

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА**

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

И. С. Артюхова

МАТЕМАТИКА

6+

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
ГРУППА**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКТ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

ВСЕ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

ВСЕ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

МАТЕМАТИКА

ЧТЕНИЕ

ПИСЬМО



ВЫБОР

**ЛУЧШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

Дорогие воспитатели и родители!

Предлагаем вашему вниманию комплект рабочих тетрадей для занятий с дошкольниками в детском саду и дома по главным направлениям подготовки к школе.

● УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, СОВРЕМЕННЫЙ, ТРАДИЦИОННЫЙ

По комплекту можно работать в любом детском саду: в нём учтены требования современных образовательных программ дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Авторы сохранили лучшие традиционные методические находки.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ВОСПИТАТЕЛИ?

Комплект разработан авторами на основе общих подходов. Во всех тетрадях — одинаковые обозначения и оформление. Авторы комплекта — известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.

● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ РОДИТЕЛИ?

В какой бы детский сад ни ходил ваш малыш, развивающие тетради помогут ему получить именно те знания и навыки, которые в это время прорабатываются с детьми в детском саду. Ваш ребёнок всегда будет вместе со всеми, возможно, даже впереди всех.






● ПОЧЕМУ ЭТОТ КОМПЛЕКТ ВЫБИРАЮТ ДЕТИ?

Ваш малыш никогда не заскучает, рассматривая яркие рисунки и выполняя увлекательные задания.

● ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ


В каждой развивающей тетради на последней странице в таблице представлены темы занятий, ключевые слова, основные знания и навыки, которые формируются на каждом занятии; примерные сроки проведения занятий. Текст заданий предназначен для чтения взрослыми детям.

Во всех тетрадях комплекта присутствуют задания, которые комплексно развивают ребёнка. Эти задания обозначены одинаковыми пиктограммами.

 <p>Будь внимательным!</p>	 <p>Придумай, сочини, нарисуй!</p>	 <p>Скажи вежливо!</p>	 <p>Подумай, сообрази!</p>	 <p>Собери, раздели, дополни!</p>
Развивают концентрацию, устойчивость, переключаемость внимания	Развивают творческие способности, воображение, речь, фантазию	Развивают социально-коммуникативные навыки, дают знания по этикету	Формируют мышление и сообразительность	Развивают логику, умение классифицировать, выполнять операции синтеза, анализа

Занятие 1

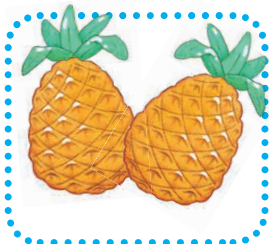
Считаем до 10

 Рассмотрите каждый ряд. Назовите числа в этом ряду. Посчитайте предметы.

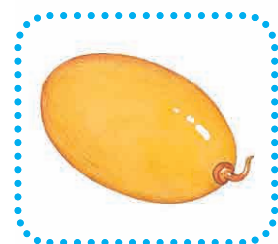
Поставьте посередине знак «больше» или «меньше». Знак «больше» обозначается так $>$, знак «меньше» — так $<$. Вспомните, в какую сторону всегда направлен острый конец этих знаков.



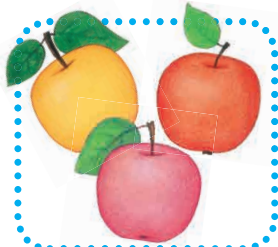
$$0 < 1$$



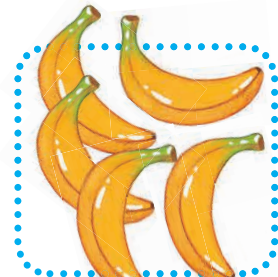
$$2 > 1$$



$$2 < 3$$



$$4 < 5$$



Рекомендации воспитателю. При изучении чисел первого десятка целесообразно изучать не каждое число в отдельности, а несколько последовательных чисел одновременно. Так создаются благоприятные условия для отработки навыков счёта, изучения натурального ряда, запоминания чисел, их сравнения.



Ключевые слова: числа от 0 до 5; количественный счёт, порядковый счёт, сравнение количества предметов.



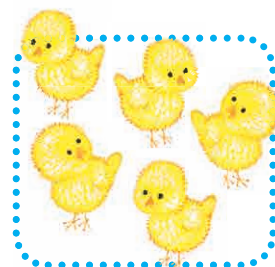
Назови числа в этом ряду. Посчитай предметы.

Поставь посередине знак «больше» или «меньше».



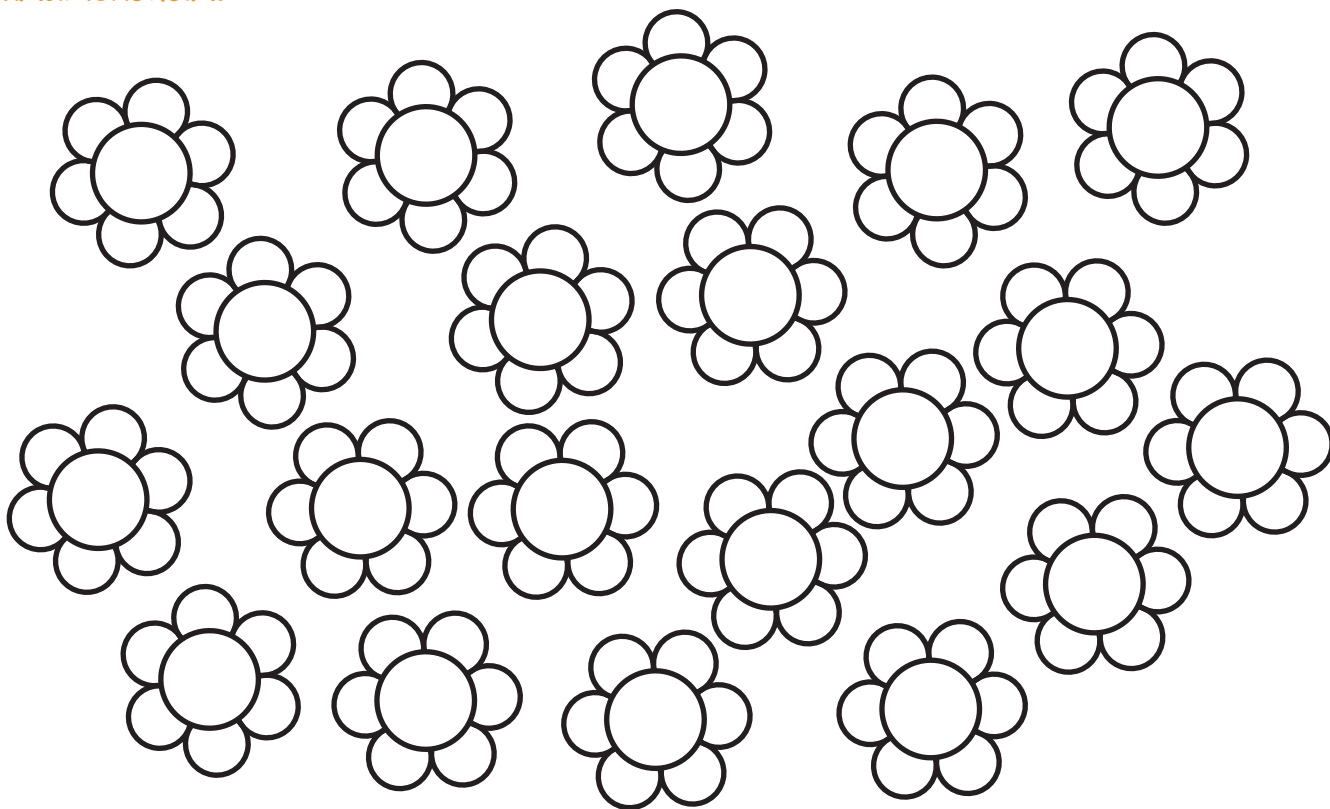
6

5



Будь
внимательным!

Раскрась 6 цветков красным цветом, затем 6 цветков — синим цветом. Продолжай раскрашивать другими цветами так, чтобы 6 цветков всегда были одного и того же цвета.



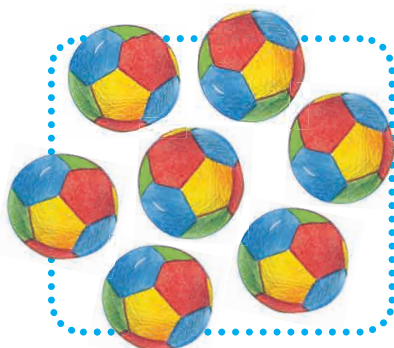
Советы родителям. Чтобы детям было легче соотнести числа с количеством предметов, подготовьте заранее мелкие предметы (игрушки, пуговицы, счётные палочки). Иллюстрируйте с их помощью выполнение заданий.

Занятие 2

Считаем до 10

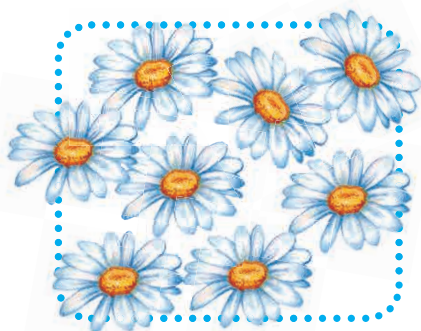
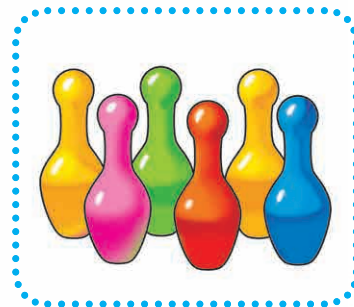
Рассмотри каждый ряд. Назови числа в этом ряду. Посчитай предметы.

Поставь посередине знак «больше» или «меньше».



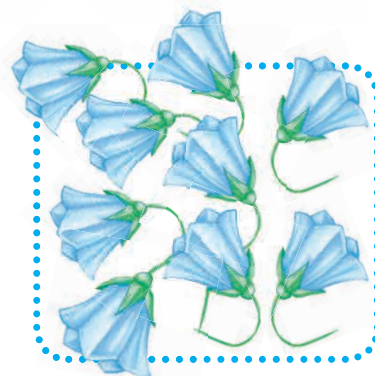
7

6



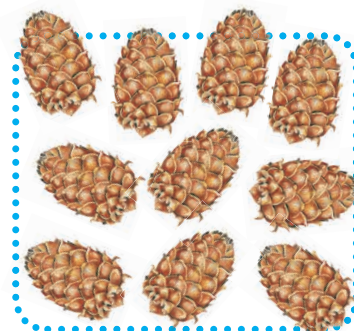
8

9



9

10

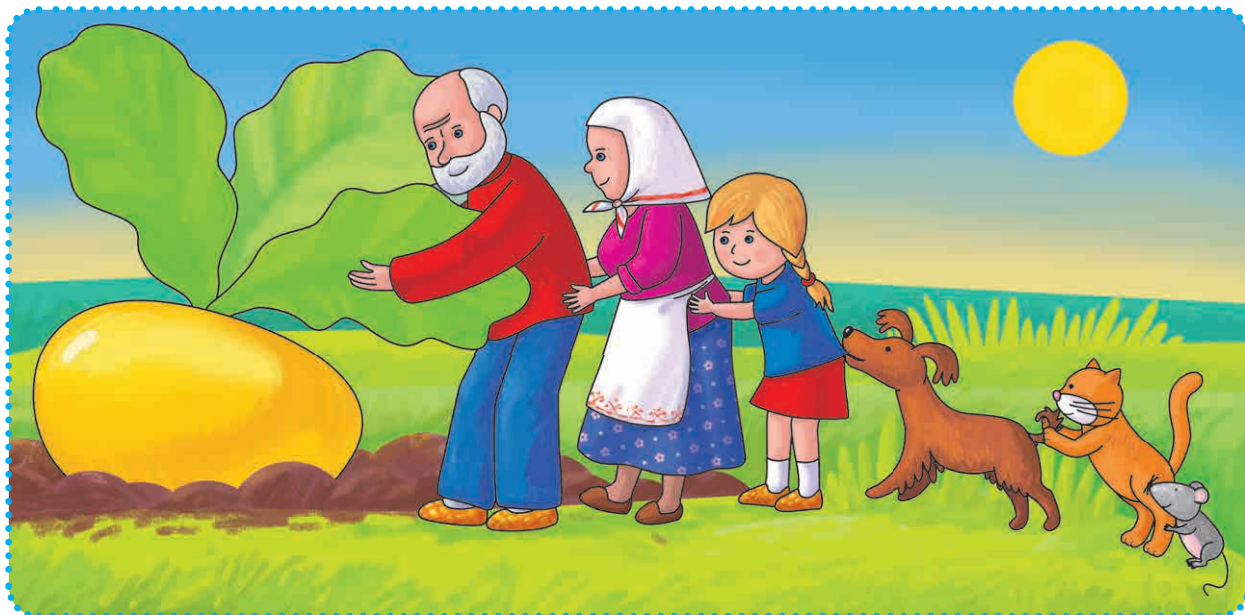


Рекомендации воспитателю. При изучении чисел каждый раз проводите «математическую экскурсию» по детскому саду: ищите предметы, количество которых соответствует изучаемому числу. Сравнивайте количество предметов: стульчиков больше, чем столов, и т. п.



Ключевое слово: числа от 6 до 10; количественный счёт, порядковый счёт, сравнение количества предметов.

Вспомни сказку «Репка». Кто первый начал тянуть репку? Кто был вторым? Назови всех по порядку. (Дед — первый, бабка — вторая и т. д.) Кто самый последний прибежал? Какой по счёту была мышка?



Не бывает двух одинаковых зебр. Посчитай полоски у каждой зебры. Соедини с подходящим числом.

Собери, раздели, дополни!

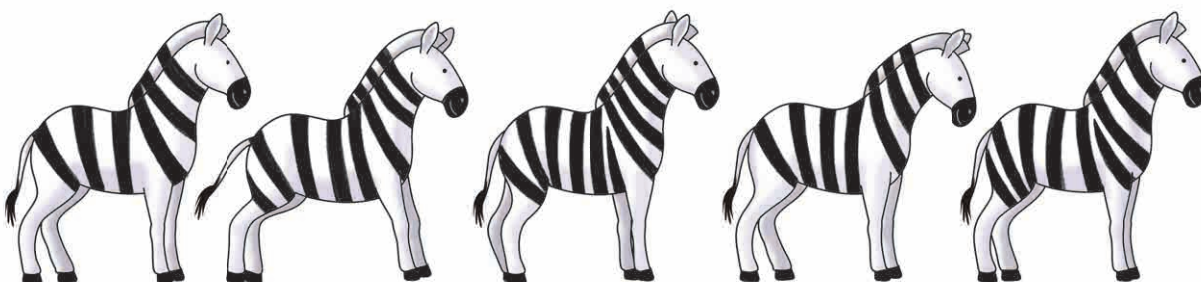
6

7

8

9

10



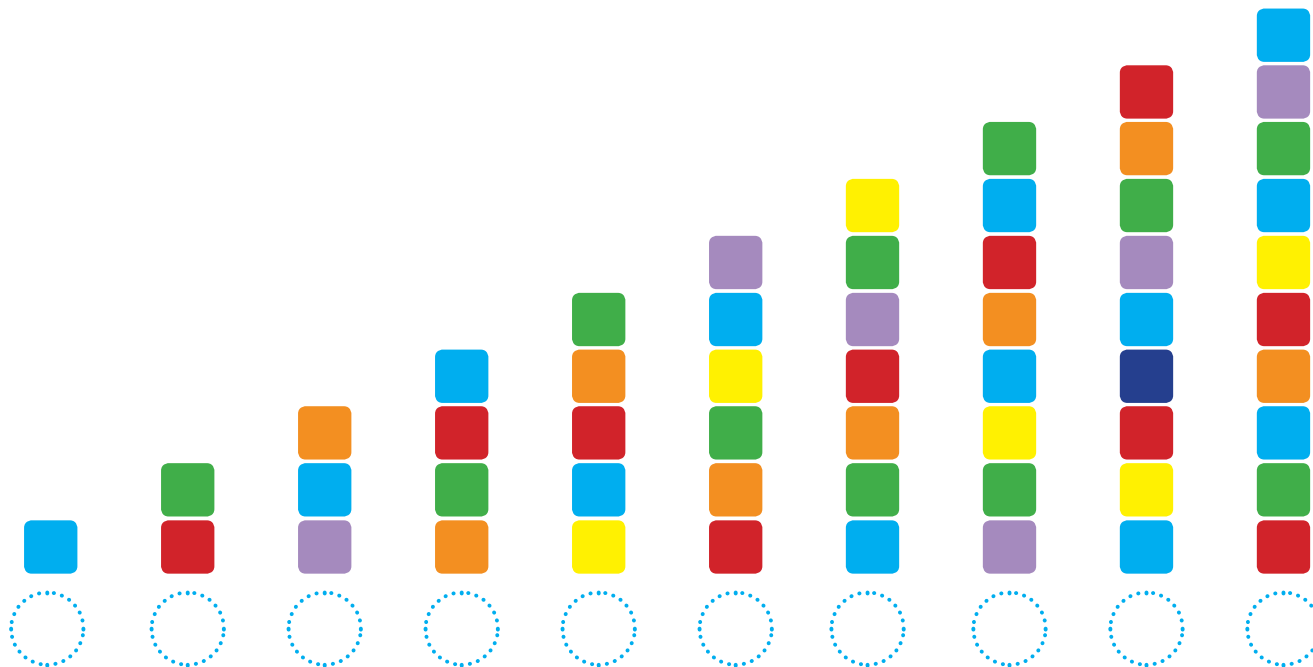
Советы родителям. Используйте палочки Кюизенера: четырёхгранные палочки десяти разных цветов и длиной от 1 до 10 см. С их помощью малыша можно знакомить с понятием числовой последовательности, изучать понятия «больше», «меньше», «длиннее», «выше» и многое другое.

Натуральный ряд

Бусинки с какими числами являются соседями третьей бусинки? Четвёртой? Шестой?



Сколько кубиков в пятой по счёту башне? Сколько кубиков в предыдущей башне? В последующей? На сколько больше кубиков в четвёртой башне, чем в третьей? На сколько меньше кубиков в пятой башне, чем в шестой?





Ключевое слово: прямой и обратный счёт; последующее и предыдущее число; на сколько больше, на сколько меньше.



Напиши в пустые квадраты соседей чисел.

3		5
7		9
8		

	4	
6		8
		9

	5	6
	7	
8		10



Подумай,
сообразы!

Назови числа на веере. Какое число стоит на седьмом месте? Какое число предшествует числу 7? Какое число следует за числом 7?

На сколько предшествующее число меньше последующего?

Какое число стоит между числами 1 и 3?


Для чего люди используют веер? Чем крылья бабочки и стрекозы похожи на веер? Создают они ветер?



Советы родителям. При выполнении задания с числовым веером задайте ребёнку аналогичные вопросы по каждому числу.

Занятие 4































Состав чисел 6, 7, 8

 Посмотри, из каких чисел составлено число 6. Назови эти числа для каждого ряда. Сколько жёлтых квадратиков? Сколько красных? Назови все варианты.











































Как составлено число 7? Назови все варианты.

Раскрась самостоятельно последние три ряда для каждого числа.

6

     	1 и 5
     	2 и 4
     	3 и 3
     	4 и 2
     	5 и 1

7

      	1 и 6
      	2 и 5
      	3 и 4
      	4 и 3
      	5 и 2
      	6 и 1



Рекомендации воспитателю. С помощью мелких или средних по размеру предметов (игрушек) показывайте детям, из чего (из какого количества) может состояться то или иное число (количество): шесть машинок — это одна синяя и пять красных и т. д.



























































Ключевые слова: число 6, число 7, число 8, состав чисел 6, 7, 8.



Как составлено число 8? Назови все варианты.

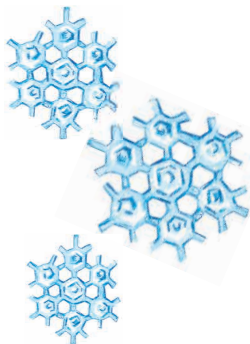
Раскрась самостоятельно последние три ряда.

8

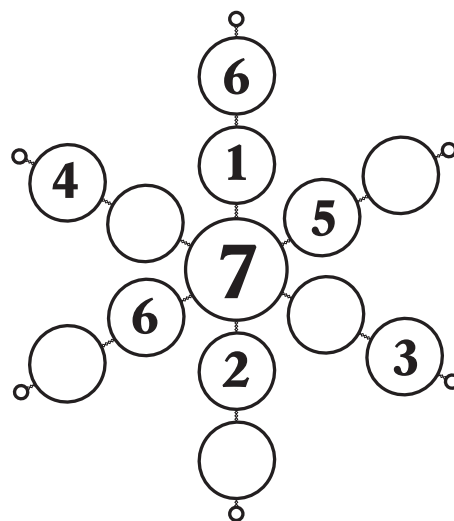
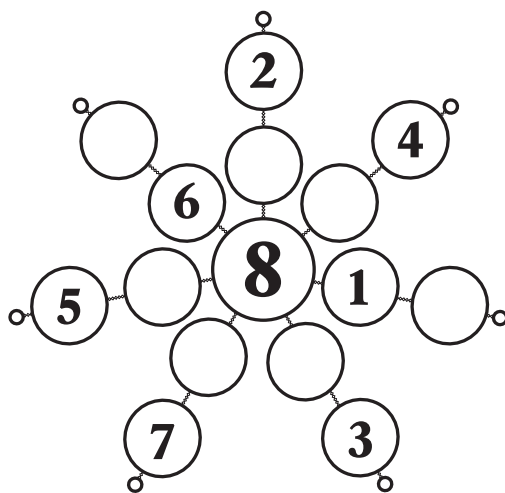
→        	1 и 7
→        	2 и 6
→        	3 и 5
→        	4 и 4
→        	5 и 3
→        	6 и 2
→        	7 и 1



Будь внимательным!



Заполни пустые клетки в этих снежинках: напиши числа.



Советы родителям. Обратите внимание ребёнка, что числа иногда называют по-разному: шесть — шестёрка, семь — семёрка и т. д. Обязательно скажите, что нет такого числа «раз».

Занятие 5

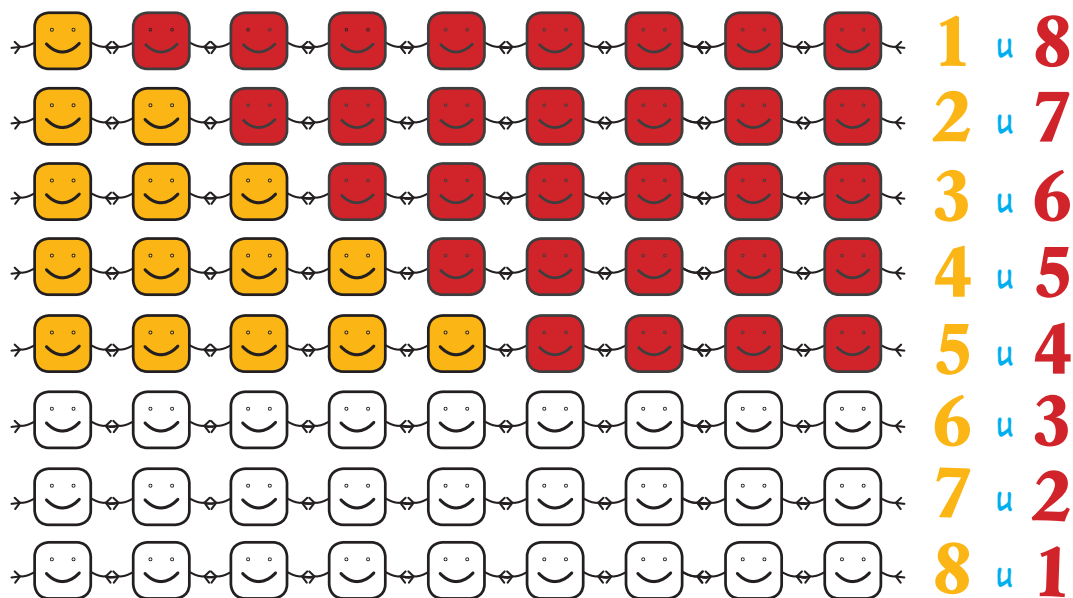
Состав чисел 9, 10

Как составлено число 9? Назови все варианты.

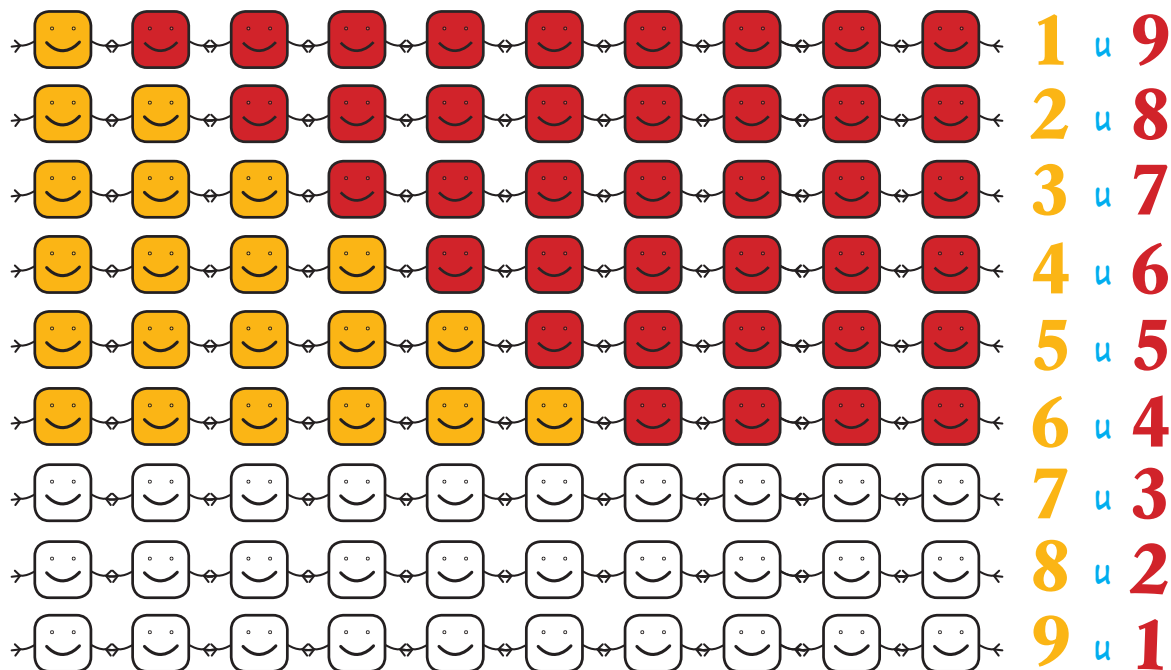
Как составлено число 10? Назови все варианты.

Раскрась самостоятельно последние три ряда для каждого числа.

9



10



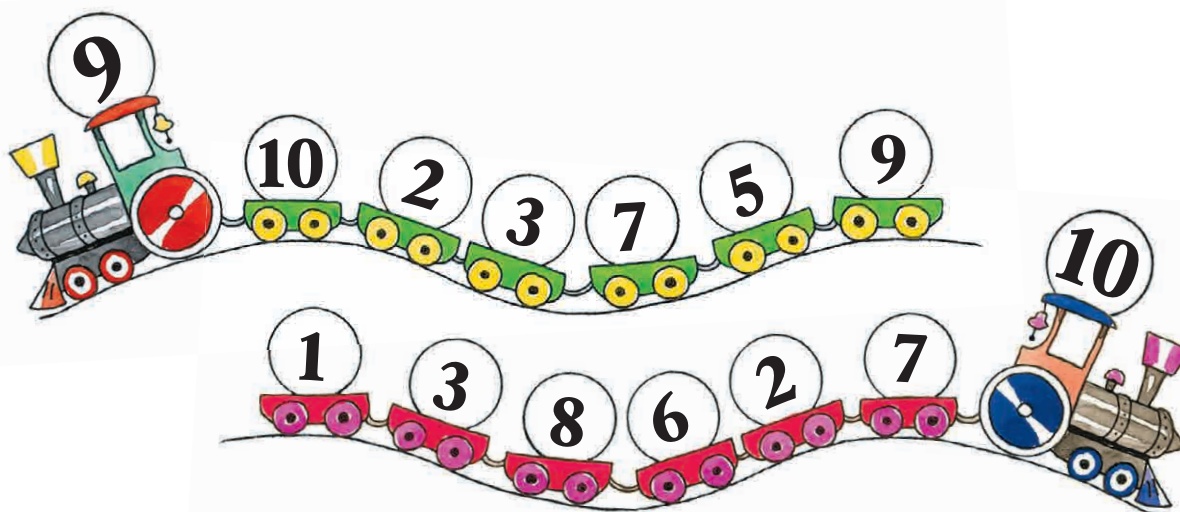
Рекомендации воспитателю. Обратите внимание детей, что при написании число 10 составлено из двух цифр — 1 и 0. Числа от 1 до 10 называют «первый десяток».



Ключевые слова: число 9, число 10, состав чисел 9 и 10.

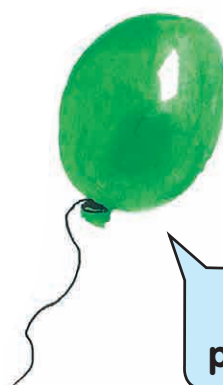


Какое число ты видишь на паровозике? Обведи два числа на вагончиках, из которых можно составить это число.



Помоги Денису: подбери правильно монеты для каждой покупки. Соедини монеты с нужной суммой.

Собери, раздели,
дополни!



10
рублей



10
рублей



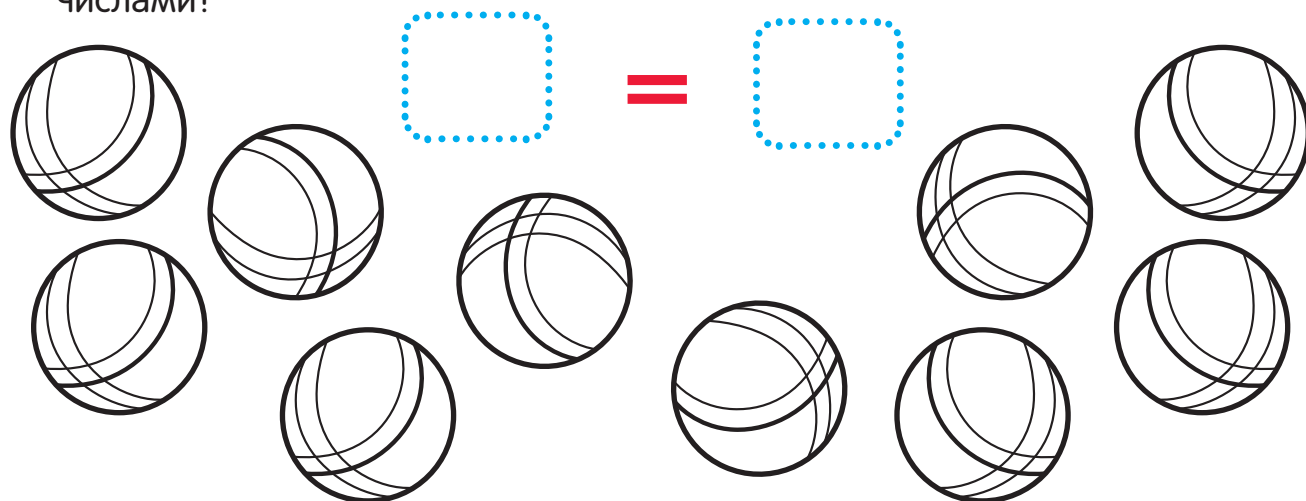
Советы родителям. Выполните последнее задание с реальными монетами. Придумайте аналогичные задания с такими монетами.

Сравнение. Больше, меньше, равно

Раздели общее количество мячиков на две равные части. Одну часть мячиков раскрась красным цветом, другую — зелёным.

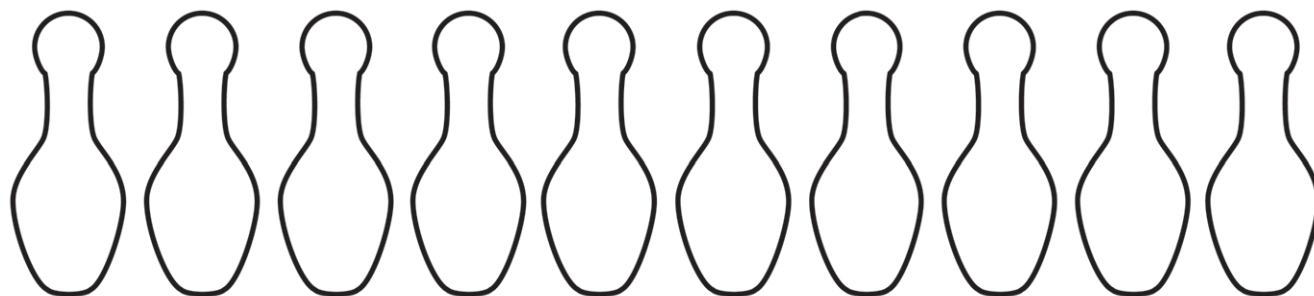
Сколько красных мячиков? Сколько зелёных? Сколько их всего?

Напиши числа в квадратах. Что показывает знак между этими числами?



Какие числа написаны в квадратах? Раскрась часть кеглей синим цветом в соответствии с первым числом. Другую часть кеглей — оранжевым цветом в соответствии со вторым числом. Поставь между числами знак $>$ или $<$.

7 3

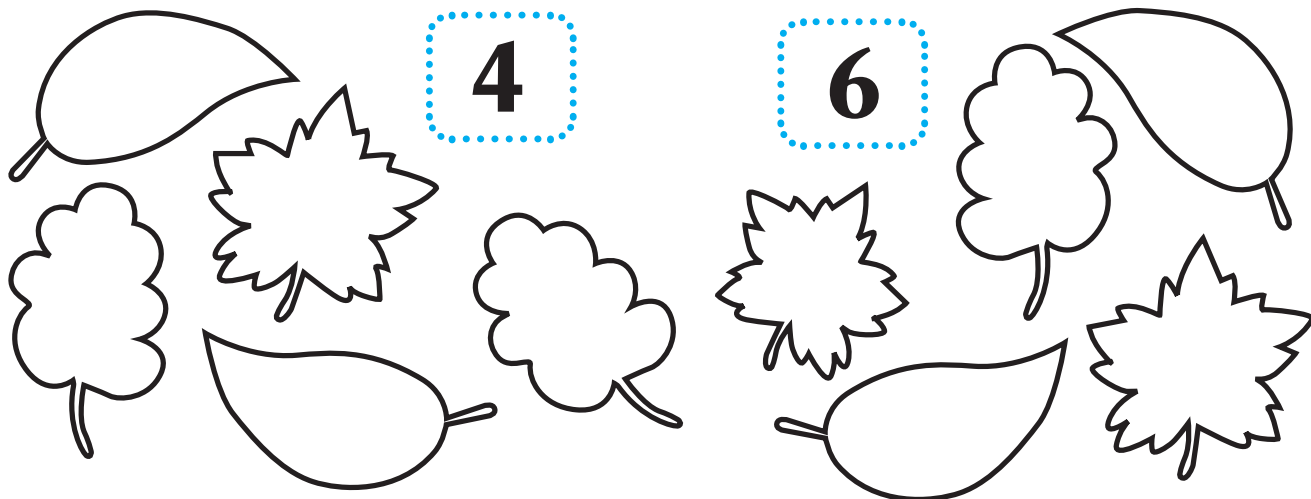


Рекомендации воспитателю. Перед занятием вспомните с детьми ещё раз, как выглядят знаки «больше», «меньше», «равно».



Ключевые слова: знаки «больше», «меньше», «равно».

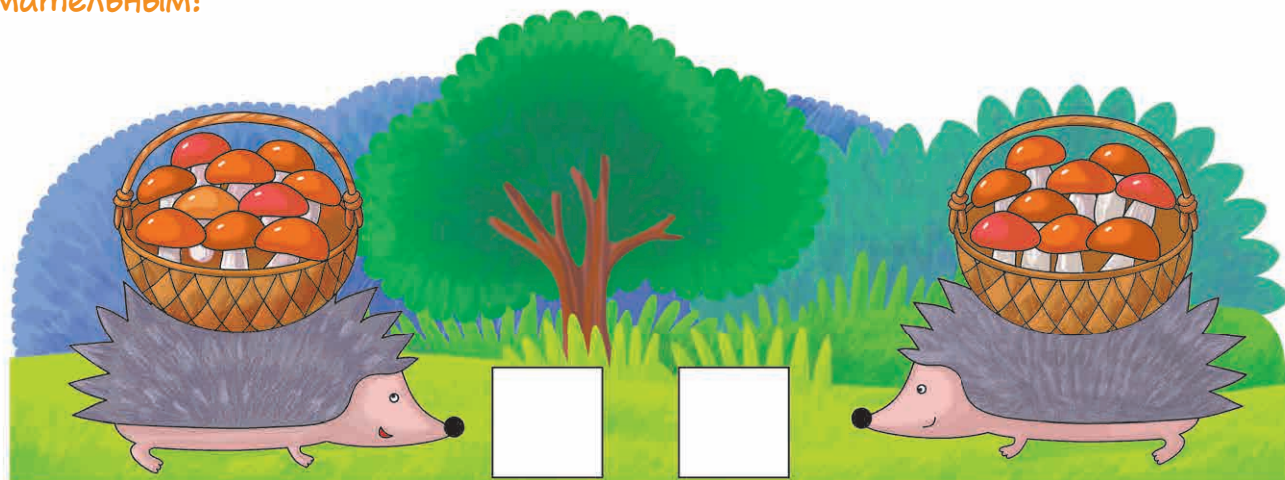
- Какие числа написаны в квадратаках? Раскрась часть листьев зелёным цветом в соответствии с первым числом. Другую часть листьев — жёлтым цветом в соответствии со вторым числом. Поставь между числами нужный знак ($>$ или $<$).



Будь
внимательным!

Сколько грибов в корзинке у первого ёжика?
А у второго?

Напиши эти числа в квадратики между ёжиками.
Поставь между ними нужный знак ($>$ или $<$).



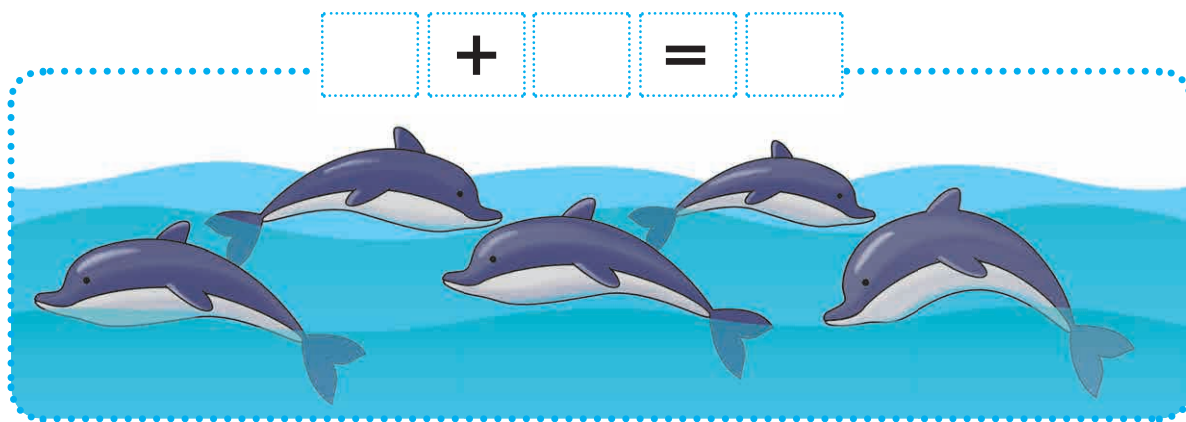
Советы родителям. Связывайте постоянно в повседневной жизни понятия «больше», «меньше» с количеством предметов. Сделайте карточки с разным количеством точек. Сначала называйте сами, на какой карточке больше/меньше точек, потом просите ребёнка указать на большее или меньшее количество.

Занятие 7

Сложение и вычитание

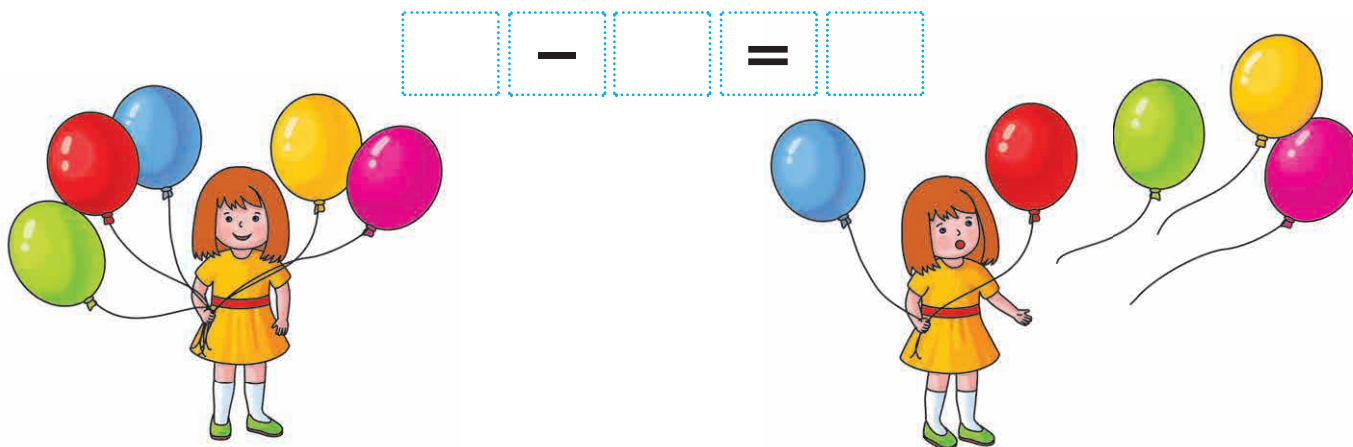
Сколько дельфинов плывёт направо? Напиши в первом квадратике.
Сколько дельфинов плывёт налево? Напиши во втором квадратике.
Сколько всего дельфинов в бассейне? Напиши ответ.

Между числами, которые складываются, ставится знак «плюс».
Он обозначается так +.



Сколько шариков было у девочки? Напиши в первом квадратике.
Сколько шариков улетело? Напиши во втором квадратике. Сколько шариков осталось у девочки? Напиши ответ.

Чтобы узнать, сколько предметов осталось, применяется вычитание.
Между числами в этом случае ставится знак «минус».
Он обозначается так —.








Рекомендации воспитателю. На этом занятии дети должны получить представление (без определения понятий) о математических действиях «сложение» и «вычитание».

Сложение применяется, когда нужно узнать, сколько всего стало, а вычитание — когда нужно узнать, сколько осталось.



Ключевые слова: сложение, вычитание, знаки «плюс» и «минус», решение примеров.

Составь примеры по картинке и реши их.

		<table border="1" style="border-style: dotted; width: 100px; height: 40px;"></table>
		<table border="1" style="border-style: dotted; width: 100px; height: 40px;"></table>
		<table border="1" style="border-style: dotted; width: 100px; height: 40px;"></table>
		<table border="1" style="border-style: dotted; width: 100px; height: 40px;"></table>
		<table border="1" style="border-style: dotted; width: 100px; height: 40px;"></table>



Подумай,
сообрази!

Кто из поросят какое письмо получит?

$$4 + 5 =$$

$$2 + 8 =$$

$$6 - 4 =$$

$$5 + 3 =$$

$$1 + 2 =$$

$$7 - 3 =$$



Советы родителям. Для обучения сложению и вычитанию используйте счётные палочки, окружающие предметы. Называйте свои действия: «Один прибавить два будет три». Можете перефразировать: «Один плюс два равно три». Проводите подобные действия с разными количествами предметов.

Занятие 8

Решение задач

В задаче всегда есть условие, вопрос, решение и ответ. Послушай и скажи самостоятельно, какое решение у этой задачи.

Условие задачи: над одуванчиком кружились 3 бабочки. Прилетела ещё 1 бабочка.

Вопрос: сколько бабочек теперь кружатся над одуванчиком?

Решение:

$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{4}$$



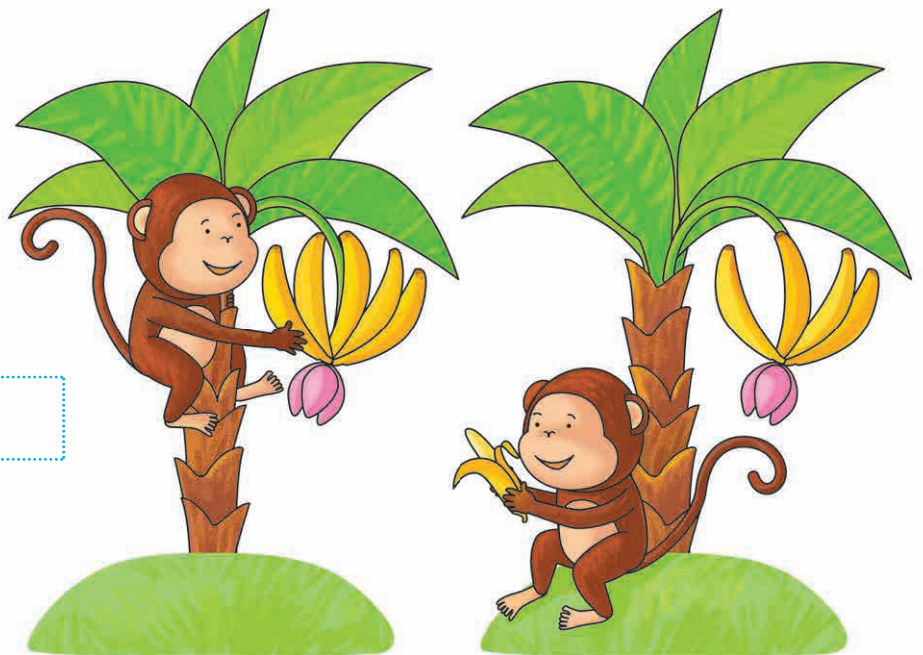
Ответ: 4 бабочки.

Рассмотри рисунок. Составь задачу. Какое у неё условие? Какой вопрос? Напиши решение. Скажи ответ.

Решение:

--	--	--	--	--

Ответ:



Рекомендации воспитателю. На этом занятии нужно донести до детей, что математическая задача отличается от примера тем, что у неё всегда есть условие, вопрос, решение, ответ.

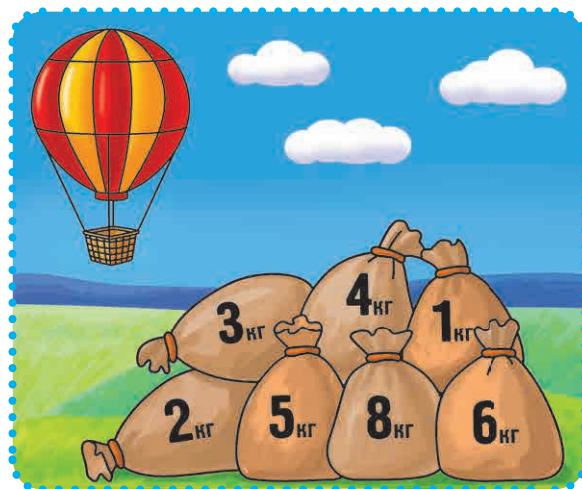


Ключевые слова: сложение, вычитание, решение задач.

Воздушный шар может поднять только 10 килограммов. Какие мешки можно взять, чтобы он не упал? Напиши два решения.

Решение:

Ответ:



Скажи вежливо!

У Вани любимые игрушки: динозавр, автомобиль и мячик.
У Маши: медвежонок, кукла и тот же самый мячик.

Напиши, сколько любимых игрушек у Вани в квадратик рядом с мальчиком и сколько у Маши в квадратик рядом с девочкой.

Напиши, сколько всего любимых игрушек у детей.

Что должен сказать Ваня, если хочет поиграть в мяч вместе с Машей? **(Маша, давай играть вместе!)**



--



--



--



Советы родителям. Хитрость последнего задания заключается в том, что общее количество любимых игрушек не просто равняется сумме любимых игрушек Вани и Маши. Не торопите ребёнка: пусть он самостоятельно догадается, помогайте ему рассуждать.

Занятие 9

Счёт до 20

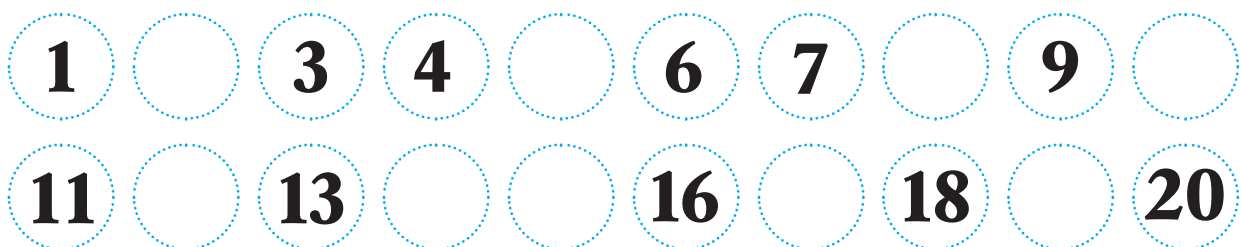
Посчитай звёздочки. Сколько жёлтых звёздочек в каждом ряду? Такое количество называется «один десяток».

Сколько красных звёздочек в первом ряду? Сколько всего звёздочек в первом ряду? Назови это число.

Посчитай звёздочки и назови числа для каждого ряда.



Напиши пропущенные числа и назови их.

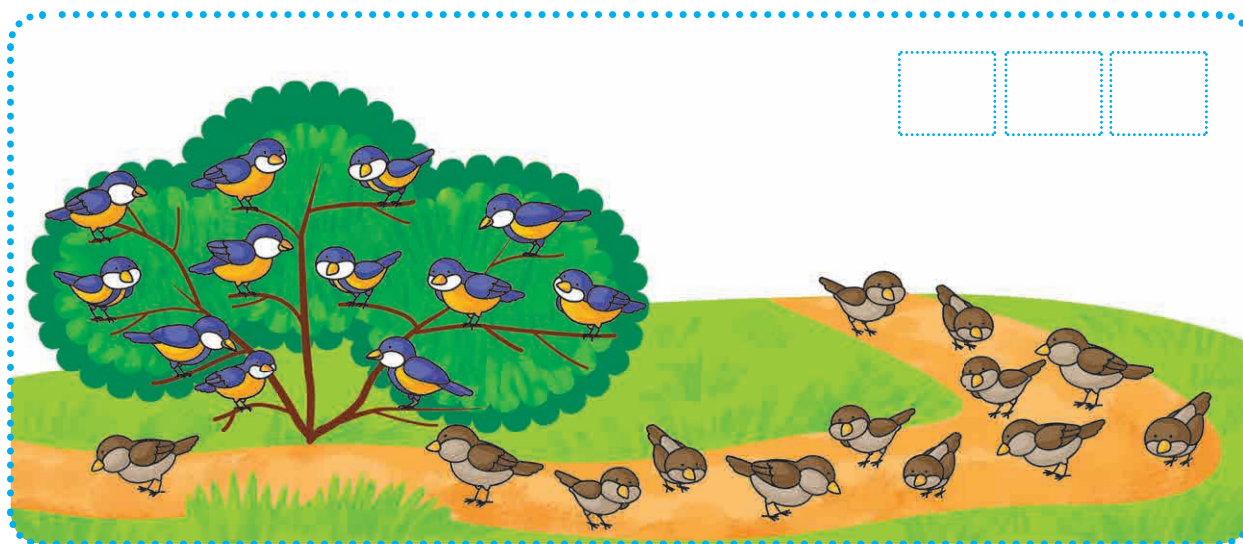


Рекомендации воспитателю. Приготовьте карточки, на которых написаны числа от 1 до 20, и мелкие предметы (пуговицы, фишки, счётные палочки): пусть дети по очереди выкладывают столько предметов, сколько написано на карточке, которую вы покажете или которую они вытянут.



Ключевые слова: количественный счёт, сравнение количества предметов, сложение.

- Посчитай синичек на кусте. Посчитай воробьёв на дорожке. Напиши их количество. Кого больше — синичек или воробьёв? Поставь нужный знак ($>$ или $<$).



Подумай, сообрази!

В магическом квадрате числа нужно складывать в строках, в столбцах и по диагонали. Если в результате сложения всегда получается одинаковое число, то квадрат магический.

Какое число должно получаться при сложении в этом квадрате?

Напиши недостающие числа в магический квадрат.



3		1
2	4	
	0	5



Советы родителям. Перед выполнением последнего задания объясните ребёнку, где в квадрате строки, столбцы и диагонали.

Занятие 10

Множество и часть

Соедини красной линией те предметы, которые предназначены для того, чтобы сидеть. А синей — те предметы, которые предназначены для того, чтобы спать.

Как можно назвать это множество предметов? (Мебель.)

Запиши числами своё решение.

Какое общее свойство у этих предметов мебели? Для чего они нужны людям?



	+		=	
--	---	--	---	--

Чего не хватает среди предметов слева? Добавь к ним предметы справа: соедини линией. Для чего пригодятся эти предметы? А какие лишние?



Рекомендации воспитателю. Предварительно проведите с детьми беседу о мебели, расспросите их о предметах мебели, вспомните названия разных предметов.



Ключевые слова: составные части множества, общие признаки предметов, объединение множеств, удаление из множества.



Какой предмет лишний? Зачеркни. Для чего нужны оставшиеся предметы?



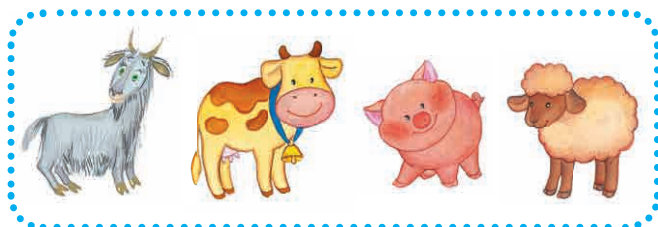
Собери,
раздели,
дополни!

Как можно назвать всех, кого ты видишь на рисунке? **(Домашние животные.)** Чем отличаются животные в верхнем ряду от животных в нижнем ряду?

Запиши числами своё решение для каждого ряда.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



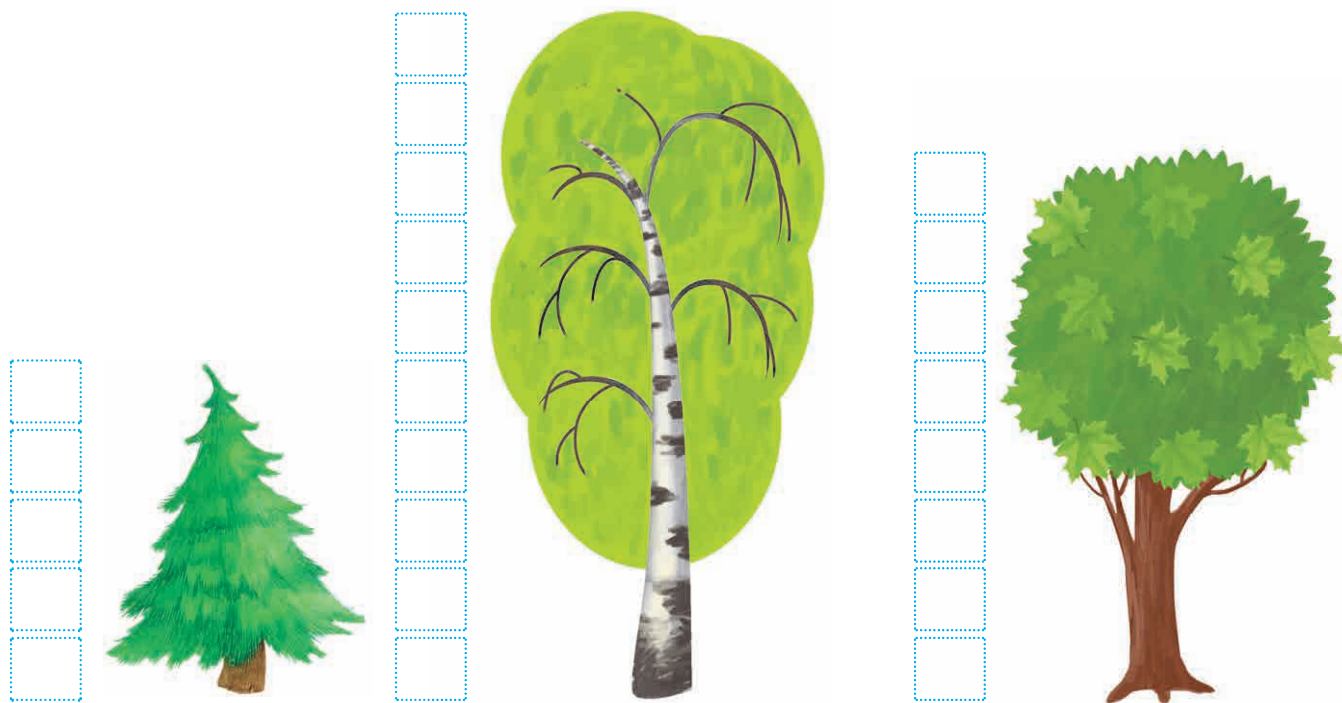
Советы родителям. Играйте с ребёнком в игру «Четвёртый лишний»: используйте карточки с изображением предметов, предметы, игрушки. Ищите вместе с ребёнком интересные, нестандартные основания для объединения предметов в одно множество.

Занятие 11

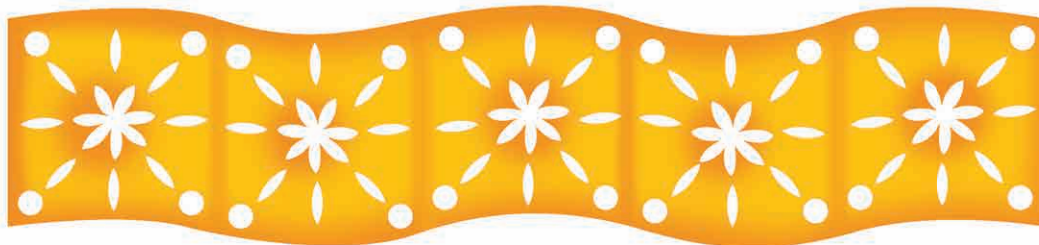
Величина

Какое дерево самое высокое? Какое самое низкое? Какое среднее по высоте? Посчитай количество клеточек рядом с каждым деревом. Запиши числа.

На сколько клеточек ёлка ниже берёзы? Клён ниже берёзы? Клён выше ёлки?



Мама шьёт салфетки. У неё такой образец. Сколько салфеток получится из этой полоски ткани? Сколько разрезов нужно сделать маме, чтобы разделить полосу ткани?



Рекомендации воспитателю. Проведите с детьми игру «Что выше? Что ниже?»: дайте задание сравнить по высоте предметы в группе. Учите детей измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (например, бумаги в клетку).

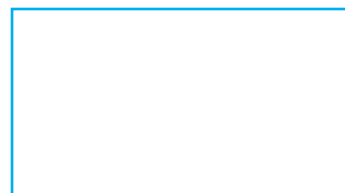
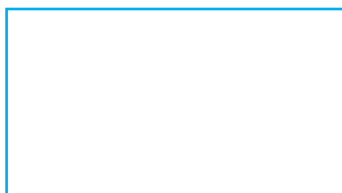
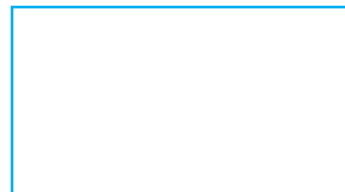
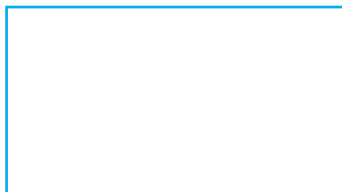
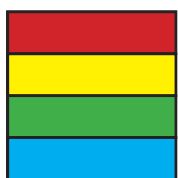
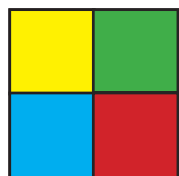


Ключевые слова: целое, части, деление на части, измерение, условная мера.



Квадрат можно разделить на 4 равные части тремя способами. Посмотри, как это можно сделать.

Раздели прямоугольник на 4 равные части: существует 4 разных способа.



Скажи вежливо!

Раздели пиццу на 6 равных частей и на 8 равных частей. Проводи линии через центр.

Сколько линий ты провёл в каждом случае?

Посчитай детей. Какая пицца подойдёт для их компании?

Что должны сказать дети друг другу, прежде чем начать есть пиццу? (Приятного аппетита!)

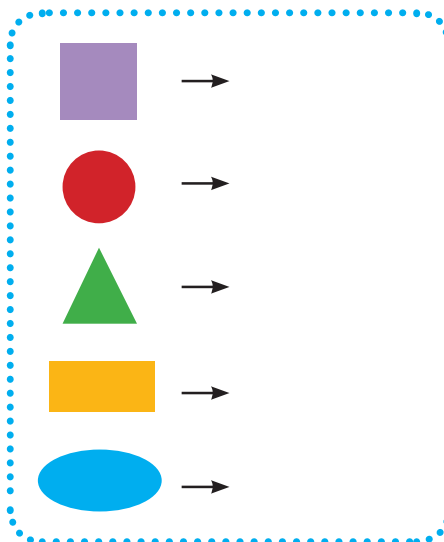


Советы родителям. Покажите ребёнку, как можно разделить на части яблоко (апельсин) на несколько частей. Давайте задания: делить для разного количества людей.

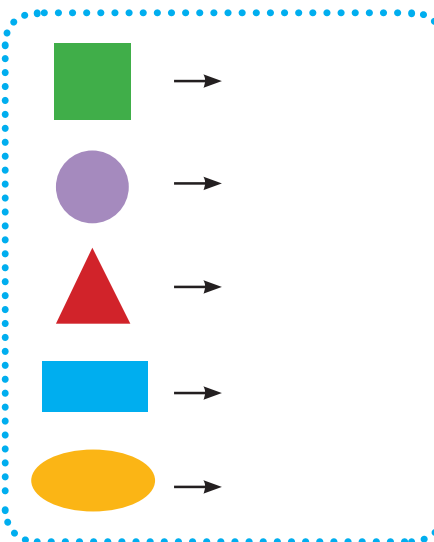
Геометрические фигуры

Назови фигуры в каждом столбце. (Зелёный треугольник, синий прямоугольник и т. д.) Выполни задание. Назови фигуры, которые получились.

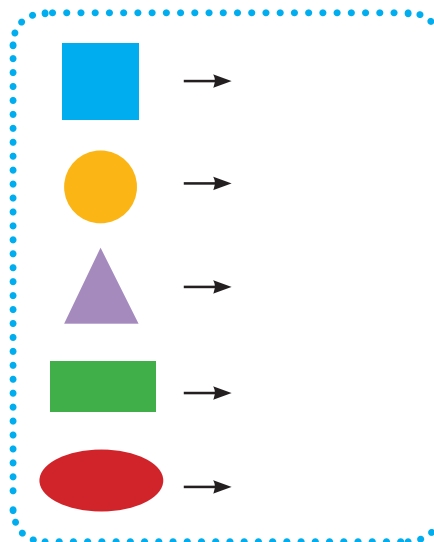
ИЗМЕНИ ЦВЕТ



ИЗМЕНИ ФОРМУ

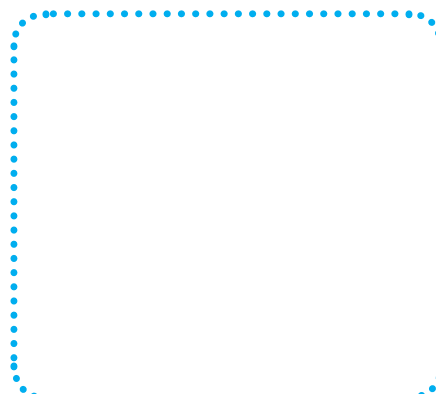


ИЗМЕНИ РАЗМЕР



Рассмотри треугольник. Сколько у него вершин? Где находятся вершины: снаружи или внутри? (Снаружи.) Сколько углов? Где находятся углы? (Внутри.) Сколько сторон?

Чем похожа гора на треугольник? Покажи вершину горы. Она какая? (Острая.) Нарисуй предмет, похожий на треугольник.



Рекомендации воспитателю. Объясните детям, что такое вершина, угол, сторона геометрической фигуры на примере линейки «угольник» треугольной формы.

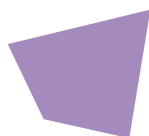


Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, овал.



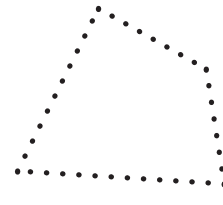
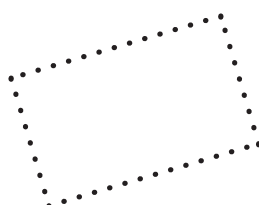
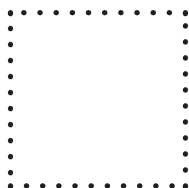
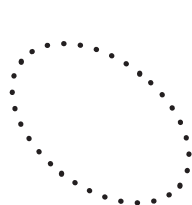
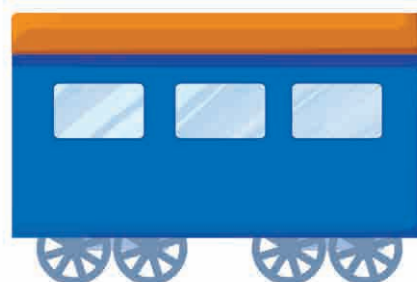
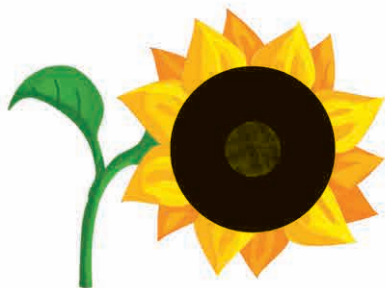
Сколько углов у этих фигур? Как эти фигуры можно назвать одним словом? (Четырёхугольники.)

Нарисуй предмет, похожий на любой из этих четырёхугольников.




Придумай,
сочини,
нарисуй!

Вокруг так много предметов разной формы, многие из них напоминают геометрические фигуры. Назови фигуры на рисунке. Пофантазируй: дорисуй фигуры так, как тебе нравится! Какие предметы у тебя получились?



Советы родителям. Рассмотрите изображения или предметы разной формы. Объясните ребёнку, что фигуры называют по количеству углов: треугольник, четырёхугольник и т. д. Покажите ребёнку четырёхугольники разной формы.

Геометрические тела

 Вспомни названия геометрических тел. Рассмотрни рисунки. Многие предметы похожи на такие тела. Для каждого геометрического тела нарисуй самостоятельно предмет, похожий на него.

ШАР



КОНУС



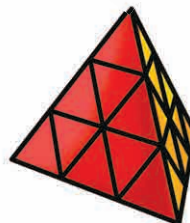
КУБ



ЦИЛИНДР



ПИРАМИДА



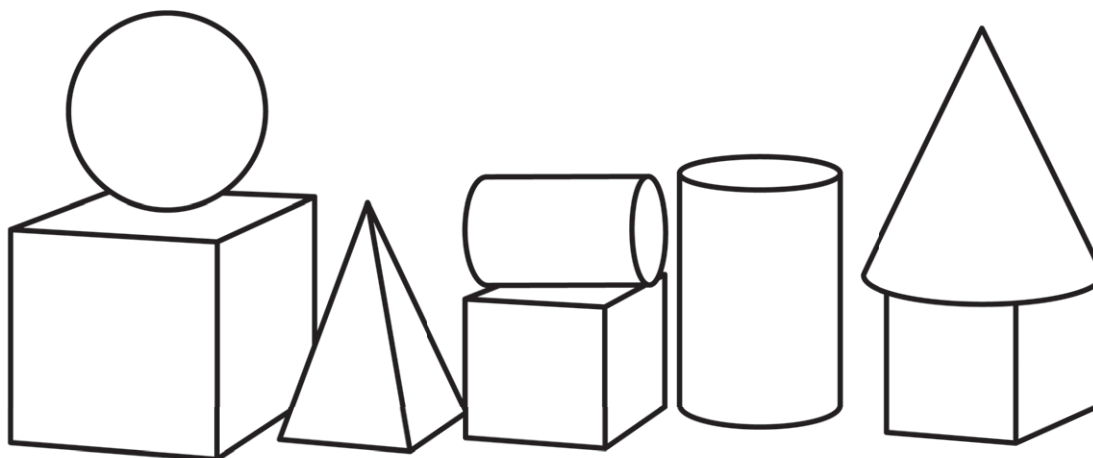
Рекомендации воспитателю. В дополнение к этому занятию дайте детям задание: слепить эти геометрические тела из пластилина. В качестве образца можно использовать изображения или фигуры из геометрического набора.



Ключевые слова: шар, конус, куб, цилиндр, пирамида.

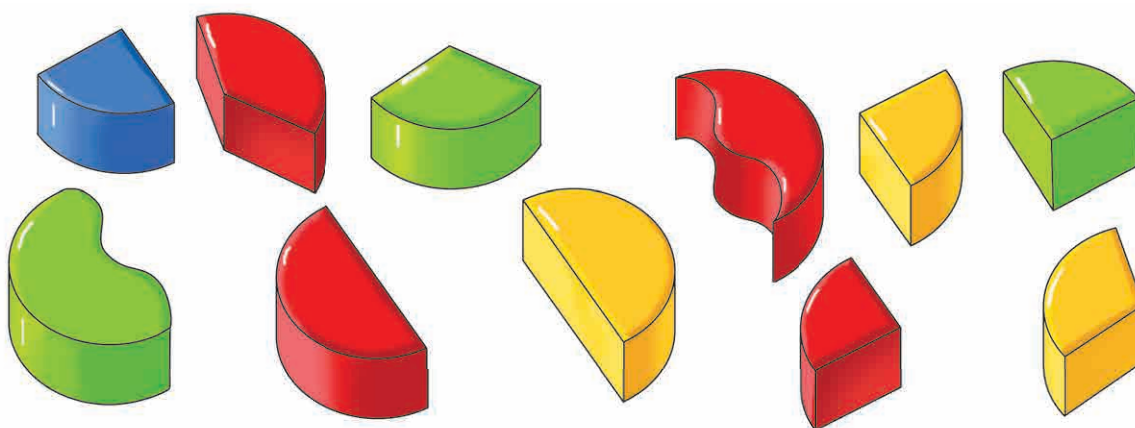
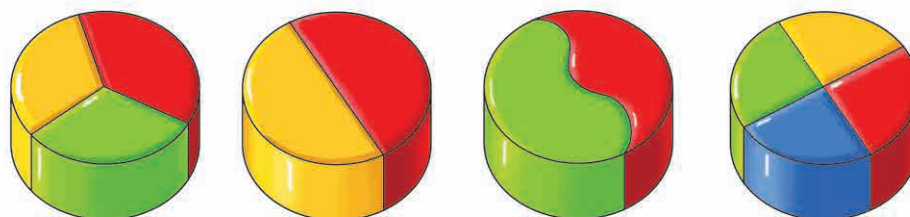


Раскрась цилиндры синим цветом, шары — красным, конус — оранжевым, кубы — жёлтым, пирамиду — зелёным.



Будь
внимательным!

Не запутайся в деталях! Собери фигуры из частей.
Соедини линиями.

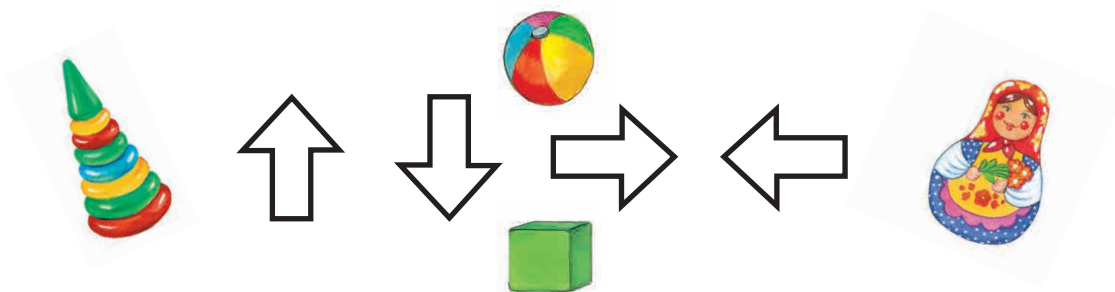


Советы родителям. Слепите вместе с ребёнком сначала геометрические тела из пластилина, а затем дайте задание: превратить их в какие-либо предметы (с помощью пластилина или использования дополнительных материалов). Можно подсказать: это может быть морковка, домик, колпак, человечек и т. п.

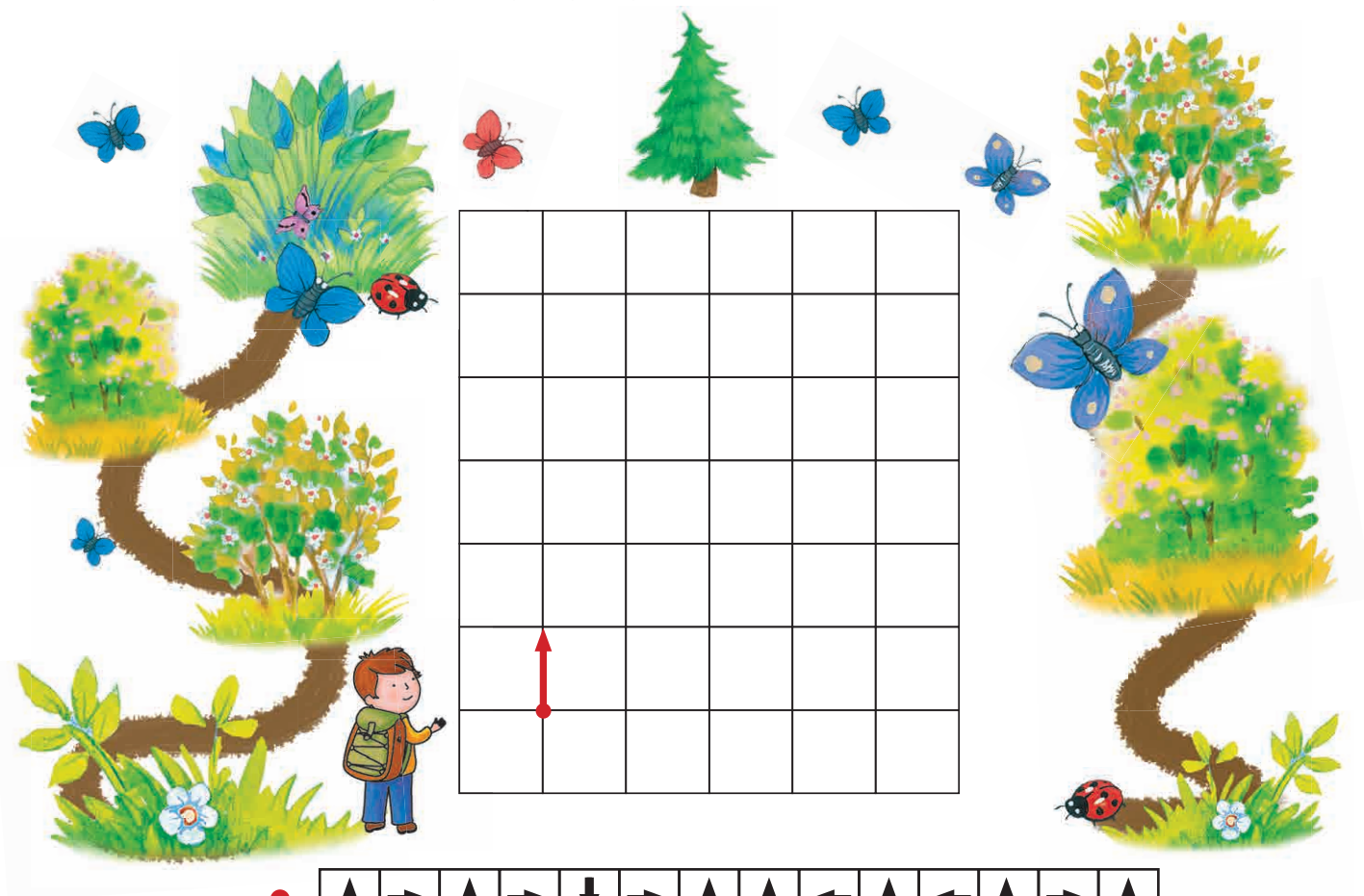
Занятие 14

Ориентировка в пространстве

- Раскрась стрелки разными цветами: указывающую вверх — красным, вниз — синим, вправо — жёлтым, влево — зелёным. Какие предметы находятся в этих направлениях?



- Начерти схему пути для Максима. Смотри на стрелки, черти по клеточкам. К какому дереву придёт мальчик?



Рекомендации воспитателю. Второе задание дети могут выполнять под диктовку воспитателя, как графический диктант: «Одна клеточка вверх, одна — направо и т. д.»



Ключевые слова: ориентировка на листе бумаги; план, схема.



Назови адреса рыбок и птиц. Называй букву и цифру, на пересечении которых находится предмет.

	1	2	3	4
А				
Б				



Подумай,
сообразил!

Помоги Максиму собрать вещи. Смотри на их «адрес»: ищи вещи на пересечении строк и столбцов. Обведи. Куда собрался мальчик?

А 4	Е 6	Б 2
Г 4	Д 1	Г 6
Г 5	В 2	В 4



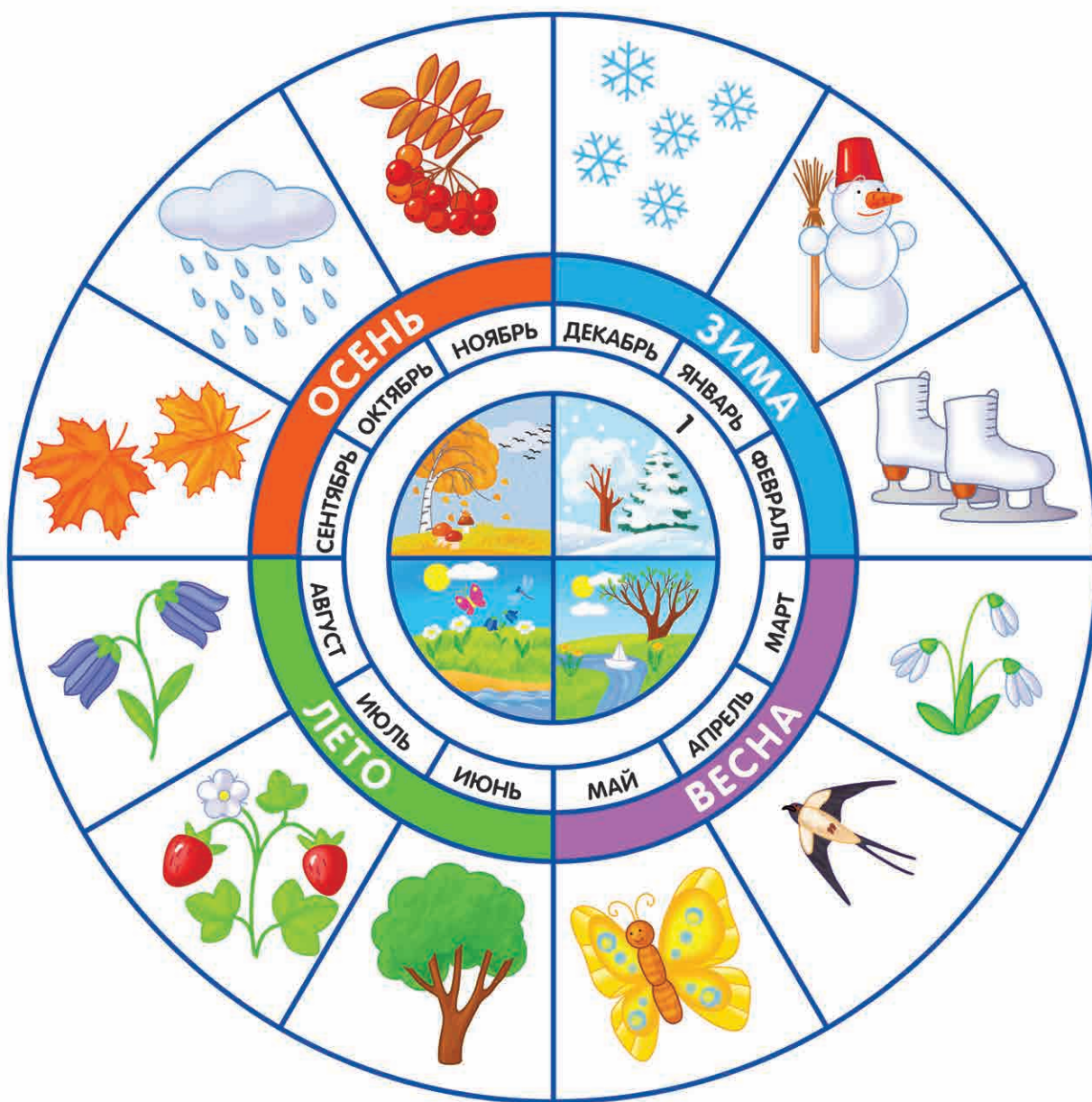
	1	2	3	4	5	6
А						
Б						
В						
Г						
Д						
Е						



Советы родителям. В общении с ребёнком употребляйте слова: «слева», «справа», «налево», «направо», «вверх», «вниз». Играйте, прокладывайте маршруты, мотивируйте ребёнка употреблять эти слова.

Ориентировка во времени

Назови времена года. Какие месяцы входят в каждое время года? С какого месяца начинается год? Поставь около других месяцев числа. Сколько всего месяцев в году?

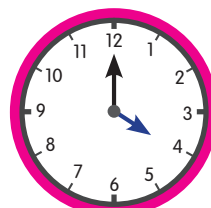
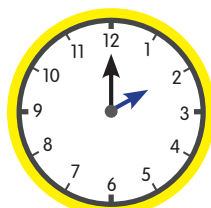
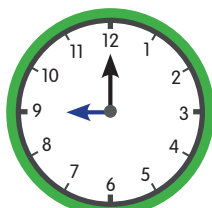
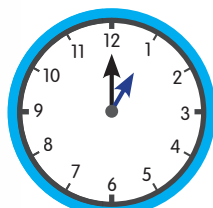


Рекомендации воспитателю. Используйте на этом занятии разные детские календари, пусть дети вспомнят и назовут: времена года, месяцы, номера месяцев по порядку. Расспросите детей о приметах времён года.



Ключевые слова: время по часам, времена года, месяцы, неделя, дни недели.

Отметь красной галочкой часы, которые показывают 1 час дня. Мама наказала Пете покормить щенка через час. Какое время будут показывать часы? Отметь синей галочкой.

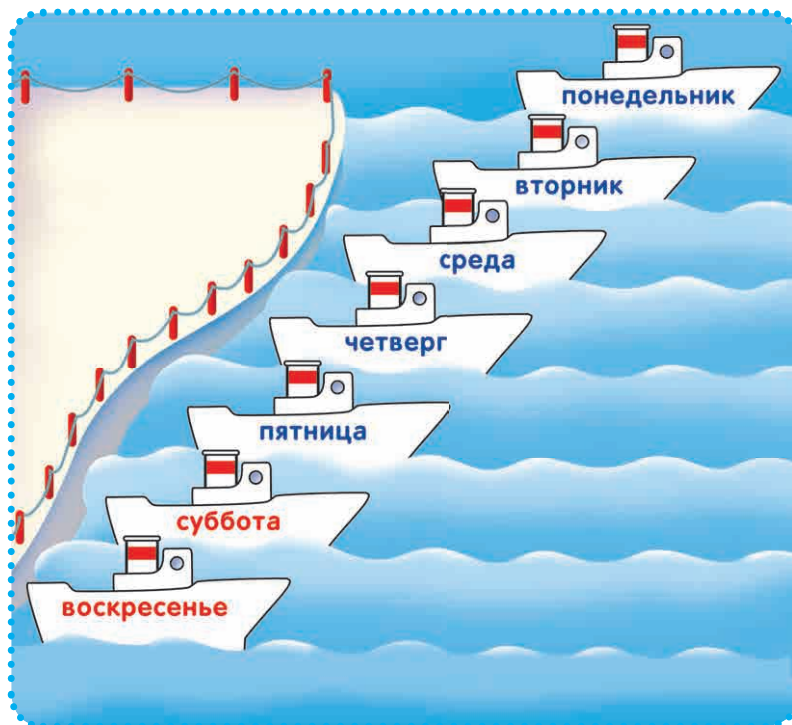


Придумай,
сочини,
нарисуй!

Отгадай загадку. Назови дни недели по порядку. Сколько их всего? Какие дни называют буднями? Какие — выходными?

Придумай, как лучше всего провести время в выходные дни.

Семь кораблей
Уходят от причала.
Семь дней проходят,
Начинай сначала!
(Дни недели.)



Советы родителям. Покажите детям различные часы: со стрелками, с цифрами, без цифр, электронные, секундомер. Засекайте время, дайте ребёнку возможность почувствовать продолжительность одной секунды, одной минуты, пяти минут и других промежутков времени.

Содержание и сроки проведения занятий

№ занятия	Тема, ключевые слова	Что формируется	Примерные сроки проведения
1	Считаем до 10 (числа от 0 до 5; количественный счёт, порядковый счёт, сравнение количества предметов)	Знание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать.	Сентябрь
2	Считаем до 10 (числа от 6 до 10; количественный счёт, порядковый счёт, сравнение количества предметов)	Знание чисел 6, 7, 8, 9, 10; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать; порядковый счёт.	Сентябрь — октябрь
3	Натуральный ряд (прямой и обратный счёт; последующее и предыдущее число; на сколько больше, на сколько меньше)	Представление о натуральном ряде как последовательности чисел: 1, 2, 3 и т. д.; умение считать в прямом и обратном порядке; умение определять, на сколько больше, на сколько меньше.	Октябрь
4	Состав чисел 6, 7, 8 (число 6, число 7, число 8, состав чисел 6, 7, 8)	Представление о составе чисел 6, 7, 8; о количестве предметов, обозначаемых этими числами.	Ноябрь
5	Состав чисел 9, 10 (число 9, число 10, состав чисел 9 и 10)	Представление о составе чисел 9, 10; о количестве предметов, обозначаемых этими числами; знания о монетах.	Ноябрь
6	Сравнение. Больше, меньше, равно (знаки «больше», «меньше», «равно»)	Представление о равных и неравных группах предметов; знание знаков «равно», «больше», «меньше»; умение отвечать на вопросы «на сколько больше?», «на сколько меньше?».	Декабрь
7	Сложение и вычитание (сложение, вычитание, знаки «плюс» и «минус», решение примеров)	Представление (без определения понятий) о математических действиях «сложение» и «вычитание»; знание знаков «плюс», «минус»; умение решать примеры.	Декабрь — январь
8	Решение задач (сложение, вычитание, решение задач)	Представление о задаче, как о математическом действии, имеющем условие, вопрос, решение, ответ; умение решать задачи, составлять задачи.	Январь
9	Счёт до 20 (количественный счёт, сравнение количества предметов, сложение)	Знание чисел от 1 до 20; представление о количестве предметов, обозначаемых этими числами; умение сравнивать; порядковый счёт; сложение.	Январь — февраль
10	Множество и часть (составные части множества, общие признаки предметов, объединение множеств, удаление из множества)	Умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками; удалять из множества части.	Февраль
11	Величина (целое, части, деление на части, измерение, условная мера)	Умение устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям; первоначальные измерительные умения.	Март
12	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, овал)	Знание геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, овала, их элементов (вершин, углов, сторон); представление о четырёхугольнике; умение распознавать фигуры.	Март — апрель
13	Геометрические тела (шар, конус, куб, цилиндр, пирамида)	Знания об объёмных геометрических телах: шаре, конусе, кубе, цилиндре, пирамиде; умение распознавать эти тела, соотносить с предметами окружающего мира.	Апрель
14	Ориентировка в пространстве (ориентировка на листе бумаги; план, схема)	Представление о плане, схеме; умение «читать» простейшую графическую информацию: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз.	Апрель — май
15	Ориентировка во времени (время по часам, времена года, месяцы, неделя, дни недели)	Знание времен года, названий месяцев, количества месяцев в году, умение определять время по часам, знание дней недели; элементарные представления о времени.	Май

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Издание для развивающего обучения
Для дошкольного возраста

Серия «Рабочая тетрадь
для детского сада»

Артюхова Ирина Сергеевна
МАТЕМАТИКА.
Подготовительная группа

Художники: Е. Н. Борисова,
Т. А. Саввушкина, Н. и А. Снегирёвы,
И. В. Шарикова

Дизайн обложек В. И. Митяниной

Дизайн М. Ю. Русских

Ответственный редактор И. С. Артюхова
Художественный редактор Е. К. Мазанова
Технический редактор А. Т. Добрынина
Корректор Л. А. Лазарева
Верстка С. А. Птицыной

Подписано в печать 10.06.17.
Формат 60×90 1/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0.
ID 30935. Заказ №

ООО «РОСМЭН».
Почтовый адрес: 127018, г. Москва,
ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.
Тел.: (495) 933-71-30.

Юридический адрес: 117465, г. Москва,
ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

Наши клиенты и оптовые покупатели
могут оформить заказ, получить
опережающую информацию о планах
выхода изданий и перспективных
проектах в Интернете по адресу:
www.rosman.ru

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73; 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4
ББК 74.102

ISBN 978-5-353-08059-6

© ООО «РОСМЭН», 2017

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ:

- даёт возможность воспитателям использовать рабочие тетради в любом детском саду;
- разработан авторами на основе общих подходов: во всех тетрадях одинаковые обозначения и пиктограммы;
- предлагает увлекательные для детей задания;
- предоставляет планирование занятий и требования к результату.

Авторы комплекта — известные методисты, педагоги, учёные, хорошо знакомые широкому кругу воспитателей и родителей.



ISBN 978-5-353-08059-6



9

785353

080596



РОСМЭН

Дата изготовления: июль 2017 г.
Отпечатано в России.

В соответствии с Федеральным законом
№ 436-ФЗ от 29 декабря 2010 г.
маркируется знаком 0+

Соответствует ГОСТ и СанПин
к издательской продукции.



EAC