание «Отличник народного просвещения», ... чел. награждены медалью «В память 850-летия Москвы», ...чел. являются лауреатами I и II степени конкурса «Трудовая слава России — 2000», ... чел. награждены грамотами Министерства просвещения РФ, заведующая награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ». Некоторые педагоги имеют свои печатные труды.

Управленческая модель учреждения строится на принципах демократизации с использованием различных форм самоуправ-

ления, что способствует развитию творческих возможностей педагогов, поиску новых форм и методов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Характерной особенностью деятельности ЦРР является педагогика партнерства, сотрудничества.

Коллективная инновационная деятельность создала предпосылки к изданию различных материалов, сборников и статей (приводится перечень публикаций). В настоящее время к печати подготовлены материалы (указывается перечень).

В сложившейся на сегодняшний день ситуации острейшего дефицита культуры общения людей становится особенно значимой социальная эффективность мегаполиса, которая выражается в сосредоточении общекультурных ценностей в широком информационном поле, разнообразии культуры разных поколений и национальностей. Вот почему перед ЦРР встала задача выявления социально-педагогического потенциала учреждения в системе социокультурных связей для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста. Для научно-методического сопровождения опытно-экспериментальной работы по теме «Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие социализации детей дошкольного возраста» привлечен научный руководитель (ФИО, должность, специализация, ученая степень).

ПЛАН

**экспериментальной работы по проблеме:
«Центр развития ребенка в системе социокультурных связей мегаполиса как условие
социализации детей дошкольного возраста» на 20_ — 20_ учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Форма предъяв- ления результата
1	Провести теоретический семинар для педагогического коллектива по изучению различных концепций и подходов к проблеме социализации детей дошкольного возраста	Октябрь — ноябрь 20_ г.	Научный руководи- тель, руководитель ЦРР, социальный педагог	Подготовить ана- литико-теоретичес- кую статью с обзором отечественной и зарубежной литературы по теме
2	Провести практикум для педагогов «Организация социально-педагогической среды развития личности ребенка в ЦРР»	До конца 20_ г.	Заместитель заве- дующей по в/о ра- боте, социальный педагог, практи- ческий психолог, старший воспита- тель	Подготовка реко- мендаций
3	В рамках проведения семинара «Использование проектного метода обучения в деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования» разрабо-	В течение учебного года	Воспитатели, педа- гоги д/о, замести- тель заведующей по в/о работе,	Подготовка вари- ативных образова- тельных программ на основе исполь-

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Форма предъявления результата
	тать вариативные образовательные программы с социализирующим личностно-развивающим контекстом их реализации		старший воспитатель, социальный педагог	зования программ «Истоки», «Радуга», системы М. Монтесори и др.
4	Опробовать эффективные способы активизации семейного фактора в реализации образовательных программ для дошкольников с социализирующим эффектом	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели, социальный педагог, психолог	Разработка семейных проектов
5	Разработать методы педагогической диагностики ранней социализации дошкольников в условиях вариативного образовательного пространства ЦРР	В течение учебного года	Научный руководитель, заведующая, заместитель заведующей по в/о работе, психолог, социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели	Подготовить рекомендации по методам педагогической диагностики ранней социализации ребенка-дошкольника
6	Создать условия в помещениях ЦРР для осуществления экспериментальной работы и более полного функционального использования типовых помещений ГОУ			

ПРИЛОЖЕНИЕ
к штатному расписанию ГОУ ЦРР — детский сад №__
по надбавкам за экспериментальную деятельность
на период 20__ — 20__ уч. г.
и функциональные обязанности членов
опытно-экспериментальной группы ГОУ ЦРР —
детский сад №__

Заведующая ГОУ ЦРР — детский сад №__ — (высшая квалификационная категория, 16 разряд, образование высшее специальное педагогическое, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук) осуществляет:

- координацию и формирование внешних социальных связей между учреждениями образования разных ступеней и уровней, учреждениями культуры и т. п.;
- организацию и структурирование системы профессионального взаимодействия в исследовательской группе, а также во всем педагогическом коллективе по реализации и адаптации методик диагностики, развития и коррекции личностных социальных особенностей воспитанников;
- руководство материально-техническим и предметно-пространственным обеспечением развивающей среды ГОУ;
- социально-экономическое стимулирование педагогических взаимодействий в образовательном пространстве ГОУ;
- координацию работы педагогов и семей воспитанников;
- координацию деятельности служб и подразделений ГОУ;
- обеспечение повышения квалификации и профессиональной компетентности в соответствии с темой опытно-экспериментальной работы.

Научный руководитель:

- осуществляет методологическое руководство опытно-экспериментальной работой;
- обеспечивает операционализацию педагогических идей, концепций, теоретических позиций в педагогической практике;
- формулирует психологические, философские, социологические, информационные положения, приобретающие таким образом педагогическое содержание;

- включается в процесс повышения профессиональной квалификации, руководит процессом самообразования педагогического коллектива и инициативной группы педагогов-исследователей;
- обеспечивает аналитическую базу педагогической диагностики;
- помогает педагогам и психологам теоретически обосновать их практические действия;
- помогает готовить публикации и обобщать педагогический опыт.

Заместитель заведующей по в/о работе и старшие воспитатели:

- осуществляют координацию функционально-процессуального развития эксперимента;
- выявляют слабые с точки зрения дидактики, методики или рефлексии составляющие экспериментального процесса и разрабатывают системы их обеспечения и регуляции;
- регулируют режимные и дисциплинарные характеристики ОЭР, ведут учет трудозатрат участников эксперимента;
- наблюдают за целесообразной реализацией программ;
- обеспечивают дидактическую, методическую, аналитическую поддержку образовательных, развивающих программ.

Социальный педагог:

- обеспечивает взаимодействие с социумом, в т. ч. с семьями воспитанников;
- наблюдает за пролонгированным результатом социализации выпускников ГОУ в школьном образовании и социуме;
- обеспечивает содержание социального взаимодействия с внешними партнерами по образованию детей;
- участвует в разработке педагогических критериев социализации и в педагогической диагностике развития социализации детей;
- работает внутри педагогического коллектива ЦРР для анализа результатов диагностической работы с семьей, согласуя взаимодействие с педагогами и психологами.

Психологи:

- разрабатывают аналитическое обеспечение и коррелируют педагогические и психологические параметры диагностики;

- регулируют взаимодействия внутри педагогического коллектива и инициативной группы для обеспечения взаимопонимания и единомыслия участников эксперимента;

- наблюдают психологические характеристики групповой работы воспитателей, ее индивидуализацию и целесообразность разноуровневой адаптации образовательных программ к особенностям личности ребенка;

- разрабатывают пакет диагностической документации и участвуют с педагогами в интерпретации результатов для коррекции образовательного процесса;

- проводят психопрофилактику эмоциональных расстройств и социальных конфликтов, а также регулируют систему коммуникативных взаимодействий.

Воспитатели:

- обеспечивают практическое преломление диагностических, развивающих подходов, превращая их в педагогические методы и приемы индивидуализированного развития личности;

- реализуют концептуальные программные положения ОЭР;

- осуществляют взаимодействие с социумом и специалистами ГОУ;

- реализуют вариативность программного обеспечения образования детей с приоритетной ориентацией на социализацию.

Сведения о научном руководителе по экспериментальной работе на базе ГОУ ЦРР — детский сад №__ г. Москвы

ФИО руководителя экспериментальной площадки, ученая степень, специализация, должность.

Головная организация.

Приложение 8

«Утверждаю»

Центр «Дошкольное детство»
им. А. В. Запорожца

«___» _____ 20__ г.

«Утверждено»

Заведующая ГОУ ЦРР —
детский сад №___

«___» _____ 20__ г.

Положение о Совете экспериментальной площадки

1. Общие положения

1.1. Совет экспериментальной площадки (далее — СЭП) является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе сотрудников, стремящихся к организации опытно-экспериментальной деятельности и апробации инноваций.

1.2. СЭП в своей деятельности руководствуется концептуальными положениями, подходами и идеями с учетом реального состояния и возможностей образовательного учреждения.

1.3. Главная цель СЭП — обеспечение согласованной деятельности коллектива учреждения в экспериментальном режиме. СЭП призван координировать деятельность различных служб, подразделений учреждения, творческих групп и педагогов, направленных на научно-методическое обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива.

1.4. СЭП формируется с привлечением компетентных специалистов для консультаций и научного руководства.

2. Направления деятельности

2.1. Информационное обеспечение эксперимента.

2.2. Формирование эксперимента на основе социального заказа.

2.3. Организационно-правовое обеспечение экспериментальной деятельности.

2.4. Обеспечение режима функционирования и режима развития ЦРР в соответствии с целями и задачами экспериментальной работы.

3. Содержание деятельности

3.1. СЭП собирает информацию о готовности учреждения к экспериментальной деятельности.

3.2. Подготавливает предложения по составу исполнителей экспериментальной деятельности.

3.3. Знакомит с общей идеей эксперимента в форме проблемного семинара. Организует целенаправленную работу по консультированию педагогов, специалистов и родителей по проблемам инновационной деятельности.

3.4. Разрабатывает и согласовывает подходы к оценке инновационной деятельности, критерии и методы контроля эксперимента, подводит промежуточные и конечные итоги работы.

3.5. Анализирует состояние и результативность работы различных служб, участвующих в экспериментальной деятельности, ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значение для дальнейшего развития всего учреждения.

3.6. Проводит анализ образовательной ситуации, определяет приоритетные направления в развитии практики, содержании экспериментальной деятельности.

3.7. Реализует процесс экспериментальной деятельности, концепцию и программу эксперимента.

3.8. Разрабатывает схемы и осуществляет взаимодействие существующих структур на базе ЦРР, НМЦ, МДО в интересах развития эксперимента.

3.9. Принимает решение о внесении изменений в Концепцию программы эксперимента и осуществляет коррекцию дальнейшего хода экспериментальной деятельности.

3.10. Осуществляет регулярный обмен опытом с другими коллективами и учреждениями.

3.11. Готовит пакет пробных авторских программ и пособий, подготовленных в ходе эксперимента. Обеспечивает возможности трансляции полученных результатов в другие образовательные учреждения.

4. Организация деятельности

4.1. Периодичность заседания СЭП определяется научным руководителем и по мере поступления материалов, требующих экспертизы (но не реже одного раза в квартал).

4.2. Члены СЭП действуют независимо друг от друга и затем коллегиально принимают решения.

4.3. В своей деятельности СЭП подотчетен педсовету.

4.4. Заседания СЭП протоколируются. Научный руководитель дает экспертные заключения по поводу экспериментальной деятельности.

**Результаты самоаудита экспериментальной работы на базе ГОУ ЦРР —
детский сад №__ г. Москвы за __ учебный год**

Цели и задачи эксперимента

№ этапа	Цель эксперимента	Задачи этапа	Предмет эксперимента
1	Обогащение социально-педагогического потенциала ГОУ вида ЦРР в системе социокультурных связей мегаполиса для развития ранней педагогически оправданной социализации детей дошкольного возраста	1. Сделать обзор и анализ существующих концепций и практико-педагогических подходов в социализации детей дошкольного возраста с точки зрения адаптационных критериев ЦРР 2. Подготовить педколлектив к освоению психолого-педагогических основ социализации ребенка 3. Апробировать расширенное содержание социально-педагогического взаимодействия ЦРР с социумом микрорайонного и окружного масштаба	1. Внедренческий потенциал существующих практико-педагогических подходов в социализации детей дошкольного возраста 2. Психолого-педагогические основы социализации ребенка и методы их реализации и адаптации в реальных условиях ЦРР 3. Инновационное социально-педагогическое содержание взаимодействия ЦРР с социумом

		4. Разработать методы и приемы педагогической диагностики ранней социализации дошкольников в условиях вариативного образовательного пространства ЦРР	4. Инновационные методы и приемы ранней диагностики уровня социализации дошкольников, основанные на педагогическом наблюдении и сравнительном материале взаимодействия субъектов образования (ребенок, дети, взрослые)
--	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ И РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Предполагаемые результаты	Критерии оценки результативности эксперимента		
	В работе с детьми	В работе с родителями	В работе с педагогическими кадрами
Научный: 1. Научно-методическая оценка существующих социально-педагогических концепций, подходов, методов и выбор наиболее адекватных социализирующих подходов для практико-методической работы ЦРР 2. Разработка программы семинара по подготовке педагогов ДОО к	Выработка системы дифференцированных отношений на основе диагностики особенностей социализации каждого ребенка Обретение детьми социальных умений и психологической	Выработка индивидуальных планов работы с семьей и педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями конкретных детей Проведение	Становление социально-педагогической готовности и расширение психологической культуры педагогических кадров Осуществление непрерывного наблюдения за становлением личности ребенка и ее социальным «вызреванием» в

реализации задач социализации детей на основе опыта практической работы с воспитателями ЦРР

3. Разработка структурно-функциональных моделей взаимодействия ЦРР с социумом разного масштаба

4. Разработать универсальный алгоритм педагогической диагностики уровня социализации ребенка в группе для практико-методического апробирования и внедрения в педагогическую практику

Практический:

1. Проведение экспертной оценки СЭП обзорных материалов и целенаправленной выборки из них для передачи его инициативной группе

2. Проведение семинара, педагогического практикума, консульта-

готовности к участию в масштабной социальной деятельности: массовые мероприятия — концерты, конкурсы, фестивали, благотворительных акциях, других формах презентации личностных и групповых достижений

просветительской работы и консультирования по проблемам семьи: семинары, мастер-классы, организация совместных досуговых мероприятий

режиме педагогического мониторинга. Приобретение педагогами навыка упорядочивать свое наблюдение за развитием личности ребенка и выявлять диагностически значимые показатели поведения детей и взрослых

Включение педагогов в разработку пакета документального сопровождения ребенка в системе образования

Предполагаемые результаты	Критерии оценки результативности эксперимента		
	В работе с детьми	В работе с родителями	В работе с педагогическими кадрами
<p>ций для освоения педагогами диагностической методики и системы социально-педагогической интерпретации результатов</p> <p>3. Организация партнерских отношений с субъектами социума разного масштаба</p> <p>4. Определение критериев дифференциации методов и приемов ранней социализации детей в вариативной образовательной среде ЦРР и реальных условиях семейного воспитания</p>			

РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Научный	Практический	Педагогический
Выбрана и концептуально обоснована методика педагогической диагностики уровня со-	СЭП рассмотрел и выбрал с учетом педагогической реальности ЦРР востребованные педагогами методики	<p>Андрагогический результат по непрерывному образованию педагогических кадров</p> <p><i>Развитие профессионального сознания педагогических кадров: расширение сферы понятий</i></p>

циализации детей и ребенка в группе

Разработана и апробирована программа подготовки педагогов к диагностической и развивающей практике социализации группы и ребенка на основе его индивидуальных особенностей

Разработана модель взаимодействия ЦРР с социумом разного масштаба и апробирована ее структура и функциональная разрешающая способность с учетом коррекции, вносимой жизненными реалиями. Разработаны рамочные параметры целесообразности отработан-

диагностики, способы фиксации результатов, стратегические варианты индивидуализированного развития социализации ребенка и группы

Педагогические кадры ЦРР прошли семинарскую подготовку для овладения методами диагностики, анализа и интерпретации результатов и превращения их в новые параметры образовательного, в том числе социально-педагогического пространства

Специалисты служб ЦРР подготовили и представили на методический смотр педагогических инноваций экспериментально укомплектованные папки с доку-

и представлений о совместном взаимодействии детей и взрослых, уточнение представлений о способностях к социализации, расширение понятия «социализация» в терминах представленности личности в социальной реальности

Развитие психологической культуры педагогических кадров: освоение навыков дифференцированных отношений к детям и взрослым, развитие социально-психологических умений при взаимодействии с родителями и воспитанниками в контексте осмысления конкретной индивидуальной проблемы воспитания, приобретение навыков коллегиальности и паритетности в решении совместных коллективных задач по воспитанию детей и взаимодействию с семьей

Развитие методической профессиональной культуры:

Разработка:

- новых алгоритмов для фиксации результатов диагностики процесса социализации конкретного ребенка и детской группы;
- совершенствование документов сопровождения ребенка в процессе образования;

Научный	Практический	Педагогический
<p>ных моделей для их внедрения в ГОУ и ДОУ различных видов</p>	<p>ментами сопровождения ребенка в системе образования с учетом приоритетного ориентира — социализации в условиях мегаполиса</p> <p>Осуществлены публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по вопросам управления ЦРР в условиях социального партнерства и изменившейся нормативно-правовой ситуации дошкольного образования ● по организации и проведению метода проектов в контексте совместного творчества взрослых и детей ● по внедрению Конвенции о правах ребенка как важнейшего ориентира в системе взаимодействия и социализации детей 	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение навыков интерпретации результатов в терминах социально-педагогических преобразований личности ребенка и методически целостное оформление характеристик развития ребенка ● оформление специальной документации сопровождения по всем службам ЦРР ● разработка специальной программы социализации детей с приоритетным развитием социокультурных умений взаимодействия с разными контингентами людей по поводу продуктивных видов деятельности ● в контексте различных жизненных ситуаций «Школа добрых волшебников» ● организация и методическое обеспечение широкой практической деятельности по социализации детей в форме клубов, диспутов, занятий разной направленности, досуговых сценариев, расширяющих социальный опыт детей по освоению реального жизненного пространства ● социальное взаимодействие в разных формах — частная переписка, проекты по оказанию взаимопомощи в контексте экстренных ситу-

аций, развитие детского сада, идеи будущего детского сообщества

В стадии разработки находятся программы и методическое обеспечение к ним:

- по воспитанию гражданской позиции дошкольника
- по обеспечению безопасности жизнедеятельности «ОБЖ в Нескучном саду»
- по подготовке детей к школе в контексте социально-психологической готовности войти в новый мир взрослых
- по освоению кулинарной культуры разных народов и этикета быденных отношений

Педагогический результат по оздоровлению, общекультурному развитию и воспитанию детей

В группах детей разного возраста наблюдается выраженная динамика развития личностной направленности на открытое взаимодействие с окружающими людьми, освоение разнообразных социальных умений общения и понимания других людей (по монографическим описаниям воспитателей, родителей, специалистов ЦРР, а

Научный	Практический	Педагогический
		<p>также согласно уровневым срезам как психологическим материалам для работы с семьей). Особенно заметен этот социально-педагогический эффект в группах кратковременного пребывания, где наиболее актуальной была проблема социализации</p> <p>К числу педагогических эффектов можно отнести также значительно увеличившееся число детей, легко адаптирующихся к условиям ЦРР и испытывающих потребность находиться в детском коллективе</p> <p>Зафиксировано расширение круга интересов детей, не встречаются отказы от деятельности или занятий, энергично выражено стремление к самореализации во многих видах продуктивной деятельности; дети активно привлекают родителей в творческий процесс как в пределах ЦРР, так и в домашней обстановке</p>

Выводы (с указанием проблем)	Перспективы в экспериментальной работе
<p>Первый этап экспериментальной работы показал высокую социально-педагогическую целесообразность разработанной концепции эксперимента. К эффектам первого этапа относятся важные изменения, произошедшие в профессиональном сознании педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве ЦРР</p> <p>За первый год экспериментальной работы изменилась профессиональная жизнь ЦРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все службы ЦРР (методическая, медицинская, психолого-педагогическая, социальная) сфокусировались и энергично объединились вокруг социально-педагогической проблемы ребенка в условиях мегаполиса • произошла активная презентация своих инновационных наработок • расширились социокультурные связи • семья энергично включилась в социализирующую деятельность педагогов, проявив живой интерес к педагогическим инновациям ЦРР • стала складываться инновационная развивающая социально-педагогическая среда в ЦРР как для дошкольников, так и для взрослых субъектов образования • управленческая инициатива позволила значительно увеличить функциональность научно-методического, методического, дидактического, организационного, технического обеспечения среды образования детей и взрослых в ЦРР 	<p>Ближайшая перспектива развития экспериментальной деятельности ЦРР в основном заключена в широкой апробации наметившихся стратегических направлений развития социализирующего процесса</p> <p>Дальнейшей разработки требует оценочный процесс накапливаемого социально-педагогического опыта. Особое значение приобретает определение его внедренческого потенциала, то есть такого обобщения и презентации опыта, которые позволяют воспользоваться не только идеями, но и конкретными</p>

<p>Проблемность сохраняется относительно понимания сущности ценностно-целевого аспекта феномена социализации, тем более ранней социализации, детей в условиях мегаполиса: слишком высокую цену платит личность и общество за вынужденную раннюю адаптацию к жестким условиям нормативности и регламентации всех сфер жизни человека в мегаполисе. Педагогам ЦРР предстоит переосмыслить эту кардинальную проблему становления личности взрослого человека и выработать к ней педагогически целесообразные отношения для оказания действенной поддержки своим воспитанникам и подготовки их к успешному переходу на следующий этап образования. В этом свете коллективу предстоит пересмотреть роль здоровьесберегающих технологий и системы взаимодействия со всеми участниками социализирующего образовательного процесса в организации социокультурного пространства ЦРР и его социального партнерства</p>	<p>ми проектами, методиками, рекомендациями. Важно довести до завершения начатые научно-методические и методические разработки, актуальные как для ЦРР, так и для учреждений дошкольного образования подобного вида</p>
--	---

Новые модели управления

Схема 3

Схема традиционного управления ДОУ



Этап становления управления

Управление структурными подразделениями при системе соуправления образовательным процессом

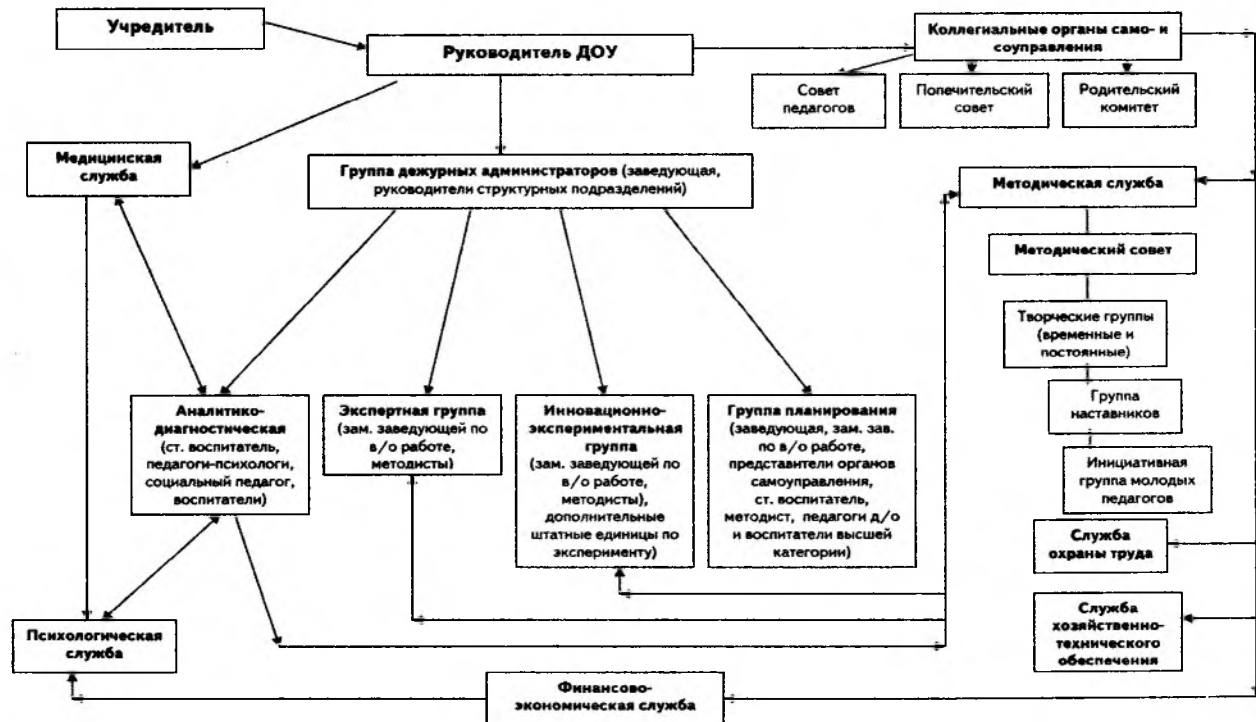
Система управления дошкольным образовательным учреждением (ЦРР)
(структурно-функциональная модель)

Схема 4



Этап создания управляющего коллектива

Схема 5



**Особую благодарность
за помощь в подготовке пособия и многолетнюю
совместную творческую работу авторы выражают
сотрудникам ГОУ ЦРР — детский сад № 18
г. Москвы:**

**старшему воспитателю М.Б. Зуйковой,
руководителю методической службы Т.С. Лагоде,
руководителю психологической службы
В.Я. Зедгенидзе,
а также всему коллективу детского сада**

Содержание

<i>Введение</i>	3
Виды образовательных учреждений	5
Организационные режимы работы ДОУ	8
Режим функционирования	8
Переходный период	9
Рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в переходный период	10
Программа развития ДОУ	10
Бизнес-план	18
Образовательная программа	21
Годовой план	23
Режим развития	28
Понятие режима развития ДОУ	28
Модели структурных изменений	30
Инновационная деятельность	35
Понятие инновации	35
Инновации в образовании	37
Инновационные преобразования в ДОУ	38
Стили управления в режиме инноваций	39
Мотивация инновационной деятельности	40
Психологическая готовность к инновациям	42
Типы инноваций в ДОУ	43
Типы индивидуального реагирования на инновации	45

Типы группового реагирования на инновации	55
Диагностика инновационной ситуации	57
Творческая активность	61
Этапы инновационной деятельности в ДОУ (по Н. В. Горбуновой)	64
Создание условий для внедрения инноваций.....	65
Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	70
Управление инновационной деятельностью	77
Инновационная стратегия	78
Режим экспериментальной деятельности	80
Экспериментальная деятельность в образовательном учреждении	81
Организация эксперимента в ДОУ	82
Проектная деятельность.....	85
Типология проектов	87
Классификация проектов, используемых в работе ДОУ	89
Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.....	92
Проектная деятельность детей	93
Управленческий проект	99
Мультипроект	101
Метод моделирования	109
Понятие моделирования в ДОУ	110
Наглядное моделирование.....	112
Заключение	122
Приложения	124
Разработка примерной Программы развития	124
Примерный бизнес-план	140
Пример составления Образовательной программы на три года	146
Примерный годовой план с приложениями.....	204
Примеры циклограммы работы методической службы и плана-графика организационной деятельности руководителя.....	237

Примерная программа «Управление инновационным процессом в ДОУ»	248
Пакет документов, необходимых для открытия экспериментальной площадки	268
Положение о Совете экспериментальной площадки	288
Результаты самоаудита экспериментальной работы	291
Новые модели управления.....	301

Методическое издание

Ирина Урмина, Татьяна Данилина

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ

программно-методическое обеспечение

Редактор Е. М. Пушкина

Корректор В. М. Хирцова

Оригинал-макет Н. Л. Гуляевой

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЖУРНАЛУ «ОБРУЧ»

Подписано к печати 05.08.2009. Формат 60×90¹/₁₆.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 20.

Тираж 12 500 экз. Заказ № 0909050.

ООО «ЛИНКА-ПРЕСС»

115551, г. Москва, а/я 69, ЛИНКА-ПРЕСС

тел. (495) 392-83-18, факс (495) 392-75-63



Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях многопланова и разнообразна, осложнена динамичностью развития дошкольного образования, различиями в практическом опыте и уровне подготовки педагогов к комплексному сопровождению индивидуального развития детей, в мотивах и степени готовности к профессиональному самосовершенствованию. Для успешной результативной работы педагогического коллектива старшему воспитателю важно ориентироваться в таких темах, как «интеграция содержания образовательных областей», «индивидуализация работы с детьми», «социальное партнерство», «вовлечение родителей», «инклюзивное образование» и многих других. Ориентироваться — значит знать теоретические основы проблемы, иметь возможность наглядно показать примеры практики, уметь организовать обучающие семинары, отследить первые действия и результаты.

Вклад «Обруча» в поддержку инноваций сотрудников ДООУ — создание видеофильмов и фотосессий по актуальным проблемам развития дошкольного образования.

Видеофильмы и фотосессии включают методические и практические материалы, планы семинаров, на основе которых можно организовать работу с педагогами, родителями воспитанников и студентами.

Для организации работы со взрослыми с использованием видеофильмов и фотосессий необходим DVD-проигрыватель или компьютер с системными требованиями процессор PIII или выше; привод DVD-Rom, видеокарта SVGA, оперативная память 256 Мб.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИНКА-ПРЕСС»,
ПРОДЮСЕРСКИЙ ЦЕНТР ЖУРНАЛА «ОБРУЧ»
ПРЕДСТАВЛЯЮТ ПРОЕКТ «ВИДЕОФИЛЬМЫ НА DVD»
и «ФОТОСЕССИИ НА DVD»**

ВИДЕОФИЛЬМЫ:

«РЕБЕНОК-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» — создание условий для детского экспериментирования (мини-лаборатории, исследовательские Центры) в помещениях и на участках детского сада, варианты опытов и экспериментов.

«Утро радостных встреч» — методика организации работы с детьми в первую половину дня — утренние встречи, групповой сбор, включение детей в планирование общего проекта и текущих событий, поддержка инициативы детей, участие родителей.

«Скоро в школу» — опыт работы коллективов образовательных учреждений по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе через игру и партнерскую деятельность со взрослыми.

«Путешествие по мини-музеям детского сада» — опыт работы в области музейной педагогики двух детских садов (мини-музеи воды, солнца, опавших листьев, коры, «Чудодерево», «Друг человека» и другие, а также совместные исследования детей и взрослых в природе, связанные с тематикой музеев.

«Разновозрастная группа детского сада» — создание условий в помещениях и на участке детского сада для организации работы по развитию речи (работа со сказкой, заучивание стихотворений, театрализация), по формированию элементарных математических представлений, музыкальному, физическому воспитанию с детьми от 3 до 7 лет в ГОУ ЦО № 734 «Школа самоопределения», г. Москва.

«Родители в детском саду» — методика организации работы по взаимодействию педагогов и родителей в детском саду (I часть); консультация для родителей «Выбираем игрушки» (II часть).

«Методика ведения педагогических наблюдений» — практика ведения педагогических наблюдений, примеры анализа актуальной ситуации, определение и согласование перспектив развития ребенка.

«Шедевры своими руками» — опыт проведения коллективных занятий по изобразительной деятельности в разных возрастных группах детского сада (различные формы объединения детей). Организации занятий, усложнение тематики от младшего дошкольного возраста к старшему, варианты использования готовых работ и т. д.

«Проект “Репка”» (игра, исследование, театр, изобразительность, сказка). Видеофильм знакомит с проектом «Репка», в основе которого лежит интегрированный подход в образовании. В проекте участвуют все педагоги и все группы детского сада, начиная с младшей. Дети играют, проводят опыты, ставят спектакли, рисуют, лепят. Фильм знакомит с оригинальной развивающей средой — группами Монтессори, комнатой сказок, комнатой сенсорики, экологической комнатой, лабораторией, фольклорной избой, музыкальным и физкультурным залами.

«Приглашаем в театр детского сада». В фильме показан вариант интегрированного подхода в экологическом образовании: игры, наблюдения на территории детского сада и спектакль «Одуванчик».

«Индивидуализация работы с детьми» — новые подходы к индивидуализации образования через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

«Горы, пещеры, вулканы в детском саду». Зрители побывают в горах, пещерах и на вулканах, созданных руками детей и взрослых, познакомятся со сказочными гномами и Хозяйкой Медной горы, с разными ландшафтами мира (макетами) саванн, тропических лесов, Арктики. Фильм поможет организовать с детьми различные исследования (вырастить сталактиты и сталагмиты, провести опыты с камешками, создать коллекции, выставки, действующие модели вулканов), объединить исследовательские задания с изобразительной деятельностью.

ФОТОСЕССИИ:

«Территория детского сада» — варианты благоустройства территории — игровые площадки, водоемы, альпийские горки, клумбы, спортивные площадки, метеоплощадки, дорожки здоровья, различные ландшафты, а также подробные методические рекомендации (текст) по созданию на территории ДООУ развивающей среды.

«От самого порога. Развивающая среда детского сада» — создание развивающей среды в вестибюлях, группах, помещениях для дополнительных занятий (изостудия, зимний сад, физкультурный, музыкальный залы). Опыт дошкольных учреждений разных регионов России.

«Группы для самых маленьких» — варианты создания развивающей среды для детей раннего возраста, игрушки и пособия; Центр игровой поддержки ребенка.

«От коллекции к музею» — слайд-шоу и две презентации, включающие около 200 фотографий различных коллекций и мини-музеев в детском саду: как тематических (фольклорные, исторические, природы, животных), так и музеев одного предмета (часов, кукол, музыкальных инструментов) и многих других.

«Встречаем Новый год» — опыт работы педагогов из разных городов России по организации и проведению новогодних конкурсов, оформлению помещений, участков детского сада, а также изготовлению новогодних игрушек.

«Дизайн интерьеров детского сада» — убранство для окон (занавески), интерьеры групп и других помещений детского сада, детали интерьеров.

«Нестандартное оборудование для двигательной активности» — представлен опыт по созданию условий для стимулирования двигательной активности детей в физкультурном зале, групповых помещениях и на участке детского сада.

«Театр в детском саду» — опыт работы коллективов дошкольных образовательных учреждений в разных регионах России по организации театрализованной деятельности.

«Среда для общения с природой» (уголок природы, зимний сад, экологическая комната в ДОУ). На диске представлены варианты оформления уголков природы как в группах, так и отдельных помещениях, различные зоны экологических комнат, зимних садов в дошкольных учреждениях разных регионов нашей страны, оригинальные элементы оформления и оборудования. Текстовый файл содержит рекомендации по созданию развивающей среды.

«Костюмы для праздника и не только» — опыт создания костюмов для детей и взрослых, использование костюмов в играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.

«Золотые руки воспитателей». На диске представлены картины, пособия, разнообразное оборудование, игрушки, макеты, элементы оформления помещений, созданные руками педагогов.

**НОВЫЙ ПРОЕКТ ИЗДАТЕЛЬСТВА
«ЛИНКА-ПРЕСС» и ЖУРНАЛА «ОБРУЧ»
«ОБРУЧ»: «СД и ЧИТАЙ!»**

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию серию новых книг и DVD-дисков доктора педагогических наук Н. А. Рыжовой «Дети и природа». Объем каждой книги — 200—250 страниц в переплете с иллюстрациями. На дисках представлено большое количество фотографий, компьютерные презентации, фотосессии.

Материалы книг и фотосессий помогут вам создать условия для всестороннего развития ребенка, организовать благоприятную для здоровья и общения с природой развивающую среду, провести с детьми разнообразные и интересные наблюдения, опыты, игры как на занятиях, так и во время прогулок, экскурсий.

Диски с фотографиями — прекрасные наглядные пособия для работы с детьми, студентами, родителями и педагогами. Материалы серии могут быть использованы как дополнение к любой образовательной программе.

Комплект «Деревья — наши друзья»

Любое дерево — интереснейший объект для наблюдений. Однако педагогам нередко не хватает информации об этих растениях и о том, как проводить исследования, оформлять их результаты. В книге приводится информация о самых распространенных в России породах деревьев с учетом региональных природных особенностей, рекомендации по работе с детьми и родителями.

На DVD-диске представлены фотографии большого количества разных видов деревьев (общий вид, листья, цветки, плоды и т. п.), включая ряд экзотических пород, и фотографии-задания для детей.

Комплект «Экологический паспорт детского сада: безопасность, среда, здоровье»

Насколько хорошо вы знаете свое ближайшее окружение? Как оно влияет на состояние здоровья детей и педагогов? Можно ли улучшить экологическую ситуацию, в которой находится ДОУ? На эти и многие другие вопросы вам поможет ответить «Экологический паспорт ДОУ», который уже рекомендован к использованию во многих регионах страны. Книга включает разделы «Как составить экологический паспорт», «Как использовать его в работе с детьми и родителями», «Окружающая среда и здоровье» (информация об экологически безопасном оформлении помещений, зданий, рекомендации по озеленению территории, выбору мест для прогулок с детьми), «Опыт работы ДОУ» (примеры «Экологических паспортов» из разных регионов, семейные экологические клубы, совместные исследования с детьми помещений ДОУ и т. п.). «Экологический паспорт» позволяет организовать сотрудничество детского сада с самыми разными организациями, стать составной частью социума.

На DVD-диске показаны варианты оформления экологически безопасной развивающей среды ДОУ, благоприятной для здоровья и экологического образования детей: коридоров, групп, изостудий, уголков природы, зимних садов, экологических комнат и т. п., макеты территорий ДОУ, выполненных детьми и взрослыми.

Комплект «Лаборатория в детском саду и дома»

Лаборатория в группе, в отдельном помещении, на территории ДОУ — одно из любимейших мест детей. В книге дается описание разных видов лаборатории, рекомендации по созданию, оборудованию и использованию лабораторий, уголков самостоятельной деятельности, подготовке материалов для проведения исследований, примеры конкретных лабораторий разных детских садов. Представленные в книге опыты позволяют воспитателям не только орга-

низовать исследовательскую деятельность, но и связать ее с повседневной жизнью ребенка, различными природными явлениями.

На DVD-диске показаны разные варианты оформления лабораторий, оборудования, а также опыты и природные явления, с которыми они связаны.

Комплект «Экологическая тропинка в детском саду»

Походы по экологическим тропинкам давно уже пользуются популярностью во многих детских садах страны. Однако у многих педагогов до сих пор возникают вопросы: какие именно объекты можно включать в состав экологической тропинки, как лучше всего ее оформить и использовать в работе с детьми и их семьями. Книга рассказывает об этапах организации экологических тропинок на территории и в здании ДООУ, в природных условиях (парке, лесу, сквере). Даются рекомендации по составлению картосхем тропинок для детей разного возраста, описание наиболее распространенных объектов экологических тропинок, примеры использования в работе с детьми.

На DVD-диске представлены фотографии видовых точек и оформления экологических тропинок, рисунки сказочных героев — «хозяев» экологических тропинок.

**ПРИБРЕСТИ КНИГИ И DVD-ДИСКИ
МОЖНО ЧЕРЕЗ РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРУЧ»
И ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИНКА-ПРЕСС»**

Почтовый адрес: 115551, Москва а/я 69

Справки по телефонам

(495) 392-75-63, 392-83-18, 661-57-98

e-mail: Linka_press@mtu-net.ru

Для заметок



Ирина Александровна Урмина, кандидат культурологии, старший научный сотрудник научно-образовательного и внедренческого центра факультета социальной работы, педагогики и ювенологии РГСУ, преподаватель ГУГН при РАН (отделение социологии). Автор более 40 публикаций по проблемам управления, лидерства, организационной и корпоративной куль-

туры. Неоднократно получала гранты российских и зарубежных фондов, была фасилитатором Международной программы Правительства РФ и Библиотеки Конгресса США «Открытый Мир».

Работала главным редактором журнала «Современный детский сад», ответственным редактором журнала «Справочник руководителя дошкольного учреждения». Личная дружба и плодотворное сотрудничество с Т. А. Данилиной стали реальной основой для написания этой книги, в которой соединились наука и практика.



Татьяна Александровна Данилина, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, победитель Всероссийского конкурса «Лидер образования-2006», заведующая ГОУ ЦРР-детский сад № 183, который стал в 2008 г. призером конкурса «Детский сад будущего» Департамента образования города Москвы.

Автор ряда книг и публикаций по вопросам деятельности инновационного дошкольного образовательного учреждения и развития социально-педагогического партнерства в сфере дошкольного образования.



МОСКВА, ЛИНКА-ПРЕСС, 2009