

# Монтессори

у вас дома

аивая практическое обучение методике Марии Монтессори, и ребенок научится совершать разнообразные действия:

переливать,  
перекладывать,  
асыпать,  
подметать,  
оттирать губкой.

и многие другие навыки разовьют у вашего малыша самостоятельность, координацию, мелкую и крупную моторику, а также чувство собственного достоинства и уверенность в себе. В этой книге вы найдете правила применения Монтессори-педагогике, которые сможете использовать у себя дома.



Автор **Боброва Наталья Борисовна** — сертифицированный Монтессори-педагог, создатель и директор Монтессори-центра, который уже 20 лет развивает и обучает детей. Выпустила более 1000 учеников.  
<http://www.nsk-montessori.ru/>

978-5-496-01741-1



496 017411

**ПИТЕР®** EAC

Заказ книг:

Санкт-Петербург  
тел.: (812) 703-73-74, [postbook@piter.com](mailto:postbook@piter.com)

[www.piter.com](http://www.piter.com) — каталог книг и интернет-магазин



Наталья Боброва

Монтессори у вас дома

Практическое обучение



Наталья Боброва

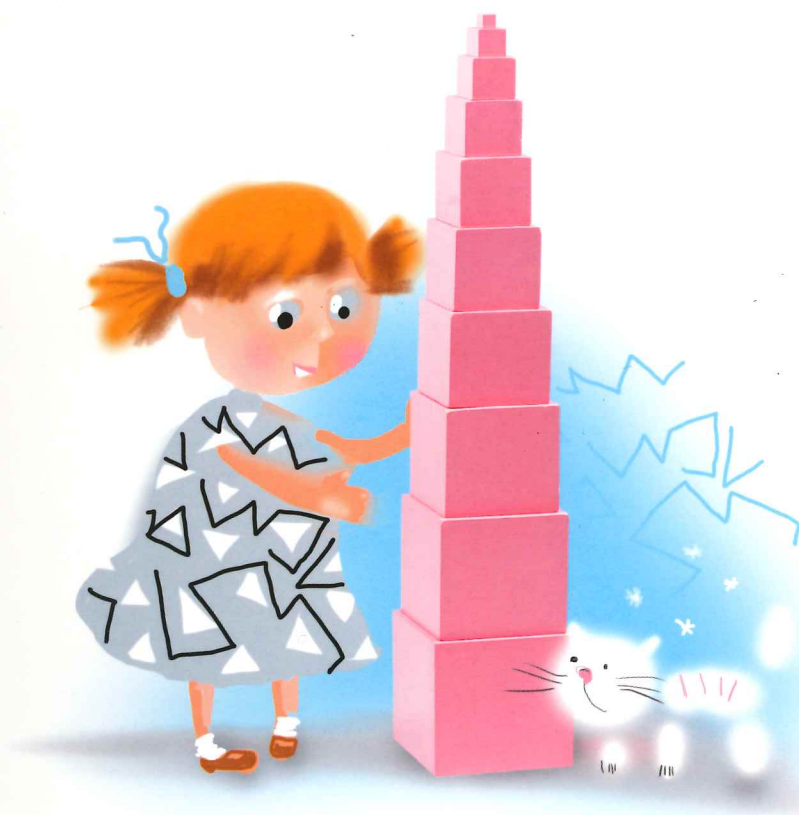
2+

# Монтессори

у вас дома



## Практическое обучение



**ПИТЕР®**



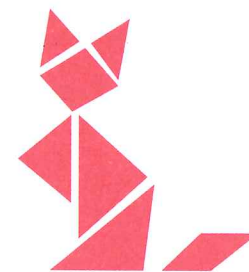
Наталья Боброва

# Монтессори



у вас дома

## Практическое обучение



 ПИТЕР®

Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж  
Киев · Екатеринбург · Самара · Минск

2016

Наталья Борисовна Боброва

## Монтессори у вас дома. Практическое обучение

Серия «Вы и ваш ребенок»

Заведующая редакцией  
Ведущий редактор  
Литературный редактор  
Художник  
Корректоры  
Верстка

*Т. Шапошникова*  
*Т. Фишер*  
*В. Сайко*  
*С. Маликова*  
*Л. Галаганова, Г. Шкатова*  
*Л. Панич*

ББК 73.1  
УДК 37.013

**Боброва Н. Б.**

Б72 Монтессори у вас дома. Практическое обучение. — СПб.: Питер, 2016. — 112 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»).

ISBN 978-5-496-01741-1

Осваивая практическое обучение по методике Марии Монтессори, ваш ребенок научится совершать разнообразные действия:

- переливать,
- перекладывать,
- насыпать,
- подметать,
- вытирать губкой.

Эти и многие другие навыки разовьют у вашего малыша его самостоятельность, координацию, мелкую и крупную моторику, а также чувство собственного достоинства и уверенность в себе. В этой книге вы найдете правила и упражнения Монтессори-педагогике, которые сможете воплотить у себя дома.

**0+** (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

ISBN 978-5-496-01741-1

© ООО Издательство «Питер», 2016  
© Серия «Вы и ваш ребенок», 2016

В книге использованы фотографии Н. Зарезновой.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ООО «Питер Пресс», 192102, Санкт-Петербург, ул. Андреевская (д. Волкова), 3, литер А, пом. 7Н.  
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014, 58.11.1 — Книги печатные.  
Подписано в печать 21.07.15. Формат 84×108/16. Усл. п. л. 11,760. Тираж 4000. Заказ № ВЗК-03593-15.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати - ВЯТКА»  
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. ПЕРЕСЫПАНИЕ ИЗ КУВШИНА В КУВШИН .....	8
2. ПЕРЕСЫПАНИЕ ИЗ КУВШИНА В ДВЕ ЕМКСТИ .....	12
3. ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ КУВШИНА В КУВШИН .....	15
4. ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ КУВШИНА В ДВЕ ЕМКСТИ .....	19
5. ПЕРЕСЫПАНИЕ ЛОЖКОЙ ИЗ ОДНОЙ ЕМКСТИ В ДРУГУЮ .....	22
6. ПЕРЕСЫПАНИЕ ЛОЖКОЙ ИЗ ОДНОЙ ЕМКСТИ В ДВЕ .....	26
7. ПЕРЕСЫПАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ .....	29
8. ПЕРЕЛИВАНИЕ ЖИДКОСТИ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ .....	32
9. ПРОСЕИВАНИЕ .....	35
10. ВЫЛАВЛИВАНИЕ ШАРИКОВ ИЗ ВОДЫ .....	39
<b>ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ</b>	
<b>НАБЛЮДАЕМ .....</b>	<b>42</b>
<b>ОРГАНИЗУЕМ .....</b>	<b>43</b>
<b>УЛЫБАЕМСЯ .....</b>	<b>45</b>
11. МЫТЬЕ ПОСУДЫ .....	46
12. МЫТЬЕ ПОСУДЫ. ДОМАШНИЙ ВАРИАНТ .....	52
13. ПОДМЕТАНИЕ СТОЛА .....	54
14. ПОДМЕТАНИЕ ПОЛА .....	57
15. СТИРКА .....	60

16. СУШКА.....	65
17. ГЛАЖЕНИЕ.....	67
18. МЫТЬЕ РУК.....	70
19. СВРАЧИВАНИЕ САЛФЕТОК.....	75
20. РАНЖИРОВКА ЦВЕТОВ.....	80
21. ПЕРЕНОС СТУЛА.....	85
22. ПЕРЕНОС СТОЛА.....	87
23. РАМКА С ЗАСТЕЖКОЙ «МОЛНИЯ».....	89
<b>ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ</b>	
<b>ДЕТИ — ДРУГИЕ.....</b>	<b>91</b>
<b>ВРЕМЯ — ОНО МОЕ.....</b>	<b>92</b>
24. РАМКА С РЕМЕШКАМИ И ПРЯЖКАМИ.....	93
25. РАМКА С ПУГОВИЦАМИ.....	96
26. РАМКА СО ШНУРКАМИ.....	99
27. РАМКА С БАНТАМИ.....	102
28. СВРАЧИВАНИЕ САЛФЕТКИ «КУЛЕЧКОМ».....	106
<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.....</b>	<b>108</b>

## ВВЕДЕНИЕ



Эта книга написана для взрослых, которые понимают, что система Монтессори — это особый мир. Хорошо, если их дети либо уже ходят в группы Монтессори, либо готовятся к этому. Но возможно, что в городе нет школы, где педагоги могут предложить квалифицированное преподавание по такой системе, а родителям очень хочется, чтобы их дети воспитывались именно по ней. Попав под очарование системы Монтессори, взрослые не всегда вникают в ее смысл. Да и зачем? Педагоги внушают доверие, а занятия положительно влияют на развитие ребенка. Но вот наступают каникулы, и малыш дома пытается создать то, что в классе Монтессори стало для него привычным. Родителям хочется ему помочь. Как они могут сделать это правильно?

Взрослые могут просто повторить с ребенком те упражнения, которые им удалось увидеть в классе Монтессори. Но при этом существует опасность пропустить какой-то незаметный на первый взгляд, но очень важный момент или сказать что-то не вовремя. И тогда главная задача, которая ставится в том или ином упражнении, может быть решена только наполовину — или не решена вовсе.

В этой книге сделана попытка объяснить те незаметные на первый взгляд важные «мелочи», которые дают ключ к пониманию смысла заданий Монтессори. Кроме того, здесь можно найти «домашний вариант» некоторых упражнений, а также возможность что-то соорудить своими руками вместе с малышом.

Начнем мы с очень важной области материалов Монтессори — **упражнений практической жизни**. Это первое, с чего начинается жизнь ребенка в классе Монтессори.

В этой книге представлена большая часть упражнений из разделов **«Уход за собой»** и **«Уход за окружающей средой»**. Именно эти упражнения — любимое пространство трехлетнего Монтессори-человека. Почему же?

- **Во-первых, интересно.** Помыть посуду, постирать, погладить настоящим утюгом, налить воды до краев емкости или, наоборот, вылить воду из настоящего ведра — все как в счастливом сне.
- **Во-вторых, повторение действий взрослого** — одна из потребностей ребенка, которая дает ему возможность ориентироваться в окружающем пространстве, формировать навыки и создавать базу для своего дальнейшего развития.
- **В-третьих, потребность в независимости** ярко проявляется как раз в этом возрасте. «Я сам», — все чаще слышите вы от малыша.

Параллельно решаются и **другие важные задачи**.

- **Научиться выстраивать сложные алгоритмы**, запоминая довольно трудный порядок действий в упражнении.
- **Развить координацию движений**, Малышу не так просто пересыпать крупу, не рассыпав ее на поднос. Ему нужно много раз повторить это упражнение в разных вариантах, чтобы выполнить его успешно. Перелить воду из миски в ведро тоже удается не сразу — понадобятся сноровка и очень точные движения.
- **Научиться наводить порядок**: когда упражнение уже закончено, ему нужно вытереть пролитую им воду, подмести просыпанную крупу, поставить на место предметы. К нему приходит понимание того, что в пространстве, где наведен порядок, удобно и приятно жить.

Есть не менее важные результаты, которых достигает малыш. Это **умение сконцентрироваться на работе, позитивно реагировать на ошибки** и тут же их устранять. И все — самостоятельно, без помощи взрослого. **У малыша появится чувство ответственности**: если начал дело, нужно довести его до конца — это неукоснительное и естественное для ребенка правило.

Ребенок выполняет упражнения, взятые из обычной жизни, с энтузиазмом не только потому, что в классе можно, а дома нельзя. Дело в том, что именно эти упражнения удовлетворяют **основные потребности ребенка** в возрасте 2–6 лет, а именно:

- **в порядке**, то есть в некотором постоянстве места, времени и отношений с окружающими его предметами, сверстниками и взрослыми, так как именно предсказуемость дает малышу ощущение безопасности;
- **в независимости**, то есть возможности сделать что-то без участия взрослых; это то, к чему он, собственно, и стремится с первых месяцев своей жизни;
- **в работе**, то есть в решении тех внутренних задач, которые определяются индивидуальной программой развития каждого ребенка, причем только через его конкретную и свободную деятельность;
- **в сенсорных ощущениях**, то есть в желании видеть, слышать, нюхать, трогать и ощущать, потому что именно это помогает ребенку через собственный опыт понимать, сопоставлять и сравнивать то, что его окружает, чтобы впоследствии создать свою картину мира;
- **в свободе движений и передвижения**, позволяющей расширять и осваивать пространство его деятельности;
- **в уверенности в собственных силах**, потому что если что-то не получилось с первого раза, можно пробовать еще много раз, пока не получится — так уж мы все устроены.

**Прямая цель этих упражнений** — то, что получает ребенок, — удовлетворение основных потребностей, благодаря чему он приобретает навыки самообслуживания, опыт социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Кроме того, у него

развивается умение концентрироваться на том, как показывает упражнение взрослый, чтобы повторить его и определить конечную цель.

**Косвенная цель** — то, что подразумевает взрослый, — это подготовка ребенка к более сложным упражнениям (например, к письму), приобретение умения рационализировать свои действия и координировать движения, позитивно реагировать на свои ошибки и тут же их самостоятельно устранять. Также это формирование ответственности за свои поступки: если ребенок выбрал упражнение в соответствии со своим интересом — значит, он должен довести его до конца.

И не менее важны те **правила**, которыми стоит руководствоваться, работая с детьми.

- Будем помнить, что каждый ребенок уникален. У каждого малыша свой путь и свой темп развития, **поэтому ему нужно помогать, учитывая его возможности**.
- Будем уважать интерес малыша, поэтому нужно наблюдать за его действиями, чтобы **понять, что именно ему интересно в данный момент**.
- Будем стараться не прерывать малыша, если он занят работой, поэтому даже **похвалу лучше оставим на потом**.
- Будем поощрять самостоятельность малыша, поэтому стоит **набраться терпения** по поводу не совсем хорошо подметенного стола после работы.
- Будем давать малышу настоящие предметы для его дел. Игрушечная посуда, мебель или другие атрибуты кукольной жизни здесь неуместны. Лучше подобрать, например, **небьющуюся посуду из настоящего сервиза**.

Итак, начинаем.

## ПЕРЕСЫПАНИЕ ИЗ КУВШИНА В КУВШИН

2+



**Для упражнения  
нам понадобятся:**

- небольшой поднос;
- кувшин, наполненный какой-либо крупой или мелкой фасолью (в нашем случае — чечевицей).

**Расположение материала на подносе перед презентацией:**

- кувшин с чечевицей — на подносе справа от ребенка;
- пустой кувшин — на подносе слева от ребенка;
- носики кувшинов направлены навстречу друг другу.

Размер каждого кувшина должен быть таким, чтобы малыш мог его удерживать одной рукой. А форма — такой, чтобы содержимое полностью и без затруднений могло высыпаться.

### ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу из кувшина в кувшин, при этом:

- удерживать кувшин за ручку;
- сыпать только через носик кувшина;
- регулировать угол его наклона и скорость пересыпания, чтобы все, что было в одном кувшине, оказалось в другом без потерь.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и ориентации в пространстве и на плоскости.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый обращается к ребенку: *«Посмотри, этот кувшин пустой. А в этом — крупа. Сейчас я тебе покажу, как можно пересыпать крупу в пустой кувшин».*

Ребенку в данном упражнении не обязательно знать название крупы, но, если он спросил, что это, непременно нужно ее назвать.



- В классической Монтессори-педагогике презентация — это первый и наиболее рациональный показ какого-либо упражнения.
- Взрослый должен сесть справа от ребенка, чтобы тот мог хорошо видеть его действия.
- Количество слов взрослого во время презентации должно быть минимальным. Но о том, что он намерен показать ребенку, и о том, что в результате упражнения получилось, сказать нужно непременно.
- Возможно, в упражнении, предложенном ребенку, встретятся незнакомые для него слова, которые взрослый должен обязательно объяснить. Таким образом, параллельно идет работа и над расширением словаря. Причем очень эффективная, так как ребенок не только слышит, но и видит то, о чем идет речь.
- В этом упражнении новыми для ребенка этого возраста могут быть слова: пустой, другой, фасоль, поднос, пересыпать, просыпать. Понятно, что эти слова нужно произнести четко и так, чтобы ребенок видел, как вы их произносите. Желательно попросить ребенка их повторить, если он уже может это сделать.

2. Взрослый берет кувшин с крупой правой рукой за ручку, придерживая его левой. Он медленно пересыпает фасоль и ставит кувшин на поднос со словами: **«Я пересыпал крупу в другой кувшин».**

Движения взрослого должны быть медленными и плавными, чтобы ребенок мог уловить действия взрослого и услышать звук пересыпаемой крупы.

3. Взрослый говорит: **«Давай посмотрим, просыпалось ли что-нибудь на поднос»**. Он берет наполненный левый кувшин левой рукой и ставит его **за** поднос перекрестным движением направо. Потом он разворачивает кувшин носиком от себя. Пустой правый кувшин он берет правой рукой и ставит **за** поднос перекрестным движением налево, а затем разворачивает носиком от себя.

Обученные педагоги Монтессори делают эти перестановки кувшинов играючи. Но если для вас это дебют, лучше прорепетировать без ребенка. Если все-таки появились затруднения с перестановками, загляните в описание упражнения «Переливание из кувшина в кувшин», где на фотографиях хорошо видно, как переставляются кувшины. В этом упражнении они переставляются аналогично.

Перекрестные движения очень важны для развития связей между левым и правым полушариями. Но двухлетний малыш вряд ли будет производить столь сложные манипуляции с кувшинами. Скорее всего, он будет пересыпать фасоль из правого кувшина правой рукой, а из левого — левой. И все-таки задачи, связанные с координацией движений и ориентацией в пространстве, у малыша будут решаться. Кроме того, благодаря уборке крупы или фасоли с подноса у ребенка развивается мелкая моторика.

Ну а с перекрестными движениями подождем до 3 лет.

4. Взрослый говорит: **«На подносе ничего нет. Я могу поставить кувшины на поднос»**. И ставит кувшины на поднос.

Кувшины на подносе должны занять такое же положение, как перед презентацией.

5. Взрослый говорит: **«Я показал тебе, как пересыпать крупу. Теперь твоя очередь»**.

6. Ребенок повторяет упражнение.

Если при выполнении ребенком упражнения крупа просыпалась, взрослый собирает каждую крупинку с подноса и кладет в кувшин с крупой, стоящий за подносом. Можно предложить ребенку вам помочь. Когда все собрано, можно поставить кувшины на поднос.

Величина крупинок обратно пропорциональна вашему терпению, так что для начала все-таки лучше использовать фасоль. Со временем можно постепенно усложнять задачу.

Скорее всего, ребенок будет делать это упражнение до того, как научится подметать пол. Поэтому, если крупа просыпалась на пол, взрослый собирает ее щеткой в совок и высыпает в мусорное ведро.

Таким образом, внимание ребенка акцентируется на том, что все, что рассыпано на полу, отправляется только в мусорное ведро.



**Контроль ошибок:**  
просыпанная крупа.



Закрепить полученный навык можно, пересыпая крупу в две или три емкости.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Можно заменить кувшины чашками или стаканами. Даже если они будут отличаться формой и цветом, по объему они должны быть примерно одинаковыми. Емкости можно наполнять лущеным горохом, семенами тыквы или арбуза.

В классе Монтессори для детей 3–6 лет много бьющейся посуды. И кувшины из нашего упражнения не исключение. Это сделано для того, чтобы, уронив один раз хрупкую вещь, ребенок понимал, что она может разбиться. После такого негативного опыта ребенок, как правило, обращается с бьющимися предметами бережно.

Кроме того, разбившийся кувшин — повод научить ребенка справляться с подобными ситуациями. Если это произошло впервые, взрослый показывает ребенку, как можно навести порядок. Он осторожно убирает крупные и острые осколки (кстати, острые осколки взрослый всегда убирает сам), замечает мелкие в совок и выбрасывает в урну. В дальнейшем ребенок может замечать и выбрасывать мелкие осколки сам.

Часто маленькие дети начинают плакать после того, как чашка разбилась. Взрослый должен обнять ребенка и сказать спокойным голосом: «Такое бывает, посуда бьется. Я покажу тебе, как можно все это убрать».



### Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- два одинаковых стаканчика или две небольшие миски;
- кувшин, наполненный крупой или мелкой фасолью (в данном упражнении использована чечевица).

### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- стаканчики — слева, рядом друг с другом;
- кувшин — справа на подносе (носик кувшина направлен на стаканчики).



- Размер кувшина должен быть таким, чтобы малыш мог удерживать его одной рукой, а размер стаканчиков — такой, чтобы они могли вместить насыпанную в кувшин крупу.
- Чтобы рассчитать количество крупы в кувшине, наберите ее в один стаканчик, а затем насыпьте ее в кувшин. Выполните это действие во второй раз, чтобы при пересыпании вся крупа могла поместиться в стаканчики.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу из кувшина в две емкости.

**Косвенная** — развитие координации движений, независимость от взрослого, ориентация в пространстве.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Перед началом договоритесь с ребенком о том, как вы будете называть предметы, используемые в упражнении. Если у него нет идей, предложите свой вариант (ребенок, как правило, соглашается с взрослым).



При показе задавайте ребенку простые вопросы, чтобы удержать его внимание и интерес.



1. Взрослый показывает на один из стаканчиков: **«Посмотри, есть что-нибудь в этом стаканчике? Нет, этот стаканчик пустой».**
2. Взрослый, показывая на другой стаканчик, говорит: **«А этот? Тоже пустой».**
3. Взрослый показывает на кувшин: **«А здесь есть что-нибудь? Да, в этом кувшине крупа. Сейчас я тебе покажу, как можно насыпать крупу в эти стаканчики».**
4. Взрослый медленно насыпает крупу в один стаканчик до краев.
5. Взрослый говорит: **«У меня осталась крупа в кувшине».** Он медленно насыпает крупу в другой стаканчик.
6. Взрослый показывает на пустой кувшин: **«Посмотри, есть что-нибудь в этом кувшине? Нет, кувшин пустой».**
7. Взрослый показывает на стаканчики: **«А здесь есть что-нибудь? Да, оба стаканчика наполнены. Я пересыпал крупу из кувшина в два стаканчика».**
8. Взрослый левой рукой пересыпает крупу в кувшин сначала из одного стаканчика, затем из другого.
9. Взрослый говорит: **«Давай посмотрим, просыпалось ли что-нибудь на поднос».**
10. Взрослый ставит за поднос стаканчики, затем кувшин (положение стаканчиков и кувшина на столе должно совпадать с их положением на подносе перед показом).



## ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ КУВШИНА В КУВШИН

2+



### Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- два одинаковых кувшина;
- небольшая губка (чтобы снять последнюю каплю воды с носика кувшина).

### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- наполненный водой кувшин — справа от ребенка;
- пустой кувшин — слева от ребенка;
- носики кувшинов направлены друг к другу;
- губка — на подносе.



Размер каждого кувшина должен быть таким, чтобы малыш мог его удерживать одной рукой. Желательно, чтобы ребенок уже имел опыт пересыпания из кувшина в кувшин.

### ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться переливать из кувшина в кувшин, при этом:

- удерживать кувшин за ручку;
- лить жидкость только через носик кувшина;
- регулировать угол его наклона и скорость переливания, чтобы все, что было в одном кувшине, оказалось в другом без потерь.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и ориентации в пространстве и на плоскости.

11. Взрослый говорит: «*На подносе ничего нет. Можно поставить все на место.*». Он ставит на поднос стаканчики и кувшин.

12. Взрослый говорит: «*Я тебе показал, как можно насыпать крупу в два стаканчика. Теперь твоя очередь это сделать.*».

13. Ребенок повторяет упражнение.



• Если при выполнении ребенком упражнения крупа просыпалась, взрослый берет каждую крупинку с подноса и кладет в кувшин с крупой, стоящий за подносом. Когда крупа собрана, поставьте кувшин и стаканчики на поднос.

• Если крупы просыпано на поднос слишком много, можно использовать щетку и совок из упражнения «Подметание стола». Взрослый замечает крупу щеткой в совок и выбрасывает ее в мусорное ведро. Желательно обойтись без лишних отрицательных эмоций взрослого — дело-то житейское.

• Если крупа просыпалась на пол, взрослый собирает ее щеткой в совок и высыпает в мусорное ведро (используются щетка и совок из упражнения «Подметание пола»). Важно акцентировать внимание ребенка на том, что все рассыпанное на полу отправляется только в мусорное ведро.



**Контроль ошибок:**  
просыпанная крупа.



Закрепить полученный навык можно, пересыпая крупу в три или четыре емкости.

### ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

• Можно заменить кувшин большой чашкой, а стаканчики — небольшими мисками. Но по объему они должны быть такими, чтобы в них вошла вся крупа из кувшина или кружки. Чечевицу можно заменить фасолью, рисом или гречкой.

• Скорее всего, у вас найдется возможность применить приобретенный навык ребенка в хозяйстве, например при приготовлении еды для всей семьи или печенья на праздник.

• Не забудьте почаще говорить своему ребенку о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Взрослый должен сесть справа от ребенка, чтобы тот хорошо мог увидеть то, что взрослый намерен ему показать.

1. Взрослый обращается к ребенку: **«Посмотри, этот кувшин пустой, а в этом — вода. Сейчас я тебе покажу, как можно перелить воду в пустой кувшин».**
2. Взрослый берет кувшин с водой правой рукой за ручку, придерживая его левой, медленно переливает воду. Последнюю каплю воды он промокает губкой, затем ставит кувшин на поднос и говорит: **«Я перелил воду в другой кувшин».**
3. Взрослый кладет губку на поднос и говорит: **«Давай посмотрим, пролилось ли что-нибудь на поднос».**

Движения взрослого должны быть медленными и плавными, чтобы ребенок мог уловить действия и услышать звук льющейся воды. Стоит показать ребенку влажный след от последней капли на губке.

- На фотографиях показаны перекрестные перестановки, важность которых описана ниже.
- На первой фотографии кувшины изображены в позиции сразу **после переливания**.
- На второй фотографии левый (наполненный) кувшин **перенесен за поднос направо**.
- На следующей фотографии правый (пустой) кувшин **перенесен за поднос налево**.

4. Взрослый берет наполненный левый кувшин левой рукой и ставит его **за** поднос перекрестным движением направо. Затем он разворачивает кувшин носиком от себя, берет пустой кувшин правой рукой и ставит его **за** поднос перекрестным движением налево. После этого он разворачивает кувшин носиком от себя (это хорошо видно на фотографии).

5. Взрослый говорит: **«Поднос сухой. Я могу поставить на него кувшины».** Затем поочередно ставит на поднос оба кувшина.

Кувшины на подносе должны занять положение, как перед презентацией.

- Обученные педагоги Монтессори делают эти перестановки легко, но, если вы еще этого не делали, лучше попробовать сделать это без ребенка.
- **Перекрестные движения очень важны для развития связей между левым и правым полушариями.**

Если во время упражнения пролилась вода, действуем следующим образом.

- Взрослый говорит: **«Посмотри, вода пролилась. Поднос мокрый. Нужно его протереть. Нам понадобится салфетка».** Ребенок приносит салфетку.
- Взрослый убирает губку с подноса на стол, вытирает поднос салфеткой. Затем он вытирает салфеткой дно левого и правого кувшинов, ставит их на поднос носиками от себя.
- Взрослый говорит: **«На столе остались мокрые следы. Их тоже нужно вытереть».** Он вытирает стол за подносом, разворачивает кувшины носиками друг к другу и кладет губку на поднос.
- Взрослый говорит: **«Я (мы) навел(-и) порядок. Теперь работа закончена».**



- Очень удобно для вытирания воды пользоваться салфеткой, свернутой «кулечком». В конце этой книги есть подробное описание, как можно свернуть салфетку таким образом.
- Если количество воды таково, что одной салфеткой не обойтись, используйте две или три салфетки, свернутые, как в упражнении «Сворачивание салфеток» (вариант с пуговицей в центре).

6. Взрослый говорит: «Я показал тебе, как перелить воду. Теперь твоя очередь».

7. Ребенок повторяет упражнение.



**Контроль ошибок:**  
пролитая вода,  
опрокинутый кувшин.



Закрепить полученный навык можно, переливая воду в две или три емкости.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно заменить кувшины чашками или стаканчиками (даже если они будут отличаться формой). По объему они должны быть примерно одинаковыми.
- Интересно наливать воду или чай из прозрачного чайника в чашки. Обязательно покажите ребенку, как придерживать крышку чайника.

## ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ КУВШИНА В ДВЕ ЕМКОСТИ

3+

4

**Для упражнения нам понадобятся:**

- небольшой поднос;
- два одинаковых стаканчика;
- кувшин с водой;
- небольшая губка.



**Расположение материалов на подносе перед презентацией:**

- стаканчики — слева рядом друг с другом;
- кувшин — справа на подносе (носик кувшина направлен на стаканчики);
- губка — на подносе между стаканчиками и кувшином.



Размер кувшина должен быть таким, чтобы малыш мог его удерживать одной рукой. Стаканчики должны вместить объем воды, налитой в кувшин. Лучше заранее дважды наполнить кувшин водой из одного стаканчика.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться переливать жидкость из кувшина в две емкости.

**Косвенная** — развитие координации движений, независимость от взрослого, ориентация в пространстве и на плоскости.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Взрослый должен сесть справа от ребенка, чтобы тот хорошо мог увидеть то, что взрослый намерен ему показать.



1. Взрослый обращается к ребенку: **«Посмотри, в кувшине вода, а в стаканчиках — нет. Сейчас я тебе покажу, как можно перелить воду из кувшина в стаканчики».**
2. Взрослый берет кувшин с водой правой рукой за ручку, придерживая его левой, и медленно льет воду в один стаканчик. Последнюю каплю воды он промокает губкой, держа кувшин на весу. Затем наливает оставшуюся воду в другой стаканчик. Последнюю каплю взрослый промокает губкой, держа кувшин на весу, и ставит кувшин на поднос со словами: **«Я перелил воду из кувшина в стаканчики».**

Движения взрослого должны быть медленными и плавными, чтобы ребенок мог уловить его действия и услышать звук льющейся воды.

3. Взрослый левой рукой переливает воду из стаканчиков в кувшин. Затем он просит ребенка повторить упражнение.

Если во время упражнения пролилась вода, действуем следующим образом.

- Взрослый говорит: **«Посмотри, вода пролилась. Поднос мокрый. Нужно его протереть. Принеси, пожалуйста, салфетку».** Ребенок приносит салфетку.
- Взрослый ставит стаканчики и кувшин за поднос на стол, вытирает поднос салфеткой. Затем он вытирает салфеткой дно обоих стаканчиков и кувшина и ставит все на поднос.

- Взрослый обращает внимание ребенка на мокрые следы на столе за подносом и вытирает их.
- Если ребенок захочет сам протереть мокрые следы, дайте ему сделать это и не будьте слишком взыскательны.
- Взрослый говорит: **«Я (мы) навел(-и) порядок. Теперь работа закончена».**



### Контроль ошибок:

пролитая вода,  
опрокинутые стаканчики или кувшин.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно заменить кувшин и стаканчики любыми другими емкостями (даже если они будут отличаться формой). При этом объем большей емкости должен быть равен общему объему двух меньших.
- Ребенку будет интересно наливать воду или чай из прозрачного чайника в чашки разного размера и формы.



### Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- две одинаковых миски объемом 350–400 мл;
- мелкая фасоль;
- чайная ложка.



Часто в этом упражнении используют ложки с круглой ручкой, которую можно держать как карандаш (это хорошая подготовка к письму).

### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- миска с фасолью — слева;
- пустая миска — справа;
- ложка — между мисками.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу ложкой из одной емкости в другую, правильно держать ложку.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, подготовка к письму, ориентация в пространстве, аккуратность при пользовании столовыми приборами.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Взрослый должен сесть справа от ребенка и придвинуть поднос ближе к ребенку, чтобы тот хорошо мог увидеть действия взрослого.

1. Взрослый обращается к ребенку: *«Посмотри, в этой миске ничего нет, а в этой — фасоль. Сейчас я тебе покажу, как можно ложкой пересыпать фасоль из одной миски в другую».*

2. Взрослый берет ложку левой рукой, вкладывает ее в раздвинутые пальцы правой руки, смыкает их на ручке ложки, отпускает левую руку.



Делайте паузы после каждого действия, описанного в пункте 2, чтобы зафиксировать внимание ребенка на том, как нужно держать ложку.

3. Взрослый набирает фасоль ложкой, задерживает ложку над миской. Подносит ложку с фасолью к пустой миске, опускает ложку достаточно близко ко дну. Затем он медленно высыпает фасоль в пустую миску, прислушиваясь к звуку пересыпаемой фасоли. Далее взрослый поднимает ложку, фиксирует внимание ребенка на том, что ложка пуста, и подносит ее к миске с фасолью.

4. Действия пункта 3 повторяются до полного опустошения миски.

5. Взрослый кладет ложку на стол справа от подноса и говорит: *«Посмотри, эта миска пустая, а фасоль теперь в другой миске. Я пересыпал ложкой фасоль из одной миски в другую».*

6. Взрослый говорит: *«Давай посмотрим, просыпалось ли что-нибудь на поднос».* Он берет пустую левую миску обеими руками, ставит ее **за** поднос перекрестным движением направо. Затем он берет правую миску с фасолью, ставит ее **за** поднос перекрестным движением налево.





Не забывайте о пользе перекрестных движений для ребенка, даже если вам что-то в этих перестановках кажется не совсем рациональным.



Движения ложкой должны быть фиксированными (желательно делать паузы после каждого движения):

- зачерпнуть;
- поднять;
- перенести параллельно столу к правой миске;
- опустить;
- высыпать;
- поднять;
- перенести параллельно столу к левой миске и т. д.

Для наполнения последних ложек можно наклонить миску, не отрывая ее от подноса.

7. Взрослый говорит: **«На подносе ничего нет. Мы можем поставить на него миски».**

8. Взрослый просит ребенка повторить упражнение.

9. Если во время упражнения ребенок просыпал крупу на поднос, взрослый предлагает ему навести порядок.



Порядок наводится, когда миски еще стоят за подносом на столе.

10. Взрослый берет с подноса фасоль по одной и кладет в миску. Ребенок по одной складывает оставшуюся фасоль в миску, затем ставит обе миски на поднос и кладет между ними ложку.



**Контроль ошибок:**  
просыпанная фасоль,  
опрокинутая миска.



Закрепить полученный навык можно, пересыпая фасоль в две или три емкости.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно использовать полученный ребенком навык для полезной домашней работы. Например, попросить пересыпать чай из одной коробки в другую или сахар — из устойчивого пакета в сахарницу.
- Скорее всего, у вас найдется возможность применить приобретенный навык ребенка в хозяйстве, например при приготовлении угощений на его собственный день рождения. Не забывайте почаще говорить своему ребенку о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).

## Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- две одинаковых миски объемом 200–250 мл;
- одна миска объемом 350–400 мл;
- мелкая фасоль или крупа;
- чайная ложка.



## Расположение материала на подносе перед презентацией:

- миска с фасолью — слева;
- две пустые миски — справа, одна рядом с другой;
- ложка — между наполненной миской и двумя пустыми.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу с помощью ложки в две емкости поровну, закрепить умение правильно держать ложку.

**Косвенная** — развитие координации движений и мелкой моторики, подготовка к письму, независимость от взрослого, ориентация в пространстве и на плоскости.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый обращается к ребенку: «**Посмотри, в этих мисках ничего нет, а в этой — фасоль. Я тебе покажу, как можно ложкой пересыпать фасоль в две другие миски поровну.**»



Взрослый должен сесть справа от ребенка и придвинуть поднос ближе к ребенку, чтобы тот хорошо мог увидеть действия взрослого.

2. Взрослый берет ложку левой рукой, вкладывает ее в раздвинутые пальцы правой руки, смыкает пальцы на ручке ложки, отпускает левую руку.



Делайте паузы между движениями, чтобы зафиксировать внимание ребенка на том, как нужно держать ложку.



3. Взрослый набирает фасоль из миски ложкой, задерживает ее над миской. Затем подносит ложку с фасолью к верхней пустой миске, опускает ложку, медленно высыпает фасоль.
4. Взрослый поднимает ложку, фиксирует внимание ребенка на том, что ложка пуста, подносит ее к миске с фасолью. Затем ложкой набирает фасоль из миски, подносит ее к нижней пустой миске и высыпает туда фасоль.
5. Действия пунктов 3 и 4 повторяются до полного опустошения миски с фасолью.



Для наполнения последних ложек можно наклонить миску, не отрывая ее от подноса.

6. Взрослый кладет ложку на стол справа от подноса.
7. Взрослый говорит: «**Посмотри, эта миска пустая, а фасоль теперь в этих мисках. Я пересыпал ложкой фасоль из одной миски в две другие поровну.**»
8. Взрослый пересыпает фасоль из обеих маленьких мисок в большую без помощи ложки. Он кладет ложку между мисками вертикально и просит ребенка повторить упражнение.
9. Если во время упражнения ребенок просыпал фасоль на поднос, взрослый предлагает ему навести порядок.
10. Ребенок по одной складывает оставшуюся фасоль в наполненную миску.

Если вместо фасоли используется достаточно мелкая крупа (рис, гречка и т. п.), не имеет смысла собирать ее пальцами. Действуем следующим образом:

- ставим все миски на стол за поднос;
- щеткой для стола заметаем крупу в угол подноса;
- высыпаем крупу в мусорное ведро.

Можно использовать щетку и совок из упражнения «Подметание стола». Тогда заметаем просыпанную на поднос крупу в совок и высыпаем крупу в мусорное ведро. Важно, чтобы способ уборки каждый раз был одинаковым.

11. Ребенок ставит миски на поднос, кладет ложку.

**Контроль ошибок:**  
просыпанная крупа,  
опрокинутая миска.

Закрепить полученный навык можно, пересыпая крупу в несколько емкостей разного объема или формы.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно использовать полученный ребенком навык для полезной домашней работы. Например, попросить его насыпать чай или зерна кофе в несколько подарочных коробочек или банок. Получится чудесный подарок от вас и от вашего ребенка.
- Можно использовать мерные стаканчики со шкалой уровней. Покажите ребенку, как можно наполнить такой стаканчик до определенного уровня. И если малыш научится это делать, то он сможет помогать вам при приготовлении еды.
- Не забывайте почаще говорить ребенку о том, как важна для вас его помощь.

## ПЕРЕСЫПАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ

7

3+

**Для упражнения нам понадобятся:**

- небольшой поднос;
- сосуд (бутылка) с узким горлышком;
- кувшин или кружка;
- мелкая крупа (чечевица, пшено, манка);
- воронка, которую можно легко вставить в горлышко бутылки.



**Расположение материала на подносе перед презентацией:**

- бутылка — слева;
- кувшин — справа;
- воронка — между бутылкой и кувшином.

Размеры кувшина и бутылки должны быть такими, чтобы малыш мог их удерживать одной рукой. Бутылка должна вместить объем насыпанной в кувшин крупы. Оптимальный объем бутылки — 250–350 мл. Наполнить ее можно на две трети.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу из кувшина в сосуд с узким горлышком.

**Косвенная** — развитие координации движений, независимость от взрослого, ориентация в пространстве, представление о соотношении формы и объема, аккуратность.





Если вместо фасоли используется достаточно мелкая крупа (рис, гречка и т. п.), не имеет смысла собирать ее пальцами. Действуем следующим образом:

- ставим все миски на стол за поднос;
- щеткой для стола заметаем крупу в угол подноса;
- высыпаем крупу в мусорное ведро.

Можно использовать щетку и совок из упражнения «Подметание стола». Тогда заметаем просыпанную на поднос крупу в совок и высыпаем крупу в мусорное ведро. Важно, чтобы способ уборки каждый раз был одинаковым.

11. Ребенок ставит миски на поднос, кладет ложку.



**Контроль ошибок:**  
просыпанная крупа,  
опрокинутая миска.



Закрепить полученный навык можно, пересыпая крупу в несколько емкостей разного объема или формы.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно использовать полученный ребенком навык для полезной домашней работы. Например, попросить его насыпать чай или зерна кофе в несколько подарочных коробочек или банок. Получится чудесный подарок от вас и от вашего ребенка.
- Можно использовать мерные стаканчики со шкалой уровней. Покажите ребенку, как можно наполнить такой стаканчик до определенного уровня. И если малыш научится это делать, то он сможет помогать вам при приготовлении еды.
- Не забывайте почаще говорить ребенку о том, как важна для вас его помощь.

# ПЕРЕСЫПАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ 7

3+

**Для упражнения нам понадобятся:**

- небольшой поднос;
- сосуд (бутылка) с узким горлышком;
- кувшин или кружка;
- мелкая крупа (чечевица, пшено, манка);
- воронка, которую можно легко вставить в горлышко бутылки.



**Расположение материала на подносе перед презентацией:**

- бутылка — слева;
- кувшин — справа;
- воронка — между бутылкой и кувшином.



Размеры кувшина и бутылки должны быть такими, чтобы малыш мог их удерживать одной рукой. Бутылка должна вместить объем насыпанной в кувшин крупы. Оптимальный объем бутылки — 250–350 мл. Наполнить ее можно на две трети.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться пересыпать крупу из кувшина в сосуд с узким горлышком.

**Косвенная** — развитие координации движений, независимость от взрослого, ориентация в пространстве, представление о соотношении формы и объема, аккуратность.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



В этом упражнении наверняка встретятся незнакомые для ребенка слова, например «горлышко» и «воронка». Нужно произнести эти слова четко и глядя на ребенка, чтобы он не только слышал, но и видел, как эти слова произносятся. Благодаря повторению этих слов ребенок закрепит в уме новые названия.

1. Взрослый дает ребенку в руки бутылку со словами: **«Это бутылка, у нее есть горлышко»**. Он проводит указательным пальцем по горлышку и предлагает ребенку сделать то же самое. Затем он просит его повторить новое слово «горлышко» и ставит бутылку на поднос.
2. Взрослый: **«Посмотри, в кувшине крупа. Я хочу насыпать крупу в бутылку из кувшина, но горлышко у бутылки узкое. Я могу рассыпать крупу. Но у нас с тобой кое-что есть»**. Он берет в руку воронку, внимательно рассматривает ее и дает ребенку.
3. Взрослый говорит: **«Это воронка. Повтори, пожалуйста»**. Ребенок повторяет. Далее взрослый говорит: **«Чтобы крупа не просыпалась, я буду пересыпать ее через воронку»**.
4. Взрослый вставляет воронку в горлышко бутылки, придерживая воронку левой рукой. Правой рукой он берет кувшин и медленно высыпает из него крупу в

бутылку. Затем ставит кувшин на поднос, вынимает воронку и кладет ее на поднос.

5. Взрослый говорит: **«Я насыпал крупу в бутылку через воронку»**. Он берет бутылку левой рукой, высыпает крупу снова в кувшин.
6. Ребенок повторяет упражнение.



Обычно во время повторения упражнения ребенком крупа рассыпается. Тогда наводим порядок следующим образом:

- ставим бутылку и кружку на стол за поднос;



- щеткой для стола заметаем крупу в угол подноса;
- высыпаем крупу в мусорное ведро.

Можно использовать щетку и совок из упражнения «Подметание стола». Тогда заметаем просыпанную на поднос крупу в совок и высыпаем ее в мусорное ведро. Важно, чтобы способ уборки каждый раз был одинаковым. После уборки взрослый или ребенок снова ставит все предметы на поднос.



**Контроль ошибок:** просыпанная крупа, опрокинутая бутылка.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Ребенку будет интересно пересыпать цветной песок или ароматическую соль разного цвета слоями в сосуды с узким горлышком разной формы.
- Можно усложнить задачу. Например, сделать на бутылке отметки и попросить ребенка насыпать песок разного цвета до определенных отметок. Можно сделать слои одного цвета узкими, а слои другого цвета — широкими.
- Не забывайте чаще говорить ребенку о том, что его декоративные поделки украшают дом.



### Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- сосуд (бутылка) с узким горлышком;
- кувшин с водой;
- воронка, которую можно легко вставить в горлышко бутылки.

### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- бутылка — слева;
- кувшин с водой — справа;
- воронка — между бутылкой и кувшином;
- губка для вытирания воронки и подноса.

- Размеры кувшина и бутылки должны быть такими, чтобы малыш мог их удерживать одной рукой. Бутылка должна вместить объем воды, налитой в кувшин. Оптимальный объем бутылки — 250–350 мл. Кувшин лучше наполнить водой на две трети.
- Салфетку в этом упражнении лучше принести заранее, но можно попросить ребенка принести ее именно тогда, когда она вам понадобится.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться переливать жидкости из кувшина в сосуд с узким горлышком.

**Косвенная** — развитие координации движений, независимость от взрослого, ориентация в пространстве, аккуратность.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- **!** Эту презентацию лучше проводить после упражнения с пересыпанием через воронку.

1. Взрослый дает ребенку в руки бутылку и говорит: **«Это бутылка, у нее есть горлышко»**. Он проводит указательным пальцем по горлышку и ставит бутылку на поднос.

- **!** Если ребенок узнал на предыдущем занятии новое слово, и нет уверенности, что он его запомнил, можно задать вопрос: **«Ты помнишь, что это?»** или подобный.

2. Взрослый говорит: **«Посмотри, в кувшине вода. Я хочу налить в бутылку воду из кувшина. Но горлышко у бутылки узкое, поэтому мне понадобится воронка»**.

3. Взрослый вставляет воронку в горлышко бутылки, придерживает воронку левой рукой. Правой рукой он берет кувшин и медленно выливает в бутылку всю воду. Затем ставит кувшин на поднос, вынимает воронку и протирает ее салфеткой (*сначала внутри, затем снаружи*). Он ставит воронку на поднос, а салфетку кладет на стол.

4. Взрослый говорит: **«Я налил воду в бутылку через воронку»**. Он берет бутылку левой рукой, выливает воду снова в кувшин.

5. Ребенок повторяет упражнение.

- **!** Обычно во время упражнения вода проливается, тогда действуем следующим образом.

- Взрослый говорит: **«Посмотри, вода пролилась. Поднос мокрый. Нужно его протереть»**.

- Взрослый предлагает ребенку поставить кувшин, бутылку и воронку за поднос на стол.



- Ребенок вытирает поднос губкой. Затем он вытирает губкой воронку, дно бутылки и кувшин и ставит все это на поднос.
- Взрослый может напомнить ребенку: **«На столе остались мокрые следы. Их тоже нужно вытереть».**
- Ребенок вытирает стол за подносом.
- Взрослый говорит: **«Ты навел порядок. Теперь работа закончена».**



#### Контроль ошибок:

пролитая вода, опрокинутая бутылка.

### ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Ребенку будет интересно переливать в прозрачную бутылку жидкости разного удельного веса, например воду или растительное масло.
- Можно усложнить задачу. Например, сделать на бутылке отметку и попросить ребенка налить воду только до этой отметки.
- Очень интересно наливать воду в бутылки разного диаметра или разной формы (но один из этих параметров должен быть приблизительно одинаковым). Это могут быть, например, пузатая и высокая бутылочки одного объема или сосуды одной высоты, но разной формы и разного объема. Таким образом, ребенок также получит представление о соотношении объема и формы сосудов.
- Воду в кувшине можно подкрасить пищевым красителем — так будет интересней и наглядней.

3+

## ПРОСЕИВАНИЕ

9

#### Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- миска с манной крупой;
- миска с мелкой белой фасолью;
- сито с ручкой.



#### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- миска с манной крупой и белой фасолью — слева;
- пустая миска — справа;
- сито — между мисками.



Крупы должно быть столько, чтобы фасоль не была видна.

### ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться просеивать сыпучие вещества, действовать ситом с ручкой.

**Косвенная** — самостоятельность, аккуратность, развитие координации движений, подготовка к письму.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый берет сито и спрашивает: **«Ты знаешь, что это?»** Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый называет предмет и просит ребенка повторить.



2. Взрослый сообщает: **«Сейчас я тебе покажу что-то особенное»**.
3. Взрослый фиксирует внимание ребенка на том, как нужно держать сито (как карандаш). Он набирает крупу из левой миски ситом, придерживая миску левой рукой, задерживает сито над миской.
4. Взрослый совершает быстрые движения вперед-назад над миской. В результате в сите остается только фасоль. Он высыпает фасоль в пустую правую миску. Затем поднимает сито и фиксирует внимание ребенка на том, что в сите ничего нет.

5. Действия повторяются до полного изъятия фасоли.
6. Взрослый кладет сито на стол справа от подноса.
7. Взрослый поочередно указывает на миски и говорит: **«Здесь крупа. А здесь фасоль. Я отделил фасоль от крупы. А еще можно сказать, что я просеял крупу»**.
8. Взрослый говорит: **«Давай посмотрим, просыпалось ли что-нибудь на поднос»**.
9. Взрослый берет миску с крупой обеими руками и ставит ее **за** поднос перекрестным движением направо.

О важности перекрестных движений мы уже говорили, когда упражнялись в пересыпании из кувшина в кувшин и ложкой из одной миски в другую. Так что наберемся терпения и выполним эти действия, хотя на первый взгляд они выглядят не совсем рациональными.

10. Взрослый берет миску с фасолью обеими руками и ставит миску **за** поднос перекрестным движением налево.
11. Взрослый говорит: **«На подносе ничего нет. Мы можем поставить миски обратно»**.

12. Взрослый ставит миску с фасолью на поднос слева, а миску с крупой — справа. Он пересыпает крупу в миску с фасолью через край.



Если крупа не закрыла фасоль полностью, можно предложить ребенку указательным пальцем вдавить фасоль в крупу.

13. Взрослый говорит: **«Я показал тебе, как можно просеивать крупу через сито. Теперь твоя очередь сделать это»**.
14. Ребенок повторяет упражнение.
15. После уборки взрослый кладет сито и миски на поднос.



Если во время упражнения ребенок просыпал крупу или фасоль на поднос, взрослый предлагает ребенку навести порядок на подносе.

Взрослый с подноса берет фасоль по одной и кладет в миску с фасолью, стоящую за подносом. Ребенок ему помогает.

Крупу с подноса убираем так:

- ставим все миски на стол за поднос;
- щеткой для стола заметаем крупу в угол подноса;
- высыпаем крупу в мусорное ведро.

Можно использовать щетку и совок из упражнения «Подметание стола». Тогда заметаем просыпанную на поднос крупу в совок и высыпаем крупу в мусорное ведро.

Важно, чтобы способ уборки каждый раз был одинаковым.



#### Контроль ошибок:

просыпанная крупа или фасоль, опрокинутая миска.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепить полученный навык можно, просеивая разные сыпучие вещества: песок и мелкие камешки, например, или крупную и мелкую соль. И еще одно волшебное

упражнение — просеивание трех видов крупы, например манки, круглого риса и чечевицы. Используются два сита с разными размерами ячеек и три миски. В результате последовательного просеивания в трех мисках должны остаться и манка, и рис, и чечевица.



- Упражнения можно подготовить заранее, а можно поэкспериментировать вместе с ребенком. В последнем случае придется принимать все его идеи, даже если вы понимаете их несостоятельность. Пусть ребенок сам в этом убедится, пробуя разные варианты.
- Старайтесь не подавлять его своим жизненным опытом, а дайте волю его воображению. И, конечно, никаких фраз: *«Я же тебе говорила...»* или *«Дай я тебе покажу»*. Наберитесь терпения — в конечном итоге вы оба выиграете.

## ВЫЛАВЛИВАНИЕ ШАРИКОВ ИЗ ВОДЫ

3+

10

### Для упражнения нам понадобятся:

- большой поднос;
- две миски, одна из которых объемом приблизительно 1,5 литра, другая поменьше;
- сито с ручкой диаметром 10–12 см;
- теннисные шарики (5–8 штук);
- кувшин.

### Расположение материала на подносе перед презентацией:

- пустая миска — слева;
- миска с шариками — справа;
- сито — в пустой миске;
- кувшин можно поставить на поднос, если найдется место; можно использовать кувшин, который задействован для разных целей.

### ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться действовать ситом с ручкой.

**Косвенная** — самостоятельность, аккуратность, развитие координации движений, подготовка к письму.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый берет сито и задает вопрос: *«Ты знаешь, что это?»* Если ребенок затрудняется с ответом, взрослый называет слово и просит ребенка повторить.



Он кладет сито на стол справа от подноса, просит ребенка принести воды и наливает воду в пустую миску.

2. Взрослый говорит: **«Сейчас я тебе покажу что-то особенное»**. Он бросает шарик в миску с водой и просит ребенка бросить туда остальные шарики.
3. Взрослый фиксирует внимание ребенка на том, как нужно держать сито (как карандаш). Он вылавливает один шарик ситом, ждет, когда стечет вода. Далее взрослый подносит сито с шариком к правой миске, опускает его близко ко дну, наклоняет сито, и шарик выкатывается в миску.

4. Можно предложить ребенку выловить остальные шарики. Вы увидите, что он с радостью согласится. Потом нужно будет еще раз повторить это упражнение.

Взрослый должен оставаться с ребенком до конца презентации и терпеливо ждать повторения упражнения.

5. После окончания упражнения взрослый предлагает ребенку навести порядок на подносе. Он просит ребенка вылить воду из миски и принести две салфетки.

Миска небольшого объема, поэтому ребенок может отнести ее двумя руками и вылить воду в раковину.

6. Взрослый вытирает опустевшую миску изнутри и снаружи, включая дно. В миске с шариками он вытирает только дно и внешние стенки. Затем он ставит ее на стол за поднос, промокает салфеткой сито и кладет его в пустую миску.
7. Ребенок протирает поднос другой салфеткой и ставит на поднос обе миски.



**Контроль ошибок:** пролитая вода, опрокинутая миска, рассыпанные шарики.



Стоит сказать ребенку, как хорошо выглядит поднос после наведения на нем порядка.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Скорее всего, у вас найдется возможность применить приобретенный навык ребенка в хозяйстве.
- Настоящее раздолье — летом за городом. Можно вылавливать из таза с водой шишки (предварительно их собрав), а также вылавливать из бассейна упавшую туда хвою или листву. Думаю, если вы дадите ребенку сито, он найдет, что и откуда вылавливать.

## ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Вам вместе с ребенком удалось сделать несколько упражнений, и теперь самое время предметно поговорить о том, что же происходит и с вами, и с ребенком в процессе совместной работы.

### НАБЛЮДАЕМ

Вы наверняка заметили, что ребенок не совсем точно повторяет то, что вы ему показали. Это нормально. Если ребенок уловил смысл упражнения, он переходит к самостоятельной деятельности. А вам остается только наблюдать.

Если ребенок что-то делает не так, но увлечен своей работой, лучше подождать, когда интерес его начнет иссякать, и деликатно предложить свою помощь, например, в уборке. В этот момент это будет очень кстати.

Во-первых, вы переключите его деятельность, во-вторых, он увидит, что вы снова становитесь его партнером, что придаст ему силы в данный момент и уверенности в следующих упражнениях.

Через какое-то время повторите презентацию, что-нибудь изменив в упражнении. Например, насыпьте другой крупы или подкрасьте воду другим красителем. Можно взять другие кувшины, миски, ложки и т. д. Так вы реализуете важный подход к организации процесса обучения — повторение на одном и том же содержании, но с новой формой. И тогда у ребенка не возникнет ощущения, что он что-то сделал не так. Просто ему показали что-то новое.

Рост ребенка в сфере его психического развития как раз и происходит через повторение действий и использование приобретенных навыков в практике. Это бывает в том случае, когда ребенок понял идею упражнения и эта идея соответствует его интересу в данный момент. Когда ребенок осознанно повторяет действия в определенном алгоритме, это

значит, что внутренние потребности ребенка нашли в окружающей среде почву для дальнейшего его развития. И теперь взрослый может отойти в сторонку. Ребенок готов самостоятельно продолжить свое обучение, используя опыт и приобретенный навык.

Возможен и такой вариант: ребенок усвоил навык, предусмотренный упражнением, прекрасно все повторил. Выразил желание поработать самостоятельно. И вдруг вы видите, что он, например, льет воду из кувшина в один из стаканчиков так, что вода льется сначала на поднос, затем на стол и дальше, хотя другие стаканчики пусты. И это тоже нормально.

Ребенок вовсе не хочет вас разозлить или расстроить, он экспериментирует. Вам нужно быть наготове. И после радостного крика экспериментатора: «Мама, посмотри, что получилось!» — порадоваться вместе с ним. А потом подумать над упражнением, где переливание лишней воды через край может быть использовано.

Например, такое. **Постройте пирамиду из небольших устойчивых стаканчиков в глубоком подносе или тазике с плоским дном: три внизу в ряд, на них поставьте два, а сверху один. А теперь лейте воду из кувшина в верхний стаканчик так, чтобы вода постепенно наполнила их все, переливаясь из верхних в нижние.**

Или, например, вы наблюдаете, что после идеального повторения упражнения с просеиванием ребенок погружает руки в миску с манкой и фасолью и начинает пальчиками обеих рук вылавливать фасоль из манки. Или просто высыпает из ладоней в миску все, что удалось из этой миски зачерпнуть. На лице ребенка блаженство, и это сигнал — пора делать новое упражнение.

Например, такое. **Насыпьте в глубокую миску достаточно большое количество той же манки и бросьте туда грецкие орехи, крупные бобы, желуди или стеклянные шарики. Можно насыпать сначала что-нибудь одно, затем заменить другим, а потом насыпать все в разных сочетаниях. На этом работа взрослого заканчивается, потому что теперь его главная задача — не мешать.**

### ОРГАНИЗУЕМ

И еще одну важную вещь вы наверняка заметили. Ребенок лучше сосредоточивается на своей деятельности, когда перед ним нет ничего, кроме предметов, задействованных в упражнении, которым он сейчас занят. Не должно быть вокруг мишек, зайчиков, кукол, которые «смотрят, как ты занимаешься». Никаких недопитых стаканов, журналов, которые вы по пути читаете, и т. п. Перед ребенком должно быть только его рабочее



пространство, занятое предметами упражнения, которым он занят здесь и сейчас.

Важно следить за готовностью ребенка к работе. Если по реакции ребенка вы понимаете, что момент для презентации выбран неверно, лучше найти повод отложить это на потом. Понятно, что причина должна быть веской: «Звонила бабушка, просила ..., давай я помогу тебе убрать, а когда вернемся, мы закончим». И пробуйте повторить вашу презентацию позже, в более благоприятный момент.

В специально организованных классах Монтессори все дидактические материалы расположены на полочках так, чтобы ребенок мог самостоятельно взять нужный ему материал для занятий. Каждый материал стоит на определенном месте, которое не меняется как минимум в течение года, и дети, как правило, хорошо ориентируются, где можно взять то, с чем им интересно позаниматься именно сейчас.

Дома, скорее всего, этого делать не стоит: и места мало, и детей не так много. Можно, наблюдая за ребенком, выявить его возможные интересы на ближайшее время и поставить на полки только те материалы, которые будут для него актуальными. Можно перед занятием спросить ребенка, чем ему хотелось бы заняться, и скорректировать заготовленный вами план занятий на сегодня.

После занятия нужно напоминать ребенку о том, что поднос с предметами законченного упражнения нужно отнести на место. Главный аргумент для ребенка в этом случае — «если ты будешь знать, где стоит нужный тебе поднос, ты сможешь взять его сам, когда захочешь».

На самом деле ребенок в возрасте от двух до шести лет очень чувствителен к порядку. Это заложено самой природой, и каждый человек проживает этот период. Мария Монтессори выделяла несколько основных периодов особого интереса ребенка к какой-либо деятельности или категориям. Период потребности в порядке — один из них.

Под порядком в системе Монтессори понимается некое постоянство места, времени, отношений и т. д. Когда ваш малыш был совсем крохой, вы, наверно, замечали, что он начинал беспокоиться, даже когда что-то менялось в интерьере его комнаты. Порядок для ребенка — это понимание того, что и за чем следует, где что лежит, чтобы найти, и т. д. То есть предсказуемость событий и действий, а значит, безопасность.

Наибольшая потребность в порядке у ребенка приходится на период от 2,5 до 4 лет. Это период известного всем кризиса трехлетних, когда жизненное пространство ребенка резко увеличивается и любое постоянство позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Так что не упустите момент. Научите ребенка наводить порядок во время занятий, и уборка игрушек будет вам и ребенку в радость.

Не надо вспоминать, занимаясь с ребенком, свою строгую учительницу начальных классов. Не будьте так серьезны, улыбайтесь! Будьте естественны во время занятий с ребенком. Вы, безусловно, оба получаете удовольствие от совместных занятий, так продемонстрируйте свои искренние чувства. Отсутствие заинтересованности на вашем лице заставит ребенка усомниться в значимости всего, что вы предлагаете. Создавайте атмосферу полного приятия друг друга как равноценных и заинтересованных в общем деле партнеров.

И, конечно, придется обойтись без оценок. И это тоже повод для счастливой улыбки. То, что ребенок делает: упражнения, применение приобретенных навыков, искреннее желание безвозмездно помочь окружающим и многое другое в ребенке — не поддается оценке. Каждый ребенок имеет свой собственный путь, темп и особенности развития. И главное для каждого ребенка и взрослого, его сопровождающего, состоит в наибольшем раскрытии потенциала ребенка. Так что кто умело создает среду, позволяющую ребенку реализовать максимально его потребности в развитии, тот и молодец!

# 1

## МЫТЬЕ ПОСУДЫ

3+

### Для упражнения нам понадобятся:

- стол;
- таз для мытья посуды;
- таз для полоскания посуды;
- сушилка для посуды с двумя-тремя тарелками;
- мыльница с губкой для мытья посуды;
- блюдце для украшений;
- щетка для мытья таза;
- ковш (кувшин);
- средство для мытья посуды (жидкое мыло);
- 4–5 бумажных полотенец для вытирания рук;
- 2–3 салфетки для вытирания стола;
- фартук для взрослого;
- фартук для ребенка;
- ведро для слива воды (его поставим под стол);
- контейнер для использованных бумажных полотенец (его поставим под стол).



- Посуду ребенок будет мыть стоя, и это нужно учесть при подборе высоты стола.
- Размеры всего оборудования должны быть такими, чтобы ребенку удобно было ими пользоваться. То есть размер тазов должен быть таким, чтобы ребенок мог поднять таз с водой и вылить воду в ведро.

- А ведро должно быть такого размера, чтобы ребенок мог его нести за ручку. Причем нужно учесть, что ведро будет наполовину заполнено водой.
- Все предметы (кроме посуды) нужно подобрать одного цвета, чтобы детям была понятна принадлежность всех предметов к этому упражнению.

### Расположение материала перед презентацией (слева направо):

- сушилка;
- щетка для мытья таза (вертикально) — на салфетке или в специальном контейнере;
- таз для мытья;
- таз для полоскания;
- мыльница — с губкой;
- жидкое мыло — за тазом для мытья;
- кувшин — за тазом для полоскания;
- бумажные салфетки и салфетки для вытирания стола — справа от кувшина;
- блюдце для украшений — за мыльницей.



Расположение материала на столе можно увидеть на фотографии.

- ведро для слива воды и контейнер для использованных бумажных салфеток — **под столом.**

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться мыть посуду.

**Косвенная** — независимость от взрослого, алгоритмизация действий, развитие координации движений, ориентация в пространстве и на плоскости, способность довести дело до конца.



Благодаря таким упражнениям, как мытье посуды, стирка и т. п., для выполнения которых требуется достаточно много времени, ребенок приобретает очень важное качество — способность довести дело до конца.

- Во-первых, потому что такие задания, как правило, дома детям не дают, а в классе Монтессори это делать можно. Ребенок получает возможность в полной мере насладиться подобной работой. А кто же интересную работу бросит, не закончив?
- Во-вторых, в этих упражнениях есть конкретные действия, без которых невозможно само упражнение начать: например, принести и налить воду в тазики. Это воспринимается ребенком как начало его работы. В конце упражнения он получает видимый результат своих действий: чистые тарелки, выстиранные салфетки и т. п. И это фиксируется ребенком как завершение работы. Так постепенно и формируется умение и желание доводить начатое дело до конца.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый надевает фартук, просит ребенка тоже самостоятельно надеть фартук. Взрослый снимает украшения, кладет их в блюдце для украшений и просит ребенка сделать то же самое.
2. Взрослый говорит: **«Сейчас я покажу тебе, как можно мыть посуду»**. Он просит ребенка принести теплой воды в кувшине.
3. Ребенок приносит кувшин и наливает воду в левый, а затем и в правый тазы.

! Если ребенок еще не имел опыта выливания воды из кувшина в таз, взрослому стоит показать, как это можно сделать аккуратно. При показе кувшин нужно максимально приблизить ко дну таза и лить воду тонкой струей.

• Ребенок приносит воду несколько раз, потому что в кувшин или ковшик много воды не входит. Взрослый контролирует температуру и количество воды в тазиках.

4. Взрослый берет бутылочку с моющим средством и говорит: **«В этой бутылочке жидкость для мытья посуды»**. Он наливает жидкое мыло в левый таз, погружает губку на дно этого таза, несколько раз нажимает до образования пены. Затем он вынимает губку и отжимает ее.
- 5.левой рукой взрослый берет тарелку, переносит ее в пространство левого таза, не касаясь воды. Губкой он моет тарелку по часовой стрелке (2–3 движения). Далее он отжимает губку и кладет ее в мыльницу.

! Ребенку приходится долго бездействовать, поэтому время от времени его можно подключать к работе. Например, дать отжать губку, помыть тарелку с обратной стороны и т. п.



6. Взрослый переворачивает в руке тарелку и моет ее с обратной стороны. Затем он отжимает губку и кладет ее в мыльницу.
7. Взрослый двумя руками берет тарелку и говорит: **«Я помыл тарелку. Теперь ее нужно сполоснуть»**. Он погружает тарелку в воду правого таза, вынимает из воды, дает воде стечь.
8. Взрослый говорит: **«Тарелка вымыта»**. Он ставит ее в сушилку.
9. Ребенок моет вторую тарелку, ставит ее в сушилку.

## Уборка рабочего места после мытья посуды

- Взрослый выставляет ведро из-под стола. Он выливает половину воды из правого таза. Затем он ставит таз на стол и просит ребенка вылить из таза остаток воды.
- Взрослый говорит: **«Ведро носят так»**. Он поднимает ведро за ручку, затем снова ставит на пол. Ребенок берет ведро за ручку и вместе со взрослым идет в туалет.
- Взрослый говорит: **«Грязную воду всегда выливаем в унитаз»**. Он берет ведро у ребенка на весу, выливает воду в унитаз.

! Стоит обратить внимание ребенка на то, что ведро в туалете не нужно ставить на пол (выливая воду из ведра, мы придерживаем его снизу левой рукой).



10. Из правого тазов ребенок вполне может вылить воду сам.

11. После того как вся вода вылита из тазов, взрослый моет стенки левого тазов щеткой, а ребенку предлагает вымыть другой таз.

Ребенок уже знает, как вылить и куда отнести грязную воду, поэтому он должен сделать это уже без сопровождения взрослого. Остается только прополоскать губку под краном, и это достойная награда ребенку за его долгое внимание. Сжатие губки для создания пены в начале работы и полоскание ее в конце для многих детей является самым интересным в мытье посуды.

В классическом варианте уборки рабочего места в подобные упражнения включают еще и полоскание ведра, в которое выливается вода из тазов. Но в первую презентацию лучше этого не включать, и вот почему. Презентация упражнений, которые сопровождаются мытьем тазов, многократным выливанием грязной воды в ведро и из ведра в унитаз, занимает достаточно много времени. А ребенку еще только 3 года. Поэтому мытье ведра можно показать тогда, когда он уже самостоятельно будет выполнять показанное упражнение.

12. Ребенок полощет губку под краном до исчезновения пены, кладет в мыльницу и несет на стол.

13. Взрослый вместе с ребенком вытирают воду со стола. Влажные салфетки они уносят в стирку, вместо них кладут сухие салфетки и бумажные полотенца.

14. Взрослый и ребенок надевают украшения и снимают фартуки.



**Контроль ошибок:**  
пролитая вода,  
разбитая тарелка.



Бумажные полотенца используются для вытирания рук по мере необходимости.



Отработать навык мытья посуды можно **дальнейшими упражнениями:**

- мытье чашки, стакана, фужера;
- мытье ложек, вилок, ножей (взрослый должен показать, как безопасно нужно держать нож);
- мытье бутылки (материалы упражнения дополняются специальным ершиком).

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно по-настоящему помыть посуду после еды в раковине под краном. Желательно, чтобы грязные тарелки стояли стопкой рядом с раковиной, а сушилка была в зоне досягаемости ребенка.
- Дети могут оказать реальную помощь, подготавливая посуду для мытья в посудомоечной машине.
- Не забывайте почаще говорить ребенку о том, как важна для вас его помощь.

## МЫТЬЕ ПОСУДЫ. ДОМАШНИЙ ВАРИАНТ

3+

Здесь предлагается один из вариантов мытья посуды дома. Вы можете изменить его под свои условия. Но даже на знакомой кухне ребенку нужно показать (а не рассказать), как надо действовать.

### Для упражнения нам понадобятся:

- таз для мытья посуды;
- таз для полоскания посуды;
- губка для мытья посуды;
- мыльница для губки;
- кухонное полотенце;
- блюдце для украшений;
- несколько тарелок разной величины, чашка, ложки разной величины.

Ребенок будет мыть посуду стоя, поэтому стол должен быть низким. Если же подходящего стола нет, можно использовать подставку для ног.

- В классе Монтессори ребенок моет посуду в двух больших мисках, поэтому будет лучше, если дома вначале он будет делать это так, как привык.
- Поскольку ребенок будет мыть посуду по-настоящему, нужно предусмотреть место для стопки грязной посуды (например, слева от мисок) и для стопки чистой посуды (например, справа от них).
- Даже если ребенок раньше имел хороший опыт мытья посуды, лучше еще раз показать, как вымыть одну тарелку. Предварительно уберите остатки пищи с тарелок — тогда будет меньше хлопот и у вас, и у ребенка.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Надеваете фартук, снимаете кольца и кладете их в блюдце, расположенное так, чтобы не мешать процессу мытья посуды.
2. Наливаете воду в обе миски (левая — для мытья, правая — для полоскания).



Можно предложить ребенку самому налить воду, но тогда понадобится ковш или кувшин.

3. Наливаете жидкое мыло (средство для мытья посуды) в левую миску.
4. Берете губку, опускаете ее до дна и сжимаете несколько раз, чтобы образовалась пена.
5. Берете тарелку и по часовой стрелке протираете ее губкой с обеих сторон.
6. Кладете губку в мыльницу, обеими руками опускаете тарелку в правую миску, полощете ее и ставите справа от мисок.



Обычно на тарелках остается вода, поэтому лучше подложить полотенце под вымытую посуду.

7. Дальше ребенок действует сам (не забудьте про фартук для ребенка).
8. После того как вся посуда помыта, помогите ребенку поставить ее туда, где она у вас обычно стоит.
9. Ребенок выливает воду из обеих мисок, споласкивает или моет обе миски под краном. Ставит миски на место, вытирает мокрые плоскости салфеткой.
10. Вытираете руки, снимаете фартуки, надеваете украшения.



- При показе ваши движения должны быть медленными, а слов должно быть совсем мало. Тогда юный помощник успеет увидеть ваши движения и сможет сосредоточиться на увиденном.
- И, конечно же, терпение. Если что-то в работе ребенка было «не совсем», не стоит тут же на его глазах это переделывать.
- Не забывайте чаще говорить ребенку, когда он помогает по дому, как важна для вас его помощь.

# 3 ПОДМЕТАНИЕ СТОЛА

3+

## Для упражнения нам понадобятся:

- небольшой поднос;
- комплект для сметания со стола: совок и щетка;
- баночка из-под крема с двумя горстями арбузных или тыквенных семечек;
- яркая плоская пуговица;
- фартук (для взрослого);
- фартук (детский).

Размеры совка и щетки должны быть такими, чтобы малышу было удобно ими пользоваться.

## ЦЕЛИ

- Прямая** — научиться подметать щеткой стол или любую горизонтальную плоскость.
- Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений, ориентация на плоскости и в пространстве, аккуратность, способность довести дело до конца.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Перед презентацией стоит выяснить, знает ли ребенок названия щетки и совка. Если окажется, что это новые для него слова, нужно их озвучить и попросить ребенка повторить.

1. Взрослый надевает фартук, предлагает надеть фартук ребенку.

2. Взрослый говорит: *«Я покажу тебе, как можно сметать со стола мусор. Нам понадобятся щетка и совок».*
3. Взрослый отодвигает поднос в правый верхний угол стола.
4. Взрослый говорит: *«У нас есть все, чтобы подметать, кроме одного — мусора. Давай насорим».*
5. Взрослый достает из баночки щепотку семян, рассыпает их равномерно по столу. Он предлагает ребенку продолжить. Ребенок щепотками насыпает семена на стол.
6. Взрослый достает пуговицу, кладет ее в центре пространства, занятого семенами. Он берет щетку, сметает семена к пуговице. Затем щетку он кладет на стол, а пуговицу — на поднос.
7. Далее он берет совок левой рукой, прижимает его к столу, берет щетку и медленно, в 3–4 приема заметает семена в совок.
8. Взрослый говорит: *«Это упражнение, поэтому я семена могу снова высыпать в баночку».*
9. Он наклоняет совок и медленно высыпает семена в баночку.
10. Взрослый говорит: *«Я показал тебе, как можно сметать со стола мусор. Теперь твоя очередь это сделать».*
11. Ребенок повторяет упражнение от начала до конца, складывает щетку, совок и баночку с семенами на поднос.



При выполнении упражнения важно достаточно сильно прижимать совок к поверхности стола. Поэтому, когда ребенок начнет заметать семена в совок, взрослый своей рукой помогает ему прижать совок плотнее к столу.



**Контроль ошибок:**  
оставшиеся на столе семена.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепить навык можно, подметая со стола крошки после еды. Только в этом случае высыпаем их в мусорное ведро.

Это уже серьезная домашняя работа, которая позволит ребенку почувствовать свою значимость в семье. Наберитесь терпения, и через какое-то время малыш будет помогать вам в уборке. Это даже может стать зоной его ответственности в семье.

Не забывайте почаще говорить своему ребенку о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).

3+

## ПОДМЕТАНИЕ ПОЛА

14

### Для упражнения нам понадобятся:

- комплект для подметания пола: совок и щетка с длинными ручками;
- небольшой пластмассовый контейнер, в который поместятся три горсти арбузных или тыквенных семечек;
- 1–1,5 кв. м свободного пространства на полу, в центре которого цветным скотчем выделим квадрат 25×25 см;
- мусорное ведро.



- Размеры совка и щетки должны быть такими, чтобы ребенку было удобно ими пользоваться. Такой комплект можно найти в любом хозяйственном магазине.
- Можно использовать совок и щетку с короткими ручками, но лучше, если комплект для пола будет видимо отличаться от комплекта щетки и совка для стола.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться подметать пол.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений, ориентация на плоскости и в пространстве, аккуратность, способность довести дело до конца.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Перед презентацией стоит выяснить, знает ли ребенок названия щетки и совка. Если окажется, что это новые для него слова, нужно их озвучить и попросить ребенка повторить.

1. Взрослый говорит: «Я покажу тебе, как можно подмести пол. У меня есть щетка и совок».
2. Взрослый достает из контейнера щепотку семян, рассыпает их равномерно по полу. Он предлагает ребенку продолжить. Ребенок щепотками насыпает семена на пол.
3. Взрослый берет щетку, а совок предлагает ребенку поддержать. Он сметает семена в обозначенный скотчем квадрат и ставит рядом ведро.

Щетку взрослый держит двумя руками, сметая мусор перед собой. Он передвигается только по подметенному пространству.

4. Взрослый просит у ребенка совок, левой рукой прижимает его к полу по краю обозначенного скотчем квадрата, а щеткой медленно, в 2–3 приема заметает часть семян в совок. Затем он высыпает «мусор» из совка в ведро.

Для этой работы понадобится много «мусора». Летом придется съесть много арбузов, чтобы заготовить большое количество семечек и обеспечить «мусором» юного помощника. Вы уже знаете, что с пола все отправляется в мусорное ведро.



5. Взрослый передает ребенку совок и щетку, предлагает продолжить работу.
6. Ребенок замечает в совок оставшийся «мусор», высыпает его в ведро.
7. Взрослый предлагает ребенку повторить упражнение и насыпает новые семена в контейнер.
8. Ребенок повторяет упражнение от начала до конца. Он относит щетку, совок и ведро на место.



При заметании «мусора» в совок важно достаточно сильно прижимать его к поверхности пола. Взрослый может помочь ребенку в этом.



**Контроль ошибок:**  
оставшийся на полу «мусор».

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Упражнение легко сделать в домашних условиях, если есть необходимое свободное пространство на полу.
- Закрепить навык можно, подметая настоящий мусор на полу. Это уже серьезная домашняя работа, и возможно, что ребенок будет выполнять ее с удовольствием.
- Не забывайте почаще говорить своему ребенку о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).



**Для упражнения нам понадобятся:**

- стол;
  - таз (для стирки);
  - мыльница с мылом;
  - блюдец для украшений;
  - щетка с ручкой для мытья таза;
  - ковш (кувшин);
  - 2 подноса (один для грязных салфеток, другой — для выстиранных);
  - контейнер для чистых салфеток;
  - 4–5 бумажных полотенец для вытирания рук;
  - 2–3 салфетки для вытирания стола.
- роме этого:
- фартук (для взрослого);
  - фартук (детский);
  - контейнер для использованных бумажных полотенец (его поставим под стол);
  - ведро для слива воды (тоже под столом).

- Стирать ребенок будет стоя, и это нужно учесть при подборе высоты стола.
- Размеры всего оборудования должны быть такими, чтобы ребенку было удобно им пользоваться. То есть размер таза должен быть таким, чтобы ребенок мог его поднять и вылить воду в ведро. А ведро — такого размера, чтобы ребенок мог его нести за ручку. Причем ведро будет наполовину заполнено водой.
- Все предметы (кроме салфеток, фартуков, полотенец, предназначенных для стирки) нужно подобрать одного цвета, чтобы детям была понятна принадлежность к этому упражнению всех предметов на столе и под столом.

**Расположение материала перед презентацией**

- ! На столе перед ребенком (слева направо):
  - поднос для грязных салфеток;
  - таз для стирки;
  - мыльница с мылом;
  - поднос для выстиранных салфеток;
  - стопка бумажных салфеток.
- ! За тазом (слева направо):
  - блюдце для украшений;
  - кувшин;
  - контейнер для прополосканных салфеток;
  - щетка для мытья таза.
- ! Под столом:
  - ведро;
  - контейнер для использованных бумажных полотенец.

**ЦЕЛИ**

**Прямая** — научиться стирать небольшие вещи из ткани.

**Косвенная** — независимость от взрослого, алгоритмизация и координация движений, ориентация в пространстве, способность довести дело до конца, аккуратность.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

1. Взрослый кладет на поднос слева от ребенка две грязные салфетки: *«Посмотри, салфетки грязные. Я покажу тебе, как можно их постирать».*



Салфетки действительно должны быть испачканными, чтобы после стирки была видна разница между грязными и выстиранными салфетками.

2. Взрослый надевает фартук, снимает украшения, кладет их на блюдце и просит ребенка сделать то же.
3. Ребенок приносит в кувшине воду и выливает ее в таз.



- Если ребенок еще не имел опыта выливания воды из кувшина в таз, взрослому стоит показать, как это можно сделать аккуратно. При показе кувшин нужно максимально приблизить ко дну таза и лить воду тонкой струей.
- Ребенок приносит воду несколько раз, потому что в кувшин или ковшик много воды не входит. Взрослый контролирует температуру и количество воды в тазиках.

4. Взрослый окунает салфетку в воду, держа ее за уголки, ждет, когда вода немного стечет. Он намыливает салфетку мылом. Затем окунает мыло в воду, ждет, когда стечет вода, кладет его в мыльницу. Трет намыленную салфетку. Далее он окунает салфетку в воду и трет ее еще раз. Потом выжимает и кладет салфетку на поднос справа от таза (для выстиранных салфеток).
5. Ребенок повторяет действия со второй салфеткой. Теперь на подносе справа две выстиранные салфетки.



- На фотографии видно, как можно выжать салфетку. Сначала нужно убрать из нее большую часть воды, а затем выжать привычным для нас, взрослых, способом.
- Существует несколько способов выжимания салфеток. Главное, чтобы все взрослые, показывающие это действие ребенку, делали это одинаково.



Бумажные полотенца используются по необходимости. Использованные полотенца отправляем в контейнер, стоящий под столом.

6. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что вода после стирки грязная. Он выдвигает ведро из-под стола и выливает в него воду.
7. Взрослый обращается к ребенку: **«Видишь, в тазу осталась пена. Нужно ополоснуть таз».**
8. Ребенок приносит воду в ковшике и выливает ее в таз.
9. Взрослый берет щетку, трет ею стенки таза, выливает воду в ведро. Затем он ставит ведро под стол.
10. Взрослый говорит: **«Мы постирали салфетки, теперь их нужно прополоскать».** Он просит ребенка принести воду и вылить ее в таз.
11. Взрослый показывает на поднос для грязных салфеток и говорит: **«Грязных салфеток у нас нет. Этот поднос нам больше не нужен».** Он ставит на него поднос с выстиранными салфетками, а на место подноса, находящегося справа от таза, ставит контейнер для чистых салфеток.
12. Взрослый берет салфетку с подноса, окунает ее в воду, полощет, вынимает, держа за уголки, ждет, когда вода немного стечет, и выжимает салфетку. Затем он кладет ее в контейнер.
13. Ребенок повторяет действия взрослого.
14. Взрослый выливает сам или просит ребенка вылить воду из таза в ведро. Ребенок несет ведро в туалет, выливает воду в унитаз, возвращает ведро под стол.



- Если ведро слишком тяжелое, взрослый помогает ребенку или несет его сам. Можно выливать грязную воду и после стирки, и после полоскания.
- Ведро также можно ополаскивать, если у взрослого есть время, а у ребенка — силы. Можно это сделать прямо у умывальника. Но воду из ведра нужно обязательно вылить в унитаз.
- Стоит обратить внимание ребенка на то, что ведро в туалете не нужно ставить на пол (выливая воду из ведра, мы придерживаем его снизу левой рукой).

15. Взрослый говорит: «*Мы прополоскали и выжали салфетки. Теперь их нужно высушить. Я тебе покажу, где мы сушим салфетки*». Ребенок несет контейнер к сушилке.
16. Взрослый показывает, как развешивать салфетки, и предлагает сделать это ребенку.
17. Взрослый возвращается к столу и говорит: «*Давай наведем на столе порядок*». Он протирает салфеткой поднос и просит ребенка протереть влажный стол.
18. Работа закончена. Взрослый и ребенок надевают украшения, снимают фартуки.
19. Взрослый расставляет предметы на столе.

**Контроль ошибок**  
осуществляется взрослым.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Закрепить навык можно, устроив некий «стиральный круговорот» небольших по размеру вещей: полотенце, салфеток, одежды для кукол, носков и т. п.
- Подберите какой-нибудь особенный контейнер для перечисленных выше вещей. Договоритесь с ребенком, что вещи из этого контейнера будет стирать только он. Складывайте туда вещи, которые действительно требуют стирки.
- Приготовьте место, где ребенок будет сушить вещи после стирки.
- Для высохших вещей купите красивую корзинку. Ребенок будет складывать туда чистые вещи, которые вы тут же будете использовать в своей работе по дому.

Для ребенка это уже серьезная домашняя работа, которая позволит ему почувствовать свою значимость в семье. Не забывайте почаще говорить ему о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).

2+

СУШКА

16

### Для упражнения нам понадобятся:

- натянутая веревка или специальная детская стойка для сушки салфеток, например такая, которая видна на фотографии;
- несколько прищепок;
- корзина для высохших салфеток.



- Специальные детские стойки для сушки салфеток изготовлены с учетом роста ребенка. Если вы натягиваете веревку сами, нужно расположить ее так, чтобы ребенок мог развешивать салфетки, согнув руки в локте приблизительно на 90 градусов.
- Прищепки можно сложить в контейнер, но тогда нужно предусмотреть место, где он будет стоять. Или можно прицепить прищепки прямо к веревке. Это несколько усложнит задачу — ведь ребенку придется сначала снять с веревки прищепку. Но зато экономится место, которого всегда не хватает.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться развешивать мокрые салфетки на веревке.

**Косвенная** — независимость от взрослого, алгоритмизация и координация движений, ориентация в пространстве, способность довести дело до конца, аккуратность.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Ребенок приносит в контейнере выстиранные салфетки туда, где организовано место для сушки салфеток.

2. Взрослый говорит: **«Я покажу тебе, как можно высушить мокрые салфетки»**. Он предлагает ребенку поставить контейнер на пол так, чтобы он не мешал развешивать салфетки. Затем он берет одну салфетку за уголки, встряхивает, вешает на веревку. Затем взрослый снимает свободную прищепку и закрепляет ее на салфетке.

- Салфетку можно закреплять на веревке одной или двумя прищепками.
- Стоит показать ребенку, как можно проверить, прижала ли прищепка и салфетку, и веревку, слегка подергав прищепку.

3. Ребенок развешивает остальные салфетки.

4. Взрослый говорит: **«Мы с тобой развесили салфетки. Нужно время, чтобы они высохли. Завтра их можно будет погладить»**. Он предлагает ребенку отнести пустой контейнер на место.

- Если салфетки плохо выжаты, взрослый обращает внимание ребенка на воду, стекающую с салфеток, и предлагает выжать салфетки еще раз.
- Можно принести таз и выжать воду туда, а можно сделать это как-то по-другому. Сориентируйтесь по месту. Главное, чтобы действия взрослого при выжимании были одинаковыми.
- Воду на полу тоже стоит вытереть. Если у ребенка еще не было такого опыта, стоит ему показать, как можно подтереть пол. В зависимости от готовности ребенка выполнить эту работу взрослый либо предлагает ему подключиться, либо наводит порядок на полу сам.
- Вы уже имеете достаточный опыт алгоритмизации движений, поэтому при вытирании пола не спешите, делайте паузы, чтобы ребенок видел, что происходит. Ведь пол он будет подтирать в точности так, как увидел у вас.

**Контроль ошибок:** упавшие на пол салфетки и прищепки.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Закрепить навык можно, устроив «сушильное отделение», где ребенок будет сушить либо то, что постирал сам, либо то, что вы ему дали просушить после своей стирки: носки, трусики, майки и т. п.
- Купите вместе с ребенком красивые прищепки, и пусть он сам их выбирает. Для высушенных вещей купите красивую корзинку — ребенок будет складывать туда высохшие вещи.
- Для ребенка это уже серьезная домашняя работа, которая позволит ему почувствовать свою значимость в семье. Не забывайте говорить ребенку о том, как важна для вас его помощь.

4+

ГЛАЖЕНИЕ

17

**Для упражнения нам понадобятся:**

- утюг;
- гладильная доска;
- корзина для мятых салфеток;
- корзина для выглаженных салфеток.



- Для глажения удобнее всего использовать дорожный утюг. Его размеры и вес соответствуют возможностям детской руки.
- Вместо гладильной доски, которую изготавливают специально для оборудования классов Монтессори (ее видно на фотографии), можно использовать стол и толстый плед или покрывало. Тогда придется сделать место для глажения стационарным. Заодно можно научить ребенка расстилать плед на столе перед глажением и убирать его после работы.
- Вы уже, конечно, помните, что высота стола должна быть удобной для ребенка, работающего стоя.



- Утюг располагается справа от места глажения (на подставке, если это гладильная доска), корзина с салфетками для глажения — слева на доске (столе). Корзина для выглаженных салфеток может располагаться там, где позволяет место, — главное, чтобы это место было постоянным.
- Утюг в розетку не включен. Регулятор утюга стоит в положении «min».
- Во время презентации ребенок находится слева от взрослого.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться гладить белье, соблюдая правила безопасности.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений, ориентация на плоскости и в пространстве, осторожность при работе с горячими предметами.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый берет за ручку утюг и показывает его ребенку: **«Это утюг. Сейчас я покажу тебе, как гладят салфетки».**
2. Взрослый включает утюг в розетку и говорит: **«Утюг в розетку включает только взрослый. Посмотри, загорелась лампочка. Это значит, что утюг нагревается. Мы подождем, пока он нагреется».** Взрослый и ребенок ждут, когда погаснет лампочка.
3. Взрослый говорит: **«Смотри, лампочка погасла. Это значит, что утюг нагрелся. Сейчас он горячий».** Он гладит утюгом середину гладильной доски, ставит его на подставку. Затем он кладет свою руку на горячее место и говорит ребенку: **«Потрогай, здесь горячо».** Ребенок трогает горячее место.

- Многие понятия для нас, взрослых, настолько привычны, что мы забываем о том, что ребенку многое просто не знакомо.

- Здесь приведено так много реплик взрослого, чтобы вы могли выполнить одно из условий проведения презентации — немногословность. Вы можете что-то изменить в соответствии со своим речевым стилем, но суть должна остаться неизменной.

- Для ребенка в этом возрасте «можно» должно быть больше, чем «нельзя». То, что лучше не делать, ребенок может определить в результате собственного опыта, не всегда позитивного. И разумно дать ему эту возможность.

- Но есть вещи, которые могут быть опасными для жизни и здоровья ребенка: электрическая розетка, кастрюля с кипящей водой, включенная духовка и т. д.

- В этих случаях ваше «нельзя» должно быть категоричным.



4. Взрослый говорит: **«Утюг горячий. Его можно брать только за ручку. Там, где горячо, трогать нельзя».**

5. Взрослый раскладывает на доске салфетку, убирает левую руку за спину. Утюгом он **медленно** гладит салфетку в направлении слева направо. Он обращает внимание ребенка на салфетку: **«На салфетке складок нет, значит, она выглажена».**

Он ставит утюг на подставку, складывает салфетку, кладет в корзину для выглаженных салфеток.

6. Ребенок гладит следующую салфетку, последовательно повторяя действия взрослого. Он складывает салфетку и кладет ее в корзину для выглаженных салфеток.



- Взрослый должен напоминать ребенку о возвращении утюга на подставку всякий раз после глажения и следить за тем, чтобы он держал левую руку за спиной, пока не научится действовать утюгом уверенно.

- Взрослый находится рядом с ребенком до тех пор, пока ребенок без напоминания будет ставить утюг на подставку и убирать левую руку за спину во время глажения.

7. После окончания работы взрослый выключает утюг из розетки.



### Контроль ошибок:

складки на выглаженной салфетке.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Прежде чем повторять упражнение в домашних условиях, стоит подумать, сможет ли ребенок поднять ваш домашний утюг.
- Закрепить навык можно, занимаясь реальной помощью маме — глажением небольших полотенец, фартуков, пеленок младшего брата и т. п. Это уже серьезная домашняя работа, которая позволит ребенку почувствовать свою значимость в семье.
- Не забывайте почаще говорить своему ребенку о том, как важна для вас его помощь и как вы ему благодарны (когда он вам действительно помогает).

**Для упражнения нам понадобятся:**

- небольшой тазик, высота которого меньше длины руки ребенка до локтя;
- кувшин;
- 2 полотенца из ткани или несколько бумажных полотенец;
- мыльница с кусочком мыла;
- блюдце под украшений;
- щетка для мытья тазика;
- салфетка для протирания тазика;
- ведро;
- фартук для взрослого;
- фартук (детский).

**Расположение материала перед презентацией (слева направо):**

- щетка для мытья таза (вертикально) — на салфетке;
- таз для мытья рук;
- мыльница с куском мыла,
- бумажные салфетки и салфетки для вытирания стола;
- блюдце для украшений — за тазом;
- кувшин — справа от блюдца для украшений;
- ведро для слива воды и контейнер для использованных бумажных салфеток — **под столом**.

Расположение предметов на столе можно увидеть на фотографии.



- Руки ребенок будет мыть стоя, и это нужно учесть при подборе высоты стола.
- Размеры всего оборудования должны быть такими, чтобы ребенку было удобно было им пользоваться. То есть размер тазов должен быть таким, чтобы ребенку было под силу поднять таз с водой и вылить воду в ведро. А ведро должно быть такого размера, чтобы ребенок мог его нести за ручку, причем ведро будет наполовину заполнено водой.
- Все предметы нужно подобрать одного цвета, чтобы детям была понятна принадлежность всех предметов на столе и под столом к этому упражнению.

**ЦЕЛИ**

**Прямая** — научиться тщательно мыть руки.

**Косвенная** — независимость от взрослого, алгоритмизация и координация движений, ориентация в пространстве, представление о личной гигиене, релаксация (на фотографии видно, какое удовольствие получает ребенок от этого упражнения).

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

1. Взрослый говорит: «**Сейчас я покажу тебе, как чисто можно мыть руки**». Он надевает фартук сам, предлагает ребенку надеть фартук и принести теплой воды.
2. Ребенок наливает воду в тазик.
3. Взрослый снимает украшения, кладет на блюдце, предлагает ребенку сделать то же. Если рукава у ребенка длинные, взрослый помогает ему их засучить.
4. Взрослый окунает руки в воду, вынимает их и дает стечь воде. Правой рукой он берет мыло, окунает его в воду, вынимает и дает стечь воде.
5. Взрослый намыливает сначала ладонь, затем тыльную часть левой руки. Он опускает мыло в воду, дает стечь воде. Затем кладет мыло в мыльницу.
6. Ребенок намыливает сначала ладонь, а затем тыльную сторону левой руки и кладет мыло в мыльницу.
7. Взрослый трет сначала ладони, затем ладонями трет тыльные стороны обеих рук. Ребенок повторяет.





В классическом варианте этого упражнения предполагается, что взрослый выполнит все операции мытья рук до конца и только затем предложит ребенку повторить.

Но обычно горячий интерес к этому упражнению наблюдается как раз у маленьких детей, которым трудно ждать, когда взрослый наконец-то доведет до безукоризненной чистоты свои руки. Они начинают доставать из мыльницы мыло, которое в самый ответственный в упражнении момент выскальзывает из детских рук. Причем траектория полета мыла непредсказуема. Зато предсказуемо место его посадки — это обычно пол под столом.

Поэтому взрослому разумнее прервать свои действия и немного постоять с намыленными руками, пока ребенок повторит его манипуляции с мылом.



8. Взрослый тремя пальцами правой руки моет каждый пальчик левой. Затем тремя пальцами левой руки он моет каждый пальчик правой. Ребенок (как правило, с удовольствием) повторяет все действия взрослого.

9. Взрослый погружает руки в воду и споласкивает их. Затем он поднимает их над тазиком, дает воде стечь. Он берет полотенце и вешает его на левую руку.



Взрослый акцентирует внимание ребенка на том, что полотенце должно быть у каждого члена семьи индивидуальным.

10. Ребенок повторяет, затем берет свое полотенце и вешает его на левую руку.

11. Взрослый вытирает сначала ладонь, затем тыльную сторону левой руки и отдельно каждый пальчик. То же с правой рукой. Затем он кладет полотенце в контейнер для использованных полотенец. Ребенок повторяет его действия.

12. Взрослый говорит: **«Давай посмотрим, какими чистыми стали руки»**. Он смотрит на свои руки, затем на руки ребенка.

13. Взрослый выливает сам или просит ребенка вылить воду из тазика в ведро. Ребенок уносит и выливает грязную воду в унитаз.



Стоит проследить за тем, чтобы ребенок не ставил ведро на пол туалета.

14. Взрослый просит ребенка принести воды в кувшине для полоскания тазика. Тот приносит, выливает в тазик и щеткой его моет. Затем он выливает воду в ведро, а из ведра — в унитаз.



- Если ребенок уже имеет опыт мытья тазиков или мисок, умеет выливать воду в ведро и из ведра, можно дать ему возможность сделать уборку самостоятельно от начала до конца.
- Если такого опыта у него еще нет, лучше взрослому сделать это вместе с ребенком, привлекая его частично. О том, как это можно сделать, написано в упражнениях «Мытье посуды» и «Стирка».

15. Взрослый или ребенок протирают тазик и стол салфеткой. Они кладут ее в контейнер для использованных салфеток, надевают украшения и снимают фартуки.

16. Вместо использованных полотенец и салфеток они кладут новые, расставляют и раскладывают предметы на столе в таком порядке, в каком они были расположены перед упражнением.



**Контроль ошибок:** разлитая вода, грязное после вытирания рук полотенце.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Это упражнение легко можно сделать дома. Если нет подходящего по высоте стола, можно использовать детский стул или другую подставку под ноги ребенка.

3+

- Можно использовать опыт мытья рук ребенком в тазике и научить его чисто мыть руки под краном. Порядок мытья такой же: сначала — ладони, потом — тыльная сторона руки; каждый пальчик сначала на одной, затем на другой руке.
- Мытье рук под краном — хороший повод научить ребенка пользоваться жидким мылом и кремом для рук.



- Перед тем как приступить к мытью рук под краном, нужно научить ребенка открывать краны с холодной и горячей водой (целесообразно выделить это в отдельное упражнение).
- Сначала включаем холодную воду, затем медленно — горячую, пробуя рукой температуру воды.
- Если температура воды регулируется одним рычагом, стоит обратить внимание ребенка на красную и синюю метки и рассказать, что они обозначают.

## Для упражнения нам понадобятся:

небольшой поднос, на котором размещаются пять салфеток:

- с горизонтальной линией разметки;
- с горизонтальной и вертикальной линиями разметки;
- с диагональной линией разметки;
- с двумя диагональными линиями разметки;
- с пуговицей в центре.



## Расположение материала перед презентацией:

- салфетки сложены пополам и уложены стопкой на подносе линией сгиба в одну сторону;
- салфетка с пуговицей — внизу стопки;
- салфетка с горизонтальной линией разметки — наверху.



- Оптимальный размер салфеток 25x25 см.
- Для салфеток лучше подобрать хлопчатобумажную или льняную ткань.
- Уголки салфеток должны быть четкими, чтобы их было легко совмещать при складывании.
- Линии сгиба лучше прокладывать толстыми нитками контрастного цвета.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться складывать салфетки.

**Косвенная** — независимость от взрослого, ориентация на плоскости и в пространстве, развитие координации движений и мелкой моторики, конструирование, подготовка к геометрии, получение навыка складывать бумагу и изделия из текстиля, рукоделие.



## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- Классическая презентация проводится со всеми салфетками сразу.
- В начале презентации взрослый говорит ребенку: **«Я покажу тебе, как можно сворачивать салфетки»**. И это, пожалуй, единственная фраза, которую должен услышать ребенок во время упражнения. Все остальное он и так видит.
- При показе повторяемость движений взрослого в поочередном складывании салфеток помогает ребенку лучше запомнить этот порядок.

### Салфетка с одинарной горизонтальной разметкой

1. Взрослый кладет салфетку на стол и разворачивает ее. Если необходимо, он поворачивает салфетку по часовой стрелке так, чтобы линия разметки приняла горизонтальное положение. Затем он проводит указательным пальцем правой руки по линии разметки от левого края салфетки до правого. Салфетку можно придерживать левой рукой.
2. Взрослый берет салфетку обеими руками за нижние углы, чуть отступив от края, чтобы углы салфетки были видны ребенку. Нижнюю половину салфетки он накладывает на верхнюю, складывая салфетку по линии сгиба. Ладонями обеих рук он разглаживает салфетку по этой линии от центра к краям.
3. Взрослый откладывает салфетку в левый верхний угол стола.

- Ребенок не всегда обращает внимание на проложенные на салфетке линии. Движение пальца взрослого по этой линии помогает сфокусировать внимание ребенка на линии сгиба.
- В системе Монтессори при показе работы с материалами Монтессори приняты определенные направления перемещений: слева направо, сверху вниз, по часовой стрелке. Так что если вы сомневаетесь в том, как разложить, передвинуть или повернуть что-то в упражнении, вспоминайте главные направления. Первые два легко запомнить — мы пишем именно слева направо и сверху вниз.

### Салфетка с горизонтальной и вертикальной разметкой

1. Взрослый кладет салфетку на стол и раскрывает ее. Он проводит по горизонтальной линии разметки указательным пальцем от левого края салфетки до правого, а затем — от верхнего края салфетки к нижнему.
2. Нижнюю половину салфетки взрослый накладывает на верхнюю, ладонями обеих рук разглаживает салфетку по линии сгиба от центра к краям.



Действия, описанные в пункте 2, соответствуют складыванию салфетки с одинарной горизонтальной разметкой. Ребенку это уже знакомо.

3. Взрослый поворачивает салфетку по часовой стрелке. Он проводит по линии разметки указательным пальцем слева направо, берет салфетку обеими руками за нижние углы и нижней половиной салфетки накладывает на верхнюю. Далее он ладонями обеих рук разглаживает салфетку по линии сгиба от центра к краям.
4. Взрослый кладет салфетку справа от предыдущей, чтобы ребенок видел разницу в их размере и форме.

### Салфетка с диагональной разметкой

1. Взрослый кладет салфетку на стол и раскрывает ее. Он проводит указательным пальцем по линии разметки от левого нижнего угла к верхнему.



Линия разметки должна быть направлена от нижнего левого угла к верхнему правому. Если не получилось, можно не спеша повернуть салфетку по часовой стрелке.

2. Взрослый кладет левую руку ладонью вниз на верхнюю половину салфетки. Он берет салфетку за правый нижний угол, накрывает левую руку нижней половиной салфетки, складывая салфетку по линии сгиба.
3. Он осторожно вынимает левую руку, придерживая правой соединенные концы салфетки. Ладонями обеих рук взрослый разглаживает салфетку по линии сгиба от центра к углам, а затем поворачивает салфетку по часовой стрелке.
4. Он кладет ее в положении «крыша домика» рядом с предыдущей салфеткой, свернутой квадратом. Таким образом, ребенок видит разницу в геометрической форме свернутых салфеток.



Если терпение ребенка иссякает в середине презентации, лучше ограничиться показом первых трех вариантов, ведь ему еще надо все повторить. А полную презентацию можно показать в следующий раз, начиная с первой салфетки.



## Салфетка с двойной диагональной разметкой

1. Взрослый разворачивает салфетку. Он проводит указательным пальцем по линии сгиба от левого нижнего к верхнему правому, затем — от левого верхнего к правому нижнему.
2. Он кладет левую руку на верхнюю половину салфетки ладонью вниз. Далее взрослый накрывает левую руку нижней половиной салфетки, осторожно вынимает левую руку, ладонями обеих рук разглаживает салфетку по линии сгиба от центра к углам.

Действия, описанные в пункте 2, соответствуют складыванию салфетки с одинарной диагональной разметкой. Ребенку это уже знакомо.

3. Затем взрослый поворачивает салфетку по часовой стрелке, кладет ее в положении «крыша домика». Указательным пальцем он проводит по линии разметки сверху вниз, кладет левую руку на левую половину салфетки ладонью вниз. Далее он накрывает левую руку правой половиной салфетки, складывая салфетку по линии разметки.
4. Взрослый вынимает левую руку, ладонями обеих рук разглаживает салфетку по линии от центра нового сгиба. Затем он поворачивает салфетку по часовой стрелке, кладет в положении «крыша домика» рядом с предыдущей салфеткой, чтобы ребенок видел разницу в их размерах.

## Салфетка с обозначенным центром

Такой способ складывания салфетки пригоден для вытирания большого количества пролитой воды, например на подносе во время упражнений с переливанием.



1. Взрослый разворачивает салфетку и ставит указательный палец левой руки на пуговицу. Затем он берет правый верхний угол правой рукой, накладывает уголок салфетки на пуговицу, берет следующий по часовой стрелке угол салфетки и накладывает его на пуговицу.

Желательно при складывании салфетки не отрывать палец от пуговицы.

2. Он последовательно накладывает нижний левый и верхний левый углы салфетки на пуговицу.
3. Затем взрослый откладывает свернутую салфетку на свободное место на столе.

Салфетки укладываются на поднос в следующем порядке: внизу — салфетка с обозначенным центром, затем — с двойной диагональной разметкой, с одинарной диагональной разметкой, с горизонтальной и вертикальной разметками и горизонтальной разметкой.

4. Только после складывания всех салфеток ребенку предлагается повторить упражнение.
5. Взрослый приводит салфетки в первоначальный вид: раскладывает каждую салфетку в обратном порядке, а затем пополам.

### Контроль ошибок:

проложенная линия не совпадает с линией сгиба.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Можно применить приобретенный ребенком навык для складывания полотенец, салфеток, своей одежды, используя первый и второй варианты упражнения.
- Можно пробовать сворачивать бумагу. Для начала нужно взять квадратные листы бумаги со стороной 25–30 см и повторить те действия, которые ребенок уже делал с салфетками. Стоит подольше посидеть над каждым вариантом упражнения. На бумаге труднее, чем на ткани, совмещать уголки, да и разглаживать сгибы тоже не так уж легко.
- Освоив упражнения с бумагой, можно приступать к оригами.



**Для упражнения нам понадобятся:**

- клеенка 1×1(0,6) м;
- тазик на 2–3 л;
- кувшин;
- ваза или высокий стакан для воды;
- ножницы;
- салфетка для вытирания стола и ножниц;
- 4–5 бумажных полотенец.

Кроме этого будут нужны:

- цветы для вазы (лучше использовать кустовую хризантему);
- фартук для взрослого;
- фартук для ребенка;
- контейнер для отходов;
- ведро для выливания воды из таза.

**Расположение материала перед презентацией (слева направо):**

- тазик;
- кувшин;
- ваза;
- ножницы;
- бумажные полотенца;
- салфетка для вытирания стола и ножниц;
- небольшое сито для вылавливания отрезанных кончиков стеблей из воды.

**Под столом находятся:** контейнер для отходов, ведро для выливания воды из таза.



Перед ребенком на клеенке должно быть предусмотрено свободное рабочее пространство.



- Это упражнение можно выполнять сидя или стоя — это нужно учесть при подборе высоты стола и стула.
- Размеры всего оборудования должны быть такими, чтобы ребенок мог им пользоваться. То есть размер тазика должен быть таким, чтобы ребенку было удобно вылить из него воду в ведро, а ведро — такого размера, чтобы ребенок мог нести его за ручку.
- Желательно, чтобы ребенок имел навык работы с ножницами. Их нужно подобрать по руке ребенка.
- Размер клеенки приблизителен — все зависит от размеров предметов, которые вы намерены на ней разместить. Можно обойтись и без клеенки, если покрытие столешницы выдерживает влагу.

**ЦЕЛИ**

**Прямая** — научиться ставить срезанные цветы в вазу.

**Косвенная** — независимость от взрослого, алгоритмизация и координация движений, ориентация в пространстве, воспитание чувства прекрасного.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

1. Взрослый говорит: **«Сейчас я покажу тебе, как можно красиво поставить цветы в вазу»**. Он надевает фартук сам, просит ребенка надеть фартук и принести воды в кувшине.



Если рукава одежды ребенка длинные, взрослый помогает ему их засучить.

2. Взрослый отламывает длинные ветки хризантемы. Он удаляет некрасивые и увядшие листья, кладет их на приготовленное бумажное полотенце, а ветки складывает слева.
3. Взрослый ставит вазу у края стола перед ребенком и определяет длину стеблей хризантемы. Для этого нижний конец стебля он опускает ниже края стола, и таким образом становится видно, насколько нужно его подрезать, чтобы цветок в вазе выглядел красиво (на фотографии виден этот момент).



Ребенку приходится долго бездействовать, поэтому время от времени его можно подключать к работе. Например, можно попросить его удалить некрасивые листья со стебля, подрезать часть стеблей и т. п.

4. Взрослый ножницами поочередно подрезает все стебли и кладет их справа. Срезанные концы стеблей он кладет на бумажное полотенце, а ножницы — на стол между подрезанными стеблями и бумажным полотенцем с отходами. Затем он отодвигает от края вазу и слева от нее ставит тазик. Он наливает воду и в тазик, и в вазу.
5. Взрослый берет таз с водой, левой рукой — один из подрезанных стеблей, погружает его в воду почти до дна. Правой рукой он берет ножницы и отрезает в воде кончик стебля (приблизительно 1 см). Затем он, не вынимая стебель из воды, указательным пальцем правой руки зажимает его срез.



- Уровень воды в тазу должен быть не ниже 10 см, так как обрезать стебли цветов придется в воде.
- Вазу наполним водой приблизительно на две трети.
- Нужно учесть, что цветок с длинным стеблем может опрокинуть вазу. Когда ребенок будет повторять упражнение, лучше, если он сам поймет это. Вода из вазы прольется, но ребенок получит опыт.

6. Взрослый погружает стебель срезом в воду вазы и только тогда отпускает указательный палец.левой рукой он осторожно ставит стебель в вазу.
7. Таким образом все цветы ставят в вазу. Ее стоит отодвинуть на безопасное расстояние, чтобы привести в порядок рабочее место.
8. Ребенок с помощью сита вылавливает из таза отрезанные концы стеблей и складывает их на бумажное полотенце.



Если ребенок уже упражнялся в вылавливании шариков из воды, ему будет в радость самому сделать то, что описано в пункте 8. Если нет, то взрослый должен показать, как это можно сделать.



- Девочке на фотографии 6 лет. Она обладает достаточно хорошим глазомером, да и цветок у нее только один. Поэтому стебель она подрезает на глаз уже в воде, налитой в таз. А вот из таза в вазу она переносит цветок по всем правилам.
- Детям возраста трех лет лучше действовать в соответствии с классическим вариантом.
- Ребенку старше пяти лет можно объяснить, что попадание воздуха в стебель ускоряет увядание цветка. Именно поэтому стебли обрезают в воде, бережно защищая от контакта с воздухом.
- Малышу можно пока этого не объяснять, потому что самое интересное для него в этом упражнении — именно манипуляции с ножницами в воде.



9. Взрослый заворачивает в бумажное полотенце мусор и выбрасывает его в контейнер для отходов, стоящий под столом.
10. Он просит ребенка вылить воду из таза в ведро, а затем — из ведра в унитаз. Взрослый вытирает сам или предлагает ребенку салфеткой из ткани протереть тазик и влажные места на столе.



Все, описанное в пункте 10, ребенок, возможно, уже умеет делать. А вот как вытирают ножницы, взрослый показывает ему отдельно.

#### Ножницы вытираем следующим образом:

- берем ножницы левой рукой, слегка раздвигаем лезвия, бумажной салфеткой протираем концы ножниц, избегая острых лезвий;
- обращаем внимание ребенка на то, что лезвий касаться нельзя.

11. Взрослый или ребенок кладут салфетку в контейнер для отходов. Оба снимают фартуки.
12. Вместо использованных полотенец и салфеток взрослый и ребенок кладут новые. Они расставляют предметы на столе в таком порядке, в каком они были расположены перед упражнением, или уносят на свои места.
13. Взрослый просит ребенка выбрать место для вазы с цветами, при этом обращая его внимание на то, как цветы украсили комнату.



#### Контроль ошибок:

разлитая вода, опрокинутая ваза, сломанные стебли цветов.



- Это упражнение почти не требует комментариев взрослого: ребенку и так все хорошо видно.
- После того как ваза установлена на выбранном ребенком месте, скажите о том, как красиво она смотрится в комнате.

### ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Это упражнение легко можно сделать дома с разными цветами.
- Если ваза для цветов прозрачная, можно положить на дно несколько цветных шариков из стекла или добавить к букету подходящие декоративные листья.
- Если ребенок увлекся этим занятием, посмотрите вместе специальные журналы и книги и подумайте, как можно сделать понравившийся вам букет.
- Экспериментируйте вместе с ребенком, ведь ничто так не сближает, как общее дело!

2+

## ПЕРЕНОС СТУЛА

21

### Для упражнения нам понадобится:

- стул со спинкой.



- Стул, который ребенок будет переносить, должен быть достаточно легким, а его размер должен быть соответствующим росту ребенка.
- Конструкция стула должна позволять держать его при переноске за спинку одной рукой и за сиденье — другой.

### ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться переносить стул безопасно для себя и окружающих и ставить его на пол бесшумно.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений, ориентация на плоскости и в пространстве, забота об окружающих.

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Взрослый говорит: **«Я покажу тебе, как можно носить стул»**. Он подходит к стулу сбоку, правой рукой берет его за спинку, левой — за сиденье и наклоняет к себе так, чтобы две дальние ножки были оторваны от пола, а две ближние оставались на полу.
2. Затем, наклоняя стул вправо, взрослый отрывает от пола левую ножку. Затем он поднимает стул, не спеша делает несколько шагов и говорит: **«Я хочу поставить стул здесь»**.
3. Взрослый ставит на пол левую ближнюю ножку стула, затем правую, а потом обе дальние ножки. Он обращает внимание ребенка на то, что поставил стул совсем неслышно, и предлагает ребенку отнести и поставить стул в другое место.



Если ребенку удалось поставить стул неслышно, стоит похвалить его: **«Ты поставил стул так аккуратно, что никто даже не услышал».**



#### Контроль ошибок:

упавший стул,  
шум при опускании стула на пол.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Это упражнение легко можно сделать дома без изменения, если у вас в доме есть детский стул со спинкой, которую можно захватить одной рукой.
- Закрепить навык можно, придвигая стул к столу. Спинку стула в этом случае обхватываем по бокам обеими руками. Ставим стул сначала на передние, а затем на задние ножки. Здесь главное — оценить расстояние между столом и стулом. Чудесное упражнение еще и на глазомер.
- Можно расставлять стулья в ряд, не забывая о некотором расстоянии между ними, или в круг для какой-нибудь детской игры.
- Можно расставлять стулья «вагончиком», не забывая о пространстве для ног. Эта расстановка хороша для любимой детьми игры в «вагончики».



- Дети ставят стулья друг за другом, садятся на них. У взрослого в руках бубен.
- Взрослый говорит: **«Как только я ударю в бубен, садимся на стульчик впереди себя. А вот у Маши стульчика впереди нет, она побежит на последний стульчик».** Он ударяет в бубен, и дети пересаживаются на стульчик впереди себя, а Маша бежит и садится на последний стульчик. Повторять эти слова придется несколько раз, и просить детей потрогать стульчик впереди себя — тоже. Только через какое-то время достаточно будет просто ударять в бубен — дети сами пересядут куда надо.
- Усложнить игру можно, предлагая детям пересесть на стульчик позади себя, а затем вперед и назад. Получается веселая кутерьма. Так что внимание и ориентацию в пространстве можно тренировать очень весело.

3+

## ПЕРЕНОС СТОЛА

22

### Для упражнения нам понадобится:

- стол со столешницей, которую можно захватить руками для переноса.



- Стол, который ребенок будет переносить, должен быть достаточно легким, а его размер — соответствующим росту ребенка.
- Конструкция стола должна быть симметричной, чтобы его удобно было переносить вдвоем.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться переносить стол безопасно для себя и окружающих и ставить его на пол бесшумно.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений, ориентация на плоскости и в пространстве, забота об окружающих, опыт партнерских отношений.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Предварительно нужно вместе с ребенком определить место, куда он хочет перенести стол.

1. Взрослый говорит: **«Я покажу тебе, как можно перенести стол. Но для этого тебе понадобится помощник. Я могу тебе помочь».**
2. Он подходит к столу, обеими руками берет его так, чтобы большие пальцы были на столешнице, а остальные — под столешницей. Затем он предлагает ребенку взять таким же образом противоположную сторону стола. Взрослый поднимает стол так, чтобы ножки стола со стороны ребенка оставались на полу. Затем он просит ребенка поднять стол со своей стороны.

3. Взрослый и ребенок, подняв стол, передвигаются к намеченному месту боком, чтобы видеть направление движения.



Такое передвижение обеспечивает безопасность и тех, кто несет, и тех, кто рядом.

4. Придя на место, взрослый неслышно ставит ножки стола со своей стороны на пол и просит ребенка поставить ножки стола с его стороны так же тихо.



• Если удалось поставить стол неслышно, стоит сказать ребенку: *«Мы с тобой поставили стол так аккуратно, что никто даже не услышал».*

• В конце упражнения нужно поблагодарить своего помощника, например, так: *«Спасибо, что ты помог мне перенести стол».*



#### Контроль ошибок:

шум при опускании стола на пол, опрокинутые по пути вещи.



## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Это упражнение легко можно сделать дома, если у вас в доме есть детский стол.
- Закрепить навык можно, перенося небольшие лавочки и подобную мебель.

## РАМКА С ЗАСТЕЖКОЙ «МОЛНИЯ»

# 23

### 3+

### Для упражнения нам понадобится:

- рамка с застежкой «молния».



Это рамки с застежками. Их на самом деле предусмотрено и выпускается значительно больше. Здесь выбраны те застежки, с которыми ребенок встречается в жизни наиболее часто. Рамки с такими застежками изготавливают все фабрики по производству материалов Монтессори. Но их можно сделать и самим.



## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться застегивать «молнию».

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- Презентация делится на две части: расстегивание и застегивание «молнии».
- Перед презентацией «молния» должна быть застегнута.
- Помним, что перед началом презентации нужно сказать ребенку, что вы собираетесь ему показывать, например: *«Я покажу тебе, как можно расстегивать/застегивать «молнию»».*



### Расстегивание «молнии»



Рамка располагается так, чтобы замок-бегунок был вверху.

1. Взрослый берет язычок замка-бегунка большим и указательным пальцами правой руки, кладет левую руку на левую половинку рамки, а правой рукой тянет замок-бегунок за язычок вниз до полного расстегивания «молнии».



В процессе движения замка-бегунка взрослый перемещает левую руку вниз.

2. Взрослый раскрывает рамку: левую полочку — влево, правую полочку — вправо. Затем он закрывает рамку.

### Застегивание «молнии»

1. Взрослый берет замок правой рукой так, чтобы большой палец был сверху и прижимал язычок, а указательный находился под замком (язычок плотно прижат к замку-бегунку).

2. Затем левой рукой (большой палец сверху, указательный снизу) он вставляет левую часть «молнии» в замок-бегунок сверху вниз. Он держит оба нижних конца «молнии» левой рукой (большой палец сверху, указательный снизу), а правой медленно тянет бегунок вверх, до полного застегивания «молнии».



**Контроль ошибок:**  
молния не застегнута/  
не расстегнута до конца.



Взрослый расстегивает и застегивает «молнию» сам и только после этого просит ребенка повторить упражнение.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

- Закрепить полученный навык можно с помощью застегивания «молний» на одежде и обуви.

## ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

### ДЕТИ — ДРУГИЕ

Работая с ребенком, вы наверняка заметили, что его интересы несколько отличаются от ваших. Вам хочется, завершив работу, получить осязаемый результат, например вымытую тарелку. А ваш помощник, вымыв тарелку до блеска, тем не менее не выпускает ее из рук, продолжая тереть и полоскать. То есть делает бессмысленную, на ваш взгляд, работу — ведь тарелка уже чистая.

Давайте разберемся, в чем тут дело.

Для начала посмотрим определение активной работы ребенка, которое дала сама Мария Монтессори.

*«Работа ребенка — свободная созидательная деятельность с предметами окружающей среды, позволяющая реализовать потребность ребенка в развитии».*

*«Работа (ребенка) есть деятельность, которая не связана ни с обучением, ни с желанием взрослого. Работа связывает ребенка только с окружающей средой».*

Итак, получается, что главная работа ребенка — это его самостоятельное развитие в среде, которая его окружает. А цель — в построении собственной личности. Или, как говорила М. Монтессори, «строительство самого себя».

На примере отношения к работе взрослых и детей хорошо видно, какие мы разные.

**Ребенок** действует бессознательно, так как работа является проявлением его природной потребности развития. Иными словами, цель его работы не видна, она внутри. Мы, взрослые, об этой цели можем только догадываться. И определяется эта цель программой саморазвития ребенка.

Замечали, как ребенок находит себе дело даже там, где, казалось бы, ничего нет? Это для нас, взрослых, ничего нет. А пара стружек на вроде бы выметенном полу? А дохлый жук в коре пня? А капля росы, которая все никак не упадет на землю с травинки? Это вам не шутка. Ребенок и в этом «ничего нет» всегда найдет возможность развиваться — Природа позаботилась об этом.

**Взрослый** же сознательно преобразует окружающую его среду с целью удовлетворения своих нужд и потребностей. Взрослому человеку нужен дом,



чтобы в нем жить. И он его строит, чтобы там было тепло, безопасно, уютно. Его цель работы — снаружи. Она видна, понятна и конкретна

Теперь рассмотрим работу как процесс.

Вы уже успели заметить: **для ребенка** результат вторичен, **важен сам процесс**. Ребенок многократно повторяет свои действия для того, чтобы полностью удовлетворить свою внутреннюю потребность в развитии. Заложить еще несколько «кирпичиков» в формирование своего собственного представления о мире.

**Для взрослого** важно получить результат с минимальными затратами и **прекратить действия с достижением цели**. Если нам, взрослым, нужна вымытая посуда, мы поищем самый рациональный способ мытья тарелок — приобретем посудомоечную машину, например.

И еще одно отличие ребенка от взрослого в отношении работы.

**Ребенок не нуждается в дополнительных стимулах** для своей работы, направленной на его развитие. Он легко обойдется без обычных вознаграждений и даже похвалы. Сама хорошо выполненная, с его точки зрения, работа уже награда за его усилия. Он бежит к значимому для него взрослому, чтобы поделиться этой радостью. Мало того, работа как будто наполняет его неиссякаемой энергией.

**Мы, взрослые, нуждаемся в стимулировании**, когда речь идет о работе (кроме тех случаев, когда работа и хобби совпадают). Да и устаем мы от работы. С завистью смотрим на малыша — да откуда ж у него силы-то берутся!

## ВРЕМЯ — ОНО МОЕ

И еще один очень важный момент в работе детей. Ребенок в системе Монтессори обладает свободой выбора того, чем он готов заниматься здесь и сейчас. И выбор этот осуществляется ребенком подсознательно, но в соответствии с программой его саморазвития. С позиции взрослого это выглядит так: ребенку это интересно.

Кроме этого, у ребенка есть еще свобода выбора времени. Это значит, что он сам решает, когда и сколько заниматься тем или иным делом. И занят он ровно столько, сколько нужно для того, чтобы решить свою внутреннюю задачу, поставленную все той же программой саморазвития.

Теперь становится понятным, почему ребенок может бесконечно повторять свои действия. А наша с вами задача состоит в том, чтобы ему в этот момент не мешать. И на свой готовый сорваться с уст вопрос: «Ну сколько можно?» — твердо себе же отвечать: «Сколько нужно». Иногда это 10 минут, иногда — месяц. Вы уже твердо знаете: у каждого ребенка свой путь, свой темп и свои особенности развития — будем относиться к этому бережно.

3+

## РАМКА С РЕМЕШКАМИ И ПРЯЖКАМИ

24

### Для упражнения нам понадобится:

- рамка с ремешками и пряжками.



Рамки с такими застежками изготавливают все фабрики по производству материалов Монтессори. Их также можно сделать и самим.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться застегивать ремешки.

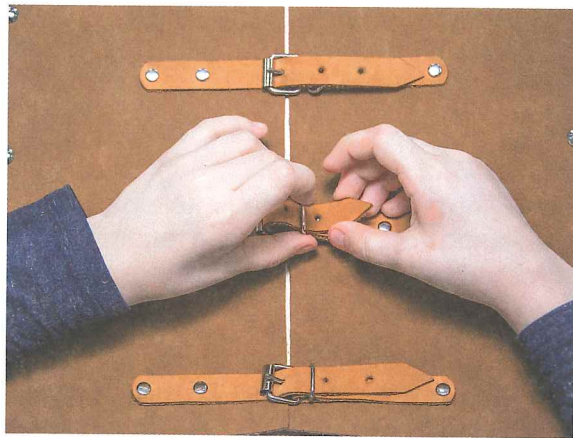
**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- Презентация делится на две части: расстегивание и застегивание ремешков.
- Перед презентацией все ремешки должны быть застегнуты.
- Рамка располагается так, чтобы концы ремешков были направлены направо.
- Помним, что перед началом презентации нужно сказать ребенку, что вы собираетесь ему показывать, например: «**Я покажу тебе, как можно расстегивать/застегивать ремешки**».

### Расстегивание ремешков

1. Взрослый двумя пальцами левой руки держит пряжку. Он берет за грани «хвостик» ремешка, проталкивает его налево в пряжку так, чтобы ремешок выгнулся «горбиком».



Каждый этап расстегивания пряжек проводится с каждой застежкой, от верхней к нижней. То есть такой «горбик» должен появиться на всех ремешках сверху вниз. Это интересно, и ребенку можно дать возможность присоединиться — он с удовольствием сделает такой «горбик» на самом нижнем ремешке.

2. Взрослый перехватывает пряжку правой рукой, а левой вытаскивает «хвостик» ремешка из пряжки.
3. И снова ребенок может совершить это действие с последним ремешком.
4. Взрослый оттягивает «хвостик» левой рукой так, чтобы язычок вышел из отверстия в ремешке. При этом он придерживает правую часть ремешка другой рукой.
5. Взрослый большим и средним пальцами правой руки берет пряжку, а указательным пальцем придерживает язычок. Большим и указательным пальцами левой руки он вытаскивает «хвостик» ремешка, держа его за грани.



Действия, описанные в пункте 5, достаточно сложны, поэтому нужно делать между ними паузы в 1–2 секунды.

6. Ребенок сам расстегивает последний, нижний, ремешок.

7. Взрослый или ребенок открывают и снова закрывают рамку.

### Застегивание ремешков

Каждый этап застегивания ремешков проводится последовательно с каждой застежкой.



1. Взрослый берет пряжку указательным и большим пальцами правой руки, а левой рукой проталкивает ремешок в пряжку.

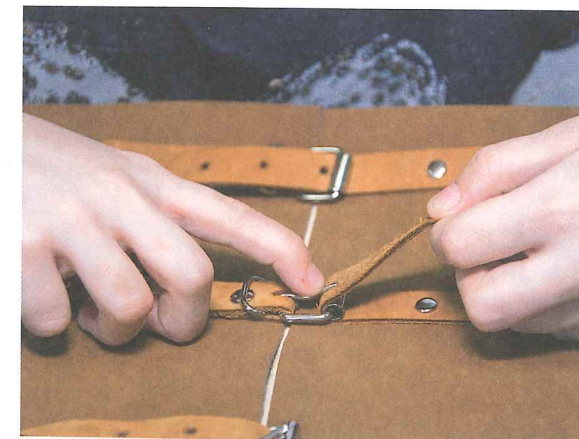


Взрослый переходит к следующему ремешку, а действия с последними двумя ремешками может доверить ребенку.

2. Взрослый берет левой рукой конец ремешка, оттягивает его налево. Указательным пальцем правой руки он направляет штырек пряжки в ближайшее отверстие и отпускает ремешок.
3. То же самое он делает со следующими ремешками, оставляя два последних ребенку.
4. Взрослый левой рукой (указательный палец сверху) берет «хвостик» ремешка, а правой рукой держит пряжку. Он проталкивает «хвостик» в пряжку. Получается «горбик» — ремешок еще не застегнут полностью.
5. Ребенок делает «горбики» на остальных ремешках.
6. А теперь самое интересное: взрослый указательным пальцем нажимает на «горбик» — и ремешок застегивается полностью.
7. Ребенок нажимает на все остальные «горбики». Теперь все ремешки застегнуты.



**Контроль ошибок:**  
ремешки не застегнуты полностью.

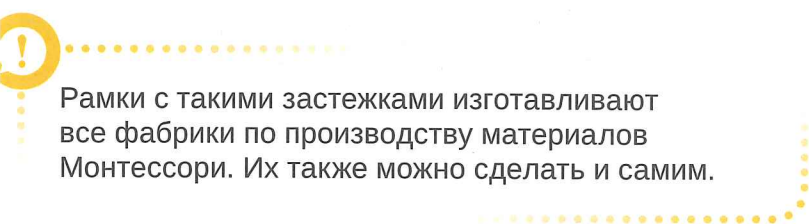


### ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепить полученный навык можно с помощью застегивания пряжек на одежде и обуви.

**Для упражнения нам понадобится:**

- рамка с пуговицами.



Рамки с такими застежками изготавливают все фабрики по производству материалов Монтессори. Их также можно сделать и самим.

**ЦЕЛИ**

**Прямая** — научиться застегивать пуговицы.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

- Презентация делится на две части: расстегивание и застегивание пуговиц.
- Перед презентацией все пуговицы должны быть застегнуты.



- Рамка располагается так, чтобы ее часть с пуговицами располагалась справа, а с петлями — слева.
- Помним, что перед началом презентации нужно сказать ребенку, что вы собираетесь ему показывать, например: **«Я покажу тебе, как можно расстегивать/застегивать пуговицы».**

**Расстегивание пуговиц**

1. Взрослый указательным и большим пальцами правой руки берет правую часть верхней пуговицы, а указательным и большим пальцами левой руки берется за край ткани рядом с верхней пуговицы. Затем он тянет одновременно пуговицу вправо, а ткань влево.
2. Взрослый слегка наклоняет пуговицу и вставляет ее в прорезь петли так, чтобы левая половинка пуговицы оказалась под тканью. Далее он отпускает одновременно и ткань, и пуговицу, делает паузу. Ребенок видит часть пуговицы.
3. Правой рукой взрослый слегка отгибает ткань, а левой вытаскивает полностью пуговицу из петли. Затем отпускает ткань, и она накрывает пуговицу.
4. Взрослый расстегивает еще одну пуговицу, а затем предлагает ребенку самому расстегнуть последнюю.
5. Когда все пуговицы расстегнуты, взрослый раскрывает, а затем закрывает рамку.

**Застегивание пуговиц**

1. Взрослый берет правой рукой край ткани рядом с верхней пуговицей, слегка отгибает его, чтобы была видна пуговица.левой рукой он вставляет пуговицу в прорезь петли и делает паузу — ребенок видит часть пуговицы.
2. Взрослый правой рукой берет пуговицу, а левой — край ткани. Он тянет одновременно пуговицу вправо, а ткань влево. Пуговица застегнута, и взрослый убирает руки. Таким образом, ребенок видит застегнутую пуговицу.



На каком-то этапе ребенок может повторять действия взрослого.

3. Когда все пуговицы застегнуты, взрослый кладет правую руку на правую половину ткани, а левую — на левую и слегка растягивает их вправо и влево одновременно, демонстрируя ребенку, что все пуговицы застегнуты.

#### Контроль ошибок:

незастегнутые пуговицы,  
попадание пуговицы не в «свою» петлю.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Можно также застегивать пуговицы на одежде — таким образом также закрепляется полученный навык.

3+

## РАМКА СО ШНУРКАМИ

26

### Для упражнения нам понадобится:

- рамка со шнурками.



Рамки со шнурками изготавливают все фабрики по производству материалов Монтессори. Их также можно сделать и самим.



## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться зашнуровывать.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- Презентация делится на две части: расшнуровывание и зашнуровывание.
- Перед презентацией все шнурки должны быть развязаны.
- Рамка располагается так, чтобы концы шнурков были направлены направо.
- Помним, что перед началом презентации нужно сказать ребенку, что вы собираетесь ему показывать, например: «Я покажу тебе, как можно завязывать/развязывать шнурки».

## Расшнуровывание

1. Взрослый просит ребенка развязать бантик шнуровки.
2. Затем пальцами правой руки он короткими движениями с перехватами вытягивает шнурок из верхнего отверстия левой половины рамки.левой рукой он придерживает левую половину рамки. Затем он кладет шнурок горизонтально направо.
- 3.левой рукой короткими движениями с перехватами взрослый вытягивает шнурок из верхнего отверстия правой половины рамки и кладет шнурок горизонтально налево.
4. Он повторяет движения до полной расшнуровки.
5. Взрослый слегка раздвигает полочки. Указательным пальцем правой руки он вытягивает шнурок из обоих нижних отверстий одновременно. Далее он укладывает шнурок по верхнему периметру рамки, раскрывает, а затем закрывает рамку.



На каком-то этапе можно предложить ребенку повторить действия взрослого.

## Зашнуровывание

1. Взрослый перекладывает шнурок параллельно нижней стороне рамки.левой рукой он слегка приподнимает левую часть рамки, а правой рукой берет левый конец шнурка и вдевает его в нижнее отверстие левой части рамки (изнутри наружу). Затем он перехватывает шнурок снаружи левой рукой, вытягивает шнурок до середины и откладывает его горизонтально налево.
2. Правой рукой взрослый слегка приподнимает правую часть рамки.левой рукой он берет другой конец шнурка и вдевает его в нижнее отверстие правой части рамки (изнутри наружу). Затем он перехватывает шнурок снаружи левой рукой, вытягивает шнурок и откладывает его горизонтально направо.



При вытягивании шнурка для удобства стоит придерживать ту часть рамки, куда вдевается шнурок, другой рукой.



3. Взрослый вытягивает концы шнурков вертикально вверх и выравнивает их длину. Затем он повторяет действия последовательно до полного зашнуровывания.



На каком-то этапе можно предложить ребенку повторять действия взрослого.

4. После полного зашнуровывания рамки взрослый просит ребенка завязать бантик или завязывает его сам.
5. Взрослый предлагает ребенку расшнуровать и зашнуровать рамку самостоятельно.



Не всегда ребенку хватает терпения довести работу до конца. Можно спросить у него, что ему хочется сделать — расшнуровать или зашнуровать. Другую часть упражнения взрослый может сделать сам.



**Контроль ошибок:**  
пропущены отверстия при шнуровке,  
неровная шнуровка.



## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепляется полученный навык с помощью шнуровки на одежде и обуви.

## Для упражнения нам понадобится:

- рамка с бантами.

Рамки с бантами изготавливают все фабрики по изготовлению материалов Монтессори. Также их достаточно просто сделать и самим.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться завязывать банты.

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений.

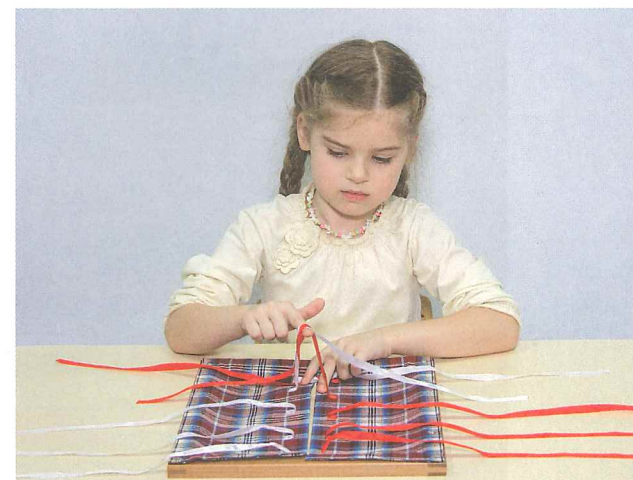
- Существует несколько способов завязывания бантов. Монтессори-бант симметричен. Но можно также научить ребенка завязывать банты по-вашему, если вам так удобнее. Тогда описанный ниже способ даст вам ключ к пониманию того, как можно разбить действие завязывания и развязывания бантов на несколько коротких законченных движений.
- Конечно, лучше увидеть весь процесс завязывания и развязывания бантов своими глазами. Но за неимением такой возможности предлагается подробное описание (неслучайно вам предложено запастись терпением).

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

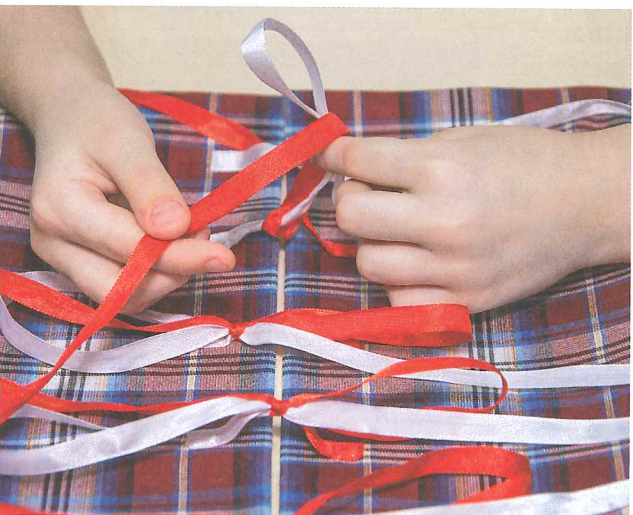
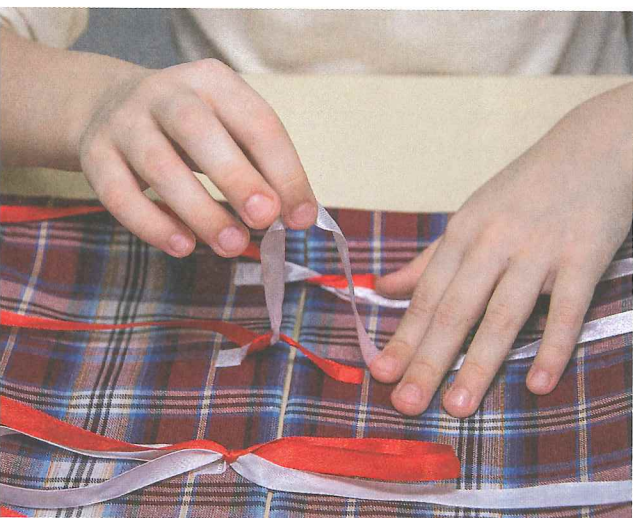
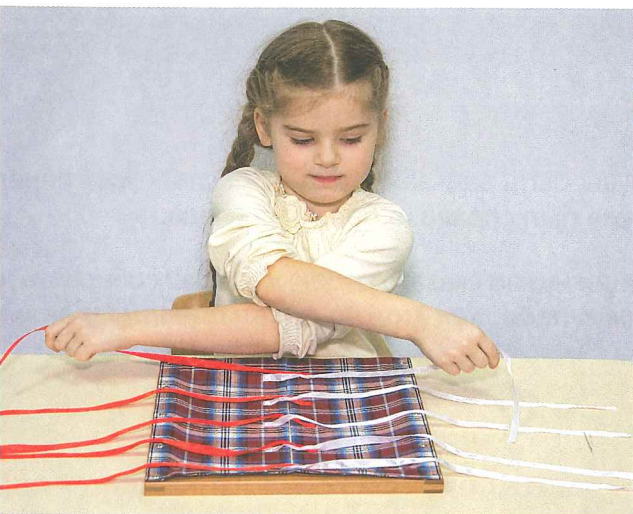
- Презентация делится на две части: развязывание и завязывание бантов.
- Перед презентацией все банты должны быть завязаны. Рамку расположим перед собой так, чтобы его красный «хвостик» был справа, а белый — слева.
- Помним, что перед началом презентации нужно сказать ребенку, что вы собираетесь ему показывать, например: **«Я покажу тебе, как можно развязывать/завязывать банты»**.

## Развязывание бантов

1. Взрослый указательными и большими пальцами обеих рук растягивает ленты верхнего банта и укладывает их горизонтально, параллельно нижнему краю стола.
2. Взрослый проводит указательный палец под узел банта. Потянув вверх, он развязывает узел, придерживая обе полочки ткани двумя пальцами левой руки. Затем он раскладывает ленты: белую — влево, красную — вправо — и продолжает развязывать следующие банты до самого нижнего.
3. Далее он раскрывает рамку: левую полочку — влево, правую полочку — вправо. Таким образом, ребенок может видеть, что все банты развязаны. Затем взрослый закрывает рамку: сначала левую полочку, потом правую. Он расправляет ленты так, чтобы они лежали горизонтально, параллельно друг другу (белые слева, красные справа).



В классической презентации взрослый развязывает все банты, начиная с верхнего. Но можно дать ребенку возможность развязать два последних банта.



## Завязывание бантов



Завязываем банты, начиная с верхнего.

1. Взрослый берет правой рукой правую (красную) ленту, а левой рукой — левую (белую) ленту. Перекрестным движением он кладет левую ленту вправо, а правую — влево. Правая рука должна быть сверху; красная лента будет лежать на белой.
2. Указательный палец левой руки взрослый подводит под скреще-ние лент. Большим и указатель-ным пальцами правой руки он подводит конец красной лент-ты сверху под скреще-ние лент и кладет ее так, чтобы «хво-стик» был достаточно хорошо виден. Далее он растягивает обе ленты руками так, чтобы узелок был натянут (белая лен-та справа, красная — слева).
3. Указательным пальцем левой руки взрослый слегка придав-ливает красную ленту к дере-вянной рамке. Правой рукой он берет красную ленту посере-дине (от края рамки и разреза) и поднимает ленту вверх с одно-временным перемещением и за-хватом ленты указательным и большим пальцами левой руки у узла банта.
4. Взрослый берет большим и ука-зательным пальцами правой руки белую ленту посередине (от конца рамки и разреза),

оборачивает белой лентой петлю красной ленты. Затем он проталкивает красную ленту, пока не образуется крупная петля. После этого он отпускает обе ленты.

5. Большими и указательными пальцами обеих рук взрослый растягивает петли лент в стороны до образования прочного узла. Теперь бант завязан.
6. Взрослый завязывает остальные банты и дает ребенку завязать последний.



Последний бант, скорее всего, не будет завязан ребенком сразу. Потребуется еще несколько раз показать ему упражнение. Не настаивайте на том, чтобы ре-бенок упражнялся сразу после презентации. Лучше перенести это упражнение на потом.



**Контроль ошибок:**  
банты не завязаны.

## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепить навык можно, завязывая шнурки, бантики куклам и т. п.

## 8

СВОРАЧИВАНИЕ САЛФЕТКИ  
«КУЛЕЧКОМ»

3+

Для упражнения нам понадобится:

- салфетка, размер которой будет удобен для работы.

## ЦЕЛИ

**Прямая** — научиться сворачивать салфетку «кулечком».

**Косвенная** — независимость от взрослого, развитие координации движений и мелкой моторики, приобретение навыков алгоритмизации движений, аккуратность.

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Нужно расположить салфетку так, чтобы удобно было положить руку по диагонали салфетки.



1. Взрослый кладет руку ладонью вверх на середину салфетки вдоль ее диагонали. Верхним уголком салфетки он накрывает ладонь. Затем правым уголком он накрывает тот, что уже лежит на ладони, при этом большой палец остается свободным (это хорошо видно на фотографии).
2. Левый уголок салфетки взрослый накладывает на ладонь. Большим пальцем он прижимает его к ребру

ладони (это видно на следующей фотографии).

3. Взрослый поворачивает руку с салфеткой тыльной стороной вверх (последняя фотография).
4. Взрослый разворачивает салфетку. Помогает ребенку положить руку на салфетку. Складывает уголки салфетки на его ладошку. Направляет большой палец ребенка так, чтобы салфетка была прижата к ребру его ладошки.



- Вытираем поверхности в положении руки — «ладонь вниз».
- В процессе вытирания нужно следить за тем, чтобы большой палец оставался прижатым к ребру ладони. Тогда он не будет мешать работе, а салфетка не развернется.



**Контроль ошибок:** салфетка развернулась.



## ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ДОМА

Закрепить навык можно, используя свернутую таким способом салфетку при вытирании пыли с любых поверхностей или вытирании влаги на подносе, посуде, столе и т. д.



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

В предыдущих главах описаны далеко не все упражнения, которые можно сделать дома. Но, выполняя их вместе с ребенком, взрослый сам получает навык создания упражнений практической жизни и, главное, опыт представления ребенку любого придуманного вновь упражнения. Все как в системе Монтессори: дана подробная презентация, приобретен навык, можно работать самостоятельно.

Итак, начинаем. Кухня — настоящее золотое дно идей для полезных дел вместе с ребенком.

Ниже приводится список упражнений, которые вы сами можете подготовить и предложить ребенку. Выполняя их, ребенок станет вашим реальным и надежным помощником.

- Перед тем как делать презентацию, расставьте все так, чтобы было удобно брать необходимые вещи слева направо по порядку и в соответствии с алгоритмом действий. Другими словами, в упражнении «Мытье фруктов» сначала поставьте контейнер с грязными фруктами, затем таз для мытья, а потом блюдо с мытыми фруктами. А затем все остальное расставляйте по тому же принципу.
- Перед показом упражнения составьте план своих действий и попробуйте все сделать сначала без ребенка. Обязательно выявится что-то неучтенное. Скорректируйте свой план — и за работу.

### Мытье фруктов и овощей

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- корзина или контейнер с фруктами, приготовленными для мытья;
- таз для мытья фруктов;
- щетка или губка для мытья фруктов;
- блюдец или мыльница для щетки или губки;

- специальный гель для мытья, если им принято пользоваться в доме;
- блюдо для вымытых фруктов;
- махровая салфетка или небольшое полотенце, которое стоит положить для вымытых фруктов;
- кухонное полотенце для вытирания фруктов;
- ваза для готовых к употреблению фруктов;
- щетка для мытья таза;
- бумажные полотенца, которые используются по мере надобности;
- ведро для слива грязной воды (под столом);
- контейнер для использованных бумажных полотенец и отходов (листья на мандаринах, наклейки на яблоках и т. п.);
- фартук.

### Нарезка овощей и фруктов для салата

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- блюдо с вымытыми овощами или фруктами (для начала лучше взять огурец);
- доска для резания овощей;
- нож (лучше детский с мелкими зубчиками);
- салатник для нарезанных овощей и фруктов;
- бумажные полотенца, которые используются по мере надобности;
- салфетка для протирания клеенки после окончания работы;
- контейнер для использованных бумажных полотенец и отходов (отрезанные хвостики огурцов, например);
- фартук.



Перед началом работы обязательно помойте руки сами и попросите ребенка сделать то же.

- Не забудьте про фартук.

## Натирание сыра, моркови и других подходящих для этого продуктов на терке

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- обыкновенная четырехгранная терка;
- неглубокая миска, в которую устойчиво встанет терка;
- тарелка, в которой лежит кусок сыра (2–3 моркови, 2 яблока и т. п.);
- салфетка, куда можно поставить терку после окончания работы;
- бумажные полотенца, которые используются по мере надобности;
- салфетка для протирания клеенки после окончания работы;
- контейнер для использованных бумажных полотенец;
- фартук.

## Чистка вареных или сырых овощей с использованием овощечистки

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- блюдо с вареными или сырыми вымытыми овощами или фруктами;
- овощечистка;
- бумажное полотенце для складывания очистков;
- блюдо для вычищенных овощей и фруктов;
- контейнер для использованных бумажных полотенец и отходов;
- салфетка для вытирания клеенки;
- фартук.

Чистить овощи будем, направляя овощечистку от себя.

## Взбивание сметанного крема для торта

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- миска для взбивания крема;

- мерный стакан со сметаной;
- миска с необходимым количеством сахара;
- венчик для взбивания крема;
- ложка для постепенного накладывания сахара;
- тарелка, куда можно положить венчик после окончания работы;
- бумажные полотенца, которые используются по мере надобности;
- контейнер для использованных бумажных полотенец;
- салфетка для вытирания клеенки;
- фартук.



В этом упражнении используется навык ребенка в наполнении емкости до определенного уровня и в пересыпании ложкой.

## Намазывание коржей торта кремом

Для упражнения нам понадобятся:

- клеенка;
- готовые коржи будущего торта на деревянной доске;
- красивое блюдо для торта;
- миска с взбитым кремом;
- ложка для накладывания крема на корж;
- лопаточка для намазывания крема;
- тарелка, куда можно положить ложку и лопаточку до начала и во время работы;
- салфетка для вытирания клеенки;
- бумажные полотенца, которые используются по мере надобности;
- контейнер для использованных бумажных полотенец;
- фартук.



Дайте ребенку возможность самому украсить торт. То, чем он будет его украшать, тоже должно быть заготовлено и разложено в отдельные миски заранее.

Описанные здесь упражнения очень хочется объединить в логическую цепочку. Например, сделать фруктовый салат, начиная от мытья фруктов и заканчивая украшением этого произведения кулинарного искусства виноградиной.

Но для начала все-таки подключите своего помощника только к одному из этапов. Затем наращивайте нагрузку, внимательно наблюдая за устойчивостью интереса ребенка к выполняемой работе. Тише едешь — дальше будешь. Помните?

Кроме перечисленных упражнений можно ухаживать за комнатными растениями: вытирать и опрыскивать листья, рыхлить землю, поливать. Подумайте, что вам понадобится для организации места для этой работы, чтобы после окончания работы можно было легко привести все в порядок.

Можно помыть стол или мольберт после рисования, отполировать зеркало, и совсем не обязательно кукольное.

А еще можно полировать столовые приборы и серебряную, потемневшую от времени бабушкину сахарницу. Лучшее средство для полировки — зубной порошок. Представьте, он еще продается в магазинах.

С папой можно починить собственный стул или стол, используя отвертку или даже шуруповерт, напилить дощечек настоящей ножовкой, забить часть гвоздей при изготовлении кормушки для птиц. Да мало ли еще какой домашней работы вокруг! Главное — не забывайте составлять предварительный план показа новой работы ребенку.

