

Т.А. КУЛИКОВСКАЯ

# ЧТО МЫ ЗНАЕМ



## О НАСЕКОМЫХ?

АЛЬБОМ УПРАЖНЕНИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_



## ВВЕДЕНИЕ

---

Этот альбом адресован воспитателям и родителям и предназначен для совместной работы с детьми 5–7 лет.

Задания альбома помогут детям расширить словарный запас по лексической теме «Насекомые». Альбом познакомит детей с такими представителями мира насекомых, как:

<input checked="" type="checkbox"/> бабочка	– с. 2–3	<input checked="" type="checkbox"/> паук	– с. 14–15
<input checked="" type="checkbox"/> комар	– с. 4–5	<input checked="" type="checkbox"/> пчела	– с. 16–17
<input checked="" type="checkbox"/> кузнечик	– с. 6–7	<input checked="" type="checkbox"/> стрекоза	– с. 18–19
<input checked="" type="checkbox"/> майский жук	– с. 8–9	<input checked="" type="checkbox"/> таракан	– с. 20–21
<input checked="" type="checkbox"/> муравей	– с. 10–11	<input checked="" type="checkbox"/> шмель	– с. 22–23
<input checked="" type="checkbox"/> муха	– с. 12–13		

Работа по данному альбому предполагает изучение одного насекомого за одно занятие.

Прежде чем начать работу, взрослый должен разрезать по пунктирным линиям цветные изображения насекомых, расположенные на обороте обложки. В начале занятия ребенку предлагается выбрать цветное изображение соответствующего насекомого, наклеить его рядом с черно-белым. Затем черно-белое изображение насекомого ребенок раскрашивает по образцу.

После этого необходимо предложить ребенку выполнить несложные игровые задания (на каждую тему по 9 заданий), способствующих обогащению словаря, развитию внимательного отношения к слову, к русской речи.

В пособие включено большое количество упражнений на словообразование и словоизменение. Некоторые упражнения помогут закрепить правильное произношение звуков и развить навыки звуко-буквенного анализа слов. Ребенок также потренируется составлять различные предложения, научиться отвечать на вопросы к тексту.

*Желаем успехов!*

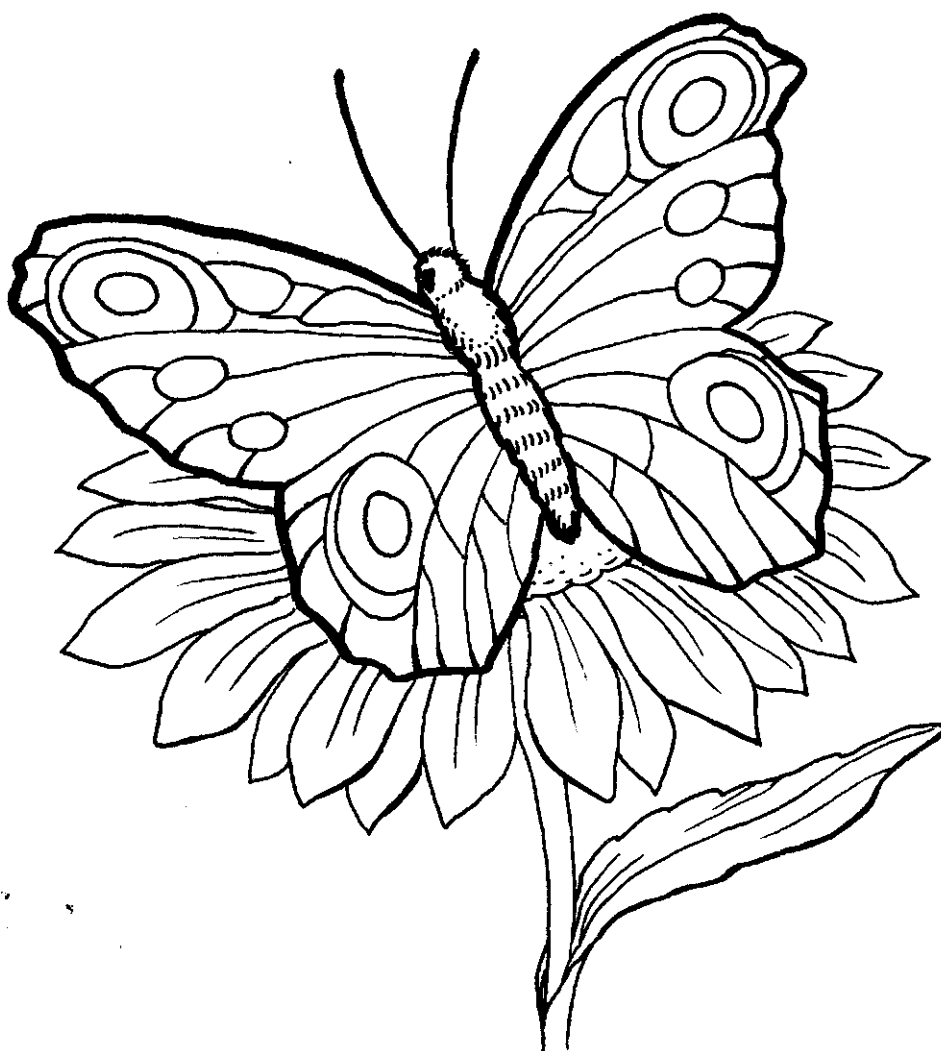
# БАБОЧКА

1. Послушай стихотворение про бабочек.

Крылышки у бабочек  
Разные, красивые.  
Вот сидят на лавочке  
Желтая и синяя.

Наклейте  
цветное изображение  
бабочки

2. Какие крылышки у бабочек? Раскрась бабочку.



3. Напиши слово «бабочка» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--

# БАБОЧКА

4. Если бабочка раскрашена одним цветом, то она одноцветная. А как можно назвать цвет бабочки, если использованы:

два цвета — ... (двухцветная)      четыре цвета — ... (четырёхцветная)  
три цвета — ... (трехцветная)      много цветов — ... (многоцветная)

5. Подумай, почему бабочек так называли:

голубянка	перламутровка	лимонница	желтушка
белянка	стекляница	чернушка	кофейная

6. Послушай и повтори скороговорку. Правильно произноси звук «ч».

Есть у бабочки шесть дочек.  
Сели дочки на листочек.  
Эти бабочкины дочки  
Точат чудные листочки.

О каких «бабочкиных дочках» идет речь? Как они называются?

7. Закончи предложение, ответив на вопрос: что делает (делают)?

Гусеницы листочки ... (точат).	Корова сено ... (жуёт).
Кролик морковку ... (грызет).	Кошка молоко ... (лакает).

8. Припомни, как появляются на свет бабочки. Послушай слова и назови их по порядку: что сначала, что потом?

Куколка, яичко, бабочка, гусеница.

9. Послушай сказку.

В дремучем лесу, под высокими деревьями распустился цветок. Он был очень красив: тонкий стебелек, теплые мягкие листья и чистые белые лепестки. Цветок тянулся к свету, но не мог его увидеть, потому что ветви деревьев плотно смыкались над ним и не пропускали солнечные лучи. Деревья были молчаливы и не обращали на цветок никакого внимания.

«Неужели никто так и не увидит, как я красив?» — думал он.

Но однажды в чаще появилась лесная фея.

«Какой прекрасный цветок! Как жаль, что никто кроме меня и этих молчаливых деревьев не может им полюбоваться...» — подумала она.

А потом дотронулась до цветка еловой веточкой, и он превратился в красивую белую бабочку. Крылышки бабочки переливались на солнце, а по краям, словно бусинки, сверкали яркие точки. Бабочка поблагодарила фею и улетела. С тех пор любой может полюбоваться ее красотой.

Ответь на вопросы: О чем мечтал прекрасный цветок? Что сделала лесная фея?

# КОМАР

1. Послушай стихотворение про комара.

Комар летит,  
Комар звенит,  
Ножки длинные  
Комариные.

Наклейте  
цветное изображение  
комара

2. Раскрась комара. Внимательно рассмотри комариные ножки, брюшко, усики, хоботок.



3. Напиши слово «комар» в клеточках.

--	--	--	--	--

# КОМАР

---

4. Измени слова по образцу: стрекоза — стрекозиные, стрекозы.

комар — ... (комариные),

муравей — ... (муравьиные),

пчела — ... (пчелиные),

таракан — ... (тараканы),

шмель — ... (шмелиные),

паук — ... (паучьи).

5. Составь предложения, изменяя слова, где нужно.

Пролететь, комар, кусты, между.

Через, перелететь, речка, комар.

6. Послушай и повтори скороговорку. Правильно произноси звук «р».

Макару в карман комарик попал.

Комар у Макара в кармане пропал.

Про это сорока в бору протрещала:

«В кармане Макара корова пропала».

7. Подбери слово по образцу: трещать — протрещать.

пищать — ... (пропищать),

лежать — ... (пролежать),

думать — ... (продумать),

скакать — ... (проскакать),

жить — ... (прожить),

бежать — ... (пробежать).

8. Составь два предложения со словом «комар».

9. Послушай сказку.

Сидел комар в лесу на березке и думал: «Почему нас, комаров, никто не любит? Каждый норовит обидеть! Птицы да лягушки съесть готовы! Люди ладонью прихлопнуть норовят... Что с того, что я кусаюсь? Вот пчелы тоже людей кусают. А им — почет и уважение. Даже ульи им строят: живите на здоровье!.. А полечу-ка я, посмотрю на пчел. Глядишь, и научусь у них уму-разуму».

Полетел комар на пасеку и стал наблюдать за пчелами. А те — день-деньской летают. Нектар с цветов собирают да мед в соты складывают.

У комара даже голова закружилась от того, как быстро пчелы со своей работой справляются. Пришел вечером пасечник, аккуратно достал несколько рамок с сотами и отнес в дом. Угостил медком всю семью, а пчелкам спасибо сказал.

Подумал комар, и вдруг понял, почему люди с пчелами в дружбе живут. Полетел он домой, в лес, и стал других комаров учить, как соты строить и мед в них складывать.

Только не послушались его комары. И осталось все по-прежнему.

*Ответ на вопросы: Почему комар решил поучиться у пчел? Послушались его комары или нет? Почему?*

# КУЗНЕЧИК

1. Послушай стихотворение про кузнечика.

А кузнечик — чемпион:  
Выше всех подпрыгнул он.  
Лапки сильные,  
Прыжки длинные.

Наклейте  
цветное изображение  
кузнечика

2. Раскрась кузнечика. Как кузнечику помогает зеленая защитная окраска?



3. Напиши слово «кузнечик» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--	--

# КУЗНЕЧИК

4. Подбери слово по образцу: высоко — выше.  
низко — ... (ниже),                      близко — ... (ближе),  
сильный — ... (сильнее),              длинный — ... (длиннее).
5. Составь предложения, изменяя слова, где нужно.  
Запрыгнуть, пень, за, кузнечик.  
Пень, кузнечик, выпрыгнуть, из-за.
6. Послушай скороговорку. В каких словах слышится звук «з»? А в каких — «зь»? Повтори скороговорку, правильно произнося звуки «з» и «зь».
- Кузнечик зелёный  
В зелёном газоне  
Заснул на закате  
В зелёной кровати.
7. Подбери родственные слова к слову «прыгнул» и вставь их в предложения. Кузнечик высоко прыгнул.  
Кузнечик на пень ... (запрыгнул).  
Кузнечик с пня ... (спрыгнул).  
Кузнечик через пень ... (перепрыгнул).  
Кузнечик выше пня ... (подпрыгнул).  
Кузнечик из-за пня ... (выпрыгнул).
8. Послушай слоги. Составь из них слова:  
чик, зне, ку              ба, ка, боч              ко, за, стре              вей, ра, му
9. Послушай сказку.
- Прослышал кузнечик, что блоха умеет прыгать высоко. Пригласил он ее в гости и говорит:  
— Давай, блоха, соревноваться, кто выше прыгнет.  
— Давай, — согласилась блоха.
- Собралась она с силами и прыгнула высоко-высоко. Посмотрел кузнечик, на блоху, согнул свои сильные ножки и прыгнул к самому небу. Только вдруг показалось ему, что блоха прыгнула все-таки немножко выше. И кузнечик снова прыгнул. И так распрыгался, что оказался на другом конце поля.
- Забыл кузнечик и про блоху, и про соревнования. Уж очень ему понравилось высоко подпрыгивать. Так до сих пор и прыгает. И если ты выйдешь летом в поле, то обязательно увидишь зеленого кузнечика, прыгающего высоко над травой.

*Ответ на вопросы: О чем договорились кузнечик и блоха? Можно ли сказать, что кузнечик выиграл спор?*



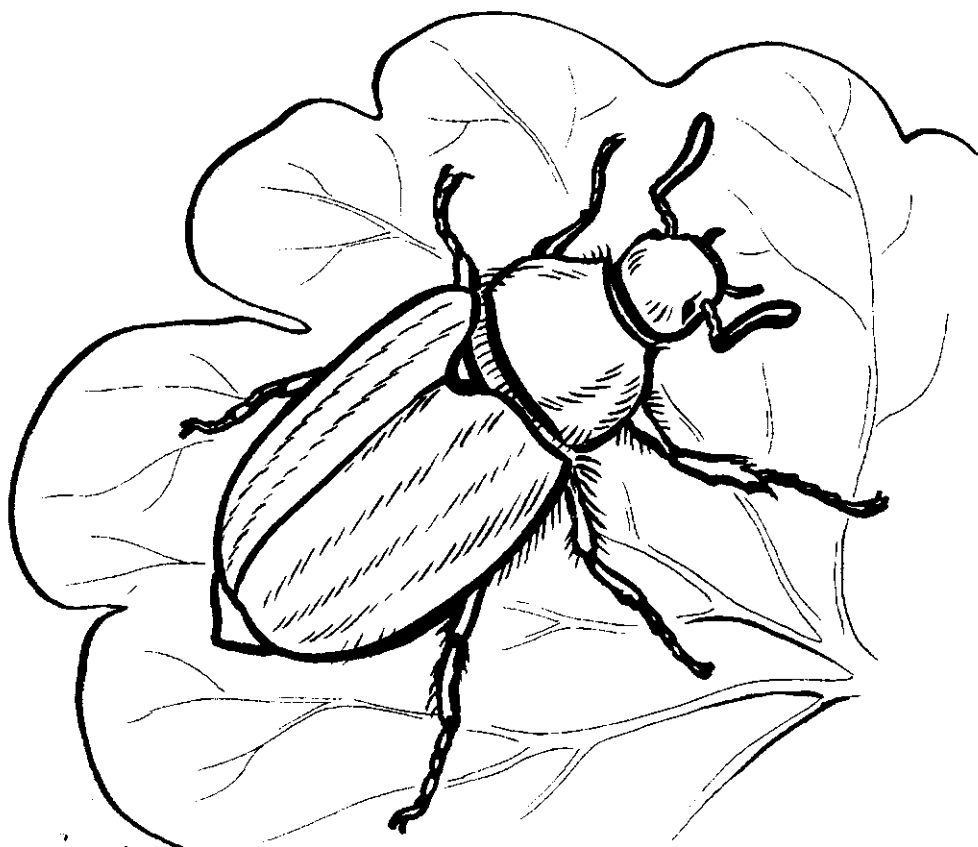
# МАЙСКИЙ ЖУК

1. Послушай стихотворение про майского жука.

Слышен в мае громкий звук:  
Прилетел к нам майский жук.  
А личинки тех жуков  
Съели много корешков.

Наклейте  
цветное изображение  
майского жука

2. Раскрась майского жука. Какой вред наносят его личинки?



3. Напиши слова «майский жук» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

# МАЙСКИЙ ЖУК

4. Измени слова по образцу: корешок — много корешков.

жук — много ... (жуков),                      глаз — много ... (глаз),  
ухо — много ... (ушей),                      блюдо — много ... (блюдец).

5. Майский жук появляется в мае. А как можно назвать жука, который появился бы:

в апреле — ... (апрельский),                      в июне — ... (июньский),  
в июле — ... (июльский),                      в августе — ... (августовский).

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звуки «ж» и «ч».

Ручеек бежал, журчал.  
Жук над ним кружил, жужжал.  
Слушал жук ручья журчанье,  
А ручей — жука жужжанье.

7. Подбери слово по образцу: журчать — журчанье.

жужжать — ... (жужжанье),                      рычать — ... (рычанье),  
молчать — ... (молчанье),                      ворчать — ... (ворчанье).

8. Ты уже знаешь, почему майского жука называют майским. А почему так называют следующих жуков:

жук-усач	жук-щелкун	жук-листоед	жук-короед
жук-олень	жук-плавунец	жук-носорог	жук-чернотелка

9. Послушай сказку.

Жили под землей личинки майского жука. Жевали они сладкие корешки деревьев и трав и от этого становились все толще и толще.

Наступила весна, и личинки стали готовиться к волшебному превращению. Ведь в мае все личинки превращаются в настоящих взрослых майских жуков и разлетаются по полям и лугам.

Но одна личинка — самая толстая и ленивая — не хотела превращаться в жука. Ей нравилось жить под землей и жевать корешки растений. Когда пришел май, ее подружки выбрались из-под земли. Их встретили яркое солнышко, молодая зелень деревьев, красивые полевые цветы.

«Как наряден этот большой мир! Как он богат!» — жужжали молодые жуки, радуясь новой жизни.

Послушала их толстая личинка, послушала, и решила посмотреть, чему так радуются ее подружки. А выбравшись из-под земли, тоже обрадовалась: поняла толстая личинка, какой красоты она могла не увидеть.

*Ответь на вопросы: В кого превратились личинки? Почему толстая личинка сначала не хотела превращаться в майского жука?*

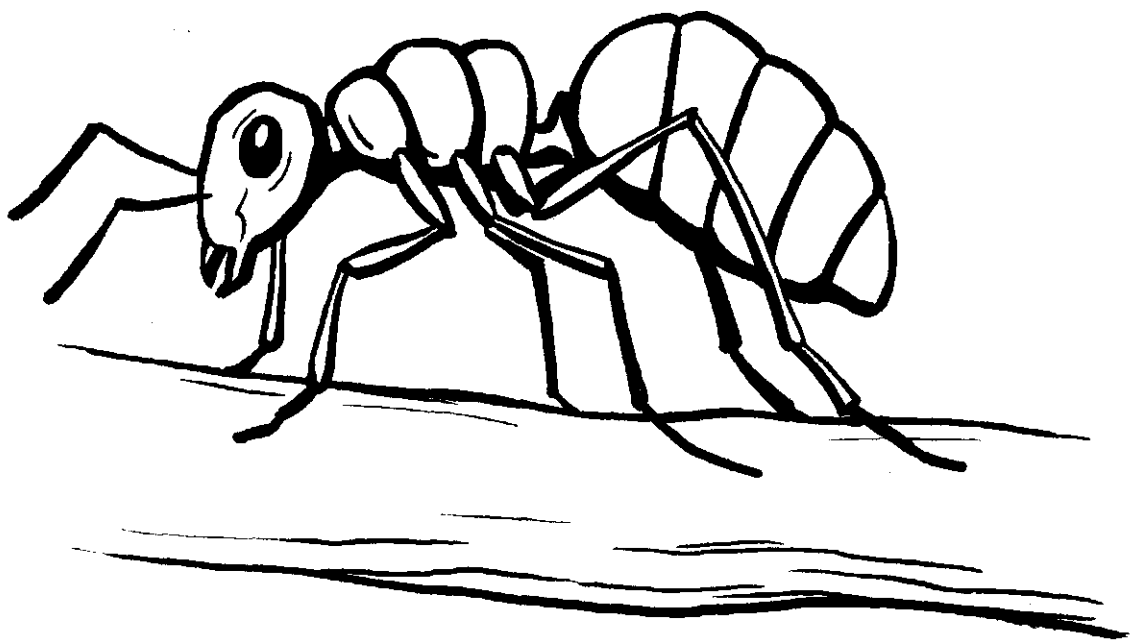
# МУРАВЕЙ

1. Послушай стихотворение про муравья.

Муравей-мурашка —  
Рыжая рубашка,  
Усики и лапки.  
Ты бежишь по травке.

Наклейте  
цветное изображение  
муравья

2. Раскрась муравья. Скажи, какого цвета у него спинка, грудка, голова, ножки.



3. Напиши слово «муравей» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--

# МУРАВЕЙ

4. Про что можно сказать:

муравьиный — ... (глаз, шаг...),      муравьиная — ... (спинка, семья...),  
муравьиное — ... (брюшко...),      муравьиные — ... (лапки, усики...).

5. Муравей — очень маленький, и у него все части тела маленькие.

У муравья не усы, а усики.

не глаза, а ... (глазки),

не брюхо, а ... (брюшко),

не ноги, а ... (ножки),

не спина, а ... (спинка).

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звуки «р» и «рь».

Среди трав, среди корней

Пробирался муравей,

Пробирался муравей

К муравейнику скорей.

7. Сравни слова «муравей» и «муравейник». Чем они похожи? Чем отличаются?

8. Муравей живет в муравейнике. А где живут:

лиса — ... (в норе),

дятел — ... (в дупле),

пчела — ... (в улье),

скворец — ... (в скворечнике),

медведь — ... (в берлоге),

волк — ... (в логове).

9. Послушай сказку.

Жил на белом свете маленький-премаленький муравьишка. Однажды летом он первый раз выбежал из родного муравейника. Осмотрелся кругом и ахнул: «Ах, какой красивый у меня дом! Какой высокий и удобный!»

Муравьишка знал, что муравейник построен из мелких щепочек, хвоинок и травинок. Все это принесли муравьи. Они и сейчас тащили на своих маленьких спинках разные палочки и соломинки.

«Я тоже стану строителем», — решил муравьишка и отправился вслед за взрослыми.

Попалась ему на пути большая ветка. Обрадовался муравьишка и попробовал сдвинуть ее с места. Не поддалась ветка. Потом нашел муравьишка палку. Хотя палка и была поменьше, не смог муравьишка поднять ее. Глядь, рядом кусочек коры лежит. Поднатужился муравьишка и понес его к муравейнику. Тащит, старается. Тяжела ноша, несет малыш ее на спинке, лапками быстро перебирает. Принес, затащил на муравейник и обрадовался: «Теперь наш дом стал еще лучше».

Ответь на вопросы: Почему муравей решил стать строителем?

Почему муравей решил, что его дом стал еще лучше?

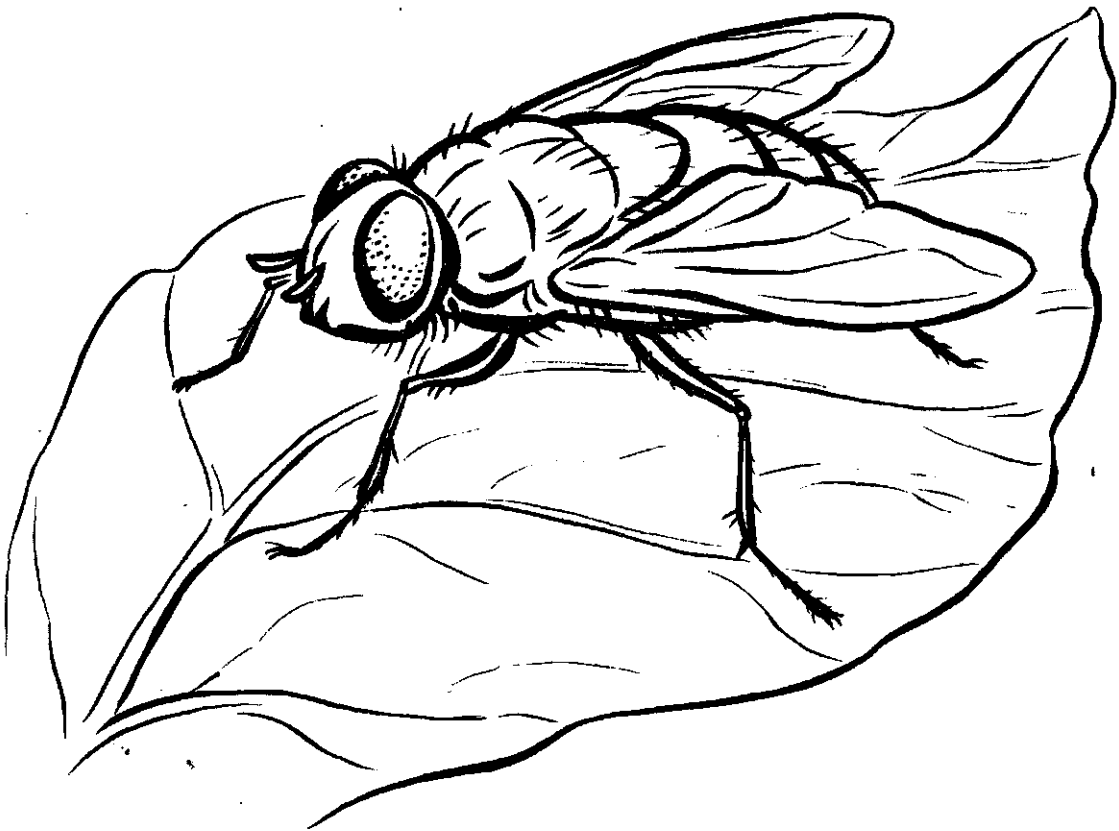
# МУХА

1. Послушай стихотворение про муху.

Прилетев без приглашенья,  
Села муха на варенье.  
Съела сладкого немножко,  
Улетела прочь в окошко.

Наклейте  
цветное изображение  
мухи

2. Раскрась муху. Почему муху считают вредным насекомым?



3. Напиши слово «муха» в клеточках.

--	--	--	--



# МУХА

---

4. Скажи слово ласково: муха — мушка.

муравей — ... (муравьишка),

пчела — ... (пчелка),

жук — ... (жучок),

комар — ... (комарик),

таракан — ... (таракашка, тараканчик),

паук — ... (паучок).

5. Подбери слово по образцу: прилетела — улетела.

пришла — ... (ушла),

примчалась — ... (умчалась),

прискакала — ... (ускакала),

приехала — ... (уехала),

приползла — ... (уползла),

припрыгала — ... (упрыгала).

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звук «ш».

Прошептала мушка мошке:

— Скушай, мошка, хлеба крошки.

Мошка мушке прошептала:

— Крошек что-то слишком мало.

7. Назови слова со звуком «ш».

8. Скажи наоборот: много — мало.

коротко — ... (длинно),

громко — ... (тихо),

слабо — ... (сильно),

весело — ... (грустно),

широко — ... (узко),

далеко — ... (близко).

9. Послушай сказку.

Встретились как-то раз муха и муравей. Вот муха и говорит муравью:

— Глупый ты, муравей! Целый день строишь свой муравейник, и передохнуть-то тебе, бедному, некогда. А я никакого дома себе не строю. Где хочу, там и живу. Сегодня в одном доме пообедаю, а завтра в другой полечу.

Ничего не ответил муравей глупой мухе, только дальше понес свою ношу к муравейнику. А муха полетела своим путем.

Летит, видит — дом с окном. А в окне форточка открыта. Влетела муха в форточку, покружила, осмотрелась. Глядь, тарелка с супом на столе стоит. Села муха на тарелку и стала есть. Вкуснотища!

Наелась муха, села на краешек тарелки. Сидит и думает, какая же она умная да ловкая.

Только тут хозяйка вошла, муху увидела, и давай ее тряпкой по кухне гонять. Еле-еле увернулась муха от хозяйской тряпки и вылетела на улицу. Села на ветку, поправила крылышки, дух перевела. И стало ей понятно, почему муравей строит свой дом.

*Ответь на вопросы: Чему учила муха муравья? Почему муравей ничего не ответил мухе?*

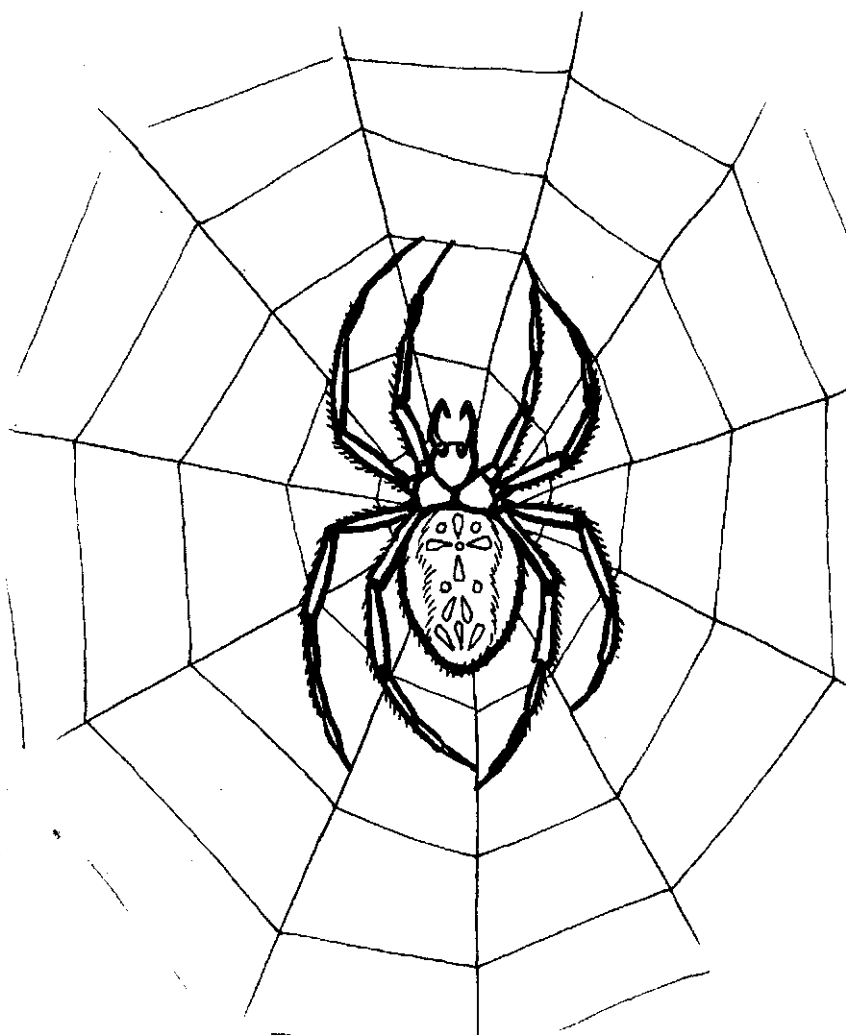
# ПАУК

1. Послушай стихотворение про паука.

Паутину сплёл паук:  
Попадётся муха вдруг.  
Паутина паука  
И опасна, и крепка.

Наклейте  
цветное изображение  
паука

2. Раскрась паука. Для чего ему нужна паутина?



3. Напиши слово «паук» в клеточках.

--	--	--	--

# ПАУК

---

4. Подбери слово по образцу: плёл — сплёл.  
делал — ... (сделал),                      полз — ... (сполз),  
бежал — ... (сбежал),                      пел — ... (спел),  
валил — ... (свалил),                      летел — ... (слетел).
5. Подбери слова-признаки к слову «паук».  
Паук (какой?) — ...
6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звук «ч».  
По тонким паутинкам четыре паучка  
Спешат, надев ботинки на тонких каблучках.  
Четыре паучонка спешат за паучками  
По тонким паутинкам в ботинках с каблучками.
7. Сколько слогов в слове «паук»? Какой первый? Второй? Сколько звуков? Назови звуки по порядку. Назови гласные звуки. Назови согласные звуки.
8. Закончи предложение.  
Паук залез на дерево, чтобы...
9. Послушай сказку.  
Научился паук паутину плести да мелких мушек в нее ловить. Сидит, радуется.  
А в это время у муравья сынок простудился. Нужны малышу-мурашке теплые носки и шарфик. Попросил муравей у овцы маленький клочок шерсти. Овца дала шерсть муравью.  
А кто свяжет носочки и шарфик? Думал, думал муравей да и вспомнил, что у паука паутина — ажурная, вязаная.  
Пошел муравей к пауку. Пришел и говорит:  
— Славно ты, паук, паутину плетешь, вяжешь. Сделай и для меня доброе дело: свяжи, пожалуйста, носочки да шарфик мурашке.  
Взялся паук за дело. Очень старался. Нелегкая эта работа — добро другому делать. Получились носочки и шарфик красивыми да теплыми. Пришел муравей, взял вещи и низко пауку поклонился:  
— Спасибо тебе за доброе дело.  
Быстро выздоровел мурашка. А пауку так понравилось другим помогать, что стал он всегда выручать тех, кто о помощи просил.
- Ответь на вопросы: Зачем муравей пришел к пауку? Как паук помог муравью?*

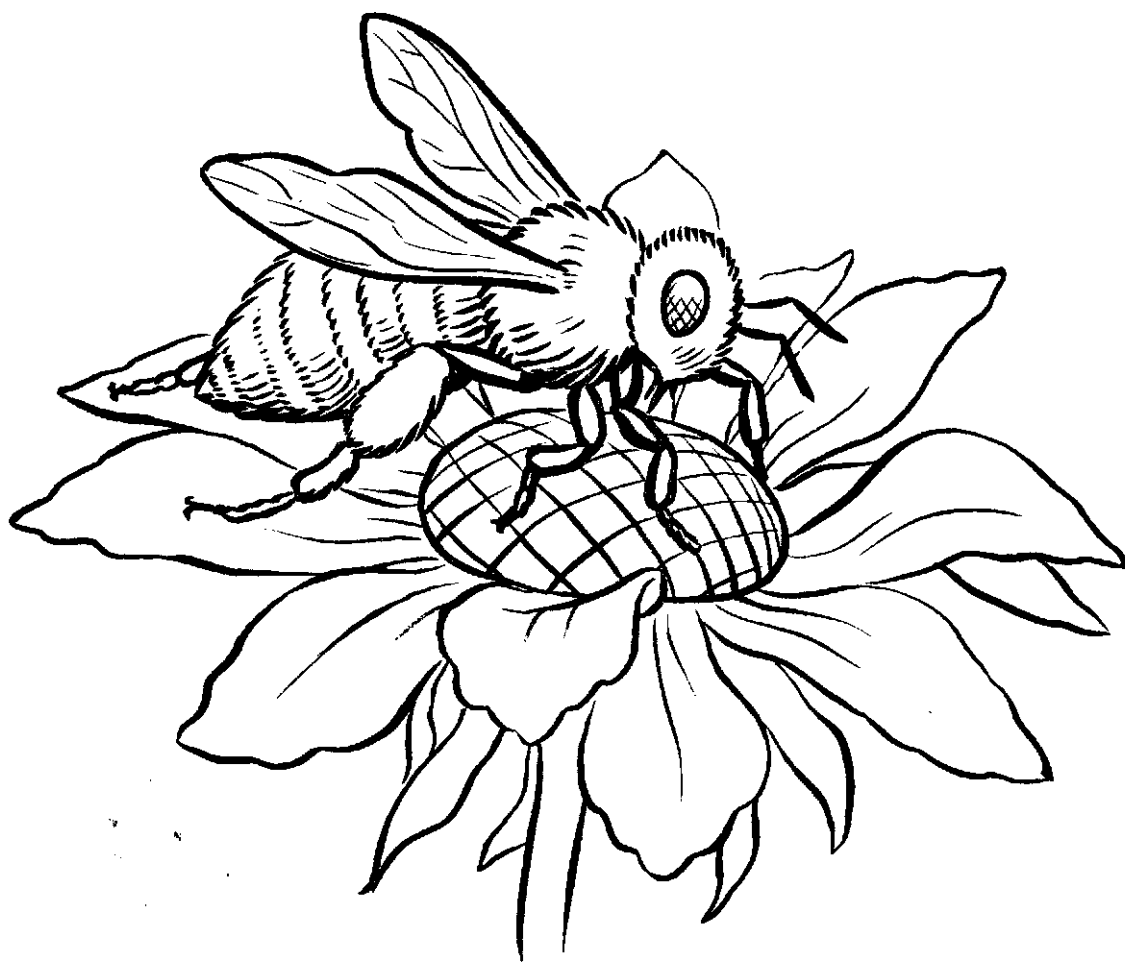
# ПЧЕЛА

1. Послушай стихотворение про пчелу.

На цветке сидит пчела  
В платье полосатом.  
Пчелка меду припасла  
Взрослым и ребятам.

Наклейте  
цветное изображение  
пчелы

2. Раскрась пчелу. Какую пользу приносят пчелы?



3. Напиши слово «пчела» в клеточках.

--	--	--	--	--

# ПЧЕЛА

4. Как будет называться мед, если он собран с цветов...  
липы — ... (липовый),                      подсолнечника — ... (подсолнечный),  
гречихи — ... (гречишный).
5. Посчитай пчел от одной до десяти: одна пчела, две пчелы...
6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звук «ч».  
— У пчелы, у пчелки,  
Почему нет челки?  
Отвечаю, почему:  
— Челка пчелке ни к чему.
7. Подбери родственные слова к слову «летела» и вставь в предложения. Пчела над полем летела.  
Пчела к улью... (подлетела).                      Пчела над ульем... (пролетела).  
Пчела в улей... (залетела).                      Пчела от улья... (отлетела).  
Пчела из улья... (вылетела).                      Пчела прочь... (улетела).  
Пчела вокруг улья... (облетела).
8. Предложил жучок пчеле ежевичное желе. Приготовленное из ежевики желе называется «ежевичное». А как ты назовешь желе из...  
малины — ... (малиновое),                      клубники — ... (клубничное),  
вишни — ... (вишневое),                      абрикосов — ... (абрикосовое).
9. Послушай сказку.
- Мальчик сидел на лугу и играл на дудочке. А рядом пчелки летали от цветка к цветку и собирали сладкий нектар.
- Очень нравилась пчелкам веселая песенка. Они тоже жужжали, подпевая дудочке. И работа у пчел спорилась. Много нектара принесли они в этот день в улей.
- Так и повелось: только солнышко поднимется, да пчелки за работу примутся, как придет на луг мальчик. Сядет и на дудочке заиграет. И пчелам хорошо, и мальчику радостно.
- Но однажды мальчик не пришел на луг. И на другой день тоже пчелки не слышали знакомых песенок, и на третий... Забеспокоились пчелки, полетели к дому мальчика, посмотрели в окошко.
- Мальчик лежал в постели, а мама ставила ему на горло компресс. Догадались пчелы, в чем дело. Принесли больному целебного меда. Мальчик быстро поправился и снова пришел на луг.

*Ответь на вопросы: Что помогало пчелам собрать много нектара?  
Как пчелы отблагодарили мальчика?*



# СТРЕКОЗА

1. Послушай стихотворение про стрекозу.

Распахнув свои глаза,  
Прилетела стрекоза.  
Нужно мошкам-комарам  
Разлетаться по домам.

Наклейте  
цветное изображение  
стрекозы

2. Раскрась стрекозу. Где обычно живут стрекозы? Чем они питаются?



3. Напиши слово «стрекоза» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--	--

# СТРЕКОЗА

---

4. Глаза у стрекозы большие-пребольшие. Подбери слово по образцу:  
большой — большой-пребольшой.  
маленький — ... (маленький-премаленький),  
глубокий — ... (глубокий-преглубокий),  
низкий — ... (низкий-пренизкий).

5. Составь предложение со словом «стрекоза».

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звуки «з» и «зь».

Загремела гроза,  
Забралась стрекоза  
На развесистый дубок,  
Под зелененький листок.

7. Скажи ласково: зеленый — зелененький.  
красный — ... (красненький),                      синий — ... (синенький),  
теплый — ... (тепленький),                      узкий — ... (узенький).

8. Послушай слоги. Составь из них слова:

бок, ду,	за, гро,
ток, лис,	га, лу.

9. Послушай сказку.

В давние-предавние времена крылья у стрекоз были совсем коротенькие.

Медленно летали стрекозы. И мечтали о больших крыльях, таких, как у бабочек. Однажды слетелись все стрекозы на одной поляне, долго судили да ряздили... И решили отправиться за помощью к лесной фее.

Выслушала фея просьбу стрекоз и сказала:

— Хорошо, будут у вас новые крылья!

Взмахнула фея волшебной палочкой, и крылья у стрекоз вдруг вытянулись. Только стали они очень тоненькие и прозрачные.

А стрекозам это даже понравилось. Машут они своими новыми крылышками, любят. Очень им длинные крылья нравятся. Да и летать с ними можно намного быстрее.

Поблагодарили стрекозы лесную фею и разлетелись в разные стороны — по своим родным прудам и озерам. И с тех пор у всех стрекоз крылышки длинные и прозрачные.

*Ответь на вопросы: Почему стрекозам не нравились коротенькие крылышки? Что сделали стрекозы?*

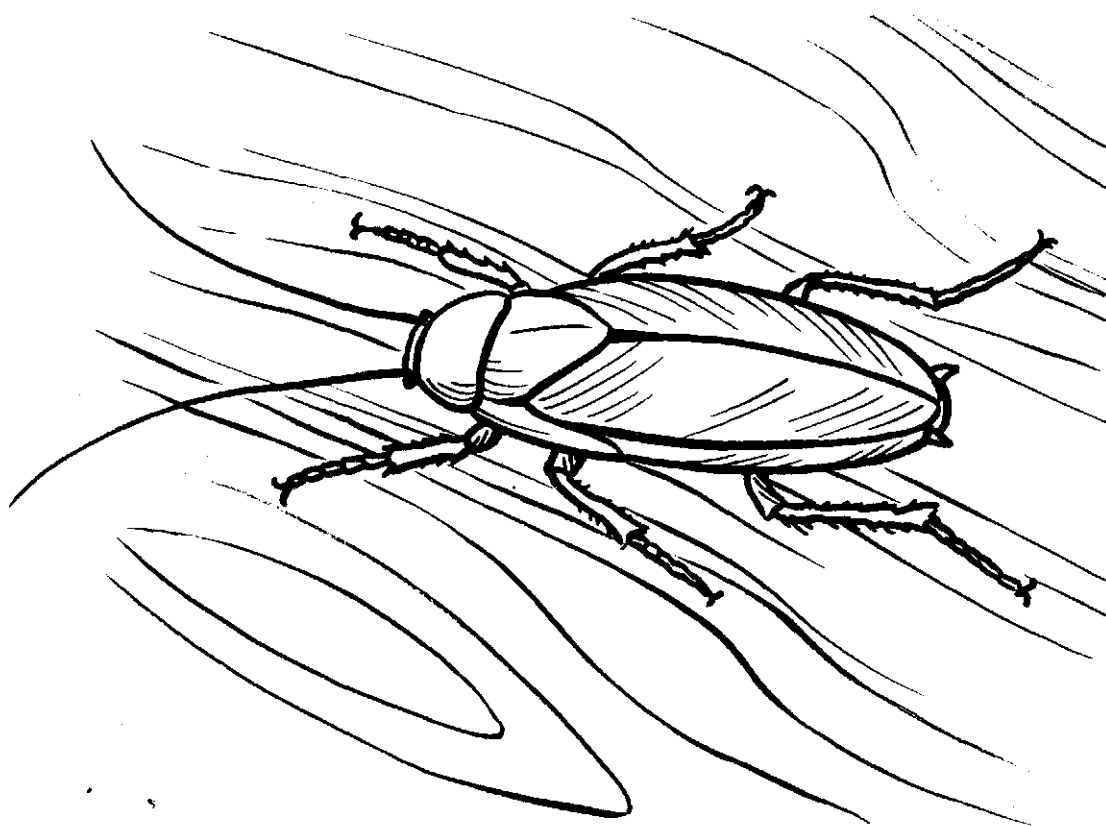
# ТАРАКАН

1. Послушай стихотворение про таракана.

Тараканы, тараканы  
Носят рыжие кафтаны.  
А еще им для красоты  
Нужны рыжие усы.

Наклейте  
цветное изображение  
таракана

2. Раскрась таракана. Какой вред человеку приносят тараканы?



3. Напиши слово «таракан» в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--

# ТАРАКАН

4. Раздели этих насекомых на вредных и полезных:

оса	муравей	пчела	стрекоза
бабочка	майский жук	комар	муха

5. Подбери родственные слова к слову «бежал» и вставь их в предложения. Таракан по полу бежал.

Таракан к тарелке... (подбежал). Таракан вокруг тарелки... (обежал).

Таракан дальше... (побежал). Таракан в щель... (забежал).

Таракан из щели... (выбежал). Таракан от нас ... (убежал).

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звуки «р», «рь».

Тараканы прибежали.

Квартирантов мы не ждали.

Церемониться не стали:

Тараканов мы прогнали.

7. Назови слова со звуком «р» в начале, середине и конце слова.

8. Кто в каждом ряду лишний? Почему?

Бабочка, таракан, сова, муравей.

Воробей, утка, стрекоза, сорока.

Таракан, пчела, шмель, оса.

9. Послушай сказку.

Жил-был таракан. Квартирой ему служила маленькая щелочка за печкой. Тесновато, конечно, но зато никто его не достать не сможет. Когда хозяйка варила обед, таракану доставались вкусные крошки.

Неплохо жилось таракану, но он все время горевал о том, что родился слишком маленьким. Уж очень ему было обидно: ведь малыша каждый обидеть может.

Однажды размышлялся таракан, как он станет огромным и будет жить вместе с хозяевами. Чай с ними за одним столом пить. И еды на том столе видимо-невидимо...

И так таракану от этих мыслей есть захотелось!.. Еле-еле дождался он ночи. Как ушли хозяева из кухни, вылез он из щели и побежал искать упавшие на пол крошки.

Хоть и маленький таракан, а ночью он хозяин на кухне!

Ответь на вопросы: О чем мечтал таракан? Почему ночью хозяин на кухне таракан?

# ШМЕЛЬ

1. *Послушай стихотворение про шмеля.*

Любит шмель одеться броско:  
Черно-желтые полосы  
У шмеля на платье.  
Птицы, отлетайте!

Наклейте  
цветное изображение  
шмеля

2. *Раскрась шмеля. Почему шмеля не трогают птицы?*



3. *Напиши слово «шмель» в клеточках.*

--	--	--	--	--



## ШМЕЛЬ

4. Чередующиеся черные и желтые полосы называют «черно-желтые». А как называют полосы красные и белые — ... (красно-белые), синие и зеленые — ... (сине-зеленые), оранжевые и черные — ... (оранжево-черные).

5. Составь предложение из слов, изменяя их, где нужно.

Сидеть, шмель, листок, под.

Шмель, из-под, вылетать, листок.

6. Послушай скороговорку. Повтори ее, правильно произнося звук «ш».

Шустрый шмель шмыгнул в окошко,  
Пошумел в тиши немножко,  
Спел шмель песню в тишине,  
Чтоб не скучно было мне.

7. Подбери слово по образцу: шмель — шмели.

оса — ... (осы),

стрекоза — ... (стрекозы),

муравей — ... (муравьи),

кузнечик — ... (кузнечики),

комар — ... (комары),

бабочка — ... (бабочки).

8. Шмель перелетал с дерева на дерево и садился на разные листочки.

Назови эти листочки по образцу: дуб — ... (дубовый).

клен — ... (кленовый),

рябина — ... (рябиновый),

тополь — ... (тополиный),

береза — ... (березовый).

9. Послушай сказку.

Вылетел шмель после зимней спячки на поляну. А там весенние цветы распустились и радуются теплему солнышку. Полетел шмель к цветам. Крылышками машет, жужжит, сладкий нектар собирает. Не заметил, как налетела тучка.

Пошел дождик, намочил шмеля. От воды шмель стал тяжелым и не смог взлететь. Залез под листочек и сидит, дрожит от холода. Пробегала мимо мышка, пожалела шмеля, пригласила в свою норку погреться.

Согласился шмель, вылез из-под листочка, пробрался в норку. А там сухо и тепло. Согрелся шмель, просушил крылышки, подумал и решил, что пора ему таким же уютным жильем обзавестись.

С тех пор все шмели и живут в норках.

Ответь на вопросы: Почему шмель не смог взлететь после дождика? Почему шмель решил обзавестись своим жильем?

ББК 74.3  
К90

*Издание развивающего обучения*

**Куликовская, Т.А.**

К90      **Что мы знаем о насекомых? : альбом упражнений по развитию речи у детей 5—7 лет / Т.А. Куликовская. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 24 с.**

ISBN 978-5-296-00991-3

Этот альбом создан для детей 5—7 лет и их родителей, которые хотят помочь малышам быстрее научиться говорить грамотно. Каждый разворот альбома посвящен определенному насекомому и содержит 9 игровых заданий, выполнение которых будет способствовать обогащению словаря ребенка, развитию внимательного отношения к слову, к русской речи. Он является прекрасным дополнением к пособию Т.А. Шорыгиной «Насекомые. Какие они?»

Использование альбома поможет детям усвоить новые знания, развить мышление, внимание и память. Альбом адресован воспитателям, логопедам ДОУ, родителям.

ББК 74.3

---

*Куликовская Татьяна Анатольевна*

## **ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАСЕКОМЫХ?**

### **Альбом упражнений по развитию речи у детей 5—7 лет**

Редактор — *Н.Е. Арбекова*

Художники — *Н.В. Кулакова, Д.Р. Кудряков*

Обложка — *Д.Р. Кудряков*

Оригинал-макет — *Е.М. Залипаева, Н.М. Кудрякова*

Корректор — *В.В. Шапошникова*

Подписано в печать 30.04.2009. Печать офсетная. Объем — 3 п.л. Формат 60х90/8.

Тираж 500 экз. Заказ № 417/09

*Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.006471.06.08  
от 25.06.2008 г.*

ООО «Издательство ГНОМ и Д».

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom\_logoped@newmail.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Вторая типография».

129085, Москва, пр-т Мира, д. 105. Тел./факс: (495) 682-93-96.

ISBN 978-5-296-00991-3

© Куликовская Т.А., 2008

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009

© ЗАО «МЦФЭР», 2009