



В.Н. Петрова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- ✱ **ТЕСТЫ**
- ✱ **УПРАЖНЕНИЯ**
- ✱ **ТВОРЧЕСКИЕ
ЗАДАНИЯ**

**к учебнику ПЕДАГОГИКА
под ред. П.И. Пидкасистого**



ББК 74.58
ПЗО

Рецензент:

Миняев А.Ф. доктор педагогических наук, профессор.

Петрова В.Н.

Дидактические материалы: Тесты, упражнения, творческие задания.

ПЗО Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.:
Педагогическое общество России. 2005. - 336 с.

ISBN 5-93134-298-2

Данному учебному пособию аналогов нет, так как оно является своеобразным учебно-методическим сопровождением учебника «Педагогика» под. ред. П.И. Пидкасистого. Каждая глава включает в себя тесты, упражнения, увлекательные творческие задания, рефлексивный анализ, возможность оценить собственную работу по процессу и результату учения.

Учебное пособие удачно сочетает в себе предоставление читателю свободы действий в процессе учения и строгое следование содержанию учебника, акцент сделан на различные формы трансформации авторского текста учебника. Автор использовал прием сжатия информации, в результате каждая глава представлена на отдельном листе, а у читателя есть возможность стать творцом, активным участником в создании своей собственной интерпретации прочитанного учебного материала, что способствует развитию его памяти.

Данное учебное пособие предназначено студентам, изучающим педагогику, преподавателям и учителям.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами учебное пособие к изучению курса «Педагогика» учебнику «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого.

В наши дни — дни модернизации образования, качественного обновления его как процесса — востребован, как никогда раньше, педагог с хорошо развитым профессиональным мышлением, но необходимо учителю для того, чтобы производить педагогический анализ учебно-воспитательного процесса с учетом условий и обстоятельств, в которых он проходит.

Несомненно, что подготовка такого педагога в системе изучения студентом педагогики как ведущего компонента педагогического образования, предполагает качественное изменение самого процесса изучения курса педагогики, в ходе которого постижение педагогических истин, усвоение понятий непременно должно быть связано с *пониманием*, то есть со *способностью осмыслить*, постигать содержание, смысл, значение этих истин для будущей практической деятельности.

Настоящее учебное пособие наряду с другими источниками является важным средством развития у студентов педагогического сознания, мышления, качеств ума — таких, как гибкость, критичность, глубина, полнота — и, несомненно, для формирования профессиональной компетенции будущего учителя. Таковым оно является потому, что по своему содержанию, по структуре оно построено так, что студент постоянно вовлекается в самостоятельный поиск решения сложных педагогических задач, в ходе которого формируются профессиональный интерес, умение осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию), проводить исследовательскую работу, что в конечном итоге приводит к осмысленному и прочному приобретению педагогических знаний и умений ими пользоваться, постепенно и неуклонно формируется и накапливается опыт педагогического самообразования¹.

Методически учебное пособие построено по следующему сценарию: согласно учебнику, указанному выше, задания представлены к каждой его главе. Задания подразделены на три блока: тесты на репродукцию; блок упражнений на понимание текста учебника и, соответственно, в конце ответы к ним; творческие задания и рефлексивный анализ к главе.

Приступая к работе с учебником и учебным пособием к нему, студент вначале читает главу полностью на предмет знакомства с фактическим материалом главы и формирования ориентировки в нем. Затем приступает к работе с тестами, целью которой является оперирование конкретными педагогическими терминами, понятиями на основе узнавания в заданных учебных ситуациях. Этот этап является подготовительным к работе с блоком упражнений на понимание текста учебника, на преобразование его в ходе оперирования теоретическими знаниями в конкретных ситуациях — научно-педагогических и практических. Блок творческих заданий и задач нацелен на вовлечение студента в поиск нестандартных решений в необычных, нестандартных педагогических ситуациях, где педагогические знания выступают инструментом педагогической деятельности. И завершается работа студента над содержанием главы учебника рефлексивным анализом результата и хода процесса ее изучения и выявлением того, что было понятным и непонятным, что осталось неосмысленным, определением перспективы дальнейшей работы и установлением времени, затраченного на изучение материала главы, а также определением того, чему научился студент в процессе этой работы, осмыслению нового профессионального уровня.

Как видим, в самой организации учебной деятельности на семинарско-практических занятиях по педагогике и самоорганизации при подготовке к предстоящим занятиям студентам предлагается найти свое решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в повседневной практической деятельности, что, несомненно, стимулирует вовлечение в процесс творческой деятельности. Самостоятельная работа студентов как важнейший компонент педагогического процесса становится в данном случае качественнее, востребованнее, а организация ее — важнейшей задачей преподавателя кафедры педагогики.⁴

П. И. Пидкасистый, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ

ОТ АВТОРА

Уважаемый читатель! За 27 лет работы преподавателем у меня было много учеников: сначала школьников, а затем студентов, но НУ их числа лишь единицы изначально умели учиться, получая при этом огромное удовольствие. Большинство же воспринимало учение как скучную обязанность, необходимую, порой непосильную и нелюбимую работу, так как в ходе освоения информации оставались наедине со своей выученной беспомощностью. Как сделать процесс учения эффективным, увлекательным, способствующим перенаправленной работе? Что необходимо сделать для того, чтобы к процессу учения студент относился осознанно? Решение проблемы в том, чтобы не только научить процессу учения, но и в том, чтобы приобретение нового знания стало необходимым и управляемым, желаемым и эффективным. Для этого вам предлагаются различные тесты, упражнения и задания, построенные на основе учебника «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого*.

Учебное пособие состоит из трех частей.

Часть первая содержит:

- **ТЕСТЫ** на репродукцию (они помогут глубоко изучить текст данного учебника);
- **УПРАЖНЕНИЯ** на понимание текста (направлены на осознанное усвоение изучаемой информации);
- **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** (предоставляют возможность применения полученных знаний).

Задания № 10 и № 11 направлены на формирование целостного представления о данной теме, используют прием «сжатия информации» по принципу: вся глава на одной странице.

Данные творческие задания предоставляют возможность научиться создавать схемы и учебные модели, выявлять объекты и их функциональные связи друг с другом. На наш взгляд, это обеспечивает хорошую подготовку к целостному видению изучаемой информации, развивает креативность и творческий подход к учению. Процесс такого рода «сжатия информации» сложен, так как требует не только хорошего знания учебного материала, но и умения отбирать главное, существенное, выявлять форму, которая наиболее адекватно отразила бы содержание темы, навыка создавать привлекательный дизайн. Компьютерное оформление задания требует еще знания элементов графики и, наконец, терпения при составлении педагогической картинки. Но это увлекательный процесс, так как позволяет не только найти интересную форму для содержания, не только запомнить информацию надолго, но и получить ни с чем не сравнимое удовольствие от погружения в мир творчества, где можно испытать чувство радости творца, создателя;

- **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ** (позволяет рассмотреть и оценить собственную работу по процессу и результату деятельности).

Часть вторая предоставляет:

- **ОТВЕТЫ** на тесты (этот материал поможет осуществить функцию самоконтроля, выявить степень обученности);
- **ОТВЕТЫ** к упражнениям на понимание текста (будут способствовать контролю степени осознанности при усвоении учебной информации).

Часть третья включает:

- **ОБРАЗЦЫ** различных видов схем (могут стать трамплином для ваших, уважаемый читатель, будущих достижений в этой области).

Осознанность в учении вместо пассивного листания страниц книги, необходимость выполнять большое количество заданий, а тем более призыв учиться творчеству — все это может вызвать сопротивление. В книге братьев Вайнеров «Визит к Минотавру» на вопрос: «Можно ли научиться творчеству?» дается такой ответ: «Научить нельзя, но научиться — можно». Трудно спорить с авторами, но все же постараемся доказать, что они неправы: творческому подходу к процессу обучения не только можно научиться (что просто необходимо сделать), но и можно научить. Средством достижения столь высокой цели могут стать педагогические картинки, или листы сжатия информации. Скорее всего, аналогов им нет. Потому что, с одной стороны, одна страница включает в себя целую главу учебного пособия, т.е. эти листы — краткий путеводитель к учебнику «Педагогика», что для студента является неоценимой помощью в подготовке к экзамену, с другой

стороны — это путешествие в «страну творчества». В педагогических картинках предлагается «набор инструментов», способствующих формированию опыта творчества в учебном процессе. На наш взгляд, в ходе обучения необходимо научиться самостоятельно трансформировать учебный материал сначала в схемы, а затем в модели. Как только «заработают» данные «инструменты», учение и удовольствие станут синонимами, так как между ними будет поставлено слово — «творчество».

Если перефразировать Козьму Прутков, говорившего: «отыщи всему начало, и ты многое поймешь», то ищите, творите, а главное - учитесь с удовольствием. Вам, уважаемый читатель, предлагается стать «путешественником», идущим по пути формирования и развития собственного стиля в самообучении, ходе трансформации авторского текста в текст личностный. Если это произойдет, то наша задача будет выполнена. И нам останется лишь пожелать вам удачи на пути самовоспитания, самообучения и саморазвития. Познакомившись с нашим вариантом прочтения учебного пособия «Педагогика», дерзайте сами. Хочется верить, что учебное пособие не только поможет вам в обретении собственного стиля самообучения, но откроет новые горизонты в обработке учебной информации.

Уважаемый читатель, учебное пособие создавалась почти пять лет, для меня это было увлекательным делом, а его появление большим событием в жизни, надеюсь, что данная книга станет и я вас захватывающим путешествием, в котором вы познаете не только премудрости педагогической науки, но и самих себя. Буду рада познакомиться с вашими пожеланиями и предложениями, если их направите по адресу: metamif@rambler.ru

Книга — это плод деятельности многих людей, чьи имена не называются на обложке. Мне хотелось бы поблагодарить за постоянную поддержку моего Учителя, автора учебника Педагогика Павла Ивановича Пидкасистого и его жену Римму Леонидовну первого читателя и редактора, замечательных людей, окруживших меня заботой и вниманием, а также сотрудников издательства Педагогическое Общество России. Выражаю признательность за советы и помощь моему сыну Алексею.

В.Н. Петрова,

кандидат педагогических наук,
профессор Университета Российской Академии Образования

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

ГЛАВА 1. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 1. Инструкция: продолжить фразу. Наука - это сфера человеческой деятельности, в которой происходит...

- | | |
|--|--|
| 1. стихийно-эмпирическое познание; | действительности; |
| 2. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; | 4. интерпретация знаний; |
| 3. функционирование субъектов | 5. систематизация эмпирического материала. |

Тест 2. Инструкция: продолжить фразу. Педагогическая действительность — это часть общей действительности, которая заключена в...

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. педагогической деятельности; | 4. креативной сфере; |
| 2. художественно-образной сфере; | 5. коммуникативной сфере. |
| 3. когнитивной сфере; | |

Тест 3. Инструкция: продолжить фразу. Стихийно-эмпирическое познание осуществляют...

- | | |
|--------------|--|
| 1. ученые; | 4. люди, занятые практической деятельностью; |
| 2. педагоги; | 5. люди, занятые научной деятельностью. |
| 3. родители; | |

Тест 4. Инструкция: выбрать верный ответ. Под объектом в науке понимают область...

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. рассмотрения; | 4. анализа; |
| 2. действительности; | 5. познания. |
| 3. воздействия; | |

Тест 5. Инструкция: продолжить фразу. Под предметом в науке понимают...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. способ видения объекта с позиций этой науки; | 3. педагогическую ситуацию; |
| 2. объект рассмотрения; | 4. педагогический факт; |
| | 5. педагогическое явление. |

Тест 6. Инструкция: продолжить фразу. Педагогика — это наука о...

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. межличностных отношениях; | |
| 2. возрастных особенностях детей; | 5. педагогической деятельности по приобщению людей к жизни в обществе. |
| 3. воспитании; | |
| 4. обучении; | |

Тест 7. Инструкция: заменить многоточие вариантом ответа. Социализация — это процесс, в котором личность... социальный опыт.

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. приобретает; | 4. вспоминает; |
| 2. усваивает и воспроизводит; | 5. изучает. |
| 3. копирует; | |

Тест 8. Инструкция: заменить многоточие вариантом ответа. В педагогике имеет место процесс... социализации.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. ориентированной; | 4. свободной; |
| 2. целенаправленной; | 5. демократичной. |
| 3. авторитарной; | |

Тест 9. Инструкция: заменить многоточие вариантом ответа. Образование является целенаправленным процессом... в интересах человека, общества

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. воспитания; | 4. социализации; |
| 2. развития; | 5. адаптации. |
| 3. обучения; | |

Тест 10. Инструкция: продолжить фразу. Персонализация — это...

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. становление личности; | 4. процесс адаптации; |
| 2. общественное движение; | 5. разрушение личности. |
| 3. процесс деградации личности; | |

Тест 11. Инструкция: продолжить фразу. Преобразование педагогической действительности определяют такие функции, как...

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. описание, объяснение и предсказание явлений; | 3. анимационная; |
| 2. научно-теоретическая; | 4. регуляторная; |
| | 5. конструктивно-техническая. |

Тест 12. Инструкция: найти неверный ответ. К задачам педагогической науки относят...

1. изучение эффективности педагогической деятельности;
2. выявление объективных закономерностей образовательного процесса;
3. воспитание культуры общения учащихся;
4. контроль когнитивной деятельности ученика;
5. организация работы с родителями школьников.

Тест 13. Инструкция: продолжить фразу. Закономерность — это наиболее общая форма воплощения знания...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. эмпирического; | 4. теоретического; |
| 2. креативного подхода; | 5. прикладного подхода. |
| 3. субъективного; | |

Тест 14. Инструкция: продолжить фразу. Показателем закономерности какой-либо связи является ее...

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. цель; | 4. педагогические условия; |
| 2. продукт; | 5. факторы. |
| 3. причинно-следственный характер; | |

Тест 15. Инструкция: продолжить фразу. Законами целостного образовательного процесса являются...

1. обязательное присвоение накопленного социального опыта;
2. социальная сущность образования;
3. взаимодействие учителя и ученика;
4. единство процессуальной и содержательной сторон обучения;
5. эффективность образовательного процесса.

Тест 16. Инструкция: продолжить фразу. Закономерные связи выступают как результат...

1. наблюдений;
2. социологических опросов;
3. анализа мнений людей;
4. научно-педагогических исследований;
5. педагогической работы.

Тест 17. Инструкция: найти неверное утверждение. К специальным педагогическим наукам относятся...

1. сурдопедагогика;
2. тифлопедагогика;
3. социальная педагогика;
4. педагогика пенитенциарных учреждений;
5. олигофренопедагогика.

Тест 18. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа:

1. сравнительная педагогика;
2. история педагогики;
3. коррекционная педагогика;
4. методология педагогики.

Варианты ответа:

1. 1А 2Б 3В 4Г;
2. 1Г 2Б 3А 4В;
3. 1А 2В 3Б 4Г;
4. 1Б 2В 3Г 4А.

А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии;

Б. представляет процесс образования в историческом прошлом;

В. изучает способы получения достоверного научного знания;

Г. выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем.

Тест 19. Инструкция: продолжить фразу, права и свободы являются высшей ценностью, согласно Конституции РФ...

1. статьи 5;
2. статьи 4;
3. статьи 3;
4. статьи 2;
5. статьи 1.

Тест 20. Инструкция: продолжить фразу.

Цель образования заключается в формировании и развитии у человека

1. знаний, способов деятельности;
2. гуманизма;
3. знаний, умений и навыков;
4. компетентности;
5. опыта творческой деятельности, ценностей и отношений.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 1.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Наиболее общий закон целостного образовательного процесса формулируется как

Упражнение 1.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Специфическим и закономерным для сферы образования отношением является взаимодействие _____ и _____ в образовательном процессе, а также единство _____ и _____.

Упражнение 1.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогические закономерности:

1. эффективность педагогического процесса зависит от _____, _____ условий в которых он протекает;
2. средства педагогической деятельности обусловлены _____ и _____ конкретной педагогической ситуации
3. прочность усвоения содержания учебного материала больше, если _____ и _____ повторение этого содержания и осуществляется _____ его в систему уже усвоенного ранее содержания;
4. обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил _____ и готовности определять ситуации, где они могут быть _____;
5. уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (_____) от учета учителем степени личностной _____ для учащихся.

Упражнение 1.4. (ответ на с.) Инструкция: Дописать пропущенный текст.

Задачи педагогики:

1. обоснование современных_____;
2. разработка нового___образования и соответствующих ему____,____,____обучения, воспитания и___образованием;
3. наличие___или осознание ею самой себя.

Упражнение 1.5. (ответ на с.) Инструкция (как в упр. 1.28).

- | | |
|--|--|
| 1. методика обучения школьников и студентов различным дисциплинам; | В. формирование и методика воспитания дошкольников; |
| 2. сравнительная педагогика; | Г. развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения |
| 3. история педагогики; | Д. обучение в вузах |
| 4. методология педагогики; | Е. внешкольное образование детей и взрослых |
| 5. дошкольная педагогика; | Ж. знания о способах получения знаний |
| 6. педагогика школы; | З. практика перевоспитания людей, находящихся в заключении |
| 7. педагогика профессионально-технического образования; | И. закономерности подготовки рабочих и кадров высокой квалификации |
| 8. педагогика высшей школы; | К. методика преподавания школьных предметов; |
| 9. производственная педагогика; | Л. обучение и воспитание в военных учебных заведениях; |
| 10. военная педагогика; | М. педагогика, изучающая детей с отклонениями в развитии |
| 11. социальная педагогика; | Н. подготовка кадров для социальной работы. |
| 12. исправительно-трудовая педагогика; | |
| 13. коррекционная педагогика | |
- А. закономерности воспитания в историческом прошлом.
Б. закономерности развития
- Ответ: 1___; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___; 8___; 9___; 10___; 11___; 12___; 13___.

Упражнение 1.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Общая цель педагогики целенаправленная_____человека.

Упражнение 1.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Система — это целостный комплекс___связанных между собой таким образом, что с изменением___изменяются___.

Упражнение 1.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Минимальный набор характеристик системы:

1. состав - _____;
2. структура - _____;
3. функции - _____.

Упражнение 1.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Элемент системы может быть_____, входящей в более широкую систему как ее_____как_____.

Упражнение 1.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

С философских позиций деятельность выступает как специфическая человеческая форма___миру, содержание которой составляет его___и_____.

Упражнение 1.11. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Виды деятельности»

Упражнение 1.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогика отражает___т.е. объективную реальность или педагогическую_____, которая включена в педагогическую_____.

Упражнение 1.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Процесс — это_____состояний.

Упражнение 1.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Образовательный процесс — это_____состояний_____образования как деятельности.

Упражнение 1.15. (ответ на с.). Инструкция: дописать пропущенный текст.

Образование выступает в двух аспектах: как_____явление и как___процесс.

Упражнение 1.16. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

С точки зрения общественной функции образование — средство_____наследственности,

передача___последующим поколениям.

Упражнение 1.17. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Роль образования в современной России заключается в:

1. создании основы социально - _____и____роста народа;
2. укреплении и развитии_____;
3. обеспечении_____экономики;
4. утверждении_____России.

Упражнение 1.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цель — это представление о _____деятельности.

Упражнение 1.19. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цель образования заключается в передаче _____в виде _____опыта людей от _____к поколению.

Упражнение 1.20. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Социальный опыт состоит в совокупности _____деятельности, воплощающихся в _____их усвоения человеком, в его _____и навыках, опыте _____деятельности, _____и _____,обеспечивающих разносторонние качества и направленность личности, ее _____, _____, _____и _____развитие.

Упражнение 1.21. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Главным результатом образовательного процесса должна быть _____и _____общества.

Упражнение 1.22. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Система — это множество взаимосвязанных _____, образующих устойчивое _____и _____, компонентом подчиненных целям _____, _____и _____учащихся.

Упражнение 1.23. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая система — это множество взаимосвязанных _____и _____компонентов, подчиненных целям _____, _____и _____учащихся.

Упражнение 1.24. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Педагогическая система», перечислив ее основные компоненты.

Упражнение 1.25. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К функциональным компонентам педагогической системы относятся:

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Упражнение 1.26. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Функциональные компоненты педагогической системы — это базовые _____основных _____компонентов, имеющих место в процессе деятельности _____, обуславливающих движение, _____, совершенствование, жизнестойкость, и _____педагогической системы.

Упражнение 1.27. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Основной результат деятельности образовательного учреждения— это набор ключевых компетентностей в _____сферах.

Упражнение 1.28. (ответ на с.) Инструкция: определите, какой фразе, обозначенной цифрой, соответствует текст, обозначенный буквой? Различают такие виды компетентности, как:

- | | |
|--|---|
| 1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; | А.усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации; |
| 2. компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; | Б.умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, сформированные навыки самоорганизации; |
| 3. компетентность в сфере досуга; | В.забота о сохранении здоровья, умения создать комфортную атмосферу в семье; |
| 4. компетентность в бытовой сфере; | Г. выполнение ролей потребителя, избирателя, гражданина; |
| 5. компетентность в сфере социально-трудовой деятельности. | Д. способы организации свободного времени с целью духовного обогащения. |

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 33 учебника, выполните **Задание 1.**

Является ли муха, влетевшая в окно и севшая на доску, педагогической действительностью?

Обоснуйте свой ответ.

Инструкция: прочитав текст на с. 34, выполните **Задание 2**

Являются ли синонимами педагогическая деятельность и педагогический процесс?

Инструкция: прочитав текст на с. 39, выполните **Задание 3**

Как Вы считаете, что нужно современному школьнику: компетентность или знания?

Инструкция: прочитав текст на с. 5-40, выполните **Задание 4**

Докажите, что педагогика — это и наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

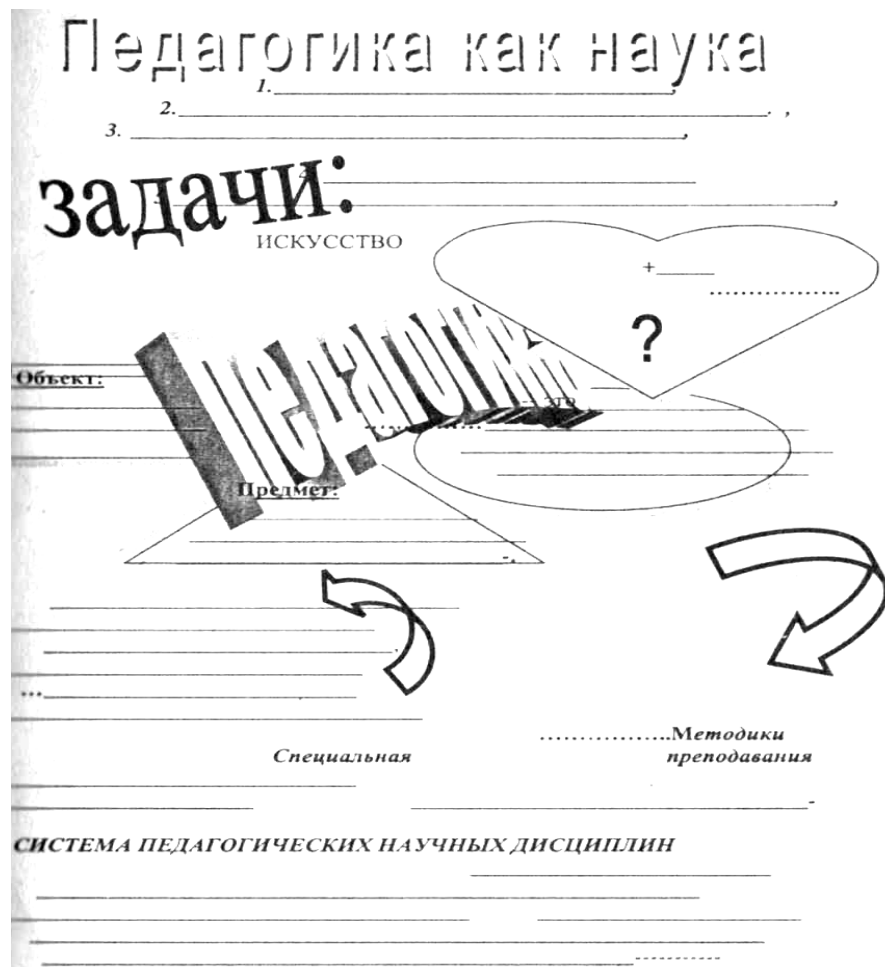
Инструкция: прочитав текст на с. 5-40, выполните **Задание 5**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 1.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 15-21, выполните **Задание 6**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 1.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 22-27, выполните **Задание 7**



Создайте схему, в которой будет представлен параграф 1.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 27-35, выполните **Задание 8**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 1.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 36—40, выполните **Задание 9**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 1.5.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**

На листе сжатия информации № 1 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации № 1, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу

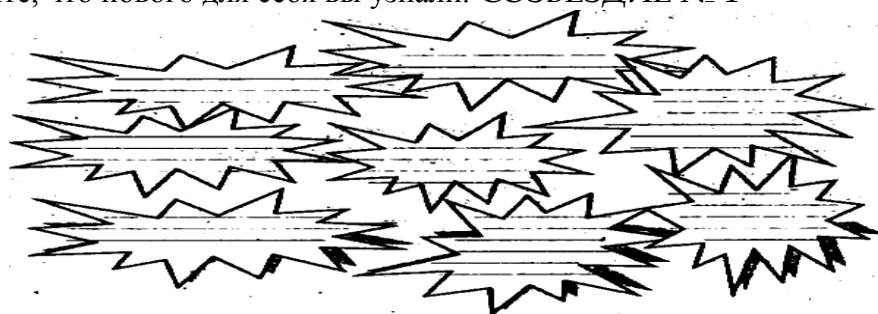
работу по изучению первой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № I

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали. СОЗВЕЗДИЕ № 1



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

1-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

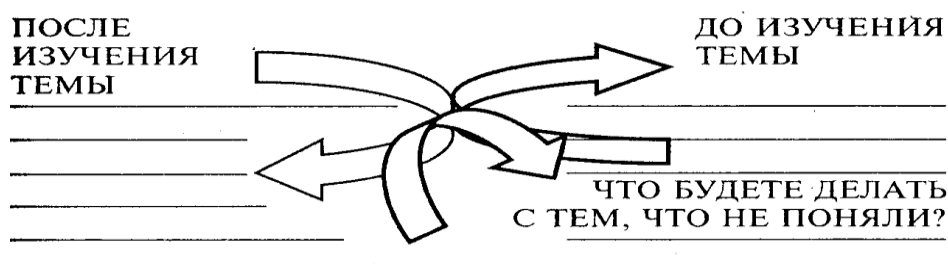
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут

упражнения: дней _____ часов _____ минут

творческие задания: дней _____ часов _____ минут

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так:

числитель — укажите количество правильных ответов;

знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную деления не забудьте умножить на 100%

коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает:

красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой: _____

ГЛАВА 2. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 21. Инструкция: выбрать неверное утверждение, переход к «очеловечиванию» образования сводится к...

1. уважению личности ученика;

2. взаимному доверию учителя и

- учеников;
3. личностно ориентированному подходу;

4. манипуляции объектом воздействия;
5. гуманизации.

Тест 22. Инструкция: продолжить фразу. Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

1. изучить его во всех отношениях;
2. быть учителем;
3. быть мудрым человеком;
4. установить с ним доверительные отношения;
5. знать его.

Тест 23. Инструкция: соотнести текст, данный под цифрами, с текстом, обозначенным буквами, выбрав правильный ответ.

1. «идеальные» средства воспитания и обучения
2. «материальные» средства обучения и воспитания
Вариант ответа:
1. 1 г д ж 2 а б в;
2. 1 а г д 2 б в ж;
3. а б г 2 в д ж;
4. 1 а в г 2 б д ж;
5. 1 а б в 2 г д ж.
- А. методы;
Б. приемы;
В. организационные формы воспитания и обучения;
Г. наглядные пособия;
Д. технические средства;
Е. учебник.

Тест 24. Инструкция: продолжить фразу. Результаты теоретических исследований проявляются в...

1. познании реальности в ее связях и закономерностях;
2. выявлении сущности обучения и воспитания;
3. знании об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения;
4. положительном или отрицательном влиянии каких-ли(Ц факторов на его результаты;
5. неудачной работе учителя по новому учебнику.

Тест 25. Инструкция: продолжить фразу. Чтобы научно проанализировать действительность, ее нужно

1. принять;
2. описать;
3. запомнить;
4. выявить закономерности;
5. сформулировать принципы, рекомендации.

Тест 26. Инструкция: продолжить фразу. Составной частью гуманизации образования является...

1. компьютеризация;
2. прагматизация;
3. номенклатуризация;
4. гуманитаризация;
5. проблематизация.

Тест 27. Инструкция: продолжить фразу. Под гуманизацией понимают...

1. развитие профессиональных знаний;
2. направленность на человека;
3. направленность на общество;
4. направленность на природу;
5. формирование знаний, умений и навыков.

Тест 28. Инструкция: найти неверное утверждение. Движущими силами «вращения» цикла связи науки и практики является...

1. изменение тенденций развития общества;
2. смена идеологических ориентиров;
3. разрыв между целями и результатами
образовательного процесса;
4. соответствие целей обучения его результатам;
5. логика развития педагогической теории.

Тест 29. Инструкция: продолжить фразу. К.Д. Ушинский считал, что передача практического опыта н возможна, но можно передать...

1. мысль, выведенную из опыта;
2. конкретный пример;
3. серию рекомендаций;
4. педагогические правила;
5. педагогические принципы.

Тест 30. Инструкция: продолжить фразу. Прежде, чем перенимать педагогический опыт, его необходимо...

1. увидеть;
2. услышать;
3. осмыслить;
4. осуществить;
5. реализовать.

Тест 31. Инструкция: продолжить фразу. Научно-теоретическая функция по отношению к учителю выступает как...

1. значимая;
2. образцовая;
3. объяснительная;
4. регуляторная;
5. нормативная.

Тест 32. Инструкция: продолжить фразу. Конструктивно-техническая функция выступает для учителя как...

1. значимая;
2. образцовая;
3. объяснительная;
4. регуляторная;
5. нормативная.

Тест 33. Инструкция: продолжить фразу. Педагогической ошибкой при внедрении передового опыта в практику является его...

1. игнорирование;
2. копирование;
3. развитие;
4. осмысление;
5. анализ.

Тест 34. Инструкция: продолжить фразу. Резкое расхождение между целью и результатами дает материал для...

обобщений эмпирического характера; наказания учащихся;
обобщений теоретического характера; анализа ошибок.
повторения в практике работы учителя;

Тест 35. Инструкция: продолжить фразу. К функциям педагогического опыта относятся следующие...

1. предоставление теоретического материала для науки;
2. сбор эмпирических фактов для науки;
3. сравнение и сопоставление
4. представление образца хорошей работы;
5. рекомендации для науки;

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 2.1. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу, сопоставив науку и практику по следующим характеристикам:

Признаки	объект	средства	результат
Наука			
Практическая педагогическая деятельность			

Упражнение 2.2. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразы.

1. Манипулирование ребенком – это _____
2. Воздействие на ребенка — это _____

Упражнение 2.3. (ответ на с.) Инструкция: ответьте на вопрос.

Субъект-объектные отношения — это _____

Упражнение 2.4. (ответ на с.) Инструкция: ответьте на вопрос.

Субъект-субъектные отношения — это _____

Упражнение 2.5. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.

Изучение в науке связано с _____ о специально выделенных объектах науки.

Упражнение 2.6. (ответ на с. 248) Инструкция: продолжить фразу. На эмпирическом уровне формируются знания о _____

Упражнение 2.7. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.

Нормативные знания - это знания о _____ в отличие от эмпирических и теоретических, отражающих _____

Упражнение 2.8. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.

Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя _____ функцию, а результат осуществления ею _____ функции.

Упражнение 2.9. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.

Педагогические принципы — это принципы деятельности, представляющие собой наиболее общее _____ знание, получаемое при реализации _____ функции.

Упражнение 2.10. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.
Теоретической основой для выработки норм деятельности служат ____, которые не содержат указаний, в них заложена ориентация на выработку _____

Упражнение 2.11. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу. .
К принципам образования относятся следующие:

1. __; 2. __; 3. __; 4. __; 5. __; 6. __.

Упражнение 2.12. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Связь педагогической науки с педагогической практикой».

Упражнение 2.13. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.
Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам оно должно быть осмыслено в категориях _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с.;41—43, выполните **Задание 1**.

На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

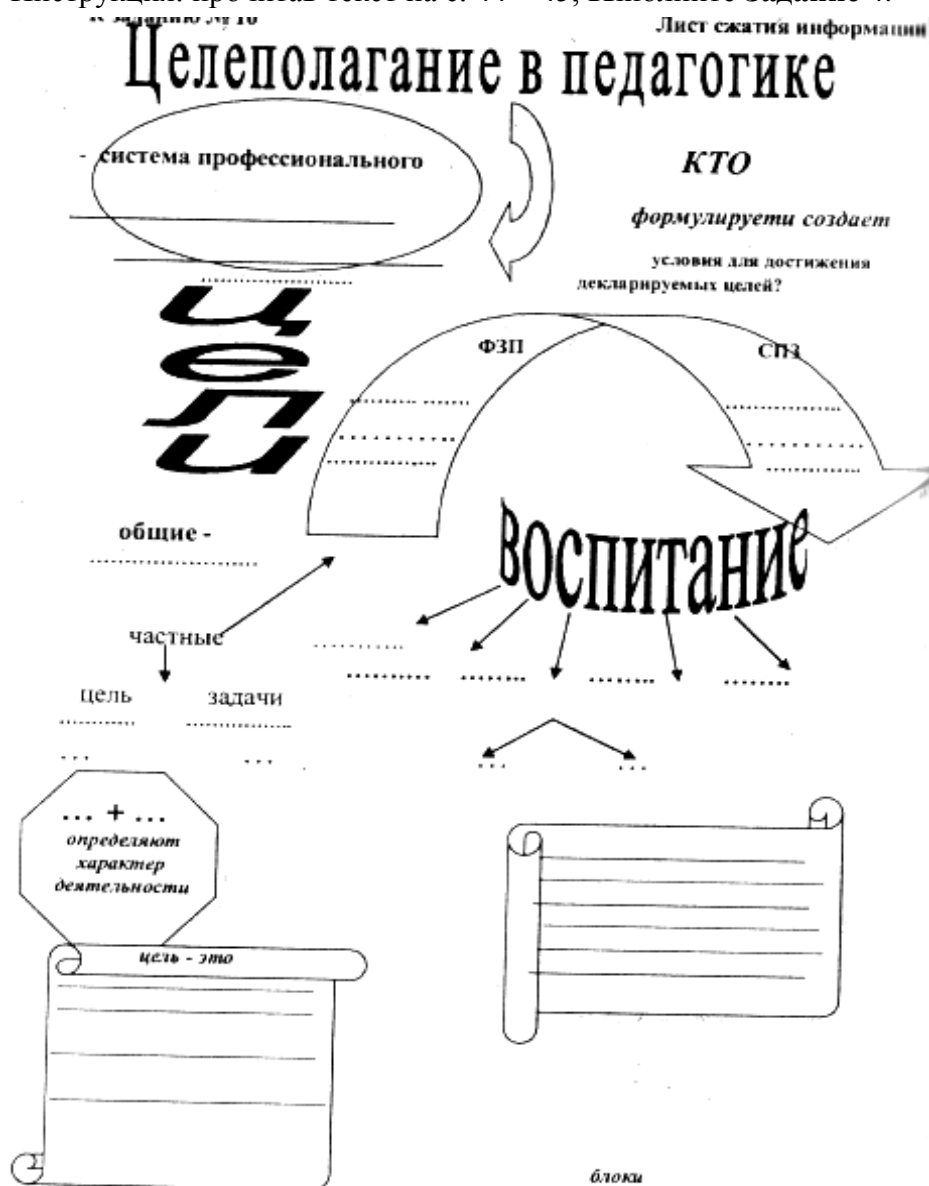
Инструкция: прочитав текст на с. 41—43, выполните **Задание 2**.

Выявите черты сходства и различия педагогической практика и исследовательской работы. Опишите их в форме диалога практика с исследователем.

Инструкция: прочитав текст на с. 44, выполните **Задание 3**.

Согласны ли Вы с тем, что в школе должны быть лишь субъект-субъектные отношения? Представьте свои умозаключения.

Инструкция: прочитав текст на с. 44—45, выполните **Задание 4**.



Ответьте на вопрос: «Чем манипулирование ребенком отличается от воздействия на него?». В ответе используйте различные точки зрения.

Инструкция: прочитав текст на с. 44—45, выполните **Задание 5**.

Тезис: дело летчика — летать, а не конструировать самолет.

Ответьте на вопрос: Может ли учитель заниматься научной деятельностью?

Инструкция: прочитав текст на с. 66—67, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 2.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 54—61, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 2.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 61—66, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 2.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 66—75, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 2.4.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**

На листе сжатия информации №

2 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 11**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание 1 главы.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 12**

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению второй главы, на основе ниже представленного образца.

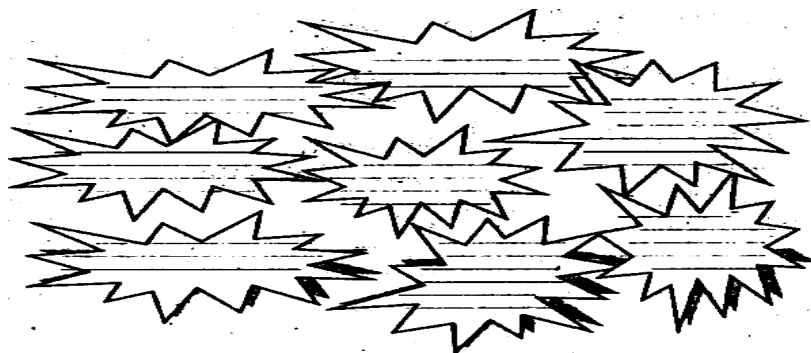
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 2

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 2



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

2-ой ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

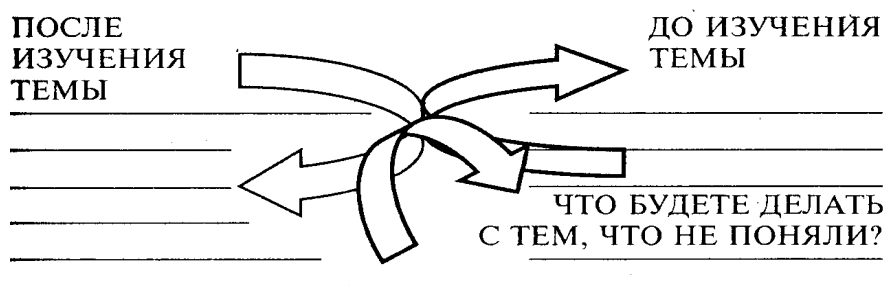
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру,

полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 3 СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 36. Инструкция: продолжить фразу. Педагогика включает такие функции, как...

1. локальную;
2. научно-теоретическую;
3. эмпирическую;
4. базовую;
5. конструктивно-техническую.

Тест 37. Инструкция: указать неверное суждение К формам взаимодействия педагогики с другими науками относят использование...

теоретических положений;

1. конкретных результатов исследований;
2. комплексные исследования;
3. методы исследования;
4. предмет исследования.

Тест 38. Инструкция: продолжить фразу. Педагогика — это единственная специальная наука о...

1. воспитании;
2. обучении;
3. образовании;
4. учении;
5. саморазвитии.

Тест 39. Инструкция: заменить многоточие одним из двух предложенных ответов. Сциентистские установки — это внешнее подражание ... наукам

Варианты ответа: гуманитарным или точным.

Тест 40. Инструкция: установите соответствие.

Объектом научного анализа в педагогике (1) и психологии (2) являются...

- А. вид человеческой деятельности;
Б. человек, структура его личности;
В. учитель, ученик;
Г. школьная документация.

1. 1А 2В;
2. 1В 2Г;
3. 1Б 2В;
4. 1А 2Б;
5. 1А 2Г.

Вариант ответа:

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 3.1. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу. Психологи выделяют ____, ____ и ____ стороны деятельности.

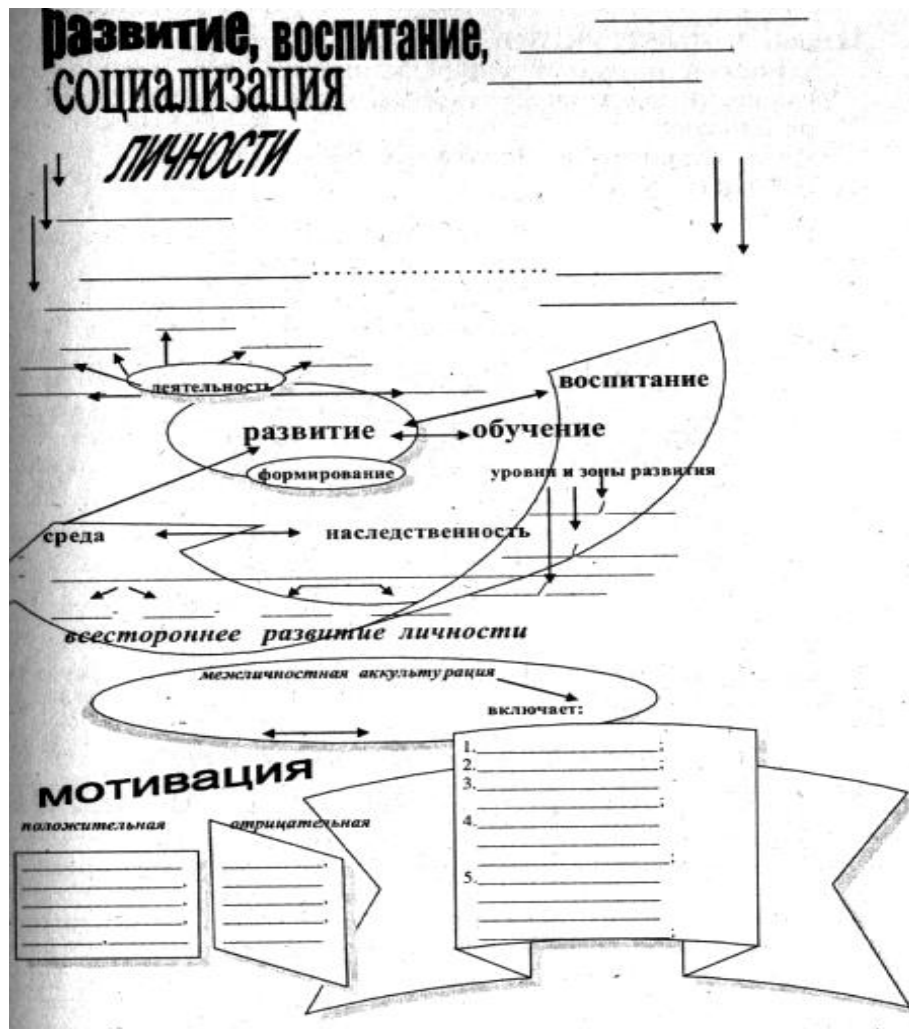
Упражнение 3.2. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу. В социологической литературе под структурой деятельности понимают связь и соотношение между различными участками приложения ____ активности.

Упражнение 3.3. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу. Предметом целостного психологического исследования можно считать психологическую ____ личности, включающую связь ____, ____ и ____ образований.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 80—84, выполните **Задание 1**.

Проиллюстрируйте связь педагогики с философией. Ответ представьте в форме диалога философа с педагогом.



Инструкция: прочитав текст на с. 84—90, выполните **Задание 2**.

Выявите черты сходства и различия в понимании термина деятельность в педагогике и психологии.

Инструкция: прочитав текст на с. 84—90, выполните **Задание 3**.

Если разрушить связь педагогики с психологией, то к каким последствиям это может привести? Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 85—86, выполните **Задание 4**.

Ответьте на вопрос: «Чем творческая деятельность отличается от нетворческой деятельности?»

Инструкция: прочитав текст на с. 88—89, выполните **Задание 5**.

Педагогика — это наука или практика? Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 88—90, выполните **Задание 6**. Докажите или опровергните тезис «Ориентация на личность ребенка объединила объект исследования в педагогике и психологии».

Инструкция: прочитав текст на с. 77—80, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 3.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 80—84, выполните **Задание 8**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 3.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 84—90, выполните **Задание 9**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 3.3.

Инструкция, ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**

На листе сжатия информации № 3 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**

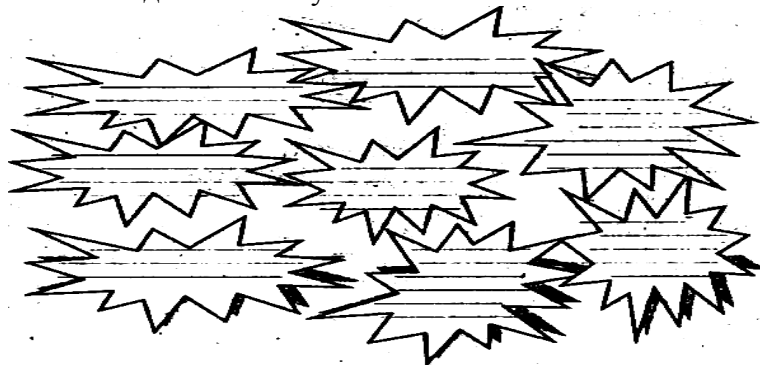
Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению третьей главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 3

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 3



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

3-ий ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

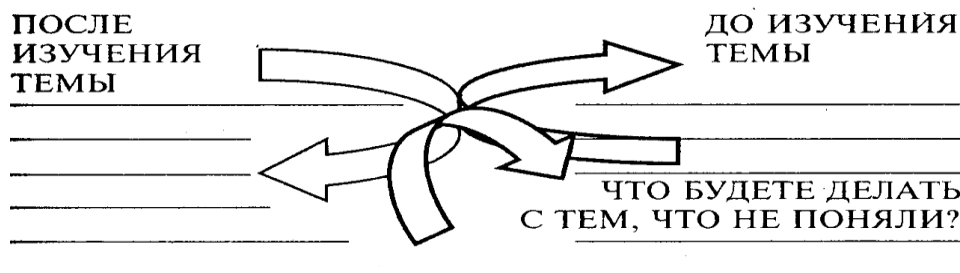
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 4 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 41. Инструкция: выбрать неверное утверждение. Методология научного познания — это...

- | | |
|---|--|
| 1. учение о принципах построения; | 4. наука о методиках; |
| 2. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности; | 5. способы построения практической деятельности. |
| 3. наука о технологиях; | |

Тест 42. Инструкция: продолжить фразу. Первому уровню методологии соответствует...

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. эстетика; | 4. общая научная методология; |
| 2. этика; | 5. конкретно-научная методология. |
| 3. философия; | |

Тест 43. Инструкция: продолжить фразу. На втором уровне методология представляет собой...

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. общенаучную методологию; | 4. набор методик и методических приемов; |
| 2. конкретно научную методологию; | 5. философские знания. |
| 3. различные технологии; | |

Тест 44. Инструкция: указать неверный ответ. Методологическая культура — это...

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. методическая рефлексия; | 4. культура мышления; |
| 2. проектирование и конструирование; | 5. творческое применение знаний. |
| 3. вид искусства; | |

Тест 45. Инструкция: продолжить фразу. Рефлексия — это...

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. ответная реакция на раздражение; | 4. умение вести переговоры; |
| 2. размышления о своей деятельности; | 5. знание о знаниях. |
| 3. сбор эмпирических фактов; | |

Тест 46. Инструкция; продолжить фразу, выбрав верные ответы. Наука выступает в двух аспектах, как система...

- | | |
|-------------|---|
| 1. умений; | 4. научно-исследовательской деятельности; |
| 2. навыков; | 5. моделирования и прогнозирования. |
| 3. знаний; | |

Тест 47. Инструкция: продолжить фразу, выбрав верные ответы. Наука выступает в виде...

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. методологических исследований; | 4. программного обеспечения; |
| 2. совокупности навыков; | 5. набора рекомендаций для практики. |
| 3. системы знаний; | |

Тест 48. Инструкция: найти неверное утверждение. Деятельность можно считать научной, если она...

- | | |
|---|--|
| 1. ставит цели; | каждом конкретном случае; |
| 2. выделяет объекты; | 4. использует специальные средства; |
| 3. выявляет степень эффективности конкретных методических приемов в терминологии. | 5. имеет однозначность в терминологии. |

Тест 49. Инструкция: продолжить фразу. Для решения конкретных исследовательских задач...

- | | |
|---|--|
| 1. используют единственный метод или одну методику; | используются; |
| 2. используют множество методов исследования; | 4. важна адекватность метода существу предмета и его продукту; |
| 3. методы исследования не | 5. не надо ставить цель исследования. |

Тест 50. Инструкция: найти неверный ответ. К опросным методам относятся...

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. интервью; | 2. моделирование; |
|--------------|-------------------|

3. беседа;
4. анкетирование;
5. опрос.

Тест 51. Инструкция: продолжить фразу. Существует анкетирование...

1. узкое;
2. контактное;
3. заочное;
4. широкое;
5. прессовое.

Тест 52. Инструкция: найти неверное утверждение. По масштабу эксперименты бывают...

1. глобальные;
2. локальные;
3. модельные;
4. территориальные;
5. микроэксперименты.

Тест 53. Инструкция: найти неверное утверждение. Сущность эксперимента состоит в том, что он...

1. ставит изучаемые явления в определенные условия;
2. создает планомерно организуемые ситуации;
3. выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости;
4. устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом;
5. искусственно отделяет изучаемое явление от других явлений.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 4.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Второй уровень методологии - это общенаучная методология,

включающая ____ и ____ подходы, характеристику разных типов научных ____, их этапы и элементы: ____; ____, ____ исследования, цель и задачу.

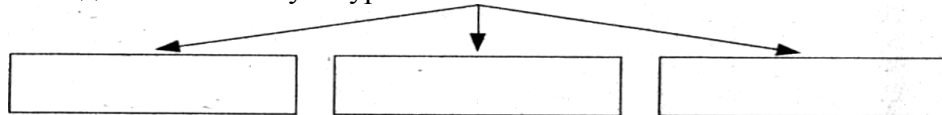
Упражнение 4.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст

Под методологической рефлексией понимают умение ____ научную деятельность и способность к ____.

Упражнение 4.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Методологическая культура — это методологическая ____ критическое ____ творческое ____ определенных ____ форм и ____ познания, ____ конструирования.

Упражнение 4.4. (ответ на с.) Инструкция: заполнить схему.

Методологическая культура включает



Упражнение 4.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст: Методология педагогики — это система знаний об

1. ____ теории,
2. ____ отражающих психологическую действительность,
3. ____ деятельности по получению таких ____ и обоснованию программ, логики и методики, оценке ____ исследовательской работы.

Упражнение 4.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Задача методологических исследований — обнаружение ____ и ____ развития педагогической науки в ее связи с ____, принципов повышения ____ и качества педагогических ____, анализ их ____ состава и ____.

Упражнение 4.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методологическое обеспечение — это использование методологических знаний для обоснования ____ исследования и оценки ее ____.

Упражнение 4.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Объектом педагогической науки является ____, педагогическая ____ или участок этой ____.

Упражнение 4.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В исследовании можно выделить одиннадцать характеристик, позволяющих оценить качество:

1. ____; 2. ____.
3. ____.
4. ____ исследования
5. ____ исследования
6. ____ задачи
7. ____
8. защищаемые ____
9. ____
10. ____ для науки
11. ____ для практики

Упражнение 4.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Актуальность бывает____,____и____и сводится к объяснению того, что____.

Упражнение 4.11. (ответ нас.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Объект исследования — это когда выясняем,____рассматривать в исследовании.

Упражнение 4.12. (ответ нас.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Если ответить на вопрос____, то это будет предмет исследования.

Упражнение 4.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Гипотеза — это____, при котором на основе____ делают____ о связях или причинах явления, данный вывод нельзя считать вполне____.

Упражнение 4.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а_____.

Упражнение 4.15. (ответ на с.) Инструкция: продолжить фразу.

Цель — это представление о_____.

Упражнение 4.16. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Эмпирическое описание — это отображение____,____это отражение_____.

Упражнение 4.17. (ответ на с.) Инструкция: составить логически верную цепочку. Логика педагогического исследования выглядит так:

на первом месте____; на третьем месте_____;

на втором месте____; на четвертом месте_____.

Упражнение 4.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под методом понимается____ исследовательской деятельности, направленной на выполнение определенной____и реализуемой в совокупности____и_____.

Упражнение 4.19. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методы педагогических исследований подразделяют на____и_____.

Упражнение 4.20. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу так, чтобы содержание одной графы соответствовало содержанию другой графы.

Методы педагогических исследований

1. Беседа	А. Ведется по вопросам на выяснение мнения человека
2. Интервью	Б. Обсуждение и совместная выработка средств преодоления недостатков
3. Анкетирование	В.. Проверка у учащихся знаний, умений
4. Педагогический консилиум	Г. Экспертная оценка
5. Диагностирующие контрольные работы	Д. Воспроизведение характеристик одного объекта на другом
6. Педагогический эксперимент	Е. Письменные ответы на вопросы
7. Рейтинг и самооценка ,	Ж. Диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе
8. Моделирование	З. Опытная проверка гипотезы

Ответ: 1.____; 2.____; 3.____; 4.____; 5.____; 6.____; 7.____; 8.____.

Упражнение 4.21. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К требованиям метода диагностирующих контрольных работ относятся следующие:

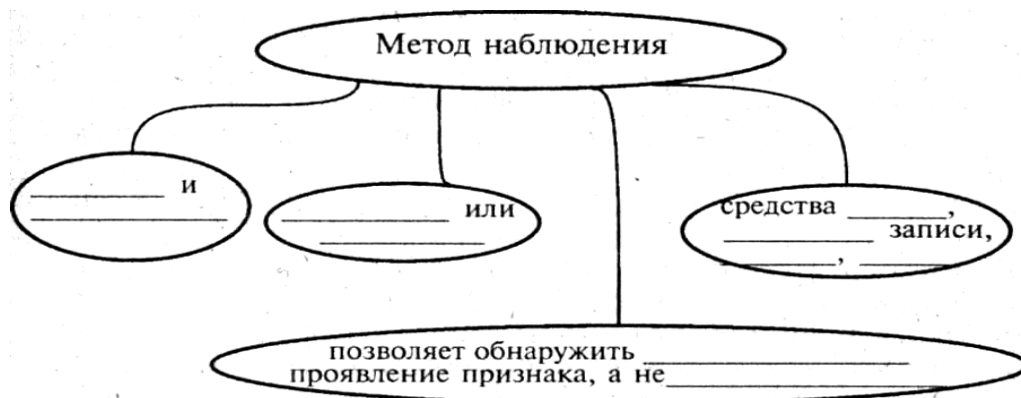
давать информацию о____,____и____ в познавательной деятельности;

давать возможность сделать____ о подготовленности учащихся;

обеспечивать_____;

_____ своевременной.

Упражнение 4.22. (ответ на с.) Инструкция: дописать, пропущенный текст.



Упражнение 4.23. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Классификация диагностирующих работ

1. по цели	
2. по месту в учебном процессе	
3. по форме организации	
4. по объему и структуре содержания	
5. по оформлению ответов	
6. по расположению заданий	

Упражнение 4.24. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогический эксперимент служит для решения задач:

1. установления _____ между определенным педагогическим воздействием и _____ в обучении, воспитании и _____;
2. выявления зависимости между определенным условием и достигаемыми педагогическими _____;
3. определения зависимости между _____ и затратами времени на достижение определенных _____.
4. сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора для них оптимального _____, согласно выделенным _____.
5. доказательства рациональности определенной системы мер по ряду _____;
6. обнаружения _____ связей.

Упражнение 4.25. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Важным условием эффективности эксперимента является непрерывный тщательный _____ явления, его _____ обзор, изучение массовой _____, конкретизация _____, экспериментально доказанной, отличающейся _____.

Упражнение 4.26. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Эффективность эксперимента зависит от умения формулировать _____, разработать _____ и _____ изучаемого явления, определить _____, оценивать _____.

Упражнение 4.27. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный, текст.

Модель - это система _____ воспроизводящая некоторые _____, _____, _____ объекта исследования.

Упражнение 4.28. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 92—95, выполните **Задание 1**.

Опишите размышления о своей (конкретной) деятельности. Ответьте на вопрос: как часто в процессе обучения Вам приходится заниматься рефлексивным анализом?

Инструкция: прочитав текст на с. 92—95, выполните **Задание 2**.

Охарактеризуйте путь решения конкретной интеллектуальной задачи, взяв следующие словосочетания за основу: умение видеть проблему, фактический материал, гипотеза, проверка, организация, контроль.

Инструкция: прочитав текст на с. 94, выполните **Задание 3**.

Для учителя важно представлять, как связаны педагогическая наука и практика. Создайте схему, в которой будут отражены данные связи.

Инструкция: прочитав текст на с. 91—95, выполните **Задание 4**.

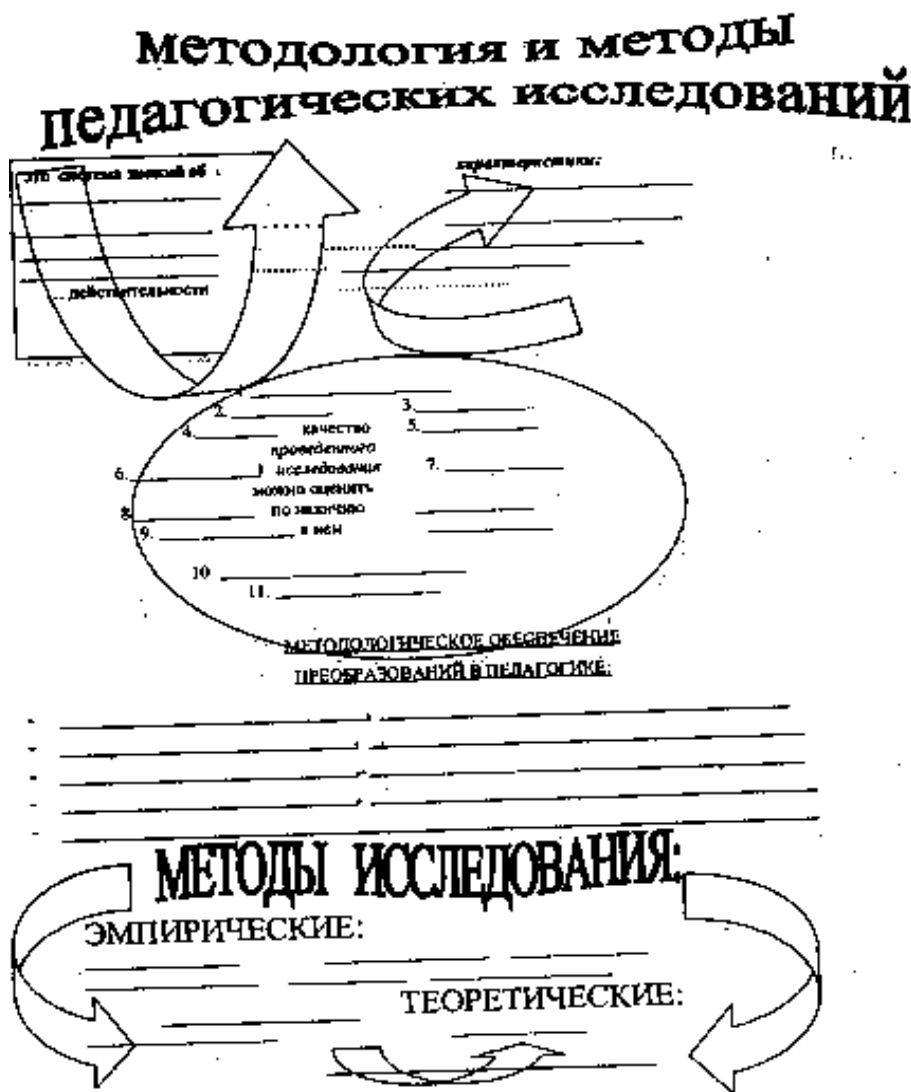
Выявите сходство и различие в использовании методологических знаний в практике учителя и научной лаборатории ученого.

Инструкция: прочитав текст на с. 97, выполните **Задание 5**.

Чем научная проблема отличается от практической задачи? Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 91—104, выполните **Задание 6**.

Согласно предложенной вами теме исследования, сформулируйте для нее аппарат исследования.



- Тема _____
- Проблема _____
- Актуальность _____
- Объект исследования _____
- Предмет исследования _____
- Цель _____
- Задачи _____
- Гипотеза _____
- Защищаемые положения _____
- Новизна _____
- Значение для науки _____
- Значение для практики _____
- Обсудите правильность формулировок на семинарских занятиях.
- Инструкция: прочитав текст на с. 41—54, выполните **Задание 7**.
- Создайте схему, в которой будет представлен параграф 4.1.
- Инструкция: прочитав текст на с. 54—61, выполните **Задание 8**.
- Создайте схему, в которой будет представлен параграф 4.2.
- Инструкция: прочитав текст на с. 61—66, выполните **Задание 9**.
- Создайте схему, в которой будет представлен параграф 4.3.
- Инструкция: прочитав текст на с. 66—75, выполните **Задание 10**.
- Создайте схему, в которой будет представлен параграф 4.4.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе сжатия информации № 4 заполните обозначенные пропуски.

Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: познакомившись с главой 4, выполните **Задание 13**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению четвертой главы, на основе ниже представленного образца.

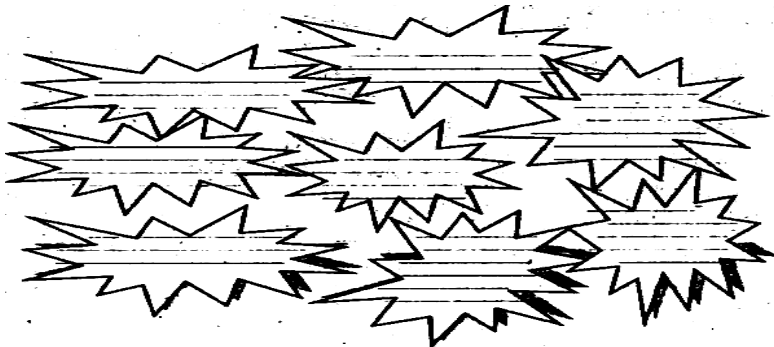
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 4

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — учёных, которые внесли вклад в их разработку;

2, ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 4



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

4-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

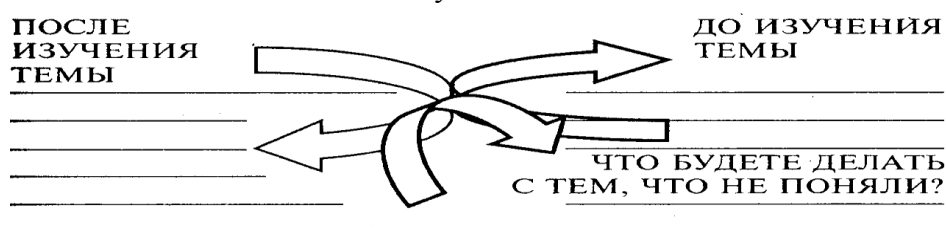
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;
 зеленый — радость от успешной деятельности;
 голубой — гордость за себя и свои знания;
 синий — повышение уровня самооценки;
 фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 54. Инструкция: продолжить фразу, выбрав верные утверждения.

Дидактика — это педагогическая теория, дающая научное обоснование...

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1. содержания; | 4. методов и организационных форм; |
| 2. воспитания; | 5. преподавания. |
| 3. развития; | |

Тест 55. Инструкция: продолжить фразу. Воспитательный аспект обучения отражается в...

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. формах; | 4. приемах; |
| 2. методах; | 5. процессе. |
| 3. содержания; | |

Тест 56. Инструкция: продолжить фразу.

Дидактика рассматривает отношения между двумя деятельностями...

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. воспитанием; | 4. учением; |
| 2. развитием; | 5. обучением. |
| 3. преподаванием; | |

Тест 57. Инструкция: продолжить фразу. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот...

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. П.И. Пидкасистый; | 4. И.Г. Песталоцци; |
| 2. И.Ф. Гербарт; | 5. В. Ратке. |
| 3. Я.А. Коменский; | |

Тест 58. Инструкция: продолжить фразу. В переводе с греческого дидактика — это...

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. изучающий; | 4. воспитывающий; |
| 2. поучающий; | 5. развивающий. |
| 3. преподающий; | |

Тест 59. Инструкция: продолжить фразу. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование...

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. этики; | моральности; |
| 2. эстетики и этики поведения; | 4. знаний, умений и навыков; |
| 3. Знравов в направлении всесторонней | 5. культуры и воспитания личности. |

Тест 60. Инструкция: замените слова «эта наука» на название, данное под цифрой. Эта наука обусловила разработку программированного обучения, алгоритмизацию и системно-структурный подход в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. педагогика; | 4. кибернетика; |
| 2. психология; | 5. философия. |
| 3. физиология; | |

Тест 61. Инструкция: продолжить фразу. Принцип воспитывающего обучения ввел...

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. П.И. Пидкасистый; | 4. Л. Занков; |
| 2. Ж-Ж. Руссо; | 5. В.В. Краевский. |
| 3. И.Ф. Гербарт; | |

Тест 62. Инструкция: продолжить фразу, заменив пропущенные слова.

Воспитывающее обучение, согласно И.Ф. Гербарту, строится по четырем формальным ступеням...

1. младенец, ребенок, подросток, старшеклассник;
2. ясность, ассоциация, система, метод;
3. требование, угроза, наказание, поощрение ;
4. образность, абстрактность, точность, понятность;
5. детский сад, начальная школа, средняя школа, старшая школа.

Тест 63. Инструкция: продолжить фразу. Педоцентристскую дидактику создал...

1. Гегель;
2. Ж-Ж. Руссо;
3. Д.Дьюи;
4. Л. Занков;
5. В.В. Краевский.

Тест 64. Инструкция: продолжить фразу. Педоцентристы считали, чтобы «обучать Джона латыни — надо знать...

1. Джона и латынь;
2. только Джона;
3. только латынь.

Тест 65. Инструкция: продолжить фразу, логически выстроить текст, данный под цифрами.

Структура процесса обучения у Дьюи выглядит так...

1. формулировка проблемы и сути затруднения;
2. выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы;
3. ощущение трудности в процессе деятельности;
4. выводы и новая деятельность в соответствии с полученными результатами.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 5.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая наука изучает _____ и _____ в их единстве и целостности как особую, _____ и _____ детерминированную,

целенаправленную деятельность по приобщению подрастающего поколения к жизни _____.

Упражнение 5.2 (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Дидактика - это теория _____ деятельности, теория деятельностного _____.

Упражнение 5.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Объект дидактики — это область _____, на которую направлена _____ деятельность исследователя.

Упражнение 5.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Предмет дидактики - посредующее звено между _____ и _____ исследования, отражающие _____ объекта исследователем с позиций науки, которую он представляет.

Упражнение 5.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Преподавание - это деятельность тех, _____, а учение — тех, _____.

Упражнение 5.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Обучение выступает перед дидактикой в двух аспектах — как объект _____ и как объект _____ или _____.

Упражнение 5.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Дидактика _____ анализирует отношение _____ и _____ как действие учителя и ученика, рассматривает _____ и _____ стороны обучения в их единстве.

Упражнение 5.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Предметом дидактики является связь _____ (деятельности _____) и _____ (_____ деятельности _____), их взаимодействие.

Упражнение 5.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Я.А. Коменский определил дидактику как «всеобщее _____ всех _____ всему».

Упражнение 5.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Задачи дидактики:

1. описывать и объяснять процесс _____ и _____ его реализации;
2. разрабатывать более совершенную _____ процесса _____, новые _____ системы, новые технологии _____.

Упражнение 5.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Обучение выступает перед исследователем как _____ изучения в процессе осуществления _____ функции педагогики.

Упражнение 5.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под педагогической действительностью в дидактике понимают протекание процесса____, его закономерности и____, т е. знания о сущем.

Упражнение 5.13. (ответ на с.) Инструкция: найдите соответствие содержания (буквы) названию науки (цифры).

Дидактика учитывает такие данные наук, как...

1. психология	А. знание механизмов, порождаемых обучением (интеллектуальных, эмоциональных волевых) ,
2. физиология	Б. знание возрастных особенностей детей, знания о процессах усвоения, запоминания, умственного развития
3. философия	В. фиксация конечных цели обучения в виде качеств личности
4. социология	Г. знание общих законов развития человека, природы и общества
5. педагогика	Д. представления о социальных функциях человека

Упражнение 5.14. (ответ на с.) Инструкция: составьте фразу из слов: система, подсистема, педагогическая система, дидактическая система.

Упражнение 5.15. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Дидактическая система — это ____ педагогическая система, которую представляют взаимосвязанные____: образовательные____; содержание____ и обучения;____ их личностные характеристики; обучающие и втоматизирующие средства; организационные ____ совместного труда обучающихся и ____; дидактические процессы (модели обучения) как способы____ целей и педагогического____ в целом.

Упражнение 5.16. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Название системы	Содержание	Ученые, развивающие идеи
Традиционная		
Педоцентрическая		
Современная		

Упражнение 5.17. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Критически переосмыслил классно-урочную систему Я.А. Коменского немецкий ученый ____, научно обосновавший систему обучения с позиций теоретических достижений____ и____.

Упражнение 5.18. (ответ на с.) Инструкция: выполнить тест-соответствие, где ступеньки обучения (цифры), содержание (буквы). И.Ф. Гербарт предложит процесс обучения в виде четырех ступенек.

Название ступеньки	Содержание
1. Ясность	А. Связь нового материала с прошлыми знаниями
2. Ассоциации	Б. Выделение материала и его углубленное рассмотрение.
3. Система	В. Понимание теории, применение ее к новым явлениям
4. Метод	Г. Обнаружение выводов. Формулировка понятий, законов

Упражнение 5.19. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К средствам управления учителя И.Ф. Гербарт относил: ____, приказание и ____; наказания, вплоть до ____ умение ____ ребенка.

Упражнение 5.20. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

И.Ф. Гербарт предлагал____ и ____ деятельность учителя, а ступеньки обучения основывать на____ анализе,____ представлении о личности.

Упражнение 5.21. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Традиционную систему в начале XX века критиковали за

1.____ 2.____ 3.____ 4.оторванность от____ и____ ребенка и от жизни;
5. передачу____ без вовлечения в____ активность; 6.____ 7. подавление____ учащихся.

Упражнение 5.22. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педоцентристская дидактическая система так называется потому, что строит процесс обучения, исходя из____,____ и____ ребенка.

Упражнение 5.23. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Цель обучения в педоцентристской системе в развитии____ и____,____.

Упражнение 5.24. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Педоцентристская дидактическая система основывалась на _____ в процессе учения, на _____, _____ и _____ характере

Упражнение 5.25. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

«Обучение через делание» — это, когда знания извлекались из _____ самостоятельности и личного _____ ребенка.

Упражнение 5.26. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Модель Д. Дьюи отвергала _____ программу с _____ системой изучения предметов и отбирала только знания, необходимые для _____ ребенка

Упражнение 5.27. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В. Лай в процессе обучения выделял три этапа: _____, _____ и _____.

Упражнение 5.28. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под выражением В. Лай понимал _____, сочинения, рисунки, театр, практические работы, называя это «_____».

Упражнение 5.29. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Система Д. Дьюи была подвергнута критике за

1. _____ спонтанной деятельности детей; 2. _____ следование в учении.

3. утрату _____ 4. _____ отбор материала

5. _____ учителя на _____ план, превращение учителя в _____; 6. большие затраты _____.

Упражнение 5.30. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Американский психолог и педагог Джером Брунер разработал модель обучения, названную «_____».

Упражнение 5.31. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Суть концепций Джерома Брунера заключается в том, что учащиеся должны приобретать знания и познавать мир через собственные _____ системе _____ и _____ процесса обучения со стороны _____.

Упражнение 5.32. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу, заменив пропущенные слова.

Подходы к обучению

Параметры	Рецептивно-отражательный	Конструктивно-деятельностный
Цель		
Содержание		
Движущие силы учения		
Способы работы на уроке		
Организация		
Роль учителя		
Обязанности учителя		
Конечный результат учения		
Значение		

Упражнение 5.33. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Параметрами обучающей системы можно считать следующие:

1. единица _____;

6. _____ учебных взаимодействий и отношений;

2. _____;

7. _____ и _____;

3. _____ позиции учителя и _____ руководства;

8. _____ позиции обучаемых.

4. _____ установки учителя,

5. характер организации _____ деятельности;

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 130-147, выполните **Задание 1**.

Проанализируйте три дидактические системы: традиционную, педоцентристскую и современную.

Инструкция: прочитав текст на с. 130—147, выполните **Задание 2**.

Напишите три письма авторам вышеобозначенных систем (задание 1), в которых укажите, что из их идей на сегодняшний день актуально, за что вы их благодарите, а что вам не нравится.

Инструкция: прочитав текст на с. 129—133, выполните **Задание 3**.

Представьте себе встречу Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Придумайте и запишите рассказ, в котором была бы дискуссия о процессе обучения.

Инструкция: прочитав текст на с. 129—133, выполните **Задание 4**.

Дидактика как педагогическая теория



Что на Ваш взгляд лучше:

авторитарный стиль в управлении или предоставление индивидуальной свободы ребенку в процессе обучения? Аргументируйте свою точку зрения.

Инструкция: прочитав текст на с. 117—119, выполните **Задание 5**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 5.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 119—126, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 5.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 126-127, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 5.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 128-134, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 5.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 128-134, выполните

Задание 9.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 5,5

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 5 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению пятой главы, на основе ниже представленного Образца.

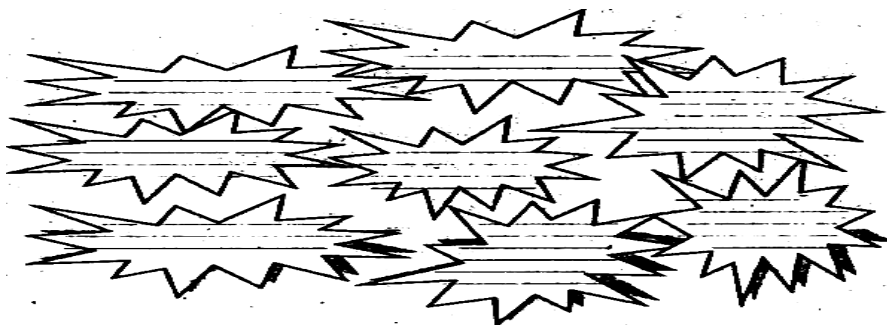
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 5

запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых,

которые внесли вклад в их разработку;
 ниже укажите, что нового вы для себя узнали

СОЗВЕЗДИЕ №5



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

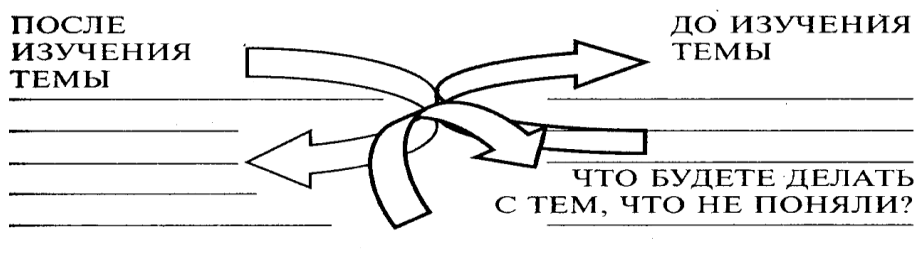
5-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

№№ тестов _____
 №№ упражнений _____
 №№ творческих заданий _____
 И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____
 упражнения: дней _____ часов _____ минут _____
 творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____
 Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;
 оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;
 желтый — растерянность из-за плохой памяти;
 зеленый — радость от успешной деятельности;
 голубой — гордость за себя и свои знания;
 синий — повышение уровня самооценки;
 фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	

рефлексивный анализ	
---------------------	--

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 6. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 66. Инструкция: продолжить фразу. В основе чувственного познания лежат...

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ощущение; | 4. общение; |
| 2. восприятие; | 5. память. |
| 3. мышление; | |

Тест 67. Инструкция: логически выстроить данные слова Абстрактное мышление - это...

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. осмысление; | 4. конкретизация; |
| 2. понимание; | 5. детализация. |
| 3. обобщение; | |

Тест 68. Инструкция: продолжить фразу.

Процесс формирования у школьников знаний, навыков и умений, личностного развития происходит только в результате его...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. желания; | 4. деятельности учителя; |
| 2. анализа и прогнозирования; | 5. помощи родителей. |
| 3. собственной деятельности; | |

Тест 69. Инструкция: найти неверный ответ. Обучение содержит в себе следующие элементы:

- | | |
|--|--|
| 1. цель; | 5. формы деятельности и способы осуществления, педагогического руководства различными видами деятельности школьника и его поведения. |
| 2. учебная информация; | |
| 3. средства педагогической коммуникации педагога и учащихся; | |
| 4. формы отчетности; | |

Тест 70. Инструкция: продолжить фразу. Средства управления процессом обучения не включают...

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. содержание учебного материала; | 4. ученика; |
| 2. методы обучения; | 5. организационные формы обучения. |
| 3. учебники, учебные пособия; | |

Тест 71. Инструкция: продолжить фразу. По сравнению со звеном обучения понятие «цикл» — более..

- | | | |
|-------------|-----------|---------------------------|
| 1. широкое; | 2. узкое; | 3. не подлежат сравнению. |
|-------------|-----------|---------------------------|

Тест 72. Инструкция: продолжить фразу. Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. учителя и учащихся; | 4. подготовки и реализации задач; |
| 2. учителя и администрации; | 5. уроков и домашней подготовки. |
| 3. преподавания и учения; | |

Тест 73. Инструкция: продолжить фразу. В дидактике выделяют три функции процесса обучения...

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. обучающую; | 4. воспитательную; |
| 2. образовательную; | 5. развивающую. |
| 3. воспитательскую; | |

Тест 74. Инструкция: продолжить фразу. Под умением понимают...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. владение способом деятельности; | 4. регламентацию деятельности; |
| 2. способность применять знания; | 5. гибкость ума. |
| 3. автоматизированный навык; | |

Тест 75. Инструкция: продолжить фразу. То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Л.Н. Толстой; | 4. М.И. Махмутов; |
| 2. М.Н. Скаткин; | 5. Д.Б. Эльконин. |
| 3. Л.С. Выготский; | |

Тест 76. Инструкция: определите, с чьим именем (цифры) связано направление исследований (буквы).

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. П.Я. Гальперин, | 2. ВВ. Давыдов |
|--------------------|----------------|

3. И.Я. Лернер
4. НА. Менчинская

5. М.Н. Скаткин
6. Д.Б. Эльконин

А. прикладная разработка проблем развития личности школьника;

Б. теория поэтапного формирования умственных действий;

В. методы проблемного обучения;

Г. способы активизации познавательной деятельности. Варианты ответа:

1А 2Б 3В 4А 5Г 6Б;

1Г 2В 3Б 4А 5В 6А;

1Б 2А 3В 4А 5В 6А.

Тест 77. Инструкция: продолжить фразу. Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:

1. содержательный;
2. процессуальный;
3. операционный;
4. потребностный;
5. мотивационный.

Тест 78. Инструкция: продолжить фразу. По мнению К.Д. Ушинского деятельность — это...

1. поиск знаний, умений и навыков
2. неприменная борьба и преодоление препятствий
3. репродукция деятельности взрослых
4. продуктивность и качество
5. совместный труд учителя и ребенка.

Тест 79. Инструкция: продолжить фразу. Важнейшими составляющими учения как деятельности являются...

1. содержание;
2. методы;
3. Методические приемы;
4. формы;
5. педагогическая реальность.

Тест 80. Инструкция: продолжить фразу. В процессе усвоения первичными являются...

1. процесс усвоения;
2. учебные умения и навыки;
3. познавательные действия;
4. конкретные цели;
5. стимулы учения.

Тест 81. Инструкция: продолжить фразу. С древнейших времен известны три формы познавательной деятельности...

1. материальная;
2. идеальная;
3. речевая;
4. умственная;
5. этическая.

Тест 82. Инструкция: найти неверные ответы. В дидактике выделяют следующие модели обучения:

1. объяснительно-иллюстративное (сообщающее);
2. проблемное;
3. программированное;
4. автоматизированное;
5. блочное.

Тест 83. Инструкциям соотнести текст (цифры) с содержанием (буквы).

1. проблема — это...
2. проблемная ситуация - это...
3. гипотеза — это...

- а) психологическое состояние затруднения;
- б) теоретический или практический вопрос, требующий анализа;
- в) предположение о возможном объяснении противоречия.

Варианты ответа:

1. 1А 2Б 3В;
2. 1Б2А3В;
3. 1Б 2В 3А.

Тест 84. Инструкция: продолжить фразу. Синектика - это использование..

1. метафор, образов;
2. аналогий;
3. теоретических методов познания;
4. соединение далеких вещей в один предмет;
5. эмпирических фактов.

Тест 85. Инструкция: продолжить фразу. Эвристические приемы и правила разрабатывал...

1. Г. Альтшулер;
2. Д.И. Менделеев;
3. М.Н. Скаткин;
4. А.А. Ухтомский;
5. Б.Ф. Скиннер.

Тест 86. Инструкция: продолжить фразу. В 1954 году концепцию программированного обучения предложил

1. Г. Альтшулер;
2. Д.И. Менделеев;
3. М.Н. Скаткин;
4. А.А. Ухтомский;
5. Б.Ф. Скиннер.

Тест 87. Инструкция: продолжить фразу. Главным понятием программированного обучения является...

1. учебник;
2. обучающая программа;
3. обучающая инструкция;
4. синектика;
5. эвристика.

Тест 88. Инструкция: продолжить фразу. Разветвленные программы создал...

1. Г. Альтшулер;
2. Н.А. Краудер;
3. М.Н. Скаткин;
4. Л.С. Выготский;
5. Б.Ф. Скиннер.

Тест 89. Инструкция: указать неверные ответы. Способами ответа обучаемого в смешанном программировании могут быть...

1. конструирование ответа из набора букв, слов;
2. кодирование ответа условными знаками;
3. выбор ответа из заданного набора;
4. алгоритмы;
5. контрольные тесты.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 6.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Вспомните как можно больше различных определений процесса обучения.

Обучение - это...

1. передача человеку определенных ___ и _____
2. _____ взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которых решаются задачи _____
3. _____ педагогический процесс ___ и ___ учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ___ и ___, развитию ___ способностей, мировоззрения, ___ взглядов и убеждений;
4. процесс деятельности _____ и _____
5. познание или вид _____ деятельности;
6. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на ___ и ___ усвоение системы ___, ___ и ___ формирование умения применять их в жизни, на развитие ___ мышления _____;
7. руководимый или организованный процесс _____.

Упражнение 6.2. (ответ на с.) Инструкция: запишите свой ответ. За что можно покритиковать автора определения: процесс обучения — это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

Упражнение 6.3. (ответ на с.) Двусторонность процесса обучения проявляется в том, что преподавание — это ___ учителя, ___ ученика предстают в единстве при передаче обучающимся социального ___ в форме ___ образования.

Упражнение 6.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Обучение — это процесс ___ взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные ___, ___, ___ опыт ___ и ___, _____.

Упражнение 6.5. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу.

Выявите отличия процесса познания ученого и школьника согласно предложенным показателям.

Показатели	Ученый	Школьник
1. что познает и открывает?		
2. путь познания		
3. форма представления материала		
4. влияние учителя		

Упражнение 6.6. (ответ на с.) Инструкция: выявите сходство процесса познания ученого и школьника? _____

Упражнение 6.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

При обобщении используется _____ путь.

Упражнение 6.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Применение знаний — это _____ деятельность, осуществляемая в различных ____-и _____ деятельности в зависимости от специфики _____ изучаемого материала.

Упражнение 6.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методологической основой процесса обучения является _____, а движущей силой — _____.

Упражнение 6.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Центральным противоречием процесса обучения является противоречие между возникающими у обучающихся ____.

Упражнение 6.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Обучение — это _____, в процессе которого происходит _____ познанием, усвоение _____, _____, _____.

Упражнение 6.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под образовательной целью понимают приобретение обучающимися определенной суммы _____, _____ и _____, развитие _____ мира, _____, _____ способностей и _____ навыков.

Упражнение 6.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под воспитательной целью понимается процесс воспитания _____, _____ развитой личности с _____ мировоззрением, _____ направленностью, _____ активностью и социальной _____.

Упражнение 6.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Главная цель образования — вырастить _____

Упражнение 6.15. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему, которая называется «Структура деятельности человека».

Упражнение 6.16. (ответ на с.) Инструкция: представьте модель структуры учебного процесса, выявив связи между такими понятиями, как...

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. результат; | 5. содержание учебного материала; |
| 2. деятельность учения; | 6. методы обучения; |
| 3. деятельность преподавания; | 7. средства обучения; |
| 4. цель обучения; | 8. организационные формы обучения. |

Упражнение 6.17. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Системообразующими понятиями процесса обучения выступают _____.

Упражнение 6.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Переменными составляющими процесса обучения являются _____.

Упражнение 6.19. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Процесс обучения — это деятельность по...

1. анализу _____; 2. планированию работы, _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____; 7. _____.

Упражнение 6.20. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Учебный процесс есть дидактическое взаимодействие _____ и _____.

Упражнение 6.21. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Механизмом дидактического взаимодействия является _____ субъектов преподавания и учения.

Упражнение 6.22. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Посредством дидактического взаимодействия порождается _____, _____ участников этого процесса, происходят корреляционные _____ систем.

Упражнение 6.23. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В учебном процессе в ходе _____ учебного материала и накопления _____ учебно-познавательной деятельности происходит _____ изменение _____.

Упражнение 6.24. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цикл — это совокупность определенных _____ учебного процесса, _____ последовательных _____ учения.

Упражнение 6.25. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Макрорезультат учения — это _____ состояние ученика как _____ учения, как _____.

Упражнение 6.26. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цель — это _____.

Упражнение 6.27. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Глобальная цель образования — это _____ .

Упражнение 6.28. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Ближайшими предметно-дидактическими целями являются _____ .

Упражнение 6.29. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Технологию организации учебной деятельности следует проводить с учетом _____ .

Упражнение 6.30. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу

Цикличность учебного процесса

Показатели	Начальный цикл	Второй цикл	Третий цикл	Заключительный цикл
Содержание				
Цели обучения				
Противоречия				
Этапы				
Результативность				

Упражнение 6.31. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Процессуальные особенности учебного процесса как целостной системы:

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Упражнение 6.32. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Знание в педагогике определяют как _____ .

Упражнение 6.33. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Согласно образовательной функции обучения знания становятся _____ .

Упражнение 6.34. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Знания ученика обнаруживаются в его _____ .

Упражнение 6.35. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Развивающая функция обучения предполагает развитие _____ .

Упражнение 6.36. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Воспитательная функция обучения сводится к формированию _____ .

Упражнение 6.37. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В процессе обучения на основе содержания образования формируются _____ .

Упражнение 6.38. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

На практике процесс обучения реализуется в:

1. _____; 2. _____; 3. _____.

Упражнение 6.39. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Преподавание выступает как руководство _____

Упражнение 6.40. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Педагогическое руководство складывается из _____.

Упражнение 6.41. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

М.А. Данилов рекомендовал учителям следующие правила выдвижения познавательных задач в обучении:

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____.

Упражнение 6.42. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие содержания нижеприведенных трех граф.

Направление	Представители	Взгляды на проблему
бихевиоризм	А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн	Учение как процесс создания учащимися собственного «культурного опыта», имеющего социальный характер и обусловленного культурно-историческим контекстом; учащийся в процессе обучения овладевает структурированной информацией, выполняет формально-логические операции

гештальт-психология	К. Р. Роджерс, А. Х. Маслоу	Ученик в процессе обучения выполняет конкретные, формально-логические и творческие операции, предусмотренные запрограммированной и социально детерминированной деятельностью, при высокой осмысленности учащимся процесса учения
когнитивизм	М. Вертхаймер, В. Келер, К. Каффка, К. Левин	Учение — научение — это приобретение организмом новых форм поведения. Формула: «Ситуация — реакция - подкрепление». Индивид — пассивный элемент, реагирующий на внешние стимулы. Деятельность обучающегося сводится к механическому выполнению конкретных Операций»; выдвинул концепцию оперантного научения
деятельностная теория	Дж. Брунер, Ж. Пиаже	Деятельность ученика сводится в обучении к роли стимулятора внутренних изменений целостных структур и мотиваций, основанных на усмотрении, постижении, озарении (инсайте).
гуманистическая психология	Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скинне	Учение - самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития и самоорганизации личности. Учение как самостоятельная деятельность обучающегося, использующего свой опыт в решении учебных и творческих задач при сохранении за ним свободы выбора форм деятельности

Ответ: 1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____.

Упражнение 6.43. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В процессуальной структуре учебной деятельности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: ____ задачи, ____, учебной задачи, ____ знаний, ____ плана решения задачи, практическое ее осуществление, ____ и ____ решения задачи, ____ способов деятельности.

Упражнение 6.44. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В структуре познавательной деятельности выделяют общие действия к которым относятся ____ получения результата, выделение его параметров, ____, вариантов действия, ____ способов получения и соответствия требуемого ____.

Упражнение 6.45. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу

Виды обучения

Вид обучения	Ученик	Учитель	Результативность
объяснительно-иллюстративное			
проблемное			
программированное			

Упражнение 6.46. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Принципы линейной модели программирования (фамилия):

1. ____; 2. ____; 3. ____.

Упражнение 6.47. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Создатель блочного обучения польский дидакт (фамилия) ____ выделял следующие блоки:

1. ____; 2. ____ (проверка усвоенного); 3. ____; 4. ____; 5. ____ и ____.

Упражнение 6.48. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Модульное обучение — развитие ____ обучения – это ____.

Упражнение 6.49. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К учебным программным продуктам относятся: ____.

Упражнение 6.50. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под самостоятельностью учащихся в процессе обучения понимается ____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

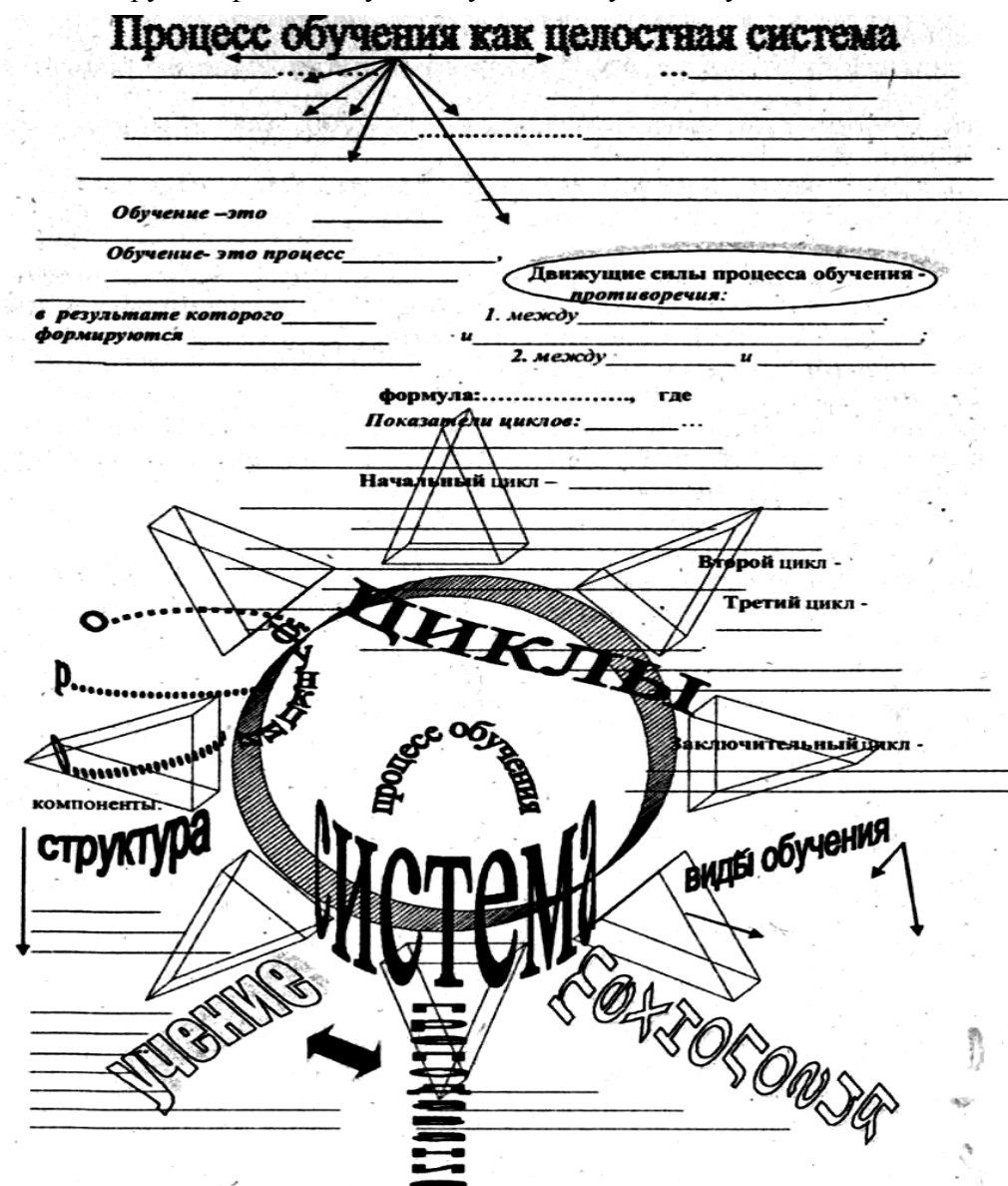
Инструкция: прочитав текст на с. 149-150, выполните **Задание 1.** Согласны ли Вы с утверждением, что обучение — это передача ребенку определенных знаний, умений и навыков? Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 149-150, выполните **Задание 2.**

Познакомьтесь с определениями процесса обучения, представленными в упражнении 5.1», с какими из утверждений Вы согласны, с какими нет? Ответ обоснуйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 209-211, выполните **Задание 3**.

Смоделируйте процесс обучения учащихся умению учиться и выполнять творческие задания.



Инструкция: прочитав текст на с. 149-157, выполните **Задание 4**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 6.1. и 6.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 157-161, выполните **Задание 5**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 6.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 161-170, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 6.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 171-177 выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 6.4. и 6.5.

Инструкция: прочитав текст на с. 177— 182, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 6.6. 6.7.

Инструкция: прочитав текст на с. 182—190, выполните **Задание 9**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 6.8.

Инструкция: ознакомившись с главой* выполните **Задание 10**

На листе сжатия информации № 6 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция; ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**

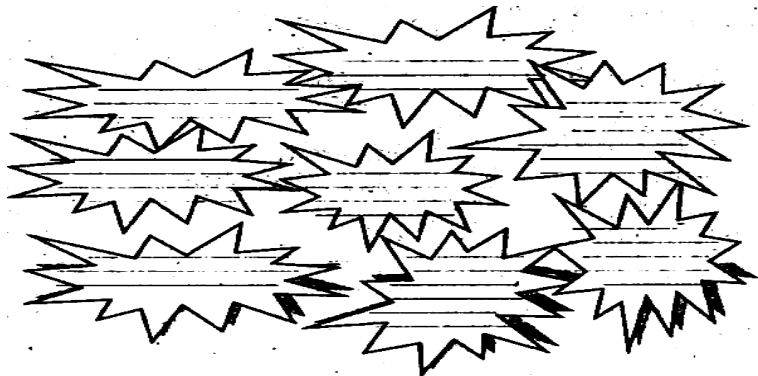
Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению шестой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 6

запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

ниже укажите, что нового для себя вы узнали.
СОЗВЕЗДИЕ № 6



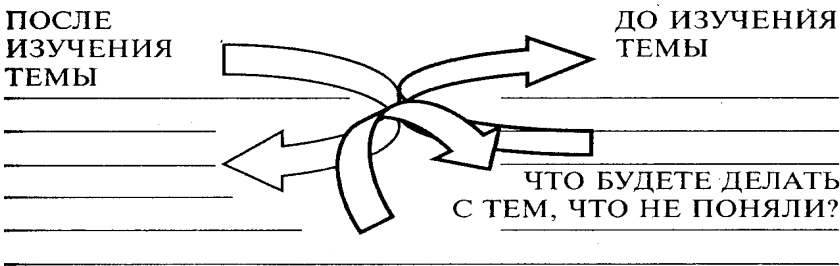
Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
6-ой ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

№№ тестов _____
№№ упражнений _____
№№ творческих заданий _____
И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию; оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности; желтый — растерянность из-за плохой памяти; зеленый — радость от успешной деятельности; голубой — гордость за себя и свои знания; синий — повышение уровня самооценки; фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	

рефлексивный анализ	
---------------------	--

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 90. Инструкция: продолжить фразу. К законам обучения относят:

1. закон взаимосвязи учителя и ученика;
2. социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
3. активности обучения и результатов учения;
4. взаимосвязи теории и практики в обучении;
5. взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

Тест 91. Инструкция: заменить многоточие словом.

Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят... характер.

1. закономерный;
2. нормативный;
3. регулируемый объектами;
4. вероятностно-статистический;
5. глобальный.

Тест 92. Инструкция: продолжить фразу, выявив соответствие слов, закодированных буквами содержанию, обозначенному цифрами.

А. к внешним закономерностям процесса обучения относят зависимость;

В. к внутренним закономерностям процесса обучения относят зависимость;

1. между компонентами (целями, содержанием, методами, средствами, формами);
2. от уровня культуры;
3. от потребностей общества;
4. между преподаванием, учением и изучаемым материалом;
5. социально-экономической,

Варианты ответа:

1. A123 B45;
2. A14 B235;
3. A145 B23;
4. A45 B123;
5. A235 B14.

Тест 93. Инструкция: продолжить фразу, выбрав верные утверждения.

Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки _____ и _____ практической деятельности.

1. принципов и правил;
2. концепций;
3. моделей;
4. средств;
5. догм.

Тест 94. Инструкция: указать неверное утверждение.

В.И. Загвязинский утверждает: суть принципа в том, что это рекомендация о способах

1. регулирования противоположных сторон;
2. разрешения тенденций учебного процесса;
3. разрешения противоречий;
4. достижения меры, гармонии решения учебно-воспитательных задач.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 7.1. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу:

Дидактические законы и закономерности

Законы	Закономерности	Основы
		педагогическая истина _____
		педагогические идеи _____
		задачи дидактики _____
		наряду с дидактическими закономерностями еще существуют и закономерности _____

Упражнение 7.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Принцип обучения - это указание по использованию на практике ____ и ____, а правила – это ____ реализации принципов

Упражнение 7.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Согласно личностно-деятельностному подходу ведущим принципом можно считать принцип единства ____, ____ и ____ функций обучения, направляющих школьников к ____ ценностям.

Упражнение 7.4. (ответ на с.) Инструкция: выявите соответствие граф таблице и заполните

Название принципа	Содержание
1. взаимообусловленности обучения и воспитания	А. стимулирование учеников, к использованию полученных знаний в решении практических задач, приоб ретению способности анализировать и преобразовывать окружающую дей ствительность, вырабатывая соб ственные взгляды
2. целостности и единства дидактического процесса	Б. предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части и целого
3. единства образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения	В. обучение направлено на всестороннее развитие личности и индивидуальности ученика, на формирование не только знаний, но и высоко нрав ственной гуманной личности
4. научности содержания и методов обучения	Г. переходить от изучения того, что близко, к тому, что далеко, от лег кого к трудному, от известного к не известному .
5. систематичности и последовательности	Д. использование разных форм организации обучения
6. сознательной, творческой активности и самостоятельности	Е. опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
7. наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода	Ж. содержание обучения не противоречит современному состоянию наук, предполагается использование проблемных ситуаций в организации учебной деятельности, раскрытие ге-незиса научного знания, поощрение исследовательской работы школьников, вовлечение в разнообразное наблюдение изучаемых явлений и процессов, знакомство с научными спорами
8. доступности обучения	З. раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации обучения и его результатами
9. прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся	И. эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала - «золотое» правило дидактики
10. связи обучения с жизнью	К. учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
11. рационального сочетания кол-истивных и индивидуальных форм и способов учебной работы	Л. преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон

Вариант ответа: 1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____; 6. ____; 7. ____; 8. ____; 9. ____; 10. ____; 11. ____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 213—229, выполните **Задание 1.**

На основе конкретных примеров опишите проявление следующих закономерностей: соответствие воздействия обучающего

1. устремлениям обучаемых к знаниям;
2. индивидуальной и коллективной деятельности обучаемых,

Инструкция: прочитав текст на с. 213-217, выполните. **Задание 2.**

Принцип обучения— это

Это знание о

Суть принципа

1.

2.

3.

4

5.

a)

закономерности

(B)

(B)

2.

4.

1.

3

5.

6.

7.

8.

9.

Обучения

Инструкция: прочитав текст на с. 213-217, выполните **Задание 6**.

Инструкция: прочитав текст на с. 213—217, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 7.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 220—229, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 7.3.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 10**

На листе сжатия информации №7 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению седьмой главы, на основе

Инструкция: прочитав текст на с. 213—217, выполните **Задание 3**.

б компьютера? Инструкция:
прочитав текст на с. 213-
217, выполните **Задание 4**.

Принцип наглядности в обучении используется учителями очень давно.

Сопоставьте содержание и способы его использования в разные эпохи, например в XVIII веке и XX—XXI веках.

Инструкция: прочитав текст на с. 213-217, выполните **Задание 5**.

Перечислите дидактические условия при применении таких принципов обучения, как групповой и индивидуальный подход в обучении, обучение на

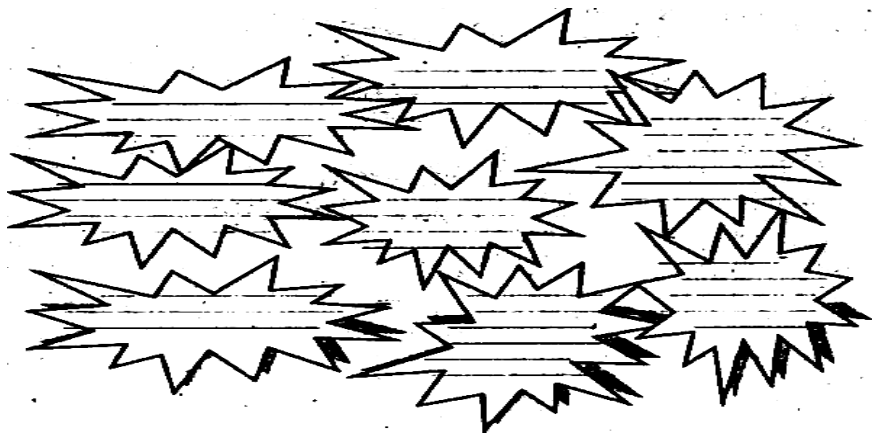
ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 7

- 1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
- 2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 7



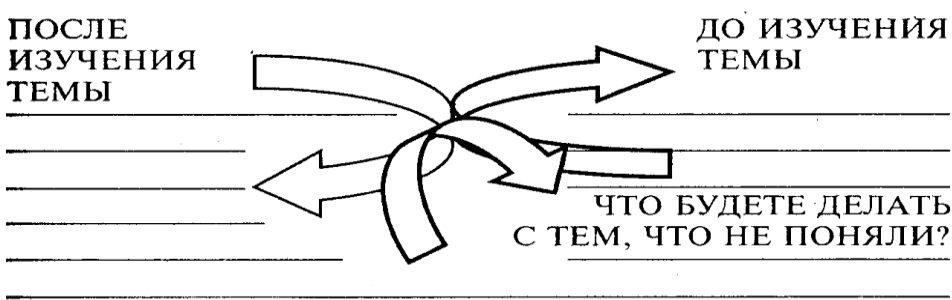
Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
7-ой ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

№№ тестов _____
№№ упражнений _____
№№ творческих заданий _____
И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на тесты: дней _____ часов _____ минут _____
упражнения: дней _____ часов _____ минут _____
творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____
Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;
оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;
 зеленый — радость от успешной деятельности;
 голубой — гордость за себя и свои знания;
 синий — повышение уровня самооценки;
 фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 8. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 95. Инструкция: продолжить фразу.

В XIX веке образованным человеком считали такого, который имел...

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. много денег; | 4. благородные чувства; |
| 2. обширные знания; | 5. диплом учебного заведения. |
| 3. привычку мыслить; | |

Тест 96. Инструкция: выбрать неверное утверждение.

Источником формирования содержания школьного образования является...

- | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. культура, | 2. социальный статус; | 4. образование; |
| социальный опыт; | 3. наука; | 5. воспитание. |

Тест 97. Инструкция: найти неверный ответ.

Стандарт образования - это система параметров, характеризующих...

1. государственные нормы образованности;
2. общественный идеал;
3. учебно-воспитательный план учителя;
4. возможности реальной личности в достижении идеала;
5. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

Тест 98. Инструкция: продолжить фразу.

В государственный стандарт общего образования входят следующие компоненты: .

1. республиканский;
2. федеральный;
3. национально-региональный;
4. местный и школьный;
5. классный.

Тест 99. Инструкция: выявить соответствие текстов, обогнанных буквами и цифрами.

Содержание образования отражено в...

А. учебном плане — соответствует уровню _____;

Б. учебной программе — соответствует уровню _____;

В. учебной литературе — соответствует уровню _____;

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. учебного предмета; | 1. А1 Б.2 В.3 |
| 2. теоретических представлений; | 2. А.2 Б.1,2 В.3 |
| 3. учебного материала. | 3. А.3 Б.2 В.1. |

Тест 100. Инструкция: продолжить фразу. Федеральные и национально-региональные уровни стандарта образования включают:

1. обобщенное описание содержания образования на всех ступенях обучения;
2. требования к минимально необходимой подготовке учащихся;
3. конкретные рекомендации;
4. максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения;
5. минимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения.

Тест 101. Инструкция: указать неверный ответ. Учебный план общеобразовательной школы — это документ, содержащий...

1. перечень учебных предметов;
2. распределение учебных предметов по неделям обучения;
3. распределение учебных предметов по годам обучения;
4. количество часов на каждый предмет;
5. параграфов устава школы.

Тест 102. Инструкция: продолжить фразу. Базисный учебный план является составной частью...

1. государственного распоряжения;
2. муниципального стандарта;
3. государственного стандарта;
4. плана учителя;
5. плана зам. директора.

Тест 103. Инструкция: продолжить фразу.

Школьный компонент учебного плана формируется на основании статьи _____ Закона «Об образовании».

1. 30 п.1;
2. 31 п.2;
3. 32 п.2;
4. 33 п.1;
5. 34 п.2.

Тест 104. Инструкция: продолжить фразу. В Базисном учебном плане содержание образования отражает деление на...

1. фундаментальное и технологическое;
2. теоретическое и прикладное;
3. линейное и квантовое;
4. начальное и конечное;
5. главное и неглавное.

Тест 105. Инструкция: продолжить фразу. Учебная программа — это нормативный документ, в котором дается перечень...

1. теоретических знаний;
2. учебных упражнений и задач;
3. знаний;
4. умений;
5. навыков.

Тест 106. Инструкция: продолжить фразу. В школах используют такие учебные программы, как...

1. специальные;
2. рабочие;
3. перспективные;
4. типовые;
5. авторские.

Тест 107. Инструкция: продолжить фразу. К способам построения учебной программы относятся:

1. круговой;
2. линейный;
3. концентрический;
4. параллельный;
5. спиралеобразный.

Тест 108. Инструкция: продолжить фразу. Конкретизация содержания учебных программ нашла свое отражение в...

1. базисном плане;
2. учебниках;
3. учебных пособиях;
4. плане учителя;
5. тетрадях учеников.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 8.1. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Сущность содержания теорий образования

Название теории дидактического	Время возникновения	Авторы теорий	Сущность содержания
материализма			
дидактического формализма			
современная			

Упражнение 8.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К.Д. Ушинский критиковал теории дидактического материализма и формализма за их _____, говоря, что «рассудок развивается только в _____», «пустая голова _____», должно быть единство _____ и

_____ подходов в формировании содержания образования.

Упражнение 8.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Содержание образования изоморфно _____ опыту и состоит из четырех структурных элементов:

1. опыта_____;
2. опыта_____;
3. опыта_____;
4. опыта_____.

Упражнение 8.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Содержание общего образования является для познавательной деятельности учащихся

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Упражнение 8.5. (ответ на с.) Инструкция: выявите соответствие теста, данного под буквами тексту, данному под цифрами.

М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер (А) и В.В. Краевский (Б) предложили следующие принципы отбора содержания образования:

1. включаются научные знания, отображающие современную картину мира;
2. имеет образовательное значение;
3. присутствует доступная и экономная логика изложения информации;
4. соответствует требованиям гуманистического, демократического общества;
5. раскрыты практические области использования;
6. включает методологию, раскрывает процесс и историю обоснования идей;
7. учитывает единство процессуального и содержательного компонентов;
8. реализует межпредметные связи;
9. основаны на принципе структурного единства, предполагающего уравновешенность, пропорциональность и гармоничность компонентов.

Вариант ответа: А _____ Б _____

Упражнение 8.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Критериями отбора содержания образования являются:

1. целостное отражение задач формирования _____, _____ мыслящего человека;
2. высокая _____ и _____ значимость;
3. соответствие _____ материала _____ возможностям школьников;
4. наличие _____ на изучение данного предмета;
5. учет _____ опыта построения содержания;
6. соответствие содержания _____ образовательного учреждения.

Упражнение 8.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Образовательный стандарт — это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке _____ соответствующие этим требованиям _____, _____, _____, _____ обучения и контроля.

Упражнение 8.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Учебный план школы разрабатывается на основе государственного _____ и _____ учебных планов на _____ период.

Упражнение 8.9. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

Существует два типа учебных планов школы:

1. _____;
2. _____.

Упражнение 8.10. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

В структуре учебного плана выделяют две части: _____

Упражнение 8.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Базисный учебный план охватывает такие нормативы, как _____

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Упражнение 8.12. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

1. федеральный компонент;
2. национально-региональный компонент;
3. школьный компонент.

а) родной язык и литература, история и география региона;

б) учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения (русский язык, математика, информатика, физика и астрономия, химия, история и социальные дисциплины);

в) обязательные занятия по выбору, факультативные курсы, отражающие специфику

образовательного учреждения.

Вариант ответа: 1. _____; 2. _____.

Упражнение 8.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, являясь частью _____, составляет и обеспечивает _____.

Упражнение 8.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Сущность линейного способа построения учебных программ в том, чтобы _____.

Упражнение 8.15. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Концентрический способ построения учебных программ позволяет _____.

Упражнение 8.16. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

При спиральном расположении учебного материала удастся _____.

Упражнение 8.17. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу

Стратегии развития вариативного содержания образования

Направление	Содержание	Примеры
1. От отдельной альтернативной школы к системе вариативных инновационных технологий		
2. От монополии государственного образования к сотрудничеству с негосударственными структурами		
3. От унитарной школы с едиными нормативными документами к дифференциации содержания		
4. От предметоцентризма к культурологической концепции		
5. От «чистых» линий развития типов учреждений к «смешанным» линиям		
6. От монопольного учебника к вариантным учебникам и полифункциональным средствам		

Упражнение 8.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Учебное пособие отражает _____, это информационная _____ учения, обеспечивающая формирование _____ сущности личности.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 246—247, выполните **Задание 1**.

Какие концепции (зарубежные и отечественные), на Ваш взгляд, наиболее соответствуют целям и задачам современного общества?

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 2**.

Выявите преимущества и недостатки линейного, концентрического и спирального способов конструирования образовательных программ. Обоснуйте свой ответ.

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 3**.

Какие образовательные цели стоят перед учителем, учеником и автором учебника? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 4**.

Заполните таблицу, в которой отражены черты сходства и различий учебника и учебного пособия.

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 5**,

Выявите, каким, на Ваш взгляд, должно быть в учебниках соотношение информационного и деятельностного компонентов образования.

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 8.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 230-236, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 8.2. и 8.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 230—236, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 8.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 66—75, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 8.5.



Инструкция:
познакомившись с
главой, выполните
Задание 10

На листе сжатия
информации № 8
заполните
обозначенные
пропуски. Ответы
проверьте по
образцу,
помещенному в
третьей части
данного учебного
пособия.

Инструкция:
познакомившись с
главой, выполните
Задание 11

На листе формата
А4 создайте свой
вариант листа
сжатия информации,
в котором будет
отражено основное
содержание главы.

Инструкция:
познакомившись с
главой, выполните
Задание 12

Проведите

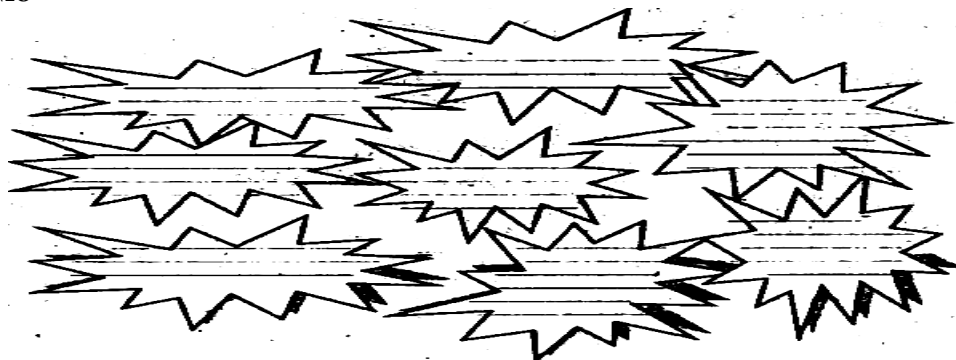
рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению восьмой главы, на основе ниже
представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 8

1. запишите названия теорий, концепций или идей,
2. а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

СОЗВЕЗДИЕ №8



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
8-ой ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

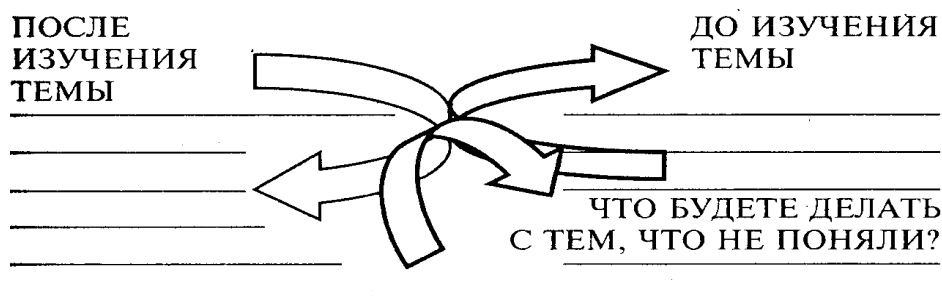
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 109. Инструкция: продолжить фразу. Метод в переводе с греческого языка обозначает...

1. путь;
2. направление движения;
3. способ продвижения к истине;
4. диалог;
5. путь к определенному результату.

Тест 110. Инструкция: выбрать правильные ответы. Метод обучения характеризуется тремя признаками...

1. целью обучения;
2. временем общения учителя с
3. способом усвоения;
4. учащимися;

4. скоростью воздействия; субъектов обучения.
5. характером взаимодействия

Тест 111. Инструкция: продолжить фразу. Метод обучения имеет логическую структуру...

1. аналитизаторскую;
2. синтезаторскую;
3. индуктивную;
4. дедуктивную;
5. индуктивно-дедуктивную.

Тест 112. Инструкция: указать неверный ответ. Словесные методы подразделяются на следующие Виды:

1. рассказ, объяснение;
2. беседа, дискуссия;
3. лекция;
4. работа с книгой;
5. материально-техническое оборудование.

Тест 113. Инструкция: продолжить фразу. В средние века наиболее распространенными формами беседы и...

1. сократовские;
2. платоновские;
3. аристотелевские;
4. катехизисные;
5. публичные.

Тест 114. Инструкция: указать неверное утверждение. Виды беседы: .

1. вводные, вступительные, организующие;
2. сообщения или формирования новых знаний;
3. синтезирующие;
4. систематизирующие или закрепляющие;
5. деятельностные.

Тест 115. Инструкция: указать неверное утверждение. Наглядные методы делятся на группы...

1. иллюстрации;
2. исследовательские;
3. модельные;
4. проективные;
5. демонстрации.

Тест 116. Инструкция: продолжить фразу. Упражнения в зависимости от степени самостоятельности подразделяются на упражнения по...

1. воспроизведению известного с целью закрепления;
2. степени новизны;
3. применению знаний в новых условиях;
4. проговариванию учебной информации (комментированию);
5. исследованию вариантов гипотезы.

Тест 117. Инструкция: продолжить фразу. Ю.К. Бабанский выделяет следующие методы обучения:

1. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
2. стимулирования и мотивации;
3. контроля и самоконтроля;
4. программирования;
5. моделирования.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 9.1. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами. Ученые-дидакты различают следующие методы обучения.

1. Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин
2. М.А. Данилов, Б.П. Есипов
3. Е.Я. Голант
4. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер

а) приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения, закрепления и проверки знаний, умений и навыков

б) словесные, наглядные и практические

в) активные и пассивные

г) объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские

Ответ: 1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____.

Упражнение 9.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методы обучения — это _____.

Упражнение 9.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В.В. Краевский метод обучения определяет как _____.

Упражнение 9.4. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

Я.А. Коменский. К.Д. Ушинский выступали против абсолютизации значения словесного метода, дополняя его_____.





Собеседование

Упражнение 9.5. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Словесные методы обучения

название метода	комментарии	требования
1. рассказ;		
2. объяснение;		
3. беседа;		
4. дискуссия;		
5. лекция;		
6. работа с книгой		

Упражнение 9.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Вводная беседа		актуализация ранее усвоенных знаний,
Эвристическая беседа	
Закрепляющая беседа	
Собеседование	

Упражнение 9.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К условиям использования наглядных методов обучения относятся такие как:

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____; 6. ____; 7. ____.

Упражнение 9.8. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

Под упражнением понимают _____.

Упражнение 9.9. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу.

Особенности применения упражнений

Названия	Комментарии
1. Устные	
2. Письменные	
3. Графические	
4. Учебно-трудовые	

Упражнение 9.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Усвоение знаний и способов деятельности проходят три уровня:

1. ____; 2. ____; 3. ____.

Упражнение 9.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Дидактическая игра — это ____ учебная деятельность по ____ изучаемых систем, явлений и процессов.

Упражнение 9.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

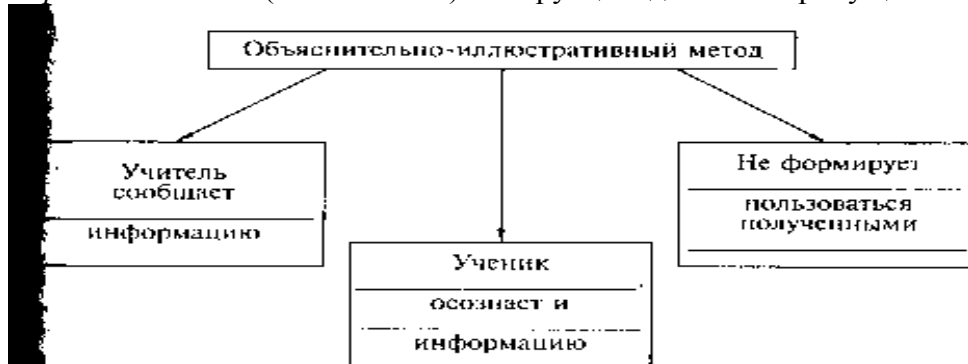
Структурными элементами дидактической игры являются:

1. ____; 2. ____; 3. ____; 4. ____; 5. ____.

Упражнение 9.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст

Технологический цикл дидактической игры включает следующие этапы _____.

Упражнение 9.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 9.15. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Содержание деятельности учителя и учащихся

	Название метода	Содержание метода	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Упражнение 9.16. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов обозначенных цифрами и буквами. Ю.К. Бабанский предложил методы:

1. организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
 2. стимулирования и мотивации;
 3. контроля и самоконтроля.
- а) устный, письменный, лабораторно-практический;
 - б) долга и ответственности в учении;
 - в) словесные, наглядные и практические;
 - г) индуктивные и дедуктивные;
 - д) интереса к учению;
 - е) репродуктивные и проблемно-поисковые;
 - ж) самостоятельной работы.

Ответ 1. ____; 2. ____; 3. ____.

Упражнение 9.17. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

Выбор методов обучения зависит от _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 264-267, выполните **Задание 1**.

По самостоятельно выбранной вами теме напишите диалог двух людей, используя форму сократовской беседы.

Инструкция: прочитав текст на с. 259-262, выполните **Задание 2**

Выбрав тему учебного курса, разработайте образовательный проект. Укажите назначение проекта, его цель, оборудование и ограничения. Дайте краткое содержание занятий (не более трех), указав предполагаемые результаты и формы оценок.

Инструкция: прочитав текст на с. 259—262, выполните **Задание 3**.

Какие методы обучения применяются в креативном обучении? Раскройте их содержание.

Инструкция: прочитав текст на с. 259-262, выполните **Задание 4**.

Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходство и различия.

Каким методам вы отдаете предпочтение. Ответ обоснуйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 259-262, выполните **Задание 5**.

Какие методы обучения должны быть в современной школе?

Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 259-262, выполните Задание 6.



Какие методы обучения способствуют развитию учащихся? Перечислите и раскройте их содержание.

Инструкция: прочитав текст на с. 259-262, выполните Задание 7.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 9.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 262—281, выполните Задание 8.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 9.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 262-281, выполните Задание 9.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 9.3.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните Задание 10.

На Листе сжатия информации № 9 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните Задание 11.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

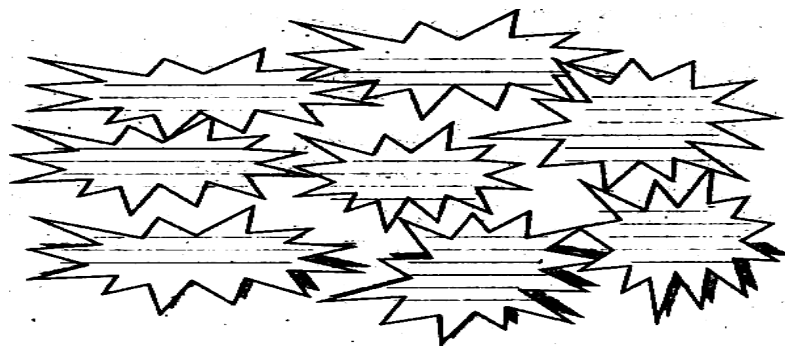
Инструкция: ознакомившись с главой, выполните Задание 12.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению девятой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 9

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
9-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

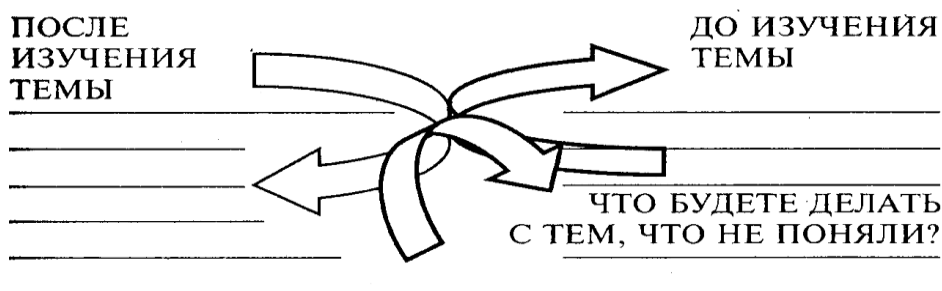
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 10. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 118. Инструкция: продолжить фразу. По составу объектов средства обучения делятся на...

- | | | |
|----------------|------------------|---------------|
| 1. матерчатые; | 3. бумажные; | 5. идеальные. |
| 2. железные; | 4. материальные; | |

Тест 119. Инструкция: продолжить фразу. Средства обучения и методы обучения между собой...

- | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. не связаны; | 2. связаны слабо; | 3. тесно связаны. |
|----------------|-------------------|-------------------|

Тест 120. Инструкция: продолжить фразу. Вербализация — это...

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. речевое изложение в процессе рассуждения; | 3. догма; |
| 2. постулат; | 4. идеальное средство обучения; |
| | 5. материальное средство обучения. |

Тест 121. Инструкция: продолжить фразу. По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. личностные; | 4. учения; |
| 2. межличностные; | 5. когнитивные. |
| 3. преподавания; | |

Тест 122. Инструкция: продолжить фразу. Сигнификация — это...

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1. организация диалога; | 4. метод обучения; |
| 2. создание и употребление знаков; | 5. метод воспитания. |
| 3. межличностные коммуникации; | |

Тест 123. Инструкция: продолжить фразу. Существует три вида средств коммуникаций:

- | | |
|--|---|
| 1. эквилибристические; | графики); |
| 2. лингвистические (устная и письменная речь); | 4. паралингвистические (жесты, мимика); |
| 3. семиотические (знаки, уравнения, | 5. методические. |

Тест 124. Инструкция: продолжить фразу. Индукция — это...

- | | |
|--|---|
| 1. умозаключение от общего к частному; | 3. глубокое знание преподавателем содержания своего предмета; |
| 2. умозаключение от частного к общему; | 4. метод сравнения; |
| | 5. раздел дидактики. |

Тест 125. Инструкция: продолжить фразу. Дедукция — это...

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. умозаключение от общего к частному; | содержания своего предмета; |
| 2. умозаключение от частного к общему; | 4. метод сравнения; |
| 3. глубокое знание преподавателем | 5. раздел дидактики. |

Тест 126. Инструкция: продолжить фразу. Модели бывают такие как:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. показывающие принцип действия; | изделия; |
| 2. изображающие устройство или принцип работы; | 4. ученические; |
| 3. воспроизводящие внешний вид | 5. учительские. |

Тест 127. Инструкция: указать неверное утверждение. Технические средства обучения — это устройства, помогающие учителю...

- | | |
|---|--|
| 1. обеспечивать учащихся учебной информацией; | 3. применять знания на практике; |
| 2. управлять процессами понимания, запоминания; | 4. контролировать результаты обучения; |
| | 5. зарабатывать. |

Тест 128. Инструкция: продолжить фразу. Мультимедиа — это...

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. многовариантная среда; | 4. процесс восприятия; |
| 2. вербальная коммуникация; | 5. математический символ. |
| 3. когнитивный диссонанс; | |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 10.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Средство обучения — это _____.

Упражнение 10.2. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами. А. материальные средства обучения; Б. идеальные средства обучения.

- | | | |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. учебники и учебные пособия; | 6. чертежи, | лабораторное |
| 2. речь; | диаграммы; | оборудование; |
| 3. письмо; , | 7. произведения | 9. помещение, мебель; |
| 4. таблицы, конспекты; | искусства; | 10. знания и умения. |
| 5. модели, макеты; | 8. учебно- | |

Ответ: А.____; Б._____.

Упражнение 10.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Идеальное средство обучения — это орудие освоения _____

Упражнение 10.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Коммуникация в обучении представляет собой процесс обмена _____.

Упражнение 10.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Коммуникация — это _____.

Упражнение 10.6. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

А. Индуктивное рассуждение — это...

Б. Дедуктивное рассуждение — это...

- | | |
|---|--|
| 1. обобщение; | 4. суждение; |
| 2. восхождение от одной общности к другой (того же уровня); | 5. нисходящая от единичного к частному и общему. |
| 3. аналогия; | |

Ответ А.____, Б._____.

Упражнение 10.7. (ответ на с.) Инструкция: заменить пропуски словами и словосочетаниями.

Средства обучения могут быть введены в процесс обучения двумя способами: «_____» и путем_____.

Упражнение 10.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

При разработке средств обучения используются три подхода:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. средства не влияют на_____; | 3. от средств обучения зависит_____. |
| 2. средства являются_____; | |

Упражнение 10.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Материальные средства, будучи производными от программы обучения, имеют следующие принципы:

1._____; 2._____; 3._____.

Упражнение 10.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Наглядные пособия выполняют следующие функции:

- 1._____;
2._____;
3._____.

Упражнение 10.11. (ответ на с.) Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами. Наглядные пособия классифицируются: А) Объемные пособия; Б) печатные пособия; В)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. проекционный материал. | 3. модели, коллекции |
| 2. кинофильмы слайды | 4. картины, плакаты, аппараты |

Ответ: А.____; Б._____.

Упражнение 10.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

При работе с техническими средствами у учащихся надо подготовить...

1. процесс _____; 2. провести _____; 3. дать _____; 4. проверить _____; 5. определить _____.

Упражнение 10.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Оптимальная частота использования ТСО зависит от_____.

Упражнение 10.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Использование ТСО в

интервале между _____ и _____ минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание на протяжении урока.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 284—309, выполните **Задание 1**.

Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.



Инструкция:

прочитав текст на с. 284—290,

выполните

Задание 2.

Предложите свою методику работы с учебником. Ответ аргументируйте.

Инструкция:

прочитав текст на с. 284—290,

выполните

Задание 3.

Выявите черты идеального учебника, ответ аргументируйте.

Инструкция:

прочитав текст на с. 284—290,

выполните

Задание 4.

Дайте определение понятию эпистемология, выявив его существенные характеристики.

Инструкция:

прочитав текст на с. 284—290,

выполните

Задание 5.

В чем принципиальные отличия учебной

исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности ученого? Ответ обоснуйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 284—290, выполните **Задание 6**.

Какой смысл вкладывают в словосочетание «лично-ориентированное содержание образования»? Является ли лично-ориентированное обучение развивающим обучением? Ответы обоснуйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 284—290, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 10.1., 10.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 290—296, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 10.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 296—308, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 10.4., 10.5.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 10 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению десятой главы, на основе ниже представленного образца.

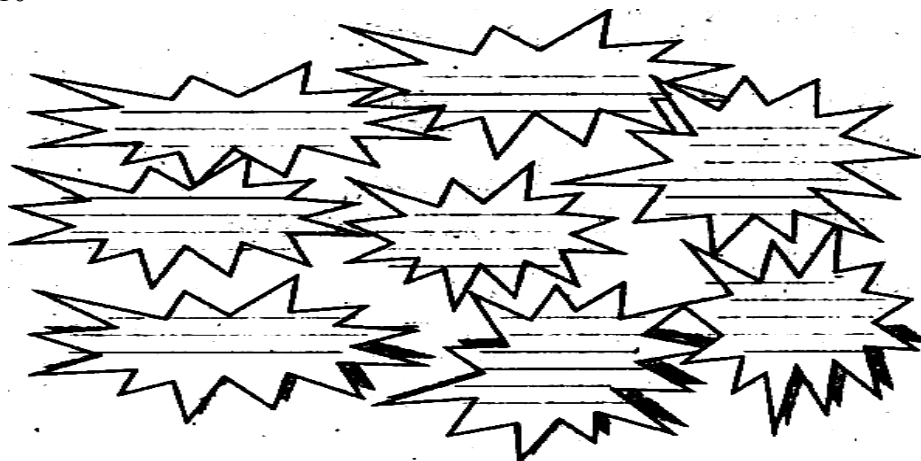
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 10

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 10



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

10-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

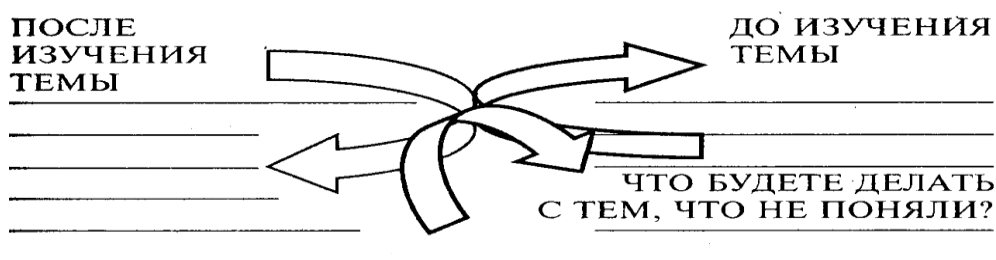
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____
творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 11. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 129. Инструкция: указать неверный ответ. В толковом словаре С.И. Ожегова слово «форма» трактуется как...

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|--|
| 1. вид, устройство
тип; | 3. взаимосвязи; | 5. обусловленность
определенным
содержанием. |
| 2. структура; | 4. конструкция чего-
либо; | |

Тест 130. Инструкция: продолжить фразу. В «Философской энциклопедии» термин «форма» определяет-как...

- | | |
|---|--|
| 1. внешняя организация содержания; | 4. взаимодействия элементов между собой
и с внешними условиями; |
| 2. внутренняя организация содержания; | 5. конструкция. |
| 3. внутренняя связь и способ организации; | |

Тест 131. Инструкция: продолжить фразу. Наиболее устойчивой оказалась следующая система обучения...

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1. индивидуальная; | 3. дальтон-план; | 5. маннгеймская. |
| 2. классно-урочная; | 4. батовская; | |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 11.1. (ответ на с.) Инструкция: запишите ответ на вопрос.

И.Я. Лернер под формами организации учебного процесса в коле понимал: _____.

Упражнение 11.2. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Форма всякого предмета, процесса явления обусловлена его содержанием _____.

Упражнение 11.3. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Форма обучения — это специальная _____.

Упражнение 11.4. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу

Формы обучения

Название системы	Содержание	Достоинства	Недостатки
------------------	------------	-------------	------------

1. индивидуальная			
2. индивидуально-групповая			
3. классно-урочная			
4. бель-ланкастерская			
5. батовская			
6. маннгеймская			
7. дальтон-план			
8. план Трампа			

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 309-326, выполните **Задание 1**.

Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства и формы обучения. .



Инструкция: прочитав текст на с. 309-326, выполните **Задание 2**.

В чем преимущества и недостатки групповой работы на уроке? Дайте обоснованный ответ на вопрос.

Инструкция: прочитав текст на с. 309-326, выполните **Задание 3**.

Разработайте фрагмент занятия, в котором представлена одна из форм обучения. Обоснуйте, почему вы выбрали такую форму, является ли она адекватной отобранному вами содержанию.

Инструкция: прочитав текст на с. 309-326, выполните **Задание 4**,

Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение,

выявив их сходство и различия.

Инструкция: прочитав текст на с. 309—326, выполните **Задание 5**.

Выявите альтернативу классно-урочной системе обучения, аргументируйте свой ответ.

Инструкция: прочитав текст на с. 309—326, выполните **Задание 6**.

Опишите систему обучения, которую предложила Елена Паркхерст. Выразите свое отношение к данной системе. Инструкция: прочитав текст на с. 309—326, выполните **Задание 7**.

Определите, в каких случаях лекционная система является неэффективной? Определите границы использования данной формы.

Инструкция: прочитав текст на с. 309—313, выполните **Задание 8**,

Создайте Схему, в которой будет представлен параграф 11.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 313—326, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 11.2.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 11 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению одиннадцатой главы, на основе ниже представленного образца.

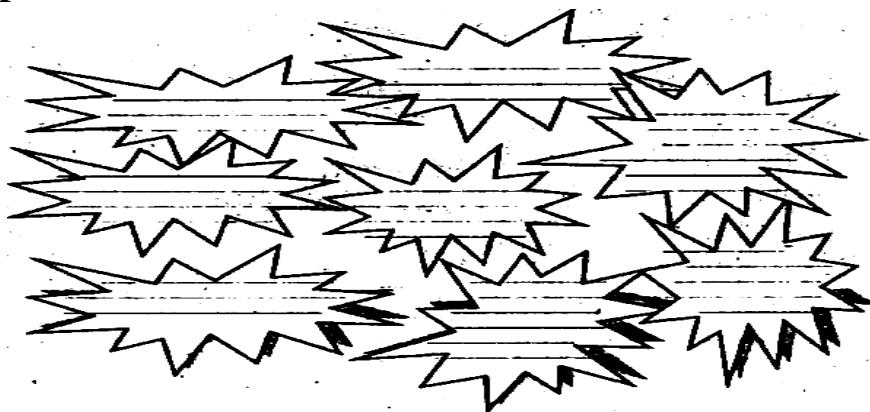
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 11

запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 11



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

11-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

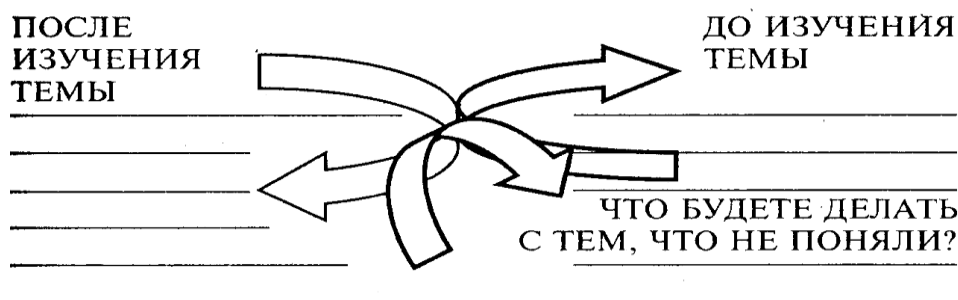
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 132. Инструкция: продолжить фразу. Н.М. Верзилин считал, что урок — это...

- | | |
|---|--|
| 1. яркая звезда на педагогическом небосклоне; | Землю, олицетворяющую обучение; |
| 2. солнце, вокруг которого как планеты движутся все другие формы занятий; | 4. благодатный дождь, дающий пищу растениям; |
| 3. луна, которая благотворно влияет на | 5. долгий солнечный день в жизни учеников. |

Тест 133. Инструкция: указать неверный вариант ответа. Урок содержит такие компоненты учебно-воспитательного процесса, как...

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1. цель; | 4. методы; | 6. деятельность по |
| 2. содержание; | 5. учеников и их | организации и |
| 3. средства; | родителей; | управлению. |

Тест 134. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

М.Н. Скаткин (А), М.И. Махмутов (Б)

1. Урок — это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся.

2. Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельное-тей и общения) определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания.

Варианты ответа:

1. А1; Б 2;

2. А 2; Б 1.

Тест 135. Инструкция: указать неверное утверждение.

Являются ли компонентами урока: цель, содержание, методы и формы обучения, методы управления и контроля, средства обучения?

- | | | |
|--------|---------|-------------|
| 1. да; | 2. нет; | 3. не знаю. |
|--------|---------|-------------|

Тест 136. Инструкция: выбрать неверный ответ. К формам организации учебной деятельности относятся:

- | | | |
|-----------------|--------------------|------------------|
| 1. фронтальную; | 3. индивидуальную; | 5. коллективную. |
| 2. идеальную; | 4. групповую; | |

Тест 137. Инструкция: продолжить фразу. Главным в организационных формах является такое дидактическое отношение, как...

- | | |
|---|--|
| 1. взаимодействие преподавания и учения; | 4. связь средств и содержания учебного курса; |
| 2. связь форм и методов обучения; | 5. соотношение субъективного и объективного подходов к обучению. |
| 3. связь задач воспитания, обучения и развития; | |

Тест 138. Инструкция: продолжить фразу. Наиболее полно формы организации учебной деятельности зложены в трудах...

1. И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, К. Роджерса, Э. Фромма;
2. А.Н. Лутошкина, А.И. Савостьянова, Н.Е. Щурковой;
3. Л.С. Выготского, В.А. Кан-Калика;
4. И.М. Чередова, Ю.Б. Зотова, Х.И. Дийметса, Й.Б. Первина, М.Н. Скаткина;
5. Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.С. Библера, СЮ. Курганова.

Тест 139. Инструкция: продолжить фразу. Если деятельность ученика при выполнении задания учителя совершается без контакта с другими школьниками, то такая лояльность называется...

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. индивидуализированной; | 2. индивидуальной. |
|---------------------------|--------------------|

Тест 140. Инструкция: указать неверное утверждение. По форме организации самостоятельные работы делятся на.

- | | | |
|-----------------|---------------------------|----------------|
| 1. групповые; | 3. индивидуальные; | нные; |
| 2. фронтальные; | 4. индивидуализированные; | 5. личностные. |

Тест 141. Инструкция: указать неверное утверждение. Недостатками в организации самостоятельной работы являются.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. отсутствие системы в работе; | 4. контроль учителя; |
| 2. однообразии заданий; | 5. одинаковое для всех время на работу. |
| 3. готовность к работе; | |

Тест 142. Инструкция: продолжить фразу. Идею об укрупнении учебных единиц предложил...

- | | | |
|-------------------|------------------|----------------|
| 1. В.М. Короткое; | 3. М.Н. Скаткин; | 5. Н.П. Гузик. |
| 2. В.Ф. Шаталов; | 4. П.М. Эрдниев; | |

Тест 143. Инструкция: продолжить фразу. Метод рассказа чаще используют на...

- | | |
|--|---------------------|
| 1. уроках-семинарах; | 4. зачетных уроках; |
| 2. уроках объяснения нового материала; | 5. практикумах. |
| 3. лабораторных работах; | |

Тест 144. Инструкция: продолжить фразу. Форма организации учебного процесса, включающая урок драматизацию используется на...

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. лабораторных и практических занятиях; | 3. защите тематических заданий; |
| 2. зачетах; | 4. уроках-семинарах; |
| | 5. контрольных работах. |

Тест 145. Инструкция: выбрать правильные ответы. Зачетный урок включает две части...

1. обучающая (15 минут);
2. контролирующая (30 минут);
3. обучающая (30 минут);
4. контролирующая (15 минут);
5. закрепляющая (30 минут).

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 12.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. М.Н. Скаткин считал, что урок — это ____, применяемая для решения задач ____, ____ и ____ учащихся ____.

Упражнение 12.2. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Сущность и назначение урока как _____ системы сводится к _____.

Упражнение 12.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Цель урока — это предполагаемый, заранее планируемый _____ деятельности по преобразованию кого-либо _____.

Упражнение 12.4. (ответ на с.) Инструкция: представьте в форме таблицы структуру урока.

Упражнение 12.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методическая подструктура урока, в отличие от дидактической – величина _____ и отражает _____ обучения и характер _____ урока.

Упражнение 12.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Дидактическая структура урока _____ для учителя является _____ или _____ организации урока.

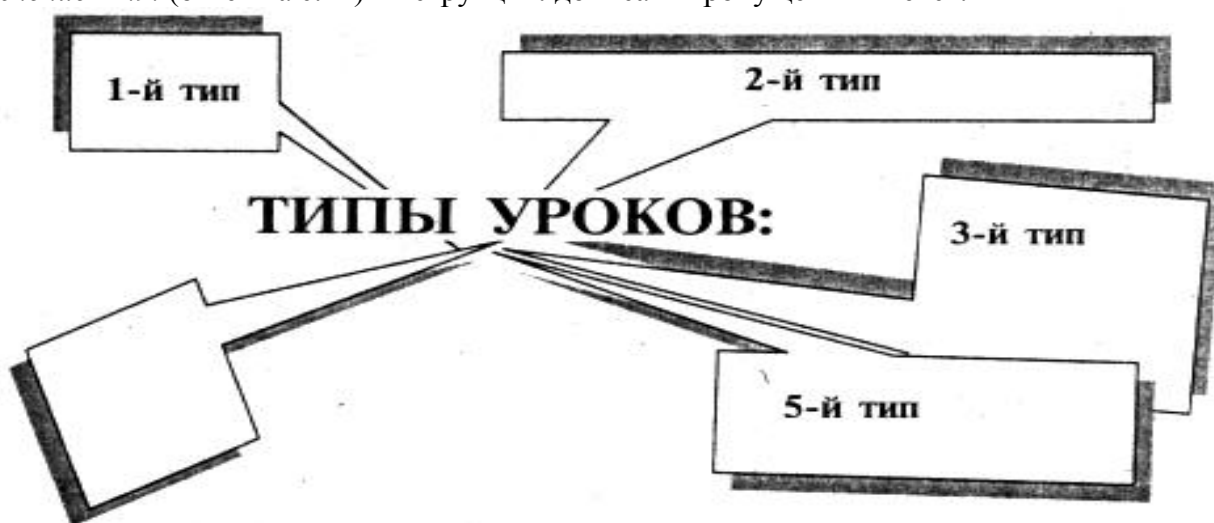
Упражнение 12.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

М.И. Махмутов выделяет в качестве связи между методической подструктурой урока и дидактической структурой _____ подструктуру урока.

Упражнение 12.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Компонентами методической подструктуры как _____ разумно организованной деятельности _____ и _____ учения выступает процесс _____ знаний учащимися (_____ и _____, _____ и _____, _____ и _____) в ходе обучения.

Упражнение 12.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 12.10. (ответ на с.) Инструкция: представьте различные виды уроков в форме таблицы

Тип урока	Цель урока	Методическая подструктура	Виды уроков	Специфика
-----------	------------	---------------------------	-------------	-----------

Упражнение 12.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Проблемный урок включает в себя...

1. организацию _____;
2. создание _____;
3. формулировку _____;
4. выдвижение _____;
5. поиск решения _____;
6. обсуждение _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____.

Упражнение 12.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

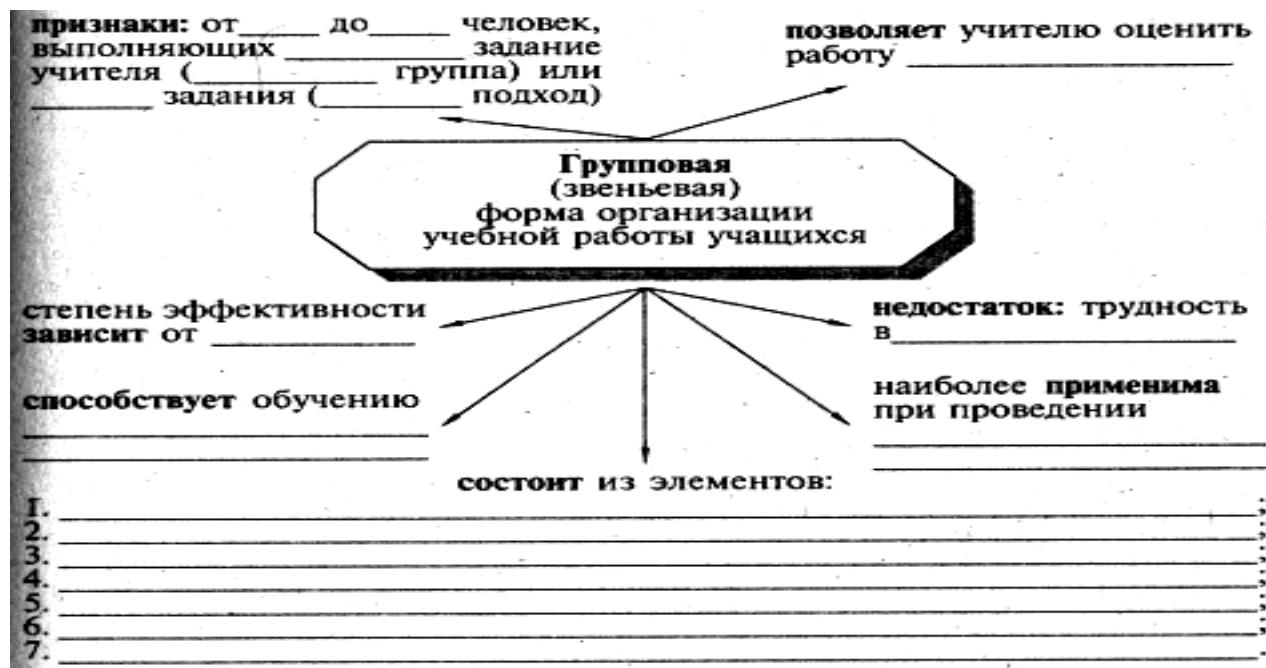
Фронтальная форма работы

1. определяется как _____;
2. учитель _____;
3. ученики _____;
4. может быть реализована _____;
5. имеет недостатки _____.

Упражнение 12.13. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы являются _____.

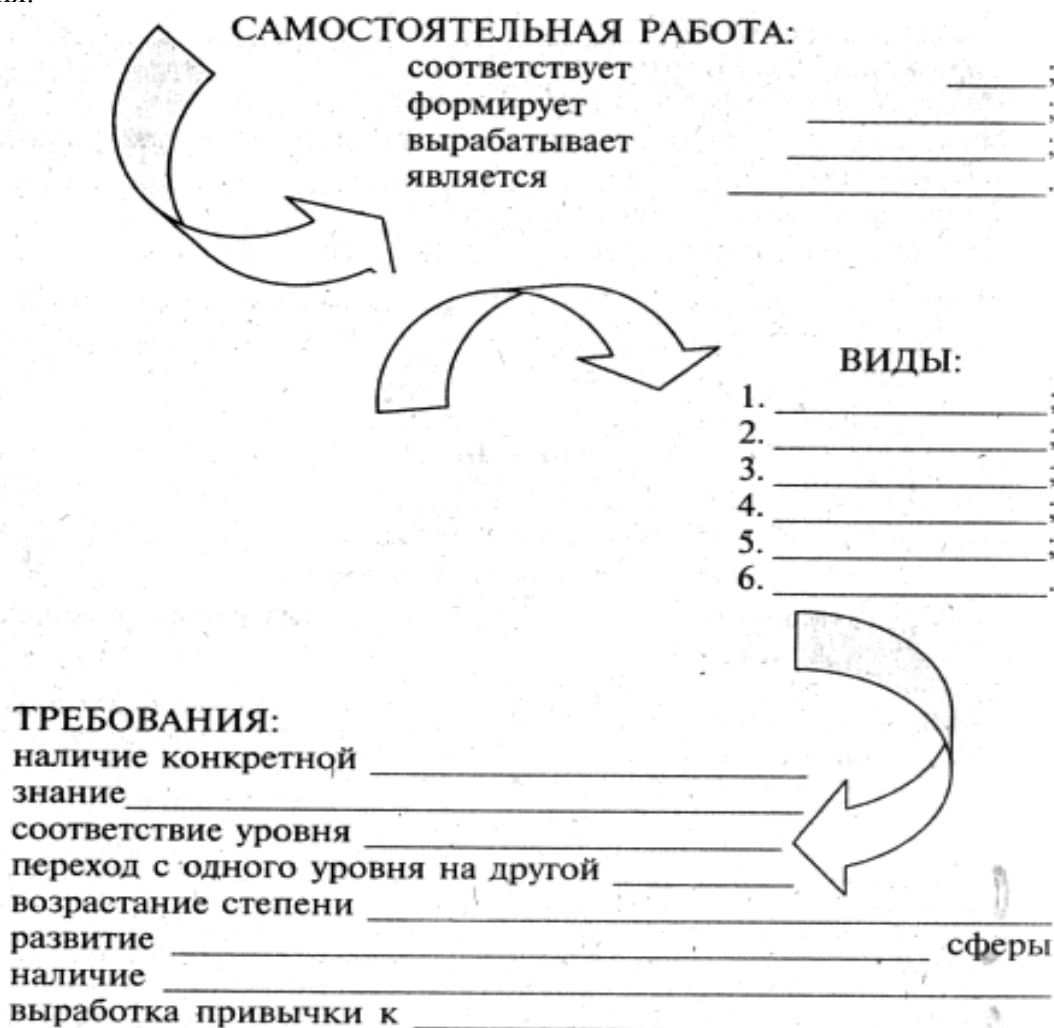
Упражнение 12.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 12.15. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Самостоятельная работа — это любая _____ учителем _____ деятельность учащихся, направленная на выполнение _____ в отведенное для этого время; поиск, осмысление, _____ и _____, обобщение и _____ знаний, развитие _____ и _____.

Упражнение 12.16. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.



Упражнение 12.17. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Упражнение 12.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цель домашней работы - формирование навыков и умений _____ деятельности и подготовка учащихся к _____, протекает _____ учителя, но по его указанию и инструктажу и имеет виды:

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Упражнение 12.19. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Временная дозированность домашних заданий составляет в:

I классе — до _____ часа, II классе — до _____ часов, III—IV классах — до _____ часов, V—VI классах до _____ часов, VII классе — до _____ часов, VIII—IX классах — до _____ часов.

Упражнение 12.20. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Главным признаком домашней работы является _____.

Упражнение 12.21. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Подготовка учителя к уроку включает два этапа: 1. _____; 2. _____.

Упражнение 12.22. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Т.А. Ильина в самоанализ урока учителем включает следующие параметры:

- | | |
|---|--|
| 1. _____ урока (_____); | материала) _____; |
| 2. реализация основной _____ урока (_____); | 5. _____ соблюдение основных _____; |
| 3. осуществление _____ учащихся в процессе обучения (соответствие средств задачам урока); | 6. выбор _____ обучения, адекватных задачам урока; |
| 4. _____ в процессе урока (полнота использования влияния содержания | 7. работа _____ на уроке; |
| | 8. _____ условия урока; |
| | 9. _____ задачи урока. |

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: заполните таблицу **Задание 1.**

Укажите цели и критерии оценки заданий когнитивного и креативного типов.

Инструкция: прочитав текст на с. 327, выполните **Задание 2.**

Выявите пути и способы создания условий сотрудничества и сотворчества учителя и ученика в процессе подготовки проведения урока. Ответ обоснуйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 327, выполните **Задание 3.**

Придумайте свою систему оценивания учащихся на уроке. Докажите ее эффективность.

Инструкция: прочитав текст на с. 327, выполните **Задание 4.**

Выявите характерные особенности таких уроков, как урок-диалог, урок-парадокс, урок-фантазия, урок изобретательства, урок открытий, урок моделирования, урок-путешествие, урок-наоборот (учитель в роли ученика).

Инструкция: прочитав текст на с. 327—331, выполните **Задание 5.**

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 12.1 и 12.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 331—354, выполните **Задание 6.**

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 12.3. 12.4

Инструкция: прочитав текст на с. 354—365, выполните **Задание 7.**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 12.5.

Инструкция: прочитав текст на с. 365—382, выполните **Задание 8**.

к заданию № 10

Лист сжатия информации №



Создайте схему, в которой будет представлен параграф 12.6.

Инструкция: прочитав текст на с. 385-397, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 12.7. и 12.8.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 12 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором

будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий Вашу работу по изучению двенадцатой главы.

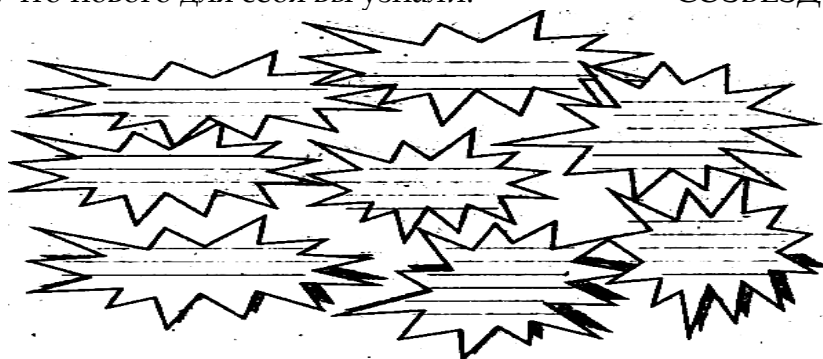
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 12

запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;

ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 12



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

12-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

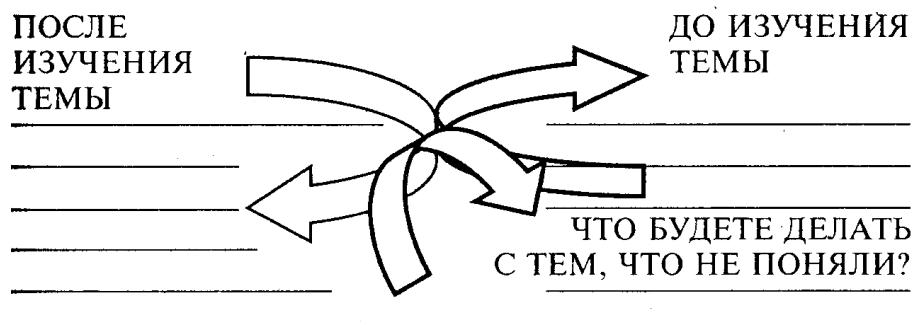
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 13. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 146: Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

В проверке и оценке знаний сущность контролирующей (1), обучающей и образовательной (2), воспитательной (3) функций представлена в следующих положениях:

- А. выявляет знания, умения и навыки учащихся, усвоенные школьниками, определяет готовность к дальнейшему обучению;
- Б. повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, самостоятельно решать поставленные учителем задачи, адекватно оценивать свои возможности;
- В. развивает познавательные способности учащихся.

Варианты ответа:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 1В, 2А, 3Б; | 4. 1А, 2В, 3Б; |
| 2. 1А, 2Б, 3В; | 5. 1Б, 2А, 3В. |
| 3. 1Б, 2В, 3А; | |

Тест 147. Инструкция: продолжить фразу. В Законе РФ «Об образовании» (1992) основой оценки уровня выпускников являются...

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. экзамены; | стандарты; |
| 2. зачеты; | 4. преподаватели; |
| 3. государственные образовательные | 5. учащиеся. |

Тест 148. Инструкция: продолжить фразу. По форме ответов задания делятся на задания...

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1. со связанными ответами; | 4. смешанные; |
| 2. со свободными ответами; | 5. вариативные. |
| 3. комбинированные; | |

Тест 149. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами. Оценка результатов обучения бывает текущей (1), периодический(2), итоговый (3), в форме мониторинга (4) и включает в себя...

А. постоянный контроль за успеваемостью учащихся;

Б. определение итогов в конце учебной четверти или года;

В. Контроль после изучения темы;

Г. Контроль на уроке.

Варианты ответа:

- | |
|-----------------|
| 1. 1Г 2Б 3А 4В; |
| 2. 1В 2А 3Г 4Б |
| 3. 1Б 2А 3Г 4В |
| 4. 1А 2Б 3В 4Г |
| 5. 1Г 2В 3Б 4А. |

Тест 150. Инструкция: продолжить фразу. Наиболее обобщенные знания, умения, навыки называют...

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. смешанными; | 4. монолитными; |
| 2. комбинированными; | 5. блочными. |
| 3. синтезированными; | |

Тест 151. Инструкция: продолжить фразу. Метод, который контролирует лишь одну тему, называют...

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. диагностическим; | 4. вероятностным; |
| 2. проверочным; | 5. неполным. |
| 3. эпизодическим; | |

Тест 152. Инструкция: продолжить фразу. Первая трехбалльная система оценок возникла в...

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1. средние века в Германии; | 4. XVIII веке во Франции; |
| 2. во времена античности в Греции; | 5. XIX веке в Англии. |
| 3. в XVII веке в России; | |

Тест 153. Инструкция: продолжить фразу. 12-ти балльную систему оценивания предложил...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Д.Локк; | 4. Я.А. Коменский; |
| 2. И.Б. Базедов; | 5. К.Д. Ушинский. |
| 3. А.И. Пискунов; | |

Тест 154. Инструкция: указать неверное утверждение. Наркомпрос РСФСР от 31 (18) мая 1918 года постановил...

1. отменить балльную систему оценки знаний;
2. об успеваемости говорить в отзывах педагогического совета;
3. запретить все виды экзаменов (вступительных, переходных и выпускных);
4. запретить индивидуальную проверку знаний на уроке;
5. ввести 10-балльную систему оценивания.

Тест 155. Инструкция: продолжить фразу. В 1935 году в СССР была введена система оценивания...

- | | |
|--|-----------------|
| 1. словесная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо»; | «очень плохо»); |
| 2. цифровая трехбалльная; | |

3. цифровая пятибалльная; балл», «нулевой балл»);
4. словесная («высший балл», «средний 5. процентная.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 13.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К функциям проверки и оценки знаний относят.

1. _____; 2. _____; 3. _____ 4. _____; 5. _____; 6. _____.

Упражнение 13.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 13.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний учащихся,...

1. _____; 2. _____; 3 различия объектов контроля – оценивание _____; 4. _____.

Упражнение 13.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят.

1. _____; 2. _____; 3. _____ 4. _____; 5. _____;

Упражнение 13.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В начале проверки и оценки необходимо _____, наметить конечные и промежуточные _____ деятельности учащихся.

Упражнение 13.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по...

1. _____ (полнота, глубина и др.); 2. _____ (узнавание, понимание, применение); 3. _____.

Упражнение 13.7. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Вид проверки	Количество учеников	Комментарии	Разновидности
1. индивидуальный			
2. фронтальный			
3. комбинированный			

Упражнение 13.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Для того, чтобы вычислить диагностический вес вопроса необходимо знать:

1. _____ (числитель); 2. _____ (знаменатель); 3. _____.

Упражнение 13.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Вероятностный метод может быть применен для проверки _____.

Упражнение 13.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

На первых порах в средневековых школах Германии существовала _____ балльная система оценивания, по которой лучшими считались ученики, оцениваемые _____ баллом, к средним относились с двумя, и худшими считались с _____-мя баллами, а впоследствии средний разряд был разделен на классы и получилась _____ балльная система.

Упражнение 13.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

После революции в России оценивание учащихся проводилось на основе _____ причем оценивался не отдельный ученик, а _____, _____ самым эффективным методом контроля считались _____ задания.

Упражнение 13.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая оценка должна способствовать _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 397—440, выполните **Задание 1.**

Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения. Ответ представьте в форме таблицы, которую сопроводите своими комментариями.

Инструкция: прочитав текст на с. 397—398, выполните **Задание 2.**

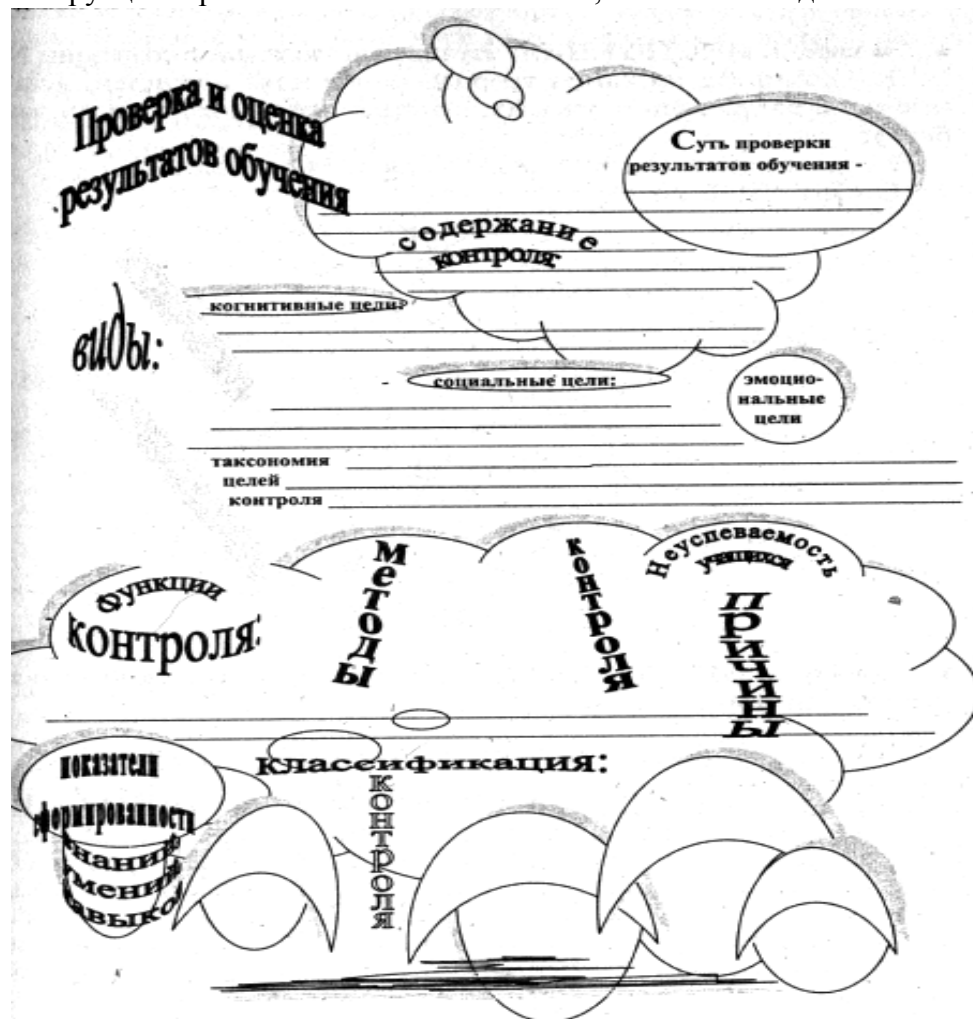
Выпишите основные формулировки таких понятий, как взаимоконтроль, самоконтроль и контроль, выявите, в чем их сходство, а в чем различие.

Инструкция: прочитав текст на с. 397—398, выполните **Задание 3**.

Заполните сравнительную таблицу:

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
1. цели и задачи контроля		
2. объекты и субъекты контроля		
3. критерии оценивания		
4. способы оценивания		
5 методы контроля		
6. виды оценки или отметки		
7. участие ученика в контроле		
8. роль учителя в контроле		

Инструкция: прочитав текст на с. 397—398, выполните **Задание 4**.



Ответьте на вопрос: Чем отличаются понятия контроль и оценка уровня развития личностных качеств ученика?

Инструкция: прочитав текст на с. 397—398, выполните **Задание 5**.

Ответьте на вопросы:

1. Что понимают под степенью обученности?
2. По каким показателям можно судить о степени обученности школьника?

Инструкция: прочитав текст на с. 397—401, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 13.1. и 13.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 401—406, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будут представлены

параграфы 13.3. и 13.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 401—406, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 13.5.

Инструкция: прочитав текст на с. 406—412, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 13.6.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 13 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

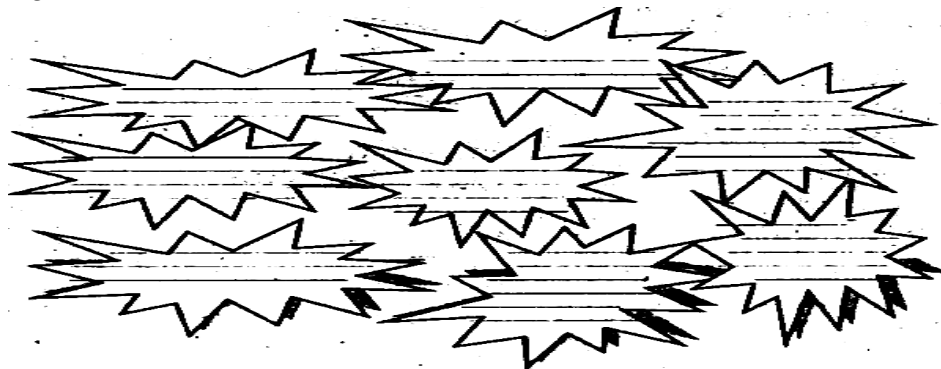
Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению тринадцатой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 13

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 13



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

13-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

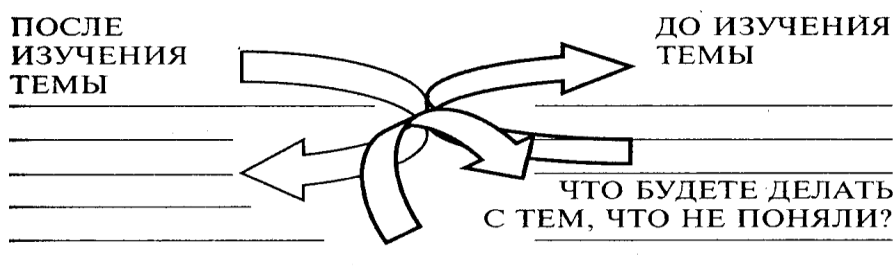
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию; оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности; желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;
голубой — гордость за себя и свои знания;
синий — повышение уровня самооценки;
фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 14. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 156. Инструкция: продолжить фразу. Термин «инновация» в переводе с английского означает

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. новый взгляд; | 4. любовь к старине;. |
| 2. введение новаций, новшеств; | 5. концептуальный подход. |
| 3. отсутствие изменений; | |

Тест 157. Инструкция: продолжить фразу. Термин «инновация» возник в антропологии, где означал

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. эволюционный скачок; | в другую; |
| 2. готовность к преобразованиям; | 4. научная деятельность; |
| 3. перенос достижений одной культуры | 5. сферы познания нового. |

Тест 158. Инструкция: продолжить фразу. В СССР под инновациями понимали:

- | | |
|---|--|
| 1. избирательное внедрение,
распространение передового
педагогического опыта; | 3. все новое в обучении; |
| 2. образовательные реформы; | 4. регрессивные меры к
инакомыслящим; |
| | 5. законотворческую деятельность. |

Тест 159. Инструкция: продолжить фразу. В основе развития инновационной деятельности лежат следующие факторы:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. комплексные; | 4. субъективные; |
| 2. целевые; | 5. конкретные. |
| 3. объективные; | |

Тест 160. Инструкция: указать неверное утверждение. Что стимулирует инновационную направленность педагогов? Варианты ответа:

1. социально-экономические преобразования, происходящие в обществе и системе образования;
 2. образовательная политика, заявленная в Конституции РФ и Законе «Об образовании»:
гуманитаризация содержания образования;
 3. непрерывные изменения учебников, состава учебных дисциплин;
 4. исследовательская деятельность педагогов;
- нет правильного ответа.

Тест 161. Инструкция: расположить текст, закодированный буквами, согласно логики вопроса.

К этапам инновационной деятельности относятся:

- А. постановка новых задач;
- Б. ограничения или массовая реализация;
- В. обоснованное предложение о путях
решения образовательной или воспитательной
задачи;
- Г. Широкое испытание данной методики;
- Д. полное освоение.

Варианты ответа:

1. А Б В Г Д;
2. В Г Б Д А;
3. В Б Г Д А;
4. А В Б Г Д;
5. А Г В Б Д.

Тест 162. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных буквами и цифрами.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| А. Технологические
инновации; | В. Организационные нововведения; |
| Б. Методические | Г. Управленческие нововведения; |

Д. Экономические инновации; |
 Е. Социальные нововведения;
 Ж. Юридические инновации;
 3. Практические инновации.

1. затрагивают структуру, методы управления организацией, с целью замены элементов системы управления или системы в целом.

2. связаны с организационными нововведениями;
3. связаны с новыми способами изготовления продукта;
4. связаны с изменениями мотивации, оплаты труда, оценки результатов деятельности;
5. связаны с новыми методиками, правилами, алгоритмами, программами, рекомендациями в дидактике;
6. связаны с освоением новых форм и методов организации уда, изменением содержания сфер влияния;
7. связаны с активизацией человеческого фактора путем совершенствования кадровой политики;
8. связаны с изменениями в законах, нормативно-правовыми документами.

Варианты ответа:

1. А3 Б2 В6 Г4 Д1 Е5 Ж8 37;
2. А1 Б2 В3 Г4 Д5 Е6 Ж7 38;
3. А8 Б2 В6 П Д4 Е5 Ж3 35;
4. А3 Б2 В6 П Д4 Е7 Ж8 35;
5. А3 Б2 В6 Г4 Д5 Е7 Ж8 31.

Тест 163. Инструкция: продолжить фразу. По характеру вклада инновации делятся на

1. теоретические и практические;
2. абстрактные и конкретные;
3. локальные и глобальные;
4. действенные и модельные;
5. активные и пассивные.

Тест 164. Инструкция: указать неверное продолжение фразы. Критерий обоснованности включает:

1. оптимальность (затрата сил и средств для достижения результата);
2. технологичность и алгоритмизированность;
3. результативность (устойчивость положительных результатов);
4. творческое использование в массовом опыте;
5. конструктивность.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 14.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

В основе инновационных образовательных процессов лежат проблемы...

1. _____; 2. _____.

Упражнение 14.2. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.

Результатом инновационных процессов в образования является...



Упражнение 14.3. (ответ на с. _ Инструкция: дописать пропущенный текст.

Сущность инновационной направленности педагогической деятельности понимается как совокупная деятельность _____.

Упражнение 14.4. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Пути обновления школы».

Упражнение 14.5. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу

Уровни классификации инноваций

Название	Авторы	Комментарии к содержанию
1. уровень конкретизации (модификационный тип новизны);		
2. уровень дополнения;		
3. уровень преобразования.		

Упражнение 14.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Гимназия реализует общеобразовательные программы _____ общего и _____ общего образования, обеспечивающие _____ (_____) подготовку по предметам _____ профиля и может реализовывать общеобразовательную программу _____ образования.

Упражнение 14.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Лицей реализует общеобразовательные программы _____ общего и _____ (_____) общего образования, обеспечивающие _____ (_____) подготовку обучающихся по предметам _____ или _____ профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу _____ общего образования.

Упражнение 14.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует общеобразовательные программы _____.

Упражнение 14.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Авторская школа — это образовательное учреждение, деятельность которого основана на _____.

Упражнение 14.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Примерами авторских школ являются: школы _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 425—439, выполните **Задание 1.**

Проанализируйте педагогическую деятельность школы, в которой вы учились и выявите, тех учителей, чью работу можно считать инновационной. Аргументируйте свой ответ.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 2.**

На основе методических рекомендаций к заданию, выявите новые подходы к административно-хозяйственной работе в учебно-воспитательном учреждении.

Методические рекомендации: Раскройте содержание нижепредставленных тем:

1. платные дополнительные услуги в государственном учреждении;
2. платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения;
3. предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 3.**

Какие требования к системе, правилам оформления и хранения школьной документации можно считать инновационными, а какие нет? Ответ аргументируйте.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 4.**

Охарактеризуйте основные направления службы мониторинга (сбор, обработка и хранение информации). Найдите форму представления ответа на данный вопрос и оцените свою работу, выявив положительные и отрицательные моменты.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 5.**

Изучите и опишите систему управления инновационного образовательного учреждения в вашем городе, районе. *Методические рекомендации:*

1. посетите образовательное учреждение;
2. побеседуйте с руководителями учреждения и учителями; использующими в своей работе инновации;
3. оформите свои наблюдения в виде отчета;
4. выявите критерии, по которым можно судить об инновационном процессе;
5. какой бы совет вы дали работникам данного учреждения, чтобы их деятельность стала инновационной?

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 6.**

Представьте комплексную целевую инновационную программу.

Методические рекомендации:

краткое описание инновации, ее места и роли в общешкольном плане;
генеральная цель инновации;
система подцелей, доведенных до исполнителей задач, характеризующих показатели, сроки, исполнителей;
вид информационного обеспечения;
данные о контроле за ходом выполнения программы по инновационной деятельности;

текущий и итоговый анализ;
регулирование.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—427, выполните **Задание 7**.

Охарактеризуйте контроль в инновационном процессе на основе следующих положений:

1. экспертно-аналитическая оценка достигнутых результатов;
2. оценка участников инновационного процесса;
3. формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников.

Инструкция: прочитав текст на с. 425—429, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 14.1. и 14.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 429—439, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 14.3., 14.4. и 14.5.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 10**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

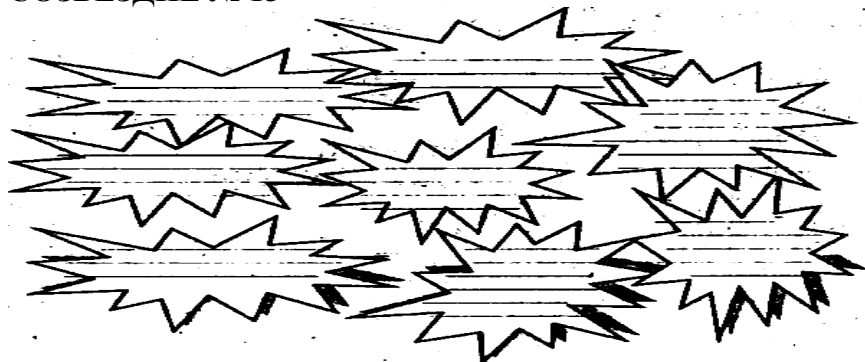
Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению четырнадцатой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 13

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 13



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

13-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

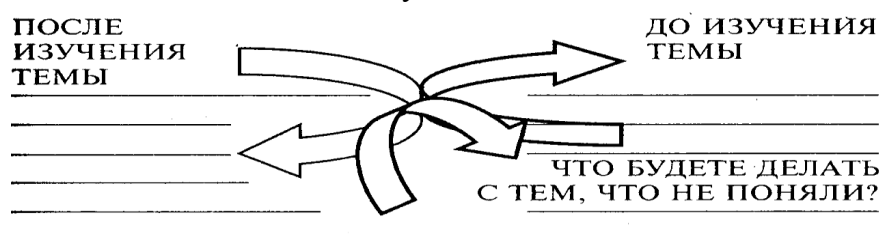
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ГЛАВА 15. СПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 165. Инструкция: продолжить фразу. Слово «воспитание» по смыслу близко...

1. питанию;
2. становлению;
3. испытанию;
4. формированию;
5. перевоспитанию.

Тест 166. Инструкция: продолжить фразу. Основными элементами воспитательного процесса являются...

1. среда;
2. деятельность;
3. осмысление;
4. система;
5. коммуникации.

Тест 167. Инструкция: продолжить фразу. В переводе с латинского языка эмансипация — это...

1. богатство внутреннего мира;
2. освобождение от зависимости;
3. успех в начинаниях;
4. делегирование полномочий;
5. очень богатый человек.

Тест 168. Инструкция: продолжить фразу. Импринтинг — это...

1. любовь к ближнему;
2. стадия конфликта;
3. термин, который предложил К. Лоренц;
4. стадия взросления;
5. запечатление.

Тест 169. Инструкция: указать неверное суждение. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступает окружение...

1. предметно-пространственное;
2. социально-поведенческое;
3. межличностное;
4. событийное;
5. информационное.

Тест 170. Инструкция: указать неверное суждение. Субъект воспитания — это...

1. педагог;
2. взрослый;
3. родитель;

4. одноклассники;
5. человек, который имеет воспитательную цель.

Тест 171. Инструкция: указать неверное суждение. Воспитание — это...

1. организованная деятельность ребенка;
2. активное взаимодействие ребенка с современной ему культурой;
3. осмысление ребенком ценностного содержания жизни;
4. сборник нравственных поучений;
5. режим дня ребенка.

Тест 172. Инструкция: продолжить фразу. Многообразие воспитательных систем порождается...

1. большим количеством людей;
2. многообразием идеально представляемого результата;
3. многообразием организационных форм;
4. многообразием содержания;
5. многообразием методов.

Тест 173. Инструкция: указать неверное суждение. Этапами формирования личностного отношения к объекту окружающего мира являются...

1. воспитательная программа;
2. модель поведения, предъявляемая социальной средой;
3. собственные действия субъекта;
4. возвратно-оценочные воздействия среды;
5. новая модель поведения как начало нового цикла.

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 15.1. (ответ на с.). Инструкция: выявите соответствие различных подходов к понятию воспитания (обозначены буквами) понятиями, данным под цифрами.

А Воспитание — это целенаправленное инициирование осмысления детьми ценностного содержания жизни и развитие у детей способности производить осознанный свободный выбор в жизненных ситуациях с ориентацией на наивысшие ценности жизни.

Б Воспитание — это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая с помощью специально созданных структур, контролируемых обществом.

В Воспитание — это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, становлению его как субъекта и стратега своей жизни.

1. социальный
2. педагогический
3. культурологический,

Варианты ответа А ____; Б ____; В ____.

Упражнение 15.2. (ответ на с.). Инструкция: дописать пропущенный текст.

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три признака...

1. ____;
2. ____;
3. ____.

Упражнение 15.3. (ответ на с.). Инструкция: дописать пропущенный текст.

Самовоспитание подчеркивает _____ воспитанника, который эмансипировался от _____ и свое «Я» превратил в _____.

Упражнение 15.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Термин «становление» отражает некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным _____, распоряжаться своей _____ самостоятельно _____, а

также обладает способностью _____ свои отношения с миром и производить относительно устойчивый _____.

Упражнение 15.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Под термином «формирование личности» понимается процесс _____, появления физических и социально-психологических _____ в структуре личности и в связи с этим изменением _____.

Упражнение 15.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Личность — это человек в его _____ связях и взаимных _____, это член общества, подвергнувшийся воздействию _____. И сознательно выстраивающий свои отношения с _____ и всей совокупностью _____.

Упражнение 15.7. (ответ на с. 291) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Воспитывающая среда отличается от среды формирующей следующими аспектами: _____.

Упражнение 15.8. (ответ на с. 291) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Окружающая действительность становится фактором личностного формирования при условии _____.

Упражнение 15.9. (ответ на с. 291) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Деятельность — активная форма отношения субъекта к объекту:

в познавательной — постигается, открывается, изучается _____;

в трудовой — создаются, сохраняются, совершенствуются _____;

в художественной — воспринимается, интерпретируется, создается, воссоздается, транслируется художественный _____;

в физической — укрепляется, совершенствуется человеческое тело;

в общественной — декларируются, распространяются социально-ценностные идеи.

Упражнение 15.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 15.11. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Если объектом деятельности выступает другой субъект, то данную деятельность называют _____ (_____), а форму ее выстраивания _____.

Упражнение 15.12. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Отношения между людьми — это связь «субъекта» с «_____», даже если этот «_____» является «_____», так как общение — это взаимодействие _____ с другим _____, но как только один из _____ перестанет видеть в другом _____ общение преобразуется во _____.

который не перестает оставаться

Упражнение 15.13. (ответ на с.) Инструкция: заполнить таблицу, дописать пропущенный текст.

«Основы системы воспитания» — содержание:

1. теоретическая модель
2. методический уровень
3. педагогические технологии

Упражнение 15.14. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Одним из факторов формирования личности является _____, выражаемая в форме _____ или _____ ее

формы многообразны: мимика, пластика, слова.

Упражнение 15.15. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

К специфическим чертам цели относятся следующие:

1. цель существует, но она _____ (_____);
2. цель имеет лишь _____ контуры (_____);
3. цель всегда _____ (_____).

Упражнение 15.16. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Роль педагога состоит в разворачивании перед воспитанником веера разнообразных _____.

Упражнение 15.17. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Цель воспитания — _____.

Упражнение 15.18. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогический анализ – это _____.

Упражнение 15.19. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу, дописав пропущенный текст.

Критерии и показатели для оценки воспитательного процесса.

Направление оценивания работы	Критерии анализа воспитательного процесса	Показателями воспитательного процесса
Оценивание профессиональной работы педагога		
Оценивание воспитательного результата профессиональной работы		

Упражнение 15.20. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Самым сложным в оценке воспитанности является _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 443–479, выполните **Задание 1**.

Напишите рассказ, в котором был бы представлен облик идеального ученика выпускного класса.

Инструкция: прочитав текст на с. 443–450, выполните **Задание 2**.

Разработайте и запишите 10 этических правил для учителя на основе принципа «Не навреди!»

Инструкция: прочитав текст на с. 443–450, выполните **Задание 3**.

Перечислите основные критерии и показатели, согласно которых можно говорить о том, что воспитание осуществляется с позиций личностно-ориентированного подхода.

Инструкция: прочитав текст на с. 443–450, выполните **Задание 4**.

Используя конкретные примеры, представьте цели воспитания для учащихся начальной школы, для подростков и для старшекласников.

Инструкция: прочитав текст на с. 443–450, выполните **Задание 5**.

Какие пути и способы внедрения культурологического подхода в процесс воспитания вы можете предложить? В ответе используйте конкретный материал.

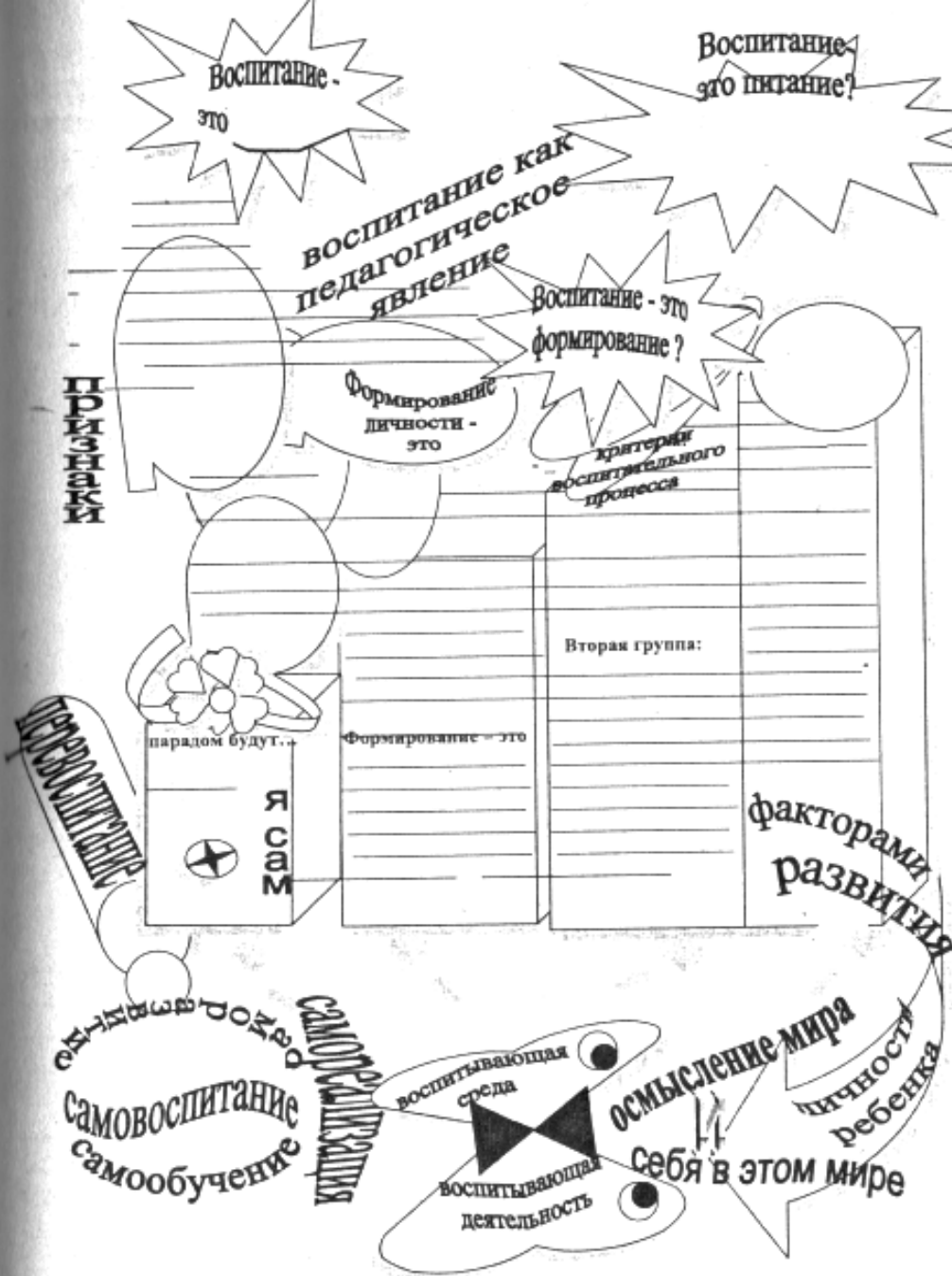
Инструкция: прочитав текст на с. 443–450, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 15.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 451–465, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 15.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 466–474, выполните **Задание 8**.



Создайте схему, в которой будет представлен параграф 15.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 474–478, выполните **Задание 9.**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 15.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 443–479, выполните **Задание 10.**

На листе сжатия информации № 14 заполните обозначенные пропуски.

Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11.**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12.**

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению пятнадцатой главы, на основе ниже представленного

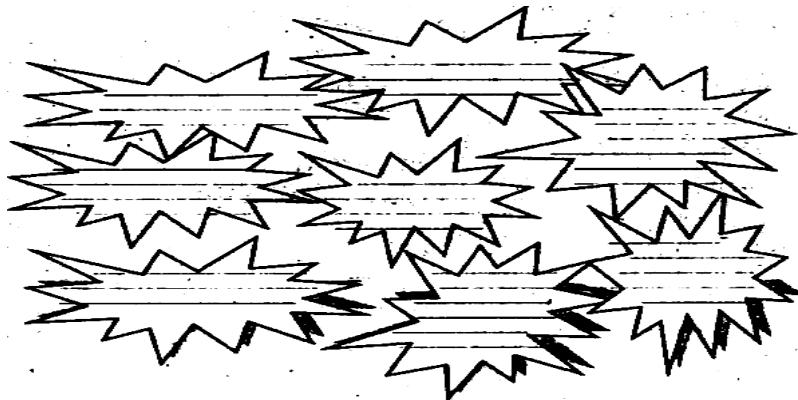
образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 14

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 14



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
14-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

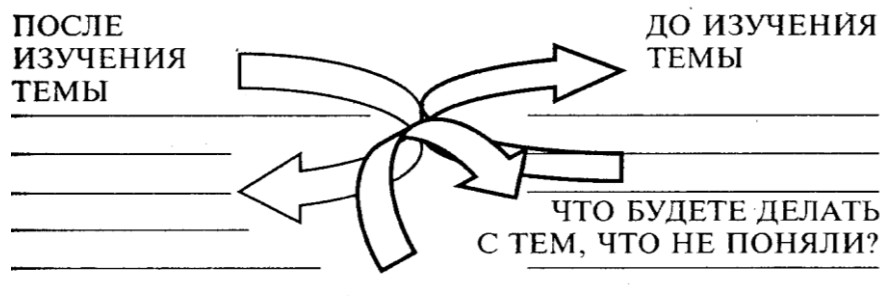
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 16. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 174. Инструкция: выявить неверное суждение. Принцип — это...

1. мостик из теории в практику;

2. высокая степень обобщения;

3. исходная установка;

4. общее руководящее положение;

5. конкретные рекомендации.

Тест 175. Инструкция: продолжить фразу. Постулат в переводе с латинского языка означает...

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------|
| 1. закон; | 3. требование; | 5. правило. |
| 2. закономерность; | 4. потребность; | |

Тест 176. Инструкция: продолжить фразу. М Бахтин считал, что общаться диалогически — это значит...

- | | | |
|------------------|-------------|----------|
| 1. паритетность; | 3. долг; | 5. быть. |
| 2. уважение; | 4. счастье; | |

Тест 177. Инструкция: продолжить фразу. Целостное воспитание — это воспитание, апеллирующее к воспитаннику, как...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. к объекту воспитания; | 3. к средству воспитания; |
| 2. к ключевому объекту внимания педагога; | 4. к человеку, совершающему ошибки; |
| | 5. к субъекту воспитания. |

Тест 178. Инструкция: продолжить фразу. Принцип субъектности (в своей практической реализации) зволяет ребенку стать...

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. стратегом своей жизни; | 4. субъектом; |
| 2. тактиком своей жизни; | 5. уникальной и неповторимой личностью. |
| 3. лидером своей группы; | |

Тест 179. Инструкция: выявить неверное суждение. Решающим для благоприятного развития личности является

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. активность самого ребенка; | 4. защищенность ребенка; |
| 2. возраст ребенка; | 5. ценностные отношения к объектам деятельности. |
| 3. любовь взрослых к ребенку; | |

Тест 180. Инструкция: указать неверную фразу. Любить ребенка — значит признавать за ребенком...

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. право на существование его таким, каков он есть; | 3. психическое состояние ребенка; |
| 2. уважение истории жизни ребенка; | 4. право на вседозволенность; |
| | 5. физическое состояние ребенка. |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 16.1. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Принципы воспитания».

Упражнение 16.2. (ответ на с.) Инструкция: представить в виде таблицы закономерности воспитания

Упражнение 16.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Первый постулат воспитания: организовать воспитание — это организовать активную деятельность ребенка с опорой на _____.

Упражнение 16.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Второй постулат воспитания: необходимо учитывать новые потребности и интересы воспитанника на _____ его развития, предъявляя детям _____.

Упражнение 16.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Третий педагогический постулат: необходимо _____ вне зависимости от совершения им позитивного или негативного действия; _____.

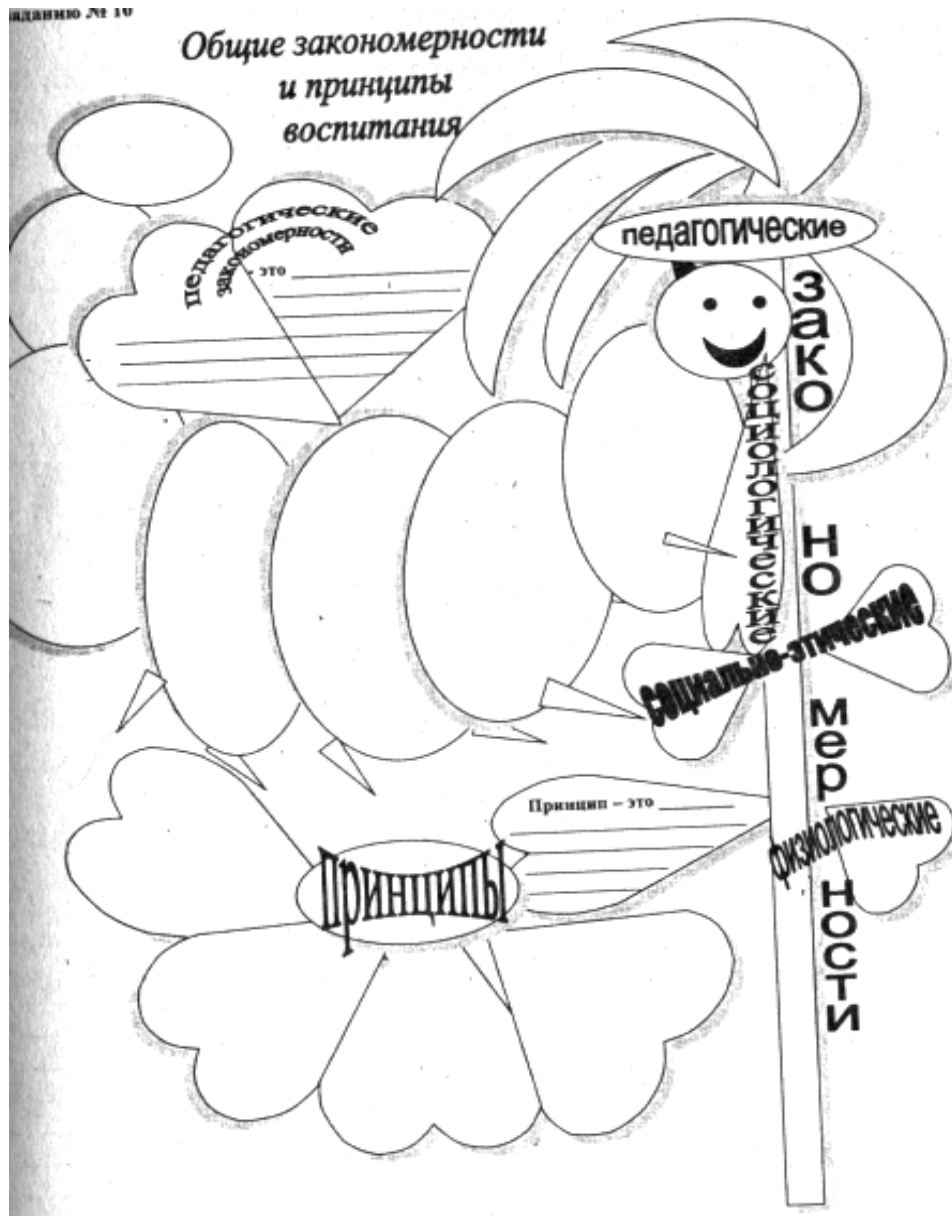
Упражнение 16.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Четвертый постулат: в работе с детьми необходимо _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 1.**

Выявите и охарактеризуйте приоритетные стратегии воспитания на современном этапе.



Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 2.**

Используя книгу А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», докажите действенность такого принципа, как воспитание в группе и через коллектив. Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 3.**

Выявите и запишите психолого-педагогические условия соблюдения принципа сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 4.**

Дайте характеристику двух подходов в воспитании: индивидуального и дифференцированного, выявив их сходство и различия.

Инструкция: прочитав текст на с. 480-499, выполните **Задание 5.**

Представьте схему, посвященную видам

воспитания, используя следующие направления: содержание, отношение (учитель — воспитанник), объекты, формы.

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 6.**

На конкретных примерах докажете связь теории воспитания с такими науками, как философия, социология, политология, этнология, физиология, психология.

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 7.**

Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 8.**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 16.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 480—499, выполните **Задание 9.**

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 16.2.

Инструкция: прочитав текст главы, выполните **Задание 10.**

На листе сжатия информации № 15 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11.**

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12.**

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению шестнадцатой главы, на

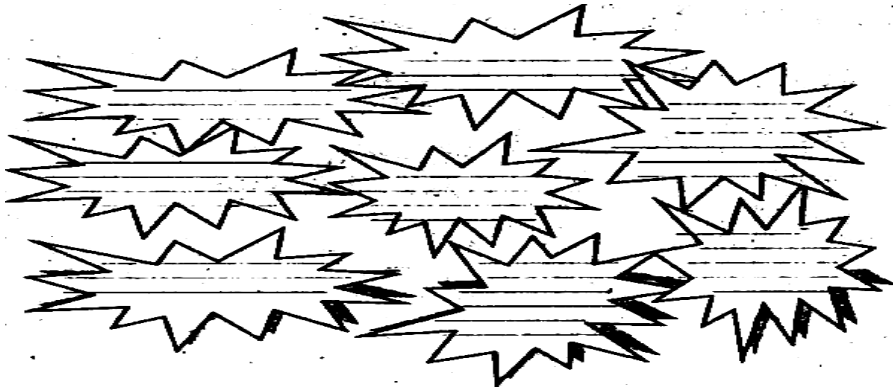
основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 16

- 1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей - ученых, которые внесли вклад в их разработку;
- 2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 16



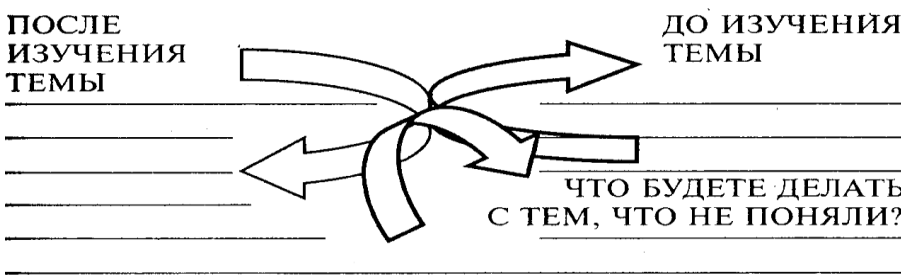
Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
16-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

№№ тестов _____
№№ упражнений _____
№№ творческих заданий _____
И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на тесты: дней _____ часов _____ минут _____
упражнения: дней _____ часов _____ минут _____
творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____
Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;
оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;
желтый — растерянность из-за плохой памяти;
зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;
 синий — повышение уровня самооценки;
 фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой.

ГЛАВА 17. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 181. Инструкция: продолжить фразу. Проблемы человеческой жизни решаются в сфере отношений...

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. к миру; | 4. к предметам |
| 2. к людям; | 5. описанных в форме катехизиса (в |
| 3. к самому себе; | форме правил). |

Тест 182. Инструкция: продолжить фразу. Первым из педагогов, провозгласившим отношение в качестве основного объекта внимания педагога был...

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. М.Н. Скаткин; | 4. В.А. Сухомлинский; |
| 2. Л.С. Выготский; | 5. Ю.К. Бабанский. |
| 3. А.С. Макаренко; | |

Тест 183. Инструкция: продолжить фразу. Дети в школу приходят за...

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1. знаниями; | 4. проживанием разнообразных |
| 2. умениями; | отношений; |
| 3. навыками; | 5. отметками. |

Тест 184. Инструкция: продолжить фразу. Прожить отношение — это значит...

1. прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и объекта действительности;
2. принять, понять, оценить связь своего «Я» с объектом действительности;
3. осознать личностный смысл для жизни «Я»;
4. поговорить с кем-либо о событии;
5. оценить свое поведение в ситуации.

Тест 185. Инструкция: продолжить фразу. Отношения проявляются в...

- | | | |
|------------------|---------------|---------------|
| 1. речи; | реакциях; | 4. поступках; |
| 2. эмоциональных | 3. действиях; | 5. мечтах. |

Тест 186. Инструкция: выявите соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

К наивысшим ценностям (1) и ценностным отношениям (2) относятся...

а) совесть; б) труд; в) жизнь; г) равенство; д) свобода;
 е) справедливость; ж) познание; з) человек; и) общество.

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. А.1абвг; 2дежзи; | 3. В.1агде; 2бжзи; |
| 2. Б.1бжзи; 2агде; | 4. Г.1авджи; 2бгез. |

Тест 187. Инструкция: продолжить фразу. О благоговейном отношении к жизни цветка, котенка, насекомого, дерева говорил...

- | | | |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1. А. Эйнштейн; | 3. Э. Фромм; | 5. Д.Дидро. |
| 2. Н. Бор; | 4. А. Швейцер; | |

Тест 188. Инструкция: продолжить фразу. Программа воспитания — это...

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. очерченный круг деятельности; | 4. подробная инструкция; |
| 2. нетипичные положения; | 5. разбор воспитательных ситуаций. |
| 3. перечень ожидаемых результатов; | |

Тест 189. Инструкция: указать неверное утверждение. Субъектом воспитания является тот, кто...

1. имеет программу воспитания;
2. воспитывается (ребенок);
3. ставит осмысленную цель воспитания;
4. подбирает средства и методы воспитания;
5. оценивает результаты воспитания.

Тест 190. Инструкция: выявите соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. директор школы; | А. раскрывает научные закономерности учебной дисциплины; | Е. тактик воспитательного процесса в сфере научно-познавательной деятельности; |
| 2. заместитель директора по воспитательной работе; | Б. оказывает социально-педагогическую помощь детям; | Ж. стратег воспитания. |
| 3. заместитель директора по учебной работе; | В. оказывает помощь по коррекции и саморегуляции взаимодействий с миром; | Варианты ответа: |
| 4. классный руководитель; | Г. тактик воспитания; | 1. 1А 2Б 3В 4Г 5Д 6Е 7Ж; |
| 5. школьный психолог; | Д. стратег и тактик воспитания | 2. 1Ж 2А 3Б 4Е 5Г 6Д 7В; |
| 6. учитель; | индивидуальности ребенка; | 3. 1Ж 2Е 3Г 4А 5Б 6Д 7В; |
| 7. социальный работник. | | 4. 1Д 2А 3Е 4В 5Б 6Г 7Ж; |
| | | 5. 1Ж 2Г 3Е 4Б 5В 6А 7Д; |
| | | 6. 1Ж 2Г 3Е 4Д 5В 6А 7Б; |
| | | 7. 1Ж 2Е 3Г 4Д 5В 6А 7Б. |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 17.1. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Содержание воспитательного процесса».

Упражнение 17.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Эрих Фромм писал, что животное довольно, если оно _____.

Упражнение 17.3. (ответ на с.) Инструкция: продолжите фразу. Чтобы принять человека как ценность, необходимо...

Упражнение 17.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Педагогически организуемая жизнь ребенка – это _____.

Упражнение 17.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Секрет истинного воспитания — наполнять _____ любой вид деятельности и выстраивать _____, исходя из _____.

Упражнение 17.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Содержание деятельности обусловлено _____ . _____ деятельности.

Упражнение 17.7. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Отношение - это связь, _____ установленная _____ в сознании субъекта с объектом окружающего мира, проявляющаяся в форме _____.

Упражнение 17.8. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Под ценностными отношениями будем понимать...

1. отношения к _____;
2. отношения, которые _____.

Упражнение 17.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Формирование у детей ценностного отношения к человеку как таковому составляет фундамент _____.

Упражнение 17.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Ценностная ориентация на человека порождает _____ устойчивые отношения в форме таких качеств личности, как _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, что является составляющей _____ ориентации человека, как _____ ее формирования.

Упражнение 17.11. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Осмысление жизненной позиции».

Упражнение 17.12. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Высшие ценности человека».

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

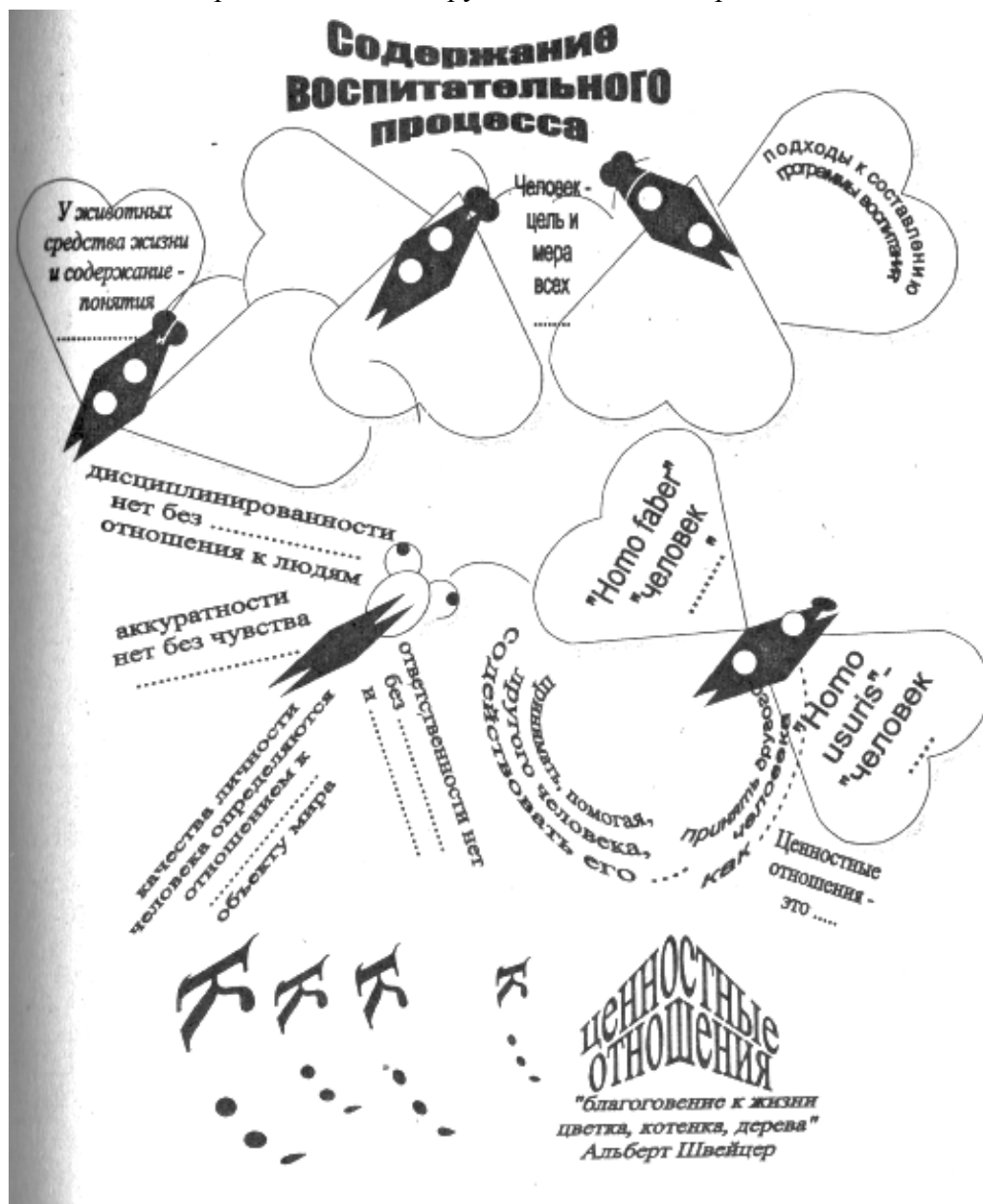
Инструкция: прочитав текст на с. 500—519, выполните **Задание 1.**

Используя материалы о жизни трех великих людей (на ваш выбор), выявите самые важные ценности для их жизни, напишите диалог с каждым из них, в котором выразите свое отношение к Вашим

ценностям. Прокомментируйте данную работу.

Инструкция: прочитав текст на с. 500—503, выполните **Задание 2**.

Перечислите и кратко проанализируйте основные наиболее приоритетные направления в воспитательной работе классного руководителя на современном этапе.



Инструкция: прочитав текст на с. 500—519, выполните **Задание 3**. Как можно воспитать творчески саморазвивающуюся личность? Укажите психолого-педагогические условия для этого процесса.

Инструкция: прочитав текст на с. 500—519, выполните **Задание 4**. Перечислите качества социально зрелой личности.

Инструкция: прочитав текст на с. 500—519, выполните **Задание 5**. Охарактеризуйте работу классного руководителя со школьниками, относящимися к группе риска, подростками, склонными к

девиантному поведению. Инструкция: прочитав текст на с. 500—519, выполните **Задание 6**. Отберите семь самых главных правил воспитания детей в семье и выявите современные тенденции и проблемы семейного

воспитания.

Инструкция: прочитав текст на с. 500—503, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 17.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 503—514, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 17.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 515—520, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 17.3.

Инструкция: прочитав текст главы, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 16 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

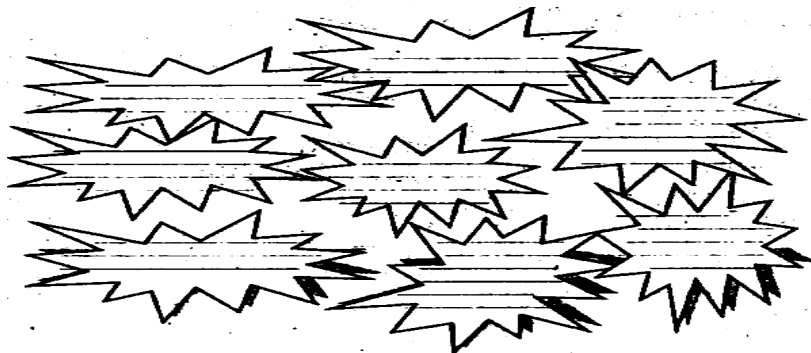
Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению семнадцатой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 17

1. - запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку; .
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 17



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

17-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

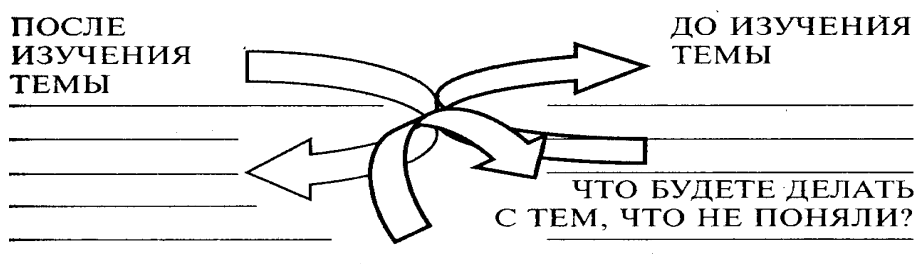
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;
 голубой — гордость за себя и свои знания;
 синий — повышение уровня самооценки;
 фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 191. Инструкция: продолжить фразу. Социум в переводе с латинского языка переводится как...

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. умный человек; | 4. социальный педагог; |
| 2. название профессии; | 5. социальные отношения. |
| 3. человек в окружении людей; | |

Тест 192. Инструкция: продолжить фразу. В переводе с латинского языка эмансипация — это...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. освобождение от зависимости; | 4. любовь к человечеству; |
| 2. подавление бунта; | 5. поиск смысла жизни. |
| 3. добровольное пожертвование; | |

Тест 193. Инструкция: указать неверное суждение. Социально-психологический климат группы - это...

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. динамические отношения людей; | 4. фактор личностного развития человека; |
| 2. влияние на процессе социализации; | 5. социальный статус. |
| 3. взаимодействие объектов; | |

Тест 194. Инструкция: продолжить фразу. Коллектив — это...

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. взаимодействующая общность; | 3. диффузная группа; |
| 2. единая социально-ценностная деятельность; | 4. аморфная группа; |
| | 5. большая группа различных людей. |

Тест 195. Инструкция: продолжить фразу. Методику организации детского коллектива в советской дидактике не разрабатывал...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. С.Т. Шацкий; | 4. И.П.Ильин; |
| 2. А. С. Макаренко; | 5. В.А. Караковский |
| 3. М.Н. Скаткин; | |

Тест 196. Инструкция: выбрать неверный ответ. Социальное движение — это...

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. совместные действия различных социальных групп; | 3. единство взглядов во всем; |
| 2. общая цель; | 4. общая система норм жизни; |
| | 5. общие ценности. |

Тест 197. Инструкция: продолжить фразу. К условиям влияния социального пространства на личность ребенка относят...

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. наличие активного взаимодействия, деятельности субъекта; | 3. отношение к миру; |
| 2. предметный или оценочный уровень восприятия; | 4. расширение влияния социума; |
| | 5. традиции и обычаи людей. |

Тест 198. Инструкция: продолжить фразу. Под национальной идентификацией понимают...

- | | |
|--|---|
| 1. осознание собственной уникальности; | конфликты; |
| 2. осознание уникальности своей нации; | 5. подавление людьми одной национальности людей, относящихся к другой национальности. |
| 3. паритетные отношения людей; | |
| 4. социальные межнациональные | |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 18.1. (ответ на с. 298) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 18.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Воспитательный процесс как социально-психологический феномен ____, ____ и ____ вполне определенном ____, меющем свои пространственные рамки.

Упражнение 18.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Среда воспитывает тогда, когда ребенок проживает тот спектр социальных отношений, который ему предоставило _____.

Упражнение 18.4. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Воспитывать в социальном пространстве - это значит: воздействовать на ____ создавать _____ основывающееся на принципах _____.

Упражнение 18.5. (ответ на с.) Инструкция: заполните схему «Характеристика социально-психологического климата».

Упражнение 18.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Способы влияния на психологическую атмосферу в группе людей делят по:

1. выявлению _____; 2. выяснению _____; 3. _____.

Упражнение 18.7. (ответ на с.) Инструкция: заполните таблицу.

Объекты сравнения	Диффузная группа	Коллектив
1. положение человека		
2. лидер группы		
3. деловые взаимоотношения		
4. отношение к руководителю		
5. отношение к людям		
6. отношение к себе		

Упражнение 18.8. (ответ на с.) Инструкция: замените пропуски в тексте на слова и словосочетания.



Упражнение 18.9. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Самоуправление в коллективе предполагает _____.

Упражнение 18.10. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Формирование ценностного отношения к человеку основано на уважении _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 521—550, выполните **Задание 1**.

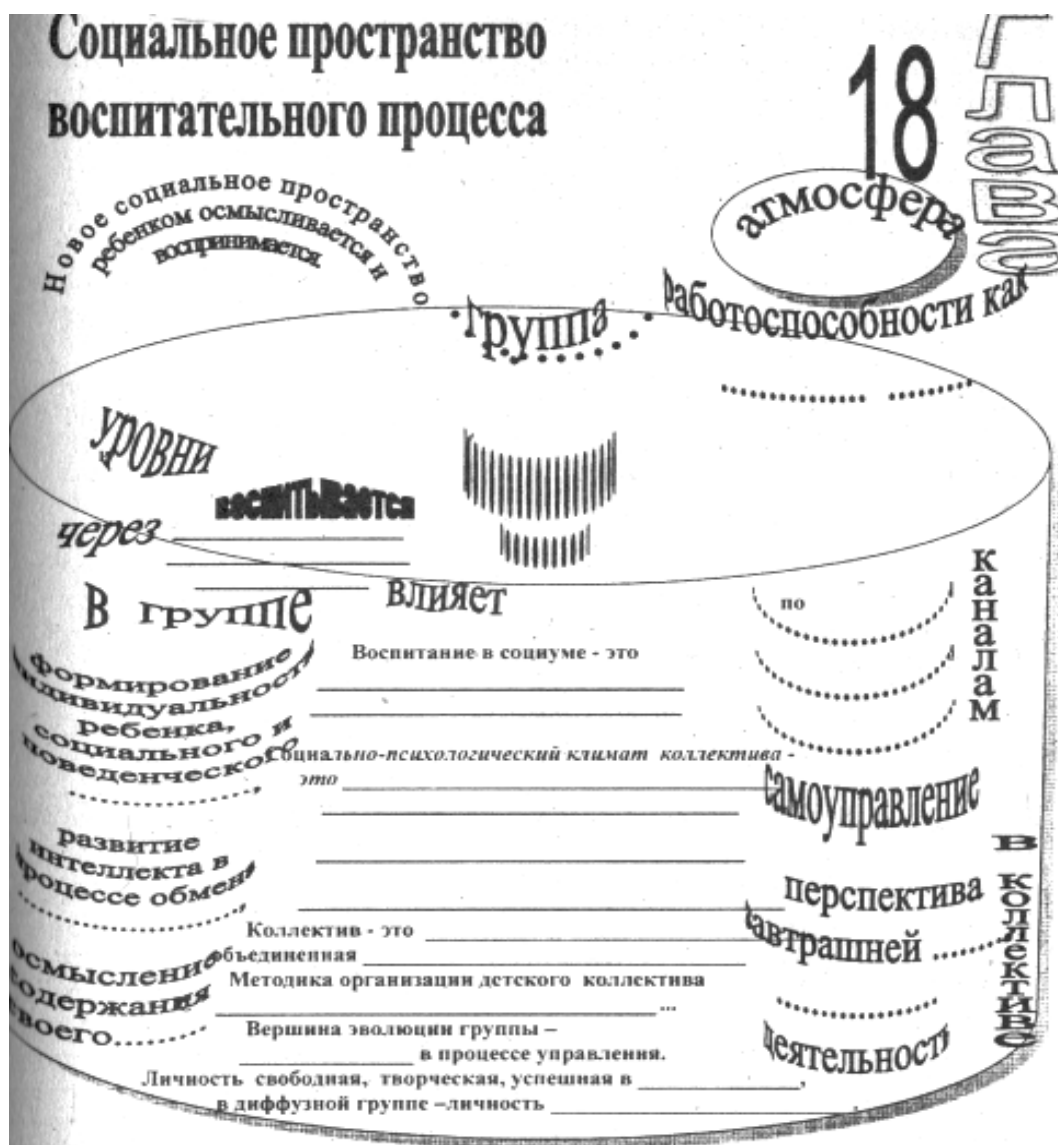
Напишите правила формирования доброжелательной атмосферы в группе

Инструкция: прочитав текст на с. 521—550, выполните **Задание 2**.

На основе материала, взятого из книг А.С. Макаренко, раскройте влияние на человека таких феноменов, как «социальная реда» и «воспитательная система».

Инструкция: прочитав текст на с. 521—550, выполните **Задание 3**.

Движущими силами психического развития человека являются противоречия между потребностями и внешними обстоятельствами, новыми потребностями и возможностями их удовлетворения, возросшими возможностями и старыми формами деятельности, новыми требованиями среды и несформированными умениями. Проиллюстрируйте конкретными примерами сущность вышеобозначенных противоречий.



Инструкция: прочитав текст на с. 521—527, выполните **Задание 4**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 18.1.

Инструкция: прочитав текст на с. 527—532, выполните **Задание 5**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 18.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 532—537, выполните **Задание 6**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 18.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 537—540, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 8.4.

Инструкция: прочитав текст на с. 540—545, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в

которой будет представлен параграф 18.5.

Инструкция: прочитав текст с. 545—549, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 18.6.

Инструкция: прочитав текст главы, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 17 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На Листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: познакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению восемнадцатой главы.

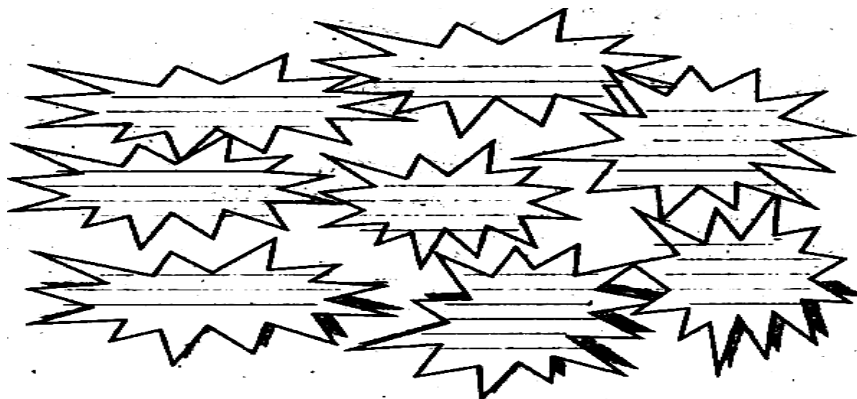
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 11

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей - ученых, которые внесли вклад в их разработку;.

2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали

СОЗВЕЗДИЕ № 18



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

18-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

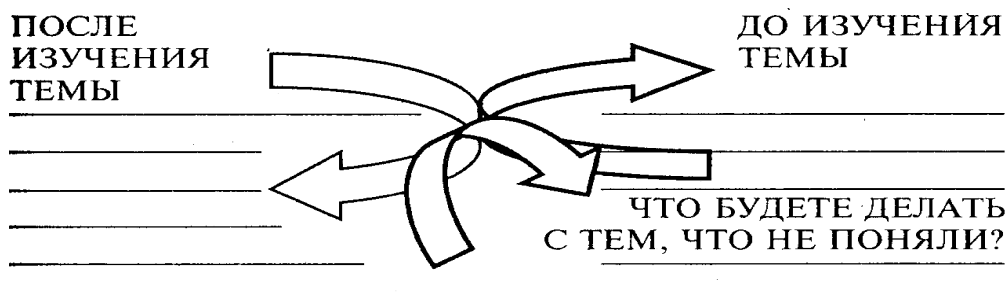
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как,

отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию; оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности; желтый — растерянность из-за плохой памяти; зеленый — радость от успешной деятельности; голубой — гордость за себя и свои знания; синий — повышение уровня самооценки; фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 19. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 199. Инструкция: продолжить фразу. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования ценностного отношения к миру И самому себе, называют...

- | | |
|------------------------|---|
| 1. акмеологией; | 4. личностно-ориентированным обучением; |
| 2. аксиологией; | 5. педагогическим менеджментом. |
| 3. методом воспитания; | |

Тест 200. Инструкция: продолжить фразу. В педагогике основными методами воспитания являются: метод...

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. диагностики; | 4. упражнения; |
| 2. убеждения; | 5. оценки. |
| 3. коррекции; | |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 19.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Метод выводится в процессе _____ поставленной цели, он жестко диктуется ходом, производимого _____ и определяется мерой _____.

Упражнение 19.2. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Принципы воспитания».

Упражнение 19.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Становление личности ребенка определяет педагог, который..,

1.способствует _____; 2.помогает _____; 3.инициирует созидание _____.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 551-565, выполните **Задание 1.**

На основе первоисточников составьте эссе двух известных педагогов, живших в разные эпохи, на тему: «Основные методы воспитания». Выявите сходство и различие их взглядов. Ответ оформите в виде таблицы.

Инструкция: прочитав текст на с. 551-565, выполните **Задание 2.**

На конкретных примерах проиллюстрируйте такие механизмы воздействия как убеждение, внушение, заражение и подражание. Выявите в чем их сходство, а в чем различие.

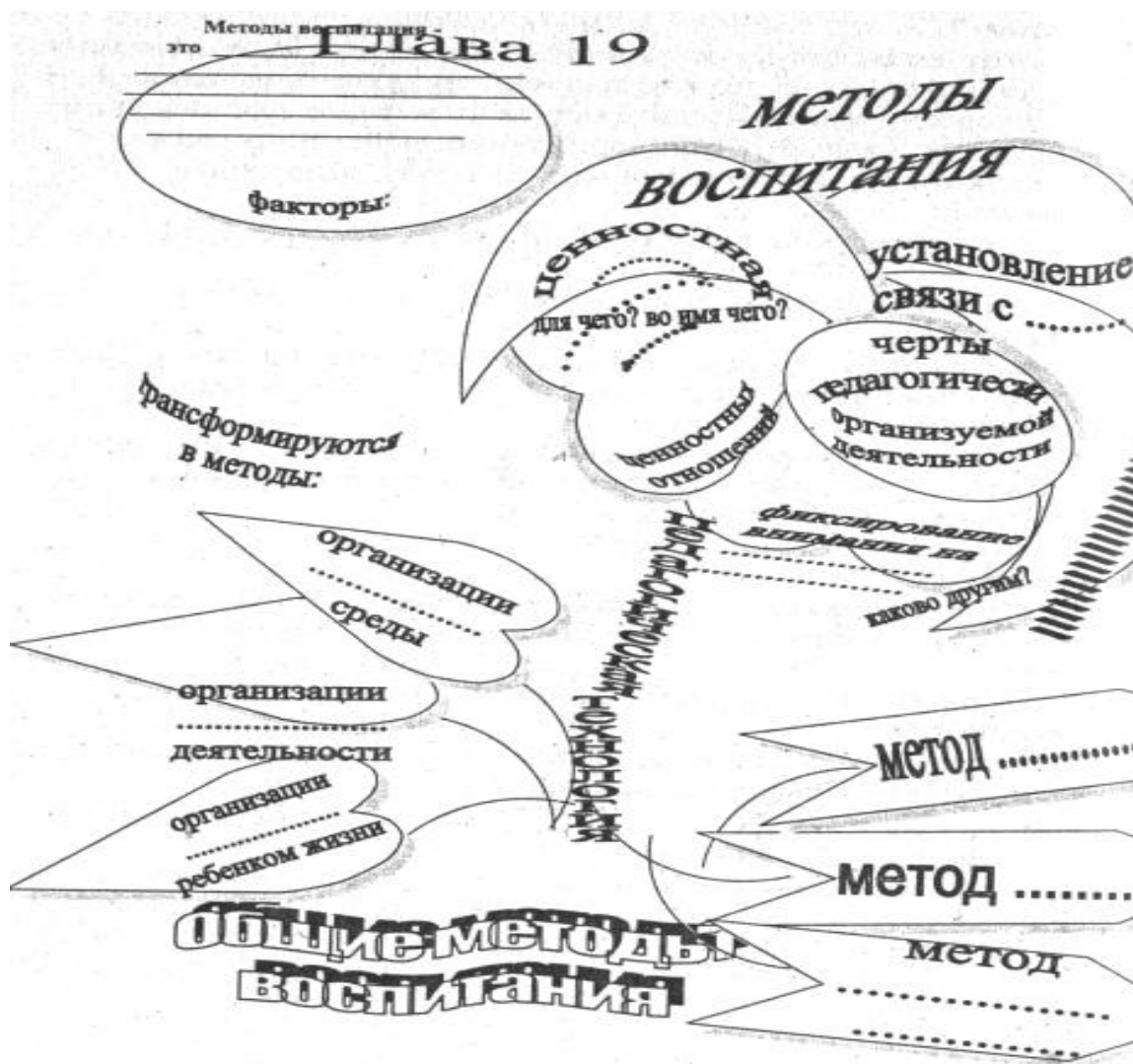
Инструкция: прочитав текст на с. 551—565, выполните **Задание 3.**

Перечислите основные признаки, характерные для методов воспитания. .

Инструкция: прочитав текст на с. 551—565, выполните **Задание 4.**

Как известно, каждый метод — это специальным образом организованная деятельность, направленная на решение специфических задач. На конкретном примере докажите этот тезис.

Инструкция: прочитав текст на с. 551—565, выполните **Задание 5.**



Представьте схему, в которой отображены основные условия действенности метода убеждения, используя следующие векторы: пути, средства и формы убеждения. Инструкция: прочитав текст на с. 551—565, выполните **Задание 6**. Инструкция: прочитав текст на с. 551—565, выполните **Задание 7**. По типу воздействия на воспитанника методы воспитания можно разделить на две группы:

непосредственного влияния и опосредованного. Приведите перечень методов для каждой из этих групп. Каждый метод проиллюстрируйте примером.

Инструкция: прочитав текст на с. 551–559, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будут представлены параграфы 19.1. и 19.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 559—561, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будут представлен параграф 19.-3.

Инструкция: прочитав текст на с. 559—561, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 18 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция»: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

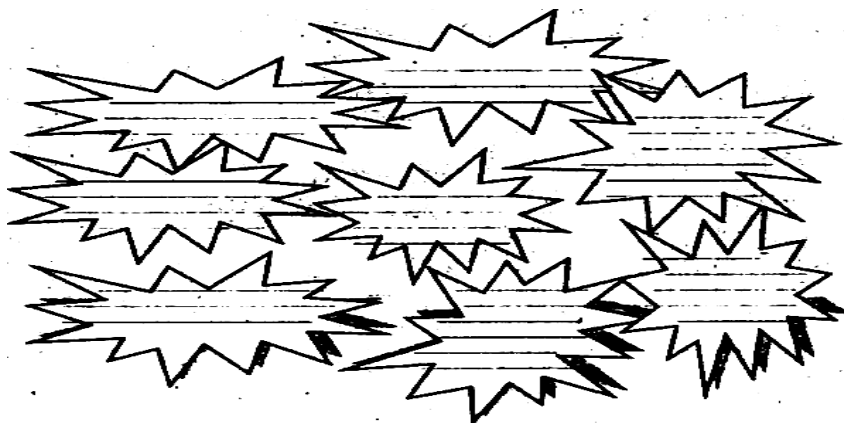
Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению девятнадцатой главы.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 19 I.

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.
19-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

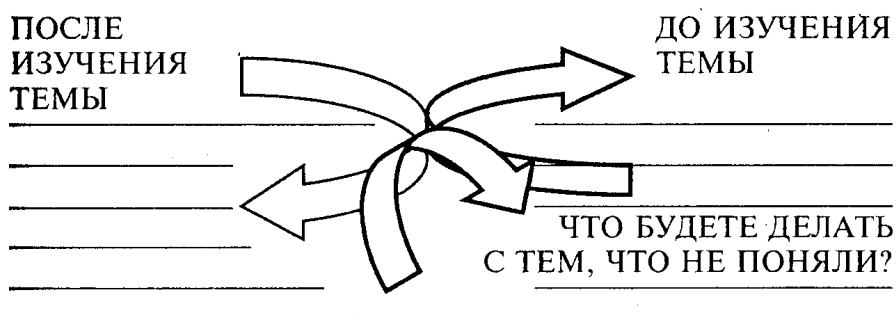
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
-------	--

упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 20. СРЕДСТВА И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 201. Инструкция: продолжить фразу. Средством воспитательного процесса не является...

- | | | |
|-------------|---------------|-------------|
| 1. предмет; | 3. животные и | 4. человек; |
| 2. звук; | растения; | 5. события. |

Тест 202. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

- | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | А. художественный образ,
фотография, видеозапись; | Варианты ответа:
1А2В3Б; |
| 1. аудиальный; | Б. ритмические движения,
позы, жесты, тактильные | 1Б 2А 3В; |
| 2. визуальный; | прикосновения; | 1В2Б3А; |
| 3. кинестетический. | В. стихи, шум моря, слово. | 1А 2Б 3В; |
| | | 1В2А3Б. |

Тест 203. Инструкция: продолжить фразу. Форма — это то, благодаря чему...

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. явление существует для восприятия; | 4. создается представление; |
| 2. содержание обретает плоть; | 5. обнаруживается видимая часть. |
| 3. что-либо существует; | |

Тест 204. Инструкция: указать неверное утверждение. К средствам, несущим наивысшие ценности, относят...

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. искусство, игру, общение; | 4. истину, труд, познание, науку; |
| 2. добро; | 5. реальность. |
| 3. красоту; | |

Тест 205. Инструкция: указать верное утверждение. Классный руководитель курирует стратегическую задачу развития личности школьника, его...

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. индивидуальность; | 4. социальные отношения; |
| 2. авторитетность; | 5. воспитанность. |
| 3. лидерские качества; | |

Тест 206. Инструкция: продолжить фразу. Удержание деятельности классного руководителя является...

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. обучение наукам; | 4. помощь в решении жизненных проблем ребенка; |
| 2. надзор за детьми; | 5. решение проблем жизни ребенка. |
| 3. адекватная социализация ребенка; | |

Тест 207. Инструкция: продолжить фразу, основной документации классного руководителя нельзя отнести...

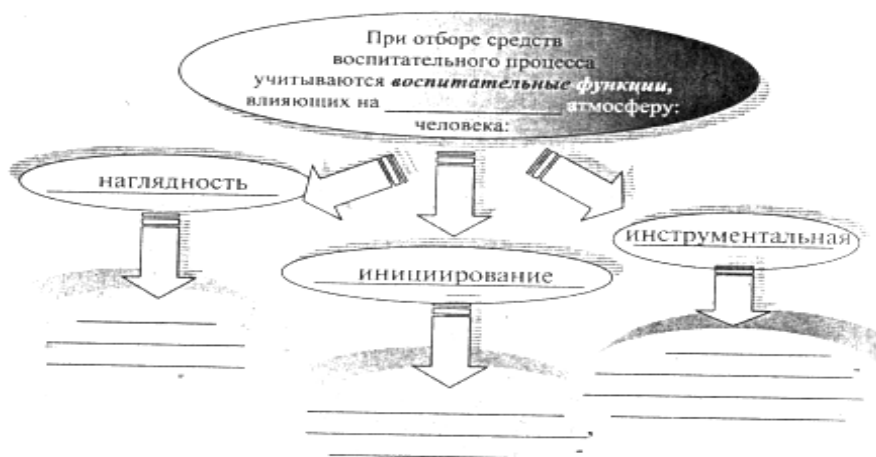
- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. программу воспитания школьника; | 5. картотеки персональных сведений об учениках и их личностном росте. |
| 2. план воспитательной работы; | |
| 3. диагностические материалы; | |
| 4. личные дневники учеников; | |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 20.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Средства не вытекают напрямую из _____ так они опосредуются _____.

Упражнение 20.2. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



Упражнение 20.3. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Должность классного руководителя появилась как..

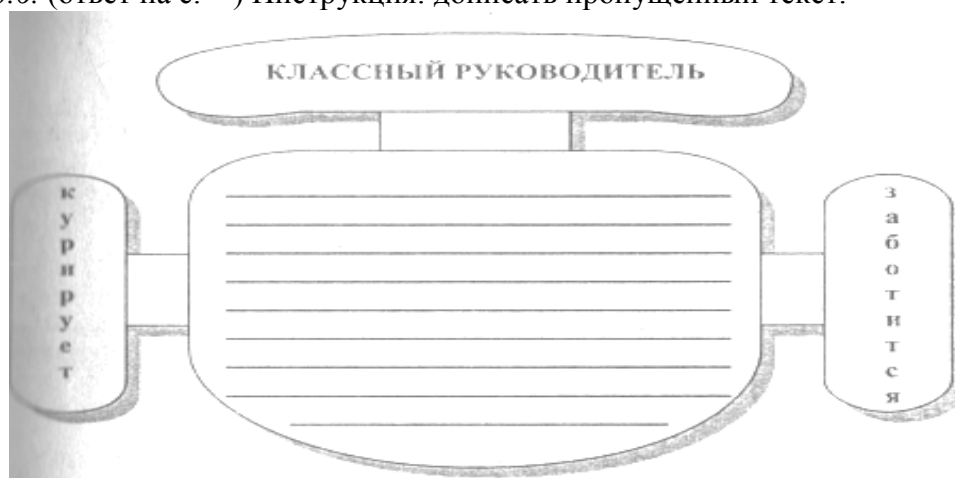
осознанная потребность в _____ помощь в развитии _____.

Упражнение 20.4. (ответ на с.) Инструкция: создайте схему «Воздействие социума на личность»

Упражнение 20.5. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст. Задачами классного руководителя является оказание помощи ребенку в...

- | | |
|---|---|
| 1. обнаружении за фактами _____; | деятельности; |
| 2. выявлении норм жизни, установленных _____; | 5. помощи в _____ жизни; |
| 3. обустройстве _____ группы; | 6. педагогической _____ и педагогической _____. |
| 4. организации разнообразной _____ | |

Упражнение 20.6. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Инструкция: прочитав текст на с. 566—582, выполните **Задание 1**.

Представьте воспитательную программу классного руководителя (возраст школьников по выбору).

Инструкция: прочитав текст на с. 566—572, выполните **Задание 2**.

Характеризуйте воспитывающее обучение на конкретном призере.

Инструкция: прочитав текст на с. 566—572, выполните **Задание 3**.

Скажите, что обучение является главным средством воспитания.

Инструкция: прочитав текст на с. 566-572, выполните **Задание 4**.

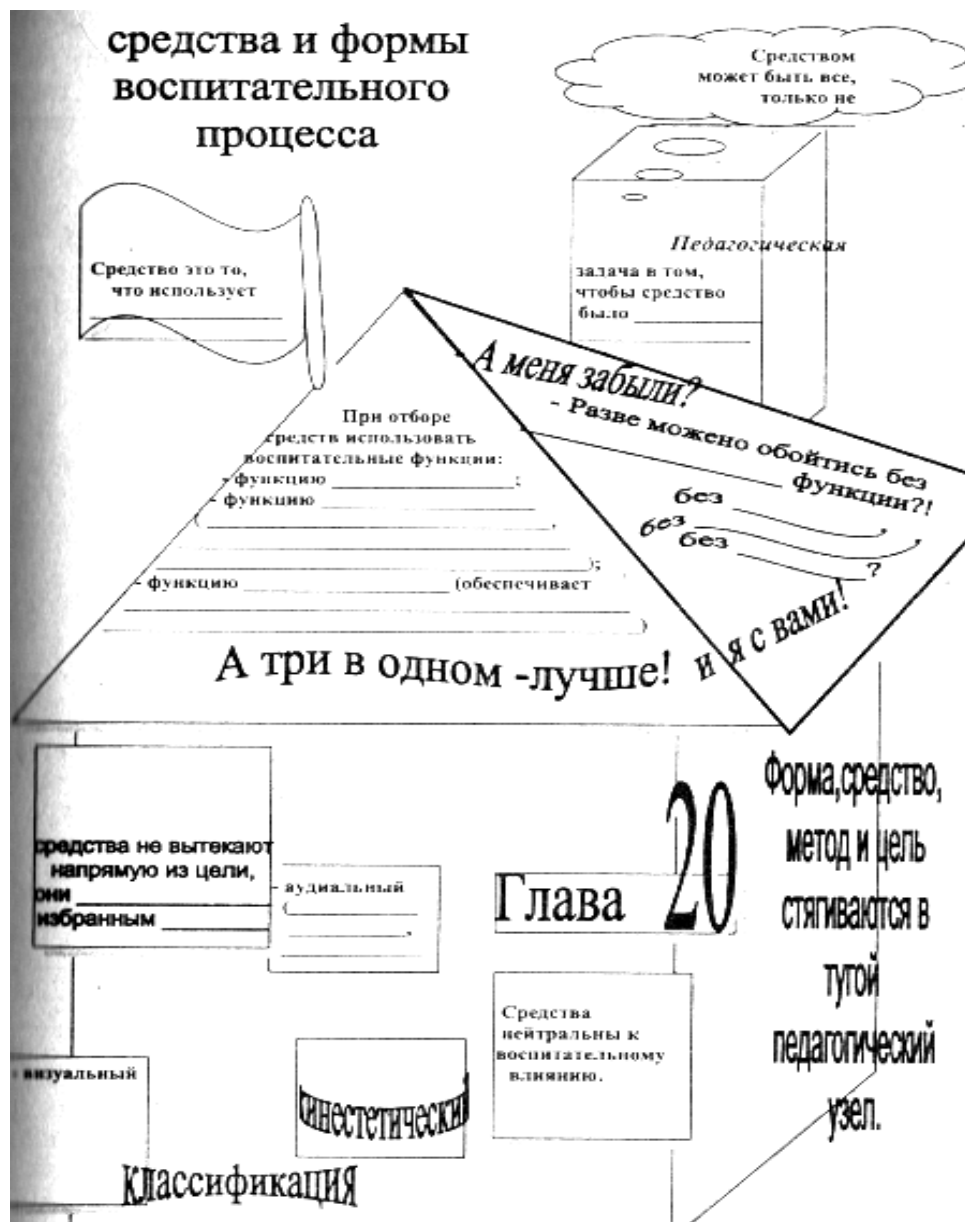
Воспитательная система школы проходит четыре этапа: становление системы, отработка системы, окончательное оформление и перестройка воспитательной системы. Выявите, какие воспитательные цели и задачи стоят перед классным руководителем на каждом из перечисленных этапах?

Инструкция: прочитав текст на с. 566—572, выполните **Задание 5**.

Что является стержнем развития личности в вальдорфской педагогике, в модели глобального образования Р. Хенви и М. Боткц на, воспитательной системе «справедливого сообщества» Л. Коль берга, воспитательной системе «общей заботы» И.П. Иванов и школы «диалога культур».

Инструкция: прочитав текст на с. 566—572, выполните **Задание 6**.

Сопоставьте формы воспитательного воздействия в авторитарной школе и школе, основанной на принципах гуманизма и демократизма. Какие формы воспитания наиболее эффективны по вашему мнению?



Инструкция: прочитав текст на с. 566—572, выполните **Задание 7**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 20.1,1

Инструкция: прочитав текст на с. 572—577, выполните **Задание 8**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 20.2,1

Инструкция: прочитав текст на с. 577—582, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 20.3.

Инструкция: прочитав главу, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 19 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

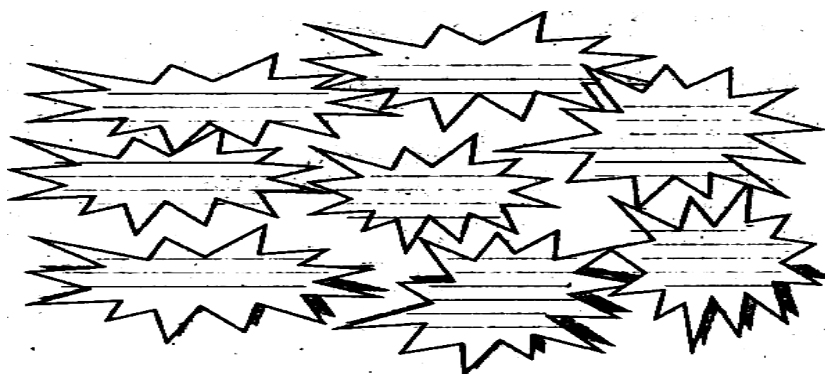
Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению двадцатой главы, на основе ниже представленного образца.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 20

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей — ученых, которые внесли вклад в их разработку;
2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

20-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

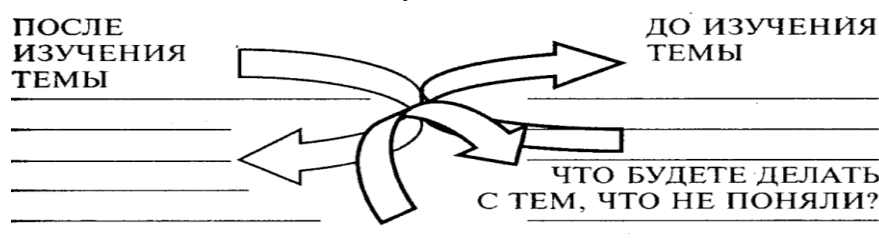
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ГЛАВА 21. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

ТЕСТЫ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Тест 208. Инструкция: продолжить фразу.

Общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий называются...

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. технологией; | 4. методом; |
| 2. алгоритмом; | 5. средством. |
| 3. принципом; | |

Тест 209. Инструкция: продолжить фразу. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме...

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. алгоритма; | 4. инструмента воздействия; |
| 2. принципа; | 5. постулата. |
| 3. средства; | |

Тест 210. Инструкция: продолжить фразу. Слагаемые педагогической технологии воспитания определяются...

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. функциями педагога; | 4. уровнем коммуникаций; |
| 2. средствами; | 5. инструкциями. |
| 3. алгоритмами; | |

Тест 211. Инструкция: продолжить фразу. Педагогический вектор внимания не направлен на...

- | | |
|--|--|
| 1. социальные отношения; | 3. умения-учащихся и опыт; |
| 2. объекты, обеспечивающие
содержательное взаимодействие с
детьми; | 4. истину, сформулированную
объективную закономерность; |
| | 5. отношения школьников. |

Тест 212. Инструкция: продолжить фразу. К объектам профессионального внимания относят...

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. истину; | 3. идею; | 5. теорию. |
| 2. опыт; | 4. практику; | |

Тест 213. Инструкция: установите последовательность высказываний. Восхождение к истине осуществляется по пути...

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. от закономерности к норме жизни; | 3. от явления к закономерности. |
| 2. от факта к явлению; | |

Тест 214. Инструкция: установите последовательность высказываний. Восхождение к идее производится...

- | |
|---|
| 1. от проживания личностной значимости к принципу жизни; |
| 2. от ценностной сущности объекта к проживанию его личностной значимости; |
| 3. от интереса к объекту до ценностной сущности его. |

Тест 215. Инструкция: установите последовательность высказываний. Жизненный опыт осуществляется по направлению...

- | |
|--|
| 1. от умозрительного опыта к первичному опыту; |
| 2. от первичного опыта к вторичному опыту; |
| 3. от вторичного опыта к привычке. |

УПРАЖНЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 21.1. (ответ на с.) Инструкция: дописать пропущенный текст.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 21.2.

Инструкция: прочитав текст на с. 592—597, выполните **Задание 9**.

Создайте схему, в которой будет представлен параграф 21.3.

Инструкция: прочитав текст на с. 583—597, выполните **Задание 10**.

На листе сжатия информации № 20 заполните обозначенные пропуски. Ответы проверьте по образцу, помещенному в третьей части данного учебного пособия.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 11**.

На листе формата А4 создайте свой вариант листа сжатия информации, в котором будет отражено основное содержание главы.

Инструкция: ознакомившись с главой, выполните **Задание 12**.

Проведите рефлексивный анализ, отражающий вашу работу по изучению двадцать первой главы, на основе ниже представленного образца.

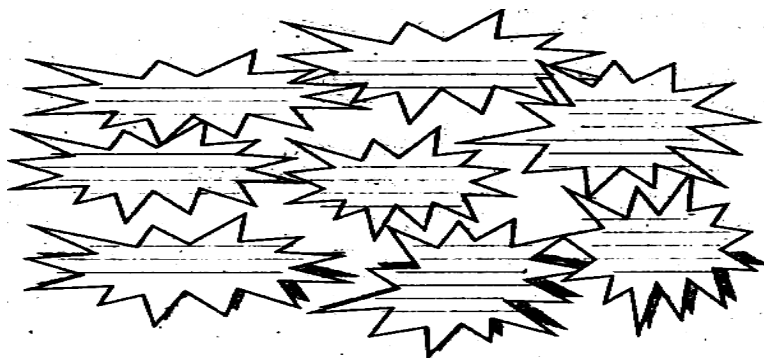
РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Задание 1. ИНСТРУКЦИЯ: изучив данную главу, в созвездии № 20

1. запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей - ученых, которые внесли вклад в их разработку;

2. ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

СОЗВЕЗДИЕ № 20



Задание 2. ИНСТРУКЦИЯ: заполните терминологическую таблицу по данной главе.

20-ый ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

№№	ТЕРМИН	РАСШИФРОВКА	ИСТОЧНИК

Задание 3. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, какой тест, упражнение или творческое задание вызвали наибольший интерес или затруднения.

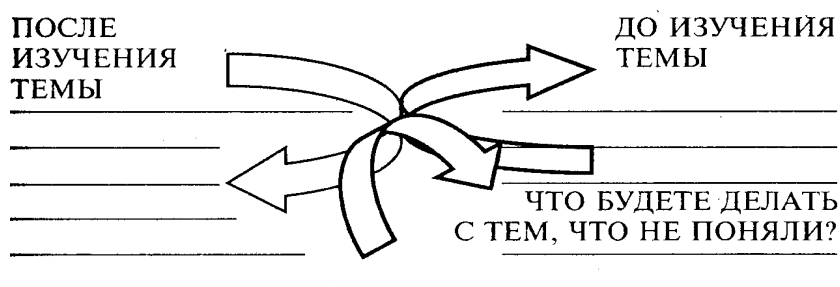
№№ тестов _____

№№ упражнений _____

№№ творческих заданий _____

И почему? _____

Задание 4. ИНСТРУКЦИЯ: выявите то, что вам было непонятно до знакомства с темой и что осталось «неопознанным объектом» после ее изучения.



Задание 5. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, сколько времени вы отвечали на

тесты: дней _____ часов _____ минут _____

упражнения: дней _____ часов _____ минут _____

творческие задания: дней _____ часов _____ минут _____

Задание 6. ИНСТРУКЦИЯ: выявите коэффициенты успешности, которые считают так: числитель — укажите количество правильных ответов; знаменатель — поставьте число заданий. Цифру, полученную после деления не забудьте умножить на 100%

Коэффициент успешности (тестов) _____

Коэффициент успешности (упражнений) _____

Задание 7. ИНСТРУКЦИЯ: в процессе работы над темой ведите постоянно наблюдения за тем, как, отчего и почему изменялось ваше настроение. В соответствующей графе нанесите цветные штрихи, каждый из которых означает: красный — агрессию;

оранжевый — конфуз из-за собственной некомпетентности;

желтый — растерянность из-за плохой памяти;

зеленый — радость от успешной деятельности;

голубой — гордость за себя и свои знания;

синий — повышение уровня самооценки;

фиолетовый — неприятие и нежелание продолжать работу.

тесты	
упражнения	
творческие задания	
рефлексивный анализ	

Задание 8. ИНСТРУКЦИЯ: запишите, чему вы научились в процессе работы над данной главой:

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

ПУСТОГРАФКА ОТВЕТОВ НА ТЕСТЫ

Инструкция: запишите ответы на тесты в таблицу, сверьте их с ключом.

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										
Номер теста	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Вариант ответа										
Номер теста	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Вариант ответа										
Номер теста	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Вариант ответа										
Номер теста	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Вариант ответа										
Номер теста	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Вариант ответа										
Номер теста	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Вариант ответа										
Номер теста	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Вариант ответа										

Номер теста	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
Вариант ответа										
Номер теста	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Вариант ответа										
Номер теста	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
Вариант ответа										
Номер теста	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
Вариант ответа										
Номер теста	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
Вариант ответа										
Номер теста	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
Вариант ответа										
Номер теста	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
Вариант ответа										
Номер теста	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
Вариант ответа										
Номер теста	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
Вариант ответа										
Номер теста	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
Вариант ответа										
Номер теста	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
Вариант ответа										
Номер теста	211	212	213	214	215					
Вариант ответа										

КЛЮЧ К ТЕСТАМ НА РЕПРОДУКЦИЮ

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Страницы	6	6	7	8	8	9	10	11	11	11
Ответ	2	1	4	2	1	5	2	2	13	1
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Страницы	14	15-16	15	17	18	19	26	36	37	39-40
Ответ	25	345	4	3	3	4	34	2	2	1245
Номер теста	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Страницы	44	47	48	53	54-61	58	58	63-66	69	69
Ответ	4	1	5	12	245	4	2	4	1	3
Номер теста	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Страницы	72	72	72	73	74	78	78-79	79	83	88
Ответ	3	4	12	25	24	25	5	3	2	4
Номер теста	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Страницы	91	92	92	93	93	94	94	95-96	105	106
Ответ	45	3	1	3	2	34	13	3	24	2
Номер теста	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Страницы	107	109	110	117	123	123	125	125	125	127
Ответ	235	34	4	14	3	34	5	12	3	4
Номер теста	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Страницы	129	129	131	131	132	153	154	156	159	160
Ответ	3	2	3	1	3124	12	213	3	4	4
Номер теста	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Страницы	162	161	171-176	172	172	173	186	185	184	186
Ответ	1	3	245	12	3	3	135	2	14	3
Номер теста	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Страницы	187	191	196	196	196	199	199	201	202	214
Ответ	134	4	2	124	1	5	23	2	45	2
Номер теста	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Страницы	214	215	217	219	230	237	242	242	243	243
Ответ	4	2	1	5	234	245	3	234	2	2

Номер теста	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
Страницы	244	244	249	148	250	250	252-253	253	260	260
Ответ	2	3	3	1	345	245	235	23	13	135
Номер теста	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Страницы	262	263	264	265	263	271	280	285	286	285
Ответ	345	5	14	5	15	134	123	45	3	1
Номер теста	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
Страницы	287	290	291	292	292	303	304	305	309	310
Ответ	34	2	234	2	1	123	5	1	3	2
Номер теста	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
Страницы	314	327	327	329	331	344	344	344	347	357
Ответ	2	2	5	1	2	2	1	4	2	45
Номер теста	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
Страницы	363	366	375	375	376	398	401	403	407	408
Ответ	5	4	2	3	13	2	3	12	5	3
Номер теста	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
Страницы	410	412	413	413-414	414	427	425	425	427	428
Ответ	4	1	2	5	1	2	3	1	34	5
Номер теста	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
Страницы	428	429-433	433	436	444-445	463	447	456	457	460
Ответ	2	4	1	25	24	123	2	35	3	4
Номер теста	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
Страницы	463	464	469	492	482	496	498	498	487	488
Ответ	45	2	1	5	3	5	2	15	2	4
Номер теста	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
Страницы	501	501	502	503	503	509	505	515	518	519-520
Ответ	123	3	4	1	1234	Б	4	13	2	6
Номер теста	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
Страницы	521	522	527	534	534	537	543	547	551	561
Ответ	3	1	3	12	3	3	2	2	3	245
Номер теста	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
Страницы	566	570	572	577	578	578	581	585	587	584
Ответ	4	5	123	5	1	34	4	3	34	1
Номер теста	211	212	213	214	215					
Страницы	593	594	595	595	596					
Ответ	1	123	234	321	123					

ОТВЕТЫ К УПРАЖНЕНИЯМ НА ПОНИМАНИЕ

Упражнение 1.1. Наиболее общий закон целостного образовательного процесса формулируется как обязательное присвоение молодыми людьми социального опыта старших поколений.

Упражнение 1.2. Специфическим и закономерным для сферы образования отношением является взаимодействие учителя и учебника в образовательном процессе, а также единство содержания и процесса.

Упражнение 1.3. Педагогические закономерности:

1. эффективность педагогического процесса зависит от материальных, гигиенических, морально-психологических и т.п. условий, в которых он протекает;
2. средства педагогической деятельности обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации;
3. прочность усвоения содержания учебного материала больше, если систематично организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и осуществляется введение его в систему уже усвоенного ранее содержания;
4. обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил овладение простыми видами деятельности и готовность определять ситуации, где они могут быть применены;
5. уровень и качество усвоения зависят при прочих равных условиях (память, способности) от учета учителем степени личностной значимости для учащихся данного содержания.

Упражнение 1.4. Задачи педагогики:

1. обоснование современных педагогических систем;
2. разработка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм,

- систем обучения, воспитания и управления образованием;
3. наличие саморефлексии.

Упражнение 1.5.

Ответ: 1К 2Б 3А 4Ж 5В 6Г 7И 8Д 9Е ЮЛ 11Н 12З 13М

Упражнение 1.6. Общая цель педагогики - это целенаправленная социализация человека..

Упражнение 1.7. Система - это целостный комплекс элементов, связанных между собой таким образом, что с изменением одного изменяются другие.

Упражнение 1.8. Минимальный набор характеристик системы: состав (совокупность элементов в нее входящих); структура (связь между элементами); функции (роль и значение)..

Упражнение 1.9. Элемент системы может быть системой, входящей в более широкую систему как ее подсистема.

Упражнение 1.10. С философских позиций деятельность выступает как специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Упражнение 1.11.



Упражнение 1.12. Педагогика отражает действительность, т.е]объективную реальность или педагогическую действительность. Это та часть действительности, которая включена в педагогическую, деятельность.

Упражнение 1.13. Процесс - это смена состояний системы.

Упражнение 1.14. Образовательный процесс — это смена состояний образования как деятельности.

Упражнение 1.15. Образование выступает в двух аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс.

Упражнение 1.16. С точки зрения общественной функции, образование — средство социальной наследственности, передача социального опыта последующим поколениям.

Упражнение 1.17. Роль образования в современной России заключается:

1. создании основы социально-экономического и духовного роста народа;
2. укреплении и развитии демократии;
3. обеспечении рыночной экономики;
4. утверждении статуса России.

Упражнение 1.18. Цель — это представление о результате деятельности.

Упражнение 1.19. Цель образования заключается в передаче Культуры в виде социального опыта людей от одного поколения к другому.

Упражнение 1.20. Социальный опыт состоит в совокупности знаний, способов деятельности, воплощающихся в результате их освоения человеком в его умениях и навыках, опыте творческой деятельности, ценностей и отношений, обеспечивающих разносторонние качества и направленность личности, ее интеллектуальное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и физическое развитие.

Упражнение 1.21. Главным результатом образовательного процесса должна быть готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Упражнение 1.22. Система — это множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающих интегральными свойствами и закономерностями.

Упражнение 1.23. Педагогическая система — это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения учащихся.

Упражнение 1.24. Педагогическая система



Упражнение 1.25. К функциональным компонентам педагогической системы относятся: проектировочный, гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный.

Упражнение 1.26. Функциональные компоненты педагогической системы — это базовые связи основных структурных компонентов, имеющих место в процессе деятельности субъектов деятельности, обуславливающих движение, развитие, совершенствование, жизнестойкость и выживаемость педагогической системы.

Упражнение 1.27. Основным результатом деятельности образовательного учреждения — это набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Упражнение 1.28. Ответ: 1А 2Б 3В 4Г 5Д.

Упражнение 2.1.

Сравниваемые понятия	Объект	Средства	Результат
наука	педагогическая практика	наблюдение, описание, моделирование, создание гипотез, теорий, проверка их с помощью эксперимента, материальное оснащение экспериментальной работы	теоретические и практические знания (законы, принципы, правила)
практическая педагогическая деятельность	человек, которого обучают и воспитывают	«идеальные» - методы, приемы, организационные формы воспитания и обучения; «идеальные» - наглядные пособия, технические и т.п.	обученность и воспитанность как качества личности

Упражнение 2.2. Манипулирование ребенком — это жесткое педагогическое воздействие на ученика, связанное с подавлением его инициативы и самостоятельности. Воздействие на ребенка - это адекватное использование субъект-субъектного и субъект-объектного подходов.

Упражнение 2.3. ...авторитарное руководство обучением и воспитанием, мелочная детализация «приемов» и «мероприятий».

Упражнение 2.4. ...взгляд на ребенка как на личность.

Упражнение 2.5. Изучение в науке связано с получением нового научного знания о специально выделенных объектах науки.

Упражнение 2.6. На эмпирическом уровне формируются знания о фактах.

Упражнение 2.7. Нормативные знания — это знания о должном в отличие от эмпирических и теоретических, отражающих сущее.

Упражнение 2.8. Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя научно-теоретическую функцию, а нормативные — результат осуществления ею конструктивно-технической функции.

Упражнение 2.9. Педагогические принципы — это принципы! деятельности, представляющие собой наиболее общее нормативное знание, получаемое при реализации конструктивно-технической функции.

Упражнение 2.10. Теоретической основой для выработки норм деятельности служат закономерности, которые указаний не содержат, в них заложена ориентация на выработку принципов.

Упражнение 2.11. К принципам образования относятся следующие: Гуманитаризация; гуманизация; компьютеризация; целостность образовательного процесса; формирование знаний и умений, сознания и поведения; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.

Упражнение 2.12.



Упражнение 2.13. Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам, оно должно быть осмыслено в категориях педагогической науки.

Упражнение 3.1. Психологи выделяют мотивационную, целевую и исполнительную стороны деятельности.

Упражнение 3.2. В социологической литературе под структурой деятельности понимают связь и соотношение между различными участками приложения объединенной человеческой активности.

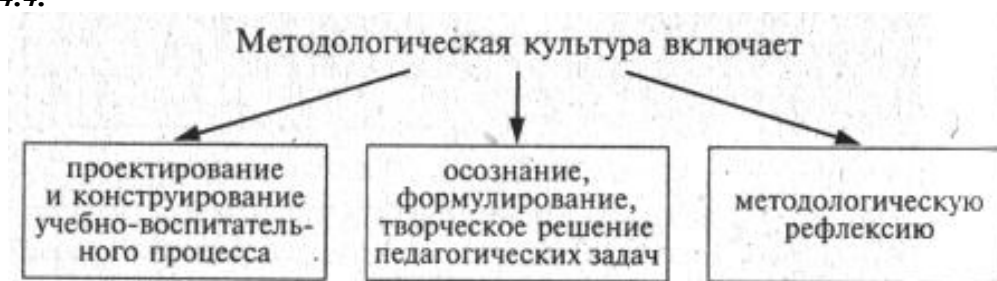
Упражнение 3.3. Предметом целостного психологического исследования можно считать психологическую структуру личности, включающую связь сознания, деятельности и субъективно-личностных образований.

Упражнение 4.1. Второй уровень методологии — это общенаучная методология, включающая системный и деятельностный подходы, характеристики разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотезу, объект, предмет, исследования, цели, и задачи.

Упражнение 4.2. Под методологической рефлексией понимают умение анализировать собственную научную деятельность и способность к научному обоснованию.

Упражнение 4.3. Методологическая культура — это методологическая рефлексия, критическое осмысление, творческое применение определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Упражнение 4.4.



Упражнение 4.5. Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методики, оценке качества исследовательской работы

Упражнение 4.6. Задача методологических исследований - обнаружение закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов.

Упражнение 4.7. Методологическое обеспечение — это использование методологических знаний для обоснования программы исследования и оценки ее качества.

Упражнение 4.8. Объектом педагогической науки является образование, педагогическая деятельность или участок этой деятельности.

Упражнение 4.9. В исследовании можно выделить одиннадцать характеристик, позволяющих оценить его качество: проблему, тему, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель задачи, гипотезу, защищаемые положения, новизну, значение для науки, значение для практики.

Упражнение 4.10. Актуальность бывает практической и научной и сводится к объяснению того, что следует изучить.

Упражнение 4.11. Объект исследования - это когда Выясняем, то надо рассматривать в

исследовании.

Упражнение 4.12. Если отвечать на вопрос, как рассматривать, ■О это будет предмет исследования.

Упражнение 4.13. Гипотеза - это предположение, при котором В основе фактов делают вывод о связях или причинах явления; данный вывод нельзя считать вполне доказанным

Упражнение 4.14. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятностное.

Упражнение 4.15. Цель - это представление о конечном результате.

Упражнение 4.16. Эмпирическое описание — это отображение практической действительности, это отражение фактов.

Упражнение 4.17. Логика педагогического исследования выглядит так: на первом месте сбор эмпирических фактов и создание теоретического представления об объекте исследования; на втором месте— создание теоретической модели; на третьем месте — создание нормативной модели о том, как должны быть преобразованы участки педагогической действительности, что надо улучшить; на четвертое место - образовательные стандарты, конкретные материалы.

Упражнение 4.18. Под методом понимается нормативная модель исследовательской деятельности, направленной на выполнение определенной научной задачи и реализуемой в совокупности приемов и процедур.

Упражнение 4.19. Методы педагогических исследований подразделяют на эмпирические и теоретические.

Упражнение 4.20. Ответ: 1Ж 2А 3Е 4Б 5В 6З 7Г 8Д

Упражнение 4.21. К требованиям метода диагностирующих контрольных работ относятся следующие: давать информацию о знаниях, умениях и навыках в познавательной деятельности; давать возможность сделать выводы о подготовленности учащихся; обеспечивать валидность; быть своевременной

Упражнение 4.22.



Упражнение 4.23.

Классификация диагностических работ

1. по цели	комплексные, локальные
2. по месту в учебном процессе	тематические, четвертные, годовые
3. по форме организации	контрольная письменная, текущая письменная, экспериментальная работа, дошкольные упражнения
4. по объему и структуре содержания	по одной теме, по нескольким темам, Программированного типа, непрограммированного типа
5. по оформлению ответов	описание рассуждений, лаконичные ответы, без описания хода рассуждений
6. по расположению заданий	с нарастанием сложности, убыванием сложности, чередованием уровня сложности

Упражнение 4.24. Педагогический эксперимент служит для решения задач:

1. установления зависимости между определенным педагогическим воздействием и достигаемыми результатами в обучении, воспитании и развитии школьников;
2. выявления зависимости между определенным условием и достигаемыми педагогическими результатами;
3. определения зависимости между системой педагогических условий и затратами времени

на достижение определенных результатов;

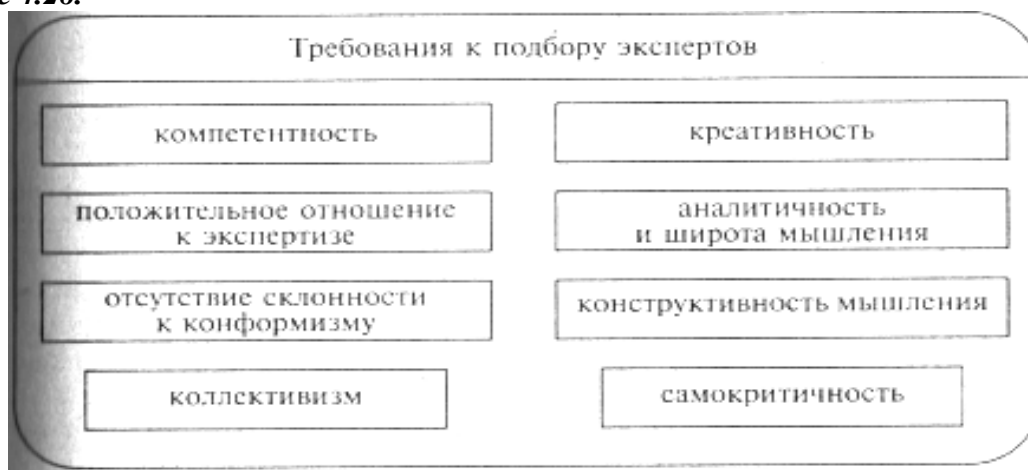
4. сравнения эффективности двух или нескольких вариантов педагогических воздействий или условий и выбора для них оптимального варианта согласно выделенным критериям;
5. доказательства рациональности определенной системы мер по ряду критериев;
6. обнаружения причинных связей.

Упражнение 4.25. Важным условием эффективности эксперимента является непрерывный тщательный теоретический анализ явления, его исторический обзор, изучение массовой практики, конкретизация гипотезы, экспериментально доказанной, отличающейся новизной.

Упражнение 4.26. Эффективность эксперимента зависит от умения формулировать задачи, разработать признаки и критерии изучаемого явления, определить средства, оценить результаты.

Упражнение 4.27. Модель — это система элементов, воспроизводя некоторые стороны, связи, функции объекта исследования.

Упражнение 4.28.



Упражнение 5.1. Педагогическая наука изучает обучение и воспитание в их единстве и, целостности как особую, социально и личностно детерминированную, целенаправленную деятельность. Но приобщению подрастающего поколения к жизни общества.

Упражнение 5.2. Дидактика — это теория практической деятельности, теория деятельностного обучения.

Упражнение 5.3. Объект дидактики - это область действительности, на которую направлена познавательная деятельность исследователя.

Упражнение 5.4. Предмет дидактики - опосредующее звено между субъектом и объектом исследования, отражающее способ и видения объекта исследователем с позиций науки, которую он представляет.

Упражнение 5.5. Преподавание — это деятельность тех, кто обучает, а учение — тех, кто обучается.

Упражнение 5.6. Обучение выступает перед дидактикой в двух аспектах — как объект изучения и как объект построения или конструирования.

Упражнение 5.7. Дидактика теоретически анализирует отношение преподавания и учения как действие учителя и ученика, рассматривает содержательную и процессуальную стороны обучения в их единстве.

Упражнение 5.8. Предметом дидактики является связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

Упражнение 5.9. Я.А. Коменский определил дидактику как «все! общее искусство всех учить всему».

Упражнение 5.10. Задачи дидактики: описывать и объяснять! процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающим системы, новые технологии обучения.

Упражнение 5.11. Обучение выступает перед исследователем как объект изучения в процессе осуществления научно-теоретической функции педагогики.

Упражнение 5.12. Под педагогической действительностью и дидактике понимают протекание процесса обучения, его законов, мерности и сущность, т.е. знания о сущем.

Упражнение 5.13. Ответ: 1Б 2А 3Г 4Д 5В

Упражнение 5.14. Дидактическая система — подсистема педагогической системы.

Упражнение 5.15. Дидактическая система — это организованная педагогическая система, которую представляют взаимосвязанные элементы: образовательные цели; содержание образования и обучения; обучающиеся и их личностные характеристики! обучающие и автоматизирующие средства; организационные формы совместного труда, обучающихся и обучающихся; дидактические процессы (модели обучения) как способы реализации целей и педагогического процесса в целом.

Упражнение 5.16.

Название системы	Содержание	Педагоги, развивающие идеи
Традиционная	доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя	Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт
Педоцентристская	главное в обучение — учение, деятельность ребенка	Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер
Современная	преподавание и учение — две равноценные составляющие деятельности обучения	В.В. Краевский, П.Я. Гальперин, П.И. Пидкасистый и др.

Упражнение 5.17. Критически переосмыслил классно-урочную систему Я.А. Коменского немецкий ученый И.Ф. Гербарт, научно основавший систему обучения с позиций теоретических достижений этики и психологии.

Упражнение 5.18. И.Ф. Гербарт предложил процесс обучения в виде четырех ступенек.

Название ступеньки	Содержание
Ясность	Б. выделение материала и его углубленное рассмотрение
Ассоциации	А. связь нового материала с прошлыми знаниями
Система	Г. обнаружение выводов, формулировка понятий, законов
Метод	В. понимание теории, применение ее к новым явлениям

Упражнение 5.19. К средствам управления учителя И.Ф. Гербарт относил надзор, приказание и запрещение, наказания, вплоть телесных, умение занять ребенка.

Упражнение 5.20. И.Ф. Гербарт предлагал систематизировать деятельность учителя, а ступеньки обучения основывать на психологическом анализе, философско-этическом представлении о личности.

Упражнение 5.21. Традиционную систему в начале XX века критиковали за вербализм, книжность, интеллектуализм, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни, передача готовых знаний без вовлечения в умственную активность, авторитаризм, подавление самостоятельности учащихся.

Упражнение 5.22. Педоцентристская дидактическая система так называется потому, что строит процесс

обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка.

Упражнение 5.23. Цель обучения в педоцентристской системе в развитии общих и умственных способностей, разнообразный умений детей.

Упражнение 5.24. Педоцентристская дидактическая система основывалась на активизации в процессе учения, на самостоятельном, естественном и спонтанном характере.

Упражнение 5.25. «Обучение через делание» — это, когда значения извлекались из практической самостоятельности и личного опыта ребенка.

Упражнение 5.26. Модель Д. Дьюи отвергала постоянную программу с последовательной системой изучения предметов и отбирала только знания, необходимые для жизненного опыта ребенка!

Упражнение 5.27. В. Лай в процессе обучения выделял три эта» два этапа: воспроизведение, переработку и выражение.

Упражнение 5.28. Под выражением В. Лай понимал разнообразную деятельность детей на основе знания, сочинение с использованием рисунков, театра, практической работы, называют это «педагогикой действия».

Упражнение 5.29. Система Д. Дьюи была подвергнута критике за переоценку спонтанной деятельности детей; следование в учении за интересами детей; утрату системности, случайный отбор

материала; оттеснение учителя на второй план, превращение учителя в консультанта; большие затраты времени.

Упражнение 5.30. Американский психолог и педагог Джером Брунер разработал модель обучения, названную «через совершение открытий».

Упражнение 5.31. Суть концепции Д. Брунера заключается в том, что учащиеся должны приобретать знания и познавать мир через собственные открытия в системе целенаправленного и управляемого процесса обучения со стороны учителя.

Упражнение 5.32.

Параметры	Рецептивно-отражательный	Конструктивно — деятельностный
Цель	знания, умения, навыки	развитие интеллектуального, духовного физического потенциала
Содержание	школьная программа	освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности и в себе
Движущие силы учения	угрозы, приказания, запрещения, наказания, отметки, соревнование	радость творчества, ощущение своего роста, совершенствования, приращение знаний, уверенность
Способы работы на уроке	объяснение, повторение, упражнение, заучивание наизусть, действие по образцу	совместный поиск, эвристическая беседа, урок-диспут, формирование гуманистических отношений
Организация	этапы: опрос, восприятие нового материала, обобщение, закрепление, фронтальная работа	проблемное обучение в группе и индивидуально, коллективная мыследеятельность
Роль учителя	авторитарный начальник	старший друг, соратник в поиске истины
Обязанности учителя	сообщение и контроль знаний	организация учебно-познавательной групповой и коллективной деятельности
Конечный результат учения	соответствие знаний, умений и навыков образовательным стандартам	умение применять знания в новых, нестандартных условиях, творческий подход к обучению
Значение	усвоение предметно-дисциплинарных знаний	формирует компетентную. Гуманную и творческую личность

Упражнение 5.33. Параметрами обучающей системы можно считать следующие:

- | | |
|---|--|
| 1. единицу управления, | познавательной деятельности, |
| 2. цели, | 6. формы учебных взаимодействий и отношений, |
| 3. ролевые позиции учителя и стиль руководства, | 7. контроль и оценку, |
| 4. мотивационно-смысловые установки учителя, | 8. мотивационно-смысловые позиции обучаемых. |
| 5. характер организации учебно- | |

Упражнение 6.1. Обучение - это:

1. передача человеку определенных знаний, умений и навыков;
2. целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования;
3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений;
4. процесс деятельности преподавания и учения;
5. познание или вид познавательной деятельности;
6. совокупность последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков,

формирование умения применять их в жизни, на развитие самостоятельности мышления, наблюдательности;

7. руководимый или организованный процесс познания.

Упражнение 6.2. Смысловая нагрузка подает на целенаправленное взаимодействие, учителя и ученика, а механизм реализации и сущность обучения выпускаются из виду.

Упражнение 6.3. Двусторонность процесса обучения проявляется в том, что преподавание — это деятельность учителя, учение — деятельность ученика предстают в единстве при передаче обучающимся социального опыта в форме содержания образования.

Упражнение 6.4. Обучение - это процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

Упражнение 6.5.

Показатели	Ученый	Школьник
что познает и открывает?	объективно новое	субъективно новое (лично для него)
путь познания	эксперимент, научные размышления, порой длительные по времени	ускоренное обучение под руководством учителя
форма представления материала	сложная авторская интерпретация	упрощенная, дидактически адаптированная к возрасту
влияние учителя	не обязательно	строится на межличностном взаимодействии

Упражнение 6.6. Сходство процесса познания ученого и школьника в методологической основе: от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике .

Упражнение 6.7. При обобщении используется индуктивно-аналитический путь.

Упражнение 6.8. Применение знаний - это мыслительная деятельность, осуществляемая в различных формах и видах деятельности зависимости от специфики содержания изучаемого материала.

Упражнение 6.9. Методологической основой процесса обучения является теория познания, а движущей силой — противоречие.

Упражнение 6.10. Центральным противоречием процесса обучения является противоречие между возникающими у обучающихся потребностями в усвоении недостающих знаний и опытом познавательной деятельности для решения новых учебных задач.

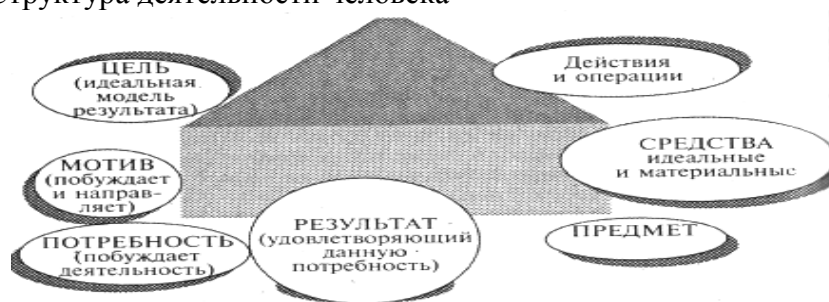
Упражнение 6.11. Обучение — это общение, в процессе которого происходит управление познанием, усвоение социального опыта, воспроизведение, овладение конкретной деятельностью по формированию личности.

Упражнение 6.12. Под образовательной целью понимают приобретение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, развитие духовного мира, физических, трудовых способностей и профессиональных навыков.

Упражнение 6.13. Под воспитательной целью понимается процесс воспитания высоконравственной, гармонически развитой личности с научно-материалистическим мировоззрением, гуманистической направленностью, творческой активностью и социальной зрелостью.

Упражнение 6.14. Главная цель образования - вырастить честного, порядочного, трудолюбивого человека, реализующего свой внутренний потенциал.

Упражнение 6.15. Структура деятельности человека



Упражнение 6.16. Структура учебного процесса



Упражнение 6.17. Системообразующими понятиями процесса обучения выступают цель, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и результат.

Упражнение 6.18. Переменными составляющими процесса обучения являются средства управления.

Упражнение 6.19. Процесс обучения - это деятельность по:

1. анализу исходной ситуации, определению, постановке цели обучения, принятию ее учащимися;
2. планированию работы, отбору содержания и средств и способов обучения, его осознанному восприятию;
3. организации учебной работы учителя и учеников;
4. организации обратной связи, контроля и коррекция, самоконтроля учащихся;
5. анализу и самоанализу деятельности учителя
6. оценке результатов обучения
7. подготовке и работе учащихся вне школы.

Упражнение 6.20. Учебный процесс есть дидактическое взаимодействие преподавания и учения.

Упражнение 6.21. Механизмом дидактического взаимодействия является общение субъектов преподавания и учения.

Упражнение 6.22. Посредством дидактического взаимодействия является взаимопонимание, самосознание участников этого а, происходят корреляционные изменения саморегулирующих систем.

Упражнение 6.23. В учебном процессе в ходе усвоения учебного материала и накопления опыта учебно-познавательной деятельности происходит циклическое изменение количества накопленных знаний в качественное преобразование - умение применять на практике.

Упражнение 6.24. Цикл — это совокупность определенных актов учебного процесса, итог последовательных микрорезультатов учения.

Упражнение 6.25. Макрорезультат учения — это новое состояние ученика как субъекта учения и личности.

Упражнение 6.26. Цель — это заранее осознанный и планируемый результат.

Упражнение 6.27. Глобальная, или генеральная, цель образования — это всестороннее и гармоническое развитие подрастающего поколения, творческое развитие и саморазвитие личности, формирование гражданина-патриота демократического государства, способного к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми различных наций, религий.

Упражнение 6.28. Ближайшими предметно-дидактическими целями являются:

1. ознакомление и первичное закрепление учебного материала;
2. актуализация, воспроизведение и формирование навыков и умений в процессе применения на репродуктивном и продуктивном уровнях;
3. систематизация знаний в ходе применения в жизненных ситуациях;
4. контроль и учет знаний.

Упражнение 6.29. Технологию организации учебной деятельности следует проводить с учетом:

1. ориентации на личность ученика;
2. крупноблочного подхода к формированию содержания учебного материала;
3. дифференциации обучения в процессе деления на обязательные и элективные предметы;
4. формирования умений самостоятельной исследовательской деятельности.

Упражнение 6.30.

Цикличность учебного процесса

Показатели	Начальный цикл	Второй цикл	Третий цикл	Заключительный цикл
Содержание	овладение общей схемой учебного материала и методами его применения	повторение общей схемы учебного материала и отработка методов его применения	систематизация, обобщение понятий, генерализация умений и применение на практике	проверка и учет результатов предыдущих циклов
Цели обучения	осознание и понимание основной идеи и практической значимости темы; освоение путей воспроизведения знаний	конкретизация и расширенное воспроизведение изучаемых знаний, их осознание и применение; сбор и анализ фактов в ходе дидактического взаимодействия	сопоставление усвоенных понятий и приобретенных умений	определение пробелов в знаниях учащихся и самоконтроль успешности учебной практики
Противоречия	между ранее изученным и изучаемым; обыденно-житейскими и научными знаниями; учебно-познавательными задачами и реальными возможностями ученика	темпы оперативного перехода от знаний к фактам, от фактов к знаниям, качество и быстрота решения учебных задач	между знаниями и способами применения; знаниями и формированием навыков и умений	между запланированным уровнем обученности и реальным
Этапы	подготовка учащихся к восприятию и закреплению изученного; предъявление и восприятие нового учебного материала; контроль и самоконтроль успешности восприятия и понимания	воспроизведение общей схемы и метода применения знаний; применение знаний на практике, формирование умений и навыков; анализ ранее неосознаваемых моментов темы	применение знаний на практике, формирование умений и навыков; расширенное воспроизведение изученного	контроль и самоконтроль успешности восприятия, понимания и применения знаний, умений и навыков
Результативность	самостоятельное воспроизведение изученного; подтверждение фактами новых знаний; дифференциация основных признаков учебного материала; готовность к решению типовых задач		самостоятельное нахождение учащимися новых способов решения проблем и задач; применение знаний в неожиданных ситуациях и обстоятельствах	обученность учащихся

Упражнение 6.31. Процессуальные особенности учебного процесса:

1. единство и взаимопроникновение преподавания и учения, их согласованное дидактическое взаимодействие;
2. динамичность - циклическое спиралеобразное движение во времени;
3. ради достижения главной цели допускаются некоторые компромиссы между случайным и запланированным, достигнутым и желаемым..

Упражнение 6.32. Знание в педагогике определяют как поп и мание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки понятий, правил, законов, теорий.

Упражнение 6.33. Согласно образовательной функции обучения знания становятся достоянием

личности школьника, входят в структуру его познавательного опыта, которым он способен оперировать в дальнейшем.

Упражнение 6.34. Знания ученика обнаруживаются в его умениях, поэтому образование сводится не к сбору абстрактного знания, а к развитию умений использовать его как средство познавательной деятельности.

Упражнение 6.35. Развивающая функция обучения предполагает развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной области, формирование опыта творческой деятельности.

Упражнение 6.36. Воспитательная функция обучения сводится к формированию нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способности следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы.

Упражнение 6.37. В процессе обучения на основе содержания образования формируются потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Упражнение 6.38. На практике процесс обучения реализуется в:

1. отборе, систематизации, структурировании учителем учебной информации (в проекте обучения) и предъявлении ее учащимся в педагогической действительности;
2. восприятию, осознанию и овладении информацией и методами работы с ней;
3. организации целостного педагогического процесса.

Упражнение 6.39. Преподавание выступает как руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе содержания, задач по развитию интеллектуальных, нравственных и физических сил и способностей подрастающего поколения.

Упражнение 6.40. Педагогическое руководство складывается из планирования и организации собственной деятельности и деятельности учащихся на уроке, стимулирования активности и сознательности школьников по усвоению знаний и способов деятельности, контроля, регулирования качества обученностиTM и анализа результатов деятельности.

Упражнение 6.41. М.А. Данилов рекомендовал учителям следующие правила выдвижения познавательных задач в обучении:

должны вытекать из предметного содержания;

должны учитывать актуальный уровень развития учащихся и их подготовки;

должны содержать информацию для развития ума, воображения;

создавать положительную мотивацию;

учить решать задачи на основе необходимых способов вначале с учителем, затем в коллективной работе, постепенно переводя в план самостоятельных индивидуальных действий.

Упражнение 6.42.

Психологические теории о процессе учения

Направление	Представители	Взгляды на проблему
бихевиоризм	5. Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер	3. учение — научение — это приобретение организмом новых форм поведения. Формула: «Ситуация - реакция - подкрепление». Индивид - пассивный элемент, реагирующий на внешние стимулы. Деятельность обучающегося сводится к механическому выполнению конкретных операций»; выдвинул концепцию оперантного научения
гештальт-психология	3. М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин	4. деятельность ученика сводится в обучении к роли стимулятора внутренних изменений целостных структур и мотиваций, основанных на усмотрении, постижении, озарении (инсайте)
когнитивизм	4. Дж. Брунер, Ж. Пиаже	1. учение как процесс создания учащимися собственного «культурного опыта», имеющего социальный характер и обусловленного культурно-историческим контекстом; учащийся в процессе обучения овладевает структурированной информацией, выполняет формально-логические операции

деятельностная теория	1. А.Н.Леонтьев, СЛ. Рубинштейн	2. ученик в процессе обучения выполняет конкретные, формально-логические и творческие операции, предусмотренные запрограммированной и социально детерминированной деятельностью, при высокой осмысленности учащимся процесса учения
гуманистическая психология	2. К.Р. Роджерс, А. Х. Маслоу	5. учение — самоуправляемое структурирование личного опыта в целях саморазвития и самоорганизации личности. Учение как самостоятельная деятельность обучающегося, использующего свой опыт в решении учебных и творческих задач при сохранении за ним свободы выбора форм деятельности

Упражнение 6.43. В процессуальной структуре учебной деятельности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация знаний, составление плана решения задачи, практическое ее осуществление, контроль и оценку решения задачи, осознание способов деятельности.

Упражнение 6.44. В структуре познавательной деятельности выделяют общие действия, к которым относятся планирование способов получения результата, выделение его параметров, методов, вариантов действия, контроль способов получения и соответствия требуемого результата.

Упражнение 6.45.

Виды обучения

Вид обучения	Учитель	Ученик	Результативность
объяснительно-иллюстративное	информирует, объясняет, организует, контролирует	воспринимает, усваивает, закрепляет, применяет	учитель излагает знания в «готовом» виде, ученики воспринимают и воспроизводят; экономия времени, не развивает мышление учащихся
проблемное	ставит проблему, организует построение гипотез, их проверку, контроль знаний	осмысливает задачу, выдвигает гипотезы, ищет решения, усваивает знания и закрепляет их	знания формируются учеником активно в процессе познавательной деятельности; развивает самостоятельность, мышление, интерес, воображение, но требует много времени и подготовки
программированное	сообщает и объясняет первую дозу материала, ставит контрольный вопрос, дает задания на закрепление и применение	воспринимает, осмысливает, понимает, отвечает на вопрос, выполняет задание на применение изученного материала	ученик усваивает материал, который сразу же контролируется; высокая индивидуализированность материала, но разбивка на мелкие части без глубокого и всестороннего анализа содержания приводит к отсутствию системного представления учебной темы

Упражнение 6.46. Принципы линейной модели программирования Б.Ф. Скиннера:

1. деление материала на микрошаги, доступные для усвоения;
2. немедленная оценка ответа (обратная связь);
3. индивидуализация темпа обучения.

Упражнение 6.47. Создатель блочного обучения польский дидакт Ч. Куписевич выделял следующие блоки: информационный, тестово-информационный (проверка усвоенного), коррекционно-информационный, проблемный, проверки и коррекции.

Упражнение 6.48. Модульное обучение — развитие блочного обучения — это такая организация процесса учения, при которой учащийся работает с учебной программой, включающей блоки: целевой, информационный, операционный, т.е. методическое руководство по достижению целей обучения.

Упражнение 6.49. К учебным программным продуктам относятся: тренировка умений, учебно-ознакомительные упражнения и игры, моделирование, освоение понятий.

Упражнение 6.50. Под самостоятельностью учащихся в процессе обучения понимается наличие

своего суждения и оценок, свобода в действиях и поступках, независимость от влияния других.

Упражнение 7.1.

Дидактические законы и закономерности

Законы	Закономерности	Основы
1, социальной обусловленности целей, содержания и Методов обучения	1. обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер	педагогическая истина Результаты обучения и воспитание личности зависят от характера деятельности, в которую включаются учащиеся.
и. взаимосвязи теории и практики в Обучении	2. существует зависимость между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; 2.1. связь между активностью ученика и результатами учения: чем выше активность и сознательность, тем выше Качество обучения	педагогические идеи — нацеленность обучения и воспитания на формирование личности, индивидуальности, духовно богатой и обладающей общечеловеческими ценностями, моралью, гармонически развитой, способной к труду; — единство организации учебно-познавательной, поисковой, творческой деятельности учащегося как условие формирования личности; — оптимизация содержания методов, средств, установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при минимуме затрат времени и труда.
3. взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности	3. прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал	задачи дидактики — устанавливать закономерности обучения и помогать учителю делать процесс обучения сознательным, управляемым, эффективным . Наряду с дидактическими закономерностями существуют закономерности психологические, гносеологические, физиологические.

Упражнение 7.2. Принцип обучения - это указание по использованию на практике законов и закономерностей, а правила -это технологии реализации принципов.

Упражнение 7.3. Согласно личностно-деятельностному подходу, ведущим принципом можно считать принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения направляющих школьников к общечеловеческим ценностям.

Упражнение 7.4.

Принципы обучения

Название принципа	Содержание
1. взаимообусловленности обучения и воспитания	З. раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации обучения и его результатами
2. целостности и единства дидактического процесса	Б. предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части и целого
3. единства образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения	В. обучение направлено на всестороннее развитие личности и индивидуальности ученика, на формирование не только знаний, но и высоко нравственной гуманной личности
4. научности содержания и методов обучения	Ж. содержание обучения не противоречит современному состоянию наук, предполагается использование проблемных ситуаций в организации учебной деятельности, раскрытие генезиса научного знания, поощрение исследовательской работы школьников, вовлечение в разнообразное наблюдение изучаемых явлений и процессов, знакомство с научными спорами

5. систематичности и последовательности	Л. преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохраняется преемственность содержательной и процессуальной сторон
6. сознательной, творческой активности и самостоятельности	К. учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
7. наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода	И. эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала — «золотое» правило дидактики
8. доступности обучения	Г. переходить от изучения того, что близко, к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
9. прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся	Е. опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
10. связи обучения с жизнью	А. стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач, приобретению способности анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды
11. рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы	Д. использование разных форм организации обучения

Упражнение 8.1.

Сущность содержания теории образования

1 Название теории	Время возникновения	Авторы теории	Сущность содержания
дидактического материализма	XVIII в.	Дж. Мильтон, Н.Б. Беседов	основная цель школы в передаче обучающимся знаний
дидактического формализма	XVIII -XIX вв.	Э. Шмидт, И. Кант, И.Г. Песталоцци	«многознание уму не научит», поэтому обучение должно развивать учащихся
современная	XX в.	И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман	отказ от знаниево-ориентированного подхода и переход к культурологическому, личностно ориентированному подходу

Упражнение 8.2. К.Д. Ушинский критиковал теории дидактического материализма и формализма за их односторонность, говоря, что «рассудок развивается только в действительных реальных знаниях», «пустая голова не мыслит», должно быть единство материального и формального подходов в формировании содержания образования.

Упражнение 8.3. Содержание образования изоморфно социальному опыту и состоит из четырех структурных элементов:

1. опыта познавательной деятельности, фиксированного в его результатах — знаниях;
2. опыта осуществления известных способов деятельности — в форме умений действовать по образцу;
3. опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
4. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений — в форме личностных

ориентации.

Упражнение 8.4. Содержание общего образования является для познавательной деятельности учащихся

1. условием будущей деятельности;
2. инструментарием конструирования деятельности;
3. средством удовлетворения личностных потребностей в формировании и развитии базовой культуры;
4. содержательной стороной обучения.

Упражнение 8.5. Ответ: А1 23568;Б479

Упражнение 8.6. Критериями отбора содержания образования являются:

1. целостное отражение задач формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека;
2. высокая научная и практическая значимость;
3. соответствие сложности материала реальным возможностям школьников;
4. наличие времени на изучение данного предмета;
5. учет международного опыта построения содержания;
6. соответствие содержания материальной базе образовательного учреждения.

Упражнение 8.7. Образовательный стандарт — это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.

Упражнение 8.8. Учебный план школы разрабатывается на основе государственного базисного и регионального учебных планов на длительный период.

Упражнение 8.9. Существует два типа учебных планов школы: рабочий план школы, утверждается педагогическим советом (на год) и план на основе базисного плана (на длительный период).

Упражнение 8.10. В структуре учебного плана выделяют две части: инвариантную часть (ядро), способствующую приобщению к социальному опыту и формирующую личностные качества школьника, и вариативную часть, предоставляющую возможность индивидуального развития учащихся, учитывающую их личностные особенности.

Упражнение 8.11. Базисный учебный план охватывает такие мотивы, как:

1. продолжительность обучения: общую и на каждой из ступеней;
2. недельную учебную нагрузку, сформированную на основе обязательных и факультативных предметов;
3. число учебных часов в неделю и на год.

Упражнение 8.12. Ответ: 16, 2а, 3в.

Упражнение 8.13. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, являясь частью государственного стандарта, составляет основу региональных и школьных учебных планов и обеспечивает преемственность и единство в образовательной политике государства.

Упражнение 8.14. Сущность линейного способа построения Оных программ в том, чтобы отдельные части учебного материала давались непрерывно и последовательно, только раз и на основе связи известного с неизвестным.

Упражнение 8.15. Концентрический способ построения учеб-программ позволяет один и тот же материал излагать неоднократно, постоянно усложняя его и дополняя, углубляя известные связи и зависимости.

Упражнение 8.16. При спиральном расположении учебного материала удастся в программе сочетать последовательность и цикличность его изучения.

Упражнение 8.17.

Стратегии развития вариативного содержания образования

Направление	Содержание	Примеры
От отдельной альтернативной школы к системе альтернативных инновационных технологий	инструментальные школы — дается описание авторской инновации педагога; культурологические — конкретный метод	Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер); система обучения Л.В. Занкова; система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, школа диалога культур В.С. Библера

От монополии государственного образования к сотрудничеству с негосударственными структурами	на основе специфики содержания при доминировании государственного стандарта образования	передовой педагогический опыт в практике школы
От унитарной школы с едиными нормативными документами к дифференциации содержания	сочетание базисного компонента с регионально национальным и школьным	курс М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» для начальной школы
4. От предметоцентризма к культурологической концепции	выделение ключевых компетенций в конкретном содержании	передовой педагогический опыт в практике школы
5. От «чистых» линий развития типов учреждений к «смешанным» линиям	слияние школы с детским садом, школы с вузом	школы-лаборатории; учебно-методические комплексы
От монопольного учебника к вариативным учебникам и полифункциональным средствам	изменение функций технических средств обучения.	переход от наглядно-демонстрационных программ ЭВМ к обучающим

Упражнение 8.18. Учебное пособие отражает теорию и методику обучения, это информационная модель обучения, обеспечивающая формирование духовной сущности личности.

Упражнение 9.1. Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.

Упражнение 9.2. Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение дидактических задач обучения.

Упражнение 9.3. В.В. Краевский метод обучения определяет как конструируемую с целью реализации в конкретных формах учебной работы модель единой деятельности преподавания и учения, представленной в нормативном плане и направленной на передачу обучающимся и усвоение ими определенной части содержания образования.

Упражнение 9.4. ЯЛ. Коменский, К.Д. Ушинский выступали против абсолютизации значения словесного метода, дополняя его наглядными и практическими методами.

Упражнение 9.5.

Совместные методы обучения

Метод	Комментарии	Требования
рассказ	устное повествовательное изложение	содержит достоверные факты, включает много ярких примеров, имеет четкую логику, просто изложен эмоционален и интересен
объяснение	монологическая форма изложения	четкие формулировки задач, раскрытие причинно-следственных связей, использование сравнения, сопоставления, аналогий, яркие примеры, аргументация
беседа	диалогический метод с продуманной системой вопросов	правильность постановки вопросов, которые задаются всем ученикам класса
дискуссия	вовлечение учащихся в активное обсуждение различных точек зрения	подготовка учащихся в содержательном и процессуальном планах, умение учащихся точно формулировать свои мысли и аргументировать их, владение культурой ведения диалога
лекция	монологический способ изложения	ораторские умения учителя, мастерское владение способами подачи информации, знание предмета
работа с книгой	самостоятельная работа	умение конспектировать, составлять план текста, тезировать, цитировать, аннотировать, моделировать, составлять матрицы идей

Упражнение 9.6.



Упражнение 9.7. Условия для использования наглядных методов обучения:

- соответствовать возрасту учащихся;
- чувство меры;
- доступность для всех;
- выделение главного и существенного;
- продумывание пояснений;
- согласованность с содержанием материала;
- привлечение к показу учеников.

Упражнение 9.8. Под упражнением понимают многократное (повторное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им.

Упражнение 9.9.

Названия	Комментарии
1. устные	способствуют развитию логики, памяти, речи и внимания; динамичны, не требуют затрат времени на ведение записей
2. письменные	могут сочетаться с устными и графическими, используются при закреплении знаний и выработке умений в их применении
3. графические	составление схем, карт, плакатов, зарисовок стендов
4. учебно-трудовые	применение теоретических знаний на практике

Упражнение 9.10. Усвоение знаний и способов деятельности проходит три уровня:

1. осознанного восприятия и запоминания; выявляется в процессе воспроизведения;
2. применения по образцу или в аналогичной ситуации;
3. творческое применение.

Упражнение 9.11. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

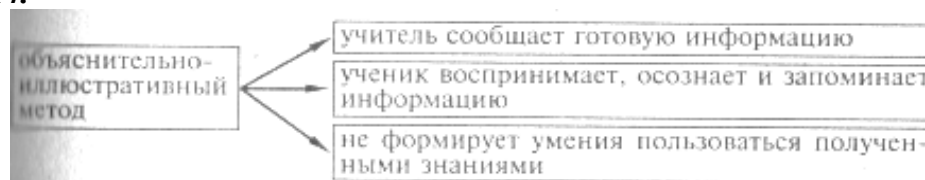
Упражнение 9.12. Структурными элементами дидактической игры являются:

1. моделируемый объект учебной деятельности;
2. совместная деятельность участников игры;
3. правила игры;
4. принятие решения в изменяющихся условиях;
5. эффективность применяемого решения.

Упражнение 9.13. Технологический цикл дидактической игры включает следующие этапы:

подготовку к самостоятельным занятиям; постановку главной задачи; выбор имитационной модели объекта; решение задачи на ее основе; проверку, коррекцию; реализацию принятого решения; оценку его результатов; анализ полученных итогов, обратную связь.

Упражнение 9.14.



Упражнение 9.15.

Содержание деятельности учителя и учащихся

Название метода	Содержание метода	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Информативно-рецептивный	организует экономное усвоение готовой информации	сообщает учебную информацию, используя дидактические средства	воспринимает, осмысливает и запоминает учебную информацию
Репродуктивный	формирует умения применять знания	разрабатывает и применяет упражнения, задачи и инструкции	овладевает алгоритмом практических действий
Проблемный	направлен на решение проблем	обучает решению проблемы	формулируют гипотезы и способы получения решения проблемы
Частично-поисковый	подготовка к решению проблемы	использование эвристической беседы	активное овладение приемами анализа учебного материала
Исследовательский	обеспечение организации креативной деятельности	разработка исследовательских заданий или проблем	освоение приемов самостоятельной постановки проблем и их решения

Упражнение 9.16. Ответ: 1 в г е ж; 2 б д; 3 а.

Упражнение 9.17. Выбор методов обучения зависит от общих целей образования; особенности содержания темы; задач урока; возраста учеников; уровня подготовленности учеников; материальной оснащённости учебного учреждения; мастерства учителя.

Упражнение 10.1. Средство обучения — это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися усвоения новых знаний.

Упражнение 10.2. Ответ: А1458 9; Б236710.

Упражнение 10.3. Идеальное средство обучения — это орудие освоения культурного наследия, ценностей.

Упражнение 10.4. Коммуникация в обучении представляет собой процесс обмена информацией между участниками, протекающий в виде беседы, дискуссии, сообщения, доклада, лекции.

Упражнение 10.5. Коммуникация — это общение, в котором передаваемая информация имеет существенное значение и личностный смысл.

Упражнение 10.6. Ответ: А 1 3 4; Б 2 5.

Упражнение 10.7. Средства обучения могут быть введены в процесс обучения двумя способами: «в готовом виде» и путем конструирования в совместной деятельности.

Упражнение 10.8. При разработке средств обучения используются три подхода:

- средства не влияют на качество знаний учащихся, достаточно школьной доски;
- средства являются главным компонентом в достижении цели урока;
- от средств обучения зависит качество обучения.

Упражнение 10.9. Материальные средства, будучи производными от программы обучения, имеют следующие принципы:

1. оборудование должно наглядно воспроизводить существенное в явлении, быть легко воспринимаемым, иметь эстетический вид;
2. приборы, имеющие общее назначение, должны соответствовать друг другу;
3. средства обучения должны быть в достаточном количестве

Упражнение 10.10. Наглядные пособия выполняют следующие функции:

1. ознакомление с явлениями и процессами, которые не воспроизводятся в школе;
2. представление об устройстве объекта, принципе действий и способах управления;
3. ознакомление с историей науки и перспективами ее развития.

Упражнение 10.11. Ответ: А2; Б3; В1.

Упражнение 10.12. При работе с техническими средствами надо подготовить процесс восприятия, запоминания информации; провести инструктаж; дать познавательное задание; проверить готовность ТСО к работе; определить цели работы, объекты контроля.

Упражнение 10.13. Оптимальная частота использования ТСО зависит от возраста учащихся, профиля

обучения (для учеников физико-математических классов в возрасте 15-16 лет частота использования составляет 1:8).

Упражнение 10.14. Использование ТСО в интервале между 15-й и 20-й минутами и между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание на протяжении урока

Упражнение 11.1. Организационная форма обучения — это взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом.

Упражнение 11.2. Форма всякого предмета, процесса, явления обусловлена его содержанием.

Упражнение 11.3. Форма обучения — это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности; она представляет внутреннюю организацию содержания, выступая в реальной педагогической действительности как процесс взаимодействия и общения учителя с учениками.

Упражнение 11.4.

Название темы	Содержание	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная	— с античности до настоящего времени; — ученики выполняют задания в доме учителя или ученика	— позволяет учитывать особенности ученика, отслеживать его успехи и затруднения, корректировать темп и время изучения, адаптировать процесс обучения и контроля	— неэкономичность; — функция учителя сводится к объяснению и контролю; — ограниченность контактов с другими учениками, что негативно сказывается на социализации
Индивидуально-групповая	- конец XVI — начало XVII вв.; — поочередное обучение группы разновозрастных учеников	-индивидуальное обучение и контроль; — приход на урок в любое время дня и года	— низкое качество обучения и подготовки к участию в решении социально-значимых задач; — обучение лишь чтению, письму
классно-урочная	XVII и до настоящего времени, была создана Яном Амосом Коменским в классе ученики одного возраста в постоянном составе учатся по единому годовому плану, программе и расписанию; один урок посвящен одному предмету и сменяется после перемены другим уроком	четкая организационная структура, обеспечивает упорядоченность учебно-воспитательного процесса, дает возможность сотрудничества в процессе воспитывающего обучения, обеспечивает систематичность и последовательность в движении учеников от незнания к знанию	нет свободы в выборе работы в соответствии со способностями; навязывает искусственную организацию деятельности; принуждает к частой смене предметов в течение коротких отрезков времени что мешает углубленному анализу изучаемой информации навязывание одинакового темпа работ!
белл-ланкастерская	конец XVIII — начало XIX веков — основатели английский священник А. Белль и учитель Дж. Ланкастер; — система взаимного обучения	обучение большого количества учеников при минимальных затратах на подготовку учителя	—качество обучения очень низкое, т.к. ученики, работавшие педагогом, не будучи сами учителями, обучали младших и менее знающих детей
батовская	конец XIX — начало XX вв	— делилась на две части — урочная работа с классом и индивидуальные занятия	— с успевающими работал учитель, неуспевающими помощник учителя
маннгеймская	впервые применена в городе Маннгейм Йозефом Зиккенгером (1858-1930)	основные классы для детей со средними способностями;	система не давала слабым ученикам достигать высокого уровня;

	четыре класса, согласно способностей детей специализированное обучение детей с разными способностям	классы для мало-обеспеченных детей; классы для умственно-отсталых; переходные классы для наиболее способных учеников	переоценка влияния биопсихических факторов на развитие учеников; не способствует развитию процесса социализации
дальтон-план	в начале XX века была создана учителем Еленой Паркхерст в городе Дальтов (штат Массачусетс) успех в адаптации темпа работы к возможностям ученика в центре — самостоятельная работа ученика, функция учи теля — организация деятельности детей	классы заменяются лабораториями или мастерскими, уроки отменяются; задания ученикам даются в начале года на каждый месяц обучения по всем предметам; приучает детей к самостоятельности, развивает инициативу	—нет единого расписания; —коллективные занятия по одному часу в деть; —организация сравнения достижений учащихся вызывала нездоровые межличностные отношения на основе соперничества; —знания были фрагментарные
план Трампа	50-е - 60-е го XX в. профессор Ллойд Трамп — максимальное стимулирование индивидуального обучения с помощью гибкости форм организации привело к созданию неградиуированных	сочетание занятий в больших аудиториях 100-150 человек (40% учебного времени), и в малых группах 10-15 с индивидуальными занятиями (20%) в форме бесед, диспутов; - индивидуальная работа - 40% времени	постоянных классов нет; обучение бригадой учителей; использование помощников, не имеющих соответствующего образования

Упражнение 12.1. М.Н. Скаткин считал, что урок - это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Упражнение 12.2. Сущность и назначение урока как целостной динамичной системы сводится к коллективному взаимодействию учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Упражнение 12.3. Цель урока — это предполагаемый, заранее планируемый результат деятельности по преобразованию какого-объекта (уровня обученности, развития и воспитанности учащихся).

Упражнение 12.4. Структура урока

1. традиционная система комбинированного урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. организационный момент; 2. проверка домашнего задания; 3. опрос учащихся по ранее пройденному материалу; 4. изучение нового материала; 5. закрепление нового материала; 6. задание на дом
Ю.Б.Зотов	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение нового материала; 2. закрепление пройденного; 3. контроль и оценка знаний учащихся; 4. домашнее задание; 5. обобщение и систематизация знаний
Кириллова Г.Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. цель урока; 2. содержание учебного материала; 3. методы и приемы обучения; 4. способы организации учебной деятельности
М.Н. Скаткин	Элементов урока много, и постоянно действующей структуры нет

Упражнение 12.5. Методическая подструктура урока, в отличие от дидактической - величина переменная и отражает этапы обучения и характер организации урока.

Упражнение 12.6. Дидактическая структура урока постоянна для учителя является предписанием или алгоритмом организации урока.

Упражнение 12.7. М.И. Махмутов выделяет в качестве связи! между методической подструктурой урока и дидактической структурой внутреннюю логико-психологическую подструктуру урока,]

Упражнение 12.8. Компонентами методической подструктуры как результата разумно организованной деятельности преподавания и деятельности учения выступает процесс усвоения знания учащимися (восприятие и осознание, понимание и осмыслением обобщение и систематизация) в ходе обучения.

Упражнение 12.9.

Схема



Упражнение 12.10.

Тип урока	Цель урока	Методическая подструктура	Виды уроков	Специфика
1. Изучение нового	Овладение новым материалом, усвоение новых понятий и способов действия, овладение самостоятельной поисковой деятельностью, формирование системой ценностных ориентаций	Изучение нового материала на основе активизации познавательной деятельности, проблемного подхода к изложению содержания, использование наглядности и ТСО	Лекция, семинар, , киноурок, урок теоретических и практических работ, эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками, постановка и проведение опытов	Чаще используется в среднем и старшем школьном возрасте; идет работа по упорядочиванию и закреплению ранее изученного материала
2. Совершенствование знаний, умений и навыков	Систематизация и обобщение новых знаний, повторение и закрепление, применение знаний на практике, формирование новых навыков и умений, контроль	Повторение материала может сопровождаться контролем, формы работы сочетаются: фронтальный и индивидуальный опрос учащихся с письменными, устными упражнениями, организацией самостоятельной работы	Закрепление, повторение, комплексного применения знаний и умений, уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа), урок лабораторная работа, экскурсия, семинар	Работа на межпредметном и ме предметном уровне

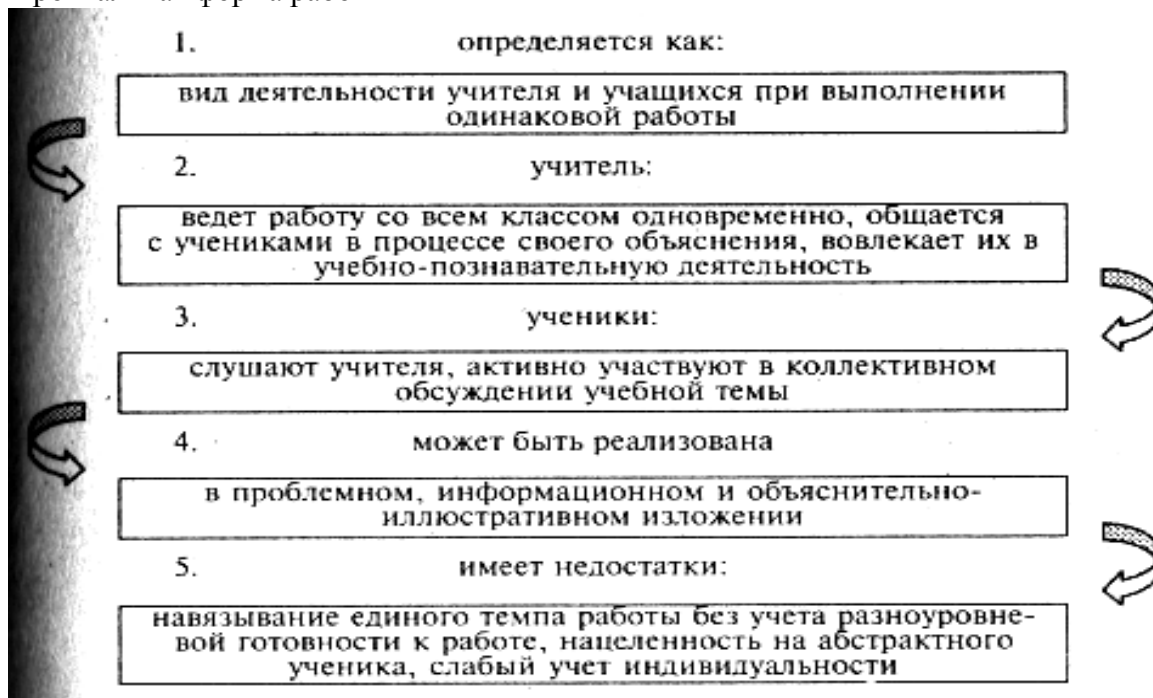
3. Обобщение и систематизации	Установление уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности	Повторение больших разделов, крупных блоков учебного материала	Проводятся проблемные дискуссии, решаются творческие задачи теоретического или практического характера	Учитель заранее дает задания, обозначает источники, проводит обзорные лекции, собеседования
4. Комбинированный	Все выше представленные в данной главе дидактические задачи	Организация учащихся; повторение и проверка знаний изучения нового материала; первичное закрепление; задание домашней работы; подведение итогов и выставление оценок и отметок ученикам	Изменение последовательности компонентов методической подструктуры в зависимости от задач и содержания	Эффективность и результативность зависят от четкого определения целей уроков; недопустимо отводить большую часть времени на один какой-либо компонент урока
5. Контроль и коррекции знаний, умений и навыков	Оценка результатов учения, уровня усвоения теоретического материала и сформированности умений и навыков	Вводная объяснительная часть (инструктаж учителя и психологическая подготовка учащихся к будущей работе); основная часть – самостоятельная работа учащихся, оперативный контроль, консультации учителя; заключительная часть – подготовка к изучению нового учебного раздела, темы	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); письменный опрос, диктант, изложение, решение задач и примеров; зачет, лабораторная работа, практикум, контрольная работа, экзамен	Иногда методическая подструктура включает в себя следующие элементы: организационная часть; объяснения задания учителям; ответы на вопросы учащихся; выполнения учениками задания; проверку выполнения задания учителем; задание на дом; окончание урока

Упражнение 12.11. Проблемный урок включает в себя:

1. организацию учащихся, и их психологическую подготовку,
2. создание проблемной ситуации,
3. формулировку проблемы,
4. выдвижение гипотезы,
5. поиск решения проблемы,
6. обсуждение результатов,
7. комментарии и обобщения учителя,
8. задания на дом,
9. подведение итогов работы.

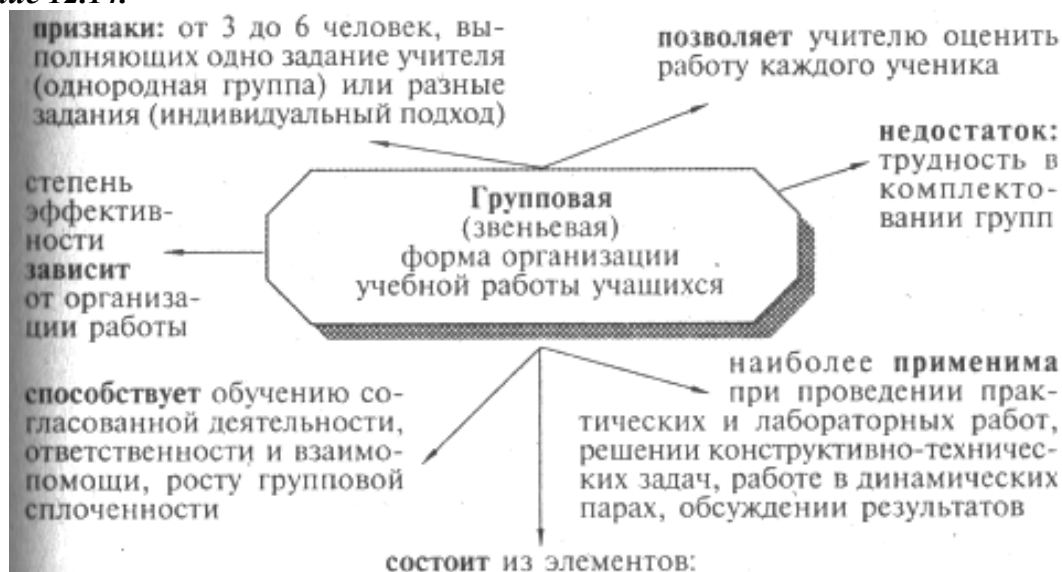
Упражнение 12.12.

Фронтальная форма работы



Упражнение 12.13. Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы являются дифференцированные индивидуальные задания, применяемые при решении различных дидактических задач.

Упражнение 12.14.

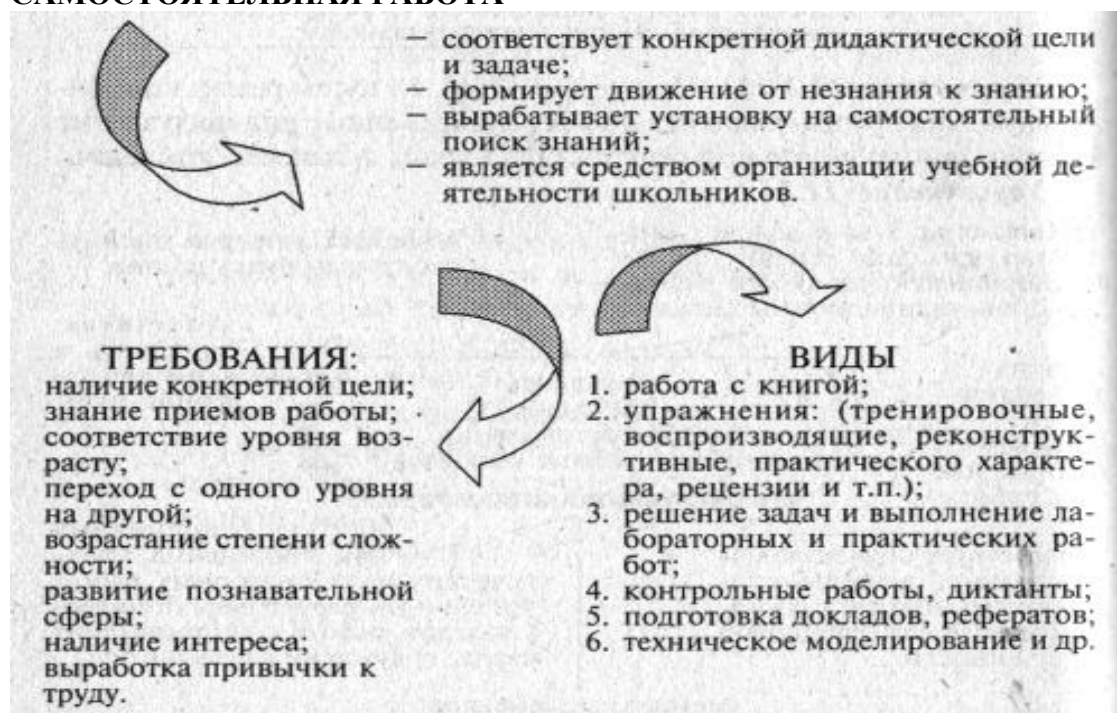


1. подготовка учащихся, постановка задач, краткий инструктаж учителя;
2. составление плана работы, ее способов выполнения, распределения обязанностей;
3. выполнения учебного задания;
4. наблюдения учителем работы, при необходимости коррекционная деятельность;
5. взаимная проверка результатов, контроль учителя;
6. общая дискуссия с целью дополнения, обобщения;
7. индивидуальная оценка работы в группе и класса в целом.

Упражнение 12.15. Самостоятельная работа — это любая организованная учителем активная деятельность учащихся, направленная на выполнение дидактической цели в отведенное для этого время; поиск, осмысление, формирование и закрепление, обобщение и систематизация знаний, развитие умений и навыков.

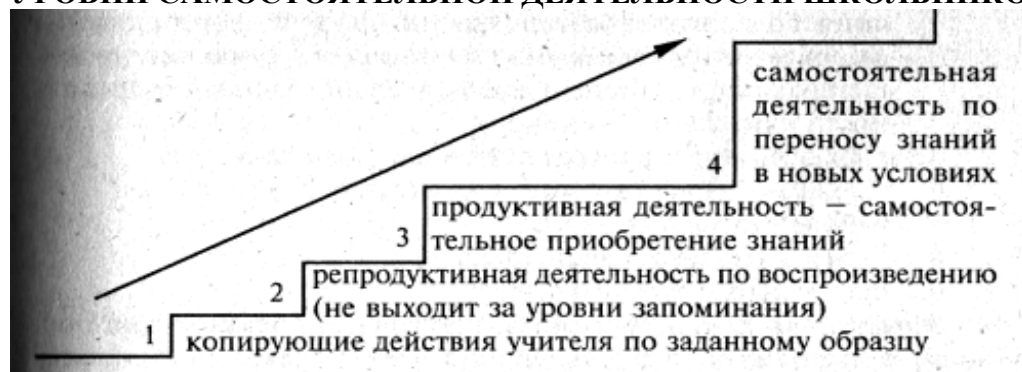
Упражнение 12.16.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Упражнение 12.17.

УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Упражнение 12.18. Цель домашней работы — формирование навыков и умений самостоятельной деятельности и подготовка учащихся к самообразованию, протекает без наблюдения учителя, но по его указанию и инструктажу и имеет виды:

1. задания на подготовку к восприятию нового материала;
2. задания на закрепление знаний и умений;
3. применение знаний на практике;
4. задания творческого характера.

Упражнение 12.19. Временная дозированность домашних заданий в:

I классе — до 1 часа; II классе — до 1,5 часов; III—IV классах — до 2 часов; V—VI классах до 2,5 часов; VII классе — до 3 часов; VIII—IX классах — до 4 часов.

Упражнение 12.20. Главным признаком домашней работы является поисковый характер задания.

Упражнение 12.21. Подготовка учителя к уроку включает два этапа: планирование системы уроков по теме, конкретизацию (поурочный план урока).

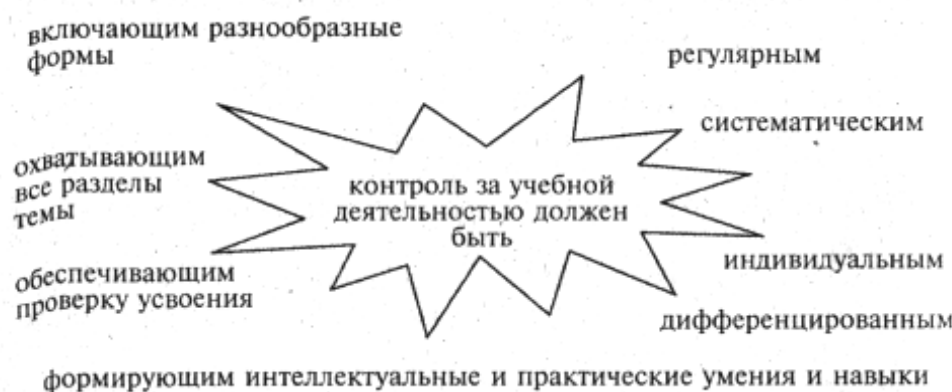
Упражнение 12.22. Т.А. Ильина в самоанализ урока учителем включает следующие параметры:

1. общую структуру урока (тип, место в теме, основные элементы с указанием количества затрачиваемого времени на отдельные фрагменты);
2. реализацию основной дидактической цели урока (активность учащихся, адекватность методов и форм содержанию и задачам урока, компетентность учителя);
3. осуществление развития учащихся в процессе обучения (соответствие средств задачам урока);
4. воспитание в процессе урока (полнота использования влияния содержания материала на процесс формирования мировоззрения, убеждений и взглядов, гуманного отношения к людям,

- степень воспитательного воздействия личности учителя на учеников);
5. соблюдение основных принципов дидактики;
 6. выбор методов обучения, адекватных задачам урока;
 7. работу учителя на уроке;
 8. гигиенические условия урока;
 9. специальные задачи урока.

Упражнение 13.1. К функциям проверки и оценки знаний относят контролирующую, обучающую, образовательную, воспитывающую, корректирующую, информационную.

Упражнение 13.2.



Упражнение 13.3. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний учащихся:

1. расхождение в оценке учителем ответов учащихся и требованиями к качеству формируемых знаний;
2. отсутствие единства образовательных целей, неоднозначная или нечетко сформулированная трактовка конечного результата учебной деятельности;
3. различия объектов контроля — оценивание фактов, способности применять знания на практике, умения применять полученные знания для решения новых нестандартных задач;
4. недостаточная разработанность методов контроля системы знаний, качества и последовательности вопросов.

Упражнение 13.4. К недостаткам практики проверки и оценки знаний относят:

1. стихийность;
2. нерациональность в использовании форм и методов;
3. отсутствие дидактической целенаправленности;
4. игнорирование учителем особенностей учебного материала предмета и условий работы в классе,
5. отсутствие системы в контроле.

Упражнение 13.5. В начале проверки и оценки необходимо поставить цели и задачи обучения, наметить конечные и промежуточные результаты деятельности учащихся.

Упражнение 13.6. Цели и задачи проверки и оценки знаний различаются по содержанию (полнота, глубина и др.); уровням усвоения материала (узнавание, понимание, применение); типу формируемой ориентировочной основы.

Упражнение 13.7.

Вид проверки	Количество учеников	Комментарии	Разновидности
1. индивидуальный	один ученик	устный, письменный	диктант, изложение, сочинение, вопросы, контрольные работы
2. фронтальный	весь класс	контроль небольшого по объему материала	комплексный, завершающийся поурочным баллом, самоконтроль, с помощью ТСО
3. комбинированный	один устно отвечает, остальные — письменно	устный, письменный	комплексный (разные виды работ)

Упражнение 13.8. Для того, чтобы вычислить диагностический ее вопроса, необходимо знать:

1. число учащихся, которые правильно ответили на все вопросы (числитель);
2. число учащихся, которые правильно ответили на данный вопрос (знаменатель);
3. разделив числитель на знаменатель, мы получим ответ на поставленный вопрос.

Упражнение 13.9. Вероятностный метод может быть применен для проверки полноты усвоения всего курса.

Упражнение 13.10. На первых порах в средневековых школах Германии существовала трехбалльная система оценивания, по которой лучшими считались ученики, оцениваемые одним баллом, к средним относились с двумя, и худшими считались с тремя баллами, а впоследствии средний разряд был разделен на классы и получилась пятибалльная система.

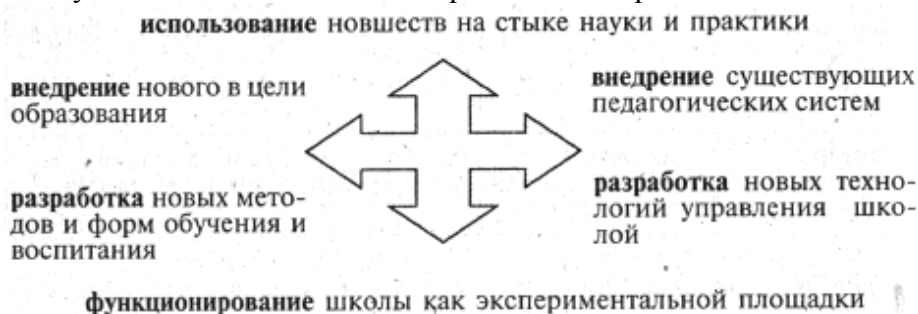
Упражнение 13.11. После революции в России оценивание учащихся проводилось на основе бесед, докладов, отчетов о прочитанных книгах, ведения рабочих дневников, причем оценивался не отдельный ученик, а школьный коллектив; самым эффективным методом контроля считались тестовые задания.

Упражнение 13.12. Педагогическая оценка должна способствовать всестороннему и гармоничному развитию учащихся, повышению уровня их знаний и воспитанности, формированию мотивов учения.

Упражнение 14.1. В основе инновационных образовательных процессов лежат проблемы:

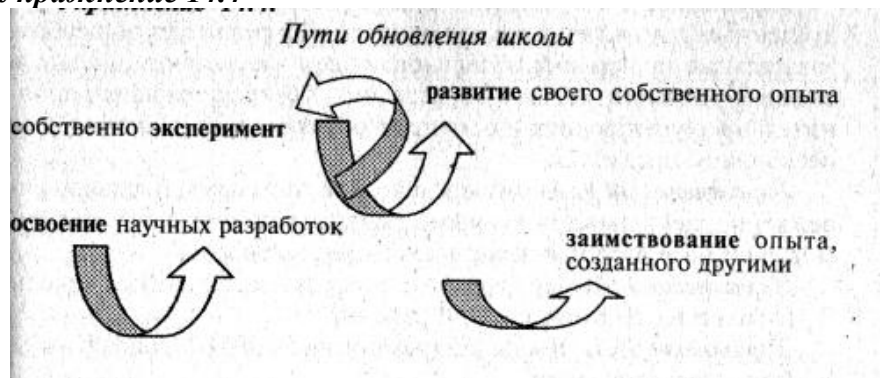
1. изучения педагогического опыта;
2. доведения до практики достижений психолого-педагогической науки.

Упражнение 14.2. Результатом инновационных процессов в образовании является:



Упражнение 14.3. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности понимается как совокупная деятельность субъектов инновационного процесса исследователей, разработчиков, производителей, специалистов, эксплуатирующих технику, специалистов по обеспечению оптимальных условий для создания и распространения инноваций.

Упражнение 14.4



Упражнение 14.5.

Уровни классификации инноваций

Название	Авторы	Комментарии к содержанию
уровень конкретизации (модификационный тип новизны)	М.М. Поташник	усовершенствование, рационализация, видоизменение, модернизация того, что имеет аналог (программы, методики, структуры)

уровень дополнения	Е.Н, Потапова	расширяет известные теоретические, практические положения в обучении и воспитании
уровень преобразования	Т.И. Гончарова Е.Н. Ильин и др.	принципиально новые идеи, принципиальная смена точек зрения, оригинальный подход

Упражнение 14.6. Гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подковку по предметам гуманитарного профиля, и может реализовать общеобразовательную программу начального общего образования.

Упражнение 14.7. Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку «ручающихся по предметам технического или естественно-научного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования.

Упражнение 14.8. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

Упражнение 14.9. Авторская школа — это образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива.

Упражнение 14.10. Примерами авторских школ являются: школы Л.Н. Толстого, Я. Корчака, С. Френе и т.п.

Упражнение 15.1. Ответы: А2 (педагогический); Б1 (социальный); В3 (культурологический).

Упражнение 15.2. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три признака:

1. целенаправленность (наличие образца, социально-культурного ориентира);
2. соответствие хода процесса социально-культурным ценностям (достижению исторического развития человека);
3. присутствие определенной системы организуемых влияний.

Упражнение 15.3. Самовоспитание подчеркивает субъектность воспитанника, который эмансипировался от воспитывающих его взрослых и свое «Я» превратил в объект собственного восприятия и продуманного воздействия.

Упражнение 15.4. Термин «становление» отражает некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор.

Упражнение 15.5. Под термином «формирование личности» понимается процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и в связи с этим изменения внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.

Упражнение 15.6. Личность — это человек в его социальных связях и взаимных социальных отношениях, это член общества, подвергнувшийся воздействию среды, и сознательно выстраивающий свои отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений.

Упражнение 15.7. Воспитывающая среда отличается от среды формирующей следующими аспектами: совокупностью окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Упражнение 15.8. Окружающая действительность становится фактором личностного формирования при условии активного взаимодействия личности с этой действительностью.

Упражнение 15.9. Деятельность — активная форма отношения объекта к объекту:

1. в познавательной — постигается, открывается, изучается истина;
2. в трудовой — создаются, сохраняются, совершенствуются материальные ценности;
3. в художественной — воспринимается, интерпретируется, создается, воссоздается, транслируется художественный образ;
4. в физкультурной — укрепляется, совершенствуется человеческое тело;

5. в общественной — декларируются, пропагандируются, распространяются социально-ценностные идеи.

Упражнение 15.10.



Упражнение 15.11. Если объектом деятельности выступает другой субъект, то данную деятельность называют общением (не сопутствует предметный результат), а форму ее выстраивания - поведением.

Упражнение 15.12. Отношения между людьми — это связь «субъекта» с «объектом», даже если этот «объект» является «субъектом», так как общение — это взаимодействие субъекта с другим субъектом, который не перестает оставаться объектом, воспринимаемым другим субъектом, но как только один из субъект перестанет видеть в другом субъекта, общение преобразуется взаимодействие.

Упражнение 15.13.

Основы системы воспитания	Содержание
1. Теоретическая модель	<ul style="list-style-type: none"> ■ определяет общую позицию в организации работы с детьми; ■ нужна для анализа, выработка стратегии, оценки профессиональной работы; ■ формирует профессиональное мышление педагога; ■ выявляет факторы, способствующие развитию личности детей
2. Методический уровень	<ul style="list-style-type: none"> ■ поиск содержания, средств, форм деятельности детей; ■ формирования и развитие детей умений педагога организовывать деятельность детей
3. Педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ предлагают гарантированный результат при соблюдении основных рекомендаций, апробированных другими педагогами

Упражнение 15.14. Одним из факторов формирования личности является социальная оценка в адрес субъекта, выражая в форме одобрения или неодобрения поведения, ее формы многообразны: мимика, пластика, слова.

Упражнение 15.15. К специфическим чертам цели относятся следующие:

- цель существует, но она недостижима, (изменяется субъект цели, видоизменяется образ продукта, который складывается в сознании человека);
- цель имеет лишь внешние контуры (нет конкретных характеристик, освобождена от частных деталей);
- цель всегда субъективна (формируется субъектом, сохраняя его субъективность).

Упражнение 15.16. Роль педагога состоит в разворачивании перед воспитанником веера разнообразных жизненных выборов и учении ребенка проводить свободный и осознанный выбор, за который он впоследствии будет нести ответственность.

Упражнение 15.17. Цель воспитания — личность, способная строить Жизнь, достойную Человека.

Упражнение 15.18. Педагогический анализ — это оценочное расширение существенных элементов

воспитания.

Упражнение 15.19.

Критерии и показатели для оценки воспитательного процесса

Направление оценивания работы	Критерии анализа воспитательного процесса	Показателями воспитательного процесса
Оценивание профессиональной работы педагога	Введение ребенка в мир культуры: цивилизованность, духовность, нравственность, ценность человеческой личности	материально - техническое оснащение школы, характер ведения документации, распределение профессиональных функций педагогов, содержание организованной деятельности детей, социально-психологический климат в школе, отношение педагога к ребенку как к человеку
Оценивание воспитательного результата профессиональной работы	социально-психологический аспект: гуманность, разумность, красота	внешний облик ребенка, мимический, пластический образ, речь, поведение, складывающееся из поступков, реакции на социальные явления, система взаимоотношений, качество предметной деятельности

Упражнение 15.20. Самым сложным в оценке воспитанности является субъективная интерпретация показателей воспитанности ребенка.

Упражнение 16.1.

Принципы воспитания



Упражнение 16.2.

Закономерности воспитания

	сущность	комментарии
Первая закономерность	в личности социально-психологические новообразования совершаются тогда, когда ребенок активен	<ul style="list-style-type: none"> ■ соответствие индивидуальных возможностей; ■ инициирование активности вхождения в культуру через активные усилия воспитанника; ■ соблюдения меры в дозировании активности; ■ это педагогическое искусство
Вторая закономерность	содержание деятельности детей обусловлено изменяющимися потребностями, а потом вариативно определяется на каждый момент развития актуальными потребностями	<p>пренебрежение актуальными потребностями приводит к асоциальности и дивияциям;</p> <p>педагогический учет актуальных потребностей позволяет снять противоречия между природным и социальным в личности;</p> <p>вхождение в культуру происходит благодаря обретаемой человеком окультуренной формой его развивающихся потребностей</p>
Третья закономерность	вхождение в культуру осуществляется благодаря	<ul style="list-style-type: none"> ■ создавать условия для подготовке к деятельности; ■ осуществлять совместно-разделенную деятельность,

рность	поддержке педагога, дополняющие слабые силы ребенка соответственными усилиями	чувствовать границы собственного участия в деятельности детей – осуществлять вхождение в контекст культурной деятельности на уровне достаточной трудности, с постоянным увеличением доли активности своего ребенка
Четвертая закономерность	Ребенок совершает вхождение в культуру, а значит развивается как личность и индивидуальность тогда, когда уверен в доброжелательности и любви к нему людей, его окружающих	■ любовь к ребенку, чувство защищенности
Пятая закономерность	Вхождение в культуру и овладение культурой не имеет подготовительного этапа и совершается в процессе реально проживаемой в жизни ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ■ дети не должны себя чувствовать объектом педагогического воздействия; ■ совместная деятельность педагога с ребенком позволяет скрыть позиции педагога и предоставит ребенку свободу; ■ открытое педагогическое воздействие провоцирует сопротивление воспитанника, озабоченного своей свободой

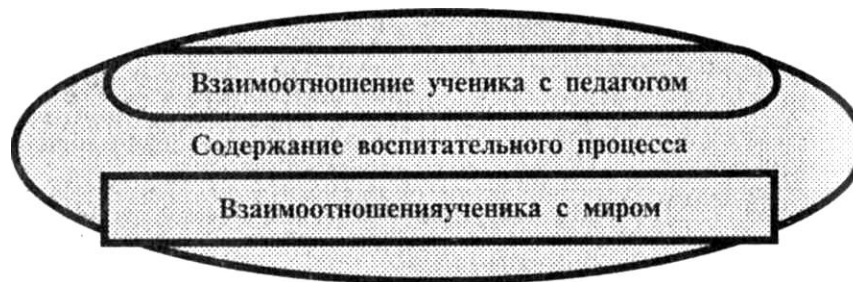
Упражнение 16.3. Первый постулат воспитания: организовать воспитание – это организовать активную деятельность ребенка с опорой на культуру.

Упражнение 16.4. Второй постулат воспитания: необходимо учитывать новые потребности и интересы воспитанника на каждый момент его развития, предъявляя детям новую деятельность, новую форму и новый объект.

Упражнение 16.5. Третий постулат: необходимо внешнее проявление уважения, доброжелательности и любви к ребенку не в зависимости от совершения им позитивного или негативного действия; необходимо направлять меняющуюся оценку не в адрес ребенка, а в адрес производимых им действий.

Упражнение 16.6. Четвертый постулат: в работе с детьми необходимо педагогически инструментировать внимание к детям и заботу о них.

Упражнение 17.1.



Упражнение 17.2. Эрих Фромм писал, что животное довольно, если оно удовлетворило свои физиологические потребности, чтобы человек был доволен, то ему этого должно быть недостаточно.

Упражнение 17.3.



Упражнение 17.4. Педагогически организованная жизнь ребенка – это обогащение жизни постижением отношения к миру, выработанных на протяжении истории человеческого развития.

Упражнение 17.5. Секрет истинного воспитания – наполнять содержанием любой вид деятельности и выстраивать методику, исходя из содержания.

Упражнение 17.6. Содержание обусловлено мотивацией деятельности.

Упражнение 17.7. Отношение — это связь, избирательно уставленная в сознании субъекта с объектом окружающего мира, проявляющаяся в форме рациональной (вербальной), эмоциональной (переживания и состояния) и практической действенной сферы.

Упражнение 17.8. Под ценностными отношениями будем понимать отношения к ценностям, отношения, которые ценны для жизни.

Упражнение 17.9. Формирование у детей ценностного отношения к человеку как таковому составляет фундамент программы воспитания.

Упражнение 17.10. Ценностная ориентация на человека порождает правильные устойчивые отношения в форме таких качеств личности, как дисциплина, вежливость, доброжелательность, внимательность, честность, совестливость, великодушие, самоотверженность, что является составляющей гуманистической ориентации человека, как продукт ее формирования.

Упражнение 17.11.



Упражнение 17.12.



Упражнение 18.1.



Упражнение 18.2. Воспитательный процесс как социально-психологический феномен конструируется, располагается и развивается во вполне определенном социуме, имеющие свои пространственные рамки.

Упражнение 18.3. среда воспитывает только тогда, когда ребенок проживает тот спектр социальных отношений, которое ему предоставило социальное пространство.

Упражнение 18.4. Воспитывать в социальном пространстве — это значит: воздействовать на все сферы жизни ребенка, создавать единое воспитательное пространство, основывающееся на принципах гуманизма.

Упражнение 18.5.



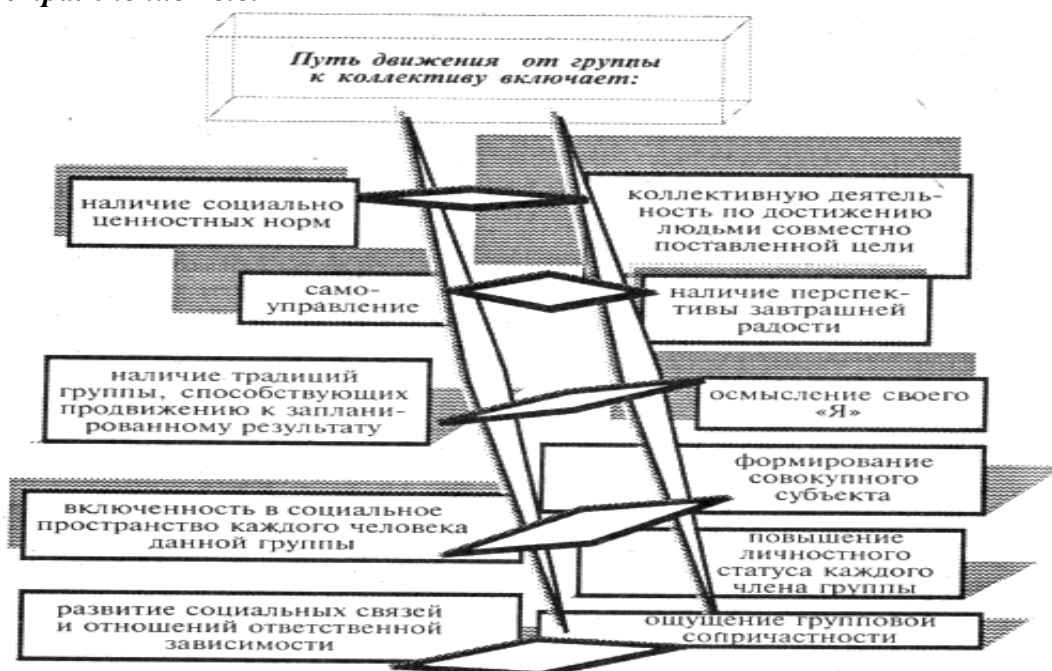
Упражнение 18.6. Способы влияния на психологическую атмосферу в группе людей делят по:

- выявлению субъекта влияния;
- выяснению направления психологического канала, формам воздействия;
- содержанию (спектр социальных ценностей).

Упражнение 18.7.

Объекты сравнения	Диффузная группа	Коллектив
положение человека	неопределенное	устойчивое
лидер группы	случайный	уважаемый, авторитетный
деловые взаимоотношения	регулируются заранее установленными нормами, основанными на принуждении	лично значимы для всех людей группы, основаны на уважении и равноправии
отношение к руководителю	равнодушное подчинение	как к наиболее опытному и умелому товарищу
отношение к людям	защитно-оборонительное, скрытая агрессия, конкуренция	открытое, доброжелательное, принятие других как данность, дружба
отношение к себе	психологический зажим	свободное проявление «Я»

Упражнение 18.8.

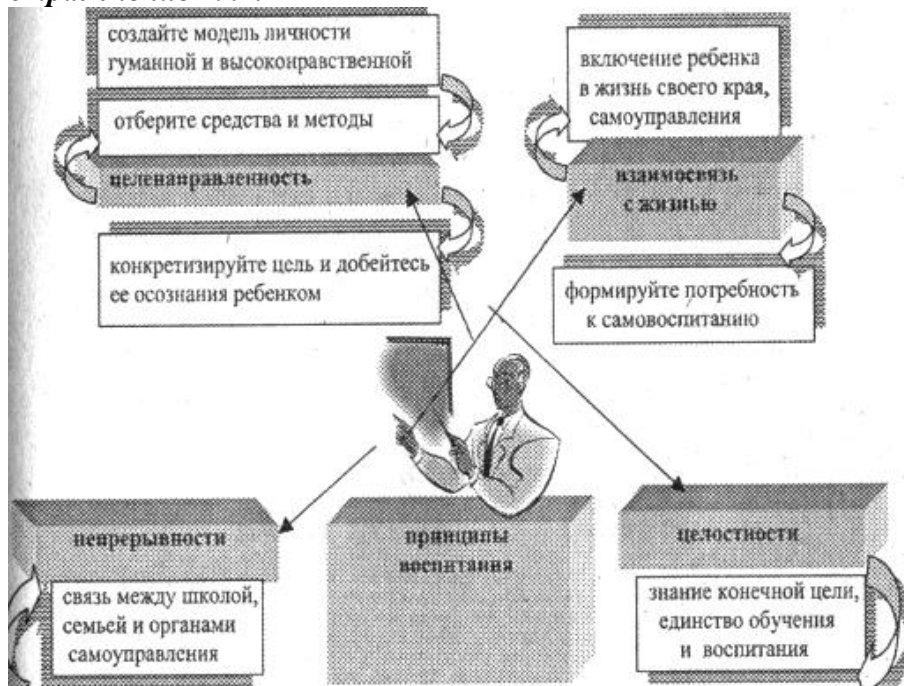


Упражнение 18.9. Самоуправление в коллективе предполагает: возрастание уровня развитости социальных связей; отношение коллективной зависимости; глубокие дружеские связи; ценностные ориентации; качественность предметной деятельности; актуальное проживание социальных событий; ощущение своей группы как части общества.

Упражнение 18.10. Формирование ценностного отношения к человеку основано на уважении ко всем странам и ко всем людям.

Упражнение 19.1. Метод выводится в процессе осознания поставленной цели, жестко диктуется ходом производимого мыслительного анализа, определяется мерой осознанности результата.

Упражнение 19.2.



Упражнение 19.3. Становление личности ребенка определяет педагог, который способствует восприятию мира; помогает осмысливать жизнь; инициирует создание гармоничного и гуманного мира в душе ребенка.

Упражнение 20.1. Средства не вытекают напрямую на цели, так как они опосредуются методом.

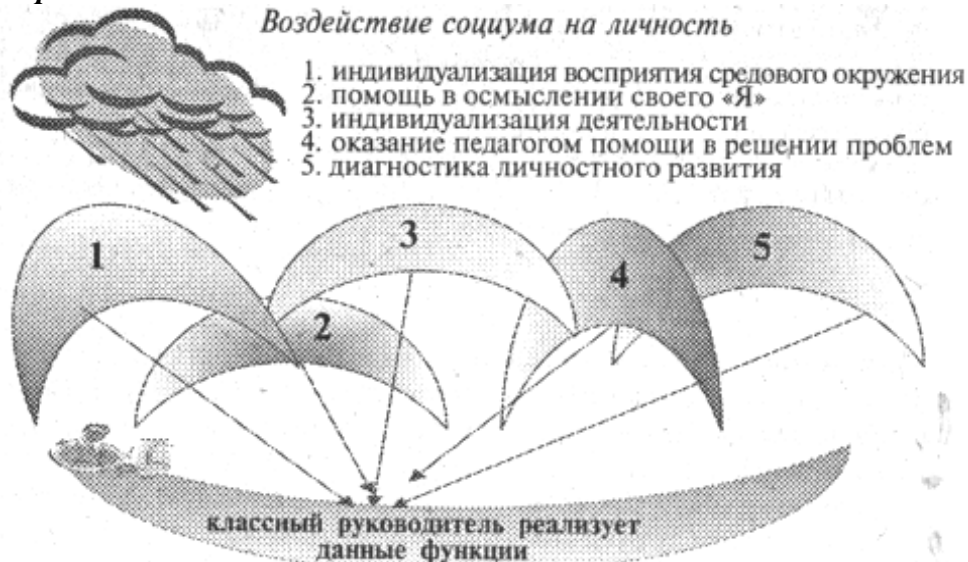
Упражнение 20.2. При отборе средств воспитательного процесса учитываются:



Упражнение 20.3. Должность классного руководителя появилась как осознанная потребность в индивидуальности как культурно-социальной ценности; помощь в развитии личностных особенностей ребенка, его способностей.

Упражнение 20.4.

Воздействие социума на личность



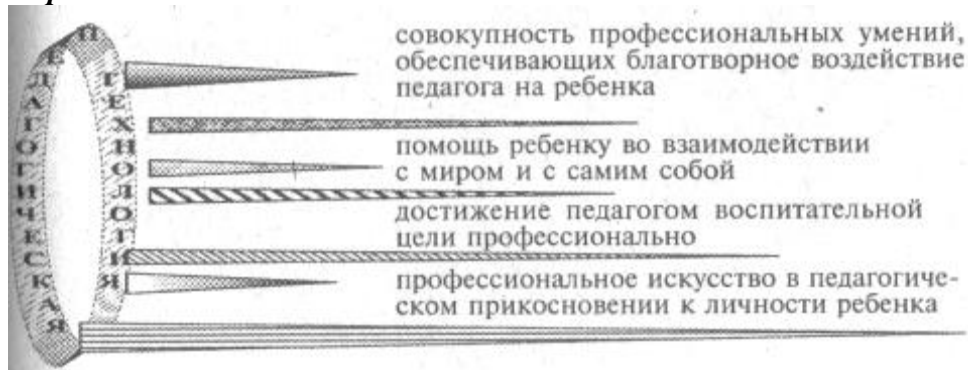
Упражнение 20.5. Задачей классного руководителя является оказание помощи ребенку в:

1. обнаружении за фактами закономерностей;
2. выявлении норм жизни, установленных обществом;
3. обустройстве жизнедеятельности группы;
4. организации разнообразной предметной деятельности;
5. помощи в осмыслении жизни;
6. педагогической коррекции и педагогической поддержке.

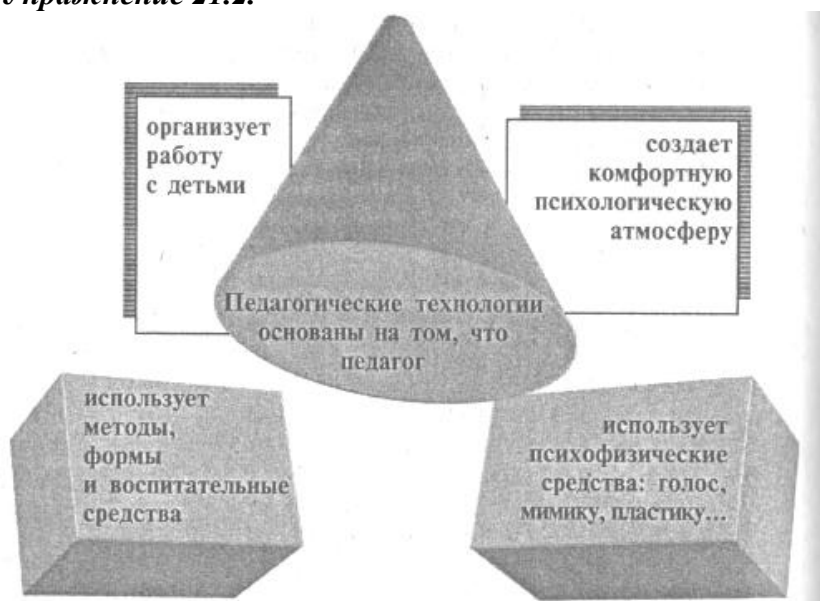
Упражнение 20.6.



Упражнение 21.1.



Упражнение 21.2.



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

ЛИСТ СЖАТИЯ ИНФОРМАЦИИ № 1

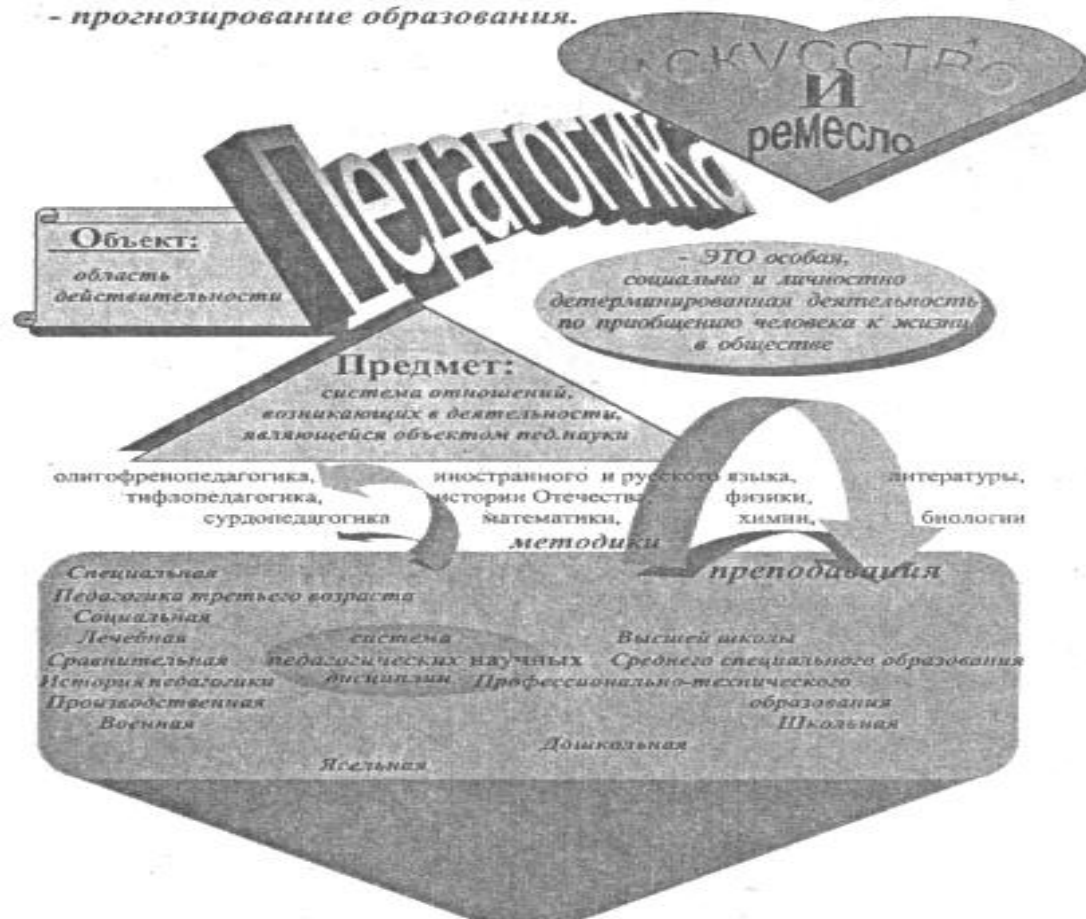
Педагогика как наука

- вскрытие закономерностей,
- изучение и обобщение практики и опыта,
- разработка новых методов, форм, средств,

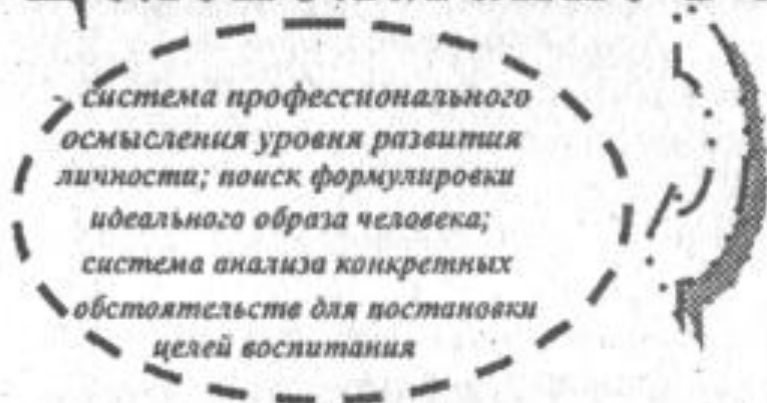
задачи:

постоянные/временные

- внедрение результатов исследования в практику,
- прогнозирование образования.



Целеполагание в педагогике



государство создает условия для достижения декларируемых **Целей воспитания**

общие: всестороннее развитие личности

Цели

частные:

ФЗП

СПЗ

содержание, методы и средства в решении педагогических задач

качественное изменение в развитии ученика

Воспитание

умственное трудовое эстетическое нравственное физическое

цель + мотив определяют характер деятельности

ГОСТы позволяют:

- оценить состояние системы,
- обеспечить права граждан, сохранить единое образовательное пространство,
- гуманизировать образование, управлять системой, повышать качество образования

культурный предметный

психолого-педагогический:

обще-предметный

цель - это идеальное представление о результате деятельности, созданное в процессе взаимодействия с действительностью

деятельностный теоретико-

ЛОКИ



Методология и методы педагогических исследований

— ЭТО
— система знаний об
основаниях и структуре
педагогической теории,
о принципах подхода и
способах добывания
знаний, отражающих
познание педагогической
действительности

наличие целей,
выделение объекта исследования
однозначность терминологии
применение специальных средств

ХАРАКТЕРИСТИКИ



МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ:

- ✓ разработка критериев,
- ✓ проверка и оценка качества,
- ✓ поиск образцов педагогических решений,
- ✓ анализ научной разработанности,
- ✓ проектирование инновационной модели
- ✓ алгоритм внедрения нового в практику,
- ✓ защита от псевдоноваторства...

ЭМПИРИЧЕСКИЕ

наблюдение эксперимент

тестирование

МОДЕЛИРОВАНИЕ

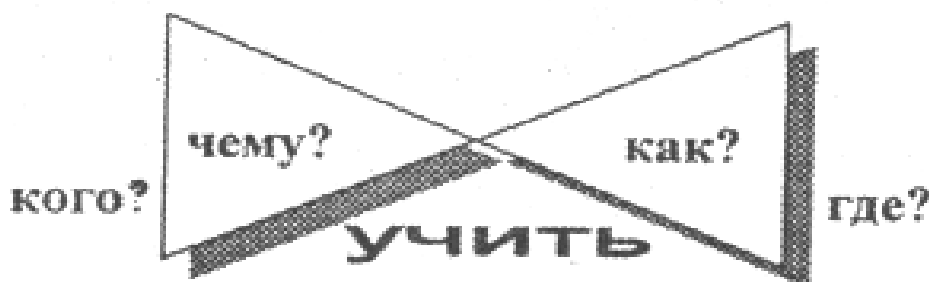
ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

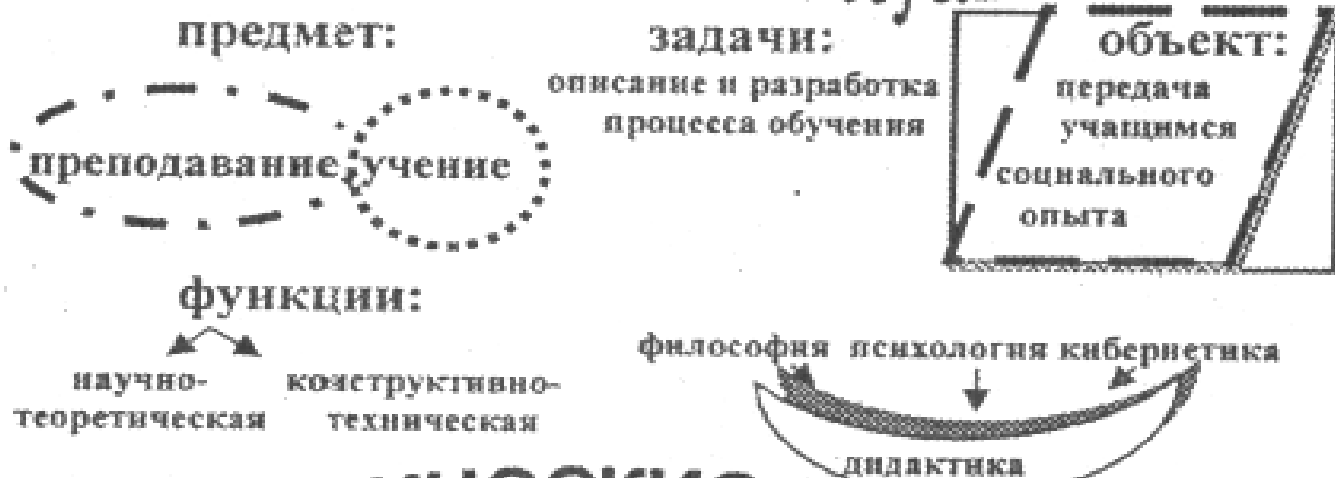
МЕТОДЫ

ИССЛЕДОВАНИЯ

Дидактика как педагогическая теория



теория деятельностного обучения



Дидактические концепции:

традиционная

И.Ф. Герbart

Цель: формирование теоретических знаний, обучение воспритывающее

Ступени обучения: изложение, понимание, применение. Минусы: интелектуализм,

авторитарность, оторванность от потребностей.

современная

конструктивно-деятельностный, личностно-ориентированный подход при руководящей роли учителя и стремлении ученика к обучению

Д. Лай – этапы процесса обучения: восприятие, переработка, выражение

Д. Дьюи. Цель: вести обучение через делание, исходить из потребностей и способностей ребенка.

Минусы: «школа книжной учебы», оторванная от мира ребенка

от сотрудничества
к сотворчеству

Современная дидактика

Процесс обучения как целостная система

Процесс обучения – это

целенаправленная организация активной учебно-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, формирование мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.

Движущие силы - противоречия между:

1. потребностью в знаниях и реальными возможностями ученика;
2. изученным и изучаемым...

Формула: $ДП = М + АФ + АУ$, где

ДП – дидактический процесс,

М – мотивация учения и ученика,

АФ – познавательная деятельность ученика,

АУ – управленческая деятельность учителя

функции:

образовательная
обучающая
развивающая

Показатели: цель, средства и результат

Начальный - осознание, понимание; освоение путей

Второй - воспроизведение

Третий – самостоятельное применение знаний,

Заключительный - проверка и учет результатов



процесс обучения
- это
СИСТЕМА

КОМПОНЕНТЫ:

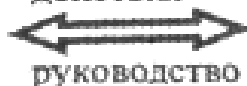
- содержательный,
- операционный,
- мотивационный

виды обучения:

сообщающее
модульное
проблемное
программированное

Ученик

Познавательные
действия



руководство
учебным познанием

Учитель

гарантированный
результат

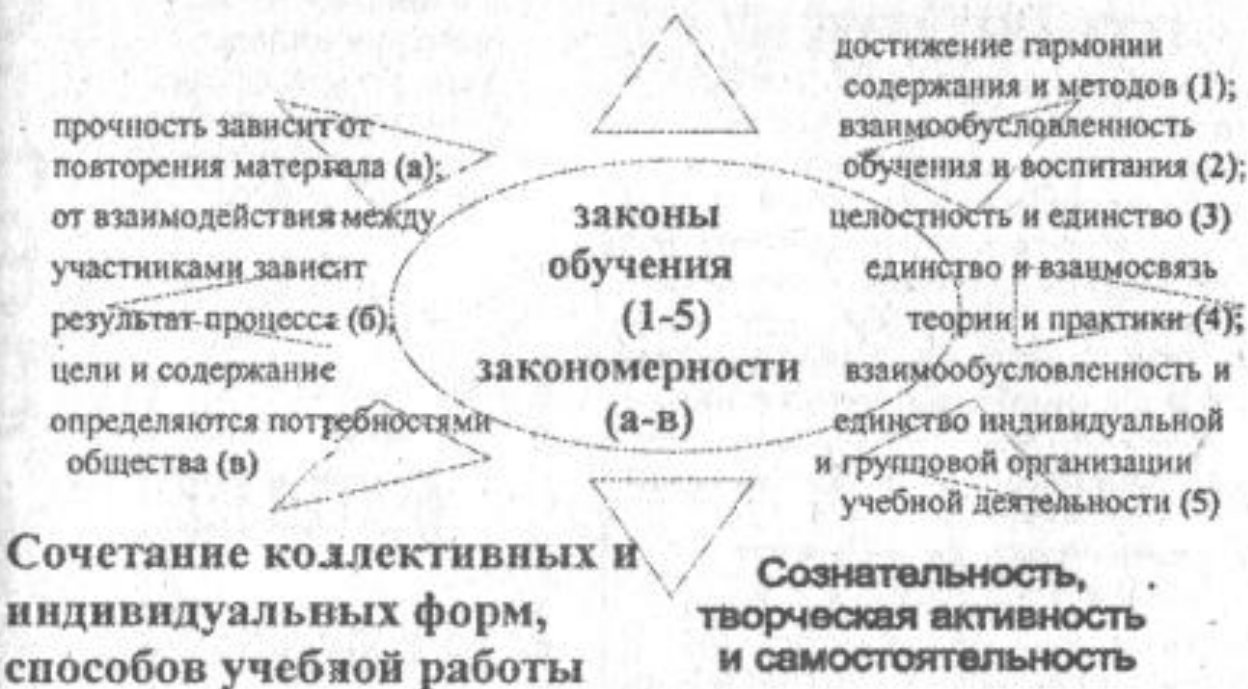
ТЕХНОЛОГИЯ

цель-планирование-организация-
контроль-коррекция-рефлексия

Принципы обучения

- это

- данная в категориях деятельности педагогическая концепция;
- знания о сущности, содержании, структуре законах и закономерностях.





принципы

1. соответствие уровню развития науки, производства и общества;
2. единство процессуальной и содержательной сторон обучения;
3. структурное единство содержания личностному развитию школьника.

отбора

школьный (местный)

национально-региональный

стандарт

федеральный компонент

общеобразовательная подготовка:

- владение базовыми понятиями;
- знание основ наук, их творческое применение на практике;
- готовность к решению проблем страны: экономических, семейных

включает:

описание по годам обучения содержания и объема нагрузки

образования

Уровни

учебный
план

вариантный
инвариантный

базисный
региональный
школьный

Два критерия отбора:

1. учет познавательных возможностей ученика
2. материальное обеспечение учебного процесса



Т е о р и и

М.Н. Скаткин

В.В. Краевский, И.Я. Лернер,

единство содержательной и процессуальной сторон обучения, развитие опыта творческой деятельности

ДИДАКТИЧЕСКОГО ФОРМАЛИЗМА и МАТЕРИАЛИЗМА

Я.А. Коменский, Дж. Мильтон,

«многознание уму не научит»;

Цель школы – дать максимум знаний

«умножать правильность мышления»

Гераклит, Песталотти, Гербарт, Спенсер, Ж. Пиаже

ДИДАКТИЧЕСКОГО УТИЛИТАРИЗМА

формирование умений в проблемном обучении, игре;

реконструкция социального опыта

Дж. Дьюи

Методы обучения

- коммуникативный,
- познавательный,
- преобразовательный,
- систематизирующий,
- контрольный

классификации

- приобретения знаний,
- формирования умений, навыков,
- применения знаний,
- закрепления и контроля ЗУМ

СЛОВЕСНЫЕ:

беседа
объяснение
рассказ

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер

по характеру познавательной деятельности в процессе усвоения знаний

- репродуктивные (по образцу),
- проблемные,
- частично-поисковые,
- исследовательские,
- творческие

По источнику получения знаний:
словесные,
наглядные;
практические

Methodes
Путь

это упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей

- организация познавательной деятельности,
- стимулирование и мотивация,
- контроль и самоконтроль

- это конструируемая в конкретных формах модель единой деятельности: преподавания и учения

цель обучения

характер способ усвоения

ПРИЗНАКИ

Выбор метода

целей образования воспитания и развития

взаимодействия

субъектов обучения

задачи конкретного урока,

времени изучения темы,

возрастных особенностей детей,

познавательных возможностей;

материальной оснащенности урока;

мастерства и личных качества учителя,

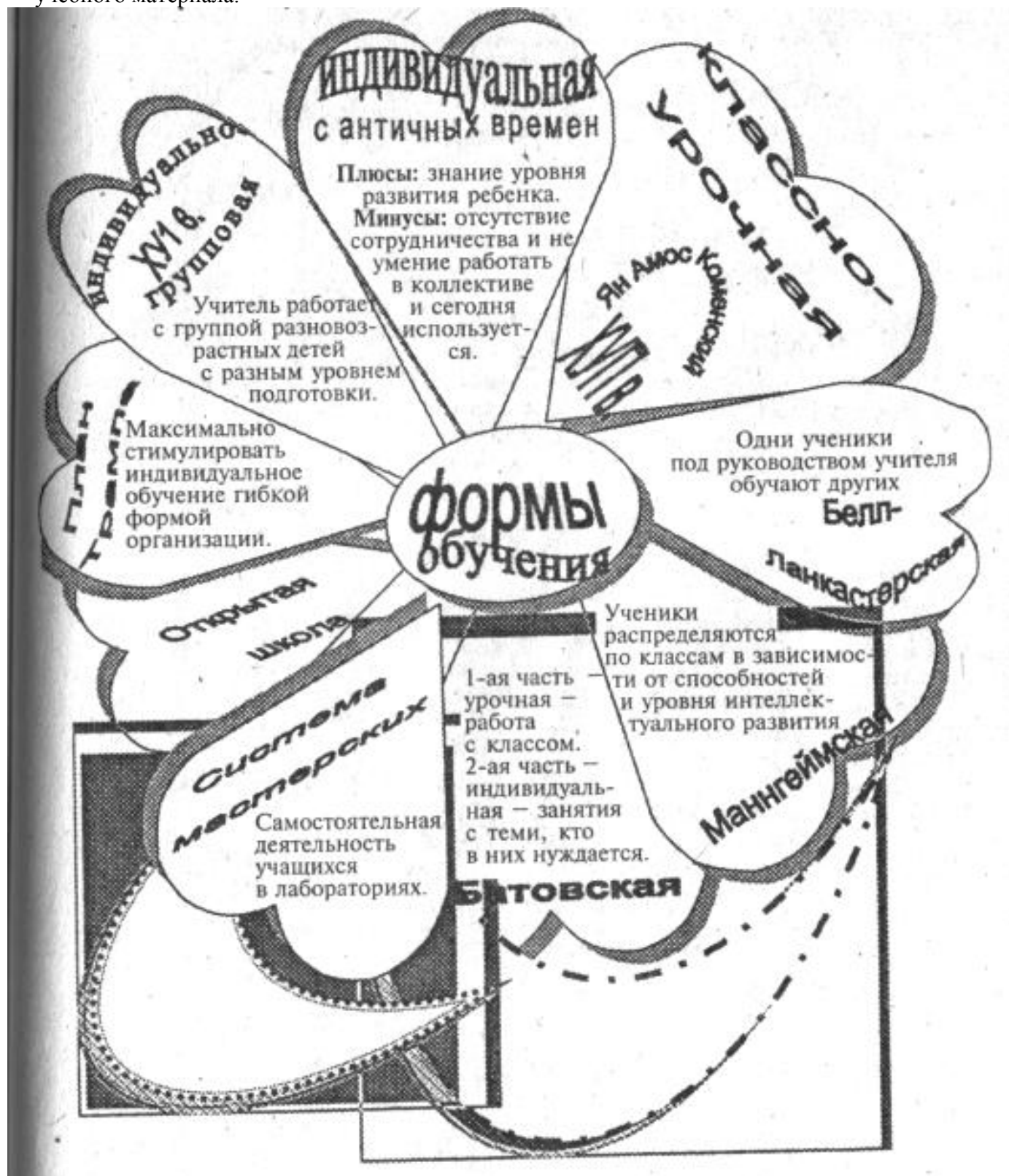
его уровня подготовленности

зависит от:



ЛИСТ СЖАТИЯ ИНФОРМАЦИИ №11

- Форма есть внутренняя организация содержания.
- Форма – это специальная конструкция циклов процессов обучения.
- Форма - приведение в систему взаимодействие учителя с учащимися работы над содержанием учебного материала.

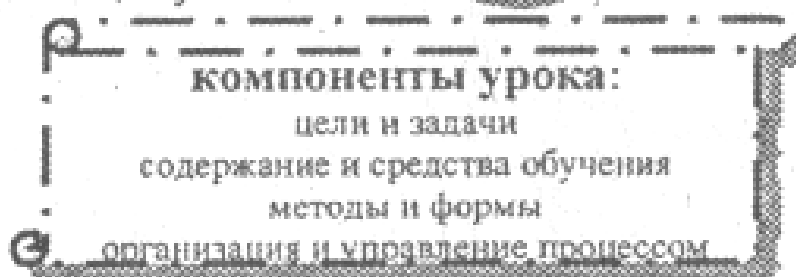


ЛИСТ СЖАТИЯ ИНФОРМАЦИИ №12

Урок – это систематически применяемая форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.



1. постановка целей и задач
2. соответствие содержания целям и задачам урока
3. отбор ТСО, наглядности;
4. гибкая структура урока;
5. разнообразные методы, и формы обучения;
6. управление учебным познанием
7. соблюдение дидактических принципов
8. формирование положительной мотивации учения



Урок - это произведение...







Социальное пространство воспитательного процесса

Новое социальное пространство
ребенком осмысливается и
воспринимается

интерес,
познание "Я"

привлечение

Социальное пространство
не ставит цели воспитания,
но формирует и развивает..

коллектив

диффузная

группа

референтная

вершина эволюции группы -
автономность в процессе управления.

самоуправление

совместная
деятельность

Воспитание в социуме - это ориентирование
на ценности общечеловеческой культуры.

Социально-психологический климат коллектива -
это система отношений, влияющих на самочувствие
личности, определяющих ее характер деятельности
направленность и развитие.

Коллектив - это взаимодействующая общность людей,
объединенная социально- ценностными отношениями.

Методика организации детского коллектива
С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, И.П. Иванов...

перспектива

завтрашней радости

В коллективе

осмысление содержания
своего бытия

Методы воспитания - это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ



средства и формы воспитательного процесса

Средство-это то,
что использует
субъект в процессе
достижения цели

Средством может быть все
только не человек.

Средство должно
быть адекватно
педагогической
задаче

При отборе
средств использовать
воспитательные функции:
- функцию наглядности;
- функцию инициирования
духовность, осмысление жизни;
функцию инструментальную
(обеспечивает ребенку самостоятельное
взаимодействие с предметами
окружающей реальной действительности)

А меня забыли?
- Разве можно обойтись без
психологической функции?!
без эмоций,
без отношений,
без чувств?
Нет, конечно!

Классификация

- аудиальный
(слово, стихи
музыка,
звуки природы)

визуальный

предмет,
изображение
предмета,
образ, видео-
кино, фото

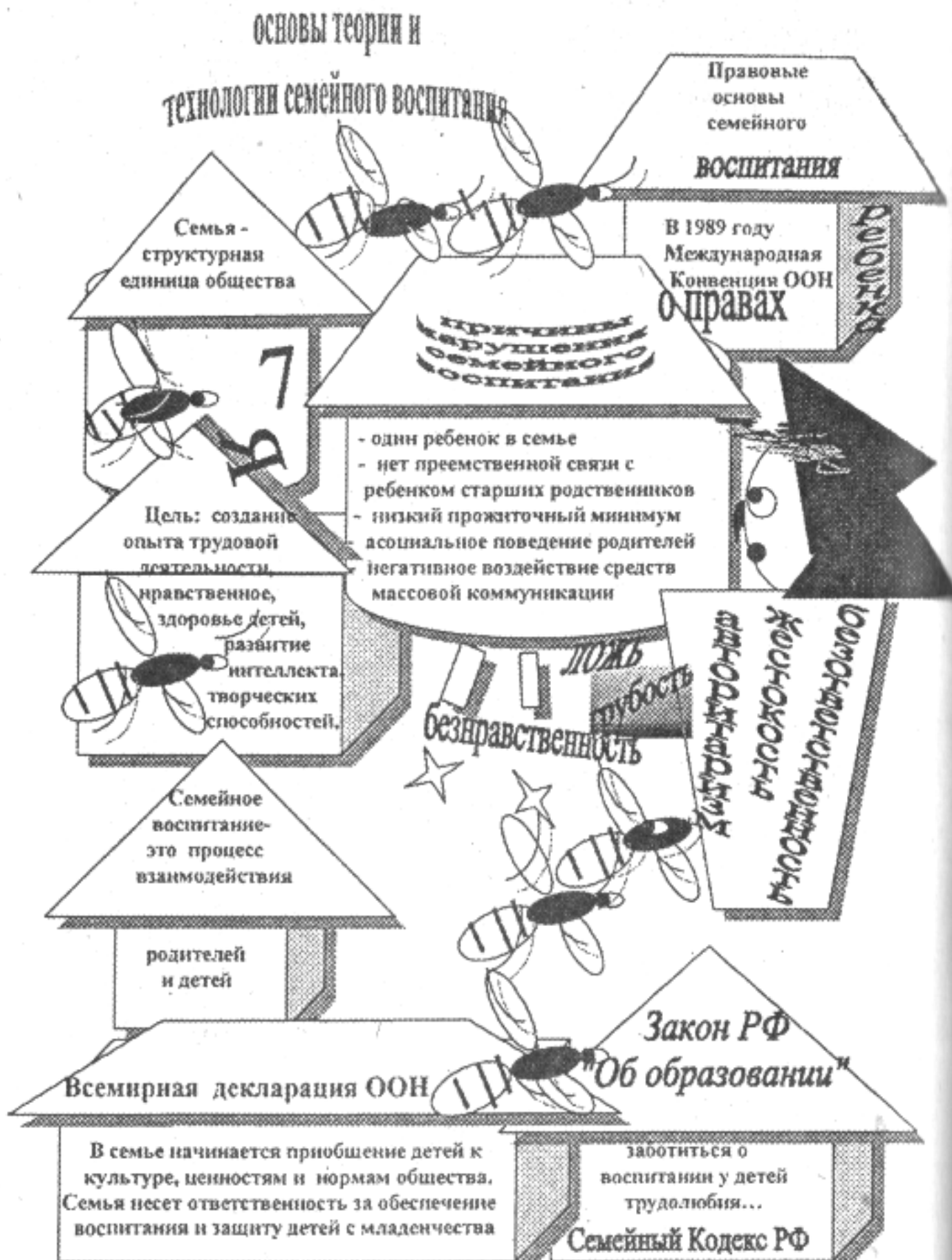
ритм, жесты,
прикосновения

кинестетический

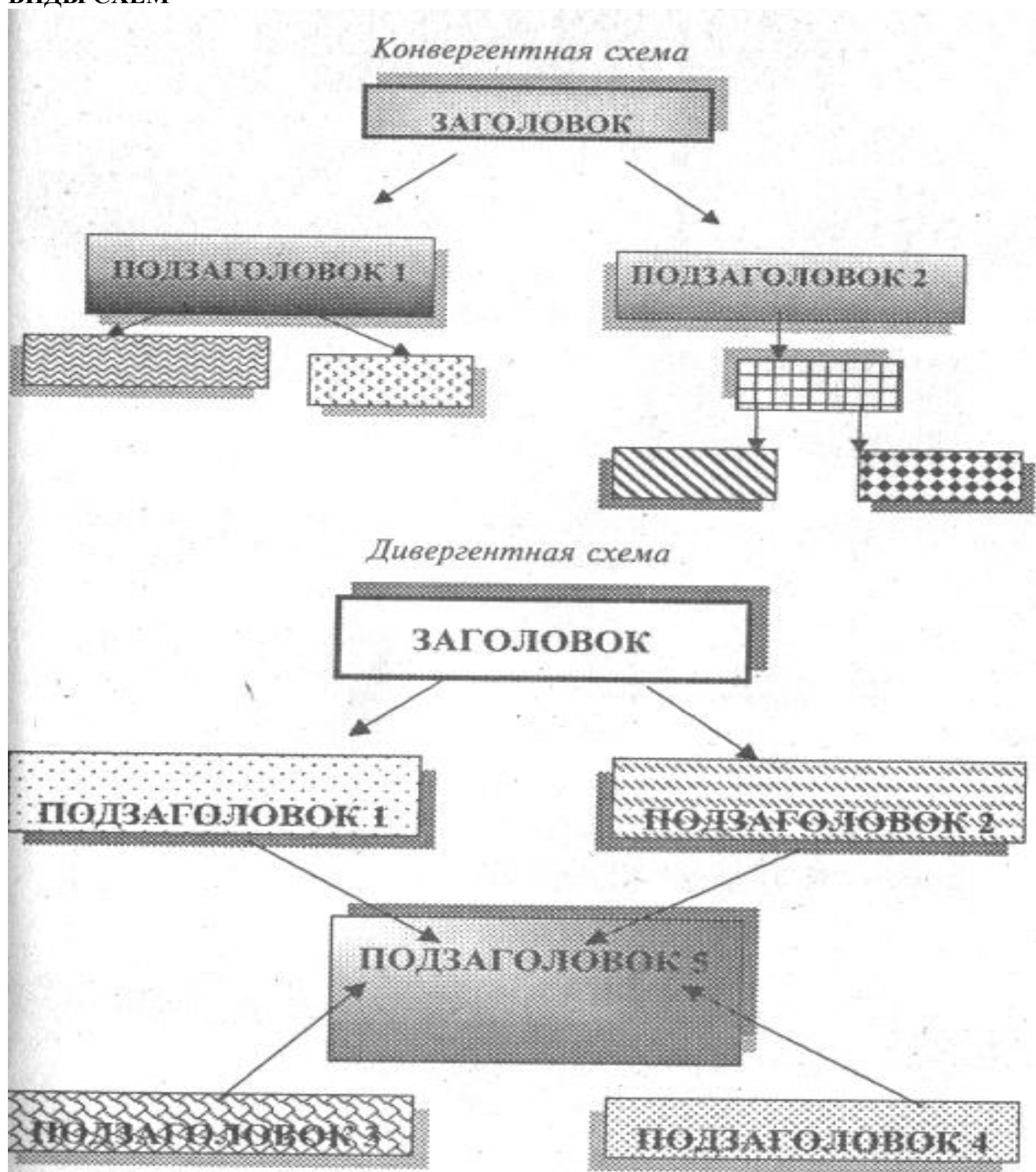
средства не вытекают
напрямую из цели,
они опосредуются
избранным методом

Средства
нейтральны к
воспитательному
воздействию.

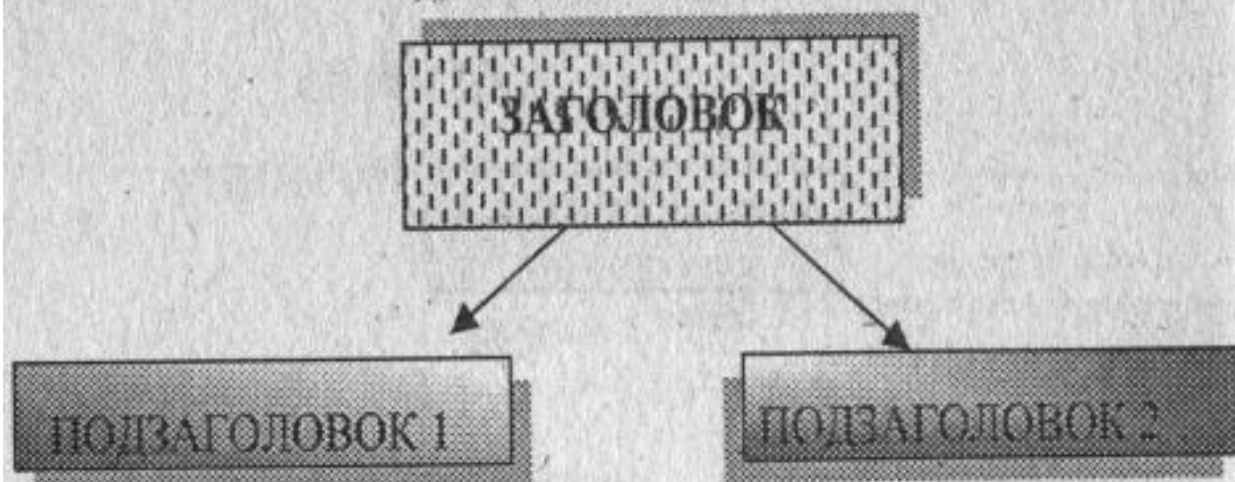
Форма, средство,
метод и цель
стягиваются в
тугой
педагогический
узел



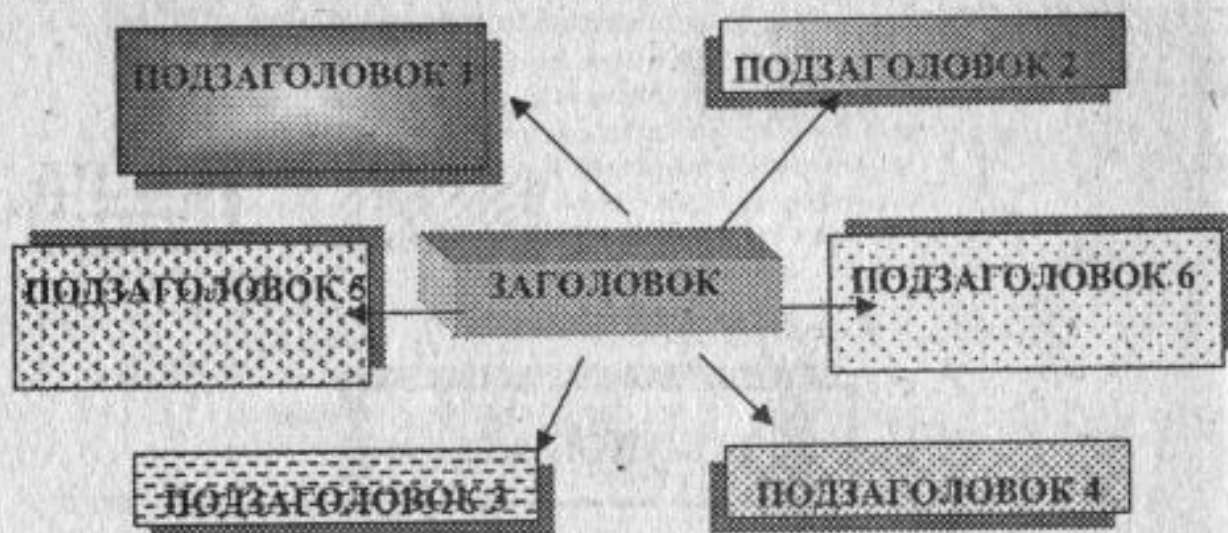
ВИДЫ СХЕМ



Дихотомическая схема



Круговая схема

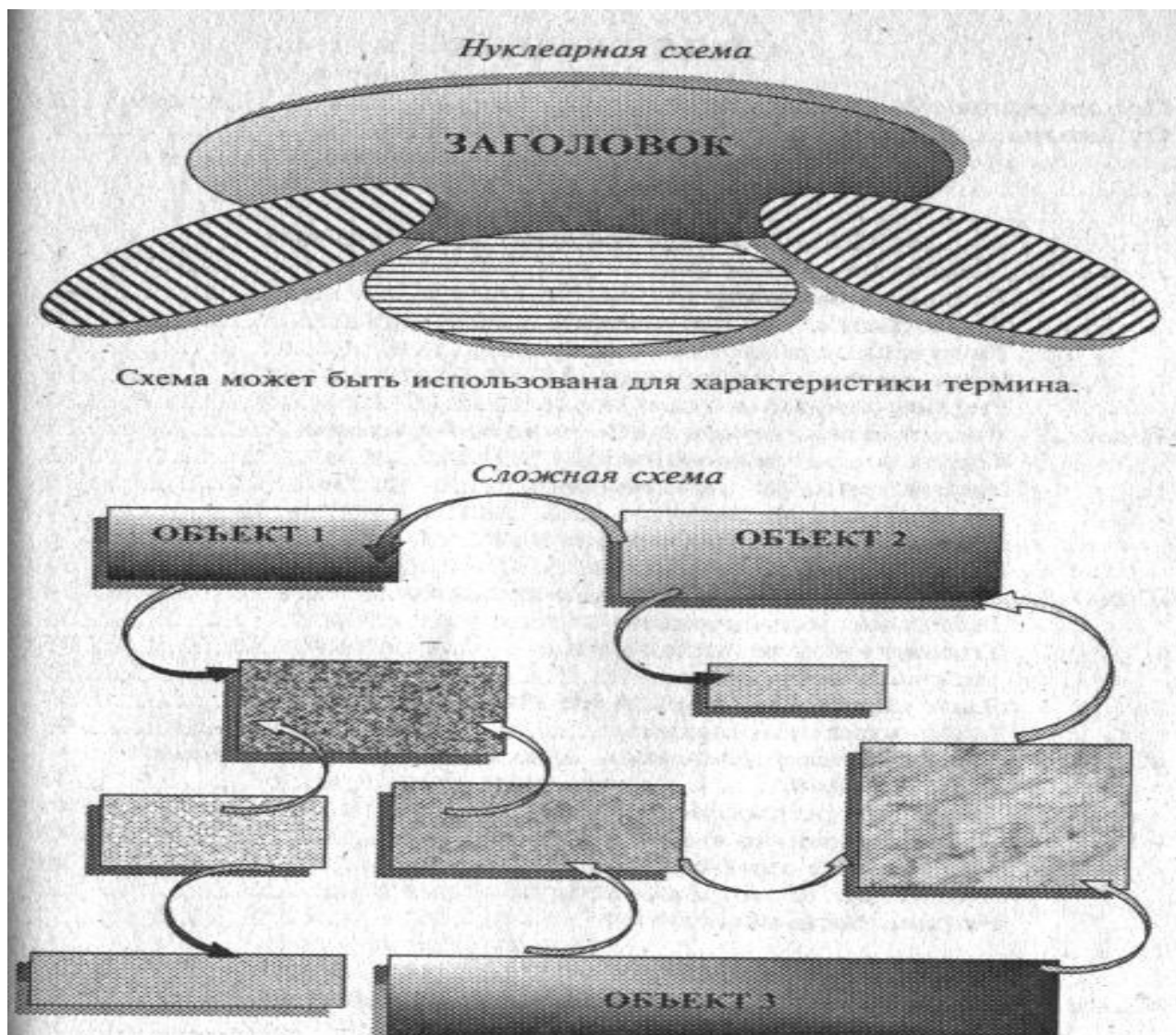


Такой тип схемы помогает максимально охарактеризовать явление, процесс.

Циклическая схема



Схема помогает установить очередность и взаимную связь



Схема, в которой отображаются функциональные связи различных объектов, выявляются черты сходства и «родства», позволяющие установить иерархию, логически выстроенный интерпретированный текст.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

От автора

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Глава 1. Педагогика как наука

Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание

Творческие задания

Лист сжатия информации № 1

Рефлексивный анализ

Глава 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание

Творческие задания

Лист сжатия информации №2

Рефлексивный анализ

Глава 3. Связь педагогики с другими науками

Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание

Творческие задания

Лист сжатия информации №3

Рефлексивный анализ

Глава 4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание

Творческие задания

Лист сжатия информации №4

Рефлексивный анализ

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА

Глава 5. Дидактика как педагогическая теория обучения

Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание

Творческие задания
Лист сжатия информации №5
Рефлексивный анализ
Глава 6. Процесс обучения как целостная система
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №6
Рефлексивный анализ
Глава 7. Закономерности и принципы обучения
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №7
Рефлексивный анализ
Глава 8. Содержание общего образования
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №8
Рефлексивный анализ
Глава 9. Методы обучения в школе
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №9
Рефлексивный анализ
Глава 10. Средства обучения
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №10
Рефлексивный анализ
1 Глава II. Формы организации учебного процесса в школе
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации № 11
Рефлексивный анализ
Глава 12. Урок — основная форма организации обучения в современной школе
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №12
Рефлексивный анализ
Глава 13. Проверка и оценка результатов обучения
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания

Лист сжатия информации №13
Рефлексивный анализ
Глава 14. Инновационные процессы в образовании
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Рефлексивный анализ
РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ
Глава 15. Воспитание как педагогическое явление
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №14
Рефлексивный анализ
Глава 16. Общие закономерности и принципы воспитания
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №15
Рефлексивный анализ
Глава 17. Содержание воспитательного процесса
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №16
Рефлексивный анализ
Глава 18. Социальное пространство воспитательного процесса
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №17
Рефлексивный анализ
Глава 19. Общие методы воспитания
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №18
Рефлексивный анализ
Глава 20. Средства и формы воспитательного процесса
Тесты на репродукцию
Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №19
Рефлексивный анализ
Глава 21. Педагогическая технология воспитания
Тесты на репродукцию

Упражнения на понимание
Творческие задания
Лист сжатия информации №20
Рефлексивный анализ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ
Пустографка ответов на тесты

Ключ к тестам на репродукцию
Ответы к упражнениям на понимание текста
учебника

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ
Листы сжатия
Виды схем

В Педагогическом обществе России вышли в свет книги

Петрова Валентина Николаевна

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: ТЕСТЫ, УПРАЖНЕНИЯ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Редактор Андриюкова Е.А., Соколова Е.И. Корректор Мозгунов Г.Д. Компьютерная графика Петров А.Н., Петрова В.Н.

Верстка Мозгунов М.А., Мусин И.А. Дизайн обложки Ястребова О.В.

Педагогическое общество России

ЛР № 030840 от 22.07.98 г.

115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д.11/5, стр.1. Тел./факс: (095) 953-9912, 953-2170, 953-9865 E-mail:

pedobsh@online.ru

Подписано в печать 22.07.2005. Формат 60х90 V .

Гарнитура Times ET. Бумага газетная. Печать офсетная. Усл.печ п 21 0

Тираж 15 000 (1-й завод 1-3 000 экз.). Заказ № tVf9.

Пидкасистый П.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

60х90 1/16, 144 стр. ISBN 5-93134-303-2

В практикоориентированной монографии раскрываются тенденции совершенствования процесса обучения в вузе в свете современных требований к подготовке специалистов, обосновывается роль самостоятельной работы студентов, выявляется место учебно-познавательной деятельности в структуре обучения и роль ее в личностном профессиональном становлении будущего специалиста; раскрываются психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов в целостном учебном процессе, рассматриваются роль и место самостоятельной работы в формировании у студентов опыта самообразовательной деятельности.

Пособие предназначено преподавателям вузов, аспирантам, докторантам. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной поисковой деятельности в процессе обучения.

Текст отпечатан с готовых диапозитивов в Загорской типографии 141300, г. Сергиев-Посад, пр-т Красной Армии, 2126

ПЕДАГОГИКА Под ред. П.И. Пидкасистого.

84х108 1/32, 604 стр. ISBN 5-93134-181-1

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма. В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки.

Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.

Маленкова Л. И.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

84х708 1/32, 480 стр. ISBN 5-93134-251-6

Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования.

Его цель - повышение уровня научной подготовки студентов и педагогов-практиков, а также методическое оснащение воспитательного процесса, внедрение современных технологий воспитания в школьную практику. Он станет хорошим подспорьем каждому, выбравшему профессию педагога в саморазвитии его профессионального мастерства.

Учебник адресован студентам педагогических учебных заведений, начинающим педагогам-практикам, слушателям системы повышения квалификации, а также руководителям учебно-воспитательных учреждений, организующим процесс воспитания.

Щуркова Н.Е. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

60х90 1/16, 256 стр. ISBN 5-93134-263-X

В учебном пособии представлена педагогическая технология как отдельная научная дисциплина и как наиважнейший элемент педагогического профессионализма. Определены связи с теорией и методикой воспитания, выделены содержательные разделы и представлен прикладной материал для обучения и совершенствования мастерства педагога в области воспитания детей. Описаны способы овладения педагогической технологией, предложен методический материал для самостоятельной работы будущего педагога по формированию профессиональных умений.

Адресовано педагогам школы, студентам и преподавателям педагогических вузов и педколледжей, а также научным работникам и педагогам-практикам.

Савостьянов А.И. 300 УПРАЖНЕНИЙ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ РАБОТЫ

НАД ДЫХАНИЕМ, ГОЛОСОМ, ДИКЦИЕЙ И ОРФОЭПИЕЙ

60х90 1/16, 160 стр. ISBN 5-93134-305-9

Педагогическое мастерство складывается из множества компонентов, среди которых весьма существенное место занима-

ют культура и техника речи учителя.

Грамотная, логичная, лексически и интонационно богатая, живая и образная речь учителя на уроке и вне его позволит решать многие важные учебно-воспитательные задачи.

Книга предназначена для учителя, а также будет полезна студентам педагогических и театральных вузов.

г

Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Под ред. В.А. Сластенина
60х90 1/16, 192 стр. ISBN 5-93134-207-9

В учебном пособии с учетом Достижений современной науки рассматриваются теоретические и прикладные аспекты организации процесса обучения в высшей школе; в обобщенном виде излагается материал по вопросам проектирования, разработки и применения преподавателем современных профессионально-ориентированных технологий обучения, реализации в учебном процессе различных дидактических методов, форм и средств.

Пособие адресовано руководителям, преподавателям, аспирантам и студентам, которым предстоит стать преподавателями высшей школы. Оно может быть полезно всем категориям работников высших учебных заведений, интересующихся проблемами современной вузовской педагогики.

Приобрести эти книги вы можете по адресу или заказать по почте:

115035 г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д. 11/5, стр. 1. Тел./факс: (095) 953-9912, 953-2170, 953-9865 . Санкт-Петербург, ул. Коломенская, д. 44.

Тел./факс: (812) 325-1659