

Валерия Фадеева

The background of the cover features two photographs of a woman and a child. In the upper right, a woman with red hair in a braid smiles as she holds a baby who is laughing. In the lower left, a woman with long brown hair smiles as she holds a child who is laughing joyfully.

КАК
ГОВОРИТЬ,
чтобы ребенок
СЛУШАЛ,
и
КАК
слушать,
чтобы ребенок
ГОВОРИЛ

*от автора бестселлера
«Самая важная российская книга мамы. Беременность.
Роды. Ранние годы»*

Annotation

Правильное общение с ребенком должно начинаться с самого рождения. Только найдя общий язык со своим малышом и внушив ему ощущение любви и безопасности, мама вырастит его успешным, здоровым и уверенным в себе человеком.

Многие спросят: как же мне понять бессловесного младенца, который и лица-то мамино пока не различает?

Оказывается, понять своего малыша легко сумеет любая мама! А как это сделать, вы узнаете из новой книги Валерии Фадеевой, всегда готовой прийти на помощь думающим и ответственным родителям, и особенно нашим любящим и заботливым российским мамам.

-
- [Валерия Фадеева](#)
 - [Обращение к родителям](#)
 - [Что такое общение и почему оно так важно для ребенка](#)
 -
 -
 -
 - [Как можно общаться с ребенком и к чему это может привести](#)
 - [Стиль общения: авторитарный](#)
 - [Стиль общения: либеральный](#)
 - [Гиперопекающий \(вариант либерального стиля\)](#)
 - [Демократический \(авторитетный\)](#)
 - [Отчужденный](#)
 - [Как понять ребенка](#)
 - [Такие разные мальчики и девочки](#)
 - [Кто у вас: «ребенок слова», «ребенок звука», «ребенок знака» или «ребенок цвета»?](#)
 -
 - [Кто у вас: сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик?](#)
 -
 -
 -
 - [Язык детских рисунков](#)

-
- [Язык детских снов](#)
-
- [Почему ребенок ведет себя «плохо»](#)
- [Давайте будем правильно разговаривать с ребенком](#)
- [Волшебная сила слов](#)
- [Смысл скрытых посланий](#)
-
- [Чудесные преобразования](#)
- [Недопустимые \(запретные\) слова](#)
- [Как помочь ребенку научиться общаться с другими людьми](#)
- [Эффективные способы в общении](#)
- [Время для общения с ребенком](#)
- [А вы любите ребенка за что-то?](#)
- [На одном уровне](#)
- [«Как мне тебя называть?»](#)
- [Такие полезные «обнимашки»](#)
- [О чем «говорят» взгляды?](#)
- [А каковы ваш голос и ваша интонация?](#)
- [Поощрение вместо наказания!](#)
- [Внимание на хорошее поведение ребенка!](#)
- [Хвалить надо умеючи!](#)
- [О вреде риторических вопросов](#)
- [«Да» – сотрудничеству с ребенком, «нет» – приказам](#)
- [Будьте вежливы, пожалуйста!](#)
- [Доброе слово ребенку приятно](#)
- [Пусть у ребенка будет выбор](#)
- [Неразумно требовать от яблони, чтобы на ней росли груши!](#)
- [Невинные шалости – это нормально](#)
- [Ребенок имеет право на ошибку.](#)
- [Ваша помощь ценна, когда ребенок о ней просит](#)
- [Ваша непрошенная помощь ребенку ни к чему.](#)
- [Что делать, чтобы лучше понять чувства ребенка](#)
- [Сочувствуйте ребенку и оказывайте ему поддержку.](#)
- [О пользе «Я-высказываний»](#)
- [Не все сразу!](#)
- [Свои обещания нужно выполнять](#)

- [Да здравствует порядок!](#)
- [Будьте гибкими](#)
- [У малыша – свои интересы](#)
- [Сколько должно быть запретов?](#)
- [Ребенок – ваш достойный собеседник](#)
- [Слушайте и слышите](#)
- [«Мне очень интересно. Расскажи об этом!»](#)
- [У вас есть право на передышку.](#)
- [Как общаться с младенцем](#)
- [Общение с новорожденным](#)
- [Общение с ребенком на протяжении второго месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении третьего месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении четвертого месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении пятого месяца его жизни](#)
-
- [Общение с ребенком на протяжении шестого месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении седьмого месяца его жизни](#)
-
- [Общение с ребенком на протяжении восьмого месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении девятого месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении десятого месяца его жизни](#)
-
- [Общение с ребенком на протяжении одиннадцатого месяца его жизни](#)
- [Общение с ребенком на протяжении двенадцатого месяца его жизни](#)
-
- [Как понять желания и потребности своего малыша](#)
- [Общение с ребенком с 1 года до 3 лет](#)
- [Что делать, если ребенок...](#)
-
-
-
-
-
-
-
- [Общение в семье \(что делать, если ребенок...\)](#)

Валерия Фадеева

**Как говорить, чтобы ребенок слушал, и
как слушать, чтобы ребенок говорил.**

**Особенности общения с ребенком от
рождения до семи лет**

Обращение к родителям

«Единственная роскошь, которую я знаю, – это роскошь человеческого общения».

Антуан де Сент-Экзюпери

Многие родители не задумываются о том, как важно правильно общаться со своим ребенком. Как важен каждый жест, каждый взгляд, каждое их слово.

Случается, что общение превращается в настоящую битву – когда мама пытается заставить ребенка делать немедленно то, что она хочет от него, а ребенок сопротивляется. Мама нервничает, расстраивается. А если так происходит постоянно, по много раз в день – то жизнь превращается в настоящий кошмар. Если вы этого не хотите, то тогда лучше уметь общаться с ребенком, уметь договариваться с ним... В общем, устраивать все так, чтобы он захотел сам сделать то, что от него хотите вы. Да-да, это не так-то легко. Я бы сказала, что это – настоящее искусство.

Именно поэтому я расскажу вам о секретах, зная которые вы сможете сделать так, чтобы общение с вашим ребенком доставляло много радости вам обоим.

Дети – очень умные, я бы даже сказала – хитроумные. И все они – разные. Поэтому, наверное, нет единого рецепта поведения родителей. В одной и той же ситуации с вашим ребенком правильно будет поступить так, а с другим ребенком – совсем по-другому. Поэтому старайтесь как можно лучше узнать своего ребенка. Это поможет вам найти самый эффективный способ взаимодействия, то есть общения.

Всего доброго вам и вашему ребенку!

Валерия Фадеева

Что такое общение и почему оно так важно для ребенка

...

Слово «общение» происходит от слова «общее». Это значит, что, общаясь, люди передают друг другу что-то общее, что есть или может быть между ними.



«Общение— это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата». (М. И. Лисина)

Взаимодействуя со своим ребенком, вы постоянно с ним общаетесь. Каждую секунду. Вы общаетесь с ним, когда будите его, кормите, собираете в детский сад, когда играете вместе, гуляете, читаете ему книжки, рассказываете сказки, купаете его, укладываете спать...

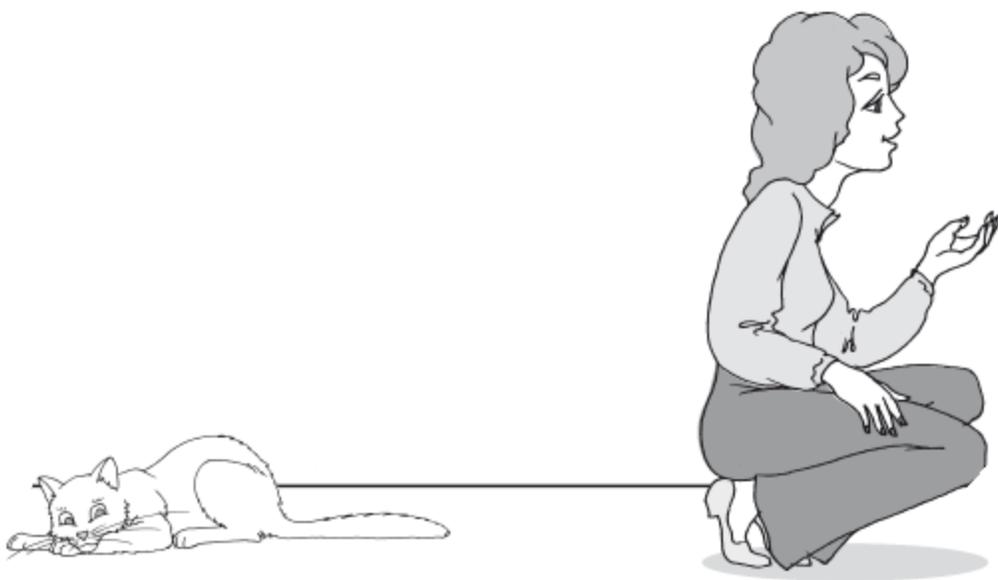
При этом вы общаетесь с ребенком не только с помощью слов, но и с помощью действий, взглядов и жестов.

И во многом его развитие, причем как физическое, так и психическое, зависит от общения со взрослыми, и в первую очередь с матерью.

...

Общение с взрослым имеет большое значение для ребенка на протяжении всего его детства.

Но особенно важно оно в первые семь лет его жизни, когда закладываются основы его личности и деятельности. Причем чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение с взрослыми.



Есть такое понятие, как *госпитализм*. Так называют сильную психическую и физическую

отсталость, которая возникает из-за существенного дефицита общения со взрослым в первый год жизни ребенка, а также психические и телесные расстройства, вызванные слишком длительным пребыванием человека в больничном стационаре в отрыве от близких людей и дома.

Впервые этот термин «госпитализм» ввел в 1945 году психоаналитик Р.Спите.

Он наблюдал за детьми младенческого и дошкольного возраста, которые остались без внимания родителей и находились в больнице в течение долгого времени. У всех у них проявлялись одни и те же тревожные симптомы. У них замедлялось физическое и психическое развитие, они отставали в овладении языком и собственным телом, у них был ослаблен иммунитет. Они худели и теряли интерес к жизни. Помимо этого, возникало обратное развитие физических навыков. Даже дети, которые уже разговаривали и умели есть с помощью ложки, разучивались это делать.

Последствия такого состояния продолжались долгое время или были необратимыми для психики. Некоторые дети умерли.

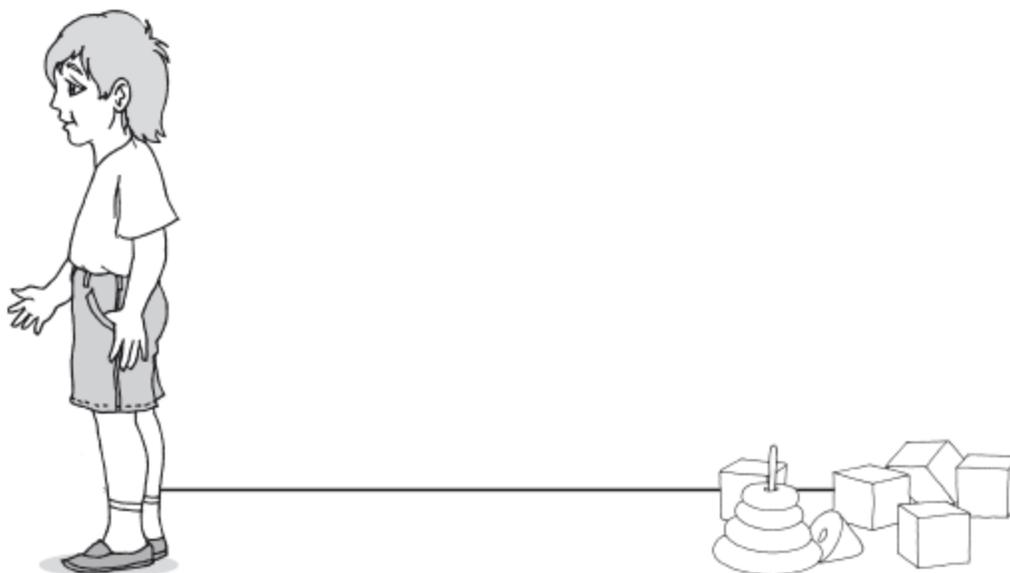
Исследователь сделал вывод, что к такому состоянию малышей приводит разлука с матерью и недостаток общения с ней, нехватка ее любви и ласки.

Госпитализм возникает не только в детских больницах, но и в различных заведениях, где уход за детьми и их воспитание происходят при полном или частичном отсутствии матери (например, в домах ребенка), где осуществляется только необходимый уход (малышей кормят, моют, им чистят носик), но при этом не носят на руках, не разговаривают с ними, не играют.

То же самое происходит в тех семьях, где матери не любят своих собственных детей или не уделяют им положенного внимания.

...

Родители, которые обделяют малыша любовью, вниманием и теплотой, лишают его психического и физического здоровья и обрекают на душевные страдания.



Такие дети вырастают пассивными, скованными, неуверенными в себе или, наоборот, очень агрессивными и жестокими. В более позднем возрасте бывает очень трудно компенсировать их неудовлетворенную потребность во внимании и доброжелательности взрослых.

Дети, с которыми с самого рождения общаются правильно, хорошо, вырастают уверенными в себе, обладают чувством собственного достоинства и умеют отлично ладить с другими людьми. Благодаря этому другим людям приятно находиться рядом с ними и они сами испытывают радость от общения.

Поэтому вам необходимо понять, как важны для ребенка внимание и доброжелательность близких.

Как можно общаться с ребенком и к чему это может привести

Все родители – разные. И общаются со своими детьми они по-разному. И все же психологи выделяют четыре основных типа общения с детьми. Каждый из них влияет на ребенка по-своему, и общение может быть как полезным для него, так и вредным.

Стиль общения: авторитарный



Как происходит общение: родители считают, что ребенок обязан их слушаться и беспрекословно подчиняться им только потому, что «Я так сказал!». Тогда, по их мнению, ребенок вырастет воспитанным. Такие родители устанавливают строгие правила и ограничения, не объясняя их ребенку, и требуют их выполнения. Ребенка постоянно контролируют, его инициативу подавляют, повышают на него голос, часто наказывают. Родители считают, что они всегда правы. Обычно в таких семьях не хватает тепла, так как родители ведут себя «холодно» и отстраненно по отношению к ребенку.

Как стиль общения влияет на ребенка: ребенок вырастает раздражительным, конфликтным, неуверенным в себе, готовым поступать в соответствии с принятыми кем-то решениями, беспомощный, с заниженной самооценкой или бунтарем.

Стиль общения: либеральный



Как происходит общение:

родители очень любят своих детей. Они относятся к ним с лаской и теплом. Да, родители предоставляют детям возможность действовать самостоятельно, учиться на своих собственных ошибках. Однако они практически не контролируют детей и ничего от них не требуют, позволяют делать им все, что им захочется. При этом они не обращают внимания на вспыльчивость и агрессивность детей, не учат отвечать за свои поступки. Ребенок не понимает слова «надо».

Родители стремятся избежать конфликтов с ребенком. Они купят ему в магазине все, что он попросит, только бы избежать скандала.

Как стиль общения влияет на ребенка: такой ребенок импульсивный, агрессивный, конфликтный, безответственный, не желает усваивать нормы поведения в обществе, не умеет контролировать себя. Он не умеет уступать, поэтому ему очень трудно общаться со сверстниками. Не очень уверен в себе, не слишком счастлив. Он может вырасти бунтарем и нарушить закон, а родители предоставляют детям возможность действовать самостоятельно, учиться на своих собственных ошибках. Однако они практически не контролируют детей и ничего от них не требуют, позволяют делать им все, что им захочется.

Гиперопекающий (вариант либерального стиля)



Как происходит общение: родители посвящают ребенку всю свою жизнь.

Они полностью лишают ребенка самостоятельности.

Постоянно опекают его, так как боятся, что с ним произойдет какой-нибудь несчастный случай или он тяжело заболеет. Такие родители становятся невротиками, страдают, если не получают благодарности от ребенка в данный момент, и надеются получить ее в будущем.

Как стиль общения влияет на ребенка: ребенок все время беспокоится и следит за своими ощущениями: не болит ли у него «животик» или «горлышко»? Ребенок растет инфантильным, и из-за этого он не может общаться со сверстниками на равных. Скорее всего, он найдет себе покровителя среди одноклассников и будет ему подчиняться.

Демократический (авторитетный)



Как происходит общение:

родители любят и понимают ребенка, поддерживают его и помогают ему, когда ему это необходимо. Вместо наказания объясняют ребенку, что хорошо, а что плохо, поддерживают его и хвалят. Они внимательно относятся к его желаниям, но при этом не потакают его капризам.

Как стиль общения влияет на ребенка: ребенок любознателен, инициативен, ответственно относится к своим обязанностям. Он энергичен и уверен в себе, обладает чувством собственного достоинства, умеет контролировать себя, налаживать хорошие отношения со сверстниками.

Такой ребенок вырастает здоровым, открытым и счастливым.

Отчужденный



Как происходит общение: родители холодны по отношению к ребенку, избегают общения с ним.

Они кормят, поят, одевают его, но при этом его личность им безразлична: они не интересуются его развитием, достижениями, переживаниями. Ребенку постоянно кажется, что родителям не до него.

Как стиль общения влияет на ребенка: ребенок неуверен в себе, у него низкая самооценка, ему трудно общаться со сверстниками. Он не умеет контролировать себя. Он чувствует себя одиноким и несчастным. Такие дети редко достигают успеха.

Как понять ребенка

Такие разные мальчики и девочки

Различия между мальчиками и девочками в младенчестве

Различия между девочками и мальчиками проявляются с первых дней жизни ребенка.

Девочки рождаются более зрелыми, чем мальчики. Девочек появляется на свет меньше, чем мальчиков. Поэтому девочка должна появиться на свет более приспособленной, чтобы выжить и не нарушить баланс.

На протяжении первого года жизни мальчики вырастают в среднем на 17 см, а девочки на 16 см. Однако на протяжении второго года жизни девочки начинают «перегонять» мальчиков, вырастая с года до двух лет, в среднем на 11 см, в то время как мальчики на 10 см.

Разница в развитии между малышами обычно составляет 3[^] недели. Разрыв сохраняется и дальше: мальчики начинают ходить на 2–3 месяца позже, чем девочки, а говорить – позже на 4–6 месяцев.

Уже с первых месяцев после рождения работа мозга у мальчиков и девочек сильно различается. Вы заметите это, понаблюдав как ними, как они играют и ведут себя. Девочка с самого начала ориентирована на выживаемость, а мальчик – на дальнейшее совершенствование и прогресс.



Мальчики	Девочки
Им сложнее распознавать оттенки эмоций.	Лучше развита способность распознавать оттенки эмоций.
Менее выражено, чем девочки, реагируют на громкие звуки.	Более выражено реагируют на громкие звуки.

Почти вдвое меньше, чем девочки, смотрят на маму.	Почти вдвое больше, чем мальчики, смотрят на маму.
Лучше видят левым глазом.	Одинаково видят и левым и правым глазом.
Лучше развито пространственное зрение.	Лучше развито периферийное зрение.
Не способны в четыре месяца узнавать лица знакомых людей на фотографиях.	Уже в четыре месяца способны узнавать лица знакомых людей на фотографиях.
Лучше воспринимают синий цвет.	Лучше воспринимают красный цвет.
Раздражаются легче, чем девочки.	Раздражаются реже, чем мальчики.
Грустят реже, чем девочки.	Чаще, чем мальчики, грустят.
Позднее девочек начинают произносить свои первые слова, и словарный запас их меньше, чем у девочек.	Раньше мальчиков начинают произносить свои первые слова, и словарный запас их больше, чем у мальчиков.
Чаще девочек игнорируют голоса не только знакомых людей, но и своих родителей.	Реже мальчиков игнорируют голоса родителей и знакомых людей.
Преобладает слуховая память.	Преобладает визуальная (зрительная) память.
Научившись стоять, ходят лучше, чем девочки, и их больше интересует исследование окружающего мира. Менее быстро и уверенно овладевают навыками ходьбы. Больше интересуются исследованием окружающего мира.	Научившись стоять, более быстро и уверенно овладевают навыками ходьбы. Менее интересуются исследованием окружающего мира.

Выражают свои эмоции через действия.	Выражают свои эмоции словами.
Не могут долго играть и рассматривать предметы, но зато делают это более активно.	Могут долго играть и рассматривать предметы.
Менее эмоционально отзывчивы.	Очень эмоциональны и ранимы.
Невысокая чувствительность к физическим воздействиям на кожу. Менее отзывчивы на прикосновения.	Более чувствительны к физическим воздействиям на кожу.
Предпочитают соленую пищу.	Предпочитают сладкую пищу.
Склонны к шумным и подвижным играм, способным раздражать родителей.	Любят спокойные, тихие игры.

Общение с мальчиками и девочками до 1 года

Уже в период младенчества, опираясь на различия, нужно по-разному воспитывать сына и дочь – так же, как и общаться с ними.

<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
Им трудно распознавать оттенки эмоций, и они хуже девочек реагируют на тихие слова, а также и на ваш крик.	Важно учитывать их способность различать даже оттенки эмоций.
Как правило, на долю мальчиков выпадает меньше поцелуев и нежных слов. У них воспитывают твердый характер с пеленок. Однако физический контакт — поглаживания и объятия — в этом возрасте будущим мужчинам так же необходимы, как девочкам.	Новорожденным девочкам ласка и внимание нужны намного больше, чем миллион игрушек и распашонок всех оттенков розового цвета. Поэтому над дочкой нужно ворковать.

<p>У мальчиков неодушевленные предметы вызывают больший интерес, чем люди. Им нравится осваивать развивающий коврик, подвесную гирлянду из погремушек и музыкальную карусель.</p>	<p>Общение для девочки — самое увлекательное занятие. Она намного дольше, чем ее сверстник-мальчик, может удерживать внимание на лице человека. Поэтому улыбка мамы и время, проведенное вместе с ней, для нее — лучший подарок.</p>
<p>Как успокаивать младенца. Учитывая особенности восприятия, мальчик успокоится быстрее, если вы будете разговаривать с ним на пониженных тонах. Слишком эмоциональная, женская манера общения будет его возбуждать еще сильнее.</p>	<p>Как успокаивать младенца. Девочке близок и понятен мамин тембр голоса и ее интонации. Главное, чтобы все, сказанное вами, было позитивно. Девочек быстрее, чем мальчиков, успокаивают тихие, «воркующие» слова, колыбельные песни, мелодичное пение.</p>

Игры и игрушки до 7 лет



Мальчики	Девочки
<p>Мальчикам нужен простор. Они бегают друг за другом, разбрасывают игрушки, что-то бросают в цель, лазают по лестницам, максимально используя предоставленную им территорию.</p>	<p>Так как у девочек лучше развито периферийное зрение, то им не нужно большое пространство для игр. Им достаточно маленького уголка, чтобы разместить на нем свои «сокровища»: кукол, их одежду и посуду.</p>

Им больше нравятся различные механические игрушки, конструкторы, лего.	Им больше нравятся мягкие и яркие игрушки и куклы.
Свою активность мальчики проявляют шумно и резко. По статистике, у мальчиков - дошкольников травмы случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Уже с 2,5 лет мальчики становятся более настырными, иногда агрессивными, и внешнюю враждебность чувствуют лучше девочек.	Свою активность девочки проявляют тише, но результативнее.

Общение с мальчиками и девочками до 7 лет



<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
Им требуется больше доверия. Мальчик доволен собой, если у него есть возможность действовать самостоятельно. Предложение о помощи он может воспринять как оскорбление.	Им требуется больше заботы и понимания. Когда вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Так вы показываете ей, что заботитесь о ней.

<p>Поэтому мальчик может бурно протестовать, если мама захочет завязать ему шнурки. Когда вы разрешаете мальчику действовать самостоятельно, вы тем самым показываете, что доверяете ему и верите в то, что он способен сам о себе позаботиться и все сделать правильно, и ему это очень нравится.</p> <p>Если мама слишком часто делает что-то за сына, он начинает думать, что она не верит в то, что он может это сделать сам.</p> <p>Такие слишком беспокоящиеся и подавляющие своей опекой матери делают своих сыновей слабыми и изнеженными. Такие мальчики будут испытывать потребность в заботе (как девочки), а не в свободе деятельности.</p>	<p>Если папа считает, что дочь всегда все может делать совершенно самостоятельно, без посторонней помощи, то ей может показаться, что ее не любят, отталкивают и не заботятся о ней.</p>
<p>Если мальчик видит, что вы игнорируете его желания и потребности, то он начинает меньше заботиться об окружающих. Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, принимайте и одобряйте его, говорите ему о том, что он вас радует. Тогда он и в будущем будет вести себя соответствующим образом.</p>	<p>Если девочка видит, что вы пренебрегаете ее желаниями и нуждами, то она начинает меньше доверять окружающим. Девочке необходимо быть уверенной в том, что родители всегда ее поддержат, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Тогда малышка доверяет родителям и остается открытой и счастливой.</p>

Не стоит давать непрошенные советы в тот момент, когда ребенок вам сопротивляется. Из-за этого может случиться так, что он перестанет просить совета даже тогда, когда он ему будет необходим, и даже может утратить желание общаться с вами.

Девочка может сильнее, чем мальчик, сопротивляться совету, но все же будет продолжать делиться с родителями своими переживаниями.

Отцы ошибаются, предлагая ребенку выход из ситуации, готовое решение проблемы, когда он расстроен, вместо того чтобы просто проявить сочувствие, в котором в данную минуту он так нуждается.

В таком случае ребенку кажется, что с ним что-то не так, если он делает проблему из такого пустяка, что вы пренебрегаете его переживаниями. Если так происходит очень часто, то ребенок в конце концов просто перестанет делиться своими чувствами. Ребенку важно проявлять свои чувства и знать, что его поймут. А для этого родителям прежде всего нужно просто выслушать ребенка, а не торопиться предлагать свою помощь в решении его большой или не очень проблемы.

Кто у вас: «ребенок слова», «ребенок звука», «ребенок знака» или «ребенок цвета»?

Работа полушарий и восприятие информации

Наука пока еще не знает причин психологических и поведенческих различий между людьми.

Известно, что наш мозг асимметричен и в коре его полушарий расположены центры, которые отвечают за различные виды деятельности. Левое полушарие – «аналитическое», оно делит целостный образ на знаки, систематизирует их. Благодаря ему человек воспринимает мир как совокупность | знаковых систем. Правое полушарие – интуитивно-образное. Информация поступает сюда нерасчлененной и воспринимается как единое целое. С помощью левого полушария мы говорим и понимаем речь, считаем и разбираемся в схемах и картах. Благодаря правому, «творческому» полушарию мы можем рисовать, слушать и сочинять, испытывать творческие озарения.

У каждого человека ведущим является какое-то одно из полушарий. Большинство людей имеют развитое левое полушарие мозга, и как правило, они правши. У левшей доминирует правое полушарие. Но и среди правшей немало таких, у кого правое полушарие больше влияет на сознание, чем левое. Такие люди могут одинаково хорошо владеть обеими руками; при ведущей правой руке может доминировать левый глаз или ухо. То есть правое и левое полушария могут по-разному взаимодействовать друг с другом, а это в свою очередь повлияет на то, будет человек «технарем» или «гуманитарием», романтиком или прагматиком.

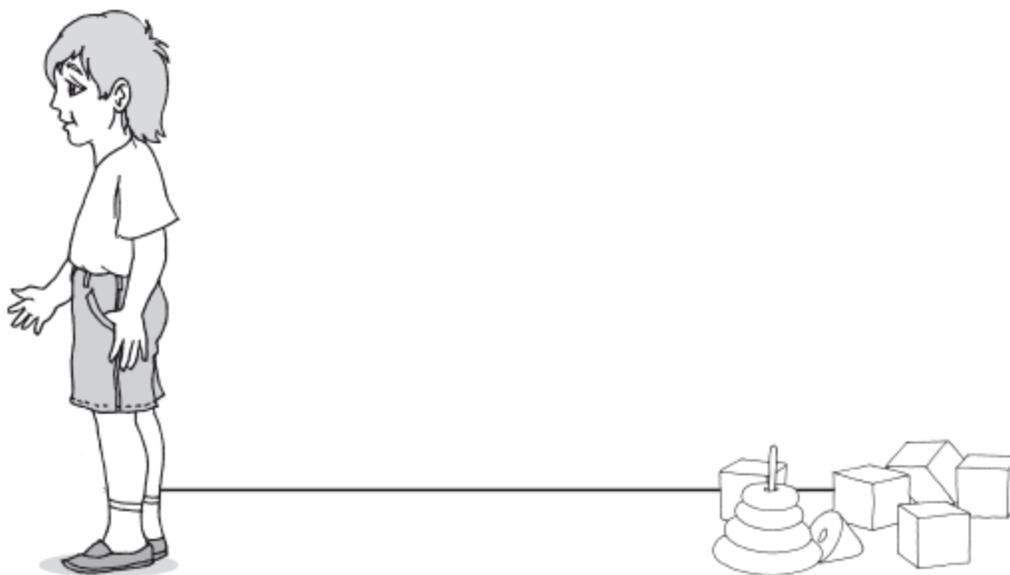
В зависимости от взаимодействия полушарий и, возможно, еще от каких-то неизвестных пока нам причин дети по-разному воспринимают информацию, используют для связи с окружающим миром различные каналы.

Одним легче выразить себя в слове, для других важнее цвет, третьи лучше всего воспринимают и выражают информацию с

помощью схем и таблиц, а есть дети, которые делают это с помощью звуков и музыки.

...

Зная психотип своего ребенка, вы сможете помочь ему быстрее и лучше развиваться и эффективнее с ним общаться. Имейте в виду, что на деле трудно встретить ребенка, которого можно было бы отнести только к тому или иному типу. Речь идет о том, какой канал восприятия и выражения является для малыша основным, определяющим тип личности.



Но и остальные он конечно же будет использовать и развивать.

Встречаются и люди, у которых одинаково развито несколько каналов выражения и восприятия, и они используют их в своем творчестве. Это те, кого мы считаем гениями.

Возможно, вы найдете в своем малыше отдельные черты разных типов или обнаружите, что он не похож ни на один из них. Это еще раз подтвердит то, что каждый человек неповторим.

«Ребенок слова»

У большинства детей этого типа ведущим является правое полушарие, поэтому они склонны к интуитивному восприятию. Такие малыши, как правило, очень рано начинают говорить. При этом они не стараются копировать отдельные слова, а стремятся в целом воспроизводить поток речи.



Эти дети очень общительны. Они стремятся прежде всего к общению со взрослыми, но если у них есть братья или сестры-погодки или близнецы, они могут долго остановиться на стадии «своего» языка, на котором будут беседовать друг с другом.

«Ребенок слова» очень любит, когда ему читают вслух. Несмотря на то – что он рано научится читать сам, он все равно будет с удовольствием слушать сказки в вашем исполнении. Очевидно, для него тоже очень важно восприятие информации на слух.

«Словесные» дети легко выучивают иностранные языки методом «погружения», но в школе им может быть нелегко, так как там основное внимание уделяется грамматике и заучиванию слов.

«Ребенок слова» обычно очень доверчив. Слово для него настолько важно, что он не может даже и подумать о том, что его

обманывают. Малыш будет очень долго верить в Деда Мороза и волшебную палочку, если вы убедите его в том, что они существуют.

Но в то же время среди таких детишек встречаются невинные врунишки, которые рассказывают настолько увлекательные истории из своей и жизни своих близких, что им верят даже взрослые. Малыш фантазирует и сам верит в историю, придуманную им самим. Поэтому не стоит его за это наказывать. Со временем «вранье» забудется.

«Ребенок звука»

С самого рождения крохи становится понятно, что ребенок неординарен и артистичен. У него великолепный слух, и он прекрасно воспроизводит различные звуки.



Малыш стремится произвести впечатление на окружающих и со всеми членами семьи может играть разные роли. Поэтому постарайтесь привыкнуть к этому и научитесь их понимать.

Тогда вы сможете корректировать довольно сложное поведение малыша и не дадите себя провести ангельскими глазками или комедией «мнимый больной».

«Ребенок звука», как правило, начинает говорить рано, но не очень заботится о качестве речи. Он может долго коверкать слова.

Детишкам этого типа нравится, когда им читают вслух, они обожают слушать кассеты с литературными спектаклями и детскими песнями.

Они не очень рано начинают читать сами. Для них важнее звучащее, чем написанное слово. Им бывает трудно перевести буквы в звуки и звуки в буквы. Поэтому с малышом нужно терпеливо заниматься. Ему нравится, когда на занятиях буквы и слоги пропеваются на разные мелодии.

Имейте в виду, что насилие абсолютно неприемлемо в общении с чувствительными и ранимыми «детьми звука».

Они легко выучивают иностранные языки, оказавшись в языковой среде, но вне ее редко в совершенстве овладевают грамматикой. Поэтому им полезно смотреть мультфильмы и детские программы на иностранном языке.

Так как образное мышление у ребенка преобладает над аналитическим, то он может отставать от сверстников в занятиях, которые требуют смекалки, логики и активной словесной деятельности.

Не расстраивайтесь. Если только вы не сформируете у малыша комплекс неудачника, то к старшим классам он не только догонит, но и перегонит своих одноклассников. Зато у вашего ребенка уже в раннем детстве проявляются такие дарования, которые даны далеко не всякому.

«Ребенок знака»

«Ребенок знака» является полной противоположностью «ребенку слова». У него доминирует левое полушарие, и поэтому малыш – аналитик и изобретатель.



Эти дети обычно начинают говорить довольно поздно. Помалкивая, они накапливают информацию о языке, зато потом почти сразу начинают говорить длинными фразами.

Мальши этого типа легко учатся читать, если им объяснить логику превращения букв в звуки.

Лучший способ научить чему-нибудь таких детей – вместе с ними составить схему.

«Ребенок знака» легко выучивает иностранный язык, усваивает грамматику. Правда, навыки устной речи он приобретает медленнее, чем «словесный ребенок».

«Дети знака» – прирожденные изобретатели, и они с огромной радостью собирают конструкторы, а позже паяют микросхемы. Поэтому, если вы хотите избежать разрушений и несчастных случаев, определите своего малыша в кружок юных техников.

Ребенок может стать отличным спортсменом, так как он азартен и у него сильна воля к победе.

«Дети знака» очень ранимы и психически неуравновешенны. Поэтому за малышом нужно внимательно следить и в случае необходимости обращаться к психологу.

«Ребенок цвета»

«Дети цвета», кажется, рождаются с карандашом в руках и сразу же начинают покрывать своими «шедеврами» все вокруг.



Для «ребенка цвета» рисование – главный канал связи с миром. Малыш обычно молчалив и не очень рано начинает говорить.

Однако постоянная работа карандашом, кистью или пластилином прекрасно развивает мелкую моторику. А это положительно влияет на формирование тех отделов мозга, которые отвечают за речевую деятельность. Поэтому у много рисующих детей не бывает серьезных логопедических дефектов, они легко овладевают чтением и письмом.

«Ребенок цвета» не очень хорошо воспринимает материал на слух, но зато у него прекрасная зрительная память. Поэтому ему необходимы красочные словари и атласы, наглядные пособия.

Такие малыши обычно обожают мастерить и умудряются превращать обычные предметы в произведение искусства. Вам следует восхититься шедевром своего ребенка, как бы сильно он ни отличался от общепринятых представлений о прекрасном.

Постарайтесь найти хорошую изостудию, где талантливый и умный педагог создаст необходимую творческую атмосферу. Важно еще и то, чтобы он не выделял кого-то из детей, не заставлял их копировать, раскрашивать и рисовать «по-взрослому».

Кто у вас: сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик?

Темперамент – что это?



С самого рождения дети ведут себя по-разному. Один младенец постоянно кричит, другой – активно сосет мамину грудь или бутылочку и мгновенно засыпает, третий – морщит свой носик, ест медленно и без аппетита, мало спит, а четвертый – ест спокойно и долго. Почему так происходит? Дело в том, что у каждого малыша свой темперамент.

Темперамент– это врожденные свойства нервной системы, совокупность индивидуальных особенностей личности. Он четко проявляется до 5–6 лет, так как в это время ребенок еще не может себя хорошо контролировать.

...

Самые лучшие, теоретически обоснованные и практически проверенные педагогические рекомендации будут эффективны только тогда, когда они будут индивидуализированы, то есть приспособлены к особенностям данного ребенка.

Чаще всего нам не нравится поведение малыша именно потому, что мы не понимаем особенностей его темперамента.

Поэтому, для того чтобы знать, как эффективно общаться с ребенком, найти именно тот подход, те меры воздействия, которые пригодны для вашего ребенка, необходимо знать, какие бывают темпераменты, уметь определить тип нервной системы малыша.

Итак...

Какие бывают темпераменты

Существует четыре типа темперамента:

- холерический,
- сангвинический,
- флегматический
- меланхолический.

Но «чистые» темпераменты встречаются очень редко. Чаще всего в малыше могут быть черты разных типов. Но определенные свойства нервной системы все же преобладают.

Некоторым родителям бывает не так-то легко понять своего ребенка, если их темпераменты разные. Например, ребенок-холерик взбирается на колени к папе-флегматику. Всего за минуту малыш, словно обезьянка, повиснет на нем, заедет папе по челюсти, бурно выразит свою радость или неудовольствие и куда-нибудь умчится. Папа не понимает, почему его ребенок не реагирует на замечание: «Посиди спокойно».

Поэтому-то родители начинают тратить слишком много напрасных сил, чтобы перевоспитать малыша, но так и не добиваются положительного результата.

...

Тип высшей нервной деятельности очень устойчив. Невозможно переделать от природы живого и очень подвижного ребенка в медлительного или наоборот.

Главное, что от вас требуется, – принять своего ребенка таким, какой он есть. Тогда он, зная, что его любят и принимают, вырастет более уверенным в себе.

И никогда не опускайте руки! В процессе воспитания в ваших силах поддерживать положительные качества и перестраивать нежелательные. Нет хороших и плохих темпераментов. Если действовать правильно, то можно сбалансировать те или иные черты темперамента– выровнять чрезмерные и развить недостающие. Ваша задача– найти к своему малышу правильный подход, наблюдая за ним и изучая его особенности.

Разумеется, детям и родителям разных темпераментов нелегко понять друг друга, но есть плюс: они могут многому научиться. Мама-холерик волей-неволей развивает у своего ребенка как раз те качества, которых ему не хватает: умение быстро принимать решения, эмоциональность и др.

Совсем не обязательно, что сильный характер будет принадлежать ребенку с сильной нервной системой. Все зависит от условий воспитания: при неправильном подходе хорошее может обернуться плохим, а при умелом воздействии влияние нежелательных черт может быть сглажено.

Если же вы будете игнорировать типологические особенности нервной системы ребенка, то у него будут в первую очередь складываться те черты, формированию которых благоприятствует его тип нервной системы.

Так, если не работать над «совершенствованием» сангвника, то он будет несобранным, его интересы будут быстро угасать, он будет отвлекаться и поверхностно воспринимать вещи.

Если неправильно воспитывать холерика, то у него будет развиваться повышенная возбудимость, несдержанность, импульсивность. Необходимо учить его правилам вежливости и сдержанности, умению считаться с окружающими.

Флегматик без воспитания активности, самостоятельности становится вялым и апатичным.

А типичный меланхолик, которого научили постоять за себя, достигать поставленных целей, не будет нуждаться в постоянном утешении.

Поэтому у вас нет повода для расстройств. С любым ребенком можно поладить. Нужно только знать, как!

Какой темперамент у вашего ребенка?

Чтобы определить темпераменту своего ребенка, понаблюдайте за ним. Как он реагирует на свет, звуки, ваши прикосновения, какое у него чаще всего бывает настроение, как он ведет себя дома, в детском саду, в поликлинике, в гостях, на улице, насколько он активен, как быстро он приспосабливается, легко ли он расстраивается и успокаивается...

Вот признаки, которые характерны для детей разных темпераментов.

Сангвиник

Жизнерадостный, активный, шустрый, непоседливый, подвижный, ловкий, общительный, эмоциональный, впечатлительный, изобретательный, выдумщик и фантазер.

У него живая мимика, поэтому по его лицу можно понять, что он чувствует в данный момент.

Быстро движется и говорит.

Он может рассмеяться или сильно огорчиться из-за какого-нибудь пустяка. На его глазах быстро появляются слезы и мгновенно высыхают, так как он способен найти себе новое интересное занятие.

Любит прыгать, ползать и бегать.

Любит подвижные игры.

Быстро и легко находит общий язык с детьми, включается в игру. Но его привязанности непостоянны.

С ним приятно общаться. В компании детей он – лидер. Быстро привыкает к детскому саду и к новым требованиям.

Часто не доводит дело до конца, ему не хватает сосредоточенности и дисциплинированности.

Холерик

Энергичный, активный, слишком подвижный, непоседливый, шаловливый, непослушный, драчливый, эмоциональный, смелый,

напористый, настойчивый, упорный, несдержанный, нетерпеливый, импульсивный, слишком самостоятельный.

Его движения резки.

Решение принимает самостоятельно, не прислушиваясь к мнению других.

Спит мало, рано просыпается и быстро встает.

Любит приключения и риск.

Любит играть в стремительные игры.

Может вспылить и тогда становится агрессивным, раздражительным и не может себя контролировать.

Часто конфликтует со сверстниками.

Ест быстро, с аппетитом, но любит и перехватить на ходу, не дожидаясь обеда или ужина.

Его стремления и интересы устойчивы.

Меланхолик

Тихий, медлительный, неактивный, неуклюжий, сдержанный, неэмоциональный, ранимый, замкнутый, отчужденный, тревожный, неуверенный в себе, грустный, рассудительный, добрый, мягкий, открытый, доверчивый.

Говорит тихо.

Он боится новой обстановки и незнакомых людей.

Засыпает долго, любит тихонько полежать в кровати, помечтать.

Трудно просыпается утром, долго не может подняться с кровати.

Любит сидеть в одиночестве и размышлять.

Слишком быстро устает.

Если малыш расстроится, он будет горько и очень долго плакать, а потом еще долго будет вспоминать обиду.

С трудом вступает в контакт с детьми, сторонится их, так как ощущает свою неуклюжесть.

Он не стремится участвовать в шумных играх, концертах.

Ему легче выполнять что-то привычное, чем пробовать новое.

Ему бывает хорошо только с теми, кого они любят и с кем чувствуют себя уютно и надежно.

Флегматик

Медлительный, малоподвижный, молчаливый, спокойный, неактивный, неторопливый, уравновешенный, терпимый,

невозмутимый, старательный, аккуратный, пунктуальный, способный к длительному сосредоточению.

У него бедная мимика, замедленные движения.

Разговаривает он медленно, с паузами.

Любит поспать, легко засыпает, встает поздно.

Ему трудно проявлять свои чувства. Он может оставаться невозмутимым, когда все вокруг него смеются.

Ребенок остается спокойным даже во время ссор.

Ему с трудом удается переключать внимание.

Медленно привыкает к детскому саду.

Трудно сходится с детьми, они считают его скучным и не приглашают принять участие в подвижных играх. Зато ему достаются второстепенные роли в таких ролевых играх, как дочка-матери, магазин, больница.

У него прекрасный аппетит.

Любит спокойные игры и терпеть не может те, где нужно проявлять ловкость.

Во всем любит порядок. Аккуратно складывает одежду и игрушки.

Может отстаивать свои права.

Определить, какой темперамент у вашего ребенка, вам поможет тест

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- а) Легко включается в работу.
- б) Активно действует.
- в) Действует спокойно, без лишних слов.
- г) Действует робко и неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания воспитателя?

а) Говорит, что больше так делать не будет, но спустя какое-то время делает то же самое.

б) Не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания.

в) Выслушивает молча.

г) Молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?

- а) Быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других.
- б) Быстро, со страстью, других не слушает.
- в) Медленно, спокойно, но уверенно.
- г) С большой неуверенностью.

4. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, в детском саду и др.)?

- а) Легко ориентируется, проявляет активность.
- б) Активен, проявляет повышенную возбудимость.
- в) Спокойно рассматривает окружающее.
- г) Робок, растерян.

Если преобладают ответы «а», то ваш ребенок – сангвиник; если «б» – холерик; если «в» – флегматик; если «г» – меланхолик.

Как правильно общаться с сангвиником?

Самые частые ошибки

Позволять время от времени ребенку нарушать правила порядка (например, раскидывать вещи, не складывать в коробку игрушки после игры) – ошибка. Так вы разрушите полезные привычки у малыша.



Не стоит «запирать ребенка в четырех стенах» и ограничивать общение со сверстниками.

Ему необходимы новые впечатления, знакомства и новые места.

Не стоит вынуждать ребенка долго заниматься скучным однообразным делом. Если сангвинику скучно, он становится вялым и не в состоянии сконцентрироваться на том, что он делает. Лучше превратите «дело» в увлекательную игру.

Советы родителям

Воспитывайте в ребенке аккуратность и собранность, показывая ему собственный пример. Занимайтесь вместе с ребенком и почаще хвалите его за качественно выполненную работу. А если что-то сделано не так, просите его переделать.

Ребенок нуждается в доброжелательном контроле, напоминаниях и подсказках.

Научите ребенка выполнять сначала одно дело, а потом другое и доводить каждое из них до конца (если устал, отдохни, а потом продолжи).

Важно воспитывать у малыша устойчивые привязанности и интересы! С малых лет учите ребенка внимательно относиться к ровесникам, радоваться появлению знакомого ребенка, играть с ним, разговаривать, дружить. Новые знакомства сангвиника не должны вытеснять его прежние привязанности.

Какие игры и занятия полезны сангвиникам

Не стоит требовать от ребенка, чтобы он долго и спокойно сидел на одном месте. Лучше чередовать спокойные занятия и игры занятия с катанием на велосипеде, бегом, прыжками, бросанием и ловлей мячей.

Эти занятия помогут ребенку научиться удерживать внимание: совместное с родителями сочинение забавных историй, чтение детских книжек и сказок, просмотр мультфильмов, сборка конструктора, игра в домашний театр, рисование.

Как правильно общаться с холериком?

Самые частые ошибки

Не старайтесь сделать из ребенка тихоню и изо всех сил сдерживать его подвижность. Не запрещайте ребенку быть активным, не упрекайте его за непоседливость и не уговаривайте его посидеть тихо. Лучше предоставьте ему возможность проявлять свою активность.

Случается, что малыша трудно успокоить или уложить спать. В таких случаях недопустимы угрозы, крики и шлепки. Так вы только усилите возбуждение ребенка.



Ошибка– постоянно наказывать ребенка за «нечаянные» проступки. Если так поступать, то у ребенка может возникнуть «агрессивно-защитный» тип поведения. Это значит, что ребенок всегда будет готов дать отпор и защитить себя: конфликтовать с родителями и воспитателями, обижать тех, кто слабее его, сознательно портить вещи.

Еще одна ошибка – разрешать ребенку поступать плохо (когда его поступки приносят вред обществу), таким образом добиваясь, чтобы ребенок успокоился.

Советы родителям

Старайтесь ограждать ребенка от всего, что может возбудить его нервную систему, особенно незадолго до сна (шумные игры, просмотр телепередач, игры на компьютере и т. д.). Говорите с ребенком спокойным голосом, избегайте крика. Не стоит ругать малыша за сильное возбуждение (у него от природы слабый тормозной процесс). Лучше помогите ему справиться с этим, предложив заняться спокойным и интересным делом. Кстати, юмор и шутки не повредят.

Малышу полезны занятия, направленные на развитие сообразительности и сосредоточенности.

При общении с другими детьми ребенку-холерику трудно говорить спокойно, не глотая слов, считаться с мнением товарищей и уступать. Поэтому объясните ему, как можно договариваться со сверстниками и выслушивать их.

Будьте терпеливы с малышом. Постоянно подсказывайте ему, одобряйте, напоминайте. Научите ребенка проигрывать в соревнованиях или играх. Поразмышляйте вместе, почему малыш проиграл.

Малышу необходимо пространство, ему нужно много гулять и двигаться. Ходите вместе с ним в парк, в лес, на озеро...

Какие игры и занятия полезны холерикам

Ребенку нужны состязательные, подвижные игры. Ему также подойдут плавание, прыжки на батуте, ритмичные танцы, катание на велосипеде, роликовых коньках, метание в цель, перебрасывание и катание мяча друг другу, лазание по канату, шведской стенке, пролезание сквозь обруч.

Для развития усидчивости и терпения малышу будут полезны спокойные настольные игры – лото, оригами, конструирование, выпиливание, вышивание, рисование, лепка.

Как правильно общаться с меланхоликом?

Самые частые ошибки

Не стоит подшучивать над ребенком и подчеркивать его недостатки, иначе он станет еще более неуверенным в себе и замкнется. Малыш становится более уверенным, когда достигает успеха (например, один вошел в темную комнату– получил в подарок долгожданную игрушку).



Если ребенка слишком часто наказывать, особенно за неудачи и случайные проступки, у него может развиться «пассивно-защитный» тип поведения. В таком случае малыш станет трусливым и робким, станет бояться не только строгих родителей, но и своих сверстников и их насмешек и избегать участия в играх.

Но в то же время родители ошибаются и тогда, когда ничего не требуют от малыша и во всем ему уступают, не дают ребенку самому справляться с трудностями.

В таком случае может вырасти «инфантилизованный тип». Это значит, что он будет вести себя как ребенок.

Если родители чересчур опекают ребенка-меланхолика и не дают ему проявлять самостоятельность, то он становится мнительным и слезливым.

Советы родителям

Нельзя быть с ребенком слишком строгим, повышать на него голос, требовать и наказывать. Иначе малыш будет долго и безуспешно плакать, сильно переживать и замкнется в себе. При общении с ребенком ваш голос должен быть мягким, но в то же время уверенным. Почаще хвалите ребенка и не жалейте для него ласки.

Развивайте стремление малыша к активности, умение преодолевать трудности. Поощряйте ребенка преодолевать его застенчивость, неуверенность в себе, тревожность: первый заговорил с товарищем, купил что-то в магазине – молодец! Не стремитесь все решать и делать за ребенка.

Постепенно расширяйте круг знакомств ребенка. Сначала пусть малыш научится играть вдвоем, а потом можете пригласить для игры других детей.

Имейте в виду, что ребенок не переносит резких звуков и шума! Поэтому постепенно приучайте его не бояться и спокойно на них реагировать.

Какие игры и занятия полезны меланхоликам

Лучше не принуждать ребенка участвовать в играх-соревнованиях, играх на скорость, ловкость и быстроту. Ему подойдут несостязательные игры и активные виды спорта. Начать можно с освоения трехколесного велосипеда, мяча или скакалки.

Еще подойдут игры, которые помогут ребенку раскрепоститься. Поиграйте с малышом, например, в игру «Что это за животное?».

Сначала вы изображаете походку и повадки животных, а малыш угадывает, кто это: кошка, собака, тигр, заяц или лиса. А потом вы меняетесь местами.

Хорошо заниматься с ребенком рисованием, лепкой, конструированием.

Как правильно общаться с флегматиком?

Самые частые ошибки

Не выражайте недовольство медлительностью и неловкостью малыша.



Угрозы, крики, упреки не превратят ребенка в «шустрика». Вы надеетесь таким образом заставить ребенка действовать быстрее, но вместо этого он может растеряться и встать как вкопанный. В силу темперамента он физически не может действовать быстрее, так что вы требуете от него невозможного.

Советы родителям

Постарайтесь быть терпеливыми. Если ребенок приступил к делу, не оставляйте его одного, побудьте рядом, иначе период раскачки и начала дела может растянуться. Флегматику трудно приступить к делу и трудно его закончить. Заранее предупредите, когда будет пора заканчивать, но никогда не прерывайте его резко.

Когда ребенок выполняет какое-то задание, заведите будильник на определенное время. Так малыш будет учиться следить за скоростью

выполнения дела и заканчивать его до звонка. Постепенно развивайте активность и подвижность ребенка. При этом учитывайте его возможности.

Хвалите ребенка когда он сделал что-то быстрее, чем обычно.

Пораньше укладывайте ребенка спать, настойчиво будите его утром и не разрешайте ему слишком долго спать днем.

Не оставляйте ребенка надолго в одиночестве, тормошите его, заинтересовывайте чем-нибудь заняться.

Приглашайте в дом друзей малыша для совместных игр. Хорошо бы вашему ребенку подружиться с подвижным малышом. Тогда флегматик превратится в аккуратного и старательного исполнителя. Объясните ребенку, что если он будет чересчур медлительным, то подведет своих друзей.

Полезно давать ребенку поручения, например: позвонить по телефону, купить что-нибудь в магазине (конечно, в вашем присутствии).

Какие игры и занятия полезны флегматикам

Поощряйте ребенка к занятиям гимнастикой, плаванием, играйте с ним в подвижные игры, зовите в походы. Играйте с ребенком и его друзьями (при этом главную роль отдайте своему медлительному ребенку).

Например, в игру «Иголка и нитка» можно играть под музыку. Выберите водящего – он будет иголкой. «Иголка» начинает бегать под музыку и «шить». Остальные дети – «нитка»: они бегут за иголкой и друг за другом. В такой игре флегматик научится общаться со сверстниками.

Занимайтесь с ребенком музыкой, вышиванием, лепкой и рисованием.



Язык детских рисунков

Разрешите своему ребенку рисовать все, что ему захочется.

Посмотрев на рисунки своего маленького художника, вы сможете о нем многое узнать – о том, что его интересует, что радует, а что огорчает, что его беспокоит. По мнению психологов, в своих рисунках ребенок бессознательно выражает свой внутренний мир.

Почему почти все девочки рисуют принцесс? Наверное оттого, что они так себя ощущают или очень хотят быть принцессами. А если мальчик нарисовал себя вооруженным – и пистолет у него, и пушка, – возможно, его кто-нибудь обижает и ему необходима защита...

Обратите внимание на то, как ребенок нарисовал разные части тела. Например, голову человека или животного маленький ребенок считает важной частью тела, так как чувствует, что ум связан с головой. Если он изображает голову на рисунках маленькой, то так ребенок «говорит» о том, что он переживает свою незначительность, если изображение нечеткое – значит, он робкий, застенчивый. «Пустые» глаза на рисунках отображают чувство страха, большие – тревогу, просят о помощи, глаза-точечки говорят о том, что ребенок запретил себе просить о чем-то и плакать; изображение зубов – вербальную (словесную) агрессию; отсутствие рта – негативизм, снижение настроения, замкнутость; слишком большие уши – подозрительность.

Забавно, но моя жизнерадостная дочка, обожающая рисовать и производящая несметное количество рисунков, совсем не рисовала уши принцессам, людям и русалочкам. На вопрос «Почему?» смеялась и отвечала, что «уши портят фигуру».

Если на лице нет рта, носа и ушей, то ребенок не хочет общаться. Как только малыш начинает контролировать свои эмоции, на его рисунках появляется шея. Причем чем сложнее ему это делать, тем длиннее шея. Руки для малыша очень важны, ведь через прикосновения он познает мир. Поэтому не стоит пугаться, если ваш ребенок нарисовал человечка с очень длинными руками. Кстати, пальцев у него может быть больше, чем должно быть. Так юный художник выражает могущество своего героя. Если пальцев

больше на левой руке, то это означает, что ребенок чувствует себя более уверенно дома, если на правой – в детском саду или в компании сверстников.

Ноги помогают человеку стоять на земле. Поэтому слишком длинные ноги говорят о стремлении ребенка к независимости, самостоятельности, короткие – о том, что ребенок ощущает себя беспомощным.

Важно и то, какие цвета выбирает ребенок. Если ребенок находится в благополучном эмоциональном состоянии, то он использует яркие разнообразные цвета, в основном теплых оттенков – желтый, красный, оранжевый.

Если ребенок предпочитает желтый и фиолетовый цвета, то он оптимист и фантазер. Преобладание в его рисунке красного цвета говорит о том, что он быстро возбуждается; синего – о том, что ребенок, возможно по кому-то или чему-то скучает; зеленого – что он ищет покоя; коричневого – что ему не очень комфортно.

Если в рисунке ребенка преобладают холодные тона – синий, голубой и к ним присоединяется черный или коричневый, то это говорит о том, что у ребенка не очень хорошее настроение. Серый цвет (цвет безразличия) дети используют редко. Если ребенок рисует простым карандашом, то это значит, что он испытывает недостаток в положительных эмоциях.

...

Если ребенок использует только темные тона – сочетание черного с коричневым, синий или фиолетовым – то это сигнал о более серьезном психологическом неблагополучии. Черный «говорит» о протесте против отрицательных эмоций.

И тогда ребенку, возможно, понадобится помощь психолога и психоневролога.

Язык детских снов

Сны видят все: и взрослые, и самые маленькие. Сновидения помогают нам «разрядиться», сбросить напряжение, которое накопилось за день.



Ночью куда-то улечивается все то, что нас подавляет, принуждает к чему-то неприятному или ставит запреты, которые нам нелегко принять. Также сон выводит «на поверхность» сознания некоторые тревоги, смутные страхи и позволяет заняться поиском решения важных проблем.

Детский сон может рассказать о том, что происходит с эмоциями вашего малыша.

Так что не стесняйтесь спрашивать своего только что проснувшегося кроху, хорошие ли он видел сны. Поговорить о своих фантастических приключениях интересно всем, а детям, кроме того, такой разговор еще и помогает расти. Когда мы говорим с ребенком о его снах, мы можем помочь ему найти ответы на вопросы, которые не дают ему покоя.

Фрейд доказал, что любой сон всегда выражает некое скрытое, бессознательное желание. Иногда его предмет лежит на поверхности: например, маленькому сладкоежке может присниться, что он спрятался в кондитерской и вволю поедает свои любимые пирожные. Но в большинстве случаев вам придется проводить «частное

расследование», чтобы расшифровать те сигналы, которые посылает вам подсознание ребенка.

Сон часто выражает наши истинные желания, но иногда показывает нам и прямо противоположные образы.

Каждый сон индивидуален, поэтому не старайтесь трактовать его по какому-либо соннику. Только сам спящий, проснувшись, может открыть его настоящий смысл, потому что сновидение является частью переживаемой только им истории.

Ночные кошмары

Почему дети видят «ужастики»

Малыши чаще, чем взрослые, видят страшные сны. Это происходит тогда, когда им приходится адаптироваться к новым условиям, преодолевать серьезное испытание или переживать какой-либо страх. Это может быть болезненное расставание с мамой, когда приходит время идти в детский сад, рождение младшего братика или сестрички...



К 3–4 годам эдипов комплекс – интерес к родителю противоположного пола – и неизбежно сопровождающее его чувство вины перед «родителем-соперником» также нередко выражается массовым наплывом ночных кошмаров.

Причинами возникновения кошмаров могут быть интенсивная эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, отрицательные впечатления (например, папа, который часто бьет малыша ремнем), неблагоприятная обстановка в семье...

О чем говорят ночные кошмары

Наверное, у каждого ребенка бывают кошмарные сновидения под впечатлением страшного фильма или сказки... Мы и сами порой просыпаемся от того, что приснилось что-то ужасное, но обычно не задумываемся о причинах такого сна.

К сожалению, эти причины не лежат на поверхности. И если ваш ребенок спит беспокойно в течение долгого времени – стоит задуматься, что с ним происходит и как ему помочь?

Страшные сны – сигнал о том, что в окружающей ребенка реальности что-то неблагоприятно.

Если ваш малыш часто просыпается от ночных кошмаров, обязательно расспросите его о том, что именно ему снилось.

Если во сне малыш часто видит ведьм, колдунов и прочих страшилищ, которые преследуют его и нападают на него, то это может говорить о том, что вашему ребенку не хватает родительской ласки и он не чувствует себя защищенным.

Если ночной кошмар вашего сынишки или дочки – чудовища, которые хватают и куда-то несут в своих когтях, то задумайтесь, не слишком ли часто вы несправедливо ругаете и критикуете кроху? А может быть, вы позволяете себе срывать на малыше свое плохое настроение? Имейте в виду, что дети, к которым так относятся, растут беззащитными и не умеют за себя постоять.

Если в своих снах малыш все время теряется в толпе и родители его не находят, знайте: ребенку катастрофически не хватает вашего внимания.

Еще один частый детский ночной кошмар – лес, по которому заблудившийся малыш идет совсем один, зовет на помощь маму и папу, но его никто не слышит. Чаще всего такие сны снятся детям, подвергающимся наказаниям, в том числе и физическим.

Как помочь своему ребенку избежать ночных кошмаров

Чтобы ночью ребенок спал спокойно, без страшных сновидений, он должен знать, что ему ничего не угрожает, что его любят и всегда защитят.

Ему необходимы прогулки на свежем воздухе, правильный режим, питание (нельзя наедаться перед сном). А кроме этого, воспитывайте в своем ребенке уверенность, напоминайте ему, что он сильный и смелый.

Не надо укладывать его слишком рано или слишком поздно. Иначе он перевозбудится и у него нарушится естественный биоритм сна. Время засыпания должно быть всегда одно и то же, но продолжительность самого сна меняется, укорачиваясь с возрастом.

Важно устранить и другие возможные причины расстройства сна у ребенка.

- Перестаньте смотреть в присутствии малыша, особенно вечером, телевизионные фильмы, в которых есть насилие и жестокость.

- На ночь ребенку противопоказаны подвижные игры.

- Ребенок должен спать в полной тишине.

- Будите своего ребенка утром без помощи будильника, ласково дотрагиваясь до малыша, медленно выводите его из сонного состояния.

- Сон ребенка будет спокойнее, если днем вы обеспечите ему посильную физическую нагрузку.

- Можете проиграть сцену ночного кошмара с игрушками. Пусть малыш заново, но уже без страха, переживет ночную ситуацию под защитой мамы или папы. Полезно злодея-обидчика выставить в смешном свете.

- Самое эффективное лекарство от детских ночных страхов – ваши мудрость, доброта, терпение и любовь.

Что означают детские сновидения

Предлагаю вам познакомиться с некоторыми популярными сюжетами сновидений малышом и узнать, как их можно истолковать.

Я потерялась и не могла найти дорогу домой.

Основная тема детских кошмаров – страх оказаться брошенным, потерять родителей и собственный дом.



Маленькому человечку, еще очень хрупкому и зависимому от окружающих, необходимо ощущать надежную защиту со стороны родителей. Только тогда он может спокойно расти. Малыш чувствует себя особенно плохо, если в его жизни происходят тревожные события, например разлука, переезд, из-за которых он может вообразить, что его действительно могут бросить. И этот страх один из самых распространенных: ведь без защиты взрослых малыши просто физически не смогут выжить.

Я была королевой и всем приказывала.

Дети часто считают, что взрослые могут «делать все, что им захочется».



Они ошибочно полагают, что им самим что-то запрещают только потому, что они – дети. Поэтому объясните своему малышу, что даже совсем взрослые не имеют права творить все что угодно и что вам тоже каждый день приходится соблюдать правила поведения.

Меня захотел съесть волк.

Образ волка имеет оральный смысловой подтекст.



Если родители постоянно говорят малышу: «Ах, ты мой сладенький, так и хочется тебя съесть», то у ребенка и правда складывается впечатление, что родители могут его съесть, ведь сам он, как и должно быть в его возрасте, все пробует на зубок.

Кстати, именно в этот период ребенок испытывает необъяснимое, на первый взгляд, желание кого-нибудь покусать. На самом деле все

просто. Маленький приятель малыша такой хороший, что ему хочется как следует насладиться его обществом!

В шкафу спрятался разбойник!

Некоторые родители надеются развеять тревоги своего малыша, распахивая шкафы, раздвигая шторы или шаря под кроватью шваброй, доказывая, что там нет ни серых волков, ни ядовитых змей.



Так поступать не совсем верно. Подобные действия только укрепят уверенность ребенка в том, что опасность существует. Малыш может рассуждать примерно так: *«Я правильно боюсь, ведь раз мы ищем разбойника, то он может оказаться в моей комнате»*. Такие советы, как *«положи пистолет с патронами на тумбочку, и тогда ты сможешь его прогнать»*, – тоже убеждают малыша в том, что ночью на него могут напасть. В качестве успокоительного средства в детской комнате можно включить ночник на то время, пока ребенок не заснет.

Прогони ужасное чудовище!

Чтобы помочь ребенку справиться со страшными снами, задайте ему уточняющие вопросы: *«Кого или чего именно ты так испугался? Что происходило?»*



После этого попросите его представить счастливый вариант концовки его ночного «сценария»: «*Расскажи мне, как бы ты хотел, чтобы тебе приснилось. Что нужно сделать для того, чтобы победить чудовище?*» Ребенок должен самостоятельно найти выход из воображаемой ситуации: оглушить чудовище, проткнуть его саблей, превратить в муху одним взмахом волшебной палочки или улететь от него на ковре-самолете...

Цель этой игры – научить малыша самостоятельно обретать уверенность в своих силах.

Еще можно попросить его нарисовать свой страшный сон, «выложить» кошмар на лист бумаги. На рисунке малыш яснее, чем в мыслях, видит и понимает разницу между воображаемым и реальным.

Я видела Бабу-ягу, она существует на самом деле!

Ваш малыш находится сейчас на той стадии психологического развития, когда его мысли обладают магической силой.



Он уверен, что стоит ему всего лишь сильно захотеть, чтобы что-нибудь появилось, и это может произойти.

Он не сомневается в том, что злая ведьма существует. Ведь она приснилась ему в его собственной комнате!

Помогите ребенку провести грань между действительностью и воображением. Объясните ему, что это – сон и наяву этого точно не бывает. Чтобы убедить малыша в этом, докажите ему, что недостаточно очень сильно подумать о ком-нибудь, чтобы его тут же создать. Предложите крохе закрыть глазки и представить себе пони, на котором он катался в зоопарке: «Ты ведь ясно видишь пони, правда? А теперь открой глазки. Видишь, ее здесь нет, это была только картинка. Точно так же и со снами».

Мне снилось, что я огромная великанша – а вы все были маленькие, как муравьи. К 2–3 годам дети нередко видят сны о собственном всемогуществе. Если малышу снится, что он великан, то это значит, что у него есть желание стать таким же большим и сильным, как и его родители.



Малышу очень неприятно слышать, что он еще слишком маленький для того, чтобы делать что-то такое, чего ему хочется. Ведь он чувствует себя все более и более независимым и страстно хочет поскорее подрасти и освободиться от родительской опеки. Если у ребенка появились такие сны, то это значит, что вам пора доверять своему ребенку посильные для него поручения, поощрять его инициативу и подпитывать его чувство ответственности.

Почему ребенок ведет себя «плохо»

В любой конфликтной ситуации, которая наносит психическую травму, можно увидеть определенную модель защиты от негативного воздействия неблагоприятных жизненных событий.



Зрелая личность прежде всего пытается справиться с конфликтом с помощью обсуждения, правильного справедливого решения и его выполнения обеими сторонами. Маленькие дети, к сожалению, не могут правильно объяснить и защитить свою позицию, к тому же у ребенка нет средств заставить взрослого соблюдать его интересы. Этот уровень защиты проявляется в поведении, и чаще всего с точки зрения родителей плохом.

На самом деле любое «плохое» поведение ребенка является информацией для родителей, так как таким образом он хочет им что-то сказать. Вам необходимо научиться понимать, какие свои нужды и потребности ваш ребенок маскирует своим «плохим» поведением.

Если ребенок обижен, несправедливо наказан – он отказывается от еды, не чувствует себя любимым – «липнет» к матери. Перегруженный занятиями, развивающими интеллект, ребенок проказничает, делает все наоборот, гримасничает, обманывает, капризничает, становится агрессивным, дразнит других детей, бьет их, дразнит, жалуется на них.

Таким «плохим» поведением ребенок неосознанно защищает организм от переутомления, опасности заболеть.

Помимо поведения начинают действовать такие психологические защитные механизмы, как защита на уровне информации, фантазирование, умирание «понарошку». За всем этим стоит попытка решить конфликт или защититься от него.

Кроме психологических защитных механизмов к отрицательным переживаниям и эмоциям всегда присоединяются соматические проявления.

В раннем детстве гнев, страх, обида, злость, беспокойство, возбуждение могут привести к соматическим изменениям – потливости, колебаниям температуры, нарушениям кожной чувствительности, появлениям одышки или сердцебиения, спазмам гладкой мускулатуры, которые сопровождаются болями различного характера, газами, запорами, поносом и рвотой.

Маленькие дети пока еще не умеют выразить свои отрицательные чувства и переживания в словах и адекватных поступках, поэтому они могут проявляться в различных расстройствах: аллергических высыпаниях, повышении температуры, приступах бронхоспазма и сердцебиении, головных и суставных болях, колебаниях артериального давления. Ребенок может начать кусать ногти, сосать палец, щипать брови или волосы, раскачиваться, биться головой.

Взаимосвязь эмоций с работой внутренних органов заметили давно. В древних китайских трактатах говорится о том, что гнев ранит печень; страх ранит почки; печаль, уныние, скорбь приводят к истощению жизненной энергии и болезни легких; беспокойство совершенно опустошает организм, кровь лишается жизненной силы и делает беззащитным весь организм.

Зная это, думаю, вы будете стараться беречь своего ребенка и понимать его.

**Давайте будем правильно
разговаривать с ребенком**

Волшебная сила слов

Слова обладают огромной властью. Они могут причинить более сильные страдания, чем от физической боли, и осчастливить так, как никакие богатства в мире. Человек на 80–90 % состоит из воды, а она способна воспринимать и хранить энергетическую информацию. Энергия любого произнесенного слова сохраняется в этой водной составляющей в течение двух лет. Поэтому нужно очень ответственно относиться к своим словам, мыслям и мечтам.

Младенец поначалу не понимает значения слов, и ему важна интонация, с которой они произносятся. Малыш радуется маминой улыбке и ее ласковому тону при общении с ним. Даже если в это время мама называет его *«горе ты мое луковое»*.

Но очень-очень скоро он начинает понимать, что означают слова. И тогда становится важным то, что ему говорят.

Поэтому задумайтесь над тем, что и как вы говорите своему ребенку и как он воспринимает ваши слова.

Частенько мы вкладываем в нашу речь один смысл, а ребенок понимает наши слова совсем по-другому (см. *Смысл скрытых посланий*).

Особенно внимательными нужно быть мамам. Дело в том, что мать и ребенок эмоционально очень тесно связаны друг с другом. Поэтому ее фразы обладают гипнотическим действием, они формируют сознание малыша. Именно мама внушает ему, что он будет успешен в жизни, или воспитывает его слабовольным, неуверенным в себе человеком.

Если она каждый день по несколько раз в день мама произносит, что у него *«ничего не получается, за что бы он ни взялся, он все портит»*, то скорее всего так оно и будет. Мама не понимает, почему это малыш такой неумеха. А он просто-напросто честно выполняет мамино «распоряжение».

И так в ребенка закладывается негативная программа, которую бывает очень трудно изменить, когда он вырастает. И ему придется как следует поработать над собой, чтобы изменить эти вредные убеждения, чтобы стать другим – уверенным и счастливым человеком.

Ребенок становится таким, каким вы себе его представляете – и говорите ему об этом. Если родители верят, что ребенок может стать лучше, то это произойдет. Говорите малышу, что он талантливый, и очень скоро он начнет проявлять этот талант.

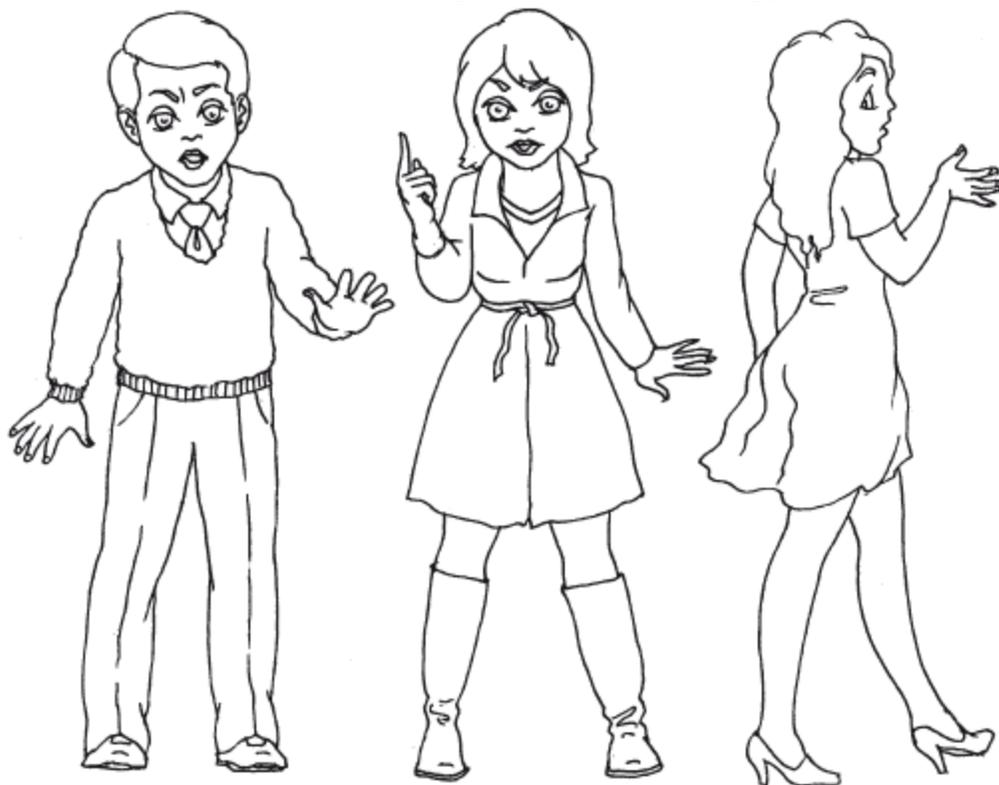
Многие родители разговаривают со своим ребенком так, будто он совсем глупенький и ничего не понимает, – и в конце концов ребенок действительно вырастает неспособным и глупым.

Поэтому программируйте и ребенка, и себя только на позитив. Тогда у вас вырастет самодостаточный, уверенный и довольный своей жизнью человек, а не неудачник, который вечно ноет и жалуется на жизнь.

Смысл скрытых посланий

Посмотрите на табличку. Узнаете свои слова?

В этих ваших привычных фразах, которые вы повторяете день за днем, общаясь со своим ребенком, содержится особенная информация, скрытые послания. Но именно благодаря им у ребенка формируется представление о самом себе, о других людях и окружающем его мире.



Прочувствуйте то, что чувствует ваш ребенок, когда он их слышит. Вряд ли это приятно, так ведь? Со временем такие советы и предостережения могут поселить в душе ребенка чувство тревоги или вины.

Поэтому давайте и мыслить, и говорить позитивно и приучать к этому своих детей.

Взгляните на третью колонку. Вот они, правильные слова! Вы часто или всегда их используете при общении со своим малышом? Тогда все замечательно, так держать! Если же нет, тогда тренируйтесь. Только тогда ваш малыш вырастет уверенным в себе, раскованным, сочувствующим и счастливым человеком.

Помните о том, что своими высказываниями вы формируете самооценку и стиль поведения вашего ребенка. А от этого зависит, насколько успешным он будет в жизни.

Взрослый говорит

Предупреждения об опасности:

«Осторожно – упадешь!»

«Не трогай собаку – укусит!»

Ребенок слышит *«Мир ужасен и опасен, лучше вообще ничего не делать».*

Скажите так...

«Позаботься о себе, береги себя. Будь внимательным».

Взрослый говорит

Приказы:

«Давай быстрее!», «Шевелись!»

«Замолчи!» «Стой!» «Отвечай!»

Ребенок слышит

«Ты не важен. Мои интересы важнее твоих. Тебе придется пожертвовать своими желаниями ради моих».

Скажите так...

«У меня есть 15 минут. Сколько нужно времени тебе, чтобы собраться?» (Попробуйте договориться с ребенком.)

Взрослый говорит

«Ну сколько раз тебе нужно повторять (объяснять)?!»

«Никогда не можешь ничего запомнить!»

Ребенок слышит *«Ты глупый, ты неудачник».*

Скажите так...

«Попробуй еще. У тебя обязательно все получится. Если хочешь, я могу тебе помочь».

«Я тебе доверяю. Ты сам несешь ответственность за свои поступки. Ничего страшного. Все мы можем ошибаться. Зато на ошибках мы учимся».

Взрослый говорит

«Мальчики не должны бояться плакать».

«Девочка должна быть послушной».

Ребенок слышит *«Мужчина не имеет права на чувства».*

«Женщина всегда остается жертвой».

Скажите так...

«Ты расстроился. (Ты рассердилась). Я тебя понимаю. Ты имеешь право переживать».

Взрослый говорит

«Как же тебе не стыдно?!»

Ребенок слышит *«Ты плохой».*

Скажите так...

«Все мы ошибаемся. На ошибках учатся».

Взрослый говорит

«Посмотри, как хорошо он (она) делает, а ты все делаешь плохо».

Ребенок слышит *«Ты хуже других».*

Скажите так...

«Я люблю тебя таким (такой), какой (какая) ты есть».

Взрослый говорит

Фразы, вызванные беспокойством родителей: *«Не разговаривай на морозе, а то простудишься».*

«Не шуми!»

«Не иди, упадешь!»

Ребенок слышит *«Разговаривай на морозе, простудишься».*

«Шуми!»

«Иди, упадешь!»

Так происходит потому, что наше подсознание воспринимает только утвердительные высказывания, частицу «не» оно просто не слышит.

Скажите так...

«Помолчи, пожалуйста, пока мы гуляем на улице».

«Играй потише!»

«Шагай осторожно!»

Взрослый говорит

Запреты:

Мама говорит в тот момент, когда ребенок собрался съесть конфеты перед обедом: *«Нельзя есть конфеты».*

Ребенок слышит *«Никогда нельзя есть конфеты».*

Скажите так...

«Конфеты нельзя есть перед обедом, а после обеда – можно».

Взрослый говорит

«Не обращай на это внимания, подумаешь!»

Ребенок слышит «Ты и твои проблемы не важны».

Скажите так...

«А давай-ка попробуем посмотреть на эту ситуацию с разных сторон и найдем правильное решение (придумаем, что мы можем сделать)».

Взрослый говорит

«Ты для меня всегда останешься маленьким сыночком (доченькой)».

Ребенок слышит «Не взрослей! Оставайся маленьким».

Скажите так...

«Мне нравится наблюдать за тем, как ты растешь и познаешь мир».

Взрослый говорит

«Не плачь!» «Не реви!»

«Не хнычь!» «Не хохочи».

Ребенок слышит «Не выражай своих эмоций!»

Скажите так...

«Я понимаю, что ты чувствуешь».

Взрослый говорит

«Не делай этого, лучше я сама».

Ребенок слышит «Я в тебя не верю!»

Скажите так...

«Я тебе доверяю, я знаю, что ты можешь справиться с этим сам!»

Взрослый говорит

«Мне некогда!» «Не трогай меня!» «Отстань!»

Ребенок слышит «Уйди, я тебя не люблю».

Скажите так...

«Я тебя люблю. Но мне нужно сейчас работать. Давай я сделаю перерыв через 15 минут, и мы с тобой поговорим, хорошо?» (На минутку усадите ребенка рядом с собой или к себе на колени и обнимите.)

Вы, наверное, заметили, что при общении с ребенком нужно обходиться без частицы «не».

А слово «давай» – волшебное, если вы хотите, чтобы ваш ребенок с вами сотрудничал. А все потому, что у детей до девяти лет еще очень

слабо развито чувство собственного «я». Если ваша просьба становится частью приглашения к совместной деятельности, ребенок охотнее пойдет на сотрудничество с вами.

Чудесные преобразования

Вы, как настоящие волшебницы и волшебники, способны творить чудеса. Вы можете любое негативное замечание, направленное на своего ребенка, изменить на позитивное. Если вы таким образом будете направлять малыша, вместо того чтобы сосредоточиваться на проблеме, а потом наказывать его, то вы удивитесь, насколько эффективным будет ваше с ним общение, насколько быстро он сделает то, чего вы от него хотите.

Вот примеры, как это можно сделать:

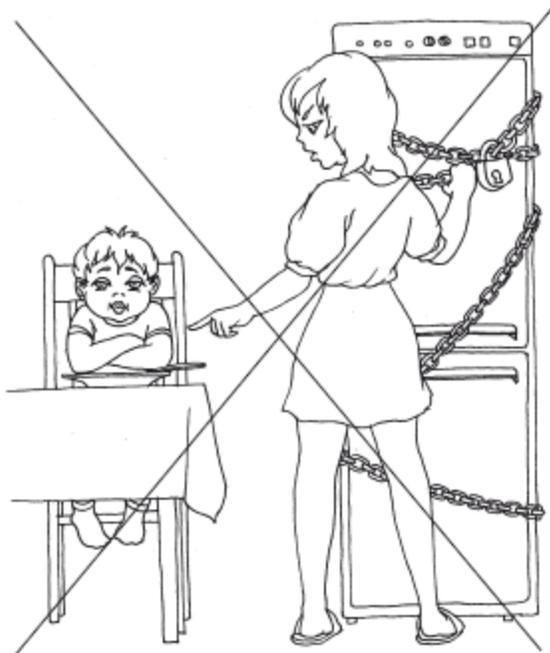
Негативное замечание	Позитивное замечание
Ты меня не слушаешь.	Пожалуйста, слушай меня внимательно.
Посмотри, как ты одета.	Вот этот свитер очень хорошо смотрится с твоими новыми джинсами. Наденешь его?
Так у тебя ничего не получится.	Давай подумаем, как это можно сделать по-другому.
Не бегай! Не ной.	Пожалуйста, иди помедленнее. Мне бы хотелось поговорить о чем-нибудь другом.
Не волочи сумку.	Придерживай, пожалуйста, свою сумку, чтобы она не касалась земли.
Не тискай котенка.	Будь поласковее с котенком, пожалуйста.
Не хлопай дверью. Не рисуй на столе. Не будь дурой.	Будь добр, закрывай дверь тихо. Ты можешь пораскрашивать картинки в этой книжке-раскраске.

С тобой не договоришься.	Давай еще раз разберемся в этом повнимательнее.
Ты совершенно не следишь за своими вещами!	Пожалуйста, делай то, что я говорю.
Ты просто наказание, а не ребенок!	Мне не нравится, когда одежда разбросана.
Не трогай утюг, обожжешься!	Я жду, что твои вещи будут лежать на своих местах.
	Я как раз собираюсь погладить тебе платье. Утюг греется.
	Давай вместе проверим, нагрелся ли он.
Не бери чашку. Разобьешь!	Эта чашка такая хрупкая, если она упадет на пол, то может разбиться.
	Чтобы этого не случилось, мы с тобой постараемся держать ее крепко.

Недопустимые (запретные) слова

Дети воспринимают ваши слова буквально. Поэтому так важно контролировать свою речь и избегать запретных слов.

Если вы заметили, что вы довольно часто употребляете какую-нибудь из этих фраз или все их в общении со своим ребенком, советую вам как можно скорее изменить свое поведение.



Когда вы чувствуете, что вот-вот готовы произнести такую фразу, остановитесь, сделайте глубокий вдох, отвлекитесь на что-нибудь. Дайте время себе и ребенку, чтобы успокоиться и прийти в себя. И только после этого постарайтесь вместе с ним обсудить проблему и решить ее.

При этом помните о могущественной силе слов, которая может сделать человека счастливым, а может и сильно ему навредить.

Запретные слова

Пустые угрозы:

«Если ты сейчас же не перестанешь болтать, я тебя вон тому дяде отдам!»

«Если ты не будешь сейчас спать, придет Бабайка и заберет тебя!»

«Если ты не съешь этот суп, то не получишь еды целую неделю!»

«Если ты еще раз так скажешь, язык тебе отрежу»,

«Если ты снова так сделаешь, я тебя убью», «Я отдам тебя волкам» и т.д.

Как эти слова влияют на ребенка

Когда родители произносят такие слова, они, разумеется, не собираются выполнять свои угрозы. Но ребенок-то об этом не знает!

Пустые угрозы наносят вред психике ребенка.

Угроза без физического осуществления все равно наносит энергетический удар и ослабляет ребенка. К тому же кричащий отбирает энергию у того, на кого он кричит. Таким образом, многие взрослые «кормятся» энергией своего ребенка.

Кроме того, помните о том, что слова — мощная сила, которая оказывает огромное влияние на ребенка.

Когда мать угрожает, но не выполняет свои угрозы, ребенок вскоре понимает, что их цель — просто напугать его. В таких случаях он просто не слышит ее. А на принуждение и угрозы он отвечает грубостью и смехом.

Слыша это, он перестает ощущать себя в безопасности, перестает чувствовать, что его любят и дорожат им.

Он может начать меньше доверять вам и другим людям.

Он всю жизнь будет чего-то бояться, и у него может развиться невроз. Ребенок не сможет один выйти на улицу, будет бояться грома, молнии, сильного ветра, ему будут сниться ночные кошмары... И вряд ли в будущем сможет достойно преодолевать трудности.

Отталкивание:

«Ты меня замучила!»

«Отстань от меня!»

«Исчезни, не мешай мне!»

«Уйди, я занята!»

«Отойди!»

«Не трогай меня!»

«К сожалению, у меня для тебя совсем нет времени».

Произнося такие слова, родители отталкивают от себя ребенка, который жаждет их внимания. При этом он начинает думать, что он для родителей находится далеко не на первом месте, и ему от этого становится больно. Разрушается уверенность ребенка в том, что родители его любят и он для них всегда важен.

Эти слова ребенок может понять буквально: я — мешаю родителям, и они мечтают от меня избавиться.

Если ребенок ранимый и чувствительный, то он может замкнуться в себе. А если у него сильный характер, то он будет все время стараться поступать вам назло, лишь бы привлечь к себе ваше внимание.

Поэтому, если вы на самом деле в данный момент не можете уделить малышу внимания, обвините его, скажите ему, как вы

его любите, и пообещайте ему, что вы поиграете с ним, например, вечером. Обязательно выполните свое обещание!

Если же ребенок постоянно будет слышать от вас, что у вас нет на него времени, то он будет стремиться к общению с другими людьми, которые его понимают, а вы станете для него чужими.

Перекладывание вины за свои ошибки на ребенка:

«У меня голова от тебя раскаляется».

«Сил моих больше нет, ты меня в могилу загонишь», «Смотри, сколько у меня на голове седых волос. Это все из-за тебя», «Если бы я не родила тебя, я бы закончила институт и стала бы адвокатом».

Сарказм:

«Ну ты молодец (умница)! Это была отличная мысль — разрисовать обои!»

Произнося такие слова, родители взваливают на своих детей непосильный для них груз вины и ответственности. Ребенок будет все время чувствовать себя виноватым.

Ребенок пока не может понять тот сарказм, с которым вы произносите эти слова.

Он понимает вас в прямом смысле.

Поэтому не удивляйтесь, если в другой раз он украсит таким же образом стены в другой комнате и коридоре. Ведь ему наверняка захочется еще раз услышать о том, какой он молодец.

Навешивание ярлыков:
«Глупенький», «дурачок ты мой»,
«неуклюжий мишка-косолапый»,
«капризуля», «неумеха», «Маша-растеряша», «ленивый»

Такие слова-ярлыки влияют на формирование характера ребенка.

Если вы будете произносить их часто, то ребенок в конце концов станет таким, как вы его называете. И даже сказанные в уменьшительно-ласкательной форме, они все равно наносят вред.

Игнорирование чувств ребенка:
«Не плачь!»

Когда вы часто повторяете эту фразу, то ребенок воспринимает ее так, что его чувства и события, из-за которых он расстроился и плачет, недостойны вашего внимания, не важны для вас. А значит, и он для вас не важен.

Поэтому ребенок быстрее успокоится, если вы пожалеете его и покажите ему, что вы понимаете его чувства.

Сравнения:
«Ну, почему ты не можешь быть таким, как Игорь?»
«Посмотри, как Наташа красиво нарисовала картинку. А что у тебя? Мазня какая-то».

Такие сравнения с братом, сестрой, другим ребенком могут вызвать ревность и обиду в вашем ребенке. И помимо этого, он может не захотеть делать то, чего вы от него хотите.

Когда вы сравниваете своего ребенка с другим, он чувствует, что он хуже других. Поэтому он предпочтет оставаться в тени. Таким образом вы будете воспитывать застенчивого и неуверенного в себе человека, кото-

рый в будущем вряд ли сможет достичь больших успехов. Поэтому старайтесь замечать успехи своего малыша, поддерживайте его и хвалите.

Уступка:

«Ну ладно, возьми, только успокойся!»

Если вы довольно часто будете сначала запрещать что-то ребенку, а потом вдруг разрешите ему это после того, как он постарается добиться желаемого нытьем, истерикой, криком, то ребенок поймет, что таким образом может добиться от вас всего, чего ему захочется.

Непрошенная помощь:

«У тебя не получается, дай-ка я тебе помогу... (застегнуть пальто, нарисовать рисунок, вырезать картинку и др.)».

Если вы будете повторять эту фразу изо дня в день, то тем самым будете программировать ребенка на неудачу. Ведь он будет думать, что у него все равно ничего не получится, но мама придет ему на помощь. Кстати, в то время, когда малыш становится «самостояшкой» и стремится все делать сам, произнося эту фразу, вы рискуете вызвать серьезный конфликт.

Приказы:

«Сейчас же прекрати!»

«Немедленно замолчи!»

«Скорее иди, ну, кому сказали!»

Ребенок обижается, если с ним обращаются таким образом. При этом он еще и чувствует себя бесправным. Поэтому, вместо того чтобы успокоиться, как требуют от него мама или папа, он начинает выражать свой про-

тест: начинает плакать и капризничать.

Высмеивание:

«Ты ведешь себя как маленькая».

Ирония: *«Что это — твоя домашняя работа? Нет, это какие-то иероглифы. Возможно, твоя учительница знает китайский язык, а я — нет!»*

Пристыжение: *«Мне за тебя очень стыдно».*

Обзывание, оскорбления: *«Ты негодный мальчишка», «свинья», «тупица», «оболтус», «бестолочь», «грязнуля».*

Угрозы:

«Считаю до трех. Сейчас ты у меня получишь!»

«Мне все равно. Делай что хочешь».

Слыша такие слова, ребенок чувствует себя нелюбимым. Его самооценка занижается.

И помимо этого, благодаря этим фразам ребенок не начинает вести себя лучше.

Как бы сильно вы ни были заняты, постарайтесь уделить хотя бы минутку внимания своему ребенку, если он о чем-то вас спрашивает или хочет что-то вам сказать. Если вы постоянно будете оставлять своего малыша наедине со своими неудовлетворенными желаниями, вы можете потерять его расположение и он перестанет вообще делиться с вами своими чувствами и переживаниями. Малышу очень важно знать, что его родителям интересны его дела. Если вы будете его игнорировать, то он

постарается сделать что-то, что вы ему запрещаете, чтобы проверить, а действительно ли вам все равно.

Пророчества:

*«Тебе никто никогда не поможет. Всегда надейся только на себя»,
«У тебя никогда не будет друзей».*

Из-за таких слов ребенок может стать подозрительным, замкнутым и агрессивным. Он может перестать доверять родителям и другим окружающим его людям. Из-за этого ему будет трудно завести друзей.

Упреки:

*«Вот опять упала, какая же ты неуклюжая»,
«У тебя руки как крюки, опять ты разбил чашку»,
«Тебе уже шесть лет, а ты до сих пор не умеешь читать».*

Упреки родителей могут уничтожить желание ребенка чего-то достичь. Он начинает думать, что он плохой и у него ничего не получится. Таким образом, он будет расти несамостоятельным и безынициативным человеком, который ничего не будет делать сам без чьего-то подталкивания.

Как помочь ребенку научиться общаться с другими людьми

Для ребенка общение очень важно. От того, насколько хорошо он будет уметь ладить с другими людьми, будет зависеть его счастье.

Так как общение – двусторонний процесс, то ваша задача – помочь своему малышу или малышке научиться взаимодействовать с другими людьми.

Для того чтобы общение состоялось, ребенок должен хотеть общаться и знать, как это делать.

Так покажите же ему пример. Малыши склонны подражать взрослым, а особенно тем, кого они любят.



Вам пригодятся следующие рекомендации:

- Как можно чаще разговаривайте с ребенком. Когда он в беседах с вами научится выражать свои чувства и мысли, ему будет совсем не трудно делать то же самое и при общении с другими людьми.

- Почаще предоставляйте своему ребенку возможность действовать самостоятельно. Поддерживайте его стремление сделать что-то самому. При этом будьте консультантом, а не «диктатором».

Радуйтесь маленьким успехам ребенка на его пути к достижению цели.

- Обсуждайте вместе с ребенком разные «взрослые» вопросы. Поинтересуйтесь его мнением и внимательно выслушайте. Если он ошибается в чем-то, спокойно поправьте его.

- Просите у ребенка совета («*Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Мне интересно твое мнение*») и, если он «стоящий», последуйте ему. Вы удивитесь, но именно дети подчас могут давать нам очень мудрые советы. Кстати, помимо пользы для вас «совещания» с ребенком развивают у него способность выражать собственную точку зрения. И еще: прося у ребенка совета, вы показываете ему, как важно, чтобы между близкими людьми были доверие и откровенность.

- Примите точку зрения малыша и согласитесь с ним. Будьте уверены: ваш авторитет от этого ничуть не пострадает (наоборот, только укрепитя).

- Выслушивайте вашего ребенка. С уважением относитесь к его интересам и делам.

- Если вы неправы, признайте свою вину и извинитесь перед ребенком.

- Старайтесь правдиво отвечать на все вопросы вашего «почемучки».

- Разговаривайте с ребенком вежливо. Следите за тем, чтобы ваша речь была грамотной. Избегайте грубых слов и слов-паразитов (таких как «ну», «блин», «к слову говоря»),

- Учите ребенка внимательно слушать своего собеседника, не перебивая его. Напоминайте ему, что сначала ему следует выслушать того, с кем он разговаривает, а потом говорить самому.

- Научите ребенка просить о помощи, когда она ему необходима.

- Если ребенок забывает говорить «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», напомните ему об этом. Лучше сказать так: «*Доченька, на мой взгляд, ты забыла сказать что-то важное*», чем «*Дочка, поздоровайся с дядей*».

- Объясните ребенку, как важно быть привлекательным. (Тогда людям будет приятно с тобой общаться, и они будут хорошо к тебе относиться.) Даже некрасивый человек может быть привлекательным, если он будет аккуратным и чистоплотным и иметь хорошие манеры.

- Помогите ребенку стать надежным, отзывчивым, чутким другом. Этому можно научить, только показывая собственный пример.

Эффективные способы в общении

Время для общения с ребенком

Да, малышу нужно уделять достаточно внимания. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя любимым. Тогда вы можете рассчитывать на то, что он захочет пойти вам навстречу и выполнить ваши требования.

Многие работающие мамы переживают, что уделяют недостаточно времени своему малышу. Не стоит страдать по этому поводу.



Для ребенка важнее не то, сколько времени вы проводите вместе, а как вы это делаете.

Иногда пятнадцать минут, которые вы провели с ребенком, поговорив «по душам», для него значат гораздо больше, чем целый день с вами, когда вы играли с ним, едва сдерживая зевоту.



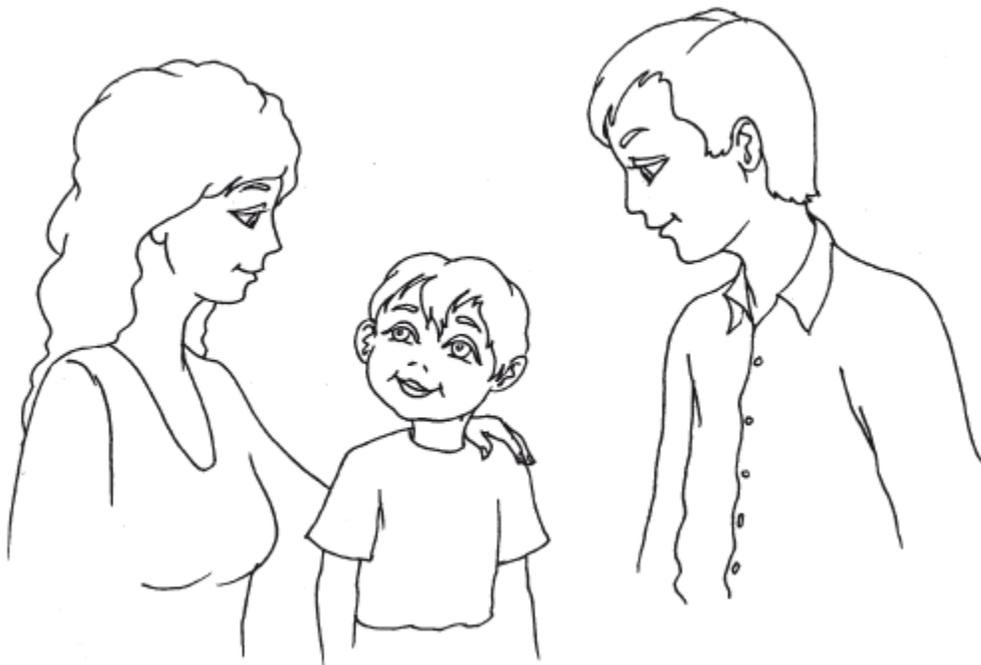
Малышу до 3 лет для того, чтобы чувствовать себя в безопасности, важно просто быть рядом с мамой. Старшему ребенку необходимо искренне общаться как «личность с личностью». Выбирайте занятие вместе с ним.

Если ребенку с вами интересно, его глазки блестят от восторга, он радуется, улыбается и смеется – значит, вы хорошо проводите время вместе.

Очень сближают совместные дела. Дети их любят даже больше разговоров. Вместе мыть посуду, готовить пирог, развешивать белье после стирки или убирать дом может быть весело. Или кататься на велосипеде. Или читать вместе книжки и разучивать стишки. Или сочинять истории. Или играть...

А вы любите ребенка за что-то?

Знаете ли вы о том, как важно, чтобы вы принимали ребенка таким, какой он есть, и чтобы он об этом знал?



Тогда он развивается и хорошо относится сам к себе. Он уверен в себе, у него адекватная самооценка, и он прекрасно ладит с другими людьми. Общаться вам с ним будет легко и приятно, так как ребенок, скорее всего, будет делиться с вами своими проблемами и чувствами.

Когда родители говорят ребенку: *«Если ты будешь хорошей девочкой, тогда я разрешу тебе пойти в кинотеатр посмотреть этот фильм»*, *«Не жди, что я куплю тебе футбольный мяч, пока ты не начнешь слушаться»*, то они сообщают ребенку, что принимают его условно, любят *«только если...»*, что ему надо постоянно добиваться, чтобы его любили, заслуживать любовь какими-то качествами или поступками. Ребенок это понимает так: *«Я буду любить тебя, если ты будешь таким: послушным, исполнительным, старательным, оправдывающим мои надежды»*.

А чаще всего таким, который не осложняет «личную жизнь» родителей: *«поел и спи»*, *«играй сам»*, *«не лезь»*, *«делай так»*, *«что тебе было сказано»*. Ребенка воспитывают в неуверенности в

собственной ценности, значимости. Благодаря такой условной любви вырастают «неблагодарные дети», не испытывающие нежных чувств к родителям.

Настоящая же родительская любовь предполагает безусловное принятие: *я люблю тебя потому, что ты – мое дитя! Ты хороший, поступок может быть плохим!*

Когда вы произносите: «Ты – мое солнышко», «Я тебя люблю и понимаю», «Какое счастье, что ты у меня есть», «Я тебя всегда люблю», то вы показываете ребенку, что вы принимаете его таким, какой он есть, и любите безусловно.

А это как раз то, в чем он так нуждается.

Ребенок должен быть уверен в том, что вы его всегда любите. Не за что-то, а просто так. Если ребенок ведет себя не очень хорошо, скажите ему, что вам не нравится его поведение, его поступок, а не он сам и его чувства.

Ребенок ведет себя в соответствии с тем, каким он себя чувствует. Если он уверен в любви и признании со стороны окружающих, мир воспринимается как цветущий сад, если же он не осознает своей ценности, все вокруг наполняется обидами, отчуждением, холодом.

Только любовь родителей, их безусловное принятие вызывают у ребенка внутреннее стремление вести себя так, чтобы не потерять эту любовь.

Видя, чувствуя любовь родителей к себе, ребенок постарается быть послушным, чтобы не огорчать их. А если он напроказничает, то сам будет жалеть о своем поступке. Когда с возрастом окрепнет его сила воли, когда он лучше научится владеть собой, управлять им будет собственная совесть, а не внешние условия.

Когда ребенок знает, что мама и папа любят его, несмотря ни на что, ему не так страшно, если вы вдруг рассердитесь. Старайтесь чаще говорить малышу что-то одобрительное: похвалите, если он без напоминания убрал свою постель. Ребенок поймет, что вы цените его хорошее поведение, а если и сердитесь, то за дело.

Распространенное мнение родителей, что ребенка нужно закалять для будущей трудной жизни, и поэтому чем суровее будут условия его воспитания с раннего детства, тем крепче он станет, неверно. Все как раз наоборот.

Устойчивость к стрессу выше у тех людей, которые в детстве воспитывались в атмосфере любви и эмоционального тепла, чем у тех, чье воспитание было чересчур строгим. Помните: ваше постоянное «нет» и «нельзя» может вызвать у него стресс.

Говорите постоянно ребенку, что он представляет собой большую ценность, как и любой живущий на Земле человек.

На одном уровне

Общение с ребенком будет лучше, если вы будете общаться с ним «глаза в глаза». А это значит, что, когда вы разговариваете с маленьким ребенком, присядьте на корточки или сядьте вместе с ним за стол так, чтобы вы были с ним на одном уровне. Только не возвышайтесь над ним «горой».



Мы не задумываемся, как наш рост влияет на ребенка. Каково было бы вам, если бы сердитый великан возвышался над вами и что-то от вас требовал?

«Как мне тебя называть?»

Постарайтесь в общении с ребенком чаще называть его по имени. Так вы будете воспитывать в нем чувство собственного достоинства. Ведь имя выделяет его из общей массы, и благодаря этому ребенок осознает себя значимой личностью.



Можно обращаться к сыну: сын, сынуля, к дочери – дочка, доченька, дочурка...

Избегайте оскорблений. Есть такая русская поговорка: «*Называй ребенка свиньей, он и захрюкает*». И это так!

Такие полезные «обнимашки»

Прикосновения очень важны для нашего физического и психического здоровья на протяжении всей жизни. Для того чтобы хорошо себя чувствовать, взрослому необходимо от 4 до 12 объятий в день. А малышам прикосновений нужно гораздо больше. Тогда они будут чувствовать себя защищенными и более уверенными в себе. Это также важно для развития психочувствительности и интеллекта ребенка.



Я говорю о прикосновениях, которые вызывают положительные эмоции. Любому ребенку нужна ласка. Малышу понравится, если вы будете обнимать его, гладить по голове, прижмете к себе, поцелуете, легонько похлопаете по плечу, положите руку на плечо, возьмете за руку, погладите спинку, почесшите за ушком, посадите на колени,

сделаете массаж. Тогда он вырастет более свободным и будет вам доверять.

Прикосновение любящего человека к любимому – главное лекарство от всех невзгод! Оно значит больше, чем слово.

Важно помнить о том, что ребенку необходимо прижаться к матери во время опасности, в момент появления чего-то пугающего или просто нового, особенно перед засыпанием или когда он внезапно пробуждается, когда все вокруг кажется непонятным.

А вот такие прикосновения вызывают отрицательные эмоции: подзатыльник, пощечина, отталкивание, отшвыривание, отстранение, хлопок по попе, удары ремнем. Родители, которые применяют их в общении с ребенком, не любят его.

О чем «говорят» взгляды?

Каждый раз, когда мы смотрим на ребенка, мы передаем ему свои чувства и тем самым оказываем на него большое влияние. Взгляды могут быть такими разными.



Интересно, а какими взглядами вы одариваете своего малыша? Добрым, понимающим, ласковым? Тогда все в порядке. А если вы частенько смотрите на ребенка безразличным, раздраженным, презрительным, обвинительным, хмурым, злым, недовольным, ненавидящим взглядом? Вам бы это самим понравилось? Думаю, что нет.

Вот они, чудесные взгляды, которые так необходимы вашему ребенку:

приветливый,
веселый,
ласковый,
добрый,
участливый,
нежный,
любящий,
признательный,
заботливый,
приятно удивленный,

заинтересованный,
подбадривающий,
утешающий,
одобряющий,
сопереживающий,
прощающий,
довольный,
благодарный,
взгляд с хитринкой.

Чаще смотрите своему ребенку в глаза. Они, как известно, зеркало души. И если мы с любовью будем смотреть в это зеркало, то и в ответ увидим то же.

А каковы ваш голос и ваша интонация?

Для ребенка порой интонация даже важнее того, что вы говорите. Обратите внимание на интонацию, с которой вы произносите слова, и свой голос. Он должен звучать доброжелательно и негромко, спокойно, нежно, восторженно, удивленно, радостно, искренне, убедительно, уважительно.



Очевидно, что крик— одна из худших форм общения. Если вы будете постоянно кричать, то ребенок к этому привыкнет и просто-напросто перестанет вас слушать и слышать.

Помимо этого, имейте в виду, что когда человек кричит, это значит, что он требует. В крике ребенок слышит угрозу наказания:

«Лучше тебе послушаться меня немедленно, а не го!..» А это значит, что в таком случае не ждите от ребенка, что он будет с вами сотрудничать.

Если большую часть дня к ребенку обращаться в **строгом, повелительном, обвинительном и увещательном тоне**, то ребенок будет ощущать себя плохим, несчастным, нелюбимым, и велики шансы, что ребенок станет невротиком и психопатом.

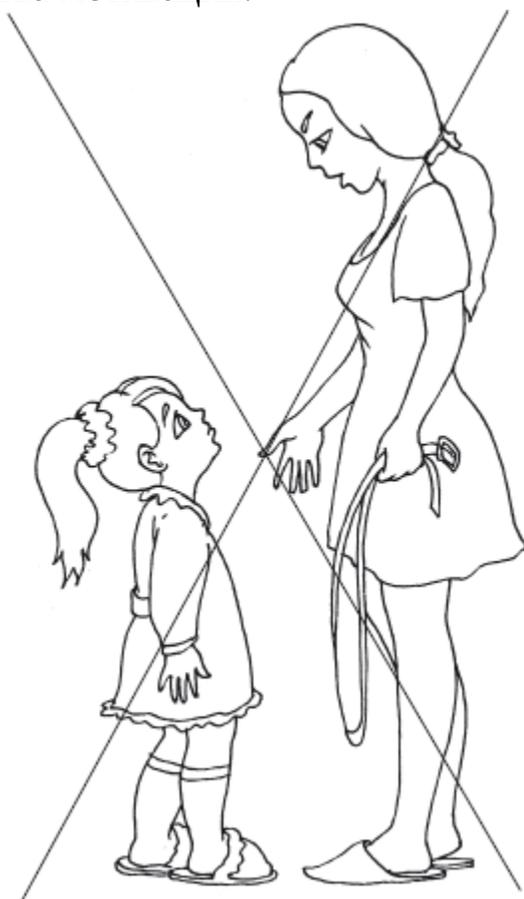
Так как для ребенка тон важнее слов, то он не слышит то, что ему при этом говорят родители: «Я говорю так ради твоей же пользы», «Я о тебе забочусь!».

Отрицательный тон общения может быть еще и таким: **резким, сердитым, строгим, злым, приказным, равнодушным, неуверенным, грустным.**

Поощрение вместо наказания!

Не стоит ожидать, что дети будут относиться к себе хорошо, если вы будете заставлять их относиться к себе плохо, когда они совершают ошибки.

Поэтому необходимо отказаться от наказаний и найти другие средства мотивации.



Самый сильный мотив – стремление ребенка к сотрудничеству и желание получить награду. Именно поощрение и признание достижений ребенка чаще всего пробуждают его желание сотрудничать. Любому ребенку хочется, чтобы родители специально уделяли ему время. Вряд ли какой ребенок откажется от десерта. Каждый ребенок любит подарки и с нетерпением ожидает праздника. Наверное, вы не раз замечали, что ребенок готов к сотрудничеству, когда он чего-то хочет и рассчитывает на то, что получит это. Если вы

будете награждать, а не наказывать своего ребенка, то его стремление к сотрудничеству усилится.

Кстати, многие успешные бизнесмены поощряют своих хорошо работающих сотрудников. И этот метод очень эффективен.

Тем не менее, когда речь идет о воспитании детей, есть люди, которые считают, что, поощряя детей, мы их подкупаем и тем самым проявляем слабость, а дети приобретают контроль над ситуацией. Но в то же время эти люди заставляют детей хорошо себя вести при помощи наказаний, а ведь наказание – это форма подкупа, только негативная.

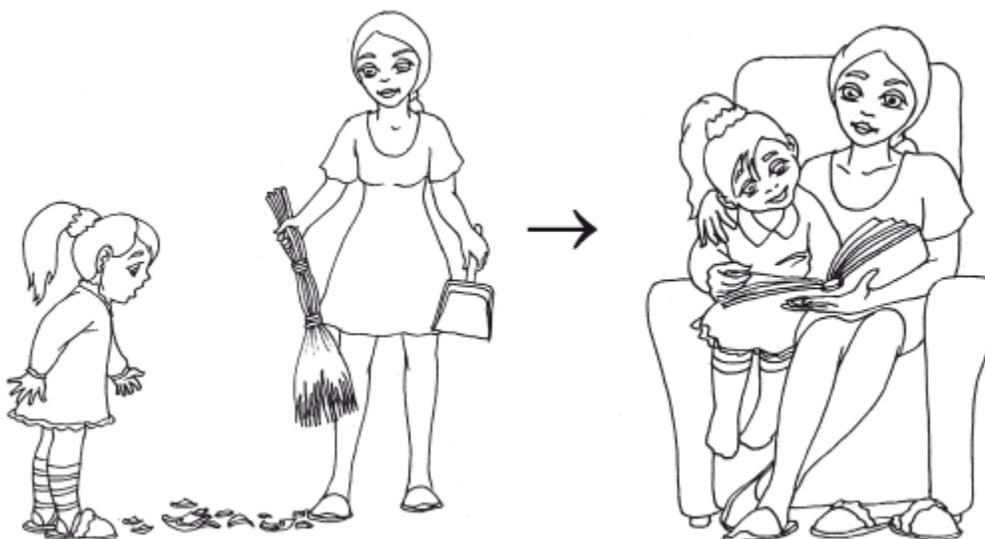
На самом деле дети, которых родители не наказывали, но при этом контролировали ситуацию, выросли замечательными людьми.

А вот те родители, которые использовали строгие методы или, наоборот, мягкие, позволяющие ребенку любое неподобающее поведение, явно терпели поражение.

Альтернатива наказанию – прощение, так как прощая, вы даете ребенку понять, что ошибаться нормально, потом нужно забыть об этом и двигаться дальше.

Если вы поощряете ребенка за хорошее поведение, то он будет и дальше вести себя соответствующим образом, а если будете постоянно обращать его внимание только на плохие поступки, то он будет вести себя еще хуже. Поэтому старайтесь отмечать те моменты, когда ребенок делает что-то хорошее. Признавайте его успехи.

Здесь вы видите несколько примеров поощрений, которые можно пообещать ребенку. И конечно, выполнить!



Конечно, вы можете сформулировать свои варианты, эффективно действующие именно на вашего ребенка. Учитывайте его темперамент. Подумайте, какие награды в каких ситуациях лучше всего способны побудить вашего малыша или малышку к сотрудничеству.

- Если ты поможешь мне навести порядок в твоей комнате, у меня останется время поиграть с тобой.

- Если ты быстро оденешься, мы сможем зайти после детского сада в кафе.

- Если ты доешь брокколи, то получишь пирожное на десерт.

- Если ты сейчас же сядешь обедать, после обеда мы сможем попеть вместе.

- Если ты дашь мне еще час спокойно поработать, я разрешу тебе поиграть в игру на английском языке на компьютере, а потом расскажу тебе новую сказку (эту фразу я повторяю раз десять в день!)

- Мы устроим чаепитие.

- Мы вместе пойдем за покупками.

- Мы сможем сходить в парк аттракционов.

- Мы сможем вместе слепить из пластилина.

- Мы пойдем на прогулку.

- Мы вместе порисуем.

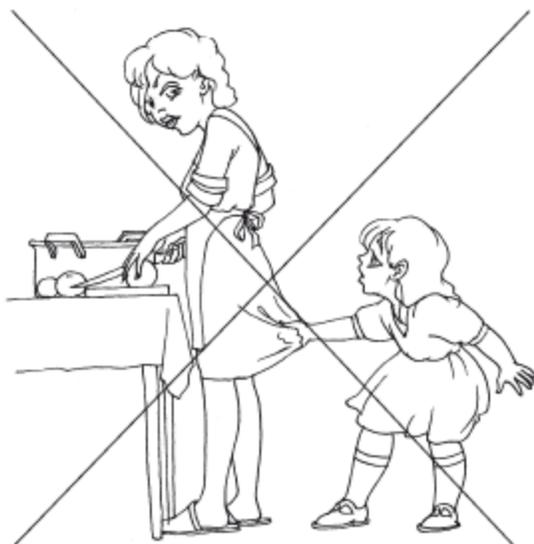
- Мы испечем вкусный яблочный пирог.

- Мы сможем посидеть обнявшись.

- Мы сможем посмотреть вместе мультфильмы по телевизору.

Внимание на хорошее поведение ребенка!

Ребенка в первую очередь нужно замечать тогда, когда он хорошо себя ведет.



И замечательно было бы ребенка за такое поведение вознаграждать своим вниманием, восторгом и подарками. Если же ребенка замечают только тогда, когда он капризничает, болен или агрессивен, то таким образом родители неосознанно закрепляют именно такое поведение. Ведь задача ребенка – привлечь внимание. И не важно, каким способом – хорошим или плохим, главное, чтобы оно было. Но его мозг при этом фиксирует результат:

- Замечают только капризы – ребенок капризничает!
- Замечают болезнь – ребенок болеет!
- Замечают агрессию – ребенок дерется!

Таким образом возникает рефлекторная связь, и разрушить ее потом значительно труднее, чем создать.

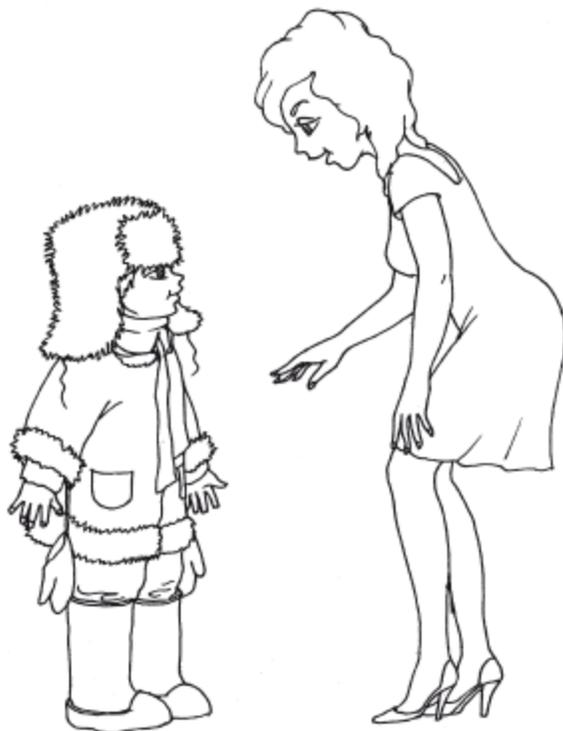


Я приведу несколько примеров, как обращать внимание на хорошее поведение и позитивные действия ребенка.

- Молодец, ты так хорошо расставила на полке все книги.
- Мне очень нравится, когда ты говоришь в магазине так тихо, как сейчас.
- Я заметила, что ты разрешаешь другим детям играть с твоими игрушками. Это хорошо.
- Ты мне очень помогла. Ты – замечательная помощница!
- С тобой очень весело играть.
- Прекрасный рисунок. Мне нравится.
- Смотри-ка, сегодня ты оделся без посторонней помощи.
- Ты так ласково обращаешься с животными.
- Спасибо, что выслушала меня не перебивая.
- Какой у тебя в комнате порядок!
- Ты сегодня вел себя очень вежливо.
- Так приятно: стоит попросить тебя о помощи – и ты тут как тут!
- Я тебя люблю. Такое удовольствие быть твоей мамой (твоим папой).



Хвалить надо умеючи!



Похвала может принести ребенку как пользу, так и вред.

Вредно, если хвалят ребенка не за труд, а за то, что ему легко дается, так как он обладает способностями, позволяющими ему это делать без особых усилий.

Когда похвала повторяется без необходимости, ребенок привыкает к ней и постоянно ее ждет. Он начинает чувствовать свое превосходство перед другими детьми.

Если похвалы вдруг прекратить, то ребенок может стать завистливым, обидчивым, подозрительным и ревнивым к чужому успеху.

Хвалить ребенка нужно только искренне, серьезно и убедительно.

Хвалите малыша за любое достижение, любой хороший поступок.

Важно не только, за что вы хвалите ребенка, но и как вы это делаете.

Многие родители, когда хотят похвалить своего ребенка, говорят ему: «Молодец!» или «Умница!». Но по мнению психологов, если эти слова повторять ему постоянно, механически, то ребенок на подсознательном уровне перестанет их воспринимать. Есть и другая «опасность»: ребенок привыкнет к постоянной похвале и может требовать ее постоянно, будет готов на все, лишь бы услышать: «Какой ты у нас молодец!»

Поэтому хвалить его нужно каждый раз по-разному.

Лучше говорить о себе и о своих чувствах с помощью «я-высказываний». Например: «Мне было так приятно, когда ты читал стихотворение на утреннике», «Я так довольна, я так горжусь тобой, я так рада»...

Не стоит говорить малышу, что он – самый-самый! Учите его уважать других и их таланты.

Хочется привести одно мудрое высказывание из мультфильма «Самый-самый-самый»: «Никогда не говори, что ты самый сильный – найдется кто-то, кто сильнее тебя! Никогда не говори, что ты самый умный – найдется кто-то, кто умнее тебя! Никогда не говори, что ты самый красивый – найдется кто-то, кто красивее тебя!»

О вреде риторических вопросов

Многие родители, для того чтобы заставить ребенка слушаться их, используют риторические вопросы. Постарайтесь от них отказаться.



Например, мама говорит малышу:

«Почему в твоей комнате такой беспорядок?» Как вы думаете, как должен на это реагировать ребенок? Действительно объяснять маме, почему у него в комнате кавардак? Вряд ли мама ждет такого ответа.

Она ждет действия, того, что ребенок немедленно начнет убирать свои игрушки.

При этом своими словами она «отправляет» такое скрытое послание: *«Тебе следовало бы навести порядок в своей комнате. Ты – лентяй. Ты – плохой. Ты меня не слушаешься»*. Такой прием в общении – неэффективен. Если использовать его часто, то ребенок просто перестанет вас слышать. Ведь задавая риторический вопрос, вы не сказали четко, а чего вы именно от него хотите, что ему делать.

«Да» – сотрудничеству с ребенком, «нет» – приказам

Лучше формулировать свою команду позитивно и ясно. Многим родителям в такие моменты, когда они собираются сделать так, чтобы ребенок немедленно выполнил их желание, в голову приходят негативные требования и команды.



На самом деле гораздо эффективнее использовать команды позитивные.

Например, вместо *«Сейчас же перестань болтать!»* и *«Я хочу, чтобы ты перестала болтать»* лучше сказать: *«Я хочу, чтобы ты помолчала пять минут»*, или вместо *«Сейчас же прекрати бить братишку!»* и *«Я хочу, чтобы ты перестал бить братишку»* – *«Я хочу, чтобы ты обращался с братишкой поласковее»*.

Будьте вежливы, пожалуйста!

Ваш ребенок заслуживает того, чтобы с ним обращались вежливо. Утром желайте ему доброго утра, вечером – «спокойной ночи» или «сладких снов», перед едой – приятного аппетита. Произносите эти слова доброжелательным тоном и улыбайтесь. Когда просите малыша о чем-то, говорите «пожалуйста». Благодарите ребенка за любую, даже самую маленькую услугу, которую он вам оказал.

Да, и помните о том, что вы – пример для своего ребенка и он копирует вашу речь и поведение. Поэтому будьте вежливыми не только с ним, но и со всеми.

Доброе слово ребенку приятно

Добрые слова творят чудеса! Слыша их от вас, ребенок начинает лучше себя вести, старается достичь успеха, становится более уверенным в себе.

С помощью них вы сможете создать такую атмосферу, в которой открыто обсудите с ребенком проблемы, легко достигнете с ним понимания и разрешите все трудности.

Например, ребенок пролил чай на пол. Вы можете накричать на ребенка: *«Ах ты растяпа! Посмотри, что ты натворил!»* Вряд ли это приведет к тому результату, на который вы рассчитывали. А вот если вы скажите спокойным доброжелательным тоном: *«Вот тряпка. Вытри чай, пожалуйста»*, – все будет по-другому.

Вот некоторые выражения, которые необходимо говорить ребенку: *«Как хорошо, что ты у нас родилась»*, *«Солнышко мое, я так рада тебя видеть»*, *«Я люблю, когда ты гуляешь со мной»*, *«Мне хорошо, когда мы вместе»*, *«Ты делаешь меня такой счастливой!»*, *«Спасибо, что помогла мне вытереть пыль с пианино»*, *«Ты проделал хорошую работу, помыв посуду»*, *«Я тебя люблю!»*.

Пусть у ребенка будет выбор



Ребенку необходимо иметь выбор, для того чтобы он чувствовал, что он контролирует свою жизнь. Предоставляйте ему эту возможность.



Пусть он выбирает, когда вы читаете ему книжку – до обеда или после, надеть на прогулку синий или зеленый свитер, съесть на десерт яблоко или грушу...

Говорите: «Ты хочешь сегодня пойти погулять после обеда или поиграть дома?», «Ты хочешь на завтрак овсяную кашу или творог?».

Поступая таким образом, вы позволяете ребенку принимать решения. А это очень важно для развития в нем самостоятельности.

Неразумно требовать от яблони, чтобы на ней росли груши!

Некоторые родители требуют слишком многого от своего ребенка, того, чего он сделать просто-напросто не может, как бы он ни старался.

Не поступаете ли вы так же?

Признайте, что это неразумно. Вам же не придет в голову требовать от яблони, чтобы на ней росли груши. Поэтому старайтесь соизмерять свои ожидания с возможностями вашего ребенка.

Невинные шалости – это нормально

Дети очень непосредственные, активные и шумные существа.



Иногда они проказничают и нарочно или случайно совершают поступки, которые могут вам не понравиться. Это абсолютно нормально.

Поэтому старайтесь адекватно реагировать на «невинные шалости» своего ребенка.

Прежде всего выясните, почему ребенок так поступил. Расспросите его о том, что и как произошло, и вникните в его переживания.

Оценивайте правильно действие, которое совершил ребенок, а не его самого.

Пример: сын нечаянно разбил тарелку. И мама кричит: «Ах ты негодник! Что ты наделал?» Уместнее было бы сказать так: «Сынок, ты не порезался? Пожалуйста, принеси мне веник и совок, и давай-ка мы вместе с тобой уберем осколки». А для того чтобы это не

повторилось, добавьте: *«Я думаю, что тарелка разбилась потому, что ты баловался за столом. Постарайся следующий раз быть аккуратнее».*

В любом случае дайте ребенку понять, что вы его любите, несмотря ни на что, но вам не понравился его поступок: *«Дочка, я тебя по-прежнему люблю, хотя ты и поступила не очень хорошо».*

Ребенок имеет право на ошибку

Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Поэтому признайте право вашего ребенка на ошибку. Не стоит слишком долго и эмоционально ругать малыша, если он в чем-то провинился (ошибся). Лучше подумайте вместе с ребенком, почему так случилось и как можно исправить ошибку. Ребенку необходима ваша поддержка, иначе неудача может сильно снизить его самооценку. Он и так наказан, не стыдите его.

Ваша помощь ценна, когда ребенок о ней просит

Если ребенок просит вас о помощи, помогите ему.



Есть такие родители, особенно папы, которые стремятся во что бы то ни стало приучить ребенка к самостоятельности и игнорируют просьбы ребенка о помощи. Они поступают неправильно. Если малыш жалуется, что у него *«ничего не выходит»*, он *«не знает, как это сделать»* и прямо просит вас помочь ему, значит, ему нужно помочь.



Не волнуйтесь, вы не будете вечно делать все за своего ребенка. Постепенно круг дел, которые он выполняет самостоятельно, будет все больше и больше (если вы будете помогать ему, когда он в этом нуждается), ведь он уже уверенно будет выполнять те дела, в которых вы ему помогли.

Ваша непрошенная помощь ребенку ни к чему

Постарайтесь не мешать ребенку своими советами и действиями, когда он чем-то увлеченно и с удовольствием занимается. Не делайте этого, даже если вы видите, что ребенок не справляется, делает что-то не так, как, по вашему мнению, должно быть. Он не просит вас о помощи? Вот и прекрасно. Значит, он в состоянии справиться сам. Своим невмешательством вы сообщите ребенку: *«Ты обязательно справишься сам! Я в тебя верю!»*

Если же вы вмешаетесь в «творческий процесс»: *«Здесь лучше сделать вот так, а ты все делаешь неправильно»*, то ребенку не понравится такое общение. Реакция может быть разной. Один ребенок обидится, другой – растеряется и погрустнеет, третий начнет бунтовать. Почему ребенку не нравится такое общение? Потому что вы навязываете ему свое решение, а ему важно принять свое собственное и действовать самостоятельно. Ему важно научиться этому самому.

Поэтому предоставьте ему это возможность.

Что делать, чтобы лучше понять чувства ребенка

Для того чтобы лучше понять чувства, которые испытывает ваш ребенок, следует не задавать ему вопросы, как привыкли многие родители, а высказываться в форме утверждений. Их называют «ты-высказывания». В них содержится описание переживаний ребенка. А кроме того, они побуждают малыша выразить свои чувства.

А это важно для ребенка – иметь возможность открыто и свободно выразить свои негативные чувства. Благодаря этому они улетучиваются как по взмаху волшебной палочки.

Если же подавлять плохие чувства, то они могут привести к тому, что ребенок начнет ненавидеть сам себя, начнет испытывать головные боли...

Вы можете выразить недовольство действиями ребенка, но не его чувствами.

Их важно признавать.

Пример «ты-высказываний»:

Дочь пришла из детского сада. Она почему-то грустная. Удержитесь от того, чтобы задать вопросы: *«Почему ты такая грустная? Ты что-то натворила? Тебя кто-то обидел?»* Лучше скажите: *«У тебя был нелегкий день»* или *«Тебе, наверное, пришлось нелегко»*.

Сочувствуйте ребенку и оказывайте ему поддержку

Если вы видите, что ребенок чем-то огорчен, расстроен, сидит и грустит, не оставляйте его один на один с переживаниями.



Покажите ему, что вам есть до него дело.

Позвольте ребенку выплакаться. Вместе со слезами уйдут его боль, гнев или обида.

Если вы попросите ребенка или, того хуже, потребуете от него не плакать, не переживать или перестать волноваться, то это только рассердит его. Для него-то все серьезно.

Лучше проявите понимание. Подойдите к нему и скажите: «Я вижу (я понимаю), что ты расстроена (огорчена, зла, взволнована...). Расскажи мне, что с тобой».

Можете взять ребенка за руку, обнять его.

О пользе «Я-высказываний»

Психологи считают, что сообщать ребенку о своих негативных чувствах и переживаниях, которые возникли у вас из-за его поведения, лучше с помощью «я-высказываний».

Они эффективнее «ты-высказываний».

Сравните: *«Я переживаю, что ты не выучил это стихотворение»* и *«Ты – тупица. Как можно было не выучить такое простое стихотворение?»*. *«Мне нужна твоя помощь»* и *«Смотри, сколько в раковине грязной посуды! Почему ты ее не вымыла?»*. *«Мне хотелось бы, чтобы ты съел печенье после обеда, а не перед ним»* и *«Не смей есть печенье до еды!»*. *«Я очень огорчена, что ты разбил эту вазу»* и *«Как ты мог разбить вазу?!»*.

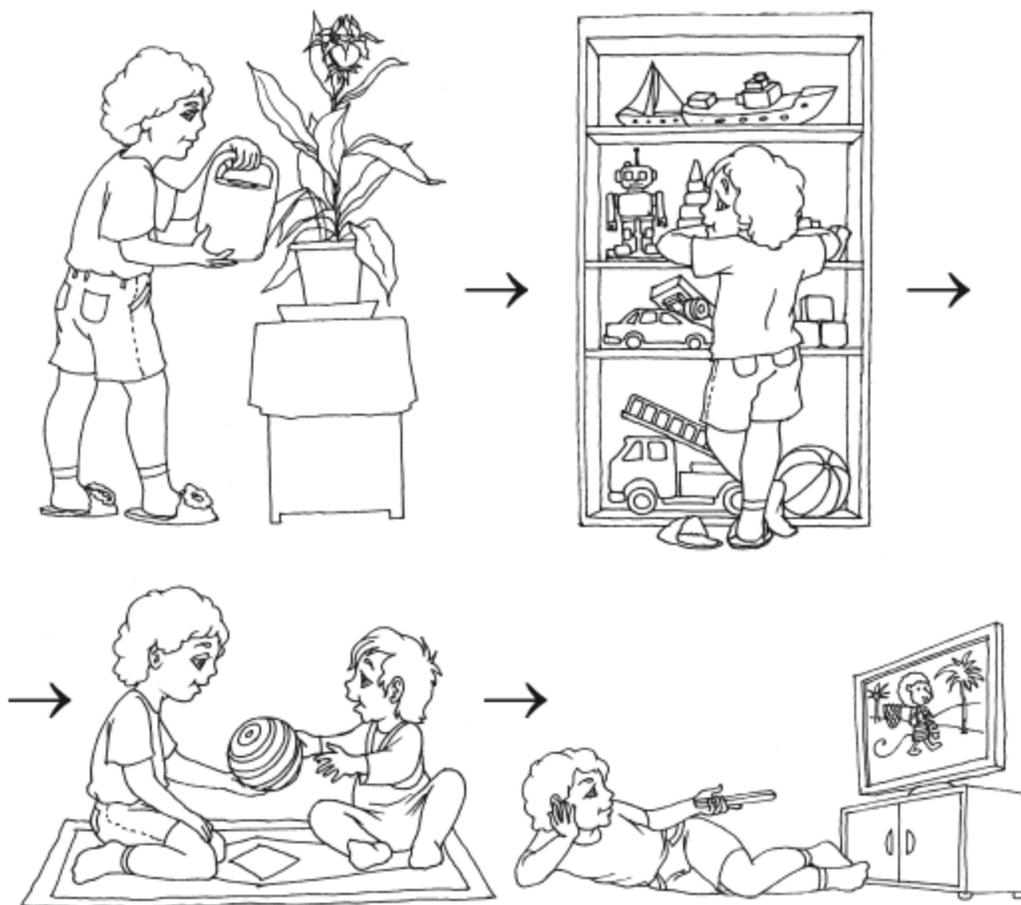
Как вы видите, «я-высказывания» не обижают и не унижают ребенка. Поэтому он охотнее сделает то, что вы от него ожидаете.

Не все сразу!

Малышам трудно одновременно помнить о нескольких полученных от вас указаниях.

Поэтому им бесполезно говорить: *«Полей цветок, зайди в детскую посмотри, что делает твой братик, и убери игрушки в коробку, а потом можешь посмотреть мультфильмы»*.

Не удивляйтесь, если вы через минуту увидите свою дочку сидящей у телевизора.



А это значит, что разумнее и эффективнее просить ребенка сделать сначала какое-то одно дело, а потом, когда он его выполнит, – другое. Но не сообщать о них всех в одном предложении.

Свои обещания нужно выполнять

Когда вы обещаете что-то своему ребенку, старайтесь выполнять свои обещания. Если вы не смогли это сделать, так как у вас была ну очень уважительная причина, объясните это малышу и извинитесь перед ним.

Не давайте обещания, которые заведомо не можете выполнить.

Имейте в виду, что дети перестают уважать своих родителей и доверять им, если они говорят одно, а делают другое. И сами они, кстати, глядя на вас, учатся поступать так же.

Да здравствует порядок!

Дети любят предсказуемость. Режим и установленные ограничения дают им ощущение порядка и безопасности. Четкие правила помогают избежать конфликтов и наказаний. Поэтому будьте последовательными. Не запрещайте ребенку то, что еще вчера ему было позволено.

Будьте гибкими

Многие родители постоянно колеблются между необходимостью следовать установленным правилам и желанием уступить ребенку, сделать ему поблажку. Будьте гибкими. Из любых правил бывают исключения. Обязательно объясните малышу, почему вы изменили свое решение и отклонились от обычного режима. Например: «Ты знаешь, что спать надо ложиться в 20.30. Но сегодня к нам приехали дедушка с бабушкой, поэтому ты можешь немного задержаться». Благодаря этому ребенок и сам научится быть гибким при решении той или иной проблемы. В дальнейшем это поможет ему приспосабливаться к переменам, не теряя уважения к правилам и ограничениям.

Однако если ребенок время от времени устраивает истерики, не желая идти спать, – это не значит, что надо изменить установленное время отхода ко сну. Наберитесь терпения и продолжайте настаивать на своем.

У малыша – свои интересы

Старайтесь поощрять интересы малыша и не навязывать ему свои собственные. Спортивные родители, которые заставляют своего ребенка заниматься спортом, заставляют его нервничать. Позвольте малышу делать то, что ему интересно.

Так вы покажете свое уважение к его способностям и дадите понять, что принимаете ребенка таким, какой он есть.

Если у него есть мечта – не разрушайте ее. Это очень важно. Проявите понимание и поддержите ребенка. Например, ребенок говорит: *«Когда я вырасту, я буду актрисой»*. Мама: *«Отличная идея. Это действительно очень интересная профессия»*.

Сколько должно быть запретов?

Запреты необходимы ребенку для того, чтобы он чувствовал себя в безопасности. Поэтому придумайте четкую систему запретов для своего малыша. Их должно быть немного. Ребенок должен очень хорошо усвоить, чего делать нельзя. Например, нельзя брать спички, коробку с нитками и иголками, включать газ, подходить близко к розетке. Если малыш уже находится в ситуации, в которой ему угрожает опасность, например тянется к горячему чайнику, лучше сказать «*Горячо!*», чем «*Нельзя!*», «*Отойди!*».

Ребенок – ваш достойный собеседник

Слушая ребенка, разговаривая с ним как со взрослым, вы тем самым учите малыша правильно вести беседу.

Уважайте в ребенке собеседника. Дети понимают гораздо больше, чем может казаться многим взрослым. Постарайтесь разговаривать с ребенком, а не указывать ему. Если вы будете говорить с ним свысока, то ваше общение станет односторонним: *«Застегни пуговицы!»*, *«Выучи уроки»*, *«Выключи телевизор»*, *«Тебе нужно переодеться»*. Любите ли вы сами, когда вам постоянно указывают? Наверное, нет. Вот и детям это тоже не нравится.

Лучше высказывать свое мнение, но не навязывать его. Например, скажите ребенку так; *«Мне хотелось бы, чтобы ты застегнул пуговицы, так как на улице холодно»* или *«Ты сначала погуляешь или выучишь уроки?»*.

Настоящий разговор с ребенком подразумевает двустороннее общение – вы что-то ему говорите, а потом внимательно слушаете то, что он вам отвечает.

Будьте внимательным и терпеливым слушателем, чтобы малыш доверял вам и в дальнейшем. Иначе малыш просто не захочет с вами общаться.

Слушайте и слышите

Ребенку намного легче и приятнее будет с вами общаться, если вы действительно будете его слушать. Внимательно и спокойно, а не вполуха.

Если вы просто будете делать вид, что слушаете его, а на самом деле заниматься своими делами, у малыша пропадет желание что-нибудь вам рассказывать.

Поэтому сконцентрируйтесь на общении с ним. Показывайте ребенку, что вам на самом деле интересно то, что он говорит с помощью жестов и восклицаний. Давайте ему возможность высказаться, не перебивайте его и не торопите.

Слушайте ребенка «активно», то есть анализируйте его тревоги и заботы. При этом хорошо использовать прием перефразирования слов ребенка. Начинайте отвечать ребенку такими фразами: *«Если я правильно тебя понял (а)»*, *«Другими словами»*, *«Таким образом...»*.

«Мне очень интересно. Расскажи об этом!»

Есть такие слова, которые при общении с ребенком помогают ему стать более разговорчивым, поделиться с вами своими идеями и чувствами. Когда вы произносите их, ребенок понимает, что вы на самом деле заинтересованы и внимательно его слушаете, что его мысли важны для вас.

Вот он и: *«Мне очень интересно то, о чем ты говоришь», «Похоже, это тебя трогает», «А», «Ага», «Понятно», «Правда?», «Расскажи мне об этом!», «Ого!», «Серьезно?», «А что было дальше?».*

Обратите внимание на то, что в этих замечаниях нет оценки того, о чем говорится.

У вас есть право на передышку

Забота о детях требует огромного напряжения физических и душевных сил. Конечно, из любви к ребенку можно выдержать все, но если малыш видит, чего вам это стоит, какая вы измученная и нервная, он думает: *«Мама очень устала, и все это из-за меня»*. Если же вы будете находить время на отдых и развлечения, ребенок поймет, что и у других людей есть свои потребности, которые необходимо уважать. Иногда, чтобы снова почувствовать себя «хорошим родителем», достаточно всего лишь немного отдохнуть. Просто скажите: *«Сейчас я устала и хочу прилечь на 15 минут, а потом мы с тобой поиграем, хорошо?»* Будьте уверены – малыш вас поймет!

Как общаться с младенцем



Общение с новорожденным

Уже [1] на третьей неделе после рождения у новорожденного начинают формироваться условные рефлексy, которые помогают ему адаптироваться к окружающему миру. А это значит, что младенец готов к «обучению».

Начиная с первых дней жизни ребенка, ваша задача – помогать малышу развиваться. Прежде всего нужно развивать его зрение и слух.

Младенец не видит предметы, которые находятся дальше 1 м от его глаз (только к трем месяцам это расстояние увеличивается до 2–3 м). В то же время игрушки, расположенные ближе 15 см, тоже остаются для него невидимыми. И даже те предметы, которые находятся на оптимальном для него расстоянии – 25–30 см, он видит нечетко. Малыш видит мир в цвете. Но поначалу его интересуют только высококонтрастные предметы, особенно сочетание черного и белого. Чем проще рисунок, тем лучше. Ребенку понравятся крупные полосы, квадраты и круги, черные на белом или белые на черном. Недостаточно также развито и поле зрения ребенка, поэтому, если папа стоит позади мамы или где-то сбоку от новорожденного, ребенок его не видит.

С середины первого месяца жизни ребенок уже в состоянии фиксировать взгляд на расстоянии 20 см и более. Взгляд новорожденного может привлечь какая-то яркая и большая игрушка, находящаяся в его поле зрения, или любой источник света.

Для того чтобы научить кроху фиксировать взгляд, возьмите яркую игрушку. Медленно и постепенно приближайте ее к глазам крохи на расстоянии не менее 20 см от них. Добейтесь того, чтобы ребенок заметил ее и зафиксировал на ней свой взгляд, а потом медленно передвигайте эту игрушку из стороны в сторону, а к концу первого месяца жизни еще и вверх и вниз. Малыш сам отведет от нее взгляд, когда устанет.

Устраивайте экскурсии по квартире, держа ребенка на руках. Рассказывайте ему обо всем, что видите, и показывайте. Если вы заметите, что малыш остановил свой взгляд на этом предмете, не

отвлекайте его внимание чем-то другим, пока он сам не захочет отвлечься.

Примерно на расстоянии 30 см повесьте перед ребенком (лежащим в кроватке или коляске) разноцветную гирлянду. Хорошо, если в центре будут предметы красного цвета, после него – оранжевый или желтый, потом – зеленый, а по краям – синий.

Можно повесить над кроваткой малыша мобиль. Яркие игрушки, из которых он состоит, привлекут внимание ребенка. Если в мобиле есть звенящие металлические трубочки, издающие мелодичные звуки во время его движения, то он будет развивать не только зрение, но и слух малыша.

Новорожденный ребенок очень любит изучать мамино лицо. Все дело в том, что глаза и губы четко выделяются на общем фоне и создают необходимый контраст. Кроме того, подобный интерес предусмотрен природой: имитируя выражение маминого лица, малыш развивает свои навыки общения.

Чтобы крохе было комфортно с вами знакомиться, располагайтесь на расстоянии 20–30 см от его глаз и активно гримасничайте: улыбайтесь, хмурьтесь, удивляйтесь.

Почаще надевайте полосатую кофту или кофту в крупный горох.

Можно изготовить и надевать яркие бусы из разноцветных крупных пуговиц, бусин, лоскутов, тесемочек. Бусы будут не только развлекать его, но и учить. Особенно если они будут не только разных цветов, но и разные по фактуре. Дело в том, что зрение у крохи развивается в тесной связи с осязанием, поэтому гладкий синий, шуршащий желтый и шершавый красный подарят ему массу новых впечатлений.

Появившись на свет, ребенок сразу же различает звуки по тону и тембру. Причем легче всего ему различать высокие звуки. Многие родители интуитивно догадываются об этом и оттого начинают разговаривать с крохой совсем не свойственным взрослым людям высоким писклявым голосом.

В первые недели жизни почти все новорожденные детишки при каждом неожиданном резком звуке вздрагивают всем тельцем, взмахивают ручками, начинают плакать. Это случается независимо оттого, спит ли малыш или бодрствует. И вовсе не означает, что ваш ребенок нервный или очень возбудимый. Такая реакция –

доказательство того, что малыш хорошо слышит. Кстати, таким же образом малыш реагирует на яркий свет и прикосновение холодных рук. Ведь новорожденные очень чувствительны. Если он вздрагивает от звука вашего голоса, не расстраивайтесь и не беспокойтесь по этому поводу. Так происходит только потому, что его пугает неожиданность. Чтобы этого не случилось, начинайте разговаривать с малышом издали, постепенно к нему приближаясь. Скоро он привыкнет к знакомым звукам и перестанет реагировать на них так остро.

Уже на первом месяце младенец не только слышит звук, но и различает все звуки по высоте, предпочитая осмысленную речь набору слов. Он с удовольствием прислушивается к собственному голосу. Когда вы говорите с ним, он может замереть, слушая вас.

Для того, чтобы развить слух ребенка:

- Постоянно ласково разговаривайте со своим крохой.
- Включайте новорожденному классическую музыку и различные детские песенки. Пойте своей крохе колыбельные песни.

Ребенок очень любит, когда мама поет ему колыбельные. Он успокаивается и засыпает.

• Держа малыша на руках, танцуйте с ним под знакомые ему мелодии.

- Научите малыша искать источник звука. Для этой цели тихо потрясите погремушкой с мелодичным звучанием, которую он не видит. Затем усильте звук, трясая погремушкой то слева, то справа от ребенка. Ребенок скоро поймет, что этот звук доносится откуда-то со стороны, и начнет искать глазами источник звука.

Общение с ребенком на протяжении второго месяца его жизни

Обычно к двум месяцам младенцы готовы вступить в контакт с теми, кто им улыбается. Так что делайте это как можно чаще. А если вы чем-то недовольны или расстроены, то в это время лучше к малышу не приближаться.

Теперь кроха вас одаривает самой настоящей «человеческой» улыбкой. При этом он гулит – произносит гласные звуки, прислушивается сам к себе и замирает, а потом снова повторяет: э-а – о...о... Согласные еще ребенку «не по зубам».

Общаясь с малышом, старайтесь вызвать у него улыбку, ловите его взгляд и разговаривайте с ним, как будто бы он все понимает. Если малыш в ответ пытается гулить, повторяйте за ним те же самые звуки, которые он произносит.

Его зрение улучшилось. Он уже видит очертания предметов и их детали, сосредотачивает взгляд на заинтересовавшем его предмете в течение 20–30 секунд.

К двум месяцам малыш способен рассматривать предметы, находящиеся от него приблизительно в полуметре. Дольше всего он рассматривает лица взрослых людей, движения их глаз, рта и улыбку. Малыш может подолгу смотреть в глаза своей мамы. Ему также интересны неподвижные предметы.

Если вы разговариваете с малышом, находясь вне его поля зрения, он будет поворачивать голову

в сторону вашего голоса. А если он услышит чужой голос, то может испугаться. Потрясите погремушкой за спиной у ребенка. Он с любопытством обернется, чтобы посмотреть, откуда же доносится шум. Давайте крохе послушать различные звуки – звоночек, погремушки, телефонные гудки... Обращайте внимание малыша на все окружающие его шумы: стиральную машину, звонок, шуршание...

Пытайтесь понять, о каких потребностях сообщает вам ваш малыш, и удовлетворяйте их.

Постоянно разговаривайте с малышом: во время кормления и купания, переодевания и игр. Разговаривайте с малышом в лицах.

Меняйте интонацию с повествовательной на вопросительную, говорите то басом, то тоненьким голоском, то тише, то громче.

Для того чтобы развивать зрительную систему малыша, над кроваткой подвесьте одну-две яркие игрушки, чтобы они находились на расстоянии 30 см от его глаз. Кроха будет с удовольствием за ними наблюдать. Чтобы ему не наскучило это занятие, время от времени меняйте их.

Посадите в кроватку куклу в красивом платье и с красивыми глазами.

Водите крупной игрушкой в разные стороны перед лицом крохи на расстоянии 50 см (дальше, чем в прошлом месяце!).

Общение с ребенком на протяжении третьего месяца его жизни

Теперь ребенок уже умеет привлечь к себе ваше внимание с помощью искреннего и заливистого смеха. Когда он всем доволен, то привлекает вас к себе еще и гулением, которое становится все более и более разнообразным и похожим на воркование голубя. И если вы ответите ему тем же, он тут же вступит в диалог. В общении младенца с окружающими его людьми улыбка начинает играть все более и более важную роль.

Когда кроха испытывает отрицательные эмоции, то он горько плачет или разгневанно кричит. Теперь, когда вы с ним разговариваете, малыш не только гулит вам в ответ, но также улыбается вам, постоянно размахивая ножками и ручками, чтобы еще сильнее привлечь к себе ваше внимание. Это явление называется комплексом оживления. Таким образом младенец сообщает вам, что он доволен общением с ним и ожидает от вас игры или ласки.

Младенец поворачивает голову туда, откуда слышен звук.

Малыш уже пытается не просто дотянуться ручкой до висящей погремушки, а так задеть ее, чтобы она издала звук. Однако теперь, прежде чем схватить предмет, ребенок долго смотрит на него, как будто взвешивает, стоит ли предмет его усилий.

Ему интересно все новое. Причем его реакция на «открытия» может быть разной.

Ребенок реагирует на яркие предметы, при этом красный цвет ему нравится больше других цветов.

Теперь малыш не только поднимает голову, но и управляет ею, меняя позы, чтобы что-то разглядеть.

Малыш уже может самостоятельно перевернуться со спинки на бочок.

Он уже способен поднять грудь, когда лежит на животе. Малыш пытается перекатиться от одного края кровати к другому, перебирая ручками и ножками одновременно, используя все части тела. А это уже хотя и простейшие, но навыки передвижения!

Если вы возьмете малыша под мышки, он упрется ножками, сгибая их в тазобедренных суставах и пружиня ими. И хотя он еще не может устоять, но, упираясь, укрепляет ножки. А это важно для его развития, так как он скоро начнет ползать.

Теперь малыш не просто рассматривает свои ручки, а учится ими хватать.

Лежа на спине, младенец обычно размахивает ручками и ножками, словно едет на велосипеде.

Ручки он сводит и разводит в стороны и следит за собственными действиями.

Крохе необходимо внимание близких ему людей.

Ему нравится, когда мама и папа берут его на руки, разговаривают и общаются с ним, рассказывают о том, что вокруг происходит, читают ему детские стихи.

Теперь кроха видит на расстоянии до 7 м! Малышу нужны новые впечатления, поэтому не просто берите его на руки, а носите по квартире, при этом показывая и рассказывая о том, что встречается у вас на пути.

Когда младенец с вами «разговаривает», поддерживайте его и отвечайте ему улыбкой и смехом. Помните, что малыш предпочитает вас всем другим.

Уже в этом возрасте ваш ребенок копирует ваше мироощущение, наблюдая за выражением вашего лица. Ребенок будет опасаться тех объектов, на которые вы смотрите со страхом. Чаще демонстрируйте малышу уверенную улыбку – и он вырастет смелым и активным.

Малыш с большим удовольствием учится пользоваться своим телом, перекатываться, играть с ручками и махать ножками. Поэтому предоставьте ему эту возможность.

Теперь во время бодрствования малыш не просто созерцает, но изучает окружающий его мир, используя свои возросшие способности, которые он готов с радостью реализовать в игре.

Чем больше вы будете играть с ним, чем разнообразнее будут ваши игры, тем лучше будет развиваться ваш кроха.

Например, вашему малышу понравится, если вы проведете по его животу или спинке перышком или кусочком мягкой материи. Слегка подуйте на его личико, животик.

Можете поиграть с малышом в «кукольный театр». Надевайте на руку пальчиковых куколок и зверюшек и устраивайте различные представления. Объясните малышу, что это кошечка, которая говорит «мяу», а это собачка, говорящая «гав, гав, гав».

Общение с ребенком на протяжении четвертого месяца его жизни

Теперь, когда малыш видит знакомого ему человека, он начинает вскрикивать, гулить, активно двигаться, заливисто и искренне смеется, стараясь привлечь к себе внимание. А если ему это не удастся, то малыш обиженно и громко плачет.

В это время ребенок пока не понимает смысла слов. Но зато он очень хорошо воспринимает интонацию, с какой они произносятся!



Во время игры младенец смеется в ответ на вашу улыбку или смех. В ответ на ласковое обращение ребенок двигает ручками и ножками, широко улыбается, а перед кормлением может даже произнести «речь», которая напоминает птичью трель. Малыш уже умеет произносить звуки, похожие на «ф» и «с». Таким образом проявляется комплекс оживления.

Ребенок пугается, когда вы сердитесь, и радуется, если веселы. Младенец узнает своих родных, но при этом из них всех предпочитает маму. Он старается прикоснуться к ней или ощупать мамино лицо.

При посторонних людях дети в этом возрасте обычно ведут себя довольно настороженно. А если вы измените свой внешний вид (например, наденете очки или шапку), то младенец будет очень удивлен, когда вы снова станете собой, не понимая, что с вами происходит и почему вы были вдруг не вы.

Малыш общается с вами с помощью гуления. Поэтому с радостью и смехом повторяйте за ним издаваемые им звуки. Если младенец пытается начать с вами разговор, понятный только вам двоим, поддерживайте его.

Малыш начинает интересоваться цветами.

Первые и самые любимые – красный и желтый. Потом наступает очередь зеленого и синего.

Поэтому, давая крохе в руки игрушку, называйте ее цвет. Например: *«Это погремушка. Она желтая»*.

Сделайте так, чтобы ему захотелось завладеть этой погремушкой еще несколько раз, и каждый раз повторяйте эти слова. Помимо погремушек, малышу в это время будут интересны куклы, музыкальные игрушки, на которых малыш может сам нажимать на кнопки, чтобы услышать различные мелодии.

Когда звучат детские песенки, кроха затихает. Он лежит на спине и ритмично покачивает головой в такт красивой мелодии. Слух крохи развивается. Но пока он умеет различать только несколько целых тонов.

Главное развлечение крохи – изучение собственных рук и ног. Он пробует пальчики «на вкус» и может подтянуть ножку ко рту.

Лежа на животе, малыш легко переворачивается на бочок и на спинку.

Он садится, когда его тянут за руки, и уверенно держит голову.

Помните, что спинка вашего малыша еще не окрепла.

Ребенок не просто видит, а уже и смотрит на предмет, пытаясь проследить его движение. Но если предмет исчез вдруг из поля зрения, малыш ведет себя так, словно его и не было вообще, мгновенно забывая о нем.

Младенец узнает игрушку, которую ему показывали взрослые.

Он поворачивает голову в том направлении, откуда слышен звук, особенно когда он исходит от мамы. И даже сидя на руках, вращает без конца головкой вперед или через плечо назад, чтобы лучше разглядеть источник звука.

Младенец может уже узнать маму по звуку ее голоса и отличает голос папы от маминого и других. Он различает даже голоса знакомых и незнакомых ему людей.

Кроха пытается сам имитировать звуки различных тонов. Высокий тон почти всегда пугает малыша. Зато низкие и ритмичные звуки действуют успокаивающе, особенно если это колыбельные песни.

Ребенок уже знает, как добиться, чтоб погремушка загремела, на что нажать, чтоб музыкальная игрушка заиграла, особенно любимую мелодию.

Ладочки малыша почти всегда раскрыты. Он любит складывать их вместе и хлопать ими по воде, купаясь в ванне.

Может удерживать игрушку в руке почти полминуты.

Малыш теперь способен попасть пальцем в рот целенаправленно, а не случайно.

Младенец сам пытается придерживать грудь матери и даже играть с ней при кормлении.

Малыш часто просится на руки, чтобы вокруг все рассмотреть. Ему все очень интересно.

Младенцу хочется постоянно осваивать все новые и новые предметы, способные заменить ему любую игрушку. Поэтому для «хватательных» игр вы можете предлагать вашему крохе не только разные игрушки, но и любые безопасные для него предметы домашнего обихода, которые ему будет легко схватить и еще легче специально уронить на пол.

Малыши любят играть в игры-забавы. Обычно самой первой для них такой игрой бывает игра в «Ку-ку», когда вы закрываете ладонями глаза и говорите малышу: «Ку-ку, ку-ку, где я?» И тут же открываете лицо, смеясь и радуясь вместе с ребенком: «Л вот и я!»

Еще одна игра: «Коза рогатая». Просто пощекотите животик ребенка двумя пальцами, приговаривая при этом:

Идет коза рогатая!

Идет коза богатая!

*Кто каши не ест, молока не пьет —
Забодает, забодает, забодает!*

Общение с ребенком на протяжении пятого месяца его жизни

Малыш по-прежнему общается с помощью улыбки, смеха, плача, хныканья, гуления. Теперь его гуление довольно мелодично и нередко переходит в лепет. Младенец повторяет сочетания слогов, например: ма-ма-ма. При виде незнакомого ему человека малыш замирает и всматривается в его лицо, пытаясь вслушаться в слова.

Малыш нередко обижается на тон, с которым к нему обращаются при разговоре, если вдруг голос почему-то строгий, но ласковому голосу он рад.

При всей своей общительности ваш малыш предпочитает все-таки общаться со знакомыми людьми. Когда мама рядом с ним, младенец не боится посторонних. Когда она уходит, ему становится страшно.

Теперь малыш может легко доставать нужную игрушку, глядя на нее.

Младенец в этом возрасте не может еще найти чем-то прикрытую игрушку, но если вы ее прикрыли лишь частично, то он без труда ее находит.

Малыш не просто различает лица, а устанавливает связь между прическами, глазами, даже голосами.

Рассматривая книжки и картинки, младенец дольше всего задерживает взгляд на добрых лицах.

Когда ребенок смотрит на игрушку, висящую над ним, он хочет тут же схватить ее. К концу пятого месяца ребенок может не только захватить предмет, но и спокойно удерживать его в руке и даже потянуть к себе.

Малыш хватается за ваши пальцы, подтягиваясь до тех пор, пока не сядет, но... сам сидеть еще не может. Зато, устроившись удобно у вас на коленях, найдя себе опору для спины, сидит с огромным удовольствием. И если ручки у него свободны, младенец даже в этом положении пытается хоть что-то захватить. Когда игрушка близко от него, ему к ней ничего не стоит дотянуться; когда вдали, он это делает с трудом или вообще не может сделать. Зато он изучает все, что

оказалось захваченным у него в руке. Прежде всего он должен это ощупать и попробовать на вкус.

...

В связи с тем, что малыш научился хватать многие из предметов и удерживать их, чтобы исследовать, вы всегда должны быть начеку и постоянно следить за ребенком, потому что младенец с удовольствием тянет в рот все, что попало к нему в руки. А это может быть опасно.

Малыш хорошо поднимает плечи, одновременно опираясь на колени и руки. Может выпрямить колени, ритмично подпрыгивать и устойчиво стоять, если вы поддержите его под мышки.

Его спинные мышцы развиты настолько, что он умеет делать «самолетик» (лежа на животе с высоко поднятой головкой, размахивает ручками и мельтешит ножками).

Когда младенец лежит на спинке и поднимает голову и ноги, то с удовольствием хватает сам себя за ступни и тянет пальцы ног в свой ротик.

Младенец очень подвижен и активен и постоянно готов к исследованию окружающего его мира.

Продолжайте носить ребенка на ручках и постоянно с ним общаться. Все показывайте ему и объясняйте. Повторяйте за ним слоги, агукайте, копируйте «рожицы».

Не держите ребенка подолгу в манеже. Ему нужно большое пространство, а там тесно. Почаще берите его на руки, носите по квартире и как можно больше гуляйте с ним.

Продолжайте играть с малышом в «ку-ку» и «идет коза рогатая». Разучите еще и игру в «Ладушки»: посадите младенца себе на колени, возьмите его ручки в свои и пытайтесь научить его хлопать в ладоши, при этом приговаривая:

*Ладушки-ладушки,
Где были?*

*У бабушки.
Что ели?
Кашку!
Что пили?
Бражку.
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.*

Общение с ребенком на протяжении шестого месяца его жизни

Лепет младенца совершенствуется, он чаще и отчетливее произносит согласные (р, п, м, б...), сливая их с гласными звуками и повторяя слоги (ма-ма-ма-ма, да-да-да-да, ла...). Из-за этого вам кажется, что ваш малыш заговорил. Пока нет! Он только имитирует все звуки, которые слышит. Но делает он это прекрасно.



Теперь малыш не только превращает ваш монолог с ним в звучный диалог, но время от времени замолкает и вслушивается в вашу речь, пытаясь ее понять, и может даже найти взглядом все то, о чем вы говорите.

Старайтесь, пока малыш бодрствует, как можно больше с ним разговаривать (но не переутомляйте его своими разговорами), говорите отчетливо и ясно, не очень быстро и не очень громко, выдерживая паузы, чтобы ребенку легче было вслушиваться в вашу речь. Повторяйте за малышом те слоги, которые он произносит, поддерживайте с ним диалог.

Играйте с малышом в игры, связанные с произнесением разных звуков и слов.

Например, такую:

«Говорящие зверюшки». Произносите звуки, подражая животным и объясняя ребенку: утка произносит «кря-кря», собака лает «гав-гав», овечка блеет «бэ-э». Попросите ребенка повторить звуки за вами.

Для ребенка игра – не просто развлечение, но и наука. Поэтому, когда малыш чего-то достигает в первый раз, пусть это даже незначительное достижение, не жалейте похвал. Не скупитесь на слова «умничка», «молодец», «солнышко мое»... Можете поаплодировать младенцу. Это окрыляет малыша. Еще не понимая, может быть, смысла слов, он чувствует, что вы довольны им, и это доставляет ему радость.

Начните читать ребенку вслух детские забавные стишки, потешки. Такое чтение полезно и для малыша, и для его родителей – у вас появляется отличная возможность уютно устроить ребенка у себя на коленях, пообщаться, что хорошо и для малыша, и для мамы с папой.

Малыш уже узнает голос мамы или папы, не видя их, когда они о чем-то говорят в соседней комнате, и дает им это понять возгласами ликования, а иногда и плача. Младенец уже знает всех знакомых и родных, но больше всех привязан к матери, доверчиво прижимается к ней, сидя на руках, и заливисто смеется во время игры. Ребенок уже не боится чужих людей, особенно в присутствии родных, но соблюдает с ними дистанцию.

Малыш способен радоваться, огорчаться, обижаться, испытывать тревогу, особенно когда ее испытывают близкие ему люди. У мамы на руках, если она спокойна, младенец чувствует себя в полной безопасности.

Теперь ребенок не просто с интересом наблюдает за всем, что происходит, но и понимает происходящее (чтоб музыкальная игрушка заиграла, необходимо нажать кнопку).

Когда малыш доволен результатом, то повторяет по много раз все, что делал. К примеру, без конца переставляет кубики и может сотню раз то открывать, то закрывать коробочки.

Малыш легко хватает все, что попадает под руку, и, сидя у вас на коленях, с удовольствием размахивает схваченным предметом, стучит им, пробует на вкус, ощупывает сразу двумя ручками и может даже сам переложить игрушку из одной руки в другую.

Ручки малыша стали проворнее. Он может схватить по игрушке в каждую из них. Но больше всего младенцу нравится отпускать и бросать. Не раздражайтесь из-за этого. То, что младенец научился перекладывать предметы из одной руки в другую без конца, – прогресс

в процессе познания им мира. И даже то, что он бросает схваченное им, – важнейшая ступень развития младенца.

Поэтому примите это как должное и, вымыв игрушки, возвратите их ребенку, хваля за то, что он уже умеет так много делать.

Помните о том, что в этом возрасте малыш способен заниматься только одной игрушкой, в крайнем случае двумя, поэтому не надо давать ему их много. И только когда почувствуете, что игрушки ему надоели, замените их другими. Они должны быть безопасными, не очень маленькими, чтобы, взяв в рот, малыш не смог их проглотить, и легкими – ребенок должен смочь схватить их и бросить.

Когда младенец схватит что-то для него запретное или когда вы что-то захотите получить обратно, воспользуйтесь тем, что ему пока довольно сложно заниматься сразу двумя предметами одновременно, и предложите малышу что-то взамен того, чем он сейчас играет. И только после того как он отвлечется, заберите у него опасный предмет. Самостоятельно, даже по вашей просьбе, ребенок еще просто не умеет что-то отдавать, а если вам захочется это у него отнять, он сильно обидится.

К концу шестого месяца младенец способен несколько минут посидеть в подушках и сидя подтягиваться, не любит лежать на спине, зато с огромным удовольствием лежит на животе и, опираясь на коленки или ладошки, подняв головку, с удовольствием следит за тем, что происходит в доме.

Ребенок начинает самостоятельно совершать ползающие движения и совсем скоро научится ползать. Ему необходимо пространство, где бы он совершенствовал это умение. В манеже ему уже тесно. Желательно, чтобы вы его пустили на ковер, который бы специально постелили для этой цели.

Давайте малышу различные игрушки с разными устройствами, нажатие которых вызывает какие-либо действия игрушек (движение, смех, музыку). Тогда малыш усвоит понятие «причина– следствие» и постепенно будет переносить его на все происходящее вокруг. Показывайте ему, как это делается. И обязательно хвалите за результат!

Общение с ребенком на протяжении седьмого месяца его жизни

Теперь малыш, общаясь, чаще пользуется лепетом, а также **мимикой** и жестами, и понимает смысл многих слов. Он покажет вам пальчиком, где птичка, где кошка, где собачка, когда вы его об этом спросите. И все найдет взглядом, понимая вашу речь. И вы тоже, в свою очередь, старайтесь разобраться в его лепете, отвечайте ему словами и жестами.

Ребенок нуждается в еще большем внимании близких, чем раньше. Его чувство привязанности к родителям растет с каждым днем. Малыш любит их обнимать. Не отказывайте ему в этом удовольствии – ведь именно так он пытается победить в себе чувство страха.

Ребенок, кроме мамы, уже различает папу, дедушку и бабушку, а также тетю, дядю.

Но из всех остальных он выделяет маму: все время тянется к ней, льнет, не переносит ее отсутствия, и если теряет ее из виду, то выражает свой протест плачем. У большинства детей обычно в этом возрасте впервые появляется страх при расставании с мамой, когда ей надо уйти по делам или ребенок остается долго без нее.

...

Ваш ребенок воспринимает вас очень серьезно, так как вы являетесь центром его вселенной. Постарайтесь убрать из своего сознания негатив. Если вы хотите сделать радостной не только свою жизнь, но и жизнь вашего ребенка, то вам надо очень внимательно относиться к тому, что вы при нем говорите. Дело в том, что каждое слово, сказанное вами, буквально впечатывается в подсознание юного человечка и сильно повлияет на его дальнейшую жизнь.

Младенец уже по вашему лицу может догадаться о многих ваших чувствах: счастье, страхе, грусти... Он различает тон, с которым вы обращаетесь к нему: когда он ласковый – ребенок очень рад, когда сердитый – малыш пытается понять, в чем провинился и что сделал не так. А это очень важно для правильного воспитания младенца.

В семь месяцев ребенок с удовольствием вкладывает в большой предмет другой, поменьше, и снова и снова открывает и закрывает коробочки. Он начинает понимать, что все предметы и игрушки так не похожи друг на друга не только из-за размера, а отличаются обычно и рядом других признаков, которые ему еще довольно трудно распознать. И даже мама в шляпе и без шляпы – для него как два разных человека.

Малыш, пытаясь показать вам свои чувства, может схватить вас за нос, за волосы, за уши, а если надо, то и повернуть ладошкой ваше лицо по направлению к себе, а в знак протеста сам отворачивает свое личико.

Прося вас о чем-то или «приказывая», ваш младенец еще не сознает, что это «приказания» и просьбы. Но таким способом он сообщает вам о своих желаниях. Поэтому, боясь избаловать младенца, не заставляйте его добиваться всего горькими слезами, а постарайтесь посмотреть на все его глазами. Тогда вы наверняка поймете, что младенец прав. Если вы не будете удовлетворять его потребности, желания и просьбы, то он станет капризным и эгоистичным, чтобы хоть как-то утвердить себя.

Малыш пытается сидеть немного без поддержки и учится садиться сам. Переползает по манежу. Но ему еще трудно приподнять живот, так как обычно его мышцы рук и ног не настолько развиты, чтобы удерживать все тело на весу. И в то же время некоторые младенцы начинают ползать.

В это время детки очень любят игру « В ямку бух!». Поиграйте в нее с вашим крохой.

Ребенка качают на коленях, словно он едет по кочкам, потом колени раздвигают, придерживая малыша (будто ребенок падает). Игра сопровождается словами:

*Ехали мы, ехали
В город за орехами,*

*По кочкам, по кочкам,
Да в ямку бух!
Раздавили сорок мух!*

.....

*Я рыжая лисица,
Я бегать мастерица.
Я по лесу бежала,
Я зайку догоняла
И в ямку – бух!
По кочкам, по кочкам,
По маленьким пенечкам
И в ямку – бух!
Раздавила сорок мух!*

Общение с ребенком на протяжении восьмого месяца его жизни

Малыш все больше и больше понимает вашу речь. Пытаясь подражать вам, повторяет слоги и может выполнить такую просьбу, как: «Дай мне свою ручку». Когда мы видим, что ребенок понимает речь, можно уже говорить о начале речевого общения младенца с окружающими его людьми.

Пополняйте словарный запас младенца наиболее часто употребляемыми простыми словами, комментируя ими как можно чаще все, что происходит вокруг. Тогда ребенку будет легче их запомнить. Привлекайте внимание ребенка ко всему новому.

Разговаривать с малышом лучше всего один на один, ласковым тоном, называя его по имени. При этом показывайте ему те предметы, о которых идет речь, или указывая на них жестом.

Поощряйте его лепет и эмоциональные восклицания.

Привязанность ребенка к матери становится еще сильнее. Усиливается страх расставания с ней. Малыш боится посторонних. При появлении чужого он начинает беспокоиться, возбуждаться, хныкать, плакать в зависимости от того, как близко от него оказался незнакомец.

То, что ребенок стал бояться посторонних, – прогресс, а не регресс в его развитии. Малыш настолько уже эмоционально зрел, что понимает: незнакомец может таить в себе для него опасность. Он не уверен в незнакомце так же, как уверен в своей маме. Он часто не уверен теперь даже в близких людях (бабушке, дедушке) и из-за этого нередко так странно себя ведет.

Но если незнакомец хочет что-то подарить младенцу и заигрывает с ним, доверие ребенка к нему возрастает, и он подпускает постороннего к себе гораздо ближе.

Не игнорируйте страх ребенка перед посторонними людьми и не оставляйте совсем одного наедине с ними, таящими, по его новым представлениям, для него опасность. Он не знает, зачем они пришли к вам в дом, хорошие они или плохие. И будет ли, потом младенец доверять не только людям, но и миру в целом, зависит от вас:

насколько чутко отнеслись вы в это время к его потребностям и чувствам.

Так как младенца настораживают в основном не столько люди, сколько их действия, постарайтесь брать малыша на руки при посторонних, общаясь с ними на приличном расстоянии и соблюдая такую дистанцию общения, которая не пугает ребенка.

Дорожите любовью своего малыша и отвечайте ему тем же.

Малыш пугается не только посторонних, но и многих шорохов и резких звуков, особенно когда они неожиданны или незнакомы. Он может плакать, если включен пылесос и даже соковыжималка. Поэтому в его присутствии не стоит включать приборы, издающие такие звуки (стиральная машина, пылесос, соковыжималка, вентилятор и т. д.), пользуйтесь ими, когда он на прогулке или находится вдали от них настолько, что не улавливает звук.

Вообще, чем меньше поводов у вашего младенца для тревоги, тем реже он будет ее испытывать.

Теперь, когда младенец ощупывает что-то новое, он не только пробует его, но, как следует ощупав, гладит. Он любит гладить мамино лицо.

Когда младенец на руках, он жестами показывает взрослым то, что бы хотел достать и до чего не прочь бы дотянуться. Он просит, чтобы его поднесли к окну или висящей на стене картине.

Уже почти все малыши умеют «кувыркаться», ползать и вперед, и назад. К концу восьмого месяца младенец уже уверенно пытается сесть сам, и многие сидят не только на стуле, но и в манежике, кроватке. При этом они рассматривают все вокруг себя и действуют руками.

Крепко схватившись ручками за прутья своего манежа, младенец может встать, переступить бочком, затанцевать и сделать ряд ритмических прыжков и маленьких шажков.

Общение с ребенком на протяжении девятого месяца его жизни

Теперь малыш все время повторяет слоги, перебирает гласные, согласные, агукает и вскрикивает, заливаясь смехом. И постоянно старается все комментировать. Внезапно малыш произносит «ма-ма», «па-па». Хвалите его каждый раз, когда он осмысленно называет вас мамой! Свои любимые игрушки ребенок тоже может как-то называть, например, зайчика– «за-за».

Хвалите младенца за его «серенады». Поощряйте появление этих слов, пытайтесь понять закодированный в них смысл, мгновенно откликайтесь на просьбы ребенка.

Продолжайте развивать речь ребенка. Разговаривайте с ним короткими фразами, обращаясь непосредственно к нему или комментируя свои действия.

Общаясь с малышом, зовите его по имени, чтобы он знал, что разговаривают именно с ним. Младенец уже знает свое имя и, отзываясь на него, «танцует» ручками и ножками. С каждым днем эмоции ребенка становятся все богаче и богаче. Чаще всего он удивлен и рад, а также чем-то заинтересован, но уже не скрывает гнев, отвращение, презрение, страх и печаль.

Теперь уже малыш показывает жестом не только то, что он хотел бы получить, но и куда он желал бы забраться.

Он может достать вещь, которую вы спрятали в карман. Все, что схватил, он трясет, сжимает, тянет в рот, стучит им.

Больше всего его интересуют мелкие предметы, которые он берет двумя пальчиками сразу и пользуется ими так, как надо: катит шарик, вынимает маленький стаканчик из большого. Вначале он трогает то, что желает взять, а потом берет.

Теперь ребенок кончиками пальцев пытается забраться во все дырочки, исследуя, куда уходит вода в умывальнике, куда вставляют ключ в серванте... Его ручонки всегда что-то держат, но ему пока трудно разжать пальчики. Он может взять кусочек яблочка и пить из чашки, держа ее сам.

Младенец обожает рвать бумагу на мелкие клочки.

Малыш отталкивает вашу руку, если она ему мешает, и отворачивает свое личико, показывая недовольство, качая головой: «нет, нет»... Не игнорируйте эти жесты малыша, показывающие, что он вами недоволен. Его забавное «нет, нет» – не повод для веселья, а повод для вопроса «почему?». Разберитесь, капризничает ли малыш или его требование вполне «законно». И если малыш прав, выполните его желание.

Младенец сам уже садится и может самостоятельно хорошо сидеть до 10 минут самостоятельно, чуть наклонившись вперед или вбок.

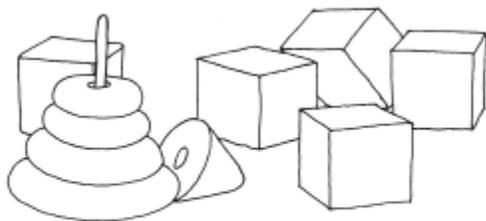
Он также учится стоять. Пытается ходить, держась за стены или за обе ваши руки, способен прыгать или приседать, особенно под разные мелодии.

Играя с малышом, просите его, чтобы он показал у куклы глазки, ротик, ушки, и объясняйте ему, что глазки видят, ушки слышат, а ротик говорит... Не забывайте хвалить младенца за правильный ответ, а если малыш не может это сделать, не нервничайте и не «дрессируйте» ребенка; лучше постарайтесь переключить его внимание на что-то другое, а обучение продолжите потом.

Рассматривайте с ребенком яркие картинки в детских книжках.

Показывайте ему, где кошка, где собачка и т. д., а потом просите его найти их на картинке.

Учите ребенка, чтобы он подавал вам именно те игрушки и предметы, о которых вы просите его, которые ему уже знакомы, например тарелку, ложку, мячик, погремушку.



Просите малыша, чтобы он помог вам одеть или раздеть себя при сборе на прогулку и после возвращения с нее. Показывайте ему, как надо протянуть вам ручки или ножки. Чем лучше ваш малыш поймет,

как это делать, тем раньше у него разовьются практические навыки, необходимые ему в дальнейшем.

Общение с ребенком на протяжении десятого месяца его жизни

Общение все чаще и чаще становится речевым. Младенец вслушивается в ваши слова и пытается вам подражать, произнося два-три-четыре облегченных слова типа «на», «ав». Он понимает многое, о чем вы говорите, а если вдруг не понимает, то старается понять, особенно когда вы разъясняете ему словами все свои действия.



Разговаривайте с ребенком неторопливо, ласковым тоном, жестикулируя руками, давайте ему возможность вслушиваться в вашу речь. И, в свою очередь, внимательно выслушивайте малыша. Показывайте ребенку, что вы его поняли, отвечая ему на своем «взрослом» языке. Это значит, что слова нужно произносить правильно, не искажать их, подражая детской речи.

Произносите слова отчетливо и повторяйте предложения и сложные слова. Не просите малыша бесконечно повторять каждое

слово. Юному исследователю это занятие покажется невероятно скучным.

Учите ребенка правильному произношению. Если он просит дать ему «бау-бау», переспросите его: «Ты хочешь бутылочку?»

Разговаривайте с малышом один на один, при этом акцентируя его внимание на тех ключевых словах, которые вы хотели бы, чтобы он побыстрее запомнил. При повторении этих слов не заменяйте их местоимениями (например, говорить надо примерно так: «*Э то стоит стол, а не так: это стол, он стоит*»), так как ребенку еще не понятны местоимения, особенно личные. Поэтому, разговаривая с малышом, называйте его по имени, даже в тех случаях, когда можно ему сказать – ты, у тебя и т. п. Например: «*Алеша, возьми мяч. Теперь у Алеша (а не у тебя) есть мяч*».

Разговаривая с ребенком, описывайте действия, которые вы выполняете во время беседы. Давайте ребенку возможность наблюдать за вами и копировать ваши действия.

Учите ребенка показывать свои части тела: где его ручки, ножки, глазки, ушки и т. д.

Малыш уже прекрасно ползает. Координация движений его рук и ног все время улучшается. Теперь он может добираться до всего, что вдруг его заинтересовало. Поэтому необходимо спрятать от него опасные предметы.

Он уже без труда толкает мяч и тут же ползет следом или катает с удовольствием машинку, двигаясь за ней.

Малыш проявляет чудеса ловкости и уже может сам при помощи одной игрушки или одного предмета достать другой интересующий его предмет и даже овладеть тремя различными предметами одновременно – держа один во рту и два в руках.

...

Старайтесь, чтобы ребенок играл с маленькими предметами в вашем присутствии и лучше за столом.

Не запрещайте бросать игрушки на пол и не ругайте за это малыша.

Он с удовольствием играет с разными кастрюльками, то открывая, то вдруг закрывая их, вставляя без конца одну в другую. Вообще, что-то куда-то вставить – для него любимая забава.

Показывайте, как надо правильно использовать предметы. Десятимесячный ребенок пытается использовать предметы так же, как использует их взрослый, и, подражая вам, он бьет по барабану, качает куклу, нажимает на кнопки... Однако ваш младенец еще не способен к переносу этих действий на подобные предметы, поэтому, качая куклу, он не будет качать зайца, пока вы ему не покажете, как это можно делать.

Малыш с удовольствием играет с вами в игры – «ку-ку, ку-ку», «сорока-ворона», «забодая», «догоню»...

Играя с ним, не переутомляйте малыша и помните, что очень часто он воспринимает игру как действительность. Например, вы что-то нарочно спрятали, а ваш ребенок плачет от беспомощности, так как не может это отыскать.

Хватаясь за барьер манежа, ребенок выпрямляется, чтобы встать, и, опираясь на него, стоит. А поднимая по очереди ножки, он учится переступать на месте. Держась за вас, за стену, за барьер двумя руками сразу, ходит.

Предоставьте ребенку возможность ползать. При этом помните, что теперь малыш не просто ползает, чтобы ползти, а для того, чтоб овладеть каким-то привлекающим его внимание предметом (причем вы ему для этого уже не нужны, как были нужны раньше, когда он сидел у вас на руках). Это может быть иголка или нож. Поэтому не оставляйте кроху без присмотра. Желательно, чтобы детская комната была там, где ребенок постоянно может находиться в вашем поле зрения и быть в полной безопасности.

Общение с ребенком на протяжении одиннадцатого месяца его жизни

В это время ребенок произносит свои первые слова, конечно, еще облегченные, типа «ам-ам», но зато он вкладывает в них разный смысл и заменяет ими даже предложения. «Ам-ам» в устах младенца означает различные продукты и все то, что с ними можно делать, а также «хочу кушать» или восхищение любимым блюдом. Кстати, чаще всего такие облегченные слова обозначают что-то радостное для младенца.

Ребенок уже понимает разговор родителей о нем и выполняет просьбы-указания: возьми, дай, покажи мне, принеси... Качая головой, произносит не только «нет-нет-нет», но и «да-да».

Как можно чаще рассказывайте малышу интересные истории, читайте ему стихи, сказки, пойте песенки, включайте любимые мелодии...

Играйте с малышом в речевые игры, показывая разноцветные картинки с домашними и дикими животными и имитируя те звуки, которые они произносят: му-му, хрю-хрю, мяу-мяу, гав-гав... А после этого просите ребенка, чтобы на ваш вопрос: «как говорят собачка, кошечка, свинка и т. д.» он воспроизвел услышанные звуки, и помогайте ему их воспроизводить.

Что-то делая, ребенок хочет, чтобы вы одобрили его дела, и ждет похвалы. Не разочаруйте его!

Вам надо поощрять стремление малыша выполнять доступные для него просьбы, обучая все новым и новым действиям.

Ни в коем случае не ругайте, а подбадривайте своего ребенка за усердие, когда он снова и снова проверяет и перепроверяет одно и то же, совершенствуя свое новое умение и исследуя окружающий мир.

Позвольте малышу делать то, что он пожелает, если это не опасно для жизни. Показывайте ему предметы, объясняйте, чем один отличается от другого.

Теперь, играя в «прятки», в «догони», в «сороку», ребенок уже понимает, что это всего-навсего игра. Помимо игр с вами, малыш возится с игрушками, а также играет с разными предметами. Он уже понимает, чем они отличаются друг от друга.

Чтобы достать сразу все то, что спрятано в коробке, малыш перевернет ее и без труда снимет все кольца с пирамидки.

Малыш уже стоит, придерживаясь за манеж. Пытается стоять самостоятельно. Но ему еще довольно трудно это сделать без опоры и поддержки, хотя время от времени ему это на мгновение удастся. Ребенок в этом возрасте уже пытается ходить без вашей помощи, держась за стул. Поощряйте эти его попытки.

Общение с ребенком на протяжении двенадцатого месяца его жизни

Значительная роль в общении теперь отводится словам. Ребенок понимает больше 20 слов и знает многие названия предметов, которые видит каждый день. На ваш вопрос: где? – он покажет все очень точно. И ему уже совсем не трудно выполнить ваши просьбы-указания (дай, принеси, возьми и т. д.).

Малыш понимает «можно» и «нельзя» и знает, когда вы его хвалите, а когда ругаете.

Он пользуется «своим» разговорным языком. В его словарном запасе – больше 10 слов. Одни из них напоминают «взрослые» слова, другие переделаны настолько, что сразу вряд ли их поймешь. Однако вы наверняка догадываетесь, о чем речь.

В зависимости от конкретной ситуации слова имеют разные значения, так как обычно многозначны.

...

Постоянно говорите малышу, что любите его. Как можно чаще шепчите ему на ушко о том, какое это счастье быть его мамой.

Общаясь с чужими людьми, малыш предпочитает пользоваться мимикой и жестами больше, чем словами. С незнакомцами малыш ведет себя довольно настороженно, смущаясь их и в то же время с любопытством наблюдая за ними издали.

В минуты бодрствования ребенок постоянно занят, продолжая все изучать и познавать. При виде нового интересуется не только тем, что видит, но также тем, что с этим можно делать.

Теперь нередко ваш малыш предвидит последствия каких-то своих действий и будет баловаться с мамой, бросая без конца игрушки, прекрасно зная, что с папой такое не пройдет.

Игра ребенка с каждым днем становится сложнее и сложнее.

Он разбирает пирамидку, нанизывая кольца вновь и вновь, ставит кубик один на другой. Катает без конца машинку, качает куклу, возится в песке.

Держа в обеих руках по игрушке, малыш пытается схватить еще одну. Игрушки собирает в ящик и вынимает из него. Если же вы вдруг спрячете игрушку, он будет помнить о ней еще несколько секунд и без труда ее найдет. А если вы накроете игрушку одним из двух одинаковых платков, не пройдет и 10 секунд, как малыш покажет, под каким платком она находится.

Вообще, теперь ребенок часто помнит то, что было раньше.

Активно ползая по дому, он залезает во все щели и бесконечно «проверяет», что в ящиках и что в шкафах, разбрасывая все их содержимое.

Ребенок уже сам стоит. Держась одной рукой за вашу руку, ходит и пробует сам сделать первый шаг.

В этом возрасте дети с удовольствием слушают детские стишки, которые помогают им понять значение простых слов и фраз. Поэтому продолжите читать своему малышу интересные забавные стихи. По ходу объясняйте значения слов. Познакомьте ребенка с основными цветами и назовите ему окружающие вас предметы.

Так как ваш малыш уже может исполнять простые просьбы, то во время игры попросите его поднять или принести вам какую-нибудь игрушку или один из окружающих его предметов.

Ваш малыш наверняка начинает интересоваться картинками. Возьмите несколько фотографий – его собственные, друзей, собаки, квартиры, комнаты, игрушек, вырежьте из журналов изображение животных, предметов, одежды. Затем наклейте все это в альбом и время от времени просматривайте его вместе с малышом, называя предмет, изображенный на картинке.

Как понять желания и потребности своего малыша

Пока ваш младенец не может общаться с вами с помощью слов, то вам придется научиться понимать его желания и потребности, просто наблюдая за ним и прислушиваясь к нему. Ваш довольный и радостный малыш будет наградой за ваше умение быстро и правильно читать его язык жестов, мимики и плача.

Как научиться наблюдать за ребенком

- Представьте себе, что наблюдаете за инопланетянином. Такой подход поможет вам избавиться от предвзятого мнения о том, как должен вести себя малыш.

- Пристально наблюдайте за ребенком в течение трех минут. Даже за это время можно узнать о нем очень многое.

- Наблюдайте за ребенком в определенном порядке. Например, рассматривайте его, начиная с головы, вдумываясь в то, что говорит вашему взору каждая часть тела (голова, верхняя часть туловища, руки, ноги), и обращая внимание на то, совпадает ли информация, которая исходит от всех частей тела.

- Принимайте во внимание обстановку, в которой находится ребенок: время суток, температуру воздуха в помещении, освещение, звуки.

Как понять невербальные сигналы ребенка

С помощью этой таблицы вы сможете овладеть невербальным языком младенца в возрасте от полугода.

Что вы видите	Что это может означать
Ребенок сильно размахивает руками.	Признак недовольства или гнева.
Ребенок на что-то указывает или смотрит.	Желание двинуться в данном направлении или получить нечто, что там находится.
Ребенок поднимает руки. При этом он неподвижен.	Неуверенность или желание, чтобы его взяли на руки.
Ребенок вытягивает руки ладонями кверху, а голова слегка опущена.	Желание помириться. Ребенок хочет сказать: «Прости меня» или «Давай мириться».
Ребенок вытягивает руки вдоль тела, прижав к бокам.	Часто это является знаком тревоги или страха.
Ребенок стискивает руки перед собой.	Если ребенок старше 9 месяцев, то это, возможно, знак покорности. Обратите внимание, делает ли он это в присутствии детей постарше.
Ребенок закрывает глаза руками.	Скорее всего, это знак беспокойства.
Ребенок сосет или жует палец.	Младенцы делают это для собственного удовольствия, но у детей старше года такое поведение является признаком тревожности.
Ребенок долго, неотрывно смотрит вам в глаза.	Он хочет с вами поиграть.
Ребенок смотрит на вас и быстро отводит глаза.	Скорее всего, он хочет, чтобы его оставили в покое.
Ребенок смотрит на вас и сразу опускает глаза.	Это знак покорности («сдаюсь»).

Ребенок гладит или стучит себе по голове.	Это признак неудовлетворенности или тревожности.
Ребенок наклоняет голову, смотрит вам в глаза и улыбается.	Знак дружелюбия. Таким образом ребенок говорит «давай поиграем».
Ребенок опускает голову на грудь. Его кулачки стиснуты.	Это признак гнева.
Ребенок запрокидывает голову назад.	Это признак дружелюбия, расположенности поиграть и расслабленности.
Ребенок топает ногой.	У детей старше года это признак гнева или требование внимания.
Ребенок хлопает в ладоши.	Это признак радости и ликования.

Язык плача

Плач является единственной возможностью младенца до полугода добиться, чтобы ему оказали жизненно необходимую помощь. Если ваш ребенок заплакал, он требует ответа.



Младенцы плачут, чтобы сообщить нам о своих различных потребностях. Каждую из них обозначает особый тип плача. Существуют базовые типы плача, общие для всех детей и обладающие четкими характеристиками. Они обозначают голод, гнев, боль. Но в то же время каждый младенец наделен своим неповторимым плачем, который и отличает его от любого другого малыша.

Независимо от причины возьмите малыша на руки, ласково прижмите к себе, скажите ему пару нежных слов и улыбнитесь, чтобы он почувствовал себя в полной безопасности. И только после этого попытайтесь устранить причину плача.

Первое, что следует сделать, – проверить, сухо и комфортно ли маленькой попке. Потом – приложить к груди и только после этого – пытаться определить причину плача, если она была в чем-то другом.

Вид плача

Переодень меня!

Признаки

Малыш громко плачет от боли, так как моча и кал вызывают раздражение и сыпь.

Что делать

При необходимости тщательно вымойте малыша, промокните кожицу пеленкой, смажьте маслом, смените подгузник. Если дело в зуде – распеленайте малыша, вымойте, и пусть он полежит в кроватке гольшом на махровом полотенце. Еще чаще меняйте подгузники. Используйте специальный крем.

Вид плача

Я хочу есть!

Признаки

Обычно «голодный» плач отличается от других «видов» плача своей требовательностью и настойчивостью.

Чаще всего «голодный» плач начинается с «призывного» плача ребенка. Если мама берет младенца на руки, но при этом не предлагает ему грудь, то плач переходит в сердитый крик. Малыш «ловит» воздух ротиком. А если мама все равно не догадывается о том, что ребенок проголодался, младенец начинает захлебываться плачем. При «голодном» плаче младенец, если вы дотрагиваетесь до его личика, сразу же поворачивает к вам голову, начиная искать грудь. А найдя ее,

сосет с жадностью и только после утоления голода всем своим умиротворенным видом показывает, как ему хорошо.

Что делать

Покормите малыша, приложив к груди, или дайте ему бутылочку, если он находится на искусственном вскармливании. |

Вид плача

Меня мучают газы в животике.

Признаки

Плач резкий, громкий, малыш вертится и сучит ножками.

Что делать

Погладьте нежно животик по часовой стрелке. Поднимите согнутые ножки к животу, потом опустите их. Прodelайте это упражнение несколько раз.

Можно попоить кроху чаем из фенхеля или укропной водичкой. Все это поможет вывести газы и успокоить животик.

Вид плача

Меня мучают колики!

Признаки

Если плач малыша то резкий, то жалобный, переходящий в визг, и он подтягивает ножки к животу, значит, его мучают колики – спастические боли неясного происхождения.

Что делать

Возьмите кроху на руки, прижмите к себе, покачайте, положите на животик.

Положите младенцу на животик теплую грелку или кусочек шерстяной ткани.

Вид плача

Я устал.

Признаки

Плач неровный, неритмичный, тон и громкость его все время меняются. Помимо этого малыш проявляет и другие, не голосовые, признаки усталости: сосет пальцы, трет глаза, тербит себя за уши.

Что делать

Так как младенцу хочется спать, то, скорее всего, ваши попытки поиграть с ним ему не понравятся, и малыш будет отворачиваться. Если вы попытаете утешить его другими способами, он

перевозбудится еще больше, потому что на самом деле он мечтает только о том, чтобы поспать. Поэтому уложите его спать.

По мере того как у вашего ребенка будет налаживаться расписание сна, вы научитесь определять, как именно он сообщает вам о том, что устал, а когда просто хочет, чтобы его оставили в покое.

Вид плача

Мне больно.

Признаки

Обычно такой плач звучит одинаково, независимо от характера боли и оттого, внешняя она или внутренняя. Он начинается без предупреждения, он громок, длителен и пронзителен. Если младенцу больно, он издаст громкий длинный вопль, потом сделает длинную паузу, набираясь сил для следующего. При этом вопле малыша вы наверняка заметите и другие признаки боли: тело у ребенка напряжется, он подтянет к себе руки и ноги, широко раскроет рот, и по выражению его лица будет ясно, что ему очень неприятно.

Вот признаки, помимо вышеперечисленных, по которым вы также можете определить, что младенец испытывает боль: покраснение, отек, чувствительность к прикосновениям, повышение температуры, изменения в работе кишечника (изменение цвета и запаха кала), тошнота, быстрое, шумное или затрудненное дыхание.

Что делать

Проверьте, не являются ли причиной какие-то внешние факторы. Может быть, палец на руке или ноге защемило застежкой-молнией? Может, у него появилась сыпь? Или одежда причиняет ему неудобство? Разденьте ребенка и проверьте, все ли в порядке.

Крик внутренней боли истолковать сложнее. У младенца может болеть ушко, может болеть горло или живот.

Если плач такого типа продолжается, обязательно срочно вызовите врача.

Вид плача

Я заболел.

Признаки

Этот вид плача отчасти похож на плач от боли, но слабее и представляет собой хныкающий носовой звук. Заболевший младенец, возможно, будет красный и горячий.

Что делать

Если температура будет оставаться повышенной или появятся другие симптомы болезни, обратитесь к врачу.

Вид плача

Мне скучно!

Признаки

Хныканье и плач, которые обычно быстро прекращаются, как только на младенца обращают заботливое внимание.

Что делать

Уже в возрасте нескольких недель ребенок бодрствует минимум восемь часов в сутки, и ему не хочется глядеть только на белый потолок. Он хочет, чтобы мать и отец занимались им. Важнейшим и любимейшим стимулом остается доверительное общение с близким лицом. И действительно, никакая игрушка не может так замечательно реагировать на любое подмигивание!

Вид плача

Мне не нравится эта процедура.

Признаки

Сердитый, недовольный плач ребенка сопровождается соответствующее выражение лица и движения. Например, ребенок «скалится», выгибает спину или вертит головой, тем самым изо всех сил показывая, как ему не нравятся ваши действия. Обычно такой плач не затягивается надолго и стихает, как только устранена его причина.

Что делать

Многие дети не любят одеваться, раздеваться, купаться, лечить насморк... Но эти процедуры отменить нельзя, как бы громко малыш ни выражал свое возмущение. Выход один – постарайтесь проделывать все быстро, а затем приласкайте ребенка, чтобы он успокоился.

Вид плача

Мне страшно!

Признаки

Это громкий и пронзительный плач. Обычно он начинается внезапно. Быстро обрывается, потому что ребенку нужно набрать в грудь воздуха. И так же внезапно прекращается.

Что делать

Некоторые дети очень чувствительны к шуму, температуре или неожиданным раздражителям.

Возможно, ребенку холодно. Оптимальная температура в его комнате —18–21 °С. Если у малыша горячая, влажная спинка, значит, ему жарко. Переоденьте кроху.

Также ребенка может беспокоить слишком яркий свет: проверьте, чтобы лампа над пеленальным столиком или солнце не светило ему в глаза.

Общение с ребенком с 1 года до 3 лет



Что делать, если ребенок...

...не хочет...

...есть

Проверьте, здоров ли ребенок. Может быть, он еще не оправился после какой-нибудь перенесенной болезни? Возможно, у малыша увеличены аденоиды или миндалины, и поэтому ему трудно глотать. Если у вас есть подобное подозрение, посоветуйтесь с врачом.

- Ваш малыш может отказываться от еды из-за стресса. Такое случается, если условия жизни вашей семьи изменились: родился еще один ребенок, или вы переехали на новую квартиру, или малыш начал ходить в детский сад.

- Возможно, ребенок просто хочет привлечь к себе внимание родителей.

- Убедитесь в том, что он не съел конфету, печенье или сладкий пирожок незадолго до обеда, то есть в том, что он достаточно проголодался.

- Если с ним все в порядке, просто он капризничает, попробуйте сказать ребенку:

- *Ужин на столе. Сегодня у нас – твоя любимая запеканка.*

- *После обеда мы пойдем гулять и кататься на велосипеде (зная о том, что малыш очень этого хочет).*

- *Я хочу предложить тебе отправиться на рыбалку.*

Мне кажется, тебе понравится вылавливать рыбок (в суп насыпьте крекеры в форме рыбок).

...

Никогда не заставляйте ребенка есть через силу. Если малыш, отказываясь от еды, при этом остается бодр и весел, активно играет и шалит, значит, все в порядке, вы можете быть уверены в том, что он получил столько калорий и белков, сколько нужно! У всех людей разный аппетит. Это

относится и к вашему ребенку. Поэтому неразумно требовать, чтобы ваш малыш всегда с одинаковым усердием поглощал все, что вы ему предлагаете.

Что еще вы можете сделать?

Убедитесь в том, что еда вкусная (малыш любит такую) и теплая, но не слишком горячая (если от нее идет пар, малыш может отказываться от еды, боясь обжечься).

Красиво оформляйте блюда (освойте искусство карвинга). Если на своей тарелке малыш увидит смешную рожицу или тюльпаны, он съест это забавное блюдо гораздо охотнее, чем просто овощи и мясо.

Обратите внимание на посуду, в которой вы предлагаете малышу еду. Пусть у него будут «только его» любимая чашка и тарелка.

Дайте малышу порцию поменьше.

Давайте своему малышу в течение дня поменьше закусок и напитков, чтобы он успел проголодаться ко времени, когда вся семья садится за стол к завтраку, обеду или ужину.

Напитки предлагайте после еды, чтобы не перебивать аппетит.

Имейте в виду, что в столовой, оформленной в желто-оранжевых, персиковых тонах, ваш (и вашего ребенка) аппетит увеличится, а в сине-голубых, скорее всего, аппетит уменьшится.

Чтобы у малыша возникло желание к приему пищи, перед едой не давайте ему новые интересные игрушки, не устраивайте шумные игры.

Сажать ребенка за стол следует только тогда, когда только что приготовленная еда уже стоит на столе. Не стоит ставить на стол сразу все блюда.

Попробуйте приобщить вашего кроху к процессу приготовления пищи. Тогда ребенок наверняка будет уплетать ее за обе щеки! Проверено!

Если ваш малыш играет с едой, а не ест, осторожно уберите от него тарелку. Но десерта не давайте.

Дети обожают компанию за чаем. Пригласите к столу сверстников вашего малыша, у которых хороший аппетит. Но не обсуждайте при этом вслух, кто из маленьких гостей сколько съел.

Пригласите на ужин кого-нибудь из взрослых, пользующихся особой симпатией у вашего малыша. Это может быть бабушка, дядя

или кто-нибудь из ваших близких друзей. Гостями могут быть и игрушки. Поставьте рядом с обеденным столом маленький столик с игрушечными стульчиками и предложите малышу устроить чаепитие для кукол, плюшевых мишек, мышек и других его любимцев. Вот увидите: он это сделает с радостью, а заодно и сам поест.

...расстаться с пустышкой

У каждых родителей свои «хитрости». Одни мажут соску чем-нибудь горьким, например горчицей. Другие просто не дают пустышку малышу. А третьи показывают ее, сломанную, ребенку и объясняют, что она негодная и ей пользоваться нельзя, а другой такой нет...

Уверена, вы найдете свой, самый лучший способ отучить своего «повзрослевшего» малыша от пустышки.

Только имейте в виду, что психологи и невропатологи не рекомендуют отнимать соску насильно, чтобы не травмировать детскую психику.

Получается, что родителям, дети которых не желают отказываться от вредной привычки, приходится выбирать из двух зол наименьшее. В этом непростом случае лучше заручиться поддержкой специалистов: педиатра, невропатолога и логопеда, которые помогут вам принять оптимальное решение.

...садиться на горшок

В то время, когда вы приучаете ребенка к горшку, вам придется запастись терпением. Бывает, что малыш, казалось бы, уже научился пользоваться этим важным предметом, как вдруг он начинает решительно протестовать против него, капризничает и отказывается на него садиться.



Не заставляйте ребенка этого делать.

Попробуйте следующее:

- Перед тем как посадить на горшок малыша, ошпарьте его кипятком. Так вы сделаете его теплее, и садиться на него будет гораздо приятнее (ведь чаще всего горшок жесткий и холодный).

- Попросите малыша: *«Иди ко мне, моя радость, давай попробуем пописать в горшочек, ты же у меня уже совсем большой/ая»*.

- Если малыш моментально вскакивает, попросите его посидеть немного, минуты три, и постарайтесь отвлечь его игрушкой или книжкой. Если дело не идет, не заставляйте малыша долго находиться на горшке – это вредно.

- Когда малыш сходит на горшок, обнимите его, поцелуйте и похвалите, скажите, что он умница и уже совсем как взрослый. Если нет, то скажите, что в следующий раз у него все обязательно получится.

- Не показывайте брезгливости при виде содержимого горшка. Многие дети гордятся своим результатом сидения на горшке. Например, моя дочка всегда просила меня посмотреть, какую она сделала «статую».

Если эти меры не помогают, забудьте о горшке на какое-то время. Если ваш малыш категорически отказывается от него, значит, он пока

не готов им пользоваться. Всему свое время. К трем годам практически все дети уже ходят на горшок.

...отказывается...

... перестать сосать палец

Сосание пальца– некрасивая и вредная привычка, и от нее надо избавлять своего ребенка.

Чего делать нельзя:

- ругать и наказывать ребенка;
- мазать пальчики горчицей;
- заставлять кроху носить перчатки;
- шлепать по рукам и выдергивать палец изо рта малыша.

Такими «крутыми» мерами вы ничего не добьетесь. Зато можете надолго и всерьез испортить отношения со своим ребенком.

Что можно сделать:

- Старайтесь не провоцировать возникновение страха у малыша. Если он боится темноты, оставляйте дверь в комнату приоткрытой, чтобы он мог видеть полоску света, или включайте ночник в детской. А также введите запрет на страшные сказки или мультфильмы.

- Поощряйте «взрослые» моменты в поведении малыша: учите его читать, ездить на велосипеде... Почаще хвалите за успехи.

- Снова увидели палец во рту? Предложите малышу сложить узор из мозаики, построить домик из «Лего», перебрать на кухне фасоль или крупу– придумайте любой способ, чтобы переключить внимание ребенка!

- Волшебный способ. Каждый день мажьте ребенку ручки свежесжатым соком алоэ. При этом приговаривайте, что это волшебный крем, который делает кожу красивой и мягкой. Спустя несколько дней малыш наверняка перестанет класть пальцы в рот. Зато вполне может быть, что он захочет продолжать смазывать руки чудесным снадобьем, чтобы его ручки были ухоженными. Предложите ему детский крем.

...

Обычно сосание пальца к 3–4 годам проходит без следа, но если родители недостаточно

терпеливы и внимательны к своему ребенку, вредная привычка может перерасти в неодолимое стремление кусать пальцы и грызть, а иногда даже поедать ногти.

... засыпать вечером

Малыш накормлен, искупан, переодет в пижаму и уложен в кроватку. Вы включили ночник, пожелали малышу спокойной ночи и собрались покинуть детскую, и тут он говорит: «Мама, я не хочу спать! Посиди со мной!» Если вы скажете: «Не дури. Немедленно спи!» – вряд ли это поможет малышу скорее заснуть.

Поэтому останьтесь с ребенком ненадолго. Говорите с ним тихим спокойным голосом. Спойте ему колыбельную или расскажите короткую сказку. Или... Вы можете подарить ему «сладкий сон»: положите на лобик крохи свою ладонь и расскажите малышу сон, который он должен увидеть, когда заснет. Это может быть все что угодно – только очень приятное для малыша. Вскоре ребенок заснет, желая увидеть сон, который вы отправили ему в головку.

...

За час-полтора до сна не позволяйте ребенку слишком подвижные и шумные игры, чтобы он не перевозбудился. Иначе малышу будет трудно заснуть, а если и заснет, то спать будет беспокойно, и такой сон не принесет необходимого отдыха нервной системе.

...

Если ребенка мучает бессонница на протяжении нескольких ночей – обратитесь к врачу. Не давайте малышу никаких лекарств без консультации с педиатром.

...выпить лекарство

Чтобы ребенок выпил лекарство, попробуйте следующее:

- Будьте честными. Не убеждайте ребенка, что лекарство вкусное, если на самом деле это не так.

- Лекарства для детей обычно обладают нейтральным или даже приятным вкусом, однако если малышу оно не нравится, попробуйте разбавить препарат кипяченой водой или детским травяным чаем, смешать лекарство с вкусной едой, например яблочным пюре (но только с одной чайной ложкой пюре, потому что ребенок может отказаться от второй ложки). Горькие таблетки можно предложить ребенку с чайной ложкой меда или варенья. Только перед этим обязательно посоветуйтесь со своим врачом!

- Маленькая хитрость – чем дальше на язык попадает лечебная жидкость, тем слабее чувствуется ее вкус.

- Предлагайте лекарство не спеша, маленькими порциями. И пусть лучше на это уйдут часы, чем малыш подавится или расплескает всю дозу.

- Если лекарство, выписанное вашему крохе, выпускается только в виде таблеток, измельчите их и давайте с кончика чайной ложки или с собственного мизинца. А можно растворить получившийся порошок водой и предлагать как жидкое лекарство.

- Держите рядом любимый напиток ребенка, чтобы он смог запить лекарство.

- Пообещайте наградить «героя» любимым угощением или чем-нибудь еще.

- Предложите малышу зажать рот, чтобы не чувствовать запаха лекарства, но не делайте этого насильно.

- Рассказывайте малышу что-нибудь увлекательное и в это время влейте лекарство ему в рот. Многие детишки автоматически открывают рот, когда к нему приближается ложка. После этого похвалите малыша.

- Объясните малышу, зачем нужно принять это лекарство. Возможно, узнав, что ему станет легче, малыш «сдастся» вам без сопротивления.

- Попробуйте дать ребенку лекарство, пока он играет или смотрит мультфильмы.

- Пообещайте ребенку какой-нибудь приз, если он согласится выпить лекарство.

- Придумайте сказку, в которой отважный главный герой или красивая принцесса принимают лекарство (и делают это, кстати, с удовольствием).

- Если вам не удастся достичь успеха, несмотря на все ухищрения, попросите врача выписать лекарство с другим вкусом или в другом виде.

...боится...

...купаться

Ваша задача – сделать так, чтобы ребенку хотелось и нравилось купаться.

- Чтобы ребенок поскорее избавился от страха перед купанием, можно поставить перед ним миску или маленький тазик с водой, усадить его, и пусть он играет с игрушками и расплескивает воду в свое удовольствие.

- Купите своему малышу игрушки для купания и положите их в ванну. Это должны быть игрушки, плавающие в воде, например кораблик или уточка.

- Используйте ароматную пену для ванн. Ваш малыш наверняка не останется к ней равнодушным.

- Сделайте ванну более привлекательной для ребенка. Вместе со своей дочкой или сыночком отправляйтесь в магазин и выберите забавный коврик со зверюшками, повесьте в ванной шторы с Русалочкой, украсьте кафельные плитки в ванной наклейками-буквами. Спросите у малыша, как бы он изменил ванную комнату, в которой ему хотелось бы находиться, и воплотите его блестящие идеи в жизнь.

- Иногда в небольших усовершенствованиях нуждается не ванна, а ребенок. Если ребенок боится, что мыло попадет в глаза, наденьте на него маску для подводного плавания. А как насчет дыхательной трубки? А не скользких купальных тапочек, чтобы создать иллюзию, что ребенок стоит на дне? Иногда малышу хочется всего лишь увидеть, что родители понимают его страх.

- Если ребенок боится момента, когда вода в ванной или раковине утекает в трубу (а вдруг его затянет туда вместе с водой?), то один из родителей может держать его на руках или за руку у самого входа в

ванную комнату, а другой сливать воду из наполненной ванны. При этом показывайте ему, что может, а что нет утечь в трубу: волос может, а губка нет, мыльные пузырьки могут, а нога нет и т. д.

- Если, несмотря на все ваши старания, малыш ни в какую не соглашается купаться в ванне, если вы помещаете его туда насильно и купание превращается в пытку для вас обоих, забудьте о купании в ванне и научите малыша с удовольствием мыться под душем. Ему может больше понравиться стоять под теплой, нежной, похожей на дождь струей. Кстати, при этом вы сэкономите воду!

...

Если малыш отказывается от купания, ни в коем случае не сдавайтесь и не оставляйте его невымытым более трех дней.

Чем дольше вы будете откладывать, тем прочнее в сознании ребенка утвердится мысль, что ему нужно всего лишь погромче поплакать, и тогда его не будут заставлять делать то, чего ему не хочется! Будьте настойчивыми.

...звук закипающего чайника

Спокойно и уверенно скажите ребенку, что вы видите и понимаете, чего он боится. Объясните ему, что водичка, которую он пьет, льется из крана, но чтобы она была более вкусной и полезной или горячей, ее надо сначала очень сильно нагреть, а потом пить. Для этого сделали чайник. В нем вода нагревается. Когда она нагревается, то шумит. Это хороший шум, это значит, что вода делается вкусной и полезной. После этого покажите малышу, как чайник работает. Покажите ему, как он включается и выключается (речь идет об электрическом чайнике). Разрешите малышу сделать это самому. Это сделает страшное более контролируемым и, следовательно, менее пугающим.

...спать один в комнате без света

Если малыш говорит, что он боится спать один, не стоит говорить ему: «Ты ведешь себя как малявка. Как же тебе не стыдно?! Ты же

знаешь, что бояться нечего!» Лучше поступить так: «Я знаю, мой хороший, что тебе страшно. Я включу ночник и оставлю дверь открытой. Спи спокойно. Все хорошо».

Ребенку может казаться, что когда он ложится спать, из темноты выходит какое-то чудовище, которое собирается напугать, а то и съесть его. Чудовище нельзя убить, от него невозможно спрятаться, плотно закрыв окна и двери («Оно все равно проникнет, оно же волшебное!»), нельзя схватить рукой («Рука через него проходит»), Да и вообще как с ним бороться – ведь оно «все знает!» Не успеешь подумать о защите, как оно уже принимает свои меры.

Вы понимаете, что речь идет о продукте детской фантазии, каким-то образом проникшим в нашу жизнь и ставшим для ребенка не сказочным, а вполне реальным существом.

На самом деле в этом нет ничего удивительного. У малышек граница между сказкой и реальностью очень неустойчива.

Все попытки разубедить ребенка в существовании чудовища могут быть напрасными. Бесполезно говорить, что чудовища нет, или пытаться вместе искать его под кроватью или за занавеской. Если вы будете так делать, ребенок только убедится в том, что чудовище существует (ведь вы же его ищете!).

Зато действенным окажется магический способ. Предложите ребенку взять в руки волшебную палочку. С ней он может спокойно засыпать и быть уверенным, что чудовище не посмеет сунуться в комнату, где он спит.

...делать прививку

Наверное, вы хотите помочь своему малышу преодолеть его страх перед посещением поликлиники. Как это можно сделать?

Прежде всего имейте в виду, что ваш собственный страх может передаться вашему ребенку. Поэтому постарайтесь успокоиться. Нет никакой трагедии в том, что вашему ребенку сделают укол. Чем спокойнее будете вы сами, тем спокойнее воспримет происходящее ваш малыш.



Не давайте ложных обещаний! Я имею в виду, что не стоит говорить ребенку, что ему не будет больно. Ведь вы же знаете, что это не так. Вместо этого незадолго до визита в поликлинику скажите: *«Будет не очень приятно, но это ненадолго. Придется немного потерпеть. И я буду рядом с тобой»*. Возьмите с собой любимую игрушку малыша. С ней ему будет спокойнее.

Посадите малыша себе на колени и нежно, но крепко держите, пока ему будут делать прививку. Когда все останется позади, скажите ему, какой он молодец, как мужественно держался и как вы им гордитесь, и поцелуйте его.

И можете купить ребенку в награду за достойное поведение какой-нибудь приятный ему подарок.

...переходить через дорогу

Для того чтобы малыш перестал бояться переходить через дорогу, нужно потихоньку приучать его к правильному поведению на проезжей части.

В возрасте двух лет малыш уже вполне готов стать участником безопасного движения.

Подойдя с коляской к проезжей части, задержитесь у края тротуара: *«Ну-ка, давай посмотрим по сторонам! Что там, на дороге?»* Поверните малыша лицом налево со словами: *«Посмотри налево! Машины есть? Нет? Тогда можно проходить!»* Дойдя до

середины дороги, разверните его личиком в правую сторону: «А теперь смотрим направо и проверяем, не приближаются ли машины»

Делайте это каждый раз, когда вам приходится переходить дорогу вместе со своим малышом. И не важно, сидит ли он в коляске или идет рядом с вами, держа вас за руку. Кстати, переходя с ребенком через улицу, держите его не за ладошку (так он легко сможет вырваться), а за запястье. Так надежнее.

Приучите ребенка к понятиям: «Осторожно!», «Нельзя!», «Стой!». Очень важно, чтобы эти слова произносились веско, с жесткой интонацией. Ребенок должен воспринимать их как непререкаемый запрет, чтобы в критической ситуации ваше «Стой!» его остановило.

Изучите с малышом цвета светофора. Объясните, почему можно идти через дорогу на зеленый огонек и нельзя на красный и желтый. Замечательно, если при этом вы разучите стишок о светофоре, например такой:

*Красный – нужно всем стоять,
Желтый – чуть-чуть подождать,
А зеленый свет горит – проходить нам всем
велит!*
(Валерия Фадеева)

...уличных животных

Поначалу, проявляя интерес к животным, ребенок будет держаться с ними настороженно. Это естественная реакция. Не стоит ускорять события, не стремитесь к тому, чтобы ребенок именно сейчас погладил кошку или собаку. Некоторые дети, впервые увидев цыпленка, убегают от него. Естественно, что такие «страшные» животные, как бык, козел или конь, могут сильно напугать его. Поэтому не настаивайте на близких контактах с животными, пока ваш малыш сам этого не захочет.

Фраза «Смотри, какая большая собака, но не бойся, она не кусается» может вызвать боязнь собак. Лучше сказать:

«Смотри, какая большая собака. Очень красивая. Давай поздороваемся с ней».

Если вдруг собака залаяла и малыш в испуге прижался к вам, скажите: «*Все в порядке. Собака так с тобой здоровается*».

Нельзя смеяться над испуганным малышом и дразнить его. Если вы будете ходить на четвереньках и рычать или ласкаться к ребенку, который боится собак, тем самым вы усилите его страх.

Если ребенок боится собак, то просмотр фильма о герое его возраста и его любимой собаке может помочь ему почувствовать себя более уверенно. Не следует, однако, знакомить детей с фильмами, сказками или картинками, которые могут усилить их страх, где собаки кусаются (даже если они кусают грабителей и спасают жизнь главному герою).

Для того чтобы малыш привык к животным и перестал их бояться, нужно время. И все же не стоит, чтобы малыш близко контактировал с уличными животными. Ведь вы не знаете, здоровы ли животные, которых вы встретили на улице.

От бродячих кошек можно получить стригущий лишай и болезнь «кошачьей царапины». Собака может быть источником гельминтов (глистов). Помимо этого, если собака больна бешенством, это может быть очень опасно для ребенка.

Просто объясните ему разницу между домашними и бродячими животными.

Малыш может покормить незнакомую кошечку или собачку, но от игры с ними лучше отказаться.

...незнакомых людей

Многие малыши боятся незнакомых людей.

Увидев незнакомца, ребенок может начать проситься на ручки, закрывать личико руками, не реагировать на мамины слова, заплакать или убежать.

Это – нормальный этап взросления. И ваша задача – помочь ребенку преодолеть его.

Так что же вы можете для этого сделать?

Постарайтесь, чтобы в вашей семье была спокойная и доброжелательная обстановка. Тогда и

малыш будет чувствовать себя более спокойно и уверенно в присутствии незнакомых ему людей.

Чаще гуляйте с малышом в парках, посещайте детские игровые площадки. Так малыш постепенно будет привыкать к людям и к

общению с ним. Будьте поблизости, когда он будет общаться с незнакомцами.

В «острый» период, когда малыш особенно сильно боится незнакомцев, старайтесь не устраивать дома шумных вечеринок и званых вечеров. Если в ваш дом все-таки пришли гости, попросите их сначала спокойно пообщаться с вами, чтобы малыш к ним привык, и только потом пытаться говорить с ним и играть.

Если пришли гости, то стоит попросить их вести себя так, чтобы ребенок мог к ним спокойно привыкнуть. Родственникам и друзьям объясните, что не надо бросаться сразу к малышу и громко с ним говорить, брать ребеночка на руки, стараться с ним играть. Пускай лучше гости для начала спокойно с вами пообщаются, давая вашему малышу к ним привыкнуть.

А вот этого родителям делать не стоит:

- оставлять малыша наедине с незнакомыми ему людьми;
- ругать его, стыдить за «трусость»;
- постоянно принимать дома множество гостей;
- разлучаться с ребенком надолго без крайней необходимости;
- пугать его Бабайкой, Бабой-ягой, волком, которые придут и заберут его, если он не будет вас слушаться.

...стричь волосы

Многие малыши боятся стричься. И это нормально. Они боятся ножниц, которые могут их поранить, боятся, что волосы не вырастут снова, что шампунь попадет им в глаза и будет щипать, они боятся парикмахера даже просто потому, что он – незнакомый человек, боятся сесть в кресло потому, что оно напоминает врачебное, надеть накидку.

Важно перед первой стрижкой вести себя так, чтобы у малыша создалось впечатление, что стричь волосы – приятно.

Объясните ему, что с ним будут делать. Поиграйте с ним в парикмахерскую – причешите и подстригите куклу.

Повосхищайтесь, как красиво она выглядит после «посещения салона».

Если вы решили подстричь ребенку волосы сами, попросите кого-либо из родных вам помочь. Пусть малыш посидит на коленях у папы, бабушки или дедушки, пока вы будете «наводить красоту». Так он будет чувствовать себя в безопасности.

Ведите себя спокойно и уверенно, улыбайтесь. Помните о том, что ваше настроение передается малышу.

Будьте готовы к тому, что малыш не будет долго сидеть неподвижно, маленьким детям это сделать очень трудно. Поэтому действуйте без суеты, но так быстро, как это возможно. Можете в это время чем-нибудь увлечь малыша. Например, во время стрижки он может смотреть телевизор или играть с куклой. В таком случае от вас потребуется максимум сноровки.

Если вы решите подстричь ребенка в парикмахерской, лучше найти специализированный детский салон, где работают с маленькими детьми. Мастера знают, как себя с ними вести, и там есть специальное оборудование – детская забавная мебель, телевизор, который показывает мультфильмы, детская игровая комната с игрушками, животными, сладкое угощение...

Итак, сначала скажите ребенку, что вы вместе с ним собираетесь отправиться в парикмахерскую. Расскажите ему о том, что там с ним будут делать (постарайтесь создать у него приятное впечатление). Поиграйте дома в игру «Блистательный парикмахер». Пусть сначала парикмахером будете вы, а потом – малыш. Наденьте накидку, сбрызните волосы водой, весело пощелкайте ножницами. Таким образом ребенок убедится, что в парикмахерской его ждет то же самое, и бояться нечего.

Даже если малыш все равно отказывается подстригаться, придите в парикмахерскую «просто поиграть».

Если ребенок не захочет подстригаться, уже будучи в салоне, пусть он познакомится с обстановкой, поиграете игрушками, которые там находятся.

В детских салонах это можно сделать бесплатно.

Не стоит усаживать малыша стричься насильно.

Делать это следует только тогда, когда малыш сам захочет это сделать.

Если в первый раз визит в парикмахерскую обошелся без стрижки, не стоит ругать и стыдить малыша за трусость. Лучше похвалите его за храбрость и скажите, что вы надеетесь, что в следующий раз он обязательно согласится подстричься и у него будет красивая прическа.

Пообещайте какую-либо награду за стрижку. И потом обязательно выполните свое обещание!

Общение в семье (что делать, если ребенок...)

...общается с родителями на «своем» языке, когда его сверстники уже разговаривают

Наверное, вам не очень приятно слушать, когда мамы малышей, которым столько же лет, сколько и вашему, хвастаются тем, что их детки уже умеют говорить как взрослые. А ваш ребенок в то же время до сих пор говорит на «своем», не всегда понятном окружающим, языке.

Что же делать?

Прежде всего помните о том, что именно вы являетесь основными учителями языка для своего ребенка, поэтому вы можете влиять на этот процесс.

Чаще всего отставание в речевом развитии у малышей происходит тогда, когда взрослые хорошо понимают то, что хочет им сказать ребенок такими своими «детскими» словами, как «бу-бу», «ам-ам», «бука», «нюка», «пи-пи» и пр. и вполне этим удовлетворяются. Они понимают не только его особенный язык, но и угадывают все его желания и выполняют их. Естественно, в таком случае у малыша нет никакого стимула говорить «нормальным» языком.

Помимо этого, взрослые тоже с удовольствием общаются с малышом, используя эти слова. Но так можно разговаривать с младенцем. Для ребенка старше года такие слова могут мешать осваивать нормальную человеческую речь. Именно поэтому ребенок обычно надолго застревает на этом этапе, общаясь с помощью нескольких детских слов.

Поэтому, чтобы преодолеть такую проблему, необходимо соблюдать простые правила:

- Забудьте о «бу-бу» и «пи-пи». Ребенку необходимо слышать грамотную речь. Четко и ясно произносите слова и добивайтесь, чтобы малыш правильно их произносил, повторяя за вами.
- Делайте вид, что вы не понимаете его «детского языка», побуждайте его правильно произносить и называть нужные ему вещи.

Если, стоя у полки с игрушками, он говорит «онок», спросите: «Тебе нужен медвежонок или котенок?»

- Постарайтесь не поправлять речь ребенка, произнося: «Так не говорят», а просто повторите ту же фразу правильно. Иначе он может начать предпочитать промолчать, боясь ошибиться.

...закатывает истерики

Не удивляйтесь— истерика обычное явление для малышей. Время от времени такое с ними происходит. С одними реже, с другими — чаще.

Истерика — это своего рода разрядка, способ сбросить накопившуюся отрицательную энергию. Но в любом случае истерика — явление очень неприятное.

Причиной ее обычно бывает неудовлетворенное требование ребенка: ему не дали конфету, не купили игрушку, не повели в цирк...

Что же делать родителям, если ребенок «закатил» истерику?

Во многом ваше правильное поведение будет зависеть от темперамента вашего ребенка. Наверняка вы хорошо знаете своего малыша и можете выбрать подходящий способ его «успокоения».

Попробуйте следующее:

- Не обращайтесь на ребенка внимания, займитесь своими делами. Ребенок более мягкого характера тут же сдастся и побежит за вами, а более самолюбивый будет продолжать крик, топтать ногами и доведет свою реакцию до максимума. Если вы такому ребенку тут же уступите, он впоследствии будет из вас вить веревки — устраивать истерики по каждому поводу. Тут должна быть другая тактика:

- Потяните немного время, пусть юный диктатор покричит, потопает ногами. А потом сделайте первый шаг к сближению, предложите компромисс; одновременно постарайтесь как-нибудь отвлечь внимание малыша. Возможно, ребенок, уставший кричать, ухватится за возможность спустить дело на тормозах. А в следующий раз, прежде чем прибегать к помощи истерики, призадумается, «стоит ли игра свеч».

Все-таки старайтесь настоять на своем. Не то истерики могут войти у ребенка в привычку.

Проявляйте выдержку в ответ на истерику ребенка. Ни в коем случае не срывайтесь и не устраивайте истерику в ответ. Порой бывает очень трудно совладать с собой при виде бьющегося в истерике чада...

но не нужно ни кричать на ребенка, ни тем более отшлепывать его – этим вы можете только усугубить ситуацию. Выдержка, негромкий укор, строгое лицо...

...требуется купить ему дорогую игрушку

Вы находитесь в магазине, а кроха просит игрушку, которую вы не собираетесь покупать. Сразу скажите правду, почему это невозможно. А если малыш все-таки начинает кричать на весь магазин, да еще и падает при этом на пол? Постарайтесь разобраться, что вы испытываете в данный момент.

Как правило, злость или раздражение – вторичные эмоции. Найдите первичное чувство. Скорее всего, это стыд. Так и скажите малышу, что вам стыдно перед другими людьми. Он обязательно поймет, ведь вы ему самый дорогой человек! Но при этом не оценивайте малыша. Говорите только о себе, а не о нем. Если вы скажете: «*Мне стыдно, что ты так себя ведешь!*» – это будет оценкой поведения ребенка. Старайтесь не произносить «ты». Можете даже повысить голос, если это необходимо в данный момент, но не оценивайте кроху и уж тем более не оскорбляйте.

Лучше всего уметь не доводить дело до крайности. Особенно если вы знаете, что ваш ребенок способен на «крутые» истерики, во время которых становится неуправляемым, кричит до посинения, до удушья.

Скажите, что игрушки здесь живут. И именно эта хотела бы пока остаться в магазине. Пусть ребенок, если захочет, возьмет ее в руки, поговорит с ней... потом попросится и поставит обратно на полку.

...требуется, чтобы вы остались с ним, когда вам нужно уйти

Каждый раз, когда вы расстаетесь со своим малышом, он чувствует горькую утрату. Если ребенок сердито плачет, когда вы уходите, это говорит о том, что он начинает осознавать, что вы не принадлежите ему целиком и боится потерять вашу любовь.

Чтобы чувствовать себя в безопасности, малыша необходимо знать, что вы его любите и что эта любовь неподвластна времени.

Поэтому каждый раз, уходя их дома, давайте понять ребенку, что вы его любите и обязательно к нему вернетесь. Помните о том, что он воспринимает время иначе, чем взрослые. По мнению психологов, 7–8 часов, которые ребенок проводит без родителей, для него то же, что для взрослого целая неделя. Поэтому он должен быть твердо уверен в

том, что вы появитесь точно в назначенное время! Говорите ребенку правду. И выполняйте свои обещания.

Это значит, что если вы сказали, что будете дома в 18.00, то вы должны сделать это. Если ваш поход в магазин затянулся на часы, а вы сказали малышу, что вернетесь через несколько минут, то, скорее всего, он перестанет вам доверять. Поэтому, чтобы не обманывать ожидания своего ребенка, перед тем как соберетесь уйти, лучше скажите: *«Мне нужно сделать несколько покупок, и я не знаю точно, сколько времени это займет»*.



Почувствовав себя в безопасности, ребенок не только сможет расстаться с вами без лишних слез, но и будет открыт для общения с другими детьми и взрослыми. Чем надежнее будет ваша связь, тем легче будет для ребенка разлучиться с вами на время.

Если вы вместе с малышом придумаете свои собственные ритуалы расставания, если он будет уверен в вашей любви, то постепенно поймет, что эта разлука вовсе не отнимает у него маму, а помогает повзрослеть.

Малышу гораздо легче перенести разлуку с вами, если вы сами к ней готовы. Поэтому старайтесь уходить от ребенка со спокойной душой. Оставляя малыша на попечение других взрослых, вы на деле показываете, что доверяете ему, верите в его самостоятельность, в то, что ваше отсутствие не мешает ему чувствовать себя счастливым.

Большинство малышей в этом возрасте уже можно оставлять на неделю, но при условии, что с ними будет человек, которого они знают и любят.

...мучает животных

Многие дети любят возиться с животными – обнимать их, гладить, тискать, а иногда и дразнить их, дергать за хвост... Естественно, зверям не всегда нравится такое обращение.

И конечно, вы не можете игнорировать такую ситуацию. Что же делать?

Например, если ваш сын мучает кошку, скажите ему: *«Ты делаешь кошке больно. (Мне не нравится, как ты обращаешься с кошкой. Ей больно.) Я уверена в том, что ты не хочешь этого, потому что обычно ты с ней ласков. Возможно, ты хочешь мне о чем-то рассказать?»* Если же вы сделаете ребенку замечание (да еще и грозным голосом): *«Немедленно прекрати обижать кошку!»*, то, скорее всего, плохое поведение вашего сына проявится по-другому.

...хочет спать в одной постели с родителями

Прежде всего вам нужно понять, что малыши почти всегда хотят спать вместе с родителями. Им это очень нравится.

Но родители думают иначе. И они правы.

Рано или поздно наступает время, когда приходится переселять малыша в его собственную комнату. Чем позже происходит этот момент, тем сложнее малышу к этому привыкнуть. Поэтому ребенок может по ночам прибегать в спальню к родителям.

Будет ошибкой ругать его за это. Следует обнять его, поцеловать и спокойно отвести в его комнату. Для малыша важно понять, что каждый человек должен спать в своей кровати.

Если ребенку приснился страшный сон, он плачет и ему страшно, поэтому он прибежал к вам, приласкайте его, дайте ему его любимую игрушку, скажите, например, что этот большой плюшевый медведь будет его охранять, пока он спит, включите ночник, посидите немного рядом с малышом в его комнате, можете оставить дверь приоткрытой. Но не стоит брать ребенка в свою постель на ночь.

Решив приучить ребенка спать в его собственной постели, не отступайте от своего решения.

Конечно, это может оказаться сложной задачей, так как ребенок может усиленно сопротивляться. Не сдавайтесь! Мягко, спокойно, но решительно объясняйте малышу, что спать в собственных кроватях намного удобнее и вам, и ему.

Перед сном посидите с малышом, расскажите ему сказку или спойте колыбельную, пожелайте сладких снов и уходите. А если он придет к вам ночью снова, спокойно и уверенно верните его в его постель.

...обижается на родителей

Малышу трудно понять и примириться с тем, что вы не можете исполнить все его желания. Поэтому маленькие дети так часто обижаются на своих родителей. Все дети разные, поэтому они по-разному могут показывать взрослым, что они обижены.

Один ребенок может закатывать истерики, швырять игрушки, кататься по полу, другой – упрямиться и отказываться делать то, что просит его делать взрослый, третий – может забиться в уголок и тихо плакать, а четвертый – ударить, ущипнуть или плюнуть.

Что же делать родителям в такой ситуации?

Прежде всего постарайтесь справиться со своими эмоциями и сохранить спокойствие.

Выясните, почему ребенок на вас обижается.

Возможно, вы не хотите выполнять его желание или заставляете его делать то, чего он не хочет делать, или вы на него кричите или запрещаете ему что-то делать...

После этого успокойте ребенка. Присядьте рядом с ним так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Обнимите его (если он, конечно, не против). Не настаивайте, если малыш сопротивляется вашим попыткам его приласкать.

Если вы не собираетесь в данный момент выполнить желание малыша, то посочувствуйте ему в этом и обязательно объясните причину, почему вы не можете это сделать.

Если малыш обижается на вас потому, что вы запрещаете ему что-то делать, можете поиграть с ним в игру «Превращаем «нельзя» в «можно»». Например, нельзя ходить по лужам, а вот измерить ее глубину палочкой – можно. Нельзя таскать домашнюю собачку за хвост, а погладить ее – можно.

В том случае, когда ребенок обижается на вас за то, что вы требуете, чтобы он немедленно перестал играть и выполнил какое-либо ваше поручение, дайте ему «дополнительное» время. Скажите ему: «У тебя есть пять минут, чтобы еще поиграть, а потом ты идешь обедать».

Вряд ли какой малыш умеет ориентироваться во времени по часам, поэтому будет замечательно, если вы поставите перед ним песочные часы. Объясните ребенку, что как только песочек весь высыпется, он перестает играть и идет обедать».

Есть еще один способ сделать так, чтобы малыш перестал на вас «дуться». Просто переключите его внимание. Покажите ему новую игрушку, книжку с красивыми картинками, включите мультфильм...

...ревнует младшего братика или сестричку к родителям

Довольно часто родители сами «виноваты» в том, что у ребенка возникает сильное чувство ревности к новорожденному братику или сестричке.

Представьте себя на его месте: вас все время окружают заботой и вниманием, вы всегда находитесь в центре внимания, вами постоянно восхищаются, и тут вдруг у вас появляется «серьезный» соперник, и вся любовь и внимание, которые предназначались только вам, достаются ему. Вам это понравится? Думаю, что нет.

Поэтому почаще говорите старшему ребенку, что вы его любите по-прежнему и всегда будете любить. Находите время для того, чтобы уделить ему внимание.

Старайтесь все время не восхищаться крохой в присутствии первенца. А если вы это делаете, обязательно похвалите и старшего ребенка, обнимите его и поцелуйте.



Вовлекайте первенца в домашние дела. Он будет видеть, что вы ему доверяете, и чувствовать, что он для вас важен. Берите его с собой в магазин, советуйтесь с ним. Разрешите ему самому выбрать игрушку для себя и для младшей сестренки или братишки.

Если младший ребенок уже не младенец, старайтесь поощрять дружбу младшего и старшего детей. Пусть они выполняют вместе ваши поручения. Например, они могут вместе навести порядок в комнате, сложить игрушки в коробку, полить цветы. Укрепить их дружбу могут и совместные игры, где они будут в одной команде.

Общение со сверстниками (что делать, если ребенок...)

...дерется с другими детьми

Многие малыши дерутся со своими сверстниками: в детском саду, на детской площадке, дома, в гостях.

Во многом поведение вашего драчуна или драчуньи зависит от вашей реакции на происходящее.

Вы должны знать, что чем младше малыш, тем неосознаннее он относится к драке. Он еще не понимает, что своими действиями может причинить боль другому.

Сначала он пробует ударить кого-то, чтобы посмотреть его реакцию. Если реакция всегда неодобрительная, то вскоре он понимает, что так вести себя не стоит. Но если в ответ на удар дети во дворе дают ему сдачи, бабушка обижается, а мама смеется, то он не понимает, какой же ответ правильный, и дерется снова и снова.

Поэтому важно, чтобы малыш твердо усвоил, что драться – недопустимо.

Если малыш вас ударил, отвернитесь от него, уйдите в другую комнату. Тем самым вы покажете ему, что вы обижены и вам не нравится его поведение.

Если в доме есть кто-то из членов семьи, пусть он подойдет к маме и пожалует ее, при этом не обращая внимания на ребенка. Тогда малыш не получит внимания к себе, которого он добивается, и задумается о своем поведении.

Случается, что родители правильно ведут себя с драчуном дома, не поощряют его такое поведение, но он все равно дерется с другими детьми.

Прежде всего необходимо понять, что драка бывает разной. Ребенок может сам быть инициатором драки, а может таким образом защищать своего друга или свои игрушки.

Разумеется, важно научить ребенка отстаивать свои интересы. Но при этом не менее важно объяснить ему, что ввязываться в драку можно только в крайнем случае.

Если на малыша жалуются в детском саду, поговорите с его воспитателем в отсутствие ребенка. Спросите его потом о том, что произошло. Если он может рассказать о причине драки, то, скорее всего, он прав. Если же он будет пытаться уклониться от разговора или по ходу что-то придумать, то он сам понимает, что не прав или просто не считает драку важным событием.

Если драки случаются часто, если малыш считает своих сверстников врагами, то постарайтесь вместе со своим ребенком найти в них хорошие качества.

Если потасовка происходит на ваших глазах, не бросайтесь немедленно защищать своего ребенка, не разобравшись в том, кто прав, а кто – виноват. Иначе ребенок усвоит, что он особенный и может поступать как ему заблагорассудится. Если вы будете его стыдить и ругать, то он, возможно, не станет драться при вас, но будет это делать в ваше отсутствие.

Лучше всего, наверное, не вмешиваться в драку, если она не опасна для здоровья малышей. Если вы заметите в их руках палки или камни, нужно молча их отнять.

Постарайтесь успокоить и отвлечь малышей. Можете предложить им, например, поиграть в какую-нибудь игру или что-нибудь рассмотреть (книжку с картинками или игрушку). Малыши умеют быстро переключаться.

Если ребенок не прав, предложите ему попросить прощения и помириться. Если он откажется, то прогулка будет закончена. В любом случае «разбирать» ситуацию лучше, когда вы вернетесь домой.

...отбирает игрушки у других детей и не хочет делиться с ними своими

У малышей в этом возрасте обычно возникает «кризис жадности». Им трудно делиться своими игрушками с другими детьми, они начинают отбирать машинки и куклы у своих сверстников.

Помните о том, что малыш считает вас самым близким человеком, который всегда поймет его и поддержит. Посмотрите на ситуацию его глазами: он отобрал игрушку, «добыл» ее, а вы кричите на него и отдаете игрушку чужому малышу. Да это же настоящее предательство!

Если ваш ребенок взял чужую игрушку и ее владелец заплакал, спокойно скажите ему, чтобы он ее вернул, так как ребенок расстроился. Если ваш малыш упрямится, то попросите его дать

другому ребенку взамен другую игрушку. Если это устроит другого малыша, то ура! Мир восстановлен.

Если ваш ребенок не хочет делиться своими игрушками, нельзя говорить ему, что он жадина, вырывать его же игрушки из его рук и давать другим детям.

Скажите малышу, что он может не делиться своими игрушками с другими детьми, если он этого не хочет, но при этом он не должен брать чужое без разрешения.

Если ваш ребенок отбирает игрушки у других детей, объясните ему, что так поступать нехорошо. Ему же не понравится, если кто-то отберет его вещь. Нужно сначала спросить разрешения. И если другой малыш не хочет делиться, это его право.

В такие моменты, чтобы не допустить «драмы», отвлеките чем-нибудь обиженного малыша. Например, если вы – на детской площадке, предложите ребенку покататься на качелях. Через некоторое время малыши-«соперники», не поделившие игрушку, уже забудут о произошедшем и примутся весело играть вместе в другую игру.

Если у малышей возник конфликт из-за игрушки, не торопитесь немедленно вмешиваться. Дайте им какое-то время, чтобы они смогли самостоятельно разобраться.

Конечно, если у вашего малыша отобрал игрушку ребенок гораздо старше его, вряд ли ситуация разрешится сама по себе. Попросите его дать своему что-нибудь взамен, если ваш малыш расстроен и плачет, или предложите ему игрушку сами. Если же ваш ребенок тотчас переключился на другую игрушку, то вообще ничего не надо делать, не мешайте детям играть.

Такие конфликты полезны. Да-да! Благодаря им ребенок учится поведению в обществе.

...кусаются

Многие дети младше трех лет кусаются. Годовалые малыши могут укунить маму, папу, дедушку или бабушку или своих сверстников, когда они находятся в сильном возбуждении.

Обычно достаточно сказать им твердо «нет», чтобы они прекратили это делать.

Двух-трехлетние малыши могут кусаться потому, что так они выражают свои сильные эмоции – страх, раздражение, беспомощность.

Они просто не находят слов в такие моменты. Чаще всего они кусают других детей.

Важно дать понять «кусаке», что такое поведение недопустимо. Если вы заметили, что ребенок собирается кого-то укусить или уже покусал кого-то, строго посмотрите на него и твердо скажите: «Нет. Мы не кусаем людей! Мы кусаем еду – например, груши и печенье».

Объясните своему ребенку, что его действия причиняют боль другому человеку. Он может об этом даже не догадываться.

Если малыш укусил вас, преувеличьте свою боль. Произнесите с гримасой боли на лице: «Ой, как больно!» Тогда ребенок поймет, что вы чувствуете и почему вы так расстраиваетесь.

...

Если ребенок часто кусается в самых разных ситуациях и своими укусами ранит других детей и при этом ведет себя агрессивно, несмотря на попытки родителей и воспитателей в детском саду контролировать ситуацию, у него могут быть проблемы со здоровьем или он может находиться в сложном эмоциональном состоянии.

Проконсультируйтесь с врачом.

Вот что еще вы можете сделать, чтобы ребенок прекратил кусаться:

Выясните причины, по которым малыш кусается.

Обратите внимание на обстановку в семье и свое поведение. Если в семье вы делитесь своими чувствами, если не давите на ребенка, прислушиваетесь к его желаниям, вряд ли он будет агрессивным.

Следите за своим поведением. Помните о том, что малыш вас копирует. Старайтесь вести себя спокойно, избегать вспышек гнева и агрессии. Показывайте ребенку, как можно спокойно преодолевать раздражение.

Если ребенок часто кусается, покажите его стоматологу. Возможно, у него режутся зубки.

Помогайте ребенку учиться выражать свои чувства словами. Например: «Ты, наверное, злишься на Андрея за то, что он забрал у тебя машинку». Скажите ему: «Ты можешь высказать все, что ты чувствуешь, но не кусаться».

Поощряйте ребенка, когда он выражает свои чувства словами, хвалите его за это.

Научите ребенка сопереживать, понимать чувства окружающих его людей.

Старайтесь избегать участия малыша в деятельности, которая для него слишком сложна, чтобы он не раздражался.

Останавливайте ребенка, если вы видите, что он начал нервничать и раздражаться и вот-вот кого-нибудь укусит.

Отвлеките его чем-нибудь. Например, вы можете потанцевать вместе, поиграть в другую игру, сходить в магазин, почитать ему книжку или разучить стишок.

Если такие предупредительные меры не помогли, опуститесь на корточки так, чтобы ваши глаза были на одном с ним уровне, крепко, но нежно обнимите малыша и скажите, например: «Ты хочешь остаться еще на детской площадке. Я тебя понимаю». В таком случае у малыша не будет повода продолжать вести себя агрессивно, так как он так себя ведет, чтобы показать свое чувство, а в данном случае его цель будет достигнута.



Вместо «ну сколько раз тебе говорить, что кусаться нельзя» гораздо лучше сказать:

«Малышу больно. Видишь, как он расстроился и плачет».

Не следует наказывать ребенка, кричать на него или строго командовать «нельзя», как бы сильно вам ни хотелось этого сделать. Ребенок испытывает сильную злость в этот момент и не в состоянии понять, что он делает. Таким своим поведением вы только усилите его гнев. Если вы так резко остановите агрессию малыша, то эмоция затаится и когда-нибудь проявится.

Важнее всего – любить своего ребенка не только когда он послушный, но и когда он в гневе. Если малыш будет уверен в том, что вы его любите, ему не нужно будет проверять вашу любовь таким способом.

Хвалите ребенка каждый раз после того, как он преодолел стрессовую для него ситуацию. Скажите: «Ты – молодец! Когда ты разозлился, ты смог выразить свои чувства словами» – и обнимите

мальша. Тогда вскоре он поймет, что такое внимание за его хорошее поведение нравится ему гораздо больше, чем негативное внимание за его плохое поведение, когда он вел себя агрессивно и кого-то покусал.

А вот этого делать не следует:

- кусать ребенка в ответ;
- шлепать ребенка;
- кричать на ребенка;
- ругать, стыдить малыша;
- устраивать долгие беседы про кусание.

Общение с ребенком 3–5 лет



Что делать, если ребенок...

...не хочет...

...расчесываться

Сначала выясните причины, по которым ваша дочка не хочет расчесываться. Как правило, такие сложности возникают у обладательниц роскошных длинных волос.

Скорее всего, ей больно в то время, пока вы ее расчесываете, так как очень нелегко расчесывать такие волосы, к тому же если они еще и путаются, а вы их раздираете. Кому же это понравится?!

Поэтому постарайтесь сделать процесс расчесывания как можно приятнее.

Для этого:

- Купите в специализированном магазине расческу-щетку (лучше с натуральной щетиной).
- После мытья волос обязательно используйте бальзам.
- На ночь заплетайте волосы в достаточно тугую косу, тогда они не запутаются во время сна.
- Во время расчесывания используйте «быстрорасчесывательный» спрей. Я имею в виду специальный спрей, распутывающий волосы.
- Постарайтесь расчесывать волосы спокойно, осторожно и нежно.
- Поиграйте. Предложите дочке представить, что она – Рапунцель. И ей расчесывают волосы.
- Пока вы расчесываете дочке волосы, она может в это время смотреть мультфильм.
- Во время расчесывания вы можете делиться друг с другом своими секретами.

Если ничего не помогает и малышка, несмотря на ваши ухищрения, с криком и плачем каждое утро выбегает из комнаты, увидев расческу в вашей руке, то остается одно – сделать дочке короткую стрижку – как у Кэти Ригби из сказки Барри «Питер Пэн». Думаю, ей понравится эта идея – быть на нее похожей. А короткие волосы расчесывать гораздо легче, чем длинные.

...убирать за собой игрушки

Вы можете сделать так, чтобы малыш убрал игрушки на место с радостью. Есть несколько способов, например, такие:

- Предложите ему приз после того, как он это сделает.
- Предоставьте ему выбор: «*Ты уберешь игрушки сейчас или после обеда?*»
- Скажите ребенку, что вы выполните его желание после того, как он уберет игрушки: «*Мы пойдем в парк аттракционов и купим мороженое после того, как ты уберешь игрушки*».
- Предложите свою помощь: «*Л давай-ка вместе уберем игрушки*».
- Поиграйте: представьте, что игрушки решили отправиться в путешествие далеко-далеко в волшебную страну, в которой они оживают. Для того чтобы им туда попасть, они должны все забраться в коробку. Давай им поможем.

...отказывается...

...чистить зубы

Некоторые детки сопротивляются чистке зубов. Можете воспользоваться «хитрым приемом», который я применила к своей дочке.

Я стала сокрушаться, что у нее такие грязные зубы, да еще и неприятно пахнет изо рта вчерашними сосисками и кукурузой, фу! При этом я говорила о том, какие у малышки хорошие, крепкие зубы, как их много выросло, да вот беда – грязные.

Мне пришлось причитать полчаса. После этого дочь сама потащила меня в ванную чистить зубы, а потом мне пришлось много раз за день осматривать зубы и восхищаться запахом малины изо рта своего маленького чуда. С тех пор было достаточно утром сморщить нос, чтобы она мчалась умываться и чистить зубы.

...возвращаться домой с прогулки

Вы прекрасно провели вместе с ребенком время на улице. Но вот уже пора домой, а он упрямится.

Что же делать?

Откажитесь от приказов: «*Сейчас же идем домой. Ты сделаешь то, что я тебе сказала!*» Так малыш может сильно огорчиться и заплакать или вырваться и убежать. Ведь таким образом вы покажете ему, что вам все равно, что он хочет. Уговаривания тоже могут оказаться неэффективными.

Попробуйте с ним договориться: *«Я понимаю, что тебе хочется еще побыть на улице. Поэтому мы можем погулять еще 10 минут, хорошо?»*

Еще один способ. Сказать ребенку так: *«Пришло время обеда. А на обед у нас сегодня твои любимые куриные котлеты с тушеной капустой и яблочный пирог!»* или так: *«У меня для тебя сюрприз. Я тебе его покажу, когда мы придем домой».*

Тогда ребенок захочет идти домой с радостью.

...идти в детский сад

Случается, что у малыша пропадает желание посещать детский сад.

Если ребенок начал посещать садик недавно, то его капризы, страхи и волнения – вполне естественное явление. От вас потребуются быть очень терпеливыми и чуткими. Малышу нужно время, чтобы привыкнуть к детскому саду. Если это возможно, не выходите сразу же на работу. День за днем постепенно увеличивайте время пребывания ребенка в детском саду. Помогайте ему завести там друзей. Можете принести в садик какую-нибудь игру, в которую нужно играть компанией. Научите малыша замечательно рисовать или лепить. Тогда на занятиях в детском саду он сможет «потрясти своим творением» сверстников и воспитателей.

Ребенку станет интересно в детском саду, и он будет туда стремиться.

Но случается, что малыш давно и с радостью ходит в детский сад и вдруг категорически отказывается туда идти, даже плачет.

Тогда вам обязательно необходимо выяснить, почему он не хочет идти в детский сад. Причины могут быть разными: дети его обижают, отбирают игрушки, у него конфликт с воспитателем, он не хочет спать днем, а его заставляют, ему не нравится еда, он скучает по вам... А возможно, он просто сегодня не выспался и нездоров.

Спросите ребенка, почему он отказывается идти в детский сад. Тогда вам будет ясна ситуация. Но может случиться и по-другому. Малыш может не раскрывать причины. В таком случае побеседуйте с воспитателем о создавшемся положении. Можете и поиграть с ним в «детский сад» вместе с его любимыми игрушками. Пусть малыш покажет вам, что происходит за день в детском саду. Наверняка вы все поймете.

После этого постарайтесь улучшить ситуацию, исправить то, что не нравится ребенку, настолько, насколько это возможно.

Поговорите с воспитателями, объясните ситуацию, скажите, что ваш ребенок – чувствительный и ранимый, и попросите быть к нему внимательнее.

Если ему скучно в саду, давайте ему с собой интересные книги и игры. А возможно вам лучше подыскать другой детский сад, где с детьми занимаются.

Скажите ребенку, что садик – это его работа. Мама с папой ходят на работу, и он – тоже. Малыши хотят побыстрее вырасти, и им нравится, когда они делают то же самое, что и взрослые.

Ни в коем случае не кричите на ребенка, не ругайте, не стыдите.

Гораздо эффективнее придумывать разные «хитрости-заманиловки» для малыша. Тогда он будет с радостью стремиться в детский сад. Это намного лучше принуждения.

Например, придумывайте разные «очень важные дела»: нужно отнести в детский сад новую машинку, чтобы показать ребятам, отнести воспитательнице свежее испеченное печенье, принять участие в празднике, посмотреть выступление артистов... Помимо этого, пусть ребенок знает, что после возвращения из детского сада его ожидает что-то приятное: его любимый морковный пирог, катание на велосипеде, игра с папой, просмотр мультфильма, новое платье...

Если малыш утром отказывается идти в детский сад, не наказывайте его, не уговаривайте. Молча спокойно оденьте и ведите. На улице, по дороге в садик рассказывайте и показывайте ему все интересное. Вот какой красивый цветок распустился, а вот кошечка греется на солнце, а вот голуби целуются... Пусть каждый «поход» в детский сад малыш воспринимает как увлекательное путешествие.

Можете давать ребенку с собой в детский сад какую-нибудь свою вещь, например свой шейный платок. Это помогает ему справиться с чувством одиночества, когда он разлучается с вами.

...боится...

...выступать на утреннике в детском саду

Для того чтобы преодолеть страх малыша перед публичным выступлением, предложите ему порепетировать дома заученные тексты, подчеркнуто спокойно, уверенным голосом. Внимательно его слушайте, одобрительно кивайте головой и улыбайтесь, пока ребенок

репетирует свою речь. И обязательно хвалите за успех, например: «*Мне нравится, как ты читаешь это стихотворение*», «*Ты у меня умница (молодец!)*». *Я так тобой горжусь!*», «*У тебя замечательно получается!*», «*Ты прекрасно выступишь на утреннике*»...

Страх, плач и другие проявления слабости не должны вызывать вашего сочувствия. Не стоит ругать и стыдить малыша.

...ездить в лифте

Прежде всего вы сами должны быть спокойны, так как ребенок способен «считывать» ваш страх. «*Раз мама боится, значит это действительно страшно*», – думает он.

Если вы откажетесь от лифта, это не решит проблему. Вам нужно помочь ребенку преодолеть страх.

Сначала вам необходимо понять причину, почему ваш малыш боится ездить на лифте. Спросите его об этом. Может быть, ему страшно, что лифт шумит во время движения, или он боится оставаться в замкнутом пространстве? Когда вы узнаете причину, вы сможете ее устранить.

Не стоит говорить малышу, что в лифте ездить совсем не страшно и ничего плохого не произойдет. Неудачный вариант и обвинять малыша в том, что он такой большой, а боится. Страх от этого никуда не уйдет, зато в душе малыша поселится чувство вины.

Вместо этого лучше объясните ребенку, как лифт работает. Разрешите ему самому нажимать на кнопки. «*Вот видишь, ты нажал на кнопку, и лифт поехал. Когда мы приедем на нужный нам этаж, дверь раскроется, мы выйдем из лифта, а потом дверь закроется*».

...идти к зубному врачу

Прежде чем отправиться с малышом к стоматологу, подготовьте его к этому. Постарайтесь сделать так, чтобы малыш не боялся врача, а наоборот, был рад встрече с ним. Расскажите ему, зачем нужны зубки и почему необходимо показывать их стоматологу. Будьте рядом с ребенком, пока он будет находиться в зубо врачебном кресле. Пусть он возьмет с собой свою любимую игрушку, если захочет. И конечно же после посещения стоматолога скажите малышу, что вы им гордитесь, поцелуйте и сделайте ему что-нибудь приятное, то, что он любит. Так, мы с моей дочкой после первого посещения стоматолога съели яблоку и отправились в парк кататься на пони.

Общение в семье (что делать, если...)

...дочка взяла вашу косметику и попользовалась ею

Попытайтесь сохранять спокойствие, если увидите свою малышку в полной «боевой раскраске». Пусть она вдоволь покрасуется перед зеркалом, а потом помогите ей умыться. Объясните, что для детей нужна специальная детская косметика, так как взрослая бесполезна для маленьких девочек.

Купите своей дочке ее собственную косметичку и положите туда «только ее» гигиеническую помаду, детский крем для рук и маленькое зеркальце. Пусть в ванной у нее будет собственное мыло. Кроме того, подарите ей красивые заколки, браслеты, перстеньки. Так вы будете постепенно прививать девочке вкус и приучать ухаживать за собой.

... малыш постоянно задает слишком много вопросов

Маленький человечек очень энергичен и любознателен. Он способен обрушивать на вас шквал вопросов, требующих немедленного ответа. На что-то вы отвечаете не задумываясь, что-то заставляет вас призадуматься, а что-то просто пугает.

Первыми «почему», «зачем» и «как» малыши начинают атаковать родителей с трехлетнего возраста. Ребенок может задавать родителям до 100 вопросов в день. И на все них обязательно нужно отвечать. Малышу интересно: «Почему собачка лает?», «Почему трава зеленая?», «Почему солнце светит?» и т. д. Пока вы можете ограничиться односложным предложением. Например: «Собачка лает, потому что не умеет говорить», «Солнце светит, потому что очень горячее», «Трава всегда зеленая, а снег белый».

Но по мере взросления малыша вопросов не уменьшается, а родители не всегда могут на них ответить.

Что же делать?

Скажите честно: «Я пока этого не знаю» или «Я найду ответ в энциклопедии и завтра расскажу тебе, кто быстрее бежит – заяц или тигр». Расскажите ребенку о чем-нибудь другом, не менее интересном, а когда появится возможность, найдите ответ на заданный вопрос.

Бесконечные «почему» малыша говорят о том, что он чувствует свою незащищенность в этом мире, который теперь стал осознаваем и

пугает его.

Ему необходимы понятные объяснения, для чего нужны все эти предметы, которые он видит. Ребенку важно знать, что мир не несет серьезной опасности.

Больше слушайте своего ребенка и не обвиняйте в том, что он «все выдумывает».

Самые активные «почемучки» бывают в тех семьях, где существует много запретов и запугиваний. Ребенок задает свои вопросы, пока еще у него есть силы к развитию. Если же родители по-прежнему не обращают на него внимания, то наступает момент, когда он сдается. С этого времени способность к обучению у ребенка резко сокращается.

Поэтому постарайтесь этого не допустить. Избегайте говорить своему ребенку «отстань» и не давайте слишком кратких ответов на его вопросы. Они мешают развитию исследовательских способностей детей и не дают развиваться их талантам. Поощряйте ребенка проявлять свою фантазию и самому додумывать ответ. Предлагайте ребенку вслух поразмышлять на тему, которая ему интересна. Воспользуйтесь методом Сократа: задавайте наводящие вопросы, отвечая на которые ребенок сам мог бы найти верный ответ.

...сын ревнует мать к отцу, а дочь – отца к матери

Зигмунд Фрейд был первым, кто обнаружил это интересное явление. Он назвал его «комплексом Эдипа», по имени царя Эдипа, который по неведению убил своего отца и женился на своей матери.

Проявляется он в трех-четырёхлетнем возрасте, когда мальчик «влюбляется» в маму, а девочка – в отца.

Мальчик очень любит мать, весь день повсюду ходит за ней, ласкаясь к ней время от времени и получая в ответ нежность и одобрение.

Никаких сексуальных отношений в прямом смысле между ними нет. В любви маленького мальчика к своей маме есть детский страх быть покинутым, остаться одному.

Неприятности начинаются вечером, когда отец возвращается домой. Мать уделяет ему больше внимания, чем сыну. Вскоре после ужина его укладывают спать, и он слышит, как в соседней комнате они разговаривают, смеются, потом ложатся вместе в кровать. Он слышит странные звуки.

Такое положение вещей вызывает у него обиду. Постепенно он начинает испытывать ревность к отцу и желает, чтобы он совсем не приходил.

При этом мальчик испытывает сильнейшие душевные переживания, ведь ревность – это страх превосходства другого и собственного унижения, собственной ненужности. Ребенок так зависим от заботы и любви матери, что страх потерять эту любовь сильнее страха перед гневом отца.

Родителям кажется, что у них в семье все хорошо, и многим просто не приходит в голову то, что трехлетний мальчик может ревновать свою маму.

Проходит время, а мальчик ничего не может с собой поделаться. Он становится раздражительным, отталкивает отца, постоянно требует внимания матери.

С девочкой все происходит по-другому. На стадии Эдипова комплекса она вынуждена совершить болезненный переход и оставляет объект своей первой любви, которым на доэдиповой стадии была ее мать, ради отца.

Для большинства детей все проходит тихо и безболезненно, однако есть и такие, у которых все же возникают проблемы. Тогда из мальчика вырастает «маменькин сынок», который всю жизнь подсознательно стремится найти женщину, которая бы им руководила, а из девочки получается «папина дочка», считающая отца идеалом, а всех остальных мужчин его жалким подобием.

Чтобы этого не произошло, родителям прежде всего надо обратить внимание на свои отношения. Любовь к детям должна не «течь» от родителей к ребенку, а выражаться через любовь родителей друг к другу. Ведите себя при детях естественно, не скрывая своей привязанности друг к другу. Малыш должен воспринимать родителей как единое целое. Если же мать направляет на ребенка всю свою нежность, тогда он чувствует, что он с мамой – настоящая «пара», а папа – «третий лишний».

Необходимо мягко, но решительно пресекать попытки ребенка вмешиваться в отношения родителей. Дверь в супружескую спальню для него должна быть закрыта.

Ребенок должен усвоить, что союз родителей прочен и его нельзя разбить.

Не поддавайтесь гневу. Наоборот, поддерживайте дитя, уделяйте ему внимание, показывайте свою любовь и нежность, а самое главное, понимайте его страхи и страдания.

Ребенку необходимо переболеть ревностью.

Примерно к шести годам, если родители ведут себя правильно, к своему большому облегчению, дети узнают, что битва проиграна— союз родителей разбить нельзя. И раз мальчику нельзя «жениться» на матери, то он может добиться ее восхищения, став похожим на отца, а девочка, подражая матери, может рассчитывать на то, что в будущем привлечет внимание такого же неотразимого мужчины, как отец.

Если же отец хочет сохранить первенство в глазах «своей женщины» для себя и вступает в борьбу со своим маленьким сыном, высмеивает чувства малыша, унижает, оскорбляет его, силой стремится подавить его сопротивление, то у сына возникают обида и ненависть к отцу, которые в будущем могут проявиться в страхе быть несостоятельным в любой области — профессиональной или сексуальной. Молчаливое же «предательство» матери формирует страх отвержения, беспомощности перед женщиной. Такой мальчик, повзрослев, не будет уметь любить и будет бояться влюбиться.

Важно помнить то, что маленький мальчик в это время переживает не свое половое самоутверждение, а кризис трех лет, во время которого происходит осознание самого себя как личности и борьба за признание своего права быть отдельным человеком. Малыш осознает, что принадлежит к «сильному» полу, и это усиливает остроту борьбы. Поэтому все проявления негативизма и сопротивление у мальчика проявляются ярче, его поведение более агрессивно, чем у девочки. Это объясняется еще и страхом кастрации. Мальчику нелегко доказать и сохранить позицию сильного.

Однако и девочки могут очень агрессивно бороться за внимание отца.

Если мать будет ревновать и высмеивать чувства малышки, то, когда она вырастет, она может бояться мужчин, стать фригидной или, в качестве компенсации этого страха, распущенной.

...кроха видит страшные сны

Если у спящего ребенка напряжены мышцы, учащенное сердцебиение и дыхание, он кричит, то скорее всего он видит кошмарный сон.

Если малыш проснулся с криком, успокойте его, приласкайте, дайте выпить несколько глотков чая с ромашкой. Попросите рассказать, что ему приснилось. Ведь часто, проговаривая свой страх, ребенок освобождается от него. Побудьте рядом с малышом до тех пор, пока он снова не заснет.

Не стоит стыдить ребенка: «Ты же уже большой, как можно бояться?» Это все равно не поможет.

Не нужно и насильно отправлять его спать в темную комнату, не разрешая зажигать свет.

Если ребенок видит страшные сны редко, то достаточно будет уделить ему побольше внимания – посидеть рядом, поговорить, погладить. Обычно в течение 20–30 минут ребенок успокаивается. Поносите его на руках, спойте колыбельную, затем уложите обратно в кровать.

Если же тревожные сны постоянно повторяются и ребенок вечером не хочет ложиться спать, просит оставить включенным свет, то здесь необходима помощь специалиста – психолога или психотерапевта – для того, чтобы выяснить настоящие причины появления кошмаров.

А что же вы сами можете сделать пока для своего ребенка? Лучше всего спать вместе с ним в одной комнате или же поставить кровати как можно ближе друг к другу. Тогда ребенок будет постоянно ощущать вашу поддержку и то, что он не одинок.

Вечером пожелайте ребенку спокойной ночи, но не прибавляйте «Ты только не бойся». Это послужит скорее напоминанием о страхах и ребенок будет уже ожидать их, что только усилит беспокойство и страх.

Исключите страшные фильмы или сказки на ночь, да и днем их тоже не стоит рассказывать малышу.

Днем ребенку лучше предоставить большую активность, дать поиграть в подвижные эмоциональные игры. Чем больше он устанет физически – тем лучше будет спать ночью.

Недопустимо выяснять семейные отношения при спящем ребенке.

Если ваш ребенок часто болеет, то он заслуживает особого внимания. Вероятность появления у него страшных снов в несколько раз больше. Дело в том, что многие заболевания способны затруднить дыхание ночью, а недостаток кислорода вызывает чувство

беспокойства. Полностью угроза кошмаров будет снята только после укрепления организма ребенка и повышения его защитных резервов.

...малыш требует, чтобы его кормили, одевали (хотя умеет делать это сам)

Случается, что ребенок, который прекрасно умеет самостоятельно есть, умываться и одеваться, вдруг отказывается это делать.

Не спешите ругать и наказывать малыша.

Прежде всего разберитесь, почему он это делает.

Чаще всего в таком случае малышу не хватает любви, и он требует ее от родителей таким способом.

Возможно, он вас ревнует и подсознательно хочет снова стать беспомощным и маленьким. Это ему нужно для того, чтобы вернуть то время, когда мама безраздельно принадлежала только ему.

Не давите на ребенка. Немного подождите, и все встанет на свои места.

Чаще говорите ему, как вы его любите. Чаще обнимайте (не менее шести раз в день! – я об этом уже говорила, помните?). Ведь возможно, малышу не хватает ваших прикосновений, и поэтому он отказывается сам есть и одеваться. Ему приятно, когда во время этих «процедур» вы к нему прикасаетесь.

Причина может быть и в следующем: дело для малыша уже не новое и не увлекает его так, как раньше. Малыш уже доказал и себе, и вам, что он не хуже взрослых и теперь желает вернуть заботу родителей.

Маленьким детям интересно все новое. Увлечите его новым, интересным и более сложным занятием.

Постоянно хвалите ребенка зато, что он такой самостоятельный, совсем как взрослый! А ведь взрослые одеваются и едят сами.

Можете играть с малышом в различные игры, чтобы поддерживать его стремление к самостоятельности, например соревноваться, кто быстрее оденется и обуется.

Можно читать ребенку интересную книжку, пока он ест совершенно самостоятельно...

...хочет помогать вам на кухне и во время уборки дома

Если ребенок сам выразил желание помочь вам на кухне или во время уборки в доме – радуйтесь! Растет настоящий мамин помощник или помощница.

Дайте малышу задание, с которым он с успехом справится.

Например, на кухне он может выложить кусочки яблок в качестве начинки для будущего пирога, украсить торт, вытереть ложки и положить их в ящик стола, перебрать гречку...

Малыш может протирать пыль с низких шкафчиков, вытереть пролившуюся воду с пола маленькой тряпкой, убрать за собой игрушки, сложить одежду, полить цветы...



Уборку в доме и приготовление еды можно превратить в увлекательную игру. А малыши обожают играть.

Обязательно благодарите ребенка за помощь.

Если вы видите, что малыш сделал что-то не так идеально, как вам хотелось бы, все равно похвалите его и только после этого принимайтесь «спасать положение»: *«Какой ты молодец! (какая умница!), так хорошо мне помог (помогла), а теперь я сама закончу»*. Будьте терпеливыми. Если вы без слов броситесь переделывать то, что сделал малыш, или, что еще хуже, скажете: *«Ну что же ты натворила? У тебя что, руки не из того места растут? Ах ты, растяпа!»*, то малыш вряд ли захочет помогать вам снова.

...забывает мыть руки после прихода с улицы, перед едой, после посещения туалета

В этом возрасте ребенок уже может сам мыть руки и вытирать их. Но о необходимости мыть их после прогулки, поездки в общественном транспорте, перед едой, после посещения туалета, после игры с животными он может забывать. Поэтому ему нужно об этом напоминать.

Мягко и спокойно. А лучше в виде игры. Например, вы – генерал, а ребенок – солдат. И вы отдаете приказы:

«*Вымыть руки!*», – а он отвечает: «*Есть вымыть руки!*» Но ни в коем случае не кричать на него, не стыдить и не обзывать грязнулей.

Расскажите малышу интересную историю о том, как очень вредные микробы, которые могут сделать так, чтобы ребенок заболел, «прилипают» к рукам, когда он гуляет на улице, гладит кошечку, идет в туалет, и как чудесное душистое мыло помогает от них избавиться.

Сделайте так, чтобы ребенок мыл руки с удовольствием. Пусть у него будет мягкое красивое «только его полотенце», детское мыло.

Во время мытья рук можете вместе напевать веселую песенку. Например, такую:

*Тот, кто хочет быть здоров,
Обойтись без докторов.
Руки чисто моет,
Руки часто моет.
Моет их перед едой, после туалета,
После магазина и после прогулки,
Моет теплой их водой, моет и прохладной,
После этого мытья ходит чистый, славный!
(стихи автора)*

Да, и показывайте ребенку положительный пример – сами мойте руки во всех необходимых случаях!

Общение со сверстниками (что делать, если ребенок...)

...влюбился

Уже в 4–6 лет ребенок может влюбиться. Да-да!

И не смейтесь. Для малышей все это очень серьезно.

Именно в этом возрасте дети осознают, что между мальчиками и девочками есть разница, и их начинает волновать то, как они выглядят.

Девочки пытаются превратить себя в принцесс с помощью маминой косметики и нарядных платиц (как своих, так и маминых) и с удовольствием крутятся перед зеркалом. А мальчики приглаживают непокорный чубчик и стесняются теплых колготок.

Обычно малыши готовы сделать все, о чем ни попросит их предмет обожания: приносят игрушки, помогают построить фигурки из песка, застегивают пуговицы и подолгу наблюдают за своим любимым или своей любимой.

Любовь у детсадовцев искренняя и бескорыстная. Они с удовольствием делятся всем, что у них есть. И не только печеньем! Мальчики могут взять мамины украшения и подарить их своей возлюбленной. Девочки конечно же с радостью принимают такие подарки, так как часто сами просят у мамы примерить ее колечко. Так что будьте внимательны и уберите свою шкатулку с украшениями туда, где малыш не сможет ее достать, если не хотите утратить свои сокровища.

Прекрасно, если ваш ребенок делится с вами своими чувствами. Это значит, что он вам полностью доверяет. Если вы хотите, чтобы так продолжалось и в будущем, ни в коем случае не дразните его и не называйте женихом или невестой. Не стоит также смеяться и неодобрительно высказываться о том, в кого влюбился ваш малыш, как бы вы к этому ни относились. Не говорите ему, что его чувства – полная глупость или что ему еще рано кого-то любить. Иначе ребенок будет воспринимать любовь как неприличное и осуждаемое чувство и станет его скрывать.

Лучше вместе с сыном выберите для его маленькой подружки какой-нибудь подарок, например детское колечко. Предоставьте ему

возможность почувствовать себя щедрым и великодушным.

...стесняется

Случается, что ребенок милый, щедрый, хорошо себя ведет, умеет слушать. Но он очень скромный и стеснительный. И это волнует родителей. Если малыш ведет себя не так открыто и смело, как другие дети, они начинают испытывать неловкость. Им начинает казаться, что окружающие осуждают ребенка и их.

Если у вас такая же ситуация, то прежде всего вам нужно знать, что стеснительность – не недостаток, а черта характера.



Маленькие дети любят себя, и скромный ребенок может чувствовать себя таким же уверенным в себе и счастливым, как и его более активные сверстники.

Вы должны знать, что мнение окружающих о нем, и в первую очередь родителей, для него очень важно. Если вы будете говорить ему, что он общительный, то он поверит вам, если – «стеснительный», то тоже поверит. И таким и будет!

Если вы будете воспринимать его застенчивость как черту характера, а не как его недостаток, то он будет радоваться жизни точно так же, как и другие дети. Если же вы будете слишком заикливаться на скромности, то ребенок может начать сомневаться в своей

полноценности и страдать. И все только потому, что так считают его родители! Вот поэтому ребенку нужно помогать, а не критиковать его.

Обратите внимание на свое поведение, ведь вы являетесь образцом для подражания для своего ребенка. Насколько уверены в себе вы? Если вы стеснительны, то займитесь самосовершенствованием.

Задумайтесь, не слишком ли много вы требуете от ребенка? Может быть, у него не получается соответствовать вашим ожиданиям, даже если он очень и старается. Это его расстраивает, он начинает считать себя бестолковым, недостойным родительской любви, его самооценка падает, и он становится неуверенным в себе.

Заниженные требования тоже не приносят ребенку пользы. Они способны подорвать веру ребенка в себя. Если родители будут уверены в том, что он не может самостоятельно завязать шнурки или одеться, то ребенок будет считать так же, даже если он вполне в состоянии сделать все это сам.

Поэтому важно, чтобы требования родителей к ребенку были адекватны его возможностям. Необходимо поддерживать, подбадривать его, если у него что-то не получилось.

Если ребенка заинтересовать каким-либо делом, то его стеснительность улетучится.

Но как только вы начнете уделять ребенку повышенное внимание, он начнет стесняться.

Поэтому важно сделать так, чтобы он всегда чувствовал себя комфортно и был уверен в вашей любви.

Не стоит сравнивать своего ребенка с другими, более раскованными детьми.

Постарайтесь не принуждать его и не стыдить: *«Ну как тебе не стыдно? Иди же, поиграй!»*

Защищайте ребенка, если кто-то его критикует. Например, если ваш ребенок (как и многие другие застенчивые дети) стесняется здороваться с соседями или отвечать на их вопросы, то сделайте это за него или попросите взрослых пока не обращать на это внимания. Просто начните говорить о чем-то своем, взрослом, чтобы собеседник не накинудся на вашего малыша с вопросами, из-за которых он может совсем замкнуться в себе.

Учите ребенка общаться: покажите ему, как нужно знакомиться, начинать и заканчивать разговор с разными людьми. Разыгрывайте сценки. Хвалите ребенка за старание, а особенно тогда, когда ему удается отлично вести беседу.

Найдите в своем застенчивом ребенке сильные стороны и научите его пользоваться ими. Возможно, ваш ребенок отлично рисует или танцует? Благодаря этому он может получить признание окружающих его людей. Приучайте ребенка принимать похвалу не смущаясь.

Всегда разговаривайте с ребенком доброжелательно. Тогда он будет спокоен.

Чаще нежно гладьте ребенка, обнимайте его. Прикосновения любящего человека успокаивают его и придают уверенности.

Общайтесь с ребенком «глаза в глаза». Возможно, для этого вам придется опускаться на корточки.

Предлагайте ребенку помощь, когда видите, что он в ней нуждается, так как сам он стесняется ее попросить.

Помните о том, что ребенок нелегко переносит любые изменения, поэтому для него важна стабильность.

Старайтесь выполнять свои обещания.

Поощряйте желание ребенка играть с другими детьми.

Старайтесь создать доверительные отношения с ребенком. Пусть он будет уверен в том, что он может свободно говорить с вами обо всем, что его волнует.

...ябедничает

В возрасте 3–5 лет ребенок пока не всегда понимает, хорошо или плохо он поступил в той или иной ситуации. Ему важно, чтобы взрослые оценили ситуацию и разъяснили ему, как нужно вести себя, а как – не стоит. Ребенок просто наблюдает за сверстниками в детском саду, на детской площадке, воспитателями и делится тем, что увидел.



Помните и о том, что ребенок копирует ваше поведение. Он видит, что вы делитесь своими впечатлениями с близкими о том, что произошло у вас на работе, и ему тоже хочется поделиться с вами своими переживаниями и эмоциями.

Делает он это совсем не из корыстных побуждений. Поэтому он не заслуживает прозвища «ябеда».

Важно внимательно выслушивать ребенка. Хорошо было бы обсудить вместе с ним его собственное поведение и поведение других детей, как было бы лучше поступить в похожей ситуации в следующий раз.

Если малыш рассказывает вам, что мальчик в детском саду отнял у него игрушку, то это – не ябедничество. Ребенок надеется на вашу поддержку и помощь. Он сообщает вам об этом несправедливом поступке и в то же время хочет понять, на самом ли деле тот мальчик, который его обидел, поступил плохо. Ведь оценить его ребенок может, только наблюдая за нашей реакцией. Можете ответить так: *«Да, ты прав. Действительно, забирать чужие игрушки без разрешения неправильно. Спасибо, что рассказал мне об этом. Теперь я это знаю»*.

Если ребенок сообщает вам, что кто-то из детей поранился или упал – это не ябедничество. Ведь он таким образом проявляет заботу об окружающих, а не стремится отомстить своему обидчику или наказать его. За такой поступок малыш заслуживает похвалы.

Случается, что часто малыш бежит к родителям сообщить о несправедливости, которую он заметил. Например, он говорит: «А Сережка отобрал у девочки ведерко!» или «Максим без очереди катается на качелях». В ответ он слышит: «Ябедничать нехорошо!» И тогда ребенок делает вывод, что бесполезно сообщать о несправедливости. Он ожидал от вас помощи и защиты, а получил неодобрение. Из-за этого он может перестать надеяться на поддержку взрослых и замкнуться в себе.

Если ребенок постоянно сообщает вам о проступках других детей, возможно, так он пытается привлечь к себе ваше внимание. А может быть, у него очень низкая самооценка и ему кажется, что взрослые уделяют ему недостаточно внимания из-за того, что он хуже других; поэтому он старается отыскивать недостатки и замечать малейшие проступки других детей, старается выслужиться перед взрослыми, пытаясь показать, что он тоже важен и нужен им.

В таком случае скажите малышу, что вы его очень любите и вам нужна его помощь. Скажите, что вы назначаете его ответственным за что-либо, например за уборку игрушек в его комнате, кормление рыбок. Покажите ребенку, что вы цените его помощь, хвалите даже за попытку хорошо выполнять ваши поручения и за отлично проделанную работу. Тогда ребенок поймет, что ваше внимание можно заслужить хорошими делами, а не только жалобами, и желание ябедничать пропадет.

Возможно, также он рассказывает вам о запрещенных поступках потому, чтобы не повторять их самому. Тогда можно ответить примерно так: «Да, дети часто ведут себя не так, как следовало бы. Им нужно время, чтобы научиться вести себя правильно. И взрослые в этом им помогают».

...

Настоящая ябеда – тот ребенок, которому доставляет удовольствие и радость тот факт, что из-за его жалобы наказали другого ребенка. Но в любом случае нужно постараться понять, почему

ребенок так поступает, а не кричать на него и наказывать.

Когда ребенок ябедничает, разберитесь, насколько серьезна ситуация. Если проступок, о котором вам сообщает ваш ребенок, не слишком «страшный» – например, он сказал вам о том, что его сестра бросила бутерброд на пол, можете ответить так: *«Молодец, мой хороший. Ты знаешь, что еду на пол бросать нельзя».*

Так вы дадите ему понять, что не допустите, что, поябедничав на сестру, он может с ней поквитаться или добиться вашего внимания.

Если же проступок, о котором вам сообщает ребенок, довольно серьезный, поблагодарите его за информацию. Не «выдавайте» информатора тому, на кого ябедничают. Нельзя говорить: *«Маша, твой брат только что мне сказал, что ты взяла мою кожаную куртку и разрисовала ее».* Обсуждайте только проступок. Ни слова про ябеду!

...ребенка дразнят, с ним не хотят дружить

Если в детском саду вашего ребенка дразнят, не спешите сильно расстраиваться. Через это проходят многие дети.

Спокойно разберитесь в ситуации и помогите ребенку, если ему нужна ваша помощь.

Вы поймете, как ребенок относится к своему прозвищу, по тому, как он об этом рассказывает. Случается, что обстановка в детском саду доброжелательная и все дети имеют прозвища (например, после просмотра популярного мультфильма). В этом случае ни у кого нет намерения обидеть ребенка. И если он так остро на это реагирует и думает, что на него нападают, хотя на самом деле это не так, то, возможно, он тревожен или его самооценка занижена.

В таком случае обратите внимание, насколько хорошо малышу дома. Возможно, вы требуете от него слишком многого? Может быть, вы показываете ему пример «опережающей» обидчивости?



Дети от 3 до 5 лет объединяются для игр «по интересам». Тогда и начинается: *«Возьмите меня в игру!», «Нет, мы тебя не принимаем!», «Я с тобой не играю!».*

И дети начинают обзывать. Делают они это для того, чтобы «пометить» своих и чужих. Ребенок воспринимает свою кличку с обидой. И жалуется вам, что его дразнят.

Вам нужно знать, что обидное прозвище не возникает на пустом месте. Бывает, что оно отражает правду, но в недоброжелательном и преувеличенном виде. Действительно, дети могут быть очень жестокими. Например, почти всегда весьма упитанного ребенка они дразнят «толстяком» или «жиртрестом». В таком случае родителям следует не только научить ребенка не реагировать на это болезненно, но и подумать о том, как помочь ребенку снизить вес.

Поговорите с малышом о том, как нужно реагировать на обзывания.

Ясно, что дети обзываются для того, чтобы обидеть, и в этом случае обижаться неразумно. Объясните и покажите это малышу на примере куклы-марионетки: *«Смотри, когда ты обижаешься, ты отдаешь своим обидчикам все ниточки, за которые они потом смогут дергать так часто, как захотят».*

Во-первых, можно просто не обращать внимание на обзывания. Например, один мальчик зовет другого: *«Эй, Котлета!»* Можно сделать вид, что не понимаешь, что обращаются к тебе, и ответить: «

Вообще-то, меня зовут Андрей. А ты звал меня?» Когда обидчики поймут, что кличка к тебе не относится, то им надоест обзываться.

Во-вторых, можно отреагировать на дразнилку необычно. Обзывальщики ожидают в ответ злость, обиду, слезы. Разочаруй их. Например, можешь улыбнуться и сказать: *«Ну да, такая вот у нас фамилия. Моего дедушку так же дразнили, а он был героем!»*

Поговорите с малышом о том, что это – обычное явление в детском саду, когда обзывают друг друга, искажая фамилии: Зайцева зовут Зайцем, Плотникову– Плотником... Можете вспомнить о том, как обзывали вас, и вместе над этим посмеяться.

В-третьих, можно спокойно посмотреть в глаза своему обидчику и спросить: *«А почему ты хочешь меня обидеть?»* Это его шокирует, и ему скорее всего больше не захочется дразниться.

Можно еще отговориться. Например, произнести веселым голосом: *«Кто так обзывается, тот сам так называется!»*, или один ребенок говорит: *«Дура!»*, а другой отвечает: *« Приятно познакомиться, а меня зовут Марина»*.

...испытывает переживания, связанные с самооценкой...

...считает себя некрасивым, неумным

Все малыши себя любят. Они радуются жизни независимо от того, худые они или толстые, застенчивые или боевые. И если ребенок считает себя некрасивым, неумным и невнимательным, то это значит, что так в первую очередь считают его родители.

Дело в том, что то, что мы думаем о себе – это результат не нашего личного воображения, а отношения к нам окружающих нас людей. Самостоятельно ребенок не может понять, какой он. Об этом ему сообщают другие.

Родители – самые важные люди для малыша. И если они постоянно говорят ему: *«Ты некрасивый (ая), ты – бестолочь, тупица, ты – невнимательный, ты – растяпа»*, то ребенок таким и становится. Как вы знаете, слова обладают огромной силой.

Поведение родителей тоже играет важную роль в том, какая у ребенка формируется самооценка.

Ребенок, который считает себя неумным, неспособным, – дитя родителей, которые делают все за него, на корню обрубая его активность и любые его попытки делать что-либо самостоятельно.

Ребенка, который считает себя гадким утенком, родители стыдятся в компании друзей, родственников и соседей.

Если родители не заступаются за ребенка, когда его кто-то незаслуженно обидел, то он думает, что он недостоин хорошего к себе отношения.

Поэтому так важно родителям верить в то, что они любят своего малыша, что он – лучший, что он – добрый, смелый, красивый... и часто говорить ему об этом. Тогда и ребенок в это поверит и будет таким!

Разумеется, для того чтобы повысить самооценку ребенка, понадобится время. Работайте над этим каждый день. Зовите ребенка по имени, хвалите за любые, даже незначительные успехи, особенно в присутствии его сверстников. Только делайте это искренне. Дети очень чувствительны, они чувствуют фальшь.

Дома можно повесить специальный стенд, на котором вы будете вывешивать информацию о достижениях малыша (например, за день, за неделю) и читать вслух всем членам семьи.

Среди детей можно организовать игру «Комплименты», в которой каждый должен отмечать хорошие качества друг друга. Таким образом ребенок узнает много приятного о себе от других детей. Это ему, несомненно, понравится, и он будет думать о себе лучше.

...слишком переживает, когда у него что-то не получается

Многие родители оказываются в такой непростой ситуации, когда у ребенка что-то не получается, и он начинает нервничать или безутешно рыдать.

Покажите ребенку, что вы его понимаете: *«Я знаю, ты сейчас расстроена и злишься из-за того, что у тебя не получилось»*. Можете обнять малыша, если он не сопротивляется.

Продолжите: *«Я всегда тебя люблю. Не расстраивайся. Эта неудача – временная. Я уверена, у тебя скоро обязательно все получится»*. Хорошо было бы привести примеры, когда у малыша когда-то что-то не получалось, но он с этим справился, а это значит, что и на этот раз ему все удастся.

Можете рассказать малышу о похожем случае из вашего детства. Ребенок поймет, что его мама или папа тоже были в такой же ситуации, как и он, и это совсем не страшно.

После этого предложите ребенку: «Давай попробуем еще раз!». Слегка помогите малышу. И похвалите его после удачной попытки: *«Получилось! Ура! И ты справилась (справился) почти без моей помощи! Какая ты у меня умница! (Какой ты у меня молодец!)»*

Ребенок воодушевится и повторит попытку еще раз уже без вашей помощи.

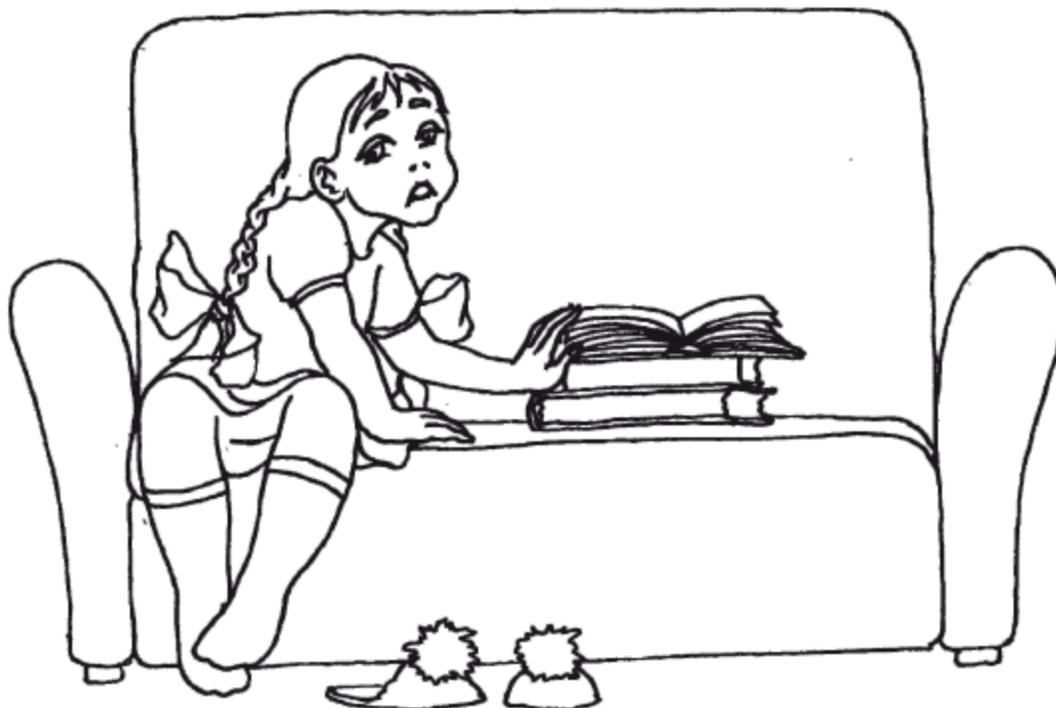
Таким образом, хотя ребенок проиграл, вы настроили его на успех и в то же время помогли ему добиться промежуточных побед.

Учтите следующее:

- Не стоит делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, пусть пока еще и не очень хорошо.
- Не сравнивайте малыша с другими детьми.
- Чаще хвалите ребенка и его «шедевры»: *«Мне очень нравится, как ты нарисовала этот домик и поляну с птичками рядом с ним»*.

- *Время от времени во время игр просите ребенка о помощи: «Ой, а я забыла, как это делать. Покажи мне, пожалуйста».*

Общение с ребенком 5–7 лет



Что делать, если ребенок...

...не хочет...

...надевать свитер (шапку, пальто и т. д.), который вы ему предложили

Прежде всего выясните, почему ребенок не хочет надевать свитер. Возможно, он колется, или сдавливает ему горло, или он просто не нравится ребенку, или сегодня у него такое настроение, что он предпочел бы надеть что-нибудь другое... Учтите пожелания ребенка.

Не стоит надевать свитер насильно.

Но если свитер, красивый, мягкий и теплый, а ребенок просто капризничает, как же все-таки сделать так, чтобы ребенок сам захотел этого? Попробуйте следующее:

- Скажите: *«Мне нравится, как ты выглядишь в этом свитере. И Марине, кстати, тоже»* (если Марина – девочка из детского сада, которая ему нравится).

- Поиграйте в игру «Армия». Вы – командир и отдаете приказы, а ребенок – солдат и их выполняет. Вы командуете: *«Надеть свитер!»* – и он отвечает: *«Есть надеть свитер!»*

Расскажите сказку об особенной овечке. Все овечки как овечки, а у нее шерсть была розового цвета (или черного в зависимости от того, какого цвета свитер). Эта овечка была очень веселая, озорная. Она пела и танцевала, сочиняла разные смешные истории. И вот однажды всех овечек обстригли, а из их шерсти сделали теплые и красивые свитера. Из шерсти этой чудесной овечки получился только один свитер – и он твой!

...читать

Ваш ребенок уже умеет читать. Но не любит этого делать. Как же сделать так, чтобы ребенок захотел читать?

Запомните: нельзя наказывать чтением и заставлять читать. Также плохо ставить условия: *«Вот прочитаешь 20 страниц, тогда пойдешь гулять»*.

Книги сами по себе должны быть наградой, удовольствием. Вы даже можете говорить так: *«Будешь баловаться, вредничать – книги*

отберу, не разрешу читать». Пусть ребенок боится лишиться этой возможности.

Прежде всего покажите ребенку пример. Если он увидит, что вы читаете, то сделает вывод, что это интересно и полезно. А раз родители этим занимаются, то и ему было бы хорошо поступать так же. Ведь в этом возрасте дети стремятся подражать взрослым.

Книги, которые вы предлагаете ребенку для чтения, должны быть ему интересны. Это могут быть волшебные сказки или рассказы о животных, или приключения детей.

Ребенок должен понять, что, читая книги, можно узнать много полезного и любопытного. И в них можно найти ответы на многие вопросы, которые его волнуют. Не пытайтесь сразу отвечать на них, пусть ребенок поищет их в детских энциклопедиях для почемучек.

Читайте ребенку вслух. Примените одну хитрость: прервитесь на самом интересном месте. Скажите, что вы почитаете ему позже, а сейчас вам нужно приготовить ужин, сходить в магазин, погладить белье... Вряд ли ребенок будет терпеливо ждать, пока вы освободитесь, так как ему будет не терпиться узнать, что же будет дальше... и он возьмет в руки книгу и начнет читать.

Читайте с ребенком по ролям, по очереди. Обсуждайте с ним прочитанное. Интересуйтесь, какой герой ему понравился, а какой – нет, и как бы он поступил на их месте.

... стричь ногти

Случается, что такая необходимая и регулярная процедура, как стрижка ногтей, становится настоящим испытанием как для ребенка, так и для его родителей.

Едва увидев маму с ножничками, он плачет, убегает и прячется. Мама же начинает сердиться, повышает голос. Иногда даже приходится прибегать к насилию, несмотря на протесты и плач. Ведь грязные длинные ногти – рассадник заразы!

В таком случае, прежде чем ругать или стыдить ребенка, важно задуматься: а почему так происходит? Почему ребенок так сильно сопротивляется, когда вы хотите подстричь ему ногти?

Может быть, однажды во время стрижки ногтей вы сделали ему больно? Он запомнил и теперь боится, что это повторится еще раз.

Но большинство детей не имели такого опыта, а стричь ногти все равно боятся.

Дело в том, что дети бессознательно воспринимают удаление ногтей как наказание пальцам, как их укорачивание. Тем более если родители когда-то говорили такие слова, как «*Не суй пальцы куда не надо, а то отрежу!*». Поэтому они так болезненно реагируют на стрижку ногтей.

Помимо этого, дети боятся колющих и режущих предметов. Этот страх может остро проявляться с 5 до 7 лет. Потом ребенок, как правило, просто «перерастает» этот страх.

Но что же делать сейчас?

Прежде всего, внимательно следите за тем, что вы говорите в присутствии ребенка. В вашей речи не должно быть никаких угроз, что вы «отрежете что-нибудь» ребенку за его плохое поведение.

Возьмите ребенка с собой в маникюрный кабинет. Пусть он понаблюдает за тем, что мастер делает с вашими ногтями. Пусть мастер объяснит, что он делает, расскажет ребенку, как называются инструменты, зачем они нужны, что чувствуют мамы пальчики во время сеанса. Пусть повосхищается чистотой и красотой маминых ногтей после маникюра. И в заключение пусть подарит малышу пилочку для ногтей (приобретенную вами). Пилочка безопаснее ножниц, и ребенок сможет пользоваться ею сам (лучше все-таки в вашем присутствии). Это будет альтернативой ножницам, если пока ребенок ни в какую не соглашается, чтобы вы ими подстригли ему ногти.

Еще для укорачивания ногтей можно использовать специальные щипчики. Предложите этот вариант своему ребенку. Возможно, щипчики ему понравятся больше, чем ножнички.

Если вы считаете, что удобнее стричь ноготки ножничками, предложите ребенку сходить в магазин и выбрать их вместе. Попросите продавца дать вам ножницы, которые превратят стрижку ногтей в удовольствие и легко справятся с длинными грязными ногтями. Обратите внимание на маленькие ножнички с тупыми закругленными концами. Они выглядят не такими «страшными» для ребенка. Когда ребенок принимает участие в выборе инструмента, он чувствует себя не объектом каких-то пугающих его манипуляций взрослого, а полноправным участником процесса.

Ребенок должен научиться пользоваться ножницами (резать бумагу по прямой, что-то вырезать из нее), тогда он преодолет страх

перед режущими предметами. Дети, которые умеют это делать, не боятся стричь ногти.

Неудачная идея – стричь ребенку ногти, когда он этого не хочет, насильно удерживать его. Лучше постарайтесь сделать эту процедуру приятной. Сделать так, чтобы он сам вас об этом просил.

Например, расскажите дочке сказку про принцессу, у которой были красивые чистые подстриженные ногти. И все хотели с ней дружить – и мальчики, и девочки, и кошечки, и собачки, и птички, и все восхищались ею. Наверняка ваша дочка захочет иметь такие же красивые ноготки, как у героини этой сказки. А если вы еще и пообещаете купить ей колечко, чтобы их украсить, то возражений точно не будет!

Мальчику можно рассказать историю о герое, у которого были чистые подстриженные ногти. В истории также может присутствовать и персонаж, у которого ногти всегда были длиннющие и под ними скапливалась черная грязь. И он всех ими отпугивал.

Дети любят подражать героям сказок.

Договаривайтесь с ребенком. Если он хочет, подстригите ему сегодня правую руку, а левую – завтра.

Попробуйте заинтересовать ребенка каким-нибудь интересным для него делом. Например, скажите ему, что хотели бы разрешить ему поиграть в компьютерную игру (он об этом мечтает), но такими длинными ногтями можно оцарапать клавиатуру, и поэтому, увы, игра отменяется. Но если ногти подстричь, то, пожалуйста, он может поиграть.

...отказывается...

...спать днем

Если ваш ребенок прекрасно спит по ночам, но категорически отказывается от сна днем, что бы вы ни делали, как бы ни уговаривали его, мой совет – не принуждайте ребенка. Значит, ваш ребенок высыпается ночью.

Но все-таки постарайтесь вместо дневного сна организовать «тихий час». Объясните ребенку, что у вас нет столько энергии, сколько у него, и вам необходим отдых. В это время он может поиграть один в своей комнате или почитать или пораскрашивать картинки... Можно разрешить ребенку посмотреть интересный детский фильм.

...поторопиться, когда вы спешите

Представьте: утром вы собираетесь с ребенком в детский сад, а он, как назло, копается и возится.

Естественно, это вызывает у вас раздражение. *«Ты– просто как черепаха. Ну, что ты копаешься?»*

«Давай поторапливайся!» – так и хочется сказать ему, причем раздраженным или обвиняющим тоном. Задумайтесь о том, что при этом слышит ваш ребенок. Он чувствует, что вы им недовольны, что он причиняет вам неудобство.



Если вы повторяете такие слова каждый день, то это не приведет ни к чему хорошему. У ребенка может упасть самооценка. Или он начнет бурно выражать свой протест.

Попробуйте действовать по-другому. Постарайтесь сдерживаться. Ваш голос должен звучать спокойно и доброжелательно.

Делайте все одновременно с ребенком – чистите зубы, одевайтесь. При этом чтобы дела шли веселее, можете напевать. Или поставьте какую-нибудь музыку.

Сообщайте ребенку о том, что должно быть сделано, твердо и односложно. Вместо *«Иди сейчас же чистить зубы. Сколько раз тебе можно повторять?»* скажите: *«Зубы!»* Постарайтесь найти пару

минут для того, чтобы ласково обнять ребенка, спеть его любимую песенку.

Скажите ребенку: *«Если мы не выйдем из дома через 10 минут, то опоздаем на завтрак. А на завтрак сегодня будет твоя любимая запеканка и какао»*. Можете поставить будильник так, чтобы ребенок его видел, пока собирается.

Пообещайте малышу: *«Как только мы выйдем из дома, по дороге в детский сад я расскажу тебе одну интересную историю»*.

Чтобы ускорить процесс, предлагайте ребенку выбор: *«Ты наденешь сегодня синее или красное платье?»* Это намного лучше, чем если бы вы спросили: *«Что ты хочешь надеть сегодня?»*

Возможно, вам иногда стоит помогать ребенку одеваться, даже если он прекрасно это может сделать сам. Ведь данная ситуация, когда вы очень спешите, – не самое подходящее время для того, чтобы учить ребенка самостоятельности. Скажите ребенку: *«Давай сотрудничать! Это значит, что я надену носок на твою правую ногу, а ты сам – на левую»*.

Если вы воспользуетесь этими подсказками, то вам не придется торопить ребенка, и вы все прекрасно начнете день!

Общение в семье (что делать, если ребенок...)

...пытался полить цветы и разлил воду

Представьте: вы заходите на кухню и видите рядом с цветами лужу на подоконнике. «Кто это сделал?» – грозно спрашиваете вы. И ваш сынок или дочка с радостью вам сообщает: «Это я! Посмотри, мамочка, как я полил (а) цветочки!» «Ах ты неряха! Посмотри, что ты натворил (натворила)! Как ты мог (могла)?! Кто тебя просил это делать? Вечно ты лезешь туда, куда тебя не просят!» Стоп! Если вы это скажете, то ребенку будет очень обидно и больно. Ведь он же старался, хотел вас порадовать. А вы это не оценили. Такие ваши слова могут привести к тому, что он больше никогда не захочет не только поливать цветы, но и вообще проявлять инициативу и делать что-то полезное по дому.

Лучше было бы сказать так: «Как хорошо, что ты полил цветы. Они, наверное, очень тебе за это благодарны. И я тоже. Ведь мне некогда было этим заняться. Я вижу, что ты старался (старалась). Но воды оказалось слишком много, и цветочки не смогли столько выпить. Поэтому давай-ка вытрем лужу. Неси тряпку».

...снова потерял варежки

Бесполезно говорить малышу: «Какая (какой) же ты растяпа! Снова потерял варежки. Как ты мог? Вот не буду покупать тебе новые, пусть у тебя руки обморозятся!»

Не только бесполезно, но и вредно. Представьте себе, что при этом чувствует ваш ребенок. Ему и так грустно от того, что он потерял любимые варежки, а тут еще и вы говорите о том, какой он плохой, и к тому же угрожаете не покупать ему новые. А ведь на улице холодно. Страшно, а вдруг и правда я отморожу руки и они отвалятся...

Поэтому постарайтесь таких слов не произносить.

Варежки все равно уже не вернуть. А перед вами стоит ваш любимый ребенок, который сейчас расстроен.

Что было бы разумнее сделать в этой ситуации?

Обнимите ребенка и скажите ему: «Я понимаю, что ты расстроен (а). Мне тоже очень жаль. Но этих варежек уже не

вернешь. Давай пойдём и вместе купим тебе новые».

Да, и пришейте новые варежки к резинке (по одной варежке к каждому ее концу), прикрепите середину резинки к вешалке на куртке ребенка и просуньте ее в рукава. Теперь варежки точно останутся с ребенком, и он может быть за них спокоен!

...спрашивает: «Откуда я появился?»

Этим вопросом малыш будет «пытать» вас не один раз. Не стоит смущаться и уходить от ответа, ведь кроха совсем не хочет скомпрометировать вас, ему действительно интересно, откуда он взялся. Ведь недавно он выяснил, что несколько лет назад его мама и папа жили без ребенка.

Пятилетнего ребенка не устроит ответ «Ты вырос у мамы в животике», и он тут же задаст вам следующий вопрос: «А как я попал к маме в животик?»

Для ребенка в этом возрасте очень важно все разложить по полочкам, проникнуть в суть явления, разобраться в связи вещей и событий. И его настойчивые «почему» в этом случае говорят о том, что представление о мире и о своем месте в нем из разрозненных кусочков начинает складываться в целостную картину. Так что теперь вам придется честно все рассказывать – от момента знакомства папы с мамой до факта появления на свет вашего крохи.

Вот что вы можете рассказать своему любознательному ребенку...

Тебя родила мама. Крошечная яйцеклетка в организме мамы соединилась с крошечной клеткой папы – сперматозоидом. Оплодотворенная яйцеклетка начала делиться и видоизменяться, и получился зародыш – это уже был (была) ты. Ты рос (росла) и развивался (развивалась) у мамы в животике, в особой части, которая называется маткой. Внутри матки ты плавал (плавала) словно в мягком сосуде с водой – в особой жидкости, которая согревала и оберегала тебя. Ты оставался (оставалась) в материнской утробе около девяти месяцев. Ты рос (росла), и стенки матки растягивались, чтобы тебе было просторно и уютно. Когда ты уже готов (готова) появиться на свет, отверстие в маминой матке растянулось, чтобы выпустить тебя наружу. Мышцы матки начали сокращаться, продвигая тебя вниз. И наконец, ты появился (появилась) на свет из отверстия между маминых ног, которое называется влагалищем. Вот так и рождается человек. Как только ты родился (родилась), ты

сразу сделал (сделала) большой глоток воздуха и начал (начала) дышать.

Загадкой для ребенка останется то, как именно ребенок попадает в живот женщины. Эту тайну дети выясняют в конце детства, в восемь – двенадцать лет, и часто без помощи взрослых.

...

Приобретите специализированную литературу. Сегодня для малышей выпускаются книжки с картинками, в которых простым языком говорится о «сложных вещах».

...хочет все время смотреть телевизор

Нет смысла полностью запрещать ребенку смотреть телевизор, да и вряд ли это получится.

Поэтому, наверное, лучше сократить время пребывания ребенка перед телевизором. Детям с 5 до 7 лет рекомендуется проводить перед экраном от 25 до 40 минут в день. Объясните малышу, что если он будет проводить больше времени, смотря телевизор, то это может принести ему вред: могут заболеть глазки, ему трудно будет заснуть ночью...



Честно говоря, изначально ребенок не хочет смотреть телевизор часами напролет. Часто в привязанности ребенка к телевизору виноваты родители, которые оставляют его один на один с «теле-няней». Так им удобнее. Ребенок смотрит телевизор, а они в это время занимаются своими делами. Поэтому, если у вас происходит так же, вам срочно стоит пересмотреть свою привычку.

Помните о том, что вы являетесь примером для своего ребенка. Если родители часами сидят перед телевизором, то и ребенок будет стремиться делать то же самое. А это значит, что если вы хотите наладить правильное общение ребенка с телевизором, то вам стоит начать с себя!

Что еще вы можете сделать?

Не стоит использовать телевизор в качестве поощрения.

Уберите телевизор из детской комнаты.

Установите правило и следите за его выполнением. Ребенок должен четко знать, сколько времени ему разрешено смотреть телевизор. Предоставляйте ему возможность выбора: *«Ты посмотришь сегодня сказку про Золушку или мультфильм о рыбке?»*

Сделайте жизнь малыша насыщенной и интересней. Больше играйте с ним, гуляйте, читайте ему, рассказывайте истории. Не давайте ему скучать в одиночестве.

Если ничего не помогает, то можно временно пойти на крайние меры: отключить телевизор, а ребенку сказать, что он устал и ему нужно время, чтобы отдохнуть.

...дерется с братом или сестрой

Если у ваших детей разные характеры, то они могут довольно часто ссориться друг с другом и драться. Безусловно, вы не можете оставить такое поведение без внимания. Важно правильно вести себя, когда вы становитесь свидетелем драки своих детей.

Для того чтобы успокоить ребятшек, обычно родители начинают кричать, требовать немедленно прекратить драку, угрожать, обвинять, решать проблемы за детей. Все эти действия только усугубляют их противостояние друг другу.

Лучше постараться не вмешиваться (если, конечно, поведение детей серьезно не угрожает их здоровью) и не вставать на чью-то сторону. Только тогда дети научатся самостоятельно разрешать конфликты.

Если же вы посчитаете, что в данной ситуации лучше все же разнять детей, отведите каждого из них в разные места, для того чтобы они остудили свой пыл.

Помните о том, что детские чувства осуждать не стоит. Постарайтесь отнестись к ним с пониманием и сочувствием. Например, если ваш сын говорит: *«Я ненавижу Мишу!»* – ответьте так:

«Я понимаю, что сейчас ты злишься на своего брата». Это лучше, чем сказать: *«Как ты можешь?! Разве можно ненавидеть своего брата?! Это очень плохо говорить такие слова!»* Если относиться к чувствам с сопереживанием и пониманием, то они потеряют свою разрушительную силу.

Дайте ребенку понять, что он может разозлиться, обидеться, и это нормально, но драться – нет. Ему нужна ваша помощь для того, чтобы понять, из-за чего он злится. Так помогите ему. Дайте ему понять, что он может просто высказать то, что он чувствует, своему брату или своей сестре.

Стоит рассказать детям, что все недоразумения и споры можно разрешать не только с помощью кулаков, но и с помощью переговоров (что гораздо лучше).

Учите детей договариваться мирным путем, так, чтобы каждый из них получил свою выгоду и остался доволен. Внимание: переговоры возможны только тогда, когда дети успокоятся.

Например, объясните младшему ребенку, что если старший играет в одиночестве, то ему так больше нравится, поэтому не стоит ему мешать.

Если ссоры происходят из-за игрушек, научите детей меняться ими.

Полезно вселить в детей уверенность, что они способны сами прийти к взаимопониманию без драк. Например, вы можете сказать так: *«Итак, у нас тут двое мальчиков и одна машинка. Я уверена в том, что вы у меня молодцы и самостоятельно сможете найти выход из этого положения так, чтобы оба остались довольны»*, и оставьте детей наедине друг с другом. Будьте спокойны, дети справятся!

И еще... постарайтесь сами оставаться спокойными. Если вы будете реагировать негативом на негатив, то только будете усиливать соперничество между детьми.

...берет ваши вещи без разрешения

Если вы заметили, и не раз, что ребенок берет ваши вещи без разрешения, то прежде всего задумайтесь, откуда у него появилась эта привычка.

Помните, что вы для своего малыша – пример для подражания. Если вы в гостях, то спросите разрешения у хозяев перед тем, как вы

возьмете и дадите ребенку какую-нибудь вещь. И если вы собираетесь взять что-то, принадлежащее вашему малышу, тоже обязательно спрашивайте его.

Если вы будете относиться к своему ребенку с уважением, то и он будет поступать так же.

Когда ребенок берет чужие вещи, он действует неосознанно, поэтому вряд ли это можно назвать воровством. Но тем не менее оставлять такое поведение без внимания нельзя.

Ругань, угрозы и суровые наказания делу не помогут. Ребенок начнет врать. Он не поймет, почему воровать недопустимо, зато усвоит, что это нужно скрывать, чтобы его не наказали.

Объясните ребенку, что вещи бывают свои, а бывают – чужие. И брать чужое без разрешения нельзя. Скажите ребенку: *«Тебе ведь будет неприятно, если кто-то возьмет без спроса твою машинку.*

Вот и другим людям тоже это не понравится. Поэтому прежде чем взять чью-то вещь, нужно спросить разрешения».

В разговоре с ребенком избегайте таких слов, как «вор», «безобразник», «преступник».

Ребенок должен знать, что он совершил ошибку, вам не нравится его поведение, но вы считаете его хорошим, нормальным, и он может эту ошибку исправить.

Что еще могут сделать родители, чтобы у ребенка не возникало желания брать чужие вещи без спросу?

- Чем больше малышу будет предоставлено свободы, тем меньше у него будет желание украсть. Поэтому постарайтесь, чтобы у ребенка были свои личные вещи, свое место.

- Предоставьте малышу право самому выбирать игрушки. Порой это кажется странным для взрослых: ребенок предпочитает дорогой машинке или чудо-кукле некрасивую, ничем не примечательную, по вашему мнению, игрушку. Но ему важно иметь именно ее. Купите ее ему. Ребенок, у которого есть свои, только его вещи, те, которые ему нравятся, не будет хотеть завладеть чужими вещами.

- Не вздумайте отбирать вещи малыша за какой-то его проступок. В таком случае вы, по сути, совершите воровство. Что усвоит ребенок? Что за плохое поведение можно отобрать игрушку. Поэтому он вполне может отнять и принести домой Наташину куклу. Ведь Наташа плохо себя вела.

Но случается, что ребенок не может контролировать свои действия. Он берет чужое потому, что не может этого не делать. В таком случае малыш ворует, несмотря на все ваши меры. Постарайтесь выяснить, отдает ли он себе в этом отчет или нет. Спросите: *«Что мы должны сделать, чтобы такое больше не повторилось, как ты считаешь? Я могу тебе помочь в этом, хочешь?»*

Если ребенок сделал это намеренно, то он, скорее всего, оговорится: *«Не надо мне помогать. Я больше так не буду».*

Но если ребенок действительно не может контролировать свои действия, то вы заметите, что при этом вашем вопросе он испугается, начнет переживать. Он может сказать примерно такое: *«Я не знаю, как это произошло. Помогите мне».*

В таком случае это – болезнь, от которой ребенок сам страдает, и его нужно показать психологу, невропатологу или психиатру.

...просит вас завести кошечку или собачку, а вы этого не хотите

Большинство детей просит родителей завести домашнего питомца, но не всегда их желание совпадает с желаниями и возможностями родителей. В таком случае родители задумываются о том, как отказать ребенку так, чтобы он не расстроился и не обиделся.

Твердо и категорично, без объяснений ответить «нет!» в ответ на его просьбу будет неправильно. Ребенок обидится и будет чувствовать себя несчастным. Не только потому, что его желание не было удовлетворено, но и потому, что вы показали, что вам не важно, чего он хочет и что чувствует. Поэтому дайте ребенку понять, что вам важны его чувства и желания.

Прежде всего внимательно выслушайте ребенка, для чего ему понадобилась собачка или кошечка. Постарайтесь понять, чего он желает на самом деле.

Если малыш хочет какую-то маленькую зверушку, это может говорить о том, что ему не хватает заботы, если большого зверя – он не чувствует себя в безопасности и ему необходима защита. А может быть, ребенок на самом деле очень любит животных.

Тогда постарайтесь организовать его общение с ними. Например, он может выгуливать соседскую собачку, если вы договоритесь с ее владельцем, или ухаживать за животными, посещая специальный кружок юных натуралистов.

Иногда ребенок просит подарить ему животное потому, что ему не хватает вашего внимания, он чувствует себя одиноким, не может найти друзей. В таком случае следует помочь ребенку наладить контакт со сверстниками и стараться уделять ему больше внимания. Случается и наоборот: ребенок испытывает переизбыток нежных чувств, и ему нужен кто-то, о ком он может заботиться. А возможно, ребенок надеется, что, заимев животное, вся семья объединится, ухаживая за ним...

Поэтому, если вы не собираетесь заводить домашнее животное, постарайтесь решить эти личностные проблемы ребенка другими способами.

Довольно часто случается, что дети испытывают иллюзии, которые очень скоро испаряются, когда они получают желаемое. И они теряют интерес к животному.

Расскажите малышу, что за питомцем нужно будет постоянно ухаживать – купать его, стричь когти, кормить, убирать за ним, собачку выгуливать два раза в день в любую погоду, следить, чтобы не поцарапал мебель и не ободрал обои, играть с ним. Помимо этого, домашнего питомца нужно будет время от времени водить к ветеринару, делать ему прививки, лечить, если заболит.

Готов ли ребенок делать все это сам, ведь родители не могут, так как они проводят весь день на работе. Животное будет очень скучать по нему, пока он будет в детском саду или школе, и по его родителям, пока они будут на работе. И уехать куда-нибудь надолго у вас не получится, так как вы не сможете взять животное с собой, а оставить его не с кем. Скажите, что щенки и котята быстро растут и, когда они станут взрослыми, уже не будут такими безобидными – могут и укусить, и оцарапать. Только не переусердствуйте в «страшилках», иначе ребенок будет бояться даже подходить к домашним кошкам и собакам.

Если у кого-то из вас или близких – аллергия на шерсть животных, скажите ребенку: *«Я знаю, что ты очень хочешь собаку и что ты будешь ее любить. Но бабушку ты тоже очень любишь. А если в доме будет жить собака, то бабушка будет сильно болеть – чихать и кашлять»*. Будьте уверены: как бы сильно малыш ни хотел собаку, бабушку он любит сильнее.

Это важно – объяснить, почему вы не можете завести зверюшку. Именно «не можете», а не «не хотите».

Можете сказать: *«Эх, было бы так замечательно, если бы у меня было столько денег и такая большая квартира, что я смог бы купить тебе огромную собаку»* вместо *«Нам негде держать собаку и у нас нет | денег на нее»*.

Если вы убедитесь в том, что намерение малыша иметь домашнее животное не каприз, а необходимость, он готов взять на себя ответственность за питомца, подумайте о том, можете ли вы завести кого-то, кто требует меньше ухода, например черепашку или улиток. Возможно, малыша это удовлетворит.

Пусть он убирает за животным, кормит его. И тогда он скоро поймет, готов ли ухаживать за собакой или кошкой.

Вы можете воспользоваться одним приемом. Возьмите игрушечную собаку и играйте с ней вместе с ребенком. Пусть собака ведет себя как настоящая: скулит, прося есть, лает, а если разозлится, то может и укусить... А ребенок пусть заботится о ней.

Таким образом вы покажете ребенку, что собака приносит в дом не только радость, но и хлопоты. После такого эксперимента большинство детей понимают, что они не могут постоянно выполнять все эти действия, и самостоятельно откажутся от идеи завести собаку или кошку.

...имеет вредные привычки...

...грызет ногти

У вас нет сомнений в том, что необходимо избавить ребенка от этой вредной привычки – грызть ногти. Только вот как?

Сначала нужно установить причины, и только потом вы сможете успешно отучить своего ребенка от этого занятия.

Чаще всего плохие привычки ребенок приобретает из-за неуверенности в себе или из-за переживаний, стресса. Покусывая ногти, ребенок избавляется от своих страхов. Понаблюдайте за ребенком и выясните, что может его тревожить (отношения со сверстниками, нереализованные желания, о которых он боится вам сказать, переезд, переход в новый детский сад, ваша чрезмерная опека). Обратите внимание на то, как он спит, не снятся ли ему кошмары. Поговорите с ним.

Может быть и еще одна причина: родители вовремя не подстригают ногти малыша, они начинают ему мешать, и он решает самостоятельно справиться с этой проблемой... обкусывая их!

Обратите внимание на то, есть ли кто-то в ближайшем окружении малыша, кто грызет ногти. Если да, то тогда понятно, с кого он берет пример!

После того как вы выясните причины, можете приступить к их устранению: позаботьтесь о том, чтобы в доме была благожелательная атмосфера (никаких криков, приказов, жестких наказаний), ограничьте время пребывания ребенка перед телевизором и компьютером, общение с агрессивными детьми, увлеките ребенка играми и интересными книжками...

Запаситесь терпением и не повышайте голос на малыша. Никакими упреками, обвинениями и руганью здесь не поможешь. От этого малыш может замкнуться еще больше. Осознайте, что ребенку сложно вот так сразу бросить грызть ногти.

Расскажите малышу, почему ногти грызть плохо (они становятся некрасивыми, больными, под ними – миллионы бактерий, ногти грызут слабаки, а ты у нас – герой...).

Порадуйтесь тому, что ребенок выглядит очень привлекательно... да вот одна «беда» – обкусанные, некрасивые ногти. Скажите грустно: *«Ой, что это? А, это обкусанные ногти. Как жаль. Ну, ничего, ты чуть-чуть еще повзрослеешь и перестанешь грызть ногти»*. И спокойно и уверенно улыбнитесь. Если малыш ничего не ответит вам, смените тему.

Скажите дочке между прочим: *«А ты знаешь о том, почему принц выбрал Золушку, а не ее сестер? Потому что у нее не было этой отвратительной привычки грызть ногти, а у них была. Вот принц и выбрал красивую Золушку»*.

Можете придумать и рассказать ребенку сказку, в котором положительный персонаж (главный герой) преодолел эту вредную привычку. Наверняка малышу захочется стать похожим на него.

Некоторые родители мажут пальчики крохи горчицей или красным перцем, чтобы отучить его грызть ногти. Альтернатива этому – специальный горький лак. Правда, есть малыши, которые все равно умудряются сгрызть и его.

...ходит во сне

Снохождением чаще всего страдают впечатлительные дети. Причина – в нарушении работы нервной системы в то время, когда человек погружается в глубокий сон.

Если подобное повторяется 2–3 раза в год, то не стоит опасаться за психическое здоровье малыша. Снохождение не требует специального лечения. Правда, нужен контроль за тем, как ребенок ведет себя в такие моменты. Для того чтобы уследить за малышом, который захотел «прогуляться» среди ночи, прикрепите к двери детской колокольчик. В целях безопасности покрепче запирайте окна в спальне малыша или установите на них плотные противомоскитные сетки. Если вы живете в двухэтажном доме, а детская комната – на втором этаже, ставьте на ночь заградительные перила для лестницы, чтобы малыш во сне не упал вниз.

Скорее всего, ночные приключения прекратятся сами по себе, когда укрепитя нервная система малыша.

Имейте в виду, что подтолкнуть ребенка к прогулкам во сне могут эмоциональные перегрузки, болезни, долгое сидение перед экраном компьютера или телевизора.

И все-таки: как следует действовать, если вы проснулись ночью и видите, что ваш ребенок разгуливает по квартире с закрытыми глазами? Важно не волноваться и не паниковать. Постарайтесь не испугать ребенка. Обращаясь к малышу тихим ласковым голосом, отведите его к кровати, уложите. Утром не напоминайте ребенку о ночном происшествии. Сам он, скорее всего, о нем и не вспомнит.

...страдает ночным недержанием мочи

Чаще ночным недержанием мочи страдают мальчики. Обычно это происходит в начале ночи.

Причины могут быть разными. Например, малыш выпил на ночь слишком много жидкости или переел вечером арбуза. Также ночное недержание мочи может быть проявлением невротического состояния или реакцией на присутствие в организме малыша остриц. Если же вы не можете самостоятельно определить причину «маленьких ночных недоразумений», то, наверное, стоит обратиться за помощью к педиатру и невропатологу.

Помните и о том, что дети, которые страдают ночным недержанием мочи, очень ранимы, и их пугает это явление. Поэтому ни в коем случае нельзя ругать малыша или насмехаться, и тем более

высмеивать перед другими детьми. Не высказывайте раздражения и не будьте с ним слишком строгими. Успокойте ребенка, с улыбкой снимите с него мокрую пижамку, оботрите ребенку ноги и ягодички влажной салфеткой, перестелите постель и уложите спать. Да, и не вспоминайте о происшествии на следующий день. Можете попросить ребенка самого поменять белье.

...произносит бранные слова

Прежде всего не ругайте за это своего ребенка. Если вы будете это делать, то тем самым закрепите эти слова в памяти. Лучше сделайте вид, что ребенок ничего не произнес, или переключите его внимание на что-то другое. Тогда бранные слова быстро забудутся.

Если же ваш ребенок продолжает использовать их в своей речи, тогда нужно доходчиво объяснить ему правила поведения в обществе. Скажите, что нехорошо обзывать других людей или разговаривать с ними грубо, произносить плохие слова. Ясно скажите ему, о каких словах идет речь. Вам не следует давать им определение. Просто скажите, что их стыдно употреблять, а людям неприятно их слышать.

Нелегко вам придется со словом «дерьмо, дрянь», так как в наши дни его можно услышать на улице и с экранов телевизора. Оно вылетает бездумно как реакция практически на любую неудачу или неприятность. Вы можете сказать ребенку, что это слово означает «какашка». Объясните ему, что это слово только для туалета. Такое ограничение будет для него более понятным, чем полный запрет произносить это слово.

Предложите ему приемлемую замену, например: «мне везет».

В детстве ребенок познает мир и накапливает словарный запас, пытаясь понять, что из всего увиденного и услышанного ему пригодится в жизни.

Именно поэтому важно читать ребенку хорошие книги, водить на выставки и в театр.

Да, и следите за собственной речью. Сами не произносите тех слов, которые не хотите слышать от ребенка.

...заикается

Заикание – это расстройство речи, нарушение темпо-ритмической организации речи, которое возникает из-за судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Заикающихся мальчиков в три раза больше, чем девочек. Это связано с тем, как взаимодействуют правое и левое полушария мозга. Помимо этого мальчики больше девочек чувствительны к нервным потрясениям.

Самая частая причина заикания – сильный испуг и эмоциональный шок. Ребенок может начать заикаться из-за любого события, взволновавшего его.

Если родители слишком бурно реагируют на какое-то событие или когда они испытывают сильный страх, то малышу передается их состояние. Малыш может начать заикаться, если с ним грубо разговаривают, наказывают. Тогда он начинает чувствовать себя нелюбимым и одиноким, замыкается в себе. К заиканию могут привести и частые ссоры родителей, свидетелем которых становится ребенок.

Из-за этого ребенок постоянно находится в сильном эмоциональном напряжении, которое истощает его нервную систему и приводит к заиканию.

Начать заикаться могут дети, которых родители обожают и все позволяют. Они очень нетерпеливы. И когда такой ребенок оказывается в ситуации, в которой от него требуется в чем-то себя ограничить, подчиниться строгим правилам (например, в детском саду или школе), то может «ответить» сбоем речи.

Помимо этого, заикание может усилиться из-за того, что ребенок старается не произносить звуки, которые раньше кто-то раскритиковал. Ребенок может заикаться сильнее, если его будут заставлять говорить быстрее, быстрее отвечать на вопросы, говорить правильнее. Есть и еще одна причина: у ребенка – незрелые речевые и артикуляционные механизмы, и при общении они работают с большим напряжением.

Заикание может пройти само. Но если через какое-то время этого не произошло, следует принимать меры. Обратитесь к логопеду. Существуют специальные занятия, для того чтобы устранить этот дефект речи. Ребенку может понадобиться обследование у психоневролога и невропатолога. Скорее всего, врач порекомендует соблюдать специальный режим дня и выпишет успокаивающие препараты.

Заикающиеся дети чувствуют себя изгоями в обществе, так как сверстники смеются над ними, дразнят. Научите ребенка спокойно на это реагировать. Поддержите его. Скажите, что его заикание скорее достоинство, чем недостаток. Это говорит о том, что его мысли опережают слова. Что он – замечательный и вы его любите.

Когда ребенка любят, с ним играют и разговаривают, он будет уверен в себе и не будет обращать внимания на насмешки сверстников.

Не фиксируйте внимание ребенка на его речевом дефекте.

Поддерживайте стремление ребенка общаться с другими детьми. Хорошо, если он подружится с уравновешенными сверстниками, которые говорят плавно и выразительно. Тогда он будет подражать им.

Все время говорите ребенку о его достоинствах.

Прекрасно, если заикающийся ребенок будет заниматься спортом. Он окрепнет физически и укрепит свою нервную систему.

Помогите заикающемуся ребенку спокойнее относиться к речи как к чему-то легкому. Начните разговаривать непринужденно и медленно. Ребенок последует вашему примеру.

Во время разговора с ребенком старайтесь говорить медленно, четко, плавно, тщательно проговаривайте каждое слово. Но не следует говорить по слогам и нараспев!

Внимательно слушайте, что он говорит, не перебивайте его. Не стоит заканчивать фразу за ребенка, если он начинает заикаться, дайте ему возможность сделать это самому. Тогда он не будет спешить. Старайтесь оставаться спокойными, если ребенок говорит слишком долго из-за своего речевого недостатка. Вам важно обращать свое внимание на то, о чем ребенок хочет вам сообщить, а не на то, как он это делает.

Старайтесь не задавать ребенку слишком много вопросов. Если вы не поняли, что он сказал, лучше проговорить то, что вы усвоили из его речи. Ребенок сам вас поправит.

Каждый день просто разговаривайте с ребенком перед сном и делитесь своими мыслями друг с другом. Поощряйте ребенка высказываться. Важно, чтобы он понял, что вы рады его слушать. Говорите спокойно и ничего не требуйте от ребенка. Можете почитать какую-нибудь книгу и обсудить ее.

Избегайте таких фраз, как *«Прекрати сейчас же»*, *«Подожди»*, *«Сначала подумай о том, что ты хочешь сказать»*. Слыша их,

ребенок прикладывает большие усилия, чтобы не заикаться, но в результате заикается сильнее из-за такого дополнительного напряжения.

После того как ваш ребенок закончил фразу, помолчите немного перед тем, как что-то сказать ему в ответ. Если малыш захочет сказать что-то еще, он может сделать это не спеша.

Установите правила общения в семье: всегда говорите по очереди, давайте друг другу возможность высказаться, не перебивайте друг друга.

Обратите внимание на то, в каких ситуациях и обстановке речь ребенка улучшается, и старайтесь создавать эти ситуации.

Не напоминайте ребенку о неприятных переживаниях и травмах.

Читайте ребенку книги, которые соответствуют его возрасту. Избегайте читать ему на ночь страшные сказки.

Контролируйте просмотр ребенком телевизионных передач. Из-за долгого времяпровождения перед телевизором его нервная система может истощаться. Вредны передачи, которые не соответствуют его возрасту.

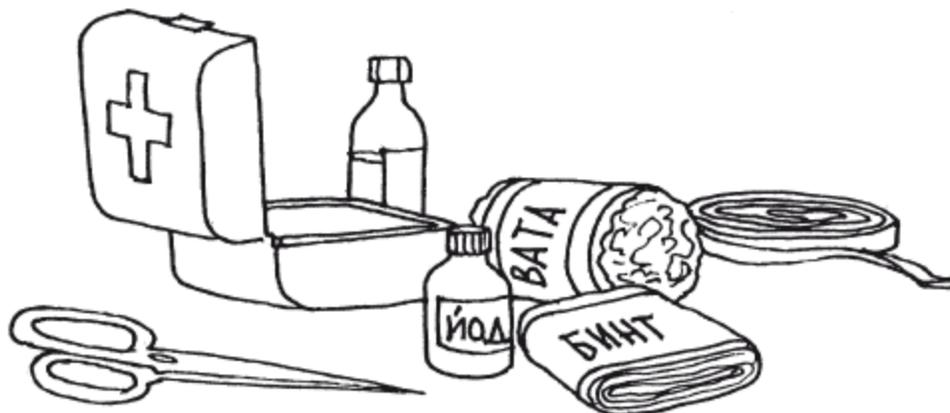
Нельзя наказывать ребенка, оставляя одного в темной комнате, запугивать его.

Старайтесь не вовлекать ребенка в игры, которые будут его возбуждать и в которых требуется выступать «с речью».

Для заикающегося ребенка большую пользу могут принести занятия танцами, музыкой и пением. Они развивают правильное дыхание, чувство ритма и темпа.

Ваши действия в экстремальных ситуациях

Что делать, если ребенок...
...расшиб локоть или коленку



Конечно, вы знаете, что обработка царапины бывает довольно болезненна, поэтому не убеждайте ребенка в том, что это не так. Не обсуждайте с ним процедуру заранее, а прямо перед ней попросите его немного потерпеть. Он может сжать вашу руку, чтобы не было страшно.

- Если идет кровь, проверьте, нет ли в ране стекла или другого острого предмета. Если вы его найдете, обратитесь к врачу. Если нет, промойте рану чистой водой и наложите давящую повязку из стерильного бинта, чтобы остановить кровотечение.

- Промойте царапины и небольшие порезы слабым раствором марганцовки и осторожными промокающими движениями просушите рану с помощью марлевых салфеток.

- Тщательно, защищая поврежденное место, вымойте загрязненную кожу вокруг теплой водой с мылом.

- Просушенную и некровоточащую рану смажьте зеленкой.

- Если рана большая и ткани глубоко «стесаны», ребенку необходимо ввести противостолбнячную сыворотку.

- Если рана глубокая и из нее сочится кровь, без повязки не обойтись. Слегка смажьте кожу вокруг йодом, а на поврежденную поверхность поло-1

жите салфетку, смоченную перекисью водорода, и зафиксируйте бинт.

- Оказав ребенку первую помощь, *сразу же доставьте его в больницу, если у него:*

- порез большой или глубокий
- рана с рваными или расходящимися краями
- порез или ссадины сильно загрязнены
- колотая загрязненная рана, нанесенная, например, ржавым гвоздем или зубами животного
- вокруг раны краснота – возможно инфицирование.

После того как закончите процедуру, обнимите ребенка, скажите, какой он мужественный и как вы им гордитесь.

...занозил руку или ногу

Небольшие деревянные занозы можно удалить пинцетом или иглой (сначала смочите их борным спиртом):

1. Если кончик занозы выступает наружу, осторожно ухватите его пинцетом и вытащите занозу. Хорошенько промойте это место слабым раствором марганцовки.

2. Если кончик не выступает, но заноза хорошо видна, значит, она находится под самой поверхностью кожи. Простерилизуйте иглу ваткой, смоченной борным спиртом. Осторожно надорвите кожу вдоль занозы, начав оттуда, где она вошла в тело, подденьте острием ее кончик и вытащите пинцетом. Хорошо промойте это место слабым раствором марганцовки или смажьте ранку синькой на водной основе (метиленовой синью).

3. Если маленькая колючка или заноза воткнулась вертикально и не причиняет боли, ее лучше не трогать – возможно, она очень скоро выйдет сама.

Срочно обратитесь к врачу, если:

через двое суток кожа вокруг занозы покраснела, опухла и воспалилась;

не удается удалить большую или болезненную занозу;

у ребенка заноза из стекла или металла.

...ушибся

Сначала к месту ушиба приложите холод для уменьшения отека и держите его не менее 15 минут. Для этого подойдет пакет, грелка с кусочками льда, пакет с замороженной фасолью или бутылка с холодной водой. Это уменьшит боль и отек. Если ушиблена рука, ее нужно зафиксировать повязкой из косынки. Если нога – подложите под нее подушечку. Смазывайте ушиб рассасывающим гелем. Можно использовать мазь из желтка с ложкой меда.

...

Если отек долго не спадает, а боль не утихает, нужно отвезти ребенка в травмопункт.

...ушиб голову

Ушиб головы – одна из самых частых травм в раннем возрасте. Ножки и туловище у малыша короче, чем у взрослого, а головка больше, и из-за этого центр тяжести смещен вверх. Да и координация движений у маленького ребенка еще очень несовершенная.

Как бы вы ни оберегали своего малыша от падений, от них никто не застрахован. Травмы могут быть разными по степени тяжести, поэтому важно оказать ребенку соответствующую первую помощь.

Случается, что повреждены только мягкие ткани. Малышу больно, иногда даже очень. В месте удара буквально на глазах растет синеватая припухлость. Поскорее приложите к ней салфетку, смоченную холодной водой и хорошо отжатую, или завернутую в полотенце грелку со льдом. Держите этот холодный компресс 2 часа. После этого, чтобы шишка быстрее рассосалась, нанесите на нее йодную сеточку и смажьте гепариновой мазью.

Бывает, что ребенок налетел на острый угол или поранил голову стеклом. В таких случаях кровотечения не избежать. Не паникуйте. Возьмите стерильную салфетку или кусок стерильного бинта, капните на него немного перекиси водорода и плотно прижмите к кровоточащему месту. После того как кровотечение остановится, наложите на голову малышу тугую повязку. Так как натяжение кожи на голове большое, то края ранки обычно расходятся, поэтому ребенка следует отвезти в травмопункт. Возможно, придется накладывать швы.

Сотрясение головного мозга

При сильных ушибах, ударах головой может произойти сотрясение мозга. Вот симптомы, указывающие на это: ребенок побледнел, у него головокружение, головная боль, неустойчивость при ходьбе, шум в ушах, тошнота, рвота, потеря сознания, кратковременное выпадение памяти, когда малыш не может вспомнить, что с ним случилось. Имейте в виду, что сотрясение мозга может происходить и без потери сознания, поэтому не стоит успокаиваться раньше времени.

В таких случаях надо уложить ребенка в постель, положить лед, завернутый в полотенце, или грелку с холодной водой на голову, не разрешать ему двигаться.

Малыша должен осмотреть врач-невропатолог. Вызовите «скорую» или отвезите его в приемное отделение детской больницы.

Необходимо поступить так же, если через пару часов или дней после черепно-мозговой травмы малыш почувствовал головную боль, его затошнило, возникла рвота, закружилась голова. Присмотритесь к зрачкам: у здорового ребенка они одинаковые. Если же один зрачок уже другого, не исключено внутричерепное кровоизлияние, спровоцированное травмой. В этом случае госпитализация жизненно необходима.

...обжегся

Чаще всего причинами травм становятся горячие жидкости— вода, суп, молоко и др., реже случаются ожоги пламенем или нагретыми предметами.

Выделяют четыре степени ожогов. При ожоге первой степени краснеет кожа. При ожоге второй степени на коже появляются пузыри,

а при ожоге третьей степени – участки некроза. При ожоге четвертой степени пораженная кожа обугливается.

Имейте в виду, что чувствительность кожи у детей выше, чем у взрослых, поэтому если у ребенка был даже короткий

контакт с открытым огнем (например, он упал в костер или взялся за конфорку газовой плиты), ожоги могут быть для него опасны. Кроме того, у маленьких детей быстро развивается отек, появляется сильная боль.

Если ребенок обжегся жидкостью или прислонил руки к горячему предмету:

- Немедленно охладите обожженный участок кожи под несильной струей холодной воды, пока боль не уменьшится.
- Можно нанести на пораженный участок противоожоговый спрей или мазь – понтенол, сильваден, дермазин, фламазин.

...

Если ожог значительный по площади и (или) быстро развивается отек, как можно быстрее вызывайте «скорую помощь».

В случае незначительного ожога наложите стерильную повязку и покажите ребенка специалисту в ближайшем детском медицинском учреждении.

Если ожог легкий:

- Кожа покраснела, но волдырей нет. Часто и обильно смазывайте ее витоном. Не используйте мази на масляной основе, растительное и сливочное масло. Под слоем жира температура снижается медленнее, а «эффект грелки» усиливается.

- Если на покрасневшей коже появились пузыри с жидкостью и сочащиеся влагой участки, не смазывайте их водкой, йодом, зеленкой, так как при этом малыш может испытать нестерпимую боль. Не стоит также посыпать их тальком и крахмалом, так как при этом вы можете занести инфекцию. Наложите влажную повязку из чистой неворсистой ткани с раствором фурацилина (растворите 2–4 толченые таблетки в

стакане теплой воды и быстро охладите). Испаряясь, он будет снижать температуру обожженного участка.

Окуните в раствор бинт или марлю, сложенные в 4–6 слоев, слегка отожмите и прикройте больное место, захватывая 2–3 см здоровой кожи по краям.

Закрепите не туго бинтом.

- Не прокалывайте волдыри, они защищают рану, пока растет новая кожа.

Можно обратиться к помощи ароматерапии. С ожогами помогают справляться следующие аромамасла: *герань, бергамот, лимон, роза, розмарин, сосна, эвкалипт*.

Способы применения: при легких ожогах – сразу смазать обожженное место (1–2 капли а/м на 1 чайную ложку растительного масла); при более тяжелых (пузыри не вскрывать!) – покрыть обожженное место марлей или бинтом, смоченными в масляном растворе а/м (3 капли а/м на 1 столовую ложку растительного), менять повязки каждые 2 часа; при еще более тяжелых случаях (ни в коем случае не вскрывать пузыри и не обрезать обрывки вскрывшихся пузырей!) – покрыть обожженное место марлей или бинтом и, капнув на них сверху по 1 капле а/м *лаванды и эвкалипта*, побыстрее обратиться к врачу.

...страдает от кровотечений из носа

Бывает, что даже без травмы у детей возникают носовые кровотечения. Иногда они возникают во время сна. Это не болезнь – скорее это временная слабость сосудов (если только не симптом какого-нибудь общего заболевания).

Прежде всего успокойте малыша, так как при волнении учащается сердцебиение, а это увеличивает потерю крови. Посадите ребенка. Попросите его опустить вперед голову.

Если ребенок поступит иначе и резко запрокинет голову назад, то он может поперхнуться собственной кровью, начать кашлять, а кровь из носа будет сложнее остановить.

Расстегните воротник пострадавшему ребенку, откройте окно, если он находится в помещении, скажите ему, чтобы он дышал глубоко, но не часто, вдыхая носом и выдыхая ртом. На переносицу надо положить холодную примочку (лучше из ледяной воды) или пакет со льдом.

Если кровотечение незначительное, пусть ребенок зажмет кровотокающую ноздрю, чтобы сформировался сгусток крови, который «усмирит» кровотечение.

Если нос не заполнен сгустками крови и носовое дыхание не затруднено, пусть ребенок глубоко дышит носом – под воздействием воздуха кровь сворачивается быстрее. В том случае, когда носовые ходы заполнены сгустками, не надо высмаркивать нос. Они как раз и способствуют остановке кровотечения. К тому же во время высмаркивания вы можете дополнительно травмировать слизистую оболочку носа, и в результате кровотечение возобновляется.

Если это не помогло, то в передний отдел носовой полости можно ввести шарик, сделанный из стерильной ваты, смоченный 3 %-ным раствором перекиси водорода. Ребенок и сам может прижать шарик к носовой перегородке и держать его в течение 10–15 минут. Важно, чтобы кровь при этом не заглатывалась.

...

Если не удается остановить кровотечение перечисленными методами, то ребенка нужно доставить в больницу. Также следует срочно госпитализировать малыша, если он страдает заболеваниями крови.

...

В тот период, когда у вашего малыша бывают частые носовые кровотечения, следите за тем, чтобы он совершал поменьше резких движений. Также следите за тем, чтобы ребенок осторожно чистил нос. Некоторые дети травмируют слизистую носа пальчиком.

Если у вашего ребенка бывают носовые кровотечения, сделайте анализ крови на свертываемость. Если она понижена, давайте ребенку

побольше черной рябины (свежей, сушеной, протертой с сахаром, в виде варенья или компота), отвар крапивы.

...отморозил лицо, руки или ноги

Если вы думаете, что обморожение возможно только в морозы свыше 10–15 °С, то вы ошибаетесь. На самом деле отморозить нос или уши дети умудряются даже при нулевой температуре, если на улице сильный ветер и мокрый снег.

В первую очередь холодом поражаются лицо |

(щеки, нос), уши, руки и ступни. Под воздействием холода наступает спазм кровеносных сосудов, в результате чего кожа становится бледной. После этого она краснеет, появляется зуд, жжение. Самые ранние признаки обморожения: побледнение кожи, снижение ее чувствительности и появление небольшой боли. Если кожа будет охлаждаться и дальше, то она онемевает.

Обморожение бывает трех степеней. При обморожении первой степени кожа бледнеет, но если принять соответствующие меры, очень быстро становится такого же цвета, как и раньше. При обморожении второй степени появляются пузыри, а кожа становится темно-фиолетовой. При обморожении третьей степени кожа теряет чувствительность и возникает некроз.

При обморожении первой степени пораженное место нужно осторожно потереть рукой или мягкой тканью. Если поражена рука или нога, ее надо обнажить, поместив пострадавшего в теплое помещение. Если такой возможности нет, его надо, по крайней мере, оградить от ветра. Окончив растирание, пораженную конечность нужно тепло укутать, но так, чтобы не нарушить в ней кровообращение. Нельзя опускать ее в горячую воду. Когда кожа порозовеет и пострадавший ребенок сможет самостоятельно двигать рукой или ногой, это означает, что кровообращение в ней восстановилось. На пораженный участок можно наложить повязку.

При обморожении второй или третьей степени пораженный участок растирать нельзя. Нужно наложить свободную повязку, потеплее укутать конечность и поскорее вызвать врача.

При сильной степени обморожения появляются пузыри, язвы и происходит омертвление тканей. Нужно срочно обратиться к врачу!

На улице согрейте пострадавший от холода участок кожи сухим теплом, приложив к нему шерстяную рукавичку или шарфик. Если у ребенка замерзли нос и щеки, поднимите к лицу меховой воротник, повяжите ему шарфик до самых глаз. Не вздумайте тереть щеки ребенка снегом и, когда вернетесь домой, отогревать руки и ноги под струей горячей воды. Растирание снегом усиливает травму, а резкое согревание из-за контраста температуры действует как ожог и может привести к омертвлению тканей.

Приведя малыша домой, согрейте его, но не спешите снимать с его рук и ног варежки и носки. Таким образом вы сможете смягчить переход от холода к теплу пострадавшим рукам и ногам. Под ним они будут постепенно отогреваться и понемногу возобновлять «перекрытое» стужей кровообращение. Тем временем напоите ребенка теплым чаем с медом, малиной или липовым цветом. Это поможет расширить сосуды и восстановить чувствительность в тканях. Когда по коже «поползут мурашки», появится жжение и покалывание (это значит, что нормальное кровообращение восстанавливается), протрите обмороженный участок водкой и укройте платком из тонкой шерсти. Вместо этого можете в течение часа отогревать малышу замерзшие ноги и руки в воде, начав с 18–20 °С и постепенно доведя ее температуру до 36–37 °С. После этого осторожно промокните капли. Не растирайте кожу полотенцем!

Кроме того, для того чтобы кровообращение в пораженном участке кожи поскорее восстановилось, ее можно растирать чисто вымытыми руками или варежкой, пока она не покраснеет и не потеплеет. Затем кожу протирают борным спиртом или водкой и накладывают на нее чистую, лучше всего стерильную, повязку с толстым слоем ваты. Если уже возникла припухлость отмороженного места (отек) или появились пузыри, то растирание делать нельзя. В таком случае нужно наложить чистую повязку и доставить пострадавшего к врачу.

При отморожении носа нужно накладывать на область носа горячие компрессы на 10–15 минут.

При отморожении ушей кожу обтирают спиртом, а затем ватой насухо.

При общем замерзании ребенка нужно сначала согреть в теплом помещении, напоить горячим чаем, растереть руки и ноги, после этого поместить в ванну с теплой водой, температура которой 37–40 °С.,

...укушен животным

Собаки, кошки, хомяки, белые мыши и прочая живность, к которой так тянет малышей, не всегда настроены дружелюбно. Порой они кусаются, а это не только больно, но и опасно.

Последствия укуса могут быть разными в зависимости от места укуса (особенно опасны укусы лица, рук, половых органов), от глубины раны и наличия одежды, которая частично может защитить от укуса.

Домашняя собачка, укусившая ребенка потому, что тот таскал ее за хвост, не так опасна, как бродячий пес, укусивший без всякой причины.

Дело в том, что если животное окажется бешеным, то при укусе оно может передать ребенку бешенство или водобоязнь – смертельное заболевание. Основными источниками бешенства для людей являются собаки, волки, лисы, шакалы, домашние и дикие кошки, еноты-полоскуны, куницы.

Наиболее опасны укусы в голову, руки и ноги. Причем бешеная собака может передать инфекцию, даже просто лизнув свою жертву. При этом вирус попадает в организм через мелкие царапины, которые есть на коже. Вирус проникает в организм в месте укуса и проходит по нервным волокнам в головной мозг, где вызывает энцефалит, который, в свою очередь, провоцирует или неистовое возбуждение (характерно для буйной формы), или апатию и паралич (характерно для паралитической формы). Животные, которые поражены буйной формой бешенства, проявляют склонность кусать незнакомых людей и даже неодушевленные предметы. Позже они перестают узнавать своих хозяев и тоже их кусают.

Инкубационный период заболевания – один-три месяца. При заболевании становится трудно глотать, особенно во время питья. Болезненные спазмы глотательных мышц, происходящие при попытках проглотить жидкость, вызывают у человека боязнь воды (поэтому бешенство получило свое второе название – водобоязнь, или

гидрофобия). Больной ' становится агрессивным, нередко появляются попытки к бегству, его преследует чувство страха, появляются галлюцинации. После этого наступают параличи, которые, как правило, начинаются с ног. Могут возникнуть сердечная аритмия и кома. Смерть наступает от паралича дыхательного или сосудодвигательного центра.

Болезнь у собаки проявляется в виде «тихого бешенства»: она становится безучастной ко всему. Нижняя челюсть парализована, язык свешивается изо рта, иногда происходит обильное слюнотечение. Лай хриплый. Паралич захватывает все новые и новые органы, пока собака не погибнет.

...

Если вы видите признаки бешенства у вашей собаки или кошки, немедленно обратитесь к ветеринарному врачу. Иначе вы серьезно рискуете своей жизнью и жизнью вашего ребенка.

Выдавите из ранки немного крови. Вместе с ней из поврежденных тканей вымывается слюна животного с бактериями и вирусами, а значит, уменьшается опасность нагноения и в какой-то степени передачи вирусов бешенства и столбняка.

Обработайте место укуса 3 %-ной перекисью водорода. Не используйте спирт, одеколон и йод, так как вы рискуете обжечь обнаженные ткани, и рана будет заживать медленно. Кожу вокруг укуса обработайте 5 %-ной спиртовой настойкой йода, чтобы очистить от инфекции, – микроорганизмы, обитающие на теле малыша, тоже способны вызвать нагноение, попав в рану. Можете также наложить бактерицидный пластырь или стерильную повязку.

Отвезите ребенка в травмпункт, поликлинику или больницу (в зависимости оттого, куда вам ближе добираться). Разорванные зубами ткани сильно травмируются и инфицируются микробами. Без специальной обработки они будут заживать долго, а грубые рубцы могут остаться на всю жизнь.

Важно установить пса и его владельца, чтобы ветеринар мог осмотреть животное. Домашнюю собаку, если прививка от бешенства не подтверждена справкой, изолируют на 10 дней после укуса.

Если за это время у нее не появились беспокойство, злобность, нарушение походки, слюнотечение, водобоязнь, то, значит, животное здорово, и ребенок заразиться не мог, и ему не нужны прививки от бешенства. Если ребенок пострадал от незнакомого животного, велик риск заражения бешенством. В таком случае врач введет в рану антирабический иммуноглобулин и назначит дни для вакцинации (от 7 до 25 подкожных уколов).

Если невозможно определить, бродячий ли это пес или он сбежал от хозяина, его следует рассматривать как бешеного и сразу же отвезти ребенка к врачу, захватив с собой историю болезни с календарем прививок. Тогда врач сможет решить, нужно ли вводить ребенку препараты против бешенства и столбняка.

...

В любом случае только врач должен решать, какие меры принимать при укусе.

Примечания

1

Подробнее об этом см. в книге В. В. Фадеевой «Самая важная российская книга мамы. Беременность. Роды. Первые годы». – М.: Астрель, АСТ, 2011.