

В.О. ПУНСКИЙ

Азбука учебного труда

В.О. ПУНСКИЙ

Азбука учебного труда

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обобщение
передового педагогического опыта

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1988

ББК 74.200.52
П88

Рецензенты:

доктор педагогических наук

Л. М. Фридман (НИИ ОПП);

учитель математики средней школы № 10 г. Одинцова
Московской области

Г. М. Трушенкова

Пунский В. О.

П88 Азбука учебного труда: Кн. для учителя: Обобщение передового пед. опыта. — М.: Просвещение, 1988. — 144 с.

ISBN 5-09-000364-5

В книге, написанной учителем-методистом школы № 36 г. Ворошиловграда, руководителем творческой группы по проблеме «Обучение школьников умению учиться» при районном отделе народного образования, раскрыты дидактические основы формирования общих учебно-познавательных умений на уроках. Приведены материалы для внеурочного цикла бесед с учащимися по данной проблеме, которые могут быть использованы классным руководителем.

П $\frac{4306010000-415}{(103)03-88}$ 180—88

ББК 74.200.52

ISBN 5-09-000364-5

© Издательство «Просвещение», 1988

Предисловие

Почему многие школьники плохо учатся? Нет, наверное, ни одного педагога, который не задумывался бы над этим вопросом, не переживал, не пытался помочь таким ученикам.

На поставленный вопрос может быть дано множество ответов. Но одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость, является неумение учащихся учиться. Именно это неумение превращает учебу в бессмысленную зубрежку, делает учебный труд непосильно тяжелым, безрадостным, малопродуктивным.

Формирование знаний лишь тогда оказывается плодотворным, когда осуществляется в неразрывной связи с выработкой учебно-познавательных умений. Между тем, второй из этих задач в школе уделяется мало внимания. «Диспропорция между умениями и знаниями заключается в том, что у школьника еще нет умений, представляющих инструмент овладения знаниями, а ему учитель преподносит все новые и новые знания: усваивай, не зевай. Такой ученик — все равно, что человек без зубов: вынужденный глотать непережеванные куски, он сначала чувствует недомогание, а потом заболевает, ничего не может есть...»¹.

Этот существенный недостаток процесса обучения стал особенно очевиден и в настоящее время, когда XXVII съезд КПСС и февральский (1988) Пленум ЦК КПСС выдвинули продиктованное жизнью требование: коренным образом улучшить образование и воспитание молодежи.

Уровень культуры умственного труда школьников определяет все стороны и результаты обучения: качество формируемых знаний и умений; познавательную активность учащихся и развитие их мышления, творческих сил;

¹ Сухомлинский В. А. Сто советов учителю // Избр. произв.: В 5 т. — Киев, 1979. — Т. 2. — С. 507—508.

производительность учебного труда и зависящий от нее уровень учебной нагрузки; эффективность использования воспитательных возможностей учебного процесса; подготовленность выпускников школы к жизни.

В последние годы для развития учебно-познавательных способностей учащихся сделано уже немало. Министерством просвещения СССР издан важный нормативный документ «Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников» (1984 г.). В программы учебных предметов включены разделы, в которых указано, какими умениями должны овладеть учащиеся. Задачи формирования культуры умственного труда широко освещены в воспитательной программе средней школы¹. По данной проблеме опубликовано много ценных исследований и пособий.

Но в настоящее время перед педагогической наукой и школой встала новая и важная задача: разработать и реализовать на практике преемственную систему интеллектуального развития учащихся всех классов — как на уроках, так и в ходе внеурочной воспитательной деятельности.

Данная книга написана на основе обобщения десятилетнего опыта работы педагогического коллектива школы № 36 г. Ворошиловграда (этот опыт отмечен Почетными дипломами АПН СССР). В последние годы созданная районным методическим кабинетом творческая группа помогает всем другим школам района освоить разработанную методику обучения учащихся умению учиться (группа заняла первое место на проведенном Педагогическим обществом УССР республиканском смотре-конкурсе творческих групп).

Первый раздел книги посвящен методике формирования общих учебно-познавательных умений на уроках. Во втором — приведены материалы для 16 бесед классных руководителей о культуре учебного труда.

Уже в предисловии следует указать на главную трудность в нашей работе, которую (признаем самокритично) полностью преодолеть не удалось. Дело в том, что общие приемы мышления и марксистско-ленинские принципы познания требуется разъяснять на таких ступенях обучения, когда возрастная ограниченность познавательных способностей учащихся не позволяет вводить в содержание

¹ См.: Примерное содержание воспитания школьников/Под ред. И. С. Марьенко. — М., 1984.

учебных предметов сложные научные определения логических и философских понятий. Нельзя забывать, что в средней школе могут быть изучены лишь элементарные основы научной методологии и что они обязательно должны быть «переведены» на понятный школьникам язык. Вот почему понадобились длительные поиски наиболее доступных определений приемов и принципов учебно-познавательной деятельности. Возможны, разумеется, и другие варианты этих определений. Но при любом варианте недопустимо ради упрощения нарушать научность учебного материала.

Внеурочные беседы о культуре учебного труда следует проводить не только в V—VIII классах, но и для младших школьников (этому циклу бесед можно дать название «Учись учиться»), и для учащихся IX—X классов («Основы научной организации учебного труда»). Однако проведением одних лишь бесед ограничиваться, конечно, нельзя. В I—VIII классах организуются библиотечно-библиографические занятия, в дополнение к которым школьная библиотека проводит читательские конференции и обзоры новой литературы. Для старшеклассников, проявляющих особенно большой интерес к овладению НОТ, создаются факультативные кружки. Школой развития политического мышления служат регулярно проводимые в классах политинформации. Классные руководители используют и многие другие формы и средства развития познавательных интересов и умственных сил учащихся: тематические сборы октябрят и пионеров («Книжкин праздник», «Твой учебник», «Умеешь ли ты учиться?»); познавательные игры, викторины, олимпиады, турниры смекалистых, конкурсы сочинений; тематические комсомольские собрания, конференции и диспуты старшеклассников («Знания нужны, как винтовка в бою», «Самообразование и самовоспитание — важнейшее условие формирования личности», «Учеба — тягость или радость?») и т. д.

Автор выражает глубокую благодарность учителям и классным руководителям, которые принимали активное участие в практической проверке эффективности приведенных в книге рекомендаций. Большая помощь в организации этой проверки была оказана нам Ученым методическим советом Министерства просвещения СССР, Ворошиловградским институтом усовершенствования учителей, областным отделением Педагогического общества УССР и отделом народного образования Жовтневого райисполкома.

Формирование общих учебно-познавательных умений в процессе обучения

Два уровня формирования умений: эмпирический и теоретический

Перед каждым новым поколением людей прежде всего встает задача овладения накопленным социальным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности¹. Способы деятельности наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования² и представляют собой нерасторжимую целостность: без знаний невозможно овладеть ни способами деятельности, ни опытом морально-эмоциональных отношений; в то же время формирование и знаний, и опыта этих отношений может происходить только в процессе деятельности. Именно поэтому образовательная, развивающая и воспитательная функции школы реализуются в органическом единстве.

Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения — навыки), которые и составляют синтезированное понятие **умение учиться**.

В процессе обучения взаимосвязанно формируются как *общие*, т. е. межпредметные учебно-познавательные приемы, применяемые при изучении всех или многих дисциплин, так и *специальные*, т. е. предметные, приемы, которые используются лишь в ходе преподавания какой-то одной дисциплины.

Особенно велико значение межпредметных способов учебно-познавательной деятельности, так как именно они играют определяющую роль в развитии общего мышления

¹ В данной книге термином «способы» обозначаются методы (приемы) мыслительной и учебной деятельности, а также принципы познания.

² См.: Теоретические основы содержания общего среднего образования/Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. — М., 1983. — С. 146—147; Каган М. С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). — М., 1979. — С. 47.

и их формирование лежит в основе обучения умению учиться. Однако в школьной практике укоренился «узковедомственный» подход к интеллектуальному развитию учащихся. Авторы учебников и, следовательно, учителя заботятся о выработке, главным образом, специальных умений, которые нужны для изучения «своего» предмета. Межпредметные же приемы являются как бы «ничейными» и потому их формированию уделяется намного меньше внимания. Устранение этого недостатка будет способствовать и выработке специальных приемов (например, умение выделять в учебном материале главное требуется и для проведения наблюдения за каким-либо естественным явлением, и при изучении исторического события).

Интеллектуальные умения на эмпирическом уровне вырабатываются лишь благодаря многочисленным упражнениям, но без разъяснения учителями и, значит, без осознания школьниками используемых методов учения и познания, вследствие чего этот процесс происходит в основном стихийно, интуитивно.

Педагогическая целесообразность эмпирического пути умственного развития учащихся обусловлена двумя факторами: возрастной ограниченностью познавательных способностей и сложностью мыслительных операций. Поэтому без эмпирического пути не обойтись. Да и нельзя считать его безрезультатным, так как в определенной степени формирование умений он обеспечивает. Но степень эта не может быть признана достаточной.

Верно говорят: каждое неразъясненное слово — капля яда в хлебе познания. Тем более, если словом является термин, обозначающий способ учебно-познавательной деятельности. Никто не сомневается в необходимости разъяснения правил грамматики; но, как это ни странно, бытует мнение, что гораздо более сложные правила мышления могут быть усвоены в процессе изучения основ наук «самой собой».

Как правило, учащиеся, анализируя изучаемые явления¹, раскрывая связи между ними, оценивая события общественной жизни с классово-партийных позиций, не знают, что они интуитивно применяют научные методы, принципы познания, и не знают, как нужно их применять. С непростительной беззаботностью, без каких-либо объясне-

¹ В данном контексте здесь и далее термином «явление» обозначаются все объекты познания (предметы, факты, процессы, отношения, события и т. п.).

ний употребляют в учебниках и на уроках названия мыслительных операций — сравнение, обобщение, классификация, доказательство и т. п., — как будто механизм этих операций когда-то и кем-то был уже ученикам разъяснен. Без разъяснения (до изучения обществоведения) используются в процессе преподавания и многие методологические понятия, усвоение которых необходимо для овладения принципами познания: «закон», «развитие», «противоречие», «сущность» и др. Формальное оперирование этими философскими терминами наносит непоправимый ущерб выработке у школьников научного мировоззрения.

Каждый учитель не раз убеждался в том, что отсутствие у учащихся знаний о структуре и правилах мыслительных операций приводит к грубым ошибкам в практике учебной работы. Так, при сравнении изучаемых объектов ученики нередко вместо раскрытия в них общего и различного описывают каждый объект отдельно; сравнивают второстепенные признаки, а не существенные, сопоставляют разнородные признаки и потому несопоставимые; не делают обобщающий вывод в заключении сравнения.

О том, что только эмпирический уровень формирования приемов мыслительной деятельности не может быть признан удовлетворительным, свидетельствуют как повседневные наблюдения учителей, так и специально проведенные исследования. Анализ причин неуспеваемости одной тысячи учащихся средних и старших классов показал, что 50 % отстают в учении именно из-за слабого владения учебными приемами¹. Вследствие неумения учиться оказались неспособными получить высшее образование 80 % отчисленных из вузов студентов².

Сами учителя зачастую не владеют знаниями о ведущих учебных умениях³. На заданные нами 225 слушателям курсов в Ворошиловградском пединституте и в институте усовершенствования учителей вопросы «Что такое *анализ, сравнение, обобщение?*» ответили лишь 136 учителей; из их ответов правильными или частично правильными были только 48 %.

Таким образом, есть все основания считать, что обучение умению учиться только на эмпирическом уровне уже

¹ См.: Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. — М., 1981. — С. 5.

² См.: Гузик Н. П. Учись учиться. — М., 1981. — С. 11.

³ См.: Шамова Т. И. Активизация учения школьников. — М., 1982. — С. 115—116.

не соответствует возросшим задачам средней школы. Нельзя больше мириться с таким положением, когда «школьник изучает и узнает многое о звездных и морских глубинах, о далеких галактиках и элементарных частицах, о государственном устройстве Древнего Египта и Вавилонии, но не изучает и ничего не знает о том, что происходит у него в голове, когда он воспринимает и познает окружающий мир...»¹.

Для достижения одной из основных целей школьной реформы — повышения качества обучения — возникла объективная необходимость формировать учебно-познавательные способности не только на эмпирическом, но и на теоретическом уровне.

Главные признаки теоретического уровня формирования умения учиться: разъяснение способов учебно-познавательной деятельности и осознанное применение их учащимися.

Процесс разъяснения интеллектуального приема состоит из следующих элементов: а) общая характеристика и формулирование его краткого определения; б) вычленение умственных действий, из которых складывается процедура его применения (и которые могут быть отражены в соответствующей памятке); в) проведение первого обучающего упражнения.

Переход к теоретическому уровню формирования учебно-познавательных методов делает их *особым объектом изучения* и тем самым создает условия для их более глубокого и прочного усвоения. Это соответствует требованиям оптимизации учебного процесса и развивающей методики обучения. Обеспечивается также более полное осуществление дидактического принципа о ведущей роли теоретических знаний.

В чем же заключается педагогическая ценность перехода к теоретическому уровню формирования умения учиться?

Теоретический уровень, позволяя достичь осознанного усвоения методов учения, тем самым обеспечивает возможность их *переноса*, т. е. применения в новой учебно-познавательной обстановке. Например, формируемое на уроках литературы умение рецензировать ответы своих товарищей учащиеся смогут использовать в ходе изучения других предметов лишь в том случае, если учитель

¹ Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы//Избр. произв.: В 5 т. — Киев, 1979. — Т. 4. — С. 561.

разъяснит, из каких умственных действий состоит этот общеучебный прием. Способность осуществлять подобный перенос делает прием обобщенным и служит самым убедительным доказательством его усвоения¹.

Формирование интеллектуальных приемов на теоретическом уровне стимулирует более интенсивное развитие мышления, как общего, так и специального (математического, исторического и др.). Чем более свободно владеют школьники данными приемами, тем более активно участвуют они в учебном процессе и поэтому тем шире возможности для его проблемного построения.

Поскольку процессуальная сторона обучения неразрывно связана с содержательной, разъяснение способов мыслительной деятельности обеспечивает улучшение усвоения основ изучаемых в школе наук. Надо ли, скажем, доказывать, что учащиеся, владея приемом «обобщение», смогут намного лучше готовиться к обобщающим урокам и усваивать их содержание?..

Усиливается также интерес к учебе, который служит, как известно, могучим средством ее мотивации. Интересной для человека может стать лишь такая работа, которую он умеет хорошо делать и которая вследствие этого приносит ему радость успеха. Исследования психологов показали, что интерес у школьников может вызвать не только изучаемый материал, но и сам процесс овладения знаниями и умениями, если этот процесс осуществляется осознанно и результативно.

Разъясняя учебные приемы, мы помогаем школьникам овладевать научной организацией своего труда и тем самым добиваться значительного повышения его производительности. А это — основной путь к ликвидации перегрузки учащихся, с которой мы так долго и пока еще безуспешно боремся. Известно ведь, что устают больше от того, что работают неумело, чем от того, что работают много. Если ученик не владеет обобщенным умением решать математические задачи, на подготовку к уроку у него, естественно, уйдет гораздо больше времени, чем у школьника, который таким умением обладает.

Хорошо организованный учебный труд оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: способствует выработке трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, умения беречь время. В процессе учебного тру-

¹ См.: Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. — М., 1981. — С. 15—20.

да формируется не только интеллектуальный, но и нравственный облик личности. «Я тысячу раз убежден, — писал В. А. Сухомлинский, — что трудовое воспитание начинается за партой, за книгой...»¹. «Тружеником познания» уважительно называл он ученика. Однако позитивные качества личности учебный труд воспитывает лишь в том случае, если школьник умеет учиться. «Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание — лень. Каждое новое звено в этой цепи пороков становится все крепче, и разрывать его все труднее»².

Обучение школьников умению учиться в условиях, когда способы мыслительной деятельности рассматриваются как особый объект изучения, перестает быть стихийным и становится *управляемым* процессом³. Появляется возможность заранее планировать, в каком классе, при изучении какого учебного материала будет разъяснен тот или иной учебный прием, на каких последующих уроках умение применять его будет закрепляться и совершенствоваться. Соответственно же общему плану определяются и частные задачи каждого урока по развитию учебно-познавательных способностей учащихся. Возникает также основа для разработки и реализации межпредметной программы формирования интеллектуальных приемов. Да и сами ученики получают возможность более активно управлять своей учебной работой: так, усвоив несколько способов самоконтроля, они в каждом конкретном случае смогут правильно выбрать наиболее подходящий способ.

И наконец, овладение учащимися интеллектуальными умениями служит важнейшей предпосылкой для того, чтобы после окончания школы ее выпускники могли успешно заниматься дальнейшим образованием и — что особенно важно — самообразованием.

Следует, однако, учитывать, что разъяснять школьникам нужно лишь немногие, наиболее необходимые и доступные учебно-познавательные методы и принципы, а также помнить, что, в отличие от других способов деятельности, способы мышления трудно поддаются осознанию и расчленению на составные части (чтобы на конкретном примере убедиться в этом, достаточно попытаться

¹ Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека// Избр. произв.: В 5 т. — Киев, 1979. — Т. 2. — С. 349.

² Сухомлинский В. А. Воспитание коммунистического отношения к труду. — М., 1959. — С. 133.

³ См.: Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1975. — С. 199—200.

описать процесс своего размышления над каким-либо вопросом). Включение в содержание школьного образования слишком обширных теоретических сведений об умственном труде может усилить перегрузку учащихся, мешать решению многих других образовательных и воспитательных задач.

В младших классах методы умственного труда формируются в основном на эмпирическом уровне, но опыт обучения свидетельствует, что уже в начальной школе можно и нужно элементарно и доступно разъяснять учащимся некоторые приемы. Наиболее благоприятные условия для обучения умению учиться существуют в средних классах, так как значительно возрастают познавательные способности школьников, а уроки пока еще не перегружены большим и сложным учебным материалом (что позволяет выделять время для проведения упражнений по формированию учебно-познавательных умений). В старших классах знания о способах умственной деятельности не только закрепляются, но и значительно расширяются, углубляются, что дает возможность применять их на практике для самостоятельной творческой работы.

Решая вопрос, в каком именно классе целесообразно осуществить переход к теоретическому уровню выработки того или иного приема, в качестве главных критериев следует учитывать, во-первых, *необходимость осознанного овладения приемом* для развития мышления и усвоения учебного материала, а во-вторых, *возрастной уровень познавательных возможностей* учащихся. Оптимальный вариант, индивидуально подобранный для каждого приема, может быть найден лишь при условии, что будут приниматься во внимание все многочисленные факторы, влияющие на формирование данного умения. В одном случае прием разъясняется уже в начальных классах, в другом — после длительного эмпирического применения, в третьем — на самой высшей ступени школьного образования.

Учитываются и связи, которые существуют между способами учебно-познавательной деятельности. Например, нельзя разъяснять, что такое анализ, не объясняя при этом, что такое синтез; нельзя прием «систематизация» разъяснять раньше, чем прием «классификация».

Выбирая урок, на котором целесообразно разъяснить учебный прием, надо выяснить: есть ли потребность в такой педагогической операции для лучшего усвоения изучаемой темы? Есть ли возможность выделить для разъяснения достаточное время? Можно ли будет на последу-

ющих уроках по данному курсу и по другим курсам учить школьников применять этот прием?

Следует также иметь в виду, что между эмпирическим и теоретическим уровнями формирования учебно-познавательных умений не может быть жесткой границы. Обучение умению применять, скажем, классовый подход начинается задолго до введения в курс истории обобщающей формулировки этого принципа познания, так как осуществляется он на основе осознанного оперирования теоретическими понятиями «классы» и «классовая борьба».

Как и формирование знаний, выработка учебно-познавательных приемов представляет собой длительный процесс: на первом, *репродуктивном*, этапе школьники используют разъясненный прием в стандартных учебных условиях под руководством и с помощью учителя, а на завершающем, *продуктивном*, этапе оперируют им в нестандартных условиях самостоятельно и творчески, осуществляя процедуру его применения автоматически, в свернутом виде, т. е. без расчленения этой процедуры на составные элементы¹.

Работа учителя по организации усвоения того или иного приема учебного труда складывается из таких звеньев: диагностика исходного уровня владения приемом учащимися; разъяснение учителем важности и необходимости усвоения данного приема; инструктаж о его содержании и способах овладения им; проведение практических упражнений (слитых с обычными упражнениями, проводимыми для усвоения учебного предмета); оперативный контроль за ходом формирования учебно-познавательного умения; его применение в разнообразных ситуациях; закрепление сформированного умения с тем, чтобы у школьников была выработана привычка самостоятельно применять его в повседневной практике².

¹ Различные уровни развития у школьников учебно-познавательных умений охарактеризованы в кн.: Кулько В. А., Цехмистрова Т. Д. Формирование у учащихся умений учиться. — М., 1983. — С. 10—12.

² См.: Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. — М., 1981. — С. 18—26.

Общие способы учебно-познавательной деятельности

Основные приемы мышления. Опираясь на уже проведенные дидактические и методические исследования¹, дадим краткую характеристику формируемым в школе приемам мыслительной деятельности.

Исходным приемом логического мышления является анализ. На эмпирическом уровне умение анализировать начинает формироваться еще в дошкольный период, так как без этого умения невозможно составить самое простое описание рассматриваемого предмета. Однако в процессе школьного обучения термин «анализ» не только не разъясняется, но и почти не употребляется. Даже в тех случаях, когда, казалось бы, без этого термина обойтись невозможно, вместо него обычно применяется термин «разбор» («разбор слова», «разбор предложения»). Неудивительно поэтому, что включенная в предисловие к учебнику географии для VI класса рекомендация: «необходимо научиться анализировать» — остается для учащихся пустым звуком. Между тем доказано, что переход к теоретическому уровню формирования данного умения может быть осуществлен уже в IV—V классах. Для начала дается краткое определение: анализ — мысленное расчленение целого на части. В ходе дальнейшего обучения умение анализировать все более совершенствуется: от предметно-наглядного анализа учащиеся переходят к словесно-логическому; увеличивается количество вычленяемых элементов; осуществляется многоступенчатый анализ и целого, и его частей; параллельно анализируются различные, но сопоставимые явления.

С анализом неразрывно связан синтез, который представляет собой противоположную мыслительную операцию.

Вводить и разъяснять эти понятия желательно одновременно, что позволяет использовать для облегчения

¹ См.: Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV—VIII классы). — М., 1979; Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. — М., 1979; 2-е изд. — 1987; Бруновт Е. П., Бровкина Е. Т. Формирование приемов умственной деятельности учащихся (на материале учебного предмета биологии). — М., 1981. — С. 23—24; Пунский В. О. Формирование приемов логического мышления//Преподавание истории в школе. — 1983. — № 5, и др.

усвоения данных приемов противопоставление¹. Синтезирование — более трудная для учащихся операция, ведь именно мысленное соединение элементов требует раскрытия тех внутренних связей, которые делают элементы составными частями целостного объекта. Именно благодаря раскрытию этих связей синтезированное знание об изучаемом объекте является более полным, чем сумма знаний об отдельных его частях. Что касается термина «синтез», то он в практике обучения встречается очень редко, потому что эта логическая процедура обычно осуществляется не отдельно, а как составная часть других способов учебно-познавательной деятельности (обобщения, классификации, систематизации, формулирования вывода)².

Вычленение и объединение с помощью анализа и синтеза существенных признаков служит основой для определения понятия. Поскольку же логическое мышление — мышление понятийное, эта мыслительная операция играет особенно важную роль. Учитывая контекст, в котором применяется в учебниках начиная с V класса категория «понятие» (понятие функции, понятие о гидросфере, понятие о растительном сообществе), и принимая во внимание ограниченность познавательных возможностей учащихся, из многочисленных формулировок, разъясняющих смысл данной категории, мы выбрали наиболее простую: понятие — знания о сущности явления³. Формулировку эту можно сообщить ученикам, как только они приступают в VI классе к изучению первой темы курса геометрии — «Планиметрия». Одновременно указывается, что слова, которыми обозначены научные понятия, называются терминами⁴. Определить понятие — значит кратко раскрыть его содержание, т. е. ответить на вопрос «Что это такое?». В формулировку определения следует включить более широкое родовое понятие и отличительный видовой признак. Например: планиметрия — это раздел геометрии (родовое понятие), который изучает свойства фигур, лежащих в плоско-

¹ См. разработанную Л. В. Ребровой «Памятку по анализу — синтезу» в кн.: Проблемы дидактических средств обучения биологии в школе. — М., 1979. — С. 101—102.

² Вопрос о целесообразности включения термина «синтез» в формулировку заданий требует проведения специального исследования.

³ О разъяснении категории «сущность» речь пойдет далее (см. с. 25).

⁴ В учебнике географии для V класса приводится «Словарь географических терминов и понятий». Вследствие этого у школьников может возникнуть ошибочное мнение, будто понятия и термины существуют отдельно друг от друга.

сти (видовой признак). Однако учителю нужно иметь в виду, что конструирование определения по правилам логики не всегда возможно и не всегда необходимо, вследствие чего при изучении различных учебных предметов используются и другие приемы раскрытия содержания понятия: объяснение с помощью конкретного примера, перечисление составных элементов сложного понятия, определение в неявной форме и т. д. Определение научного понятия — только одно из звеньев длительного процесса его формирования, в ходе которого используются и другие приемы: конкретизация содержания понятия фактами, примерами; углубление его понимания путем раскрытия новых для учащихся существенных признаков и связей; практическое применение понятия для изучения нового материала.

«Все познается в сравнении» — в этом общеизвестном афоризме точно отражена одна из основных закономерностей процесса познания. Именно поэтому термин «сравнение» школьники в своих учебниках начинают встречать уже во II классе. В момент его введения надо тотчас же объяснить учащимся, что сравнением называется раскрытие в изучаемых явлениях общего и различного. В последующих классах используются многие виды сравнения: полное (одновременно раскрываются общие и отличительные признаки) или неполное; комплексное (объекты сравниваются по нескольким линиям) или однолинейное; сопоставление сходных или противопоставление противоположных явлений. Осознанное оперирование данным логическим приемом позволяет учащимся лучше видеть в изучаемых объектах как проявления общих закономерностей, так и неповторимые особенности каждого из них; способствует более прочному запоминанию учебного материала; помогает вести самостоятельный поиск необходимых для сравнения объектов и применять аналогию¹.

Сравнение служит основой классификации. Данный термин начинает применяться уже в VI классе при ознакомлении учащихся на уроках ботаники с классификацией растений. В этот момент и вводится в курс определение: классификация — распределение множества явлений на группы по общему для каждой группы признаку. Овладение этим приемом необходимо, чтобы учащиеся не только понимали, что собой представляют изучаемые в

¹ См.: П а л а м а р ч у к В. Ф. Логический прием учебной аналогии// Выбор методов обучения в средней школе/Под ред. Ю. К. Бабанского. — М., 1981. — С. 108—118.

школе различные классификационные системы, но и умели самостоятельно находить место в них для отдельных объектов (например, выяснять, к какому роду и семейству относится то или иное животное).

Мыслительной операцией более высокого уровня является **систематизация**. Термины «система», «систематизация» употребляются в учебниках начиная с IV класса: «Солнечная система», «речная система», «корневая система», «систематизация материалов к сочинению» и др. Наиболее благоприятные возможности для разъяснения общенаучной категории «система» имеются при изучении в VII классе периодической таблицы химических элементов. Данной категории можно дать такое определение: система — множество взаимосвязанных элементов, которые в своей совокупности составляют единое целое. И сразу же учитель объясняет, что систематизацией называется мыслительная операция по сведению знаний в определенную систему. Чтобы овладеть этим приемом, нужно научиться выявлять составные элементы изучаемого системного объекта; раскрывать внутренние связи, устанавливать его внешние связи с другими системными объектами, в том числе и более высокого уровня. Так, девятиклассники изучают выделенные В. И. Лениным составные элементы понятия «империализм» (пять основных признаков и три исторические особенности империализма), раскрывают связи между всеми этими элементами, а также связи данного понятия с более широким понятием «капиталистический строй».

Важнейшим средством формирования идейно-политических и научных убеждений, активизации познавательной деятельности учащихся и развития их мышления является логическая операция **доказательство**. Задания на доказательство начинают ставиться уже в младших классах. Форма их может быть различной: «Докажи...», «Подтверди эту мысль...», «Приведи доводы...», «Какие факты свидетельствуют?..» и т. п. Как только впервые употребляется название этого приема, ему дается определение: доказательство — обоснование истинности или ложности какой-либо мысли. Разъясняя процедуру доказательства, учителю следует исходить из того, что в нее входят три звена: 1) тезис — суждение, которое служит предметом доказательства; 2) приводимые для доказательства аргументы (факты или теоретические положения), в правильности которых учащиеся уже убеждены; 3) способ обоснования тезиса: прямое или косвенное доказательство, доказательство от противного и др. К основным дидактическим усло-

виям выработки умения доказывать относятся: формирование у школьников необходимых для доказательства знаний; многократное осуществление этой операции при изучении разнообразного учебного материала; выработка у старшеклассников убеждения, что в основе марксистско-ленинского учения лежат доказательства, отражающие реальную действительность окружающего нас мира¹.

Усвоение логического приема обобщение возможно лишь в том случае, если школьники уже овладели такими операциями, как анализ, синтез, сравнение. Обобщение дает возможность поднять знания на более высокий уровень, так как подводит к усвоению научных понятий, законов, мировоззренческих идей. В ходе преподавания различных учебных предметов проводятся занятия, специально предназначенные для осуществления этой мыслительной операции и потому имеющие особенно большую образовательную ценность — обобщающие уроки. Термин «обобщение» начинает употребляться в учебниках уже в V — VI классах: в учебник русского языка включены разделы «Повторение и обобщение», в учебнике географии приводятся вопросы для «обобщающего повторения» и т. д. Учитель ограничивается раскрытием лишь педагогического смысла термина, объясняя учащимся, что обобщением называется выделение и объединение самого главного в изученном материале. Школьники постепенно обучаются умению осуществлять все более сложные обобщающие операции: от обобщения всего лишь двух фактов до обобщения бесчисленного множества фактов, входящих в содержание всех учебных дисциплин (например, при изучении философского раздела курса обществоведения делается обобщающий вывод, что весь мир представляет собой различные виды движущейся материи).

Общие приемы учебной работы. Поскольку содержание этой группы межпредметных приемов особенно обширно и многообразно и так как данная проблема уже подробно освещалась в дидактической и методической литературе, ограничимся лишь перечислением самых основных приемов. Классификацию их построим в соответствии с тремя разделами, упомянутыми в предисловии «Рекомендаций о развитии общих учебных умений и навыков школьников»: 1) организация учебного труда, 2) работа с книгой и дру-

¹ См.: Журавлев И. К. Через доказательства к убеждениям. — М., 1980.

гими источниками информации, 3) культура устной и письменной речи.

Для организации учебного труда необходимо научиться создавать для него благоприятные условия на своем рабочем месте, соблюдать правила гигиены, намечать задачи учебной деятельности, планировать ее, применять наиболее рациональные ее способы, осуществлять самоконтроль и самооценку, участвовать в коллективной учебной работе и помогать товарищам, заниматься самообразованием.

Работа с книгой¹ и другими источниками информации требует, чтобы ученик овладел следующими умениями: составление плана чтения и поиск нужной литературы в библиотеке; различные способы чтения; осмысливание содержания книги с помощью общих приемов мышления; умение делать различного вида записи по ходу чтения; знакомство с основными видами литературы — художественной, общественно-политической, научно-популярной, справочной; умение самостоятельно изучать произведения классиков марксизма-ленинизма, партийные и государственные документы; регулярное чтение периодических изданий. Ученики должны также научиться слушать и осмысливать предлагаемую им устную информацию, пользоваться техническими источниками информации (телевидение, радио и др.).

Главными составными элементами культуры устной и письменной речи являются: умение отвечать на вопросы и ставить их; связно излагать изучаемый материал (сжато, подробно, выборочно); использовать различные типы речи — описание, повествование, рассуждение; выступать с докладами или краткими сообщениями; принимать участие в дискуссии; выполнять различные письменные работы — изложение, сочинение, отзыв или рецензия, составление деловых бумаг и т. д.; делать краткие записи основного содержания информации — простой и сложный план, тезисы, конспект, реферат, графическая форма записи (схема, таблица, график, диаграмма).

Можно и нужно выделить еще одну, особенно важную группу — общие учебно-интеллектуальные

¹ О необходимости формирования умения работать с книгой свидетельствуют такие данные: 74 % старшеклассников читают, не имея плана чтения; 60 % не знакомы с библиографией и не используют справочную литературу; 81 % читают, не делая каких-либо записей (Храбрикова Т. Б., Возженникова Г. А. Беседы с учащимися о культуре умственного труда. — Киров, 1981. — С. 5).

умения: мотивация своей учебной деятельности; внимательное восприятие информации и использование рациональных приемов ее запоминания; осмысливание учебного материала и выделение в нем главного; решение познавательных, в том числе проблемных, задач; самостоятельное выполнение упражнений¹.

Из учебно-интеллектуальных умений для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является *выделение главного* в изучаемом материале. Ученик, не обладающий таким умением, с одинаковым усердием (или без всякого усердия) пытается выучить и основные теоретические положения, и конкретизирующие их примеры, факты, цифры. В результате учебный материал недостаточно осознается и плохо запоминается. Для формирования данного умения требуется: 1) разъяснение учащимся значения и критериев выделения главного, 2) обучение способам осуществления этой мыслительной операции, 3) совершенствование ее в ходе последующей работы, 4) применение данного приема учащимися в их творческой деятельности². Выделять главное школьники начинают учиться уже в младших классах. На вводном уроке курса природоведения в IV классе разъясняется данная в предисловии «Как работать с учебником» рекомендация: «...понять и запомнить самое главное из прочитанного». Для ее реализации в этом и последующих классах используются такие приемы, как составление плана, выделение в тексте смысловых опорных пунктов (ключевых слов), логическая сортировка учебного материала по степени его важности, составление различного вида таблиц и схем. Умение выделять главное подводит учащихся к овладению более сложной познавательной операцией — раскрытие сущности изучаемых явлений.

Важным учебно-интеллектуальным приемом служит также *формулирование вывода*. Школьники должны не только усваивать выводы, имеющиеся в учебном материале, но и уметь самостоятельно их делать, убедительно обосновывать и, если требуется, отстаивать. Со словом «вывод» ученики впервые встречаются в учебнике природоведения для II класса. Учитель разъясняет, что выводом называется главная мысль, в которой подводится итог какого-то

¹ См.: Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М., 1982. — С. 90—126.

² См.: Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. — М., 1979. — С. 48.

описания или объяснения. Следует учитывать, что есть два способа подведения учащихся к усвоению выводов: если теоретический вывод делается в результате обобщения изученных конкретных фактов (переход от частного к общему), он формируется индуктивным путем; если же вывод вытекает из уже известных более широких теоретических положений (переход от общего к частному), его формирование происходит путем дедуктивным. Усиление дедукции рассматривается как одно из главных условий повышения эффективности учебного процесса, поскольку теоретические выводы служат важнейшим средством познания новых для учащихся явлений.

Марксистско-ленинские принципы познания. Особенно велико образовательное и воспитательное значение усвоения способов учебно-познавательной деятельности наивысшего, философского уровня. Методологические функции выполняют все понятия марксистско-ленинского учения, ибо все они представляют собой составные элементы общенаучного метода изучения мира. Непосредственно же ориентируют на методологическое применение философских понятий вытекающие из них принципы познания. Поэтому в программу обществоведения и в «Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников» включена важная и трудная *новая задача*: обучать умению применять принципы диалектико-материалистической и историко-материалистической методологии. Овладение этим умением необходимо для выработки научного коммунистического мировоззрения, более глубокого раскрытия сущности изучаемых естественных и социальных явлений, понимания закономерностей современной эпохи и укрепления убеждения в неизбежности победы коммунизма.

В исследовании проблемы формирования у школьников умения применять принципы познания сделаны пока лишь первые шаги. Данная проблема специально рассматривалась только в литературе по методике обучения истории (Ф. Б. Горелик, Н. Г. Дайри, Л. Н. Боголюбов и др.), что, конечно, недостаточно, так как ее решение в школьной практике требует скоординированной работы преподавателей различных учебных предметов. Предложенные варианты предусматривают разъяснение до изучения философского раздела курса обществоведения диалектического метода познания и классово-партийного подхода, но не нацеливают на формирование материалистического мировоззрения. Особенно мешает овладению марксистско-ленинской мето-

дологией отсутствие в учебниках (кроме учебника обществоведения) разъяснений употребляемых философских понятий. Не способствует усилению внимания к формированию философских знаний и то, что некоторые дидакты, рассматривая содержательную структуру учебных дисциплин, считают эти знания не главными, а «вспомогательными»¹.

Рассмотрим в качестве примера, как обстоит дело с раскрытием в учебниках общенаучного понятия «закон», без усвоения которого невозможно диалектико-материалистическое понимание изучаемых явлений. Термин этот без каких-либо разъяснений начинает применяться уже в учебниках для IV—V классов («законы сложения», «законы жизни растений», «общие географические закономерности» и т. д.). В вводном параграфе учебника физики для VI класса говорится, что «все изменения в природе происходят закономерно, т. е. всегда существует какая-нибудь причина явления»; однако эта констатация не может, естественно, заменить определение понятия «закон». Без разъяснения применяется данный термин и во всех последующих природоведческих курсах, хотя в них изучаются многие научные законы. Более того, при формулировании законов в учебнике органической химии данный термин вообще не употребляется, вследствие чего у школьников может сложиться ошибочное впечатление, будто эта наука, в отличие от других наук, своих законов не имеет. Неудовлетворительно обстоит дело и с раскрытием особенно необходимого для выработки научного коммунистического мировоззрения понятия «законы развития общества». В послесловии к новому учебнику по истории СССР для VII класса авторы, обращаясь к ученикам, пишут: «...Вы могли убедиться, что отечественная история учит постигать законы общественного развития»; но откуда возьмется у школьников это убеждение, если понятие «закон» в учебнике не разъяснено и даже термин этот ни в одном из параграфов не встречается. Авторы же нового учебника по истории зарубежных стран для VIII класса вообще исключили из темы «Возникновение научного коммунизма» материал о совершенном К. Марксом и Ф. Энгельсом великом

¹ Теоретические основы содержания общего среднего образования/ Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера.— М., 1983.— С. 221.

революционном перевороте в науке — открытии законов развития общества.

Разрабатывая методику формирования умения применять научные принципы познания, следует исходить из того, что их усвоение — как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях — должно преимущественно осуществляться во всех классах и в ходе изучения всех учебных предметов. Высшей, обобщающей ступенью всей этой работы является изучение основ марксистско-ленинской философии в курсе обществоведения.

Система упрощенно формулируемых и разъясняемых методологических принципов в соответствии с двумя темами философского раздела обществоведения — «Начала диалектического материализма» и «Начала исторического материализма» — подразделяется на два взаимодействующих комплекса: принципы познания всех явлений в природе и обществе (ученики должны учиться оперировать ими в процессе изучения всех школьных дисциплин) и принципы познания, применяемые при изучении только социальных явлений (они разъясняются и применяются в гуманитарных курсах)¹.

Укажем лишь на самые главные вехи в процессе формирования умения применять методологические принципы.

Фундаментом научной методологии служат всеобщие принципы познания естественных и социальных явлений.

Уже в младших классах учитель на эмпирическом уровне начинает формировать у детей атеистическое убеждение в познаваемости всего окружающего нас материального мира, в котором нет и не может быть никаких «сверхъестественных» явлений. Начинается длительное восхождение и к усвоению диалектических принципов познания: выясняются связи между изучаемыми явлениями (особенно важны поиски ответов на бесчисленные вопросы «Почему?»); явления рассматриваются в их изменении, развитии (например, проводятся наблюдения за развитием растений). Школьники также учатся раскрывать в изучаемых явлениях самые главные, т. е. существенные, признаки.

¹ Опыт формирования умения применять эти взаимосвязанные комплексы методологических принципов в курсах истории и обществоведения описан в статьях: Лещинский Л. А., Пунский В. О. Обучение старшеклассников умению применять общенаучные принципы познания//Физика в школе. — 1982. — № 3; Пунский В. О. Формирование умения применять марксистско-ленинские принципы познания//Преподавание истории в школе. — 1984. — № 5.

В средних классах делаются первые шаги на пути формирования теоретических знаний об основах марксистского *материализма*.

На вводном уроке курса физики в VI классе даются элементарные разъяснения имеющимся в учебнике понятиям «материя» и «объективность». Плохо только, что в учебниках по другим природоведческим курсам эти понятия не употребляются, что мешает осуществлять их преемственное и последовательное формирование.

На уроках истории учащиеся постепенно убеждаются, что смена формаций и другие социальные процессы происходят независимо от сознания людей, но в то же время видят, как активно воздействуют идеи на общественное развитие. При изложении в учебнике новой истории для IX класса ленинской теории империализма вводятся и разъясняются понятия об «объективных» и «субъективных» факторах в жизни общества (в данном случае речь идет о предпосылках революций).

Школьный курс обучения подводит к пониманию методологических принципов *диалектики*.

В учебнике географии для V класса на основе умелого обобщения изученных фактов в доступной для учащихся форме разъясняются основополагающие диалектические постулаты: 1) «...Все в природе взаимосвязано»; 2) «...В мире нет ничего вечного. Все меняется»¹. Из этих обобщающих выводов нетрудно вывести два всеобщих принципа (правила) познания: необходимо всегда раскрывать связи между явлениями и рассматривать их в изменении, развитии. Знание первого принципа подготавливает учеников к пониманию определения понятия «закон». Знание второго принципа способствует усвоению формируемого в школьном курсе истории понятия «прогресс».

Потребность в разъяснении диалектического термина «противоречие» возникает тогда, когда в VIII классе на уроках истории раскрываются противоречия между новыми производительными силами и старыми производственными отношениями, между буржуазией и пролетариатом. На данной ступени обучения это сложное философское понятие может быть разъяснено более упрощенно, чем в курсе обществоведения: противоречие — столкновение противоположных сил. Надо включить раскрытие этого понятия и в природоведческие учебники (действие — противодейст-

¹ Максимов Н. А. Физическая география. Учебник для 5 класса. — М., 1986. — С. 145.

вие, ассимиляция — диссимиляция и т. п.), так как его отсутствие затрудняет подготовку учащихся к усвоению диалектического закона об единстве и борьбе противоположностей.

Из диалектико-материалистической теории познания вытекает методологическая необходимость раскрывать сущность и закономерность изучаемых явлений.

Термин «сущность» ученики неоднократно встречают в школьных учебниках: «сущность рабовладельческого строя», «сущность капиталистической эксплуатации», «сущность естественного отбора» и т. д. Чтобы ученики осознанно оперировали этим термином, уже в V классе ему можно дать доступное объяснение: сущность — это самое главное в явлении, т. е. то, без чего оно существовать не может (см. с. 39). Такое объяснение необходимо также для того, чтобы иметь возможность употреблять производные термины: «существенные связи», «существенные причины», «существенные признаки» и др. На уроках истории (начиная с VII класса) школьники учатся выяснять классовую сущность социальных явлений. В курсе обществоведения категория «сущность» получает более глубокое философское объяснение.

Выяснение сущности явлений неразрывно связано с изучением законов природы и общества, ибо закон и сущность — понятия однопорядковые¹. Понятие «закон», как уже отмечалось, впервые раскрывается во введении к учебнику физики для VI класса. Но ему требуется дать хотя бы самое краткое определение. Возможен такой вариант: закон — необходимая (неизбежная) и повторяющаяся связь между явлениями. Из многих признаков закономерных связей мы выбрали именно эти, поскольку ученикам наиболее легко использовать их в качестве инструментов познания. Например, отвечая на вопрос «Закономерным ли событием было восстание в июне 1848 г. парижских рабочих?», восьмиклассники доказывают, что в сложившихся условиях оно стало неизбежным и что подобные по своей классовой сущности явления многократно повторяются в истории всех капиталистических стран. В курсе же обществоведения данному понятию дается более развернутое определение: «закон — это объективная, всеобщая, необходимая и существенная связь явлений и предметов, которая характеризуется устойчивостью и повторяемостью»².

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. — Т. 29. — С. 136.

² Обществоведение. Учебник для выпускного класса средней школы и средних специальных учебных заведений. — М., 1985. — С. 20.

В ходе преподавания обществоведения полученные школьниками в предыдущих классах элементарные и разрозненные философские знания значительно расширяются, углубляются, сводятся в целостную систему. И это позволяет на обобщающем уроке «Начала диалектического материализма» при самом активном участии десятиклассников кратко сформулировать состоящий из трех структурных блоков комплекс всеобщих методологических принципов.

**Марксистско-ленинские
принципы познания
всех явлений в природе и обществе:**

- 1) главные задачи познания:
 - а) выяснять сущность изучаемых явлений,
 - б) раскрывать проявляющиеся в них законы (закономерности);
- 2) материалистический подход:

при изучении всех явлений исходить из того, что материя первична, а сознание вторично;
- 3) диалектический подход:
 - а) раскрывать взаимосвязь явлений,
 - б) рассматривать их в изменении, развитии,
 - в) выявлять присущие им противоречия.

Применение имеющего большую образовательно-воспитательную ценность термина «марксистско-ленинские принципы познания» отнюдь не означает, что данный комплекс понятий должен разъясняться с такой же глубиной, как в процессе изучения вузовского курса философии. В средней школе, как уже отмечалось в предисловии, научность преподавания всегда требуется сочетать с его доступностью. В частности, чтобы не перегружать приведенный выше перечень принципов диалектико-материалистической методологии, мы не включили в него в качестве отдельного пункта «конкретно-исторический подход», потому что разъяснение этого подхода в учебнике обществоведения сводится к повторному указанию на необходимость применять диалектические принципы познания: изучать любое явление «во взаимосвязи с окружающим миром, в развитии» (§ 3).

В единстве со всеобщими методологическими принципами формируются принципы познания, применяемые при изучении только общественных явлений.

Работа в этом направлении тоже начинается уже в младших классах: на убедительных конкретных примерах показывается созидательная роль труда и борьба трудящихся с их угнетателями.

На первом обобщающем уроке в курсе истории V класса ученики приходят к важным *материалистическим* выводам: труд создал человека и стал главным условием жизни людей; все основные изменения в первобытном обществе происходили в результате совершенствования человеком орудий труда. В ходе последующего изучения данного курса выясняется экономическая обусловленность возникновения и гибели рабовладельческого общества и доказывается неизбежность в нем классовой борьбы. Решающая роль развития производства и классовой борьбы в крушении всякой эксплуататорской формации раскрывается и на последующих уроках, посвященных истории феодализма и капитализма. Выработке материалистического понимания истории помогает разъяснение в VIII классе понятий «способ производства», «производительные силы», «производственные отношения». Учащиеся убеждаются, что способ производства служит определяющей основой и классовой борьбы, и государственного устройства, и идейной жизни общества. Вместе с тем формируется убеждение о важнейшей роли революционных идей в общественной жизни. Из разъясняемого восьмиклассникам в ходе изучения темы «Возникновение научного коммунизма» общепристорического закона об определяющей роли материального производства может быть выведен соответствующий принцип познания общественных явлений: необходимо всегда раскрывать их экономическую основу.

Классово-партийный подход представляет собой ядро научной методологии изучения социальной действительности.

В курсе истории V класса впервые разъясняются понятия «класс», «эксплуатируемые и эксплуататорские классы», «классовая борьба», «государство». В VI классе начинает применяться памятка для характеристики политических деятелей, которая предписывает раскрывать клас-

¹ Агибалова Е. В., Донской Г. М. Методическое пособие по истории средних веков. — М., 1978. — С. 56.

совый характер их роли в истории¹. На итоговом уроке, завершающем изучение истории средних веков, можно, дополняя учебник, сделать вполне доступный для шестиклассников обобщающий вывод: непримиримая классовая борьба происходит во всяком эксплуататорском обществе. В VII классе ставятся вопросы нового вида: «В чем заключается классовая сущность изучаемого общественного явления?» В VIII классе в ходе изучения темы «Возникновение научного коммунизма» разъясняется еще один принцип познания социальных явлений — классовый подход. На уроках истории, посвященных развитию культуры, применяется и конкретизируется включенное в курс литературы IX класса понятие «классовой литературы».

В курсе обществоведения на обобщающем уроке «Начала исторического материализма» методологические принципы сводятся в следующий двухблочный комплекс:

**Марксистско-ленинские
принципы познания,
применяемые при изучении только
общественных явлений:**

1) материалистический подход:

- а) выяснять, какие материальные условия жизни общества породили те или иные идеи, но и учитывать, что идеи активно воздействуют на общественное развитие,
- б) искать коренные причины общественных явлений прежде всего в экономической жизни общества;

2) классово-партийный подход²:

- а) раскрывать интересы и роль различных классов, значение классовой борьбы, классовую основу государства и т. д.,
- б) давать оценку общественным явлениям с идейно-теоретических позиций коммунистических партий, выражающих интересы рабочего класса, всех трудящихся.

¹ Агибалова Е. В., Донской Г. М. Изучение истории средних веков в VI классе.— М., 1978.— С. 56.

² См.: Лазебникова А. Г., Пименова В. Н. Формирование знаний о принципе партийности в курсе обществоведения с использованием межпредметных связей//Преподавание истории в школе.— 1980.— № 4.

Научными принципами познания школьники оперируют в процессе обучения лишь тогда, когда это необходимо для более глубокого усвоения программного материала. Нет, скажем, надобности при изучении в X классе любого явления обязательно вспоминать о первичности материи, а вот при рассмотрении в курсе биологии вопроса о происхождении жизни без применения материалистического подхода обойтись невозможно. Учитывается также специфика изучаемых предметов. Так, в природоведческих курсах рассматриваются лишь закономерные явления, а в курсе истории не только закономерные, но и случайные.

В заключение еще раз подчеркнем, что в приведенные выше комплексы кратко сформулированных диалектико-материалистических и историко-материалистических принципов познания¹ включены лишь немногие, самые основные методологические требования, ибо составными элементами научной методологии познания мира служат все понятия марксистско-ленинской философии: законы диалектики, практика (ее роль в процессе познания), наиболее общие законы развития общества, общественно-экономическая формация, революция и др.

* * *

Поскольку классификация способов учебно-познавательной деятельности строится на разных основаниях, границы между ними условны и подвижны. Основные приемы мышления совмещаются и с общими приемами учебной работы, и с научными принципами познания. Совмещаются и составные элементы внутри каждой из этих трех групп. Например, без анализа невозможна никакая другая мыслительная операция; составление плана применяется и для более осмысленного восприятия сообщаемой учителем информации, и в работе с книгой, и с целью самоконтроля; раскрытие диалектической взаимосвязи явлений осуществляется и при использовании всех остальных методологических принципов.

¹ Возможны, конечно, и другие варианты. См., например, книги: Горелик Ф. Б. Раскрытие закономерностей общественного развития в курсах истории. — М., 1969. — С. 186—187; Воспитывая гражданина, формируя мировоззрение. — М., 1986. — С. 109, 110—111, 148; Боголюбов Л. Н. Идейное воспитание на уроках истории. — М., 1981. — С. 84—85, 95.

Основные дидактические требования к обучению умению учиться

Мотивация обучения. Из этого дидактического требования вытекает необходимость формирования у школьников положительных мотивов не только к обогащению своих знаний, но также к развитию своих учебно-познавательных и других умений.

В процессе обучения формируются четыре взаимосвязанных стимула: а) осознание учения как общественного и личного долга, б) убеждение в возможности и необходимости развития своих умственных способностей, в) стремление облегчить учебный труд и сделать его более производительным, г) проявление интереса к процессуальной стороне учебно-познавательной деятельности. Наивысшего уровня мотивация достигает тогда, когда возникает устойчивая и действенная потребность в самообразовании, в совершенствовании своих интеллектуальных умений.

Для развития мотивации используется особая группа приемов: пробуждение положительного эмоционального отношения к учебе; раскрытие новизны и актуальности изучаемого материала; организация познавательной дискуссии; приучение школьников к выполнению соответствующих требований; создание ситуации успеха и поощрение учащихся¹.

И оценивать учитель должен не только знания, но и умения: выставлять отметки за составленный план или конспект, рецензирование ответа ученика на уроке, активное участие в обсуждении поставленного на уроке вопроса, подготовку реферата и т. д.

Особенно важно создавать благоприятную психологическую обстановку. Каждое, даже самое незначительное продвижение ученика по этому трудному пути, каждое, даже самое маленькое достижение необходимо заметить, высказать доброе слово и выразить надежду на то, что за этим достижением последуют новые победы. «Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства — это первая заповедь воспитания. В наших школах не должно быть несчастных детей — детей, душу которых

¹ См.: Б а б а н с к и й Ю. К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения//Выбор методов обучения в средней школе/Под ред. Ю. К. Бабанского.— М., 1981.— С. 118—131; М а р к о в а А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. — М., 1983. — С. 50.

гложет мысль, что они ни на что не способны. Успех в учении — единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться»¹.

Наш опыт работы показал, что новым и эффективным средством мотивации являются *вводные беседы «Учись учиться»*, которые проводятся в начале каждого учебного года на первых уроках по всем предметам и во всех классах. Эти беседы становятся опорными пунктами многолетнего межпредметного процесса обучения учащихся умению учиться. В ряде школьных учебников есть материал, который может быть использован для проведения таких бесед (например, в предисловии даются советы, как следует работать с учебником). Важно, чтобы вводная беседа вызвала у школьников интерес к предстоящей учебной работе, желание изучать данный учебный предмет.

Содержание каждой беседы «Учись учиться» зависит от того, в каком классе и по какому курсу она проводится. Но чтобы все беседы представляли собой взаимосвязанные звенья единой системы, они строятся по однотипной методической схеме:

1. Для чего необходимо изучать данный учебный предмет (цель его изучения)?
2. Какими знаниями и умениями овладели мы в предыдущем учебном году?
3. Какими знаниями и умениями нужно овладеть в новом учебном году²?
4. Как будет организована наша учебная работа (как работать с учебником и другими пособиями, вести тетрадь, выполнять домашние задания и т. п.)³?

Приведем в качестве примера описание вводной беседы на первом уроке истории в V классе³. Учитель предлагает школьникам вспомнить, что они узнали об истории родной страны в предыдущем учебном году. «Но в четвертом классе,— говорит учитель, подытожив ответы учеников,— вы познакомились лишь с от-

¹ Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям//Избр. произв.: В 3 т. — М., 1979. — Т. 1. — С. 166.

² При рассмотрении этого вопроса полезно познакомить учащихся с оглавлением нового учебника и с теми новыми требованиями к формированию учебно-познавательных умений, которые перечислены в соответствующем разделе программы.

³ Из опыта работы К. В. Шептицкой (здесь и далее описывается опыт учителей школы № 36 г. Ворошиловграда).

дельными рассказами из истории СССР. Теперь же начинается более глубокое изучение основ исторической науки. Что же исследует эта наука?» Ответ на поставленный вопрос зачитывается из учебника: «Историей называют науку, изучающую, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменялась и стала такой, как сейчас». — Но зачем нужно знать, как люди жили в прошлом? — спрашивает учитель. — Выяснить этот вопрос вы должны потому, что всякую работу, в том числе и работу по изучению каждого учебного предмета, следует обязательно начинать с уяснения ее цели. Без этого никакой труд не может стать осмысленным и успешным. — Конечно, пятиклассникам нелегко дать четкий ответ на указанный выше вопрос; однако они задумаются над ним — и это уже ценно. Чтобы помочь школьникам, можно поставить вопрос в более конкретной форме: «Что нам дало изучение исторического прошлого нашей страны в IV классе?» В ходе беседы учитель подводит учащихся к следующим выводам: знание истории раскрывает решающую роль в жизни общества многовековой борьбы народных масс с угнетателями, иноземными захватчиками и героической борьбы трудящихся за установление самого справедливого общественного строя — социализма и коммунизма; знание истории укрепляет любовь к Родине и чувство глубокого уважения ко всем другим народам; знание истории помогает лучше понять события нашего времени. Далее учитель указывает, что прежде чем начать любую сложную работу, необходимо наметить ее план. По оглавлению учебника, ученики знакомятся с планом предстоящего изучения первого раздела всеобщей истории — истории древнего мира и узнают, почему так важно приобрести знания о том, как проходило «детство человечества». «При изучении истории, как и всякого другого учебного предмета, — подчеркивает учитель, — надо приобретать не только знания, но и умения. И в первую очередь умения, которые необходимы для успешной учебы. На уроках истории в IV классе вы учились выделять главное в изучаемом материале, сравнивать исторические события, составлять простой план, работать с исторической картой и т. д. В V классе будут совершенствоваться эти учебные умения и начнется формирование новых: мы будем

учиться правильно применять счет лет в истории, раскрывать интересы различных классов и давать характеристику выдающимся личностям, использовать для расширения знаний исторические документы». В заключение беседы учитель разъясняет рекомендации, как работать с учебником «История древнего мира», которые содержатся в предисловии к нему.

На вводном уроке курса общей биологии в X классе¹ беседа «Учись учиться» начинается с того, что школьники вспоминают главную цель курса: раскрытие основных закономерностей жизненных явлений. «Знания о каких закономерностях, — спрашивает учитель, — были сформированы при изучении в прошлом году первого раздела общей биологии, в котором изложены основы эволюционного учения?» Ученики называют такие движущие силы эволюции, как наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. Именно раскрытие этих закономерностей позволяет биологической науке играть столь важную роль в познании и преобразовании живой природы. Называются также некоторые предметные учебно-познавательные умения, которые формировались в IX классе: раскрывать взаимосвязи между биологическими явлениями и рассматривать их в развитии; сравнивать близкородственные виды; применять учение Дарвина для объяснения процесса выведения новых сортов растений и пород животных. Используя оглавление учебника, учитель сообщает, какие разделы курса и по какому плану будут изучаться в X классе. Чтобы заинтересовать школьников предстоящей работой и показать ценность биологических знаний, преподаватель рассказывает о последних достижениях ученых в познании тайн первоосновы всего живого — клетки, об открытиях в области генетики и селекции, об успехах новой науки — космической биологии, об основных экологических проблемах и о разных подходах к их решению в социалистических и капиталистических странах. Раскрывает значение изучаемых в выпускном классе разделов общей биологии для развития многих наук (медицинских и сельскохозяйственных; биохимии, биофизики, бионики) и многих отраслей народного хозяйства (растениеводства и животноводства; пищевой, фармацев-

¹ Из опыта работы З. Н. Трущаловой.

тической, микробиологической промышленности). Затем учитель перечисляет некоторые указанные в программе новые предметные учебно-познавательные умения, которыми должны будут овладеть десятиклассники. Особенно важно выработать умение применять формируемые в курсе обществоведения философские знания для более глубокого изучения биологических процессов и вместе с тем выработать умение использовать биологические знания для доказательства правильности основных положений марксистско-ленинской философии, для критики антинаучных, религиозных взглядов на возникновение и сущность жизни. На уроках биологии будет продолжаться совершенствование и многих межпредметных учебно-познавательных умений: составление сложного плана или конспекта; подготовка доклада или реферата; применение таких уже усвоенных приемов мышления, как сравнение, доказательство, обобщение и др.; проведение наблюдений и опытов; рецензирование ответов учеников на уроке. Учитель напоминает, как надо работать с учебником биологии (в частности, с помещенным в нем «Указателем терминов»), как вести записи в тетради, как готовиться к лабораторным работам. Внимание учащихся обращается на имеющийся в кабинете список научно-популярной литературы по данному курсу. Нескольким ученикам дается задание собирать и систематизировать газетные и журнальные материалы, посвященные современным теоретическим и практическим проблемам общей биологии.

Вышеописанные и все другие вводные беседы «Учись учиться» не только вносят большой вклад в формирование интеллектуальных способностей учащихся, но и усиливают внутрипредметную и межпредметную преемственность в процессе школьного обучения.

Выработка умений в единстве с формированием знаний. Содержание изучаемого материала прежде всего учитывается при решении вопроса, на какой ступени обучения целесообразно разъяснить тот или иной способ учебно-познавательной деятельности. Например: к формированию умения выделять главное учитель приступает, когда в «Книге для чтения» перед первоклассниками ставится задание «Найди в тексте предложение, которое выражает главную мысль»; приему «сравнение» дается определение,

когда в учебнике природоведения второклассники встречают задание, требующее сравнить органы различных растений; прием «доказательство» впервые разъясняется для того, чтобы третьеклассники смогли выполнить имеющееся в учебнике природоведения задание: «Докажите, что кости позвоночника соединены между собой подвижно»; что такое анализ, четвероклассники узнают на уроке русского языка, посвященном обучению умению осуществлять синтаксический разбор сложных предложений, и т. д. И научные принципы познания, как уже указывалось, могут быть разъяснены лишь тогда, когда они «выводятся» из уже имеющихся у школьников знаний.

Способы учебно-познавательной деятельности не только разъясняются, но и систематически формируются в органическом единстве с изучением программного материала. Так, учитель математики, предлагая пятиклассникам решить задачу, говорит им: «Прежде чем приступить к решению любой задачи, всегда нужно проанализировать ее условие. Вы уже знаете, что анализом называется мысленное расчленение целого на части. Давайте же выясним, из каких частей состоит условие этой задачи...» Многократное повторение подобных обучающих и тренировочных упражнений приводит к тому, что у школьников постепенно вырабатывается устойчивый навык анализировать условия задач (не только математических).

Формирование учебного приема всегда ведется не изолированно, а слитно с реализацией многих других образовательных и воспитательных функций обучения.

Приведем в качестве примера работу в III классе по выполнению задания: озаглавить части рассказа В. Карасева «Самые обыкновенные»¹. Учитель не только помогает выделить для заголовков главные мысли рассказа, но и добивается, чтобы эти главные мысли были подтверждены и конкретизированы соответствующими фактами, чтобы учениками были прочувствованы отраженные в главных мыслях нравственно-воспитательные идеи. После обсуждения нескольких предложенных учениками вариантов наилучшим заголовком для первой, вводной части рассказа признаются следующие взятые из текста слова: «...Таких трудолюбивых, терпеливых и смелых детей нет на всем свете». Учитель предлагает ответить на

¹ Родная речь. Книга для чтения в третьем классе. — М., 1983. — С. 250—266. Из опыта работы В. И. Костиной и Т. И. Соловьевой.

вопросы: в каком положении очутился Ленинград в самом начале Великой Отечественной войны? Что такое блокада? Почему во вступлении к рассказу подчеркивается, что в нем пойдет речь не просто о ленинградских ребятах, а о пионерах? Для второй части рассказа выбирается заголовок «Как Сережа и Вовка помогали взрослым защищать Ленинград от фашистов». В ходе последующей беседы ставятся вопросы: что именно делал Сережа? Почему он так поступил? Считал ли он себя героем? Почему он стал рассказывать корреспонденту о Вовке? Как Вовка «жить людям помогал»? Как мы оцениваем поведение Сережи и Вовки в тяжелых условиях блокады? Таким же образом ведется и дальнейшая работа по составлению плана данного рассказа.

Формирование общих способов учебно-познавательной деятельности осуществляется в единстве с формированием не только предметных знаний, но и предметных умений. Скажем, умение объяснять физические явления или умение писать сочинения на литературные темы может быть выработано лишь при условии, что ученики владеют многими общими приемами логического мышления и учебной работы.

Особенно большую методологическую ценность имеет изучение предусмотренных учебной программой *произведений основоположников марксизма-ленинизма*, поскольку эти работы представляют собой классические образцы научного и партийного подхода к исследованию социальной действительности.

Так, изучая в VIII классе «Манифест Коммунистической партии», учащиеся видят, как применяют К. Маркс и Ф. Энгельс материалистический подход к выяснению экономических причин неизбежной гибели всякой отжившей формации (рост производительных сил приводит к тому, что присущие этой формации производственные отношения превращаются в их оковы), как применяется классовый подход (решающая роль в истории эксплуататорских обществ классовой борьбы, и в частности историческая миссия могильщика капитализма — пролетариата).

Одновременно перед учащимися раскрывается умение основоположников научного коммунизма строить систему непоколебимых аргументов, обеспечивающих доказательство главных выводов «Манифеста».

Применение В. И. Лениным научных принципов познания можно особенно убедительно показать при изучении в IX классе его статьи «Памяти Коммуны».

«Давайте еще раз прочитаем,— говорит учитель школьникам после рассмотрения основного содержания статьи,— те ленинские строки, в которых определяются условия победоносной социальной революции. Подумайте, почему Ленин первым называет экономическое условие: «высокое развитие производительных сил»?» Если учащиеся затрудняются ответить на этот вопрос, им предлагается вспомнить самый главный закон общественного развития, который был сформулирован и разъяснен в VIII классе в процессе изучения темы «Возникновение научного коммунизма»,— закон об определяющей роли способа производства. И первой причиной поражения Парижской коммуны В. И. Ленин тоже считает экономический фактор: «французский капитализм был еще мало развит». «Следовательно,— делает вывод учитель,— ленинская статья учит нас применять важнейший марксистский принцип познания общественных явлений: искать их коренные причины прежде всего в экономической жизни общества». Далее ученики рассматривают, как в статье применяется вытекающий из уже известного им закона классовой борьбы классовый подход к изучению общественных явлений.

Второе условие победоносной социальной революции в Париже В. И. Ленин видит в «подготовленности пролетариата» и потому в качестве второй причины поражения Парижской коммуны указывает на то, что «не было налицо рабочей партии, не было подготовки и долгой выучки рабочего класса».

В статье на конкретных примерах показывается решающая роль в революционном движении парижских рабочих, а также роль всех других классов; раскрывается классовая сущность Коммуны как первого опыта диктатуры пролетариата.

Буржуазные историки, защищая интересы своего класса, изображали пролетарскую революцию в Париже в виде кровавого, бессмысленного бунта. Владимир Ильич, открыто став на позиции пролетариата, раскрыл прогрессивное историческое значение его героической борьбы «за освобождение всего трудящегося человечества, всех униженных и оскорбленных».

«Таким образом,— говорит в конце урока учитель,— в ходе изучения ленинской статьи «Памяти Коммуны» мы увидели, как Ленин блестяще применил для исследования

истории первой пролетарской революции научные принципы познания общественных явлений»¹,

Активизация обучения. Нет надобности обосновывать важность общеизвестного дидактического требования: развивать умственные способности учащихся в процессе их активной учебно-познавательной деятельности. Уже во II классе школьники могут под руководством учителя принимать участие в коллективном составлении простого плана прочитанного рассказа; ученики VI—VII классов способны классифицировать растения и животных; восьмиклассники с помощью соответствующей памятки (см. с. 49) в состоянии самостоятельно сконструировать определение того или иного понятия; учащимся X класса можно предложить самим решить, какие марксистско-ленинские принципы познания целесообразно применить, чтобы раскрыть сущность изучаемого явления, и т. д.

Доступность обучения. В связи с завершением перехода ко всеобщему среднему образованию намного возросло значение одного из самых главных дидактических условий: формирование всех знаний и умений на доступном для учащихся уровне. Но это вовсе не означает, что обучение должно быть легким. Без преодоления посильных для учащихся трудностей ни изучение основ наук, ни развитие мышления не могут быть достаточно эффективными.

Для усвоения на теоретическом уровне отбираются лишь такие наиболее необходимые приемы и принципы учебно-познавательной деятельности, которые могут быть доступно разъяснены. Нет, скажем, ни возможности, ни надобности знакомить учащихся младших и средних классов с определением общеучебного приема «абстрагирование», хотя эта мыслительная операция эмпирически осуществляется на всех уроках. В одном из методических пособий рекомендуется разъяснять и применять при изучении истории в VIII классе методологическое понятие «конкретность истины»²; думается, однако, что его включение излишне усложнит теоретическое содержание данного кур-

¹ Опыт использования изучения статьи В. И. Ленина «Памяти Коммуны» для разъяснения учащимся требований партийно-классового подхода впервые описан (но в ином варианте) в кн.: Боголюбов Л. Н. Идейное воспитание на уроках истории. — М., 1981. — С. 81—85.

² Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Н. Г. Дайри. — М., 1978. — Ч. II. — С. 56—57.

са. Да и зачем торопиться? Не лучше ли отложить разъяснение этого понятия до изучения философского раздела курса обществоведения?

Обеспечение доступности теоретического материала тем более необходимо, что уже в средних классах приходится употреблять очень сложные философские понятия. Мириться с тем, что ученики оперируют этими терминами формально, нельзя. Но и раскрывать в средних классах философские понятия с такой же глубиной, как это делается в курсе обществоведения, тоже недопустимо. Остается единственный выход: найти понятную школьникам форму их разъяснения. На то ведь и существует методика, чтобы недоступное делать доступным. И передовой педагогический опыт убедительно свидетельствует, что найти такую форму разъяснения в большинстве случаев возможно.

Когда, например, стала очевидной необходимость объяснения учащимся термина «сущность», был разработан способ объяснения, доступный даже для учащихся V класса. Учитель предлагает школьникам рассмотреть изображенные в учебнике истории орудия труда первобытных людей и выделить из многих признаков каждого орудия самый главный — «существенный» (наличие у копья наконечника, наличие режущего края у скребка и т. д.). Чтобы разъяснить термин «существенный признак», далее применяется еще более простой прием, который может быть использован в процессе преподавания любого предмета. «Что в карандаше является главным, существенным? Форма оболочки (круглая, граненая)? Цвет ее? Величина? Нет. Без чего карандаш перестает выполнять свое назначение, т. е. писать? Без графитного стержня... Значит, пишущий стержень — самый существенный признак карандаша: нет стержня — нет карандаша»¹. Это объяснение — поучительный пример методического мастерства делать непонятное понятным.

Но, к сожалению, встречается немало случаев недоступного для школьников разъяснения способов учебно-познавательной деятельности. Например, в курсе истории IX класса рекомендуется сформулировать диалектический принцип познания: «Явления природы и общества внутренне противоречивы. Борьба противоречий — источник развития. (Допущена ошибка: борьба идет не между противоречиями, а между противоположностями. — В. П.)

¹ Дайри Н. Г. Современные требования к уроку истории. — М., 1978. — С. 51—53.

Нужно вскрывать противоречия общественной жизни и возможности их разрешения»¹. Но так как девятиклассники еще не изучали философского раздела курса обществоведения, они не в состоянии понять, почему явления внутренне противоречивы, почему борьба противоположностей служит источником развития, как надо вскрывать противоречия, что значит «разрешение противоречий».

Нельзя допускать, чтобы в ходе разъяснения какого-либо способа учебно-познавательной деятельности употреблялись непонятные учащимся термины, в результате чего одно неизвестное объясняется с помощью другого неизвестного. Если, скажем, мы разъясняем процедуру определения понятия, то она может быть усвоена школьниками лишь при условии, что им уже известен смысл самого термина «понятие».

И раскрытие сущности мыслительной операции должно строиться не в абстрактном плане, а на конкретном, простом и понятном примере. Так, знакомя учащихся с составными элементами вышеуказанной логической процедуры, учитель объясняет, что родовым называется такое понятие, которое шире определяемого, т. е. охватывает гораздо больший круг явлений. Например, понятие «книга» намного шире понятия «учебник», поскольку книга может быть и общественно-политической, и научно-популярной, и художественной. Видовым же признаком всякого учебника служит то, что составляет его главное отличие от книг других видов: учебник — это книга, по которой учатся.

Все определения учебно-познавательных приемов, методологических категорий и принципов следует формулировать как можно более *кратко*, благодаря чему намного облегчается запоминание определений и практическое оперирование ими в учебной работе. Зачем, спрашивается, при определении в учебнике обществоведения понятия «закон» перечислять шесть признаков закономерной связи между явлениями, если даже в определении, приведенном в Большой Советской Энциклопедии таких признаков всего четыре?..

Чтобы теоретический материал об учебно-познавательной деятельности сделать для школьников более доступным, его включение в обучение должно осуществляться *постепенно* — небольшими порциями и с длительными временными интервалами.

¹ Методика обучения истории в средней школе/Под ред. Н. Г. Дайри. — М., 1978. — Ч. II. — С. 70.

В тех случаях, когда ради доступности это необходимо, целесообразно применять двухступенчатое разъяснение. Так, во II классе разъясняется лишь определение логической операции «сравнение», а в V классе вводится памятка, расчленяющая эту операцию на составные элементы. Во всех подобных случаях сообщаемые на различных ступенях обучения теоретические сведения о мыслительной деятельности обязательно должны преемственно «состыковываться».

Преемственность в обучении. В процессе изучения каждой учебной дисциплины формирование способов умственной деятельности ведется на основе внутрипредметной преемственности.

Последовательность в этой работе заключается в том, что всякое продвижение вперед осуществляется при опоре на знания и умения, сформированные на предыдущих ступенях обучения. Преподаватель литературы, например, научив школьников составлять простой план, тем самым подготавливает их к усвоению умения составлять сложный план, а это в свою очередь служит базой для овладения умением конспектировать.

Но не во всех программах учитель имеет возможность увидеть четкую последовательность совершенствования того или иного способа учебно-познавательной деятельности. Положительным примером является лишь программа школьного курса истории: в IV классе предлагается учить школьников подтверждать выводы примерами; в V классе — формулировать несложные выводы; в VI классе — обосновывать свои выводы фактами, привлеченными из нескольких источников (рассказ учителя, учебник, наглядное пособие).

Еще более необходима для выработки умения учиться межпредметная преемственность. Однако межпредметная система развития учебно-познавательных способностей школьников еще не разработана. Например, обучение умению конспектировать предусмотрено программами лишь на уроках истории и литературы. Но ведь после окончания школы многим выпускникам нужно будет составлять конспекты не гуманитарных, а природоведческих и технических текстов. Почему же выработка этого умения не осуществляется на уроках физики, химии, биологии?..

В формирование общеучебных приемов преподаватель каждого предмета вносит свой незаменимый вклад, одно-

временно используя и те приемы, которые уже разъяснены его коллегами. И не только используя, но и обеспечивая все большее развитие уже имеющихся у школьников интеллектуальных умений. Так реализуется важнейшее требование научной организации любого, в том числе и педагогического, труда — его кооперирование. Иначе говоря, складывается обстановка, когда один учитель работает на всех, а все работают на одного.

Главным и незаменимым условием реализации обще-школьной программы умственного развития учащихся являются разработка и реализация межпредметной схемы разъяснения на всех ступенях обучения общим способам учебно-познавательной деятельности. В схеме указывается, в каком классе, при изучении какой дисциплины, на каком уроке, в какой методической форме необходимо разъяснять формируемые на теоретическом уровне обще-учебные приемы и принципы. Именно межпредметная схема позволяет скоординировать работу в данном направлении всех учителей-предметников, дает возможность сделать процесс интеллектуального развития учащихся заранее спланированным и управляемым, целенаправленным и систематическим, преемственным и последовательным. Появляется также возможность более или менее равномерно распределить вклад, который должны внести в развитие общего мышления учащихся преподаватели различных дисциплин¹.

Формирование общих способов учебно-познавательной деятельности осуществляется всегда с учетом специфики содержания каждого предмета. В курсах биологического цикла имеются широкие возможности для обучения умению раскрывать функциональные связи, а в курсе истории — связи причинно-следственные. На уроках математики мыслительные операции совершаются с абстрактными объектами, а при изучении физики или химии — с объектами не только абстрактного, но и чувственного познания. При рецензировании ответов учащихся на уроках географии оценивается умение работать с картой, а на уроках литературы — умение анализировать изучаемое произведение.

Наиболее важную роль в развитии общего мышления учащихся играет реализация межпредметных преемствен-

¹ Первый наш опыт разработки и практической апробации одного из возможных вариантов такой межпредметной схемы описан в журнале «Народное образование» (1983. — № 2 и 11).

ных связей с философским разделом курса обществоведения. Преподавателей обществоведения уже давно тревожит, что десятиклассники недостаточно глубоко и прочно усваивают основы марксистско-ленинской философии. Дело в том, что «узковедомственный» подход проявляется в отношении не только межпредметных учебно-познавательных умений, но и межпредметных философских знаний. Во-первых, до изучения курса обществоведения в ходе преподавания различных дисциплин уделяется мало внимания подготовке учащихся к усвоению философского раздела этого курса (понятия диалектического и исторического материализма, как уже отмечалось, обычно употребляются без формулирования и разъяснения определений, вследствие чего ученики оперируют этими терминами, не понимая их смысла). Во-вторых, после изучения философского раздела курса обществоведения не реализуется межпредметная система заданий для обучения учащихся умению применять марксистско-ленинские методологические принципы. Совершенно очевидно, что формирование мировоззренческих философских знаний и вытекающих из них научных принципов познания — ответственный долг преподавателей не только обществоведения, но и других школьных предметов.

Система упражнений. Обучению школьников умению учиться в той или другой степени способствует выполнение любых учебных заданий. Нет и не может быть отдельных заданий, предназначенных для осуществления только одной функции, ибо знания и умения формируются слитно. Однако из общего огромного массива упражнений следует выделять такие, при выполнении которых развитие умственных способностей происходит не попутно, а является особой, заранее запланированной педагогической задачей.

В школе выполняется очень много упражнений, направленных на выработку предметных учебно-познавательных умений. Но упражнения, предназначенные для выработки межпредметных умений, проводятся гораздо реже, хотя именно эти умения в первую очередь определяют уровень развития мышления учащихся.

Каковы же основные дидактические требования к разработке и проведению системы упражнений по формированию общих приемов и принципов учебно-познавательной деятельности?

Во-первых, система таких упражнений должна охва-

тивать весь школьный процесс обучения со всеми его внутрипредметными и межпредметными преемственными связями.

Во-вторых, для таких упражнений выбирается не второстепенный, а основной учебный материал, чтобы способствовать его более глубокому и более прочному усвоению. Нет никакой надобности в целях развития логического и диалектико-материалистического мышления учащихся включать в учебный процесс какие-то специально сконструированные задания, искусственно связанные или вовсе не связанные с изучением данного предмета (а такие рекомендации в дидактической литературе встречаются). Определенное школьными программами содержание среднего образования предоставляет вполне достаточные возможности для проведения упражнений, развивающих познавательные способности учащихся. Надо только научиться эти возможности эффективно использовать.

В-третьих, система упражнений должна соответствовать возрастному уровню умственных сил школьников и вместе с тем стимулировать их развитие.

В-четвертых, необходимо, чтобы упражнения охватывали все составные элементы сложных интеллектуальных умений. Например, чтобы учащиеся научились оперировать общенаучным понятием «закон», при изучении различных учебных предметов ставятся задания, предусматривающие следующие умственные действия: использование признаков этого понятия (перечисленных в его определении) для обоснования закономерного характера изучаемого явления; раскрытие содержания закона и объяснение механизма его действия; показ проявления уже изученного закона в новых фактах и подтверждение его истинности новыми фактами; самостоятельное «открытие» учащимися закона путем анализа и обобщения изучаемого фактического материала; раскрытие значения научного закона для практики; реализация его предсказательной функции; применение знаний о научных законах для опровержения антинаучных, антимарксистских теорий и взглядов; выяснение связей между различными законами; определение границ действия закона и раскрытие особенностей его действия в различных условиях.

В-пятых, система упражнений должна охватывать все формируемые в школе способы учебно-познавательной деятельности.

Планируя, скажем, преподавание физики в VII классе, можно предусмотреть проведение в первой четверти сле-

дующих упражнений для выработки умений применять общенаучные приемы и методологические принципы¹:

Вводный урок

Характеризуется тепловое движение как особый вид движения материи, делается вывод о вечности, неуничтожимости движения и тем самым *формируется диалектико-материалистический подход* к изучению естественных явлений

Способы изменения внутренней энергии тела

Учащиеся *составляют сложный план параграфа учебника*

Конвекция

Применяя памятку «Как давать определение понятию», ученики с помощью учителя *формулируют определение понятия «конвекция»* (родовое понятие — теплоотдача, видовой признак — энергия переносится струями газа или жидкости)

Излучение

Используя памятку «Как строить доказательство», учащиеся *доказывают*, что энергия от Солнца к Земле не может передаваться конвекцией и теплопроводностью

Сравнение видов теплопередачи

С помощью памятки «Как делать сравнение», учащиеся применяют более сложный вариант этой логической операции: *сравнивают* не два, а три объекта (три вида теплопередачи)

Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах

Закрепляется определение понятия «закон»; *формируется умение раскрывать закономерные связи* между изучаемыми явлениями

Агрегатные состояния вещества

Описывая состояние одного и того же вещества при различных температурах, учащиеся применяют логические приемы: *анализ и классификация*

Плавление и отвердевание

Перед учащимися ставится вопрос: «*В чем заключается сущность* двух противоположных процессов — плавления и отвердевания?»

При объяснении плавления и отвердевания кристаллических тел с позиций атомно-молекулярной теории строения вещества закрепляется умение *раскрывать причинно-следственные связи* (между энергией и взаимным расположением молекул)

Испарение и конденсация

Рассмотрение процесса перехода вещества из жидкого состояния в газообразное еще раз подводит учащихся к *пониманию всеобщей связи явлений*.

¹ Из опыта работы Л. А. Лещинского.

Особенно важно включить в новые учебники по курсам (которые преподаются параллельно с курсом обществоведения) задания для обучения школьников умению применять уже имеющиеся у них философские знания для более глубокого раскрытия сущности изучаемых физических, химических, биологических, исторических и других явлений. Например, перед учащимися могут быть поставлены следующие задания: «Объясните двойственность свойств фотона с позиции марксистско-ленинского учения о материальности мира», «Действие каких законов диалектики проявляется во всякой химической реакции?», «Используйте философские знания для разоблачения религиозных представлений о «божественном сотворении» человека», «Примените классово-партийный подход при раскрытии движущих сил национально-освободительных революций, которые привели к крушению колониальной системы империализма». И т. д.

В-шестых, система упражнений по формированию каждого общеучебного приема должна обеспечивать выработку умения осуществлять перенос этого приема в процессы изучения различных школьных дисциплин. И чем шире круг объектов, охватываемых системой таких заданий, тем лучше будет усвоен прием.

Перечислим некоторые примеры использования приема «сравнение» при изучении ряда предметов в VIII классе. *Математика*: арифметическая и геометрическая прогрессии, правильный треугольник и правильный многоугольник. *Физика*: сила тяжести и вес тела, неравномерное движение и свободное падение. *Химия*: сопоставление химических элементов по их положению в периодической таблице Д. И. Менделеева. *Анатомия*: скелет человека и млекопитающего животного, условные и безусловные рефлексы. *География*: сравнительная характеристика различных экономических зон и групп районов. *История*: мануфактура и фабрика, буржуазные революции в Англии и Сев. Америке. *Основы Советского государства и права*: социалистическое государство и государство в эксплуататорском обществе, правовые и моральные нормы поведения. *Русский и украинский языки*: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных предложений. *Русская и украинская литература*: образ Онегина и Печорина, творчество Т. Г. Шевченко до и после поездки на Украину. *Черчение*: чертеж с применением разре-

за на главном виде и чертеж с соединением части вида, и части разреза детали. *Технический труд*: однофазный и трехфазный ток, токарный и фрезерный способы обработки материалов.

В-седьмых, в процессе формирования учебно-познавательных умений упражнения проводятся в последовательности, обеспечивающей достижение все более высоких ступеней в умственном развитии учащихся: усложняется изучаемый материал, который служит основой для выполнения заданий; усложняются процедуры мыслительных операций; возрастает уровень интеллектуальной активности и самостоятельности школьников; умения во все большей степени перерастают в навыки, т. е. реализуются автоматически.

В-восьмых, в зависимости от особенностей изучаемого материала различной должна быть методика проведения упражнений. Выполняются упражнения различного вида — подготовительные, обучающие, тренировочные, контрольные.

Выработке умения самостоятельно, творчески применять усвоенные приемы мышления в наибольшей степени способствуют проблемные задания, познавательные задачи. Упражнения проводятся и в процессе изучения нового материала, и при выполнении домашних заданий, и в ходе проверки знаний, умений. Они могут быть устными или письменными, предназначенными для всего класса или индивидуальными.

По-разному строятся и сами мыслительные процедуры: в одном случае учитель предлагает школьникам выяснить лишь общие признаки сравниваемых явлений, в другом — установить различия между ними; для доказательства одного теоретического вывода достаточно привести отдельный факт, а для доказательства другого вывода понадобится целая система аргументов, каждый из которых опирается на несколько фактов.

Логические операции осуществляются с их расчленением на составные умственные действия или в свернутом виде, поскольку достигнут такой уровень усвоения, когда в таком расчленении уже нет надобности.

Диалектико-материалистические и историко-материалистические принципы познания применяются комплексно или разрозненно, в различной совокупности и последовательности, с подробным обоснованием или только в форме краткого упоминания.

Применение памяток¹. Ценным дидактическим средством формирования учебно-познавательных умений являются памятки — инструктивные предписания, помогающие осуществлять мыслительные, учебные операции (расчленять их на составные элементы).

Применение памяток обеспечивает переход учащихся от эмпирического к теоретическому уровню обучения умению учиться, вооружает их обобщенными знаниями об умственных действиях, способствует переносу освоенного интеллектуального приема из одной учебной ситуации в другую.

Памятка вводится или одновременно с определением, раскрывающим сущность учебно-познавательного приема, или в ходе последующего процесса обучения, после того как определение учениками уже усвоено. Все памятки должны быть как можно более краткими и состоять из уже известных учащимся терминов. Памятки пишут на плакатах (планшетах), которые входят в оборудование учебных кабинетов; кроме того, учащиеся переписывают их в тетради, чтобы пользоваться ими при выполнении домашних заданий. Специально заучивать памятки учащимся не надо, их произвольное запоминание достигается благодаря многократному использованию в учебном процессе.

С первыми памятками ученики знакомятся уже в начальных классах. Предложена, скажем, памятка, применяемая в ходе работы с «Книгой для чтения»: 1) прочитай вопросы, которые приведены после произведения, 2) внимательно прочитай его текст, 3) найди в тексте ответ на каждый вопрос, 4) закрой книгу и ответь про себя на все вопросы².

В средних и старших классах могут использоваться межпредметные памятки для формирования приемов логического мышления³.

¹ Наряду с термином «памятка» в педагогической литературе применяются как однозначные и другие термины: «обобщенная схема», «логическая схема», «общий план», «типовой план», «правило-ориентир».

² См.: Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах. — М., 1977. — С. 73.

³ Иные варианты этих памяток приведены в кн.: Паламарчук В. Ф. Школа учит мыслить. — М., 1979. — С. 21, 55, 113; Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. — М., 1978. — С. 41—42, 48—49, 57.

Как делать сравнение

- 1) подумай, по какому плану нужно сравнить изучаемые явления;
- 2) установи их общие существенные признаки;
- 3) определи существенные различия между ними;
- 4) сделай (если нужно) вывод, вытекающий из их сравнения.

Как давать определение понятию

- 1) найди более общее (родовое) понятие;
- 2) установи основной отличительный (видовой) признак;
- 3) составь из этих двух элементов формулировку определения¹.

Как строить доказательство

- 1) уясни себе, сформулируй мысль, истинность которой требуется доказать;
- 2) приведи и разъясни доводы (аргументы), подтверждающие данную мысль;
- 3) сделай вывод, завершающий доказательство².

Приведем пример применения одной из логических памяток³.

При изучении в курсе химии VIII класса темы «Сера и ее соединения» ученики, используя памятку «Как делать сравнение», сопоставляют сероводород и сернистый газ. Прежде всего намечается план сравнения: сравнить следует вначале физические, а затем химические свойства данных веществ. Устанавливаются общие физические свойства (газообразное состояние, отсутствие цвета, характерный запах, растворимость в воде, водные растворы этих газов представляют собой кислоты) и различные физические свойства (сероводород — ядовитый газ, сернистый газ не ядовит; сероводород в 1,2 раза тяжелее воз-

¹ Эта памятка применяется лишь в тех случаях, когда определение может быть сформулировано в строгой логической форме.

² По такой же схеме осуществляется противоположная логическая операция — *опровержение*.

³ Из опыта работы Н. Е. Саввиной.

духа, сернистый газ — в 2,2 раза). Далее школьники находят общее химическое свойство (взаимодействие обоих газов с кислородом) и различные химические свойства (сернистый газ обесцвечивает многие органические краски, сероводород этим свойством не обладает). В заключение беседы делается обобщающий вывод об уже известной учащимся закономерности: свойства всех веществ зависят от их состава.

Применяются в процессе обучения и другие межпредметные памятки (см. далее в книге).

Важную роль в развитии учебно-познавательных способностей играют и такие инструктивные предписания, которые используются в ходе изучения только одного учебного предмета. В методической литературе приводятся различные варианты многих предметных памяток: для обучения умению определять части речи, решать математические задачи, описывать физические явления, раскрывать причины революций и т. п. Предметные памятки применяются в тесной связи с памятками межпредметными. Например, усвоению общеучебных рекомендаций «Как делать сравнение» способствует предложенная методистами-биологами памятка для сопоставления ботанических объектов: 1) при сравнении дай ответ на вопрос, что сравнивается (органы, растения); 2) реши, в чем их основное сходство; 3) проведи мысленно анализ каждого предмета и выдели его существенные части; 4) сопоставь эти части у одного органа с такими же частями другого органа; 5) отметь, что в них сходного; 6) отметь, что в них различного; 7) сделай заключение, чем похожи и чем различны эти органы или растения; 8) попробуй объяснить, почему сходны или различны эти органы или растения¹.

Признавая большую ценность памяток, нельзя, однако, преувеличивать их значение. В процессе обучения они все же играют лишь вспомогательную роль. Само по себе запоминание памятки не обеспечивает выработку соответствующего умения, для этого необходимо использование многих других приемов и средств обучения.

Формирование умения работать с учебником. Хорошо известно, что умение учиться в значительной степени зависит от того, насколько эффективно может школьник работать с учебником.

¹ Бруновт Е. П., Бровкина Е. Т. Формирование приемов умственной деятельности учащихся. — М., 1981. — С. 23—24.

Между тем формированию этого умения уделяется крайне мало внимания. Организованное психологами обследование около тысячи московских учащихся (IV—X классы) показало, что самыми элементарными приемами понимания текста владели лишь... 0,3 % школьников¹.

Наш опыт показал, что необходимо, в частности, систематически проводить во всех классах и по всем предметам *уроки, специально целенаправленные* на обучение умению работать с учебником.

Для такого урока выбирается параграф, изучение которого предоставляет наиболее широкие возможности формировать данное умение. Проверка знаний по предыдущей теме на этом уроке в большинстве случаев не предусматривается: иначе для достижения его цели не хватит времени (учеников предупреждают, что проверка будет проведена на следующем уроке). Каждый учитель общие приемы работы с книгой формирует в единстве со специфическими приемами, необходимыми для изучения учебной литературы по его предмету. Очень важно обеспечивать преемственную связь между всеми уроками этого вида и восходящую линию в обучении школьников умению учиться.

В качестве примера опишем вводную часть одного из таких уроков по курсу *природоведения* в IV классе². «Мы уже неоднократно, — говорит преподаватель, — учились применять в нашей учебной работе помещенные перед текстом учебника советы, как работать с учебником. Откройте страницу, на которой они напечатаны. В первом же абзаце, как вы видите, дается наиболее важный совет: «Понять и запомнить самое главное из прочитанного». Давайте применим этот совет для изучения темы сегодняшнего урока. Нам предстоит начать изучение последнего раздела курса природоведения. Прочитайте его название на странице 67-й... Теперь проверим, все ли слова, входящие в название раздела, вам понятны». Из ответов учащихся выясняется, что непонятны им два слова: *внешняя среда*. «Чтобы понять, что означают эти слова, — продолжает учитель, — начнем читать входящую в данный раздел первую статью: «Что необходимо растениям для жизни». Обратите вни-

¹ Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Как учить школьников работать с учебником. — М., 1987. — С. 5.

² Из опыта работы Л. Д. Сапунжикской.

мание, что учебник как бы беседует с вами — ставит перед вами вопрос, на который вы сами должны найти ответ. Вначале прочитайте только первый абзац, чтобы выяснить: что называется внешней средой? Из чего она состоит?..» Далее проводится повторительная беседа, в процессе которой проверяются и закрепляются уже имеющиеся у четвероклассников знания о перечисленных в данном абзаце основных факторах внешней среды: солнечном свете, воздухе, воде, почве. «А что мы обычно делаем, — спрашивает учитель, — чтобы не только понять, но и прочно запомнить самый главный учебный материал?..» Кто-то из учеников сразу же дает правильный ответ: «Мы его записываем». После того как учащиеся запишут основные четыре природных фактора, преподаватель ставит вопрос: «Почему сделанная нами запись поможет запомнить изучаемый материал?» Так школьники еще раз подводятся к выводу, что запоминанию способствует сочетание слуховой памяти с двигательной и зрительной. Затем они по тексту учебника знакомятся еще с двумя факторами внешней среды: растительным и животным миром. В заключение первой части урока учитель помогает учащимся выполнить приведенное в учебнике задание: «Вспомните какое-нибудь растение, которое вы видели в природе. Расскажите о внешней среде, в которой оно живет».

Кратко опишем еще один урок, целенаправленный на формирование умения работать с учебником, — урок по курсу *экономической географии* в IX классе¹. Разъяснив цель урока, преподаватель предложил раскрыть учебник на странице, где начинается изложение темы «География населения мира». По оглавлению учебника школьники устанавливают ее место в курсе: она входит в его первую часть, посвященную общему экономико-географическому обзору мира. Внимание учащихся обращается на рубрику данной темы: в нее включены три раздела, каждый из которых в свою очередь делится (заголовками, набранными полужирным шрифтом и в разрядку) на пункты и подпункты. «Работу над темой или параграфом учебника, — говорит учитель, — надо начинать с уяснения значений терминов, входящих в формулировку названия». После разъяснения термина

¹ Из опыта работы Н. П. Румянцевой.

«движение населения», который входит в название первого раздела изучаемой темы, учитель предлагает прочитать текст под заголовком «Рост численности населения» и выделить из двух его абзацев раскрытые в них две основные мысли. Учащиеся записывают эти мысли в составляемый ими план-конспект: а) население — главная производительная сила и главный потребитель произведенной продукции (вспоминается уже известное девятиклассникам из курса истории определение понятия «производительные силы»); б) демографический взрыв (разъясняется термин «демография»). На конкретном примере учитель показывает, как надо находить в тексте материал, который нужен для конкретизации, обоснования основных мыслей, но который нет необходимости заучивать (цифровые данные о росте численности населения нашей планеты в XX в.). Чтобы обеспечить понимание текста, разбираются вопросы: чем объясняется ускорение темпов роста населения и какие трудности возникли перед человечеством в связи с этим ускорением? Таким же образом продолжаются анализ последующего текста и составление его плана-конспекта. При этом учитель раскрывает необходимость выхода за рамки школьного учебника, т. е. использования других источников информации. Сообщенные учителем некоторые дополнительные сведения ученики тоже записывают. В заключение урока учащиеся выполняют приведенные в учебнике практические задания, формирующие умение пользоваться экономико-географическими картами и таблицами. На дом дается следующее задание: использовать примененные на уроке способы работы с учебником для самостоятельного завершения изучения данной темы.

Большую помощь учащимся могут оказать *памятки с рекомендациями по организации работы с учебниками.*

Как работать с учебником истории (в старших классах)

Прежде чем начать изучение нового курса необходимо предварительно ознакомиться с учебником: внимательно прочитать оглавление (это план предстоящей работы), вникнуть в структуру, просмотреть

иллюстрации, задания, исторические документы и приложения к учебнику.

Работа над каждым параграфом подразделяется на следующие этапы:

Подготовительный этап

Прежде чем читать текст параграфа, постарайтесь как можно более подробно вспомнить содержание урока, проведенного учителем по данной теме; используйте для этого сделанные на уроке записи.

Просмотрите заголовки внутри параграфа, что позволит получить общее представление о его содержании.

Прочитайте задания, помещенные после текста параграфа, чтобы уже в процессе его чтения готовиться к их выполнению.

Понимание

В первую очередь нужно стремиться понять сущность описанных в учебнике исторических явлений, их причины, основные признаки и следствия. Раскрывайте проявляющиеся в изучаемых событиях законы (закономерности) общественного развития.

Наиболее глубоко вдумывайтесь в высказывания К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Выделяйте в тексте главные мысли. Обращайте внимание на слова и предложения, выделенные в тексте.

Встретив незнакомое слово, обязательно узнайте, что оно означает.

Рассматривая иллюстрации и исторические карты, старайтесь извлечь из них как можно больше знаний.

Запоминание

После того как содержание параграфа понято, перескажите (можно не вслух, а про себя) самый главный материал. Если не можете вспомнить какую-то его часть, еще раз прочитайте и перескажите ее.

Запоминанию (а также пониманию) учебного материала способствует составление плана или конспекта.

Напечатанные петитом дополнительные сведения не являются обязательными для запоминания.

Запоминать нужно только те даты, которые приведены в хронологической таблице.

Завершающий этап

Для закрепления и углубления знаний, для самоконтроля выполните задания, приведенные в конце параграфа.

Тематический цикл бесед классных руководителей о культуре учебного труда

В программе осуществляемого в школе воспитательно-го процесса при перечислении его основных направлений умственное воспитание поставлено на второе место (после формирования основ коммунистического мировоззрения)¹. Но в практике работы классных руководителей это важнейшее направление зачастую занимает одно из последних мест. И дело не только в том, что не хватает времени и сил для решения всех многочисленных воспитательных задач, но и в том, что интеллектуальное развитие школьников принято считать сферой учителей-предметников.

Да, действительно, основным плацдармом развития умственных способностей школьников служит процесс обучения. Однако в культуру учебного труда входит множество вопросов, изучение которых невозможно включить в содержание учебного процесса. На уроках по различным дисциплинам, проводимым разными учителями, даже при наличии межпредметной преемственности трудно свести в единый комплекс формируемые знания об учебно-познавательной деятельности. Это задача классного руководителя, в помощь которому разработаны предложенные материалы для бесед о культуре учебного труда.

Беседы проводятся в V—VIII классах (но классные руководители по своему усмотрению могут использовать их и в других классах, и в другой последовательности). Поскольку классные руководители ведут воспитательную работу во многих направлениях, по этой тематике предусмотрено проведение одной беседы в четверть². Для умень-

¹ См.: Примерное содержание воспитания школьников/Под ред. И. С. Марьенко. — М., 1984. — С. 21—22.

² Последнюю в учебном году беседу желательно провести в самом начале четвертой четверти, чтобы у школьников была возможность до окончания занятий закрепить и применить полученные в ходе беседы знания.

шения отрицательных последствий столь длительных интервалов каждую беседу следует начинать с краткого повторения предыдущей темы. В тех случаях, когда должна рассматриваться особенно обширная тема (например, «Как изучать произведения Ленина»), целесообразно выделить для беседы не один, а два часа.

Основные требования к методике проведения бесед: 1) проведение их не от случая к случаю, а по заранее разработанной программе и календарному графику; 2) преемственная взаимосвязь с работой учителей-предметников по развитию интеллектуальных способностей учащихся; 3) доступная и интересная форма подачи материала; 4) использование примеров из жизни класса; 5) активное участие школьников в беседах (ставятся специальные задания для подготовки к беседам, по ходу бесед и после их проведения); 6) применение учащимися полученных знаний на практике, чтобы эти знания трансформировались в учебно-познавательные умения; 7) темы и планы бесед, а также памятки ученики записывают в тетрадь «Азбука учебного труда».

Для разработки методики проведения бесед был собран и систематизирован большой материал из педагогической и научно-популярной литературы¹, а также обобщен первый опыт их проведения.

Каждая из приведенных в пособии методразработок представляет собой лишь один из возможных ее вариантов. Методразработки обязательно должны использоваться творчески, критически, с учетом конкретной педагогической обстановки.

Беседа 1. Учеба и ваше отношение к ней

Чтобы привлечь учеников к активному участию во вводной беседе, им предварительно дается задание собрать материал из «Пионерской правды» и других изданий о школьном образовании в нашей стране и в капиталистических странах. Учащимся также предлагается заполнить анонимную мини-анкету: «С помощью школьной

¹ Кроме книг, указанных после каждой беседы, были также использованы следующие работы: Каганов Л. Л. Учись учиться, учись трудиться. — Минск, 1978; Гоноволли Ф. Н. Воля, характер, деятельность. — Минск, 1966; Храбрикова Т. Б., Возженикова Г. П. Беседы учащихся о культуре умственного труда. — Киров, 1981.

отметки оцени удовольствие, которое доставляют тебе: телепередачи — , чтение — , учеба — , музыка — , спорт — ».

«Сегодня, — говорит классный руководитель, — мы начинаем проведение бесед, которым может быть дано общее название «Азбука учебного труда». Как сделать учебный труд более интересным, менее тяжелым, более производительным — вот чему будут посвящены наши беседы».

Перед школьниками ставится задание: «По ходу предстоящей беседы самостоятельно составить ее план»¹.

Без права на учебу. Капитализм лишает миллионы детей трудящихся права на образование. В несоциалистических странах за порогом школы остаются более 160 млн. детей (взявшись за руки, они могли бы четыре раза опоясать по экватору земной шар). Поэтому около пятой части населения мира составляют люди, не умеющие ни читать, ни писать.

Даже те дети из бедных семей, которые имеют возможность посещать школу, в большинстве случаев остаются малограмотными, так как у них нет условий для успешной учебы. Особенно в тяжелом положении находятся негритянские дети в США: расисты мешают им заниматься совместно с белыми учениками, с первого класса их считают «неспособными», оскорбляют и унижают, подвергают наказаниям. Наказывают и белых школьников: телесные наказания официально разрешены в средних школах 21 штата в США.

На народное образование денег не хватает. Зато на гонку вооружений тратятся миллиарды. Например: одна американская атомная подводная лодка стоит столько денег, что на них можно было бы обучать в течение года 16 млн. детей; на средства, идущие на изготовление одного танка, можно оборудовать 520 классных комнат.

Право на учебу — великое завоевание социализма. Только социалистическая революция, свергая капиталистический строй, открывает всем детям путь к образованию. Яркий пример тому — наша страна.

В царской России четыре пятых детей и подростков не посещали школу. Но без знаний нельзя строить новую жизнь, нельзя создать социалистическое общество. Вот по-

¹ Подобное задание может ставиться и в ходе последующих бесед, так как на уроках школьники учатся составлять план начиная со II класса.

чему сразу после победы Октябрьской революции В. И. Ленин, выступая на III съезде комсомола, призвал молодежь овладевать знаниями, учиться коммунизму.

Развитие школьного образования стало одной из самых важных задач Советского государства. Вначале в нашей стране было введено всеобщее четырехклассное обучение, затем семилетнее и восьмилетнее. В настоящее время всеобщим стало обучение в десятилетке или в других учебных заведениях (ПТУ, техникумы), которые дают среднее образование.

Конституция СССР предоставляет всем советским гражданам право на образование и гарантирует возможность его осуществления. Для этого созданы свыше 140 тыс. общеобразовательных школ, в которых работают почти 3 млн. учителей и занимаются около 43 млн. учащихся. На обучение каждого из них (в том числе и на предоставляемые в бесплатное пользование учебники) государство в течение 10 лет затрачивает свыше 2 тыс. рублей. И эта сумма постоянно возрастает, так как все больше средств выделяется на оборудование учебных кабинетов (следует привести конкретные цифры по своей школе).

Как вы уже знаете, XXVII съезд КПСС и разработанный партией план реформы общеобразовательной средней школы поставили не только перед учителями, но и перед учениками очень важную и очень трудную задачу: повысить качество школьного образования в нашей стране. И всем нам нужно будет настойчиво трудиться для достижения этой цели.

Учеба — ваш патриотический долг. Давайте задумаемся над, казалось бы, простым, но в действительности сложным вопросом: зачем нужно хорошо учиться?

Ответы на этот вопрос могут быть, конечно, самыми разными. Многие учащиеся V—VII классов отвечают примерно так: «Чтобы не получать двоек», «Чтобы родители не ругали». Подобные ответы свидетельствуют о том, что многие школьники не понимают, ради чего они учатся. Встречается, правда, и более разумный ответ: «Хорошо учиться надо для того, чтобы много знать». Но и данный ответ нельзя считать полноценным, так как остается невыясненным вопрос: «А зачем нужны знания?» Нередко можно встретить человека, который очень много знает (бывает, что его даже называют «ходячей энциклопедией»). Однако если обладатель обширных знаний не умеет применять их на практике, в деле — цена их невелика.

Только в том случае, если ученик понимает, что хорошо учиться необходимо, чтобы *уметь хорошо работать*, мы можем считать, что главная цель учебного труда им осо-

знана. Успешная учеба в школе требуется для того, чтобы после ее окончания стать квалифицированным рабочим, инженером, агрономом, врачом или учителем. Вот почему Конституция СССР не только предоставляет право на образование, но и объявляет получение среднего образования обязанностью каждого советского гражданина.

Выполнение этой обязанности прежде всего необходимо, чтобы обеспечить процветание нашей Родины, ускорить развитие социалистического общества. Без знаний нельзя овладеть современной техникой промышленного и сельскохозяйственного производства. Так, в машиностроении 80% специальностей требуют, чтобы у работника была подготовка в объеме средней школы или техникума. Без знаний нельзя стать политически грамотным человеком, достойным членом комсомола и Коммунистической партии. Больших знаний требует и служба в Вооруженных Силах, оснащенных самой современной военной техникой.

Хорошо занимаясь в школе, вы выполняете свой долг не только перед Родиной, но и перед самим собой: ведь в школе закладывается основа всей вашей будущей жизни, основа для развития ваших способностей. Таким образом, ваши личные интересы совпадают с интересами общественными.

Учебный труд должен быть радостным. Обобщив данные проведенного перед вводной беседой анкетирования, классный руководитель ставит на обсуждение вопрос: «Почему многим ученикам учеба, которая является самым важным делом, не приносит радости?» Подытоживая ответы (которые, естественно, будут соответствовать возрастным возможностям школьников), следует более глубоко объяснить одну из самых важных причин негативного отношения к учению.

Любая работа, в том числе и работа учебная, должна приносить человеку удовлетворение. Если учеба не вызывает у вас интереса, если вы занимаетесь только «для отметок» — хороших результатов от учения ждать не придется. Учебный труд — труд творческий, в процессе которого вы, в полном смысле этого слова, творите самих себя. А творческий труд, как писал выдающийся советский педагог А. С. Макаренко, возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость. Вспомните, например, какое приятное чувство испытываешь, если после длительных поисков находишь, наконец, путь к решению трудной задачи. Величайшая человеческая радость, утверждал дру-

гой замечательный советский педагог В. А. Сухомлинский, — «всесовершенная радость познания».

Но что же надо делать, чтобы учение было источником радости?

Учитесь учиться. Никакая работа не может стать для нас интересной, если мы делать эту работу не умеем. Даже игра в футбол не приносит удовольствия, если не умеешь играть... Следовательно, нужно научиться умело делать свою учебную работу. Подумайте, что означает частичка «ся» в слове «учиться». Это значит: учить себя. В. А. Сухомлинский писал, что можно поставить над собой сто учителей, но они окажутся бессильными, если ты не можешь заставить себя и сам требовать от себя.

Умение учиться необходимо также для того, чтобы на выполнение домашних заданий уходило меньше времени, чтобы учебный труд не был чрезмерно тяжким, изнурительным. Ведь устают не только оттого, что много работают, но и оттого, что работают неумело.

Нельзя, однако, надеяться, что успешная учеба может быть легкой. Овладение знаниями и умениями — путь длительный и трудный. Но именно преодоление трудностей на этом пути усиливает радость познания, укрепляет веру в силу своего ума и воли.

«Однажды, — вспоминает космонавт А. Г. Николаев, — Генеральный конструктор С. П. Королев во время прогулки с космонавтами неожиданно удивил вопросом: умеем ли мы учиться? Заметив общее недоумение, пояснил: «Постоянно учась, человек оказывается способным творить новое. А ведь именно такой труд является настоящей радостью».

И нам тоже надо задуматься над вопросом: умеем ли мы учиться? Знаем ли мы, что надо делать для лучшего запоминания учебного материала? Можем ли сравнивать изучаемые явления? Умеем ли слушать учителя, составлять план, делать выводы? Проверим, например, все ли из вас и как сумели выполнить поставленное перед беседой задание — самостоятельно составить ее план.

Проверка показывает, что многие ученики еще недостаточно владеют данным умением. Это способствует пониманию необходимости предстоящего тематического цикла бесед.

Коллективно составленный с помощью классного руководителя план проведенной беседы ученики записывают в свои тетради.

В заключение ученикам сообщается, как будет организовано проведение бесед и каким темам они будут посвящены.

Л и т е р а т у р а

Ефремов А. Н. Жертвы жестокости — дети.— М., 1980.

Русаков Б. А. НОТ школьника.— М., 1976.— С. 27—29.

Соловейчик С. Л. Учение с увлечением.— М., 1979.— Гл. I и II*.

Чхиквадзе В. М. Гарантировано Конституцией.— М., 1979.

Беседа 2. Учитесь учиться у Ленина

Для подготовки к беседе классный руководитель советует еще раз перечитать воспоминания А. И. Ульяновой «Детские и школьные годы Ильича». Если по ходу беседы ставить соответствующие вопросы, ученики сами перескажут многие эпизоды из этой книги.

Жизнь и деятельность В. И. Ленина — основателя Коммунистической партии и Советского государства служат великим примером для советских людей, трудящихся всего мира. А для школьников замечательным примером являются желание и умение Владимира Ульянова хорошо учиться. Давайте вместе задумаемся: что поучительного для себя можем мы почерпнуть из рассказов родных и товарищей Володи Ульянова о его жизни, учебе в Симбирской гимназии?

Доброе отношение к учебе. Володя Ульянов много занимался еще до поступления в гимназию. И поэтому блестяще сдал вступительные экзамены. «Он, — вспоминал один из гимназистов, — правильно и бойко отвечал на все вопросы и этим обращал на себя внимание... Так быстро решил заданную нам задачу и так хорошо написал диктовку, что мы все, державшие экзамен, невольно прониклись к нему уважением» (3, 79)¹.

«Володя вставал всегда в определенный час. В гимназию он должен был являться к половине девятого утра. Ровно в семь часов Володя просыпался сам — его никто никогда не будил. Он тотчас одевался, не позволяя себе валяться в постели. Одевался быстро, как быстро он делал все. В одной рубашонке, без курточки, — чтобы не запачкать, — он чистил зубы, очень хорошо умывался, обтирался по пояс и сейчас же сам убирал постель» (3, 94—95).

«Вследствие привычки серьезно относиться к делу Во-

* Звездочкой здесь и далее отмечены книги, которые предназначены для учащихся.

¹ Первая цифра в скобках соответствует названию цитируемого источника, указанного в конце беседы; вторая — странице.

лодя, как он ни был шаловлив и боек, на уроках слушал внимательно. Эта большая внимательность, как отмечали в то время его учителя, вместе с бойкими способностями давала ему возможность хорошо усваивать еще в классе всякий новый урок, так что ему почти не приходилось повторять его дома» (1, 18). «Он всегда по всем предметам делал больше, чем задавали, читал книжки, писал изложение прочитанного, рассказывал прочитанное, делал лишние задачи...» (3, 96). «Особенно силен был Владимир Ильич в истории» (3, 266). В гимназии требовалось изучать только один западноевропейский язык, а Володя изучал два — немецкий и французский.

Как-то товарищ спросил Ульянова: «Так неужели с тобой никогда не бывало, что ты урока не приготовил?» — «Никогда не бывало и не будет!» — отрезал Володя... Слова Володи никогда не расходились с делом даже в этом возрасте» (3, 87—88).

Очень поучительным примером является добросовестная работа юного Ленина над сочинениями. Вот что вспоминал его младший брат Д. И. Ульянов: «Когда задавали на дом сочинения, он никогда не писал их накануне подачи, наспех, просиживая из-за этого ночь, как делали большинство его товарищей-гимназистов. Наоборот, как только объявлялась тема и назначался для написания срок, обычно двухнедельный, Владимир Ильич сразу брался за работу. Он составлял на четвертушке бумаги план сочинения с введением и заключением. Затем брал лист бумаги, складывал пополам в длину и на левых полосах листа набрасывал черновик, проставляя буквы и цифры, согласно составленному плану. Правые полосы листа или широкие поля оставались чистыми. На них в последующие дни он вносил дополнения, пояснения, поправки, а также ссылки на литературу — смотри там-то, страница такая-то... Затем, незадолго до срока подачи сочинения, он брал чистые листы бумаги и писал все сочинение начерно, справляясь со своими пометками в различных книгах, которые у него были припасены заранее. Теперь ему оставалось только взять чистую тетрадь и переписать чернилами набело вполне обработанное и готовое сочинение» (1, 87—88).

К изучению всех гимназических предметов юный Ленин относился серьезно, добросовестно. Но был один предмет — «закон божий», который оказался бессильным вселить в него дух религиозности. Уже в 15 лет он сорвал со своей шеи крестик и далеко забросил его.

Аккуратность и работоспособность. «...Володя уже в младших классах отличался большой аккуратностью. Например, он не терпел никакого беспорядка в своей ученической парте: тетради всегда были сложены с одной стороны, книги — с другой, а пенал с карандашами и перьями лежал между ними» (3, 81). «В тетрадях все было у него аккуратно. Он как-то посадил большую кляксу, случайно вытащив что-то из чернильницы. Это его очень взволновало. Он тщательно вынул этот лист из тетради, вшил другой и сейчас же переписал все три страницы, ранее им сделанные. Когда он занимался, то был очень сосредоточен, ничем не отвлекался. Кончив уроки, он книжки и тетради убирал в ранец, а все остальное в стол или на полки шкафа, в свою библиотеку, на которую у него был составлен в тетрадке каталог» (3, 96).

«Володя очень бережно относился к книгам: я, — рассказывал его товарищ, — никогда не видел у него разбросанных или растрепанных книг» (3, 204).

«Помню, — вспоминала его сестра Анна Ильинична, — как в одном из последних классов гимназии Володя, слушая из соседней комнаты бесконечные этюды Оли на фортепиано, сказал мне: «Вот чьей работоспособности можно позавидовать». Сознав это, Володя стал развивать и в себе трудоспособность, которой все мы удивлялись в его позднейшие годы и которая, наряду с его прекрасными способностями, помогла ему достичь таких блестящих результатов» (1, 18).

Сила воли. Рассказывая о гимназических годах Ленина, Н. К. Крупская писала, что учение «не так легко ему давалось, как многие думают. Ильич был очень живым. Любил ходить далеко, гулять, любил Волгу, Свиягу, любил купаться, плавать, любил кататься на коньках. Ильич рассказывал мне как-то: «Любил я очень коньки, но увидел, что это мешает учиться, — бросил». Он страшно любил читать, книги захватывали его, увлекали, говорили о жизни, о людях, ширили горизонт, а учеба в гимназии была скучная, мертвая, приходилось брать себя в руки, чтобы заучивать всякий ненужный хлам, но у него был заведен такой порядок: сначала уроки выучит, потом за чтение возьмется. Держал себя в руках. Время экономил» (2, 29).

«Несмотря на свои блестящие способности, Володя уже с малых лет умел заставить себя прежде всего сесть за уроки, как бы ни хотелось ему пойти поиграть...» (3, 90).

Помощь товарищам. «Володя держался очень просто и естественно, никаких претензий на первенство не проявлял. Это первенство проступало, так сказать, произвольно и поэтому никого не задевало и не вызывало зависти, а лишь служило примером. Он обладал неизъяснимым обаянием, привлекавшим окружающих» (3, 154).

«...Владимир Ильич являлся любимым товарищем в нашем классе, — рассказывал один из его соучеников. — Своими беседами он развивал нас и тем самым облегчал ученикам прохождение учебного курса в гимназии. Сознавая свое превосходство перед товарищами, как первый ученик Владимир Ильич никогда не подчеркивал своего умственного превосходства перед нами, он был мозгом и другом учащихся...

Отношения с товарищами в классе у Володи были хорошие: он объяснял непонятное, исправлял переводы или сочинения, а иногда помогал затруднявшимся товарищам писать их... Его интересовало помочь товарищу так, чтобы товарищ и отметку получил хорошую и чтобы не похоже было на то, что ему кто-то помогал писать...» (3, 158).

«В гимназии, — вспоминал другой ученик, — главная работа у нас была не в классе, а на дому. Но дома мы часто не могли разобраться во всем заданном. Тут на помощь нам и приходил Владимир Ульянов. Придет он в класс за полчаса до занятий, встанет у доски и покажет, как надо решать задачи. Или сядет за парту, а мы окружим его и слушаем, как он переводит с латинского и греческого» (3, 157).

«...Он не только делился куском хлеба и завтраками с другими учениками, но даже часто отдавал и свои ученические принадлежности, как-то: тетради, карандаши и перья, оставаясь сам без них, за что даже частенько подвергался строгим замечаниям со стороны гимназического инспектора...» (3, 99—100).

Когда вышедший из бедной чувашской семьи учитель Охотников решил поступить в университет, Володя Ульянов, познакомившись с ним, сам предложил ему помочь. В течение полутора лет он три раза в неделю бесплатно занимался с ним, и Охотников успешно сдал вступительные экзамены.

Сочувствие угнетенным классам. Еще будучи гимназистом, Ленин под влиянием своего отца и передовой литературы начал проявлять сочувствие народу, высказывать свободолобивые взгляды. Однажды, возвращая Во-

лоде сочинение, директор гимназии предостерегающе сказал: «О каких это угнетенных классах вы тут пишете, причем это тут?» (2, 31).

Володя черпал знания не только в гимназии, но и из окружающей его жизни, из бесед с простыми людьми. «Забыв о времени, Ульянов с одинаковым удовольствием разговаривал с грузчиками, матросами и крестьянами. — Что ты находишь в этих разговорах? — иногда спрашивал я, — пишет в своих воспоминаниях его школьный товарищ. — Разве ты не понимаешь, как это интересно? — отвечал Ульянов» (3, 249).

Володя слушал рассказы отца о его поездках по деревням, о беспомощности, темноте крестьянства. «Это заставляло Ильича с детства внимательно вглядываться в жизнь деревни, это наложило печать на всю его деятельность как революционера...» (2, 26).

Узнав, что его старший брат Александр арестован за подготовку покушения на царя, Володя сказал: «Значит, он должен был поступить так, — он не мог поступить иначе» (3, 268). Известие о казни любимого брата потрясло Володю. «...С тех пор он стал готовить себя к тому пути, который он считал единственно правильным для освобождения России от ига царя и капитала» (3, 302).

Педагогический совет долго колебался, обсуждая вопрос, можно ли наградить Владимира Ульянова золотой медалью, так как «в то время Симбирскую гимназию обвиняли в том, что она воспитала и наградила золотой медалью «государственного преступника»... казненного самодержавием Александра Ильича. Однако лишить Володю золотой медали при его блестящих успехах даже и тогдашний педагогический совет не мог» (4, 285). Из 27 выпускников золотой медали был удостоен только один — Ульянов. Впоследствии, уже будучи главой Советского правительства, Ленин в 1921 г. отдал свою золотую медаль в фонд помощи голодающим (3, 313).

После беседы можно показать диафильм «Детские и школьные годы В. И. Ленина». Предварительно ставится задание: «Подумайте, какие черты юного Ленина вы хотели бы воспитать в себе и каким образом этого можно добиться».

Л и т е р а т у р а

Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: В 5 т. — М., 1984. — Т. I. (1)

К р у п с к а я Н. К. О Ленине: Сб. статей и выступлений. — М., 1983. (2)

И в а н с к и й А. И. Молодой Ленин. Повесть в документах и мемуарах. — М., 1964. (3)*

Молодые годы В. И. Ленина.— М., 1958. (4)*

Нечволодова Н., Резниченко Л. Юность Ленина.— М., 1969*.

Рутко А. И. Детство на Волге.— М., 1970*.

Беседа 3. Как научиться беречь время

Учащимся дается задание: в течение недели ежедневно честно и точно записывать, на что уходит их внешкольное время. Например: с 3 до 4 ч гулял; с 4 ч до 4.30 был дома, но ничего не делал; с 4.30 до 6 ч выполнял домашние задания и т. д. Накануне беседы эти записи (их можно не подписывать) сдаются классному руководителю для анализа. Ознакомив учащихся в самом начале беседы с полученными обобщенными данными, классный руководитель констатирует, что не все умеют беречь свое время, многие расходуют его впустую, а не на полезные и интересные дела.

Время — наше бесценное богатство. Время течет только в одном направлении: от прошлого к настоящему, а от него — к будущему. Время нельзя ни остановить, ни повернуть вспять. Вот почему время — это, действительно, бесценный дар, так как ни за какие деньги его нельзя ни купить, ни вернуть потерянные часы и минуты.

А ведь за час и даже за минуту можно сделать очень много. Так, за одну минуту в нашей стране в 1987 г. производилось всей продукции на 1,7 млн. руб., проката — 215 т, угля — 1415 т, обуви — 3600 пар, телевизоров — 68 штук.

Выполняя задание, которое было дано классным руководителем накануне беседы, несколько учеников рассказывают, что успевают сделать за рабочий день их родители.

Если хотите достигнуть успеха в своей жизни, научитесь беречь и разумно расходовать каждый час. Когда летчика-космонавта А. А. Леонова спросили, какая потеря самая страшная, он ответил: «Такая, которую ты не сможешь возместить позже».

Время всегда течет с одинаковой скоростью. Однако час, который мы посвятили интересной и плодотворной работе, кажется нам очень коротким. И наоборот, минуты безделья тянутся очень долго. Хорошо об этом говорится в стихотворении С. Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.

Бывают у него застои,
А иногда оно течет.

Ненагруженное, пустое,
Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,
Что разделяют наши сутки,
Но, положив их на весы,
Находим долгие минутки
И очень краткие часы.¹

В любом деле у того, кто умеет работать, на работу уходит меньше времени, чем у того, кто не умеет. Почему один ученик все домашние задания выполняет за полтора-два часа, а другой мучается с ними до позднего вечера? Да потому, что первый умеет учиться, а второй азбукой учебного труда еще не овладел.

К сожалению, многие ученики еще не научились ценить свое учебное время. В одном классе была проведена операция «БМ» — «Береги минуту!». В течение учебного дня бралось на заметку все то, что отвлекало от занятий: опоздания, посторонние разговоры, поиски учебников и т. д. Оказалось, что было потеряно 43 мин, т. е. время одного урока. Это значит, что за учебный год пропадает более 150 ч. Невосполнимая потеря!

Что же надо делать для экономии своего времени?

Ваше время — в ваших руках. Задумаемся над вопросом: почему за время, проведенное в школе, мы очень многое успеваем сделать, а за такое же количество часов, проведенных дома, успеваем сделать гораздо меньше? Прежде всего потому, что в школе время четко организовано, для чего оно разделено на уроки и перемены. Школьный звонок — вот главный распорядитель школьного времени, и ему все подчиняются: и ученики, и учителя. А дома такого распорядителя нет, и поэтому время течет незаметно, бесконтрольно и порой бесполезно: не успеешь оглянуться, как уже прошло, пропало 2—3 ч. Следовательно, надо и дома мысленно давать самому себе звонки. Это поможет выработать у себя очень ценное чувство — чувство времени. Человек, обладающий таким чувством, и не глядя на часы, всегда знает, который час, всегда точно рассчитывает свое время и потому все успевает сделать, никогда не спешит, никуда не опаздывает. «Привычка к точному часу — это привычка к точному требованию к себе» (А. С. Макаренко).

Ценить нужно не только часы, но и минуты, из кото-

¹ Маршак С. Я. Соч.: В 4 т. — М., 1958. — Т. 2. — С. 21.

рых эти часы складываются. Когда великого ученого Дарвина спросили: «Как вам удалось достичь столь многого в науке?» — он ответил, что никогда не считал полчаса малым отрезком времени.

В журнале «Пионер» было опубликовано откровенное письмо одного ученика: «Спортом я не занимаюсь. Музыкой тоже. Даже книги читать не успеваю. Почему? А все из-за уроков. Посудите сами: вот придешь из школы, приберешься, погуляешь и сядешь заниматься. Но едва соберешься, придет друг, поговоришь с ним и вспомнишь, что по телевизору передача хорошая начинается. Посмотришь передачу, начнешь делать упражнение — вдруг рисовать захочется. Порисуешь немного. Тут и родители пришли. Надо им сказать, что уроки не сделал, а не могу: кино смотреть не разрешат. А после кино спать пора...»

В каждом классе есть такие ученики, которые вечно жалуются, что им ни на что не хватает времени. От этой беды избавиться можно только одним способом: установить за ходом времени строжайший контроль. Чтобы научиться экономить время, полезно проводить хронометраж, т. е. в течение нескольких дней точно записывать, на что уходят вне школы часы и минуты. Просмотришь потом эти записи и сразу увидишь, как можно уплотнить свой рабочий день и уменьшить потери времени.

Соблюдайте режим дня. «На день, — советовал Максим Горький, — надо смотреть, как на маленькую жизнь...» Но чтобы эта маленькая жизнь не прошла бесследно, чтобы она была наполнена богатым содержанием, необходим режим дня.

И в этом отношении примером может служить Володя Ульянов. «С ранних, еще школьных лет работал он и вообще проводил день по строгому расписанию, им самим составленному. Сюда входило и учение, и приготовление уроков, и чтение книг, и отдых, и гуляние, и игры. В расписании точно указывалось, с какого до которого часа должно продолжаться то или другое занятие. Никакие силы и убеждения не могли его заставить изменить им самим установленного распорядка работы»¹.

А как обстоит дело в нашем, да и не только в нашем, классе? «Каждый год, — пишет в своей книге «Учение с

¹ Из воспоминаний В. Д. Бонч-Бруевича//Учительская газета. — 1985. — 6 июня.

увлечением» С. Л. Соловейчик, — начинается с составления режима, его переписывают на листок бумаги, раскрашивают цветными карандашами, вешают над столом, но... Проходит день, другой, пожелтелый листок по-прежнему висит, да лучше бы глаза на него не смотрели. Только совесть тревожит». Почему же намеченный режим дня не соблюдается? Чаще всего потому, что не хватает силы воли. Первое время, пока не привыкнешь, надо заставлять себя выполнять режим и не позволять себе под придуманным предлогом нарушать его. Никаких уступок! Если, скажем, выделил для утренней зарядки 10 мин, то занимайся ею не 3, не 5 и не 9 мин, а все положенное по режиму время.

Невозможно соблюдать режим, если он переписан из книжки или у товарища. Режим дня обязательно разработайте сами, учитывая свои индивидуальные особенности, интересы и увлечения, домашние обязанности. В частности, следует иметь в виду, что по своему жизненному ритму люди подразделяются на «жаворонков» и «сов»: первые наиболее работоспособны в утренние часы, вторые — в вечерние. В режиме дня должно быть предусмотрено время не только для работы, но и для отдыха.

При разработке своего индивидуального режима дня можно руководствоваться (но не копировать!) следующими примерными рекомендациями:

Для школьников, которые учатся в первую смену

Пробуждение	7.00
Зарядка, туалет	7.00—7.30
Завтрак	7.30—7.50
Дорога в школу	7.50—8.20
Занятия в школе	8.30—14.30
Дорога из школы домой	14.30—15.00
Обед	15.00—15.30
Прогулка на воздухе	15.30—17.00
Выполнение домашних заданий	17.00—20.00
Ужин, свободные занятия	20.00—21.00
Приготовление ко сну	21.30—22.00
Сон	22.00—7.00

Для школьников, которые учатся во вторую смену

Пробуждение	7.30
Зарядка, туалет	7.30—8.00
Завтрак	8.00—8.30
Выполнение домашних заданий	8.30—11.30

Прогулка на воздухе	11.30—12.30
Обед	12.30—13.00
Дорога в школу	13.00—13.30
Занятия в школе	13.30—18.30
Дорога из школы домой	18.30—19.00
Ужин, прогулка, свободные занятия	19.00—22.00
Приготовление ко сну	22.00—22.30
Сон	22.30—7.30 ¹

Конечно, бывают непредвиденные обстоятельства (болезнь, какое-то срочное дело), заставляющие нарушать режим дня, но такие нарушения рассматриваются как исключения, которые лишь подтверждают общее правило.

Выделите свободное время для любимого дела. Хотя подготовка к урокам — самая важная обязанность, нельзя тратить на нее все внешкольное время. Каждому ученику нужно иметь свободное время, которым можно распоряжаться в соответствии со своими склонностями и желаниями: читать книги, что-то мастерить, заниматься спортом, музыкой и т. д. Тот, кто все время тратит лишь на выполнение домашних заданий, обкрадывает сам себя. Может быть, ему и удастся стать отличником. Но всесторонне развитым человеком он не станет.

Учебная нагрузка школьника, как известно, велика. И все же подсчитано, что в течение года у него имеется в среднем около 2,5 тысяч ч свободного времени. Две с половиной тысячи часов — огромное богатство! Надо только научиться ценить и беречь свободное время, разумно его использовать.

В заключение беседы несколько учащихся рассказывают, как построен их режим дня и как им удается находить время не только для успешной учебы, но и для своих увлечений. Классный руководитель предупреждает, что через месяц надо будет провести проверку и самопроверку выполнения режима дня и результаты рассмотреть на классном собрании.

Л и т е р а т у р а

- Пекелис В. Я. Как найти себя. — М., 1985. — С. 50—53^{2*}.
 Нетопина С. А. Школьникам об учебе и отдыхе. — М., 1983. — С. 20—28*.
 Соловейчик С. Л. Учение с увлечением. — М., 1979. — Гл. III*.
 Шляхтина С. Э., Минкина В. А. Режим дня школьника. — М., 1974.

¹ Нетопина С. А. Школьникам об учебе и отдыхе. — М., 1983. — С. 25.

² В этой книге, которую можно назвать энциклопедией самовоспитания, есть ценный материал по многим вопросам, рассматриваемым в ходе бесед о культуре учебного труда.

Беседа 4. Организация учебной работы (V класс)

Перед проведением беседы пионерскому отряду можно порекомендовать провести рейд по проверке состояния рабочего места учащихся у них дома. Материал проверки используется затем в ходе беседы.

Производительность всякого труда¹ — самый главный его показатель. И зависит он прежде всего от того, насколько хорошо труд организован. Вспомните, например, как хорошо умел организовать свою учебную работу Володя Ульянов; именно в этом и заключалась основа всех его успехов в учебе. Какие же правила рациональной, т. е. разумной, организации учебного труда надо усвоить, запомнить и применять на практике?

Держи в порядке свое рабочее место. Известный специалист по научной организации труда (НОТ) А. К. Гастев утверждал, что если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Выполнение домашних заданий быстро утомляет, когда работаешь за столом, который не соответствует росту. Согнувшись над столом, мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно сказывается на работе сердца и мозга. При росте ребенка от 120 до 129 см стол должен иметь высоту 56 см, при росте от 130 до 139 см — 62 см, при росте от 140 до 149 см — 68 см. Разница между высотой стола и стула — от 21 до 27 см. Расстояние от глаз до поверхности стола — 35 см, между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступней на пол или на подножку стола (на специальную подставку для ног). Не рекомендуется заменять стул табуреткой, так как сидение без опоры на спину быстро утомляет.

Рабочий стол ставится поближе к окну, чтобы свет падал слева. В вечерние часы включается находящаяся сле-

¹ На первых уроках истории в V классе ученики узнают, что «производительностью труда называется количество продуктов труда, которое человек может произвести в определенное время» (К о р о в к и н Ф. П. История древнего мира. Учебник для V класса средней школы. — М., 1984. — С. 28).

ба настольная лампа с электролампочкой в 60 ватт. Желательно, чтобы у нее был абажур зеленого цвета, так как этот цвет в наименьшей степени утомляет зрение. Во время чтения книгу полезно поместить на подставку с наклоном в 45°.

Письменный стол Маркс сравнивал с палубой военного корабля во время боя: ничего не должно быть лишнего и все должно находиться на своих местах. Это в первую очередь относится к учебникам, тетрадям, ручкам, карандашам и т. п. Надо также всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности то и дело вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами — календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение веса ее даже на 1 г усиливает утомление.

При умственной работе кровообращение в мозгу ускоряется в 8—9 раз. Соответственно возрастает и потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому, перед тем как сесть к рабочему столу, не забудьте проветрить комнату, открыть окно или форточку.

Утомление наступает намного быстрее, если работаешь при шуме. Борьба с шумом — борьба за здоровье. Доказано также, что вредно заниматься под звуки музыки, даже если она звучит очень тихо: такой музыкальный фон затрудняет запоминание и понимание изучаемого материала.

После работы вновь приведите в порядок свое рабочее место.

Осознайте цель своей работы. Представьте себе такую ситуацию. Двум рабочим поручили изготовить две одинаковые детали. Одному объяснили, для чего нужна эта деталь и почему она должна точно соответствовать чертежу. А другому ничего не объяснили, просто сказали: «На, делай...» Как, по вашему мнению, это отразится на их работе?..

Подытоживая ответы учащихся, классный руководитель подчеркивает, что именно с уяснения цели должна начинаться всякая, в том числе и учебная, работа. Только при этом условии труд становится осознанным, интересным и потому более успешным.

«Уметь работать, — указывала Н. К. Крупская, — значит уметь ставить себе ясные цели, осознавать, на ряд каких частных последовательных целей каждая поставленная цель распадается...»¹. Например, надо всегда стремиться понять, в чем состоят основные задачи не только всего учебного курса, но и каждого его раздела, каждого его урока, т. е. видеть и дальнюю, и среднюю, и близкую перспективы своей работы.

Имеет также большое значение, какую цель ставишь перед собой. Можно, скажем, выполнять домашнее задание лишь для того, чтобы не получить плохую отметку, а можно понимать, что его выполнение необходимо для приобретения знаний, которые понадобятся тебе не только на предстоящем уроке, но и в жизни. Запомните: большая цель всегда пробуждает большие силы для ее достижения.

Планируйте свою работу. Всякая работа может быть успешной лишь в том случае, если она ведется в заранее установленное время, последовательно, систематически, т. е. если она ведется по определенному плану. А планирование позволяет избежать бестолковой суеты, спешки, нервотрепки.

Наиболее важны для школьников планы, которые составляются на неделю и на каждый день (планы эти не обязательно всегда составлять в письменном виде, достаточно наметить их в уме). В недельном плане предусматривается выполнение трудоемких домашних заданий (подготовка сочинения, доклада), чтение каких-то книг, занятия в спортивной секции, посещение кино или театра и т. д. Планируя работу на предстоящую неделю, нужно учитывать, что наиболее высокая трудоспособность — во вторник, среду и четверг, а наиболее низкая — в понедельник и субботу. В основе ежедневного плана лежит режим дня, в соответствии с которым заранее известно, какие часы отводятся для подготовки к урокам и для других дел. Научиться планировать помогает проводимый время от времени хронометраж рабочего дня. Перед сном полезно спросить себя, выполнил ли ты план или нет, что мешало тебе его выполнить, что следует перенести в план завтрашнего дня. Вначале надо намечать такие планы, выполнение которых не требует большого напряжения, а

¹ Крупская Н. К. Трудовая школа и научная организация труда//Пед. соч. — М., 1959. — Т. 4. — С. 71.

затем постепенно нагрузку можно увеличивать. Чтобы ничего не забывать, полезно иметь записную книжку.

Следует научиться планировать свою работу и при выполнении любого сложного учебного задания: во-первых, уяснить себе, в чем именно это задание заключается; во-вторых, вспомнить или повторить необходимый для его выполнения материал; в-третьих, осмыслить новый материал и т. д.

Осуществляйте самоконтроль за своей учебной деятельностью. Самоконтроль также является непременным условием успешной работы. Постоянно контролируйте свою учебную работу на уроках и дома, как бы наблюдая за собой со стороны. Внимательно ли вы слушаете учителя? Не отвлекают ли вас посторонние мысли при чтении учебника? Понимаете ли изучаемый материал? Запоминаете ли его? Можете ли практически применить полученные знания? И как только заметили, что работаете не так, как нужно, — сразу же принимайте необходимые меры, чтобы ликвидировать «аварийную ситуацию». Особенно полезны такие приемы самоконтроля: проверьте, можете ли составить план рассказа учителя или параграфа учебника; ответьте на имеющиеся в учебнике вопросы; с помощью обратных действий проверьте правильность решения математической задачи (сложение проверяется вычитанием, умножением — делением и т. д.); сами исправьте свои ошибки в письменной работе; сравните свою работу с другой, образцовой работой; попробуйте пересказать самому себе изученный материал или объяснить его своему товарищу.

Великий полководец Суворов говорил: «Небрежный человек все делает вдвойне». Не допускать такой бесполезной двойной затраты сил и времени, небрежности и расхлябанности поможет систематически осуществляемый самоконтроль за своей учебой.

Сочетайте учебный труд с отдыхом. Основа отдыха, который необходим всему человеческому организму, и особенно мозгу, — сон. Нельзя увеличивать свое рабочее время за счет сна, потому что больше потеряешь, чем выиграешь. Но и залеживаться в кровати тоже нельзя. Народная пословица гласит: «Много спать — мало жить». Нормальная же длительность сна для школьников 8—9 ч.

Перерывы для отдыха необходимо делать и в течение

рабочего дня. В школе для отдыха служат перемены между уроками. Но некоторые ученики не умеют разумно использовать эти немногие минуты: проводят их за партой в классе, который не успели проветрить, или стоят в углу коридора, уткнувшись в учебник, чтобы подготовиться к предстоящему уроку. Во время перемены полезно побольше двигаться, отвлечься от учебных дел беседой с друзьями, побывать (если есть возможность) на свежем воздухе, послушать негромкую музыку.

И в ходе домашней учебной работы тоже следует примерно каждые 45 мин устраивать «перемены». Хорошо снимают усталость и микропаузы в 1—2 мин, если в это время проделать несколько гимнастических упражнений (желательно с гантелями или эспандером). Уменьшить утомление помогает переключение с одного вида работы на другой: выполнив домашнее задание по какому-либо предмету, почитайте газету; читая книгу, сделайте перерыв, чтобы посмотреть телевизионную передачу. Чтобы освежить голову, полезно умыться холодной водой, выйти на несколько минут из дому (даже десятиминутное пребывание на воздухе увеличивает насыщенность крови кислородом на 8%).

В режиме дня выделяется время и для длительного отдыха. Но отдых — это не безделье. Безделье утомляет больше, чем работа; оно гасит интерес к жизни, делает человека безвольным и слабым. «Отдых после умственного труда, — писал К. Д. Ушинский, — нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного»¹. Врачи подсчитали, что после поступления в школу необходимая двигательная активность сокращается в два раза. Вот почему так нужны занятия спортом и подвижные игры на свежем воздухе. Отдыхом служит и занятие каким-либо любимым делом: для одного таким делом будет коллекционирование марок, для другого — фотографирование, для третьего — конструирование радиоприемника. Помогает также отдохнуть познание чудесного мира искусства: хорошая музыка, увлекательный кинофильм, чтение художественной литературы и так далее. Только разумное сочетание труда с отдыхом может обеспечить гармоническое развитие всех способностей человека.

¹ Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч. — М., 1953. — Т. I. — С. 324.

В заключение беседы классный руководитель даст учащимся задание: самим определить основные недостатки в организации своей учебной работы, чтобы затем обязать себя постепенно, но неуклонно устранять их, а в конце каждой учебной четверти проверять, как выполняется это обязательство.

Л и т е р а т у р а

Колесова А. М. Научная организация умственного труда учащихся.— Л., 1975.

Нетопина С. А. Школьникам об учебе и отдыхе.— М., 1983.— С. 28—35, 59—65*.

Русаков Б. А. НОТ школьника.— М., 1976.— С. 38—41*.

Беседа 5. Как выработать внимание

За неделю до беседы ученики проводят наблюдения за собой на уроках и дома, чтобы установить, часто или не часто их мысли «уходят в сторону», когда они слушают учителя или читают учебник.

В кратком вступительном слове классный руководитель сообщает школьникам, что в ходе предстоящей беседы они начнут знакомиться с основами некоторых разделов психологии — науки, которая изучает внутренний мир человека, закономерности его психической деятельности, в частности внимание.

Вниманием называется способность сосредоточиться на каком-либо деле. По словам К. Д. Ушинского, «внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира»¹. Хорошо развитое внимание нужно не только для успешной учебы, но и для работы по любой специальности.

Насколько развито внимание, судят по нескольким показателям: какое количество объектов может одновременно воспринимать человек (так, ученику часто приходится слушать объяснение учителя и делать в то же время какие-то записи); сколько времени внимание может оставаться сосредоточенным на одном и том же объекте; быстро ли происходит переключение внимания с одного объекта на другой; сколько объектов одновременно может держать человек в поле своего внимания (водителю автомашины, скажем, приходится в одно и то же время обращать внимание на движение пешеходов и других машин, на сигналы светофора, дорожные знаки и т. д.).

Как же выработать у себя это ценное качество — способность быть внимательным? Правила, которые для этого нужно соблюдать, будут записаны по ходу нашей беседы, так что ее план станет памяткой, содержащей основные рекомендации по данному вопросу.

¹ Ушинский К. Д. Программы педагогического курса женских учебных заведений//Собр. соч. — М., 1950. — Т. 10. — С. 22.

Используйте в своей работе все виды внимания¹. *Непроизвольным* называется внимание, которое возникает само собой, без каких-либо усилий со стороны человека. Например, вы сразу же обращаете внимание на новую учебную картину, принесенную на урок учителем, или без всякого принуждения внимательно слушаете учителя, если он рассказывает о чем-то для вас интересном.

Но очень часто в ходе любой деятельности необходимо *произвольное* внимание, т. е. такое, которое возникает не само собой, а в результате волевого усилия. На уроке нередко бывает, что приходится изучать материал, который не вызывает интереса, но вы понимаете необходимость его изучения и потому заставляете себя быть внимательным.

Если же вы постепенно заинтересовываетесь содержанием урока, вам уже нет надобности поддерживать свое внимание насильно. Так возникает *послепроизвольное* внимание.

Сосредоточьтесь на предстоящей работе. У многих школьников способность быть внимательным развита очень слабо: начнут слушать учителя, однако через 2—3 мин что-то их отвлекает (слушают, но не слышат); наблюдают за проведением опыта, и вдруг в голове появляются посторонние мысли (смотрят, но не видят). Вот что рассказывала о себе одна ученица: «Я давно стала замечать, что когда я стараюсь внимательно слушать учителя, то постепенно мои мысли начинают меня уводить от объяснения, и я не могу сосредоточиться и уловить смысл слов учителя. И тогда дома мне приходится очень много времени тратить на приготовление уроков. И весь день у меня уходит на приготовление домашнего задания». Не правда ли, то же самое могли бы рассказать о себе и многие из вас?

Чтобы быть внимательным, следует прежде всего *внутренне* настроиться на предстоящую работу, т. е. осознать ее необходимость и поставить перед собой определенную цель. Например, если приходится перечитывать один и тот же параграф учебника, то для сохранения внимания желательно перед каждым повторным чтением ставить перед собой новую задачу: первый раз читать для общего ознакомления, второй — чтобы выделить основные положения, третий — чтобы закрепить их в памяти.

¹ В план беседы в качестве подпунктов записываются указанные ниже виды внимания.

Нужно и *внешне* сосредоточиться на предстоящей работе: сесть ровно за партой и смотреть в лицо учителя, а не в окно; занять место за своим домашним рабочим столом, а не улечься с учебником на диван. Образно говоря, нужно самому себе подать команду, которую подают солдатам, чтобы они внимательно выслушали приказ: «Смирно!»

Не позволяйте себе отвлекаться от начатой работы. Наиболее трудно сохранять внимание в самом начале работы, поскольку вы в нее еще не втянулись. Для этого требуется проявить немалую силу воли. Тем более когда работа почему-либо не по душе. «Если нам предстоит неинтересное занятие, — советует психолог Ф. Н. Гоноболин, — чтобы избавиться от неприятного чувства, которое оно у нас вызывает, надо скорее приняться за дело и хотя бы 5—10 минут не отвлекаться»¹.

Особенно строго нужно следить за сохранением внимания при чтении книги, которая не вызывает интереса. В таких случаях может возникнуть ситуация, описанная Пушкиным: «Глаза его читали, но мысли были далеко». Так как глаза читают, создается впечатление, будто мы работаем, хотя страницы перелистываются без всякого внимания к их содержанию. А когда работают не только глаза, но и голос, т. е. когда ученик читает учебник вслух, обманывать самого себя (и не только себя, но и окружающих) становится еще легче. Вот почему надо постоянно следить, не оторвались ли ваши мысли от книги. И если вы не в силах в данный момент читать внимательно, уж лучше вообще прекратить чтение, но не тратить время попусту.

Сохранить внимание во время учебной работы помогают такие приемы: составление плана изучаемого материала; постановка перед собой вопросов, которые требуют обдумывания; переключение с одного вида учебной работы на другой. Очень полезно пересказывание прочитанного текста. Как говорил К. Д. Ушинский, можно прочесть десять раз страницу без внимания и не помнить, но нельзя ни разу проговорить этой страницы, не сосредоточив внимания на том, что говоришь.

Заниматься следует в такой обстановке, чтобы было как можно меньше соблазнов отвлечься от работы. Но

¹ Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. — М., 1972. — С. 25.

нельзя требовать абсолютной тишины. «Если есть небольшой шум, приходится немного напрягать внимание, это напряжение полезно, а не вредно, оно помогает сосредоточиться... Так что не стоит, садясь за уроки, терроризировать всю квартиру и заставлять домашних ходить на цыпочках: «Тише! Коленка уроки делает!» Коленка должен уметь работать при любых обстоятельствах»¹.

Выработать способность не отвлекаться от начатой работы помогают специальные тренировочные упражнения: например, силой воли заставьте себя внимательно читать книгу, несмотря на то что в это время идет интересный фильм по телевидению.

Основа внимания — понимание. Попробуем слушать радиопередачу на неизвестном иностранном языке. Сможем ли мы долго сохранять внимание? Конечно, нет: ведь мы ничего понять не в состоянии. То же самое происходит и тогда, когда серьезную музыку пытается слушать человек, еще не научившийся ее понимать. Стало быть, внимание вызывает лишь такой изучаемый материал, который понятен. Поэтому надо как можно более глубоко и всесторонне его осмысливать. Можно заставить себя быть внимательным и в том случае, если воспринимаемый материал еще непонятен, но вы настойчиво стараетесь его понять.

Интерес усиливает внимание. Понаблюдайте за своими товарищами, когда они заняты каким-то интересным для них делом: читают приключенческую повесть, что-то конструируют или просто «гоняют» в футбол. Надо ли им заставлять себя быть внимательными? Отвлекаются ли они от своего дела? Наоборот, они о всех других делах забыли... Такую же картину можно наблюдать и во время учебной работы. Если умеешь решать задачи и потому решаешь их с удовольствием, с интересом — трудно оторваться от этой работы. А если решение задач для тебя мучительное и скучное дело — будешь рад любому поводу, чтобы от него отвлечься. Когда человек увлечен интересной для него работой, его внимание к ней настолько устойчиво, что он, как говорится, ничего не видит и ничего не слышит (интересную книгу можно читать даже в переполненном автобусе). Поэтому запомните: чем с большим интересом относишься к своей работе, тем более устойчивым будет внимание к ней.

¹ Соловейчик С. Учение с увлечением.— М., 1979.— С. 107.

Л и т е р а т у р а

Гоноболни Ф. Н. Внимание и его воспитание.— М., 1972.
Коломинский Я. Л. Человек: психология.— М., 1986.—
Гл. VIII*.

Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьника? — М., 1980.

Соловейчик С. Л. Учение с увлечением. — М., 1979. —
Гл. VIII*.

Беседа 6. Память и ее развитие

Для подготовки к беседе классный руководитель предлагает учащимся в течение нескольких дней понаблюдать за собой, чтобы определить, какие применяются способы запоминания изучаемого материала. Краткие сообщения, с которыми учащиеся выступят в самом начале беседы о памяти, послужат хорошим вступлением к предстоящей работе.

Психология (надо проверить, помнят ли ученики, какая наука называется психологией) изучает и такое важнейшее свойство человека, как память. **Память** — это способность нашего мозга сохранять различные сведения и воспроизводить их. Без памяти невозможно не только учение, но и вся жизнь человека. Память справедливо называют хранительницей разума человека, сокровищницей его знаний и умений.

Уровень развития памяти характеризуют *объем* — количество материала, которое способен запомнить человек; *точность* — способность безошибочно его воспроизвести; *долговременность* — длительность его сохранения в памяти; *оперативность* — способность вспомнить его, когда в этом возникает необходимость¹.

Чтобы каждый ученик определил объем и точность своей памяти, классный руководитель вывешивает плакат с двенадцатью любыми двузначными числами, а затем через 1 мин ученикам предлагается по памяти воспроизвести эти числа на бумаге.

Многие школьники, объясняя причины своей плохой успеваемости, жалуются на память. Но плохая память им дана не от рождения. Она стала такой потому, что ее недостаточно развивали.

Можно привести многочисленные примеры, которые свидетельствуют, какого высокого уровня достигает развитие памяти. Утверждают, что великий полководец Александр Македонский знал в лицо всех своих солдат тридцатитысячного войска. Советский академик А. Ф. Иоф-

¹ Может быть изготовлена включающая эти определения таблица «Основные показатели развития памяти».

фе помнил наизусть таблицу логарифмов, состоящую из 9 тыс. многозначных чисел. Профессор из ГДР Геестерман владел 132 иностранными языками. Знаменитый русский шахматист Алехин играл «вслепую» одновременно на 40 досках. Разумеется, такой великолепной памятью обладают лишь немногие. Но память, необходимую для успешной учебы, может развить любой школьник.

Для этого нужно знать и применять в своей учебной работе несколько основных правил.

Осознайте, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Психологи установили, что если двум группам учащихся дать заучить один и тот же текст, но первой группе предварительно объяснить, для чего данный текст нужно запомнить, то эти учащиеся запомнят его намного лучше. И чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

Человек обладает *кратковременной* и *долговременной* памятью. В изучаемом материале обычно есть то, что нужно запомнить надолго, и то, что долго держать в памяти нет надобности. Следует ли прочно запоминать основные положения, выводы?.. А числа, которыми мы оперируем при решении математической задачи?..

В качестве практического упражнения осуществляется дифференцированный анализ содержания какого-либо параграфа из учебника.

Особенно нужна установка на длительное запоминание перед экзаменом, иначе вскоре после него все заученное забудется. О важности такой установки свидетельствует проведенный эксперимент: ученикам предложили запомнить два рассказа, предупредив, что запоминание первого будет проверено на следующий день, а второго — спустя длительное время; через месяц выяснилось, что второй рассказ ученики запомнили намного лучше первого.

Чем лучше поймете — тем лучше запомните. В обычной жизни действует память *непроизвольная*: мы многое запоминаем без всяких усилий со своей стороны. Но для учебы часто нужна память *произвольная*, которая действует лишь тогда, когда мы преднамеренно хотим что-то запомнить. Запоминание будет намного лучшим, если мы поняли изучаемый материал, а не механически его зазубрили. Как видим, это правило является общим и для запоминания, и для внимания.

Проделывается простой опыт: вначале вывешивается на секунду плакат с понятным для учащихся текстом, а затем — плакат с таким же по объему, но непонятным текстом. Например:

Азбука
учебного
труда

Базофильная
аденома
гипофиза

Учащиеся убеждаются, что первый текст запоминается моментально, второй же запомнить за одну секунду трудно.

Психологической наукой установлено, что *осмысленное* запоминание в 25 раз (в двадцать пять!) продуктивнее запоминания *механического*¹. Вот почему прежде чем ставить перед собой задачу запомнить какой-либо сложный материал, следует в него вдуматься и понять его. Но в процессе обучения нередко возникает необходимость использовать и память механическую (например, для заучивания исторических дат).

Чем больше поработаете с учебным материалом, тем лучше его запомните. Если изучаемый материал для понимания и запоминания требуется 2—3 раза перечитать, то каждый раз следует не только перечитывать, но и активно работать с целью его усвоения. Это значит, что надо выделять в изучаемом материале главное, сравнивать его с ранее пройденным материалом, применять полученные знания на практике и т. д. Почти в два раза улучшает запоминание составление плана. Знать текст учебника в большинстве случаев нужно не наизусть, а так, чтобы уметь пересказать его в переработанном виде, т. е. **своими словами**.

Чем больше вложено умственного труда, тем прочнее запоминание. А что легко изучается, то легко и забывается.

Применяйте в учебной работе различные виды памяти. В зависимости от содержания запоминаемого материала память бывает двух видов: *образная* — запоминание того, что мы видим, слышим, ощущаем; *смысловая* — запоминание мыслей, рассуждений, значения слов и условных знаков (математических, химических и др.).

В зависимости от используемых органов чувств память подразделяется на *зрительную*, *слуховую*, *двигательную* (например, мы лучше запоминаем то, что записываем).

¹ См.: Платонов К. К. Занимательная психология. — М., 1964. — С. 227.

Обычно встречается комбинированная память: зрительно-слуховая или зрительно-двигательная. Каждому надо знать, какой вид памяти у него лучше развит.

Чтобы запоминание было наиболее успешным, нужно стараться сочетать различные виды памяти, например прочитать, а затем повторить прочитанное вслух.

Прочнее запоминается то, что вызывает у нас интерес, порождает какие-то чувства (так, восхищение подвигом героя надолго сохранит память о нем).

Закрепляйте в памяти учебный материал как можно скорее. Есть мудрая поговорка: «Повторение — мать учения». И чем раньше будет дома повторен материал, изученный на уроке, тем лучше он запомнится. В первые сутки обычно забывается 25 % материала, за последующий месяц — всего лишь 16 %. Доказывая необходимость своевременного закрепления в памяти полученных знаний, К. Д. Ушинский говорил, что никто не чинит здание, когда оно уже развалилось: поправлять его надо, пока оно еще целое.

Как вы думаете, что надо сделать, чтобы лучше запомнить содержание уже прочитанного параграфа: прочитать его еще раз или попытаться его пересказать?

Подытоживая различные мнения по этому вопросу, классный руководитель формулирует еще одно правило.

Не только читайте, но и пересказывайте изучаемый материал. После многократного чтения часто возникает впечатление, что запоминание материала достигнуто. Но это впечатление обманчиво. «Несколько раз прочитал параграф, а мне двойку поставили», — жалуется ученик. Если же после чтения постараться пересказать прочитанное (вслух или про себя), происходит его активное припоминание, что и способствует запоминанию. Л. Толстой советовал никогда не справляться в книге, если что-нибудь забыл, а стараться самому припомнить. Правильность этого совета подтвердил проведенный психологами эксперимент: одной группе учащихся предложили прочитать текст четыре раза подряд; другая группа этот текст два раза читала и два раза пересказывала; в результате учащиеся первой группы через сутки помнили 30 % текста, а учащиеся второй группы — 78 %.

Заучивайте большой текст наизусть не сразу, а с перерывами. Ценность этой рекомендации подтвердил такой

опыт: чтобы выучить стихотворение сразу, ученику понадобилось повторить его 16 раз; а для заучивания такого же стихотворения в течение четырех дней понадобилось всего 8 повторений.

Применяйте «правило надежности»: убедившись, что заучиваемый текст вы уже помните, расскажите его наизусть еще три раза — вот тогда можете быть уверены, что запомнили его надолго.

Материал, который не требует большой работы для его понимания (скажем, отрывки из художественных произведений, географические названия, исторические даты и т. п.), лучше запоминается, если его повторить перед сном.

Используйте приемы мнемотехники. Мнемотехникой называют такие искусственные приемы, которые облегчают запоминание. Например, дату рождения К. Маркса — 18 мая 1818 года — можно прочно запомнить, обратив внимание на то, что в ней трижды повторяется цифра 18. Если из первых букв стихотворных строк составить и запомнить какое-то слово, нетрудно восстановить в памяти и сами эти строки. Запомнив фразу «Каждый охотник желает знать, где сидят фазаны», легко перечислить в нужной последовательности все цвета солнечного спектра, так как их названия начинаются с первых букв слов этой фразы (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Однако приемы мнемотехники не могут, разумеется, заменить осмысленное запоминание; они играют лишь вспомогательную роль и применяются сравнительно редко.

В заключение беседы классный руководитель советует школьникам систематически проводить дома упражнения по применению тех рациональных приемов запоминания, которые были разъяснены и записаны в ходе проведенной беседы.

Л и т е р а т у р а

Петровский А. Б. Дверь, открытая в прошлое.— М., 1962*.

Ипполитов Ф. В. Память школьника.— М., 1978.

Коломинский Я. Л. Человек: психология.— М., 1986.— Гл. IV*.

Соловейчик С. Л. Учение с увлечением.— М., 1979.— Гл. III*.

Беседа 7. Как вести себя на уроке

Предварительно нескольким учащимся дается задание понаблюдать за собой на каком-либо уроке, а затем самокритично описать свое поведение. Особенно важно выяснить: подготовил ли ты все необходимое для урока? Внимательно ли слушал ответы своих товарищей? Был ли внимательным при изложении новой темы учителем? Делал ли при этом какие-то записи (например, составлял ли план)? Понял ли, как надо выполнять домашнее задание? Этот материал сдается классному руководителю накануне беседы и включается в ее содержание.

Более десяти тысяч уроков составляют процесс обучения в средней школе. И каждый урок — ступенька на длинной лестнице, которая ведет к знаниям и умениям, необходимым, чтобы стать всесторонне развитым человеком. Урок проводит учитель. Но успех урока во многом зависит и от учащихся. Как же следует вести себя, чтобы все 45 мин урока учебный труд был как можно более производительным?

Готовьтесь к каждому уроку. Верно подмечено: когда приходишь в класс с выполненными домашними заданиями, от радости хочется петь. А хорошее настроение перед уроками непременно будет способствовать успешной учебной работе.

Важна также психологическая подготовка к урокам. Если идешь в школу без страха перед двойкой; если учишься не только потому, что тебя заставляют учиться, а потому, что учеба вызывает у тебя радость познания; если понимаешь, что каждый урок чем-то обогатит тебя и поможет тебе развить свои способности, — будешь идти в школу как на праздник. Подобно спортсмену, который накануне ответственного соревнования настраивает себя на победу, и ты должен идти в школу с уверенностью, что обязательно одержишь сегодня победу в упорной и нелегкой битве за знания.

И еще один совет дает в своей книге С. Л. Соловейчик: приходите в школу не перед звонком, а за 15—20 мин до начала первого урока. Попробуйте так сделать, и увидите, что в этот день будете чувствовать себя более уверенно и спокойно.

Конечно, ни перед первым уроком, ни на переменах хорошо выполнить домашнее задание нельзя. Но можно еще раз просмотреть записанный в тетради план или какое-то трудное место в учебнике, проверить правильность решения задачи, обратиться за помощью к товарищу.

При этом надо не механически переписать его решение, а попросить объяснить, как следует подобные задачи решать.

И все необходимое для урока должно быть подготовлено заранее. Если же начнете готовиться к уроку после звонка, сами себе испортите начало учебной работы.

Мысленно отвечайте вместе с вызванным учеником. Урок часто начинается с проверки выполнения домашнего задания. Все с напряжением ждут, кого вызовет учитель. А затем многие ученики позволяют себе расслабиться, не слушают ответы вызванных товарищей, занимаются посторонними делами. Вследствие этого примерно треть урока проходит для них без пользы. И если такая картина наблюдается на многих уроках, потери будут большими и невосполнимыми.

Поэтому надо приучить себя внимательно следить за ходом опроса. Вызванный ученик о чем-то рассказывает, а вы в это время должны не только закреплять в памяти уже известный материал, но и думать, как построили бы свой ответ: какие еще факты включили бы в него, как изменили бы его последовательность, какой сделали бы вывод. Можете даже сами себе отметку поставить (но не завышайте ее!). Работая таким образом в ходе проверки знаний, вы будете всегда готовы сделать необходимые исправления и дополнения, ответить на вопросы, которые поставит учитель перед отвечающим учеником или перед всем классом.

Ценной формой учебной работы является рецензирование ответа вызванного ученика (в устной или письменной форме). Рецензировать ответ товарища надо так, чтобы не обидеть его.

«На что нужно обращать внимание, рецензируя ответ своего товарища?» — спрашивает классный руководитель у школьников и, обобщая их мнения, вывешивает плакат с текстом памятки:

**Как рецензировать ответ
ученика на уроке:**

- 1) излагался ли материал последовательно, по плану?
- 2) достаточно ли полным был ответ?
- 3) доказательными ли были объяснения?
- 4) сделан ли обобщающий вывод?
- 5) какие допущены ошибки?
- 6) грамотной и выразительной ли была речь ученика?

В зависимости от учебного предмета в ходе рецензирования обращается внимание и на другие специфические требования: помнит

ли ученик теорему, читал ли художественное произведение, умеет ли работать с географической картой и т. п.

В качестве конкретных примеров классный руководитель может зачитать 2—3 письменные рецензии, сделанные учащимися на уроках по различным учебным дисциплинам.

Вас вызвали для ответа... В каждом классе есть ученики, для которых вызов для развернутого ответа (его часто называют ответом у доски) — мучительное наказание. И в то же время в каждом классе есть ученики, которые радуются вызову и даже обижаются на учителя, если он их редко вызывает. Столь различное отношение определяется уровнем подготовки ученика к урокам. Но многое зависит и от того, умеет ли он отвечать.

Хороший, развернутый ответ — это пусть маленькое, но самостоятельное произведение ученика, и, следовательно, оно всегда порождает чувство творческой радости. Вместе с тем это и самоконтроль, так как, только ответив на поставленный вопрос, можно увидеть результаты своей учебной работы. Именно во время ответа вырабатывается умение четко излагать свои мысли, убедительно доказывать правильность высказываемых суждений, образно описывать рассматриваемые явления. Особенно важно, что отвечающий ученик выступает не в пустой комнате, а перед своими товарищами: показывает классу, на что он способен; повышает или, наоборот, снижает свой авторитет; способствует или не способствует улучшению успеваемости всего класса.

Есть и такие школьники, которым хорошо отвечать мешает застенчивость. «Я боюсь отвечать у доски, — откровенно рассказывает о себе одна ученица. — Все знаю, выучу, а выхожу к доске — сразу все из головы вылетает. Мычу что-то невразумительное. А тут еще ребята начинают посмеиваться... Тогда вообще все забываю». Для преодоления застенчивости полезно дома пересказывать изученный материал перед зеркалом, следя за своей мимикой, жестами, стараясь вести себя спокойно и уверенно. Особое внимание обратите на разработку плана своего ответа: с чего начнете? В какой последовательности раскроете основные вопросы? Как сделаете итоговый вывод? Выходя к доске, используйте прием самовнушения: скажите самому себе: «Я спокоен, я уверен, что смогу хорошо ответить», — при этом сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Когда вам задан дополнительный вопрос, то надо не пугаться, а постараться понять, что именно спрашивает учитель, и только затем, подумав, ответить. После того

как учитель поставит вам отметку, сами проанализируйте свой ответ, выявите все его плюсы и минусы. Избавиться от застенчивости вы можете намного скорее, если будете чаще рассказывать что-либо своим друзьям, выступать на пионерских сборах и комсомольских собраниях, работать с октябрятами, принимать активное участие в политинформациях и беседах, проводимых классным руководителем.

Важно также правильно относиться к отметкам. Плохо если ученик безразличен к двойкам и тройкам. Но плохо обстоит дело и тогда, когда хорошая отметка становится главной целью. Цель свою нужно видеть в самой учебе — в овладении знаниями и умениями, которые будут необходимы для предстоящей трудовой деятельности.

Изучение нового материала. Н. К. Крупская образно описала такую картину, которую можно наблюдать на уроках: «Иногда, как птенчики, разевают ребята рот, а учитель им все разжевывает и готовое кладет»¹. Но от такого пассивного участия школьников в проводимой на уроке работе проку мало.

Необходимо не только внимательно слушать учителя, но и *осмысливать* то, что он говорит: выделять и запоминать главное, использовать для усвоения нового материала уже имеющиеся знания, вместе с учителем задумываться над причинами изучаемых явлений, сравнивать их с другими явлениями и т. д. Возможность для столь активной умственной деятельности обеспечивается тем, что ученик мыслит во много раз быстрее, чем учитель говорит. Если же излагается описательный материал, то надо привлечь на помощь свое *воображение*, т. е. зрительно представлять себе то, что описывает учитель. Слушая на уроке истории рассказ о какой-либо битве, представьте себе, во что были одеты воины, чем вооружены, как они сражались; при описании на уроке географии пустыни или тайги постарайтесь вообразить себя путешественником; на уроке литературы мысленно создайте портрет героя изучаемого произведения. Излагаемый учителем материал будет лучше усвоен, если он вызовет у вас какие-то *чувства*: например, восхищение мужеством восставших, горечь поражения, ненависть к палачам. Даже на уроках математики есть широкие возможности для развития чув-

¹ Крупская Н. К. Заметки о коммунистическом воспитании// Пед. соч. — М., 1959. — Т. 3. — С. 733.

ства красоты — красоты верного математического решения.

Умение слушать должно быть подкреплено умением самостоятельно составлять план темы урока по ходу ее изложения учителем. Это помогает выделить и усвоить основные вопросы нового материала. Благодаря записи на помощь слуховой памяти приходят и другие ее виды — зрительная, двигательная. (Можно предложить учащимся зачитать несколько планов, самостоятельно составленных на различных уроках.)

Активно участвуйте в проводимой на уроке беседе. Особенно широкие возможности для активного участия в учебной работе возникают тогда, когда проверка знаний или изучение нового материала проводится в форме беседы. Воспринимайте каждый вопрос учителя так, как будто он ставится не перед всем классом, а лично перед вами. Вдумывайтесь в содержание поставленных вопросов и старайтесь понять связи между ними. Отвечайте на вопрос кратко, но полно и точно. Дополняйте ответы других учеников, исправляйте допущенные ими ошибки. Если по какому-либо вопросу были высказаны различные точки зрения, подумайте, какую из них вы считаете более правильной, и свое мнение обоснуйте. Очень ценно, если по ходу беседы вы сообщите какие-то данные, почерпнутые не из учебника, а из других источников — книг, газет, телевизионных передач и т. д.

В конце урока внимательно выслушайте домашнее задание и советы учителя, как это задание нужно выполнять. Если возникли какие-либо вопросы или что-то из материала урока осталось непонятным, обязательно обратитесь за помощью к учителю или товарищу.

Л и т е р а т у р а

Прихожан А. Боюсь отвечать у доски...//Семья и школа.— 1985.— № 1*.

Русаков Б. А. НОТ школьника.— М., 1976.— С. 56—63, 86—87.

Соловейчик С. Л. Учение с увлечением.— М., 1979.— Гл. X*.

Беседа 8. Умеете ли вы выполнять домашние задания

Чтобы учащиеся лучше подготовились к беседе, им предлагается в течение недели записывать, сколько времени уходит на выполнение задания к каждому уроку. Отмечаются также все случаи невыполнения домашнего задания. Неподписанные листки с этими данными сда-

ются старосте, и он вместе с тремя-четырьмя помощниками подсчитывает все и заполняет форму приведенной ниже итоговой таблицы.

Помимо сбора количественных данных, можно предложить группе учащихся (сильным, средним, слабым) описать, как именно проходит их работа по выполнению домашних заданий: в какой обычно последовательности готовятся задания по различным предметам; сколько раз, вслух или про себя, целиком или по частям читается параграф учебника; делаются ли при этом какие-либо записи; используются ли для самоконтроля имеющиеся в учебнике вопросы, задания. Обобщение всего этого материала позволит классному руководителю сделать в начале беседы выводы, что не все ученики добросовестно готовятся дома к урокам и не все умеют делать это производительно.

Т а б л и ц а

Количество		Не выполнено домашних заданий к урокам (в %)	Занимаются ежедневно в среднем (в %)			
учени-ков	уроков		менее 1 ч	до 2 ч	до 3 ч	более 3 ч

Осознайте важность и цели домашней работы. Если вы выполняете домашние задания потому, что боитесь получить плохую отметку — пользы будет мало, а времени уйдет много. Другое дело, если сядете за стол, понимая, как важно и для чего нужно вам закрепить и расширить свои знания, умения. При таком отношении и желание работать появится, и интерес к работе возникнет. Желание работать, как мы уже раньше говорили, вызывает и хорошо оборудованное рабочее место.

Иногда спрашивают: «А нельзя ли учиться в школе без домашних заданий?» Давайте попробуем разобраться в этом вопросе...

Подытоживая дискуссию, классный руководитель объясняет, что необходимость домашней работы обусловлена многими причинами.

Известно, что на уроках изучаемый материал не может быть в одинаковой степени глубоко и прочно усвоен всеми учениками. Кое-кто не понял объяснение учителя, а кто-то все понял, но тут же все и забыл; один ученик хорошо запоминает то, что слышит, а у другого лучше развита зрительная память. На уроках обычно не хватает времени, чтобы выполнить достаточное количество упражнений для выработки того или иного умения. В большинстве случаев школьник на уроках работает под непосредственным руководством учителя, а дома он работает самостоятельно,

что особенно способствует формированию навыков, необходимых для самообразования. Важно также, что дома есть возможность прочитать дополнительную литературу, решить задачу повышенной трудности, самому проделать заинтересовавший опыт и т. д.

Вызвать у себя интерес к домашней работе помогает и такой предложенный С. Л. Соловейчиком простой прием самовнушения. Потри руки, как бы предвкушая удовольствие, улыбнись (это самое главное!) и скажи себе: «Мне очень хочется хорошо подготовиться к предстоящим урокам. Буду работать с увлечением, чтобы эта работа стала для меня радостной».

Ну а как быть, если надо выполнять задания по нелюбимому предмету? Можно ли вызвать желание изучать его? Да, можно. Для этого надо именно этому предмету уделять больше внимания: чем больше ты вложишь сил в его изучение, тем более будет возрастать твой интерес к нему.

Бывает и так: не смог вызвать у себя желание сесть за выполнение домашних заданий. Что же делать в этом случае? Тогда остается только одно: силой воли «взять себя за шиворот» и усадить за стол. А в процессе работы возникает и интерес к ней. Недаром же говорят: «Аппетит приходит во время еды».

Важно также осознать цель каждого домашнего задания. Например: усвоить доказательство разъясненной в классе теоремы и практически применить ее для решения соответствующих задач; закрепить полученные знания о законе Паскаля; выяснить предпосылки образования централизованного государства во Франции и т. д. Добиваться достижения поставленных целей — работа гораздо более эффективная, чем принудительное «выучивание уроков».

Соблюдайте правила учебного труда. Вспомним некоторые уже известные нам правила, которые необходимо соблюдать, чтобы умственный труд при подготовке домашних заданий был как можно более производительным.

Самое простое и в то же время для многих самое трудное правило: приступив к работе, не позволяй себе отвлекаться от нее. А иначе будешь похож на ученика, о котором рассказывается в одном из стихотворений А. Барто:

Сережа взял свою тетрадь —
Решил учить уроки:

Озера начал повторять
И горы на востоке.

Но тут как раз пришел монтер,
Сережа начал разговор
О пробках, о проводке.

Через минуту знал монтер,
Как надо прыгать с лодки,

⟨...⟩

Но вдруг увидел он в окне,
Что двор сухой и чистый,
Что дождик кончился давно
И вышли футболисты.

Он отложил свою тетрадь —
Озера могут подождать.

Он был, конечно, вратарем,
Пришел домой не скоро.

Часам, примерно, к четырем
Он вспомнил про озера.

⟨...⟩

Но тут Алеша, младший брат,
Сломал Сережин самокат.

Пришлось чинить два колеса
На этом самокате.
Он с ним возился полчаса.
И покатался кстати.

Но вот Сережина тетрадь
В десятый раз открыта.

— Как много стали задавать! —
Вдруг он сказал сердито. —
Сижу над книжкой до сих пор
И все не выучил озер!¹

Начиная домашнюю работу, надо решить, в какой последовательности лучше всего выполнять задания: устные должны чередоваться с письменными; выполнив задание по какому-то предмету, следует переходить к предмету, менее сходному с предыдущим (например, после математики заняться историей, а после истории — физикой). Тому, кто медленно втягивается в работу, начинать следует с самого легкого задания; если же вам «раскачка» не нужна, сразу беритесь за выполнение задания наиболее трудного. И конечно, неразумно добросовестно готовиться лишь по тем предметам, по которым вас еще не вызывали: во-первых, ведь не ради отметки нужно учиться; во-вторых, учитель может вызвать повторно и вид у вас тогда будет весьма жалкий.

Ни в коем случае нельзя механически заучивать текст заданного на дом параграфа. Помните, что основа запоминания — понимание. Именно понимание должно быть целью первого чтения параграфа. Читая его, следует выделять главные мысли, вспоминать изученный материал, знание которого необходимо для усвоения новой темы; особое внимание следует обращать на объяснения описываемых явлений; вычленять в тексте конкретные примеры, факты, которые помогают усвоить основное содержание параграфа, но которые нет надобности заучивать. Встретив незнакомое слово, узнайте, что оно означает: найдите объяснение данного термина в уже пройденных параграфах или в справочной литературе, спросите у учителя.

¹ Барто А. Стихи детям: В 2 т. — М., 1976. — Т. I. — С. 280—281.

Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, их обязательно надо просмотреть перед чтением соответствующего параграфа учебника — это поможет вспомнить изложение данной темы учителем. Если на уроке план не составлялся, то такой план — устно или письменно — полезно составить дома. Будете помнить план — сможете вспомнить и весь остальной материал.

Чтобы запомнить текст учебника, нужно не читать его несколько раз подряд, а пересказывать, заглядывая в учебник лишь тогда, когда вспомнить то или иное положение не удастся. Изученный на уроке материал лучше запомнится, если он будет закреплён в памяти в тот же день.

Порой возникает такая ситуация: бьёшься, бьёшься над какой-то задачей, а решить не можешь. Не расстраивайтесь, отложите задачу в сторону и займитесь другой работой. А через некоторое время снова возьмитесь за нее, и вам наверняка удастся раскусить этот твердый орешек.

Используйте все богатство учебника. Учебник — главная книга школьника. Однако богатое содержание этой книги не всегда используется полностью.

Необходимо чаще обращаться к оглавлению учебника и хорошо запомнить его, так как в оглавлении отражен план изучаемого курса, т. е. план вашей учебной работы по его изучению. Имеющиеся внутри параграфа заголовки тоже представляют собой его план. В тексте параграфа главные положения зачастую выделяются особыми шрифтами: **полужирным**, *курсивом*, **разрядкой**.

Большую ошибку совершают те ученики, которые не обращают внимания на приводимые в учебнике вопросы и задания, так как они предназначены для того, чтобы обеспечить более глубокое и прочное усвоение учебного материала. С ними полезно ознакомиться не после, а до чтения соответствующего параграфа: в этом случае чтение будет более продуктивным, поскольку уже известно, на что именно следует обращать особое внимание.

Важной составной частью учебника является иллюстративный материал: рисунки, схемы, фотоснимки и т. п. Каждую иллюстрацию следует внимательно рассмотреть, они дополняют и углубляют знания, полученные при чтении текста, способствуют образному их восприятию.

Систематически пользуйтесь и приводимым в учебниках справочным материалом: словарями новых терминов, статистическими данными, хронологическими таблицами и др.

Сами проверьте выполнение домашнего задания. На уроке результаты вашей учебной работы проверяет учитель. А дома вы сами себе учитель. Поэтому проверку надо осуществлять самому. Иначе никогда не будете знать: готовы или не готовы вы к предстоящему уроку.

Самоконтролем занимайтесь не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе работы, чтобы сразу же исправлять допускаемые ошибки. Важно не только обнаружить ошибку, но и устранить ее причину. Если часто, скажем, совершаются ошибки из-за незнания какого-либо грамматического правила, то нужно это правило повторить, запомнить. Ценный прием самоконтроля — пересказ изучаемого материала; но, как уже отмечалось, надо стараться пересказывать его своими словами. Порой можно ограничиться восстановлением в памяти лишь плана изучаемой темы. Главная же форма самоконтроля — применение полученных знаний и умений на практике: для решения задач, для выполнения различных учебных упражнений и заданий. Проверять свои знания и умения требуется не только в процессе овладения ими, но и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность запоминания и восстановить в памяти забытое.

В заключение беседы нескольким ученикам можно поручить составить памятку «Как выполнять домашние задания», а затем на классном часе организовать обсуждение ее различных вариантов и из них выбрать лучший (в него могут быть включены и ценные рекомендации из других вариантов)¹.

Л и т е р а т у р а

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Как учить школьников работать с учебником.— М., 1987.
К о н ц е в а я Л. А. Учебник в руках школьника.— М., 1975.
С о л о в е й ч и к С. Л. Учение с увлечением.— М., 1979.— Гл. XI*.
Ш а б а л и н а З. П. Домашняя учебная работа школьников.— М., 1982.

Беседа 9. Общие приемы учебной работы

Перед беседой школьникам дается задание: вспомнить, какие общие учебные приемы применяются при изучении различных предметов и в чем заключается каждый из этих приемов².

¹ Один из возможных ее вариантов приведен в кн.: Г р о м ц е в а А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.— М., 1983.— С. 142—143.

² Выполняя это задание, ученики обычно вспоминают и уже известные им логические приемы. Но этот материал будет рассмотрен позднее — в ходе беседы «Изумительное чудо — мышление».

НОТ, т. е. научная организация труда, нужен в любом деле, так как только таким путем можно достигнуть наилучших результатов при наименьших затратах времени и усилий. Это относится и к такому важному, такому сложному труду, как труд учебный.

Чтобы была обеспечена научная организация учебного труда, прежде всего необходимо хорошо овладеть его методами. При изучении каждого предмета применяются многие специальные приемы, без которых невозможно данный предмет изучить. Например: приемы решения математических задач, приемы работы с географической картой, приемы анализа исторических документов и т. д. Но есть такие самые основные приемы, которые являются общими для всех предметов.

Эти общие приемы вам уже известны. Поэтому в ходе сегодняшней беседы мы должны будем обобщить и закрепить уже имеющиеся знания и умения. Вспомните, какой особенно важный общеучебный прием вы используете, начиная с I класса.

Выделяйте главное, раскрывайте сущность. Уже в I классе ученики встречают в учебнике задание «Найти в тексте предложение, которое выражает главную мысль». И вплоть до X класса, а затем в ходе последующего образования и самообразования умение выделять в изучаемом материале главное является одним из самых важных, самых необходимых учебно-познавательных умений.

Всякий учебный материал, т. е. всякий параграф в учебнике или рассказ учителя на уроке, имеет главное и неглавное содержание. К главному относятся основные мысли, выводы. К неглавному — примеры, факты, цифры и другие сведения, которые помогают усвоить основные положения. Как говорил М. Горький, кто не умеет отделить главное, существенное от второстепенного, тот жарит курицу с перьями.

В средних и старших классах перед учениками ставятся вопросы: в чем заключается сущность данного естественного явления? В чем состоит классовая сущность изученного нами общественного явления? *Сущность* — это самое главное в явлении, иначе говоря, это то, без чего его существование невозможно. Сущность познается не органами чувств, а путем размышлений. Так, во время грозы мы видим молнию, слышим гром, но сущность этого явления природы мы увидеть или услышать не в состоянии; мы ее можем познать только с помощью мышления, опираясь

на уже имеющиеся у нас знания об электрических разрядах в атмосфере. Раскрытие сущности явлений — основная задача науки и, следовательно, важнейшая задача изучения основ наук в школе.

Каждое явление имеет множество признаков. Определяя, скажем, признаки стола, мы можем сказать, что он сделан из дерева, имеет четыре ножки, что он коричневого цвета, что он имеет такие-то размеры и т. д. Но из множества разнообразных признаков надо всегда уметь выделять главные, т. е. существенные. Как вы думаете, в чем заключаются существенные признаки каждого стола?.. Такими признаками являются не материал, не цвет, не размеры, не количество ножек, а то, что за столом можно сидеть и заниматься каким-то делом. Вот эти признаки и есть самые главные, существенные, поскольку без них стола быть не может.

Проводятся упражнения по определению главного, существенного в каких-то уже изученных на уроках явлениях. Например, ученики, отвечая на соответствующие вопросы классного руководителя, вспоминают: сущность явления теплопроводности — усиление колебательного движения частиц вещества и передача этого движения другим частицам; сущность крестьянских восстаний в средние века — классовая борьба против феодального гнета и т. д.

Можно провести еще одно упражнение по нахождению существенных признаков рассматриваемых явлений. Классный руководитель называет предмет, а затем из нескольких признаков предлагает выбрать такой, без которого данный предмет существовать не может. Сад: садовник, земля, забор, яблоки. Река: берег, рыба, рыболов, тина. Город: автомобиль, толпа, улица, трамвай. Чтение: книга, газета, картина, слово. Игра: карты, штрафы, наказания, правила¹.

Выясняйте причины и следствия. Все явления между собой взаимосвязаны. Каждое из них имеет свою причину. *Причина* — это то, что порождает последующее явление. Если у явления есть много причин, среди них нужно выделить главную (или главные). Причинную связь между явлениями нельзя путать со связью временной. Так, если дождь пошел после захода солнца, то это вовсе не означает, что заход солнца является его причиной. Надо также отличать причину от повода. «Кровавое воскресенье», например, было не причиной первой русской революции, а поводом, т. е. последним толчком, который вызвал революционный взрыв в стране.

Любое явление приводит к каким-то изменениям. *След-*

¹ См.: Подкорытова Л., Матвеева М. Сделай себя умным //Пионер. — 1984. — № 12. — С. 35.

ствие — это то, что было порождено предшествующим явлением. Выяснить следствие — значит выяснить результат изучаемого явления. Среди многочисленных следствий надо тоже выделять главное (или главные).

Каждое явление представляет собой одновременно и следствие предыдущего, и причину последующего явлений. Поэтому мы можем наблюдать, изучать состоящие из многих звеньев «цепочки» взаимосвязанных явлений, причинно-следственных связей. Зная причину, можно предвидеть следствие; зная следствие, можно найти причину.

Проводится упражнение по раскрытию причин и следствий каких-либо уже изученных учащимися естественных и общественных явлений.

Составляйте план или схему изучаемого материала. Ценность *плана* заключается в том, что его составление позволяет выделить и последовательно записать самые основные положения учебного материала, благодаря чему достигается его более глубокое понимание и более прочное запоминание. Пожалуй, ни один учебный прием не используется так часто, как составление плана; составляется план изучаемого текста или излагаемой учителем темы урока; с продумывания плана начинается решение задачи, проведение наблюдения или опыта, да и вообще выполнение всякого сложного учебного задания.

Научиться этому межпредметному приему учебной работы помогает памятка:

**Как составлять
сложный план:**

- 1) внимательно прочитай изучаемый материал;
- 2) раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана);
- 3) раздели на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавь их (подпункты плана);
- 4) проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Графическая форма записи сложного плана должна примерно выглядеть так:

```
I. . . . .
  1) . . . . .
    а) . . . . .
    б) . . . . .
II. . . . .
  1) . . . . .
и так далее.
```

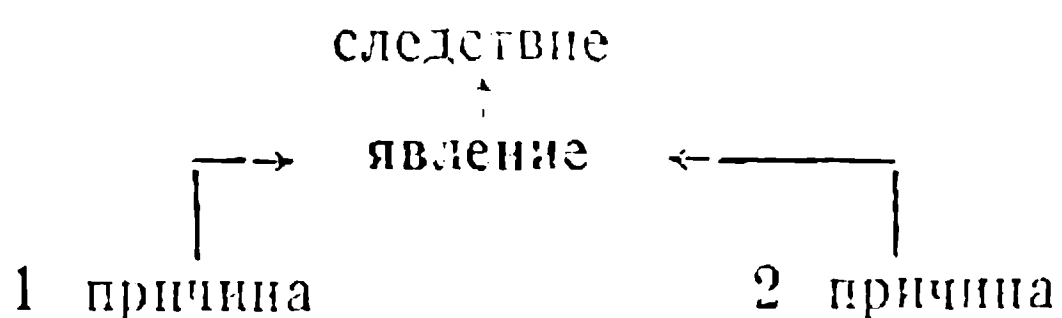
Составление плана, особенно сложного, — нелегкое дело. Наиболее часто встречаются следующие ошибки: план

не отражает всего основного содержания изучаемого материала; в различных пунктах или подпунктах раскрывается один и тот же вопрос; нарушена последовательность в раскрытии основных положений; в план включены лишние, несущественные детали; пункты и подпункты сформулированы без должной краткости.

Учащимся можно предложить найти типичные ошибки в таком, например, плане рассказа о крестьянском восстании (план предварительно записывается на доске): 1) происходило разорение крестьянских хозяйств, 2) у крестьян было мало земли, 3) причины восстания, 4) чем были вооружены восставшие, 5) восстание началось рано утром, 6) восстание было подавлено, 7) значение восстания, 8) основные причины поражения этого крестьянского восстания. В ходе анализа отмечаются следующие его недостатки. Первые два пункта представляют собой подпункты третьего, но они должны быть приведены в иной последовательности; вооружение восставших лучше описывать не до, а после рассказа о начале восстания; в какое время суток началось восстание — деталь несущественная; в плане не отражен ход восстания и не назван его руководитель; причины поражения нужно рассматривать до раскрытия значения восстания; восьмой пункт можно сформулировать гораздо короче: «причины поражения».

Вместо плана может быть составлена *схема*, которая более наглядно показывает связи между составными частями изучаемого материала.

Например, при изучении явления, которое имеет две причины и одно следствие, составляется такая схема (изображается на доске):



Проводится упражнение по составлению плана или схемы какого-либо фрагмента из учебника.

Учитесь делать выводы. На уроках по всем предметам очень часто ученику предлагается в конце устного или письменного ответа сформулировать вывод. В учебниках выводы обычно выделяются особыми шрифтами, чтобы ученики обратили на них внимание.

Вывод — это главная мысль, в которой подводится итог какого-либо описания или объяснения, наблюдения или опыта. Термин «вывод» как бы указывает на то, что отраженная в нем главная мысль «выводится» из предшествующих мыслей, подытоживает их.

Выводы необходимо обосновывать, т. е. они должны подкрепляться доводами (аргументами), конкретными фактами. При изложении большого и сложного материала сначала делается несколько частных выводов, а затем итоговый. Выводы должны быть не расплывчатыми, а четко сформулированными.

Учащимся предлагается прочитать какой-либо фрагмент из учебника и сделать соответствующий вывод.

Применяйте знания на практике. Знания лишь тогда становятся действенными, когда выработаны умения применять их в практической деятельности. Что пользы, например, от того, что ученик знает грамматические правила, а пишет неграмотно; или знает теорему, а применить ее для решения задачи не может...

Вот почему так важно выполнять на уроках и дома упражнения по практическому применению знаний. При этом необходимо предварительно продумать, какие именно умственные действия и в какой последовательности требуется совершить для выполнения того или иного задания.

Предположим, на дом дано задание: «Самостоятельно установить причины образования древнерусского государства — Киевской Руси». Прежде всего вспомним, что такое «государство». Затем постараемся вспомнить общие причины образования государств, о которых рассказывалось в уже изученных в V—VI классах курсах истории древнего мира и средних веков. И наконец, найдем в учебнике «История СССР» для VII класса факты, свидетельствующие, что у восточных славян в VIII—IX вв. уже возникли условия, при которых стало возможным и необходимым возникновение раннефеодального государства.

Знать и уметь — таковы две главные, неразрывно связанные между собой цели школьной учебы.

В заключение беседы классный руководитель рекомендует ученикам тему и план проведенной беседы написать на отдельном листке и прикрепить его над своим письменным столом, чтобы общие приемы учебной работы всегда были перед глазами, что способствует целенаправленной организации самостоятельной работы.

Л и т е р а т у р а

Б а б а н с к и й Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности.— М., 1981.— С. 27—77.

П а л а м а р ч у к В. Ф. Школа учит мыслить.— М., 1979.— С. 31—48, 90—105; 2-е изд.— 1987.

Беседа 10. Искусство красноречия

Готовясь к беседе, учащиеся должны продумать следующие вопросы: какие недостатки присущи вашей устной речи? Стараетесь ли вы устранить их? Что для этого делаете? Чему легче научиться: говорить, читать или писать? Ответы могут быть различными. Но, наверное, многие согласятся, что наиболее трудно овладеть искусством устной речи. Чтобы убедиться в этом, достаточно прослушать ответы учащихся на уроках...

При активном участии школьников в ходе беседы выявляются наиболее часто встречающиеся в ответах школьников недостатки: вызванные ученики говорят не своими словами, а пытаются дословно воспроизвести «зазубренный» текст учебника; нет в их ответах последовательности, образности; то и дело употребляются слова-сорняки («ну», «вот», «значит») и неграмотные выражения («это играет большое значение», «рабочие жили в тяжелом положении»); ударения ставятся неправильно (дóговор, средствá, доку́мент); речь сбивчивая, монотонная, невыразительная.

Отсутствие умения говорить проявляется не только на уроках, но и в выступлениях на собраниях, и в повседневной жизни: не можешь пересказать понравившийся тебе кинофильм, описать какое-то происшествие, что-то объяснить своему товарищу и т. д.

Хорошо владеть устной речью необходимо не только тому, для кого это требование становится профессиональным: учителю, лектору, артисту, прокурору и др., но и каждому культурному человеку. Дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать, считал А. П. Чехов.

Основные требования к устному выступлению. В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное — *содержание*. Поэтому прежде всего надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет. Неточность и запутанность выражений, как утверждал Н. Г. Чернышевский, свидетельствуют только о запутанности мыслей.

Важную роль играет *построение* выступления. Бывает, что ученик смущенно говорит: «Не знаю, как начать...» Следовательно, надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления

необходимо не только подразделять его на смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т. е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делать четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак...», «Таким образом...», «Все это свидетельствует, что...»

Многое зависит от *словесной формы* выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной. А то ведь нередко можно услышать, как вместо слова «поступок» употребляют слово «проступок», вместо «преодолели трудности» — «победили трудности»; путают слова «одеть» и «надеть», «искусный» и «искусственный»; говорят «хужее», «хочут», «лаболатория». Следует избегать лишних слов: «достигнутые успехи» (разве могут быть «недостигнутые успехи?»), «хочу сказать» (если хочешь — скажи, но нет никакой надобности предварительно объявлять об этом своем желании), «в январе месяце», «пять человек рабочих» и т. п.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший *словарный состав* языка. Возможности для этого безграничны: в семнадцати томах «Словаря русского литературного языка» приведены 120 тысяч слов. Наибольшее количество различных слов встречается в произведениях В. И. Ленина (37 600) и А. С. Пушкина (21 000). Образованный человек в своей речи обычно употребляет 10—12 тысяч слов. Словарный же запас школьников намного беднее. Так, при характеристике деятелей науки и культуры ученики зачастую применяют одни и те же слова, в то время как можно использовать различные синонимы: «великий», «знаменитый», «выдающийся», «прославленный», «замечательный», «известный» и др. Кроме того, надо учитывать, что одно и то же слово может иметь различный смысл: например, слово «идти» имеет 40 значений. Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова («древо познания», «поднявший меч — от меча и погибнет», «а воз и ныне там»).

Старайтесь усилить *эмоциональность* выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства. Разве можно, скажем,

равнодушно рассказывать о разгроме немецко-фашистской армии под Москвой или о зверствах гитлеровцев на оккупированной территории?..

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т. е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом — бесспорное преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу)¹. Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи², повышение или понижение ее тона — все это позволяет избежать усыпляющей монотонности, выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не «проглатывать» их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение *контакта со слушателями*. Чтобы иметь такой контакт, необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Так поступать можно лишь тогда, когда недопустимы никакие отклонения от текста (например, зачитывается утвержденный комитетом комсомола отчетный доклад о проделанной работе). Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в которой возможны и ошибки, и повторения, и вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся

¹ Развивать дар слова. — М., 1977. — С. 172.

² При замедленном темпе речи в минуту произносится менее 100 слов, при ускоренном — более 130 слов.

найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

Умение беседовать и спорить. Овладеть искусством красноречия нужно не только для устных выступлений, но и для общения с близкими людьми. Понаблюдайте, как порой протекает беседа встретившихся друзей: один рассказывает про Фому, а другой — про Ерему; говорят одновременно, так что никто никого не слушает; друг друга перебивают и перекрикивают; к тому же такие словечки употребляют — что трудно что-нибудь понять.

Не болтать о чем попало, с интересом и внимательно слушать собеседника (для некоторых это особенно трудное дело), не обижаться на шутку и самому шутить, уметь вовремя поддержать начавшийся разговор или перевести его в другое русло — вот те простые правила, которых следует придерживаться, беседуя друг с другом.

Бывает и так, что при обсуждении какого-либо вопроса высказываются различные, даже противоположные точки зрения. И в этом случае следует придерживаться определенных правил: 1) прежде всего выяснить предмет спора, для чего каждый из спорящих должен четко сформулировать свою точку зрения; 2) доказывать свою правоту двумя способами: приводить убедительные доводы и опровергать доводы противника; 3) не переходить ко взаимным оскорблениям, не стремиться унижить своего противника; 4) вести спор не для того, чтобы непременно победить, а для того, чтобы установить истину (поэтому не считать для себя унижением завершение спора словами: «Ты прав»). Особенно убедительно требуется вести полемику (острое столкновение непримиримых мнений), когда необходимо разоблачать чуждые советским людям взгляды.

Языку молодежи, как и всем другим социальным, профессиональным группам, присущи некоторые особенности, которые в своей совокупности составляют жаргон. Когда, например, ученик говорит, что он «получил пару», то, хотя в общепринятой лексике такого выражения нет, его товарищи поймут, о какой неприятности он рассказывает. Поймут и студенты, если их товарищ скажет, что у него после экзаменов остался «хвост». Ничего плохого в применении таких жаргонных выражений нет. Но когда нарочно коверкают родной язык, употребляя английские слова (вроде «лэйбл», «мани», «фазер» и т. п.), это не может не

вызывать отвращения. «Ко многим словам... — писал К. Паустовский, — я чувствовал такую же ненависть, как к хулиганам. И не только потому, что эти слова идут вразрез с характером русского языка, но еще и потому, что они свидетельствуют о невежестве и неуважении к национальному духу России» (Так ли безобиден жаргон?//Комсомольская правда. — 1981. — 26 нояб.). Американизированный жаргон оскорбляет чувство советского патриотизма, и ему не должно быть места в нашей среде.

Искусством красноречия можно овладеть. Еще в античные времена, когда зародилось ораторское искусство, говорили: «Поэтами рождаются, а ораторами делаются». И это верно: упорным трудом всегда можно выработать умение хорошо говорить. Но начинать учиться этому искусству нужно как можно раньше.

Блестящими поучительными образцами ораторского мастерства служат все выступления В. И. Ленина. Замечательными ораторами были и другие деятели нашей Коммунистической партии, международного рабочего движения. Учиться красноречию можно также у своих учителей, в лекториях, на собраниях и митингах, читая художественную литературу, используя передачи по телевидению и радио, театральные постановки и кинофильмы.

Но главное — приобретение *практического опыта*. Преодолевая застенчивость, как можно чаще выступайте перед своими ровесниками и младшими товарищами, беседуйте и спорьте с ними, принимайте активное участие в политинформациях, делайте доклады на занятиях кружка или факультатива, работайте с октябрятами и пионерами в младших классах. Да и каждый свой развернутый ответ на уроке старайтесь сделать как можно более красноречивым. Полезно также рецензировать ответы на уроках других учеников. С помощью магнитофона можно записать свое выступление, а затем самокритично оценить его. Если же такой возможности нет, попросите товарища «выловить» все допущенные вами ошибки и недостатки.

Систематически пользуйтесь толковым, орфографическим и другими словарями. Возьмите в библиотеке книги, которые помогут овладеть культурой речи, глубже изучить родной язык.

В заключение беседы классный руководитель предлагает ученикам, желающим поупражняться в красноречии, выступить на очередных политинформациях с небольшими докладами по актуальным вопросам

текущей политики¹. Может быть проведен конкурс докладов, для чего каждый из них нужно отрецензировать, а затем решить, какой доклад достоин первой премии, и победителя увенчать званием «Лучший оратор класса».

Л и т е р а т у р а

Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Человеческое слово могуче.— М., 1984.

Основы ораторского мастерства.— М., 1980.

Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1979*.

Учусь читать, размышлять, выступать.— М., 1980*.

Беседа 11. Что такое способности и как их развивать

Накануне беседы классный руководитель просит учащихся задуматься над вопросами: доволен ли ты уровнем своих способностей? Какие способности у тебя хорошо развиты, какие плохо? Какие способности ты хотел бы у себя развить? Что ты для этого делаешь? Почему у одних людей уровень способностей выше, а у других ниже? Можно ли улучшить свои способности? Как этого добиться?

В самом начале беседы формулируется упрощенное, но доступное для школьников определение: **способностями** называют свойства человека, которые позволяют ему успешно заниматься какой-либо деятельностью.

Значение способностей. Создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека — важнейшая задача социалистического общества. От того, насколько успешно она решается, зависит процветание нашей Родины, строительство коммунизма. Эта задача является главной и для школы: «Советское воспитание, — писала Н. К. Крупская, — направлено на то, чтобы в каждом ребенке развить все его способности...»².

Возможности для развития способностей безграничны. Научкой установлено, что в настоящее время люди применяют не более 4 % своих умственных сил. Если бы человек научился использовать возможности своего мозга хотя бы на 50 %, то он был бы способен запомнить все сведения, изложенные в тридцати томах Большой Советской Энциклопедии, выучить сорок иностранных языков, усвоить курсы десяти высших учебных заведений. Достигнуть такого уровня умственного развития удастся, конечно, лишь в далеком будущем. Но продвижение в этом направлении все

¹ При подготовке докладов учащиеся могут использовать соответствующую памятку (см. с. 121).

² Крупская Н. К. Пионеродвижение как педагогическая проблема//Пед. соч. — М., 1959. — Т. 5. — С. 205.

более ускоряется. Например, уже сейчас разработана методика, которая позволяет овладеть основами иностранного языка всего за один месяц.

Какие бывают способности. К общим относятся способности, необходимые для всякой деятельности: наблюдательность, воображение, хорошая память и т. п. Эти качества нужны и для учебной работы, и для овладения различными специальностями. В зависимости от преобладания тех или иных общих способностей людей подразделяют на три типа: 1) *мыслительный* — особенно хорошо развиты умственные способности; 2) *художественный* — особенно хорошо развиты способности, связанные с воображением и чувствами; 3) *средний* — примерно в равной степени развиты и те и другие способности.

Специальными называют способности, необходимые не для всякой, а лишь для определенной деятельности: технические, математические, литературные, музыкальные, спортивные, организаторские и др. Есть ученики, у которых наблюдается быстрое развитие только одной какой-то способности. У других учеников могут одновременно развиваться различные способности: они легко усваивают и физику, и литературу; увлекаются и спортом, и музыкой. Бывают также случаи, когда какая-то специальная способность выражена особенно ярко: в психологической литературе, например, рассказывается о 8-летнем мальчике, который сразу и точно мог сказать, сколько минут и секунд содержится в 48 годах. Для школьников (и не только для них) особенно важной является способность к учению; именно на ее развитие и целенаправлены все наши беседы о культуре учебного труда.

Классный руководитель предлагает нескольким учащимся самим определить, какие у них наиболее развиты общие и специальные способности.

Способности различаются и по уровню их развития. Высшую ступень развития способностей называют талантом, а особенно талантливых, великих деятелей называют гениями¹. Многие люди обладают хорошо развитыми способностями; часто встречается средний уровень их развития; порой приходится констатировать, что у человека та или иная способность развита слабо. Но нет людей, у которых вообще не имеется никаких способностей.

¹ Подсчитано, что за всю историю человечества достойны быть названы гениями не более 400 человек (Пекеллис В. Д. Твои возможности, человек! — М., 1984. — С. 13).

Способности можно и нужно развивать. О происхождении способностей существует много ошибочных, антинаучных теорий. Церковь утверждает, что свои способности человек, дескать, получает от бога, а так как этот «дар божий» преподносится лишь немногим, все остальные должны смириться с тем, что они способностями не обладают. Делаются попытки доказать, что дети из рабочих и крестьянских семей имеют слабо развитые способности, что представители «низших рас» являются неспособными. Однако хорошо известно, что многие великие люди были безбожниками, выходцами из трудового народа, представителями небелой расы. Успехи народного образования в нашей стране и в других социалистических странах убедительно опровергают все лженаучные взгляды о способностях человека.

От чего же зависит уровень способностей?

Прежде всего от общественных условий, в которых живет, воспитывается и обучается человек. Во многих школах капиталистических стран, например, проводят специальные испытания по определению уровня мыслительных способностей (тесты); в результате этих испытаний возможность поступить в высшие учебные заведения предоставляется в первую очередь выходцам из буржуазных семей; но это обусловлено не более высоким уровнем их способностей, а тем, что у них были более благоприятные условия для умственного развития. В социалистических же странах хорошие условия для развития своих способностей имеют все дети, и потому столь богато талантами освобожденное от эксплуатации общество.

Но одних благоприятных условий для развития способностей недостаточно. Надо, чтобы человек, особенно в свои школьные годы, сам стремился к развитию своих способностей. Способности не получают в «готовом виде» от учителей, их вырабатывают, формируют своими собственными силами. Поэтому Николай Островский полушутя-полусерьезно говорил, что в нашей стране неталантливый только лентяй.

Но не каждый человек, разумеется, может стать талантливым ученым, художником или поэтом. Дело в том, что немалое значение для развития способностей имеют природные *задатки*, т. е. индивидуальные врожденные особенности строения мозга и органов чувств. Однако, если человек живет в неблагоприятных условиях или если он не трудится над развитием своих способностей, задатки останут-

ся неиспользованными, зачахнут, в способности не разовьются.

У детей с ярко выраженными задатками способности могут сформироваться очень рано. Так, Моцарт начал сочинять музыку в пять лет, Репин с шести лет рисовал красками, у Пушкина литературное дарование проявилось в девять лет. Но пусть не огорчаются те, у кого в детстве и юности больших способностей не наблюдалось, так как очень часто процесс их созревания затягивается на долгие годы. Например, Ньютон, Дарвин, Пастер, Менделеев, Эйнштейн — все они в школе считались неспособными учениками, а затем стали великими учеными.

Пути развития способностей. Для развития способностей прежде всего необходим упорный *труд*. Хотите совершенствовать свои умственные способности — добросовестно трудитесь на уроках и за своим письменным столом дома, учитесь работать с книгой и как можно больше читайте дополнительной литературы, настойчиво овладевайте приемами учебной работы, развивайте внимание и память. Ведь нередко бывает, что чуть ли не с 3—4 лет родители считают своего ребенка вундеркиндом (буквальный перевод: «чудо-ребенок») и в младших классах все восторгаются его блестящими способностями, а затем столь бурно начавшееся интеллектуальное развитие замедляется. Почему? Да потому что зазнавшийся вундеркинд перестал добросовестно учиться. Также обстоит дело с развитием не только умственных, но и всех других способностей: все они формируются лишь благодаря трудовым усилиям, напряженным тренировкам, творческим поискам. Иного пути нет и быть не может.

Даже при наличии гениальных способностей решающую роль играет труд. «Гений, — говорил знаменитый американский изобретатель Эдисон, — это на один процент вдохновение, а на девяносто девять процентов потение». И не только говорил, но и всей своей жизнью подтверждал правильность этой формулы: до 50 лет работал по 19 с половиной часов в сутки, а в последующие годы перешел на «облегченный режим» — сократил время работы до 18 часов. Лев Толстой многие тексты своих произведений переделывал до пятнадцати раз. Французский писатель Флобер, чтобы написать полторы страницы, исчеркивал двенадцать страниц черновика.

Развитие способностей неразрывно связано с развитием *интересов*. Если ученик по собственному желанию, с увле-

чением занимается каким-либо делом, то и необходимые для этого дела способности будут формироваться гораздо быстрее.

Многое зависит и от методики обучения. Доказано, например, что даже у детей, у которых нет явно выраженных музыкальных задатков, при умелом обучении можно сформировать музыкальные способности, развить музыкальный слух. То же самое доказано и в отношении математических способностей.

Широкие возможности для всестороннего развития предоставляют занятия в различных школьных кружках и факультативах, в музыкальных и спортивных школах, на станциях юных техников и юных натуралистов, в Домах пионеров и т. д.

С учетом уже сформировавшихся способностей и с целью создания наилучших условий для дальнейшего совершенствования должен осуществляться *выбор профессии*. Нелюбимая работа, к которой у человека нет склонности, не может быть успешной, приносить ему удовлетворение.

Л и т е р а т у р а

Алякринский Б. С. О таланте и способностях.— М., 1971*.

Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! — М., 1984*.

Платонов К. К. Проблемы способностей.— М., 1972.

Чурбанов В. Б. В чьих ранцах маршальские жезлы...— М., 1980*.

Беседа 12. Учение и воля

Для подготовки к беседе учащимся предлагается продумать дома вопросы: что такое сила воли? Какие можно привести примеры поведения людей с сильной волей (из литературы, газет, окружающей жизни)? Есть ли у тебя сила воли? Что ты делаешь, чтобы выработать ее? Вопросы эти ставятся перед классом в самом начале или по ходу беседы.

Станьте волевым человеком. В совокупности с другими свойствами человека психология изучает его волю. *Волей* называется способность преодолевать трудности для достижения поставленной цели. В. А. Сухомлинский писал, что человек — это прежде всего сила духа, умение приказывать себе, заставлять себя, что духовная нестигаемость — это всадник, мчащийся на коне, имя которому — сила воли. Вместе с тем волевой человек должен быть способным преодолевать и свои собственные желания. «Большая воля — это не только умение чего-то пожелать и добиться,

но и умение заставить себя отказаться от чего-то, когда это нужно»¹.

Проявление воли необходимо в любой деятельности. Но особенно нужна воля в учебной работе. Объясняется это тем, что учение для многих школьников еще не стало, к сожалению, интересным, приносящим радость делом. Надо ли заставлять себя смотреть увлекательную передачу по телевизору? Разумеется, нет. А чтобы быть внимательным на уроках, нужна немалая сила воли. Вспомните, сколько раз в своей жизни у вас возникало желание начать хорошо учиться, но оно оставалось бесплодной мечтой, так как не хватало воли его осуществить. Сколько задач осталось нерешенными, сколько страниц учебников осталось непонятыми по той же причине — не смогли волевым усилием преодолеть возникшие трудности. И все наши беседы об азбуке учебного труда окажутся бесплодными, если вы не сможете заставить себя выполнять те рекомендации, которые даются в ходе этих бесед.

Вот что рассказывал школьникам герой написанной Б. Полевым «Повести о настоящем человеке» А. Маресьев: «Иногда меня просят: расскажите, как вы ползли с отмороженными ногами и как это у вас хватило упорства снова сесть за руль самолета... А меня так и подмывает сказать в ответ: а не лучше ли я вам расскажу о суффиксах? Да, да, о суффиксах, над которыми я бился до одурения. Когда после войны я начал учиться в академии, обнаружилось, что я основательно забыл кое-что из того, что проходил в школе. Особенно плохо обстояло дело с грамматикой. И немало пота я пролил, прежде чем одолел ее! Конечно, это вещи разные — сидеть над учебниками и вести в бой самолет, но иной раз уж очень похожи качества, которые требуются для того, чтобы хорошо делать эти непохожие друг на друга дела»².

Как же выработать у себя силу воли?

Учитесь идти к своей цели. Цель — вот что мобилизует нашу волю, вот что заставляет напрягать все силы для преодоления трудностей и препятствий.

Но цели бывают разные: разумные и неразумные, большие и малые, поставленные самим собой и кем-то выдвинутые перед нами. Так, по наблюдениям С. Л. Соловейчи-

¹ Макаренко А. С. Соч.: В 7 т. — М., 1957. — Т. IV. — С. 463.

² Цит. по кн.: Гоноволлин Ф. Н. Воля, характер, деятельность. — Минск, 1966. — С. 39—40.

ка, принимаясь за выполнение домашних заданий, ученик может стремиться к достижению одной из следующих целей: обогатить свои знания и умения; получить хорошую оценку; избежать двойки; выполнить задания как-нибудь, чтобы побыстрее отправиться гулять; делать только вид, что готовишься к урокам, чтобы родители не ругали. Понятно, что первая из этих целей потребует наиболее серьезной работы, а для достижения последней вообще никакой работы не требуется.

Полезно с помощью воображения создать как можно более яркое представление о достижении поставленной цели. Например, представьте себе, что вы хорошо научились писать сочинения по литературе и стали получать удовольствие от работы над ними, что учитель высоко оценивает ваши сочинения, а вы помогаете писать сочинения своим товарищам.

Нужно не только иметь свою цель, но и уметь добиваться своей цели. Обращаясь со страниц «Комсомольской правды» (1981. — 1 сент.) к молодежи, ректор МГУ академик Р. Хохлов писал: «Сделай все, чтобы осуществить задуманное, чтобы закончить начатое. Кажется, как просто закончить начатое. Но на деле чего только мы ни начинаем, чтобы через 5 мин бросить. Недочитанные книги, недоученные предметы, невыполненные обещания, недостроенное, недошитое, недопочиненное, недодуманное, не дошедшее до цели. Мы находим себе оправдания: «Ну что это, мол, за цель, она очень мала, чтобы так уж о ней заботиться. Вот крупную цель я не оставляю, я всего добьюсь, я ее достигну». Нет, не достигнете, если не научитесь реализовывать малые и средние цели, если не научитесь «держат цель». Держать цель постоянно, от замысла до реализации».

Учитесь командовать собой. Понаблюдайте за безвольным учеником. У него обычно немало добрых намерений: он приходит на урок с искренним желанием хорошо поработать, он садится за домашние задания с не менее искренним желанием их хорошо выполнить. Но вот беда: ни то, ни другое у него не получается. В чем дело? Да он просто не в состоянии заставить себя выполнить им же принятое решение.

Умение приказывать себе — важнейшее качество волевого человека, необходимое условие формирования чувства долга и ответственности. В. А. Сухомлинский учил повелевать самому себе, властвовать над собой с малого, за-

ставить себя делать то, чего не хочется, но надо. И в самом деле: воля развивается, закаляется в постоянной борьбе между «хочу» и «надо». Хочется, скажем, пойти погулять, но, если требуется выполнить какую-либо работу, сделайте волевое усилие, чтобы «надо» победило «хочу». Каждая такая победа будет всегда вызывать у вас радостное осознание своей силы воли: «Я — молодец! Я — не размазня, а волевой человек!» Как говорил М. Горький, уже и маленькая победа над собой делает человека намного сильнее.

Постоянно и настойчиво тренируйте свою волю. Первые тренировки не должны быть слишком трудными, непосильными. Не стоит, например, сразу ставить перед собой задание: быть внимательным на всех уроках. Все равно это задание не выполните. Для начала попробуйте заставить себя быть внимательным только на уроках по наиболее любимому предмету. Когда же через некоторое время убедитесь, что эта цель вами достигнута, тогда можно начинать штурм следующей «высоты»: прикажите себе быть внимательным и на уроках по другому предмету.

Тренировки по выработке воли будут успешными лишь в том случае, если они проводятся изо дня в день. При этом нельзя делать себе никаких уступок. Как только в голове появится мысль: «Сегодня у меня для тренировки нет настроения, отложу ее на завтра», — надо немедленно и решительно отбросить эту привлекательно-коварную отговорку. «Для воспитания воли не надо громких дел и подвигов. Воля воспитывается на мелочах, но воспитывается только при ее ежедневном упражнении и при обязательном условии: решил — всегда выполни! Дал слово — держи его! Привычка бережно относиться к своему слову есть важнейшее условие воспитания воли»¹.

Соблюдение режима дня (включая утреннюю зарядку) и всех других требований к организации учебной работы тоже требует ежедневных упражнений для укрепления воли.

При проведении тренировок очень нужны *самоконтроль* и *самоотчет*. Если взялись, скажем, решить все заданные на дом математические задачи, то все время следите за собой, чтобы ничто не отвлекало от начатой работы. А после очередной тренировки честно отчитайтесь перед собой: хоро-

¹ Алякринский Б. С. Беседы о самовоспитании. — М., 1977. — С. 50.

шо или плохо вы выполнили это упражнение по укреплению своей воли.

Помогает и *самокритика*. Вот что рассказал о себе один ученик: «Досадное чувство собственного безволия возникает у меня тогда, когда я отступаю перед трудностями. В этих случаях стоит только безжалостно и искренне назвать себя тряпкой, никчемным человеком, как просыпается чувство оскорбленной гордости... С такой злостью и досадой берешься за работу, что себя не узнаешь».

Особенно закаляет волю преодоление неизбежных в жизни каждого человека неприятностей. Предположим, у нас сложились плохие отношения с химией. Мы запустили ее, на уроках ничего не понимаем, все кажется ненужным и неинтересным — опыты, формулы. Каждый урок химии — мучение. Некоторые ученики в такой ситуации безвольно опускают руки, со страхом ждут каждый урок химии или, наоборот, нарочито демонстрируют свою «смелость», уверяя себя и других, что их двойки по химии не волнуют. Волевой же человек в таких случаях мобилизует все свои силы на борьбу с возникшей опасностью. «Когда на горизонте появилась неприятность, смело пойдем ей навстречу. Лучше сегодня, потому что завтра неприятность эта станет еще больше... Навстречу — вот заветное слово людей, которые хотят иметь сильную волю»¹.

Верьте в себя. Слабо развитая воля всегда порождает неуверенность в себе, расслабляющую пассивность и даже страх перед трудностями, которые необходимо преодолеть.

Бороться с неуверенностью можно только при условии, если всегда и везде будете стараться верить в свои силы, в успех, в победу над трудностями и над самим собой; если никогда не станете хныкать при неудаче, а будете в этом случае повторять слова поэта С. Щипачева:

Какое б море неудач,
Какая бы беда ни удручала,
Руками стисни горло и не плачь,
Засядь за стол и все начини сначала.²

Помогает и *самовнушение*. Надо попытаться играть роль уверенного в своих силах человека, а затем постепенно так войти в эту роль, так слиться с нею, что, дей-

¹ Соловейчик С. Л. Учение с увлечением. — М., 1979. — С. 54—58.

² Цит. по кн.: Каганов Л. Л. Учись учиться, учись трудиться. — Минск, 1978. — С. 46.

ствительно, станешь верить в себя. Эта вера во многом зависит и от того, как к вам относятся товарищи; поэтому очень важно уметь наладить с ними дружеские отношения, завоевать у них авторитет.

Помните: человек с сильной волей способен на все! С протезами вместо ног он может вновь сесть за штурвал боевого самолета. На дальней зимовке он, сцепив зубы, сам себе делает хирургическую операцию. Потеряв руки во время аварии на шахте, он может научиться писать, держа карандаш в зубах, и стать автором замечательных книг. Так неужели у вас не хватит силы воли, чтобы одерживать победы в борьбе за знания?!

Учащимся можно дать задание: перед следующей беседой сделать сообщение о результатах своих тренировочных упражнений по развитию силы воли.

Л и т е р а т у р а

Алякринский Б. С. Беседы о самовоспитании.— М., 1977*.

Рувинский Л. И., Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер.— М., 1986*.

Соловейчик С. Л. Учение с увлечением.— М., 1979.— Гл. IV*.

Беседа 13. Как работать с книгой¹

Для подготовки к беседе проводится анкетирование учащихся по вопросам: любишь ли ты читать книги, какие именно? Сколько примерно прочитываешь книг за месяц? Каким образом выбираешь книги для чтения? Берешь ли книги в библиотеке (в какой?), работаешь ли в ее читальном зале, умеешь ли пользоваться библиотечными каталогами? С какой скоростью читаешь (определи количество слов, прочитанных за одну минуту)? Делаешь ли какие-либо записи во время или после чтения? Проанализированный материал анкетирования используйте по ходу беседы.

Учитесь быть читателем. Книга — главный источник знаний: подсчитано, что 85 % своих знаний мы черпаем из книг. Н. К. Крупская писала: «Книга — могучее оружие общения, труда, борьбы. Она вооружает человека опытом жизни и борьбы человечества, раздвигает его горизонт, дает ему знания, при помощи которых он может заставить служить себе силы природы»². Велико значение книги и для самовоспитания. М. Горький призывал лю-

¹ В ходе беседы обобщаются и углубляются знания, полученные учащимися на проводимых школьной библиотекой библиотечно-библиографических занятиях.

² Крупская Н. К. Один из заветов Владимира Ильича//Пед. соч.— М., 1960.— Т. 8.— С. 85.

бить книгу, говоря, что она облегчает нам жизнь, дру-
жески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице
мыслей, чувств, событий, научит уважать человека в са-
мих себе.

От горячих низин
До просторов полярного круга,
От кудрей до седины,
Книга — нет у нас лучшего друга.

<...>

Даже трудно постичь,
Сколь нужна ты порой для совета.
Сам Владимир Ильич
Над тобою сидел до рассвета.¹
(В. Инбер)

Умению читать книги надо учиться, учиться настойчи-
во и постоянно. Искусству чтения художественных произ-
ведений учат уроки литературы. Мы же будем беседовать
о чтении литературы общественно-политической и научно-
популярной.

Самые главные рекомендации, которые следует пом-
нить при чтении этой литературы, приведены в следую-
щей памятке:

Как читать книгу:

- 1) помните совет Н. К. Крупской: «Лучше читать немного, но основательно»²;
- 2) составьте план чтения, перечислив в нем книги, которые вы хотите прочитать;
- 3) для предварительного знакомства с книгой просмотрите дан-
ные, приведенные на ее титульной странице, аннотацию, ог-
лавление, предисловие, заключение;
- 4) старайтесь глубже понять содержание книги, для чего выде-
ляйте главные мысли и следите, как они раскрываются, обос-
новываются;
- 5) в ходе чтения применяйте различные формы записи: цитаты,
выписки, план, тезисы, конспект, реферат;
- 6) встретив в книге незнакомое слово, обязательно узнайте, что
оно означает; систематически пользуйтесь энциклопедиями,
словарями, справочниками;
- 7) прочитав книгу, подумайте, чему новому она научила вас.

План чтения и библиографический поиск. Образован-
ный человек за свою жизнь обычно прочитывает 4—8 тыс.
книг. Но ведь только в одной нашей стране ежегодно из-
дается более 80 тыс. книг. Как же найти в этом огромном
потоке те книги, которые нужно прочитать?

¹ Сто стихотворений о книге.— М., 1977.— С. 53.

² К р у п с к а я Н. К. Как самостоятельно работать над книгой//
Пед. соч. — М., 1960. — Т. 9. — С. 53.

Прежде всего надо приучить себя читать не попавшие случайно под руку книги, а книги, которые вы заранее наметили прочитать и поэтому включили в свой план чтения. В этот план должны войти предусмотренные школьной программой работы В. И. Ленина, самые лучшие произведения художественной литературы, а также книги, соответствующие вашим индивидуальным интересам: на общественно-политические и исторические темы, научно-фантастические и приключенческие, по физике или химии, о музыке или спорте и т. д. План чтения лучше всего составлять на год или полгода, а затем вносить в него необходимые дополнения, изменения. Полезно также вести «Дневник чтения», в котором кратко характеризуются прочитанные книги.

Чтобы найти нужную книгу, необходимо знать основы библиографии — науки, задачей которой является описание всех издаваемых книг. Библиографов образно называют лодчанами книжного океана.

Напомнив о библиотечно-библиографическом занятии, которое проводилось для обучения умению пользоваться каталогами, классный руководитель спрашивает учащихся, какие каталоги им известны.

Если знаете фамилию автора, то можете найти книгу в *алфавитном каталоге*. Если же хотите узнать, какая имеется в библиотеке литература по интересующему вас вопросу, то нужно воспользоваться *систематическим каталогом*. Назван он так потому, что карточки с названиями книг собраны здесь по определенной системе. Например, чтобы найти книги об Отечественной войне 1812 года, надо обратиться к 9-му разделу систематического каталога, в котором описана историческая литература, карточки с названиями книг по точным наукам следует искать в 5-м разделе, по искусству — в 7-м и т. д. При затруднениях обращайтесь за помощью к библиотекарю, библиографу.

В больших библиотеках, чтобы получить нужную книгу, надо заполнить специальный бланк, в котором указывают не только ее автора и название, но и шифр (помещенный на библиографической карточке регистрационный номер, позволяющий найти данную книгу на библиотечных полках) (демонстрируется несколько карточек).

В помощь читателям издаются многочисленные библиографические указатели. Например, опубликованы указатели, в которых перечислена вся литература о В. И. Ленине, по истории комсомола, по космонавтике и др. С этой

же целью издаются еженедельная газета «Книжное обозрение» и журнал «В мире книг». (Классный руководитель показывает учащимся некоторые из этих изданий.)

Имеется и внутрикнижная библиография. Списки рекомендуемых книг приводятся в школьных учебниках и в научно-популярной литературе. Следует также обращать внимание, на какие работы ссылается автор: данные о них обычно помещаются в подстрочных сносках или в конце книги.

Три способа чтения: просмотреть, прочитать, изучить. Беглое ознакомление с книгой необходимо, чтобы решить, будете ли вы читать ее и какой способ чтения выберете. В первую очередь надо ознакомиться с титульной страницей, на которой указаны автор, название, издательство, место и год издания. На обороте титульной страницы помещена аннотация — сжатая характеристика книги с указанием, для какого круга читателей она предназначена. Особое внимание следует обратить на оглавление, так как оно раскрывает содержание книги. Предисловие или введение позволит узнать, с какой целью она написана, каким вопросам посвящена, в чем состоят ее особенности. А в заключении книги подводятся итоги, делаются выводы.

Чтение книги может быть *сплошным* или *выборочным* (читается только текст отдельных разделов, глав, параграфов).

Усвоению и запоминанию основного содержания книги способствует выделение при чтении *ключевых слов*, т. е. таких слов, которые дают ключ к пониманию всего остального текста. Например, в третьем абзаце § 1 учебника по новой истории для VIII класса ключевым будет слово «мануфактура», так как речь идет о развитии в Англии накануне буржуазной революции капиталистического способа производства. В своей совокупности ключевые слова составляют смысловую основу текста, помогают увидеть его план¹.

Эффективность учебного труда во многом зависит от скорости чтения. Обычная скорость — от 100 до 200 слов в минуту (книжная страница содержит 300—400 слов). Но можно научиться читать гораздо быстрее — до 1000 слов в минуту. Основные приемы *скоротения*: а) не произносить про себя читаемые слова; б) не переводить взгляд

¹ См.: Корсаков М. А., Корсакова Н. К. Наедине с памятью. — М., 1984, — С. 62—65.

вдоль строки и с одной строки на другую, а охватывать взглядом как можно большую часть страницы; в) читая текст, сосредоточивать внимание на самом главном его содержании.

Психологи советуют по ходу чтения (чтобы лучше усвоить содержание книги) самому себе задавать вопросы и самому искать в книге ответы. Вопросы могут быть примерно такими: о чем говорится в данной книге (разделе, главе, параграфе)? Как можно объяснить описываемые явления? Как полученные мною новые знания связаны на практике с теми знаниями, которые у меня уже имеются? Как можно применить на практике полученные из прочитанной книги знания?

Наиболее важные книги, особенно произведения основоположников марксистско-ленинского учения, надо не просто читать, а изучать.

Изучение книги всегда должно происходить с карандашом в руках. Если книга собственная, пометки делаются на ее страницах, если взята в библиотеке или у знакомого — на специальных закладках. Восклицательным знаком отмечаются самые главные мысли, вопросительным — положения, непонятные или вызывающие сомнения. Используются также различные способы подчеркивания. Но ни в коем случае недопустимо делать пометки на бесплатно полученных школьных учебниках, которыми в следующем году будут пользоваться другие учащиеся.

Самым же главным условием вдумчивого изучения книги является ведение записи. Вспомните, какие ее формы вам уже известны.

Основные формы записи при чтении книги. Если нет надобности отразить в записи все содержание книги, можно ограничиться лишь тем, что сделать *выписки* из нее: необходимый материал выписывается в тетрадь или на отдельные листки бумаги. При этом нужно переписать все данные с титульной страницы книги и указать номер страницы, откуда сделана выписка. Выписки на одну и ту же тему хранятся в отдельном конверте или в папке.

Дословные, точно воспроизводящие текст выписки называются *цитатами*. При цитировании следует соблюдать правила записи прямой речи, которые изучаются в курсе русского языка: брать цитируемый текст в кавычки, при пропусках ставить многоточие, правильно употреблять в цитатах прописные и строчные буквы. Обязательно надо точно указывать, откуда взята цитата.

План — это перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении. Составление плана по ходу чтения или после чтения формирует привычку читать внимательно и вдумчиво, учит отделять главное от второстепенного, развивает мышление и облегчает запоминание. Составляя план, обращайтесь внимание не только на заголовки в тексте книги, но и на разбивку текста на абзацы, так как с абзацного отступа (красной строки) обычно начинается изложение нового вопроса. Простой или сложный план можно сделать более кратким, если в качестве его пунктов и подпунктов использовать ключевые слова.

Тезисы представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»). Если в плане обычно формулируются лишь названия рассматриваемых вопросов, то в тезисах отражены основные мысли автора по данным вопросам, т. е. непосредственно раскрывается само содержание книги.

Конспект (в переводе с латинского означает «обзор», «изложение») — синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть как можно более кратким и в то же время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала (чтоб словам было тесно, а мыслям просторно). Образцом в этом отношении служит составленный Ф. Энгельсом конспект важнейшего произведения К. Маркса — «Капитала»: на 50 страницах конспекта изложено основное содержание 496 страниц книги, т. е. объем конспекта в 10 раз меньше конспектируемого текста¹. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются сокращения: п. с. (производительные силы), рев. дв. (революционное движение), г-во (государство) и т. п. Применяются и условные обозначения: новые термины выделяют красным цветом, стрелкой обозначают причинно-следственную связь и др.

Как составлять конспект:

- 1) читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
- 2) если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;

¹ Жуковский А. А., Малхасян А. Г., Как самостоятельно учиться. — М., 1974. — С. 87.

- 3) наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- 4) в конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их доводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания);
- 5) составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;
- 6) чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки различного цвета.

Реферат (от латинского слова «докладываю», «сообщаю») — это краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое, в отличие от конспекта, обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке, на занятии кружка или на факультативном занятии. Поэтому реферат пишется так, чтобы быть понятным не только его составителю: более подробно и связно, без сокращений и условных обозначений. Составление реферата, как и подготовка доклада, требует более высокого уровня самостоятельной работы.

Как работать над рефератом, докладом:

- 1) продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
- 2) составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
- 3) разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
- 4) во вступлении к работе раскройте значение ее темы;
- 5) последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретными примерами и фактами;
- 6) проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
- 7) старайтесь писать грамотно, точно, кратко; разделяйте текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторений;
- 8) в пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
- 9) в конце работы сделайте обобщающий вывод;
- 10) самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки; перепишите работу начисто.

Различным формам записи при чтении книг тоже надо учиться у В. И. Ленина. Н. К. Крупская рассказывала:

«Ленин не полагался на свою память, хотя память у него была прекрасная. Он никогда не излагал фактов по памяти, «приблизительно», он излагал их с величайшей точностью. Он просматривал горы материала (читал, как и писал, чрезвычайно быстро), но то, что хотел запомнить, выписывал к себе в тетрадки. В его тетрадках сохранилась масса выписок... Записанное он потом перечитывал не раз, о чем свидетельствуют пометки, подчеркивания и пр.»¹. Например, конспекты и другие записи, которые делал В. И. Ленин при подготовке своей 130-страничной книги «Империализм, как высшая стадия капитализма», составляют 700 страниц (демонстрируется т. 28 Полного собрания сочинений).

Справочная литература. Работать с книгой помогают десятки «консультантов» — словари, справочники, энциклопедии, которые могут дать ответ на любой вопрос. Но помогают справочные издания только тем, кто умеет ими пользоваться.

Сводом основных знаний по всем отраслям культуры является Большая Советская Энциклопедия. Над ее созданием работали 10 тысяч ученых. В последнем ее издании 30 томов, которые содержат 100 тысяч статей и 36 тысяч иллюстраций. Кроме того, для обновления устаревших и публикации новых материалов регулярно издаются дополнительные тома — «Ежегодник БСЭ». Имеются и отраслевые энциклопедии, в которых статей намного меньше, но зато они более подробны: «Историческая энциклопедия», «Литературная энциклопедия», «Военная энциклопедия» и др.

К справочной литературе относятся также различного рода словари, число которых в нашей стране превышает 4 тыс. названий. Учащиеся вспоминают уже известные им словари: «Толковый словарь русского языка», «Словарь иностранных слов» и т. д.

В справочниках, в отличие от энциклопедий и словарей, статьи расположены не в алфавитном порядке, а в тематической последовательности. Так, в справочниках по правописанию последовательно излагаются основные грамматические правила, в справочниках для шоферов — сведения об автомобилях.

Очень полезно в процессе изучения различных школь-

¹ Крупская Н. К. К вопросу о ленинском методе научной работы//Пед. соч. — М., 1960. — Т. 9. — С. 451.

ных предметов составлять свои собственные словарики, в которые постепенно записывать определения новых понятий (терминов).

Завершая рассмотрение последнего вопроса беседы, классный руководитель проводит практическое упражнение по работе с каким-либо словарем или справочником.

На дом дается задание: используя библиотечный каталог, составьте список литературы по какой-либо интересующей вас теме.

Л и т е р а т у р а

К р у п с к а я Н. К. Как самостоятельно работать над книгой. Педагогические сочинения. — М., 1960. — Т. 9.

К у з н е ц о в а О. А., Х р о м о в а Л. Н. Техника быстрого чтения. — М., 1977.

М о р г е н ш т е р н И. Г., У т к и н Б. Т. Занимательная библиография. — М., 1978*.

Н и к о л а е в а Л. А. Учись быть читателем. — М., 1982*.

С е р г е е в а В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.

Ч и р в а А. Книга в твоих руках. — М., 1985*.

Беседа 14. Ваш учебник жизни — газета

В ходе беседы используются предварительно заполненные учащимися анкеты, которые состоят из следующих вопросов: регулярно ли ты читаешь газеты, какие именно? Какие материалы в газете тебя больше всего интересуют? Пользуешься ли справочными изданиями при чтении газет? Делаешь ли из газет выписки и вырезки, с какой целью? Выступаешь ли на проводимых в классе политинформациях?

В своем вступительном слове классный руководитель подчеркивает, что в отличие от реакционных буржуазных газет, которые используются для обмана народных масс, все коммунистические органы печати служат трудовому народу, выражают его интересы и чаяния. Каждая коммунистическая газета должна, по определению В. И. Ленина, быть пропагандистом, агитатором и организатором в великой борьбе за победу социализма и коммунизма.

Первым революционным печатным органом пролетариата была созданная К. Марксом и Ф. Энгельсом во время революции 1848 г. в Германии «Новая Рейнская газета»¹. В России первой марксистской газетой стала ленинская «Искра» (1900—1903 гг.). А с 1912 г. начала выходить созданная В. И. Лениным «Правда», день рождения которой, 5 мая, отмечается в нашей стране как День печати. В настоящее время тысячи газет Советского Союза и других социалистических стран, коммунисти-

¹ О создании этой газеты рассказывается в изучаемом в VIII классе курсе новой истории.

ческих и рабочих партий борются за торжество идей марксизма-ленинизма.

Ни дня без газеты. Учебников у школьников много. Но ни в одном из них не отражены события сегодняшнего дня. Поэтому незаменимым учебником жизни, всезнающим учителем и замечательным воспитателем является газета.

Современную жизнь невозможно представить себе без газет. Из них мы узнаем о постановлениях партии и правительства, о последних событиях в нашей стране и за рубежом, о новостях культуры, науки, техники, спорта. В газетах разъясняются актуальные проблемы внутренней и внешней политики. На газетных страницах обсуждаются проекты законов и пятилетних планов, что дает возможность внести в них ценные поправки и дополнения. Например, после всенародного обсуждения были внесены изменения в большинство статей Конституции СССР.

Газетный материал о текущей общественной жизни расширяет содержание изучаемых в школе учебных предметов, особенно таких, как обществоведение, история, основы Советского государства и права, экономическая география СССР и зарубежных стран. В то же время формируемые в школе знания дают возможность лучше ориентироваться в событиях современности.

Ни в одной стране не издается так много газет, как в Советском Союзе — свыше 8 тыс., разовым тиражом более 180 млн. экземпляров. Среди центральных, т. е. всесоюзных, газет главными являются: «Правда» — орган ЦК КПСС, «Известия» — орган Верховного Совета СССР. Газета «Труд» освещает деятельность советских профсоюзов. Издаются многочисленные отраслевые газеты: «Социалистическая индустрия», «Сельская жизнь», «Учительская газета», «Советский спорт» и др. Каждая союзная или автономная республика, каждая область или район тоже имеют свои печатные органы. Газеты-многотиражки печатаются на крупных предприятиях, в высших учебных заведениях, в воинских соединениях.

Для старшеклассников особенно важно читать молодежную прессу: награжденную пятью орденами «Комсомольскую правду» — орган ЦК ВЛКСМ, республиканские и областные комсомольские газеты.

Но, к сожалению, еще не у всех учащихся выработалась потребность в регулярном чтении газет. Кое-кто газетные страницы только бегло просматривает, кое-кто ог-

раничивается лишь спортивной информацией. В результате они сами лишают себя возможности ежедневно чувствовать сопричастность с жизнью своего народа и всего человечества, замыкаются в маленькой скорлупке своих личных интересов, не расширяют свой политический кругозор.

Приходилось слышать и такое оправдание: «Зачем мне читать газеты, если я о всех новостях узнаю из передач по телевидению и радио?» Конечно, эти средства массовой информации более оперативны, чем газеты. Однако заменить прессу они не в состоянии. Газету имеется возможность читать в наиболее удобное для себя время. Газетные строки можно не спеша перечитать, вдуматься в них, вспомнить необходимые для их понимания сведения, сопоставить с другими материалами. В газете многие происходящие события освещаются более подробно, анализируются более глубоко и всесторонне. Из газет можно делать необходимые вырезки и выписки.

Основные жанры газетного материала¹. Помещенные в газетах *статьи* представляют собой такие наиболее обширные публикации, в которых главное внимание уделено обобщению рассматриваемых фактов. Особенно велика роль передовой статьи, открывающей очередной номер газеты и посвященной одному из наиболее актуальных на сегодняшний день вопросов.

В сравнительно небольших по своему объему *корреспонденциях* освещаются факты, относящиеся к какой-то определенной теме (например, описываются успехи и недостатки в работе предприятия). В еще меньших по своему объему *заметках* речь обычно идет лишь об одном факте. Яркое, образное описание только что свершившегося важного события, свидетелем или участником которого был журналист, называется *репортажем*. В газетах часто публикуются *отчеты* о заседаниях партийных и советских органов, о различных совещаниях, собраниях, конференциях и т. п. В *интервью* излагается беседа журналиста с известным деятелем (обычно в форме диалога).

Особенно большой интерес у читателей вызывают газетные *очерки* — небольшие художественные произведения, в основе которых лежат не выдуманные, а реальные

¹ В качестве иллюстрации классный руководитель использует последние номера комсомольских газет.

факты. По словам М. Горького, «очерк стоит где-то между исследованием и рассказом».

Из сатирических жанров наиболее часто используется в газетах *фельетон*, высмеивающий и бичующий бюрократов, взяточников, расхитителей, пьяниц. В фельетонах на международные темы разоблачаются происки поджигателей войны, пороки буржуазного образа жизни.

В газетах печатаются *рецензии* на литературные произведения, кинофильмы, спектакли, концерты.

О тесной связи органов печати с массами свидетельствует публикация многочисленных *писем читателей*.

На газетных страницах помещается также *изобразительный материал*: фотографии, рисунки, карикатуры и т. п.

Основным источником информации для органов печати является Телеграфное агентство Советского Союза (ТАСС), которое имеет своих корреспондентов во всех республиках и областях нашей страны и во всех других государствах. Собственных корреспондентов имеют и все крупные газеты. Стремясь как можно быстрее получить важную информацию, редакции командируют специальных корреспондентов. Газеты имеют также много внештатных корреспондентов.

Расположение материала в газете. Чтобы читателю легче было найти интересующий его материал, каждая газетная полоса (страница) имеет свое назначение. На первой полосе помещаются наиболее важные, в том числе официальные, сообщения. На последней полосе публикуются новости культурной и спортивной жизни, программы радиовещания и телевидения, различные объявления. В «Комсомольской правде» на второй полосе освещается деятельность комсомольских организаций, помещаются статьи и заметки о проблемах и событиях внутренней жизни; третья же полоса полностью отведена для зарубежной тематики.

Однотипные по своему содержанию материалы печатаются в различных номерах газет в одной и той же *рубрике*, т. е. под одним и тем же заголовком. Рубрики в газетах постоянно обновляются.

Умеете ли вы читать газету? Первое требование: чтение газет обязательно должно быть регулярным. Только при этом условии перед вами ежедневно будет разворачиваться многогранная панорама сегодняшнего дня стра-

ны и мира, будут раскрываться связи между различными событиями, просматриваться тенденции (т. е. основные направления) в их развитии.

Начинать надо с просмотра газетных заголовков. Это дает возможность сразу же определить, что именно следует прочитать, а что читать нет надобности, поскольку данный материал не представляет для вас интереса или уже известен из телевизионных и радиопередач, из других периодических изданий.

Для систематизации газетных сообщений, для лучшей подготовки к проводимым в классе политинформациям полезно вести «Дневник текущих событий». Он может состоять из таких разделов: «Наша социалистическая Родина», «Братские страны социализма», «Там, где правит капитал», «Развивающиеся страны», «Международные отношения», «Политический словарь». В дневнике регулярно делаются краткие записи о наиболее важных событиях.

Желательно завести папки, в которых будете накапливать газетные вырезки на интересующие вас темы, для подготовки рефератов и докладов. Можно, скажем, собирать материал о крупнейших стройках пятилетки, о последних достижениях науки и техники, о положении и борьбе молодежи в странах капитала, о борьбе за мир и т. д. Этот газетный материал будет служить ценным дополнением к школьным учебникам.

Ежедневное и вдумчивое чтение газет позволит вам всегда принимать активное участие в политинформациях. Помните, что они предоставляют широкие возможности для развития политического мышления и формирования умения выступать на политические темы, делать самостоятельные выводы. Надо только эти возможности как можно полнее использовать.

Познавайте проявляющиеся в текущих событиях закономерности. Из изучаемого в VIII классе курса новой истории вам уже известно о революционном перевороте в науке, совершенном К. Марксом и Ф. Энгельсом: открытии ими законов развития общества. Знание этих законов дает ключ к пониманию не только всех исторических, но и всех современных событий.

Чтобы видеть в газетных фактах проявления общих закономерностей, надо учиться анализировать эти факты, раскрывать их сущность и значение. С этой целью используется памятка:

Как изучать текущие события:

- 1) каковы причины события?
- 2) в чем заключаются его существенные признаки, особенности?
- 3) каковы его последствия, значение?
- 4) какие законы (закономерности) общественного развития проявляются в этом событии?

Поскольку памятка должна постоянно применяться на политинформациях, ее следует поместить на внутренней стороне обложки «Дневника текущих событий».

Самой основной, проявляющейся во всем мире и во всех важнейших событиях закономерностью современной эпохи является переход человечества от капиталистического строя к новому, самому прогрессивному общественному строю — социализму.

Зачитывается несколько коротких заметок о безработице и стачечной борьбе в странах капитала, и учащиеся сами указывают, что в этих фактах проявляются открытые основоположниками научного коммунизма исторические законы: всякий отживший общественный строй тормозит развитие производительных сил; во всяком эксплуататорском обществе идет непримиримая классовая борьба. Затем зачитываются последние газетные сообщения, отражающие закономерности развития социалистических стран: быстрый подъем экономики, культуры, народного благосостояния.

Подытоживая беседу, классный руководитель говорит, что каждый номер газеты подтверждает правильность марксистско-ленинского учения о развитии общества.

В заключение беседы для закрепления полученных знаний коллективно составляется памятка, один из возможных вариантов которой может состоять из следующих рекомендаций:

Как читать газету:

- 1) чтение газет должно быть регулярным, должно стать вашей ежедневной потребностью;
- 2) начинайте чтение газеты с беглого просмотра заголовков, чтобы определить, какой именно материал необходимо прочитать;
- 3) надо стараться понять сущность и значение сообщаемых газетой фактов, анализировать их, раскрывать проявляющиеся в них законы (закономерности) общественного развития;
- 4) полученные в школе знания применяйте для более глубокого усвоения газетного материала, а этот материал используйте на школьных уроках;
- 5) для систематизации газетных сообщений, для лучшей подготовки к проводимым в классе политинформациям полезно вести «Дневник текущих событий», делать вырезки и выписки из газет;
- 6) при чтении газеты используйте «Политический словарь» и другую справочную литературу, а также «Атлас мира».

Ученикам дается задание: для подготовки сообщений на политинформациях начать собирать вырезки из газет по различным актуальным вопросам внутренней и внешней политики.

Л и т е р а т у р а

Жанры советской газеты.— М., 1972.

Панкин Б. Д. Газета и газетчики.— М., 1973*.

Русаков Б. А. НОТ школьника.— М., 1976.— С. 74—75.

Рябокляч А. К. Твой друг — газета.— М., 1964*.

Беседа 15. Как изучать произведения Ленина

Чтобы школьники подготовились к этой беседе, классный руководитель рекомендует прочитать помещенную в сборнике для учащихся «О Ленине» статью Н. К. Крупской «Как изучать ленинизм?».

Учиться коммунизму. В школе изучаются основы многих наук. Но есть одна наука, идеями которой проникнуто содержание всех школьных предметов. Эта наука — великое учение марксизма-ленинизма.

Ярко, образно и в то же время точно раскрыто значение ленинского теоретического наследия В. Маяковским: «Ленин и теперь живее всех живых, наше знание, сила и оружие».

Изучение ленинских произведений — главный источник знаний о жизни и деятельности великого вождя. «...Чтобы знать, каким был Ленин, — писал один из его соратников, — чтобы представить его в действии, в его великих делах, надо читать Ленина, его статьи, книги и речи, в них он отражен полностью... Всю свою кипучую натуру, всю стремительность революционера, всю необыкновенную внутреннюю силу — все это он вкладывал в свои произведения»¹.

В последние годы в старших классах ведется большая работа по изучению ленинских произведений на уроках истории, обществоведения, литературы, физики, химии, географии. Настольной книгой для каждого старшеклассника стал «Сборник произведений В. И. Ленина». Уже в VIII классе изучаются фрагменты из имеющихся в этом сборнике статей: «Крах II Интернационала» (о признаках революционной ситуации); «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция», «Памяти Герцена», «Из прошлого рабочей печати в России».

Восьмиклассники, вступающие в комсомол, изучают речь В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи» на III съезде РКСМ. Именно в этом незабываемом выступлении

¹ Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: В 5 т.— М., 1984.— Т. IV.— С. 32.

Владимир Ильич призвал комсомольцев «учиться коммунизму». И вот уже много десятилетий советская молодежь претворяет в жизнь ленинский завет.

Сокровищница ленинизма¹. Так справедливо называют Полное собрание сочинений В. И. Ленина. В его последнем издании 55 томов, в которых содержится 9 тысяч произведений и документов. В своей совокупности они отражают все богатство ленинского теоретического наследия, всю титаническую деятельность основателя и руководителя нашей Коммунистической партии и Советского государства.

Ориентироваться в этом огромном собрании сочинений помогают помещенные в двух дополнительных справочных томах различные указатели. Наиболее ценен для самостоятельного изучения ленинских произведений предметный указатель, который представляет собой алфавитный перечень всех вопросов, по которым высказывался Ленин. Только основных вопросов (рубрик) насчитывается свыше 1850. Например, если хотите познакомиться с ленинскими высказываниями о советской школе, то нужно найти в предметном указателе рубрику «Школа», а внутри этой рубрики найти пункт «Школа советская», рядом с которым и перечислены номера томов и страниц с интересующим вас материалом. С помощью указателя имен можно найти высказывания Ленина о том или ином политическом деятеле, ученом, писателе. Имеется также указатель географических названий, которые встречаются в ленинских произведениях. Указатели литературы ко всем томам сочинений Ленина свидетельствуют, какую гигантскую работу проделал Владимир Ильич в ходе создания своих произведений: им были изучены, прочитаны свыше 16 тысяч книг, брошюр, статей, периодических изданий, документов, писем на 20 различных языках.

Проводится практическое упражнение по обучению умению пользоваться указателями. Школьникам предлагается, скажем, найти высказывания В. И. Ленина о К. Марксе и о событиях, которые происходили в родном крае.

Большую ценность представляют Примечания в Полном собрании сочинений В. И. Ленина (они имеются в «Сборнике» для учащихся). Так, в примечаниях к статье

¹ Эту часть беседы целесообразно провести в библиотеке, в которой имеется Полное собрание сочинений В. И. Ленина.

«Памяти Герцена» приводятся краткие сведения о герценовских изданиях — «Колоколе» и «Полярной звезде».

Изданы также «Избранные произведения» В. И. Ленина в трех томах. Предметный указатель к ним состоит почти из 200 рубрик.

Ленинские произведения публикуются и многочисленными отдельными книжками (демонстрируются некоторые из них), и в тематических сборниках: «В. И. Ленин о социалистической революции», «В. И. Ленин о молодежи» и др.

Труды Ленина за годы Советской власти (до 1986 г.) выходили в нашей стране более 16 тысяч раз на 68 языках народов СССР и 54 языках народов зарубежных стран; их общий тираж — 620 млн. экземпляров.

Изучение произведений Ленина не только очень важное, но и очень сложное дело. И этому надо долго и настойчиво учиться. В ходе же сегодняшней беседы мы ограничимся лишь рассмотрением некоторых самых основных рекомендаций.

Видеть связь ленинского произведения с исторической обстановкой. Прежде чем приступить к изучению той или иной ленинской работы, нужно ясно представлять себе, когда, для кого и с какой целью она написана. Иначе ни содержания, ни значения этого произведения понять невозможно.

Приступая к изучению знаменитой речи В. И. Ленина «Задачи союзов молодежи», представим себе, в какой обстановке проходил III съезд комсомола. Еще продолжалась война с белогвардейцами и интервентами. В стране были голод и разруха. Рабочим на день выдавали, да и то не всегда, всего лишь 400 граммов хлеба, выпеченного в смеси с мороженым картофелем. Металла выплавлялось столько, сколько двести лет тому назад — при Петре I. Но Ленин уже смотрел в завтрашний день: под его руководством партия начала готовиться к тому, чтобы после победоносного завершения гражданской войны поднять народные массы на борьбу за восстановление разрушенного хозяйства, за создание социалистического общества. Знание этих исторических фактов поможет понять значение той программы коммунистического воспитания молодежи, которую начертал в своей речи на съезде В. И. Ленин.

Двадцатый год...

Разруха, голод, холод.

Шла осень, громом битвы грохоча.

В Москве на третьем съезде комсомола
Мне довелось увидеть Ильича.

<...>

Могучей мыслью бережно и смело
Он нас через ненастье и мороз
Вдруг перенес
В весенние пределы,
В преддверье коммунизма перенес.¹

(А. Жаров)

Сведения об исторической обстановке можно почерпнуть из соответствующих параграфов учебников истории, из примечаний к ленинским произведениям, из исторической литературы.

«В понимании... главная задача изучения произведений Ленина»². Обосновывая этот совет, Надежда Константиновна Крупская предупреждала: «Важно не гнаться за тем, чтобы установить, как Ленин высказывался по всем частным вопросам, важно не нанизывать цитату на цитату, а надо взять самое основное, самое существенное, самое характерное и таким путем установить главную линию, которая должна быть основательно изучена»³.

Однако учащиеся свою основную задачу иногда видят не в понимании, а в запоминании, в заучивании ленинского текста, «в нанизывании цитат». Чтобы преодолеть этот серьезный недостаток, следует приучать себя глубоко вдумываться в каждую ленинскую строку, в каждую ленинскую мысль. Нетрудно, скажем, выписать и запомнить цитату из речи Ленина на III съезде комсомола: только пролетариат «может помочь трудящимся массам объединиться, сплотиться и окончательно отстоять, окончательно закрепить коммунистическое общество, окончательно его построить»⁴. А вот чтобы не только запомнить, но и понять это ленинское высказывание, нужно восстановить в памяти изученные на уроках истории важнейшие положения «Манифеста Коммунистической партии» и самому себе ответить на вопросы: почему именно пролетариат является самым могучим революционным классом? Почему только

¹ Цит. по кн.: Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине: В 5 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 267.

² Крупская Н. К. Как изучать ленинизм?//О Ленине/Под общ. ред. А. Т. Кинкулькина.— М., 1980.— Кн. 3.— С. 375.

³ Там же.— С. 376.

⁴ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи//Полн. собр. соч.— Т. 41.— С. 310.

этот класс может быть наиболее последовательным борцом за создание такого общества, в котором не будет частной собственности на средства производства? На чем основан союз пролетариата со всеми другими трудящимися массами, в первую очередь с трудовым крестьянством?

Очень важно не только выделить основные положения ленинской работы, но и увидеть связи между ними, понять главные идеи, пронизывающие и объединяющие все эти положения. Так, центральная идея изучаемой в VIII классе на уроках литературы и истории статьи В. И. Ленина «Памяти Герцена» состоит в показе преемственности развития и классовой основы революционного движения в России (три класса — три поколения революционеров).

Ни одно слово, ни один термин, встречающийся в работах В. И. Ленина, не должны оставаться непонятыми. Например, в изучаемой восьмиклассниками статье «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция» имеются такие термины, как «реформа», «революция», «буржуазная монархия», «товарное производство», «капитал». И нужно обязательно вспомнить или посмотреть в словаре, что означает каждый из этих терминов. Иначе содержание ленинской статьи усвоить нельзя.

Чтобы помочь читателю глубже понять основные мысли своего произведения, В. И. Ленин использует различные приемы: выделяет отдельные слова или предложения курсивом, пишет их в разрядку или подчеркивает. Например, в статье «Памяти Герцена» Владимир Ильич указывает, что Герцен обратил свои взоры не к либерализму, а к Интернационалу; при этом слово «Интернационал» выделено курсивом, чтобы читатели обратили на него особое внимание. Тут же дается разъяснение, что Интернационалом руководил Маркс и что эта организация начала собирать полки пролетариата.

Не нужно смущаться, если при первом прочтении ленинский текст не будет понят. В таких случаях, как советовал Владимир Ильич, следует «отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятым, дополнить и выяснить дальше...»¹.

Особенно необходимо при изучении ленинских произведений проявлять желание и умение самостоятельно осмысливать их. «Только тогда, — говорил В. И. Ленин в своей лекции «О государстве», — если вы научитесь само-

¹ Ленин В. И. О государстве//Полн. собр. соч.— Т. 39.— С. 64.

стоятельно разбираться по этому вопросу, — только тогда вы можете считать себя достаточно твердым в своих убеждениях и достаточно успешно отстаивать их перед кем угодно и когда угодно»¹.

Использовать различные формы записи. Для более глубокого усвоения содержания ленинского произведения работу над ним нужно вести в письменной форме: составлять простой или сложный план, выписывать или своими словами излагать основные тезисы, составлять краткий или подробный конспект. Но ни в коем случае (а такие случаи, к сожалению, бывают) нельзя бездумно переписывать ленинский текст.

Например, в одном из пособий рекомендуется составить такой вариант плана речи В. И. Ленина на III съезде комсомола²:

- I. Определение темы выступления.
- II. Преемственность поколений в решении основных задач революции и коммунистического строительства.
- III. Роль молодежи в создании коммунистического общества.
- IV. Молодежь должна «учиться коммунизму». Что это значит?
 - 1) о соединении теории с практикой;
 - 2) критическое усвоение культурного наследия прошлого;
 - 3) отличие советской школы от дореволюционной;
 - 4) о значении сознательной дисциплины;
 - 5) роль молодежи в хозяйственном возрождении страны;
 - 6) воспитание коммунистической морали:
 - а) истоки коммунистической нравственности;
 - б) классовый характер морали.
- V. Задача РКСМ — строительство нового коммунистического общества³.

Более подробно, чем план, раскрывает содержание изучаемого произведения конспект. Так, материал, относящийся ко II пункту приведенного выше плана речи В. И. Ленина, может быть законспектирован следующим образом:

Старое поколение «сможет решить задачу уничтожения основ старого капиталистического быта, построенного на эксплуатации»⁴, и создать новое общественное устройство, при котором власть принадлежит пролетариату и всем трудящимся.

На созданном этими классами фундаменте будет строить комму-

¹ Ленин В. И. О государстве//Полн. собр. соч.— Т. 39.— С. 65.

² Для изучения этого важнейшего ленинского произведения целесообразно провести отдельное занятие.

³ Николаева Л. А. Учись быть читателем.— 2-е изд., изм. и доп.— М., 1982.— С. 133.

⁴ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи//Полн. собр. соч.— Т. 41.— С. 298.

нистическое общество новое поколение, вступающее в работу «при такой обстановке, когда нет эксплуататорского отношения между людьми»¹.

«Превратить коммунизм... в руководство для вашей практической работы»². В речи на III съезде комсомола Владимир Ильич убедительно показал, что «простое книжное усвоение того, что говорится в книгах о коммунизме, было бы в высшей степени неправильным»³. Что толку, например, если вы прочитали и даже подробно законспектировали статью В. И. Ленина о первом коммунистическом субботнике («Великий почин»), а спустя несколько дней не постыдились остаться дома, когда вышли на субботник ваши товарищи?..

Не только знать произведения Ленина, но и строить свою жизнь по Ленину — вот в чем заключается ключ к соединению коммунистической теории с практикой коммунистического строительства, вот что должно обеспечивать все более активное участие молодежи в борьбе за светлое будущее нашего народа и всего человечества.

«Твой путь к слову Ленина только начинается. Он, этот путь, — пожизненная работа ума и сердца. Именно на этом пути ты формируешь свой образ мира, вырабатываешь основы научного мировоззрения. Собирайся же в дорогу со всей серьезностью и основательностью, максимально употребив годы школьного ученичества. Учись читать Ленина»⁴.

После беседы желательно продемонстрировать учебный кинофильм «Над раскрытым томом Ленина».

Учащимся дается задание составить план или план-конспект статьи Н. К. Крупской «Как изучать ленинизм?».

Л и т е р а т у р а

К р у п с к а я Н. К. Как изучать ленинизм?//О Ленине/Под общ. ред. А. Т. Кинкулькина. — Кн. 3. Для работы со старшеклассниками. — М., 1980. — С. 375—378*.

Изучение в школе жизни и деятельности В. И. Ленина/Под ред. А. Т. Кинкулькина. — М., 1982. — С. 116—145.

Н и к о л а е в а Л. А. Учись быть читателем. — 2-е изд., изм. и доп. — М., 1982. — С. 128—152*.

¹ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи//Полн. собр. соч. — Т. 41. — С. 298.

² Там же. — С. 308.

³ Там же. — С. 302.

⁴ Николаева Л. А. Учись быть читателем. — 2-е изд., изм. и доп. — М., 1982. — С. 152.

Беседа 16. Изумительное чудо — мышление

М. Горький говорил, что в природе нет ничего чудеснее человеческого мозга, нет ничего более изумительного, чем процесс мышления. Именно мышление выделяет человека из всех остальных живых существ, делает человека могучим великаном, способным использовать силы природы.

Современная сложная техника предъявляет все больше требований к человеку. В работе, скажем, сталевара умственный труд составляет более 70%, а на долю физического осталось менее 30%. Таким образом, происходит все более тесное соединение физического труда с умственным.

Главная цель мышления — познание и преобразование мира. Человек мыслит для того, чтобы познавать окружающий мир, так как без этого невозможно жить, трудиться, бороться и творить в этом мире. Подлинно научным мышление может быть лишь при условии, что в основе его лежит знание марксистско-ленинской теории — единственной теории, которая вооружает научным методом познания.

Благодаря мышлению человек способен познавать то, что недоступно органам чувств, что нельзя увидеть или услышать. Размышляя, мы выясняем сущность явлений, находим их причины и следствия, раскрываем проявляющиеся в них закономерности. Особенно важно научиться познавать явления общественной жизни, чтобы самостоятельно разбираться в событиях, происходящих в нашей стране и других странах, в вопросах внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. Научное мышление позволяет не только познавать прошлое и настоящее, но и предвидеть будущее.

Электронно-вычислительная машина работает с гораздо большей скоростью, чем мозг человека¹. Но даже самая мощная ЭВМ не может заменить состоящий из 17 млрд. нервных клеток человеческий мозг — наивысшее творение природы. Почему? Да потому что никакая машина не спо-

¹ Бывают, однако, редкие случаи, когда человек выигрывает соревнование с ЭВМ. По парижскому телевидению показывали состязание знаменитого «счетчика» Дагбера с компьютером, который производил в секунду несколько тысяч арифметических действий. Дагбер решил десять сложных математических задач за 3 мин 43 с, а электронная машина решила семь задач за 5 мин 18 с.

собна познавать окружающий мир, как познает его человек. Именно человек создал компьютер как устройство для хранения и переработки информации (т. е. различных сведений), именно человек способен ввести в компьютер программу ее переработки. Включение в число изучаемых в школе предметов курса «Основы информатики и вычислительной техники» убедительно свидетельствует, какое большое значение придается в настоящее время формированию у молодежи этого комплекса знаний и умений.

Главная особенность познавательной деятельности человека заключается в том, что он не ограничивается лишь познанием, а видит цель познания в преобразовании мира: в использовании его естественных богатств для развития производства, в революционной перестройке общественных отношений для освобождения трудящихся от эксплуатации и угнетения.

Основные качества мышления¹. *Широта мышления* — способность включать в его процесс много знаний и умений. Чем больше, например, знает ученик химических элементов, чем больше различных умений применяет он при их изучении, тем более широкой является его умственная деятельность на уроках химии.

Глубина мышления заключается в способности проникать в сущность изучаемых явлений. Глубже мыслит тот ученик, который не только знает много химических реакций, но и понимает, почему и как они происходят.

Быстрота мышления — способность без промедления применять знания и умения в своей учебно-познавательной и всякой иной деятельности. Об одном ученике говорят: «Быстро соображает», а другого называют «тугодумом». Но на уроках часто бывает так, что лучше подумать дольше и ответить правильно, чем быстро выпалить неверный ответ. А вот водитель автомашины должен принимать решения моментально, иначе аварии не избежать.

Основные приемы мышления². Мыслительная деятельность может быть успешной при условии, что она осуществляется в соответствии с ее законами. Законы эти

¹ Опыт объяснения учащимся (в VII или VIII классе) качеств мышления впервые описан Н. Г. Дайри в кн.: Методика обучения истории в средней школе. — М., 1978. — Ч. II. — С. 63—65.

² Беседа по этому вопросу может проводиться как обобщающая, если основные приемы мышления уже были разъяснены учащимся в ходе предшествующего изучения различных учебных предметов.

изучаются наукой, которая называется логикой. Поэтому надо знать основные логические приемы мышления.

Анализ и синтез — мысленное расчленение целого на части и соединение частей в одно целое. Каждое явление имеет свои признаки, т. е. свойства, характерные черты. Анализ дает возможность эти признаки выявить. Из них нужно выделять самые главные, существенные. К существенным относятся такие признаки, без которых явление существовать не может. Так, окна в комнатах могут иметь различные размеры, форму, устройство, но все они, при всех их различиях, обладают общим существенным признаком — пропускают в комнату дневной свет.

Благодаря синтезу мы можем мысленно объединить множество признаков какого-либо явления и таким образом описать его, создать о нем общее представление. При этом обязательно нужно раскрывать связи между признаками, между составными элементами явления; иначе целостного понимания изучаемого объекта не возникнет.

Проводится упражнение по применению разъясненных приемов логического мышления: классный руководитель, например, предлагает ученикам так описать весну, чтобы были выделены наиболее существенные признаки этого времени года и раскрыты связи между ними (удлинение светового дня приводит к усилению потока солнечных лучей, а это вызывает пробуждение природы).

Сравнение — установление общего и различного. Сравнение явлений необходимо для их познания, потому что дает возможность определить их место среди других явлений. Так, без сравнения нельзя установить, к какому роду и виду относится изучаемое растение или животное, чем один литературный образ отличается от другого, каковы общие признаки всех треугольников и т. д.

Но сравнивать можно только сопоставимые, т. е. однородные, признаки. Нельзя, например, делать такие сравнения: «В Западной Европе образовались централизованные государства, а в России государство было многонациональным» или «Евгений Онегин заменил барщину оброком, а Лермонтов был поэтом».

Чтобы правильно осуществлять эту логическую операцию, нужно знать памятку «Как делать сравнение»¹.

Проводится упражнение по применению данной памятки. Например, устанавливается, что положение трудящихся в нашей стране и в капиталистических странах надо сравнивать по такому плану: какое

¹ Эта и другие логические памятки приведены на с. 49.

значение имеет их труд для общества? Владеют ли они средствами производства? На кого они работают? Какое положение занимают в государстве? Начиная сравнение, ученики прежде всего находят общее: и в капиталистических, и в социалистических странах трудящиеся являются главной производительной силой. Затем определяются основные различия: в социалистических странах трудящиеся владеют средствами производства и потому работают не на капиталистов, а на самих себя; следовательно, и вся власть в социалистических государствах также принадлежит трудящимся, а не буржуазии. В заключение беседы делается вывод, что только социализм освобождает трудовой народ от эксплуатации и угнетения.

Определение — краткое раскрытие содержания понятия. Понятия — это знания о сущности явлений. Не случайно слова «понятия» и «понять» происходят от одного и того же корня: именно усвоение понятия позволяет нам понять самое главное в тех явлениях, которые оно отражает. Понятие об атоме представляет собой комплекс знаний о сущности всех атомов; понятие о государстве — комплекс знаний о сущности всякого государства и т. д. Терминами же называются слова, которыми обозначаются научные понятия («атом», «государство»).

Нередко ученики употребляют слова без понимания их смысла. Это приводит к механическому заучиванию материала, к неправильному применению терминов (окружность называют кругом, стачку — восстанием). Вот почему так важно при использовании какого-либо термина уметь ответить на вопрос: «Что это такое?» Овладеть этим умением помогает памятка «Как давать определение понятию»¹.

Вспомним, например, определение понятия «остров». Когда мы говорим, что остров — это часть суши, мы тем самым подводим данное понятие под более общее, более широкое, родовое понятие «суша». А затем раскрываем видовой признак, т. е. указываем, чем остров отличается от других частей суши: он со всех сторон окружен водой.

При конструировании определений обычно допускаются такие ошибки: а) родовое понятие вообще отсутствует («республика — это когда есть выборный орган власти»); б) в определение включается только родовое понятие, но не приводится видовой признак («вода — это жидкость»); в) называется недостаточное количество признаков (указывается, что «водород — это бесцветный газ», хотя не имеют цвета и многие другие газы).

¹ Данная памятка, как уже указывалось, применяется лишь в тех случаях, когда определение может быть сформулировано в строгой логической форме.

Проводится упражнение по определению некоторых уже известных учащимся понятий: параллелограмм — четырехугольник, у которого противоположные стороны параллельны; валентность — свойство атомов присоединять определенное число атомов других элементов; буржуазия — класс, который владеет средствами производства и эксплуатирует наемных рабочих, и др.

Обобщение — выделение и объединение самого главного в изученном материале. Если путем сравнения мы находим у нескольких явлений главные, т. е. существенные, общие признаки, то такой логический прием называется обобщением. Обобщаемые явления мысленно объединяются в одну группу, и в выводе указывается, что общего между ними. Уроки, на которых проводится эта работа, называются обобщающими или повторительно-обобщающими. Обобщающие выводы делаются и в конце обычных уроков.

Классный руководитель предлагает учащимся обобщить какие-либо уже известные им факты и сделать соответствующий вывод. Например, устанавливается, что железная руда, уголь, нефть имеют общие существенные признаки: они находятся в недрах земли и используются в производстве; а затем делается вывод, что все они относятся к группе полезных ископаемых.

Систематизация — сведение знаний в определенную систему. Напомнив школьникам, что понятие «система» применяется при изучении многих учебных предметов (системы растений и животных, периодическая система химических элементов, мировая система социализма и т. д.), классный руководитель дает этому понятию краткое определение (см. с. 17). Указывается также, что сложные системы могут состоять из нескольких частей — подсистем, которые в свою очередь подразделяются на более «мелкие» составные элементы. Так, на уроках по курсу «Основы Советского государства и права» отмечается, что в политическую систему СССР¹ входят системы органов государственной власти и органов государственного управления, а каждая из них состоит из систем высших и местных органов.

Чтобы систематизировать изученный материал, нужно предварительно проделать более простые мыслительные операции: с помощью анализа и синтеза выделить существенные признаки рассматриваемых явлений и раскрыть связи между ними; путем сравнения установить, какие из этих признаков являются общими для ряда однородных явлений; путем обобщения объединить однородные явле-

¹ Так называется глава I Конституции СССР.

ния в одну группу; провести, если нужно, классификацию систематизируемых явлений, т. е. разделить их на группы по общему для каждой группы признаку.

Систематизация способствует и более глубокому, и более прочному усвоению изучаемого материала. «Только система... — писал К. Д. Ушинский, — дает нам полную власть над нашими знаниями»¹.

Доказательство — обоснование истинности или ложности какой-либо мысли. В процессе учебы часто приходится что-то доказывать. Научиться использовать этот логический прием намного легче, зная памятку «Как строить доказательство».

Например, требуется доказать, что в состав воздуха входит кислород. Приводим довод: в воздухе происходит горение различных веществ. Объясняем связь этого довода с мыслью, истинность которой нужно обосновать: если бы в воздухе кислорода не имелось, то горение было бы невозможным, так как оно вызывается быстрым окислением вещества.

Приведенное нами в качестве примера доказательство содержит только один довод. Но часто доказательство включает в себя несколько доводов и потому представляет собой сложный процесс рассуждения.

Для доказательства в качестве доводов используются и конкретные факты. Так, могут быть приведены цифровые данные, которые подтверждают вывод о более быстром развитии социалистической экономики: в 1950—1980 гг. промышленное производство в социалистических странах возросло примерно в 15 раз, а в капиталистических странах — всего лишь в 4 раза.

По такой же схеме, как обоснование истинности, строится и опровержение какой-либо неверной мысли. Проводится упражнение: учащимся предлагается доказать лживость утверждений реакционных буржуазных газет, будто гонка вооружений в империалистических странах объясняется «угрозой» со стороны Советского Союза.

Умение доказывать — необходимое условие для того, чтобы знания становились *убеждениями*, т. е. такими знаниями, которые глубоко осознаны и в истинности которых мы не сомневаемся. Если ученик, скажем, только заучил вывод о закономерности победы социализма, но не в состоянии истинность этого вывода доказать, грош цена его знанию, поскольку оно убеждением не является. Надо, го-

¹ Ушинский К. Д. Собр. соч. — М., 1949. — Т. 5. — С. 355.

ворил В. И. Ленин в своем выступлении на III съезде комсомола, «чтобы коммунизм не был бы у вас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано...»¹.

В заключение классный руководитель подводит итог всей работе по изучению «Азбуки учебного труда»: напоминает темы всех проведенных бесед и еще раз обращает внимание школьников на главное условие эффективности этих бесед — полученные знания об учебно-познавательной деятельности необходимо систематически применять на практике.

Л и т е р а т у р а

Б а б а н с к и й Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. — М., 1981. — С. 22—77.

И в н н А. А. Искусство правильно мыслить. — М., 1986*.

П а л а м а р ч у к В. Ф. Школа учит мыслить. — М., 1987. — Гл. II, IV, V, VII.

Учусь читать, размышлять, выступать. — М., 1980. — Гл. II*.

¹ Ленин В. И. Задачи союзов молодежи//Полн. собр. соч. — Т. 41. — С. 306.

Заключение

Наиболее полно воплотившаяся в опыте учителей-новаторов педагогика сотрудничества нацеливает на искоренение существовавшего в школе в течение многих веков принуждения к учению. Пора научиться помогать школьникам формировать у себя могучие внутренние стимулы — жажду и радость познания. В связи с этим обучение учащихся умению учиться приобретает особенно большое значение. Ведь если у школьников не сформированы учебно-познавательные способности, если поэтому учебный труд является для них непосильно тяжелым и в значительной степени безрезультатным, внутренние стимулы к учению выработать невозможно.

Ключ к *коренной перестройке* обучения умению учиться — формирование учебно-познавательных умений не только на эмпирическом, но и на теоретическом уровнях. Для успешного решения данной задачи требуется также разработать и внедрить *общешкольную систему* умственного развития учащихся, охватывающую и учебную, и воспитательную работу.

В развитии учебно-познавательных способностей учащихся должны активно участвовать не только учителя, но также ученические организации и родители.

Повышение эффективности всей многогранной работы по обучению учащихся умению учиться — одна из самых главных предпосылок успешного осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Содержание

Предисловие	3
Формирование общих учебно-познавательных умений в процессе обучения	6
Два уровня формирования умений:	
эмпирический и теоретический	—
Общие способы учебно-познавательной деятельности	14
Основные дидактические требования к обучению умению учиться	30
Тематический цикл бесед классных руководителей о культуре учебного труда	56
Беседа 1. Учеба и ваше отношение к ней	57
Беседа 2. Учитесь учиться у Ленина	62
Беседа 3. Как научиться беречь время	67
Беседа 4. Организация учебной работы	72
Беседа 5. Как выработать внимание	77
Беседа 6. Память и ее развитие	81
Беседа 7. Как вести себя на уроке	86
Беседа 8. Умеете ли вы выполнять домашние задания	90
Беседа 9. Общие приемы учебной работы	95
Беседа 10. Искусство красноречия	101
Беседа 11. Что такое способности и как их развивать	106
Беседа 12. Учение и воля	110
Беседа 13. Как работать с книгой	115
Беседа 14. Ваш учебник жизни — газета	123
Беседа 15. Как изучать произведения Ленина	129
Беседа 16. Изумительное чудо — мышление	136
Заключение	143

Учебное издание

Пунский Виктор Овсеевич

Азбука учебного труда

Зав. редакцией *Н. П. Семькин*

Редактор *М. Д. Соловьева*

Младшие редакторы *А. Н. Громова, Ю. Б. Сергеева*

Художник *И. С. Попов*

Художественный редактор *Е. Л. Ссорина*

Технический редактор *О. И. Савельева*

Корректор *О. В. Ивашкина*

ИБ № 11265

Сдано в набор 18.11.87. Подписано к печати 26.04.88.
Формат 84×108^{1/32}. Бум. типограф. № 2. Гарнит. литерат.
Печать высокая. Усл. печ. л. 7,56. Усл. кр.-отт. 7,89.
Уч.-изд: л. 8,4. Тираж 204 000 экз. (204 тыс.) Заказ 7301.
Цена 35 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления издательств, полиграфии и книжной торговли Ивановского облисполкома. 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

35 к.

серг

5

3/6

