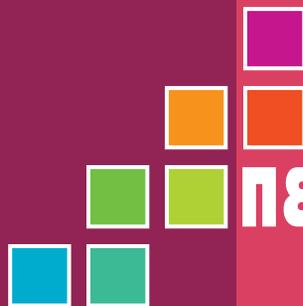


С.Д. Забрамная  
Ю.А. Костенкова



КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении математики  
и чтения

Пособие для педагогов,  
дефектологов,  
психологов

# 1 класс



**С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова**

# **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении математики и чтения**

Пособие для педагогов, дефектологов, психологов

**1 класс**

*Допущено Министерством образования и науки  
Российской Федерации*



Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**  
2014

УДК 159.9  
ББК 88.8  
З-12

Рецензенты:

заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук,  
член-корреспондент РАО,  
директор Центра образования № 109 г. Москвы  
*Ямбург Е.А.*;  
доктор психологических наук, профессор МПГУ  
*Плаксина Л.И.*

**Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А.**

3-12 Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов /С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-02083-4

Агентство СІР РГБ

Пособие содержит материалы, которые могут быть применены как дополнительные при изучении математики и русского языка (раздел чтение), с учащимися первых классов средних общеобразовательных школ, так и учащимися различных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Материалами сборника могут воспользоваться родители для оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Пособие адресовано педагогам, специалистам, родителям, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 159.9  
ББК 88.8

© Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., 2014  
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014  
© Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

ISBN 978-5-691-02083-4

*Учебное издание*

**Забрамная София Давыдовна**  
**Костенкова Юлия Александровна**

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**  
**для занятий с детьми, испытывающими**  
**трудности в усвоении математики и чтения**  
**1 класс**

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.  
Подписано в печать 15.04.2014. Формат 60×90/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 16,0.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1—500 экз.).  
Заказ №

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.  
119571, Москва, а/я 19.  
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54  
E-mail: vlados@dol.ru  
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
электронного оригинал-макета в типографии  
ООО «Альянс «Югполиграфиздат», ВПК «Офсет».  
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6.  
Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Рекомендации к использованию материалов пособия .....	5

## Часть I

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ..... 7**

Раздел I. Сравнение предметов и групп предметов с учетом величины, пространственного расположения, количественных отношений .....	7
Раздел II. Нумерация .....	18
Раздел III. Состав числа.....	28
Раздел IV. Действия с числами .....	31
Раздел V. Сравнение чисел и числовых выражений .....	47
Раздел VI. Действия с величинами .....	52
Раздел VII. Решение задач .....	59
Раздел VIII. Геометрический материал .....	69

## Часть II

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЧТЕНИЮ..... 80**

Приложение .....	117
Литература для педагогов дефектологов, психологов.....	127
Литература для родителей .....	128

## ВВЕДЕНИЕ

Представленные в пособии материалы предназначены для учащихся первых классов, обучающихся по программам начальной общеобразовательной школы. Именно первый год обучения является наиболее важным во всей будущей школьной жизни ребенка. И то, насколько успешным и безболезненным будет начало обучения, зависит адаптация ребенка к овладению им новым социальным статусом ученика, сохранение его нервно-психического и соматического здоровья, а также успешность дальнейшего обучения.

Очень важным является знание педагогом запаса имеющихся у ребенка знаний и представлений об окружающем, а также сформированность необходимых для учебной деятельности умений и навыков.

В связи с тем, что многие дети по разным причинам (биологического, социального, психолого-педагогического характера) испытывают трудности в усвоении учебного материала, им необходима с первых дней целенаправленная систематическая помощь, которая будет эффективной в том случае, если учителя первых классов четко представляют психофизические возможности ребенка и его готовность к школьному обучению.

Следует отметить, что в настоящее время имеется достаточно научной, научно-популярной и методической литературы по проблеме психолого-педагогической диагностики и выявлению готовности ребенка к обучению в школе. Эта литература доступна педагогу общеобразовательной школы. Задачей авторов данного пособия был подбор материалов в помощь педагогам и родителям, дети которых в силу ряда причин уже испытывают трудности в обучении.

Авторами разработаны, а также подобраны из имеющейся методической литературы специальные логические и учебные задачи, примеры, упражнения для уроков математики, а также тексты для уроков чтения и для раз-

вития речи учащихся. При подборе материала авторы опирались на традиционные и наиболее востребованные программы средней общеобразовательной школы («Математика» — авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др.; «Чтение» — авторы В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.).

Следует указать, что в предлагаемом пособии наряду с авторскими заданиями использованы материалы, взятые из известной детской литературы, методический пособий и учебников (И.И. Аргинская, С.И. Волкова, Е.В. Колесникова, Л.Г. Петерсон, М.И. Моро, Н.Б. Истомина, В.Н. Рудницкая и др.). Некоторые задания подготовлены студентами дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета.

Предложенные задания направлены не только на повышение качества усвоения предусмотренного учебными программами объема знаний, умений и навыков, но и носят коррекционно-развивающий характер, так как способствуют развитию психических процессов (мышления, речи, памяти, воображения, восприятия и других).

В общеобразовательных школах, в которых открыты классы VII вида, компенсирующего обучения, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, где есть часы для коррекционных занятий, так же могут быть использованы приведенные задания.

Эти материалы могут быть использованы фронтально, при работе с малыми группами, в индивидуальной работе. Для детей, испытывающих трудности в овладении техникой чтения, могут быть предложены одни варианты заданий, для детей, испытывающих трудности в понимании содержания прочитанного — другие варианты и т.п.

По мнению авторов, коррекционные занятия не должны быть изолированными (хотя допустимо и их проведение в индивидуаль-

ные часы), а должны естественным образом включаться как в учебный процесс, так и во внеучебные занятия.

Материалы пособия могут использоваться не только в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, но и с детьми, пропустившими уроки в школе, а в некоторых случаях и как пропедевтические задания опережающего характера.

Материалы расположены в следующей последовательности:

I часть. Задания для занятий по математике;

II часть. Задания для занятий по чтению.

Авторы выражают глубокую благодарность учителям начальной школы Центра образования № 109 г. Москвы и лично В.А. Могилевской за оказанную помощь при подготовке пособия.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПОСОБИЯ**

Начиная работу с учащимся, педагог должен четко представлять уровень владения детьми знаниями и навыками в объеме учебных программ. В тех случаях, когда отставание у ребенка выявляется по одному из учебных предметов, необходимы дополнительные занятия с использованием предлагаемых материалов по тем разделам, которые не усвоены ребенком. Так, для одних детей требуется развитие навыка чтения; для других — развитие выразительности чтения и речи, формирование орфоэпически правильного чтения; выработка умений работать с текстом.

Для детей с трудностями в овладении математикой могут быть предложены материалы из следующих разделов: нумерация; арифметические действия; решение задач; преобразование величин и др.

Если неуспеваемость выявляется по нескольким предметам, то в этом случае требуется комплексное обследование ребенка специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для установления не только характера, но и причин трудностей, которые ребенок испытывает в обучении. При наличии недостаточной сформированности отдельных психических функций (процессов) можно использовать материалы Приложения, в которых предлагаются задания на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, пространственной ориентировки. Педагоги и родители могут выбрать соответствующие задания. При этом каждое из приведенных заданий окажется полезным и для остальных детей и может быть использовано в структуре урока.

Предлагаемые задания могут быть перенесены на карточки и предъявляться детям в качестве раздаточного материала.

При планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий обязательно следует учитывать принцип дифференцированного подхода, в соответствии с которым одним детям предлагаются более легкие варианты примеров и заданий, другим — более сложные, но непременно с учетом испытываемых детьми трудностей в обучении и уровня сформированности психических процессов.

Как мы уже указывали, структура пособия включает задания по математике (I часть) и задания по чтению (II часть). В каждой части задания распределены по разделам в соответствии с учебными программами. Внутри каждого раздела материал располагается по нарастающей трудности, а сами задания могут быть однотипными в целях формирования, закрепления и контроля за усвоением ребенком изучаемого материала. Вместе с этим отметим, что в некоторых случаях авторы сочли возможным не соблюдать принцип постепенного нарастания сложности заданий. В связи с этим после сложного задания может идти менее трудное, так как важно предупредить утомление ребенка и поддержать его желание продолжить работу, предотвратив тем самым чувство неуспешности деятельности. Используя материал того или иного раздела, учитель может подбирать аналогичные задания.

В ряде случаев приводятся задания на смекалку, требующие особого внимания, рассуждений, так как некоторые условия заданий умышленно ошибочны, неточны, неполны.

Как правило, при первоначальном предъявлении подобных заданий ребенку педагог может оказать помощь в виде наводящих вопросов. В дальнейшем подобная помощь не оказывается с тем, чтобы оценить способность ребенка к переносу показанного алгоритма действия на аналогичное задание, что также позволяет определить его обучаемость.

Некоторые задания носят занимательный характер, они могут быть использованы не только в ходе уроков и индивидуальных занятий, но и во внеурочное время (при проведении соревнований, конкурсов и др.).

В первой части («Математика») задания распределены в соответствии с основными разделами, изучаемыми в первом классе: 1 раздел. «Сравнение предметов и групп предметов с учетом величины, пространственного расположения, количественных отношений»; 2 раздел. «Нумерация»; 3 раздел. «Состав числа»; 4 раздел. «Действия с числами»; 5 раздел. «Сравнение чисел и числовых выражений»; 6 раздел. «Действия с величинами»; 7 раздел. «Решение задач»; 8 раздел. «Геометрический материал».

Задания помечены значками в зависимости от степени сложности:



(колокольчик) — задание облегченного вида;



(ручка) — задание средней сложности;



(звездочка) — задание повышенной сложности.

Обозначение степени сложности условно и зависит от возможностей ребенка, усвоенного им объема знаний и конкретных затруднений в обучении. Предлагаемое авторами условное обозначение — лишь некоторый ориентир.

В заданиях второй части («Чтение») представлены описательные тексты, есть тексты с более сложным содержанием, требующие глубокого анализа, привлечения собственного опыта. К каждому тексту предложены вопросы, на которые ребенок отвечает в устной форме, что позволяет педагогу судить о звукопроизношении, словарном запасе, сформированности грамматического строя речи, понимании причинно-следственных и установлении логических зависимостей. Наряду с вопросами ребенку предлагаются задания по тексту. Они разнообразны и позволяют оценить усвоение ребенком программного материала, раскрывают сформированность отдельных психических процессов. Следует указать также, что объем текстов постепенно увеличивается.

В Приложении даны материалы для коррекционно-развивающей работы.

Для облегчения работы по подготовке к занятиям, поиска ответов на возникающие вопросы, авторы подобрали список литературы для педагогов и специалистов, отдельный список рекомендованной литературы подготовлен для родителей.

В дополнение к книге с целью более длительного использования предлагаемого пособия, рекомендуется завести тетрадь в клетку для выполнения отдельных практических заданий, требующих раскрашивания, соединения чисел, рисунков и т.п. Считаем, что подобная работа будет способствовать не только успешному усвоению ребенком рекомендуемых учебных заданий, но и навыков владения карандашом (без линейки), штриховки и иных качеств, необходимых для полноценного формирования зрительно-двигательной координации, мелкой моторики и других важных навыков.

# Часть I. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

## Раздел I. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ С УЧЕТОМ ВЕЛИЧИНЫ, ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

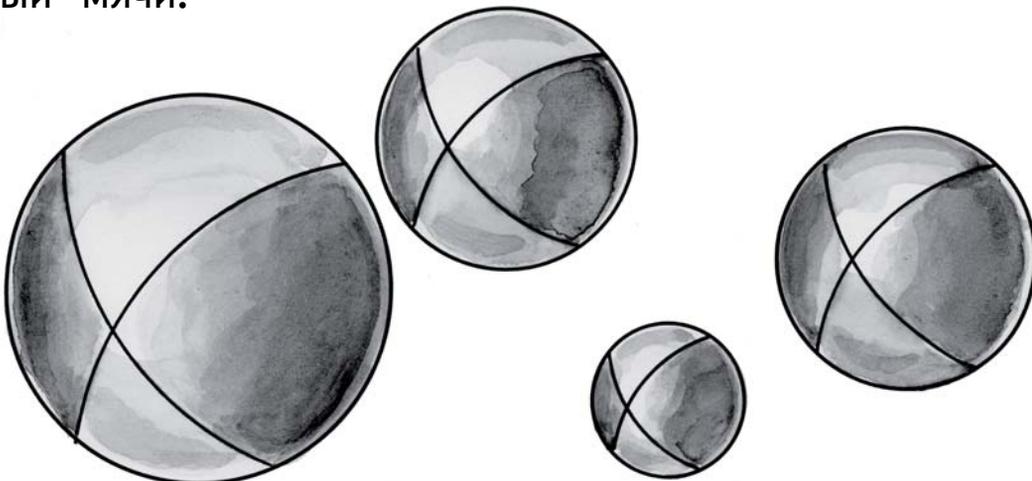
### Задание 1

Сравни.

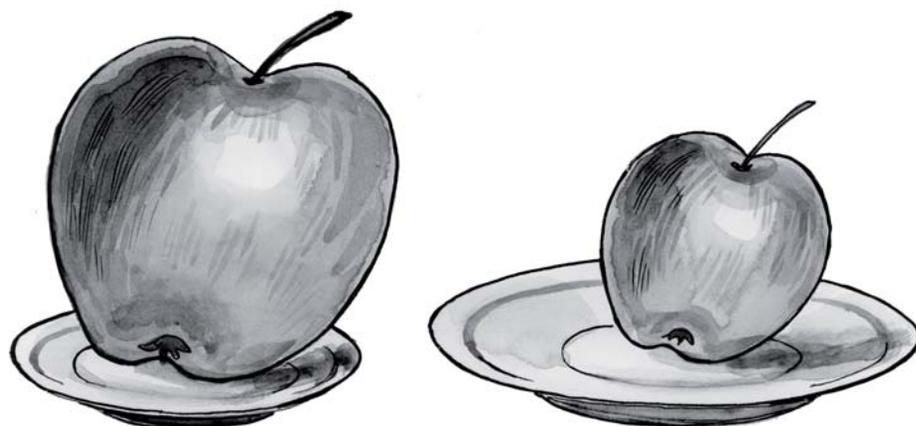
а) Покажи маленькое ведро, большой чайник.



б) Назови, какой из мячей по счету самый большой и какой самый маленький? Сравни второй и четвертый мячи.



в) Покажи самое маленькое блюдо и самое большое яблоко.

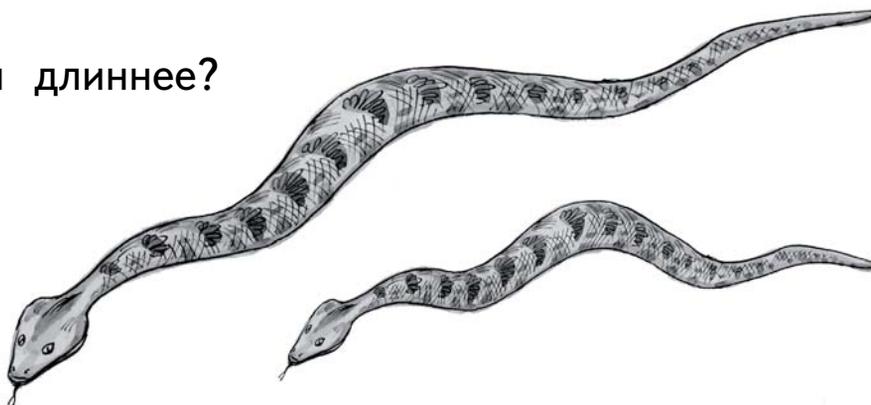


г) Покажи, кто самый высокий? Кто самого маленького роста?



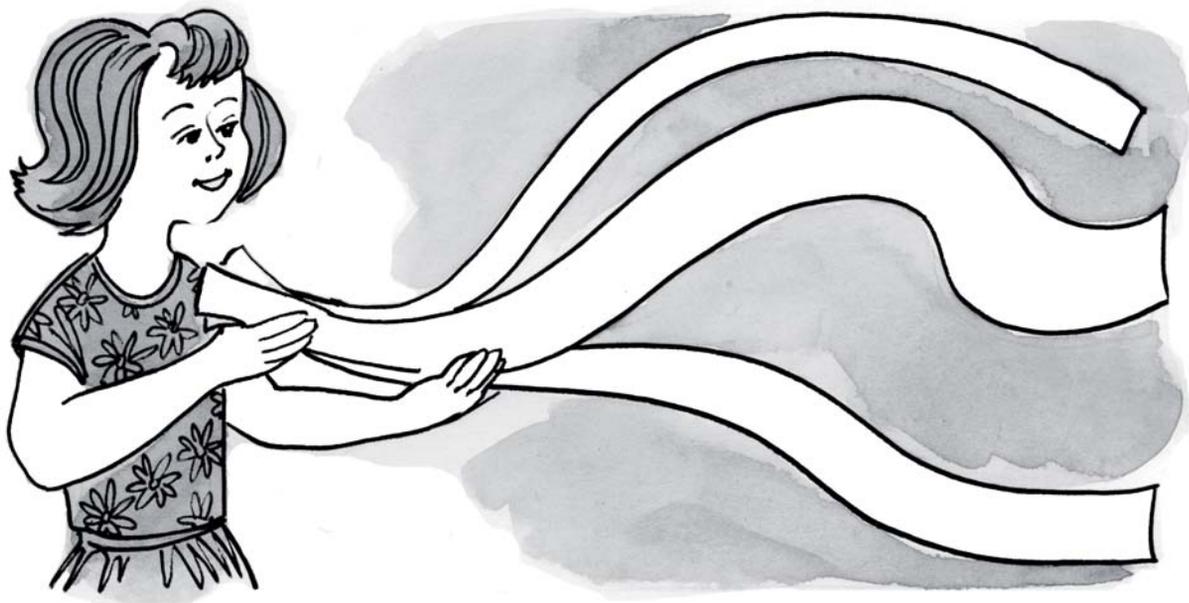
## Задание 2

Какая змея длиннее?



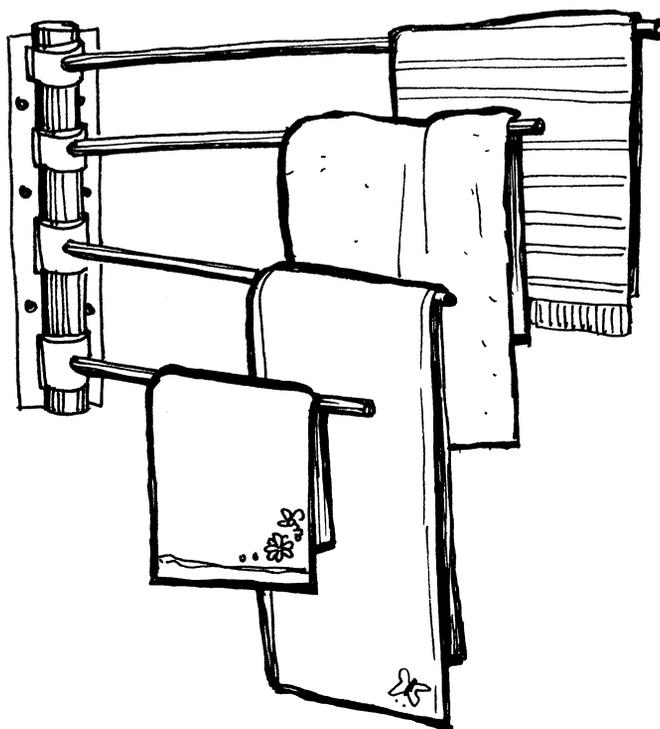
 **Задание 3**

Раскрась широкую ленту желтым цветом, ленту, самую узкую — зеленым, а ленту, которая шире, чем зеленая, раскрась коричневым цветом.



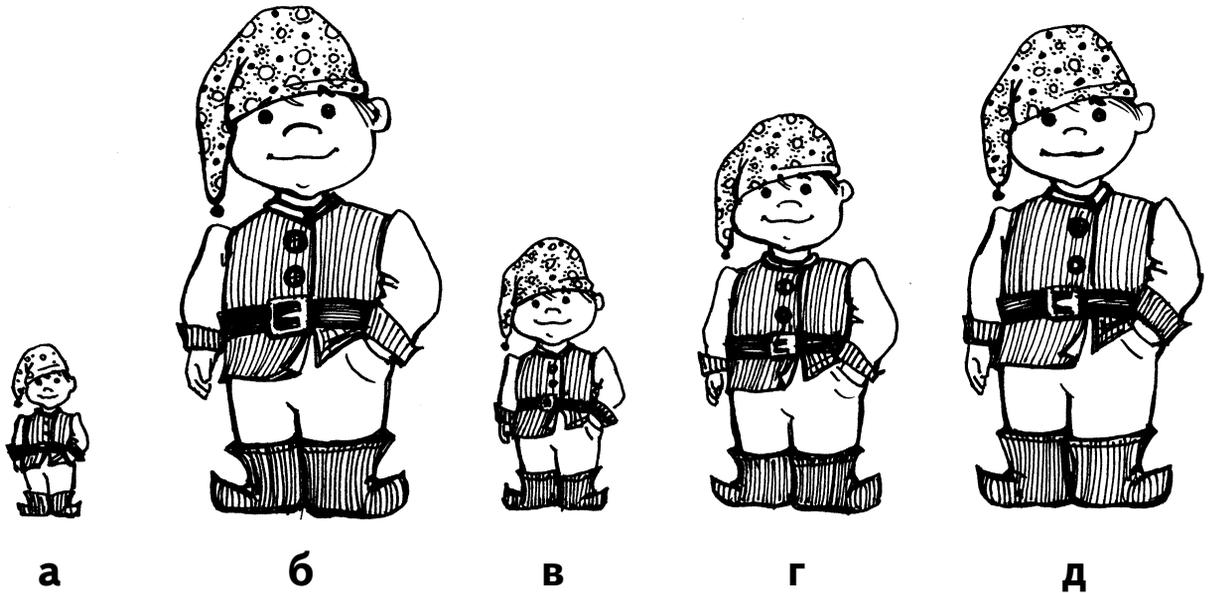
 **Задание 4**

Раскрась самое длинное полотенце жёлтым цветом, а самое короткое — красным.

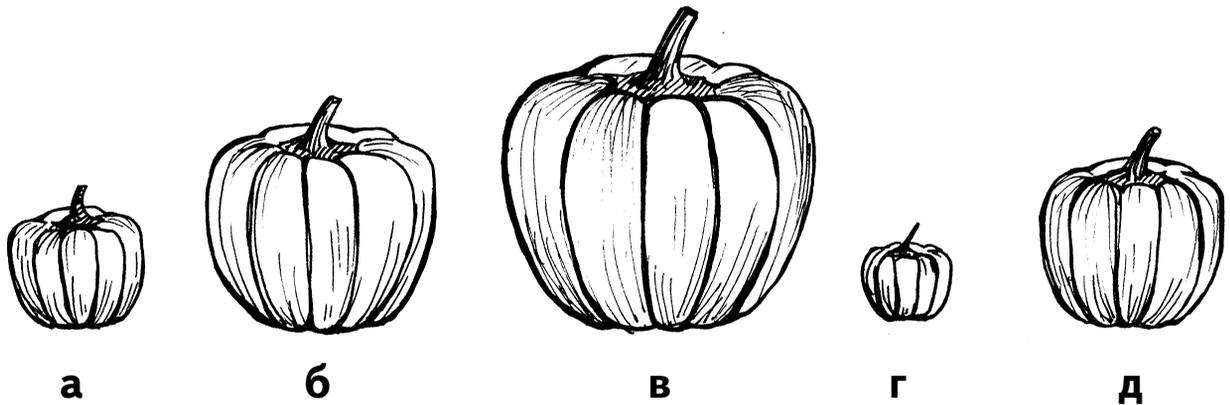


 **Задание 5**

а) Расставь гномиков по росту.

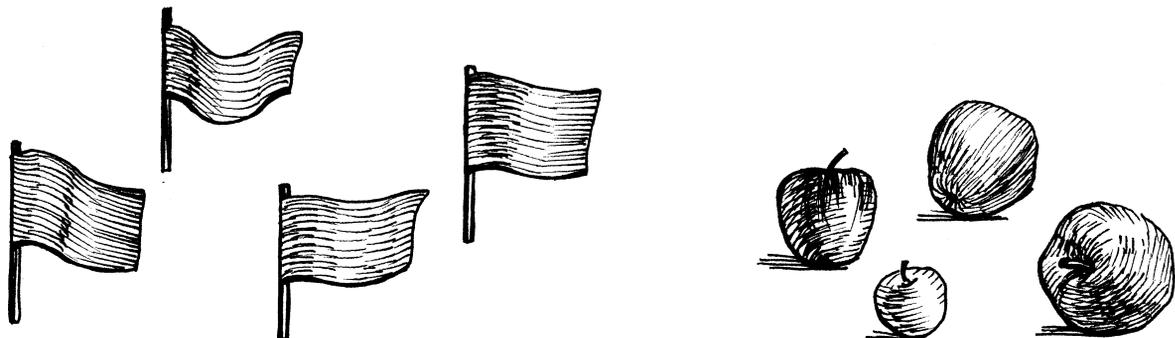


б) Расположи тыквы от маленькой к большой.



 **Задание 6**

Назови предметы, которые находятся справа, и предметы, которые находятся слева.



 **Задание 7**

Назови цветок, который находится в центре.



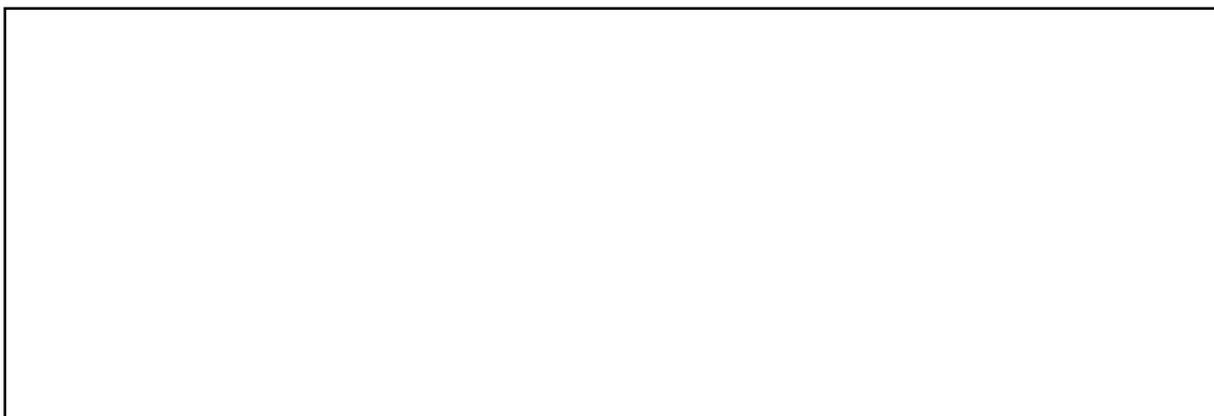
 **Задание 8**

Назови предмет, который находится справа от стула, но слева от дома.



 **Задание 9**

Нарисуй гриб справа от ромашки, но слева от яблока.



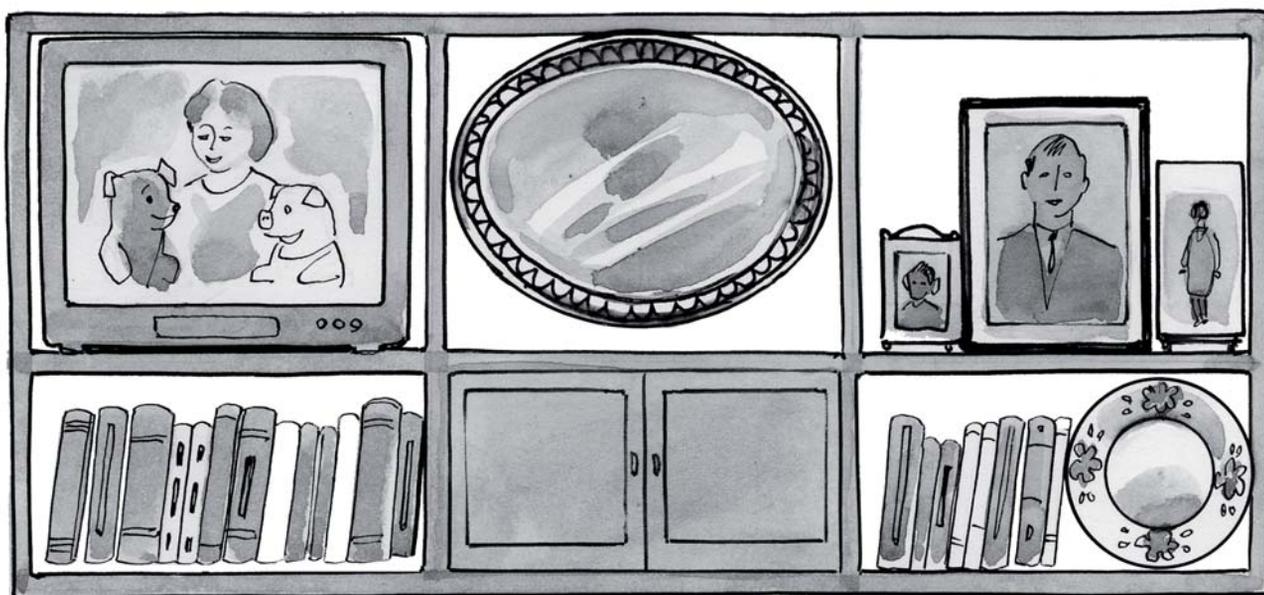
✦ **Задание 10**

Нарисуй на ветках слева от ствола дерева красные яблоки, справа от ствола — зеленые яблоки. Зелёных яблок должно быть больше. Внизу нарисуй траву, в правом верхнем углу солнце.



🔔 **Задание 11**

Какие геометрические фигуры ты видишь на рисунке?



 **Задание 12**

Нарисуй треугольник так, чтобы был между кругом и квадратом.



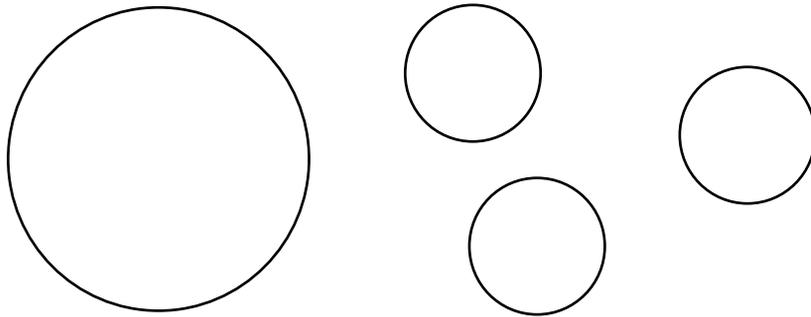
 **Задание 13**

Нарисуй круг. Справа от круга нарисуй прямоугольник, слева от круга — треугольник.  
Нарисуй два круга так, чтобы между ними был треугольник.



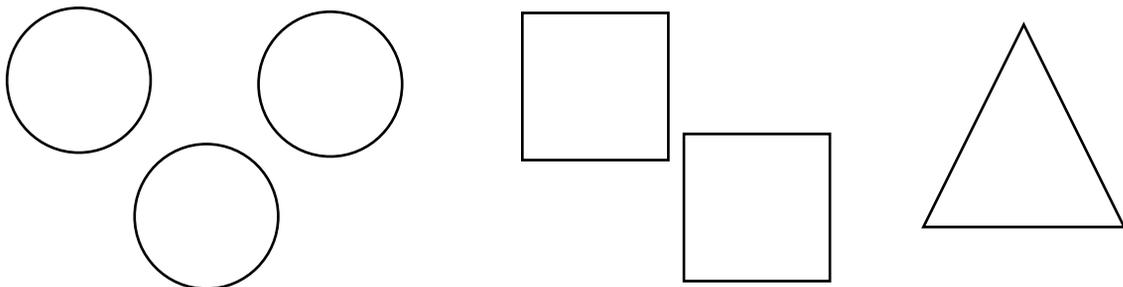
 **Задание 14**

Педагог показывает схему с изображением геометрических фигур (один большой круг и три маленьких). Дети воспроизводят предложенную комбинацию из раздаточного материала.



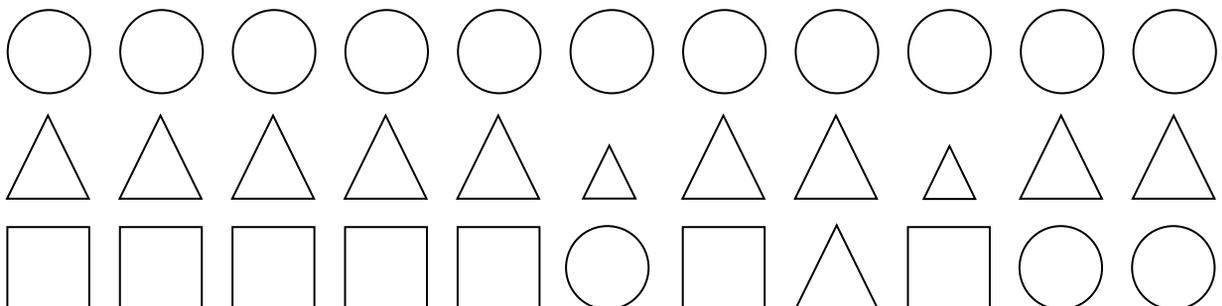
 **Задание 15**

Детям предлагают выполнить работу с раздаточным материалом по инструкции педагога: «Выложите три кружочка, два квадрата, один треугольник».



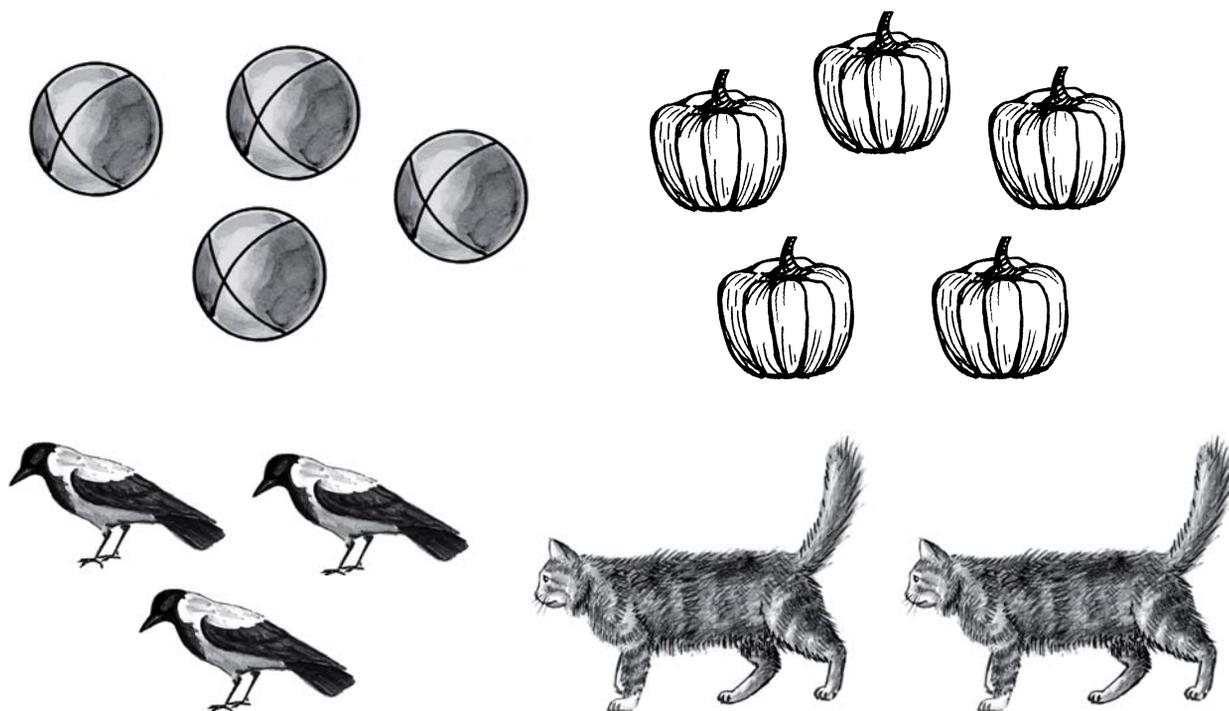
 **Задание 16**

Раскрась три круга в правом верхнем углу; найди треугольник, который находится между квадратами, заштрихуй четвертый квадрат в нижнем левом углу; сколько маленьких треугольников в среднем ряду?



 **Задание 17**

Сравни группы предметов по количеству.



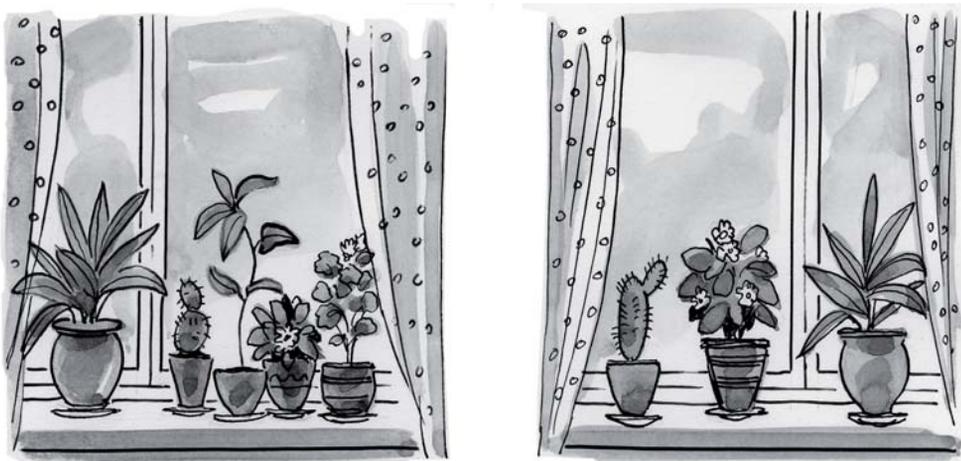
 **Задание 18**

Сравни, на какой полке книг больше.  
Сколько надо добавить книг, чтобы их на полках стало поровну?



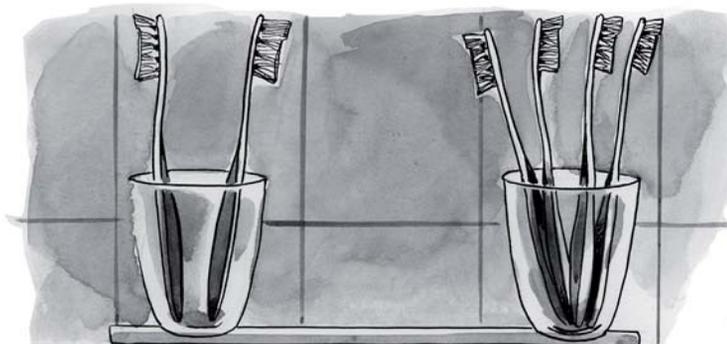
 **Задание 19**

Сравни, сколько горшков с цветами на подоконниках.  
Поставь нужный знак («>», «<», «=»).



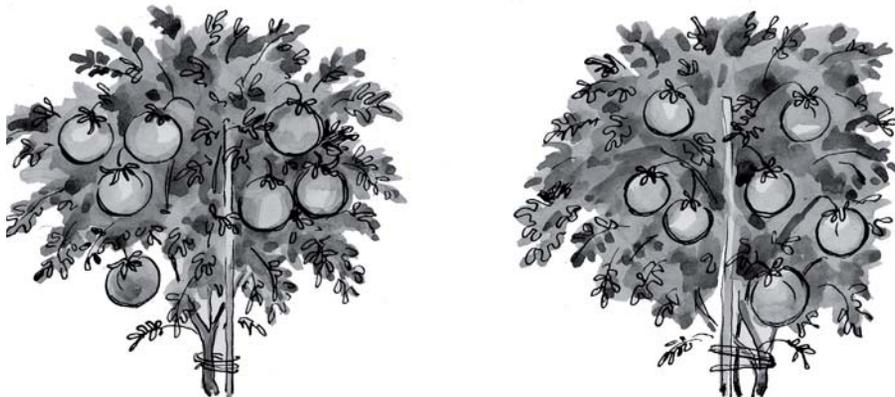
 **Задание 20**

Посчитай, сколько зубных щеток в стаканчиках и составь неравенство.



 **Задание 21**

Сосчитай, сколько помидоров на каждом кустике и поставь между ними нужный знак («>», «<», «=»).



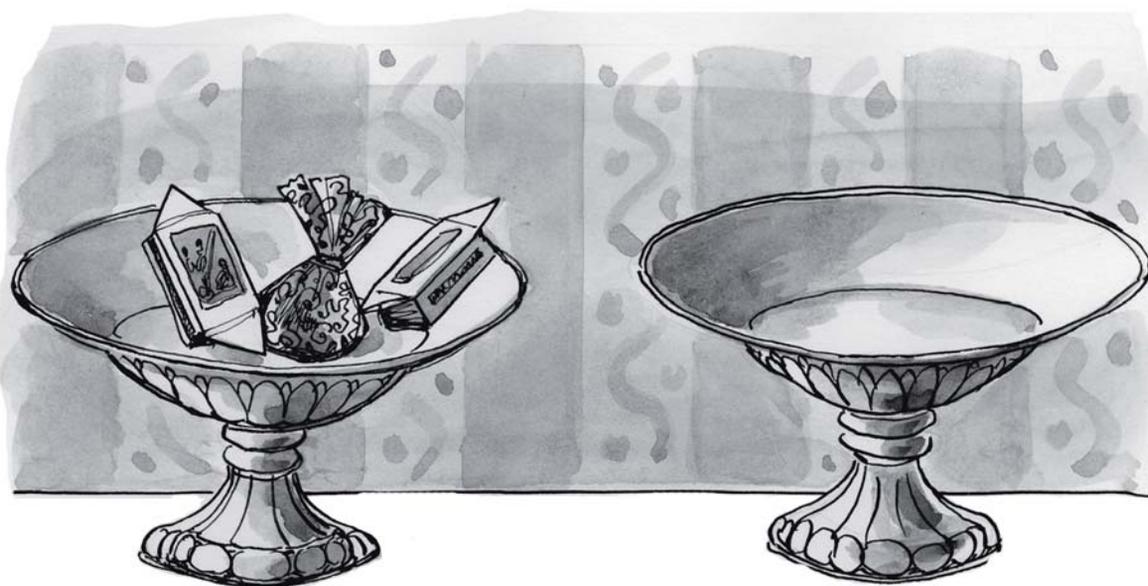
 **Задание 22**

Нарисуй столько же яблок, сколько груш.  
Раскрась третье яблоко.



 **Задание 23**

Скажи, сколько конфет надо положить в правую вазочку, чтобы их стало на 3 конфеты больше, чем в левой.



 **Задание 24**

Нарисуй справа кружков:

а) меньше, чем 

○ ○ ○ ○ ○	
-----------	--

б) больше, чем 

○ ○ ○ ○	
---------	--

в) столько же 

○ ○ ○ ○ ○ ○	
-------------	--

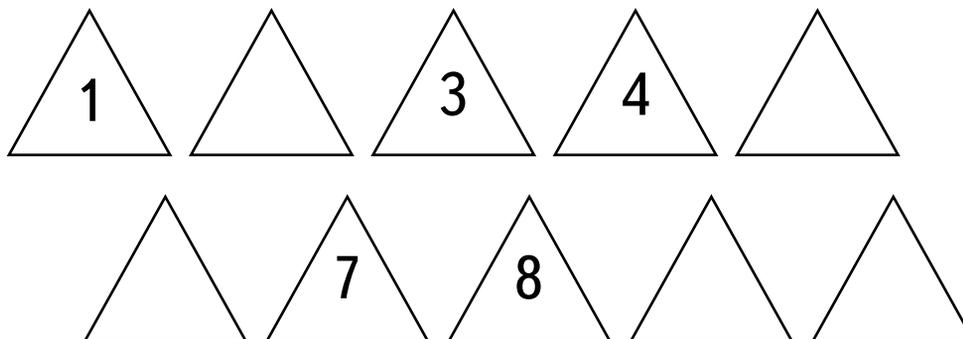
## Раздел II. НУМЕРАЦИЯ



### Задание 1

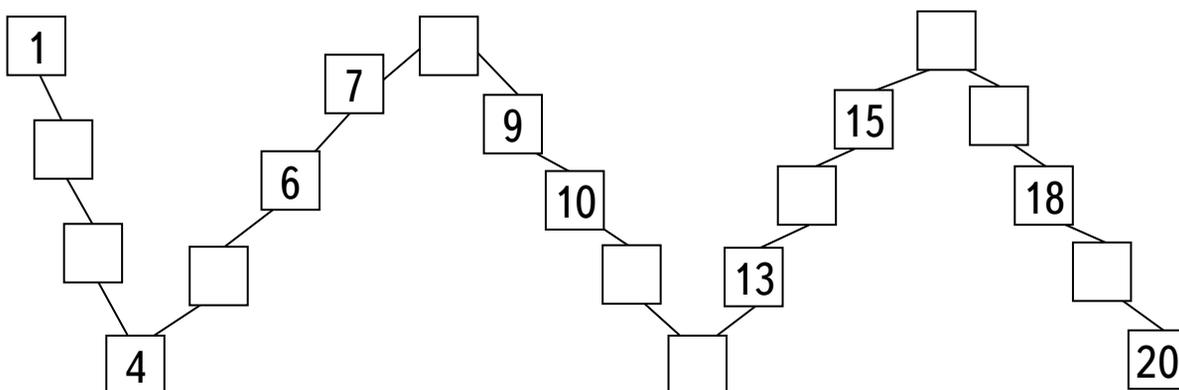
Заполни пропуски:

а)



б) 1 \_ 3 \_ 5 \_ \_ 8 \_ 10 \_ \_ \_ 14 \_ 16 \_ \_ 19 \_

в)



г)

1		3		5
6		8		
	12		14	
		18		

д)

1		3	4			7			10			13	
---	--	---	---	--	--	---	--	--	----	--	--	----	--

## Задание 2

Назови числа по порядку:

а)

20	<b>3</b>	9	<b>6</b>
<b>10</b>	8	15	<b>19</b>
<b>13</b>	17	1	<b>11</b>
4	<b>5</b>	7	<b>14</b>
<b>16</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	2

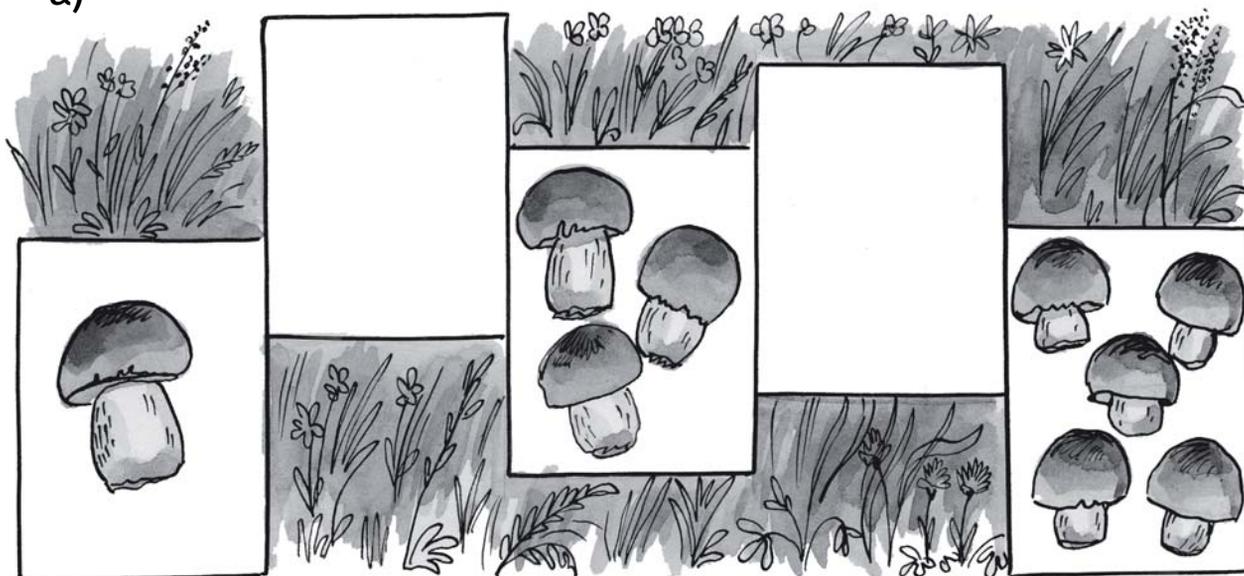
б)

4	12	14	6
7	1	11	8
15	5	16	9
3	10	2	13

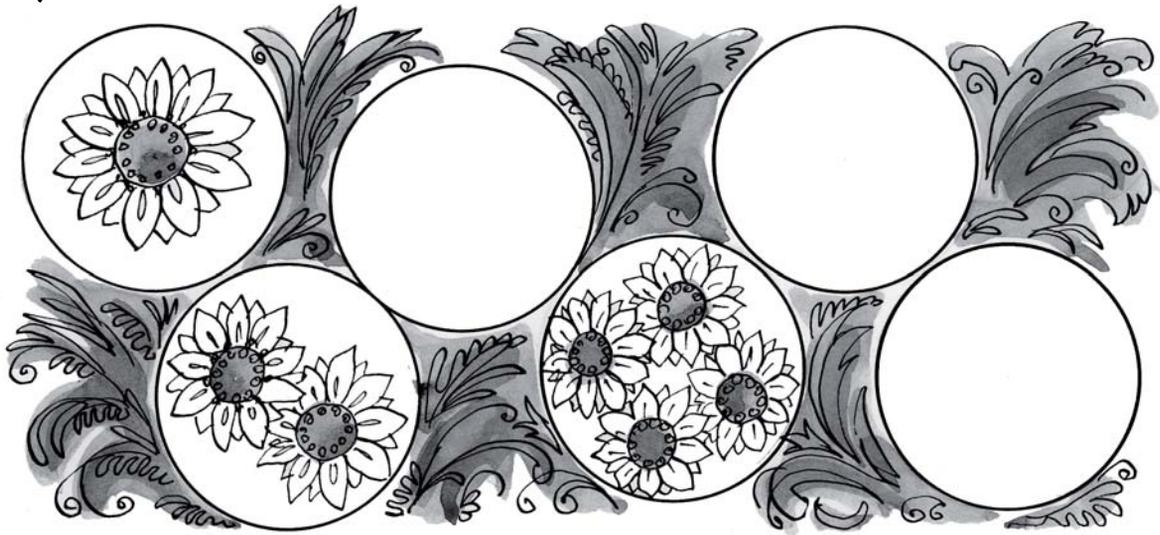
## Задание 3

Нарисуй в пустых клеточках соответствующее количество предметов:

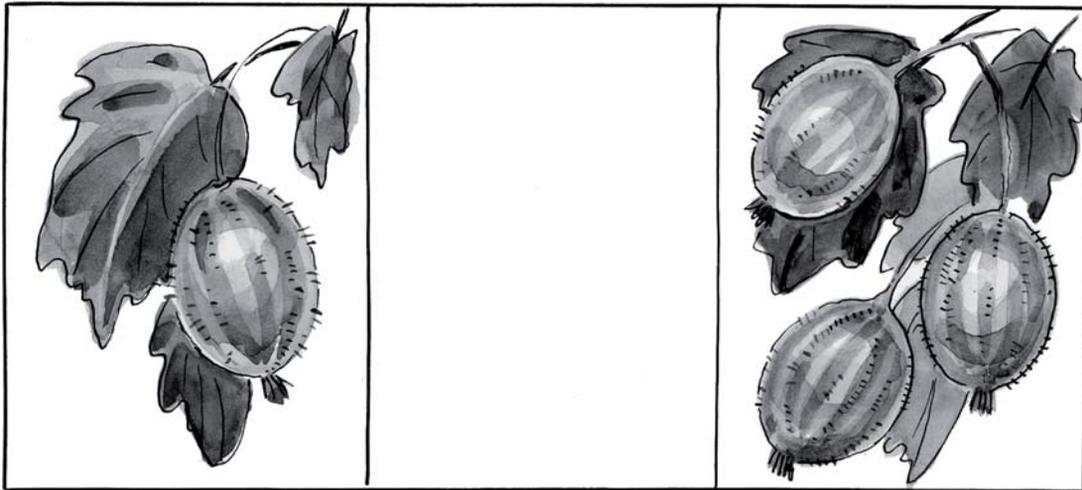
а)



б)



в)



г)





### Задание 4

а) Какое число пропущено?

7		9
---	--	---

11		13
----	--	----

18		20
----	--	----

15		17
----	--	----

14		16
----	--	----

3		5
---	--	---

17		19
----	--	----

5		7
---	--	---

б) Назови соседей числа 8, числа 10, числа 19.

Какое число находится между 11 и 13, 6 и 8?



### Задание 5

Назови соседей числа:

а)     3            7            9    

б)

<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
<input type="text"/>					

<input type="text"/>	1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
<input type="text"/>					

в)

<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

г)

<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



### Задание 6

Найди соседей.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>

 **Задание 7**

Назови числа, которые стоят между 2 и 4, 5 и 7, 16 и 18.

 **Задание 8**

а) Обведи синим карандашом число, которое стоит перед 9:

9 5 2 0 3 10 7 1 8 6

б) Расположи по порядку и назови числа:

9 5 2 0 3 10 7 1 8 6 4

Обведи красным карандашом число, которое следует при счете за числом 6.

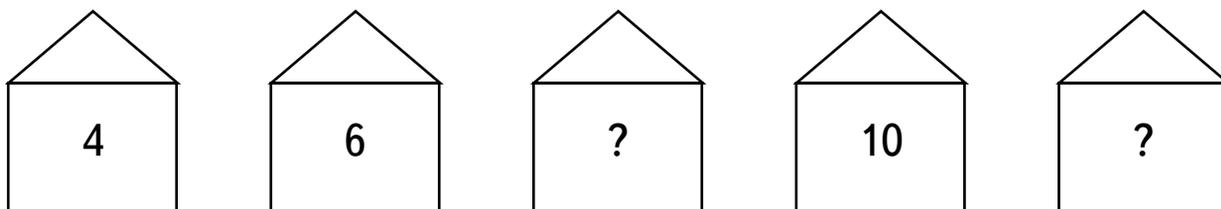
в) Обведи желтым карандашом соседей числа 2.

9 5 2 0 3 10 7 1 8 6

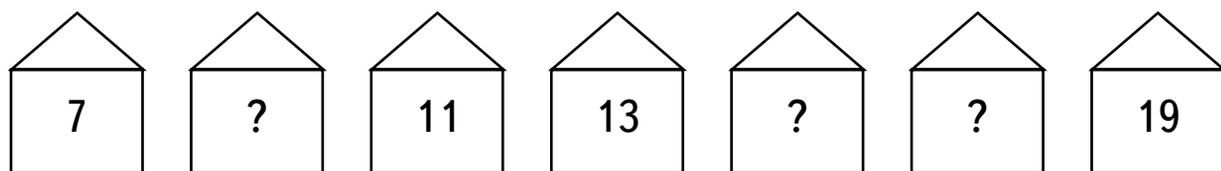
 **Задание 9**

Напиши пропущенные номера домов.

а) четная сторона улицы:



б) нечетная сторона улицы:



 **Задание 10**

Лестница состоит из 9 ступенек. Мальчик стоит на середине лестницы.

На которой по счету ступеньке он стоит?

Назови соседние ступеньки (сверху — вниз).

 **Задание 11**

Назови число, которое стоит перед числом: 4, 8, 10, 13.

 **Задание 12**

Какое число на 1 больше числа: 8, 10, 12, 15, 18.

Какое число на 1 меньше числа: 7, 9, 13, 16, 19.

 **Задание 13**

Назови число, которое стоит после числа: 3, 6, 9, 15, 18.

Назови число, которое стоит между: 1 и 3, 8 и 10, 11 и 13, 15 и 17.

 **Задание 14**

Какое число на 2 меньше числа: 3, 5, 8, 12, 19.

Расположи числа в порядке убывания: 18, 14, 16, 11, 17, 13.

 **Задание 15**

Напиши в круге число на единицу больше.

5 → ○	10 → ○	12 → ○	16 → ○
13 → ○	7 → ○	2 → ○	3 → ○
8 → ○	17 → ○	14 → ○	19 → ○

 **Задание 16**

Назови число на 1 меньше, чем:

Назови число, которое на 1 больше, чем:

Назови число, которое стоит между:

и        и        и

 **Задание 17**

Обведи кружочком число, которое на 1 больше чем 7:

а) 6, 3, 8

б) 2, 8, 6

Обведи кружочком число, которое на 1 меньше чем 3:

а) 7, 2, 4

б) 1, 2, 4

 **Задание 18**

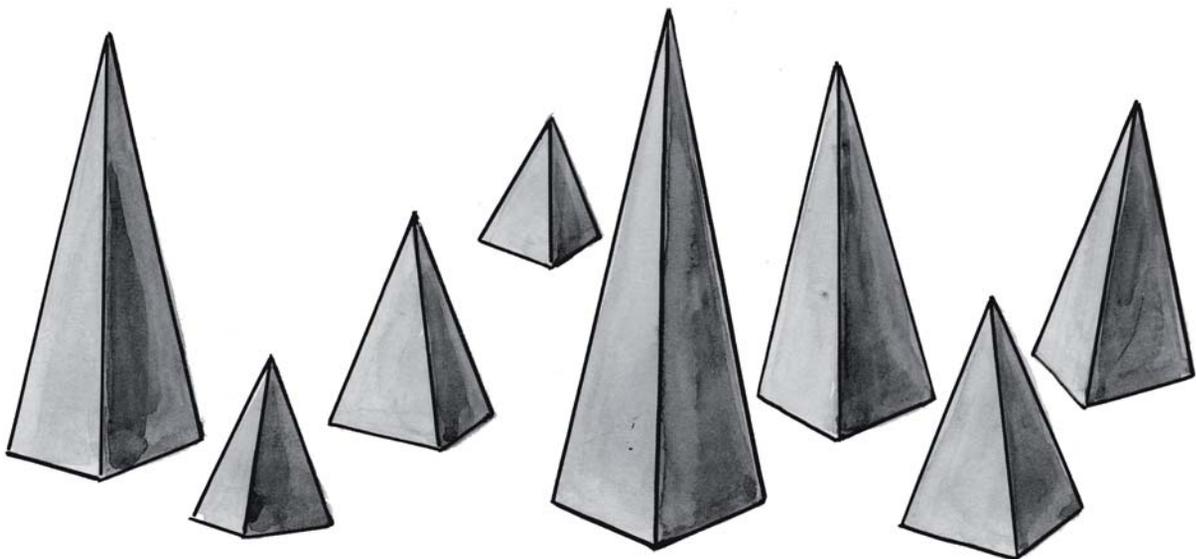
Назови числа, которые на 5 меньше, чем: 8; 9; 5; 10; 7; 6?

Назови числа, которые на 6 больше, чем: 2; 3; 4; 1?

Запиши число, меньше 7, но больше 5.

 **Задание 19**

а) Пронумеруй пирамидки, начиная с самой высокой.



б) Соедини стрелкой числа от 10 до 1.







### Задание 22

а) Соедини все числа стрелками от самого маленького к самому большому.

(20)	(18)	(15)	(13)	(4)	(2)		
	(19)	(16)	(12)	(9)	(10)	(5)	
(1)	(11)	(8)	(7)	(6)	(14)	(17)	(3)

б) Соедини все числа стрелками от самого большого к самому маленькому.

(12)	(7)	(4)	(17)	(11)	(10)	(19)
(5)	(2)	(8)	(3)	(15)		(18)
(6)	(16)	(14)	(9)	(20)	(1)	(13)



### Задание 23

а) Запиши числа в порядке их увеличения:

17, 10, 12, 9, 14, 1, 20, 5

--	--	--	--	--	--	--	--

б) Запиши в порядке возрастания:

13, 17, 10, 15, 11, 20, 18, 12, 16, 19, 14

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Запиши в порядке убывания:

9, 5, 7, 12, 6, 10, 8, 11

--	--	--	--	--	--	--	--

 **Задание 24**

а) Запиши все числа, которые меньше 12.

---

б) Запиши все числа, которые больше 11, но меньше 19.

---

в) Какое число следует за числом 16?  
Какое число стоит перед числом 16?

 **Задание 25**

Найди ошибку в числовом ряду. Исправь.

0, 1, 2, 13, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 3, 14,  
15, 16, 17, 18, 19, 20

 **Задание 26**

1. Запиши пропущенные числа.
2. Прочитай записанные числа.
3. Сколько квадратов? треугольников? кругов?

○   ○ △ (7) □ □

△ □ ○  △ □ △ (19) □

 **Задание 27**

- а) Посчитай двойками до 10 и обратно.
- б) Посчитай тройками до 15 и обратно.
- в) Назови только четные числа до 20.  
Назови в обратном порядке только нечетные числа.

 **Задание 28**

Заполни пропуски.

1		3	4			7	8		10
---	--	---	---	--	--	---	---	--	----

2	4		8		12	14
---	---	--	---	--	----	----

1	3			9		13
---	---	--	--	---	--	----

 **Задание 29**

Мальчик стоит на нечетной стороне улицы возле дома №7.  
Ему нужен дом №19.

Назови номера домов, мимо которых он должен пройти.

### Раздел III. СОСТАВ ЧИСЛА

 **Задание 1**

Из каких чисел можно составить следующие числа:

13, 19, 11, 20, 5

Назови все возможные варианты.

 **Задание 2**

Сколько единиц и десятков в числах:

8, 7, 15, 19, 11, 16, 3, 20, 18

 **Задание 3**

Запиши число, в котором:

один десяток и пять единиц =

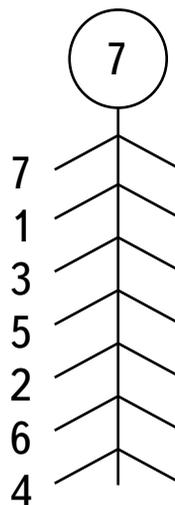
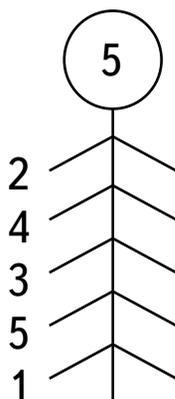
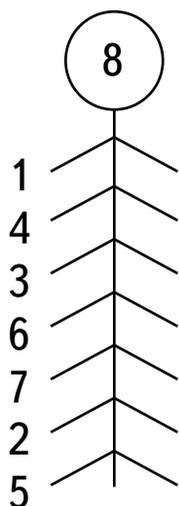
три единицы =

два десятка =

1 десяток и 2 единицы =  
 5 единиц =  
 2 десятка 0 единиц =  
 1 десяток 8 единиц =  
 7 единиц =

 **Задание 4**

Напиши (назови) справа недостающее число так, чтобы получилось число, указанное в круге.



 **Задание 5**

Дополни до 15.

5	7	2	9	1	10

Дополни до 10.

6	9	3	5	7	8

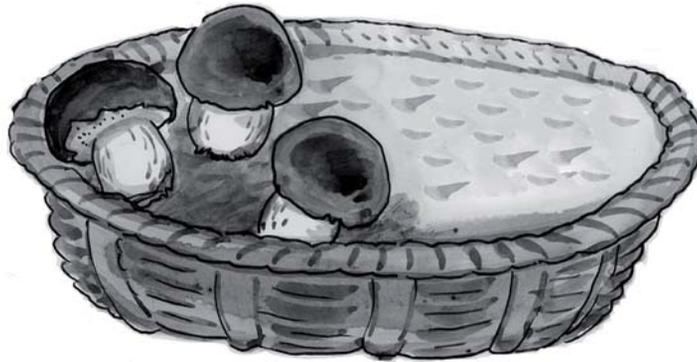


## Задание 6

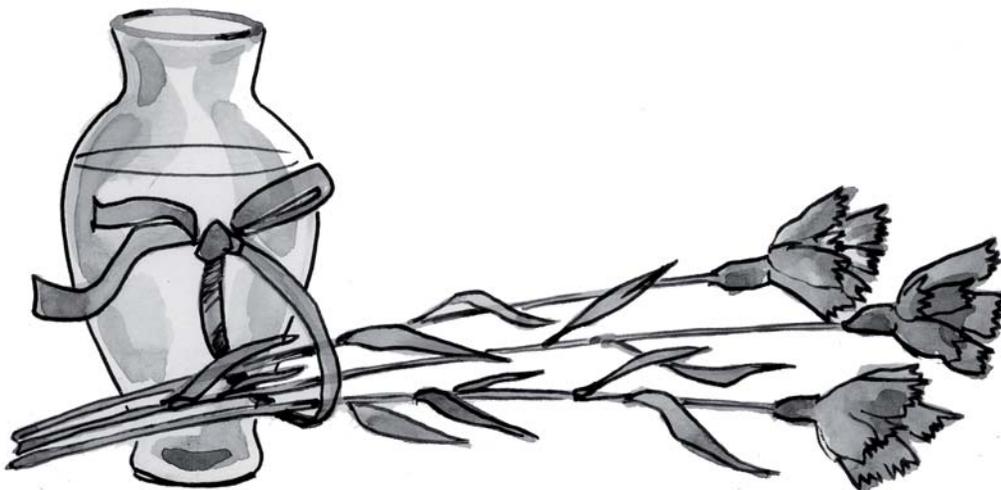
- а) Сколько еще должно прилететь ворон, чтобы их стало 8?



- б) Сколько нужно еще собрать грибов, чтобы в корзине их стало 7?



- в) Сколько цветов надо поставить в вазу, чтобы получился букет из 9 цветов?



 **Задание 7**

Белка собрала 16 шишек. Сколько ей еще нужно собрать шишек, чтобы их стало 19?

 **Задание 8**

Как можно разложить 12 пуговиц в 2 коробки разными способами?

## Раздел IV. ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ

 **Задание 1**

Составь и реши примеры по рисункам и действиям:

а)

$$\square - \square = \square$$



б)

$$\square + \square = \square$$



В)

	-		=	
--	---	--	---	--



Г)

	+		=	
--	---	--	---	--



Д)

	-		=	
--	---	--	---	--

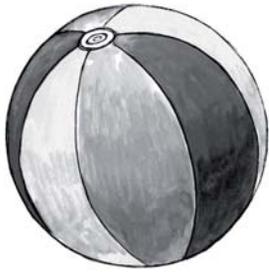




## Задание 2

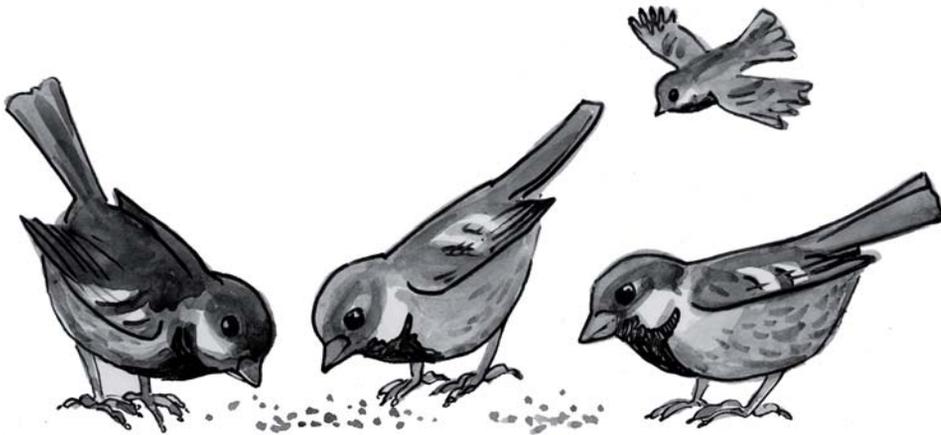
Составь и реши примеры:

а)



			=	
--	--	--	---	--

б)



			=	
--	--	--	---	--

в)



			=	
--	--	--	---	--

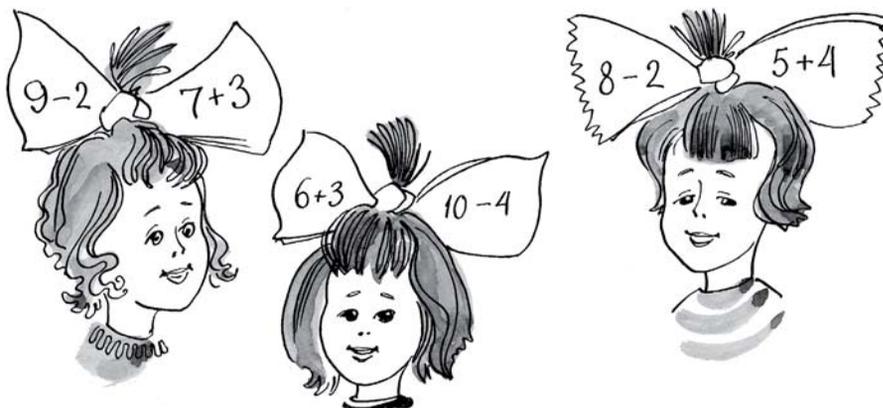
 **Задание 3**

Дай каждому мальчику клюшку с ответом его примера.



 **Задание 4**

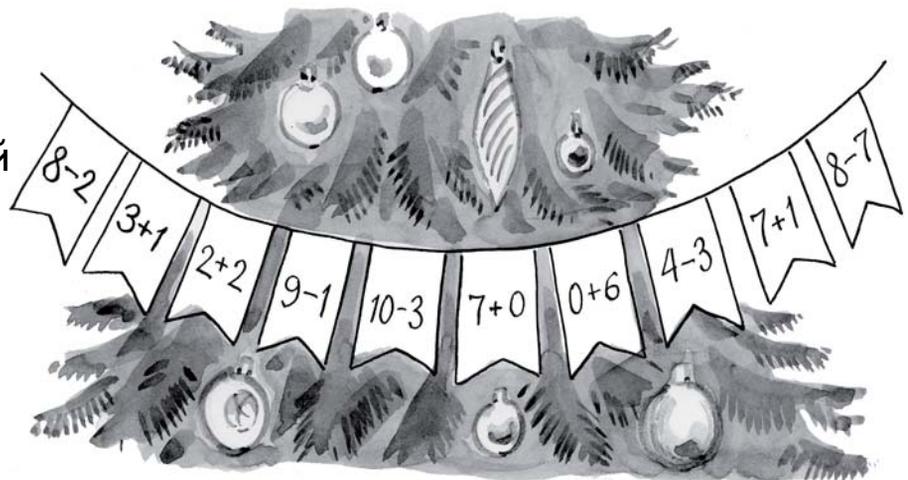
Найди примеры с одинаковыми ответами.



 **Задание 5**

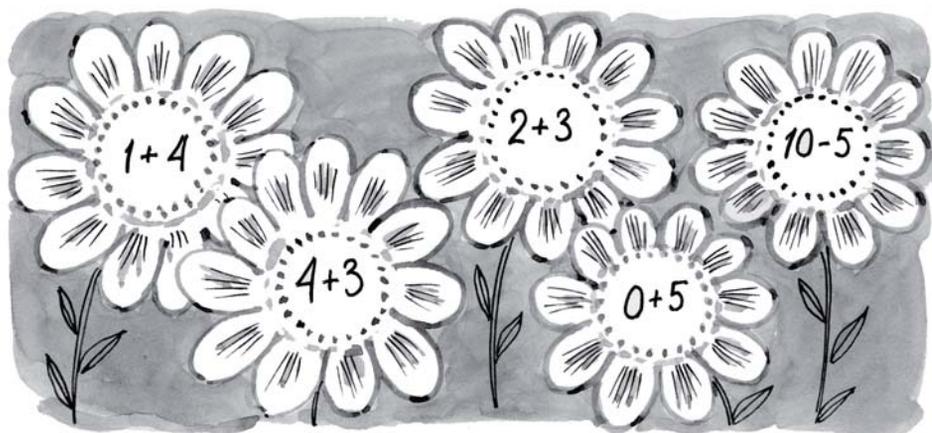
Реши примеры и раскрась гирлянду из флажков.

- 1 — синий
- 4 — зелёный
- 6 — красный
- 7 — оранжевый
- 8 — жёлтый



 **Задание 6**

Раскрась только те цветочки, в которых ответ равен 5.



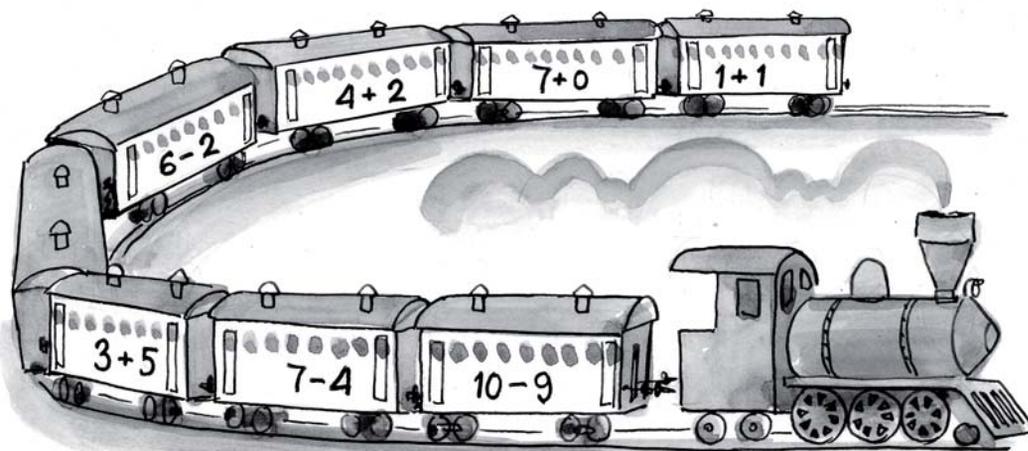
 **Задание 7**

Найди значения выражений на волшебных зонтиках и разгадай написанные на них слова.



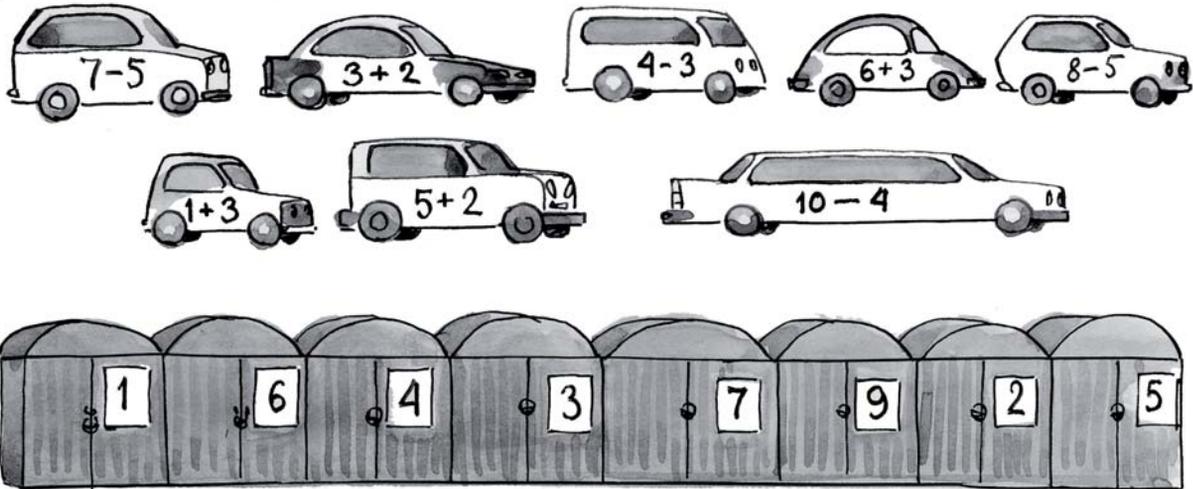
 **Задание 8**

Составь поезд, расставив вагоны по порядку.



 **Задание 9**

Найди гараж для каждой машины.



 **Задание 10**

Реши примеры:

$6 + 3 =$	$7 - 2 =$	$9 - 0 =$	$9 - 2 =$
$1 + 4 =$	$9 - 1 =$	$2 + 5 =$	$4 + 5 =$
$5 + 5 =$	$10 - 3 =$	$7 + 3 =$	$3 + 3 =$
$7 + 2 =$	$9 - 6 =$	$10 - 4 =$	$6 - 4 =$
$10 - 8 =$	$6 + 0 =$	$8 - 6 =$	$8 - 4 =$
$4 - 4 =$	$9 - 5 =$	$7 + 1 =$	$6 + 4 =$
$0 + 4 =$	$7 - 3 =$	$10 - 0 =$	$5 + 4 =$
$8 + 6 =$	$9 + 5 =$	$7 + 6 =$	$5 + 7 =$

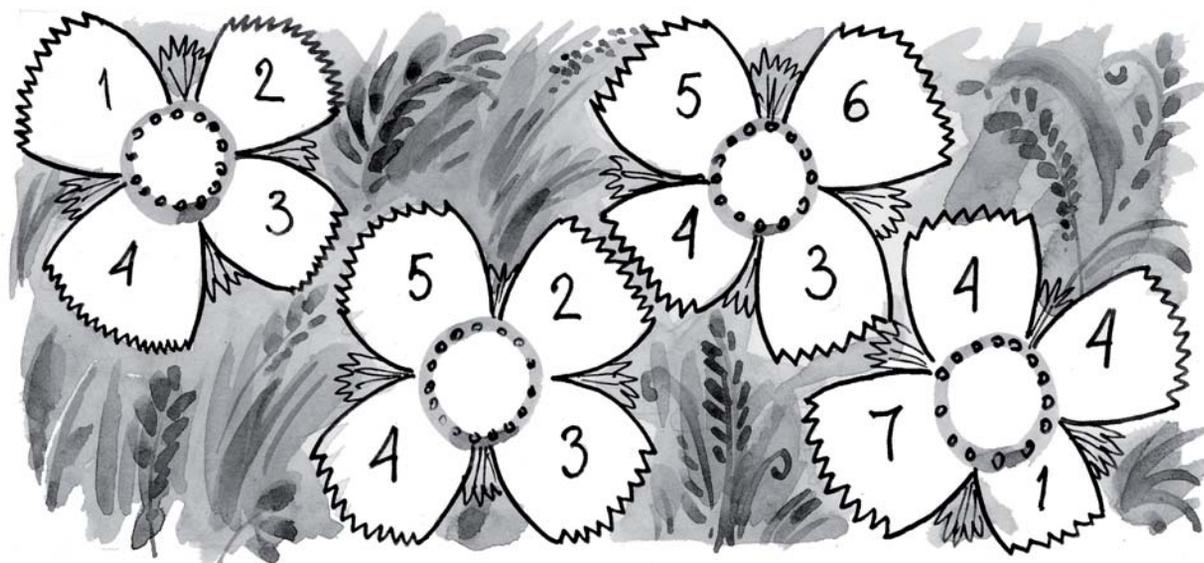
 **Задание 11**

Выполни действия:

$10 - 5 =$	$8 + 2 =$	$2 + 3 =$	$9 - 7 =$
$10 - 7 =$	$10 - 2 =$	$4 + 2 =$	$6 - 5 =$
$10 - 6 + 2 =$	$1 + 8 - 5 =$	$2 + 0 + 6 =$	
$2 + 7 + 1 =$	$2 + 6 - 4 =$	$9 + 1 + 7 =$	
$9 - 6 + 5 =$	$2 + 2 + 2 =$	$8 + 2 + 7 =$	
$4 + 3 + 2 =$	$3 + 6 - 1 =$	$15 - 5 - 3 =$	

 **Задание 12**

Сложи числа, записанные на лепестках, найди сумму и запиши в середине цветка.



 **Задание 13**

Вставь такое число, чтобы равенство было верным.

$8 + \square = 10$

$9 + \square = 10$

$16 - \square = 10$

$6 + \square = 10$

$9 = 4 + \square$

$13 - \square = 12$

$7 + \square = 10$

$8 = 2 + \square$

$19 - \square = 9$

 **Задание 14**

Вставь пропущенное число:

$\square + 2 = 8$

$\square + 5 = 5$

$12 = \square + 3$

$20 = 18 + \square$

$4 + 5 = \square$

$1 + \square = 7$

$0 = 12 - \square$

$2 = 20 - \square$

$10 - \square = 7$

$4 - 3 = \square$

$3 = 12 - \square$

$18 = \square + 2$

$2 + 9 = \square$

$11 - \square = 8$

$8 + 3 = \square$

$15 - 9 = \square$

$3 + \square = 4$

$3 + 8 = \square$

$6 + \square = 10$

$10 - \square = 7$

 **Задание 15**

Вставь арифметический знак, для правильного решения примера:

$9 \dots 3 = 12$	$17 \dots 5 = 12$	$4 \dots 5 = 9$	$8 \dots 6 = 2$
$19 \dots 0 = 19$	$13 \dots 9 = 4$	$9 \dots 3 = 6$	$12 \dots 4 = 16$
$11 \dots 3 = 8$	$15 \dots 4 = 11$	$3 \dots 1 = 2$	$6 \dots 1 = 7$
$9 \dots 1 = 8$	$1 \dots 1 = 2$	$2 \dots 1 = 3$	$8 \dots 2 = 10$
$7 \dots 11 = 18$	$10 \dots 10 = 20$	$2 \dots 1 = 1$	$5 \dots 3 = 2$
$8 \dots 4 = 4$	$15 \dots 9 = 6$	$20 \dots 10 = 10$	$18 \dots 6 = 12$

 **Задание 16**

Заполни таблицу:

Слагаемое	2	0	3	5	1		8		1
Слагаемое	7	5	4			6		7	
Сумма				9	8	10	8	10	4

 **Задание 17**

а) Из данных выражений выпиши только сумму чисел.  
 $5 + 5$     $3 + 2$     $8 - 5$     $2 + 1$     $8 = 8$     $7 - 2$

б) Соедини линиями примеры с одинаковыми ответами.  
 $2 + 3 =$     $5 + 1 =$     $4 + 3 =$     $6 + 2 =$   
 $1 + 5 =$     $3 + 4 =$     $3 + 2 =$     $2 + 6 =$

 **Задание 18**

Найди и выпиши пример, с помощью которого можно ответить на вопрос:

а) На сколько 5 больше 3?  
 $5 + 3 =$     $5 - 3 =$

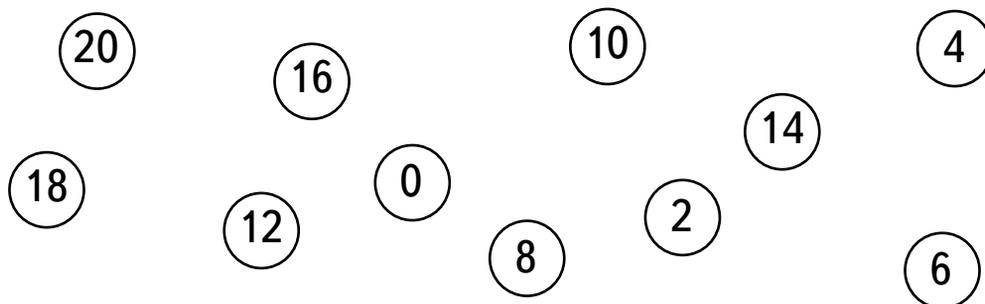
б) На сколько 2 меньше 6?  
 $6 - 2 =$     $2 + 6 =$

 **Задание 19**

а) Назови число, которое больше 8 на 2 единицы.  
б) Назови число, которое меньше 10 на 4 единицы.

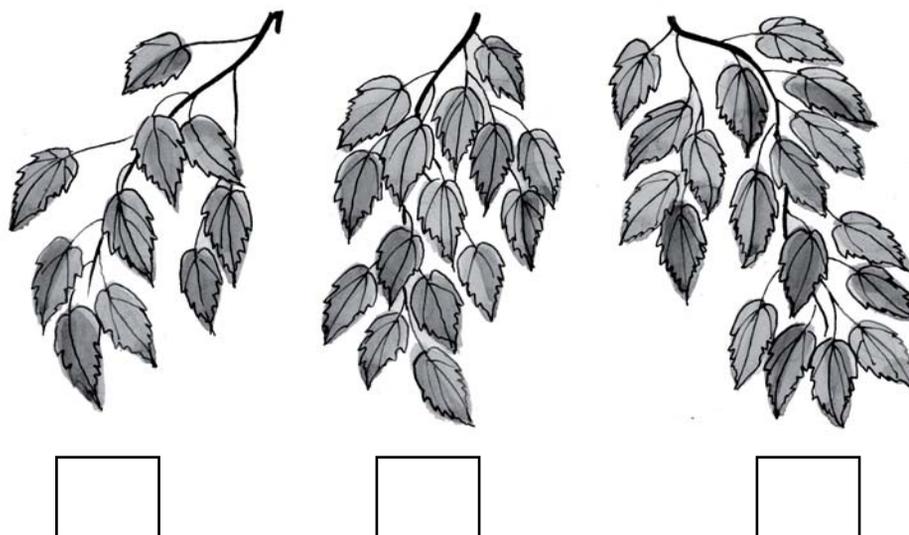
 **Задание 20**

Покажи стрелкой пары чисел, в которых одно меньше другого на 2:



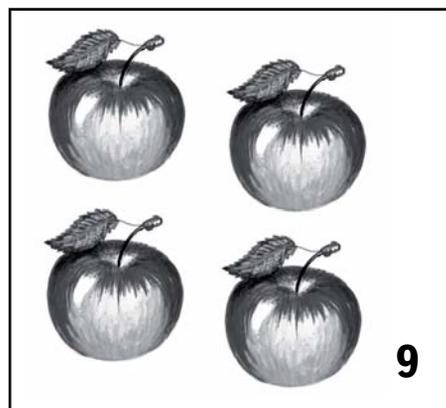
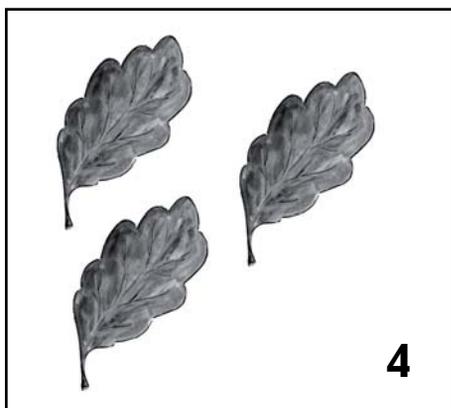
 **Задание 21**

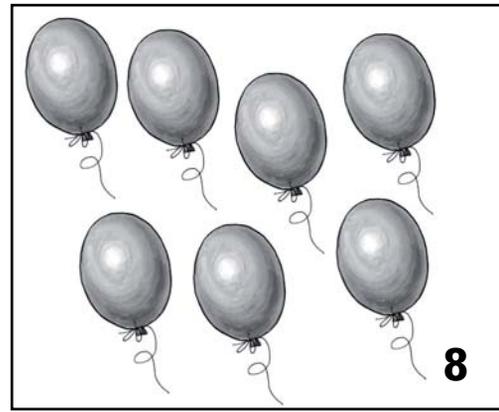
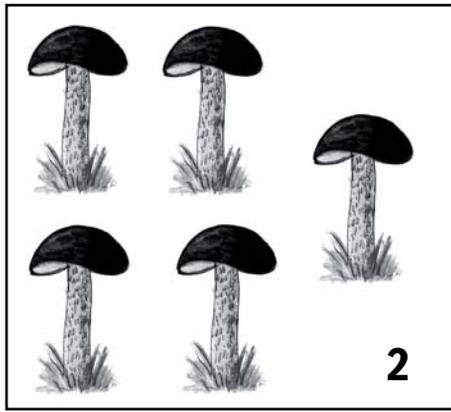
1. Сколько листочков на каждой веточке?
2. Сорви по одному листочку с каждой веточки. Напиши в квадрате, сколько останется.



 **Задание 22**

Подумай, как исправить ошибки:





★ **Задание 23**

Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.

$$7 + 3 - 2 = 8$$

$$10 - 7 + 4 = 6$$

$$6 - 4 + 7 = 10$$

$$2 + 7 - 8 = 2$$

$$8 - 7 + 6 = 8$$

$$1 + 8 - 6 = 3$$

 **Задание 24**

Назови примеры, в решении которых допущены ошибки. Реши их правильно.

$$3 + 2 = 5$$

$$4 - 3 = 1$$

$$7 - 6 = 1$$

$$19 + 1 = 19$$

$$6 - 4 = 2$$

$$3 + 3 = 6$$

$$6 + 2 = 4$$

$$13 - 13 = 1$$

$$5 - 1 = 4$$

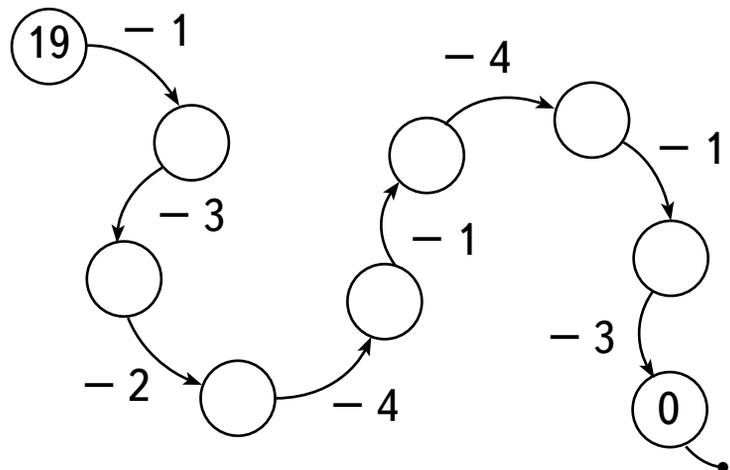
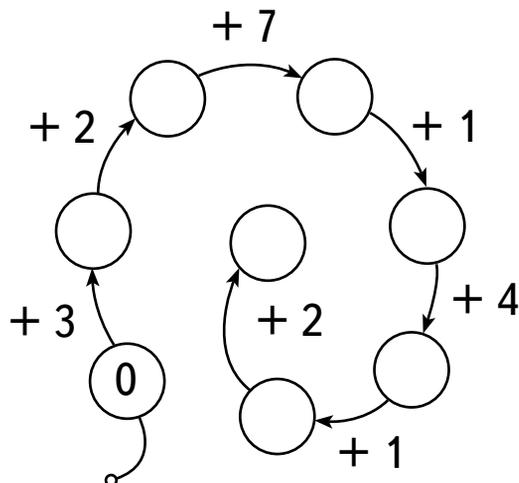
$$6 - 1 = 4$$

$$12 - 4 = 16$$

$$13 + 7 = 6$$

 **Задание 25**

Вставь (назови) пропущенные числа.



 **Задание 26**

Вставь пропущенные числа так, чтобы числовые равенства были верными:

а)  $7 + \square = 10$      $6 - \square = 4$      $\square + \square = 9$      $\square - \square = 3$   
 $8 + \square = 17$      $\square - 3 = 11$      $9 - \square = 2$      $11 + \square = 19$

б)  $1 + 3 = 1 + \square + \square$                        $10 - 4 = 10 - \square + \square$   
 $4 - 3 = 4 - \square - \square$                        $6 + 4 = 6 + \square + \square$

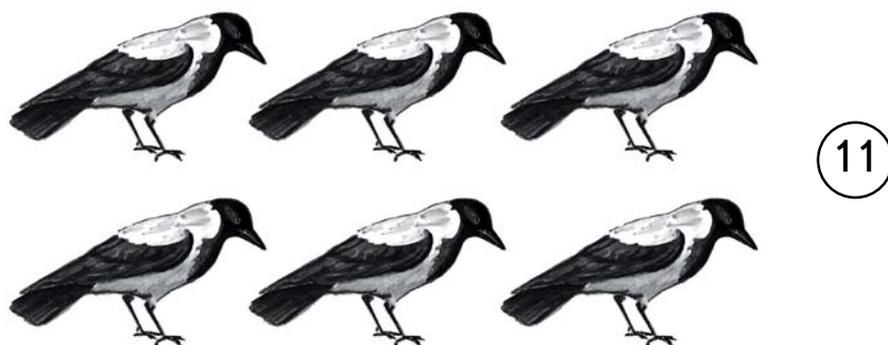
 **Задание 27**

Реши примеры устно:

$7 + 2 =$                        $4 + 5 =$                        $15 - 5 =$   
 $16 - 4 =$                        $20 - 7 =$                        $6 + 3 =$

 **Задание 28**

а) Посчитай птичек. Насколько их количество меньше указанного числа.



б) Нарисуй столько колобков, сколько обозначено цифрой.



### Задание 29

- а) Найди сумму 6 и 9; 11 и 9; 4 и 7; 2 и 9; 8 и 3.  
Найди разность 15 и 8; 12 и 9; 16 и 7; 13 и 9.
- б) Вычисли сумму 6 и 11; 7 и 9; 6 и 5; 8 и 0; 7 и 10.  
Вычисли разность 12 и 5; 15 и 12; 17 и 8; 17 и 8.

### Задание 30

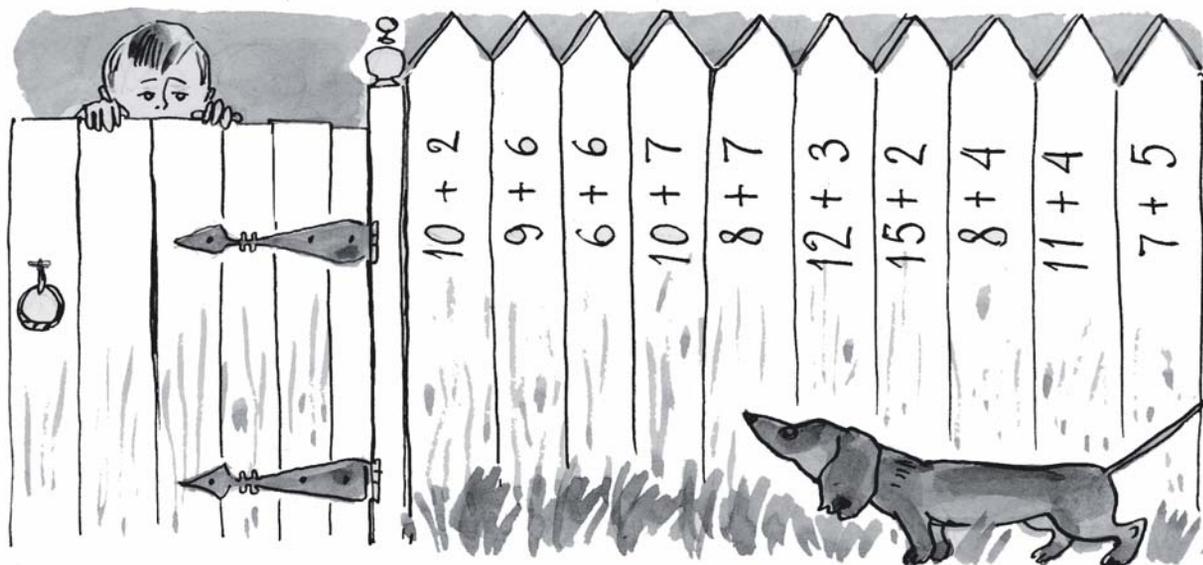
Реши устно.

- а. Я задумала число. Если от него отнять пять, то останется четыре. Какое число я задумала?
- б. Дано число 12. Какое число надо отнять, чтобы осталось восемь?
- в. Я задумала число, которое на 5 больше десяти. Какое число я задумала?
- г. Я задумала число, которое на 7 меньше 9. Какое число я задумала?
- д. Если ты от 17 отнимешь девять, то узнаешь какое число я задумала.
- е. Дано число 15. Какое число нужно прибавить, чтобы получилось 19?

### Задание 31

Раскрась забор в соответствии с ответами примеров.

12 — синий; 15 — зелёный; 17 — коричневый



 **Задание 32**

Реши примеры и найди ответы среди предложенных чисел:

$2 + 4 = \dots$

$7 + 0 = \dots$

$16 - 10 = \dots$

$5 - 1 = \dots$

$10 - 7 = \dots$

$10 + 1 = \dots$

$18 - 8 = \dots$

$3 + 6 = \dots$

$8 - 2 = \dots$

7	6	10	9	3	4	11
---	---	----	---	---	---	----

Какой ответ встречается несколько раз?

 **Задание 33**

Подчеркни правильно решенные примеры.

$1 + 1 + 3 = 5$

$13 + 3 = 15$

$16 - 4 = 10$

$16 - 8 = 8$

$2 + 3 = 5$

$12 + 3 = 15$

$12 - 3 = 10$

$10 - 3 = 8$

$1 + 4 = 5$

$8 + 6 = 15$

$15 - 5 = 10$

$20 - 12 = 8$

 **Задание 34**

Реши примеры. Используя таблицу, рядом с каждым ответом напиши соответствующую букву. Прочитай слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	Ч	Ш

а)  $4 + 6 =$

$10 - 5 =$

$20 - 8 =$

$20 - 6 =$

$7 + 7 =$

$1 + 0 =$

$9 + 9 =$

$0 + 12 =$

$9 + 1 =$

б) $7 + 8 =$	$10 - 2 =$	$9 + 3 =$
$16 - 7 =$	$6 + 3 =$	$1 - 0 =$
$6 + 5 =$	$8 + 5 =$	$8 + 8 =$
$2 - 1 =$	$5 - 4 =$	$20 - 2 =$

в) $20 - 0 =$	$16 - 1 =$	$10 - 7 =$
$9 + 1 =$	$3 + 3 =$	$4 + 2 =$
$7 + 7 =$	$14 - 1 =$	$10 + 7 =$
$15 - 4 =$	$10 - 9 =$	$15 - 2 =$
$6 - 5 =$	$10 + 2 =$	$15 - 14 =$

★ **Задание 35**

Прочитай зашифрованное слово, выполнив действия.

16	-	4	=	
----	---	---	---	--

**О**

1	+	7	=	
---	---	---	---	--

**Д**

13	+	5	=	
----	---	---	---	--

**Е**

5	+	5	=	
---	---	---	---	--

**М**

18	+	2	=	
----	---	---	---	--

**О**

17	-	6	=	
----	---	---	---	--

**Л**

19	-	2	=	
----	---	---	---	--

**Ц**

10	12	11	20	8	18	17

★ **Задание 36**

Реши примеры. Запиши в таблицу буквы в порядке убывания ответов и прочитай слово.

$В \quad 9 + 7 =$

$А \quad 8 + 11 =$

$И \quad 11 - 3 =$

$Ь \quad 9 - 9 =$

$Т \quad 18 - 3 =$

$М \quad 8 + 5 =$

$О \quad 10 + 4 =$

$Л \quad 10 - 5 =$

$Б \quad 0 + 10 =$

$О \quad 8 + 4 =$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 **Задание 37**

Найди примеры с одинаковыми ответами.

$7 + 5 =$

$7 + 2 + 1 =$

$14 - 4 =$

$16 - 4 =$

 **Задание 38**

Выпиши примеры с ответом 9.

$6 + 1 =$

$9 - 3 =$

$5 + 4 =$

$4 + 5 =$

$3 + 4 =$

$16 - 9 =$

$8 + 2 =$

$9 + 0 =$

$8 - 1 =$

$9 - 2 =$

 **Задание 39**

Какой пример решен? Подчеркни его.

$4 + 5 =$

$4 + 3 =$

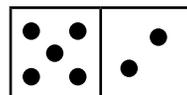
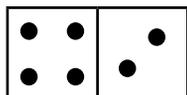
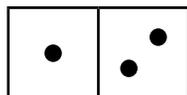
$7 - 2 =$

$6 - 6 =$

7

✦ **Задание 40**

- а) Составь примеры на сложение с ответами 5, 10, 18.
- б) Составь примеры на вычитание с ответами 6, 9, 0.
- в) Составь и реши примеры. Запиши их.



 **Задание 41**

Из числа 10 вычти сумму чисел 3 и 4.

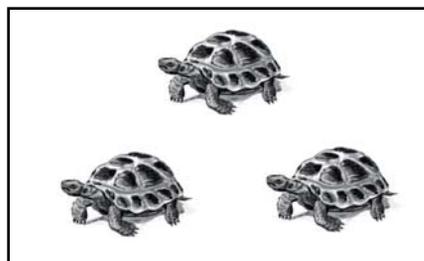
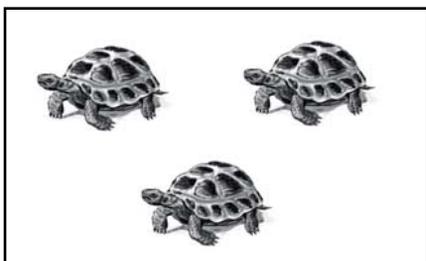
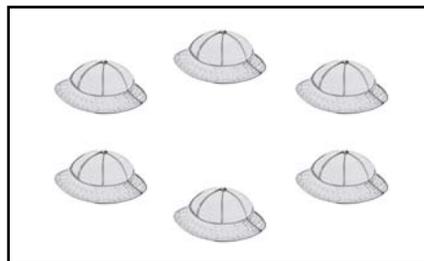
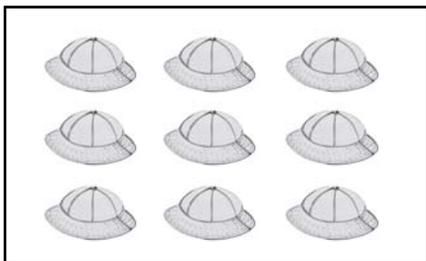
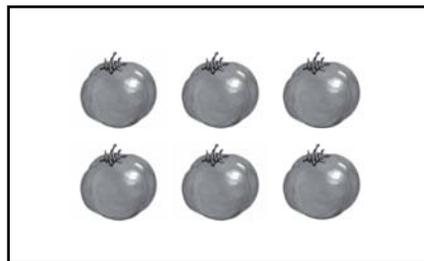
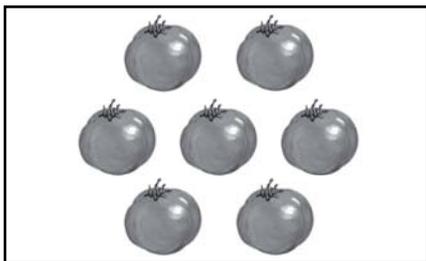
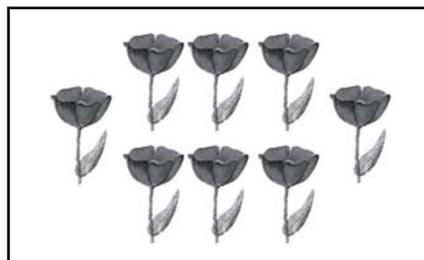
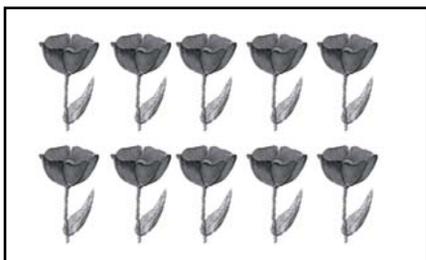
К 4 прибавь разность чисел 10 и 5.

Из 8 вычти сумму чисел 2 и 1.

# Раздел V. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

## Задание 1

Расставь знаки «>», «<», «=». Впиши в клетки нужные числа.





## Задание 2

В группе детского сада 15 детей. Для них приготовили новые тапочки. Всем ли детям хватит новой обуви?



## Задание 3

Сравни и поставь знаки «>», «<», «=».

а)  $2 \dots 3$        $9 \dots 6$        $8 \dots 18$        $12 \dots 2$   
 $7 \dots 7$        $8 \dots 4$        $10 \dots 1$        $15 \dots 15$   
 $4 \dots 1$        $2 \dots 7$        $0 \dots 1$        $11 \dots 1$

б)  $3 \dots 5 + 1$        $1 + 7 \dots 4$        $10 + 5 \dots 5$   
 $2 \dots 1 - 1$        $10 - 9 \dots 6$        $3 + 10 \dots 1$   
 $3 \dots 8 + 0$        $2 + 7 \dots 2$        $9 - 6 \dots 0$

в) 1 дес. 2 ед.    ...    1 дес. 3 ед.  
 1 дес. 8 ед.    ...    2 дес. 0 ед.  
 3 дес. 0 ед.    ...    2 дес. 9 ед.



## Задание 4

Какое число больше и на сколько:

6 и 7;      8 и 10;      17 и 12;  
 11 и 15;      19 и 9;      12 и 21

## Задание 5

- а) На сколько 4 больше 2? 6 меньше 9? 10 больше 5?  
12 меньше 18? 9 меньше 15? 18 больше 11?
- б) Какое числовое значение больше  $5 + 4$  или  $6 + 2$ ;  
 $8 - 3$  или  $12 - 1$ .  
Какое числовое значение меньше  $9 - 3$  или  $8 - 3$ ;  
 $15 + 2$  или  $12 + 3$ .

## Задание 6

- а) Сравни числовые выражения и поставь знак «>», «<» или «=».

$3 + 10 \dots 15$	$6 + 4 \dots 11$	$9 - 1 \dots 9$
$9 - 4 \dots 5$	$8 + 3 \dots 11$	$8 + 2 \dots 8$
$6 + 3 \dots 3 + 5$	$8 - 2 \dots 5 + 3$	
$4 + 2 \dots 3 + 3$	$9 - 1 \dots 6 + 1$	

- б) Выполни сравнение, не вычисляя:

$9 + 2 \dots 9$	$7 + 0 \dots 7$
$8 - 6 \dots 8$	$19 + 1 \dots 19$
$8 + 2 \dots 2 + 8$	$5 + 1 \dots 6 - 1$
$17 - 1 \dots 17 - 10$	$11 + 8 \dots 11 - 0$
$7 - 2 \dots 7 + 2$	$3 + 2 \dots 3 - 1$
$10 - 3 \dots 10 + 0$	$10 - 8 \dots 10 - 6$

## Задание 7

Поставь одно недостающее число так, чтобы неравенства были верными:

$3 < \dots$	$7 > \dots$	$3 = \dots$
$5 > \dots$	$12 < \dots$	$19 < \dots$
$10 < \dots$	$1 = \dots$	$12 > \dots$



### Задание 8

Поставь одно число так, чтобы неравенства были верными:

$$\begin{array}{lll} \text{а) } 2 < \dots & 1 > \dots & 4 = \dots \\ 1 > \dots & 4 < \dots & 8 < \dots \\ 2 > \dots & 6 > \dots & 9 > \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{б) } 3 + 2 > 1 + ? \\ 9 - 6 < 7 - ? \end{array}$$



### Задание 9

Найди ошибки и исправь их:

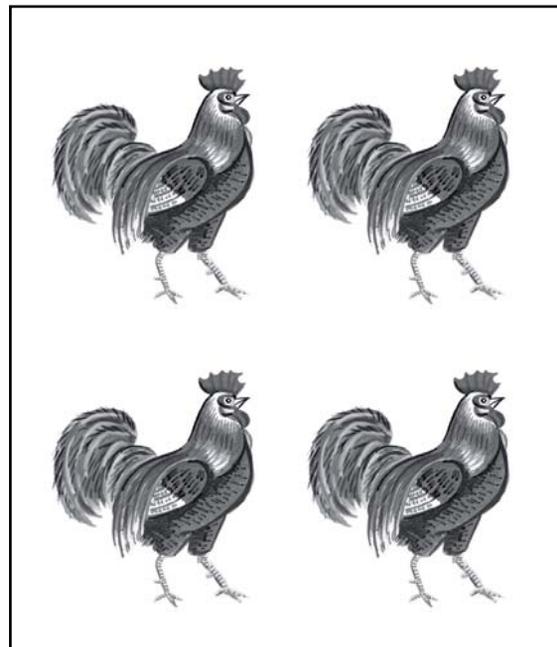
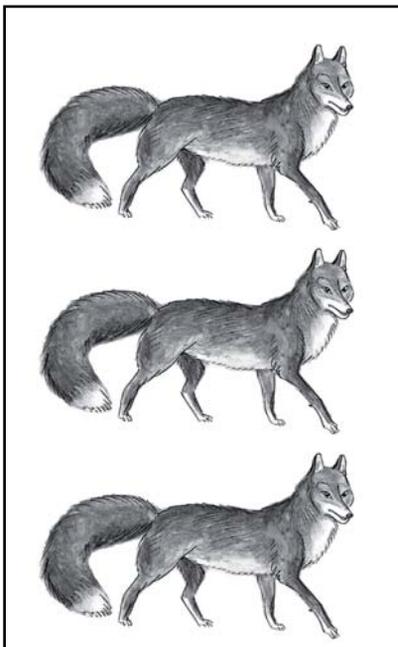
$$\begin{array}{lll} \text{а) } 9 < 6 & 14 > 12 & 10 < 9 \\ 1 = 11 & 20 < 15 & 7 > 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{б) } 11 - 2 > 8 & 13 + 2 > 7 \\ 9 + 7 = 16 - 4 & 17 - 4 = 11 + 3 \\ 15 + 5 = 15 - 5 & 7 + 8 < 8 - 7 \end{array}$$

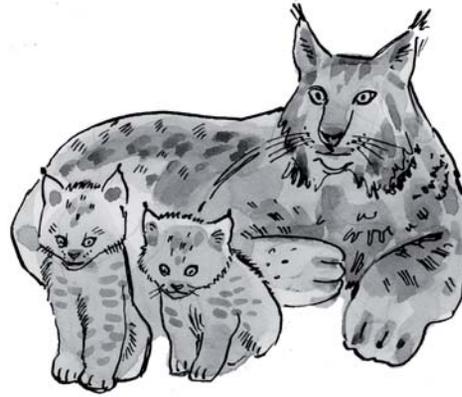
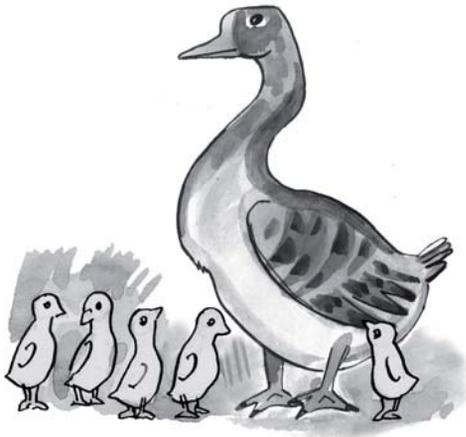


### Задание 10

а) Скажи, чьих лапок больше и на сколько.

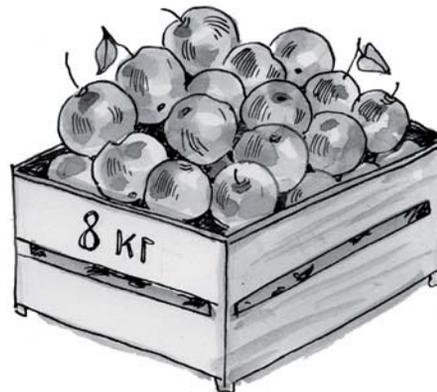
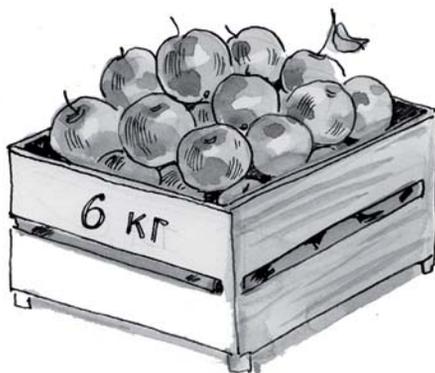


б) Скажи, чьих детёнышей больше и на сколько.

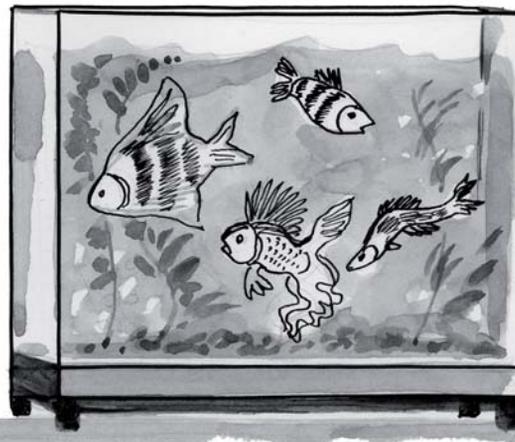


 **Задание 11**

а) На сколько килограммов яблок в одном ящике меньше, чем в другом?



б) Скажи, в каком аквариуме рыбок меньше?



## Раздел VI. ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ

### Задание 1

Вырази в указанных единицах измерения:

- а)  $1 \text{ дм} = \dots \text{ см}$                        $13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$   
 $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$                                $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$                              $1 \text{ дм } 10 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $20 \text{ см} = \dots \text{ дм}$                              $10 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$
- б)  $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$   
 $2 \text{ м } 80 \text{ см} = \dots \text{ см}$                        $10 \text{ мм} = \dots \text{ см}$   
 $56 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$                        $84 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

### Задание 2

Сравни и поставь знаки «>», «=», «<»:

- $19 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$                        $3 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$                        $1 \text{ дм} \dots 13 \text{ см}$   
 $10 \text{ см} \dots 13 \text{ см}$                        $2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$                        $9 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

### Задание 3

Заполни пропуски:

- дм  $3 \text{ см} = 13 \text{ см}$                        $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \text{  см}$   
 $1 \text{ дм } \text{  см} = 15 \text{ см}$                        $2 \text{ дм } \text{  см} = 20 \text{ см}$

### Задание 4

Вычисли:

- а)  $30 \text{ см} + 5 \text{ мм} =$                                $8 \text{ м} + 7 \text{ м} =$   
 $25 \text{ см} - 5 \text{ мм} =$                                $65 \text{ см} + 27 \text{ см} =$   
 $5 \text{ дм} + 4 \text{ см} =$                                $15 \text{ м} - 7 \text{ м} =$   
 $5 \text{ м} + 75 \text{ см} =$                                $92 \text{ см} - 27 \text{ см} =$
- б)  $8 \text{ см} + 2 \text{ см} = \dots \text{ см} = \dots \text{ дм}$   
 $1 \text{ дм} - 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$   
 $9 \text{ дм} + 0 \text{ см} = \dots \text{ см} = \dots \text{ дм}$

 **Задание 5**

Поставь верные знаки сравнения:

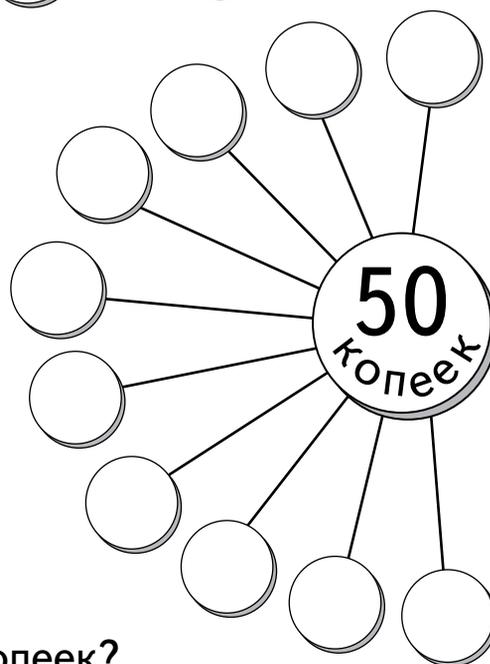
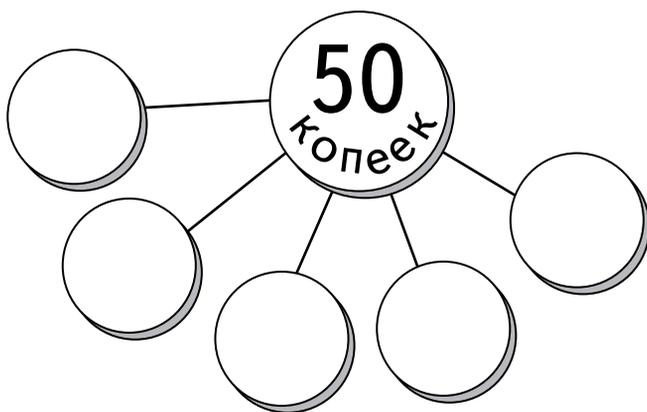
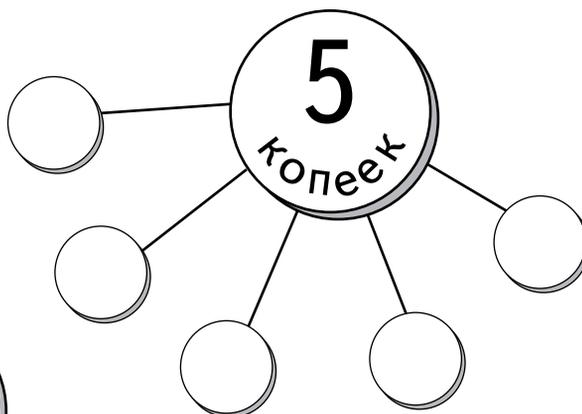
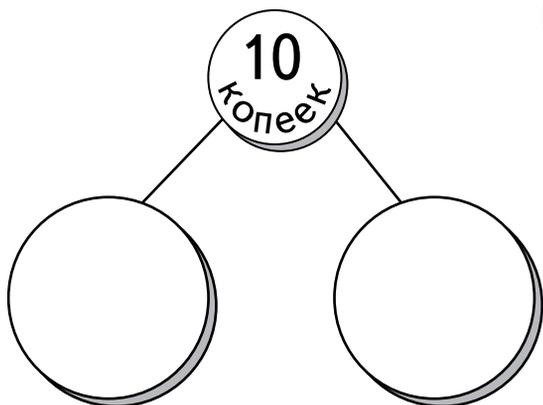
18 дм ... 1 м 8 дм

7 дм 2 см ... 2 м 7 дм

3 м 5 дм ... 53 дм

 **Задание 6**

Разменяй монеты:



Как еще можно разменять 50 копеек?

 **Задание 7**

Разменяй монеты более мелкими:

2 руб. = ...

10 руб. = ...

5 коп. = ...

5 руб. = ...

1 руб. = ...

10 коп. = ...

 **Задание 8**

Выполни действия:

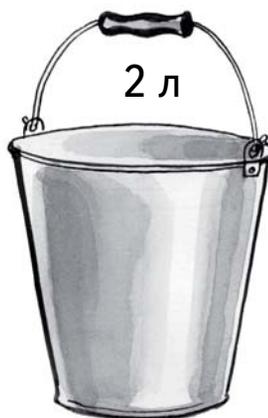
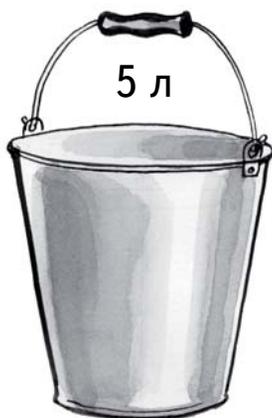
- а) Стержень для ручки стоит 10 руб. Какие монеты ты возьмёшь, чтобы купить его?
- б) Как можно разменять монету в 5 руб., используя монеты в 2 руб. и 1 руб.? Сколько рублёвых монет надо отдать за две монеты по 2? Сколько рублёвых монет надо отдать за монеты в 5 руб. и 2 руб. вместе?
- в) Покупка стоит 20 руб. Сколько монет по 5 руб. и 10 руб. может понадобиться?
- г) Покупка стоит 14 руб. 50 коп. Сколько сдачи можно получить с 16 руб.?

 **Задание 9**

В самолет можно пронести груз весом 20 кг. Чемодан пассажира весит 14 кг. Каким может быть предельный вес второго чемодана?

 **Задание 10**

- а) В банку входит 3 л холодной воды. Можно ли налить в нее 2 л горячей воды? Почему?
- б) Сколько литров надо долить во второе ведро, чтобы в обоих вёдрах воды стало поровну?



в) Сколько литров молока надо вылить из банки, чтобы молока в бутылке и в банке стало поровну?

2 л



5 л



г) Что тяжелее — килограмм ваты или килограмм мёда?

### ★ Задание 11

Скажи:

- Какой сейчас век?
- Какой век закончился?
- Какой век будет следующим?
- Какой идёт год?
- Какое сейчас время года?
- Какое время года идёт за летом? Какое перед весной, после осени, перед зимой?
- Какой сейчас идёт месяц?
- Какой он по счёту в году?
- Сколько дней прошло с начала текущего месяца?
- Какой месяц перед январём? После июля? Какой перед мартом?
- Назови сегодняшнюю дату, найди её в календаре и скажи, сколько дней осталось до конца месяца?
- Сколько дней в сентябре?
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?
- Каким по счёту днём недели является суббота?
- Сколько четвергов в двух неделях?

– Назови день, месяц, год указанных дат:

01.01.17.      28.02.07.      28.04.15.      08.03.09.

Какие даты уже прошли, а какие ещё будут?

– Запиши, как в предыдущем задании, следующие даты:

1 мая 2006 г.    15 июня 2012 г.    12 ноября 2018 г.

 **Задание 12**

Вставь пропущенное в каждом столбике:

2009 год	Весна	Март	Четверг
2012 год	Зима	Июнь	Воскресенье

 **Задание 13**

Впиши в клеточки кроссворда названия дней недели так, чтобы получилось слово «неделя». Какие дни недели отсутствуют?

			Н									
			Е									
			Д									
			Е									
			Л									
			Я									

 **Задание 14**

Выпиши (назови) времена года и соответствующие им месяцы:

весна      май      июль      лето  
   февраль  
январь      июнь      зима      август  
                 сентябрь  
ноябрь      октябрь      декабрь  
                                 апрель  
                                 осень      март

 **Задание 15**

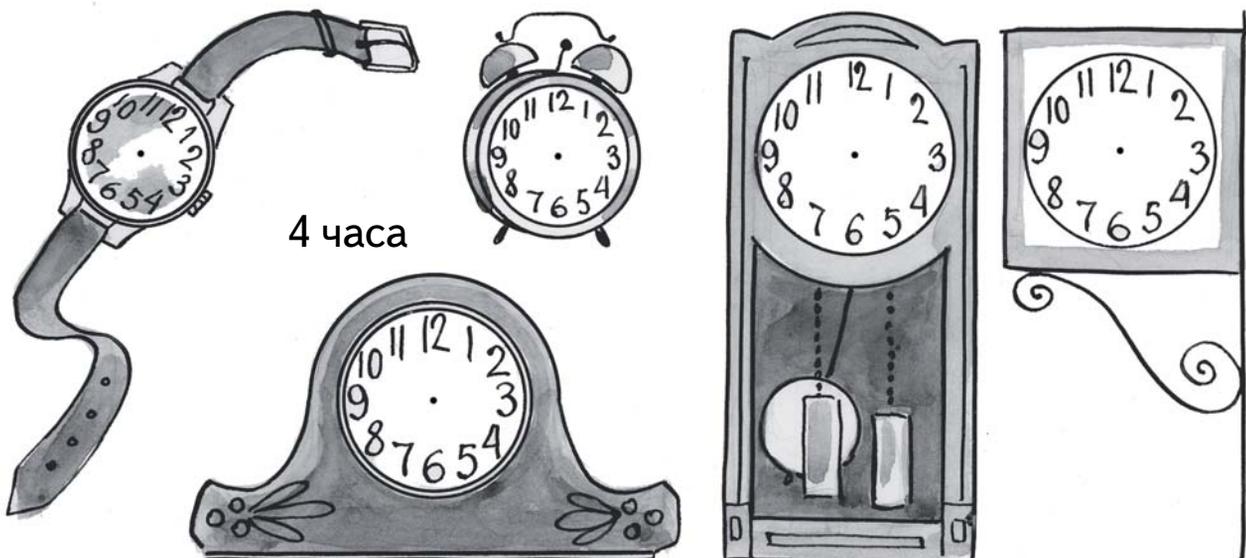
Дорисуй или скажи, как должны быть расположены стрелки, чтобы часы показывали правильное время.

10 часов

6 часов

3 часа

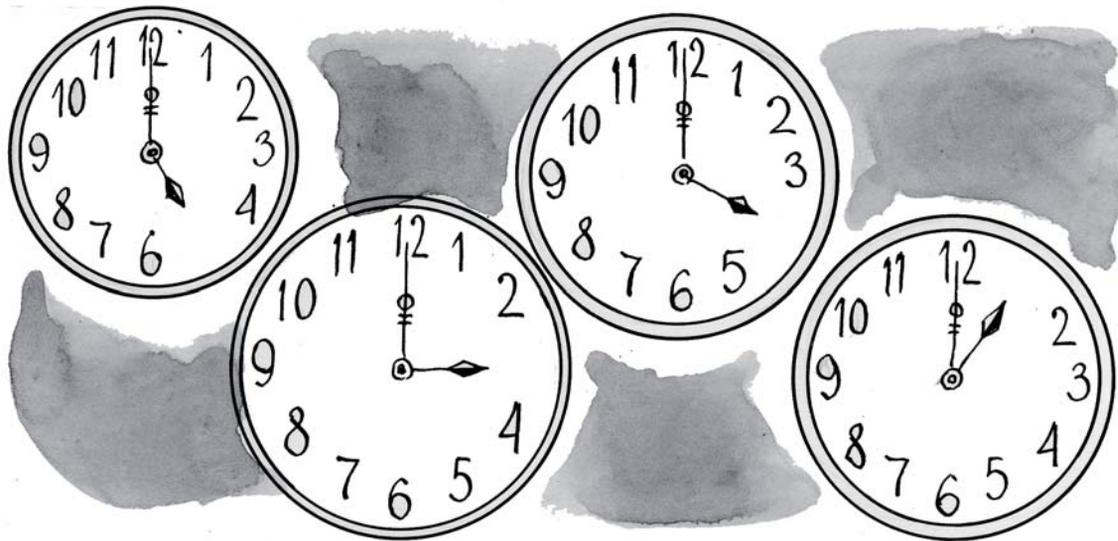
8 часов





## Задание 16

Который час показывают часы?



## Задание 17

Возьми макет часов и поставь часовую стрелку на цифру 8, а минутную на 4. Который час покажут часы?

Передвинь минутную стрелку с цифры 3 на цифру 9. Сколько минут прошла стрелка?

Передвинь минутную стрелку с цифры 10 на цифру 5. Сколько минут прошла стрелка?



## Задание 18

Вычисли:

$$3 \text{ ч.} + 5 \text{ ч.} =$$

$$8 \text{ мес.} + 3 \text{ мес.} =$$

$$23 \text{ ч.} - 11 \text{ ч.} =$$

$$28 \text{ мин.} - 19 \text{ мин.} =$$

$$3 \text{ ч.} + 17 \text{ мин.} =$$

$$3 \text{ ч.} 17 \text{ мин.} - 17 \text{ мин.} =$$

$$3 \text{ ч.} 17 \text{ мин.} - 3 \text{ ч.} =$$

$$8 \text{ ч.} + 2 \text{ ч.} 2 \text{ мин.} =$$

## Раздел VII. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

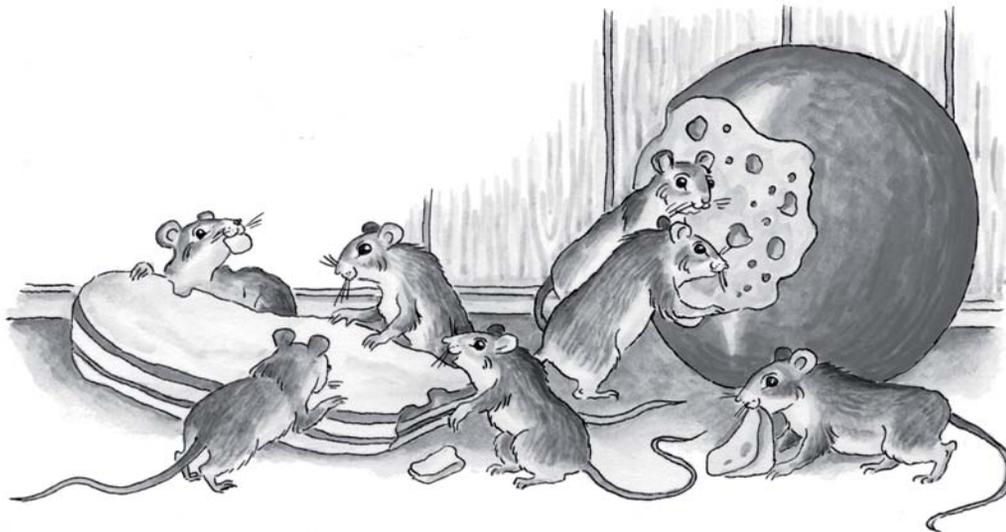
-  1. В саду росли 4 куста смородины. Посадили еще 6 кустов. Сколько кустов смородины стало в саду?
-  2. На дереве сидело 7 птиц. 3 птицы улетели. Сколько птиц осталось?
-  3. У Миши было шесть книг. На Новый год папа подарил ему три книги. Сколько книг стало у Миши?
-  4. У кошки было 5 белых котят и один серый. Сколько всего было котят у кошки?
-  5. В корзине у Алёши было 7 груш, он отдал друзьям 2 груши. Сколько груш осталось у Алёши?
-  6. На тарелке лежало 9 пирожков. 6 пирожков съели. Сколько пирожков осталось?
-  7. Когда из коробки взяли 7 карандашей, в ней осталось 2 карандаша. Сколько карандашей было в коробке сначала?
-  8. На ветке сидело три вороны. К ним прилетела еще одна ворона. Сколько всего ворон стало на ветке?
-  9. В тарелке лежало пять конфет. Маша взяла две конфеты. Сколько конфет осталось?
-  10. У Миши ★★☆☆☆☆. У Саши ★★☆☆. На сколько больше звездочек у Миши? На сколько меньше звездочек у Саши?
-  11. Мама купила 6 яблок. 2 яблока мама дала Ане. Сколько яблок осталось у мамы?
-  12. Поле пахали 7 тракторов. 2 трактора остановились. Сколько тракторов продолжали работать?
-  13. На ветке сидели 9 синиц. 4 синицы улетели. Сколько синиц осталось?
-  14. На участке 5 берёз и 3 клёна. Каких деревьев больше?
-  15. У Пети 5 яблок, а у Вовы на два яблока меньше. Сколько у Вовы яблок?

-  16. У мальчика было 8 марок, 3 марки он подарил другу. Сколько марок осталось у мальчика ?
-  17. За день Миша собрал 4 кг груш, а яблок на 5 кг больше, чем груш. Сколько яблок собрал Миша?
-  18. Вите 6 лет. Он на год старше Димы. Сколько лет Диме?
-  19. Бабушка купила 1 десяток яиц. Два яйца разбилось. Сколько яиц осталось?
-  20. Мама на тарелку положила 5 груш и 3 сливы. Сколько всего фруктов лежит на тарелке?
-  21. Таня взяла из коробки 3 конфеты, а Катя 4. Сколько всего конфет взяли девочки?
-  22. На завтрак сварили 5 яиц вкрутую, а всмятку на два яйца меньше. Сколько яиц всмятку сварили ?
-  23. Девочка купила 5 тетрадей в клетку и 4 в линейку. Сколько всего тетрадей купила девочка ?
-  24. Катя нашла 7 грибов, а Оля на 2 больше. Сколько грибов нашла Оля?
-  25. У Маши было 7 конфет, а у Юли — на 2 конфеты меньше. Сколько конфет было у Юли?
-  26. На дереве сидело пять воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Сколько всего воробьев стало на дереве?
-  27. На тарелке лежало три мандарина, Катя взяла два мандарина. Сколько мандаринов осталось на тарелке?
-  28. На ветке сидели 3 синицы, к ним прилетела ещё одна. Сколько синиц стало на ветке?
-  29. Мама купила Вере 8 конфет. Вера съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Веры?
-  30. В группе 6 девочек и 4 мальчика. Сколько всего детей в группе?
-  31. На столе лежало 6 книг. К ним добавили ещё 3. Сколько книг стало?
-  32. Зайчиха дала зайчатам 6 морковок: старшему — 4, а остальные младшему. Сколько морковок получил младший зайчонок?

- 🔔 33. Под елью Катя нашла 3 гриба, а под сосной 7. Сколько всего грибов нашла Катя?
- ✍️ 34. На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил каждому ребенку сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей?
- 🔔 35. В коробке 8 пирожных. Сколько пирожных надо взять из коробки, чтобы в ней осталось 5 пирожных?
- 🔔 36. Валеры было 7 конфет, Артур дал ему ещё 2. Сколько конфет стало у Валеры?
- 🔔 37. У Виталика было 7 воздушных шариков, 2 он подарил Володе. Сколько шариков осталось у Виталика?
- 🔔 38. У Андрея было 8 конфет, а у Миши на 2 больше. Сколько конфет было у Миши?
- 🔔 39. Рыбак поймал 10 окуней, а карасей на 5 меньше. Сколько карасей поймал рыбак?
- ✍️ 40. Подарил утятам ёжик,  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?
- ★ 41. Сколько за забором кроликов, если виднелось 8 лапок?  
Зачеркни столько же кружков.
- ○ □ ○ △ △ □ ○ △ ○ ○ △ □ □ ○
- ✍️ 42. Маша принесла из магазина 3 яблока и 4 груши, а Катя — на 2 яблока больше. Сколько всего фруктов принесли девочки?
- ✍️ 43. Миша нашёл в лесу 8 грибов, а Маша на 3 гриба меньше. Один гриб потеряли. Сколько грибов принесли из леса?
- ✍️ 44. У Нади 5 кукол. У Лары столько же. Сколько кукол у Лары и у Нади вместе?
- ✍️ 45. У кошки Мурки родились котята — 5 белых и 2 чёрных. На сколько белых котят родилось больше, чем чёрных? Сколько всего котят родилось?

-  46. Сколько надо добавить грибов во вторую корзину, чтобы в ней оказалось на 5 грибов больше, чем в первой?
-  47. На полке лежало 7 книг. Сколько нужно взять книг, чтобы на полке осталось 2 книги?
-  48. На одной ели висело в 6 шишек, а на другой — 4. Сколько шишек было на двух елях?
-  49. Петя гостил в деревне неделю и два дня. Сколько всего дней гостил Петя в деревне?
-  50. Оля сделала 7 закладок для книг. 5 закладок она подарила Кате. Сколько закладок у нее осталось?
-  51. В лесу на лужайке росло 8 грибов. Лесники увидели и сорвали 2 больших гриба. Сколько грибов осталось расти на лужайке?
-  52. У Ани было 10 рублей, а у Наташи — на 2 рубля меньше. Сколько денег было у Наташи?
-  53. Сестре 7 лет, а брату — 10 лет. Кто из детей старше и на сколько?
-  54. У Вали было 8 дубовых листьев. В лесу она нашла еще 2 кленовых листа. Сколько теперь у Вали листьев?
-  55. Боря сделал 7 корабликов. Он поделился с сестрой и у него стало на 5 корабликов меньше. Сколько корабликов осталось у Бори?
-  56. На одном кусте распустилось 4 розы, а на другом — 2. Сколько всего роз распустилось на кустах?
-  57. На берёзе висело 9 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на берёзе?
-  58. У Миши было 19 конфет, 5 конфет он съел. Сколько конфет осталось у Миши?
-  59. Маше 6 лет, а Сережа на 2 года младше Маши. Сколько лет Сереже?
-  60. На берёзе сидели три вороны. К ним прилетели ещё три вороны. Сколько птиц теперь сидит на дереве?
-  61. Утром белка принесла в дупло 3 шишки, а вечером ещё 2. Сколько стало шишек в дупле?

- 🔔 62. На одном кусте выросло 5 помидоров, а на другом — 11. Какой урожай соберет бабушка?
- 🔔 63. Мама дала Красной Шапочке корзину с пирожками для бабушки. В корзине было 9 пирожков. По дороге девочка съела 3 пирога. Сколько пирожков Красная Шапочка принесла бабушке?
- 🔔 64. 7 мышей вышли пообедать. 4 мыши ели сало, а остальные — сыр. Сколько мышей ели сыр?



- 🔔 65. На проводе сидели 6 ласточек. К ним прилетели еще 12 ласточек. Сколько всего стало ласточек?
- 🔔 66. Дополни условие и реши задачи:

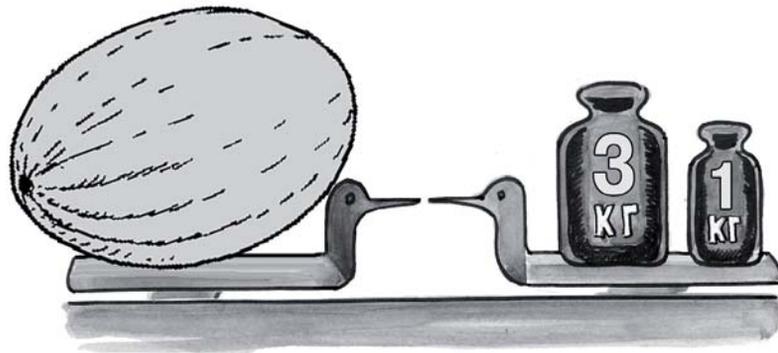
А) У Маши было , а у Коли на 2 больше. Сколько ... у Коли?

Б) У Вани было , 3 он подарил Маше. Сколько шаров осталось у Вани?

В) На полянке выросло 20 . Дети сорвали для букета пять ромашек. Сколько  осталось?

Г) С одной грядки Наташа собрала  клубники, а с другой — . Сколько ... клубники собрала Наташа?

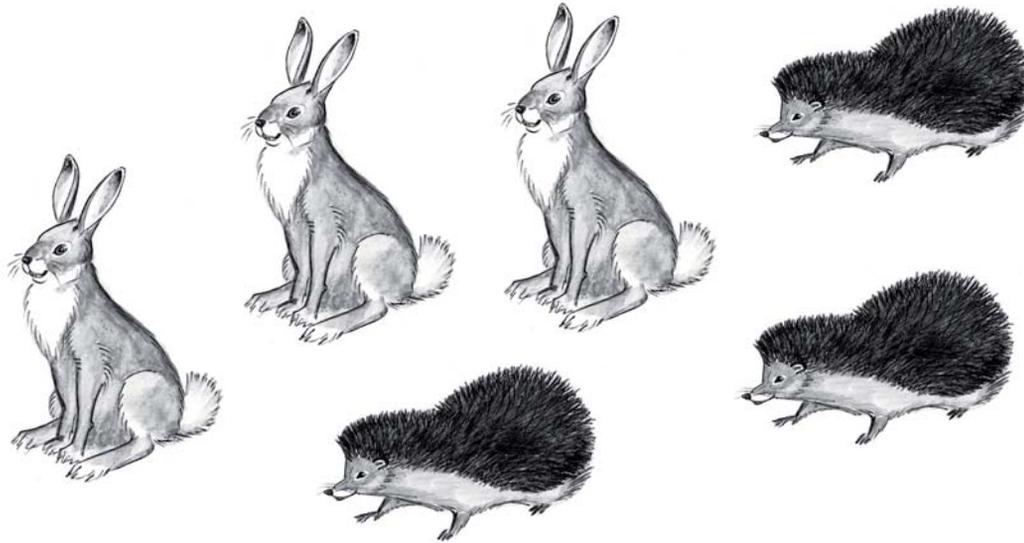
-  67. В ведро входит 7 литров воды. Сколько литров воды можно добавить в ведро, если в нем 6 л? 4 л? 7 л воды?
-  68. Петух на одной ноге весит 3 кг. Сколько весит петух на двух ногах?
-  69. Алеша на дорогу в школу тратит 5 минут. Сколько минут он потратит, если пойдет вдвоём с сестрой?
-  70. Возьми полоску длиной 1 дм и отмерь 1 дм тесьмы. Сколько это сантиметров?
-  71. Самолет ТУ-14 прилетел на аэродром в 8 часов утра, а самолет ИЛ-66 прилетел на 4 часа раньше. Во сколько прилетел самолет ИЛ-66?
-  72. Сколько килограммов весит дыня?



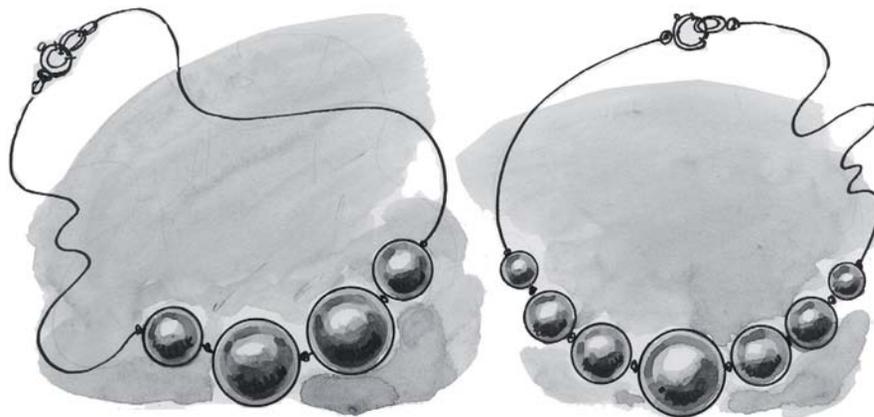
-  73. Пронумеруй стаканы так, чтобы пустые и наполненные чередовались.



- 🔔 74. Скажи, сколько тебе сейчас лет? Сколько лет тебе будет через 3 года?
- ✳ 75. 1 яйцо в кастрюле варится 3 минуты. Сколько варятся 2 яйца в одной кастрюле?
- 🔔 76. Составь по картинкам задачи и реши их.
- а)

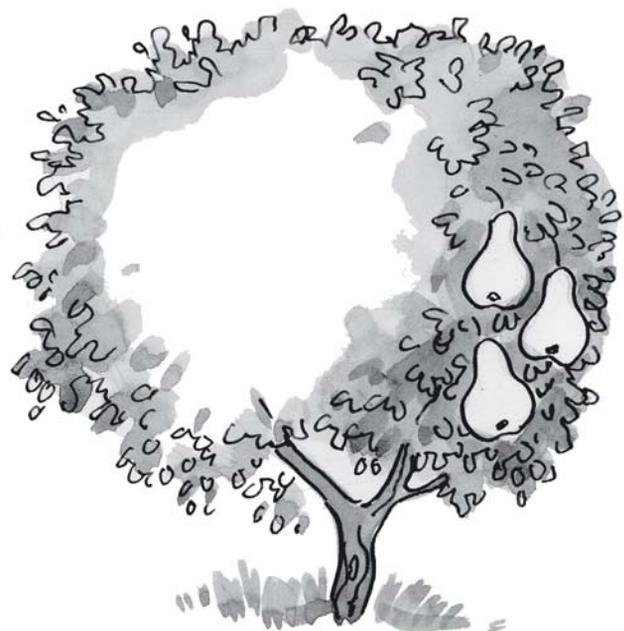
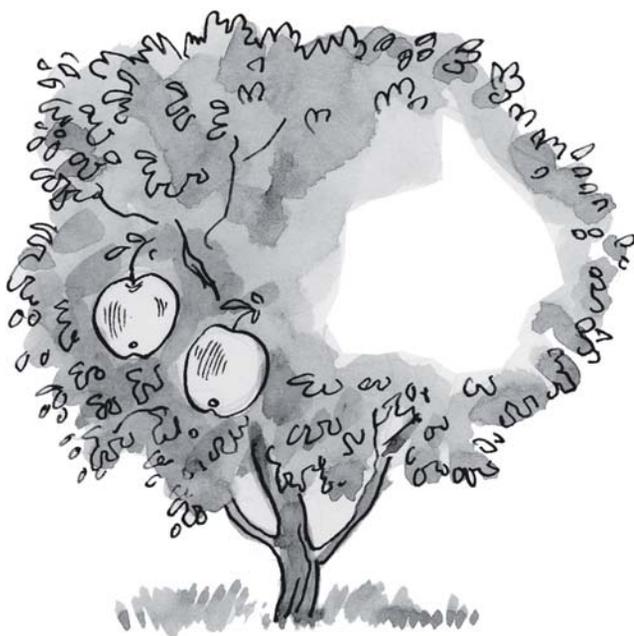


б)



- 🖋 77. К Саше пришли друзья и повесили на вешалку в прихожей 3 пальто и 1 куртку. Сколько детей пришло в гости?
- ✳ 78. Шёл человек в город, а навстречу ему шли четверо его знакомых. Сколько человек шли в город?
- ✳ 79. В семье семь дочерей. Каждая из дочерей имеет одного брата. Сколько в семье мальчиков?

- 🔔 80. В двух клетках было поровну кроликов. Один кролик перебежал в другую клетку. На сколько больше кроликов стало в этой клетке?
- ✍️ 81. У Лены и Вали есть любимые сказки. У Лены — «Гуси-лебеди», «Колобок», «Красная шапочка». У Вали «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», «Красная шапочка». Сколько всего любимых сказок у Лены и Вали?
- ✍️ 82. Бабушка испекла 13 пирожков с капустой и 11 с картошкой. Коля съел 6. Сколько пирожков осталось?
- 🔔 83. На березе сидело 18 воробьев, а на клене — 13 синиц. На каком дереве сидело больше птиц?
- 🔔 84. На дереве сидели 10 голубей, к ним прилетели 9 ворон. Сколько всего стало птиц?
- 🔔 85. На школьном дворе 16 детей расчищают площадку для катка. Мальчиков 10. Сколько девочек расчищают площадку?
- ✍️ 86. Юля отрезала полоску длиной 9 см, а Дима — полоску длиной 15 см. Чья полоска короче?
- 🔔 87. Сколько яблок нужно дорисовать, чтобы их стало 12? Сколько груш нужно дорисовать, чтобы их стало 11? Запиши действия.



- ✧ 88. Составь задачу по картинке и реши ее.



- ✎ 89. Лида подарила маме букет из 9 ромашек. Женя подарила маме букет из 7 ромашек. Тоня подарила маме 11 ромашек. Сколько всего ромашек подарили маме?
- ✎ 90. Мама подарила брату и сестре 8 тетрадей и 6 ручек. Подарки разделила поровну. Поскольку тетрадей и ручек получил каждый ребенок?
- ✧ 91. Дедушка приехал в гости 08.11.12. Через 7 дней он должен уехать. Какого числа уедет дедушка?
- ✧ 92. На коробке конфет указано, что она изготовлена 18.09.10, а срок годности — 6 месяцев. До какого месяца можно есть конфеты?
- ✧ 93. Срок годности минеральной воды — 1 год. На бутылке указана дата разлива — 29.03.08. Когда заканчивается срок годности минеральной воды? Запиши дату.
- ✧ 94. Мама начала засолку капусты в 10 часов утра, а закончила — через 1 час 20 минут. Когда мама закончила солить капусту? Покажи на часах.
- ✧ 95. Петя закончил делать уроки в 17 часов. На приготовление домашнего задания он потратил 2 часа 40 минут. Когда Петя начал готовить уроки? Покажи на часах.
- ✎ 96. В магазин привезли 25 коробок с конфетами, а с вафлями — на 3 коробки меньше. Сколько всего коробок привезли в магазин?

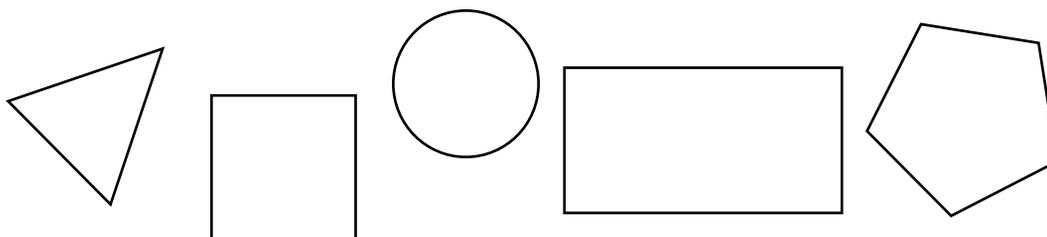
-  97. Маша на лугу собрала 6 ромашек, а васильков — на 4 больше. Сколько цветов в букете у Маши?
-  98. На автомобильной стоянке было 7 грузовых машин, а легковых — на 8 больше. Сколько всего машин было на автомобильной стоянке?
-  99. Мальчик нарисовал 7 морковок. А девочка — на 3 морковки больше. Сколько всего морковок нарисовали дети?
-  100. Батон белого хлеба стоит 19 рублей. Булочка дешевле на 2 рубля. Сколько стоит булочка?
-  101. У Даши было 38 конфет, а у Коли — на 3 конфеты меньше. Сколько всего конфет было у детей?
-  102. У Дениса было 15 воздушных шариков. Два из них он отдал сестре, а 6 — маме. Сколько шариков осталось в Дениса?
-  103. На столе стояло 12 чашек и столько же блюдец. Котёнок разбил три чашки и три блюда. На столе осталось больше чашек или блюдец?
-  104. На прогулку вышли 17 детей, из них 7 мальчиков. Сколько девочек вышло на прогулку?
-  105. Бабушка собрала 14 огурцов, а моркови — на 10 меньше. Сколько моркови собрала бабушка? Сколько всего овощей собрала бабушка в огороде?
-  106. У Вити — 18 карандашей. У Клары на 16 карандашей меньше. Сколько карандашей у обоих детей?
-  107. На площадке было 8 самолётов и 4 вертолёт. 4 самолёта улетели. Сколько самолётов и вертолётов осталось на площадке?
-  108. Мама купила 5 кг картофеля, 3 кг моркови, 4 кг лука, 1 кг свеклы. Сын помог ей отнести домой 6 кг овощей. Сколько кг овощей несла мама?
-  109. На платье пошло 5 м ткани, а на костюм — на 3 м больше. Сколько метров ткани пошло на костюм и на платье?
- ★ 110. Артем слепил 14 самолетов. А Вася на 5 самолетов больше. Задай вопрос и реши задачу.

## Раздел VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

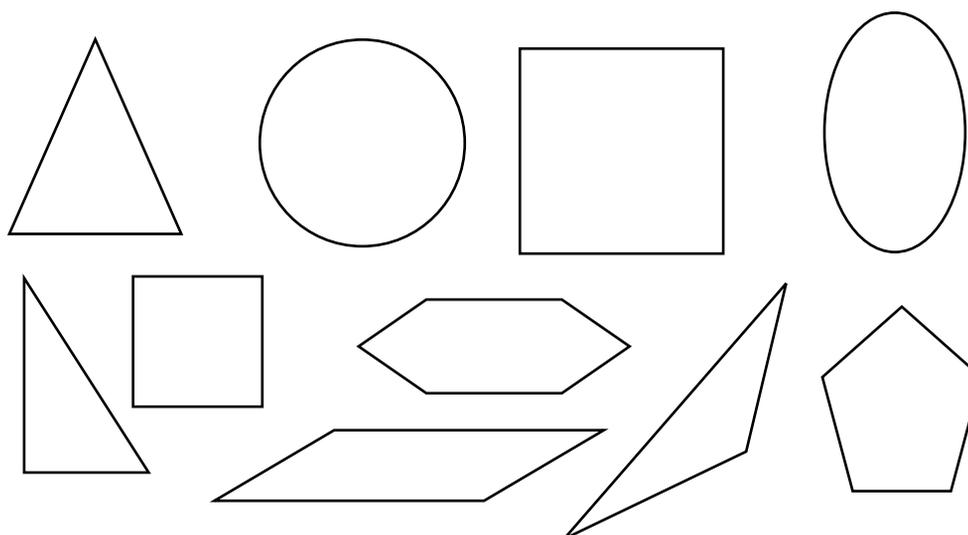
### Задание 1

Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь.

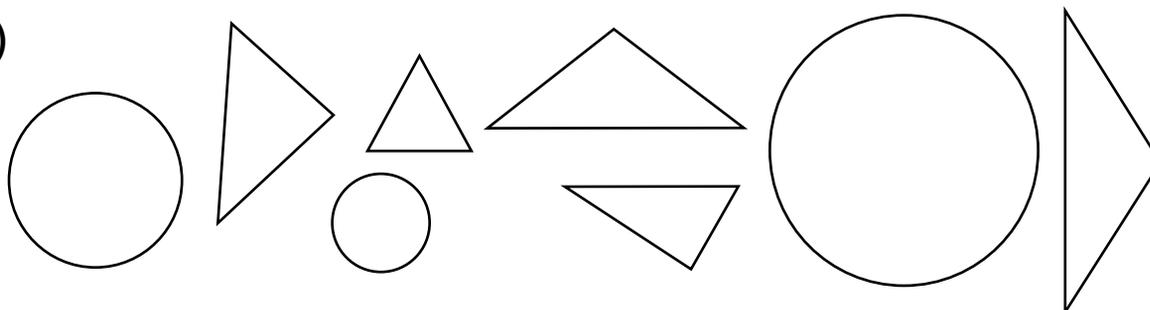
а)



б)



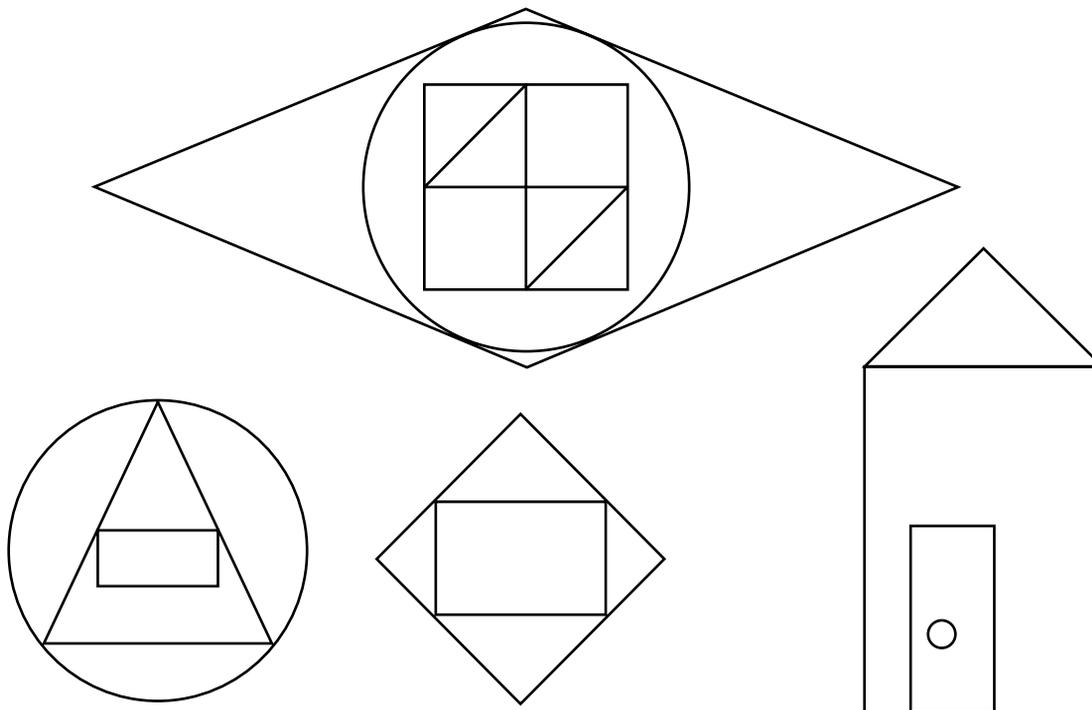
в)



- Сосчитай, сколько всего на рисунке треугольников.
- Покажи самый маленький и самый большой круг.
- Заштрихуй многоугольники.
- Раскрась красным цветом овал, а зеленым все квадраты.
- Скажи, чем отличаются квадрат и треугольник? Квадрат и прямоугольник? Круг и овал?

✦ **Задание 2**

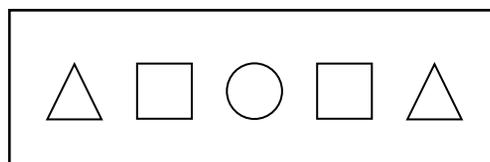
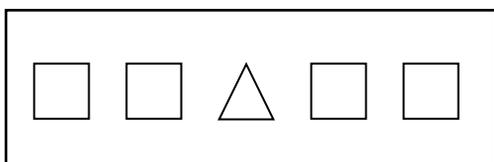
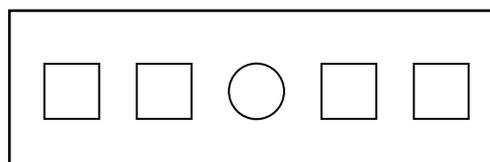
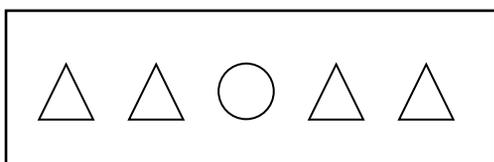
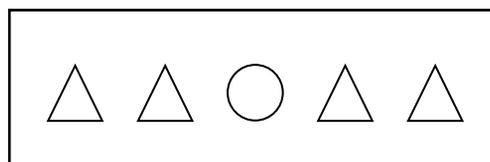
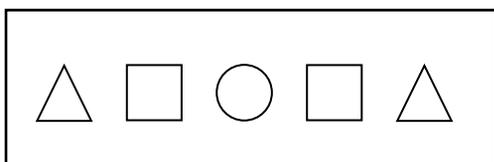
Покажи и назови все геометрические фигуры.



- Скажи, сколько четырехгольников в каждой фигуре?
- Скажи, сколько треугольников в каждой фигуре?

 **Задание 3**

Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Назови их и найди одинаковые. Сосчитай одинаковые фигуры.

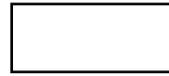




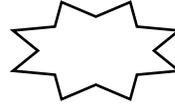
## Задание 4

Соедини линиями фигуру с ее названием.

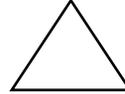
Треугольник



Овал



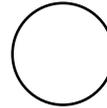
Многоугольник



Прямоугольник



Квадрат



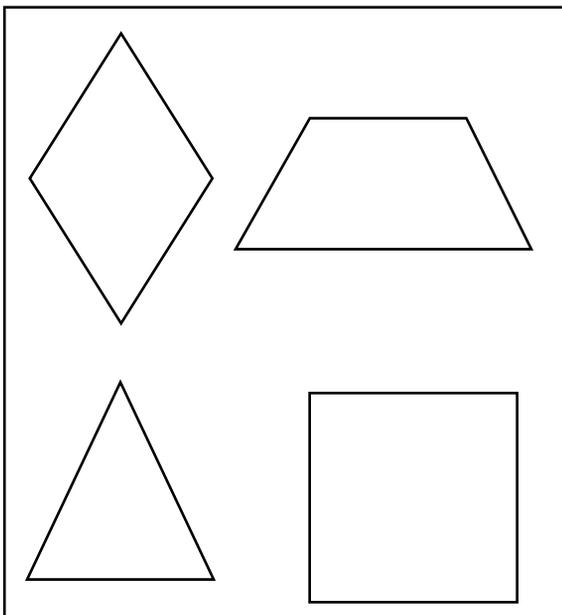
Круг



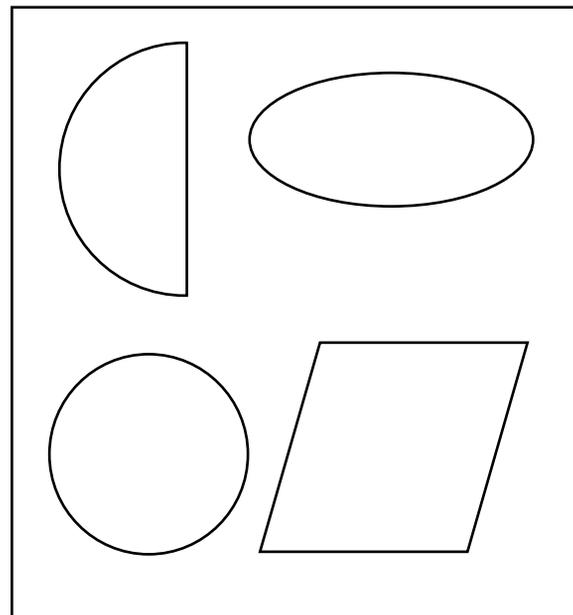
## Задание 5

Найди на каждом рисунке лишнюю фигуру и объясни, почему ты так думаешь.

а)

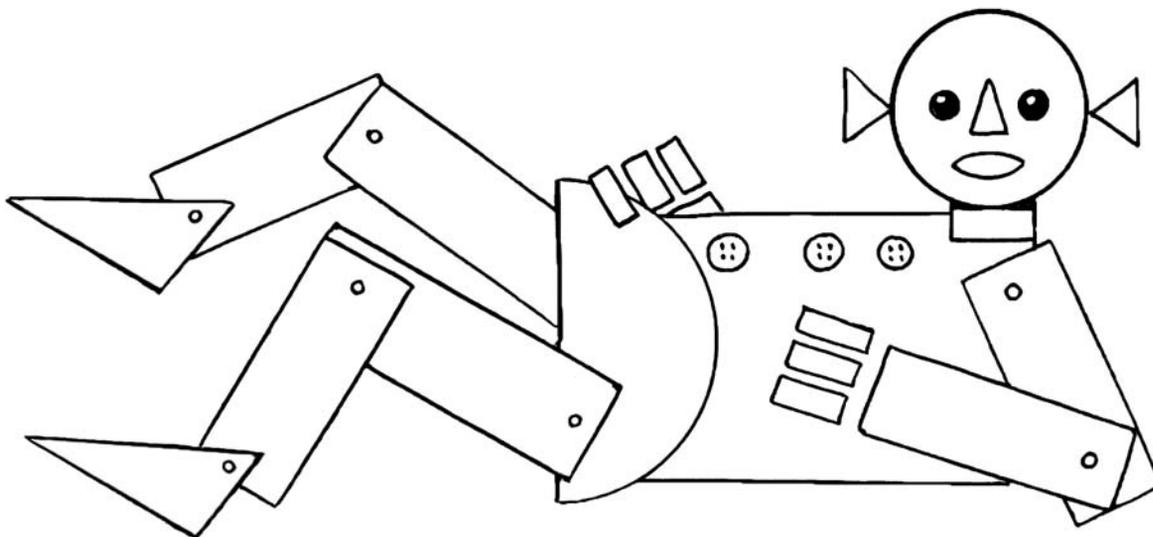


б)



 **Задание 6**

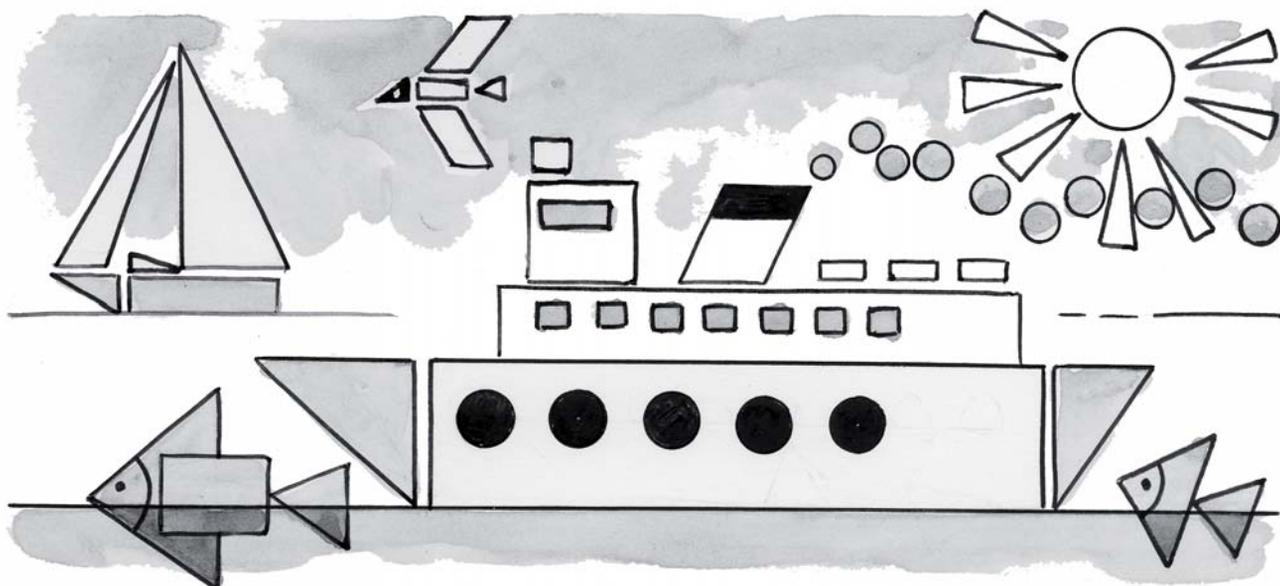
Из каких фигур составлен рисунок?



Раскрась все фигуры:  
Круг — жёлтым цветом;  
Квадрат — красным;  
Прямоугольник — зелёным;  
Треугольник — фиолетовым;  
Овал — оранжевым.

 **Задание 7**

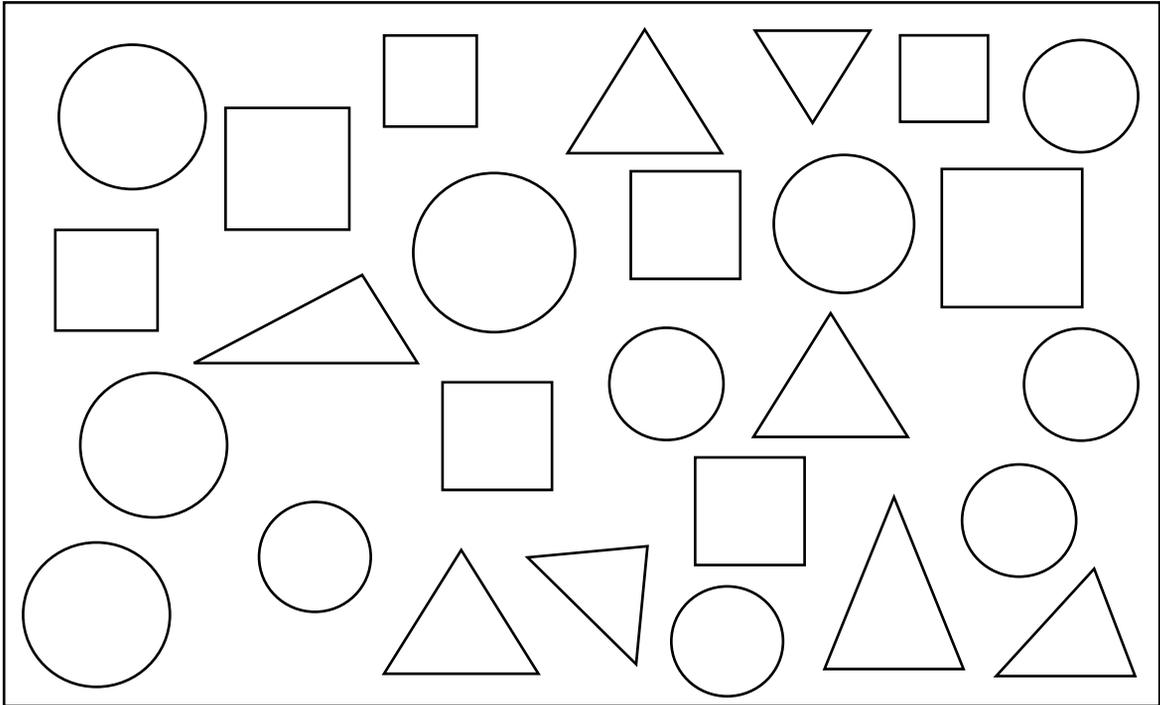
Какие геометрические фигуры ты видишь на этом рисунке?



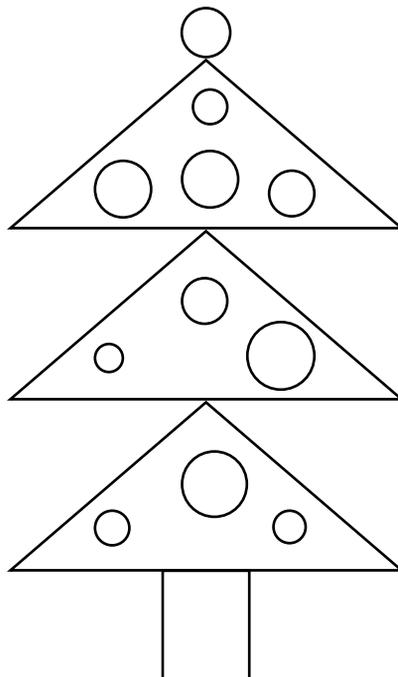


## Задание 8

- а) Раскрась все круги жёлтым, все треугольники — красным, а квадраты — зелёным цветом. Сосчитай, сколько здесь квадратов, кругов, треугольников.



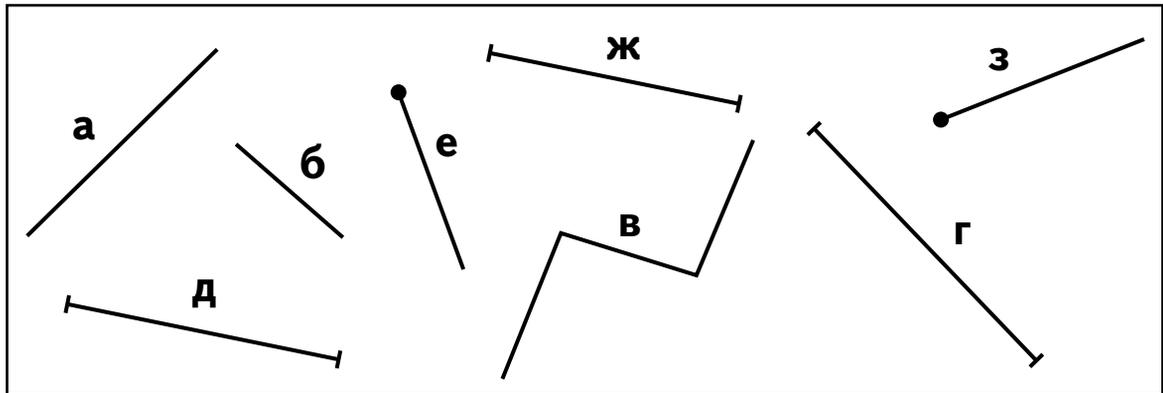
- б) Раскрась новогоднюю ёлку: треугольники — зелёным цветом, прямоугольник — коричневым, круги — красным.



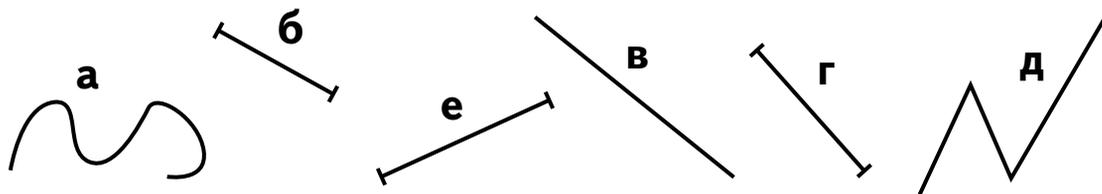


### Задание 9

- а) Найди и назови отрезки, лучи, прямые.  
Начерти в тетради лучи — зелёным цветом, отрезки — синим.

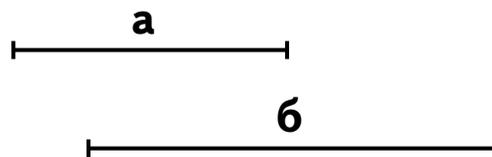


- б) Назови кривые и прямые линии.



### Задание 10

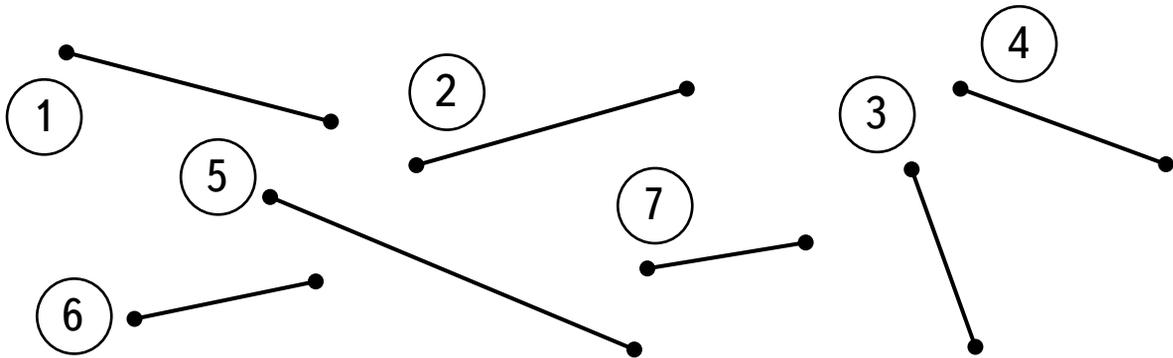
- а) Какой отрезок длиннее?



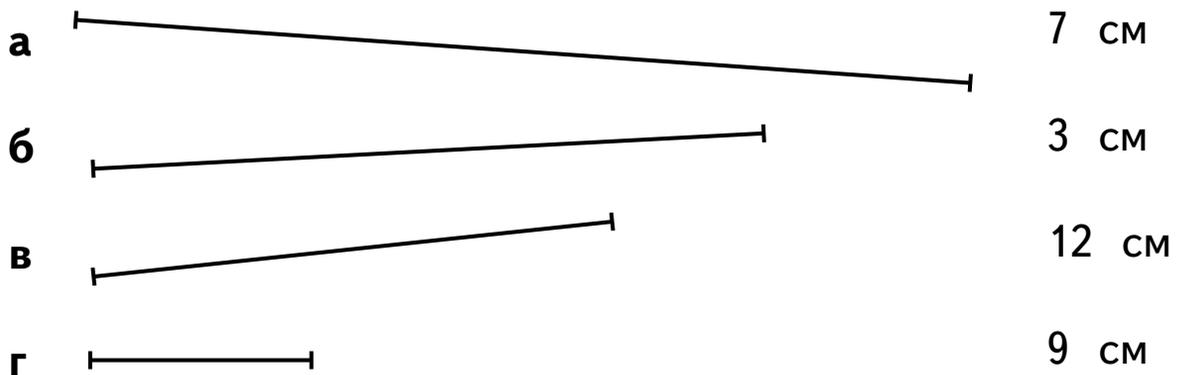
- б) Покажи самый длинный и самый короткий отрезки.



в) Подчеркни без линейки зелёным цветом самый короткий, синим — самый длинный отрезок. Назови номера равных отрезков.

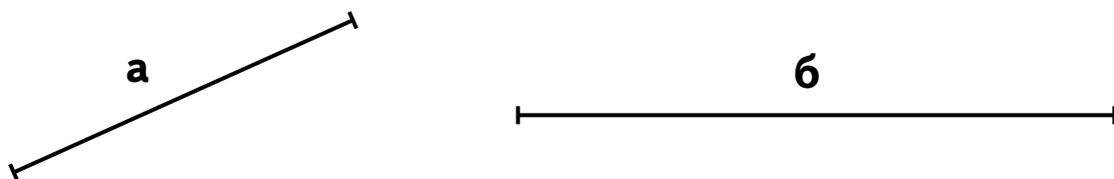


г) Измерь длину отрезков. Соедини отрезки с числами, обозначающими их длину.



### Задание 11

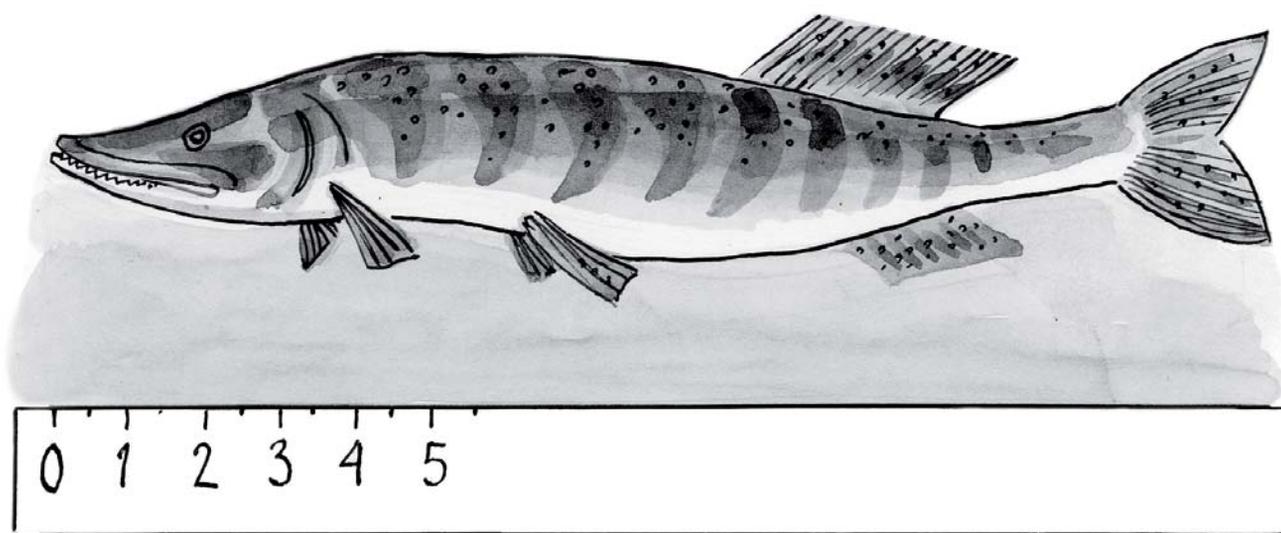
Измерь и сравни отрезки по длине.





## Задание 12

Определи длину рыбы.

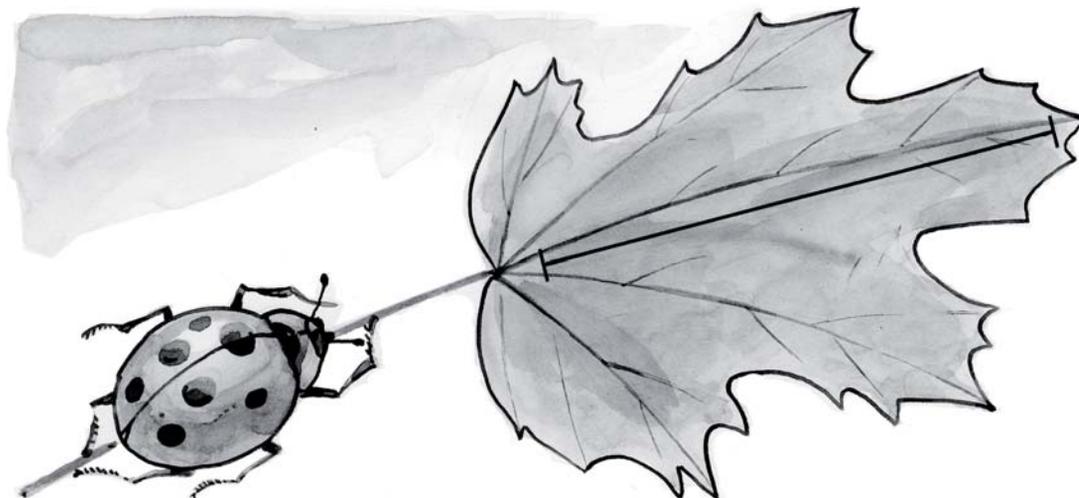


## Задание 13

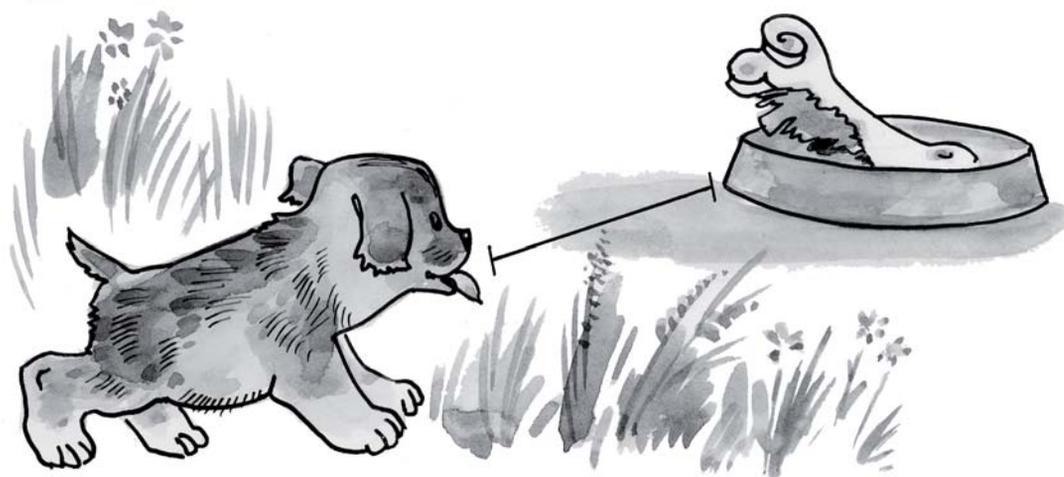
а) Измерь с помощью линейки расстояние между лисой и зайцем.



- б) Сколько сантиметров пробежит божья коровка по листику? Измерь длину данного отрезка.



- в) Найди с помощью линейки расстояние между щенком и косточкой.



★ **Задание 14**

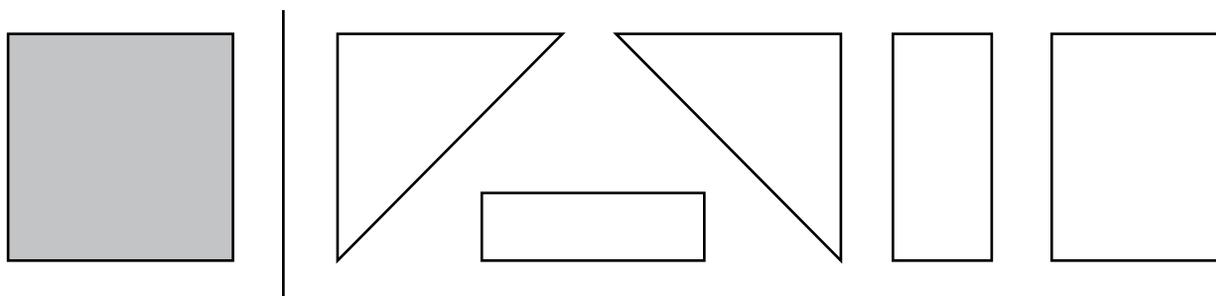
Начерти отрезки длиной: 5 см, 1 см, 7 см так, чтобы синий отрезок был длиннее красного, а зелёный — короче красного.

 **Задание 15**

От верёвки длиной 10 см отрезали часть длиной 6 см. Обозначь длину всей верёвки отрезком и покажи ту часть, которая осталась.

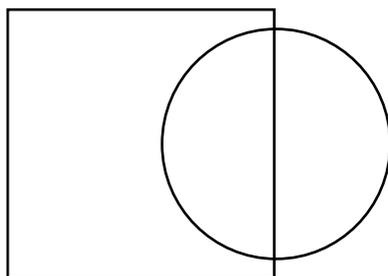
 **Задание 16**

Из каких 2-х фигур можно составить квадрат? Покажи их.



 **Задание 17**

Раскрась общую часть круга и квадрата.  
В квадрате напиши число 3. В круге поставь точку.



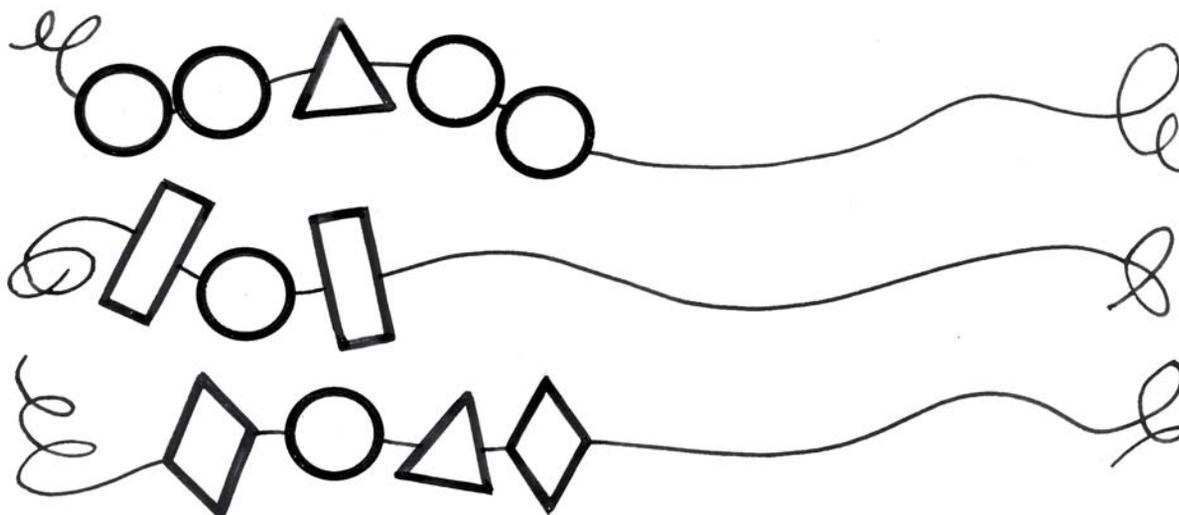
 **Задание 18**

Каких фигур недостает?

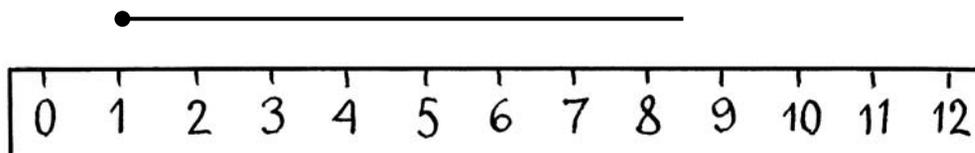
 **Задание 19**

Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.



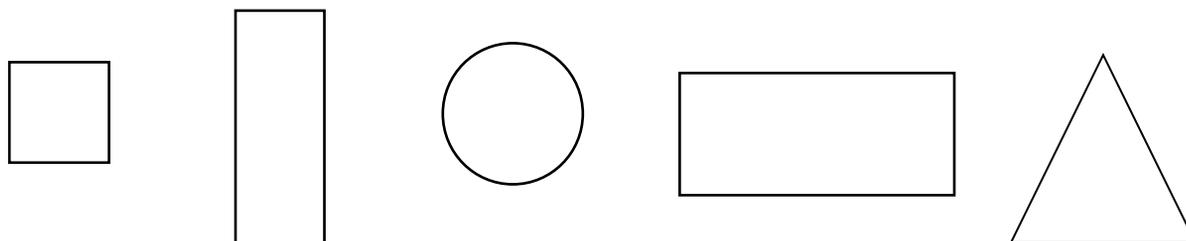
 **Задание 20**

Никите нужно отпилить часть доски длиной 15 см. Скажи, правильно ли он начал отмерять нужную длину?



 **Задание 21**

Какая геометрическая фигура здесь лишняя и почему?



## Часть II. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ЧТЕНИЮ



### ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ

Русская народная сказка (отрывок)

Жила-была коза с козлятами. Коза уходила в лес есть траву, пить воду студёную.

Как только уйдёт — козлятки запрут избушку и сами никуда не выходят.

Воротится коза, постучит в дверь... .

#### Вопросы:

1. Что делала коза в лесу?
2. Какими ты представляешь себе козу и козлят?
3. Найди в тексте слово, обозначающее домик.
4. Как ты понимаешь словосочетание «студёная вода»?
5. Придумай продолжение сказки.

#### Задания:

1. В словах первого предложения выдели гласные звуки.
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. В словах третьего предложения выдели согласные звуки.
4. Составь слово из слогов: ТА—ЛЯ—КОЗ.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## Сон

Ночью к нам приходит сон,  
Шоколадки слаще он,  
Слаще мёда и пирожных,  
Сон всего для нас дороже.  
Ляг скорее на бочок,  
Загорится ночничок —  
Синий огонёчек,  
Спи, усни, сыночек!

### Вопросы:

1. Когда к нам приходит сон?
2. Почему сон сладок?
3. Почему сон для нас всего дороже?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В словах второго предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ШОКОЛАДКА выдели согласные звуки.
4. Составь слово из букв: Д—М—Ё.
5. Составь слово из слогов: НО—СЫ—ЧЕК.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Г. Химич

Мчался лесом  
Дождик летний,  
Поливал, что было сил  
И до ниточки  
Последней  
Всех, конечно, промочил:

И медведя, и лисицу,  
И с волчатами волчицу,  
И ежат под ёлкою,  
И ежиху колкую...  
А вот заяц — не промок:  
Дождь догнать его не смог!

### Вопросы:

1. Кого промочил дождик? Кто остался сухим?
2. Почему заяц не промок?
3. Как ты понимаешь выражение «до ниточки последней ... промочил»?
4. Как бы ты озаглавил это стихотворение?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второй строфы.
2. В слове ЛЕТНИЙ выдели согласные буквы, а в слове ДОГНАТЬ — гласные.
3. Составь слово из слогов: ЧА—ВОЛ—ТА.
4. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## МЫШЬ И ЛЯГУШКА

Басня

Пришла мышь в гости к лягушке. Лягушка встретила мышь на берегу и стала её звать к себе в гости под воду. Мышь полезла, да воды хлебнула и насилу жива осталась. «Никогда к чужим в гости ходить не буду» — сказала мышь.

### Вопросы:

1. К кому пришла в гости мышь?
2. Почему мышь еле жива осталась?
3. Как ты понимаешь фразу мышки «Никогда к чужим в гости ходить не буду»?
4. Озаглавь басню по-другому.
5. Найди различия в словах: МЫШКА; МИШКА. Что означают эти слова?

### Задания:

1. Найди в тексте слова, обозначающие животных.
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. Составь слово из букв: Ш-А-К-Л-У-Г-Я.
4. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ПЕРВЫЙ СНЕГ

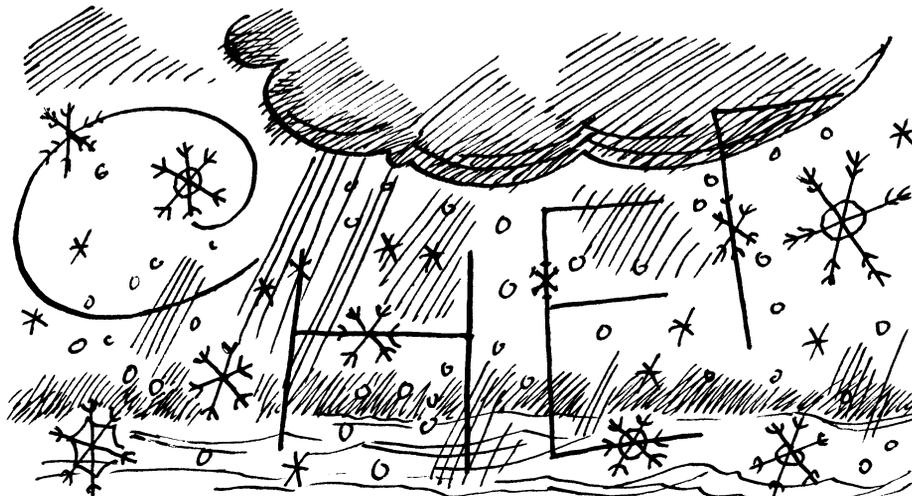
Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом, под ногами легко хрустел снег; земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — все было мягко, бело, молодо. Может, от этого дома выглядели иначе, чем вчера, фонари горели ярче, воздух был прозрачнее.

### Вопросы:

1. Какое время года описывается?
2. Как первый снег изменил всё вокруг? (Чем пахло в воздухе? Как выглядели дома? Как горели фонари?).
3. Закончи предложение: «Может, от этого дома выглядели иначе, ...».
4. Распространи предложение: «Прошел первый снег и ... ».
5. Как ты знаешь, в году 12 месяцев. Назови зимние месяцы.

### Задания:

1. В словах первого предложения найди и назови гласные звуки.
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. Выдели в слове ДЕРЕВЬЯ согласные звуки.
4. Найди слово, в котором есть слог «ШИ».
5. Составь слово из слогов: НА—ФО—РИ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ПРО ЗАЙЧАТ

Ну и славные были зайчата! Эдакие мохнатые шарики! Уши врозь, глаза коричневые, большие, а лапки мягкие—мягкие — будто зайчата в валеночках ходят.

Захотели мы зайчат покормить. Дали им травы — не едят. Налили молоко в блюдце — и молоко не пьют...

### Вопросы:

1. Найди в тексте и прочитай, как автор описывает зайчат.
2. Как ты думаешь, почему зайчата не стали есть траву и пить молоко?
3. Где в природе обычно живут зайчата?
4. Закончи предложение: «Дали им травы ...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ПРОКОРМИТЬ выдели согласные звуки.
4. В первом абзаце найди слова, в которых есть слог «ШИ».
5. Составь слово из букв: Ш—У—И.
6. Составь слово из слогов: ТА—ЗАЙ—ЧА.
7. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ЛИСИЦА И КОЗЁЛ

Басня

Захотел козёл пить. Спустился он к колодцу и напился. Стал вылезать, но не может. И стал козёл реветь. Лисица услышала и говорит:

— То-то бестолковый! Если бы у тебя в голове было ума, как волос в бороде, то ты бы сначала подумал, как назад выбраться.

### Вопросы:

1. О чём говорится в басне?
2. О каких животных рассказывается в басне?
3. Что случилось с козлом?
4. Как ты понимаешь выражение «стал козёл реветь»?
5. Что козлу сказала лиса?
6. О чём надо было бы козлу подумать сначала?
7. Закончи предложение: «Лисица услышала и говорит: ...».
8. Как ты понимаешь «Ума, как волос в бороде»?
9. Как ты понимаешь пословицу: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. Выдели согласные звуки в слове УСЛЫХАЛА.
4. Составь слово из слогов: СИ—ЛИ—ЦА.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## КЛУБОК

Зимой у Кости Воробьева поселился чудесный пушистый щенок. Он назвал его Клубком.

Всю зиму щенок провёл в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапками, прятал под кровать варежки, таскал всех зубами за одежду.

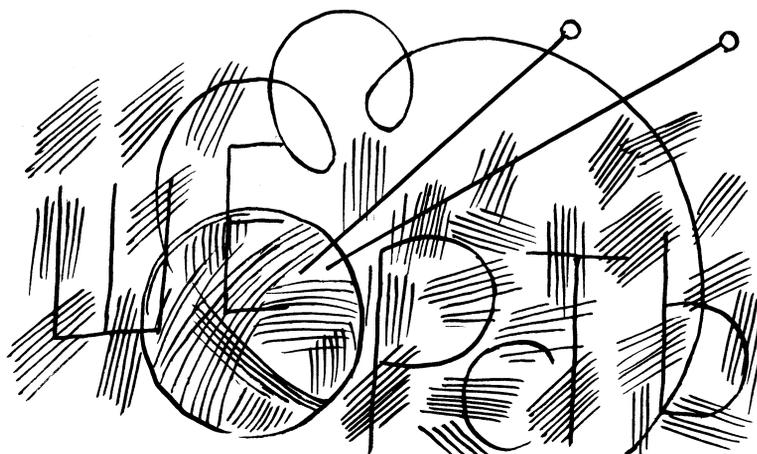
Мальчик и Клубок стали большими друзьями.

### Вопросы:

1. Кто поселился у Кости?
2. Почему щенка назвали Клубком?
3. Чем занимался Клубок зимой?
4. Кем стали Костя и Клубок?
5. Закончи предложение: «Щенок гонял мяч, ...».
6. Перескажи текст.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и выдели согласные звуки.
3. В слове КРОВАТЬ выдели гласные звуки.
4. Найди в тексте слова, в которых есть слоги «ЧУ», «ШИ», «ЖИ».
5. Какие слова близкие по смыслу слову «друзья»:  
а) товарищи; б) враги; в) приятели; г) знакомые.
6. Составь слово из слогов: РЕЖ—ВА—КИ.
7. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ЧТО ЗНАЕШЬ, О ТОМ НЕ СПРАШИВАЙ

Мужик воз сена везёт, а другой ему навстречу. «Здорово!» — «Здорово!» — «А что везёшь?» — «Дрова». — «Какие дрова, ведь у тебя сено!» — «А коли видишь, так зачем спрашиваешь!».

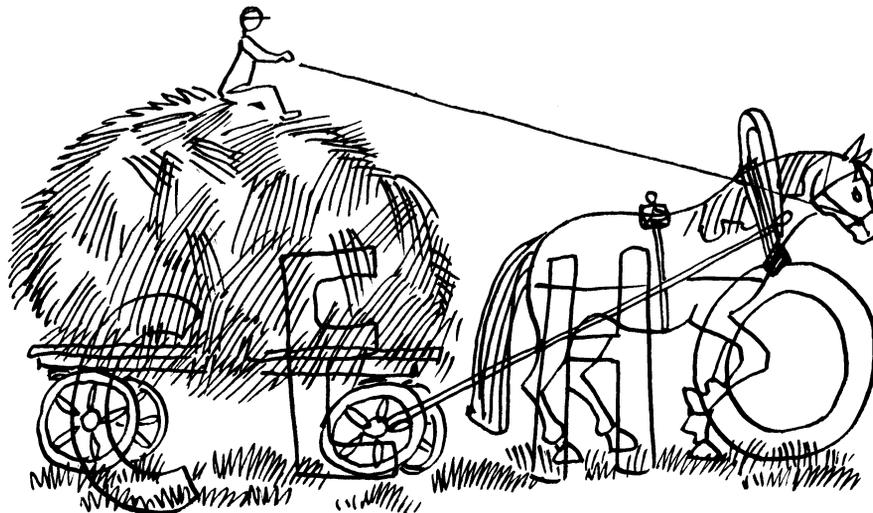
Тогда только мужик наш, почесал затылок, подумал про себя: «А ведь и вправду, для чего ж я спрашивал?».

### Вопросы:

1. О чём этот рассказ?
2. Какой разговор возник между мужиками?
3. Как ты думаешь, зачем мужик задал вопрос: «А что везёшь?».
4. Закончи предложение: «Тогда мужик почесал затылок и подумал: ...».
5. Перескажи тест.

### Задания:

1. В словах первого предложения поставь ударения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ЗАТЫЛОК выдели согласные звуки.
4. Найди в тексте слова, в которых есть слоги «ЖИ», «ШИ».
5. Составь слово из слогов: ЖИК — МУ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой.

Громко поют птицы: кукуют, перелетая с дерева на дерево, кукушки.

В кустах над ручьями заливаются соловьи.

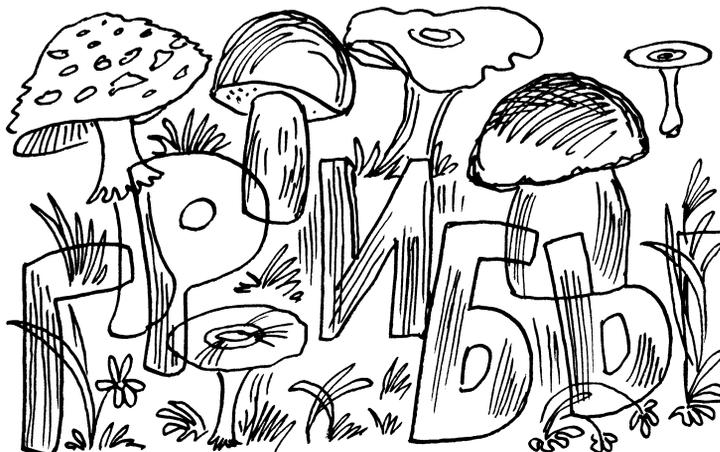
В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся белочки. В тёмной норе скрывается рысь.

### Вопросы:

1. О каком времени года говорится в этом тексте? Почему ты так думаешь?
2. Назови птиц, о которых говорится в рассказе.
3. Какие звери живут в лесу?
4. Озаглавь текст.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове БЕЛОЧКИ найди и назови согласные звуки.
4. Из слогов составь слово: КУ—ШКА—КУ.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ

Басня

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, — она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

### Вопросы:

1. Что несла собака в зубах?
2. У кого собака решила отобрать мясо и почему у неё это не получилось?
3. Почему собака осталась без мяса?
4. Как ты понимаешь выражение «И осталась собака ни при чём»?
5. Закончи предложение: «Увидела она себя в воде и подумала ...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. Найди в слове ДОЩЕЧКА гласные и согласные звуки. Подчеркни гласные красным карандашом, а согласные — синим.
3. Составь слово из букв: А-Б-А-К-О-С.
4. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## МЫШКИ

Собрались мышки у своей норки — старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвосты по земле волочатся.

... Ох, берегись, мышка. Ваш приятель кот Васька недалеко. Он вас любит, лапкой приголубит, хвостик вам помнёт, шубочки порвёт.

### Вопросы:

1. О каких мышках говорится в рассказе?
2. Кого нужно опасаться мышкам?
3. Является ли кот Вася приятелем мышкам?
4. Перескажи текст.

### Задания:

1. В каких сказках одним из действующих персонажей была мышка: а) «Теремок»; б) «Колобок»; в) «Репка»; г) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
2. В словах первого предложения найди и назови гласные звуки.
3. Поставь ударения в словах второго предложения.
4. В слове ПРИЯТЕЛЬ выдели согласные звуки.
5. Составь слово из слогов: БОЧ—ШУ—КИ.
6. Определи, к какому словосочетанию близко по смыслу слово «хвостыце»: а) маленький хвост; б) большой хвост; в) пушистый хвост.
7. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## АВТОБУС БЕЗ КОНДУКТОРА

По нашей улице ходит автобус. Автобус как автобус: красные бока, жёлтая крыша. Двери сами открываются и закрываются. Такие автобусы уже много лет ходят по нашей улице. Но этот автобус не совсем обычный. На нём сбоку висит табличка. А на табличке написано: автобус без кондуктора.

### Вопросы:

1. Опиши, какой необычный автобус стал ходить по улице?
2. Чем он отличается от других автобусов?
3. Что значит: автобус без кондуктора?
4. Кто такой кондуктор?
5. Закончи предложение: «А на табличке написано: ... ».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. В словах пятого предложения найди и назови согласные звуки.
3. В слове АВТОБУС выдели гласные звуки.
4. Составь слово из слогов: КА—ЛИЧ—ТАБ.
5. Буквы спрятались, найди их и прочитай слово.





## ВОЛК И КОЗА

Волк видит — коза пасётся на каменной горе, и нельзя туда к ней подобраться; он ей и говорит:

— Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава тебе для корма много слаще.

А коза говорит:

— Не за тем ты, волк, меня вниз зовёшь — ты не о моём, а о своём корме хлопчешь.

### Вопросы:

1. Почему волк не смог подобраться к козе?
2. Что он придумал?
3. Объясни, как ты понимаешь выражение «Ты не о моём корме хлопчешь».
4. Закончи предложение: «Пошла бы ты вниз: ...».
5. Подбери слово, близкое по смыслу слову «хлопчешь».
6. Как бы ты озаглавил текст?

### Задания:

1. Выдели в словах первого предложения гласные звуки.
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. Выдели в слове ПОДРАТЬСЯ согласные звуки.
4. Составь слово из слогов: ЧЕШЬ—ХЛО—ПО.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## КАПУСТНЫЙ ЛИСТ

### Отрывок

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался.

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

— Пить, пить, — просил воробышек.

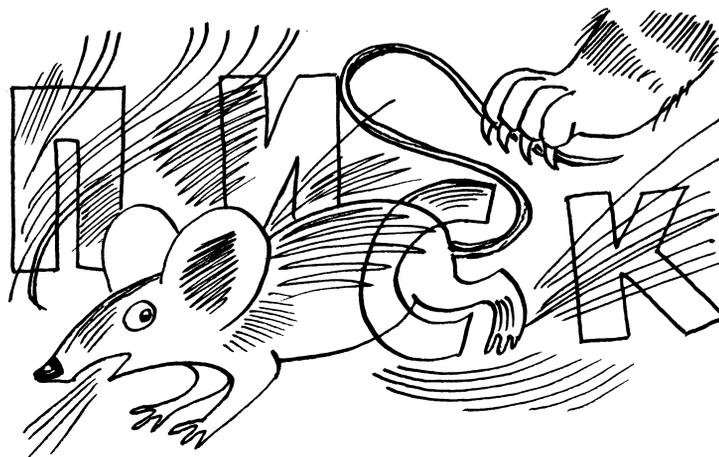
Зайчик не раздумывал. Он побежал к реке, принёс воды на капустном листе и напоил раненого воробья.

### Вопросы:

1. Что нёс зайчик?
2. Что случилось с воробышком?
3. Как ты понимаешь смысл выражения «Подшиб камнем»?
4. Как помог зайчик воробышку?
5. Закончи предложение: «Он побежал к реке, принёс...».
6. Как бы ты озаглавил отрывок?
7. Перескажи текст.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ЗАЙЧИК выдели согласные звуки.
4. Отгадай загадку: «Летом серый, зимой белый».
5. Составь слово из букв: С-И-Л-Т.
6. Составь слово из слогов: РО-ШЕК-БЫ-ВО.
7. Буквы спрятались. Найди их и назови слово.





## ЗА ПТИЧКОЙ

Метель в поле страшная. Но снег в лесу от собаки не проваливается. Сквозь метель Жулька увидела летящую птичку и со всех ног бросилась за ней по снегу. Она догнала, схватила, но это не птичка, а старый сухой дубовый лист. Но ничего! Вот другой летит и собака уже бежит за ним.

### Вопросы:

1. О каком времени года говорится в этом тексте? Почему ты так думаешь?
2. Что приняла Жулька за птичку?
3. Как ты думаешь, что было дальше?
4. Закончи предложение: «Она догнала, схватила, но это...».
5. Перескажи текст.
6. Какие зимние месяцы ты знаешь?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и выдели согласные звуки.
3. В слове ДУБОВЫЙ выдели гласные звуки.
4. Составь слово из слогов: СО—КА—БА.

А.А. Кардашова



## НАШ ДОКТОР

Отрывок

Вот так погода,  
Ну и погода!  
Ветер сбивает с ног пешехода.  
Но пешеход  
С чемоданчиком чёрным  
Ветру навстречу  
Шагает упорно.  
  
Что ему холод,  
Что ему ветер,  
Если распухло горло у Пети!



Что ему слякоть,  
Что ему лужи  
Если Андрюше  
Становится хуже!  
Зной или стужа,  
День или ночь —  
Доктор торопится  
Детям помочь.

### Вопросы:

1. О каком пешеходе рассказывается в стихотворении?
2. Какая погода описывается в начале стихотворения?
3. Почему доктор должен выходить в любую погоду на улицу?
4. Вспомни, как обычно выглядят доктора?
5. Как ты считаешь, врач нужная профессия? Почему?
6. Найди слово, обозначающее человека, который ходит пешком.

### Задания:

1. Расставь ударения в словах второго четверостишия.
2. Выдели согласные и гласные буквы в слове: РАСПУХЛО, с помощью красного (гласные звуки) и синего (согласные звуки) карандаша.
3. Составь слово из букв: Т-Е-Р-В-Е.
4. Найди слова, противоположные по значению следующим: чёрный — ..., холод — ..., ночь — ...
5. Буквы спрятались найди их и прочти слово.





## КТО КАК ОДЕТ

На огороде начали овощи убирать, чтобы не погибли, не замёрзли.

Сначала убрали огурцы — голыши.

Потом лук — в бумажных рубашках.

Потом бобы — в шерстяных чулочках.

Убрали репу, брюкву, редьку, морковь, свёклу, горох.

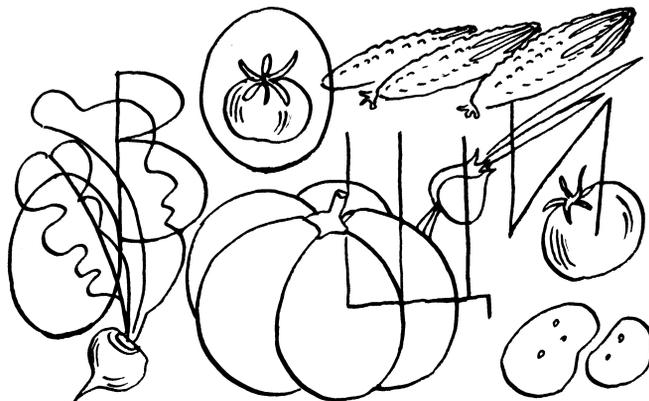
Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У неё, у капусты, семьдесят семь одежек и все без застёжек. Она холода не боится!

### Вопросы:

1. О чём этот текст?
2. В какое время года убирают урожай?
3. Какой овощ убирают позже всех? Почему?
4. Какие овощи перечисляются в тексте?
5. Как бы ты озаглавил текст?
6. Закончи предложение: «На огороде начали овощи убирать...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах четвертого предложения.
2. В словах пятого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове КАПУСТА найди и назови согласные звуки.
4. Найди слово, в котором есть слог «ШИ».
5. Составь слово из слогов: КА—МОР—КОВ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Басня

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела — муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

### Вопросы:

1. Как голубка спасла муравья?
2. Как муравей освободил голубку?
3. Что сделал охотник?
4. Каких главных героев ты можешь назвать?
5. Продолжи предложение: «Голубка вспорхнула ...».
6. Как ты думаешь, о чём этот рассказ?
7. Как ещё его можно озаглавить?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. Выдели в слове ЗАХЛОПНУТЬ гласные звуки.
3. Выдели в слове МУРАВЕЙ согласные звуки.
4. Составь слово из букв: О–У–Б–Г–Л–О–К.
5. Составь слово из слогов: ВЕЙ—РА—МУ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Тише дождь — посветлело за окнами. Улыбнулось из-за тучи солнышко, и загорелось на небе над рекою семицветная радуга. А дождь сквозь солнце — к грибам, пойдут расти грибы.

Теперь босиком на волю, бегать по лужам, по траве.

Туча дальше и дальше.

Глуше и глуше гром.

Над лесом, от земли до неба, стоят столбы: там дождь идёт.

### Вопросы:

1. Как ты понимаешь выражение «Улыбнулось из-за тучи солнышко»?
2. О чём говорится в рассказе?
3. Где дождик льёт?
4. Закончи предложение: «Улыбнулось из-за тучи солнышко, и ...».
5. Озаглавь текст.

### Задания:

1. В словах первого предложения найди и назови гласные звуки.
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. Выделив слове ЗАГОРЕЛОСЬ согласные звуки.
4. Найди в тексте описание приметы.
5. Составь слово из слогов: КО—СОЛ—НЫШ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ЖИВАЯ ШЛЯПА

### Отрывок

Шляпа лежала на комодe, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он закричит:

— Шляпа живая!

### Вопросы:

1. Что увидели мальчики возле комода?
2. Что сделала шляпа?
3. Почему вдруг шляпа стала «живая»?
4. Перескажи текст.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. В словах четвертого предложения найди и назови согласные звуки.
4. В первом абзаце найди слово, в котором есть слог «ШИ».
5. Составь слово из слогов: ТИН—КАР—КИ.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





По Н. Сладкову

## ДОГАДЛИВЫЙ ХОМЯК

Повезло хомяку — наткнулся на гнездо. Лежат на земле два большущих яйца. Только вот лапками яйцо не обхватишь, выскользывает. И за щёку не затолкать — не помещается. А бросить жалко.

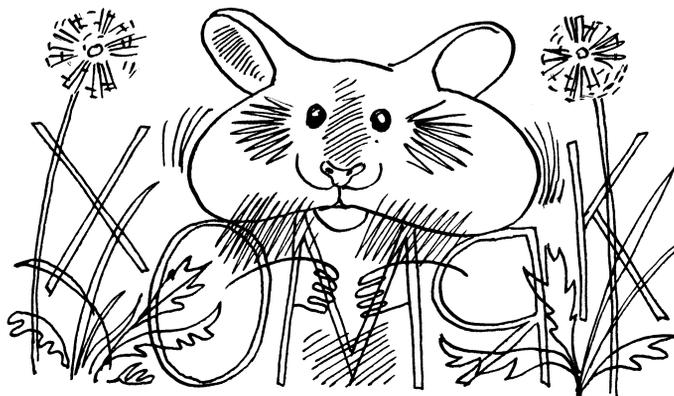
Возился хомяк, пыхтел, сопел — не получается. Тогда упёрся лбом в яйцо и покатил к себе в нору. Если дело не по зубам, не по лапам — головой работать надо!

### Вопросы:

1. В чём повезло хомяку?
2. Почему он не мог унести яйцо?
3. Как хомяк вышел из затруднительного положения?
4. Как бы ты озаглавил текст?
5. Как ты представляешь себе хомяка?
6. Найди в первом абзаце слово, противоположное по смыслу словосочетанию «очень маленькие».
7. Объясни, как ты понимаешь выражение: «Если дело не по зубам, не по лапам — головой работать надо!»

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ВЫСКАЛЬЗЫВАЕТ найди и назови согласные звуки.
4. Составь слово из слогов: ЛО—ВА—ГО.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## БАБУШКИНЫ РУКИ

Я с бабушкой своею  
Дружу давным-давно.  
Она во всех занятиях  
Со мною заодно.

Я с ней не знаю скуки,  
И всё мне любо в ней.  
Но бабушкины руки  
Люблю всего сильнее.

Ах, сколько руки эти  
Чудесного творят!  
Латают, вяжут, метят,  
Всё что-то мастерят.

Ко сну ночник засветят  
И тут замолкнут вдруг.  
Умнее нет на свете  
И нет добрее рук.

### Вопросы:

1. Какие чудесные дела творят бабушкины руки?
2. Как малыш относится к бабушке? Какими словами это выражено?
3. Как ты понимаешь выражение «Умные, добрые руки»?

### Задания:

1. Подготовь выразительное чтение стихотворения.
2. Выучи четверостишие, в котором говорится о том, что умеют бабушкины руки.
3. Составь самостоятельно рассказ на тему этого стихотворения, озаглавь его.
4. Составь слово из слогов ДЕ—ЧУ—СА.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ЁЖИК

Однажды пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже маленькую голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

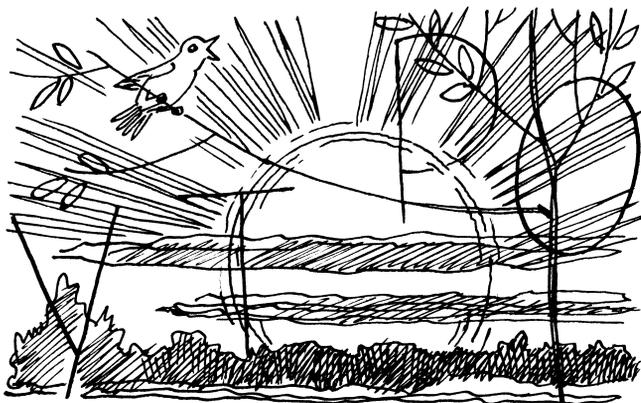
А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко.

### Вопросы:

1. Что наколол ёжик на свои иголки?
2. Почему он не смог наколоть голубую звёздочку?
3. Почему утром под лопухом вместо звёздочки ёжик увидел солнышко?
4. Как ты думаешь, почему так назвали рассказ?
5. Как бы ты озаглавил этот текст?
6. Перескажи текст.
7. Найди в тексте название ягоды. Какие ещё ягоды ты знаешь?
8. Закончи предложение: «А утром под лопухом вместо ...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. Выдели в слове КЛЮКВИНКА гласные буквы.
3. Выдели в слове МАЛЕНЬКАЯ согласные буквы синим цветом.
4. Найди слова, в которых есть слог «ЖИ».
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## МЯЧИК

Мячик прыгал-прыгал да лопнул. Люди заклеили его. Снова стал прыгать мячик и опять лопнул. Люди заклеили его снова.

Попрыгал мячик полдня и хлоп — лопнул.

— Что ж ты всё время лопаешься? — спросили люди.

— А я хочу, чтоб у людей дело было, — говорит мячик.

— Ах так!

Перестали люди заклеивать мячик. И лежит он теперь на чердаке, никому не нужен.

### Вопросы:

1. Прочитай текст и перескажи его.
2. Понравилось ли людям то, что мячик нашёл им дело?
3. Правильно ли был наказан мячик? Почему?
4. Закончи предложение: «Попрыгал мячик полдня и ...».

### Задания:

1. Сколько предложений в тексте?
2. Поставь ударения в словах второго предложения.
3. Найди слово в тексте, обозначающее помещение на крыше.
4. Составь слово из букв: И-К-Я-Ч-М.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## КРОТ

Перепутал крот ночь и день и вылез из норы, когда солнышко светило. Ослепило его солнышко, ничего крот не видит. Подбежал к нему суслик:

— Ты что?

— Ничего не вижу, — говорит крот.

— Давай помогу, — предложил суслик и отвёл крота к его норе.

Увидел крот тёмное подземелье и скорей домой.

— Спасибо тебе, приятель, — говорит крот.

А суслик ему в ответ:

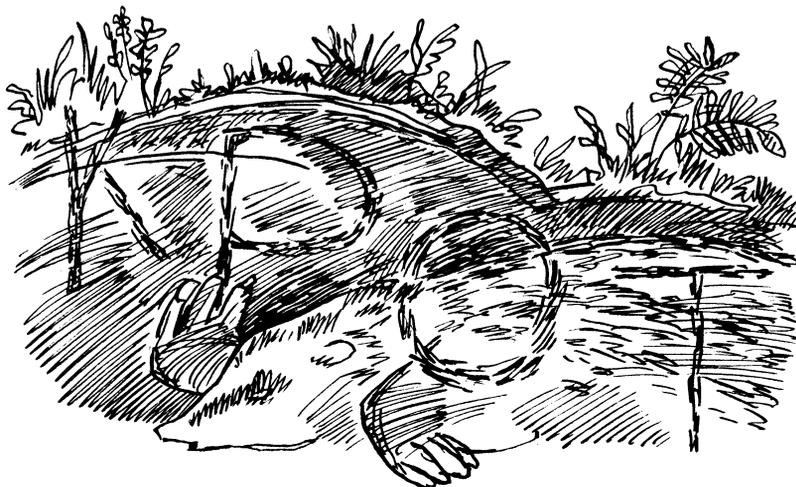
— Каждому зверю своё время!

### Вопросы:

1. О чём этот рассказ?
2. Почему кроту не понравилось солнце?
3. Как суслик помог кроту? Найди этот отрывок в тексте.
4. Какие звери упоминаются в тексте?
5. Как ты понимаешь фразу «каждому зверю своё время»?
6. Продолжи предложение: «Увидел крот тёмное подземелье и ...».
7. Найди в тексте слова, противоположные по смыслу.
8. Перескажи этот рассказ.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. Составь из слогов слово: НЫШ—СОЛ—КО.
3. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ТОМКА

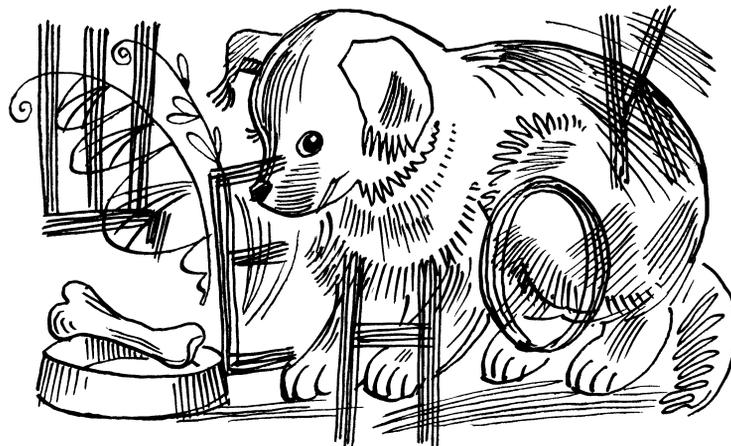
Однажды Томка, лесной медвежонок, пошёл гулять и заблудился. Он шёл очень долго, пока не встретил волка. Он спросил, как ему вернуться домой, но волк не знал дороги, и Томке пришлось идти дальше. Медвежонок проголодался и решил поесть ягод, только он наклонился к ягодке, как увидел свою маму, которая его давно искала. Томка побежал к ней и больше никогда не терялся.

### Вопросы:

1. Прочитай текст.
2. Назови имя главного героя.
3. Что случилось с Томкой в лесу?
4. Кого встретил медвежонок в лесу, когда заблудился?
5. Что собирался поесть Томка?
6. Опиши, как ты представляешь себе Томку.
7. Кто искал Томку?
8. Закончи предложение: «Медвежонок проголодался и ...».

### Задания:

1. В словах первого предложения найди и назови гласные звуки.
2. Поставь ударения в словах третьего предложения.
3. В слове ПРОГОЛОДАЛСЯ выдели согласные звуки.
4. Составь слово из слогов: ВЕ—НОК—МЕД—ЖО.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.



## ВНУЧКА СТАРОЙ ВИШНИ

В саду растёт вишня. Витя увидел недалеко от неё маленькую тонкую вишенку и спросил дедушку:

— Откуда появилось деревце?

— Выросло из косточки.

— Так это дочка старой вишни?

— Дочка.

— А внучка старой вишни будет?

— Будет, Витя, — ответил дедушка. — Если ты выходишь маленькую вишенку, дождёшься плодов и посадишь косточку.

Витя задумался. В его глазах дедушка прочёл нежность и тревогу.

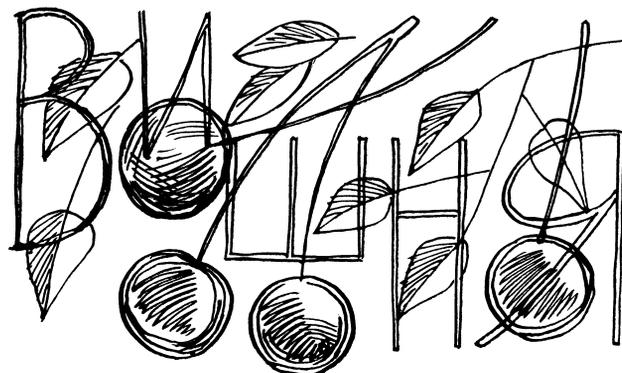
— Я выращу внучку старой вишни, — сказал мальчик.

### Вопросы:

1. О чём спросил Витя дедушку?
2. Кем является старая вишня будущему деревцу?
3. Какое решение принял Витя?
4. Как бы ты озаглавил текст?
5. Передай основное содержание текста.
6. Как бы ты поступил на месте Вити?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови согласные звуки.
3. В словах пятого предложения найди и назови гласные звуки.
4. Составь слово из слогов: ТОЧ—КА—КОС.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Отрывок из русской народной сказки

Жили себе дед да баба. Дед говорит бабе:

— Ты, баба, пики пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мёртвая.

— Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

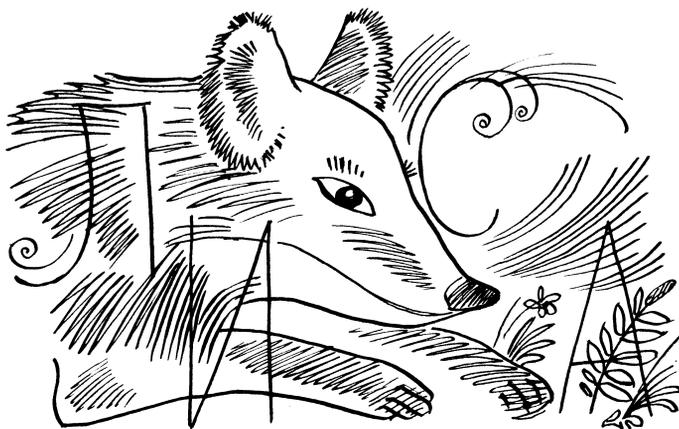
Взял дед лису и положил на воз, а сам пошёл вперёд.

### Вопросы:

1. За чем дед поехал из дома?
2. Кого он увидел на дороге?
3. Расскажи, как лежала лиса на дороге.
4. О чём подумал старик, когда увидел лису на дороге?
5. Как он сказал о своей находке?
6. Что означает выражение «свернуться калачиком»?
7. Закончи предложение: «Взял дед лису и ...».
8. Как ты думаешь, что могла сделать хитрая лиса дальше?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В словах третьего предложения найди и выдели гласные звуки.
3. В слове СВЕРНУЛАСЬ выдели согласные звуки.
4. Найди в отрывке слова, в которых есть слог «ЖИ».
5. Составь слово из слогов: РОТ—НИК—ВО.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!» Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

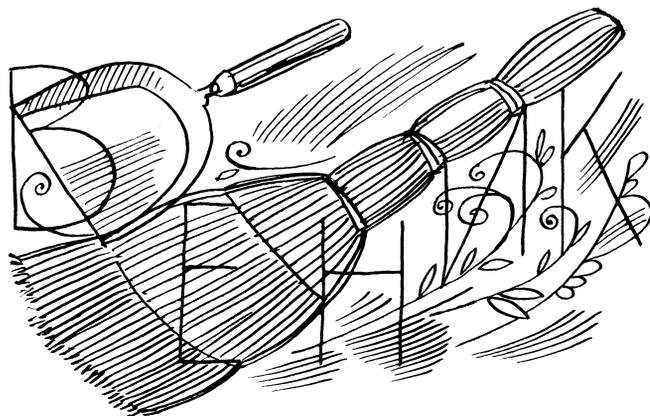
Отец и говорит: «Так и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да всё врозь — вас всякий легко погубит».

**Вопросы:**

1. Почему отец велел сыновьям ломать прутья по одному?
2. Как должны вести себя братья, чтобы их никто не одолел?
3. Закончи предложение: «Тогда отец развязал веник и ...».
4. Озаглавь текст.
5. Перескажи текст.

**Задания:**

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В первом предложении найди слово, в котором есть слог «ЖИ».
3. В словах четвертого предложения найди и назови согласные звуки.
4. В слове СОГЛАСИЕ выдели согласные звуки.
5. Найди в тексте слово, близкое по смыслу слову ВЕТОЧКА.
6. Составь слово из слогов: ВЪЯ—НО—СЫ.
7. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно?

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

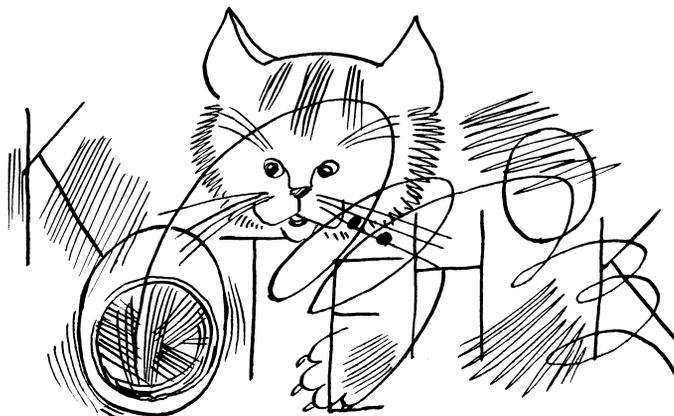
— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

### Вопросы:

1. На кого лаяла собака?
2. Чем была возмущена женщина?
3. Почему мальчики не считали себя виноватыми?
4. Как ты оцениваешь поведение мальчиков?
5. Опиши котёнка.
6. Закончи предложение: «Она отогнала собаку и ...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В словах третьего предложения найди и назови гласные звуки.
3. Выдели в слове МАЛЬЧИКИ согласные звуки.
4. Составь из слогов слово: КА—СО—БА.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.



## ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ РУКИ?

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всём разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, — ответил Петя.
- А ещё для чего? — спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы камешки в воду бросать.

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал, только по своим рукам обо всех судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держится.

### Вопросы:

1. О чём разговаривали дедушка и внук?
2. Как ты думаешь, для чего больше всего нужны человеку руки?
3. Как бы ты озаглавил текст?
4. Перескажи текст.

### Задания:

1. Поставь ударения в словах первого предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове ДЕРЖАТЬ выдели согласные звуки.
4. Найди в тексте слова, в которых есть слоги «ШИ», «ЖИ».
5. Составь слово из слогов: ДУШ—ДЕ—КА.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ТРИ КАЛАЧА И ОДНА БАРАНКА

Русская народная сказка

Одному мужику хотелось есть. Он купил калач и съел — ему всё ещё хотелось есть. Купил другой калач и съел — ему всё ещё хотелось есть. Он купил третий калач и съел — ему всё ещё хотелось есть. Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал:

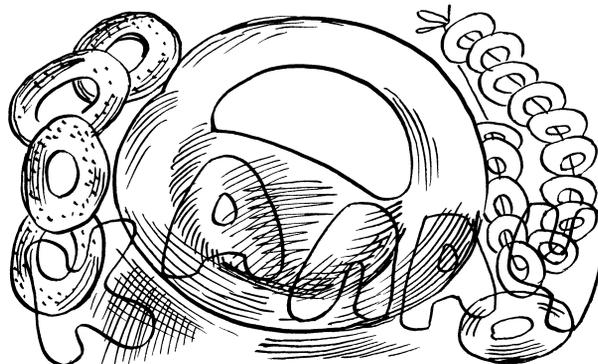
— Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей. Мне бы надо сначала съесть одну баранку.

### Вопросы:

1. О чём эта сказка?
2. Что купил себе мужик?
3. Сколько калачей купил мужик?
4. Что он с ними сделал?
5. Наелся ли мужик калачами?
6. Что еще купил мужик?
7. Сколько баранок он съел?
8. Прав ли мужик, когда говорил, что сначала надо было съесть одну баранку и был бы сыт?
9. Закончи предложение: «Потом он купил баранок и ...».

### Задания:

1. Поставь ударения в словах третьего предложения.
2. В словах четвертого предложения найди и назови гласные звуки.
3. В слове БАРАНКА выдели согласные звуки.
4. Найди в тексте слово, в котором есть слог «ЖИ».
5. Составь слово из букв: Л-Б-У-К-И-Б.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





\* \* \*

Надя с бабушкой вышли в поле. Там низенькие зелёные кустики. Ровные ряды. Как по ниточке.

— Это что, бабушка?

— Это кукуруза, внучка.

Надя стала рядом, примерилась:

— Ох, какая маленькая кукурузочка! Мне по пояс!

А через месяц снова пришла на то поле. Кусты стали высокие-высокие! Надя стала рядом, положила ладошку на голову, примерилась:

— Смотри, бабушка! Раньше они мне по пояс были, теперь я им по пояс. Вот какая кукурузища!

### Вопросы:

1. О каком растении идёт речь в рассказе?
2. Почему девочка стала ниже кукурузы?
3. Кем приходится внучке дочь бабушки?
4. Закончи предложение: «Раньше они мне были по пояс, теперь ...».
5. Как можно озаглавить текст?

### Задания:

1. В словах второго предложения расставь ударения.
2. Выдели согласные и гласные буквы в слове КУКУРУЗА с помощью синего и красного карандаша.
3. Составь слово из слогов: КИ—КУС—ТИ.
4. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ВЕСЕННЯЯ ХИТРОСТЬ

В лесу хищники нападают на мирных животных.

Зимой на белом снегу не сразу увидишь зайца-беляка и белую куропатку. А сейчас снег тает. Во многих местах уже показалась земля.

Волки, лисицы, ястребы, совы издали видят белую шерсть и белые перья на чёрной земле.

И вот зайцы и белые куропатки пустились на хитрость. Они перекрашиваются.

Беляк стал серенький. У куропатки выпало много белых перьев. На их месте выросли новые, с чёрными полосками. Теперь их нелегко увидеть.

### Вопросы:

1. Почему зайца зимой трудно увидеть?
2. Зачем заяц и куропатка перекрашиваются весной?
3. От кого они прячутся?
4. Почему рассказ называется «Весенняя хитрость»?

### Задания:

1. Поставь ударения в словах второго предложения.
2. В слове ХИТРОСТЬ найди и назови гласные звуки.
3. Слово ПЕРЕКРАШИВАЮТСЯ раздели на слоги.
4. В слове КУРОПАТКА выдели согласные звуки.
5. Составь слово из слогов: ЛОС—ПО—КА.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## ДВА ТОВАРИЩА

Басня

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?» «А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

### Вопросы:

1. О чём эта басня?
2. Зачем один из мальчиков влез на дерево?
3. Почему второй мальчик лёг на землю и притворился мёртвым?
4. Можно ли назвать мальчика, который влез на дерево, настоящим другом?
5. Как должен был поступить настоящий друг?
6. Как ты думаешь, правда ли медведь что-то сказал второму мальчику?
7. Как ты понимаешь пословицу: «Друг познаётся в беде»?

### Задания:

1. Расставь ударения в словах второго предложения.
2. Выдели согласные и гласные буквы в слове МЕДВЕДЬ при помощи красного и синего карандаша.
3. Составь слово из слогов: ЩИ—ВА—ТО—РИ.
4. Подбери синонимы к слову ТОВАРИЩ.
5. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.





## МУРАВЬИ

На лесной опушке большая муравьиная куча. Вокруг неё бегают, суетятся муравьи. Одни тащат прутики, другие несут листочки, травинки. Вот несколько муравьев волокут сучок. Величиной он не больше спички. А для муравьев это огромное бревно. Притащат и положат на кучу. А сверху ещё сучок, ещё травинку... Так и растёт муравейник.

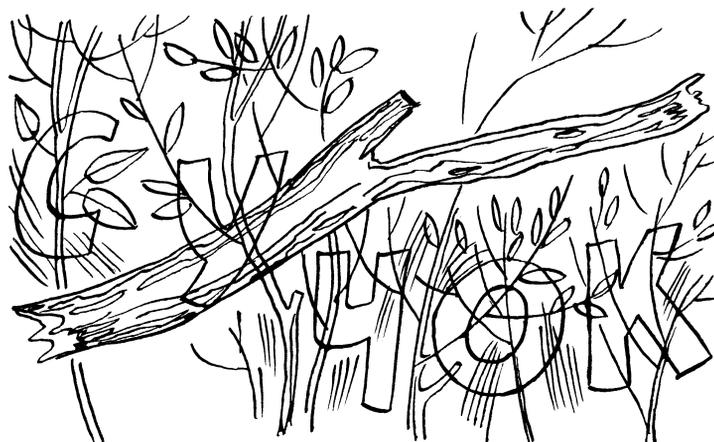
Муравьи все вместе делают. И от врагов защищаются, и жилища строят, и охотятся. С утра до ночи кипит в муравейнике работа. Всё лето хлопочут муравьи. А как наступят холода, муравейник затихнет. Уйдут муравьи в свои подземные ходы, заснут на всю зиму.

### Вопросы:

1. Зачем муравьи собирают прутики и травинки?
2. Как живут муравьи летом? А как зимой?
3. Как называется дом муравьев?
4. Закончи предложение: «Одни тащат прутики, а другие ...».
5. Перескажи текст.

### Задания:

1. В слове МУРАВЬИ найди и назови согласные звуки.
2. Поставь ударения в словах третьего предложения.
3. Слово МУРАВЕЙНИК раздели на слоги.
4. Выдели в слове ТРАВИНКА согласные звуки.
5. Составь слово из слогов: ТА—РА—БО.
6. Буквы спрятались. Найди их и прочитай слово.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

Как уже было сказано во Введении, для работы с детьми эффективными оказываются задания игрового характера, которые могут быть

использованы как во фронтальной, так и в индивидуальной работе как педагогами, так и родителями. Приведем примеры таких заданий.

## ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ К РАБОТЕ

### РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

#### **Задание 1. Модификация методики Рыбакова**

Рекомендуемые задания можно использовать в работе с детьми, владеющими счетом в пределах десяти.

*Вариант 1.* На таблице представлены 10 строк по 8 мячей разного размера. Учитывая возраст и степень умственного развития ребенка, ему предлагают посчитать все мячи одного размера (например, все большие или все маленькие). Счет построчный.

*Вариант 2. (усложненный).* Ребенок одновременно должен пересчитывать мячи каждого размера (например, один большой, один маленький, два больших, два маленьких, три больших, три маленьких, шесть больших, четыре маленьких и т.д.).

Цель данного задания — работать над распределением и переключением внимания, а также формирование кратковременной памяти.

#### **Задание 2. «Найди различия»**

Ребенку предлагают картинку с изображением одного и того же объекта, отличающегося отдельными деталями. В зависимости от возраста ребенка количество отличий может увеличиваться (от 2—3 до 5—6). В случае возникновения трудностей при рассмотрении предъявленных объектов ребенку может быть оказана организующая помощь: «Посмотри внимательно», «Не спеши» и т.д.

Выполнение этого задания требует максимальной концентрации внимания для того, чтобы увидеть различия, которые присутствуют в изображенных объектах.

#### **Задание 3. «Найди сходства»**

Ребенку поочередно предъявляют таблицы, на которых слева дан объект-образец, справа — четыре таких же объекта, но каждый из них отличается деталями. Один из четырех точно такой же, как и предлагаемый на образце слева, его необходимо найти.

Задание направлено на формирование у ребенка умения находить сходные признаки в изображенных объектах. При его выполнении формируются не только основные качества внимания, но и наблюдательность, усилие воли. Наряду с этим развиваются мыслительные операции, и в первую очередь, анализ, синтез и сравнение.

#### **Задание 4. «Дорисуй»**

Ребенку предлагают назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать.

Это задание направлено на формирование внимания, воображения, изобразительной деятельности.

#### **Задание 5. Модификация методики «Лабиринты»**

Мы предлагаем использовать это задание на первых этапах работы с ребенком, так как оно направлено на формирование необходимых для любой деятельности качеств: концентрации и устойчивости внимания, умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль — в данном случае — не допустить «ошибочный ход». Само задание, форма его предъявления, как правило, вызывают интерес у детей. С целью привлечения и удержания внимания ребенка советуем сделать разные варианты лабиринтов по сложности и внешнему оформлению.

## **Задание 6. Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана и Э.А. Коробковой)**

*Вариант 1.* Ребенку предлагают отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправильно — «Нет»).

### **Примерные фразы**

«Платье одевает девочка» — «Да».

«Зубы чистят щеткой» — «Да».

«У волка три хвоста» — «Нет» и т.д.

*Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные — «Да».

### **Примерные фразы**

«На елке выросли яблоки» — «Да».

«Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет».

«Перед летом бывает весна» — «Нет» и т.д.

*Вариант 3.* Для детей младшего школьного возраста предлагают задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением головы. При этом, если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердительное движение головой.

Это игровое задание можно использовать только на завершающем этапе по формированию внимания, так как его выполнение требует максимальной концентрации, устойчивости и распределения внимания.

## **Задание 7. «Найди ошибки»**

*Вариант 1.* Предлагается текст с пропущенными словами и текст-образец. Ребенок должен, пользуясь образцом, найти ошибки в заданном тексте.

*Вариант 2.* Ребенку предлагается проделать ту же работу с текстом, в котором пропущены предлоги, имена прилагательные, наречия, но при этом текст-образец не дается.

*Вариант 3.* Предлагается текст, в котором есть ошибочное написание отдельных слов, отсутствие синтаксических знаков. При работе с этим вариантом задания мы рекомендуем на начальных этапах работы не предлагать ребенку для исправления ошибки орфографического характера, предот-

вращая тем самым к их закреплению. Постепенно, по мере усвоения программного учебного материала можно предлагать для коррекционно-развивающей работы и ошибочные написания, но обязательно учитывать степень владения ребенком изученным орфографическим правилом.

### **Примерный текст (образец)**

#### **Вьюга** (по В. Сухомлинскому)

Утром Толя вышел из дому. На дворе выла вьюга, грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно...»

Тут он увидел Сашу, который стоял под деревом. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

*Предлагаемый ребенку текст (первый вариант):*

Ночью Коля ... из дому. На дворе сияло ..., грозно улыбались ... Испугался ..., стал под дубом и моргает: «Не ... в кино. Страшно...»

Тут он увидел Пашу, который ... под навесом. Саша ... далеко. Он тоже бежал в ... и тоже ...

Девочки увидели ... друга. Им стало ... Они ... навстречу, взялись за ноги и ... пошли в ...

Солнце выло, свистела, но оно уже была не ...

#### *Текст для второго варианта работы:*

Утром Толя вышел ... дому. ... дворе выла вьюга, ... шумели деревья. Испугался мальчик, стал ... тополем и думает: «Не пойду ... школу. ...»

Тут он увидел Сашу, ... стоял ... деревом. Саша жил ... Он тоже собрался ... школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало ... Они побежали ..., взялись ... руки и ... пошли ... школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не ...

#### *Текст для третьего варианта работы:*

Утро Толя вышел из дому. На дворе выла вьюга, громно шумели деревья, Испугался мальчик, стал над тополем и думает: «Не пойду на школу. Радостно...»

Тут он увидел Сашу, который бежал под деревом, саша шил рядом. Он тоже собрался к школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало печально. Они побежали навстречу, взялись за ноги и вместе пошли в школу.

Вьюга пела, свистела, но она уже была не старой.

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

### Задание 1. «Посмотри и узнай»

Ребенку предлагают рисунки с пунктирным изображением знакомых предметов. Ребенок сначала должен узнать эти предметы, затем обвести по контуру и раскрасить полученные изображения.

Более сложный вариант задания — узнавание объектов в точечном изображении, наложенных один на другой («зашумленные предметы»).

Можно провести беседу об объектах, изображенных на рисунках.

В данном задании актуализируется запас имеющихся у ребенка сведений об окружающем мире (узнавание предмета, представления об этом предмете, знание его характерных признаков). Наряду с формированием восприятия в данном задании формируется и навык изобразительной деятельности (создание образа предмета по контуру, его раскрашивание).

### Задание 2. «Составь целое из частей» (разрезные картинки)

Ребенку, в зависимости от возраста, предлагают собрать картинку с изображением одного знакомого объекта, разрезанную на 4 части (по диагоналям), на 6 и 8 частей (по разным линиям разреза).

В процессе работы ребенку можно предлагать разные виды помощи (например, картинка, разрезанная по диагоналям, собирается по уже собранной и положенной одной части. Если такая мера помощи оказывается недостаточной, выкладываются обе части. Возможно и предварительное построение объекта, привлечение внимания ребенка к его частям, а затем самостоятельное собирание объекта без наличия образца).

Следует упражнять ребенка в видении целого предмета по какой-то одной части. Подобная работа должна проводиться регулярно на разном материале. Только после того, как ребенок научится собирать отдельный объект из частей, можно переходить к разрезным сюжетным картинкам.

### Задание 3. «Определи положение предметов»

Ребенку демонстрируют изображения знакомых предметов, расположенных в разных частях листа. Он должен сказать, что нарисовано в центре, затем — что нарисовано в левом верхнем углу, в правом нижнем и т.д. После этого ответить на вопросы, где расположен тот или иной предмет. Полезно после упражнений на определение положения на листе, перейти к определению положения в окружающем пространстве. Ребенок должен сказать, например, где стоит книжный шкаф, что находится справа от него и т.д.

Хорошим упражнением является также **слуховой диктант**, который может проходить в виде занимательной игры. Для этого ребенку дают лист, разделенный на 9 или 12 квадратов, и с помощью фишки он должен передвигаться в заданном направлении (например, два шага влево, три вверх, один вправо и т.д.).

При выполнении подобных упражнений формируется внимание, ориентировка в пространстве, способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля и т.д.

### Задание 4. «Найди место»

*Вариант 1.* Ребенку предлагают рисунок, составленный из геометрических фигур. Одна часть рисунка вырезана. Предлагают четыре варианта разных изображений вырезанной части, одно из них является искомым. Необходимо найти эту часть и поставить в паз (проводится по принципу методики Равена). В процессе работы с подобным заданием важно постепенно переходить от наглядно-действенного выполнения к зрительному соотнесению.

*Вариант 2.* Ребенку предлагают сюжетную картинку, в которой вырезаны отдельные значимые части. Он должен найти место каждой из них.

В этом задании проводится работа по формированию пространственного восприятия, формируется понимание изображенной ситуации, актуализируются имеющиеся знания и представления ребенка. Если изображена ситуация из знакомой детям сказки или рассказа, можно предложить вспомнить этот текст, рассказать, что было до этого, что будет дальше.

При выполнении данного задания формируется не только восприятие целого, но и понимание причинно-следственных зависимостей, что способствует общему умственному развитию ребенка.

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

### Задание 1. «Что изменилось»

*Вариант 1.* Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладывают от пяти до двенадцати картинок, предлагают рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось.

Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

*Вариант 2.* Ребенку поочередно предлагают таблицы с изображением знакомых предметов и фигур, которые следует запомнить, а затем определить, что изменилось в каждой паре таблиц.

*Вариант 3.* Ребенку рассказывают историю о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дают лист чистой бумаги, карандаш и просят по памяти нарисовать эти предметы.

Во всех вариантах данного задания развивается зрительная память, удержание словесного текста, формируются навыки изобразительной деятельности.

### Задание 2. «Запомни слова по рисункам»

В таблице слева написаны слова, справа дано изображение предметов или деталей предметов, связанных с данными словами

по смыслу. Ребенку предлагают установить связи между словом и рисунком, после чего левый столбик со словами закрывают и просят вспомнить слова по рисункам.

### Задание 3. Модификация методики А.Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание»

В зависимости от возраста детям предлагают разные по количеству наборы слов для запоминания и соответствующие по смыслу карточки.

При назывании слова ребенок должен выбрать подходящую по смыслу карточку, которая позволит ему вспомнить слово (например, к слову «лето» выбирается карточка «лодка» и т.п.).

При выполнении данного задания формируется способность ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, проводится обучение использованию приемов запоминания, развивается способность использовать эти приемы при воспроизведении.

Формируя память детей, необходимо помнить о том, что главная цель этой работы — осмысление ребенком запоминаемого материала. Поэтому мы рекомендуем чаще использовать приемы классификации слов или изображений предметов при запоминании; при заучивании и пересказе текстов учить выделять смысловые части, выбирать опорные слова, подбирать и использовать иллюстрации к тексту и т.п.

### Задание 4. «Запомни и воспроизведи»

*Вариант 1.* Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например 4, 1, 8 ...

3, 2, 8, 5 ... и т.д.

*Вариант 2.* Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

*Вариант 3.* Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например «6, 1, 8» — ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» — «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

При выполнении всех вариантов данного задания формируется слуховая и кратковременная память, расширяется объем памяти, способность удерживать инструкцию в процессе деятельности.

### **Задание 5. «Цепочка действий»**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Подобные и аналогичные задания направлены прежде всего на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Эти задания формируют также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

## **РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ**

### **Задание 1. «Нарисуй сказку»**

*Вариант 1.* Ребенку читают сказку и по ходу чтения показывают иллюстрации к ней. Затем их убирают, уточняют содержание и предлагают нарисовать какой-либо один эпизод из этой сказки.

*Вариант 2.* Ребенку читают сказку, показывают иллюстрации. Затем их убирают, а детей просят нарисовать всю сказку.

*Вариант 3.* Ребенку читают сказку, интонационно выделяя наиболее значимые части. Уточняют содержание и просят нарисовать сказку.

В этом задании формируется создающее воображение. Работа строится по мере нарастания сложности: сначала ребенок воссоздает лишь один эпизод, затем цепочку событий. В двух первых вариантах на короткое время имеет место зрительная опора. В варианте 3 создание сказки осуществлялось без предварительной наглядной опоры.

Данное задание целесообразнее предлагать на уроках изобразительной деятельности либо для домашних занятий.

Наряду с воссоздающим воображением развивается логическое мышление. Дети учатся устанавливать причинно-следственные зависимости, выделять главные мысли в тексте, учатся планированию, самоконтролю и т.д.

### **Задание 2. «Узнай, что это и дорисуй»**

Ребенку поочередно предлагают картинки с точечным, схематическим, частичным изображением объектов. Просят назвать их и дорисовать.

### **Задание 3. «Найди буквы и цифры, которые спрятались»**

Ребенку предлагают карточку с «зашумленными» изображениями и предлагают найти в них уже знакомые им буквы и цифры. Со старшими школьниками следует усложнить задание: «Какие слова спрятались?». Вместо букв и цифр «зашумленными» могут быть различные знакомые детям предметы, геометрические фигуры. Подобные развлекательные упражнения полезно рекомендовать для включения в уроки письма, математики, чтения и в другие учебные и внеучебные занятия.

При выполнении этих заданий актуализируются образы памяти, совершенствуется умение выделять образ предмета и воссоздавать его в рисунке, развивается зрительное восприятие, активизируется аналитико-синтетическая деятельность, богаче становится воображение.

### **Задание 4. «Кто больше придумает и нарисует»**

Ребенку показывают две одинаковые геометрические фигуры разной величины. Просят назвать как можно больше предметов, которые по форме похожи на данные, а затем нарисовать их.

В процессе этой деятельности актуализируются образы памяти, развиваются зрительное восприятие, воображение.

### **Задание 5. «Дорисуй картину»**

Ребенку предлагают недорисованную сюжетную картину, которую необходимо

сначала внимательно изучить и описать, а затем дорисовать.

Задание направлено на развитие целостного восприятия, образных представлений, аналитико-синтетической деятельности, воображения.

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

### Задание 1. «Установи сходства и различия»

*Вариант 1.* Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены одинаковые предметы и предметы, отличающиеся отдельными признаками. Ребенок должен найти признаки сходства и различия в этих предметах.

Данные мыслительные операции будут протекать успешнее при сформированном внимании. Поэтому в разделе «Развитие внимания» мы предлагали аналогичную работу.

*Вариант 2.* Ребенку предлагают установить сходства и различия без наглядной опоры (например, чем похожи и чем отличаются береза и сосна, окно и дверь, поезд и самолет, лыжи и коньки, лыжи и ролики, сказка и песня и т.п.).

В этом задании формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, ребенок учится находить различия в сходных и устанавливать сходства в различных предметах.

### Задание 2. «Группировка предметов»

В зависимости от возраста ребенку предлагают разные по количеству наборы картинок (24, 40) с изображением предметов, относящихся к разным родовым группам. Нужно разложить вместе карточки, похожие между собой. Принцип группировки должен выбрать сам ребенок. Только в том случае, если он не понимает задание, ему оказывают помощь (взрослый выкладывает четыре карточки с предметами разных родовых групп, затем предлагает ребенку разложить остальные карточки). Мера помощи — взрослый начинает, а ребенок продолжает раскладывать, либо задает уточняющие вопросы.

Эту работу целесообразно проводить на разном материале, в разной форме (например, игра «Лото» и др.).

В данном задании у ребенка формируется аналитико-синтетическая деятельность, операция обобщения, расширяется запас сведений и представлений об окружающем мире. Целесообразно также в процессе группировки просить ребенка объяснить, почему он именно так раскладывает карточки. В ходе таких уточнений формируется и речь ребенка.

### Задание 3. Понимание загадок, пословиц, поговорок

*Вариант 1.* Отгадывание загадок.

Перед ребенком кладут карточку с изображением отгадки, затем читают загадку. Если наглядного образца оказывается недостаточно, предлагают наводящие вопросы. В процессе обучения отгадыванию загадок, пониманию их смысла, мера оказываемой ребенку помощи постепенно уменьшается.

На следующем этапе этой работы ребенку читают загадку и в том случае, если он затрудняется с ответом, предлагают образец отгадки. При правильной отгадке (самостоятельном ответе) ребенка просят объяснить, почему он так думает.

*Вариант 2.* Понимание смысла пословиц и поговорок.

Эта работа проводится со школьниками, уже располагающими достаточным запасом сведений об окружающем мире. Работу необходимо строить по мере нарастания степени сложности. Целесообразно сначала предложить картинку с пословицей, разъяснить ее, а затем выбрать из предложенных вариантов толкования правильный.

Затем предлагается пословица без опорных фраз (более сложный вариант).

Аналогичная работа проводится с поговорками.

В работе по развитию мышления, помимо приведенных нами материалов, могут быть использованы и классические психологические методики типа «Выделение существенных признаков», «Простые и сложные аналогии» и др.

Большую роль в формировании мышления играет работа с литературными текстами, проведение которой требует умения понимать основной и иносказательный смысл текста. Рекомендуем использовать тексты трех вариантов сложности (простые — опи-

сательные; сложные — ребенок должен сам сделать вывод; конфликтные — ребенок должен понять конфликтную ситуацию).  
Тексты и сюжетные картинки с нелепым содержанием также способствуют развитию мыслительных процессов, уточнению представлений об окружающем мире, формируют интерес к деятельности и желание заниматься.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Задание 1. «Скажи наоборот»

Ребенку предлагают назвать противоположное по смыслу слово (например, большой — ..., высокий — ..., мягкий — ..., горький — ... полный — ..., родной — ..., старый — ...; день — ..., лето — ..., труд — ..., друг — ...; сел — ..., взял — ..., вспомнил — ..., открыл — ...; грустно — ..., близко — ..., низко — ..., прямо — ..., рано — ..., редко — ..., вместе — ..., белый — ...; бедность — ...; бедный — ...; больной — ...; болезнь — ...; большой — ...; верх — ...; верхний — ...; враг — ...; высокий — ..., высоко — ...; глубокий — ...; глубоко — ...; горький — ...; горько — ...; горячий — ...; горячо — ...; день — ...; длинный — ...; добрый — ...; добро — ...; жара — ...; жаркий — ...; жесткий — ...; красивый — ...; много — ...; мокро — ...; мокрый — ...; молодой — ...; светлый — ...; светло — ...; тепло — ...; теплый — ...; толстый — ...; острый — ...; сильный — ...; утро — ... и т.п.).

Это игровое задание может проводиться в различных условиях (дома, в дороге, на прогулке и т.д.).

Задание способствует активизации словаря, введению в речь новых слов.

### Задание 2. «Составь новые слова»

Это задание может быть использовано в работе с учащимися, владеющими навыком чтения. Ребенку предлагает слово, из букв которого нужно составить новые слова (например: корова — вор, ров, вар; барбан — раб, бар, баран, ...; и т.д.).

#### Примерный материал

Автомобилист, аккордеонист, акробат, баскетболист, баянист, библиотекарь, ва-

терполист, велосипедист, волейболист, газонокосильщик, гармонист, гитарист, железнодорожник, жонглер, иллюзионист, компьютерщик, парикмахер, продавец, регулировщик, сноубордист, трубочист, фигурист, фламинго, флорист, хоккеист, шоколадница, эквилибрист.

Аналогичными этому заданию являются игры по нахождению слов, начинающихся на последнюю букву предыдущего слова; составление и разгадывание ребусов, кроссвордов и т.п.

Использование подобных заданий способствует обогащению и уточнению словарного запаса ребенка.

### Задание 3. «Составь предложение»

Задание заключается в составлении фраз и их правильном грамматическом оформлении.

Ребенку предлагают наборы объединенных по смыслу слов, из которых нужно составить предложение или короткие рассказы.

#### Примерный материал

##### Вариант 1.

Муравей, домой, маленький, спешил, черный.

Деткам, маковое, своим, зернышко, нес, он.

Тыквенное, вдруг, дороге, увидел, на, лежит, он, зерно.

Большое, это, сладкое, зерно, было.

Взвалил, на, муравей, понес, спину, зерно, и, домой.

Уши, зайца, у, длинные.

Угостил, душистым, пасечник и вкусным, детей, мёдом.

Большие, в, созрели, нашем, груши, саду.

Дорога, Женя, домой, по, спешил.

Катя, в, играют, Маша, и, мяч.

Разных, много, красивых, магазине, в, игрушек.

По, дорожке, вот, лягушки, вытянувши, скачут, лапки.

Гнездо, маленькое, свила, птица.

Принёс, мальчик, домой, на улице, котёнка, нашел, и, его.

##### Вариант 2.

Между, идет, медведь, елками, бредёт, между, берёзками.

Медведь, домой, вернулся, корзина, видит, стоит.

Корзину, на спину, и пошёл, взвалив, обратно, в лес.

Ушёл, в лес, на целый день, медведь.

*Вариант 3.*

1. Плачет, Таня, громко, наша  
В речку, уронила, мячик  
Не плачь, Танечка, тише,  
Мяч, не утонет, в речке  
Качается, бычок, идёт  
На ходу вздыхает  
Качается, ой-ой, доска  
Упаду, я, сейчас.
2. Родилась, в, елочка, лесу, росла, в,  
она, и, стройная, летом, зимой, была,  
зеленая.
3. Лиса, в нору, рыжая, спешила, домой.  
Деткам, добычу, несла, своим, она.  
Увидела, маленького, она, на, вдруг,  
цыпленка, дороге.  
Он, красивым, был, солнечным.  
И, смогла, не, поймать, его, ушла, до-  
мой, она.

В этом задании формируется не только грамматический строй речи, но и развивается воображение детей.

#### **Задание 4. «Вставь пропущенное слово»**

*Вариант 1.* Предлагают незаконченные фразы. Ребенку необходимо подобрать пропущенное слово.

##### **Примерный материал**

Меня зовут ...

Я живу в ..., учусь в ...

Моего папу зовут ..., он работает ...

Мою маму зовут ..., она работает ...

У меня есть ...

*Вариант 2.* Ребенку предлагают фразы, объединенные по смыслу в короткие рассказы. Во фразах пропущены отдельные слова, ребенок по контексту должен вставить нужное слово.

##### **Примерный материал**

1. Вежливая черепаха (по С. Иванову)

Ранним ... черепаха открыла ... и решила сейчас жесо всеми поздороваться. Она хотела сказать: «Доброе ..!», но пока она снова открыла ..., настал уже день. Тогда ... сказала: «Добрый ..!», но пока она собиралась добавить слово ..., небо уже начало темнеть. «Спокойной ..!» — крикнула рассерженная ... А на востоке уже поднималось новое ...

2. Весело ... снежинки. Снег ... всю землю. Дети ... на улице. Они ... на коньках, лыжах. Они ... на санках с горки. Ребята ... в хоккей. Миша и Саша ... снеговика. Весело ребятам!

3. Ярко ... солнце. ... на улице растаял. На ... распустились почки. Птички ... пели. Дети в ... сапогах бегали по лужам. ... весна!

4. К Маше на День рождения ... друзья. Они ... Машу с праздником. Маше подарили красивую ... . Ребята пили ... и ... торт. Всем ... весело!

5. Меня зовут ... . Мне ... лет. Я живу в ... , учусь в ... классе. Мне очень нравится заниматься ... . Это мое любимое ... . А ещё я умею ... .

6. Я живу в ... . У меня очень ... дом. В нём живут ... . Щенка зовут ... . Котёнка зовут ... . Они ... забавные.

7. Дождик ... по крыше. В такую ... плохо гулять. На улице много ... Когда ... закончился, выглянула радуга. На улице ... солнце. Дети ... по дорожкам. Вася ... на роликах. Света ... через скакалку. Дети любят ... погоду.

8. В детском саду был ... праздник. В зале ... нарядная елка. Дети ... стихи и ... песни. Дед мороз и его внучка угостили детей вкусными ...

*Вариант 3.* Ребенку предлагают ответить на вопросы.

##### **Примерный материал**

1.

— Ты сегодня завтракал?

— Ты пил на завтрак молоко?

— Тебе нравится молоко?

— Что ты любишь кушать на завтрак?

2.

— Ты был сегодня у бабушки и дедушки?

— Куда ты с ними ходил?

— Что тебе понравилось?

— Какое настроение у вас было?

3.

— Ты ходила в выходные в кино?

— Какой фильм ты смотрела?

— Тебе понравился фильм?

— Какой герой тебе запомнился?

4.

— Ты был вчера на экскурсии?

— Где проходила экскурсия?

— Тебе понравилось в этом музее?

— Что тебе больше всего запомнилось?

5.

- Ты любишь свой день рождения?
- Ты приглашаешь гостей в этот день?
- А кто к тебе приходит?
- Будет весело?

Использование данного задания способствует расширению словарного запаса, формированию у детей понимания причинно-следственных зависимостей.

### Задание 5. «Выбери подходящее слово»

Ребенку предлагают построить фразу, добавив пропущенное слово, которое необходимо выбрать из предложенных.

#### Примерный материал

Летом мы катались на ... (велосипеде, лыжах, скутере).

Зимой мы много катались на ... (велосипеде, коньках, самокате).

На уроке Катя писала ... (ручкой, ластиком, карандашом).

Дети ходили в зоопарк и видели много ... (животных, картин, птиц).

Зимой Таня каталась с горки на ... (ледянке, велосипеде, метле).

Ваня играл в футбол на ... (поле, катке, горе).

На уроке физкультуры зимой Егор катался на ... (мотоцикле, лыжах, лодке).

Маша любит играть в ... (машинки, куклы, спички).

Мы плыли по реке на ... (лодке, катере, велосипеде).

Дети играли в футбол с ... (мячом, шайбой, кеглей).

На прогулку по лесу Катя обула ... (резинные сапоги, тапочки, туфли).

Вчера Артем много рисовал на асфальте ... (вареньем, мелом, карандашом).

Прошлой осенью Лена собрала в лесу много ... (грибов, капусты, игрушек).

Зимой мальчики на улице играли в ... (хоккей, футбол, бадминтон).

Маша обувает резиновые сапоги, когда на улице ... (сухо, лужи, снег).

Зимой Миша плавает в ... (бассейне, речке, озере).

Летом у бабушки Вася часто (купается в реке, катается на санках, лепет снеговика).

### Задание 6

Ребенку предлагают текст с незнакомыми ему словами. После прочтения текста, если

ребенок сам не задает вопросов о заведомо непонятных ему словах, спрашивают, все ли ему понятно. Взрослый дает разъяснение, а на последующих занятиях (примерно в течение недели) предлагает составлять предложения или короткие рассказы с этими словами, тем самым постепенно вводит их в словарь ребенка.

Подобная работа активизирует познавательную деятельность ребенка и расширяет его словарный запас.

#### Примерный материал

Катя и Маша ходили в кино. Кате понравился один **эпизод**, а Маше другой.

В картинной галерее была выставка художника-**портретиста**.

Многие из портретов были написаны в **профиль**.

На **карнизе** висели красивые шторы, и они закрывали **вид** из окна.

На уроке Ване дали **рекомендации** по выполнению домашнего задания.

На часах была сделана **гравировка**.

Медведь закинул на спину **короб** с пирожками.

Налей из **куллера** в стакан воды.

Воспитатель открыла **фрамугу** для проветривания группы.

На окнах в классе установили **жалюзи**.

### Задание 7. «Отгадай загадки».

#### Примерный материал

Живут два братца рядом, а друг друга не видят. (глаза)

Рук, ног нет, а ворота отворяет. (ветер)

Кто под полом таится, кошки боится? (мышь)

Зимой спит, летом — улья ворошит? (медведь)

Очень много воды пьёт, зеленеет и растёт. (трава)

Заворчал живой замок, лег у двери на порог. (собака)

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (еж)

### Задание 8. «Восстанови последовательность событий в тексте»

#### Примерный материал

1. Потом сварила картошку. Положила ее на тарелку и покормила Машу. Мама достала нож и почистила картошку.

2. Девочка привела щенка домой, высушила и накормила его. Катя спешила домой. Щенок уснул. Он был мокрый и голодный. На улице шел дождь. У подъезда она увидела щенка.

3. Петя взял из ящика краски. Нарисовал и раскрасил дерево коричневым и зеленым цветом. Затем открыл баночки с коричневой и зеленой красками.

4. Папа подарил ему машинку. Сегодня у Сережи день рождения. Сережа обрадовался и пошел с ней играть.

5. Кукла Лизе понравилась. Бабушка радостно обняла внучку Лизу. В воскресенье Лиза пришла к бабушке. Потом бабушка достала из шкафа куклу и подарила Лизе.

### **Задание 9. «Объясни смысл пословиц и поговорок».**

#### **Примерный материал**

От добра добра не ищут.

Мал золотник, да дорог.

Глаза боятся, а руки делают.

Говорить без дела, что на воде писать.

Сколько волка не корми, всё равно в лес смотрит.

Делу время, а потехе час.

Дело мастера боится.

Зима спросит, что летом припасено.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Друзья познаются в беде.

## Литература для педагогов и специалистов

- Башаева Т.В.* Готовим ребенка к школе. Развиваем познавательные способности: диагностика, тесты, упражнения для детей 4–7 лет. М., 2008.
- Безруких М.М., Ефимова С.П.* Знаете ли Вы своего ученика? М., 1991.
- Дубровина И.В., Андреева А.Д.* Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.
- Дьяченко О.М.* Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателя и развития. М., 2008.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., 2002.
- Камаровская Е.* Как помочь школьнику? Развиваем память, усидчивость и внимание. М., 2010.
- Колесникова Е.В.* Развитие интереса и способности к чтению у детей 6–7 лет. М., 2001.
- Колесникова Е.В.* Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. М., 2002.
- Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- Лаут Г.В., Шлоттке П.Ф.* Нарушение внимания у детей. Тренинг и развивающие игры: Перевод с немецкого. М., 2008.
- Левченко И.Ю.* Патопсихология. Теория и практика. М., 2000.
- Майорова Н.П.* Неудача. Как выявить и устранить причины. СПб., 1998.
- Матюгин И.Ю.* Развитие памяти и внимания. М., 2009.
- Мамайчук И.И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.
- Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М., 1990.
- Моро М.И., Волкова С.И.* Тетрадь по математике №№ 1, 2 для первого класса начальной школы. М., 2005.
- Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе. М., 1990.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
- Парамонова Л.Г.* Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. СПб., 1996.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.
- Рудницкая В.Н.* Материалы для проведения контрольных и проверочных работ с 1 по 4 класс. М., 2002.
- Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7–8 лет. М., 2006.
- Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С.* Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М., 2009.
- Соколова Е.И.* Готовимся к школе. М., 2005.
- Стародубова Н.А.* Развитие речи ребенка: практические советы педагогам. М., 2005.
- Шклярова Т.В.* Справочник для начальных классов (русский язык, чтение, математика, природоведение). М., 1993.

## Литература для родителей

- Андреева Ю.* Растим гения. Развиваем нестандартное мышления и воображение, улучшаем память и речь. СПб., 2008.
- Александровская М., Семеренко В.В.* В стране волшебных сказок. Ярославль, 2004.
- Александровская М., Семеренко В.В.* Путешествие в Лукоморье. Ярославль, 2004.
- Алябьева Е.А.* Игры для детей 4–7 лет: Развитие речи и воображения. М., 2009.
- Алябьева Е.А.* Игры для детей 5–8 лет: Развитие логическое мышления и речи. СПб., 2010.
- Арефьева Н.Л.* Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет. СПб., 2007.
- Бачина О.В.* Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2009.
- Волкова Т.Н.* Творческие игры, задания, тесты для развития памяти и внимания у детей 6–12 лет. М., 2009.
- Гаврина С.Е.* Развитие мышления. Тесты для детей 6–7 лет. М., 2000.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др.* Игры и упражнения на внимание и мышление: Тетрадь по развитию познавательных процессов. М., 2002.
- Городилова В.И.* Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. М., 2005.
- Джежелей О.В.* Читаем я и мама: Хрестоматия для 1 класса четырехлетней начальной школы. М., 1995.
- Жукова О.* Готовим руку к письму. Учимся писать: для детей 4–6 лет. М., 2008.
- Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А.* Коррекционно-развивающие занятия с детьми. М., 2004.
- Земцова О.В.* Найди отличие, развиваем внимание: для детей 4–7 лет. М., 2008.
- Козырева Л.М.* Развиваем логическое мышление: для детей 6–7 лет. М., 2005.
- Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.* Коррекционно-развивающее занятия и мероприятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения; занятия по снижению детской агрессии. М., 2008.
- Максаков А.И.* Развитие правильной речи ребенка в семье. М., 2008.
- Новоселова Е.А., Узорова О.В.* Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. М., 2008.
- Новоторцева Н.В.* Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1985.
- Ткаченко Т.А.* Формирование описательной речи у дошкольника 5–7 лет. Рабочая тетрадь. М., 2008.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Задачи на развитие внимания, сообразительности, пространственного мышления. 1 класс. М., 2006.
- Юрченко Е.* Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей 6 лет. Новосибирск, 2008.

С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,  
испытывающими трудности  
в усвоении математики  
и чтения

Пособие для педагогов,  
дефектологов,  
психологов

## 1 класс

В пособии подобраны материалы для работы с детьми, которые в силу различных причин испытывают трудности в усвоении математики и чтения в 1 классе. Предложенные в пособии задания помогут преодолеть трудности в обучении и детям, пропустившим уроки в школе.

Задания направлены на повышение качества усвоения предусмотренного учебными программами объема знаний, умений и навыков и носят коррекционно-развивающий характер, так как будут способствовать развитию мышления, речи, памяти и восприятия у детей.

Материалами сборника могут воспользоваться и родители для оказания своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Пособие адресовано педагогам, специалистам, родителям, студентам педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-691-02083-4



9 785691 020834