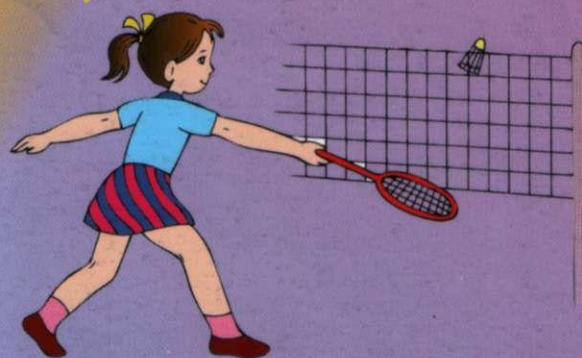
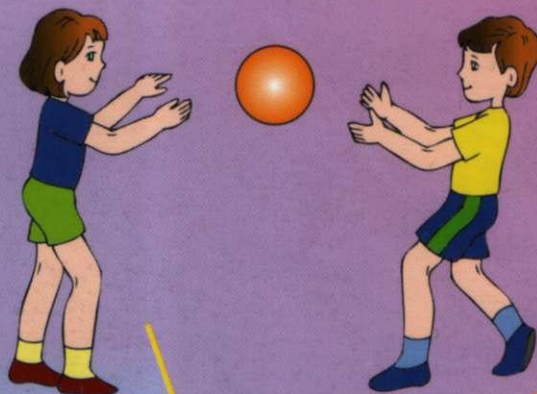


В. Н. Шебеко

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

по физической культуре
для старших дошкольников



УДК 373.21.037.1
ББК 74.100.5
Ш36

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра педагогики детства и семьи Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова (кандидат педагогических наук, профессор кафедры *В. А. Шишкина*);

руководитель по физическому воспитанию дошкольного учреждения «Санаторный детский ясли-сад № 434 Национальной академии наук Беларуси» *Е. Ф. Желобкович*

Шебеко, В. Н.

Ш36 Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. Н. Шебеко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 88 с.

ISBN 978-985-465-408-9.

Пособие включает развивающие игры, направленные на формирование представлений о разнообразии физических упражнений, спортивных игр и упражнений, закрепление знаний о способах и технике их выполнения, развитие интереса к разным видам спорта.

Содержание игр обеспечивает реализацию задач разделов «Я и мир вокруг меня» (подраздел «Культура (физическая культура)») и «Мир игры» программы дошкольного образования «Пралеска» в группе «Фантазеры».

Предназначено для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей.

УДК 373.21.037.1
ББК 74.100.5

Учебное издание

Шебеко Валентина Николаевна

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений,
обеспечивающих получение дошкольного образования

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*.
Редактор *Т. В. Примаченок*. Художественный редактор *И. А. Усенко*.
Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*. Корректор *Е. И. Иванова*.

Подписано в печать 21.11.2008. Формат 60×90¹/₈. Бумага офсетная № 1.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,0. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 3356 экз. Заказ 3077.

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Республиканское унитарное предприятие «Минская фабрика цветной печати».
ЛП № 02330/0056853 от 30.04.2004. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск.

ISBN 978-985-465-408-9

© Шебеко В. Н., 2008
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2008



ОТ АВТОРА

Уважаемые педагоги и родители!

Физические упражнения являются прекрасным способом развития интеллекта дошкольника. Побуждая ребенка сравнивать, анализировать и обобщать, они активизируют мыслительные операции, приучают к самостоятельному принятию решений, самоконтролю своих действий. Самоконтроль осуществляется при участии такого важного компонента самосознания, как рефлексия — умения осмысливать явление при помощи собственных размышлений, способностей, возможностей.

На шестом году жизни ребенка среди физических упражнений большое место занимают общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения и спортивные игры. Общеразвивающие упражнения имеют ряд характерных особенностей: они легко поддаются расчленению, могут выполняться в разных вариантах, способствуют быстрому овладению новыми комбинациями движений. Спортивные упражнения (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках) и элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис) всегда увлекательны и интересны детям. На этом фоне формируется высокий уровень двигательной активности, осмысленное отношение ребенка к движениям.

Развивающие игры стимулируют познавательную активность ребенка, учат его контролировать свое поведение, создают ситуацию активного развития общих умственных способностей, прежде всего наблюдательности и любознательности. В основе интеллектуальной активности старшего дошкольника лежит соединение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Если любой из этих аспектов представлен слабо, то интеллектуальное развитие ребенка идет как односторонний процесс.

Развивающие игры могут проводиться педагогом дошкольных учреждений с одним ребенком или несколькими детьми в часы, предназначенные для игровой деятельности (утренний и вечерний отрезки времени). Воспитатель объясняет правила игры, следит за их выполнением, поощряет интеллектуальные и двигательные старания дошкольников. Дети могут играть самостоятельно, выполняя не только знакомые правила, но и придумывая новые.

Задачи развивающих игр:

- учить детей правильно называть физические упражнения, замечать сходства и различия в технике их выполнения;
- учить сравнивать технические элементы движений, уметь составлять из частей целое, видеть общее в схеме и рисунке;
- познакомить детей с техническими элементами спортивных упражнений и игр, учить классифицировать их по видам;
- дать детям представления о разных видах спорта.

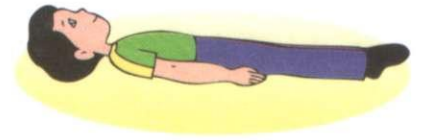
Учебное наглядное пособие «Развивающие игры по физической культуре для старших дошкольников» предназначено для работы с детьми в детском саду и дома.

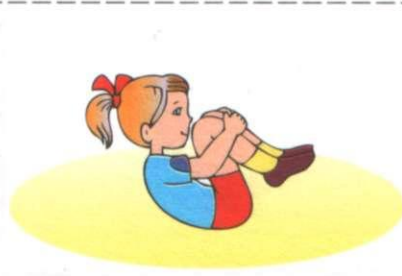
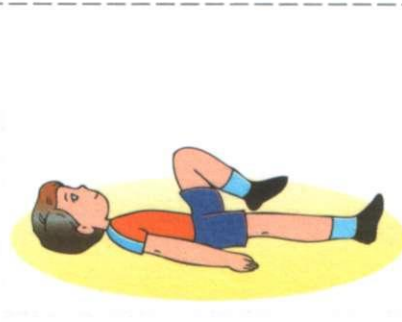
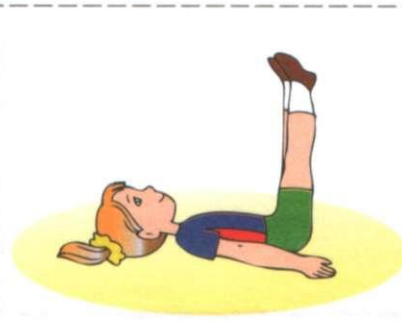
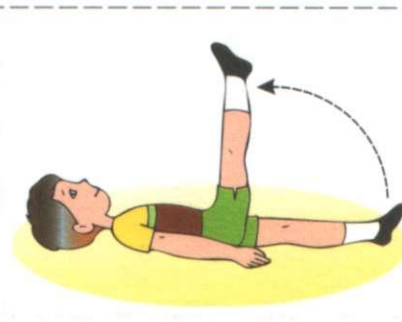
Пособие включает четыре развивающие игры физкультурной тематики, которые дадут ребенку представления о разнообразии физических упражнений, закрепят знания о способах и технике их выполнения, научат пользоваться физкультурной терминологией: «Все мы делаем зарядку», «Ты загадку отгадай, упражнение узнай», «Сумей покататься и поиграть», «Мы тоже можем так».

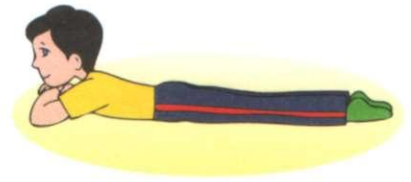
В домашних условиях развивающие игры — универсальный вид активного отдыха взрослых и детей. Они способствуют укреплению семьи: играя, дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу. Если в семье есть дети-близнецы, то можно устроить соревнование между ними на точное выполнение правил игры и техники физического упражнения. Взрослые становятся зачинщиками такого досуга, продумывают и подготавливают призы. При нынешней занятости родителей достаточно, если они объединяются с детьми для совместных игр в вечерние часы или в выходные дни.

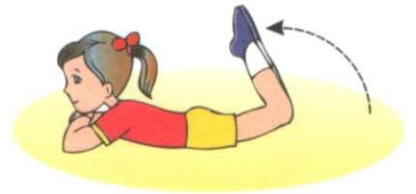
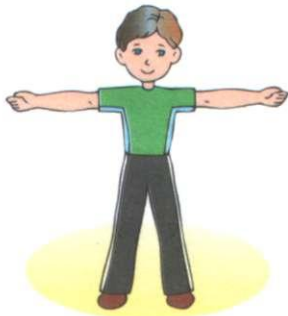
От вас, дорогие педагоги и родители, зависит, насколько успешно ребенок будет выполнять игровые действия каждой отдельной игры, развивать свои интеллектуальные и двигательные способности.

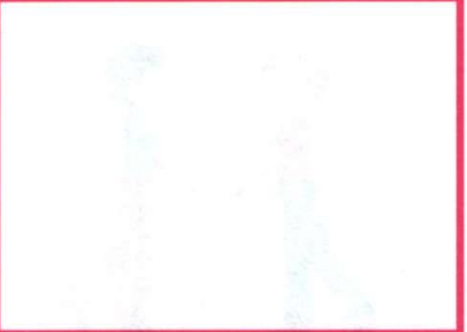
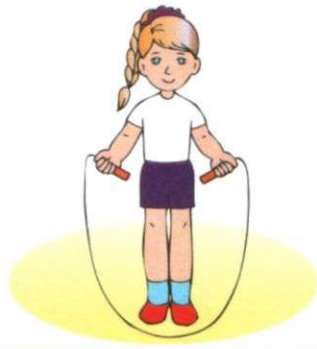
Желаем вам и вашим детям успехов!

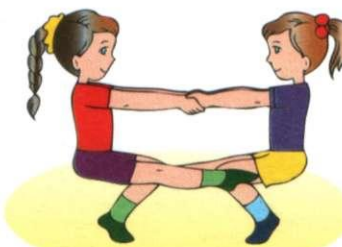
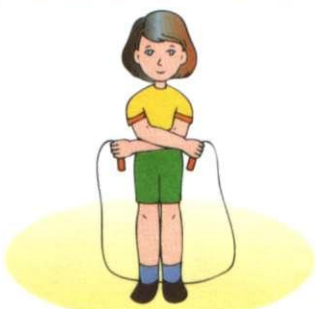
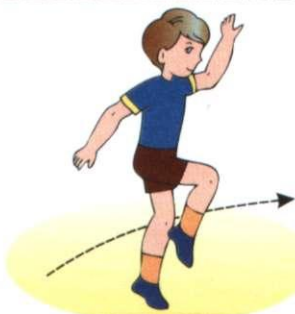
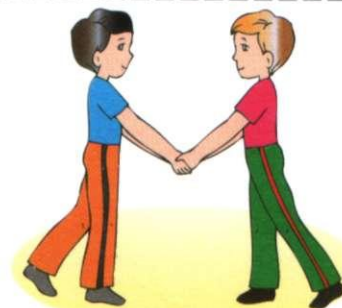


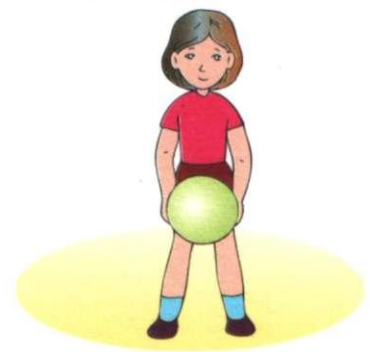
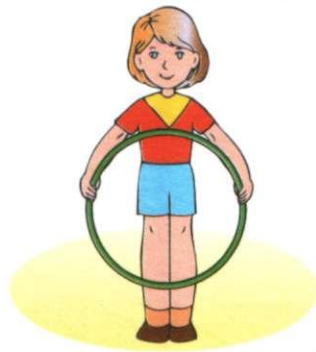
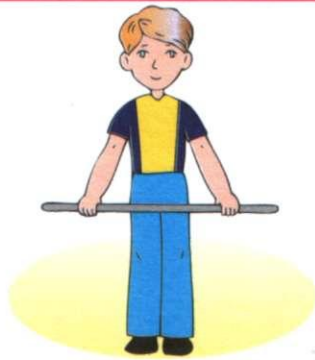


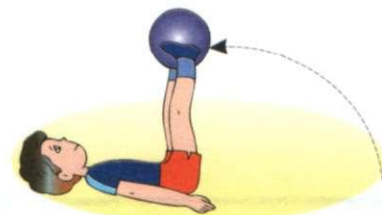
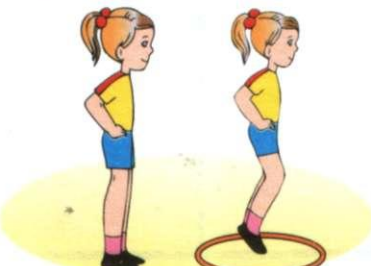
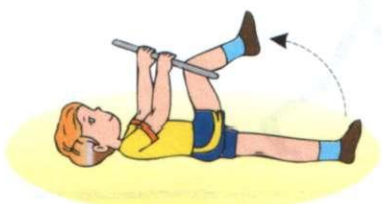
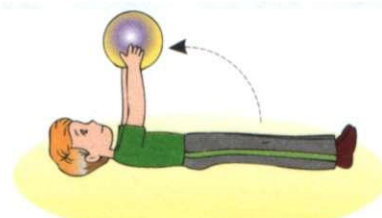
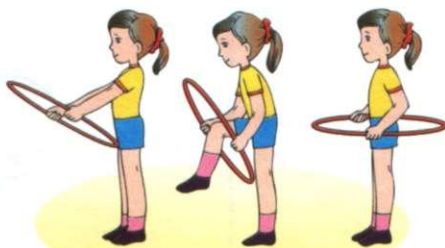
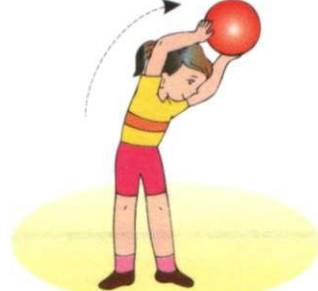
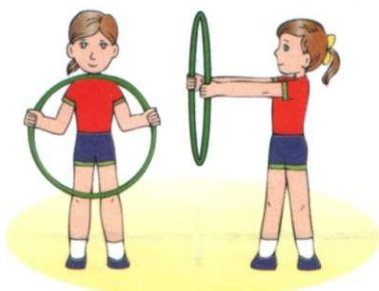
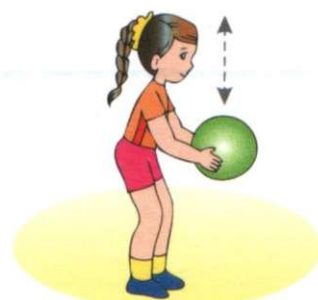


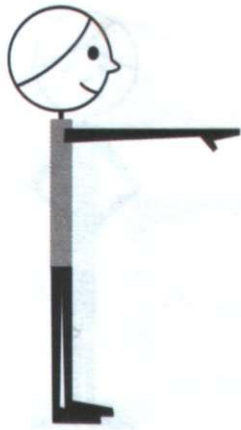


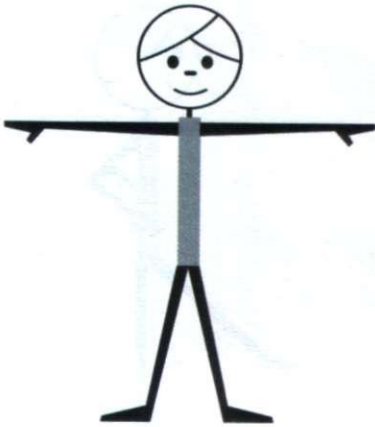


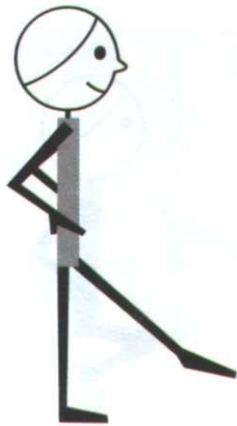


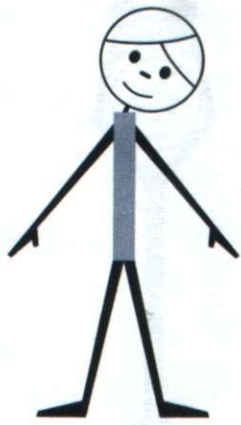


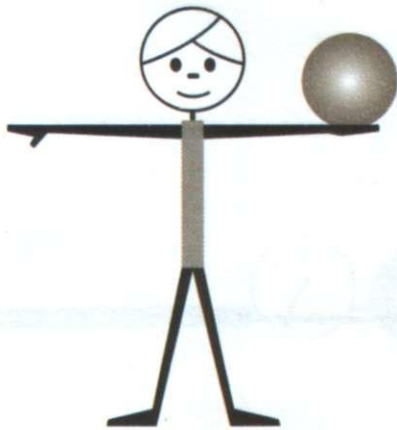


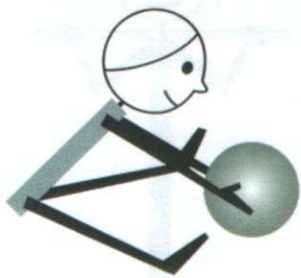


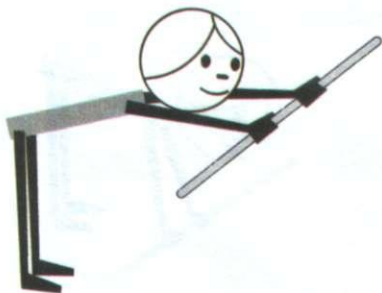
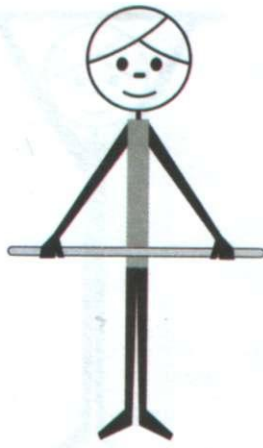


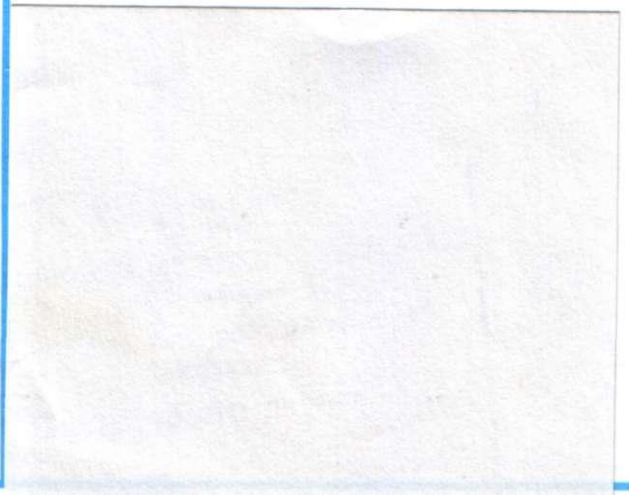
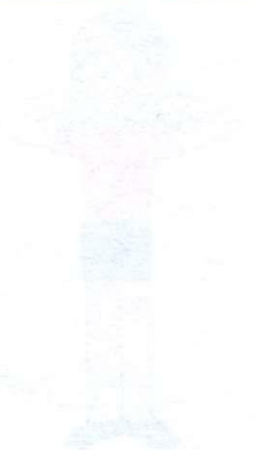
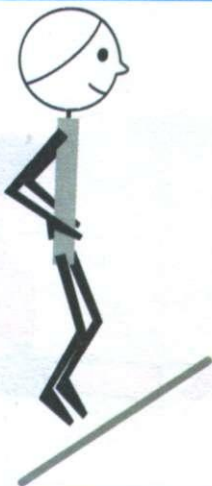
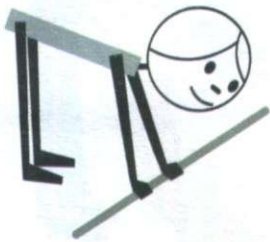


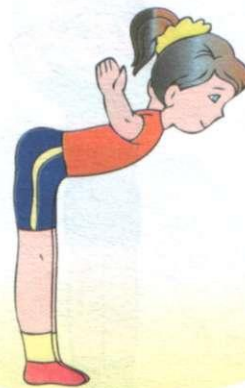


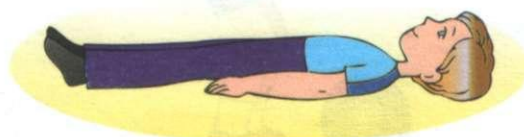
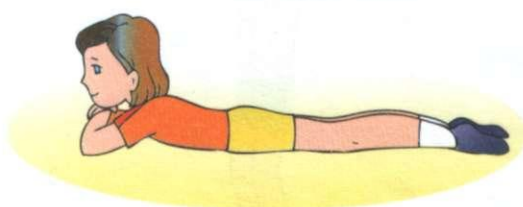


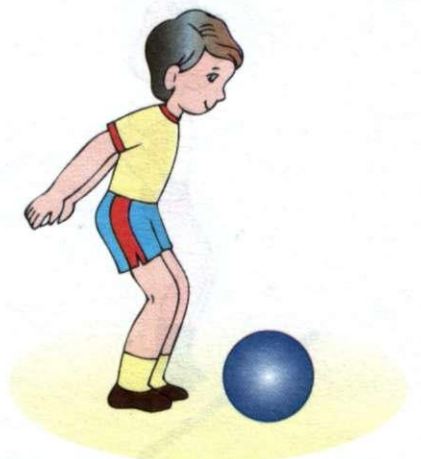
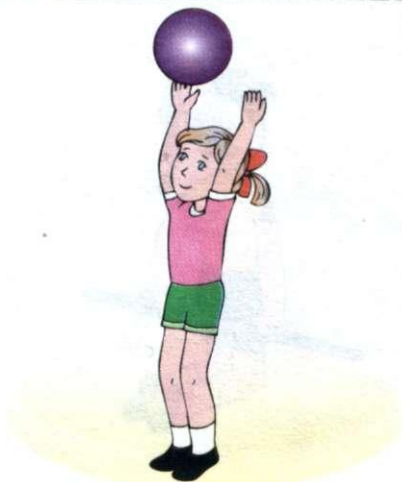
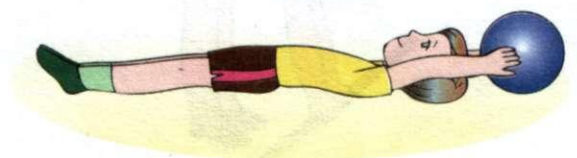


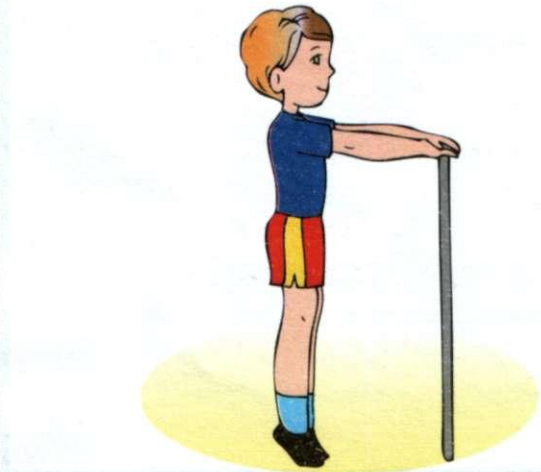
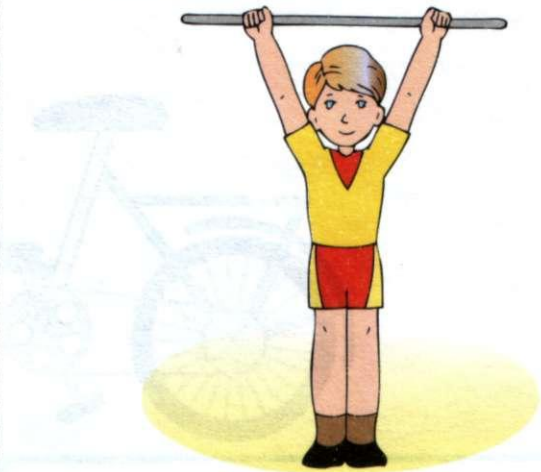


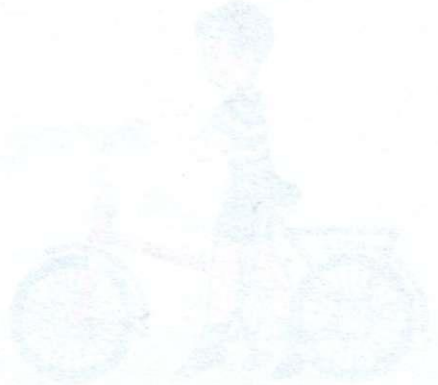
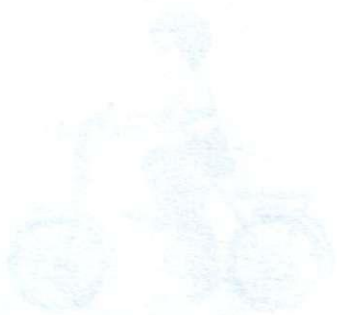
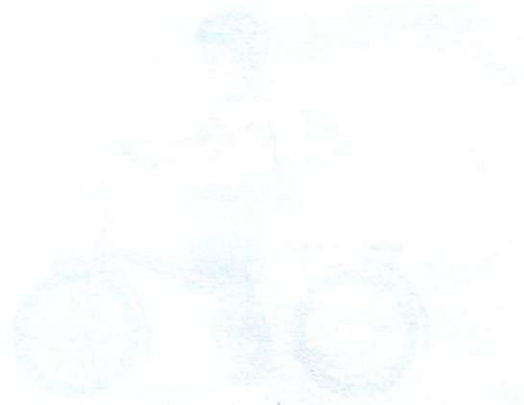
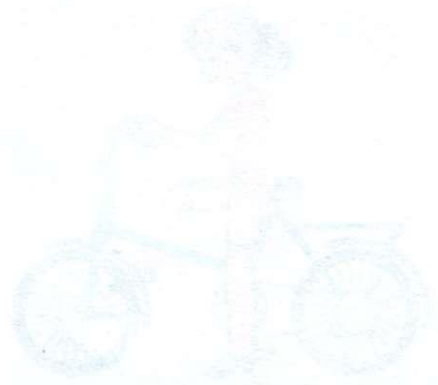
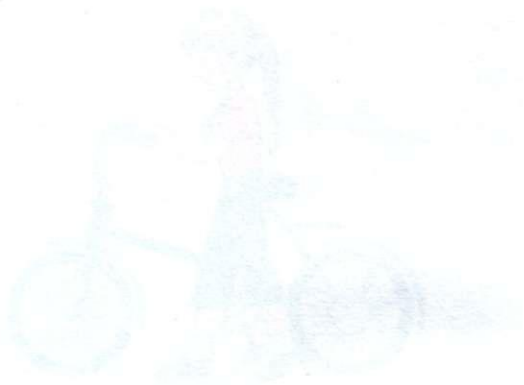


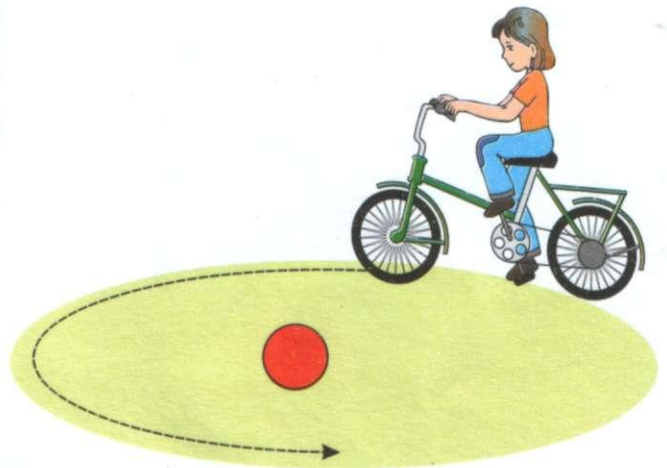


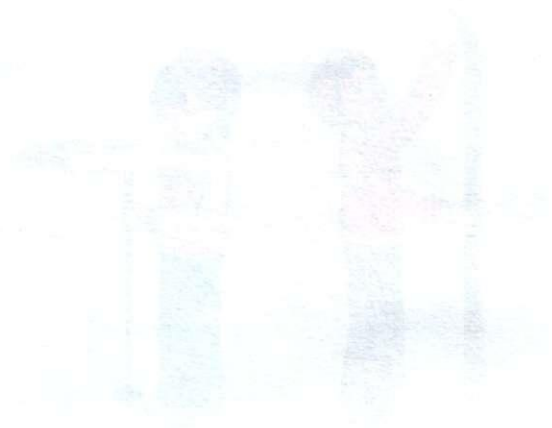




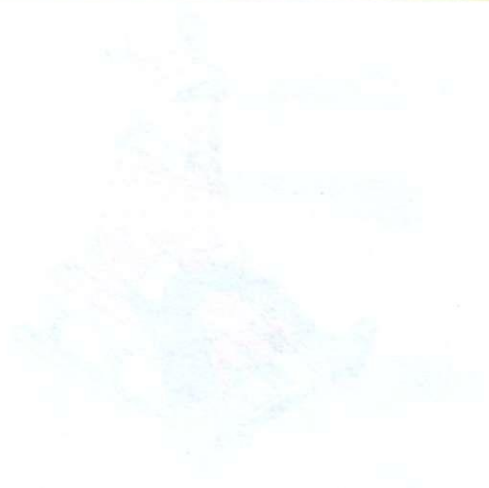
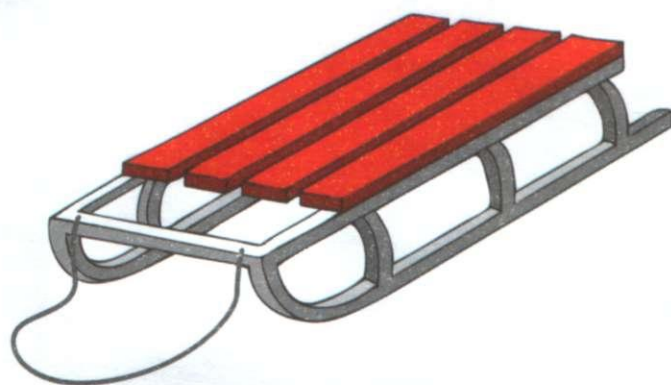




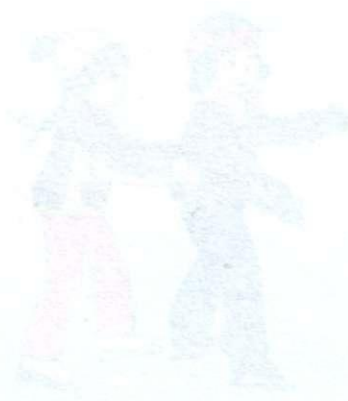








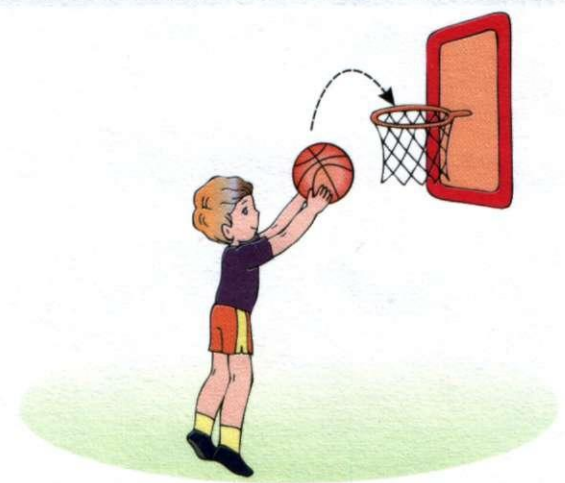
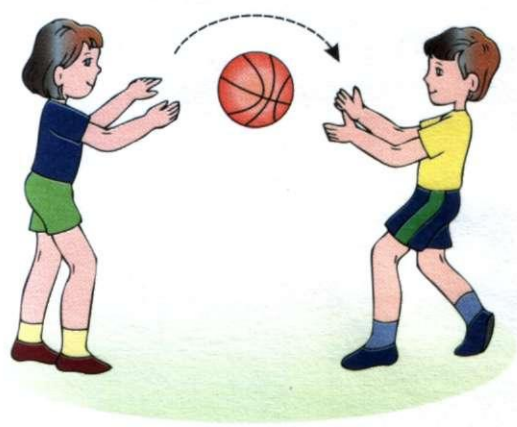
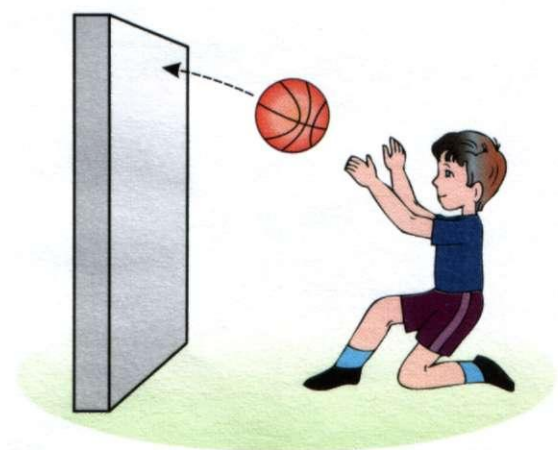
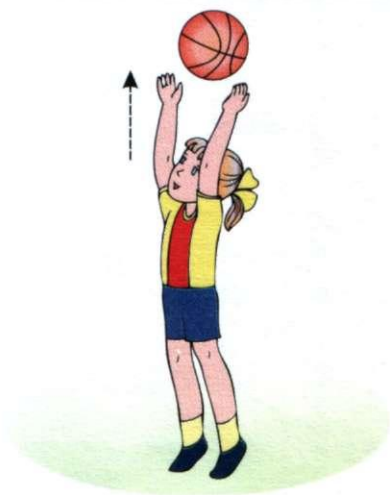


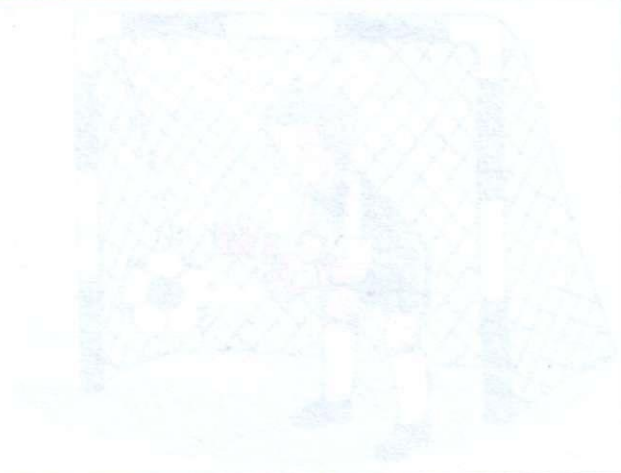
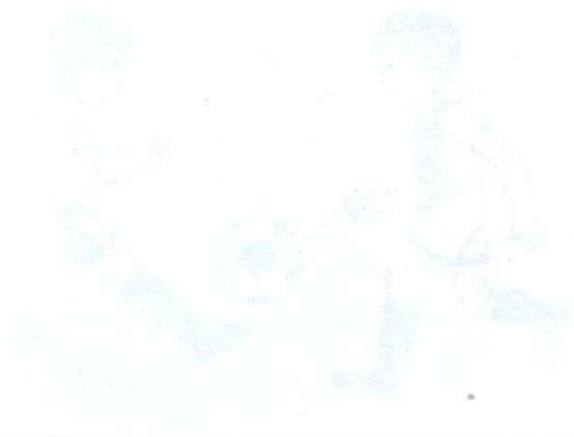
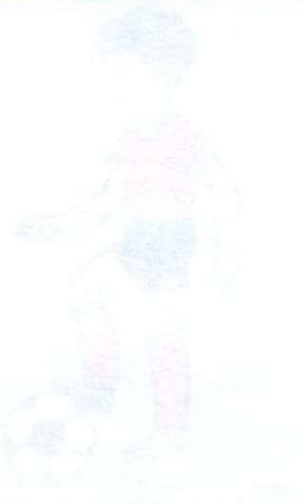






A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.	A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.
A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.	A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.
A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.	A very faint, light blue illustration of a person in mid-air, jumping or running.

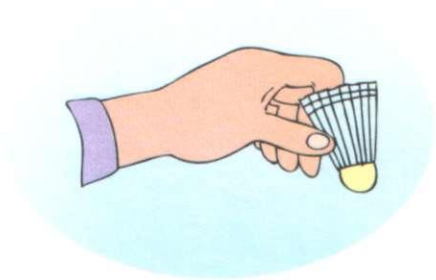


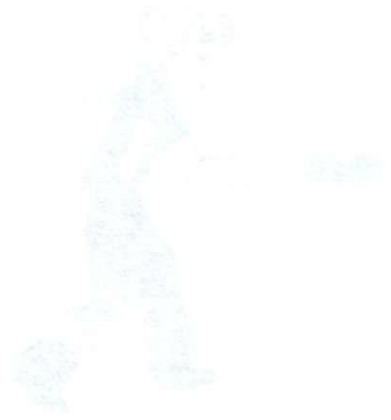
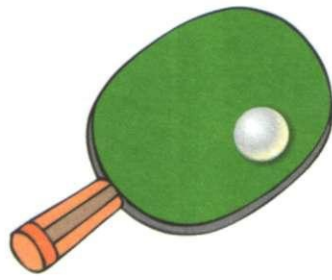


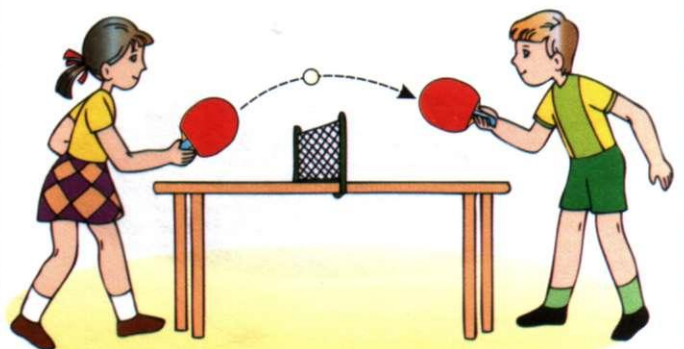
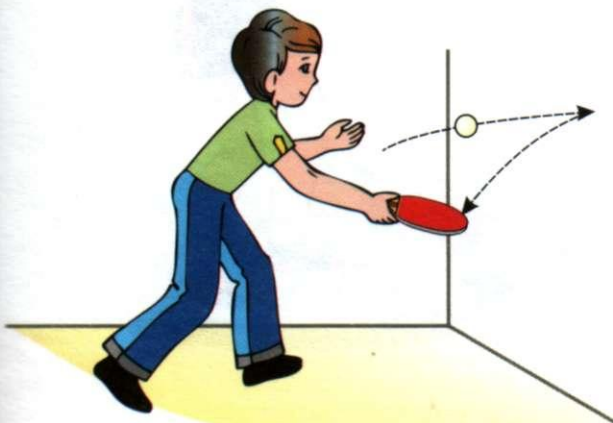
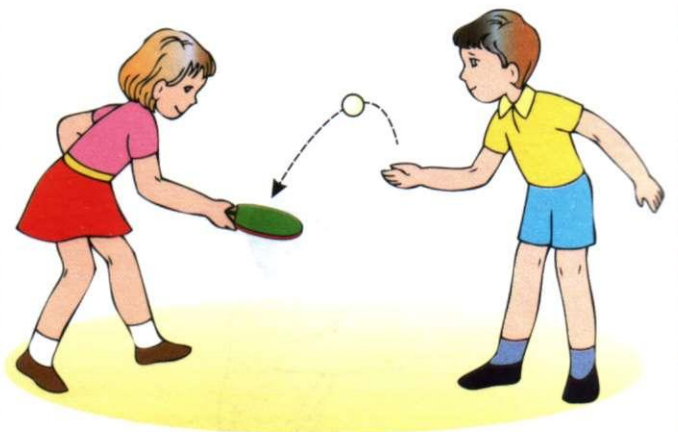


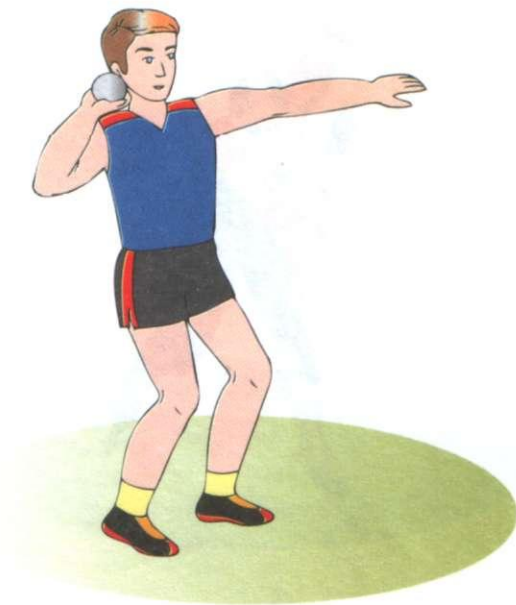
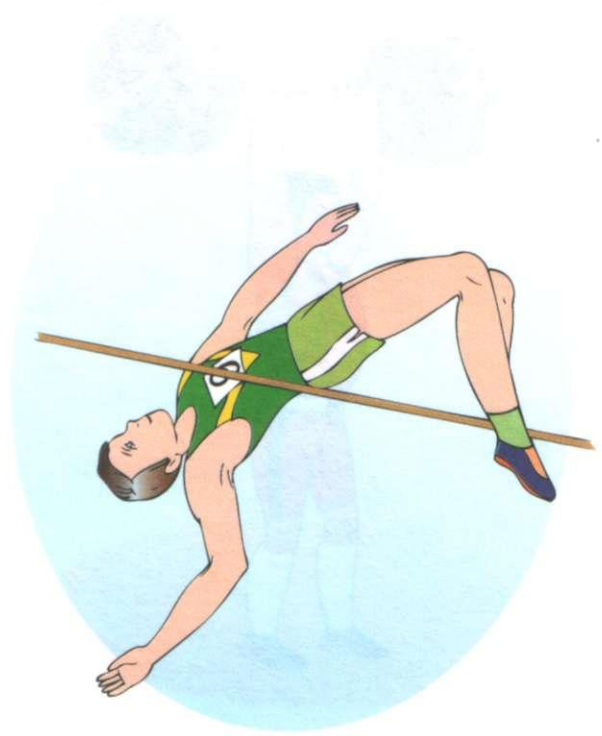


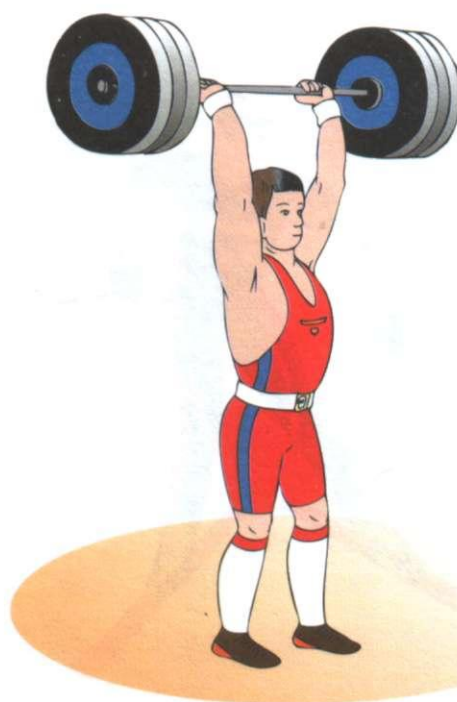


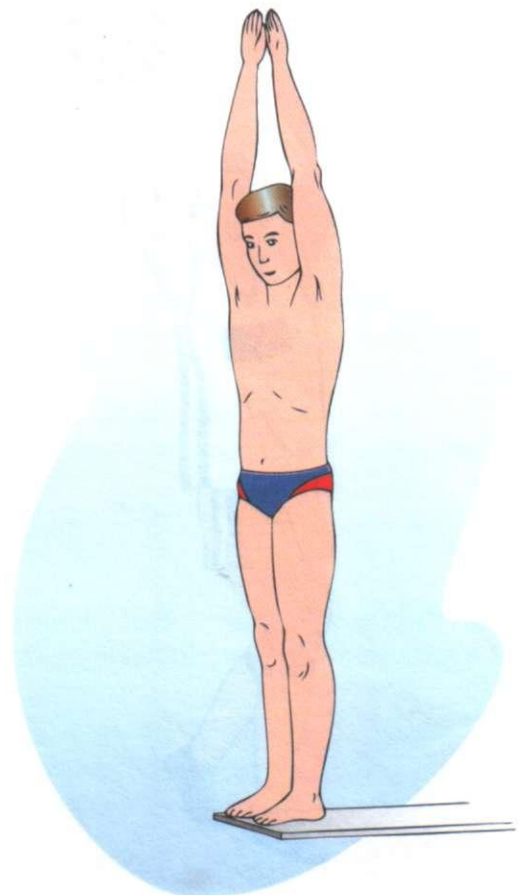


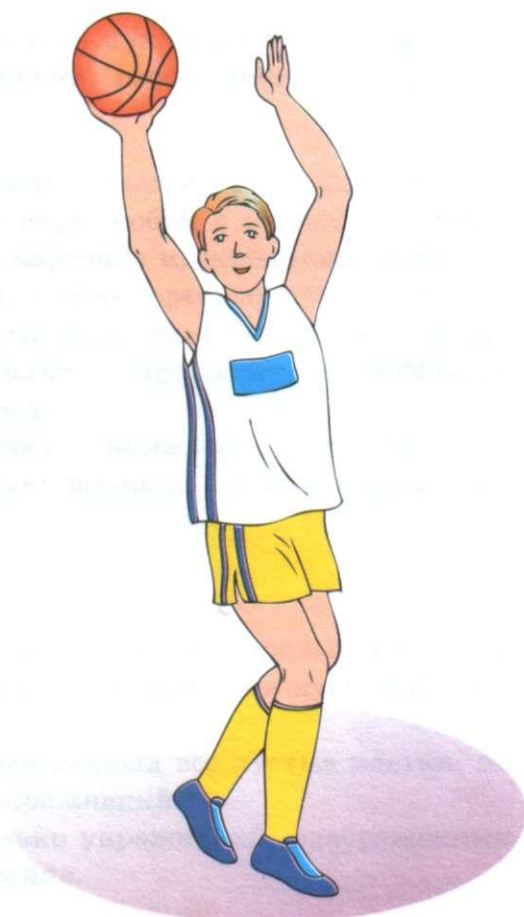
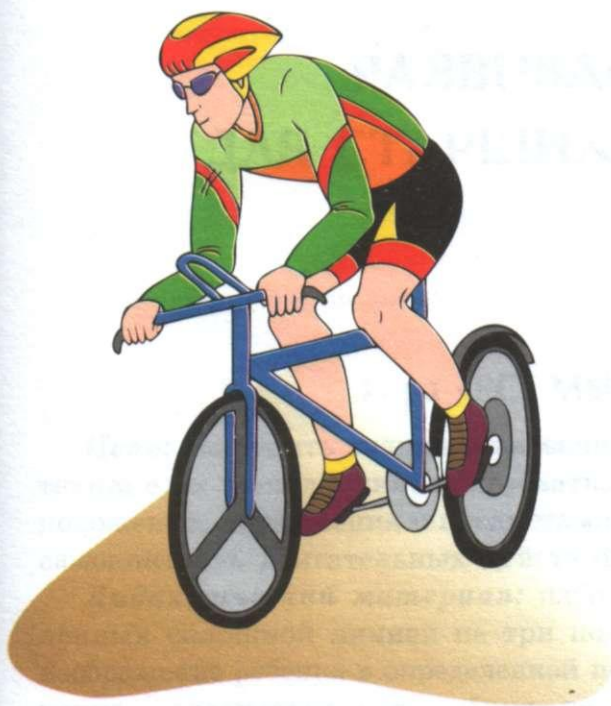












РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Игра «ВСЕ МЫ ДЕЛАЕМ ЗАРЯДКУ»

Цель: закрепить знания о названиях упражнений, учить замечать различия в технике их выполнения, пользоваться физкультурной терминологией: исходное положение, упражнения с предметами, техника упражнений; развивать внимание, самоконтроль двигательных действий.

Дидактический материал: набор карт — игровых полей (1, 3, 5, 7), разделенных сплошной линией на три полосы с клетками. В начале каждой полосы изображение ребенка в определенной позе (стоя, сидя, лежа), выполняющего упражнение с предметами (мяч, обруч, палка, скакалка) или без них; набор карточек (2, 4, 6, 8), разделенных пунктирной линией, с изображением разных вариантов упражнений. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 60 шт.

Игровые правила: в пустые клетки игрового поля нужно положить карточки соответствующие условиям выполнения упражнений, изображенных на карте.

ХОД ИГРЫ

В игре могут участвовать 2—4 ребенка. Взрослый раздает играющим поля, а карточки перемешивает и складывает на столе перед собой в стопку изображениями вниз. Затем он берет из стопки по одной карточке и, показывая ее детям, спрашивает, у кого на карте есть упражнение, которое ребенок выполняет из исходного положения стоя (сидя, лежа). Тот, у кого изображено называемое упражнение, говорит: «У меня на карте мальчик выполняет упражнение из исходного положения стоя. Оно называется «наклон вперед».

Если ответ верный, ребенок забирает карточку у взрослого и закрывает ею пустую клетку на своем игровом поле. Побеждает ребенок, первым закрывший карточками все пустые клетки.

В а р и а н т 1

В игре участвуют 2 детей. Они самостоятельно находят нужные карточки (все карточки беспорядочно разложены на столе) и закрывают ими пустые клетки на игровых полях.

Побеждает ребенок, который не только первым закрыл все пустые клетки, но и правильно назвал все виды изображенных упражнений.

Ребенок-победитель может выполнить несколько упражнений, изображенных на карточках. Взрослый оценивает его выполнение.

В а р и а н т 2

В игре участвуют 2—3 детей. С помощью взрослого они составляют комплекс упражнений для утренней гимнастики из разложенных на столе карточек. Упражнения должны развивать разные группы мышц. Побеждает ребенок, который точно и правильно выполнит задание.

Можно предложить детям выполнить комплекс упражнений, который составил ребенок-победитель.

Игра «ТЫ ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ, УПРАЖНЕНИЕ УЗНАЙ»

Цель: учить видеть общее в схеме и рисунке, сравнивать технические элементы упражнений, составлять из частей целое; развивать внимание, творческое мышление, способность к рефлексии.

Дидактический материал: набор карт — игровых полей (9—16), разделенных сплошной линией на 8 частей. В левой части карты схематические изображения детей, выполняющих упражнения. Фигурки отличаются друг от друга расположением рук, ног, туловища; набор карточек (17—20), разделенных пунктирной линией на 8 частей. В каждой части карточки изображения детей, выполняющих разные варианты упражнения. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 32 шт.

Игровые правила: ребенок должен отгадать загадку: узнать схематическое изображение упражнения и рядом с ним на пустую клетку положить соответствующую карточку.

ХОД ИГРЫ

В игре могут участвовать 4 ребенка. Взрослый раздает играющим по 2 карты со схематическим изображением детей и по 8 карточек. Затем он говорит: «Дети, на ваших картах упражнения-загадки. Их надо разгадать: узнать упражнение и положить карточку рядом с упражнением-загадкой».

Побеждает ребенок, первым выполнивший задание.

В а р и а н т 1

В игре участвуют 2 детей и зрители (количество неограничено). Взрослый раздает игрокам карты со схематическим изображением детей, а карточки перемешивает и раскладывает перед зрителями изображениями вверх. Зрители по очереди выбирают карточку с понравившимся упражнением и, не показывая ее игрокам, выполняют изображенное на ней упражнение. Игроки стараются определить, есть ли у них на игровом поле это упражнение. После этого они называют его. Если упражнение названо правильно, игрок получает карточку зрителя и помещает ее рядом со схематическим изображением. Побеждает игрок, первым закрывший карточками все пустые клетки на игровом поле, и зритель, точно выполнивший упражнение.

В а р и а н т 2

В игре участвуют 4—5 детей. Взрослый перемешивает и раскладывает карточки на игровом столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую карточку и выполняет изображенное на ней упражнение. Зрители называют упражнение, а затем выполняют его, но в упражнение вносят изменения: новое исходное положение, новое положение рук, ног, новый предмет и т. п.

Взрослый оценивает старания детей.

Игра «СУМЕЙ ПОКАТАТЬСЯ И ПОИГРАТЬ»

Цель: познакомить детей с техническими элементами спортивных упражнений и игр, научить классифицировать их по видам; развивать память, зрительное восприятие, рефлексия своих действий.

Дидактический материал: набор больших карт — игровых полей (21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35) с изображением инвентаря для спортивных упражнений и спортивных игр; набор карточек (22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36), разделенных пунктирной линией на 6 частей. В каждой части карты — ребенок, выполняющий один из элементов спортивного упражнения или спортивной игры. Перед началом игры карточки нужно разрезать по пунктирным линиям — получится 48 шт.

Игровые правила: карточки необходимо классифицировать по видам спортивных упражнений (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках) или по элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис).

ХОД ИГРЫ

В игре участвуют 2—3 ребенка. Взрослый раздает им игровые поля, карточки выкладывает рисунками вверх. Детям предлагается рассортировать карточки по группам с одним и тем же видом спортивного упражнения или элементом спортивной игры; назвать действия, выполняемые ребенком на карточке.

Побеждает тот, кто выполнит задание правильно.

В а р и а н т 1

В игре участвуют 2 ребенка. Взрослый раздает детям игровые поля. Все карточки он выкладывает в виде квадрата изображениями вверх. Дети в течение 1 минуты запоминают расположение карточек, затем переворачивают их изображениями вниз. По указанию взрослого дети поочередно смотрят по 1 карточке, не показывая их другим игрокам. Если карточка подходит к игровому полю, игрок забирает ее, если нет — кладет обратно.

Выигрывает тот, кто первым в нужной последовательности накроет все пустые клетки на игровом поле.

В а р и а н т 2

В игре участвуют 2—3 детей. Взрослый медленно раскладывает карточки в ряд и предлагает детям запомнить их расположение. Затем в той же последовательности он переворачивает их изображениями вниз. Игрок указывает на карточку и называет, что на ней нарисовано. Затем он переворачивает карточку для проверки. Подходящую карточку он забирает себе и кладет ее на игровое поле в пустую клетку.

Побеждает игрок, допустивший меньшее количество ошибок и первым закрывший пустые клетки в нужной последовательности.

В а р и а н т 3

Играют 2 детей. Все карточки выкладываются в виде квадрата изображениями вверх. Игрок в течение 1 минуты запоминает их расположение, затем отворачивается, а взрослый убирает одну карточку. Игрок должен вспомнить и назвать, какая карточка «исчезла» со стола. Количество убранных со стола карточек постепенно увеличивается.

Побеждает игрок, допустивший меньшее количество ошибок.

Игра «МЫ ТОЖЕ МОЖЕМ ТАК»

Цель: дать детям представления о различных видах спорта, учить правильно называть спортивную специальность и описывать действие, изображенное на картинке.

Дидактический материал: набор карт (37—40) с изображением спортсменов (бегун, прыгун, метатель ядра, каратист, гимнастка, штангист, конькобежец, фигуристка, хоккеист, лыжник, пловец, прыгун в воду, велосипедист, наездник, футболист, баскетболист).

Игровые правила: карта остается у ребенка, если он правильно назвал спортивную специальность и описал действие, изображенное на ней.

ХОД ИГРЫ

В игре участвуют 3—4 ребенка. Взрослый беспорядочно выкладывает на столе карты изображениями вниз. Детям предлагается взять любую карту, рассмотреть ее и назвать, кто на ней изображен и что он делает. Например: «Это гимнастка. Она выполняет упражнение с обручем».

Если задание выполнено правильно, карта остается у ребенка. Если допущены ошибки, карту взрослый забирает себе. Побеждает ребенок, набравший в игре большее количество карт.

В а р и а н т 1

В игре участвуют 5—6 детей. Для получения карты ребенок должен не только назвать, кто на ней изображен и что он делает, но также рассказать о достижениях спортсменов в данном виде спорта. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то такие сведения сообщает детям взрослый. Тогда карта остается на столе.



ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н. И. Бочарова. — М.: АРКТИ, 2002.
2. Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать / Е. Н. Вавилова. — М.: Просвещение, 1983.
3. Кантан, В. В. Раннее физическое развитие ребенка / В. В. Кантан. — СПб.: Корона, 2001.
4. Лескова, Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду / Г. П. Лескова, П. П. Буцинская, В. Н. Васюкова. — М.: Просвещение, 1981.
5. Мартынюк, Н. С. Безопасная физкультура для дошколят / Н. С. Мартынюк, В. С. Мартынюк, Е. Г. Лойко. — Мозырь: Содействие, 2007.
6. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5—7 лет / Л. И. Пензулаева. — М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Пустынникова, Л. Н. Коньки в детском саду / Л. Н. Пустынникова. — М.: Просвещение, 1988.
8. Шпак, В. Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В. Г. Шпак. — Минск: ИВЦ Минфина, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Игра «Все мы делаем зарядку»	5
Игра «Ты загадку отгадай, упражнение узнай»	6
Игра «Сумей покататься и поиграть»	7
Игра «Мы тоже можем так»	8
Литература	8

ISBN 978-985-465-408-9



9 789854 654089

