

oo



Занимаемся
с логопедом

М.М. Безруких
Е.С. Логинова
Н.В. Флусова



От буквы
к слову,
от слова
к предложению

Тетрадь № 3
для занятий с детьми,
имеющими трудности
в обучении чтению
и письму



Вентана-Граф

Как работать с пособием

Ребенок, обучаясь чтению и письму, сталкивается с трудностями, которые имеют различные причины. На начальном этапе — это нарушения звукопроизношения, недостаток словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, низкий уровень развития фонетического и зрительного восприятия и другие. В дальнейшем овладение чтением и письмом осложняется несформированностью учебных навыков и довольно высокой интенсивностью обучения.

Упражнения и игры, содержащиеся в четырех тетрадах комплекта «От буквы к слову, от слова к предложению», помогут вашему ребенку закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках, овладеть навыками звукобуквенного и фонетического анализа. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение будут способствовать пополнению детского словарного запаса и формированию грамматического строя речи.

Комплексный характер представленных в тетрадах заданий позволит в процессе овладения чтением и письмом развивать внимание, память, логическое мышление ребенка.

Разнообразные упражнения, усложняющиеся от первой к четвертой тетради, и богатый иллюстративный материал сделают занятия увлекательными и высокоэффективными.

Пособие предназначено в помощь логопедам, дефектологам, учителям. Пособие может использоваться и родителями для занятий с детьми под руководством специалиста.

Описание тетради № 3

Тетрадь № 3 является продолжением тетрадей № 1, 2 и предназначена для работы с детьми, которые испытывают трудности формирования навыков письма и чтения, связанные с низким уровнем развития фонематического (звукового) анализа и восприятия, «бедностью» словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно-пространственного восприятия, координации движения, зрительной памяти.

Данную тетрадь целесообразно использовать на этапе звукобуквенного анализа и при переходе от печатных слов к строчному письму (в прописях), при знакомстве со способами обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, И, Ю, Я и Ъ, для формирования умения дифференцировать свистящие и шипящие, глухие и звонкие согласные, а также для закрепления навыка чтения простых однослоговых и двуслоговых слов со стечением согласных в начале, в конце и в середине слов.

Тетрадь содержит 33 занятия и имеет комплексную структуру.

В занятия 1–8 включены буквенные таблицы, используемые на этапе звукобуквенного анализа, которые предназначены для формирования устойчивых зрительных образов букв в процессе освоения прописей; для установления прочных связей между произношением звука и вариантами обозначения буквы на письме с последующей перекодировкой печатных букв в письменные, заглавных в строчные. Буквы в таблицах собраны с учетом сходства (зрительного и в способе написания букв) для успешного преодоления стадии поэтапного начертания букв и перехода к безотрывному письму (чтобы дети не тратили время на припоминание зрительных образов строчных букв), а также для формирования произвольного внимания.

Таблицы занятий 1–8 направлены также на совершенствование навыка чтения слогов слов, слов и предложений, оформленных разным шрифтом (печатными и письменными буквами). Это очень важно на этапе формирования навыка чтения и при выполнении письменных упражнений, так как в учебниках задания, как правило, даются печатными буквами, а в тетради ребенок должен использовать письменные. Для многих детей «перекодировка» печатных знаков в письменные и письменных в печатные бывает трудна.

Занятия 9–12 предусматривают отработку умения читать слоги разной степени сложности. Чтение слогов является хорошей фонетической и артикуляционной гимнастикой и способствует совершенствованию навыка чтения. В занятиях обращается особое внимание на чтение слов с гласными в ударных и безударных слогах.

В занятиях 13–24 приводятся упражнения на развитие фонематического слуха и формирования умения дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство и сходство в способе написания букв, обозначающих эти звуки (О–А, О–У, А–Я, А–Е, Ю–Е, У–Ю, Ы–И).

Занятия 13–18 включают задания, направленные на совершенствование умения читать двуслоговые слова, которые начинаются с гласных; на закрепление представления об ударе-нии в словах и слоговой структуре слов.

Занятия 19–24 направлены на улучшение навыка чтения закрытых и открытых слогов со стечением твердых и мягких согласных.

Занятия 25–29 помогают закрепить умение читать двуслоговые слова с буквой Ъ, как обозначающей мягкость согласных, так и разделительной.

Занятия 28–33 содержат задания, направленные на повторение и закрепление слого-вой структуры слов, на отработку умения ставить ударение в словах и способов словооб-разования.

Построенные на игре, развивающие задания тетради привлекают внимание к слову и его частям, способам образования новых слов; позволяют расширить словарный за-пас; учат определять род имен существительных, подбирать к ним определения (прила-гательные), синонимы и антонимы, составлять связное высказывание; способствуют формированию произвольной организации деятельности и произвольного внимания, необходимых для успешного освоения школьной программы по обучению письму и чтению.

В зависимости от успешности работы с тетрадью и характером возникающих трудно-стей целесообразно вернуться к тому или иному упражнению. Каждое задание может ис-пользоваться отдельно или в сочетании с другими, может быть включено в систему допол-нительной или коррекционной работы.

Задания к таблицам слов составлены так, что каждое задание можно использовать с лю-бой таблицей слов из данного пособия. Задания повышенной сложности отмечены звез-дочкой (*). К их выполнению ребенок может переходить, если только он справился с бо-лее легкими заданиями.

Варианты работы с разрезным материалом

При работе с разрезным материалом ребенку можно предложить различные варианты заданий, направленных на развитие речи, закрепление орфограмм, формирование логи-ческого мышления, развитие памяти и познавательных способностей.

Упражнения на развитие речи

1. Ребенку даются слова (или картинки), от которых он должен образовать: существи-тельные множественного числа (дом – дома, стул – стулья, дерево – деревья, лист – листья и т. д.), уменьшительно-ласкательную форму существительных (трость – тросточка, стол – столик и т. д.), от существительных – однокоренные прилагательные (дом – домашний, стол – столовый, глаз – глазной и т. д.). Ребенку предлагается к картинке или слову подоби-рать прилагательное (признак): плащ (какой?) – новый, непромокаемый, красивый; мост (какой?) – деревянный, современный, железный и т. д.

2. Перед ребенком лежат несколько картинок. Он должен выбрать картинки с изо-бражением предметов, относящихся к женскому (она, моя), мужскому (он, мой), сред-нему (оно, мое) родам (ребенок может разложить картинки с изображением предме-тов, относящихся к женскому и мужскому, женскому и среднему, мужскому и среднему родам).

3. Ребенок составляет предложения с использованием двух картинок или слов. Напри-мер, предлагаются иллюстрации, на которых изображены САД и МАК, ребенок составля-ет предложение: «В саду расцвел мак»; предлагаются слова СТОЛ и ТОРТ, ребенок соста-вляет предложение: «Торт поставили на стол».

Упражнения на закрепление орфограмм

1. Картинки и слова можно использовать для закрепления правописания парных согласных в конце слов: нос — носы, зуб — зубы, кот — коты и т. д.; правописания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК — ЧН — НЧ. Ребенку предлагается назвать картинку или прочесть слова; вспомнить, какое правило есть в данных словах; записать самостоятельно еще несколько слов на это правило.

2. Комплект картинок, полных слов и слов с пропущенными буквами можно привлекать для повторения, закрепления и анализа словарных слов и слов с безударным гласным в корне слова.

Логическое лото на формирование логического мышления

1. Ребенок может играть под руководством взрослого один или с группой детей. Если ребенок играет один, то либо он сам выбирает картинку, с которой начинается игра, либо взрослый предлагает ему выбрать картинку. При коллективной игре участникам раздаются картинки, затем дети договариваются об очередности ходов. Следует объяснить игрокам, что они будут собирать логическую цепочку, поэтому им нужно найти и установить связь между картинками. Например, на первой картинке изображены сапоги, значит, за ней можно поставить картинку с тучкой (сапоги надевают после дождя) или мячом (сапоги и мяч красного цвета). Каждый ребенок должен объяснить принцип, по которому он соединяет картинки. Если ребенок затрудняется с ответом, помогите ему найти логическую связь.

2. Правила игры такие же, как в первом варианте, но играющие составляют логическую цепочку, отыскивая противоположности. Например, рядом с изображением колючего ежика может стоять картинка с пушистым котом; рядом с изображением маленькой мышки — картинка с большим китом и т. д.

3. Ребенок ставит рядом любые картинки, составляя логическую цепочку по любой связи между ними. Например, названия предметов или существ, изображенных на картинках, начинаются с буквы, обозначающей один звук, или состоят из одинакового количества букв, или «и то, и другое есть в доме, на даче и т. д.».

4. Карточки перевернуты обратной стороной вверх и сложены в стопку. Логическая цепочка составляется без опоры на изображение. Игрок переворачивает и кладет верхнюю карточку, а потом уже пытается отыскать связь этой карточки с предыдущей.

Игры на развитие памяти

1. Игра на развитие кратковременной, рабочей памяти. Ребенку для запоминания предлагается 10 картинок или слов. Он должен запомнить как можно больше слов или картинок, а затем назвать их (норма для воспроизведения после первого предъявления — 7 слов). При успешном выполнении этого задания количество картинок или слов для запоминания постепенно увеличивается.

2. Игра на развитие смысловой памяти. Взрослый медленно зачитывает 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. После того как зачитывается первое слово (или предъявляется первая картинка), ребенок должен припомнить второе. После этого можно записать все слова парами. Удовлетворительным считается результат, если правильно воспроизведено 6 пар из 10. Например: стол — лампа; тетрадь — карандаш; перо — птица; мост — река; стол — обед; час — время; лист — дерево и т. д.

3. Игра на развитие логической памяти. Ребенку зачитываются 10 вариантов по 3 слова, объединенных по смыслу. При этом обращается особое внимание на логическую связь между словами. Например: дом — улица — город; дерево — ствол — лист; сад — земля — растение; больница — врач — больные и т. д. Далее взрослый предлагает ребенку карточку, на которой написано одно из трех слов (или нарисована картинка из каждой тройки). Ребенок должен вспомнить оставшиеся 2 слова.

4. Варианты игр со словами на развитие памяти:

а) взрослый выбирает 5–7, 7–10 картинок или слов и предлагает ребенку разложить их

или записать в алфавитном порядке от буквы Б до буквы З или в обратном порядке от буквы К до буквы В;

б) ребенок изменяет слова, добавляя или выбрасывая букву, частично переставляя буквы (карта — карета, рак — арка; столб — стол, хлев — лев; сон — нос, кот — ток);

в) ребенок изменяет слова путем полной перестановки букв (карета — ракета, лучок — чулок, камыш — мышка и т. д.);

в) ребенок восстанавливает слова, используя таблицы слогов (например, слог МЫ в начале слова МЫЛО, в середине слова КАМЫШИ, в конце слова СОМЫ и т. д.).

Упражнения на развитие познавательных способностей

Эти упражнения могут проводиться с использованием картинок и слов.

1. Ребенку называются 2–3 слова и даются картинки, относящиеся к одному понятию. Ребенок должен подобрать обобщающее слово (например, стол — стул — мебель, боб — мак — чай — растения и т. д.)

2. Упражнение похоже на предыдущее, но здесь дети должны классифицировать понятия: животные — домашние и дикие; птицы — перелетные и зимующие, городские и лесные; ягоды — садовые и лесные и т. д.

3. Ребенку предлагаются 2 слова (или 2 картинки), находящиеся в определенной связи. Взрослый называет третье слово (показывает третью картинку). Ребенок должен подобрать к нему четвертое, которое относится к третьему так же, как второе к первому слову: ложка — кушать, нож — ... (резать); кошка — дом, заяц — ... (лес) и т. д.

4. Ребенку предлагаются 3 слова (или 3 картинки), относящиеся к одному понятию, и одно слово (или одна картинка), не относящееся к нему. Ребенок должен назвать неподходящее слово (или картинку) и объяснить, почему оно не подходит к остальным. Например: стол — стул — нож — шкаф. Лишнее слово НОЖ, так как это столовый прибор, а стол, стул, шкаф — мебель.

ВНИМАНИЕ!

При выполнении ребенком заданий взрослому следует придерживаться следующих правил.

1. Прочтите, объясните и попросите ребенка повторить задание. Убедитесь в том, что задание понятно.

2. Не торопите ребенка во время выполнения упражнений.

3. Научите ребенка проверять каждое задание и самостоятельно исправлять свои ошибки.

4. Не исправляйте неправильно выполненные задания, предоставьте это ребенку. Для этого можно подчеркнуть слово, в котором сделана ошибка. После того как ребенок научится анализировать и исправлять ошибки в словах, переходите к предложениям, обозначая галочками на полях количество допущенных ошибок на строке, и только потом анализируйте части задания.

Желаем успехов!

Занятие 1

1. Восстанови печатные буквы. Для этого допиши их элементы (части). Придумай и запиши в тетрадь по два слова, начинающиеся на буквы А, О, Е, Ё.

≡	∨	10	ζ	⊖
⊔	⌒	⊃	⌒	/
⌒	⌒	⌒	⌒	⌒
⌒	⌒	⌒	⌒	⌒

2. Прочитай сочетания букв. Запиши их, заменяя печатные буквы на письменные.

узд _____ обр _____ есе _____
уби _____ сти _____ уст _____

3*. Прочитай сочетания букв. Вставь пропущенные буквы так, чтобы получились слова. Объясни значения слов.

уст	обр	сти
__уст	__обр__	__ __сти
уст__	обр__ __	__ __сти
усть__	обр__ __	сти__ __
__уст__та	__обр__	__ __сти
уст__л__ __ __ь	__обр__ __ __ __	сти__ __

Занятие 2

1. Восстанови письменные буквы. Для этого допиши их элементы (части). Придумай и запиши в тетрадь по два слова, начинающиеся на буквы И, Э, Ю, Я.

у	п	с	о	в
х	е	ю	и	я
г	ж	з	д	т
т	л	р	с	ф

2. Прочитай сочетания букв. Запиши их, заменяя письменные буквы на печатные.

есе _____ уби _____ бед _____
руб _____ шки _____ мен _____

3*. Прочитай сочетания букв. Вставь пропущенные буквы так, чтобы получились слова. Объясни значения слов. Придумай по одному предложению с одним словом из каждого столбика.

есе	бед	руб	мен
__есе__	бед__	руб__ь	__ __мень
__есе__	бед__	__руб__	__ __мен__
__ __есе__ь	__бед__	руб__	__ __ __мен__

Занятие 3

1. Восстанови печатные и письменные буквы. Для этого допиши их элементы (части). Придумай и запиши в тетрадь восемь слов, в которых буквы из таблицы будут в середине или в конце слов.

А	Т	С	В	З
З	П	А	С	Л
С	В	А	В	З
О	Л	П	А	О

2. Прочитай слова и запиши их в тетрадь, заменяя печатные буквы на письменные.

а́стра я́мщик бу́лка ве́тка у́клон о́бгон

3. К данным словам подбери слова из задания 2. Запиши их в тетрадь парами. Объясни значение словосочетаний.

сдобная
осенняя

крутой
лихой

удалой
осиновая

4. Получи новое слово, переставив в исходном слове буквы и добавив заданную букву. Например: сок — — — а = коса.

р а к → — — — н → — о — — — → — — — о — —

Занятие 4

1. Восстанови печатные буквы. Для этого допиши их элементы. Придумай и запиши в тетрадь десять слов, начинающихся на буквы из таблицы.

Р	Л	Т	П	Г
З	С	В	К	Г
Д	Л	Ц	Г	Р
Г	И	А	Т	О

2. Прочитай слова и запиши их в тетрадь, заменяя письменные буквы на печатные.

ухват
горошек

уздечка
счёты

ворох
мифтёр

3. К данным словам подбери слова из задания 2. Запиши их в тетрадь парами. Объясни значение словосочетаний. Устно составь с ними предложения.

печной
бумажный

цветной
лошадиная

бухгалтерские
дежурный

4. Получи новое слово, переставив в исходном слове буквы и добавив заданную букву. Например: луг — — о — = угол.

р а к → — е — — → — — т — — → — — — — — а

Занятие 5

1. Восстанови печатные буквы. Для этого допиши их элементы. Придумай и запиши в тетрадь десять слов, в которых буквы из таблицы будут в середине или в конце слов.

М	І	Е	Г	С
<	∨	Т	□	І
Д	С	Э	Р	Ц
Г	Г	С	С	С

2. Прочитай пары слов и запиши их в тетрадь, заменяя печатные буквы на письменные. Объясни значение этих словосочетаний.

хмурое небо
водная гладь

необъятная ширь
широкий простор

3. В словах САНКИ, ТАПКИ, ЧАЙКА, РЕПКА замени согласный в середине слова так, чтобы получились новые слова. Запиши их парами. Объясни значения получившихся слов и устно составь с ними предложения.

4. Переставь все буквы в словах так, чтобы получились новые слова.

катер — _____
крона — _____

ракета — _____

Занятие 6

1. Восстанови буквы в таблице. Для этого допиши их элементы. Придумай и запиши в тетрадь десять слов, которые отвечают на вопрос «какой?» (прилагательное) и начинаются на буквы из двух последних строчек таблицы (горячий, удобный...).

О	Т	М	б	2
g	/	u	l	х
с	Э	1	ф	Д
С	2		≡	ε
10	V	Ж	Л	8
С	Т	1	З	Г

2. Прочитай предложения. Вставь в них пропущенные слова, повторяя печатные или письменные буквы в зависимости от предложения. Измени слова, если нужно.

В _____ виднелись цветы _____ .
_____ деревьев стали мокрыми
после _____ .

Кондитер _____ праздничный _____ .

Скорый _____ прибыл на _____ .

Осенний _____ стучит по _____ .

Слова-помощники: поезд, вокзал; испечь, торт; трава, ландыши; дождь, крыши; кроны, грозы.

3. Переставь все буквы в словах так, чтобы получились новые слова.

кино — _____ атлас — _____

древо — _____ мышка — _____

забор — _____ отвар — _____

Занятие 7

1. Восстанови печатные и письменные буквы в таблице. Для этого допиши их элементы. Придумай и запиши в тетрадь десять слов, которые отвечают на вопрос «что делать?» (глагол) и начинаются на буквы из второй и третьей строчек таблицы.

<i>л</i>		<i>з</i>	<i>Е</i>	<i>л'</i>
<i>д</i>	<i>q</i>		<i>з</i>	<i>х</i>
<i>з</i>	<i>г</i>	<i>г</i>		<i>с</i>
<i>у</i>	<i>б</i>	<i>д</i>	<i> </i>	<i>у</i>
<i>г</i>	<i>н</i>	<i>з</i>	<i>й</i>	<i>з</i>
<i>н</i>	<i>ил</i>	<i>б</i>	<i>г</i>	<i>б</i>

2. Прочитай предложения и запиши их на строчках или в тетрадь, заменяя письменные буквы на печатные и наоборот. Попробуй пересказать написанный тобой рассказ, заменяя слова, обозначающие действие (отвечающие на вопросы «что делать?», «что делал?», «что сделал?»), на слова, похожие по значению (синонимы). Например: засверкали — заблестели.

Зажурчали весенние ручейки.

Распустились первые подснежники.

Медведь *вылез* из своей берлоги.

В лесу *весело* щебечут *птицы*.

Все радуются *весне*.

3. Составь не менее восьми слов, используя буквы из слова ЛАСТИК.

Занятие 8

1. Восстанови письменные буквы. Придумай и запиши в тетрадь десять слов, которые будут начинаться на буквы из первых двух строчек таблицы.

г	ф	с	н	м
р	ч	й	о	т
л	д	и	ж	з
з	б	ц	л	д

2. Прочитай пары слов и запиши в тетрадь, заменяя письменные буквы на печатные. Объясни значение этих словосочетаний.

подтянутый человек
 кристальная честность
 душевная простота
 беззаветная преданность

3. К данным словам подбери похожие по значению слова (синонимы) и запиши пары в тетрадь. Придумай предложения с одним словом каждой пары.

дорога смелость правдивость сверкать

4. Составь и запиши слова из отдельных букв слов КРАСКИ, КРЕСЛО, НОСКИ (краски — икра, раки...)

Занятие 9

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

абе	ёдо	едэ	иби
яда	убю	обё	аде
эбе	иды	удю	юбу
ыди	эде	адя	яба
юдю	абя	юду	ыби

2. Собери из слогов слова и запиши их. Например:
за, ро — роза.

ни, са — _____

со, чек, ле — _____

ник, лес — _____

сыл, по, ка — _____

бус, гло — _____

ко, ка, сын — _____

ши, ма, на — _____

са, да, до — _____

во, ре, де — _____

чек, со, ку — _____

3. Прочитай слова. Запиши их в два столбика, учитывая последовательность букв, обозначающих гласные звуки.

Роса, сапог, замок, проба, квасок, сачок, словарь, ладонь, танцор, смола, масло, сборка, жалость, значок, завод, горстка.

оа

ао

Занятие 10

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

езя	азы	ыжу	яца
эче	исе	яща	мсу
сши	жзё	зся	сще
зжу	ёцо	чцу	жша
чщё	цсю	хжо	щсё

2. Придумай и допиши слова с заданными слогами.

бе _____ ле _____ ка
 жу _____ ро _____ да
 ас _____ за _____ га

3. Прочитай слова. Запиши их в два столбика, учитывая последовательность букв, обозначающих гласные звуки.

Ворона, досада, корова, собака, полоса, осока, лошадка, полочка, догадка, команда, солома.

ооа

оаа

Занятие 11

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

бвя	лвю	влэ	рса
тсы	рпё	пры	мно
псэ	кпо	лве	рбу
нма	лгя	фра	гжи
мчи	мня	мпы	ргы

2. Соедини линией слова-рифмы.

конь	коса	волосы	лесок
пей	походка	молот	скрипеть
лодка	успех	песок	полосы
роса	огонь	петь	дубок
орех	бей	грибок	молод

3. Прочитай слова. Запиши их в три столбика, учитывая последовательность букв, обозначающих гласные звуки.

Подарок, бабочка, сапожок, расколоть, наломать, ладошка, облако, зайчонок, закопать, рамочка, опасно, заколка, нарочно, часовой, лампочка.

оао	аоа	аоо
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Занятие 12

1. Прочитай сочетания букв в таблице.

ЫВЬМЯ	ядька	ольнѐ	уньдю
юмьгу	ыньви	ирьбы	асьтя
утьсю	амьфя	авьнэ	авьфя
акьбя	исьты	юрьщу	экьме
урыши	ерьхэ	омьчѐ	юпьбу

2*. Придумай и напиши слова, оканчивающиеся на заданные буквы. Количество букв в новых словах может быть любым.

лак

_____ ак
 _____ к
 _____ к
 _____ к
 _____ к

пар

_____ ар
 _____ р
 _____ р
 _____ р
 _____ р

рот

_____ от
 _____ т
 _____ т
 _____ т
 _____ т

пол

_____ ол
 _____ л
 _____ л
 _____ л
 _____ л

таз

_____ аз
 _____ з
 _____ з
 _____ з
 _____ з

моль

_____ оль
 _____ ль
 _____ ль
 _____ ль
 _____ ль

3*. Вставь в слова пропущенные буквы А или О.

пр__бк__

__бл__к__

п__л__с__

кр__в__ть

__тг__дк__

в__р__т__

рж__н__й

__тв__р

н__см__рк

__бн__вк__

д__бр__т__

сл__в__рь

н__р__д

п__м__дк__

п__льт__

в__лн__

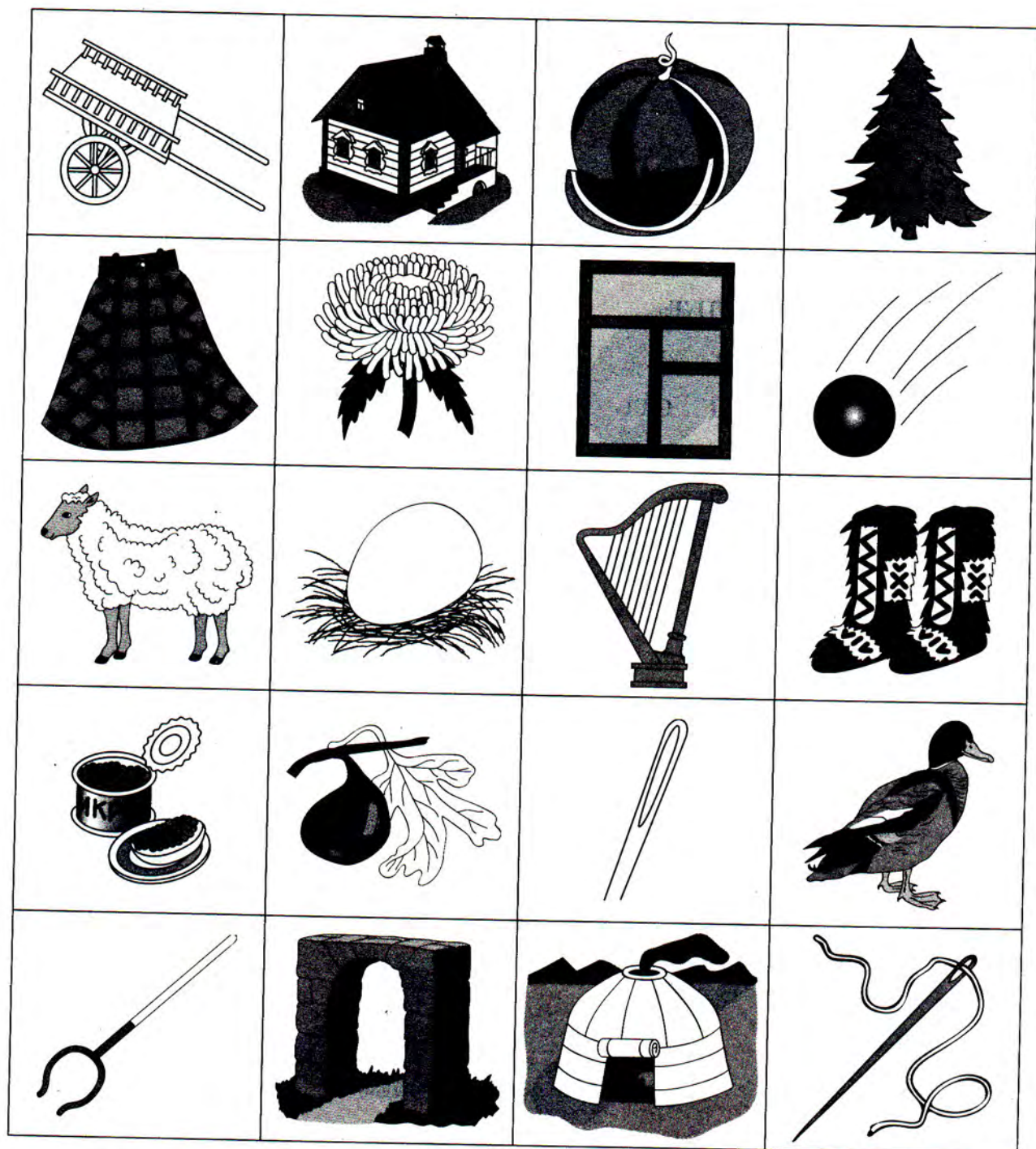
__гр__д__

б__б__чк__

р__д__сть

р__бств__

Занятие 13



1. Рассмотрите картинки в таблице. Что изображено (кто изображён) на них? Дайте объяснение словам ЮРТА, УНТЫ, АРКА, ИЗБА.

2. Посмотрите на картинки. Назовите слова, оканчивающиеся на букву О. О каких предметах можно сказать «моё»? Устно составьте предложения с этими словами.

Занятие 14

игла	утка	ядро	унты
ёлка	арбуз	изба	арба
юбка	астра	окно	арфа
яйцо	овца	инжир	икра
юрта	арка	ухват	ушко

1. Прочитай слова в таблице. Поставь ударение.

2. Подбери к словам в таблице схемы из разрезного материала. Придумай и запиши в тетрадь по одному слову для каждой схемы.

3. Подбери к словам в таблице слова с пропущенными буквами из вкладыша. Соедини их парами и назови пропущенные буквы.

Занятие 15

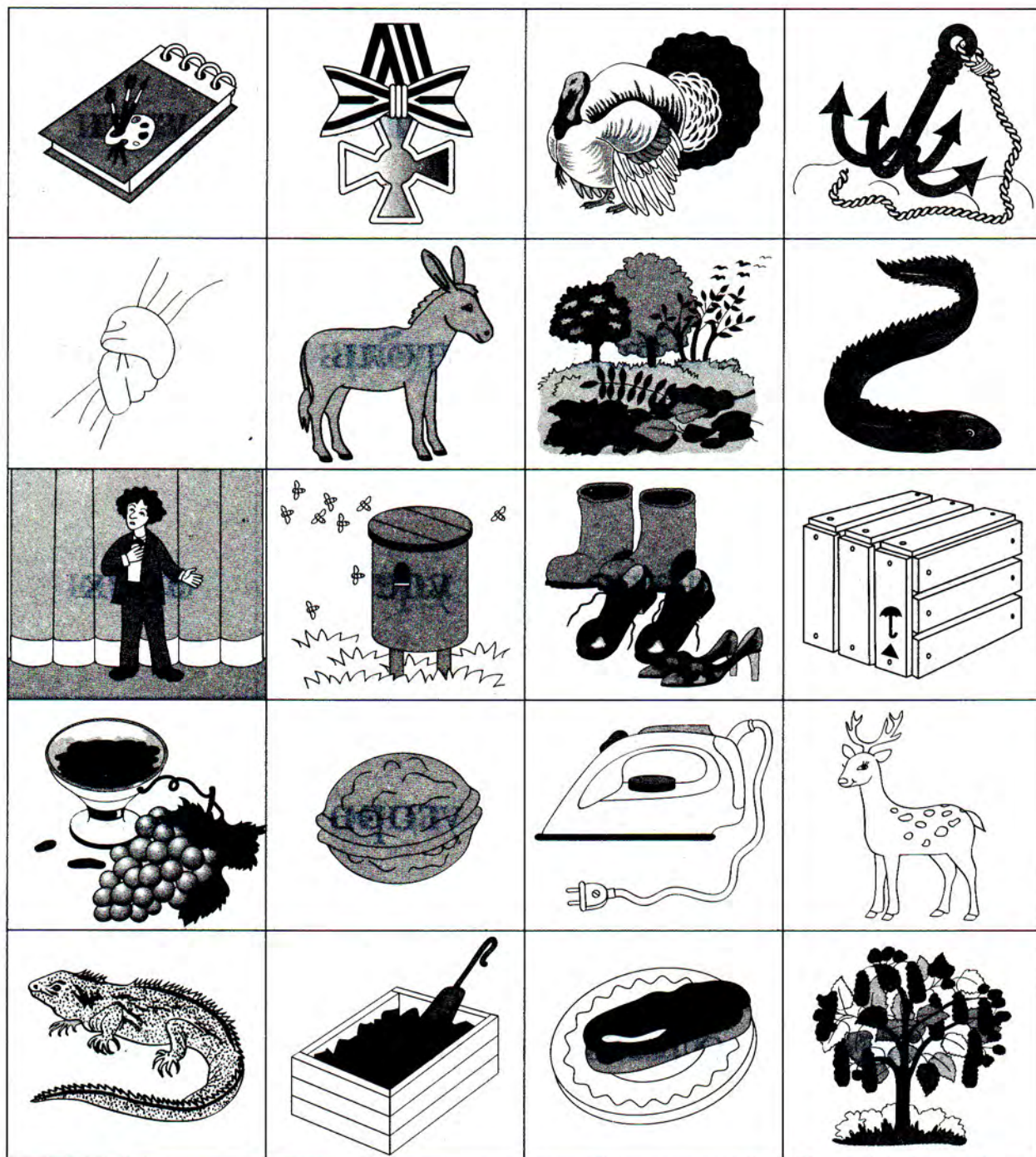
бк	_стр_	_кн_	_рф_
рб	_зб_	_рб_з	_лк_
нт	_др_	_тк_	_гл_
рт	_рк_	_хв_т	_шк_
йц	_вц_	_нж_р	_кр_

1. Подбери к словам в таблице картинки из разрезного материала. Восстанови слова.

2. Измени слова в таблице так, чтобы они отвечали на вопрос «какой?» (прилагательное). Например: язык — язычный.

3. Прочитай все слова в таблице, оканчивающиеся на А, на согласный. О каких словах можно сказать «моя», «мой»?

Занятие 16



1. Рассмотрите картинки в таблице. Что изображено (кто изображён) на них? Определи на слух количество слогов в каждом слове.

2. Подбери к картинкам в таблице картинки из разрезного материала так, чтобы в словах был Ь. Выпиши эти слова в тетрадь. Объясни его роль в этих словах.

Занятие 17

ящер	изюм	актёр	узел
орден	альбом	уголь	индюк
якорь	эклер	улей	орех
осёл	осень	угорь	ящик
обувь	олень	ольха	утюг

1. Прочитай слова в таблице. Объясни значение слов ИЗЮМ и УГОРЬ.

2. К словам АЛЬБОМ, АКТЁР, ИНДЮК, ОСЕНЬ подбери схемы из разрезного материала.

3. Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса. Почему? Придумай три похожих слова и запиши их в тетрадь.

Занятие 18

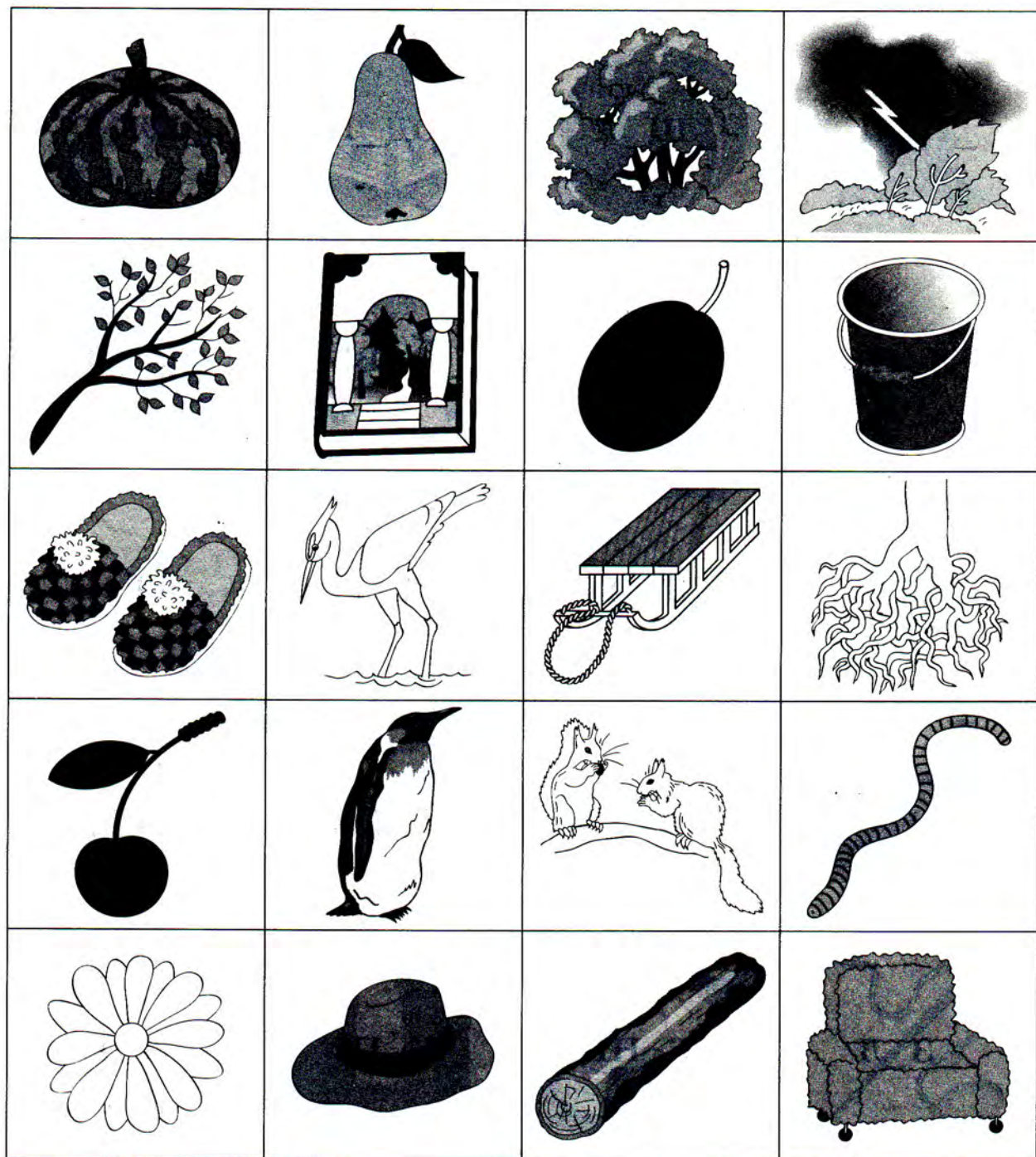
_Г_ль	_щ_к	_рд_н	_кл_р
_л_нь	_нд_к	_б_вь	_з_м
_с_л	_щ_р	_т_г	_кт_р
_р_х	_льб_м	_г_рь	_льх_
_з_л	_с_нь	_к_рь	_л_й

1. Восстанови слова, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя, подобрав полные слова из разрезного материала.

2. Из слов УГОЛЬ, ЯКОРЬ, ОЛЕНЬ убери одну букву в начале или в конце. Объясни значения получившихся слов.

3. Выбери из таблицы названия животных. Какое животное уже не существует?

Занятие 19



1. Рассмотрите картинки в таблице. Подбери к ним полные слова из вкладыша. Назови слова, в которых есть мягкие согласные и в первом, и во втором слогах.

2. Подбери из вкладыша схемы к словам ВИШНЯ, ПИНГВИН, ЧЕРВЯК. Устно составь предложения с этими словами.

3. Измени слова из вкладыша по образцу: кошка — кошечка. О каких словах так сказать нельзя?

Занятие 20

книга	санки	пингвин	червяк
тапки	кресло	белки	шляпа
корни	ведро	цветок	вишня
крона	тыква	ветка	цапля
груша	бревно	гроза	слива

1. Прочитай слова в таблице. Поставь в них ударение.

2. Подбери к словам из таблицы слова с пропущенными буквами из вкладыша. Восстанови слова.

3. Выбери из таблицы слова, о которых можно сказать «мой», «моя». О каких словах можно сказать «моё»? Найди вокруг себя предметы, о которых можно сказать так же.

Занятие 21

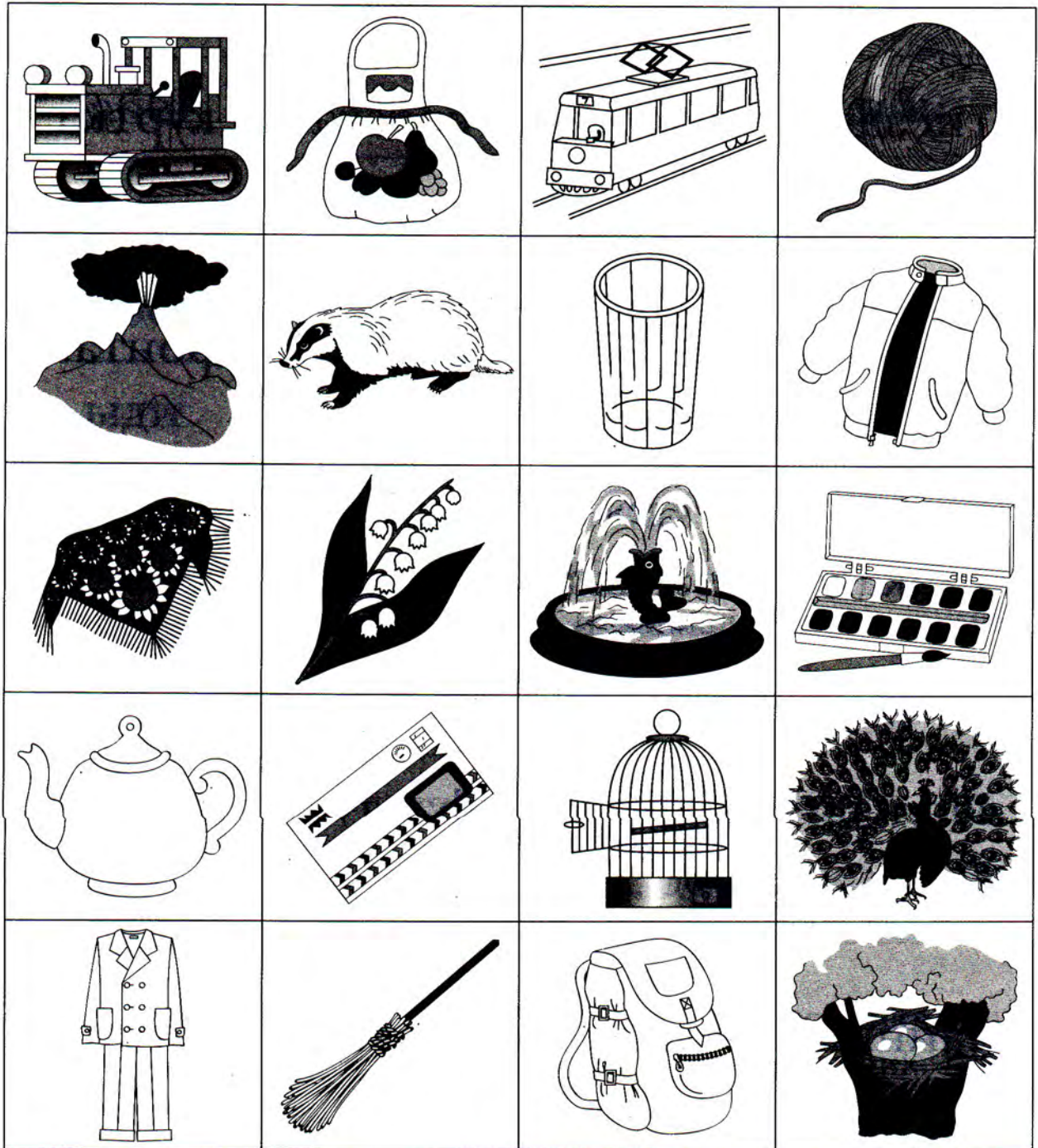
с_нк_	п_нгв_н	кр_сл_	т_кв_
кн_г_	гр_з_	бр_вн_	в_шн_
кр_н_	шл_п_	ц_пл_	цв_т_к
в_тк_	ч_рв_к	в_др_	т_пк_
сл_в_	б_лк_	к_рн_	гр_ш_

1. Восстанови слова с пропущенными буквами. Проверь себя, подобрав к ним полные слова из разрезного материала.

2. Раздели для переноса слова ВИШНЯ, ПИНГВИН, КРЕСЛО, ЦВЕТOK, СТЕКЛО по образцу: сли|ва.

3. К слову ЦАПЛЯ подбери схему из разрезного материала. Выбери из таблицы ещё слова, которые соответствуют этой схеме. Запиши их в тетрадь.

Занятие 22



1. Рассмотрите картинки в таблице. Что изображено (кто изображён) на них? Назови все слова, в которых есть звук [у]. Какой он по счёту в этих словах?

2. К картинкам из таблицы подбери картинки из разрезного материала.

3. Раздели на восемь групп вырезанные картинки так, чтобы в словах были буквы АА, АО, ОА, АУ, УА, ЕО, ОЕ, ЕА. Придумай по два слова к каждой группе.

Занятие 23

гнездо	павлин	краска	куртка
клубок	рюкзак	клетка	фонтан
стакан	трамвай	свёкла	конверт
ландыш	барсук	фартук	костюм
чайник	платок	вулкан	трактор

1. Прочитай слова. Объясни слова КОНВЕРТ, РЮКЗАК, КЛУБОК, ГНЕЗДО. Нарисуй к ним схемы.

2. К словам из таблицы подбери слова из вкладыша. Подчеркни ударный слог. Раздели на две группы слова из вкладыша: слова с ударным первым слогом в одну группу, с ударным вторым слогом — в другую.

3. Из слов КЛУБОК, ВУЛКАН, КРАСКА убери одну букву, а остальные переставь (стакан — канат...).

Занятие 24

ч_йн_к	л_нд_ш	ст_к_н	кл_б_к
гн_зд_	пл_т_к	б_рс_к	р_кз_к
тр_мв_й	п_вл_н	в_лк_н	ф_рт_к
м_тл_	кл_тк_	кр_ск_	тр_кт_р
к_ррк_	ф_нт_н	к_ст_м	к_нв_рт

1. Восстанови слова в таблице. Подбери к ним полные слова из разрезного материала. Проверь себя, исправь ошибки.

2. К словам ЛЫЖНАЯ, ОГНЕДЫШАЩИЙ, НОСОВОЙ, ЗАВАРОЧНЫЙ, ГРАНЁНЫЙ, КУХОННЫЙ, ВЫХОДНОЙ подбери подходящие слова из разрезного материала. Устно составь с получившимися словосочетаниями предложения.

Занятие 25



1. Рассмотрите картинки в таблице. Подбери к ним картинки из вкладыша. Измени слова, добавляя слово «много» (копье — много копий).

2. Выбери пять картинок. Измени слова, добавляя к ним слово «много». Составь пять предложений так, чтобы выбранное слово встречалось и в исходной, и в измененной формах («В мае было много дождей, а в июне **дождь** выпал только один раз»).

Занятие 26

крылья	ружьё	копьё	перья
бельё	письмо	пальма	кольцо
мальчик	голубь	тюлень	жёлудь
фонарь	кровать	рыцарь	тетрадь
медведь	букварь	морковь	гармонь

1. Прочитай слова. Поставь в них ударение.

2. Найди букву, встречающуюся в каждом слове таблицы. Для чего нужен Ъ в конце слов? Раздели слова БЕЛЬЁ, ПИСЬМО, ТЮЛЕНЬ, ГАРМОНЬ для переноса по образцу: ко|пьё. Подбери слова к схемам.

□ □ □ Ъ □

□ □ □ □ □ Ъ

□ □ □ Ъ □ □

□ □ □ □ □ □ Ъ

Занятие 27

м_дв_дь	г_рм_нь	м_рк_вь	р_жь_
м_льч_к	п_сьм_	к_льц_	п_льм_
б_ль_	кр_ль_	п_рь_	к_пь_
т_л_нь	б_кв_рь	ф_н_рь	г_л_бь
р_ц_рь	т_тр_дь	ж_л_дь	кр_в_ть

1. Восстанови слова в таблице. Подбери к ним полные слова из вкладыша. Проверь себя.

2. Раздели слова из вкладыша на две группы: слова с ударным первым слогом в одну группу, с ударным вторым слогом — в другую.

3. Образуй, если можно, от слов в таблице слова, отвечающие на вопрос «какой?». Например: медведь — медвежий, морковь — морковный.

Занятие 28

1. Подбери слова, в которых буквы, обозначающие гласные звуки, расположены так: АА (каша), ААА (макака), ОО (мотор), ООО (молоко).

аа

ааа

оо

ооо

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2. Придумай и запиши слова-рифмы к следующим словам.

вар – _____

гора – _____

дом – _____

год – _____

лук – _____

зыбь – _____

день – _____

розы – _____

3. Допиши стихи, подобрав рифму к последнему слову первой строчки.

Под кустом красивый дом,
В нём живёт весёлый _____. (wонг)

Наступает новый год,
Веселится весь _____. (pодн)

За селом большая горка,
В ней мышонок вырыл _____. (hьдон)

4. Реши задачу.

В люстре горело пять ламп. Три лампы погасли.
Сколько ламп осталось в люстре? (qшви)

Занятие 29

1. Рассмотрите схемы, в которых **Х** — ударный слог, **х** — безударный. Используя картинки занятия 19, запишите к каждой схеме по пять слов.

хХ

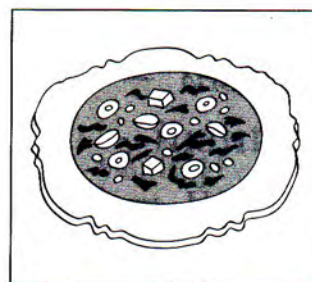
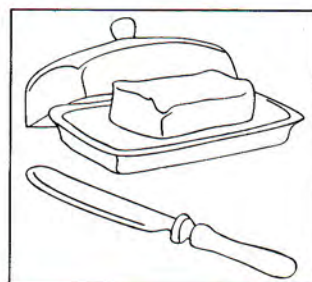
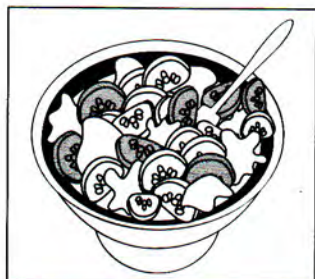
Хх

2. Подбери к словам из левого столбика похожие по значению слова (синонимы) из правого столбика. Соедини их линиями. Составь и запиши предложения по образцу: «Ясный день — светлый и солнечный».

бездонный
ясный
румяный
журчать
вешний
пробудиться
идти
огонь
быстротечный
пасмурный

проснуться
шагать
течь
серый
глубокий
пламя
скорый
алый
весенний
светлый

3. Посмотри на картинки. Назови посуду, в которой хранятся продукты и блюда: салат, хлеб, суп, сахар, соус, масло. Запиши в тетрадь, где этот продукт или блюдо хранится. Например: «Соль хранится в солонке».



Занятие 30

1. Рассмотрите схемы, где **X** — ударный слог, **x** — безударный. Придумайте по пять слов к каждой схеме и запишите их.

Xxx

xXx

xxX

2. Подберите и запишите к каждому слову слово с противоположным значением (антоним). Подберите к паре слов подходящее по смыслу слово, отвечающее на вопросы «кто?», «что?» (существительное). Например: громкий — тихий — голос.

редкий — _____ — _____

гладкий — _____ — _____

быстрый — _____ — _____

конечный — _____ — _____

вредный — _____ — _____

детский — _____ — _____

мелкий — _____ — _____

переменчивый — _____ — _____

честный — _____ — _____

блестящий — _____ — _____

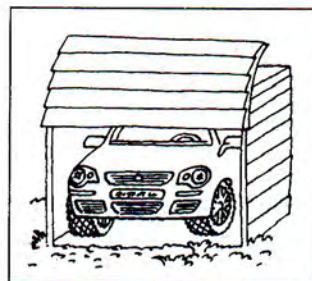
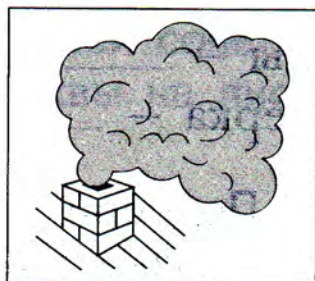
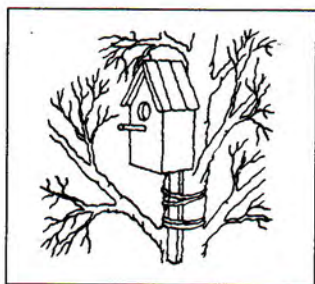
тихий — _____ — _____

ранний — _____ — _____

трудолюбивый — _____ — _____

неряшливый — _____ — _____

3. Рассмотрите картинки, придумайте к каждой из них предложение, используя предлоги ИЗ, НА, ПОД. С предлогами В, У, К придумайте свои предложения. Запишите получившиеся предложения в тетрадь.



Занятие 31

1. Рассмотрите схемы. К каждой из схем подберите и запишите по пять слов. Объясните значения слов.

а □ □ □ □

□ □ ч □ □

□ □ □ □ я

2*. Прочитай слова. Подчеркни безударный слог. Подбери проверочное слово.

стена — _____

плечо — _____

моряк — _____

ядро — _____

сосна — _____

коза — _____

гроза — _____

снега — _____

страна — _____

ряды — _____

ковёр — _____

пятёрка — _____

3. Прочитай и отгадай загадку. Подбери к словам ПЁСТРАЯ и МАЛЕНЬКАЯ слова, близкие по смыслу (синонимы).

Пёстрая, но не бабочка,

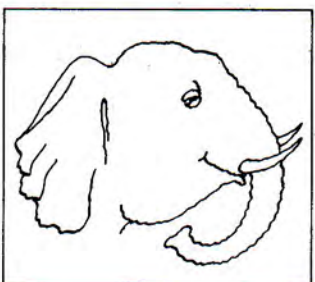
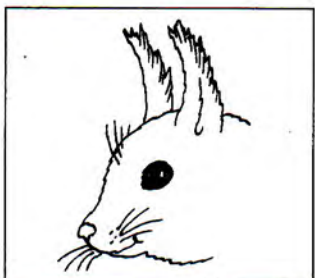
Маленькая, но не курочка,

С клювом, но не сова,

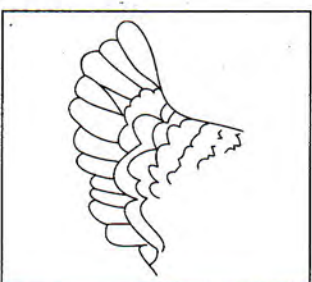
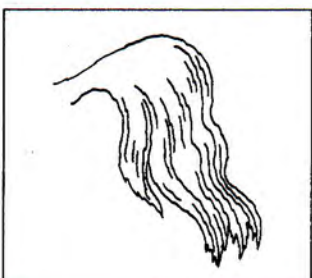
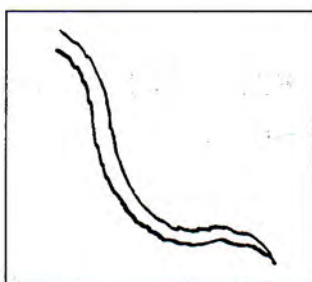
Плавает, но не лебедь. (рыбѣ)

4. Рассмотрни картинки. Назови части тела нарисованных животных, отвечая на вопросы «чья голова?», «чей хвост?», «чьи ноги?»

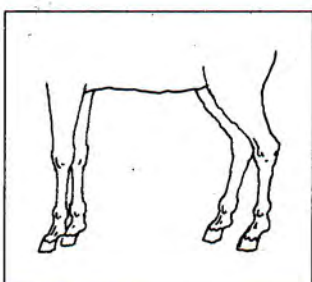
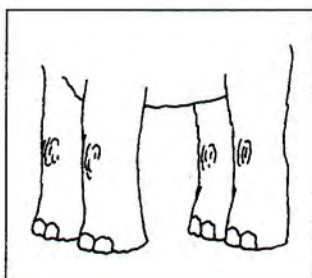
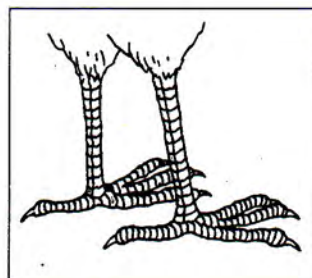
ГОЛОВЫ



ХВОСТЫ



НОГИ



Занятие 32

1. Рассмотрите схемы. К каждой из схем подберите и запишите по пять слов. Объясните значение слов. Измените слова, убрав из них Ъ.

□ □ □ Ъ

□ □ □ □ Ъ

□ □ □ Ъ □

2*. Прочитай слова. Подчеркни безударный слог. Подбери проверочное слово.

везёт — _____

садовый — _____

цветёт — _____

смешной — _____

плясал — _____

дождливый — _____

пасёт — _____

лесистый — _____

метёт — _____

береговая — _____

плетёт — _____

весенний — _____

вязал — _____

жестяной — _____

3. Прочитай и отгадай загадку. Подбери к словам КОРМИТЬ и ТАЩИТЬ слова, близкие по смыслу (синонимы).

Овсом не кормят,

Кнутом не гонят,

А как пашет —

Семь плугов тащит. (*дошхьдиш*)

4. Прочитай словосочетания. Замени второе слово с предлогом, отвечающее на вопросы «кто?», «что?» (существительное), на подходящее по смыслу слово, отвечающее на вопросы «какой?», «какая?» (прилагательное). Например: дом из кирпича — кирпичный дом.

Дом из дерева — _____

Шляпа из соломы — _____

Пальто из меха — _____

Суп из щавеля — _____

День с дождём — _____

День с ветром — _____

Дверь из дуба — _____

Стакан из хрусталя — _____

Блюдец из фарфора — _____

Затмение на солнце — _____

5. В таблице зашифрованы названия предметов мебели. Найди их и обведи карандашами разных цветов.

д	ш	к	а	с	т	р	к
и	к	и	ф	б	у	о	в
в	а	н	к	р	л	с	а
п	о	л	с	е	с	л	т
о	л	к	а	в	т	о	ь

Подсказка: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.

Занятие 33

1. Прочитай предложения. Какие из них соответствуют схемам? Подчеркни эти предложения.

1) Мы рисуем.

Ты поешь.

Он пляшет.

					Я			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2) К весне вода поднялась в реке.

У реки берег крутой и высокий.

С весной сады ожили и зацвели.

			К				Е					Р		О						
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

2*. Измени слова в несколько шагов: одну букву добавь, остальные — переставь. Нарисуй схемы к этим словам.

сом

— л — —

— а — — —

— о — — — —

рак

— — — б

— о — — —

у — — — — —

сок

— — — а

о — — — —

— — р — — —

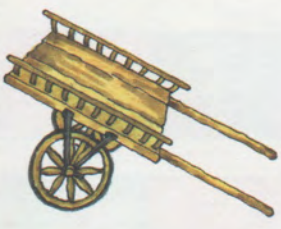


















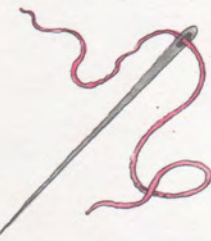
Слова к занятиям 13, 14, 15

арба	изба	арбуз	ёлка
юбка	астра	окно	ядро
овца	яйцо	арфа	унты
икра	инжир	ушко	утка
ухват	арка	юрта	игла

Слова к занятиям 13, 14, 15

рб	_зб_	_рб_з	_лк_
бк	_зб_	_кн_	_др_
вц	_йц_	_рф_	_нт_
кр	_нж_р	_шк_	_тк_
_хв_т	_рк_	_рт_	_гл_

Картинки к занятиям 13, 14, 15












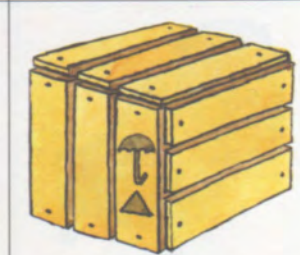








Слова к занятиям 16, 17, 18

ящер	орден	индюк	якорь
узел	осёл	осень	угорь
актёр	улей	обувь	ящик
изюм	орех	утюг	олень
альбом	уголь	эклер	ольха

Слова к занятиям 16, 17, 18

_льб_м	_рд_н	_нд_к	_к_рь
_з_л	_с_л	_с_нь	_г_рь
_кт_р	_л_й	_б_вь	_щ_к
_з_м	_р_х	_т_г	_л_нь
_щ_р	_г_ль	_кл_р	_льх_

Картинки к занятиям 16, 17, 18











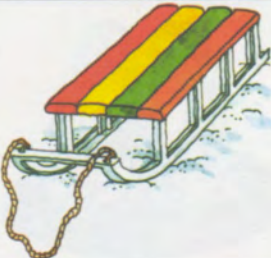









Слова к занятиям 19, 20, 21

тыква	груша	крона	гроза
ветка	книга	слива	ведро
тапки	цапля	санки	корни
вишня	пингвин	белки	червяк
цветок	шляпа	бревно	кресло

Слова к занятиям 19, 20, 21

т_кв_	гр_ш_	кр_н_	гр_з_
в_тк_	кн_г_	сл_в_	в_др_
т_пк_	ц_пл_	с_нк_	к_рн_
в_шн_	п_нгв_н	б_лк_	ч_рв_к
цв_т_к	шл_п_	бр_вн_	кр_сл_

Картинки к занятиям 19, 20, 21

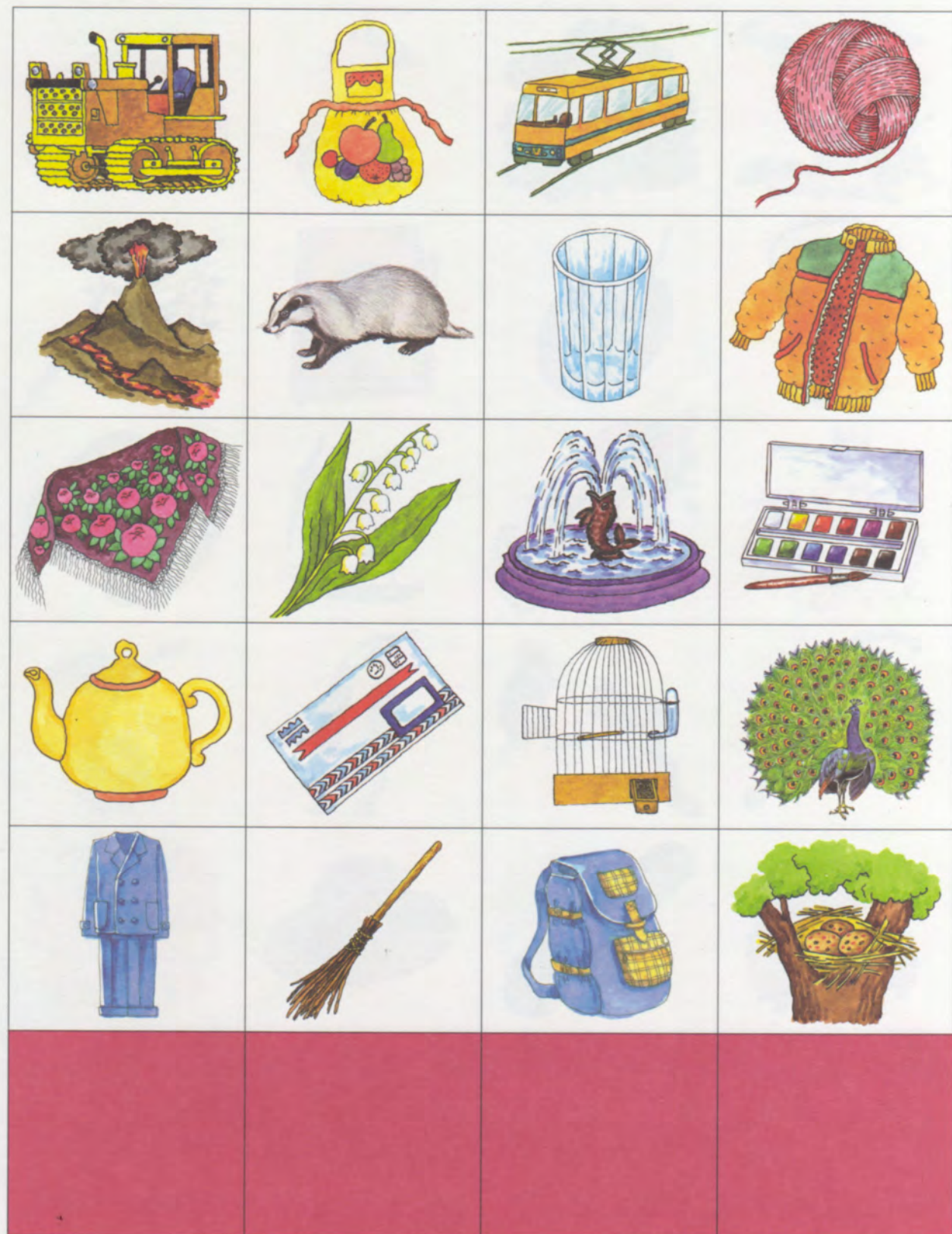
Слова к занятиям 22, 23, 24

тр_кт_р	ф_рт_к	тр_мв_й	кл_б_к
в_лк_н	б_рс_к	ст_к_н	к_р_т_к_
пл_т_к	л_нд_ш	ф_нт_н	кр_ск_
ч_йн_к	к_нв_рт	кл_т_к_	п_вл_н
к_ст_м	м_тл_	р_кз_к	гн_зд_

Слова к занятиям 22, 23, 24

трактор	фартук	трамвай	клубок
вулкан	барсук	стакан	куртка
платок	ландыш	фонтан	краска
чайник	конверт	клетка	павлин
костюм	метла	рюкзак	гнездо

Картинки к занятиям 22, 23, 24
















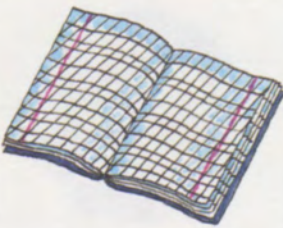






Слова занятиям 25, 26, 27

к_пъ_	п_ръ_	кр_ль_	б_ль_
г_л_бъ	ф_н_ръ	б_кв_ръ	г_рм_нь
т_л_нь	м_дв_дъ	м_рк_въ	кр_в_тъ
ж_л_дъ	т_тр_дъ	р_ц_ръ	п_льм_
р_жь_	п_сьм_	м_льч_к	к_льц_

Слова к занятиям 25, 26, 27

копьё	перья	крылья	бельё
голубь	фонарь	букварь	гармонь
тюлень	медведь	морковь	кровать
жёлудь	тетрадь	рыцарь	пальма
ружьё	письмо	мальчик	кольцо

Картинки к занятиям 25, 26, 27

Схемы для работы с таблицами слов и картинок и разрезным материалом

