

Н. В. АГУРОВА И С. И. ГОЗДЕЦКАЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ



УЧПЕДГИЗ-1963

Н. В. АГУРОВА и С. И. ГОЗДЕЦКАЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ

ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЕТСКИХ САДОВ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва 1963

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I. Учебный материал	3
а) средняя группа	5
б) старшая группа	—
II. Методические указания	8
а) средняя группа	13
б) старшая группа	—
Приложение	56
	103

ПРЕДИСЛОВИЕ

Главная задача обучения иностранному языку в детских садах — привить детям элементарные навыки устной речи, то есть научить их понимать иностранную речь со слуха и вести несложную беседу на пройденные темы.

Изучение английского языка должно быть неразрывно связано со всей системой воспитания в детских садах. Эта связь будет способствовать и усвоению непосредственно языкового материала, и выработке у ребят таких качеств, как наблюдательность, сообразительность, быстрота ориентировки и т. п. Все это в конечном итоге благоприятно скажется на умственном развитии детей.

Большой эффективности можно добиться, если воспитатель будет заниматься с детьми языком на протяжении всего дня. Однако это не всегда возможно. В этом случае учитель должен стараться проводить хотя бы часть занятий в как можно более естественной обстановке — не только в групповой комнате, но также в гардеробной и умывальной комнатах, в саду, на улице, в парке. Выбор места занятий определяется изучаемой темой.

Настоящее учебное пособие предназначено для обучения детей в средней и старшей группах. Оно рассчитано на 340 занятий (по 170 занятий в каждой группе на протяжении 10 месяцев по 4 урока в неделю; каждый урок — 25—30 минут).

Пособие состоит из трех частей:

- 1 Учебный материал.
- 2 Методические указания.
- 3 Приложение.

1. Учебный материал состоит из слов, предложений и реченых образцов, объединенных определенной темой. Сюда же включены стишки, песенки и рифмовки. Авторы старались так распределить тематику, чтобы она совпадала с праздниками, временами года и режимом дня ребят в детском саду.

В пособие включены игры русских ребят, а также игры, стишки и песенки, популярные среди английских детей этого возраста.

Объем языкового материала книги — 150—160 слов и 250 предложений с этими словами.

Грамматический материал вводится постепенно, с учетом нарастания трудностей, и включает в себя артикли, существительные в единственном и множественном числе, прилагательные, предлоги, личные, притяжательные и указательные местоимения, числительные от 1 до 5 в средней и от 1 до 10 в старшей группе, настоящее время глаголов to be и to have во всех лицах, повелительное наклонение.

Наглава Васильевна Азгурова,
Софья Ивановна Гоздеука
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕТСКОМ САДУ
Редактор Ю. М. Поляков
Обложка художника А. М. Чернышева
Художественный редактор И. Л. Волкова
Технический редактор Т. В. Карпова
Корректор О. С. Захарова

* * *

Сдано в набор 26/VII 1963 г. Подписано к печати 9/X 1963 г.
84×108^{1/2}. Печ. л. 7 (5,74). Уч.-изд. л. 5,22. Тираж 110 тыс. экз.
Учпедгиз, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.
Отпечатано с матриц Первой Образцовой типографии полиграфкомбинатом им. Якуба Коласа Государственного комитета Совета Министров БССР по печати,
Минск, Красная, 23. Заказ № 2159.
Цена 14 коп.

нение глагола, а в старшей группе также временные формы Present Indefinite и Present Continuous.

Т е м а т и к а

Для средней группы:

1. Игрушки (уроки 1—15).
2. Зима (уроки 16—19).
3. О себе (уроки 20—26).
4. Наша комната (уроки 27—32).
5. Весна (1 Мая) (уроки 33—37).
6. На улице (уроки 38—43).

Для старшей группы:

1. Мой день (уроки 1—8).
2. Осень (7 Ноября) (уроки 9—13).
3. Зима (Новый год) (уроки 14—19).
4. Уголок природы (уроки 20—23).
5. Наши занятия (уроки 24—30).
6. Весна (1 Мая) (уроки 31—35).
7. Лето (уроки 36—42).

2. Методические указания. Учебный материал рассчитан на 85 уроков, или 340 занятий (43 урока в 1-м и 42 урока во 2-м году обучения). В уроках даются слова, предложения и речевые образцы, которые должны быть усвоены детьми на протяжении одной недели, а также подробное объяснение подачи нового материала и его закрепление при помощи игр и упражнений. Игровой элемент занимает большое место на каждом этапе проведения занятий — при подаче новых слов и оборотов речи, разучивании стихов и диалогов, закреплении языкового материала. Каждую неделю на последнем занятии рекомендуется повторить пройденное за неделю, а также ранее изученный материал.

3. Приложение. В этой части пособия помещены стихи, песенки и инсценировки. Их следует использовать как дополнительный материал, в частности для подготовки учеников.

Трагические правила не объясняются и не заучиваются. На каждом занятии следует обращать внимание на выработку у детей правильных произносительных навыков. Учитывая возрастные особенности детей, мы всячески рекомендуем нередко недооцениваемый имитативный способ обучения.

Все занятия рекомендуется проводить на английском языке, прибегая к помощи родного языка лишь в крайних случаях.

1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

а) Для средней группы

TOYS

(Lessons 1—15)

A ball, a doll, a dog, a box, a fox, a car, a star, a cock, a hen, a chick

Little, big, black, white, red, yellow, brown, green

One, two, three, four

This is a doll. What is this? It is a ball.

Is this a dog? Yes, it is. No, it is not.

Here is a fox. Here are foxes. Give me a ball! Give me the ball! Take a ball! Take the ball! Bring me a ball! Bring me the ball! Come in! Stand up! Sit down! What colour is the dog? The dog is brown. Is the dog brown? Yes, it is. No, it is not. The dog is brown. Are the balls red? Yes, they are. No, they are not. Give me a red star! Give me the red star! Thank you! Good morning! Good-bye!

Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning,

We are glad to see you.

Here is a big man,

Here are his two stars,

Here is a cock,

Here is a hen,

Here are the little chicks,

Here they run in,

Chin chopper, chin chopper,

Chin chopper, chin.

One, and two, and three, and four,
I am sitting on the floor,
I am playing with a ball
And a pretty little doll.

One, and two, and three, and four,
I am sitting on the floor,
I am playing with a car
And a pretty little star.

WINTER (NEW YEAR)

(Lessons 16—19)

Winter, snow, a New Year tree, Father Frost
Cold, warm, hot

It is winter. It is cold. It is warm. It is hot. It is snow-
ing. I see snow. The snow is white. The snow is cold.
A Happy New Year! I see a New Year tree. I see Father
Frost. Let us sing! Let us play! Come here!

New Year's Day,
New Year's Day,
Let us sing,
And let us play!

ABOUT MYSELF

(Lessons 20—26)

A boy, a girl, a father, a mother, a sister, a brother
I, he, she, you
My, his, her, your

I am a boy. You are a girl. He is a boy. She is a girl.
Are you a boy? Yes, I am. No, I am not. Are you Tanya?
Yes, I am. No, I am not. Is this your father? Yes, it is.
What is your name? My name is Tanya. What is his (her)
name? His (her) name is Vanya (Tanya). What is your
mother's name? My mother's name is Olga. I have a sister.
You have a brother. She has a father. He has a mother.
Have you a sister? Yes, I have. No, I have not. Has he a
brother? Yes, he has. No, he has not. Let us see! Show
me!

I have a father,
I have a mother,
I have a sister,
I have a brother.
Father, Mother, sister, brother,
Hand in hand with one another.

OUR ROOM

(Lessons 27—32)

A table, a chair, a cupboard, a cat, a door, a chair,
a window, a picture, a room

On, in, near
Our

The box is on the table. The box is in the cupboard.
Where is the box? The box is near the window. Put the
box on the table. What do you see on the table? I see a
doll on the table. What do you see in the picture? I see
a room in the picture. What do you like? I like dolls. Open
the door! Shut the window! Go to the cupboard!

One, two, three,
One, two, three,
The cat's in the cupboard,
And she can't see.

SPRING (THE 1st OF MAY)

(Lessons 33—37)

A tree, a flower, grass, a bird, a garden, a park
It is spring. It is the 1st of May. Do you like spring?
Yes, I do. No, I do not. I do not like winter. Do you like
to play? Yes, I do. No, I do not. I like to play in the park.
The tree is green. The trees are green. The birds fly. The
birds fly away. Come back! Look!

Today, today
Is the first of May.
On this happy day in May
Little children dance and play.

Two little black birds
Sitting on the wall,
One named Peter,
One named Paul.
Fly away, Peter,
Fly away, Paul.
Come back, Peter,
Come back, Paul.

IN THE STREET

(Lessons 38-43)

A tram, a truck, a street, a house, a militiaman
Many, five

What do you see in the street? I see many cars. How many houses do you see? I see five houses. How many brothers have you? I have two brothers. Get on the tram! Get off the bus! Count! Cross! Walk! Run! Let us count! Let us cross! Let us walk! Let us run! Quickly! Slowly!

6) Для старшей группы (второй год обучения)

MY DAY

(Lessons 1-8)

A face, a hand, soap, water, a daughter, a coat, a cap, a hat, a shoe, a slipper, bread, milk, meat, potatoes, soup
Dirty, clean
To wash, to put on, to take off, to eat, to drink, to go for a walk, to have breakfast (dinner)

My hands are dirty. My face is clean. Our hands are dirty. Our faces are clean. Wash your hands! Wash your face! I am washing my hands. I am washing my face. Let us wash our hands! We are washing our hands with soap and water. I am putting on my coat (my hat, my cap, my shoes, my slippers). I am taking off my coat (my hat, my cap, my shoes, my slippers). Let us eat! Let us drink! Let us go for a walk! Let us drink milk! Let us eat bread! Let us have dinner! Let us have breakfast. What is dirty? What is clean? What are you doing? What are we doing?

Стишок: Here is soap and warm water,
Let me wash your face, my daughter.

Песня:

Come to dinner,
Come to dinner,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell,
Ding dong dell.

AUTUMN

(Lessons 9-13)

Autumn, the sky, rain, an apple, a pear, a plum, the wind, a leaf, a holiday, the 7th of November, October Day
Grey
To gather, to stay at home, to blow, to want, to fall down, to come again, to go away

It is autumn. The sky is grey. The wind is blowing. It is raining. The leaves are yellow, red and brown. They are falling down. The birds fly away. The 7th of November is a holiday. We do not go to the kindergarten. We stay at home. The children dance and sing and play. Do you gather apples in autumn? Yes, I do. No, I do not.

Rain, rain, go away,
Come again another day,
I and Tanya want to play.

I like the 7th of November,
It is a holiday,
I do not go to kindergarten,
I stay at home and play.

The sky is grey,
The streets are gay,
All children dance and sing and play,
On this October Day.

WINTER

(Lessons 14—19)

A snowball, a sled, skates, skis, a snowman, a toy
To ski, to sled, to skate, to make a snowman, to play
snowballs, to catch, to try
Silver
For

It is winter. It is cold. I see snow. The children are
playing snowballs. The girl is sledding. The boy is skiing.
The big boy is skating. The children are making a snow-
man. A Happy New Year! I see a New Year tree. I see
many toys. Father Frost, come here! Father Frost, bring
many toys! Are you skiing (skating, sledding)? What is
he doing? What do you do in winter?

Father Frost,
Bring many toys,
For little girls,
And little boys.

I am running on my skis.
White and silver are the trees.
You are running after me,
Try to catch me,
One, two, three.

OUR CORNER (Lessons 20—23)

A flowerpot, a fish, fishes, a fish-tank, a watering-can
To grow, to swim, to water, to clean, to feed
On duty, today

I see many flowerpots. The flowers are growing in the
flowerpots. I see a fish-tank near the window. I see fish(es)
in the fish-tank. The fish(es) are swimming in the water.
I am on duty today. I clean the leaves. I water the flowers.
I take the watering-can. I feed the fish(es).

Who is on duty today?

This is how I water the flowers,
Water the flowers, water the flowers,

This is how I water the flowers,
In our kindergarten.

This is how the flowers grow,
Flowers grow, flowers grow.
This is how the flowers grow,
In our kindergarten.

OUR WORK AT THE KINDERGARTEN

(Lessons 24—30)

A nurse, a table-cloth, a plate, a spoon, a cup, a lesson,
a yard, a game, a pencil, clay, paper, scissors
To do exercises, to help, to draw, to cut, to paste
Six, seven, eight, nine, ten

I come to the kindergarten. I do exercises. I help Nurse.
I put a table-cloth on the table. I put plates, spoons, cups
on the table. I count the plates: one, two, three, four, five,
six, seven, eight, nine, ten. I play games in the yard. We
have a lesson. I draw with a pencil. I cut paper with scissors.
I paste. I make an apple from clay.

What do you do at the kindergarten? How do you help
Nurse?

SPRING (THE 1st OF MAY) (Lessons 31—35)

The sun, a snowdrop, a lily, a daffodil
To shine, to say, to welcome
Far away

Spring is coming. The sun is shining. The sky is blue.
It is warm. The grass and the trees are green. Many flowers
grow in the gardens: snowdrops, lilies, daffodils.
Birds make their nests. The birds sing in the trees.

Spring is coming,
Spring is coming,
Flowers are coming too.
Snowdrops, lilies, daffodils,
Now are coming too.

In the happy month of May,
Little children like to play.
They all dance and sing and say,
"Winter days are far away."
Welcome, welcome, First of May!"

SUMMER

(Lessons 36--42)

Summer, a boat, sand, a spade, a bucket, a see-saw,
a swing, a strawberry, a cherry, hide-and-seek, catchers
To sail, to swing, to see-saw, to catch

It is summer. The sun shines. I like summer. It is hot.
We play near the water. We swim. We sail boats. We play
in the sand with spades and buckets. We see-saw. We
swing. We play games. We play hide-and-seek and cat-
chers. We eat strawberries and cherries in summer. When
do we swim?

One, two, three, four,
Mary at the kitchen door,
Five, six, seven, eight,
Eating berries from a plate.

SEE-SAW

See-saw, see-saw,
Now we go up,
And now we come down,
See-saw, see-saw,
Up and down we go.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

а) Средняя группа

Урок 1 (1-я неделя)

Новый материал: Good morning. A ball,
a doll. It is a ball. It is a doll.

1. Приветствие Good morning. Учитель здоровается
с детьми по-английски и добивается хорового ответа.
Звучи на первом занятии не отрабатываются.

2. Беседа. Учитель сообщает детям, что в разных
странах люди говорят на разных языках. «Мы хотим
жить в мире и дружбе со всеми народами земли, а друзья
должны уметь понимать один другого. Для этого наши
ребята изучают иностранные языки в школе, а малень-
кие — в детском саду. Мы с вами будем изучать англий-
ский язык.

Вот английское стихотворение:

Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning, good morning,
We are glad to see you.

Скоро вы выучите его наизусть.

А сегодня давайте начнем с игрушек. Вы узнаете,
как ваши игрушки называются по-английски.

Учитель берет куклу и показывает ее детям. «Таня,
что это такое?» «Это кукла», — отвечает Таня. «А по-
английски кукла — a doll».

Учитель предлагает детям хором повторить это слово
несколько раз. Затем индивидуально отрабатываются
звучки [d] и [l].

Слово a ball вводится таким же путем.

Далее учитель задает вопрос: "What is this?" и сам
на него отвечает.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель держит в одной руке куклу, а в другой мячик и показывает их детям поочередно. Ребята хором называют игрушки: "A ball, a doll, a ball."
 2. Ребята по очереди называют те же предметы.
 3. Учитель раскладывает на столе несколько кукол и мячей и говорит детям, что каждый должен по очереди принести ему ту игрушку, которую он попросит, и назвать ее по-английски.
 4. Учитель раздает детям куклы и мячи и говорит, что когда он скажет: "A ball," все, у кого в руках мячи, должны поднять их. То же самое проделывается с кулами. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.
 5. Учитель раскладывает мячи и куклы на столе и предлагает каждому по очереди указывать на эти игрушки и называть их: "It is a ball. It is a doll."
 6. Два ребенка с завязанными глазами подходят к столу, на котором лежат куклы и мяч. Дети водят карандашом по предмету, стараясь догадаться, что перед ними. Определив предмет, они называют его по-английски. Выигрывает тот, кто первым правильно ответил на вопрос учителя: "What is this?"
 7. Учитель поднимает куклу или мяч и спрашивает: "What is this?" Дети должны ответить: "It is a ball. It is a doll."
- Вопрос What is this? вводится пассивно.

Урок 2 (2-я неделя)

Войдя в класс, учитель говорит: "Stand up!" и сопровождает приказание жестом. Затем он произносит приветствие "Good morning" и предлагает детям сесть, говоря: "Sit down." Приказание Stand up и Sit down учитель повторяет несколько раз.

На второй неделе обучения активизируется вопрос What is this? и вводится слово a dog в предложении This is a dog. При этом пользуются соответствующей картинкой. Кроме того, отрабатываются звуки [w], [ɔ] и [ɪ].

З а к р е п л е н и е

1. Учитель раздает детям картинки или игрушки. Дети поочередно задают учителю вопрос What is this? Учитель отвечает.

2. Дети по цепочке задают друг другу вопрос What is this?, показывая игрушку в руке, и отвечают на него.
3. Учитель ставит две картинки, просит детей запомнить их, затем убирает и просит детей назвать игрушки, изображенные на картинках.
4. Учитель предлагает детям садиться и вставать по команде Stand up или Sit down. Одно и то же приказание можно повторить 2—3 раза подряд. Некоторые дети путают команды и это вызывает в группе веселое оживление. Игру рекомендуется проводить, когда дети устали.

Разучивание стишка:

Good morning, good morning,
Good morning to you.
Good morning, good morning,
We are glad to see you.

1. Учитель читает стишок и спрашивает детей, что в стишке им знакомо и что они поняли.
2. Учитель переводит каждую строчку с помощью детей.
3. Учитель читает стишок по строкам, дети повторяют строчки стишка хором.
4. Учитель предлагает каждому ребенку повторить стишок.

Урок 3 (3-я неделя)

На этой неделе учитель повторяет с детьми следующие слова и предложения: Stand up! Sit down! What is this? It is a ball (a doll, a dog).

Новый материал: Give me a ball (a doll, a dog)! Thank you!

Предложение Give me a ball (a doll, a dog) вводится следующим образом. Учитель раскладывает несколько кукол, собачек и мячиков; предложение Give me a ball (a doll, a dog) он сопровождает соответствующим жестом. Когда дети поймут, о чем идет речь, предложение заучивается хором.

Далее учитель обращается к детям с просьбой дать ему какую-то игрушку и благодарит их, сопровождая свои слова кивком головы. При разучивании детьми предло-

жения Thank you! отрабатываются звуки [θ], [æ], [ŋk] и повторяется звук [ð].

При этом рекомендуется произносить поочередно звуки:

[θ]	—	[s]	[θ]	—	[s]	[θ]	—	[s]
[θ]	—	[t]	[θ]	—	[t]	[θ]	—	[t]
[θ]	—	[f]	[θ]	—	[f]	[θ]	—	[f]
[θ]	—	[ð]	[θ]	—	[ð]	[θ]	—	[ð]

З а к р е п л е н и е

1. Учитель стоит у стола с игрушками, дети по очереди просят у учителя какую-нибудь игрушку.
2. Дети обращаются друг к другу с просьбой подать им ту или иную игрушку.
3. Учитель складывает игрушки в мешочек, завязывает его, дети нащупывают игрушку и называют ее (This is a ...). Игрушка вынимается из мешка.
4. Дети просят друг у друга игрушки и благодарят.
5. Учитель выбирает из всех кукол (мячей и пр.) одну определенную игрушку и предлагает детям запомнить ее. 4—5 детей выходят из комнаты, а учитель кладет эту игрушку на видное место. Когда все сядут, учитель первому задает вопрос What is this? и предлагает дать ему соответствующую игрушку. Ребенок отвечает: "It is a doll (a dog, a ball)" и дает учителю игрушку.

Урок 4 (4-я неделя)

На этой неделе учитель повторяет следующие слова и предложения:

What is this? It is a doll (a ball, a dog).

Give me a doll (a ball, a dog). Thank you и стишок "Good morning!"

Новый материал: a box, a fox.

Слова вводятся при помощи картинок и вопроса What is this?

З а к р е п л е н и е

1. Игра с картинками. Учитель показывает детям 2—3 картинки, затем убирает их. Дети должны назвать те игрушки, которые были изображены на картинках.

2. Учитель раздает картинки с изображением игрушек (a doll, a ball, a box, a fox, a dog) и просит подать ему ту или иную картинку. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

3. Учитель собирает все картинки и показывает их по одной детям. Тот, кто первый назовет изображенную игрушку, получает эту картинку. Выигрывает тот, у кого наберется наибольшее количество картинок.

4. Дети становятся в круг и держат руки за спиной. Учитель подходит поочередно к каждому и кладет в руки какую-нибудь игрушку. Ребенок должен назвать эту игрушку, не глядя назад.

Урок 5 (5-я неделя)

На этой неделе учитель повторяет следующие слова и предложения: What is this? It is a doll (a ball, a dog, a fox, a box). Give me a doll (a ball, a dog, a fox, a box). Стишок "Good Morning" повторяется хором вместо приветствия.

Новый материал: a cat, a star. Is this a cat? Yes, it is. No, it is not.

1. Учитель вводит общий вопрос Is this a ball?, показывая различные игрушки и отвечая: "Yes, it is." Отрицательный ответ No, it is not вводится следующим образом. Учитель, задавая вопрос Is this a ball..., показывает не ту игрушку, о которой спрашивает, и сам отвечает: "No, it is not." Дети хором повторяют за ним.
2. Слова a cat, a star вводятся при помощи картинок. Дети повторяют слова хором и в отдельности. Следует отработать звук [æ].

З а к р е п л е н и е

1. Один из группы («учитель») выходит на середину комнаты. Учитель дает ему 9—10 картинок. «Учитель» задает вопрос: "Is this a ball?" разным детям, показывая картинку. Если ответ правильный, отвечающий получает картинку. Когда все картинки розданы, они подсчитываются и место ведущего «учителя» занимает тот, у кого больше картинок. Игра начинается снова.

2. Один ребенок загадывает какую-нибудь игрушку и называет ее на ухо учителю. Группа задает по очереди

вопрос: "Is this a ...?" Загадавший отвечает: "Yes, it is" или "No, it is not." Тот, кто угадал, занимает его место.

3. Один ребенок выходит из комнаты. Дети загадывают название игрушки. Вошедший возвращается и задает вопрос: "Is this a ...?" Дети хором отвечают: "No, it is not" или "Yes, it is." Затем выходит следующий.

4. Учитель раздает картинки или игрушки (машины или звезды) и предлагает поднять ту игрушку (картинку), которую он назовет, и хором произнести это слово.

5. Учитель складывает игрушки в коробку и предлагает детям поочередно вынимать и называть ту игрушку, которую учитель попросит: "Give me a doll (a ball, a dog, a fox, a box, a cat, a star)."

6. Разучивание рифмовок. Дети повторяют хором и отдельно, указывая на предметы:

This is a ball. This is a doll.
This is a fox. This is a box.
This is a star. This is a cat.

7. Учитель (потом дети) поднимает картинку обратной стороной и, задавая вопрос What is this?, предлагает семерым детям назвать одну из игрушек. Затем учитель поворачивает картинку, и на его повторный вопрос What is this? все хором дают правильный ответ. Отгадавшему картинку дается право быть ведущим.

8. Один игрок выходит из комнаты, остальные загадывают предложение. Вошедшему игроку называют одно слово из этого предложения. Он должен отгадать все предложение.

9. Дети по цепочке задают вопросы What is this? или Is this a ...?, указывая на различные предметы.

Урок 6 (6-я неделя)

Повторение: Give me a ball (a doll, a dog, a box, a fox, a cat, a star).

Новый материал: Определенный артикль. Take a ... Take the ...
Объяснение употребления определенного артикля the в предложении Give me the ball (the doll ...).

1. Учитель раскладывает на столе несколько одинаковых игрушек и предлагает ребенку подать ему одну из них, говоря: "Give me a doll", интонационно выделяя артикль a. После этого все куклы (машины и т. д.) отодвигаются в сторону за исключением одной, и учитель, указывая на нее, говорит: "Give me the doll" После этого учитель объясняет, что если речь идет о какой-нибудь любой кукле, то тогда надо сказать: "Give me a doll", а если имеется в виду какая-то одна, эта, кукла, тогда следует говорить: "Give me the doll"

2. Предложение "Take the (a)..." Учитель раскладывает несколько игрушек на столе и, подождав к себе ребенка, говорит: "Take a (the) ..." и указывает жестами, что ребенок должен сделать. Когда дети поймут значение этого приказания, предложение заучивается хором.

Закрепление

1. Детям раздают игрушки, по одной каждому, остальные лежат в шкафу. Учитель (а затем дети) обращается к одному из ребят: "Give me a ...", имея в виду игрушку в шкафу, или "Give me the...", имея в виду игрушку, которую держит ребенок.

2. Учитель поднимает 3 игрушки (картинки) и предлагает ребенку попросить у него одну из кукол (машин и т. п.). Затем учитель поднимает одну игрушку и предлагает детям проделать то же самое самостоятельно. Во время этой игры группу можно разделить на две части. За правильный ответ капитану команды вручается палочка. В конце игры палочки подсчитываются.

3. Учитель предлагает одному ребенку взять, а другому дать ту или иную игрушку (Take a (the)... Give a (the)...).

4. Дети выстраиваются в два ряда лицом друг к другу. Каждый получает одну или несколько картинок. Первый в правом ряду обращается к партнеру напротив с просьбой: "Give me a (the)..." или "Take a (the)..." Если ребенок правильно обратится к партнеру (использует правильный артикль), он остается на месте. Следующим обращается второй ребенок, стоящий в левом ряду, к своему партнеру напротив. Если он употребляет неправильный артикль, то выбывает из игры. Следующим обращается третий ребенок, стоящий в правом ряду,

и т. д. Выигрывает тот ряд, в котором к концу игры остается больше детей.

Урок 7 (7-я неделя)

Повторение: This is a doll (a ball, a fox, a box, a cat, a star, a dog). Take a (the) ... Give me a (the) ...

Новый материал: little, big. Here is a ...

1. Учитель вводит слова little и big в предложениях: This is a little dog. This is a big dog. Is this a little (big) ball? Give me (take) the little (big) ... выбирая игрушки таких размеров, чтобы дети могли сразу догадаться о значении слов little и big.

2. Предложение Here is... вводится при помощи соответствующего жеста. Понимание проверяется переводом на родной язык.

Закрепление

1. Учитель раскладывает маленькие и большие игрушки и приказывает "Give me (take) a big (little) doll (ball, etc)."

2. Дети придумывают предложения с Here is..., little, big.

3. Дети сидят вокруг стола и катают друг другу шарик. Тот, кто катит шарик, начинает предложение Give me a ... или Take a (the) ... Тот, кто ловит, заканчивает: a ball, etc.

4. Учитель раскладывает различные игрушки. Дети ходят вокруг и говорят: "Here is a box. Here is a fox. Here is a ball. Here is a doll. Here is a dog. Here is a star. Here is a cat."

5. Разучивание рифмовки. Для разучивания рифмовки учителю рекомендуется на одном листе бумаги наклеить попарно слева маленькие картинки с изображением куклы, лисы, звезды и т. п., а справа — большие картинки тех же игрушек.

Here is a big doll,
Here is a big ball,
Here is a little doll,
Here is a little ball.

Here is a big fox,
Here is a big box,
Here is a little fox,
Here is a little box.

Here is a big cat,
Here is a big star,
Here is a little star,
Here is a little cat.

Урок 8 (8-я неделя)

Повторение: What is this? It is a ball (a doll, a dog, a fox, a box, a cat, a star). Give me a big (little) ... Take a (the) ... Here is ...

Новый материал: a sock, a hen, chicks. Here are ... (socks, hens, chicks).

1. Предложение Here are... Учитель, указывая на одну игрушку, говорит: "Here is a cat...", указывая на несколько игрушек, говорит: "Here are cats", выделяя окончания [s], [z], [z]. Дети повторяют хором.

2. Слова a sock, a hen, chicks вводятся при помощи картинок в предложениях This is ... Here is (are) ...

Закрепление

1. Сидя за столом, дети катают шарик. Первый называет игрушку в единственном числе, поймавший шарик называет ту же игрушку во множественном числе: a sock — socks; a dog — dogs; a ball — balls.

2. Учитель предлагает каждому ученику подать ему одну или несколько игрушек: Give me a (the) dog (dogs, a star, stars, a cat, cats, a doll, dolls, a ball, balls, a fox, foxes, a box, boxes).

3. Один ребенок загадывает название игрушки во множественном числе, говорит слово на ухо учителю. Дети отгадывают.

4. Дети придумывают предложения с "Here is..." "Here are..."

5. Разучивание рифмовки (по строкам):

- 1) Here is a big man,
- 2) Here are his two stars,
- 3) Here is a sock,

- 4) Here is a hen,
- 5) Here are the little chicks,
- 6) Here they run in,
- 7) Chin chopper, chin chopper,
- chin chirper chin.

Рифмовка разучивается следующим образом:

- 1-я строчка — дети пальцами указывают на лоб.
- 2-я строчка — дети указывают на глаза.
- 3-я строчка — дети указывают на левую щеку.
- 4-я строчка — дети указывают на правую щеку.
- 5-я строчка — дети указывают на кончик носа.
- 6-я строчка — дети указывают на рот.
- 7-я строчка — дети указывают на подбородок.

Урок 9 (9-я неделя)

Повторение: What is this? It is a dog. They are dogs. Here is a cat. Here are cats.

Новый материал: one, two, three, four.

Учитель раскладывает в соответствующем количестве игрушки и вводит числительные, обращая внимание детей на окончание существительных во множественном числе [s], [z], [ɪz]. После этого учитель, а затем дети считают: one, two, three, four.

Закрепление

1. Дети выстраиваются в ряд около стульчиков и расчитываются на первый — второй: one — two, one — two, one — two.

Учитель говорит:

- a) One, sit down; two, stand up,
One, stand up; two, sit down,
One, sit down; two, stand up,
One, stand up; two, sit down.
- b) One, two, sit down; one, two, stand up.

2. Дети считают от одного до четырех и при этом хлопают в ладоши спереди и сзади.

3. Дети играют в жмурки. Тот, кто жмурит, считает до 4-х.

4. Учитель раскладывает игрушки и говорит: "Give me two, three, four) dogs (dolls). Take two (three, four) dolls (cars, stars)." Затем то же самое проделывают дети.

5. Учитель раскладывает игрушки в два ряда в кучки — по 1, 2, 3, 4 игрушки в каждой. Дети делятся на две группы и выстраиваются в две шеренги. Первые подходят к двум кучкам игрушек и каждый говорит: "Here is one dog," "Here are two balls," "Here are three boxes" и т. п. Назвавший правильное количество игрушек возвращается в свою шеренгу, и выходит следующий. Выигрывает тот ряд, который скорее назовет правильно все кучки игрушек, предназначенных для его ряда.

Урок 10 (10-я неделя)

Повторение: This is a dog. This is one dog. Here is a box. Here is one box. Here are two (three, four) boxes (cars, stars, dolls, balls, chicks, hens, cocks). Give me (take) two (three, four) cars, etc. Is this one box? Yes, it is. No, it is not.



Новый материал: a floor, pretty, I am sitting, I am playing, with

One, and two, and three, and four,
I am sitting on the floor,
I am playing with a ball
And a pretty little doll.
One, and two, and three, and four,
I am sitting on the floor,
I am playing with a car
And a pretty little star.

Дети садятся в круг на полу. Девочкам раздаются куклы и мячи, мальчикам — звездочки и машины. Учитель

разучивает песенку с группой (см. урок 2). Называя игрушку, дети поднимают ее.

З а к р е п л е н и е

1. Дети становятся в круг. Один ребенок бежит вокруг и хлопает кого-нибудь по спине. Тот бежит в противоположную сторону. Когда они встречаются, они считают: "One, two, three, four" и бегут назад к свободному месту. Тот, кто прибежит первый, занимает это место; второй начинает игру сначала.

2. Дети становятся в круг. Ведущий выходит с мячом на середину и бросает кому-нибудь мяч, начиная предложение: "Here is ..." или "Here are ...". Поймавший мяч заканчивает предложение. Тот, кто ошибется, занимает место ведущего.

3. Детям раздают различные игрушки, и каждый из них говорит:

"I am playing with a cat (a doll, a sock, a hen, a chick, a fox...)."

4. Дети сидят на полу и играют в «Ладушки, ладушки», говоря:

I am sitting on the floor,
One, two, three, four.

Урок 11 (11-я неделя)

П о в т о р е н и е. Названия игрушек: a doll, a ball, a dog, a star, a cat, a fox, a sock, a hen, a chick.

Н о в ы й м а т е р и а л: black, white. What colour is the dog? The dog is black (white).

Учитель, поднимая различные черные и белые игрушки, говорит: "This dog is black. This dog is white. This cat is black. This box is white. This ball is black. This doll is white."

Затем, снова показывая игрушки, он спрашивает: "What colour is the dog (ball, cat, box...)?" и сам отвечает: "The dog is black. The box is white." Когда дети поймут значение вопроса, они отвечают на него сами.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель раздает детям черные и белые игрушки, и дети говорят: "This dog is white. This box is black."

2. Учитель раздает детям черные и белые игрушки. Дети по цепочке задают вопрос: "What colour is the box?" и отвечают: "The box is white."

3. Один ребенок загадывает предмет (черный или белый), остальные отгадывают, сначала задав вопрос What colour is the ...?, а потом перечисляя предметы. (Is it a dog, etc.?)

4. Группа загадывает предмет. Учитель (потом дети по очереди) отгадывают.

Урок 12 (12-я неделя)

П о т о р е н и е: What colour is the (a)... The dog (doll, box...) is black (white).

Н о в ы й м а т е р и а л: red. The star is red. Give me a red star. Give me the white box. Give me the red ball. Give me the black dog.

Учитель обращает внимание детей на употребление слов white, black, red в предложениях The star is red и Give me the red star.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель кладет 3—4 игрушки разных цветов и закрывает их бумагой. Затем он поднимает бумагу на несколько секунд и предлагает детям посмотреть и назвать те предметы, которые они видели, и сказать, какого они цвета. Дети по очереди называют эти предметы. Кто не сможет назвать ни одного предмета, выбывает из игры.

2. Та же игра усложняется: один ребенок должен назвать все предметы, которые он увидел.

3. Дети становятся в круг, один посередине с мячом. Бросая мяч одному из круга, он говорит: "A red... A black ... A white..." Поймавший мяч должен прибавить слово: dog, ball, doll, cat, star, etc.

4. В мешочке находятся разноцветные шарики. Дети по очереди вынимают один шарик и называют его цвет: "The ball is red (yellow, white, black)."

Урок 13 (13-я неделя)

П о в т о р е н и е: red, black, white; a, the; What colour is ...?

Новый материал: yellow. Bring me ...
Учитель, указывая на игрушку, говорит: "Bring me the dog!" Указывая на одинаковые игрушки разных цветов (несколько желтых, синих, красных коробок), он говорит: "Bring me a box."

Закрепление

1. Учитель, а затем дети говорят друг другу: "Bring me ...; Take ...; Give me ..."
2. Учитель показывает четыре палочки (карандана, лоскутка), потом один убирает, кладет в коробку и спрашивает: "What colour is here?" (указывая на коробку). Дети, глядя на оставшиеся карандаши, говорят, какого цвета не хватает.
3. Учитель задает вопрос: "What is red (black, yellow)?" Дети отвечают: "The star is red. The ball is yellow."
4. Ведущий выходит. Детям раздаются разноцветные палочки (шарики, лоскутки), и они их прячут в кулачки. Ведущий подходит к каждому и угадывает его цвет. Следующим ведущим становится тот, у которого был отгадан цвет.

Урок 14 (14-я неделя)

Повторение: The star is red. The box (the doll, the ball, the dog, the fox, the car, the star) is yellow (black, white). Bring (give) me the red ...

Новый материал: Is the star red (yellow, black, white)? Is this red? Yes, it is. No, it is not. Come in! Учитель сам показывает звездочку, сам задает вопрос и отвечает на него. Показывая звездочку другого цвета, он отвечает отрицательно.

Закрепление

1. Дети по цепочке задают вопрос: "Is the star (the box, the fox, the doll, the ball, the dog, the car) red (yellow, black, white)?" Следующие отвечают: "Yes (No), it is (not)."
2. Учитель расставляет игрушки и говорит: "Give (bring, take) the star (the car, etc.)." Выполняющий действие говорит: "The star is red." После этого дети продолжают то же самое без помощи учителя.

3. Учитель выбирает 2-х ребят — «покупателя» и «продавца». «Покупатель» выходит из комнаты. «Продавец» выбирает три краски. «Покупатель» возвращается и произносит следующий диалог:

«Покупатель»: Кнопк, кнопк!
«Продавец»: Come in!
«Покупатель»: Good morning!
«Продавец»: Good morning!
«Покупатель»: (указывая на «краску»): Is this red (yellow, black, white)?

«Покупатель» три раза отгадывает «краски». Отгаданные «краски» становятся за «покупателем», взяв друг друга за талию. Неотгаданные «краски» становятся за «продавцом». Обе стороны стараются перетянуть друг друга.

Урок 15 (15-я неделя)

Повторение: Is the box yellow (red, white, black)? (Give) bring me the black (red...) box!

Новый материал: brown, green, they. Are the boxes green? Yes, they are. No, they are not.

1. Названия цветов вводятся также, как и в предыдущих уроках. (См. урок 11.)
2. Объяснение вопроса Are they green? (См. урок 14.)

Закрепление

1. Учитель раскладывает несколько игрушек одинакового цвета и говорит: "Bring (give) me a green (red) box! Bring me the green box!" Когда дети приносят ему игрушку, он говорит: "Thank you!"
2. Учитель раскладывает по одной игрушке каждого цвета и говорит: "Bring me the green box! Bring me the boxes!" Когда дети приносят ему игрушку, он говорит: "Thank you!"
3. Те же задания отдают дети.
4. Дети расставляют 7 стульев в круг; 6 детей садятся на стулья, а 7 становятся позади стульев. Сидящие разбирают «краски» (red, black, yellow, green, brown, white).

¹ Учитель поясняет значение слова кнопк.

Стоящий за пустым стулом называет цвет, и тот, который представляет данный цвет, должен пересечь на пустой стул.

5. Дети, указывая на игрушки, задают друг другу вопросы: "Is the box (fox, chick ...) green (red...)? Are the boxes (dogs, hens) green (yellow...)? Yes, it is. Yes, they are. No, it is not. No, they are not."

Урок 16 (16-я неделя)

Повторение. Цвета: white, black, red, yellow, green, brown. The dog is brown. The car is black.

Новый материал: snow, cold, I see. The snow is white. The snow is cold. What is white (cold)? I see snow.

1. Учитель, указывая на различные предметы, повторяет с детьми их цвет: "The dog is brown. The car is black. The star is red. The fox is white. The box is yellow. The ball is green."

Показывая картинки со снегом или настоящий снег, он говорит: "The snow is white."

2. Приглатываясь к снегу, учитель вздрагивает и, отдергивая палец, говорит: "The snow is cold."

3. Учитель, сделав трубочку из бумаги, поднимает ее к глазу и направляет на ребенка или игрушку и говорит: "I see Pete." "I see Ann." "I see a doll." "I see a red fox."

Передая трубочку детям и направляя ее на различные предметы и игрушки, он спрашивает: "What do you see?"

Показывая снег на тарелочке, он спрашивает: "What do you see?" Ребенок отвечает: "I see snow."

Закрепление

1. Учитель спрашивает: "Is the snow brown (yellow, black, red...)? The snow is white. Is the ball (the doll, the dog, the fox, the box, the car, the star) cold? Yes (No), it is (not). What is cold (white, brown, green, etc.)?"

2. Дети рассаживаются по комнате. Один задает название игрушки и, глядя в ее сторону, говорит: "Give me, give me, what I see ...", называя кого-нибудь по

имени. Тот приносит игрушку. Если он отгадает, то задает место ведущего, если нет, первый продолжает игру.

3. Дети делятся на две группы. Учитель быстро задает вопрос: "What is white (cold, big, little, red, brown, green, black, yellow)?" Той группе, которая скорее придумает ответ, дается палочка. В конце игры палочки подсчитываются.

Урок 17 (17-я неделя)

Повторение: The snow (the doll, the ball, the car, the star, the fox, the box, the dog) is white (cold, big, little, white, black, red, yellow, brown, green).

Новый материал: warm, hot. It is cold. It is warm. It is hot.

1. Учитель приносит три стакана с холодной, теплой и горячей водой и предлагает ребятам дотронуться до них, говоря: "Cold! Warm! Hot!" Дети повторяют хором эти слова.

2. Учитель, снимая свитер, говорит: "It is hot!" Подойдя к окну и приоткрывая его, он говорит: "It is cold!" Затем он говорит: "It is warm," охватывая жестом всю комнату.

Дети повторяют за ним эти фразы.

Закрепление

1. Учитель задает вопросы: "Is the snow white (cold, black...)? Is the doll (car...) cold (big, white...)?" Затем то же самое предлагают детям.

2. Дети подходят к окну и говорят: "It is cold!"; к печке: "It is hot!"; затем выходят на середину комнаты: "It is warm!"

3. Дети ходят по всем комнатам и комментируют: "It is hot. It is warm. It is cold."

Дети надевают пальто или кофточки и говорят: "It is warm. It is cold. It is hot."

4. Учитель приносит снег на тарелочке. Дети выполнят различные приказания: Bring me the snow! (Thank you.) Give me the snow! (Thank you.) Take the snow!

5. Дети, указывая на снег, задают различные вопросы: "What is this? Is it cold (warm, hot)? What colour is the snow?"

6. Игра "Hot, Warm, Cold."

Один ребенок выходит из комнаты. Остальные прячут предмет и садятся на свои места. Вышедший входит и начинает искать предмет. Остальные комментируют: "Cold!" (далеко от спрятанного предмета), "Warm!" (ближе), "Hot!" (когда предмет совсем рядом).

Урок 18 (18-я неделя)

Повторение: It is cold. It is warm. It is hot. The snow is cold (white).

Новый материал: It is winter. It is snowing. Let us sing (play)! New Year's Day.

Учитель говорит: "Let us sing: 'One, and two, and three, and four', и дети поют, а затем сами предлагают спеть другие песенки, говоря: 'Let us sing ...' Учитель спрашивает, что значит 'Let us sing ...'? Затем учитель предлагает детям играть, говоря: 'Let us play.' Дети играют в игру 'Good Morning'."

2. Разучивание стишка:

New Year's Day,
New Year's Day,
Let us sing
And let us play!

Учитель читает стишок и предлагает детям рассказать, что они поняли. Затем учитель читает строчку за строчкой. Дети повторяют хором.

3. Предложение It is snowing желательно вводить, когда на улице идет снег, чтобы учитель, указывая на падающий снег, мог наглядно объяснить значение предложения (можно использовать картинку или диапозитив).

Предложение It is winter вводится после повторения предложений: It is cold. The snow is white. The snow is cold.

Дети повторяют хором новые предложения.

Закрепление

1. Учитель предлагает детям придумать различные предложения, начинающиеся с It is ... и Let us ...

2. Учитель задает вопросы: Is it cold (warm, hot)? Is it winter? Is the snow white (red, blue)? Is it New Year's Day?

3. Составление предложений. Учитель говорит каждому, какое слово он будет обозначать (1 — winter, 2 — it, 3 — is и т. д.) и предлагает встать перед группой в таком порядке, чтобы получилась предложение, и пронести его.

Урок 19 (19-я неделя)

Повторение: Стишок New Year's Day, New Year's Day, Let us sing, And let us play.

Новый материал: A Happy New Year! I see a New Year tree. I see Father Frost. Come here!

Учитель показывает картинки с изображением елки и деда-мороза. Предложение Come here! вводится при помощи жеста.

Закрепление

1. Учитель раздает всем картинки с изображением елки, или деда-мороза. Когда учитель говорит: "A New Year tree", дети должны поднять картинки с елкой и повторить за учителем эти слова; когда он говорит "Father Frost", дети поднимают картинки, на которых изображен дед-мороз. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

2. Один «дед-мороз» выходит с мешком игрушек. Дети зовут его:

New Year,
New Year,
Father Frost,
Come here.

«Дед-мороз» входит и говорит: "Good morning, A Happy New Year!" Дети отвечают: "Good morning. A Happy New Year!"

Дети по очереди подходят и, нацупывая игрушку, говорят: "Father Frost, give me a doll (ball, dog, box, fox, cat, star)." Кто правильно нацупает игрушку, получает ее.

2. Дети сидят на стульчиках. Учитель манит их пальцем и говорит: "Tanya, come here. Petya, come here." То же проделывают дети.

3. Один ребенок выходит из класса, все принимают позы, изображающие елочку или деда-мороза. Потом все зовут: "Come here, come here." Вошедший подходит к каждому и отгадывает, кого он изображает, говоря: "Petya is a New Year tree. Kolya is Father Frost." Потом из комнаты выходит следующий.

20 урок (20-я неделя) About Myself

Повторение: This is a ball (doll, car, star). Is this...? Let us play (sing)!

Новый материал: a boy, a girl, he, she. Let us see!

Учитель показывает картинки с изображением мальчика и девочки и говорит: "This is a boy. This is a girl." Дети повторяют эти фразы за учителем. Затем учитель спрашивает, показывая картинку: "Is this a boy (girl)? Yes, it is. No, it is not." Дети отвечают: "Yes, it is. No, it is not."

З а к р е п л е н и е

1. Учитель указывает на мальчика или девочку: "Is this a boy (girl)? Yes, it is. No, it is not." Затем дети самостоятельно задают эти вопросы и отвечают на них.

2. Дети выстраиваются в ряд. Учитель идет вдоль ряда и говорит: "This is Petya. He is a boy. This is Anya. She is a girl."

3. Дети становятся в круг и протягивают руки. Одному ребенку завязывают глаза. Дети скандируют: "Is this he or is this she?"

Take his hand and let us see."

В это время ребенок с завязанными глазами ходит по кругу, берет кого-нибудь за руку и говорит: "he" или "she". Если он отгадал, ему развязывают глаза и его место занимает другой.

4. Учитель командует: "Boys, stand up! Girls, sit down!"

Boys, give me balls (foxes, cars...).

Girls, give me dolls (boxes, stars...).

Boys, bring me boxes (...)! Girls, count!

Boys, sing!

1. Учитель поясняет значение слова count.

5. Учитель указывает поочередно на детей, и все хором говорят: He is a boy. She is a girl. Затем место учителя занимает кто-либо из ребят.

6. Учитель вызывает ребенка и, указывая на разных детей, спрашивает: "Is this a boy?" Вызванный отвечает.

Урок 21 (21-я неделя)

Повторение: This is a boy. This is a girl. Is this a boy? Is this a girl?

Новый материал: Are you a boy? Yes, I am. Are you a girl? No, I am not. Are you Tanya? Yes, I am. No, I am not.

1. Учитель показывает картинки, на которых нарисованы мальчик или девочка и говорит: "This is a boy (girl)."

Дети повторяют предложение за учителем. Затем учитель обращается к детям и каждого спрашивает: "Are you a boy? Are you a girl?" Дети отвечают: "Yes, I am. I am a boy (girl). No, I am not. I am a boy (girl)."

З а к р е п л е н и е

1. Дети по цепочке задают друг другу вопросы: "Are you a boy? Are you a girl?"

2. Дети становятся парами (девочки и мальчики). Кто-нибудь говорит: "I am a boy. You are a girl." Партнер говорит: "I am a girl. You are a boy." Тот, кто скажет неправильно, выбывает из игры, оставшиеся меняются местами.

3. Дети становятся в круг. Одному завязывают глаза. Он ходит по кругу, останавливается около одного из стоящих в нем и, указав на него пальцем, спрашивает: "Are you a boy (girl)?" Тот измененным голосом отвечает: "Yes, I am" или "No, I am not." Первый задает вопрос: "Are you Tanya (Vanya)?" Если он угадает, то становится в круг и Таня (Ваня) занимает его место.

4. Разучивание рифмовки:

I am Tanya (Yura),
You are Vanya (Shura),
He is Kolya (Sasha),
She is Olya (Masha).

Урок 22 (22-я неделя)

Повторение: This is Tanya. This is Vanya.

Новый материал: My name is Tanya. Your name is Vanya. What is your name?

1. Учитель указывает на себя и говорит: "My name is Anna Pavlovna." Указывая на детей, она говорит: "Your name is Tanya (Petya...)." Затем дети сами называют себя по имени и спрашивают друг друга, как их зовут.

2. Учитель говорит: "My name is Anna Pavlovna." Указывая на кого-нибудь из учеников, она спрашивает: "What is your name?" и добивается правильного ответа.

Закрепление

1. Дети становятся в ряд. Один идет по ряду, представляется и называет других по имени: "My name is Petya. Your name is Tanya." Тania говорит: "My name is Tanya. Your name is Petya." Если Tania ошибается, Петя занимает ее место, а Tania ходит по ряду.

2. Ученики по цепочке задают друг другу вопрос и отвечают "What is your name? My name is ..."

3. Дети становятся в два ряда. Один ребенок (назовем его "B") ходит между рядами, останавливается перед кем-либо и спрашивает: "What is your name?" Ответ не тот, кому задан вопрос ("A"), а тот, кто стоит напротив него в противоположном ряду. Если "A" сам ответит на вопрос или "B" не ответит или ответит неправильно, то они выбывают из игры. Выигрывает ряд, в котором останется больше детей. ("B" назначается поочередно из двух рядов.)

хАхххххх

В

хБхххххх ("A" молчит, "B" отвечает.)

Урок 23 (23-я неделя)

Повторение: one, two, three, four; white, black, red, yellow, brown, green; a doll, a ball, a cat, a star, a box, a fox, a dog.

Новый материал: I have, you have. Have you? Yes, I have. No, I have not.

1. Учитель, вынимая различные игрушки из сумки, говорит: "I have a doll (a ball, a cat, a star, a box, a fox, a dog)." Взяв красную коробку и дав одному из ребят желтую, он говорит: "I have a red box. You have a yellow box." Дети хором повторяют.

Закрепление

1. Учитель раздает детям разное количество игрушек (до 4-х), берет себе одну и говорит: "I have a cat." Дети, показывая свою или свои игрушки, говорят: "I have a (one) star. I have two red stars, I have three cats, I have a brown dog" и т. п.

2. Учитель раздает всем игрушки. Дети по цепочке говорят: "I have a red (yellow, white) star (box, doll). You have a black (brown, green) cat (dog, box)."

3. Учитель раздает игрушки детям, выстроившимся в ряд, и каждый, получив игрушку, говорит: "I have a star (a cat, a dog, a box...)." Потом дети по очереди подходят к учителю и, возвращая игрушку, говорят: "You have a star (a cat, a dog, a box...)."

4. Дети подходят к шкафу с игрушками, выбирают одну и, возвращаясь на свое место, говорят: "I have a doll (a ball...)." Когда все сядут на свои места, один из ребят ходит и, указывая по очереди на сидящих, говорит: "You have a doll (a ball...)."

5. Учитель раскладывает игрушки на столе. Один ребенок подходит, поднимает игрушку-куклу и говорит: "I have a doll." Дети говорят хором: "You have a doll." Если он поднимает одну игрушку, а называет другую, дети поправляют его и говорят: "You have a ball."

Урок 24 (24-я неделя)

Повторение: I have... You have... Have you...? Here is ...

Новый материал: a father, a mother, please. He has ... She has ... Has he (she)...? Yes, he has... No, he has not ...

Учитель показывает картинку с изображением мальчика и говорит "This is Petya." Затем показывает картинку с изображением Петиных родителей и говорит: "Petya has a father. Petya has a mother." Дети повторяют предложения за учителем.

Затем вводятся вопросы: Has he (she) a father (mother)? Дети повторяют его за учителем и отвечают: "Yes, he has. Petya has a father (mother)." Следует повторить звуки

[a]	[ɔ]
car	this
star	father
father	mother

З а к р е п л е н и е

1. Учитель задает вопрос: "Have you a father (mother)? Has he (she) a father (mother)?" Дети отвечают: "Yes, I have. I have a father (mother). Yes, he has. He has a father (mother)."

2. Дети держат фотокарточки своих родителей в руках. Учитель подходит к каждому и спрашивает: "Have you a mother (father)?" Дети отвечают: "Yes, I have. Here is my mother (father)."

3. Назначаются "Father" и "Mother". Остальные по очереди обращаются к ним и просят: "Father, give me a doll (ball...), please." Если "please" не будет сказано "Father" или "Mother" не дают игрушки.

4. Рифмовка:

I have a Mother,
I have a Father.
Here is my Mother,
Here is my Father.

5. Дети выстраиваются в ряд, и каждому раздаются игрушки. Учитель идет вдоль ряда и говорит: "This is Petya. He has a ball. This is Anya. She has a doll." Затем то же самое проделывают ребята. Допустивший ошибку занимает место того, чью игрушку он неправильно назвал, и этот последний становится ведущим.

Урок 25 (25-я неделя)

П о в т о р е н и е: What is your name? My name is...
Н о в ы й м а т е р и а л: his, her, father's, mother's. What is his (her) name? What is your father's (mother's) name?

1. Учитель, указывая на ребенка, говорит: "His (her) name is..." Тут же он спрашивает: "What is his (her) name?" Дети хором отвечают на вопросы учителя. "What name?" 2. Учитель спрашивает всю группу по очереди: "What is your name?" Затем задает вопрос: "Tanya, have you a mother (father)? What is her (his) name?" Тania отвечает: "Olga Petrovna."

Получив ответ от Тани, учитель говорит, указывая на Таню: "Her mother's name is Olga Petrovna." Обращаясь к следующему, он спрашивает: "What is your mother's name?"

З а к р е п л е н и е

1. Учитель вызывает на середину комнаты 3-х детей и раздает каждому по игрушке. Каждый должен сказать: "This is my ball. This is his dog. This is her doll."

2. Учитель задает вопросы: "What is your name? What is your mother's (father's, doll's, dog's) name?"

3. Учитель вызывает 2-х детей и предлагает им задать друг другу вопросы (вести диалог), как будто бы они не знают друг друга и встретились на улице:

- A: Good morning.
B: Good morning.
A: What is your name?
B: My name is ...
A: Have you a father (mother)?
B: Yes, I have.
A: What is your father's name?
B: My father's name is ...
A: Have you a dog (doll...)?
B: Yes, I have.
A: What is your doll's name?

4. Игра в семью. Назначаются «мама», «папа» и «Петя». Все занимаются различными делами («мама» шьет, «папа» читает). К «Пете» приходит «Вова» и между ними происходит примерно такой разговор:

V: Knock, knock.
P: Come in. Good afternoon.¹

¹ Учитель поясняет значение слова afternoon.

V: Good afternoon.
 P: Mother, this is Vova.
 M: Good afternoon, Vova. Sit down.
 P: This is my father.
 F: What is your name?
 V: My name is Vova.
 F: Good afternoon, Vova.
 V: Pete, give me your ball, please!
 P: Here is my ball. Take my ball.
 V: Thank you. Good-bye.

Урок 26 (26-я неделя)

Повторение: I have a father (a mother). He (she) has a father (a mother). What is this?

Новый материал: a sister, a brother. Show me... Is this your father (mother)? Hand in hand with one another.

Учитель показывает карточки и говорит: "Petya has a sister (brother)." Дети повторяют хором это предложение. Учитель спрашивает: "Have you a sister (brother)?" Дети отвечают: "Yes, I have. No, I have not."

Дети раскладывают перед собой карточки своих родных. Учитель, обращаясь сначала ко всей группе, а потом к каждому ребенку в отдельности, просит: "Please show me your father(s), mother(s), sister(s), brother(s) (picture)."¹

Дети показывают фотокарточки и говорят: "This is my mother, etc." Учитель подходит к детям, перед которыми разложены карточки, и спрашивает: "Is this your father (mother, sister, brother)?" Дети отвечают: "Yes, it is. No, it is not."

Закрепление

1. Учитель задает вопросы: "Have you a sister (a brother, a father, a mother)? What is your sister's (brother's, etc.) name?"
2. Дети задают друг другу те же вопросы по цепочке.
3. Расширение диалога из урока 25.

¹ Учитель поясняет значение слова picture.

4. Детям раздают различные игрушки. На требование: "Please show me..." Дети поднимают соответствующую игрушку и говорят: "This is a..." Ответивший неправильно но выбирает из игры.

5. Игра в "Please". Детей предупреждают, что они должны выполнять требования учителя или ведущего только в том случае, если требование сопровождается словом please.

Например: Please stand up! Sit down! Please give me...

Take...

6. Учитель, указывая на детей, спрашивает группу: "Is this Tanya (Petya)?" Дети хором отвечают: "Yes, it is. No, it is not." После этого дети продолжают игру самостоятельно.

7. Стишок:

I have a father,
 I have a mother,
 I have a sister,
 I have a brother.
 Father, Mother, sister, brother,
 Hand in hand with one another.

Урок 27 (27-я неделя). Our Room

Повторение: a (the) box (a fox, a doll, a ball, a cat, a star, a dog). Bring (give me, take)... Red, black, green...

Новый материал: a table, on, put.

При введении слова a table учитель использует карточки и предметы. Объясняя предлог on, учитель жестом показывает, что обозначает этот предлог.

Глагол to put вводится при помощи жестов. "Tanya, take the ball. Put the ball on the table."

Закрепление

1. Учитель указывает на различные предметы и задает вопросы.

Дети отвечают хором и по одному:

Is this a table? Yes, it is. No, it is not.
 Is the table big? Yes, it is. No, it is not.
 Is the doll (ball) on the table? Yes, it is. No, it is not.

2. Учитель предлагает детям показывать различные предметы: "Show me a table (a doll, a ball, a cat, a star, a dog, a box, a fox)."

Дети показывают предметы и говорят: "This is a table. This is a red ball. This is a yellow box. This is a white dog. This is a black cat."

3. Учитель дает приказания: "Bring (give) me a ...!" и говорят: "Take the ..., please!"

4. Дети становятся в два ряда, и каждый ряд по очереди кладет одну игрушку на другую, говоря: "The box is on the table. The fox is on the box. The cat is on the fox." Из игры выбывает тот, у которого игрушка упадет с общей кучи.

Затем игра повторяется сначала, пока не останется по 2—3 ребенка в каждой группе. Выигрывает тот ряд, в котором останется больше игроков.

5. Учитель приказывает детям взять (take) принести (bring!), а затем положить (put) игрушку на определенный предмет. После этого ребята сами отдают приказания своим товарищам.

6. Учитель выстраивает детей в ряд и каждому приказывает взять и положить игрушку на определенное место. Если приказание будет понято и выполнено, ребенок остается в игре. Из игры выбывает тот, кто не понял задания. Игра продолжается, пока не останется 2—3 победителя.

Урок 28 (28-я неделя)

Повторение: This is a box. This is a table. Put the box on the table.

Новый материал: a chair, a cupboard, a cat, in.

1. Слова chair, cupboard, cat вводятся при помощи картинок.

2. Предлог in учитель объясняет при помощи жестов.

Стишок:

One, two, three,
One, two, three,
The cat's in the cupboard,
And she can't see.

3. Стишок вводится при помощи картинки, на которой изображен шкаф. Дверца приоткрыта и виден хвост кошки. Мимо шкафа бежит мышка, держа в зубах кусочек сыра. Учитель рассказывает, что кошка забралась в шкаф и пьет молоко, а мышка бежит мимо и говорит: "One, two three..."

Закрепление

1. Учитель задает вопросы: What is this? It is a table (a chair, a cupboard). Is the table (chair, cupboard) big (little, brown, green, white)? What colour is the table (chair, cupboard)?

2. Учитель по цепочке предлагает 1-му: "Take a doll. Put the doll on the chair." 2-му: "Take the doll. Put the doll on the table." 3-му: "Take the doll. Put the doll in the cupboard." И т. п.

3. Учитель подбирает разноцветные коробочки (разных размеров) или кубики и предлагает детям по очереди строить пирамиду, говоря: "Put the red box on the green box. Put ... " и т. п. Дети, строя пирамиду, говорят: "The red box is on the green box. The blue box is on the yellow box." Игру можно проводить, разделив детей на две команды, и строить 2 пирамиды. Выигрывает та команда, которая построит большую пирамиду.

4. Учитель открывает шкаф, где лежат игрушки, и говорит: "The dog is in the cupboard." Он спрашивает: "Is the dog in the cupboard?" Дети по очереди отвечают: "Yes, it is. The dog is in the cupboard."

5. Учитель кладет часть игрушек на стол, на стул, в шкаф. Указывая на одну из игрушек, учитель спрашивает: "Is the cat on the table?" Дети по очереди отвечают: "Yes, it is. The cat is on the table." Или: "No, it is not. The cat is not on the table."

6. Учитель говорит: "Take the chair! Bring the chairs here," указывая жестом, куда их поставить. Стулья, на один стул меньше, чем число детей, ставятся в два ряда спинками друг к другу. Дети становятся вокруг замедлять или ускорять. Когда музыка неожиданно прекращается, все садятся. Оставшийся без места выбывает из игры, один стул убирают. Игра начинается сначала.

7. В разучивание стишка можно внести игровой элемент. «Кошка» сидит в шкафу, «мышки» бегают вокруг и хором повторяют стишок, затем «кошка» выскакивает и ловит «мышку».

Урок 29 (29-я неделя)

Повторение: This is a table. This is a cupboard. The box is on the table. The box is in the cupboard. The cupboard is on the floor.

Новый материал: a door. Open the door! Shut the door!

Новые слова вводятся при помощи жестов.

Закрепление

1. Учитель предлагает детям (а затем сами дети друг другу):

"Show me the floor (the door)! Sit down on the floor (door)! (шутя). Put the dog on the floor (table, cupboard, chair)!"

2. Дети сидят в кругу. Учитель говорит: "Open (shut) the door (cupboard, box, table)!"

3. Игра "Please!" Дети выполняют указания учителя или своих товарищей только в том случае, если будет сказано слово "Please!" (Open! Shut! Take! Give! Show! Bring!)

4. Повторение песенки: "One, and two, and three, and four." (Урок 10.)

5. Рифмовка:

This is a doll,
This is a ball,
This is a door,
This is a floor.

6. Дети придумывают предложения с предлогами in и on.

Урок 30 (30-я неделя)

Повторение: a cupboard, a door, a floor, a table, a chair.

The dog (a cat, a fox, a doll, a cat, a star, a sock, a hen) is on (in) the floor (door, cupboard, chair, table). Come here!

Новый материал: a window, a wall. Go to the door! Where is the ... ?

1. Go вводится в сравнении с приказанием Come here! (См. урок 19.)

Сопровождая приказание жестами, учитель предлагает детям подойти к столу, а затем пойти к двери.

2. При введении слов a wall, a window следует отработать звук [w]: window, wall, what, where.

Закрепление

1. Игра в "Please!" и приказания Go! и Come! (См. урок 29.) В игре участвуют 4—5 детей.

2. Дети приказывают друг другу: "Go (come) to the window (the door, the wall, the cupboard, the chair, the table)! Open the window (the door, the cupboard)! Show me the floor (the window, the wall, the door, the cupboard, the chair, the table)! Put the doll (the ball, the cat, the dog, the car, the star, the box, the fox) on (in) the table (chair, cupboard, floor, window)!"

3. Учитель делит группу на 2 ряда и по очереди предлагает придумать окончания к предложениям: Open (shut, come, go, show) ... The window (door, wall, floor, table, chair, cupboard) is ... Here is (are) ...

4. Учитель задает вопросы: "Where is Tanya (Petya)? Tanya is on the chair (floor)." После этого ребята сами задают друг другу вопросы и отвечают на них: "Where is the table (chair, cupboard, door, window, ball, box, fox, etc.)? Is the ball in the cupboard? Is the door in the wall? Yes, it is. Is the ball on the table? Is the door on the chair? No, it is not. Where is the ball (door)?"

Урок 31 (31-я неделя)

Повторение: Come (go) to the window (door)! I see ... Put the box on (in) the cupboard! Where is ... ?

Новый материал: a picture, near. What do you see?

Вопрос *What do you see?* заучивается без объяснения конструкции.

2. Предлог *near* вводится при помощи жестов.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель задает вопросы, дети отвечают на них. Затем вопросо-ответная работа проводится детьми самостоятельно. *What do you see on (in, near) the table (chair)?* I see a dog (a doll, a cock, a chick, etc.) near ...

2. Ребенок заглядывает предмет и спрашивает: *"What do I see?"* Дети по очереди называют 3 предмета. Заглав- ший отвечает: "No" или "Yes". Тот, кто отгадывает, зани- мает его место.

3. Детям раздаются картинки с изображением игру- шек и мебели. Показывая картинки, они спрашивают по очереди друг друга: *"What do you see in my picture?"*

4. Описывание картинки, на которой изображены не- сколько предметов (может быть использован фланеле- граф). Например: *The table is on the floor. The chair is near the table. The box is on the chair.*

Показывая картинку, учитель задает вопрос: *"What do you see in the picture?"* Дети по очереди отвечают: "I see ..."

Учитель спрашивает: *"Where is the table ... ?"* И т. п. 5. Дети делятся на 2 команды. Дети из каждой ко- манды поочередно называют знакомые им предметы в предложении *I see ...* Выигрывает та команда, которая назвала больше предметов.

6. Учитель использует диалог с изображением иг- рушек. Дети комментируют кадры, повторяя *"I see ..."*

7. Ребенок выходит из комнаты. Дети заглядывают предмет, находящийся в комнате, и хором говорят: *"Come in."* Вошедший спрашивает: *"Is it on the table? Is it in the cupboard? Is it near the window?"* Если он не угадает место за 3 раза, он задает вопрос: *"Where is it?"* Дети отвечают: *"It is on the floor."* Он три раза отга- дывает предмет: *"Is it a ...?"*, не отгадав, он спрашивает: *"What is it?"*

Урок 32 (32-я неделя)

П о в т о р е н и е: I see a picture. The picture is on the wall. *What do you see in the picture?*

Н о в ы й м а т е р и а л: a room, our. I like our room. *What do you like?*

1. Учитель показывает ряд картинок, спрашивая: *"What do you see in the picture?"*, а затем показывает картинку комнаты и, снова задав вопрос, сам отвечает: *"I see a room."*

2. Затем, показывая на стулья, на которых сидят дети, он говорит: *"This is your chair. This is his (her) chair. This is my chair. This is our table,"* и, указывая на комнату: *"This is my room."*

3. I like вводится следующим образом. Учитель, показывая на различные предметы и показывая жестами и мимикой, что они ему нравятся, говорит: *"I like this doll. I like this dog."* Дети повторяют эти предложения хором.

4. Когда предложение будет понято, учитель задает вопрос: *"What do you like?"*

З а к р е п л е н и е

1. Учитель задает вопросы: *"Have you a room? Is your room big? Have you a table in your room? Have you chairs (windows, doors) in your room? What colour is the door in your room? What do you see in your room? What do you like in your room?"*

2. Учитель задает вопрос: *"What do you see on our table?"* Дети перечисляют игрушки, говоря: *"I see a doll on our table. I see a dog on our table. I see a box on our table."*

3. Учитель задает вопросы: *"What do you see in the cupboard? What do you see in the room?"* Дети по очереди добавляют по одному слову к предложению. Тот, кто добавит больше слов, выигрывает.

Например: I. I see a window ...

II. I see a window and a door ...

III. I see a window and a door and a cup- board ... и т. д.

4. Дети указывают друг на друга и говорят: *"I like Anya. You like Petya. I like you. You like me. I like him. I like her"*

5. Учитель, поднимая различные игрушки, спраши- вает: *"What do you like?"* Дети отвечают: *"I like the car. I like the star."*

6. Рифмовка:

I like cars, and you like stars.
I like dolls and you like balls.
I like Ann and you like Dan (Vanya, Tanya).
I like Nick and you like Dick (Sasha, Masha.)

Урок 33 (33-я неделя)

Повторение: It is warm (cold, hot). It is winter.
I like ... What do you like?

Новый материал: It is spring. Do you like ... ?
I do not like ... Yes, I do. No, I do not.

1. Учитель показывает картинку «Зима» и спрашивает: "Is it winter?" Дети отвечают: "Yes, it is." Затем учитель показывает картинку «Весна». На вопрос учителя Is it winter? дети отвечают: "No, it is not." Учитель говорит: "It is spring." Все повторяют. Следует обратить внимание на звук [ɪ]: spring, sing, bring, morning.

2. Предложение: I do not like ... вводятся на следующих примерах: It is cold in winter. The snow is cold. I do not like winter. It is warm in spring. I like spring.

Закрепление

1. Учитель поднимает разные картинки на тему «Зима» и «Весна», а дети хором говорят: "It is winter. It is spring."

2. Учитель задает вопросы: "Is it cold (hot, warm) in spring (winter)? Do you like winter (spring)?"

3. Дети заканчивают предложения, начинаясь с It is ... (cold, hot, warm, spring, winter). I like ... I do not like ...

4. Дети задают друг другу вопросы по цепочке и отвечают: "Do you like ... ? Yes, I do. No, I do not."

5. Ведущий стоит в кругу и бросает мяч. Поймавший задает вопрос: "Do you like dogs (cats)?" и бросает мяч обратно. Ведущий отвечает: "Yes, I do. (No, I do not)." Тот, кто ошибется в постановке вопроса, занимает место ведущего.

6. Дети стоят в кругу и бросают друг другу мяч, говоря: "I like ..." Поймавший бросает мяч дальше и также придумывает предложение с I like ...

Урок 34 (34-я неделя). The 1st of May

Повторение: It is winter. It is spring. It is hot, cold, warm.

Новый материал:

It is the 1st of May.

Today, today

Is the First of May,

On this happy day in May

Little children dance and play.

Учитель читает стишок и выясняет, что дети поняли. Учитель повторяет каждую строчку стишка со всей группой хором. Затем учитель только начинает предложение, дети сначала хором, потом в отдельности заканчивают его на память.

Закрепление

Придумывание предложений с: the 1st of May и Let us ...

It is the 1st of May. I like the 1st of May. I play on the 1st of May. I dance on the 1st of May. I am happy on the 1st of May. I sing on the 1st of May. Let us dance (sing, play).

На этой неделе повторяются ранее выученные игры, песни, стишки.

Урок 35 (35-я неделя)

Повторение: It is spring. It is warm. I like spring.

Новый материал: a tree — trees; grass. The tree(s) is (are) green. The grass is green.

Слова вводятся при помощи картинок.

Закрепление

1. Учитель задает различные вопросы: "What is this? Is this a tree (grass)? What do you see in the picture? Do you see a tree (many trees, grass)? What colour are the trees (white, green, brown)? Do you see grass in winter

(spring)? Do you sit (play) on the grass? Do you see trees (grass) in the room (cupboard)?

2. Учитель подбирает побольше картинок по темам «Зима» и «Весна». Некоторые могут быть дублированы. На уроке учитель показывает все картинки по очереди. Дети комментируют: "It is winter. It is a tree. It is snow. It is grass. It is spring."

Учитель собирает картинки и, вынимая одну за другой, предлагает детям догадаться, какую картинку он держит в руке. Угадавший получает эту картинку. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее число картинок.

3. Игра с использованием фланелеграфа. Учитель, изготовив изображения отдельных предметов по темам «Зима» и «Весна», представляет их на фланелеграфе в разных сочетаниях. Ведущий комментирует. Если предложение соответствует действительности, дети хлопают в ладоши, если нет, поднимают руки. Например:

The snow is on the trees. (Дети хлопают в ладоши.)
The boy is near the tree. (Дети хлопают в ладоши.)
The dog is on the grass. (Дети хлопают в ладоши.)
The cat is on the tree. (Дети хлопают в ладоши.)
The grass is on the tree. (Дети поднимают руки.)
The grass is on the tree. (Дети поднимают руки.)
The fox is on the tree. (Дети поднимают руки.)
The tree is on the box. (Дети поднимают руки.)

Урок 36 (36-я неделя)

Повторение: red, blue, brown, yellow, white, black. It is spring. It is warm. The trees are green. The grass is green. I like spring. Come here!

Новый материал: a flower, a bird. The birds fly (away). Come back!

1. Учитель приносит несколько картинок с изображением разных цветов, имеющих различную окраску, и говорит: "This is a flower. This is a flower. This is a flower. One flower, two flowers, three flowers."

2. Слово a bird также вводится при помощи картинки. Учитель жестами показывает, как птички «летают».

З а к р е п л е н и е

1. Учитель показывает различные картинки с изображением цветов, спрашивая: "What is this? Is this a flower (a bird)? What colour is the flower (the bird)?"

2. Учитель задает вопросы: "Do you like flowers? Have you flowers in your room? Has your mother flowers?"

3. Дети придумывают предложения со словами a bird и a flower.

4. Учитель показывает 3—4 картинки (a tree, a flower, a bird, grass). Одна картинка убирается. Дети должны назвать картинку, которой не хватает.

5. Игра в «кошки-мышки». Вместо «мышки», «кошка» ловит «птичку». Дети кричат: "Fly away, bird!"

6. Дети сидят вокруг стола, положив указательные пальцы на край стола. Учитель говорит: "Fly, fly, fly, little birds fly. Fly, fly, fly, little dogs (dolls) fly." Когда учитель говорит "Fly, fly, fly, little ... fly", дети ударяют пальцами по столу. Затем, если предложение соответствует действительности, все поднимают пальцы, если нет, оставляют их на столе.

7. Стишок:

Two little black birds
Sitting on the wall,
One named Peter,
One named Paul.
Fly away, Peter,
Fly away, Paul.
Come back, Peter,
Come back, Paul.

8. Игра в «краски». (См. урок 14.)
Вместо «красок» дети «покупают» различной окраски «цветы».

Урок 37 (37-я неделя)

Повторение: It is spring. It is warm. The tree (grass) is green. The flowers are yellow, blue, red, white. The birds are brown (black).

Новый материал: a garden, a park. Look! Do you like to play? I like to play.

1. Слова a garden, a park вводятся при помощи картинок. Учитель показывает две картинки и говорит: "This is a garden. This is a park." Дети повторяют эти предложения.

2. Учитель, расхаживая по комнате, привлекает внимание детей к различным предметам, говоря: "Look here!" После этого он задает вопрос: "What do you see?" "I see a doll (a ball), a cat, a dog, a cat, a fox, a box, a table, a chair, a cupboard, a window."

З а к р е п л е н и е

1. Учитель задает вопросы: "What is this? (a garden, a park) What do you see in the garden? (trees, grass, flowers)." "

2. Учитель, указывая на фланелеграф, говорит: "This is a garden. What do you see in the garden?" Дети подходят по очереди, ставят картинку и говорят: "I see a tree (a flower, grass, a table, a chair, a dog, a cat) in the garden."

3. Дети описывают сад, изображение которого они видят на фланелеграфе.

4. Дети придумывают окончания предложений с I like to ...

5. Учитель говорит: "Go to the park (garden)!" Дети ходят по комнате парами, воображая, что они в парке. Один партнер указывает на расставленные картинки и говорит: "Look at the flowers." Второй отвечает: "I see the flowers." То же самое делают следующие пары.

6. Дети сидят в кругу в середине комнаты. Учитель, называя предметы, которые окружают детей, говорит: "Look at the door! Look at the cupboard! Look at the table! Look at the window!"

7. Учитель говорит: "I see flowers in spring. The trees are green (brown, black). The flowers are in the snow. It is hot in winter." Если предложение соответствует действительности, дети поднимают руки, если нет, сидят спокойно.

8. Учитель выбирает двоих детей: "Winter" и "Spring." "Winter" и "Spring" выходят из комнаты. Дети распределяют роли между собой, говоря: "I am a tree. I am snow. I am Father Frost. I am the New Year. I am a flower. I am a bird. I am a New Year tree" и т. п. "Winter" и

"Spring" входят и по очереди говорят: "I like snow. I like flowers. I like Father Frost. I like grass," вспоминая, что им нравится зимой или весной. Названные дети становятся соответственно за «Зимой» и «Весной». Затем все берут вперед стоящего за талию. «Зима» и «Весна» за руки перетягивают друг друга.

9. Для закрепления материала по теме «Весна» проводится прогулка в парк.

Урок 38 (38-я неделя). In the Street

П о в т о р е н и е: yellow, red, green, brown, white, black, a cat, a star, a doll, a ball, a dog, a cat, a fox.

Н о в ы й м а т е р и а л: a tram, a truck. Look at ... Слова вводятся при помощи картинок или игрушек. Дети повторяют хором: "This is a tram. This is a truck."

З а к р е п л е н и е

1. Учитель, показывая детям игрушки, спрашивает: "What is this? Is this a tram? What colour is the tram? Where is the tram (on the floor, on the table, in the box, in the cupboard)." "

2. Дети отдают приказания друг другу: Give (show, bring) me the tram.

3. Учитель раздает некоторым детям грузовики (другим трамваи) и говорит, что, когда он назовет "a tram (a car)," те, у кого находится соответствующая игрушка должны поднять ее и сказать: "This is a car (tram)." "

4. Учитель выставляет несколько картинок (a tram, a truck, a car). Дети их запоминают. Одна картинка убирается. Дети должны сказать, какой картинки не хватает.

5. Дети делятся на две команды. Ребята из каждой команды поочередно называют знакомые им предметы в предложении I see ... Выигрывает та команда, которая назовет большее число предметов.

6. Учитель использует диафильм с изображением игрушек. Дети комментируют кадры, повторяя: "I see a truck, I see a tram. I see a car."

Урок 39 (39-я неделя)

Повторение: a car, a truck, a tram. Come! Go! Bring! Take! Put!

Новый материал: a bus, a trolley-bus. Get on ... Get off ...

1. Учитель расставляет на столе игрушки: легкой автомобиль, трамвай, грузовик, автобус, троллейбус. Указывая на каждую игрушку, он говорит: "This is a car. This is a tram. This is a truck. This is a bus. This is a trolley-bus."

2. При введении get on... и get off ... занятия лучше проводить на площадке для игр, где имеются игрушечные деревянные трамваи, грузовики и т. п. Учитель, выдвигая 4—5 детей, предлагает им: "Children, get on (get off) the tram (bus)!" Все хором повторяют слова учителя и выполняют названное действие.

Закрепление

1. Игрушечные трамваи, автобусы и троллейбусы завызываются в мешочек. Дети нащупывают отдельные игрушки и угадывают их названия.

2. Учитель выводит детей на улицу и спрашивает: "What do you see?" Дети отвечают: "I see a bus (tram, truck, car)" и т. д. Другие задают вопросы: "What colour is the tram? Is this a tram? What do you see?"

3. Дети приказывают друг другу: "Tanja, get on (off) the bus!"

4. Дети играют с игрушками (a doll, a dog, a cat, a fox, a car, a truck, a bus, a tram), «приказывая» игрушкам садиться в трамвай (автомобиль) и выходить из них.

5. Учитель командует: "Get on (get off)!" Вся группа залезает на стулья (лошадки). Учитель путает очередь приказаний.

6. Ребенок становится перед группой и изображает какой-то вид транспорта (автобус, троллейбус и т. п.). Остальные дети по очереди отгадывают, спрашивая: "Are you a bus (trolley-bus, tram, car)?" Тот, кто угадывает, занимает место ведущего.

Урок 40 (40-я неделя)

Повторение: one, two, three, four. I see a tram, 2 trucks, 3 buses, 4 trolley-buses.

Новый материал: a street, a house, a mill-tiam.

Новые слова вводятся при помощи картинок. Для проверки понимания слова a street учитель тут же спрашивает: "What do you see in the street?"

Закрепление

1. Учитель подводит детей к окну или выводит на улицу и спрашивает: "What do you see in the street?" Затем дети задают друг другу этот вопрос.

2. При помощи наводящих вопросов дети описывают картинку: "What do you see in the picture?" — "I see a street." "What colour is the car?" — "The car is blue. The tram is red." "Do you see one car?" — "I see two cars."

3. Придумать предложения со словами a street, a house, a mill-tiam.

4. Детям раздают картинки с изображением большого или маленького дома. Каждый показывает свою картинку и говорит: "I have a big (little) house. My house is big (little)." Дети, указывая друг на друга, говорят: "Petya's house is big."

5. Учитель приносит картинку, на которой нарисован дом. Дети описывают картинку, употребляя, где это возможно, глагол to be. Учитель задает наводящие вопросы: "What do you see in the picture? Is the house big? Are the walls white? Are the windows big?"

6. Учитель рисует на полу (на земле) улицу с переходом, по середине которого стоит «милиционер» (один из участников игры). Остальные дети движутся двумя потоками по правой стороне улицы. Предварительно все загадывают, кого они изображают (машину, автобус и т. п.). «Милиционер» свистит в свисток, и все должны немедленно остановиться. Тот, кто окажется в границах перехода, отвечает на вопрос «милиционера»: «Are you a car? (bus, tram, trolley-bus)?» Если «милиционер» не отгадает, кого он поймал на перехрестке, игра продолжается, если же отгадал, тот становится «милиционером».

Урок 41 (41-я неделя)

Повторение: one, two, three, four. I see a tram.
What do you see in the street?

Новый материал: many, five. How many houses do you see?

Слово many вводится на знакомых предметах. Учитель говорит: "I see one boy, two boys, three, boys, four boys, I see many boys." Дети догадываются о значении слова many.

Закрепление

1. Учитель раздает по несколько одинаковых предметов каждому и предлагает перечислить их в предложении: "I have one ball. I have two (three, four, five) balls. I have many balls."

Указывая друг на друга, дети говорят: "Petya has many balls." Учитель задает вопрос: "How many balls have you?"

2. Учитель показывает картинки, на которых изображен один предмет: "How many cats do you see?", а рядом — несколько тех же предметов. Дети говорят: "I see one cat. I see many cats."

3. Учитель подводит детей к окну, и дети говорят: "I see many cars, buses, trolley-buses, trucks, trams, boys, girls."

4. Учитель показывает на предметы в комнате. Дети говорят: "I see many windows, chairs, doors, tables."

5. Учитель спрашивает: "How many mothers (fathers, brothers, sisters) have you? How many boxes (boxes, cats, stars, dolls, balls) do you see?"

6. Учитель кладет в мешок несколько (2—3—5 и больше) маленьких шариков. Дети садятся в ряд. Учитель подходит к каждому, опускает мешочек в протянутые ладошки, убирает его и спрашивает: "How many balls...?" Отгадывающий отвечает: "You have three balls." Тот, кто угадает количество шариков в мешочке, занимает место учителя и продолжает игру, предварительно изменив количество шариков в мешочке.

7. Учитель делит группу на две команды. Дети из каждой команды по очереди должны сказать, сколько мячиков (кукол) учитель им показывает. Очки записываются и подсчитываются (до 5). Выигрывает та команда, которая имеет больше очков.

ваются и подсчитываются (до 5). Выигрывает та команда, которая имеет больше очков.

Урок 42 (42-я неделя)

Повторение: This is a street. We are in the street. We see many (five) buses, cars, etc.

Новый материал: Count ...! Let us count! Quickly. Cross ...! Let us cross!

Учитель при помощи стульев строит «улицу» и, переходя ее, говорит, держа ладонь детей за руки: "Let us cross the street!" Дети повторяют хором эту фразу. Затем учитель поднимает всю группу и говорит: "Cross the street." Все дети повторяют за ним и «переходят улицу».

Затем вводятся слово quickly.

Закрепление

1. Дети придумывают предложения со словом quickly: Count quickly! Cross quickly! Sit down quickly! Come here quickly!

2. Дети дают друг другу приказания: "Come here! Take ...! Bring! Cross! Count!"

3. Ребенок предлагает всем: "Get on the bus! Get off the tram!" и все выполняют жестами и мимикой названное действие. "Let us get on the bus. Let us get off the tram."

(Предварительно расставляются стулья — «автобус».) Дети по цепочке приказывают друг другу: "Count, Sing, Cross."

Урок 43 (43-я неделя)

Повторение: Cross quickly! Stand up quickly! Count quickly!

Новый материал: Walk! Run! Slowly! Let us walk! Let us run!

Учитель приказывает: "Tanya, walk!" и ведет Таню по команде. Затем он говорит: "Tanya, walk slowly!" и сам замедляет шаг. "Tanya, walk quickly!" и ускоряет шаг, "Tanya, run!"

З а к р е п л е н и е

1. Дети приказывают друг другу: "Run (quickly, slowly)! Walk (count, cross, come, go ...)!"
2. Все выстраиваются в один ряд и, следуя за ведущим, выполняют его приказание: "Let us walk (slowly, quickly)! Let us run! Let us stand up! Let us sit down! Stop!"
3. Игра "Run, run, run." (См. урок 36.)
4. Учитель говорит: "Count (sing, run, walk) quickly (slowly)!" Группа выполняет приказание учителя.
5. Игра, напоминающая русскую «Гуси-лебеди». Дети становятся в одном конце комнаты. «Собачка» стоит по середине и скандирует:

Chickens, chickens,
Run, run, run,
Come and have with me some fun.¹

Дети ("Chickens") отвечают и бегут на другой конец комнаты. «Собачка» ловит их.

Doggie, doggie,
Go away,
Without you
We want to play.

или:

(Take a cat,
And with him play.)

б) Старшая группа

Урок 1 (1-я неделя). My Day

П о в т о р е н и е. Слова, обозначающие предметы, которые дети могут мыть. Дети выучили их в предыдущем году. (Темы "Toys," "Our Room.")

Н о в ы й м а т е р и а л: a face, a hand. Wash your hands. Wash your face. I am washing my hands (my face). Занятия следует проводить сразу после завтрака. Учитель английского языка сам ведет детей мыть руки.

¹ Учитель поясняет значение выражения to have fun.

Учитель, показывая одну руку, говорит: "A hand," показывая две руки, говорит: "Two hands." Обращаясь к детям, он просит: "Show me your hands!" Дети протирают руки. Таким же образом вводятся слово a face. Затем учитель, указывая на умывальник, говорит: "Wash your hands!" Дети хором повторяют: "Wash your hands!", и учитель моет руки. После этого учитель приказывает первому: "Wash your hands, Vanya!", а тот, вымыв руки, приказывает следующему и т. д.

3. I am washing my hands вводятся следующим образом. Мытье рук учитель сопровождает словами: "I am washing my hands."

Дети проделывают то же самое и хором повторяют: "I am washing my hands."

З а к р е п л е н и е

1. Дежурный стоит у выхода из умывальной комнаты и каждому говорит: "Show me your hands!" Дети показывают руки.

2. Дети сидят в групповой комнате. Учитель командует: "Show me your hands!" или "Put your hands on the table!" или "Wash your hands!" Тот, кто ошибется, выходит из игры. Затем дети повторяют игру без помощи учителя.

3. Упражнение: Put your hands up! Put your hands down! Дети повторяют хором, выполняя названные действия.

4. Учитель начинает предложение: "I am washing ..." Дети придумывают окончание фразы, используя ранее выученные слова (a doll, a ball, a dog, my ball, etc.).

5. Учитель раздает детям игрушки и, взяв одну, сам говорит: "I am washing my dog." Указывая по очереди на детей, он требует, чтобы они сказали, что они моют (a cat, a dog, a ball, my doll, etc.).

6. Дети приказывают друг другу: "Wash the floor (window, door!)." Дети берут тряпку и изображают мытье пола (окон, куклы и т. д.).

7. Учитель командует: "A face!" "A hand!" "Hands!" Дети должны сразу показать пальцами на лицо, протянуть руку или руки. Кто покажет неправильно, не участвует в игре до следующего раза. Роль ведущего можно поручить одному из ребят.

Урок 2 (2-я неделя)

Повторение: Wash your hands (face)! I am washing my face (hands).

Новый материал: dirty, clean. My hands (face) are (is) clean (dirty). Our hands (face) are (is) clean (dirty).

1. Слова dirty и clean вводятся так: учитель, показывая на лицо, говорит: "My face is clean." Указывая на свои руки, запачканные чем-нибудь, он говорит: "My hands are dirty." А затем, подходя к каждому, говорит: "Show me your hands. Your hands are dirty. My hands are dirty."

2. Учитель, выстроив детей возле умывальника, говорит: "Show me your hands. Your hands are dirty. Wash your hands." Дети повторяют хором: "Our hands are dirty. Let us wash our hands!", после умывания учитель говорит, поднимая руки: "Our hands are clean." Дети хором повторяют слова учителя.

Закрепление

1. Дежурный и другие дети у выхода из умывальной комнаты говорят каждому: "Show me your hands." Каждый отвечает: "My hands are clean."

2. В групповой комнате учитель спрашивает: "Are your hands clean or dirty?" Дети хором отвечают: "Our hands are clean." ("Yes, they are. No, they are not.")

3. Учитель задает вопросы: "What is dirty? What is clean?" Дети, указывая на игрушки и предметы в комнате, говорят: "The table is clean. The floor is dirty" и т. д.

4. Дети сидят в кругу. Учитель подходит к каждому и говорит: "Show me your hands. Show me your face. Your hands are dirty. Your face is clean." Все сидят и изображают те действия, которые приказывает выполнять учитель: "Wash your hands! Wash your face!"

5. Дети стоят у умывальника и хором повторяют за учителем: "My hands are dirty. I am washing my hands. My face is dirty. I am washing my face."

6. Дети сидят в кругу, один командует: "Petya, wash your face!" "Tanya, wash your hands!" "Petya, take the

ball." Дети изображают названные действия жестами. Тот, кто ошибается, занимает его место.

7. Дети сидят в кругу. Ведущий подходит по очереди к каждому и говорит: "Show me your hands." Дети проглатывают руки и говорят: "My hands are clean (dirty)." Тому, кто сказал: "My hands are dirty" ведущий приказывает: "Wash your hands," и тот жестом выполняет действие, говоря: "I am washing my hands." Если ответ будет: "My hands are clean," ведущий повторяет: "Your hands are clean." Когда ведущий ошибается, его место занимает другой.

8. Дети дают друг другу указания: "Take a dog (cat). Put the dog on the chair. Wash the dog." Дети выполняют действие жеста и говорят: "I am washing the dog."

9. Дети проглатывают руки вперед. Учитель командует:

- a) Hands up! Hands down!
- b) Open your hands! Shut your hands!
- c) Put your hands up! Put your hands down!

Урок 3 (3-я неделя)

Повторение: Wash your hands (face)! I am washing my face (hands). My hands (face) are clean (dirty).

Новый материал: Soap, water, daughter. Let us wash! We are washing. What are you doing?

Here is soap and warm water. Let us wash your face, my daughter. Учитель вводит слова soap и water, показывая мыло и воду.

2. Учитель предлагает детям показать руки. Каждый говорит: "My hands are dirty." Учитель говорит: "Wash your hands with soap (with water)." Дети хором повторяют слова учителя.

3. Разучивая стишок, учитель предлагает детям взять куклы и умывать их, повторяя стишок.

Закрепление

1. a) Учитель предлагает детям выполнять действия, сопровождая их словами: "Let us wash our hands (with water, soap)! Let us go to the window! Let us open the door!"

6) Учитель командует: "Wash your hands! Go to the window! Open the door!"

2. Учитель дает приказание "Wash your face (hands)! Open the window! Shut the door!" и спрашивает: "What are you doing?" Дети отвечают: "We are washing our hands," сопровождая слова жестами. Учитель обращается к кому-либо и говорит: "Petya, wash your hands! What are you doing?" Петя отвечает: "I am washing my hands."

3. Учитель задает вопросы: "What colour is the soap? Where is the soap? Is the soap on the table?"

4. Учитель приказывает: "Show me your face (hands, soap, water). Bring me the soap (doll, ball, ...)! Give me the soap (water, fox, box, ...)! Take the soap (water, dog, cat, ...)! Put the soap (water, hen, cock, chick ...) on (in) the table!"

5. Детям раздают игрушки. Учитель приказывает: "Wash your doll's face (your dog, your cat, ...). Дети говорят: "I am washing my doll's face."

Урок 4 (4-я неделя)

Повторение: red, white, black, yellow, green, brown. Have you ...? Yes, I have. No, I have not.

Новый материал: a coat, a hat, a cap. Put on! I am putting on my coat.

1. Слова a coat, a hat вводятся при помощи картинок.

2. Занятия проводятся в гардеробной комнате. Учитель говорит детям по очереди: "Tanya, go to your cupboard! Take your coat! Put on your coat!" Свои слова учитель сопровождает жестами. Дети повторяют: "Put on your coat!" Следующему приказывает вся группа.

Закрепление

1. Учитель задает вопросы: "Have you a coat? Has Tanya (Petya) a coat? What colour is your coat? What colour is his (her) coat? Is this a cap (a hat)? What is this? What are you doing?"

2. Дети сидят в кругу и по очереди приказывают друг другу: "Tanya, bring me your coat! Show me your coat! Take your coat! Put your coat in the cupboard!"

3. Учитель выставляет 2 картинки (a coat, a hat или a cap) и выбирает их. Дети должны запомнить и назвать те два предмета, которые видели. Игра усложняется; детям показывают изображение предметов, имеющих разную окраску: a red coat, a white hat, a brown cap.

4. Детям по очереди завязывают глаза. Они должны на ощупь определить a coat, a cap, a hat.

5. Учитель дает правильные и не соответствующие действительности приказания: "Put on your coat! Put on your bus! Put on your cap! Put on your cat!" Если приказание правильное, дети поднимают руки. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

6. Учитель приказывает детям выполнять следующие действия: "Put your coat on the chair! Put your coat on! Put your hat on the table!" Темп приказаний постепенно ускоряется.

Урок 5 (5-я неделя)

Повторение: Put on ... a coat, a hat, a cap, one, two, three, four, five.

Новый материал: a shoe, a slipper. Take off! I am taking off ...

1. Учитель показывает предметы, говоря: "This is a slipper. This is a shoe." Дети повторяют слова учителя.

2. Дети отправляются в гардеробную и по приказанию учителя надевают пальто. "Put on your coat!" Затем учитель жестом показывает: "Take off your coat!" Дети выполняют приказание и повторяют его хором. То же самое производится с другими частями одежды: a coat, a hat, a cap. Когда дети выучат приказание, они выполнят его, говоря: "I am taking off my coat (hat, cap, shoe, slipper)."

Закрепление

1. Учитель спрашивает: "Have you one shoe (slipper)? Have you two shoes (slippers)? How many shoes have you? What colour are your shoes? How many shoes has he? What colour are her shoes? What colour is your coat (hat, cap)?"

2. Дети надевают на одну ногу танку, на другую туфлю. В ответ на приказания учителя: "Show me your

shoe! Show me your slipper!" Дети поднимают ту или иную ногу и хором повторяют: "A shoe, a shoe; a slipper, a slipper."

3. Дети, одеваясь в гардеробной, сопровождают свои действия словами: "I am putting on my coat (hat, cap, slippers, shoes)."

4. Дети надевают на одну ногу тапку, на другую туфлю. Учитель говорит: "Shoe, slipper, slipper, shoe, shoe." Дети должны правильно понять и выполнить указание учителя (поднять нужную ногу).

5. Дети (2—3) выходят. Учитель ставит на видное место тапку или туфлю. Дети входят в комнату. Заметивший поставленный предмет говорит: "I see the shoe" и садится, не подавая вида, что он этот предмет заметил. Тот, кто первым увидит предмет, продолжает игру после того, как все сядут на свои места.

6. Детям раздают парные картинки. Дети ищут друга у друга соответствующие картинки, спрашивая: "Have you a coat (shoe, hat, slipper)?"

7. Вокруг стола расставляют стулья на один меньше числа детей. Дети становятся позади стульев и выполняют жестами приказание ведущего, двигаясь вокруг стола, и повторяют за ведущим: "Let us walk! Let us wash! Let us jump! Let us stand up! Let us sit down!" Услышав последнюю фразу, все садятся. Оставшийся без места выбирает из игры, один стул убирается. Игра возобновляется.

Урок 6 (6-я неделя)

Повторение: Sit down at the table. Let us sit down (put on..., take off...).

Новый материал: Eat! Drink! Let us eat! Let us drink! Let us go for a walk!

1. По предложению учителя: "Let us sit down at the table!" дети садятся и получают печенье (хлеб и пр.). Дети благодарят учителя. Учитель говорит: "Let us eat!" и сам начинает есть печенье. Дети повторяют хором: "Let us eat!" То же самое продолжается со стаканом воды (чая, молока), когда учитель говорит: "Let us drink."

Это занятие можно проводить в подлинк.
2. Учитель говорит: "Take your coats, hats, caps. Put on your coats (hats, caps, shoes). Let us go for a walk!"

Дети повторяют хором: "Let us go for a walk!" и имитируют названное действие.

Это занятие рекомендуется проводить перед прогулкой.

Закрепление

1. Дети по цепочке выполняют приказания: "Eat! Drink!" и говорят: "I am eating! I am drinking."

2. Ребенок подходит к другому и говорит: "Wash your hands! Put on your cap! Eat! Drink! Go for a walk! Take off your shoes!" Второй имитирует названные действия.

3. Дети сидят в кругу. Двое отходят в сторону и договариваются, какое приказание они дадут группе и какое действие будут выполнять. Если приказание будет соответствовать действительности, все должны поднять руки, если нет — то сидеть спокойно. Например, приказание: Let us eat! Дети делают вид, что они спят. Группа сидит спокойно.

Приказание: Put on your hats! Дети делают вид, что надевают шапки. Вся группа поднимает руки.

4. Игра в фанты. Учитель дает приказания: "Wash your faces! Put on your shoes! Drink water!" Дети поднимают руки. "Eat the soap! Put on the cupboard! Eat water! Drink your hat!" Дети не поднимают руки. Те, кто ошиблись, дают фанты, которые в конце игры разыгрываются: дети поют песенки, считают и т. п.

5. Игра в парные картинки. (См. урок 5, игра 6.) Когда дети найдут свою пару, они выстраиваются в ряд и ждут остальных. После этого все гуляют парами, пропевают: "Let us go for a walk!"

Урок 7 (7-я неделя)

Повторение: Sit down at the table! Let us sit down! Eat! Drink! Let us eat! Let us drink!

Новый материал: bread, milk, breakfast. I eat bread. I drink milk. I have breakfast. I am eating bread. I am drinking milk. What do you eat (drink)? What are you eating (drinking)?

1. Учитель присутствует во время завтрака и тут же вводит новые слова и предложения: Let us have breakfast.

This is milk. This is bread. What are you eating? What are you drinking? Дети повторяют эти предложения хором и отвечают на вопросы учителя.

2. После завтрака учитель спрашивает: "What do you drink for breakfast? What do you eat for breakfast?"

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы: What do you eat (drink) for breakfast? What are you doing? What are you drinking (eating)? What colour is milk (bread)? Do you like milk (brown bread, white bread)?

2. Дети играют в детский сад. Накрывают на стол. Садятся. Едят. Пьют молоко. Один комментирует происходящее: "We are sitting down. We are drinking. We are drinking milk. We are eating. We are eating bread. The milk is white. The bread is brown."

3. Учитель начинает предложение, дети его заканчивают: "I eat ... bread. I drink...milk, water. I put on... my coat, my shoes. I take off...my slippers (my hat). I wash...my hands, my face."

4. Учитель приносит поднос, на котором лежит кусочек хлеба (белого, черного), чашка, стакан с молоком, с водой, кусочек мыла и т. п. Дети смотрят и стараются запомнить, что лежит на подносе. Поднос убирается, дети шепчут учителю на ухо, что было на подносе.

5. Дети становятся в круг. Один ребенок — в центре. Кто-нибудь из круга кидает ему мяч и называет какой-либо глагол. Стоящий посередине должен назвать подходящий предмет: "I eat ... bread. I wash ... my hands. I drink ... milk."

Если стоящий посередине ошибается, его место занимает другой.

Урок 8 (8-я неделя)

П о в т о р е н и е: to eat, to drink, bread, milk. What is this? I eat bread. I drink milk.

Н о в ы й м а т е р и а л: meat, potatoes, soup, dinner. I have my dinner. Let us have dinner! I eat soup, potatoes and meat for dinner.

Новые слова вводятся во время обеда.

З а к р е п л е н и е

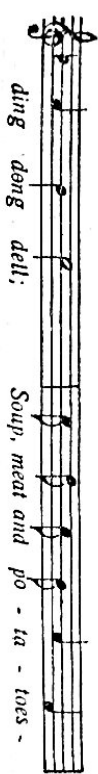
1. Вопросы: Do you like meat (potatoes, bread, milk)? What are you eating? What are you doing? What do you see on the table? Is this bread (meat)? Where is the bread (meat)? Do you see bread (meat, milk)? What do you eat for dinner?

2. Дети по очереди завязывают глаза. Учитель дает ребятам пробовать хлеб, мясо, воду, молоко. Дети должны сказать, что они пробуют: "What is this?" — "It is bread (meat, water, milk)."

3. Учитель начинает предложения. Дети заканчивают их. Children eat ... Birds eat ... Dogs eat ... Neps eat ...

4. Дети выбирают, кем они будут: "soup," "meat," "a potato," "milk," "bread." Это делается в отсутствие ведущего. Затем ведущий входит и, указывая на детей, отгадывает: "I have my dinner. I eat meat." Если он отгадывает, то названный "meat" выходит из комнаты. Если нет, то ведущий продолжает отгадывать.

5. Учитель произносит ряд предложений. Если они соответствуют действительности, дети поднимают руки: "I eat milk. I eat bread. I drink soup. I drink water."



6. Песенка:

Come to dinner,
Come to dinner,
Ding dong dell,
Ding dong dell.
Soup, meat and potatoes,
Soup, meat and potatoes,
Ding dong dell,
Ding dong dell.

Урок 9 (9-я неделя). Autumn

Повторение: It is winter. It is cold. I see snow. The snow is white (cold). Father Frost. I see a New Year tree. It is spring. It is warm. The trees (grass) are green. I see flowers. I see birds. Black, white, red, yellow, brown, green.

Стишок: "Two little black birds" (см. стр. 8).

Новый материал: autumn, sky, grey. It is autumn. The sky is grey. The birds fly away. The trees are yellow (red, brown).

1. Слово grey вводится во время повторения названий цветов при помощи игрушек.

2. Учитель приносит картинки "Autumn," "Winter," "Spring." Показывая каждую картинку, учитель спрашивает: "Is it spring (winter)?" — "Yes, it is. It is spring (winter)." Вводя It is autumn, учитель сам говорит: "It is autumn." Дети повторяют слова учителя хором.

3. Учитель, показывая картинку "Spring," спрашивает: "What colour are the trees?" Потом он берет картинку "Autumn" и спрашивает: "What colour are the trees?"

4. Предложение the birds fly away вводится после повторения стишка.

Закрепление

1. Учитель произносит предложения, соответствующие и не соответствующие действительности. В первом случае дети должны поднять руку, а во втором — сидеть спокойно. Тот, кто ошибся, дает фант. В конце игры фанты разыгрываются.

2. Ребенок выходит из комнаты. Оставшиеся договариваются о каком-нибудь предложении на темы "Spring," "Winter," "Autumn." Вышедший входит в комнату, и дети хором говорят: "It is autumn (winter, spring)." Вошедший начинает угадывать предложения об одном из времен года. Если после трех раз он не отгадает, то выходит снова. Если отгадает, то выбирает того, кто выйдет из комнаты следующим.

3. Дети делятся на две группы. Учитель называет время года, дети из каждой группы по очереди придумывают предложения на заданную тему. За правильное

предложение группе выдается палочка. В конце игры палочки подсчитываются.

4. Дети описывают картинку «Осень».

5. Все дети — «птички». Ведущий, обращаясь к ним, говорит: "Fly away, birds! Come back, birds!"

Урок 10 (10-я неделя)

Повторение: It is autumn. The trees are yellow, red, brown. The grass is yellow. It is cold (warm, hot). The birds fly away.

Новый материал: Rain. It is raining.

Стишок:
Rain, rain, go away,
Come again another day,
I and Tanya want to play.

Предложение It is raining рекомендуется вводить, когда идет дождь, или при помощи картинки.

Разучивание стишка см. в уроке 2 (1-я часть книги).

Закрепление

1. Дети составляют различные предложения по темам: "Autumn," "Spring," "Winter." Ведущий должен сказать, к какому времени года они относятся.

Например: The snow is white — Winter.
It is raining — Autumn (Spring).
Birds fly away — Autumn.
The sky is blue — Spring.
Birds come back — Spring.

Если ведущий ошибается, его место занимает другой.

2. Игра в «краски» (с усложненным диалогом). Вводятся предложения: What do you want? What colour do you want?

«Покупатель»: Knock, knock.
«Продавец»: Come in.
«Покупатель»: Good morning.
«Продавец»: Good morning. What do you want?
«Покупатель»: I want colours.
«Продавец»: What colour do you want?

«П о к у п а т е л ь»: I want blue.
«П р о д а в е ц»: I have no blue.

«Покупатель» имеет право отгадывать три раза. После этого дети становятся за «покупателем» и «продавцом» и перетягивают друг друга в разные стороны. (См. урок 14.)

3. По кругу ставятся стулья. Часть детей садится на стулья, другие стоят за ними. Один стул лишний. Каждый из сидящих берет себе название цвета. Стоящий за свободным стулом называет любой из цветов. Выбравший этот цвет бежит на свободное место. Стоящий за ним должен удерживать его на своем стуле. Оставшийся за свободным стулом продолжает игру.

4. Описание картинки «Осень».

Урок 11 (11-я неделя)

П о в т о р е н и е: It is the 1st of May. I dance on the 1st of May. I play on the 1st of May.

Н о в ы й м а т е р и а л: the 7th of November, October Day, a holiday, a kindergarten, at home, I stay.

THE 7TH OF NOVEMBER

I like the 7th of November,
It is a holiday.
I do not go to kindergarten,
I stay at home and play.

The sky is grey,
The streets are gay,
All children dance and sing and play,
On this November Day.

1. The 7th of November, October Day и слово a kindergarten вводятся при помощи картинок с изображением майской и октябрьской демонстраций и детского сада.

2. Значение слова a holiday дети угадывают из предположений: New Year's Day is a holiday. The 1st of May is a holiday. The 7th of November is a holiday.

3. Значение at home дети угадывают из вопросов: Where are you? — I am at the kindergarten. Where is your mother? — She is at home.

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы: Is the 7th of November a holiday? Where are you? Do you stay at home on the 7th of November?

2. Дети делятся на две группы. Учитель предлагает группам по очереди называть предметы определенного цвета. Та группа, которая назовет больше предметов одного цвета, получает палочку. В конце игры палочки подсчитываются.

В г о у п: the table, the chair, the floor, the dog.
W h i t e: snow, the door, the window, the hat.

Г р e e n: the tree, grass, soap, the cat.

3. Дети устраивают «концерт» на английском языке. Часть детей — «зрителей» — рассаживают стулья, рассаживают кукол, зверей, садятся сами. «Артисты» выступают со стишками и песенками на английском языке. «Концерт» ведет учитель и все приказания дает на английском языке.

Урок 12 (12-я неделя)

П о в т о р е н и е: It is autumn. The sky is grey. It is raining. The trees are yellow, red and brown. The grass is yellow. It is cold. The birds fly away.

Н о в ы й м а т е р и а л: an apple, a pear, a plum, to gather. We gather apples, etc. I (we) am (are) gathering apples. Do you gather apples? Yes, I do. No, I do not.

1. Слова an apple, a pear, a plum вводятся при помощи картинок.

2. Учитель раскладывает яблоки, груши, сливы и говорит: "I am putting the apples, the pears, the plums on the table," затем собирает их и говорит: "I am gathering the apples (pears)" и приказывает детям собирать яблоки, груши, сливы.

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы (к картинкам): What colour is the apple (the pear, the plum)? Where are the apples (pears, plums)? What do you see on the trees? Do you like apples? Do you gather apples (plums, pears) in autumn? What do you do in autumn? (gather). How many apples (pears, plums) do you see?

2. Дети обращаются к учителю: "Please give me an apple!"

3. Дети дают друг другу приказание: "Take...! Put...! Eat...! Give...!" Дети выполняют приказание и говорят: "I am taking... I am putting... I am eating... I am giving..."

4. Детям раздают разрезанные пополам парные картинки (an apple, a pear, a plum). Дети ищут свою пару, а потом говорят: "An apple (a pear, a plum)." "5. Считалка: I like apples, you like pears, I like tables, you like chairs."

6. Учитель раскладывает яблоки (груши, игрушки) и предлагает детям собрать их, говоря: "Gather the apples (toys...)"

7. Учитель раскладывает перемешку различные игрушки на полу (картинки, фрукты на столе), выбирает 3—4 детей и говорит: "Tanya, gather the dolls! Petya, gather the cars!" и т. п. Тот, кто первый соберет свои игрушки, выигрывает.

Урок 13 (13-я неделя)

Повторение: It is autumn. The sky is grey. The trees are yellow, red and brown. The grass is yellow. It is cold.

Новый материал: The leaves are red, brown, and yellow. The leaves are falling down. The wind is blowing.

1. Leaf — leaves вводятся с помощью разноцветных листиков. При этом следует обратить внимание на звуки [v], [f].

2. Учитель поднимает листик (или несколько листов) и роняет его, говоря: "The leaf (leaves) is (are) falling down." Дети повторяют хором слова учителя.

3. Учитель берет листик, дует на него и говорит: "I am blowing. Let us blow!" Все дуют, учитель жмется и говорит: "It is cold. The wind is blowing." Дети повторяют хором слова учителя.

Закрепление

1. Дети придумывают предложения про осень.

2. Учитель раздает детям разное количество листиков (засушенных или вырезанных из бумаги). На вопрос учителя How many leaves have you? дети отвечают: "I have four (five) leaves."

3. Дети получают сухие листочки. Когда ведущий говорит: "The wind is blowing," дети дуют на листочки. Когда он говорит: "The leaves are falling," дети роняют листочки.

4. Дети, подняв руки, изображают деревья. Учитель дважды говорит: "The wind is blowing." Дети, изображая деревья, раскачиваются из стороны в сторону. Когда учитель говорит: "The leaves are falling, the leaves are falling," дети, шевеля пальцами и медленно наклоняясь, изображают, как падают листья. Затем, делая движение руками, как будто бы срывают листья в кучу, дети говорят: "We are gathering leaves, we are gathering leaves, We jump!" (Все прыгают.)

5. Все берутся за руки и, двигаясь по кругу, скандируют, выполняя соответствующие действия: "Here we run, here we jump, here we all fall down."

Урок 14 (14-я неделя)

Повторение: It is winter. It is cold. It is snowing. The snow is white (clean, dirty).

Новый материал: The boy (girl) is playing with snow. The boy is playing with a ball. The boy is playing snowballs. Is the boy playing snowballs?

1. Учитель показывает картинки и говорит: "The boy is playing with a cat. The girl is playing with a cat." После этого он раздает Пете и Тане игрушки и говорит: "Petya is playing with a ball. Tanya is playing with a doll." Затем он показывает картинку, на которой мальчик (девочка) лепит что-то из снега, и говорит: "The boy is playing with snow."

2. Учитель приносит на занятие снег и снежки. Указывая на снег, говорит: "This is snow", на мяч: "This is a ball", на снежок: "This is a snowball." Показывая картинку с изображением мальчика, играющего в снежки, он говорит: "The boy is playing snowballs."

3. Вопросительное предложение вводится следующим образом. Учитель раздает каждому ребенку по слову и выстраивает детей в том порядке, в котором следуют члены утвердительного предложения:

1	2	3	4
The boy	is	playing	snowballs.

Затем он говорит: «А как вам нужно выстроиться, если вы захотите спросить, играет ли мальчик в снежки?» и помогает каждому найти свое место:

2 1 3 4
Is the boy playing snowballs?

Упражнение повторяется несколько раз; при этом используются разные предложения.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель раздает всем детям разные игрушки, и дети по цепочке говорят: "Petu is playing with a cat. Tanya is playing with a fox."

2. Учитель раздает картинки с изображением детей, играющих игрушками. Дети, глядя на них, говорят: "The boy is playing with a dog" и т. п.

3. Учитель ставит общие вопросы к различным картинкам: "Is the snow on the car?" — "Yes, it is." — "Is the boy playing snowballs?" — "Yes, he is."

4. Учитель предлагает детям ставить вопросы к различным предложениям. Группа делится на два ряда. Каждый ряд получает палочку за правильный вопрос. Например: The girl is playing with a doll. Is the girl playing with a doll?

5. Учитель приносит сюжетную картинку «Зима». Дети описывают ее и задают друг другу вопросы.

Урок 15 (15-я неделя)

П о в т о р е н и е: A Happy New Year! What do you see? I see a New Year tree. Do you like...? Father Frost, come here. Let us sing (play)!

Н о в ы й м а т е р и а л: a toy, mummy.

Father Frost,
Bring many toys,
For little girls,
And little boys.

Учитель читает весь стишок и выясняет, что дети поняли. Учитель читает стишок еще 1—2 раза. Дети повторяют его вместе с ним. 3-й раз учитель читает стишок

без последней строчки. Дети сами ее воспроизводят. 4-й раз учитель читает стишок без последних двух строчек. Дети их воспроизводят. 5-й раз учитель читает 1 строчку. Дети воспроизводят все остальные. 6-й раз дети повторяют весь стишок сами. (Разучивание стишка сопровождается показом картинок — деда-мороза, игрушки, девочек, мальчиков.)

З а к р е п л е н и е

1. Учитель дает приказания и задает вопросы: Bring me your toys! How many toys have you? Give me two (three) toys! Do you like toys? What do you see in the room? Do you see many toys on the New Year tree? Count the toys!

2. Детям раздают слова I, you, play, do, yes, like, to и предлагают выстроиться в таком порядке, чтобы получилась вопросительное предложение, а потом ответ на него.

3. Учитель кладет конфету на видное место. Дети ходят по комнате и ищут ее. Тот, кто первый увидит ее, садится на, если он скажет правильно, где конфета, то получает ее.

4. Игра в «продавца» и «покупателей». «Продавцу» дают корзиночку с различными картинками. «Продавец» приходит, и каждый по очереди спрашивает: "Have you a New Year tree?" — "Yes, I have." Если у «продавца» такая картинка есть, «покупатель» говорит: "Please give me the New Year tree. Thank you" и получает ее. В конце игры картинки подсчитываются, и тот, кто имеет большее число картинок, становится «продавцом».

5. Дети устраивают елку для кукол. Дают им различные приказания, поют и рассказывают стихи за кукол.

Урок 16 (16-я неделя)

П о в т о р е н и е: It is winter. It is cold. It is snowing. The boy is playing snowballs. The girl is playing with snow.

Н о в ы й м а т е р и а л: a sled, skis, to sled, to ski. The boy is sledding. The girl is skiing.

Слова a sled и skis вводятся при помощи картинок.

2. Показывая мальчика или девочку на санках или лыжах, учитель говорит: "The boy is sledding. The girl is skiing."

З а к р е п л е н и е

1. Показывая картинку, на которой изображены санки и лыжи, учитель спрашивает: "What colour is the sled? Is the sled big (little)? Have you a sled (skis)? Has Tanya a sled?"

Показывая картинку "The boy is sledding," учитель задает вопросы: "Is the boy sledding? Is the boy sledding in the room? Is the boy playing snowballs?"

Показывая картинку "The girl is skiing," учитель спрашивает: "Is the girl skiing? Is the girl skiing on the snow? Where is the girl skiing?"

Далее учитель обращается к детям с такими вопросами: "Do you like to ski (sledd)? Do you sled (ski) in spring (in winter)? Do you play snowballs?"

2. Учитель рисует место на доске, а дети угадывают, что нарисовано, и комментируют: "The boy is sledding. The girl is skiing."

3. Дети одеваются, выходят во двор и катаются на санках (лыжах). Все действия выполняются по команде учителя, отдаваемой на английском языке: "Put on your coats! Take your sleds (skis)! Let us sled (ski)!"

4. Дети становятся в круг. Ведущий стоит в центре с мячом. Кидая мяч кому-нибудь из детей, ведущий называет предмет. Поймавший мяч должен сказать предложение с этим словом, например:

"A car." — "Put on your car!"

"A sled." — "The girl is sledding!"

"Ski." — "Let us ski!"

5. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди должна придумать предложение про зиму. Та группа, которая придумает больше предложений, выигрывает.

Урок 17 (17-я неделя)

П о в т о р е н и е: The boy (girl) is skiing. The boy (girl) is playing snowballs. The boy (girl) is sledding.

Н о в ы й м а т е р и а л: to skate, a snowman, skates. The boy is skating. The boy is making a snowman.
1. Учитель вводит слово snowman при помощи картинки, а затем при помощи другой картинки "The boy is making a snowman." Таким же образом вводятся предложения: The boy is skating.

З а к р е п л е н и е

1. Учитель обращается к детям с вопросом: "What are you doing?" Дети отвечают по очереди, изображая жестами различные действия: "I am skating. I am putting on my coat. I am playing snowballs."

2. Дети сидят, и каждый изображает какое-нибудь действие. Одни из группы комментируют: "Tanya is sledding (skiing). Petya is eating. Vanya is skating."

3. Учитель выходит. Дети договариваются о 2—3 действиях, которые они будут выполнять. Учитель входит и отгадывает: "You are skating. You are making a snowman. You are playing snowballs."

4. Ребенок становится перед группой. Второй ведущий встает и изображает какое-либо действие. Остальные имитируют его. Первый отгадывает это действие, называя его по-английски.

5. Учитель подготавливает лото. Карточка делится на две части.

В левом квадрате рисуют (наклеивают) санки (лыжи, снежки, снежная баба, коньки). Правый квадрат оставляют пустым. Отдельно заготавливают карточки для правого квадрата: девочка, катающаяся на санках; мальчик на лыжах; дети, играющие в снежки, и т. д. Большие карточки раздаются детям, маленькие — ведущему. Ведущий показывает карточку детям. Тот, у кого имеется соответствующий предмет, поднимает руку и говорит, что он видит на карточке у ведущего. Если предложение будет правильно построено, ребенок получает карточку и считается выигравшим, хотя игра продолжается, пока ведущий не раздает все карточки.

Урок 18 (18-я неделя)

П о в т о р е н и е: white, black, red, blue, yellow, brown, green, grey. What are you doing? What do you see in the picture?

Новый материал: silver, to catch, to try.

I am running on my skis.
White and silver are the trees.
You are running after me,
Try to catch me,
One, two, three.

1. Учитель приносит кусочки разноцветной бумаги, среди них кусочек серебряной, повторяет цвета и вводит слово silver.
2. Учитель показывает картинку, на которой один ребенок убегает, а другой ловит его: "This girl is running away. This boy is catching the girl."
3. Учитель кладет игрушку высоко (на шкаф) и предлагает кому-нибудь из детей взять этот предмет: "Take the box from the cupboard." Когда ребенок в смущении не знает, как выполнить приказание учителя, т. е. предмет слишком высоко, учитель повторяет несколько раз: "Try, try, jump! (Take the chair!)"
4. Разучивание стишка.

Закрепление

1. Вопросы к картинке: What is silver? (stars, skates, trees). Is the boy skiing (skating)? What is he (she) doing? Is the boy catching the girl? Is the girl running away? Where is the snow?
2. Дети делятся на две команды и выстраиваются в две шеренги. Первому в каждой шеренге дают стакан с водой. Учитель становится на расстоянии 5 метров и говорит: "Try to bring me the water!"
Дети несут стаканы с водой учителю. Учитель говорит: "Try to take the water to Ganya (Kolya)." Когда Петя и Ваня донесут до своей шеренги стаканы и передадут их Тане и Коле, учитель говорит Тане (Коле): "Try to bring me the water!" и т. д. Выигрывает та шеренга, которая первая закончит игру, не пролив воды.
3. Дети, исполняя стишок в качестве считалки, начинают того, кто будет ловить, и, разбегаясь в стороны на счет "three", кричат: "Catch me, catch me!"
4. Игра в «краски». (См. стр. 67)
5. Игра в «кошки-мышки». (См. стр. 42)

Урок 19 (19-я неделя)

Повторение: Глаголы в the Present Indefinite Tense и в the Present Continuous Tense.
1. Игра в "Indefinite—Continuous". Дети становятся в два ряда.

Один ребенок говорит:	Стоящий напротив:
"I ski in winter."	"I am skiing."
"I make a snowman."	"I am making a snowman."
"I sled."	"I am sledding."
"I play."	"I am playing."
"I skate."	"I am skating."

2. Учитель задает вопросы, дети отвечают: "What do you do in winter?" — "I sled. I play snowballs. I skate. I ski. I make a snowman." — "What do you do in the street?" — "I go for a walk. I get on a bus (tram, trolley-bus). I cross the street. I play with my toys." — "What are you doing (now)?" — "I am sitting. I am standing. I am playing."
3. Детям раздают различные картинки, они называют их и по очереди подходят к фланелеграфу и ставят их в соответствующем положении, составляя картинку зимы.
4. Дети описывают картину «Зима».
5. Учитель называет слова, связанные с темой «Зима». Дети по очереди придумывают предложения с ними. Кто не может быстро придумать предложение, дает фант. В конце игры фанты разыгрываются.

Урок 20 (20-я неделя). Our Corner

Повторение: My room, a window, a door, a wall, a table, a chair, a cupboard, a floor, a flower; in, on, near. What do you see in the room? What have you in the room?

Новый материал: a flowerpot, a fish, fish(es)¹, a fish-tank. The flowers are in the flowerpot. The fish(es) are in the fish-tank. The fish-tank (flowerpots) is (are) near the window.
Слова a flowerpot, a fish-tank, a fish, fish(es) вводятся с помощью картинок.

¹ Учитель поясняет, что во множественном числе слово fish имеет две формы — fish и fishes.

Закрепление

1. Учитель задает вопросы: "What do you see near the window? (wall, door, cupboard)? Where is the cupboard (flowerpot)? Do you like flowers (fish(es)? Have you flowers (fish(es)? What colour are the flowers (flowerpots, fish(es)? How many fish(es) do you see?"
2. Один ребенок загадывает предмет и называет его на ухо учителю. Дети задают вопросы: "Is it on the table? Is it in the cupboard? Is it near the window?", а потом отгадывают предмет три раза. Отгадавший загадывает новый предмет.
3. Все дети рисуют предметы, названия которых они знают. Ведущий подходит к каждому и отгадывает, что тот нарисовал.
4. Дети играют в настольную игру «Поймай рыбку» и каждую пойманную рыбку считают.
5. Дети рассчитываются на "one — two." Всем "one" — «рыбкам» — учитель предлагает бежать к одному окну: "Run to the fish-tank!" Всем "two" — «цветам» — бежать к другому окну: "Run to the flowerpots!" Те, кто ошибаются, выбывают из игры. Выигрывает та команда, в которой к концу игры останется больше игроков.
6. Дети — «рыбки» — стоят в одном углу. Ведущий — «рыбак» — бросает приманку и говорит:

"Fishes, fishes,
See, see, see,
Take this here,
And come to me."

Дети бегут, дотрагиваются до приманки и отбегают. «Рыбак» старается кого-нибудь поймать.

7. Учитель приказывает Тане: "Tanya, go to the window (door, table ...)" и спрашивает остальных: "Where is Tanya?" Дети отвечают: "Tanya is near the window. Tanya is on the chair," etc.

Урок 21 (21-я неделя)

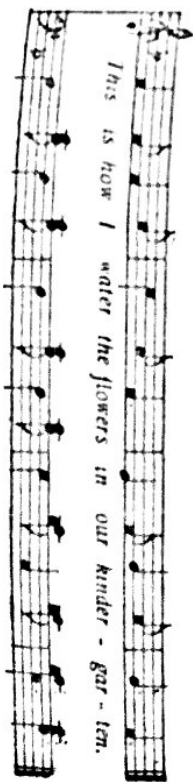
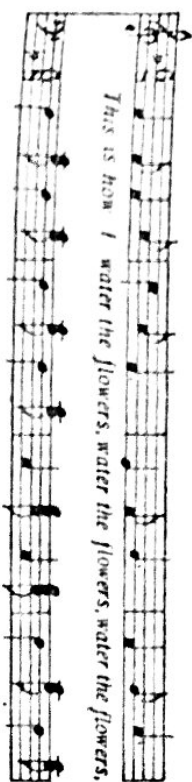
Повторение: The flowers are in the flowerpots. The fish(es) are in the fish-tank. What do you (boys, girls) do?

Новый материал: to grow, to swim, to water, a watering-can. We are growing. The flowers are growing. I am watering the flowers. I water the flowers.

1. Учитель говорит: "Boys (girls) walk. Dogs (cats) run. Birds fly. Fishes) swim. Flowers grow. Trees grow."
2. Учитель задает ряд вопросов, подводя детей к пониманию значения глагола to water: "Where do the fishes) swim? The fishes) swim in the water (fish-tank). What do we drink? We drink water. What do flowers drink? Flowers drink water. What do I put in the watering-can? I put water in the watering-can. I am watering the flowers."

Закрепление

1. Вопросы: What do boys do? Do boys (you, cats...) swim? What do dogs (cats, foxes...) do? What do fishes) do? What do flowers (trees, leaves) do? Do you water the flowers? Do you (boys, girls, leaves) grow?
2. Все садятся на корточки. Учитель говорит: "The flowers grow" — все медленно поднимаются, показывая, как растут цветы. Учитель говорит: "The fish(es) swim" — все показывают, как плавают рыбки.
3. Учитель выставляет 4—5 картинок (a watering-can, a fish and др.). Одна картинка убирается. Дети говорят, какой картинки не хватает.
4. Дети — «цветы» — сидят на корточках. «Огородник» с лейкой ходит и поливает «цветы». Дети поднимаются — «растут». "We are growing, growing." «Огородник» поет:



"This is how I water the flowers,
Water the flowers, water the flowers.
This is how I water the flowers,
In our kindergarten."

«Цветы» отвечают:

"This is how the flowers grow,
Flowers grow, flowers grow,
This is how the flowers grow,
In our kindergarten."

5. Рифмовка:

Swish, swish,
I am a ... (fish).

Урок 22 (22-я неделя)

Повторение: a flowerpot, a fish, fish(es), a fish-tank, a watering-can; to grow, to swim, to water; one, two, three, four, five; many. What do you see? What do you like? Do you see ... ?

Новый материал: to clean, to feed. I clean... (I feed...). Do you feed...? Yes, I do. I am cleaning ... (feeding...). Petya is feeding the fish(es).

1. Учитель проверяет руки детей и говорит: "Your hands are dirty (clean)." Дети говорят: "My hands are dirty (clean)." Учитель показывает запачканный листик и говорит: "The leaf is dirty," берет тряпочку, вытирает его и говорит: "I am cleaning the leaf." Он обращается к Тане: "Tanya, clean the leaf!", а затем к группе: "Tanya is cleaning the leaf."

Таким же образом вводится предложение: I am feeding the fish(es). Petya is feeding the fish(es).

Закрепление

1. Вопросы: Are you feeding (cleaning) the fish(es) (leaves...)? Do you clean the table (chair, flower, leaf)? Do you feed your fish(es) (dog, cat ...)? What do you clean? What do you feed?

2. Дети придумывают предложения о своем уголке природы. За правильное предложение каждый получает

палочку. Примерные предложения: I see many flowers. The flowers are in the flowerpots. The flowers grow in the flowerpots. I see red, yellow and blue flowers. The flowers are red, yellow and blue. The leaves are green. I clean the leaves. I water the flowers. I see the fish(es). The fish(es) are in the fish-tank. The fish(es) swim in the fish-tank. I feed the fish(es). The fish(es) are silver (yellow, white, black, red, etc.).

3. Учитель дегит детей на "chickens" (самые маленькие по росту), "hens" (девочки) и "cocks" (мальчики). Все становятся в одном конце комнаты. Учитель (ведущий) зовет их по очереди: "I want to feed ... (пауза) ... the chickens!" «Дып-лята» пищат: "Рее-рее" и бегут к нему. «Курицы» отзываются на зов кудахтаньем ("cluck-cluck"), а «петухи» — кукареканьем ("cock-a-doodle-doo").¹ Ведущий делает вид, что рассыпает на полу зерна. «Дып-лята» («курицы», «петухи») клуют. Ведущий неожиданно говорит: "Go away, come again another day, shoo!" и «дып-лята» («куры») разбегаются. Ведущий старается поймать кого-нибудь. Пойманный становится ведущим.

4. Дети по цепочке составляют предложения — каждый прибавляет по одному слову. Тот, кто не сможет повторить все предложение, выбывает из игры. Игра продолжается. Например:

Учитель: I feed the ...

1-й ребенок: I feed the fish(es).

2-й ребенок: I feed the fish(es) and the birds.

3-й ребенок: I feed the fish(es) and the birds and the chicks, etc.

(I clean ..., I wash ..., I see ...)

5. Учитель показывает детям картинки с изображением различных предметов. Дети по очереди придумывают предложения со словами, которые обозначают эти предметы. Тот, кто придумает правильное предложение, получает картинку. В конце игры дети считают картинки и определяют, кто выиграл. Например:
(A fish) — The fishes are swimming. (A flower) — The flowers grow. (A coat) — I have a red coat.

¹ Учитель поясняет значения звукоподражательных слов, обозначающих писк цыпленка, кудахтанье курицы и кукареканье петуха.

² Shoo! — кшш!

Урок 23 (23-я неделя)

Повторение: to run, to walk, to wash, to put on, to take off, to eat, to drink, to feed, to clean, to wash, to water. Do you feed (water, wash) your fish(es) (flowers, hands)? Yes, I do. No, I do not. What do you do?

Новый материал: on duty, today. I am on duty today. Tanya is on duty today. Who is on duty today?

1. Учитель ставит дежурного перед группой и говорит: "Tanya is on duty today." Все повторяют эту фразу сначала хором, а затем индивидуально. Учитель спрашивает: "Who is on duty today?" Все повторяют его вопрос и отвечают на него.

2. Учитель спрашивает: "Do you feed (water, wash, etc.)?" Дети отвечают: "Yes, I (we) do. Do you wash the floor? Do you eat flowers? No, I do not."

Закрепление

1. Вопросы: Who is on duty today? Are you on duty today? Is Tanya on duty today? What do you do in the kindergarten (room, park, at home)? Do you wash (eat, drink, feed, run, put on, take off, open, shut, get on ...)? Where do you run? What do you open (shut, take off, put on ...)?

2. Дети задают вопросы учителю: "Do you wash (put on, take off ...)?" Учитель отвечает: "Yes, I do. No, I do not."

3. Учитель назначает дежурного: "Andrey is on duty today." Андрей делает то, что должен делать дежурный в уголке природы. Дети комментируют его действия: "Andrey is taking a watering-can. Andrey is watering the flowers. Andrey is feeding the fish(es)."

4. Учитель назначает дежурного и спрашивает: "What do you do?" Дежурный рассказывает, какие обязанности он исполняет.

5. Ведущий выходит из класса. Дети выбирают «дежурного». Ведущий входит в комнату и, подходя к каждому, спрашивает: "Who is on duty today?" Тот отвечает: "I am (I am not)." Когда ведущий отгадывает, «дежурный» становится ведущим и выходит из комнаты, а группа выбирает нового.

Урок 24 (24-я неделя). Our Work at the Kindergarten

Повторение: Come here! Bring! Put! a table, a chair, a cupboard, a window, a door. Where is the ...?

Новый материал: to do exercises, to help, a nurse. I am putting the table-cloth on the table.

1. Учитель говорит: "Let us do exercises. Hands up. Hands down." Дети повторяют приказания и выполняют их вслед за учителем.

2. При введении слова "a table-cloth" учитель предлагает детям положить скатерть на стол: "Put the table-cloth on the table!"

3. Вводя слово a nurse, учитель говорит: "Тетя Аня is our nurse." "Тетя Нелля is our nurse."

4. Слово to help вводится так. Учитель берет два стула и, обращаясь к кому-либо из детей, говорит: "Help me!" Затем он просит помочь няне: "Help Nurse, please."

Закрепление

1. Дети придумывают предложения о том, что они делают утром, когда приходят в детский сад: "I open the door. I come in. I come to the kindergarten. I take off my coat. I take off my hat (cap). I take off my shoes. I put on my slippers. I do exercises. I wash my hands. I help Nurse. I put the table-cloth on the table. I put chairs near the tables."

2. Ребенок рассказывает, что он делает, когда приходит в детский сад. Остальные дополняют его. Учитель помогает детям наводящими вопросами и демонстрацией предметов, о которых говорят ребята.

3. Дети задают друг другу вопросы о том, что они делают в детском саду: "What do you do at the kindergarten? Do you take off (put on, wash, help...) your coat (hat, hands...)? Do you play in the kindergarten? Do you eat in the kindergarten? What do you eat?"

4. Дети по очереди командуют: "Put...! Take...! Bring...! Do exercises!"

5. Дети делают физзарядку по команде учителя (своих товарищей).

6. Ведущему завязывают глаза, водят по комнате и кружат несколько раз. Затем спрашивают: "Where are you standing?" Он должен определить свое местоположение: "I am standing near the wall (table, door, window)."

Урок 25 (25-я неделя)

Повторение: Help Nurse! Put the table-cloth on the table! Put the chair near the table! red, blue, yellow, white, black, brown, green, grey, silver.

Новый материал: a plate, a spoon, a cup.

I lay the table. I put plates, spoons, cups on the table.

1. При введении слов a plate, a spoon, a cup учитель демонстрирует эти предметы.

2. Учитель приказывает: "Put the table-cloth, the plates, the cups, and the spoons on the table! Lay the table!" Дети повторяют хором приказание учителя.

Закрепление

1. Вопросы: What do you put on the table? How many plates do you put on the table? What colour are the cups (plates...)? Where are cups (plates, spoons)? Do you put plates...?

2. Игра в лото. Учитель сам готовит лото. Карточки делится на 2(4) части. В каждом квадрате рисуем тарелку, чашку, ложку разного цвета (можно разного размера, чтобы повторить слова big, little). Изготавливают также маленькие карточки с изображением тех же предметов. Детям раздают большие карточки, а маленькие находятся у учителя или ведущего. Учитель (ведущий) спрашивает: "Who has a red cup (a big red cup)?" Тот, у кого есть соответствующая картинка, говорит: "I have a red cup." Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки на своей карточке.

3. Дети раскладывают игрушечную посуду, комментируя свои действия.

4. Ведущий выходит из комнаты. Четверо ребят заставляют различные предметы. Учитель помогает им составить предложения, которые помогут ведущему отгадать, что они задумали. Ведущий возвращается, каждый из четверых произносит свое предложение. Например: I put it on the table (a plate, a spoon, a cup, a table-cloth, a box).

I eat it (an apple, a pear, a plum, a fish).
I feed it (a fish, a bird, a chick, a cock, a cat, a dog).

I wash it (a hand, a face, a doll, a dog, a plate, a cup, a spoon).

I water it (a tree, a flower).

I put it on (a coat, a hat, a cap, a slipper, a shoe).

I shut it (a door, a window, a box, a cupboard).

Тот, чье слово будет отгадано, становится ведущим.

5. Ребенок отворачивается, другой карандашом постукивает по различным предметам и спрашивает: "What is it?" Отвернувшийся по звуку должен определить предмет: "It is a table (a hand, a plate, a fork, the floor, a window, a cup)."

Урок 26 (26-я неделя)

Повторение: I help Nurse. I put the table-cloth on the table. I lay the table. I put plates, spoons, cups on the table. Put ...! Lay the table! Gather the plates!

Новый материал: six, seven, eight. Count the plates (spoons)! How do you help Nurse?

1. Учитель вместе с группой считает ложки, сначала до 5, потом вводит 6, 7, 8. (Введение 6, 7, 8 можно разбить на три занятия.)

Закрепление

1. Учитель раскладывает на столе ложки, тарелки, чашки, игрушки и предлагает детям сосчитать их: "Count the spoons (plates, cups, toys)!"

2. Учитель приказывает: "Give me six (seven, eight) spoons (cups, plates, boxes, dolls, toys)!"

3. Учитель водит детей по комнате и предлагает им хором считать: "Let us count the chairs (tables, windows, doors, cupboards, toys)!"

4. Учитель задает вопрос: "How do you help Mother (Nurse)?" Дети рассказывают, что они делают.

5. Учитель раскладывает игрушки: тарелочки, чашки, ложки на столе и говорит: "Tanya, gather the plates. Petya, gather the spoons." Выигрывает тот, кто первым соберет названные предметы. Он становится ведущим.

Урок 27 (27-я неделя)

Повторение: one, two, three, four, five, six, seven. Look at the picture! What do you see? I see ...

Новый материал: nine, ten, a lesson. Let us have a lesson! We have (are having) a lesson.

1. Слова nine и ten вводятся также, как остальные числительные. (См. урок 26.)

2. Учитель заговаривается и говорит: "Let us have a lesson." Дети хором повторяют. Затем учитель вводит: "We have (are having) a lesson."

Закрепление

1. Вопросы: How many sisters (brothers) have you? How many toys (chairs...) do you see? How toys (chairs) have you? What do you do at the lesson? Do you count at the lesson? (sing, dance, do exercises)?

2. Ведущий дает приказания: "Count! Do exercises! Dance! Sing! Run!"

3. Учитель рассказывает о Тане: "Tanya is a little girl. Tanya is. Tanya has a red coat. Tanya has brown shoes. Tanya has a brother. Her brother is a little boy."

Затем дети рассказывают друг о друге.

4. Учитель начинает предложение. Дети его заканчивают. Группа делится на две части:

We (I) have ...

Let us ...

Look at ...

I see ...

I am ... (five, on duty)

Выигрывает команда, которая назовет большее число правильных предложений.

5. Игра в учителя. Один из ребят назначается «учителем». Он входит, заговаривается с детьми и говорит: "Sit down. Let us have a lesson. My name is Larisa Vasil'yevna. What is your name?" «Учитель» дает приказания, задает вопросы. Следует представить инициативу ребенку, помогая ему в затруднительных положениях наводящими вопросами.

Урок 28 (28-я неделя)

Повторение: to clean, to play, to cross, to count, to walk, to run, to jump, quickly, slowly, a garden, a park, a tram, a truck, a bus, a trolley-bus, a street, a house, a militiaman, to skate, to make a snowman, to sled, to ski, to play snowballs.

Новый материал: a yard, a game. Clean the garden (yard)! Let us play games in the yard!

1. Слово a yard вводится по картинкам, или учитель подводит детей к окну и говорит: "This is our yard. This is our garden."

2. Учитель напоминает детям значение глагола to clean в предложении I clean the leaves. Затем вводится I clean the garden (yard).

3. Предполагается, что дети уже пассивно знают значение фразы Let us play games (a game).

Закрепление

1. Учитель приносит картинку сада (двора) и спрашивает: "What do you see in the picture?"

2. Учитель делит комнату на две части a garden и a yard. Дети стоят у стены. Учитель приказывает: "Run to the yard (garden) (quickly, slowly). Jump in the yard! Water the flowers! Walk in the garden! Fall down on the grass in the garden!"

Дети бегают из сада во двор, выполняя названные действия.

3. Учитель говорит: Дети добавляю:

"I see a tree in the garden.

I see a car in the street.

I see grass in the garden.

I see a little car in the yard.

I make a snowman in the yard.

I sled in the yard.

I clean the snow in the garden.

4. Дети придумывают предложения на вопрос: "What do you do in the kindergarten (yard, street, garden, room)?"

5. Дети гуляют в «сад», проносясь следующие фразы и сопровождая их действиями:

We are walking in the garden (2)
The wind is blowing (2)

(гуляют)
(поднимают руки, изображая, как качаются деревья)
(пальцами показывают, как падают яблоки)
(собирают яблоки)
(едят их)

The apples are falling (2)

We are gathering apples (2)
We are eating the apples

Урок 29 (29-я неделя)

Повторение: What colour is the ...? Is the ... red (white, black, blue, yellow, grey, green)? How many ... have you? Have you ...? The children are making a snowman.

Новый материал: a pencil, clay, from, to draw. I am drawing. I draw. We are drawing pictures (with pencils). I am making. I make. We are making... from clay.

1. При введении слов a pencil и clay учитель пользуется карандашами и глиной. Он говорит: "This is a pencil. This is clay."

2. Учитель рисует картинку и говорит: "I am drawing a cat."

3. Учитель лепит мячик и говорит: "I am making a ball."

Закрепление

1. Учитель приносит разного цвета карандаши и спрашивает: "What colour is this pencil? Now Tanu pencils do you see?" Затем он раздает карандаши и говорит: "What colour is your pencil? Have you a red pencil (green, brown...)? What colour pencil has Tanu?"

2. Учитель раздает всем бумагу и карандаши и говорит: "Draw!" Потом подходит к каждому и спрашивает: "What are you drawing?" "What is Tanu (Petu) drawing?" Дети отвечают: "I am drawing a dog. Tanu is drawing a doll."

3. Учитель раздает глину и говорит: "Make a ball (a snowman, an apple, a cup). What are you making?" Дети отвечают: "I am making a ball (a snowman, an apple, a cup)."

4. Все дети рисуют что-нибудь. Ведущий подходит к каждому и спрашивает: "Is it a ...? Are you drawing a ...?" Если он отгадает, выбирается новый ведущий.

5. Дети с завязанными глазами трогают различные предметы (карандаш, пластилин, чашку, ложку, другие игрушки), разложенные на столе, и говорят: "It is a pencil (clay, a cup, a spoon, a doll, etc.)." Тот, кто отгадает все предметы, выигрывает.

Урок 30 (30-я неделя)

Повторение: Who is on duty today? Let us have a lesson! Take... Bring... Put... Give me... What are you doing? I am putting...

Новый материал: paper, scissors, to paste, to cut. I cut with scissors. I cut the paper. I am cutting the paper. I paste the paper. I am pasting the paper.

1. При введении слов paper и scissors учитель демонстрирует эти предметы.

2. Учитель наглядно демонстрирует значение глаголов to cut и to paste.

Закрепление

1. Ведущий приказывает: "Show me your scissors, paper, pencil, clay!"

2. Ребенок вызывает к столу, и он выполняет ряд действий (режет бумагу, рисует, клеит). Дети комментируют его действия.

3. Учитель называет различные предметы. Дети изображают их пальцами: "clay" — кулачок, "a pencil" — средний, "paper" — два пальца (указательный и левый).

4. Учитель проводит на английском языке занятие по лепке, вырезанию и т. п. Учитель входит, говорит: "Good afternoon, children. Sit down. Let us have a lesson. Who is on duty today? Tanu, take the scissors from the cupboard. Bring me the scissors. Put the pencils on the

table. Children, let us cut apples (pears, plums). Take your pencils and red paper. Draw an apple. Take your scissors. Cut the apples. Paste the apples on paper. What are you doing, Tanya? (Tanya: "I am drawing an apple.") "What are you doing, Petya?" (Petya: "I am cutting an apple.") "What are you doing, Kolya?" (Kolya: "I am pasting the apple.") "How many apples have we? How many apples has Tanya? How many apples have you? Put the pencils (scissors, paper) in the cupboard. Good-bye, children."

5. Дети сами описывают свои занятия.

6. Игра "Clay, paper, scissors." Двое (трое) ребят становятся в одном конце комнаты. Размахивая правой рукой, сжатой в кулачок, как будто бы они забивают гвозди, дети скандируют: "Clay, paper, scissors." Когда прозвучит слово "scissors", они раскрывают кулачки, изображая "paper" (раскрывая ладонь) или "scissors" (изобразив пальцами ножницы), или показывают кулачок, изображая "clay". Каждый делает в направлении другого конца комнаты то число шагов, которое соответствует счету. Если игроки изобразили одно и то же, все остаются на месте. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто первый вернется к «старту» ("home").

Подсчет очков:

Возможные варианты, если играют двое:

"Clay" — "scissors"

("Clay" — 5 очков)

(Линия не может быть разрезана ножницами. 5 очков (5 шагов) в пользу показавшего глину.)

"Paper" — "clay"

("Paper" — 3 очка)

(Бумага заворачивает глину. 3 очка в пользу показавшего бумагу.)

"Paper" — "scissors"

("Scissors" — 1 очко)

(Ножницы режут бумагу. Одно очко в пользу показавшего ножницы.)

Урок 31 (31-я неделя). Spring

Повторение: It is spring. I like spring. I do not like winter. It is warm. It is raining. The sky is grey. The trees are green. The grass is green. I see many flowers. The birds sing. The birds come back. The birds sing. I see many birds. The birds come back. Do you like spring? We go to the park. We play in the park. Do you like spring?

Новый материал: the sun, to shine. The sky is blue in spring. The sun is shining. Spring is coming.

1. Учитель приносит картинки с изображением осени и весны. Показывая первую, учитель говорит: "It is autumn. The sky is grey." Показывая вторую, он говорит: "It is spring. The sky is blue."

2. Учитель рисует солнце и говорит: "This is the sun." Дети повторяют хором слова учителя. Затем учитель говорит: "The sun is shining" и указывает на нарисованные лучи.

Закрепление

1. Вопросы: Do you like spring? What colour is the sky in spring? Do the birds come back? What do you see in spring? Is spring coming?

2. Дети делятся на две группы и придумывают предложения про весну. За каждое предложение группа получает палочку. В конце игры палочки подсчитываются хором.

3. Ведущий начинает предложение, дети по очереди заканчивают его:

I see snow + in winter.

The sky is grey + in autumn.

The sun is shining + in spring.

4. Каждый ребенок «называется» тем или иным «словом». Дети должны построиться в таком порядке, чтобы получилась повествовательное предложение.

5. Ведущий выходит из комнаты. Дети придумывают предложения про весну. Ведущий имеет право отгадывать три раза. Если он отгадает, то называется следующий ведущий.

Урок 32 (32-я неделя)

Повторение: I see many flowers. The flowers are red, yellow, white. The flowers grow. I water the flowers.

Rain, rain, go away,
Come again another day,
Nick and Tanya want to play.

Новый материал: а snowdrop, а lily, а daffodil, too. I like snowdrops. I do not like lilies. I gather daffodils.

Учитель демонстрирует картинки с изображением цветов: а snowdrop, а daffodil, а lily.

Закрепление

1. Вопросы: What colour are snowdrops (lilies, daffodils)? Do you like snowdrops (lilies, daffodils)? Do snowdrops grow in flowerpots in the garden (park, street, room)? Do you water the snowdrops (lilies, daffodils)? Do snowdrops grow in the snow (on the trees, in the grass)?

2. Дети загадывают, какими «цветками» они будут. Учитель ходит и отгадывает. В конце подсчитывается, сколько каких «цветов» имеется в группе.

3. Учитель рассказывает: "I have a garden. I have many flowers in my garden. I have snowdrops, lilies, daffodils in my garden. The snowdrops are white. The lilies are white too. The daffodils are yellow. I like my flowers. I water my flowers. My flowers grow quickly."

Учитель задает вопросы для проверки понимания. 4. Дети загадывают названия цветов. Учитель говорит: "This is my garden. Tanya is coming to my garden. Tanya wants to gather flowers." Таня подходит к каждому и спрашивает: "Are you a snowdrop (lily)?" Если она угадает, то «цветок» становится ее. В конце игры все Танины «цветы» выстраиваются за ней, не отгаданные — за учителем и две группы стараются перетянуть друг друга. 5. Картинки подснежника, лилии и нарцисса разрезаются каждые на 4 части. Трое детей подходят к столу. Каждый должен сложить определенный цветок. Выигрывает тот, кто сложит свой цветок первым.

Урок 33 (33-я неделя)

Повторение: I like snowdrops, lilies, daffodils. The flowers are growing. Spring is coming.

Новый материал:

Spring is coming,
Spring is coming,

Flowers are coming too.
Snowdrops, lilies, daffodils,¹
Now are growing too.

Учитель разучивает стишок с детьми, иллюстрируя его картинками.

Закрепление

1. Дети делятся на "snowdrops," "lilies," "daffodils." Ведущий ходит среди детей и говорит: "Spring is coming!" Все хором: "Flowers are coming too."

«Подснежники»: Snowdrops,

«Лилии»: Lilies,

«Нарциссы»: Daffodils,

Хором: Now are growing too.

2. Двое договариваются, какими «цветами» они будут (а snowdrop, а lily), и, взявшись за руки, образуют арку. Остальные дети проходят гуськом под аркой, повторяя стишок. На слова "growing too" арка опускается, поймав одного из участников игры, и шепотом спрашивает его: "What do you like, snowdrops or lilies?" Тот отвечает: "I like lilies" и становится за «лилией». Когда все выстроится за «подснежником» и «лилией», группа начинает перетягиваться.

3. Назначаются "Spring" и "Winter". Они выходят из комнаты. Дети выстраиваются в ряд, учитель всем раздает слова, связанные с зимой и весной (а flower, а snowman, the snow, the wind, the sun, skates, skis). «Весна» и «Зима» возвращаются и отгадывают по очереди слова, связанные с данным временем года: "I want the wind." («Ветер» идет к «Зиме».) Когда «Зима» и «Весна» не могут больше назвать слов, связанных с их временем года, все отгаданные слова выстраиваются за ними и перетягиваются.

4. Дети делятся на две группы. Группы по очереди задают учителю вопросы. Выигрывает та группа, которая задала больше вопросов.

5. Учитель называет цвет. Дети по очереди должны назвать предметы этого цвета. За каждый правильный ответ ребенок получает палочку. В конце игры палочки подсчитываются.

¹ daffodils — шутивное от daffodils.

Урок 34 (34-я неделя)

Повторение: The birds come back. The birds sing. I, he, she, we, you, they, my, his, her, our, your, to have. Poem: "Two little black birds."

Новый материал: a nest, their. The birds make (their) nests. The mother-bird is feeding her children. The birds feed their children.

1. Слово a nest вводится при помощи картинки. Так же вводится предложение: The mother-bird is feeding her children.

2. Учитель задает вопрос: "What is the mother-bird doing?" Дети отвечают: "The mother-bird is feeding her children." Учитель: "What do the birds do in spring?" Дети: "The birds feed their children."

Закрепление

1. Вопросы: What do the birds make in spring? Do the birds make houses (nests)? Do the birds feed their children? Do you feed the birds in winter (spring)? Do the birds fly away (come back) in spring?

2. Дети придумывают предложение со словом a bird.

3. Учитель начинает предложение. Дети дополняют его.

I have a cat.— I feed my cat.

He has a dog.— He likes his dog.

She has a doll.— She washes her doll.

We have fishes.— We feed our fishes.

You have flowers.— You water your flowers.

They have children.— They feed their children.

4. На полу рисуют два круга ("nests"). Назначаются две "Mother-birds." Они выбирают себе детей и считают их, говоря: "I have six (five) children." Затем "Mother-birds" улетают за пищей. Несколько «птеныш» меняются «гнездами» или прячутся в углу, и все кричат: "Come back, come back, Mother-bird! Peep-peep!" "Mother-birds" возвращаются и пересчитывают своих «детей». Найдя чужих, выталкивают их, говоря: "Fly away, fly away!" «Мать», у которой не хватает «детей» в «гнезде», ищет их, хлопая крыльшками и говоря: "Where is my grey (black, brown, little) bird?"

5. "Mother-bird" сидит в «гнезде», «птеныш» скачут по комнате. Появляется «кошка» и пытается поймать одну из птичек. "Mother-bird" предупреждает:

"Come here, come here,
The cat is near!"

Урок 35 (35-я неделя). The 1st of May

Повторение:

Today, today is the 1st of May,
On this happy day
Little children dance and play.

Новый материал: to say, far away, to welcome.

In the happy month of May,
Little children like to play.
They all dance and sing and say,
"Winter days are far away,
Welcome, welcome, First of May!"

Закрепление

1. Дети становятся в круг. Одному завывают глаза и раскучивают. Он ходит по кругу и пальцем показывает на кого-нибудь. Тот должен подражать какому-либо животному: "Cluck-cluck" (a hen), "Mew-mew" (a cat), "Bow-wow" (a dog), "Peep-peep" (a chick). Ребенок с завязанными глазами отгадывает: "It is a hen. It is Tanja (Petia)." Если он отгадает, то занимает место в кругу, а тому, чье имя было отгадано, завывают глаза.

2. Игра в «испорченный телефон». Учитель старается направить игру так, чтобы дети, начинающие игру, называли слова на определенную тему.

3. Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в шеренгу и выставляет перед своей шеренгой ряд игрушек с промежуточками между ними. Первым в шеренгах дают большие мячи. Они должны прокатить мячи вокруг игрушек, называя каждую, затем бегом вернуться к своей шеренге и передать мяч следующему. Выигрывает шеренга, игроки которой первыми успеют прокатить мяч между игрушек и вернуться на свое место.

4. Показ диафильма на знакомую тематику.
5. Праздничный обед. Дети накрывают на стол. Ставят игрушечные тарелки. Приходят «гости», приносят цветы, подарки. Поздравляют с 1 Мая. «Хозяйева» угощают «гостей». После обеда устраивают концерт.

Урок 36 (36-я неделя). Summer

П о в т о р е н и е: It is autumn (winter, spring). It is cold (warm, hot). The sky is blue (grey). The sun is shining. The trees are green.

Н о в ы й м а т е р и а л: The leaves are red, yellow, brown. The grass is green. Summer, when. It is summer. When do you see ...? When do you play ...?

1. Учитель приносит картинки с изображением разных времен года и показывает их детям. Дети определяют время года по картинке. Дойдя до картинки «Лето», учитель говорит: "It is summer." Дети повторяют хором.

2. When вводится в вопросах.

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы: Do you like summer (winter, spring, autumn)? Is it cold in summer (autumn, winter, spring)? When do you see snow (rain, snowdrops, yellow leaves, etc.)? When do you skate (ski, play snowballs, etc.)? When do birds fly away (come back)? When is the sky grey (blue)? When do we gather apples (pears, yellow and red leaves)? When is it cold (warm, hot)? When do you see flowers (snow)? Do you ski (skate, gather apples) in summer?

2. Дети описывают вышеупомянутые картинки, повторя пройденный материал.

3. Дети делятся на две группы. Учитель (ведущий) называет слова по теме «Времена года». Дети определяют, к какому времени года они относятся. Например:

Snowdrops — spring.

Yellow leaves — autumn.

It is snowing — winter.

It is hot — summer.

За правильный ответ каждой группе записываются очки.

4. Дети делятся на 4 группы: "Autumn," "Winter," "Spring," "Summer." Учитель показывает картинки, связанные с временами года. Группа, которой принадлежит картинка, должна назвать соответствующее время года. Если предложение построено правильно, группа получает картинку. В конце игры картинки подсчитываются.
5. Каждый придумывает несколько предложений, связанных с одним из времен года. Потом каждый по очереди говорит свои предложения, группа отгадывает, кто он: "Autumn," "Winter," "Spring," "Summer."

Н а п р и м е р: "I have many apples. I have many yellow leaves. It is raining."

Д е т и: "You are autumn."

"I have snow. Children make a snowman. It is cold." Д е т и: "You are winter."

Урок 37 (37-я неделя)

П о в т о р е н и е: I eat apples, pears, plums in autumn. I eat bread, meat, soup, potatoes.

Н о в ы й м а т е р и а л: a strawberry, a cherry. I eat strawberries. I eat cherries.

1. При введении слов strawberries и cherries учитель демонстрирует клубнику и вишни (настоящие или игрушечные).

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы: When do you eat cherries (strawberries, apples, pears, plums)? What do you eat for breakfast (dinner)? What colour are strawberries (cherries, plums, pears)? Do you like cherries (strawberries)? Where do cherries (strawberries, apples) grow? How many cherries (strawberries) do you see?

2. Учитель раздает детям разное количество картинок, на которых нарисованы вишни и клубника. Учитель спрашивает: "How many strawberries (cherries) have you?"

3. Дети делятся на две группы. Учитель выставляет 4 картинки (a strawberry, a cherry, an apple, a pear) и говорит: "Look at the pictures," затем убирает их. Кто-нибудь из группы называет, какие картинки он видел.

Если он ошибается, кто-нибудь из второй группы исправляет его. За правильно названные 4 картинки группа получает палочку. В конце игры палочки подсчитываются.

4. Двое договариваются, какой ягодой они будут (а strawberry, а cherry) и берутся за руки, образуя арку, под которой проходят все остальные дети тусовкой, скандируя:

One, two, three, four,
Mary at the kitchen door,
Five, six, seven, eight,
Eating berries ¹ from a plate.

При словѣ plate дети опускают руки, ловят одного из проходящих под аркой и спрашивают его, какие ягоды Мари ест: "Cherries or strawberries?" Назвав ягоду, ребенок становится за "Strawberry" или "Cherry". Игра продолжается до тех пор, пока все играющие не разделятся на "Strawberries" и "Cherries". Тогда «ягоды» переигрывают друг друга.

5. Учитель читает детям рассказ и проверяет понимание его путем вопросов.

It is summer. The sky is blue. The sun is shining. The children are in the garden. The children are gathering strawberries. Ann has many strawberries in her cup. She has ten red strawberries in her cup. Pete has eight red strawberries. Nick has five red strawberries. Little Kate has no red strawberries. She has one, two, three, four, five green strawberries. Where are the red strawberries? Little Kate is eating the red strawberries.

Урок 38 (38-я неделя)

Повторение: I play, I jump, I run, I swim. The fish(es) swim. The children run. In the box, on the table.

Новый материал: a boat, to sail. I swim in the water. I am swimming ... I sail boats on the water. I am sailing boats.

1. Учитель показывает картинки: "The boy is swimming in the water. The children are sailing boats." Затем учитель спрашивает: "Do you swim in summer? Do you sail boats on the water?"

¹ Учитель поясняет значение слова berry.

1. Вопросы: When do you swim? Where do you swim? Do you swim in winter (summer, spring)? Do you swim in the fish-tank? Do you sail boats in the fish-tank?

2. Ведущий дает приказания, группа выполняет их: "Swim! Run! Fly! Jump! Eat! Drink! Walk! Gather berries! Gather apples! Sail boats! (Quickly! Slowly!)"

3. Детям раздают бумагу, карандаши, ножницы, пластылин. Учитель говорит: "Draw a boat! Make a strawberry! Cut and paste the sun! Draw a bird! Make a boat! Cut the bird! Paste the bird! Make a cherry!"

4. Дети делают под руководством учителя кораблики из бумаги, затем пускают их в тазу с водой (в «пруду»). Учитель говорит: "Let us sail boats!" и спрашивает каждого: "What are you doing?" — "I am sailing a boat." Учитель говорит: "The wind is blowing." Дети дуют на кораблики.

5. Учитель играет с детьми в катание на деревянных лодках во дворе детского сада, употребляя следующие выражения: "Let us get into the boats! Let us get off the boats! Let us sail! Let us swim! Let us jump from the boat! Let us jump into the water!"

Урок 39 (39-я неделя)

Повторение: Bring! Take! Put! Make! a street, a car, a bus, a tram, a house, a tree, a room, a boat, a cherry, a strawberry, an apple, a pear, a plum; to swim, to gather, to play.

Новый материал: a spade, a bucket, sand. I play in the sand.

1. При введении новых слов учитель демонстрирует соответствующие предметы, игрушки или картинки, на которых они изображены.

З а к р е п л е н и е

1. Вопросы: What do you put in the bucket? Do you take sand with a spade (a spoon)? Where do you play with the sand? Do you play with the sand (the bucket, the spade) in winter? When do you play with the spade (the bucket,

the sand)? Do you put sand in the room (the box, the bucket)? Where do you put the sand?

2. Учитель показывает: "Bring me ...! Take ... (the bucket, the spade)! What is this? Put the bucket (spade) on the sand (in the boat)!"

3. Игра в «испорченный телефон» для закрепления слов: a bucket, a spade, a sherry, a strawberry.

4. Описание картинок, на которых дети играют в песке, плавают, собирают ягоды и т. д.

5. Дети играют в песке. Учитель дает различные указания: "Make a street (big)! Put trees (two, three, many) (cats, buses, flowers, houses)!"

Урок 40 (40-я неделя)

Повторение: to play, to dance, to sing, to play a game, to stand up, to sit down, a ball, a yard.

Новый материал: a see-saw, a swing. I see-saw. I swing.

1. При введении слов a see-saw и a swing учитель демонстрирует соответствующие предметы или картинки, на которых они изображены. При введении глаголов на которых они обозначаемы или действия жестами. Учитель показывает обозначаемые или действия жестами.

Закрепление

1. Вопросы: What do you see in the yard (the park)? (a see-saw, a swing, a sand-box, a cat, a tram, a boat). Do you like to play in the sand? Do you like to see-saw (to you like to play in the sand? Do you like to see-saw swing)? Where do you swing (see-saw)? Do you see-saw (swing) in winter (autumn, spring, summer)? When do you see-saw (swing)?

2. Учитель предлагает детям выполнять его задания (во дворе): "Tanya, swing! Petya and Luba, see-saw! Nick, get into the boat! Kolya, take a spade. Vasya, bring me a bucket," etc.

3. Дети делятся на две группы и вспоминают по очереди все слова по теме «Лето», начинающиеся со звука [s]. (Summer, a strawberry, swim, sail, sand, a spade, a see-saw, a swing.) За каждое слово группа получает папочку. Папочки подсчитываются.

4. Дети делают из пластилина, палочек, кубиков, ниток качели и катают зверюшек, кукол, говоря: "Up, down, up, down."

5. Песенка:

See-saw, see-saw,
Now we go up,
And now we come down,
See-saw, see-saw,
Up and down we go.

Урок 41 (41-я неделя)

Повторение: We play games. We play "Cat and mouse."

Новый материал: We play ball in summer. We play hide-and-see in summer. We play catchers in summer.

Слова вводятся во время игры.

Закрепление

1. Вопросы: Do you like to play hide-and-see? What do you play in summer (winter)? Where do you play catchers (hide-and-see, snowballs)? When do you play hide-and-see (snowballs) in summer or (in winter)?

2. Учитель говорит: "Let us play ball!" Дети повторяют хором слова учителя, становятся в круг и кидают друг другу мячик. Тот, кто не поймает, выходит из игры.

3. Учитель говорит: "Let us play hide-and-see." Дети исполняют все знакомые стихи, как считалки, пока не останется один ребенок. Он закрывает глаза и считает до 10 или поет песенку "Seven Steps." Дети прячутся. Тот, кто жмурит, идет их искать. Как только добьется притаившейся, оба бегут к "ноге". Если первым чего, пока не найдет всех. Первый найденный жмурит следующего.

4. Дети становятся в круг и считают:

"One, two, three, four,
Out you go."

Оставшийся "Catcher" ловит, все разбегается. Тот, кого он поймает, становится "Catcher", и игра начинается снова. Пока "Catcher" ловит, все кричат "Catch me, catch me!"

5. Игра в «кошки-мышки».

Урок 42 (42-я неделя)

Повторение всех времен года.

1. Дети становятся в круг, один в центре. Дети бросают ему мяч и начинают предложение. Стоящий в центре должен поймать мяч и закончить предложение, сказав, когда это бывает:

I eat apples — in autumn.
I ski — in winter.
I swim — in summer.

2. Дети стоят в кругу. У одного мяч. Он кидает мяч одному из круга, произнося слово, связанное с темой «Времена года». Поймавший мяч, должен назвать соответствующее слово:

apple — pear (plum)
cherry — strawberry (berry)
see-saw — swing
skates — skis (sleds)
flowers — leaves (flowerpots)

3. Один загадывает слово и шепчет его учителю на ухо. Дети спрашивают: "Is it in spring (summer, winter, autumn)?" и отгадывают это слово или предложение. Отгадавший занимает место ведущего.

4. Учитель называет "Spring," "Summer," "Autumn," "Winter." Они по очереди называют слова, относящиеся к своему времени года. Если они называют их правильно, то выбирают одного из группы в свою команду. Когда все дети будут разбиты на команды, «Зима» перетягивается со всеми с «Весной». Тот, кто победит, перетягивается следующим «временем года» и т. д., пока не выйдутся окончательный победитель.

5. Стишок:

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ONE, ONE, ONE

ONE, TWO, THREE

One, one, one,

Little dog, run!

Two, two, two,

Cats see you.

Three, three, three,

Birds in a tree.

Four, four, four,

Rats on the floor.

One, two, three,
Let me see,
Who likes coffee,
And who likes tea.

One, two, three,
Oh, I see,
You like coffee,
And I like tea.

Look at the boy,

He has a toy,

Look at the girl,

She has a doll,

Look at the cat,

It is in a hat,

Look at the pig,

It is very big.

Look at Ted,

He is in bed.

Look at Nell,

She has a bell.

Look at Kate,

She has a plate.

Look at the mouse,

It is in a house.

Look at the fox,

It is in a box.

MY PUSSY

I have a little pussy,
And her coat is grey,
She lives in my house,
And she never runs away.

THE LITTLE HOUSE WE LIVE IN

This is the little house,
We live in, I and you.
My dear Mummy, Daddy,
And Baby live there too.

STREETS

The streets go up,
The streets go down,
And in and out
About the town.

And on the streets
The buses run,
Two by two,
Or one by one.

* * *

SKATING

Skating, skating,
Boys and girls so gay,
Like to skate together,
On a winter day.

* * *

SNOW-FLAKES

See the pretty snow-flakes,
Falling from the sky;
On the walls and house-tops,
Soft and thick they lie.

* * *

RAIN

Everything is shining wet
In rain, rain, rain,
It falls with trickling, splashing sounds,
Upon the window-pane.

* * *

LITTLE DROPS OF RAIN

Beating, running, making rivers,
The little drops of rain.
Pitter patter, pitter patter,
Down the window-pane.

* * *

FLOWERS

I like flowers that are bright,
I like flowers that are white;
I like flowers with a smell;
I like flowers very well!

SEASONS

Winter brings us snow-flakes,
Spring—green buds and shoots,
Summer brings us berries,
Autumn—golden fruits.

* * *

THE BROWN BIRDS

The brown birds are flying,
Like leaves through the sky,
The flowers are calling,
"Dear birdies, good-bye!"

* * *

RING, HAPPY BELLS!

Ring, happy bells!
Ring, happy bells!
Our hearts are glad and gay.
Ring, happy bells!
Ring, happy bells!
For this is New Year's Day.

* * *

THE GLAD NEW YEAR

LEARN

It's coming, boys,
It's almost here,
It's coming, girls,
The glad New Year.

Play and look!
Look and play!
You will learn,
Day by day!

* * *

TICK-TOCK

Tick-tock, tock-tick,
Get up, Nick, get up, Nick,
Tick-tock, tock-tick,
Hurry, Nick!

* * *

GOOD NIGHT

Good night, Mother,
Good night, Father,
Kiss your little son.

Good night, Sister,
Good night, Brother,
Good night, everyone.

* * *

CHERRIES RIPE

Cherries ripe, cherries ripe!
Who will buy my cherries ripe!
Berries red, berries red!
Who will buy my berries red?
Ripe and rosy cherries,
Fresh and fragrant berries.

* * *

THE HAPPY CHILD

Everybody loves the child,
Who has a cheerful smile,
He makes the world the brighter seem,
Like sunshine all the while.

* * *

THE SUN'S GAME

The sun is playing peek-a-boo,
In and out, all day;
He hides behind a big black cloud,
Then out he jumps, so gay.

BROTHER JOHN

Are you sleeping,
Are you sleeping, Brother John?
Brother John? Brother John?
Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing,
Ding, ding, dong!
Ding, ding, dong!

SPOT

<i>Author</i>	<i>A pig</i>	<i>A cook</i>
<i>Spot, a dog.</i>	<i>A cow</i>	<i>A bird</i>
		<i>A rabbit</i>
	<i>A goat</i>	<i>A cat</i>

A hen

Author: Spot is a little dog. He does not know how to bark. He is very sad. He walks and he walks and he meets a hen.

Hen: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Hen.

Hen: Why are you so sad?
Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Hen: Say "Cluck, cluck."

Spot: Oh, no. That is what the hen says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he meets a pig.

Pig: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Pig.

Pig: Why are you so sad?

Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Pig: Say "Grunt, grunt."

Spot: Oh, no. That is what the pig says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he meets a cow.

Cow: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Cow.

Cow: Why are you so sad?

Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Cow: Say "Moo-moo."

Spot: Oh, no. That is what the cow says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he meets a goat.

Goat: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Goat.

Goat: Why are you so sad?

Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Goat: Say "Mhe-Mhe."

Spot: Oh, no. That is what the goat says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he meets a bird.

Bird: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Bird.

Bird: Why are you so sad?

Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Bird: Say "Tweet-tweet."

Spot: Oh, no, that is what the bird says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he meets a cock.

Cock: Good morning, Spot.

Spot: Good morning, Cock.

Cock: Why are you so sad?

Spot: I am sad because I do not know how to bark.

Cock: Say "Cock-a-doodle-doo."

Spot: Oh, no, that is what the cock says. Little dogs bark!

Author: So Spot walks and walks and he sees a rabbit.
 Rabbit: Good morning, Spot.
 Spot: Good morning, Rabbit.
 Rabbit: Why are you so sad?
 Spot: I am sad because I do not know how to bark.
 Rabbit: Look, Spot!
 Author: Spot looks and he sees a cat.
 Cat: Mew-mew.
 Spot: Bow-wow, bow-wow.

FLOWERS

<i>Queen of Flowers</i>	<i>Daffodil</i>
<i>Snowdrop</i>	<i>Bluebell</i>
<i>Violet</i>	<i>Cornflower</i>
<i>Lily-of-the-valley</i>	<i>Rose</i>

Queen: My dear flower! Spring is coming. When are you coming to the gardens and fields?
 Flowers: We are coming, we are coming.
 Queen: Who is coming first.
 Snowdrop: I am first. I have a white dress. I am very pretty. I come when the snow is on the ground. My name is Snowdrop. (*Curtseys*)
 Violet: And I come next. I don't like snow. It is so cold. I like warm days. My dress is violet. I am a violet. (*Curtseys*)
 Lily-of-the-valley: My name is Lily-of-the-Valley. (*Curtseys*)
 Daffodil: I come next. I am yellow like the sun. I like to dance in the wind. My name is Daffodil. (*Curtseys*)
 Queen: Here comes Summer. Who are Summer's flowers?
 Bluebell: I am the flower of Summer. I am the Bluebell. I am blue like the sky and my dress is like a bell. (*Curtseys*)
 Cornflower: I am blue too. I grow in the corn and make the fields beautiful. My name is Cornflower. (*Curtseys*)
 Rose: And I have many dresses — red, yellow, pink, white. I come when the sun is hot. I am the Rose. (*Curtseys*)
 Queen: Good-bye, dear flowers. Go to the gardens and fields and make them beautiful.
 Flowers: Good-bye, good-bye. (*Waving*)

MY PUPPY

My puppy is as soft as
 silk. And round as an - y ball. He
 looks so fun - ny when he runs, in an - swer to my call. In
 an - swer to my call.

My puppy is as soft as silk,
And round as any ball.
He looks so funny when he runs,
In answer to my call,
In answer to my call.

CLAP HANDS

Ba - by likes to clap his hands, Clap, clap, clap, clap, Such

wee fat hands they make no noise, clap, clap, clap, clap

Baby likes to clap his hands,
Clap, clap, clap, clap;
Such wee fat hands they make no noise,
Clap, clap, clap.

NEW YEAR BELLS

Jin - gle, jin - gle, jin - gle, Ont up - on the air,

Jin - gle, jin - gle, jin - gle, New Year ev - ry - where,

Jin - gle, jin - gle, jin - gle, Jin - gle, jin - gle, jin - gle,

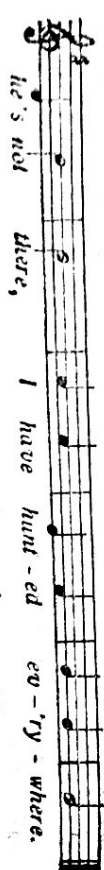
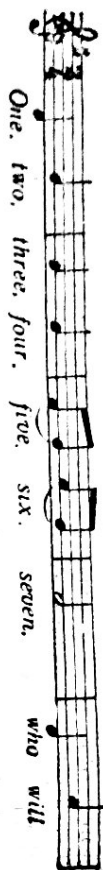
Jin - gle, jin - gle, jin - gle, New Year ev - ry - where,

Jin - gle, jin - gle, jin - gle, Jin - gle, jin - gle, jin - gle,

Jin - gle, jin - gle, jin - gle, New Year ev - ry - where,

Jingle, jingle, jingle,
Out upon the air,
Jingle, jingle, jingle,
New Year ev'rywhere;
Jingle, jingle, jingle,
Jingle, jingle, jingle,
Jingle, jingle, jingle,
New Year ev'rywhere.

ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN



One, two, three, four, five, six, seven,
Who will help me look for Evan?
He's not here, he's not there,
I have hunted ev'rywhere.

SEE-SAW, SEE-SAW



See-saw,
See-saw,
Now we go up,
And now we come down;
See-saw,
See-saw,
Up and down we go.