

КАПИТАН К.Т. БУЛОЧКО

Обучение юношей
РУКОПАШНОМУ
БОЮ



— ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ —

МОСКВА
1945г.

ВСЕСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА
при СОВНАРКОМЕ СССР

Заслуженный мастер спорта СССР
капитан К. Т. БУЛОЧКО

ОБУЧЕНИЕ ЮНОШЕЙ РУКОПАШНОМУ БОЮ

Пособие для преподавателей

Москва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ*

1945 г.

ОТ АВТОРА

Данное пособие предназначено для преподавателей физической подготовки, инструкторов-общественников, мастеров спорта и военных руководителей школ, на долю которых выпала почетная обязанность воспитывать в дни Великой Отечественной войны молодежь, вырачивать здоровых, стойких, дисциплинированных и преданных Родине воинов Красной Армии.

Предлагаемая методика обучения юношей успешно может быть использована в занятиях секций фехтования и рукопашного боя школьных коллективов, в подразделениях всевобуча, а также в средних школах, ремесленных, железнодорожных и суворовских училищах с учетом целей, задач и объема соответствующих учебных программ.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Подготовка к рукопашному бою содействует разностороннему физическому развитию молодежи, воспитывает учащихся в воинском духе, пробуждает у них любовь к оружию, уверенность в своих силах, стремление сойтись с противником грудь с грудью, невзирая на препятствия и преграды.

Подготовка к рукопашному бою состоит из трех разделов:

1. *Способы передвижения и преодоления препятствий* (ходьба, бег, перебежки, переползания, влезания, перелезания, прыжки и т. д.).

2. *Способы гранатометания.*

3. *Приемы и способы рукопашного боя* (винтовкой со штыком, без штыка, автоматом, ножом, любыми подручными предметами, нападение на вооруженного и действия без оружия).

Основными в подготовке являются приемы рукопашного боя, которые проводятся в комплексном сочетании с передвижением, преодолением препятствий и гранатометанием. Для полноценного обучения учеников необходимо вносить в комплексную тренировку элементы строевой, стрелковой и маршевой подготовки.

Приемы рукопашного боя организационно, методически и тактически связывают между собой все виды действий бойца в ближнем бою. В каждом занятии

перебежки, переползания, ведение огня из любого положения и «навскидку», преодоление препятствий и гранатометание целеустремленно увязываются с приемами рукопашной схватки, являющейся конечным моментом боя.

Для успешных действий в рукопашном бою каждый ученик должен:

обладать быстротой, ловкостью, силой, выносливостью, стойкостью, смелостью, решительностью и быть дисциплинированным;

уметь быстро, скрытно и бесшумно передвигаться различными способами, легко преодолевать препятствия, метко и далеко бросать гранату из любого положения, правильно принять изготовку к стрельбе;

стремиться всегда первым атаковать противника огнем своего оружия, гранатой; первым нападать с холодным оружием в рукопашной схватке; открывать огонь и, соответственно обстановке, применять бросок гранаты, укол штыком, тычок винтовкой, удар прикладом или любым подручным предметом;

уметь нападать на вооруженного противника и оборуживать его, вести бой одному, а также в составе группы против нескольких противников;

уметь оказывать товарищу помощь при преодолении препятствий, ведении огня и в рукопашной схватке.

УКАЗАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЮ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗАНЯТИЙ С ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШАМИ

В организации и методике проведения занятий по подготовке к рукопашному бою с подростками и юношами в возрасте 14—17 лет, руководитель всегда должен иметь в виду следующие указания:

1) уделять особое внимание общему физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья зани-

мающихся, памятуя, что, наряду с полноценными по физическому развитию подростками, у некоторых еще слаба мускулатура, а сердечно-сосудистая система не вполне справляется с сильными, длительными физическими напряжениями;

2) в занятиях чередовать действия и приемы на быстроту, силу, ловкость и выносливость, тренировать учеников частыми, короткими, сильными физическими напряжениями, планомерно и постепенно повышая физическую нагрузку как в отдельном занятии, так и при переходе от одного занятия к другому;

3) придавать занятиям эмоциональный характер путем включения новых приемов, элементов спортивного соревнования, игр, постепенно подготавливая учащихся к сильным коротким напряжениям, укрепляя их выдержку и самообладание, умение правильно оценивать свои успехи и неудачи;

4) учитывать присущую подросткам впечатлительность, повышенность восприятия и неумение правильно рассчитывать свои силы.

Необходимо поэтому строго регулировать степень нагрузки (особенно при самоподготовке и во время боев), учитывать индивидуальные особенности учеников, состояние их здоровья и физическое развитие: менее крепким учащимся ограничивать во время занятий физическую нагрузку. В обучении необходимо придерживаться перехода от простого к сложному, от легкого к трудному, повышать постепенно количество повторений приемов, упражнений и увеличивать расстояние при передвижениях;

5) для правильного распределения и дозировки нагрузки во время самих занятий чередовать различные по характеру и степени трудности приемы и упражнения, преимущественно статические с динамическими (наступательные действия с оборонительными); чередовать групповые занятия с индивидуальными, парными и с самостоятельной подготовкой по заданию; для

активного отдыха практиковать короткие тактические пояснения;

6) в целях сбережения сил, повышения работоспособности учеников и предупреждения возможных травм, могущих возникнуть при резких движениях или при коротких, быстрых, интенсивных напряжениях или после охлаждения, следует проводить разминку, т. е. вводить организм учеников в работу путем легкой пробежки и простейших физических упражнений;

7) в овладении техникой приемов и способов действий добиваться четкости движений, быстрого, ловкого и экономного их выполнения; каждый ученик должен при этом знать свои результаты и возможности;

8) подростки зачастую подражают взрослым и особенно своему руководителю. Поэтому руководитель должен воспитывать учеников личным примером, давать четкие, ясные распоряжения и задания, подавать команды правильно, громко, но в спокойном тоне. Необходимо прививать ученикам навыки дисциплинированности, аккуратности, организованности, своевременно и четко начинать занятия, требовать отдачи рапорта, поддерживать порядок в процессе занятий, во-время заканчивать их и подводить итоги.

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Приступая к занятиям с подростками по подготовке к рукопашному бою, необходимо провести следующие мероприятия:

1) составить план работы;

2) совместно с помощниками подготовить место и инвентарь для занятий;

3) составить расписание занятий и оповестить о нем всех занимающихся;

4) отобрать лучших учеников и провести с ними

инструктивные занятия с целью подготовки помощников.

К каждому уроку руководитель должен тщательно подготовиться: просмотреть нужную литературу, составить план занятий, продумать методические приемы, формы построения группы и соответственно расположить инвентарь.

При построении и проведении занятий по подготовке к рукопашному бою придерживаться следующих основных принципов и методических положений:

1) подчинить весь процесс обучения и воспитания (взаимоотношения, поведение, размещение учеников и подразделений для одиночных и совместных действий) соответствующим требованиям строевого устава пехоты Красной Армии;

2) уметь показывать приемы, подчеркивая главное, и коротко рассказывать о случаях применения изучаемых приемов и способов в боевой обстановке;

3) отрабатывать приемы групповым методом с попутной самостоятельной проработкой занимающимися основных движений, приемов и способов и систематической одиночной проверкой руководителем каждого ученика;

4) изучать приемы или способы вначале слитно, в целом, а затем, если нужно, по разделениям; многократно повторять эти приемы по короткой команде, по заданию руководителя, по условным и внезапным его знакам и сигналам: быстрее переходить к сочетанию изучаемого приема с ранее пройденными и к комплексной тренировке их с другими видами подготовки в различных и меняющихся условиях местности;

5) широко использовать простейшие состязания в занятиях как метод, воспитывающий

настойчивое стремление к бою, умение выдерживать большое напряжение сил и воли, развивающий стремительность в наступательных действиях, инициативу, желание всегда быть первым (победителем) и веру в успех своего оружия;

б) отработку приемов рукопашного боя проводить в следующей последовательности:

А. О з н а к о м л е н и е с п р и е м о м: а) назвать прием и показать его в боевом темпе; б) кратко указать, когда этот прием применяется в бою; в) показать прием медленно и объяснить технику его выполнения.

Б. О б у ч е н и е п р и е м у: а) выполнение приема в целом (если надо, то по элементам), под команду руководителя с места, а затем в движении (на шагу); б) дать задание обучаемым на самостоятельную отработку приема, указать ошибки и способы их устранения.

В. Т р е н и р о в к а п р и е м а: а) выполнение приема в сочетании с другими изученными приемами, с передвижением, а также с преодолением препятствий и гранатометанием; б) проведение приема в различной, быстро меняющейся обстановке с целью воспитания у занимающихся необходимых в бою качеств;

7) комплексную тренировку проводить вначале в форме упражнений (комбинаций) на учебном поле, а затем на местности, разрешая попутно небольшие тактические задачи, приучая к коротким броскам в атаку с возгласом «вперед», с криком «ура» и заканчивая их боем с противником на винтовках или палках с мягким наконечником. Комплексную тренировку проводить на различной местности, в различной обстановке (в кустах, в лесу, в населенных пунктах и т. п.);

8) занятия с подростками по подготовке к рукопашному бою проводятся в форме урока. Урок строится на основе учета особенностей возраста, физического развития и подготовленности занимающихся, времени года, места занятий, оборудования, инвентаря.

В зависимости от указанных условий устанавливаются задачи данного занятия, продолжительность и содержание урока.

Занятия с подростками по подготовке к рукопашному бою проводить не реже одного раза в неделю. В зависимости от периода обучения урок длится от одного до двух часов без перерыва.

Каждое отдельное занятие состоит из четырех частей, а именно:

Первая часть — вводная (до 15 минут).

Задача: Разъяснить цель занятия, организовать занимающихся, создать бодрое, оживленное настроение при обязательном и твердом соблюдении дисциплины.

Средства: Элементы строевой подготовки: ходьба, бег без оружия, с оружием, с оружием и гранатами; простейшие способы преодоления препятствий; элементарные движения без оружия и с оружием, проводимые в форме потока; простейшие задания группового характера, выполняемые по внезапным условным сигналам; подвижные игры.

Вводную часть следует проводить в быстром и бодром темпе при сплоченных, одновременных действиях всех учеников, используя хорошо знакомый учащимся материал и широко применяя выполнение различных заданий по внезапным командам, например: «разойдись» (выполнение бегом), «становись», «ложись», «встань», «садись», «на шведскую стенку — залезай», «ко мне», «по деревьям», «в 10 секунд в две шеренги — становись», «спрятаться в укрытие в 6 секунд — вперед» и т. д.

Вторая часть — подготовительная (до 30 минут).

Задачи: 1) Общая проработка мускулатуры (на силу, гибкость, расслабление) и подготовка нервно-мышечного, костно-связочного аппарата к предстоящей специальной работе. 2) Выработка правильной осанки и предупреждение одностороннего развития.

Средства: Общеразвивающие упражнения типа зарядки; прыжки, выполняемые одновременно всей группой или потоком; парные силовые упражнения, упражнения с винтовками или с палками; бег с винтовкой, влезание и перелезание через препятствия, лазание; потоки основных движений штыкового боя, бокса, борьбы и фехтования.

Упражнения выполняются по показу руководителя («делай то, что делаю я»); изредка применяется выполнение по словесному объяснению (без показа).

Около 50% упражнений проделывается под счет и столько же в индивидуальном темпе (каждый делает так, как ему удобно). В конце подготовительной части иногда отводится 5—10 минут на выполнение индивидуальных или групповых заданий, например: исполнение индивидуальной разминки, зарядки; исполнение новых упражнений с палками, с оружием, новая расстановка чучел и т. д.

Третья часть — основная (до 90 минут).

Задачи: 1) Обучение всем приемам подготовки к рукопашному бою и совершенствование координации движений (быстроты, интенсивности движений, овладения чувством дистанции, точностью укола штыком, удара; уметь сохранять равновесие и т. п.). 2) Комплексная тренировка занимающихся в парном и групповом бою с применением изученных приемов в незнакомой обстановке и разнообразных условиях, приближенных к боевым; развитие быстроты восприятий и действий, подвижности, выносливости, воспитание инициативы, смелости, находчивости, выдержки, воли к победе и т. п.

Средства: Приемы и способы передвижений, преодоления препятствий, гранатометания, рукопашного боя; подготовка к сдаче норм комплекса БГТО и ГТО; учебные соревнования и бои; игры специальные, подвижные; комплексные тактические задания, инструкторская практика и судейство в соревнованиях.

В основной части используются разнообразные организационно-методические формы проведения занятий. Вначале повторяются в различных сочетаниях пройденные приемы, затем изучаются новые приемы и действия. В каждом занятии один из видов подготовки должен быть основным, ведущим. На одном уроке следует изучать не более 2—3 новых приемов, уделяя им больше времени. В середине основной части периодически отводится время на просмотр выполнения учениками отдельных приемов и способов. В конце ее проводятся комплексная тренировка, соревнования или бой.

В комплексной тренировке должны принимать участие все занимающиеся одновременно или поочередно (поток). Короткий отдых между упражнениями следует использовать во всех частях урока для пояснений, демонстраций приемов и способов рукопашного боя, для разъяснений теоретических и тактических положений и закономерностей боевой практики.

Четвертая часть — заключительная (до 10 минут).

Задача: Подведение итогов занятия, снижение эмоционального возбуждения и организованное окончание занятий.

Средства: Спокойная ходьба. Упражнения на внимание, ходьба на заданное время, упражнения в равновесии; игры на внимание; сложные повороты и ходьба строевым шагом, иногда с песней.

Заключительная часть проводится в спокойном темпе; руководитель отмечает успехи и недостатки, ставит задачу на следующий урок; проводится уборка оружия, инвентаря. Каждое занятие должно заканчиваться четкими элементами строевой подготовки под бодрую команду.

ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ

Обучение учеников способам передвижения на поле боя и преодоления препятствий проводится на занятиях по подготовке к рукопашному бою — в основной части урока. Изученные ранее простейшие способы передвижений и преодоления препятствий применяются в вводной части каждого занятия с целью тренировки учеников в сплоченных, коллективных действиях в составе группы и отделения. В подготовительной части занятий знакомые способы передвижения и преодоления препятствий, при планомерной и правильной их дозировке, успешно разрешают оздоровительные и общеразвивающие задачи.

Кроме того, в каждом занятии, а также при комплексной тренировке способы передвижения и преодоления препятствий сочетаются с приемами и действиями оружием.

ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ НА ПОЛЕ БОЯ

При обучении и тренировке учеников способам передвижения на поле боя необходимо добиться, чтобы каждый учащийся умел наиболее рациональным образом использовать любую складку местности для быстрого, скрытного, а когда нужно, то и бесшумного передвижения.

Обучение проводить в следующей последовательности:



Рис. 1. "Передвижение" пригнувшись: а — момент движения в рост; б — момент движения в присед.

- 1) ходьба и бег с винтовкой,
- 2) передвижение пригнувшись, крадучись;
- 3) переход в положение лежа, вставание и вскакивание;
- 4) перебежки и переползание.

Обучение ходьбе и бегу с винтовкой проводить на пересеченной местности, чередуя различный темп ходьбы с короткими пробежками (от 100 до 300 м), преодолевая встречающиеся на пути препятствия и широко применяя при этом вводные и внезапные задания по команде, знакам и сигналам. Во время тренировки систематически включать (через одно или через два занятия) ходьбу широким шагом, проходя в один прием от 15 до 30 метров и повторяя ее 2—3 раза в течение занятия наряду с ходьбой обычным шагом.

Обучение передвижениям пригнувшись (рис. 1, а, б) проводить на местности, имеющей укрытия, не закрывающие ученика во весь рост, используя канавы, кусты, забор, ходы сообщения и т. п. В зависимости от местности и поставленных задач подразделение двигается в колонне по-одному, при дистанции между учениками в 2—3 шага, или в цепи (интервалы между

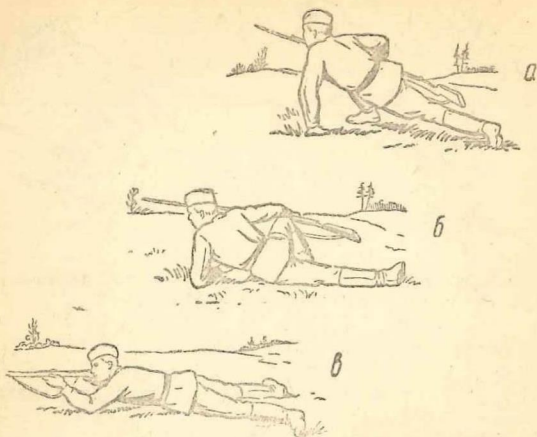


Рис. 2. Переход в положение лежа: а — момент выпада и опоры левой руки; б — опускание на левый бок и локоть; в — положение лежа

учениками по указанию обучающего). Команда (примерно): «пригнувшись отделение (взвод) шагом (бегом) — МАРШ».

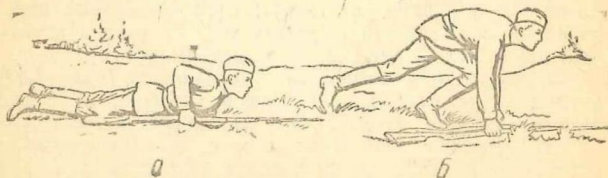


Рис. 3. Вскоча а — момент подтягивания рук к груди; б — момент вскакивания

Во время тренировки учеников переходить на бесшумное движение крадучись, ставя ногу с носка и с пятки, для чего командовать: «с носка (с пятки) крадучись — МАРШ»; вводить внезапные команды: «к бою — ГОТОВЬСЯ», «к но-ГЕ», «ЛОЖИСЬ», включать внезапные повороты во время движения: направо, налево, кругом, чередовать движение пригнувшись с движением обычным шагом и с бегом; перестраивать подразделение в движении «в цепь», «в змейку», делать броски (бегом) составом всего подразделения через открытые участки местности с соблюдением мер маскировки и бесшумным подходом к указанному ориентиру (при этом применять условные знаки и сигналы для связи).

Особое внимание обратить на способы передвижения в траншеях и ходах сообщения различной глубины и ширины. При этом ученики должны уметь передвигаться пригнувшись, опираясь локтями или ладонями рук о края траншей, переползать на получетвереньках, быстро выскакивать и вскакивать в траншеи и ходы сообщения по внезапным знакам и сигналам руководителя.

Обучение переходу в положение лежа, вставанию и вскакиванию проводить вначале на месте, а затем в



движении. Способ указан на рис. 2 и 3. Для выполнения приемов на месте строить учеников в одну или две разомкнутые на 1—2 шага шеренги.

Командовать (примерно): «отделение (взвод) — ЛОЖИСЬ, ВСТАТЬ» и т. д.

кивание:

в — момент начала бега



Рис. 4. Способ переползания на полчетвереньках

После выполнения перехода в положение лежа дать задание на самостоятельную отработку приема. Руководитель при этом проверяет правильность выполнения его каждым учеником. После проверки изучить переход в положение лежа с шага и с бега. Дальнейшую тренировку проводить при перебежках. Кроме перехода в положение лежа, обучить бойцов из любого положения за счет быстрого приседания принимать во время ходьбы и бега низкие положения тела.

Обучение перебежкам и переползаниям рекомендуется проводить на учебном поле, на открытой ровной и пересеченной местности, имеющей укрытия, а также в лесу, в населенных пунктах, среди окопов и ходов сообщения.

Начальное обучение перебежкам проводить в шеренге, в разомкнутом строю (интервал 2—3 шага). Из положения лежа по команде руководителя «отделение (взвод) к группе кустов у дороги справа (слева) по одному короткими перебежками — В ПЕРЕД» ученики перебегают один за другим (50—75 м) и во время бега 2—3 раза переходят в положение лежа и вскакивают, передвигаясь до указанного рубежа. Во время перебежки обучающий указывает перебегающим ученикам на допущенные ошибки, отмечает лучших.

После 2-3-кратного выполнения объяснить значение маскировки, использования местных предметов и как выполнять отползание; развернуть подразделение в цепь и повторить перебежку с отползанием в сторону и назад с принятием после перебежки и отползания из готовности к стрельбе.

В дальнейшей тренировке постепенно увеличивать дистанцию рубежа, назначенного для перебежки; постепенно сокращать необходимое для этого время. Во время перебежек отдельные ученики, изображающие противника, выставляют указки. По этим указкам, внезапно появляющимся на 3—5 сек. и затем исчезающим, перебегающие ученики, по команде обучающего, обозначают огонь (открывание, закрывание затворов и спуск курка) или стреляют учебным патроном.

Ученики с указками действуют скрытно то удаляясь, то приближаясь к перебегающим ученикам.

Тренировку в перебежках проводить также всем составом подразделения (отделением, взводом) из укрытия, через открытые места (дорога, железнодорожное полотно, улица и т. п.), при этом пользоваться для регулирования движения учеников свистком.

Дальнейшую тренировку учеников в перебежках сочетать с переползаниями и преодолением препятствий.

Во время перебежек, а также и при переползаниях, пользоваться учебными трещетками, обозначающими огонь противника; при этом всегда требовать скрытного переползания.

Начальное обучение переползанию проводить также, как и перебежкам.



Рис. 5. Способ переползания по-пластунски: а) — с винтовкой на локтях (по песку и через лужи), б) — с винтовкой в правой руке



Рис. 6. Способ переползания на боку

Обучать в последовательности: переползанию на полчетвереньках (рис. 4), по-пластунски (рис. 5) и на боку (рис. 6).

При всех этих способах характер команды однообразный, т. е. указать, кому — отдельному ученику (назвать фамилию) или подразделению (отделение, взвод), куда, в каком порядке переползать (если переползание производится не по-одному) и указать способ; исполнительная команда — «В П Е Р Е Д». По предварительной команде ученики отделения принимают исходное для переползания положение, а по исполнительной команде передвигаются к указанному ориентиру.

Переползание проводить на открытой местности, между кочками, из-за высокой травы, небольших кустов, в гору, с горы и т. п., преодолевая расстояние от 20 до 200 м.

При тренировке в переползании проводить подползание под поваленные деревья, под проволоку, под заборы и т. д.

Во время переползания, так же, как и при перебежках, часть учеников действует с указками и трещетками, но огонь обозначается только по команде обучающего.

В комплексной тренировке чередовать способы передвижения пригнувшись, перебежки и различные способы переползания в связи с особенностями местности, с преодолением препятствий, с гранатометанием и приемами рукопашного боя.

ОБУЧЕНИЕ СПОСОБАМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ

При обучении и тренировке учеников способам преодоления препятствий пользоваться искусственными и естественными препятствиями, встречающимися на местности. Следует также пользоваться переносными препятствиями, ставя их в самых разнообразных сочетаниях, добиваясь от учеников быстрого и экономного преодоления их как одиночно или с помощью товарища, так и всем составом подразделения.

Каждый ученик должен знать предельную величину своих прыжков, которые могут быть выполнены на местности в повседневной одежде, с оружием в руках.

Простейшие способы преодоления препятствий изучать сразу с винтовкой, а более трудные — вначале без винтовки, затем с винтовкой. В комплексной тренировке преодолевать препятствия с винтовкой в руках, а иногда одновременно и с гранатой.

Обучение проводить в следующей последовательности:

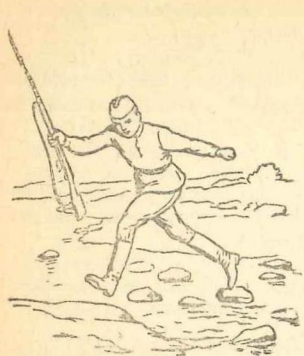
Прыжки через препятствия: прыжки с приземлением на одну или на обе ноги: прыжки наступая на препятствие ногой, прыжки боком с опорой рукой и ногой.

Передвижения по бревну: стоя; сидя.

Прыжки в глубину и выскакивание: прыжки в окопы и ходы сообщения из приседа, стоя, с опорой рукой и ногой, и выскакивание из них с опорой руками и ногами, а также с помощью товарища.

Влезание и перелезание: влезание на забор, стену, строение, дерево, в окна без помощи и с помощью товарища; пролезание в узкие проходы и отверстия.

Обучение прыжкам через препятствия проводить: через одно или несколько препятствий, расположенных последовательно, ставя перед ними обучае-



а



б

Рис. 7. Прыжки в длину: а — с приземлением на одну ногу; б — с приземлением на обе ноги

мых в колонну по-одному; через несколько препятствий, расположенных в линию, ставя обучаемых в колонну по-два (по-три, по-четыре). Прыжки через траншеи, ходы сообщения, канавы проводить с приземлением на одну или на обе ноги (рис. 7).

Для преодоления отдельного препятствия командовать (примерно): «прыжок через окоп с приземлением на одну (обе) ноги, очередной — ВПЕРЕД», а следующим командовать только «ВПЕРЕД» и т. д.

Чтобы ученики преодолевали препятствие безостановочно, один за другим (поток), командовать (примерно): «прыжок через изгородь боком с опорой левой рукой и правой ногой, дистанция между учениками 6 шагов, очередной — ВПЕРЕД».

Прыжки боком с опорой левой рукой и правой ногой о препятствие проводить через изгородь, поваленное дерево, разрушенную стенку и т. п. (рис. 8).

Прыжки наступая ногой на препятствие проводить без помощи рук, а также и держась руками за препятствие.

Тренировку в прыжках проводить на местности в комплексе с приемами рукопашного боя, гранатометания и непрерывным продвижением вперед. Места тренировки и расположение целей для гранатометания и поражения штыком и прикладом, по отношению к препятствиям и между собою, возможно чаще менять и разнообразить.

Обучение передвижениям по бревну (дереву) проводить через одно или несколько бревен или деревьев, укрепленных на стойках или перекинутых через ров, ставя обучаемых в колонне по-одному, по-два и т. д., в зависимости от числа имеющихся бревен (деревьев)



Рис. 8. Прыжок боком наступая с опорой о препятствие рукой и ногой: а — через поваленное дерево; б — через разрушенную стенку

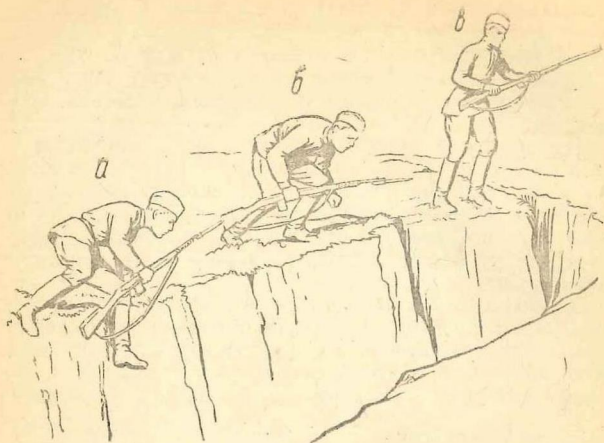


Рис. 9. Прыжки в глубину: а — из положения приседа с опорой; б — из положения низко пригнувшись; в — из положения стоя

Передвигаться по бревну надо быстрыми, мелкими шагами, смотреть вперед, винтовку держать в одной руке.

Для движения командовать (примерно): «передвижение по бревну шагом (бегом, сидя) очередной — вперед» или: «то же, один за другим, дистанция 4 шага, очередной — В ПЕРЕД».

Тренировку проводить на местности, давая отдельные задания, например, на быстроту установки через какое-либо препятствие бревна (дерева); на быстроту укрепления вдоль бревна (для страховки) веревки, каната или жердей; на быстроту переправы по бревну (дереву) подразделения, в форме игры «какое отделение быстрее».

Обучение прыжкам в глубину и выскакиваниям проводить с небольшой высоты, из более низких положений ученика перед прыжком, вначале без оружия, а затем с оружием, постепенно увеличивая глубину прыжка или уменьшая ширину препятствия — окопа, хода сообщения, щели (рис. 9, а, б).

При тренировке прыжки в глубину (в окоп, щель, ход сообщения, в яму и т. д.) сочетать с продвижением по окопу, ходам сообщения и быстрыми выскакиваниями из них с помощью рук и ног (рис. 10); с гранатометанием в соседний ход сообщения из-за поворота; с обозначением стрельбы «навскидку» по внезапно появляющемуся из-за поворота или над окопом противнику (указки, показываемой учеником); с приемами штыкового боя — уколами и ударами прикладом по чучелам, шарам тренировочной палки и т. п.

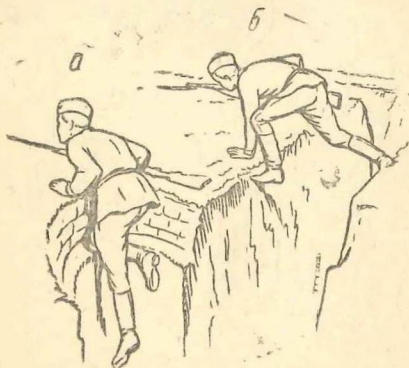


Рис. 10. Выскакивание из окопа с помощью рук и ног.

Обучение способам влезания, перелезания и пролезания проводить, ставя перед препятствием обучаемых в шеренгу или в колонну по-одному, по-два или по-четыре, в зависимости от количества препятствий.

Завалы и различные баррикады преодолевать перелезанием через них, вначале без оружия, а затем с оружием. Обрывы, противотанковые рвы преодолевать вначале без подручных средств с помощью товарища (рис. 11), а затем с помощью подручных средств (палки, лопаты, доски, веревки, лестницы и т. п.).

Влезание на забор, на стену строения проводить также с помощью товарища, подсаживанием с рук и

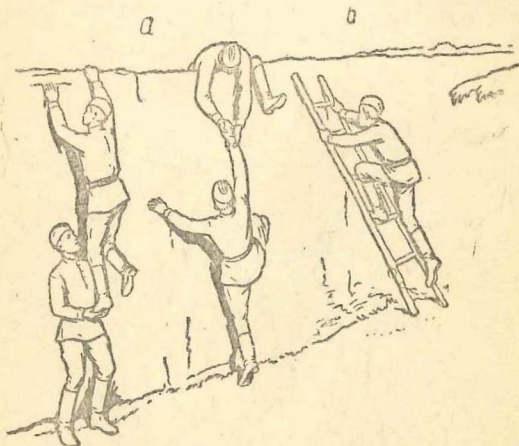


Рис. 11. Преодоление противотанкового рва: а — с помощью товарища; б — с помощью штурмовой лестницы.

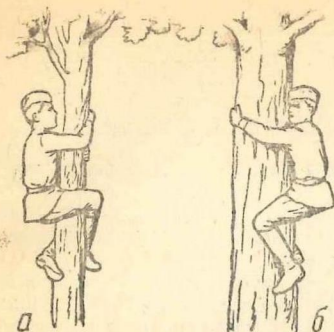
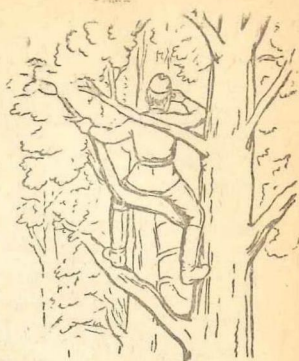


Рис. 12. Влезание на деревья:
а — на тонкое дерево; б — на тол-
стое дерево



[Рис. 13. Закрепление на де-
реве с помощью ног

подачей руки товарищу; обучать вначале без оружия, а затем с оружием.

Влезание на деревья проводить вначале одиночно, без помощи (рис. 12), а затем с помощью товарища, становясь ногой вначале ему на руки, а затем на плечи. Обратить внимание на легкость и быстроту влезания и лазания, на умение маскироваться на дереве и закрепляться при помощи ног (рис. 13).

Комплексную тренировку в преодолении препятствий проводить на местности в сочетании с различными способами передвижения, с приемами и действиями оружием и гранатометанием; при этом требовать быстрого принятия изготовления к стрельбе до препятствия, за препятствием, а в некоторых случаях и в момент преодоления препятствий.

ОБУЧЕНИЕ МЕТАНИЮ ГРАНАТ

При обучении метанию гранат всегда обращать внимание на меткость поражения цели.

Обучение метанию ручных гранат проводить по командам и знакам, одиночно и залпом отделения (группы).

В начале обучения по предварительной команде принимается исходное положение, а по исполнительной — замах и бросок гранаты, например: «стоя, одной гранатой по окопу противника — ОГОНЬ». Впоследствии переходить к метанию без определения положения и способов метания, предоставляя выбор их самим ученикам в зависимости от обстановки. В последнем случае указывается только цель, которая должна быть поражена, например: «по танку — ОГОНЬ».

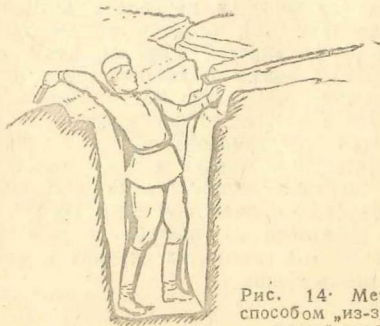


Рис. 14. Метание гранаты способом „из-за спины через плечо“ стоя с места

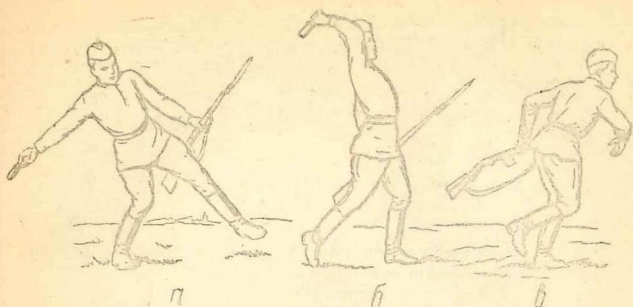


Рис. 15. Метание гранаты способом „из-за спины через плечо“ в движении: а — момент замаха; б — момент броска гранаты

В целях предупреждения повреждений (травм) локтевого и плечевого суставов проводить, как правило, перед бросками разминку, пользуясь для этого специальными упражнениями для рук и легкими бросками гранаты на близкое расстояние.

Обучение начинать с метания одной рукой с места с небольшой дистанции по вертикальному щиту или по «окнам», подвешенным к деревьям, постепенно увеличивая расстояние до целей. При этом приучать правильно держать гранату в руке, проносить ее при броске точно над плечом, держа локоть как можно выше и впереди кисти, и выпускать гранату в наиболее высоком положении кисти над плечом. После усвоения техники метания гранаты одной рукой с места (рис. 14), переходить к изучению метания гранаты с шагом, с двумя шагами, в движении (рис. 15 а, б), а затем из положения лежа с вскакиванием с двух колен (рис. 16, а) и с левого колена (рис. 16, б).

Обучение производить в разомкнутом (на 2—3 шага) шереножном строю так, чтобы движения ученика не



Рис. 16. Метание гранаты способом «из-за спины через плечо» из положения лежа: а — с двух колен; б — с левого колена

были стесненными. Метание проводить одновременно всей шеренгой или по очереди. В последнем случае очередной ученик с правого фланга бросает гранату и переходит в положение лежа. Сбор гранат использовать для тренировки в перебежках и попутного преодоления встречающихся препятствий. При тренировке всегда обращать внимание на то, чтобы ученики умели передвигаться, держа в руках оружие и 2—3 гранаты за поясом или в карманах.

Во время тренировки, при движении в боевом порядке, бросать гранаты с непрерывным движением вперед после броска и метанием по новым целям. Практиковать встречное метание деревянных гранат-болванок (шеренга против шеренги), соблюдая необходимые меры предосторожности; приучать при этом учеников не бояться летящих на них гранат, не убегать, не теряться, а следить за их полетом, увертываться от падающих гранат в самый последний момент, путем стремительного отбегания на 3—5 шагов в сторону с мгновенным переходом в положение лежа.

После отработки техники метания гранат вести

дальнейшее совершенствование и тренировку учеников в разнообразных условиях: бросание гранат из окопов различной глубины, из-за дерева или угла постройки, из ям, а также по различным целям, расположенным выше и ниже точки стояния ученика (из окон, в окна, под гору, в гору и т. п.): по движущимся целям в различных направлениях: по одиночным и нескольким целям, внезапно появляющимся на короткое время на различных дистанциях.

Тренировку в метании гранат по движущимся целям вести на учебно-тренировочной площадке, оборудованной для этой цели.

Для тренировки в метании зажигательных бутылок использовать обыкновенную гранату-болванку, держа ее за середину, горлышком от себя.

Обучение и тренировку учеников в метании гранат сочетать с передвижением различными способами, с преодолением препятствий, с приемами действий холодным оружием, а также с обозначением огня из учебных винтовок и автоматов при помощи трещетки.

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ С ВИНТОВКОЙ

Обучение подростков приемам рукопашного боя винтовкой со штыком или винтовкой без штыка и бою на винтовках с мягким наконечником проводится параллельно с обучением способам передвижения на поле боя, преодолением препятствий и гранатометанием.

Обучение проводится в следующей последовательности:

1) изготовка к бою, передвижения в изготовке и повороты;

2) уколы винтовкой со штыком или тычки винтовкой без штыка (короткий, длинный);

3) уколы винтовкой с мягким наконечником: прямо, с переводом, с обманом, защиты от них и простейшие парные бои;

4) удары по оружию противника вправо, влево и

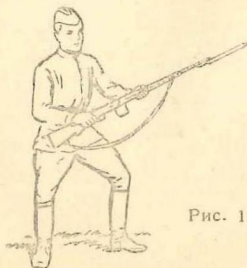


Рис. 17. Изготовка
к бою

уколы вслед за ними винтовкой со штыком или тычок винтовкой без штыка;

5) удары прикладом: сбоку, вперед и защиты от них;

6) парные и групповые вольные бои.

ОБУЧЕНИЕ ИЗГОТОВКЕ К БОЮ, ПЕРЕДВИЖЕНИЯМ В ИЗГОТОВКЕ И ПОВОРОТАМ

При обучении изготовке к бою (рис. 17), передвижениям в изготовке и поворотам порядок организации учеников отделения (взвода) следующий:

шереножный — ученики стоят в шеренге лицом к руководителю, интервалы между учениками 2 шага (рис. 18, а);

двухшереножный — ученики стоят в двух шеренгах лицом один к другому, интервалы 2 шага, дистанция 4—6 шагов. Руководитель — на одном из флангов (рис. 18, б);

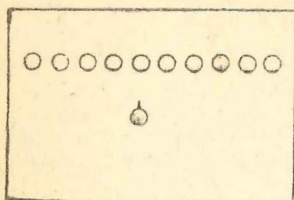
в колонне по-одному — ученики стоят в затылок один другому на дистанции 3—4 шага. Применяется при обучении приемам в движении по кругу, эллипсису или квадрату; обучающий внутри наблюдает за всеми учениками (рис. 18, в);

боевой — ученики находятся в цепи на интервалах 6—8 шагов, обучающий — где удобнее (рис. 18, г).

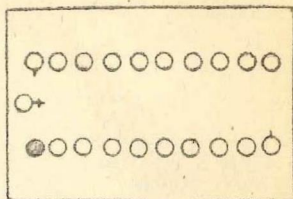
1. Обучение изготовке к бою вначале проводить на месте. Команды: «к бою — ГОТОВЬСЬ», «к н-о-Г Е»; для отдыха — команда «ВОЛЬНО».

По команде руководителя все обучаемые принимают изготовку к бою и повторяют прием нужное количество раз. Затем выполняют его без команды с правого фланга по-одному, а руководитель при этом наблюдает за выполнением приема каждым обучаемым. После этого руководитель вызывает учащихся поочередно к

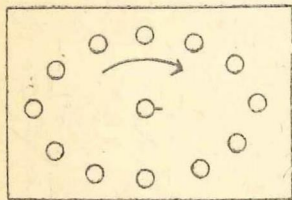
себе или помощнику для индивидуальной проверки. После проверки и исправления ошибок, проводится гренировка в изготовке к бою по внезапному сигналу свистком или движением руки — с вскакиванием, из



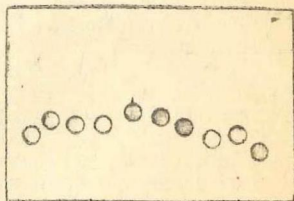
а



б



в



г

Рис. 18. Построения при обучении: а — шереножный порядок; б — двухшереножный; в — в колонне по-одному; г — боевой

положения лежа, сидя, вскакиванием и выскакиванием из траншей, ям, щелей и т. п.

2. Обучение передвижениям в изготовке к бою с места. Команды: «к бою — ГОТОВЬСЬ», «шаг — ВПЕРЕД», «шаг — НАЗАД», «шаг — ВПРАВО».

ВО», «шаг — ВЛЕВО», «скачок — ВПЕРЕД», «скачок — НАЗАД».

При тренировке эти движения сочетать между собой; выполняются по соответствующей команде два-три движения одно за другим.

3. *Обучение поворотам* проводить в сочетании с шагами. Команды: «напра-ВО», «нале-ВО», «напра-ВО — НАЗАД».

После отработки приемов по команде, обучающий дает ученикам задачу на самостоятельную проработку приемов (в течение 5—10 минут), а сам вместе с помощником проверяет каждого ученика в отдельности.

Тренировку в поворотах проводить в сочетании с уколами.

4. *Обучение изготовке к бою в движении* (шагом и бегом). Команды: «к бою — ГОТОВЬСЯ», «к ногЕ».

Ученики отделения (взвода) двигаются в колонне по-одному шагом на дистанциях 3—4 шага. Выполнение приема — вначале по команде, затем по сигналам.

Тренировку на бегу проводить на местности в колонне по-одному и в боевом порядке, сочетая принятие изготовки к бою с попутным преодолением естественных и искусственных препятствий, с перебежками и переползанием, с остановками и поворотами в изготовке к бою, с принятием изготовок для стрельбы по команде «стоя — ЗАРЯЖАЙ» и обозначением залпового огня по команде: «по мишеням залпом, прицел 4 (2) отделение (взвод) — ПЛИ», «по группе противника справа у кустов, отделение — ПЛИ» и т. д., а также с подачей во время движения различных внезапных команд для других действий: «ложись», «встать», «в укрытие» и т. д.

На обучение изготовке к бою и движениям в изготовке в первом занятии затрачивать от 30 до 40 минут, в следующих 2—3 занятиях — по 10—15 минут, не больше.

ОБУЧЕНИЕ УКОЛАМ (НА ВИНТОВКАХ СО ШТЫКОМ) ИЛИ ТЫЧКАМ (НА ВИНТОВКАХ БЕЗ ШТЫКА)

Короткий укол (тычок) — это укол винтовкой со штыком или тычок стволом винтовки без штыка, при котором ученик держит винтовку обеими руками; выполняется без выпада или с выпадом (рис. 19, 20).

Длинный укол (тычок) — это укол винтовкой со штыком или тычок стволом винтовки без штыка, при котором винтовка скользит по ладони левой руки (рис. 21): выполняется без выпада или с выпадом.

Итак укол или тычок любым оружием может быть короткий или длинный, без выпада и с выпадом.

При отработке уколов или тычков винтовкой противник изображается чучелами: деревянными подвижными на колесах; вязанками хвороста (прикрепленными к дереву, забору, положенными на землю, брошенными в яму, окоп, ход сообщения, в уз-



Рис. 19. Короткий тычок с выпадом

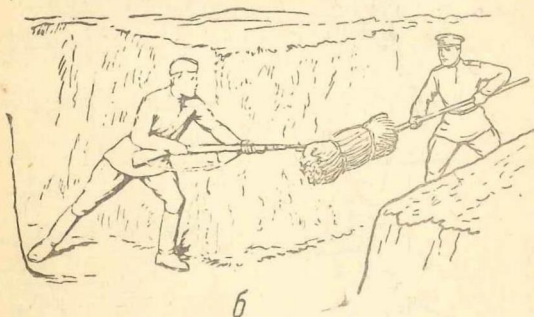


Рис. 20. Короткий укол без выпада: а — момент замаха, б — момент укола

кую щель), или переносными чучелами — вязанками хвороста на палке. Вязанками хвороста на палке управляют ученики, которые держат их под правой рукой

или в двух руках и подставляют их для уколов, тычков или ударов прикладом на различной высоте то удаляясь от учеников с оружием, то приближаясь к ним. Эти чучела очень легко изготовить, ими удобно управлять, что дает возможность при тренировке лучше всего приблизить обстановку к боевой.

Обучение проводить в последовательности:

- 1) короткий укол (тычок),
- 2) длинный укол (тычок).

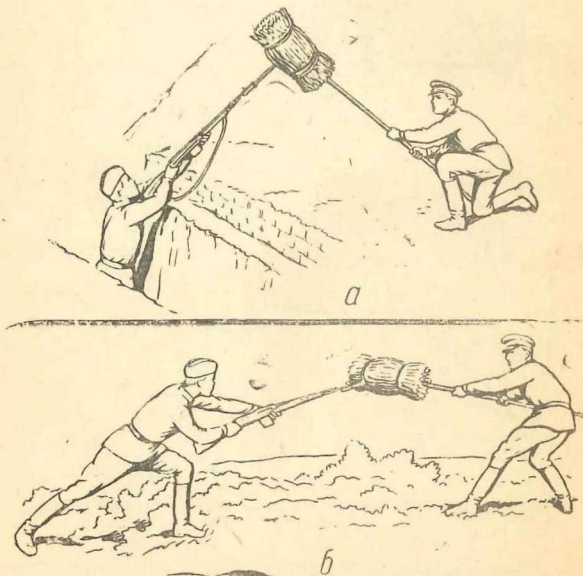


Рис. 21. Длинный укол или тычок: а — одними руками;
б — с выпадом

При обучении уколам (тычкам) порядок размещения чучел и бойцов отделения (взвода) следующий:

в линию — чучела в одной линии на интервалах 2—3 шага; ученики в шеренгах, в колонне по четыре, по-шести;

уступом — чучела уступами влево или вправо, в 4—6 шагах одно от другого; ученики в колонне по одному, по-два;

смешанный — чучела или ученики с чучелами на палках в одной-трех группах, а каждая группа в смешанном порядке — прямо и сбоку, в линию или уступами; ученики с винтовками в колонне по-одному, по-два;

боевой — ученики с чучелами на палках в одной или нескольких группах, расположенных в разных направлениях и положениях; прямо, слева, справа, стоя, лежа; у препятствий, за препятствиями, в окопе, у края окопа, в яме, щели и т. п.

Бойцы с чучелами на палках стоят неподвижно, двигаются вперед — назад, подставляя чучела для укол или ударов выше, ниже, за препятствием, в щели. Ученики с винтовками при этом двигаются в цепи, преодолевая на пути препятствия и поражая чучела.

Обучение короткому уколу

а) *Обучение короткому уколу (тычку) без выпада, с места.* Команды для сближения с чучелами: «первая шеренга к чучелам, шагом — МАРШ», «СТОЙ» и «к бою — ГОТОВЬСЯ», по которой ученики подходят к чучелам и принимают изготовку к бою.

Команды для выполнения укола по разделением: «делай — ЗАМАХ», «уколоть и выдернуть штык — КОЛИ», по которой ученики наносят укол и, выдернув штык, оставляют винтовку в положении замаха.

Для повторения укола командовать только «КОЛИ». Для возвращения в изготовку к бою команда: «ЗАКРОИСЬ». Для первоначального выполнения приема слитно команда: «коротким — КОЛИ», а для повторения — «КОЛИ».

По этим командам ученики наносят укол, выдерживают штык и принимают изготовку к бою.

Для ухода в строй подается команда «ВПЕРЕД», по которой ученики, пройдя чучела, берут винтовку «к ноге» и, обходя чучела справа или слева, возвращаются на свои места.

После выполнения приемов по команде, проводится в течение 10—15 минут самостоятельная их отработка в группах по 4—6 человек, из которых лучший ученик назначается старшим. В это время руководитель проверяет каждого ученика, поочередно подходя к каждой группе. Если обучение проводится на винтовках без штыка, вместо конечной команды «КОЛИ» командовать — «ТЫЧОК».

б) *Обучение короткому уколу с выпадом.* Каждая шеренга по соответствующей команде подходит к чучелам и принимает изготовку к бою. Для первоначального выполнения приема командовать: «коротким с выпадом — КОЛИ», а для повторения — «КОЛИ». По этим командам ученики наносят укол с выпадом, выдерживают штык до положения «замаха» и принимают изготовку к бою. Для выполнения выпада с правой ноги командовать: «коротким с выпадом правой — КОЛИ». Если руководитель желает проверить правильность выпада, он подает команду «остаться на выпаде — КОЛИ».

в) *Обучение короткому уколу с места в сочетании с поворотами.* Команды: «коротким с выпадом — КОЛИ», «КОЛИ» (повторить несколько раз), «напра-ВО», «противник слева КОЛИ»; «шаг — ВПЕРЕД, коротким без выпада — КОЛИ», «кру-ГОМ», «противник

сзади — КОЛИ», «скачок — НАЗАД», «коротким свывадам правой — КОЛИ» и т. д.

Самостоятельная отработка учениками укола с вывадом и проверка обучающим каждого ученика проводятся при выполнении приема в движении.

г) *Обучение короткому уколу в движении шагом и бегом.* Уколы и тычки выполнять вначале молча, а затем с различными возгласами, как, например, «на», «получи», «да», «так», бей» и т. п. и, наконец, выполнять приемы с дружным и мощным «ура». Команды для обучения (примерно): «поразить противника (чучело) коротким уколом — ВПЕРЕД»; «отделение, поразить группу чучел коротким уколом, дистанция шесть шагов очередной вперед — БЕГОМ».

Во время движения учеников подавать внезапные команды за 5—6 шагов до приближения к цели: для обозначения стрельбы «навскидку». «по такой-то цели (если нужно — залпом) — ОГОНЬ»; для перехода в положение лежа: «ЛОЖИСЬ»; для вскакивания и продолжения движения: «ВПЕРЕД» («ВПЕРЕД — БЕГОМ»); после нанесения укола для поражения того же или другого чучела командовать (когда ученик прошел чучело или проходит мимо другого): «противник сзади (справа, слева) — КОЛИ».

д) *Тренировку* обучаемых в нанесении короткого укола проводить, располагая чучела (и учеников, подающих чучела) в линию, уступами, одной или несколькими группами, в различных направлениях и положениях: прямо, слева, справа, стоя, лежа; у препятствий, за препятствиями, в окопе, у края окопа. В тренировке стремиться чаще использовать подвижные чучела, т. е. вязанки хвороста на палке, управляемые учениками. Действующие с винтовками ученики двигаются в одной или нескольких колоннах по-одному и в цепи.

Тренировку в нанесении короткого укола сочетать с поворотами в движении; с перебежками, с переползанием с преодолением препятствий, с гранатометанием, с изготовкой к стрельбе и обозначением огня на месте и в движении («навскидку») по различным целям (чучелам, указкам и т. п.).

Обучение длинному уколу

Порядок размещения чучел и обучаемых такой же, как и при обучении короткому уколу.

а) Обучение длинному уколу с места одними руками. Каждая шеренга по соответствующим командам подходит к чучелам и после показа приема руководителем наносит два-три укола самостоятельно, без команды, а затем под команду: «о д н и м и р у к а м и, д л и н н ы м — К О Л И», а для повторения — «К О Л И» (повторить несколько раз).

б) Обучение длинному уколу с места с выпадом. Укол наносится прямо, с поворотом на месте, в сочетании с коротким уколом. Команды: «д л и н н ы м с в ы п а д о м — К О Л И», «К О Л И» (повторить несколько раз); «н а л е - В О», «п р о т и в н и к с п р а в а д л и н н ы м — К О Л И»; «ш а г — В П Е Р Е Д», «к о р о т к и м — К О Л И», «н о г о й с н и з у — Б Е Й», «с к а ч о к — Н А З А Д», «д л и н н ы м с п р а в о й К О Л И», «в п е р е д — З А К Р О Й С Ъ», «к о р о т к и м — К О Л И», «В П Е Р Е Д».

в) Обучение длинному уколу в движении шагом и бегом. Порядок обучения длинному уколу и тренировка такие же, как и при обучении короткому уколу в движении, но с заменой в командах слова «коротким» словом «длинным».

г) Для тренировки длинного укола или тычка сверху вниз чучела или учеников с чучелами на палках (рис. 22) располагать в глубине окопа, щели, хода со-

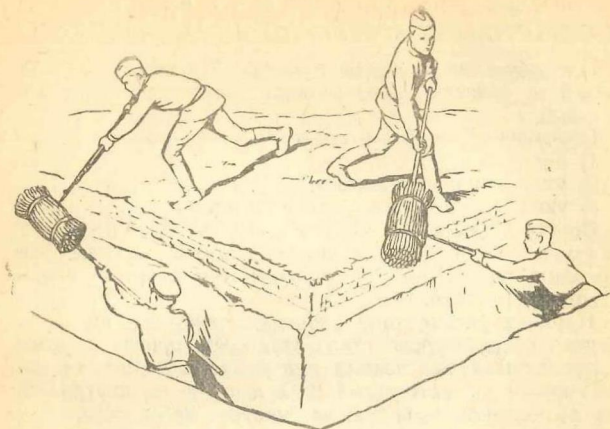


Рис. 22. Тычок винтовкой сверху вниз и снизу вверх

общения, ямы и т. п.; для укола снизу вверх — на бруствере окопа или у края щели, хода сообщения, на валу, на дереве в лесном завале и т. п.

Комплексная тренировка учеников в нанесении уколов

Порядок размещения чучел и учеников смешанный и боевой.

Тренировка проводится на учебном поле и на различной местности в форме атаки или штурма укрепленной высоты на открытой местности, в кустах, в лесу, в овраге, в населенном пункте и т. п.

Атаку ведут поочередно. Каждое отделение или половина взвода управляет чучелами и указками, а половина атакует, затем меняются ролями, после чего проводится обсуждение действий наступающей и обороняющейся стороны.

ОБУЧЕНИЕ УКОЛАМ И ЗАЩИТАМ НА ВИНТОВКАХ С МЯГКИМ НАКОНЕЧНИКОМ

При обучении учеников приемам боя винтовкой или палкой с мягким наконечником наносить только уколы.

Обучение проводить в последовательности:

- 1) прямой укол,
- 2) укол с переводом,
- 3) укол с обманом противника.

Вместе с каждым уколом изучать защиты от него и ответы уколом после защиты. Парные бои проводить по заданию после отработки каждого укола и защиты от него.

Порядок организации занятий двусторонний, т. е. ученики обеих шеренг становятся один против другого с деревянными винтовками или палками с мягким наконечником на интервалах 2—3 шага и на дистанции: при выполнении приемов на месте — 2—3 шага, а в движении — от 10 до 50 шагов.

При отработке приемов по заданию порядок организации занятий смешанный: ученики парами или небольшими группами расположены на учебном поле или на местности в разных условиях и направлениях, по указанию руководителя.

При тренировке на местности применяется боевой порядок организации занятий: ученики отделения (взвода), находясь в цепи, двигаются навстречу ученикам другого отделения (взвода).

Обучение прямому уколу

Прямой укол — это укол в открытую часть тела противника с той стороны, где находится оружие наступающего бойца.

а) *Обучение прямому уколу без защит.* Первая шеренга наносит длинный или короткий укол прямо в грудь или живот учеников второй шеренги; вторая

шеренга, не защищаясь, получает укол. После показа приема руководителем дать задание ученикам нанести укол 3—5 раз. Ученики действуют поочередно и наносят укол — вначале первая, затем вторая шеренги.

Для выполнения укола и возвращения в изготовку к бою командовать: «возвращаться в изготовку самостоятельно, длинным (коротким) — КОЛИ».

Для перемены действий учеников изменить в команде наименование шеренг.

б) Обучение прямому уколу и защита отбивом. Первая шеренга наносит прямой укол справа или слева от винтовки, вторая шеренга защищается отбивом вправо или влево.

Для выполнения укола и отбива командовать: «вторая шеренга, отбив вправо (влево), первая — длинным (коротким) — КОЛИ», «ЗАКРОИСЬ», «возвращаться в изготовку самостоятельно — КОЛИ», «еще раз — КОЛИ» и т. д.

Для перемены действий учеников изменить в команде наименование шеренг.

Уколы по команде выполнять три-пять раз. В дальнейшем давать обучающимся задание на самостоятельные действия в парах: одному ученику наносить укол (атаковать), другому производить отбив (защищаться) и наоборот в виде боя на 1, 2, 3, 5 уколов.

в) Обучение прямому уколу, защита от него и немедленным ответным уколам после защиты. Обучение проводится по заданию обучающего, примерно: «первая шеренга наносит 3—5 прямых уколов длинным; вторая — защищается отбивом вправо или влево и дает после каждого отбива ответный укол одними руками — НАЧИНАЙ». По исполнительной команде ученики обеих шеренг приступают к выполнению задания попарно. Для окончания действий учеников командовать «СТОИ». После этого для перемены действий учени-

ков командовать: «вторая атакует, первая защищается — НАЧИНАЙ».

Тренировку проводить по группам, давая задание на бой (на месте и при встречном движении) с применением изученных действий.

Обучение уколу с переводом

Укол с переводом — это укол под оружие противника (рис. 23).

а) Обучение уколу с переводом без защит. Ученики в шеренгах стоят один против другого, касаясь винтовками справа (слева). Вторая шеренга отводит винтовки вправо (влево) настолько, чтобы первая шеренга не могла поразить ее прямым уколом.

Ученик первой шеренги наносит длинный укол с переводом своего оружия под оружие учеников второй шеренги, и вторая шеренга, не защищаясь, получает укол.

Обучение проводить по заданию руководителя, примерно: «первым номерам — нанести 3—5 уколов с переводом, вторым не защищаться — НАЧИНАЙ».

По исполнительной команде — первая шеренга колет с переводом и немедленно возвращается в изготовку к бою.

Для перемены направления перевода предварительно командовать: «соединить винтовки — слева (справа)» или: «переменить соединение».

б) Обучение уколу с переводом и защите отбивом. Обучение проводится по заданию обучающего, примерно: «первым номерам — нанести 3—5 уколов с переводом, вторым защищаться отбивом вправо или влево — НАЧИНАЙ». По исполнительной команде первые и вторые номера попарно приступают к самостоятельному выполнению задания. При этом ученики могут проводить

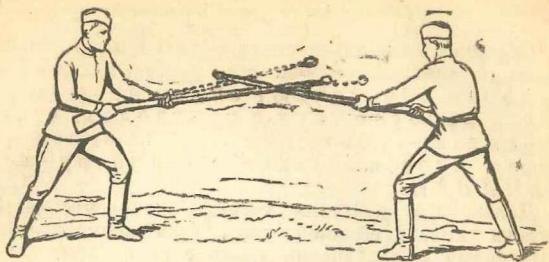


Рис. 23. Укол с переводом — движение винтовки при переводе

перевод не только тогда, когда их винтовки касаются, но и без касания (из положения «вне соединения»).

в) *Обучение уколу с переводом, защита от него и ответным уколом.* Обучение проводится по заданию руководителя, примерно: «первым номерам — нанести 3—5 уколов с переводом, вторым защищаться отбивом вправо или влево и после каждого отбива дать ответный укол одними руками — НАЧИНАЙ».

По исполнительной команде первые и вторые номера попарно приступают к самостоятельному выполнению задания. После команды «СТОЙ» руководитель дает задание вторым номерам атаковать уколом с переводом, а первым — защищаться. По выполнении этого задания дает задание производить атаку не только уколом с переводом, но и прямым уколом, по усмотрению атакующих.

Тренировку в уколах с переводом и защитах от них проводить на местности, давая ученикам задание вести бой (на месте и в движении) на 1—3 укола с применением всех изученных ранее действий.

Обучение уколу с обманом

Обучение проводится после показа приема руководителем по заданию обучающего, примерно: «первые номера — обозначают обман прямым уколом и наносят укол с переводом, вторые стремятся отбить вправо или влево и нанести ответный укол одними руками — НАЧИНАЙ».

Дальнейшие действия учеников и тренировка в нанесении укола с обманом проводятся применительно к указанному для обучения уколу с переводом.

Комплексная тренировка

Комплексную тренировку проводить после отработки основных приемов, давая периодически задание на бой отделения против отделения.

Для боя надо развести отделения на расстояние от 20 до 100 метров и двигаться навстречу друг другу небольшими группами цепью, перебежками и переползанием.

По пути преодолевать препятствия и метать друг в друга (с расстояния не ближе 15 метров) мягкие гранаты (брезентовые мешочки, набитые песком).

Встретившись, каждый ученик одного отделения вступает в бой с одним учеником другого отделения на 1—3 укола (как будет приказано).

После окончания боя каждая пара учеников докладывает о результатах боя (кто победил). В случае неясного исхода боя ученики ведут бой вторично на один укол перед всеми учениками отделений. Результат вторичного боя этой пары или группы и общий результат боя отделений руководитель определяет по общему количеству учеников, пораженных в каждом отделении гранатой и получивших обусловленное число уколов.

Для тренировки в бое с различными по умению дей-

ствовать винтовкой учениками следует чаще менять пары, предоставляя возможность драться равным по умению с равными, слабым с сильными и наоборот, и чаще менять обстановку боя, проводя тренировку на учебном поле и на разнообразной местности — в оврагах, в траншеях, у завала, на склонах, в лесу, в кустах и т. д.

Дальнейшее совершенствование и тренировка учеников в ведении боя на винтовках (палках) с мягким наконечником проводятся параллельно с изучением других приемов рукопашного боя по правилам, указанным в разделе парных и групповых боев.

ОБУЧЕНИЕ УДАРАМ ПО ОРУЖИЮ ПРОТИВНИКА (ОТБИВАМ) И УКОЛАМ ВСЛЕД ЗА НИМИ (на винтовках со штыком или без штыка)

При отработке ударов по оружию противника и уколов или тычков вслед за ними противник изображается чучелами и учениками, стоящими возле них с деревянными винтовками или палками с мягким наконечником.

Действия палкой с мягким наконечником бывают двух видов.

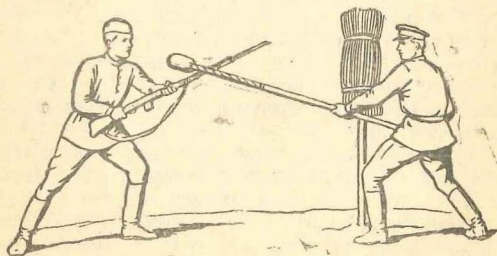


Рис. 24. Изготовка к бою с тренировочной палкой
и удар по тренировочной палке вправо

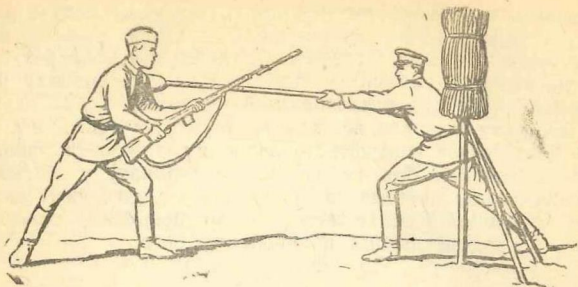


Рис. 25. Обозначение укола тренировочной палкой и отбив влево

Для вызова атакующего на наступательные действия ученик с палкой в изготовке к бою стоит справа или слева у чучела и держит конец палки перед чучелом, закрывая этим его от поражения прямым уколом (рис. 24).

В этом случае атакующий ученик ударом своей винтовки по тренировочной палке «открывает» чучело и наносит ему укол.

Для вызова атакующего на защитные действия ученик с палкой в изготовке к бою стоит справа или слева у чучела и в момент приближения атакующего ученика обозначает укол без выпада или с выпадом, направляя палку в тело ученика справа или слева от его винтовки (рис. 25).

В этом случае атакующий ученик сначала защищается сам от укола палкой, отбивая ее в сторону, а затем немедленно наносит укол в чучело (рис. 26).

Обозначать укол вначале — с предупреждением обучаемого. По мере усвоения отбива палку посылать быстрее и, наконец, быстро, без всякого предупреждения.

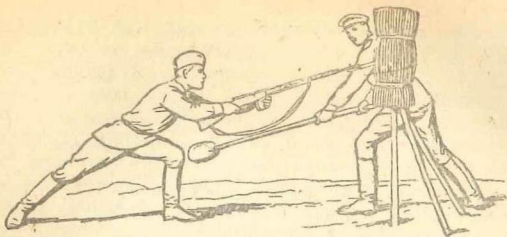


Рис. 26. Укол в чучело после отбива и положение руководителя после подачи тренировочной палки

Обучение ударам и отбивам оружия противника проводить в последовательности:

- 1) удар (отбив) вправо — укол;
- 2) удар (отбив) влево — укол.

При обучении порядок размещения учеников отделения (взвода) и установка чучел такие же, как при обучении короткому и длинному уколам.

Обучение ударам по оружию противника (отбивам) вправо, влево и уколам вслед за ними

а) *Обучение ударам (отбивам) с места.* Каждая шеренга по соответствующей команде поочередно подходит к чучелам, принимает изготовку к бою, выполняет несколько отбивов, уолов и уходит.

Для выполнения удара (отбива) и укола командовать: «вправо отбив коротким — КОЛИ», «вправо удар длинным — КОЛИ», «еще раз КОЛИ», «КОЛИ» и т. д.

При обучении ударам (отбивам) влево команды те же, только слово «вправо» заменить словом «влево». При обучении тычкам слово «қолц» заменить словом «тычок».

После выполнения приемов по команде проводится в течение 10—15 минут самостоятельная их отработка в группах (4—6 человек). В это время обучающий проводит одиночную проверку каждого ученика.

б) *Обучение ударам по оружию противника (отбивам) в движении шагом и бегом.* Порядок обучения такой же, как и при обучении уколам и тычкам без отбивов. При этом в командах вначале следует указывать, что должны провести ученики, а затем требовать от них действий в зависимости от действий учеников, стоящих у чучела с палкой. В первом случае командовать (примерно): «после удара вправо нанести длинный (короткий) укол — В П Е Р Е Д». В последнем случае командовать: «поразить противника (чучело, группу чучел) укол — В П Е Р Е Д (ВПЕРЕД — БЕГОМ)».

Тренировку проводить, ставя учеников с тренировочными палками у чучел и точно определяя действия обучающихся.

ОБУЧЕНИЕ УДАРАМ ПРИКЛАДОМ

Удары прикладом наносятся, как самостоятельные приемы нападения на противника и после отбива оружия противника.

За противника действует ученик с тренировочной палкой или с чучелом на палке. Действия тренировочной палкой бывают трех видов:

Для вызова атакующего ученика на активные действия прикладом (удары) надо взять палку и принять положение для удара прикладом (рис. 27); во время движения атакующего ученика или когда он занят другими действиями на месте, двигаться на него спереди, сбоку, сзади или мимо него, подставляя палку для удара прикладом с разных направлений и на различной высоте.



Рис. 27. Подача тренировочной палки для вызова ученика на активные действия — удар прикладом

В этом случае атакующий, в зависимости от положения палки, наносит один из ударов прикладом по шару палки.

Для вызова атакующего ученика на защитные действия от укола и последующий удар прикладом — принять изготовку к бою с палкой (рис. 28 а) и в момент приближения ученика обозначить укол, направляя палку в тело ученика слева от его винтовки (рис. 28 б); после отбива подставить другой конец палки с шаром для удара (рис. 28 в).

В этом случае атакующий ученик отбивает посланный укол палкой и немедленно наносит удар прикладом по шару тренировочной палки.

Для вызова атакующего ученика на защитные действия от удара прикладом — принять изготовку к бою с палкой (рис. 29, а) и во время движения атакующего ученика или занятости его другими действиями обозначить удар палкой сбоку или сверху (рис. 29 б).

В этом случае атакующий защищается от удара тренировочной палкой и действует в дальнейшем в зависимости от обстановки.

Обучение ударам прикладом и защита от них проводить в последовательности:

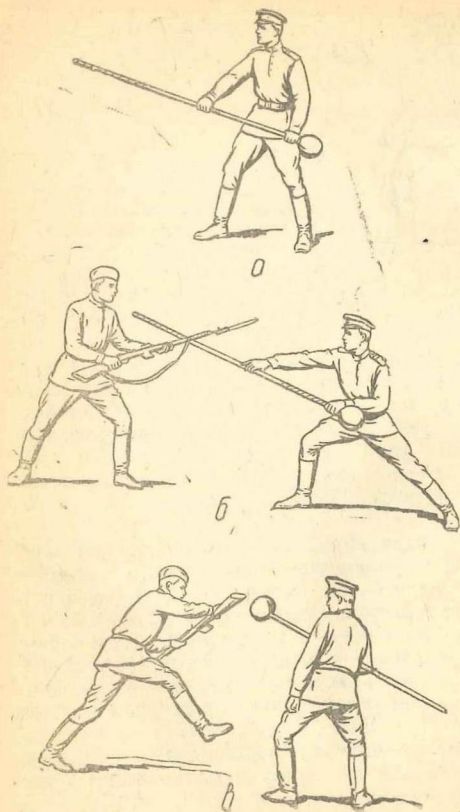


Рис. 28. Подача палки для отбива и удара прикладом:
 а — изготoвка к бою с палкой; б — обозначение укола палкой и момент отбива влево; в — удар прикладом сбоку после отбива

- 1) удар прикладом сбоку,
- 2) удар прикладом вперед,
- 3) защита вверх.

При обучении ударам прикладом порядок построения учеников отделения (взвода) следующий:

шереножный или двухшереножный (интервалы между учениками 2—3 шага). Применяется в начальном обучении при обозначении ударов прикладом и защит от них;

двухсторонний (интервалы между учениками 4—5 шагов). Применяется в обучении с места и с шага — одна шеренга с винтовками, другая с палками двигаются навстречу;

встречный в колонне (дистанция между учениками 6—8 шагов). Применяется, когда ученики с винтовками и с тренировочными палками двигаются в колонне по-одному навстречу;

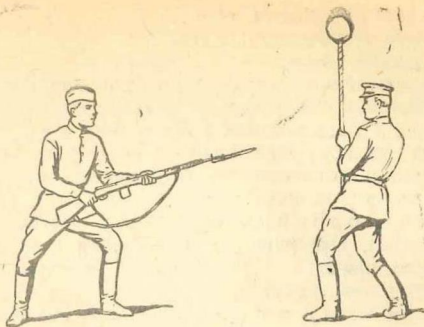
боевой — ученики отделения (взвода) в боевом порядке. Этот порядок применяется в комплексной тренировке, где удары прикладом сочетаются с уколами, ударами (отбивами), преодолением препятствий и гранатометанием.

Обучение удару прикладом сбоку

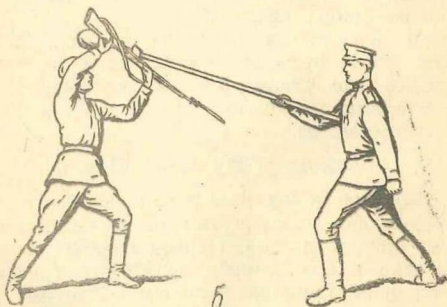
а) Обучение удару прикладом на месте. Построить учеников в две разомкнутые на 4—5 шагов шеренги, фронтом одна к другой. Первая шеренга с винтовками в изготовке к бою, вторая шеренга с тренировочными палками, прижатыми предплечьем к правому боку.

Для выполнения по разделениям удара прикладом командовать: «остаться на ударе, сбоку прикладом — БЕЙ», «ЗАКРОИСЬ», «еще раз БЕЙ», «ЗАКРОИСЬ», «быстрее — БЕЙ» и т. д., а для слитного выполнения (с возвращением в изготовку к бою): «сбоку прикладом — БЕЙ».

Повторив выполнение ударов по команде 4—8 раз, перейти к самостоятельной отработке ударов по зада-



a



б

Рис. 29. Подача палки для вызова ученика на защитные действия: *a* — исходное положение с палкой перед нанесением удара; *б* — удар палкой сверху и защита вверх

нию (примерно)): «нанести удар прикладом сбоку с последующим возвращением в изготовку к бою, пройти 3—4 шага и повернуться кругом, проделать 8—10 раз —

НАЧИНАЙ». Ученики шеренги с винтовками наносят удар прикладом по шару палки, подставляемому учениками другой шеренги, возвращаются в изготовку к бою, проходят 3—4 шага вперед, самостоятельно поворачиваются кругом и снова наносят удар с места и т. д.

После выполнения указанного числа ударов ученики, наносившие удар, передают винтовки, берут тренировочные палки и подставляют шары для удара прикладом ученикам, действовавшим палкой.

Для удара прикладом сбоку после отбива влево командовать: для выполнения по разделениям — «остаться на отбиве, влево — **ОТБИВАЙ**», а затем «сбоку прикладом — **БЕИ**»; для слитного выполнения: «отбив влево, сбоку прикладом — **БЕИ**».

Ученики с палками обозначают укол, ученики с винтовкой отбивают палку влево, наносят удар по шару, подставляемому учениками с тренировочной палкой, и возвращаются в изготовку к бою.

Самостоятельная отработка удара с предварительным отбивом палки влево проводится так же, как и без отбива.

б) Обучение удару прикладом сбоку в движении шагом. Развести шеренги на 8—10 шагов и выполнять удар прикладом сбоку сначала без отбива палки, а затем с отбивом ее влево. Для этого командовать: «удар прикладом сбоку — **ВПЕРЕД**» или: «отбив влево, удар прикладом сбоку — **ВПЕРЕД**». По исполнительной команде ученики с винтовками в изготовке к бою идут в направлении к ученикам с тренировочными палками, стоящим на месте илидвигающимся навстречу, наносят удар по шару палки (без отбива или с отбивом, в зависимости от действий учеников с палкой), проходят 8—10 шагов вперед, поворачиваются кругом и снова наносят удар и т. д. до команды «**СТОЙ**».

Самостоятельная отработка удара прикладом сбоку в движении проводится по заданию, но с заменой команды «В П Е Р Е Д» командой «Н А Ч И Н А Й» и с указанием числа повторений удара.

в) Тренировку учеников в нанесении ударов прикладом подряд несколько раз проводить при встречном движении учеников с винтовками и палками в разомкнутых колоннах по-одному, по прямой или по кругу. Ученики выполняют прием так же, как указано выше, несколько раз подряд до команды «С Т О Й».

Обучение ударам прикладом вперед (рис. 30)

а) Обучение ударам прикладом на месте. Порядок обучения такой же, как и удару прикладом сбоку.

Для выполнения ударов прикладом по разделениям командовать: «удар прикладом вперед — З А М А Х» или: «удар прикладом, противник справа (сзади) — З А М А Х». По этим командам следует: для удара прикладом вперед отвести винтовку штыком влево — назад, а для удара прикладом назад или вправо повернуться на обоих каблуках в сторону противника и отвести движением обеих рук

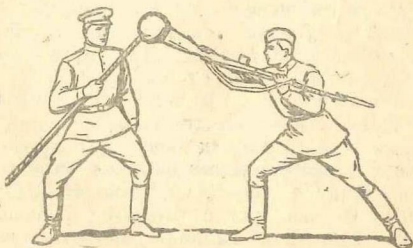


Рис. 30. Удар прикладом вперед и подача палки с шаром для удара

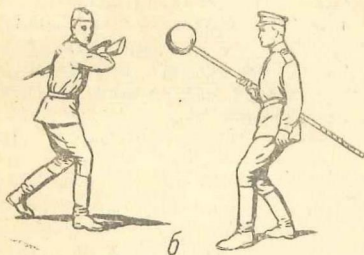


Рис. 31. Подача палки для удара прикладом вперед по команде „противник сзади“: а—момент подачи команды; б—момент поворота для удара прикладом; в — момент удара прикладом

винтовку назад. По следующей команде: «прикладом — Б Е Й» нанести удар, делая одновременно выпад правой ногой вперед. По команде «З А К Р О И С Ъ» возвратиться в положение изготoвки к бою в прежнем направлении.

После этого по команде: «вперед прикладом — Б Е Й» или: «противник справа (сзади), прикладом — Б Е Й» выполнить удар прикладом и возвратиться в изготoвку к бою.

б) Обучение ударам прикладом вперед в движении шагом и бегом.

Обучение ударам и самостоятельная их отработка проводятся по заданию обучающего, примерно: «удар прикладом вперед вправо и назад, проделать 8—10 раз — Н А Ч И Н А Й».

По исполнительной команде ученики первой шеренги с винтовками, второй — с тренировочными палками, держа палки под правой рукой, двигаются навстречу ученикам первой шеренги (для удара прикладом вперед), или двигаются вслед за ней (для удара прикладом назад) и подставляют палку спереди, сзади или сбоку.

При сближении ученики с палкой командуют: «вперед прикладом — Б Е Й». После нанесения удара ученики с винтовкой берут изготoвку к бою и продолжают движение вперед. Ученики с палками, двигаясь за учениками с винтовками, командуют: «противник — С З А Д И» (рис. 31), ученики с винтовкой поворачиваются кругом через правое плечo, наносят удар прикладом и, возвратившись в изготoвку к бою, продолжают движение в прежнем направлении. После этого ученики с палками командуют: «противник — справа» (рис. 32), ученики с винтовками, повернувшись направо, наносят удар прикладом и т. д. несколько раз подряд до команды «С Т О Й».

в) Тренировку в нанесении ударов прикладом проводить в сочетании со всеми ударами прикладом и



Рис. 32. Подача палки по команде „противник справа“ и момент удара прикладом вперед—вправо

другими изученными приемами (включительно до перехода в положение лежа и вскакивания из этого положения).

Ученики располагаются для тренировки попарно или группами по 4—6 человек в разных направлениях и выполняют приемы по заданию руководителя согласно указанному выше, действуя винтовкой и тренировочной палкой по очереди.

Обучение защитам от ударов прикладом

Порядок обучения защитам от ударов прикладом такой же, как и ударам прикладом.

Для выполнения защит по разделениям командовать: «к бою—ГОТОВЬСЬ», «остаться на защите, вверх—ЗАКРОЙСЬ» и «к бою—ГОТОВЬСЬ» и т. д. несколько раз.

Для слитного выполнения защит с возвращением в изготовку к бою командовать: «вверх—ЗАКРОЙСЬ», «с боку—ЗАКРОЙСЬ»; удар тренировочной палкой в этом случае наносить то сверху, то сбоку, без предупреждения.

Тренировку в защитах проводить в сочетании с ударами прикладом, отбивами, уколами, а также способами передвижений и преодоления препятствий.

ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ПАРНЫХ И ГРУППОВЫХ БОЕВ

Тренировка в бое на винтовках с мягким наконечником проводится с живым противником. Этот метод тренировки имеет огромное значение в деле приобретения навыков рукопашного боя.

Обучение бою начинать с первых занятий, как только будет усвоена учениками техника одного из уколов и защит от них на винтовках или палках с мягким наконечником.

Обучение боевым схваткам на винтовках с мягким наконечником проводить параллельно с изучением приемов боя винтовкой, преодолением препятствий, гранатометанием и другими разделами подготовки.

На всех занятиях руководитель обязан следить, чтобы приемы исполнялись правильно, применялись в зависимости от обстановки, собственных намерений и действий противника.

В целях приобретения учениками навыков боевой схватки с различными по подготовке противниками следует чаще менять в парах учеников.

При обучении бою винтовкой с мягким наконечником ученик должен быть сначала твердо обучен ведению боевой схватки против одного ученика, а затем против двух, и, наконец, действиям в составе отделения.

Обучение парным боям (один против одного)

Тренировку учеников в применении изученных приемов и боевые схватки — один против одного — следует проводить в виде одновременной учебной формы боя и также и в виде соревновательной формы боя.

1. Одновременная учебная форма боя. По заданию руководителя все ученики одновременно ведут бой, при этом каждый ученик ведет парный бой с назначенным

ему в пару учеником. В полученных уколах ученики признаются один другому; бои проводить на 1—3 укола на месте и в движении.

Для разнообразия боев пары менять, когда ученики находятся в двух шеренгах, путем перестановки всех обучающихся на одного вправо или влево.

Такие бои проводить на учебном поле и на местности на ровной площадке, на склонах, с двух сторон канавы, траншеи или у ряда препятствий и т. п.

При встречном движении учеников в шеренге или в боевом порядке разводить учеников на разное расстояние — до 200 метров. Сближение начинать по команде руководителя «В П Е Р Е Д» или по условному сигналу. На пути движения учеников для обеих сторон включать переползания, различные внезапности и преодоление препятствий.

2. *Соревновательная форма боя.* Бой ведет одна пара, остальные наблюдают, дожидаясь своей очереди. В этой форме боя проигравшие выбывают, а победители ведут бой между собой второй раз, третий раз и т. д., пока не будет выявлен один победитель.

Такие бои проводить:

а) на учебном поле — на ровной площадке, без ограничения места боя; на площадке с неровным местом боя и с ограничением поля боя, в виде круга, диаметром от 12 до 5 метров; в кругу (квадрате) среди расставленных и разбросанных искусственных препятствий; бой с двух сторон у траншеи (свалившийся в траншею, ведет бой из нее); в окопах и ходах сообщения, когда ученики по команде с двух сторон прыгают в окоп и, продвигаясь навстречу, встречаются и ведут бой; бой с выскакиванием из ячейкового окопа (ямы), когда два ученика прыгают в расположенные рядом (в 3—6 метрах) ячейковые окопы (ямы) и по команде «В П Е Р Е Д» выскакивают из окопа и вступают в бой. Неудавшего выскочить из окопа, разрешается колоть в любом положении;

б) на местности — бой у группы кустов, в кустах, в лесу, среди группы деревьев; бой у завала, у поваленного дерева (с двух сторон), в оврагах, лощинах. Пускать учеников вперед и с расстояния 10—30 метров, разрешать занимать более выгодный рубеж и колоть в любом положении: с влезанием на отвесные склоны и ведение боя на кручах и т. п.;

в) в населенных пунктах — бои среди строений, вокруг строения; в сарае, земляном сооружении; в узких проходах, коридорах, в помещении с разбросанными препятствиями.

При организации и проведении парных боев одновременно участвует в боях группа не свыше 40 человек. После первых боев 20 учеников выбывают; оставшиеся 20 ведут бой между собой, выбывают еще 10 и т. д.

Все предварительные бои проводятся на один укол, оставшиеся в последнем кругу 2 или 3 ученика ведут бой на три укола с целью более точного определения победителя.

Бой проводит руководитель. Для наблюдения за правильностью ведения боя он назначает из числа учеников двух помощников в качестве посредников. Посредники обязаны определять действенность укола и при надобности указывать ошибки. После нескольких боев руководитель заменяет посредников другими учениками из числа тех, которые вели бой.

Бой начинается по команде «В П Е Р Е Д», прекращается по команде «С Т О Й».

Во избежание повреждений запрещается наносить уколы в затылок, шею (сзади) и в половые органы.

Кроме указанных форм боя, для юношей второго года обучения с целью тренировки волевых качеств практиковать бои на 1 укол, в которых разрешать применять подножки, захваты ног, сваливать противника и колоть лежащего. Эти бои проводить на ровной травянистой площадке.

Обучение групповым боям

Тренировку учеников в боевых схватках одного против двух, двух против трех, трех против пяти и отделения против отделения проводить вначале на учебном поле, затем на местности; одновременно разрешаются небольшие тактические задачи в виде военных игр.

Для успешного ведения группового боя каждый ученик должен знать основные правила и способы действий бойца в ближнем бою и в рукопашной схватке:

сближаться скрытно и бесшумно;

нападать первому, внезапно с разных сторон;

действовать небольшими группами (парами, тройками) решительно, дерзко и быстро;

в первую очередь поражать противника огнем, гранатой и затем штыком;

сначала бить ближайшего противника;

поразив одного, немедленно бить следующего;

наблюдать за окружающей обстановкой и всегда быть готовым отразить нападение с любой стороны;

всегда помогать соседу и особенно командиру.

Начинать обучение на учебном поле показом боя лучших учеников — одного против двух, двух против трех. После демонстрации отметить успехи и недостатки каждого ученика; на этом примере провести со всеми учениками несколько тренировочных боев. Это делается с целью ознакомления учеников с основами группового боя и выработки умения применять в бою наиболее выгодные способы действий.

Занятия по обучению групповым боям проводить так же, как и при парных боях, сначала с посредниками, а затем без них; в этом случае оценку действий учеников дает сам руководитель.

Тренировку в ведении групповых боев сочетать с парными боями, с передвижением — перебежками, переползанием, подкрадыванием к противнику, с преодолением препятствий и метанием учебных гранат. Группо-

вые бои проводить так же, как и парные; на местности — в кустах, в лесу, на склонах; в траншеях и ходах сообщения; в населенных пунктах, узких проходах и помещениях.

В тренировке намечать группы наступающих и группы обороняющихся в составе отделения или 2—3—5 учеников. В каждой группе назначать старшего. После получения приказа или задания руководителя, старший группы принимает решение и действует совместно с группой или подразделением.

Старший группы — командир звена или командир отделения — во время действий широко пользуется условными сигналами: движением руки, рук, фуражки, флажка и т. п.

Задания руководителя должны быть разнообразные: оборона отдельного участка — холма, группы кустов и т. п.; атака участка, огневой точки противника; оборона окопа для стрелкового отделения, шалаша; захват этих мест, с пленением 1—2 человек; разведка отдельного участка местности, опушки леса, группы домов в сочетании с организацией засады и рукопашной схватки при обнаружении противника; одной группе дается задача по обороне узкого прохода и другой — прорваться через этот узкий проход; окружение противника, находящегося в помещении (в доме, в сарае), и т. п. Эти задания должны проводиться в форме военных игр.

Во время всех тренировок, при ведении групповых боев, прививать ученикам навыки взаимной выручки, помощи товарищу и быстрого исполнения команд и сигналов руководителя.

По окончании боев регулярно проводить краткий разбор действий учеников и командиров групп, отмечать особенно удачные действия учеников, указывать ошибки, пути к их устранению и возможные другие варианты действий.

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ БЕЗ ОРУЖИЯ И С НОЖОМ

Обучение подростков и юношей приемам рукопашного боя без оружия и с ножом проводится параллельно с обучением приемам боя винтовкой.

В комплексной тренировке эти приемы и действия необходимо проводить вместе с приемами боя винтовкой, со способами передвижения, преодоления препятствий и гранатометания. При действиях с винтовкой удары рукой, ногой и ножом должны применяться уче-

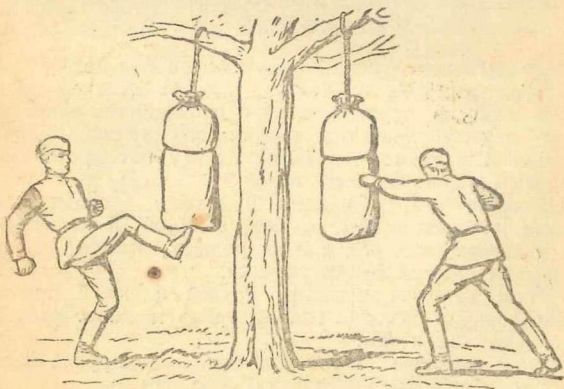


Рис. 33. Удары рукой и ногой по мешку, набитому сеном и подвешенному к дереву

никами везде, где из-за близости расстояния до противника (чучела) или из-за неудобного положения тела нельзя применить укол или удар винтовкой. В комплексной тренировке все удары рукой, ногой, ножом наносить по чучелу на палке или по шару тренировочной палки, которыми управляет ученик.

Подготовка к рукопашному бою без оружия и с ножом является важным видом подготовки молодежи как с точки зрения воспитания боевых качеств, так и привития навыков, нужных каждому бойцу при ведении любой рукопашной схватки. Поэтому чем раньше он быстро, сильно и ловко из любого положения научится наносить удар рукой, ногой и ножом, тем лучше он будет подготовлен к неожиданностям, которыми изобилует рукопашная схватка в бою.

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ БЕЗ ОРУЖИЯ

При обучении приемам рукопашного боя без оружия обратить внимание на технику ударов кулаком обеих рук в лицо, в челюсть, живот противника; удар мякотью ладони снизу под челюсть противника, удары коленом и носком ноги снизу между ног противника и приемы сваливания противника.

Обучение ударам руками и ногами проводить на мешках, набитых сеном (травой, соломой) и подвешенных к дереву (рис. 33), или на мешках, набитых сеном, которые держат в руках ученики.

Удары кулаком наносить правой и левой руками прямо, сбоку и снизу (в голову, грудь и живот противника) (рис. 34 и 35).

Удары мякотью ладони наносить правой рукой снизу вверх (под челюсть противника) (рис. 36).

Удары ногой наносить носком ноги снизу и коленом снизу (между ног противника) (рис. 37).



Рис. 34. Удар кулаком сбоку по мешку, набитому сеном, которым управляет ученик

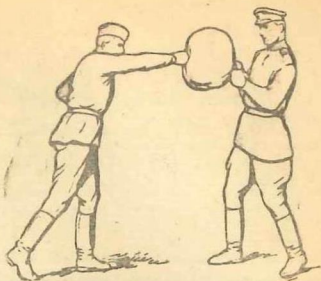


Рис. 35. Удары кулаком прямо по мешку, набитому сеном, которым управляет ученик

Обучение на тренировочных мешках проводить под команду: «прямо правой (левой) — Б Е Й», «сбоку правой (левой) — Б Е Й», «снизу правой



Рис. 36. Удар мякотью ладони снизу по мешку, набитому сеном, которым управляет ученик



Рис. 37. Удар носком и коленом снизу по мешку, набитому сеном



Рис. 38. Сваливание противника: а — подножкой; б — зацепом; в — подбивом

(левой) — БЕЙ», «коленом — БЕЙ», «носком ноги — БЕЙ» и т. д.

Тренировку проводить по заданию руководителя по 1—2 минуты 3—4 раза.

В комплексной тренировке удары рукой и ногой наносить по шару тренировочной палки и по чучелу на палке, сочетая удары с действиями холодным оружием, с передвижениями и преодолением препятствий.

Обучение приемам сваливания противника подножкой, зацепом или подбивом (рис. 38 а, б, в) проводится в парном двухшереножном построении.

Приемы выполняются по заданию руководителя в форме борьбы — боя, где один ученик стремится повалить другого.

ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ РУКОПАШНОГО БОЯ С НОЖОМ

Обучение проводится на учебных деревянных иожах или на коротких заостренных палках.

Противник изображается чучелами в виде вязанки

хвороста, подвешенными к дереву, забору и т. п., или чучелами на палках, которыми управляют ученики (рис. 39). Ученик, действующий палкой, подставляет ее на различной высоте, набегая на ученика с оружием и отбегая от него, когда он находится в различных положениях во время рукопашной схватки (стоя, сидя, лежа, на коленях), а также неожиданно, притаившись, из-за препятствия, дерева, угла строения, у входа в помещение и т. д.

Носить нож следует за поясом слева или, если есть ножны, то в ножнах, которые подвешиваются на поясе слева.

Нож за поясом нужно обязательно носить косо, и ножны с ножом следует также прикреплять к поясу и носить косо (рис. 40), чтобы при всех передвиже-



Рис. 39. Подача чучела на палке сверху из кустов и удар ножом

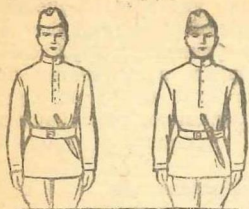


Рис. 40. Ношение ножа: а—за поясом, б—в ножнах на поясе

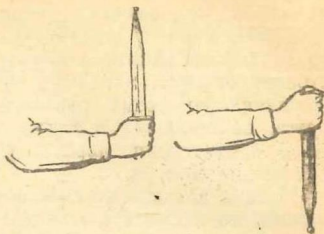


Рис. 41. Способ держания ножа: а,—острием вверх, б—острием вниз

ниях и прыжках нож не мешал действовать и не вызывал травмы.

При действиях в рукопашной схватке нож можно



Рис. 42. Удар ножом сбоку: а—слева направо, б—справа налево

держат правой или левой рукой острием вверх и острием вниз (рис. 41).

Удары ножом наносить правой и левой руками:

1) наотмашь слева и ударом справа (рис. 42) по лицу противника (по чучелу);

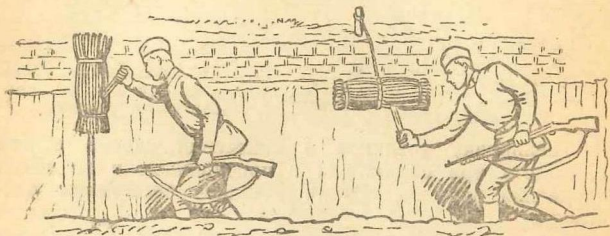


Рис. 43. Удар ножом сверху Рис. 44. Удар ножом снизу

2) сверху (рис. 43) в грудь, в горло, спину противника (в чучело);

3) снизу (рис. 44) в грудь, живот, в спину противника (в чучело).

Защиты от ударов ножом противника проводить при парном обучении, когда ученики стоят в двух шеренгах лицом один к другому и одна шеренга учеников обозначает удар ножом, а другая защищается.

Защиты выполнять: от удара ножом сверху — подставкой рук, сложенных в «кольцо» (рис. 45), с захватом после этого руки противника, обозначением выворачивания ее наружу и удара ногой; от удара ножом снизу — подставкой рук, сложенных «накрест» внизу перед собой, с отведением после этого руки противника наружу и обозначением удара ногой.



Рис. 45. Защита от удара ножом сверху руками, сложенными в „кольцо“

Тренировку учеников в нанесении ударов ножом проводить при сближении с противником и во время нападения на него, обучая учеников бесшумным действиям.

Эти задания давать, когда ученики вооружены только ножом и винтовкой. Применять удары ножом, когда действовать винтовкой затруднительно вследствие неудобного положения во время рукопашной схватки. Ученикам, действующим тренировочными палками, разрешается нападать двоим на одного.

При обучении ударам ножом командовать: «ножом сверху (снизу, сбоку) — БЕЙ». При обучении защитам от ударов ножом командовать: «защита «кольцом», сверху ножом — БЕЙ»; «защита «крестом», снизу ножом — БЕЙ». Для обозначения ответного удара подать команду с указанием приема, например: «руку — захватить, обозначить удар, ногой снизу — БЕЙ».

Также тренировать учеников защитам от ударов ножом отклонением туловища назад и уходом тела от удара.

Для тренировки учеников в ведении боя вооружать их деревянными ножами с мягким наконечником.

МЕСТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

МЕСТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ И ОБОРУДОВАНИЕ

В каждом училище, школе должно быть учебно-тренировочное место для занятий, с соответствующим оборудованием и инвентарем.

Местом для занятий может служить любая площадка размером от 8 × 16 м и больше, любой участок местности, двор, участок сада, овраг и т. п. Для занятий производятся нужные земляные работы, устанавливается оборудование и инвентарь.

В местах для проведения занятий по подготовке к рукопашному бою должно быть следующее оборудование и препятствия:

3—4 *ячейковых окопа полного профиля и соединенных ходами сообщения;*

учебная извилистая траншея, длиной 12—16 м, с различной глубиной — от 80 см до 2 м. Ширина траншеи — от 80 см до 40 см. В этой учебной траншее должны быть 1—2 подбрустверных блиндажа на 2—3 человека, 2—3 «лисых норы» и 1—2 ниши (рис. 46, а);

воронки: а) глубиной 0,7 м, шириной 1,5 м (рис. 46, б); глубиной 1,5 м, шириной 2 м;

эскарп — высотой 2 м, шириной 2—3 (рис. 46, в);

яма с водой — глубиной 1 м, шириной 2—3 м — с двумя перекинутыми, одним закрепленным и одним незакрепленным, бревнами различной толщины, расположенным выше воды на 50 см (рис. 46, г);

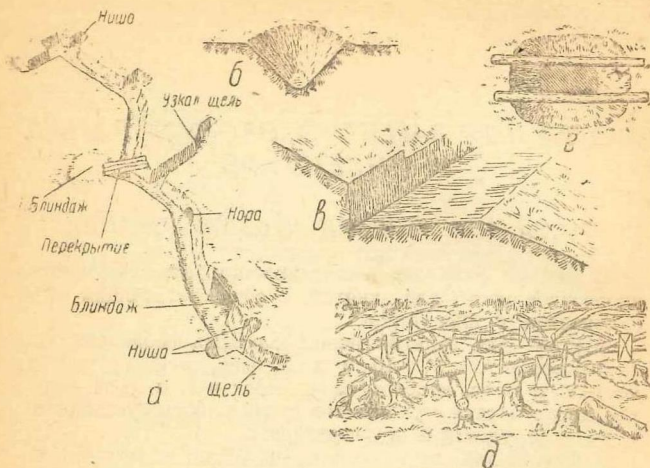


Рис. 46. Места для занятий: а — учебная извилистая траншея, б — воронки, в — эскарп, г — яма с водой с перекинутыми бревнами, д — завал

завал — шириной 4—6 м, высотой 1—1,5 м — из бревен, деревьев или корней (рис. 46, д);

забор двухрядный с окнами для указок, по которым можно метать гранаты, и отверстиями для лазания; высота забора 1,5—2 м (рис. 47, а);

палисад, изгородь, кустарник (по 1 шт.) (рис. 47, б, в, г);

полоса для обучения приемам переползания с подъемами и спусками, с травянистым, каменистым и песчаным грунтом (30—50 м);

городок для гранатометания с подвижной катушкой (бочкой), с окопом для бойцов, бросающих гранаты по движущейся катушке, и 1—2 крытыми блиндажами для учеников, действующих указками (рис. 47, д).

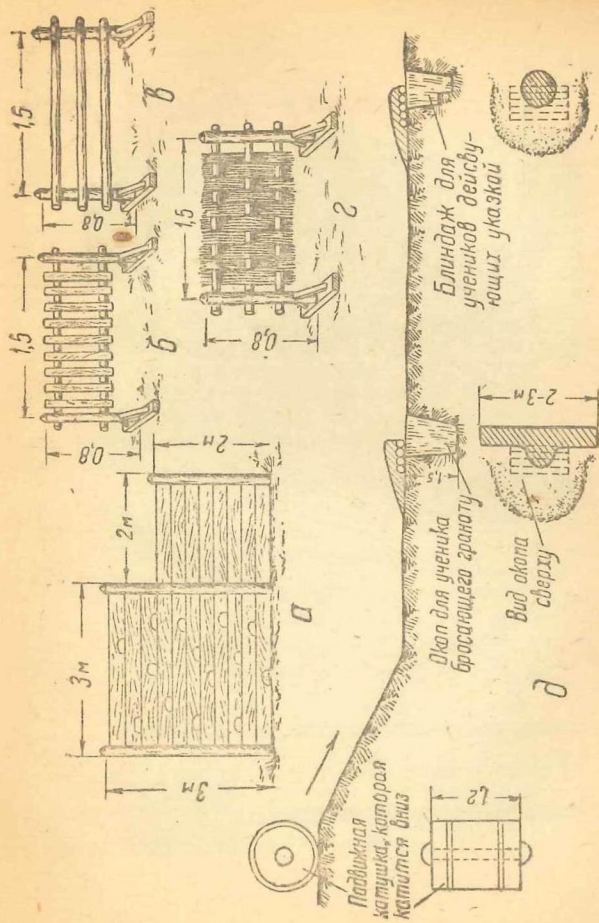
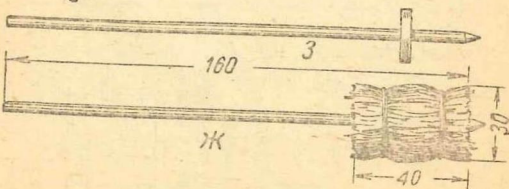
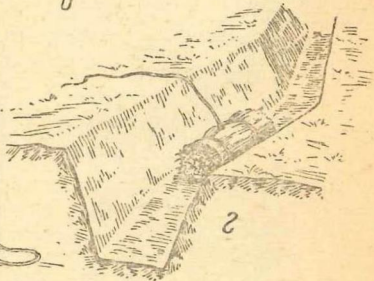
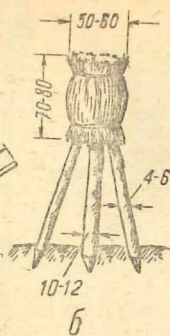
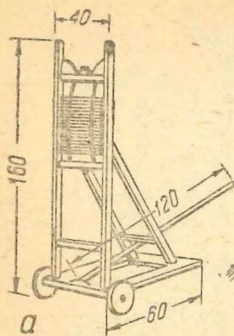


Рис. 47. Оборудование: а — забор двухрядный, б — палисад, в — изгородь, г — кустарник, д — городок для гранатометания



ИНВЕНТАРЬ

1. Чучела — 10 — 20 шт. — разной формы; подвижных 2 — 4 шт., неподвижных 8 — 10 шт. и переносных 6 — 8 штук;

а) подвижное чучело (рис. 48 а) состоит из деревянной рамы, укрепленной раскосами на установке с двумя маленькими колесиками и рычагом-ручкой.

Для нанесения уколов или тычков винтовкой, автоматом к верхней части рамы прикрепляется плетенка толщиной 8—10 см, туго связанная из крученых соломенных жгутов или из пучков молодых (или размоченных) прутьев. При пользовании прутьями удобнее закладывать их в специальный вырез, сделанный в обеих стойках рамы, и крепко зажимать их в каждой стойке сзади дощечками путем завинчивания «барашков» или закреплять плетенки проволокой.

Для нанесения уколов вниз, для ударов ногами ниже средней перекладины рамы прикрепляется такая же плетенка.

Для ударов прикладом, стволом, клиновым штыком на верхней перекладине укрепляется шар из брезентовой покрышки, набитой паклей (ветошью), или шар, скрученный из соломенных жгутов. Шар насаживается на спиральную (типа дверной или мебельной) пружину или укрепляется каким-либо иным способом. При отсутствии шара к верхним боковым станинам рамы прикрепляются небольшие плетенки или скатанный из соломы валик (рис. 48 а);

б) чучело - «сноп» (рис. 48, б, в, г, д) — вязанка хвороста — длина 70 см, толщина — диаметр 30 см,

Рис. 48. Инвентарь: а — подвижное чучело, б — чучело-«сноп» на кольях, в — чучело-«сноп», прикрепленное к дереву, г — чучело-«сноп», брошенное в траншею, д — чучело-«сноп» с концом веревки для движения в момент укола, е — чучело-мешок с концом веревки для подвешивания к дереву, жс — ручное чучело, з — палка с поперечником для чучела

предназначается для уколов вниз, вверх. Устанавливается в глубине окопов, за окопом, за укрытием, привязывается к дереву, забору, сараю, насаживается на колья и т. д.;

в) чучело - «мешок» (рис. 48, е) — рогожа или мешок, набитые песком, опилками, сеном, с концом веревки для подвешивания к дереву. Предназначается для тренировки ударов руками и ногами;

г) ручное чучело (рис. 48, ж) — вязанка хвоста (соломы, сена) — длина 30—40 см, толщина — диаметром 25—30 см, насаженная на палку длиной в 1 м 60 см, предназначается для уколов, тычков, ударов прикладом, ножом, кулаком и ногами. Это чучело держится в руках и подставляется внезапно из-за угла сарая, строения, выставляется из окопа, щели, подается над окопом в момент пробегания ученика по окопу; с этими чучелами можно также набегать и отбегать от группы наступающих учеников.

Для того, чтобы вязанка не соскакивала с палки, ее нужно насаживать со стороны рукоятки, а на противоположный конец прикреплять гвоздем и проволокой поперечную перекладину (рис. 48, з).

2. Деревянные винтовки или палки с мягким наконечником (30—50 шт.) для боя с живым противником, изготавливаются по типу обычных учебных винтовок (рис. 49, а, б, в).

В качестве наконечника может прикрепляться обычный резиновый маленький мячик диаметром 5—6 см или отрезок спиральной или плоской пружины длиной 15 см, обшиваемой плотным войлоком, выступающим вперед за конец пружины еще на 10 см. Мячик или обшитая войлоком пружина закладывается в кусочек кожи или брезента, который и прикрепляется к переднему концу деревянной винтовки.

Можно для наконечника использовать также паклю, вату, сено или любую ветошь, которую обернуть куском прочного материала и закрепить веревочной обмоткой

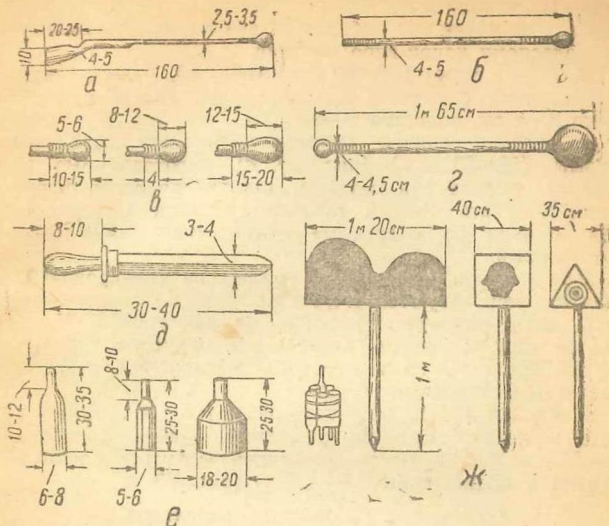


Рис. 49. Инвентарь: а — деревянная винтовка, б — палка с мягким наконечником, в — мягкие наконечники, г — тренировочная палка, д — макет деревянного ножа, е — учебные гранаты, ж — указки

3 — 5 см; чтобы наконечник не слетал, на конце палки сделать небольшой кольцевой вырез.

3. Тренировочная палка (рис. 49, г) — деревянная, гладко выстроганная, без сучков, толщиной 4 — 4,5 см, длиной 1 м 65 см. Палки для наибольшей точности лучше всего делать из тонких молодых деревьев (березы, рябины и т. д.). На одном конце укрепляется шар, сделанный из набитой ветошью или паклей брезентовой или иной покрывки, а на другом (для обозначения уко-

ла) — маленький мягкий наконечник. Для предохранения оружия от порчи при отбивах концы палок обматываются полосками какой-либо материи.

4. *Макет ножа* (30—40 шт.) (рис. 49, д) — деревянный гладкий с тупыми краями, длина 35—40 см, ширина 3—4 см, толщина 2—2½ см.

5. *Учебные ручные гранаты и бутылки* различной формы (60—80 шт.) (рис. 49, е), изготавливаемые из крепкого дерева или металла, должны по своей форме соответствовать боевым ручным гранатам и служить для метания по «мертвым» целям. Вес может быть облегченный.

Для метания по «живым» целям на тренировочных занятиях используются мягкие учебные ручные гранаты, изготавливаемые по форме боевых гранат. Материалом для крышки гранат может служить брезент, внутрь брезентового чехла набивается смесь песка с древесными опилками и др.

6. *Указки* (8—10 шт.) изготавливаются из фанеры в виде мишени с кругами различного цвета, размером 25—35 см на 40—50 см различной формы и прикрепляются к палке длиной 1—1½ м (рис. 49, ж).

Хранение и содержание инвентаря

Винтовки, палки с мягким наконечником, тренировочные палки, деревянные ножи и указки должны храниться в обычных пирамидах.

Учебные гранаты хранить в специальных ящиках, удобных для переноски.

Чучела и переносные препятствия хранить в укрытом месте (под крышей). После каждого занятия чучела и препятствия осматривать и при обнаружении изъянов ремонтировать.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Г автора	2
Основные положения	3
Задачи и содержание курса (3); указания руководителю об особенностях занятий с подростками и юношами (4); общие организационно-методические указания (6).	
Обучение способам передвижения и преодоления препятствий	12
Обучение способам передвижения на поле боя (12); обучение способам преодоления препятствий (19).	
Обучение метанию гранат	26
Обучение приемам рукопашного боя с винтовкой	30
Обучение изготовке к бою, передвижениям в изготовке и поворотам (31); обучение уколам (на винтовках со штыком) или тычкам (на винтовках без штыка) (34); обучение уколам и защитам на винтовках с мягким наконечником (42); обучение ударам по оружию противника (отбивам) и уколам вслед за ними (на винтовках со штыком или без штыка) (47); обучение ударам прикладом (50); обучение ведению парных и групповых боев (60).	
Обучение приемам рукопашного боя без оружия и с ножом	65
Обучение приемам рукопашного боя без оружия (66); обучение приемам рукопашного боя с ножом (68).	
Места для занятий, оборудование и инвентарь	73
Места для занятий и оборудование (73); инвентарь (77).	

Редактор Г. М. Гейлер. Техред Е. Майзелис

Включено в набор 9/XI 1944 г. Подп. к печати 10/III 1945 г. Л 45508
 м. 60×92¹/₃₂. Объем 2¹/₂ печ. л. 3,4 уч.-изд. л. 3,18 авт. л.
 54 400 тип. зн. в 1 печ. л. Тираж 15 000 экз.

Напечатано в 1-й Образцовой типографии треста «Полиграфкнига»
 ГИЗ при СНК РСФСР. Москва, Валовая, 28. Зак. № 2863.

Отпечатано с набора в 6-й тип. Трансжелдориздата НКПС.
 Москва. Кривоколенный, 10. Зак. 1893