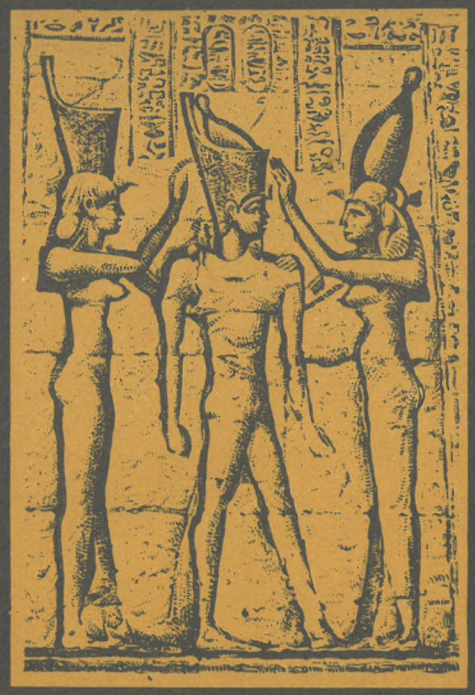
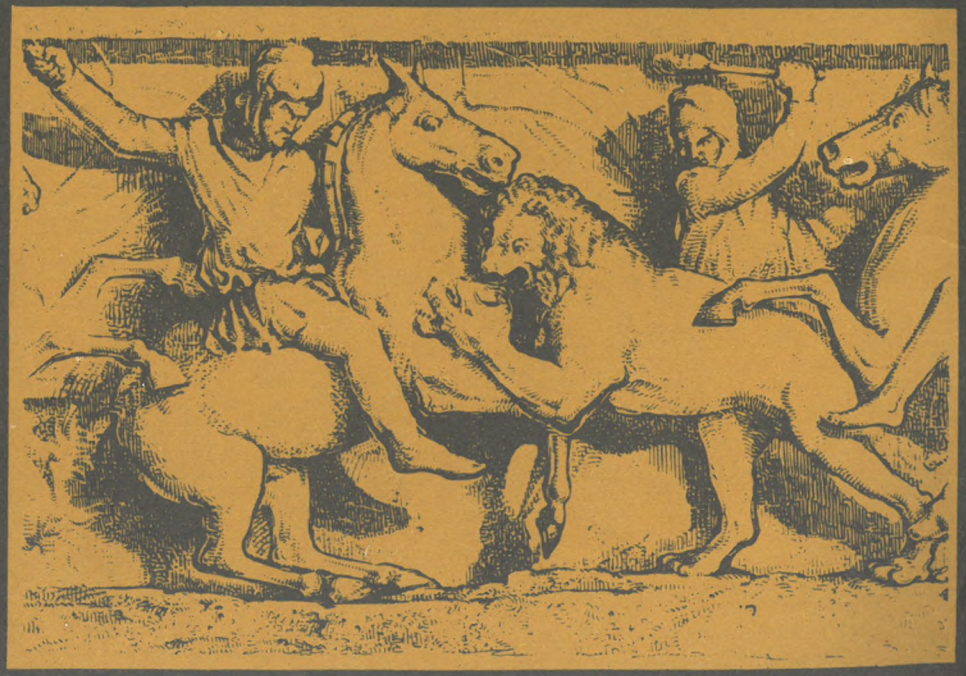
О. И. Бахтина

Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира





О. И. Бахтина

Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рекомендовано
Главным управлением школ
Министерства просвещения СССР

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1988

ББК 74.263.1
Б30

Рецензенты:
доктор педагогических наук *И. Я. Лернер*;
учитель-методист, лауреат Государственной премии СССР *Г. М. Донской*

Бахтина О. И.

Б30 Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 1988.—95 с.

ISBN 5-09-000549-4

В книгу вошли задания по истории древнего мира, рассчитанные на развитие творческих способностей и самостоятельной учебной деятельности учащихся по предмету. В ней отражены результаты экспериментальной работы автора. Пособие поможет учителю организовать работу учащихся с учебником и другими учебно-методическими пособиями.

Б $\frac{4306010000-357}{103(03)-88}$ инф. письмо — 88 **ББК 74.263.1**

ISBN 5-09-000549-4

© Издательство «Просвещение», 1988

ВВЕДЕНИЕ

Издание сборников заданий для самостоятельной работы по истории призвано помочь учителю в решении важнейших задач обучения: способствовать формированию ведущих идей, понятий и знаний; развивать историческое мышление учащихся; организовать их активную познавательную деятельность; формировать учебные и специальные умения школьников, в том числе навыки самостоятельной работы, развивать интерес к истории; разнообразить формы проверки знаний; проводить дифференцированную работу с учащимися.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании общего среднего образования молодежи и улучшении работы общеобразовательной школы» подчеркнута необходимость издания новых усовершенствованных учебников в комплекте с пособиями и дидактическими материалами.

Формирование знаний по истории и развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся по предмету происходит в тесной взаимосвязи и является обязательной составной частью процесса обучения, воспитания и развития школьников.

При организации самостоятельной работы необходимо учитывать следующие методические требования: самостоятельная деятельность учащихся проводится под руководством и контролем учителя; она сочетается с другими приемами обучения, не занимая весь урок; материал должен быть доступен и посилен учащимся.

Важным условием организации самостоятельной работы является также опора на знания и умения предшествующих курсов. Начальная ступень учебной деятельности пятиклассников характеризуется очень слабой подготовленностью их к изучению исторического материала. Они располагают еще нечеткими представлениями о явлениях общественной жизни, беден их словарный запас, приемы их учебной деятельности не отражают специфики исторического познания, им известны лишь немногие источники знаний об истории. Поэтому на первых же уроках в V классе следует стимулировать и развивать посильную для учащихся самостоятельность в обучении, учить способам и приемам учебной деятельности.

Уровень самостоятельности учащихся изменяется не только от класса к классу, но и в течение одного учебного года. Развитие самостоятельности в обучении истории идет по следующим основным направлениям:

1) способность к усвоению исторических знаний из различных источников информации, расширение круга источников, используемых в обучении;

2) способы воспроизведения и применения усвоенных исторических знаний на уроках;

3) объяснение сущности исторических явлений с возрастающими глубиной и доказательностью.

Развитие у учащихся способности к самостоятельной работе с источниками информации по истории связано с формированием у них определенных знаний и умений:

— понятий об основных структурных элементах исторических знаний (событиях, причинах, определениях, оценках и др.) и умения эти элементы распознать;

— знаний основных видов источников информации, их специфики и особенностей познавательной деятельности с ними;

— овладение приемами работы с различными источниками знаний.

Структурные элементы исторических знаний наиболее доходчиво можно показать учащимся при работе с учебником. Постепенно вводя понятия об элементах знаний в процессе обучения, учитель ускоряет и облегчает процесс усвоения учащимися материала, выполнение заданий.

В V классе по сравнению с предшествующим курсом истории увеличивается число и состав источников исторических знаний. Пятиклассники работают с текстом учебника, документом, картиной. В этой работе учитель опирается прежде всего на учебник, который, помимо авторского текста, включает и другие виды источников знаний. При этом важно разъяснить учащимся основные признаки и роль этих источников в познании истории.

В V классе повышается уровень самостоятельности школьников в работе с различными источниками знаний по истории. Вопросы и задания, первоначально очень краткие и конкретные, становятся более обобщенными, требующими охвата всего содержания источника.

Затем от учащихся требуется самостоятельное формулирование вопросов для анализа и обобщения изученного материала по одному или нескольким источникам. При этом создается своего рода логическая схема прочтения источников, которая дается ученикам в виде памятки. Памятка используется в дальнейшем при работе с аналогичным материалом.

Одновременно с развитием самостоятельности пятиклассников в чтении источников у них формируется способность к воспроизведению исторических знаний в различной форме. Воспроизведение знаний может быть простым или преобразующим.

Самостоятельное преобразование знаний может заключаться: а) в отборе необходимого материала; б) в изменении структуры и логики изложения по сравнению с источниками информации; в) в использовании новой формы воспроизведения; г) в объединении содержания нескольких источников.

Развитие способности к преобразующему воспроизведению протекает в тесной связи с повышением осознанности, систематичности и оперативности знаний. Это требует от учителя разъяснения, постановки вопросов и заданий, задач на самостоятельное воспроизведение знаний и учебных умений.

Известно, что темп и уровень развития у учащихся способности преобразований знаний индивидуальны. В одном и том же классе могут быть учащиеся различных способностей. Поэтому необходимо учитывать индивидуальный уровень развития отдельных учащихся и из этого исходить в постановке заданий для самостоятельной работы.

Предлагая хорошо успевающим учащимся задания, трудные для остальной части класса, учитель не только способствует их развитию, но и учит остальных школьников преобразующему воспроизведению исторических знаний.

Проблемы должны быть посильны для школьников, а их трудность — постоянно возрастать, обеспечивая развитие учащихся.

Разрабатывая задания для самостоятельной работы по истории древнего мира для V класса, мы стремились охватить все характерные для истории типы содержательных проблем; основные методы исторического познания; важнейшие аспекты творческой деятельности; реализовать принцип постепенного возрастания сложности заданий; учесть требование индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

Для создания целостной системы заданий автор попытался наряду с вышеуказанными аспектами охватить все содержание курса с учетом взаимодействия всех сторон жизни общества: экономику, политику, социально-классовые отношения, культуру, идеологию и т. д.

Проблемность заданий мы стремились связать с формированием мировоззренческих идей и понятий, причинно-следственных и закономерных связей. Вместе с тем предложенная система заданий предусматривает овладение основными учебными умениями, входящими в программу по истории для V класса.

Особое внимание уделяется в заданиях формированию мыслительных умений пятиклассников, в первую очередь: умению элементарно анализировать и обобщать изучаемые факты, формулировать несложные выводы и подтверждать их примерами, выделять главное в тексте, документе, в учебной картине, сравнивать несложные исторические явления, выявляя в них общее и различия, устанавливать происшедшие в них изменения, определять интересы различных классов общества. Многие задания направлены на выявление личностного отношения школьников к событиям и историческим деятелям.

Задания, вошедшие в сборник, различны по степени сложности: от сравнительно простых, рассчитанных на слабо и средне успевающих учащихся, до более сложных, адресованных сильным ученикам. Они отмечены звездочкой.

Задания можно условно разделить на проверочно-тренировочные и творческо-поисковые. К первой группе относятся задания, требующие воспроизведения учебного материала; вторая группа заданий предполагает самостоятельное преобразование знаний. В последнюю группу входят также образные задания, обучающие воссозданию исторического прошлого в образах. Не следует думать, что образные задания легче и проще для выполнения учащимися.

Задания можно использовать на различных этапах урока и с различной целью, исходя из опыта учителя и индивидуальных педагогических условий, например в качестве создания проблемной ситуации, как способ закрепления и проверки знаний и др. Одни задания можно предложить для коллективной работы всему классу, другие — для индивидуальной отдельным учащимся. Ученики отвечают на них устно или письменно, на классной доске, в тетрадях, на контурных картах. Изучение нового материала целесообразно в ряде случаев начать с постановки проблемного задания. Покажем один из возможных вариантов такой работы при изучении темы «Образование классов и государств в Южном Междуречье».

В начале урока предлагаем учащимся рассмотреть карту 2 в альбоме к учебнику и объяснить, почему в Южном Междуречье так же рано, как и в Египте, образовались классы и государства. В ходе беседы учащиеся под руководством учителя последовательно рассматривают более частные вопросы, ведущие к решению проблемы в целом.

Особый интерес вызывают у ребят образные задания. Так, на уроке по теме «Жизнь людей при первобытнообщинном строе» можно поставить задание: «Представьте себе, что вы встретили первобытных людей и провели с ними несколько часов. Что бы вы увидели? Составьте рассказ об их жизни, используя опорные слова: заостренный камень, палка-копалка, дубина, собирательство, охота и др. Проверьте себя: «А могло ли так быть?»

Приведем другой пример. Рассмотрение вопроса об общественной жизни в Афинах (с. 151) можно начать с задания: «Представьте себе, что вы оказались на рыночной площади в Афинах. Что бы вы могли там увидеть? Составьте рассказ о народном собрании. Подумайте, в каком случае вы могли быть его участником. Используйте для ответа рис. 1 на с. 150 учебника».

Заслушав рассказы, предлагаем другим учащимся дать устные отзывы на ответы своих товарищей, а затем раскрываем понятие «общественная жизнь» и конкретизируем его фактами.

Приведенные варианты применения заданий не исключают других приемов работы, а, наоборот, их предполагают.

С согласия авторов в пособии использованы некоторые познавательные задачи И. Я. Лернера и образные задания Г. И. Годера.

В заключение следует отметить, что предлагаемая книга является результатом обобщения личного опыта работы автора и других учителей, изучения широкого круга психолого-педагогической и исторической литературы. Основные типы заданий проверялись в пятых классах школ Москвы (№ 43, 109, 898, 737 и др.), в Пущинской экспериментальной школе, а также в Московском городском ИУУ.

Данная книга написана с учетом новых программ и учебника по истории древнего мира Ф. П. Коровкина (М., 1986), а также комплекта учебно-методических пособий для V класса.

Автор выражает особую благодарность за помощь советами и рекомендациями Г. М. Донскому и И. Я. Лернеру.

ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ ПРИ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОМ СТРОЕ

Главная цель темы — прочное усвоение учащимися знаний о возникновении, развитии и разложении первобытного общества и формирование на этой основе элементарной системы понятий о первой в истории общественно-экономической формации. Характеризуя в обобщенном виде 4 последовательные ступени развития первобытного общества, задания помогают определить наиболее важные и типичные явления этого большого этапа истории человечества.

Первая группа заданий (1—6) относится к жизни древнейших людей, близких к обезьяноподобным предкам, которые изготавливали примитивные орудия труда, занимались охотой, собирательством и жили человеческим стадом.

Вторая группа заданий (7—16) дает представление о появлении людей разумных, которые уже научились изготовлять разнообразные орудия из камня, кости и дерева, овладели членораздельной речью, занимались преимущественно охотой, жили родовыми общинами, имели первобытные представления об искусстве и религии.

Третья группа заданий (17—27) относится к периоду возникновения земледелия и скотоводства, усовершенствованию техники изготовления каменных орудий труда, появлению гончарного и ткацкого ремесел.

Четвертая группа заданий (28—37) охватывает время начала обработки металлов, возникновения неравенства и разложения первобытнообщинного строя.

Первые две группы заданий характеризуют присваивающее хозяйство первобытных людей, бравших лишь то, что давала им природа. Последние две группы заданий дают представление о новом этапе в жизни людей: переходе от простого потребления природных богатств к производящему хозяйству — к выращиванию растений и разведению животных, к изготовлению ремесленных изделий. Ряд заданий направлен на осознание учащимися роли труда в развитии первобытного общества.

1. Еще недавно ученые полагали, что человек выделился из мира животных в Юго-Восточной Азии. Здесь были найдены кости древнейших людей, живших 600—700 тыс. лет назад. Однако археологические находки последних лет опровергли эти данные. Прочтите о них в учебнике на с. 12.

Когда и кем были начаты археологические раскопки в Восточной Африке? О чем свидетельствуют находки археологов в Олдовайском ущелье? *Каково их значение для науки?

2. Рассмотрите в учебнике рис. 1 на с. 13. Подумайте, кто изображен на рисунке — люди или животные. Обоснуйте ваше мнение. *Чем древнейшие люди отличались от животных и чем от современного человека?

3. Сравните в учебнике (с. 10, 15) орудия труда первобытных людей. Что в них общего? Чем они различаются? Какие орудия труда более совершенны? О каких новых знаниях и занятиях людей они свидетельствуют?

4.* Представьте, что вы встретили первобытных людей. Составьте рассказ о жизни первобытных людей, используя опорные слова: заостренный камень, палка-копалка, дубина, собирательство, охота, человеческое стадо. Проверьте себя: «А могло ли так быть?»

4а. Прочтите в учебнике п. 1 § 2 «Развитие орудий труда». Подумайте, благодаря чему изменялась жизнь первобытных людей. Какие новые орудия труда они стали изготавливать? Составьте простой план этого пункта.

5. Древние люди не могли жить поодиночке. Они объединялись в группы-коллективы. Как вы думаете, почему первобытные люди не могли жить поодиночке? Как назывался самый древний коллектив людей? Каковы его черты?

6. Около 30 тыс. лет назад человеческие стада превратились в постоянные коллективы родственников.

Как назывались такие коллективы? Укажите основные признаки такого коллектива. *Чем новые коллективы людей отличались от человеческого стада? Какая судьба ожидала первобытного человека, изгнанного из коллектива?

7. Сравните иллюстрации в учебнике на с. 13 и 17. Какие коллективы людей на них изображены? Какой из них более древний? Укажите изменения, происшедшие в жизни людей, изображенных на рисунках. *Почему изменялась жизнь первобытных людей? *Обоснуйте свой вывод.

8. Фридрих Энгельс сказал, что человека создал труд.

Как вы понимаете эти слова? Объясните их смысл. *Расскажите о развитии первобытных людей в процессе труда.

9. Около 100 тыс. лет назад на Земле началось похолодание. Зимы стали длинными и морозными. С севера надвигался ледник. Теплолюбивые животные вымерли или ушли на юг. Но люди устояли перед наступлением ледников.

Подумайте, что было необходимо древним людям, чтобы выжить в холодные зимы. Назовите три причины, которые вы считаете главными в борьбе людей с суровыми природными условиями. *Как изменилась жизнь первобытных людей с изменением природных условий?

10. Древнейшие люди знали много животных, растений, в том числе лекарственных растений, из которых изготовлялись настойки, мази и порошки.

Каким образом, по-вашему, у них появились эти знания? *О чем свидетельствует тот факт, что они научились давать названия не каждому отдельному животному, а виду животных, например волкам, тиграм, слонам и т. д.

11. В поселке родовой общины обычно строились большие вместительные жилища, площадью в 150—200 кв. м.

Как вы можете объяснить этот факт? *Какие выводы вправе сделать археологи, обнаружив остатки такого жилища?

12.* Составьте рассказ о жизни первобытных людей, начав его так: «Холодным дождливым вечером весь род собрался у костра отдохнуть и погреться. Но люди не просто отдыхали. Все, даже дети, были заняты делом...»

Продолжите рассказ. Используйте в рассказе иллюстрацию в учебнике на с. 17, составьте план рассказа и озаглавьте его.

13. В первобытное время было много животных, которыми могли питаться люди. Однако древнейшие люди часто голодали.

Попытайтесь объяснить, в чем заключались причины частых голодовок первобытных людей. *Каким признаком первобытно-общинного строя объясняются частые голодовки? Обоснуйте свое мнение. В каких случаях охота первобытных людей могла быть удачной?

14. В глубокой древности люди жили первобытнообщинным строем. Все трудились, но продуктов едва хватало для их существования.

Объясните, почему все люди трудились, а продуктов едва хватало для существования самих тружеников. *С каким признаком первобытнообщинного строя это связано?

15. *Объясните, как связаны между собой такие признаки первобытнообщинного строя: древние люди совместно трудились; продуктов труда едва хватало для существования самих тружеников.

16. Фридрих Энгельс характеризует овладение огнем как «гигантское, почти неизмеримое по своему значению открытие».

Объясните слова Энгельса. Расскажите, как первобытные люди добывали огонь. Почему потеря огня была огромным несчастьем для людей? Можно ли считать, что овладение огнем способствовало выделению людей из мира животных? *Докажите свое мнение.

17. Рассмотрите рисунки в учебнике на с. 18 и ответьте на вопросы. В чем основное отличие между лапой обезьяны и рукой человека? Как постепенно изменялся внешний облик первобытных людей?

18. Подумайте, какие действия и в какой последовательности должен был произвести древнейший человек, чтобы изготовить ручное рубило, изображенное на рис. 2. с. 15 учебника.

19.*Известно, что древнейший человек изготовлял ручное рубило из твердых пород камня и пользовался им для охоты на диких

зверей. Что должен был знать древнейший человек благодаря тому, что он изготовлял ручное рубило и пользовался им? Каждый вывод докажите.

20. Прочтите в учебнике (с. 19) документ и рассмотрите рисунки (с. 21).

Чем вам нравится пещерная живопись? Предположите, почему ученые не поверили в подлинность первобытной живописи. *Подумайте, как Саотуола мог доказать, что пещерная живопись действительно создана первобытными охотниками много тысяч лет назад.

20а.*Первобытные люди сделали много открытий и наблюдений, которые сохранили значение до настоящего времени.

Укажите наиболее важные из них. Как люди использовали эти открытия? *Объясните связь между трудовой деятельностью первобытных людей, их открытиями и полезными наблюдениями над природой.

21. В пещере «Трех братьев» во Франции есть странное изображение на скале. Со стены в танцевальном движении глядит непонятное существо: полуолень, получеловек. На голове рога, на подбородке борода. Тут же изображены другие животные со следами ран. Объясните, о чем свидетельствует рисунок первобытного художника. Может ли первобытное искусство служить источником наших знаний о жизни первобытных людей? Докажите свое мнение.

22. В схватке с крупным животным копье было могучим оружием. Однако в конце ледникового времени мамонты вымерли, меньше стало и других крупных зверей. Люди стали чаще охотиться на мелких и быстро бегающих животных. Необходимо было новое оружие.

Почему в охоте на мелких и быстробегающих животных копье было ненадежно? Благодаря каким изобретениям людей охота их стала успешнее? *Как и почему изменилась жизнь первобытных людей с началом потепления на Земле? Какие изменения были самыми главными?

22а. Составьте рассказ об охоте первобытных людей, начав его примерно так: «Однажды, когда в пещере у людей не осталось пищи, они вооружились и отправились на охоту. Вскоре люди увидели следы...» Используйте в рассказе опорные слова: копье, мамонт, яма-западня, огонь.

22б. Прочтите отрывок из книги «Борьба за огонь»:

«В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трех клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв!.. Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

Что давал огонь первобытным людям? Как они его сохраняли? Почему потеря огня считалась большим несчастьем?

22в. Продолжите рассказ о жилище первобытных людей: «На берегу реки у подножия большого холма, точно громадная разинутая пасть, чернела дыра, которая вела в глубокую пещеру...»

Используйте для рассказа иллюстрацию в учебнике (с. 16—17).

23.*Представьте себе, что вы оказались в поселке первых земледельцев и скотоводов. Что бы вы там увидели? Составьте рассказ, начав его примерно так: «Выйдя на лесную поляну, я увидел небольшой поселок. Мужчины с каменными топорами расчищали участок леса. «Что они собираются делать?»— подумал я и двинулся к работавшим людям...»

Подберите для рассказа иллюстрацию в учебнике.

24. Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно племя занимается собирательством и охотой, другое наряду с этими занятиями — земледелием и скотоводством.

Предположите, какое племя жило в лучших условиях. Какие у него могли быть продукты труда? *У кого была выше производительность труда? Обоснуйте свое мнение.

25. Представьте себе, что вы попали на далекий остров, где живет народность, далеко отставшая от нас в своем развитии. Составьте рассказ о жизни на этом острове, используя слова: копье, шкура, загородка, лук, сеять, плавить, серп, весло и др. *Можно ли на основе этих слов предположить, на какой ступени развития первобытного строя находится эта народность? (Какая наука изучает быт различных народов?)

26. Археологи нашли поселение древних земледельцев в области, расположенной к югу от Каспийского и Черного морей, а также в некоторых других южных странах.

Предположите, почему именно в южных областях были обнаружены поселения древних земледельцев. *Случайно или нет они здесь появились? В чем было преимущество земледелия по сравнению с более ранними занятиями людей? Когда возникло земледелие?

27. Рассмотрите рис. 6—9 в учебнике на с. 25. О каких новых орудиях труда и занятиях людей свидетельствуют эти рисунки? Опишите устройство первого ткацкого станка. К какому времени относится появление ремесленных изделий?

28. Около 6 тыс. лет назад люди заметили, что некоторые камни не раскалываются от удара. Попадая в огонь, они размягчаются и, застывая, приобретают новую форму.

Догадались ли вы, что это за камни? Что вы знаете об этом открытии первобытных людей? Каким главным преимуществом обладали новые орудия труда?

29. Археологи нашли в пещере, на месте стоянки древних людей, большую кучу золы высотой в несколько метров.

Какие выводы можно сделать на основании этой находки? Какие новые знания должны были появиться у человека, когда он научился пользоваться огнем, но не умел еще его добывать? *Докажите свои выводы.

30. Постепенно равенство между общинниками исчезло. Среди них появились бедные и богатые, знатные и незнатные.

Вспомните, кого называли знатными людьми. Объясните, как возникло неравенство между людьми. *Выделите главные причины возникновения неравенства.

31. Вставьте пропущенные слова в следующие предложения:

С обработкой металлов и изобретением ... труд стал ..., чем ... .

Производительностью труда называется ... продуктов ..., которые человек может ... в ... время.

32. *Объясните вывод на с. 28—29 учебника: «С улучшением орудий труда большое хозяйство общины начало распадаться на мелкие хозяйства отдельных семей».

Выскажите предположение, почему в родовой общине невозможно было ведение отдельного хозяйства. Что появилось нового в соседской общине?

32а.* Сравните рис. 2—3 в учебнике на с. 29 и обоснуйте, какие признаки первобытнообщинного строя сохранились в соседской общине и какие исчезли.

33.* Путешественник, изучавший жизнь отсталых народов, писал: «Они боятся непогоды, нужды и голода, болезней, мертвых людей, всего, чего они не знают».

Можно ли на основе этого высказывания определить причины возникновения у людей религиозных верований? В какие сверхъестественные силы верили первобытные люди? *Приходилось ли вам читать о религии первобытных людей? Что вы запомнили?

34. Археологи нашли древнюю могилу, в которой были обнаружены останки захоронения. Покойника положили в позе спящего на боку, рядом было оружие, посуда, остатки пищи. О каких новых взглядах первобытных людей свидетельствуют эти находки? Можно ли определить, к какому времени относится эта могила — к дорелигиозному или к моменту возникновения религии? *Сделайте выводы на основе археологических данных.

35. Некоторые из вас считают, что неравенство возникло у первобытных людей потому, что они вели войны за лучшие поля, за скот и металлы. Если так, то вы не совсем правы.

Подумайте, в чем была главная причина возникновения неравенства. Могло ли оно появиться в родовой общине? *Обоснуйте свое мнение.

36. Рассмотрите в учебнике рис. 1 на с. 20 и ответьте, что изображено на этом рисунке. Предположите, почему первобытные люди часто изображали пораженных копьями и стрелами животных. Какие выводы можно сделать из этих рисунков о возникновении новых взглядов у древних людей? *Почему они возникли?

37.* На основе таблицы учебника на с. 34—35 докажите, что усовершенствование орудий труда способствовало изменению всей жизни первобытных людей: занятий, коллективов, самого человека и его быта.

38.* Заполните таблицу «Как изменялась жизнь первобытных людей»:

Время жизни людей	Орудия труда	Занятия	Коллективы людей
С древнейших времен до 14 тыс. лет назад			
13 тыс. лет назад — 7 тыс. лет назад			

39. Проверьте, знаете ли вы слова и их значение. Заполните в правом и левом столбцах пропущенные строки.

1. Археология	1. ...
2. ...	2. Вера в богов и духов
3. Племя	3. ...
4. ...	4. Самые старшие и опытные из родичей, руководящие делами рода
5. Первобытнообщинный строй	5. ...
6. ...	6. Все произведенное и добытое трудом человека
7. Родовая община	7. ...
8. ...	8. Изготовление различных изделий
9. Производительность труда	9. ...
10. ...	10. Разбогатевшие вожди и старейшины

40. В Древнем Египте каждый раз, когда начинал править новый фараон, счет лет начинается заново. Когда царь умирал и власть переходила к другому, вновь наступал первый год, второй и т. д.

Подумайте, в чем неудобство такого счета лет. От какого события мы сейчас ведем счет лет? Как возник счет времени по годам («по летам»)?

41.* Иногда ученики считают, что мы ведем счет лет от того времени, когда на Земле жили древнейшие люди.

Правильно ли это утверждение? Обоснуйте свое мнение. Объясните, как возник современный счет лет. Докажите, используя «линию времени» (см. с. 36—37 учебника), что люди жили и до нашей эры.

42. Сосчитайте:

1. Царь начал править в 23 г. до н. э., а умер в 12 г. н. э. Сколько лет он правил?
2. Событие произошло в 124 г. до н. э. Сколько лет назад это было? Отметьте его на «линии времени».
3. В IV тыс. до н. э. в странах Древнего Востока стал складываться рабовладельческий строй. Сколько приблизительно времени назад это было?

43.* Сформулируйте правило: что надо сделать, чтобы узнать сколько лет назад было событие, если мы знаем, за сколько тысяч лет до нашей эры оно произошло? Приведите примеры на это правило.

44. Сосчитайте:

1. Сколько прошло лет с первого года нашей эры до сегодняшнего дня? Сколько это составляет полных веков? Какой сейчас идет век?
2. Когда было первое упоминание о Москве (в каком году, веке, тысячелетии)?
3. Какой год был раньше и на сколько раньше — 65 г. до н. э. или 40 г. н. э.?

Объясните, как вы считали.

45. Сосчитайте:

1. Когда была Куликовская битва (год, век, тысячелетие)?
2. Если захоронение было сделано в 80 г. до н. э. и в прошлом году археологи его обнаружили, то сколько лет оно пролежало в земле?

Объясните, как вы будете считать.

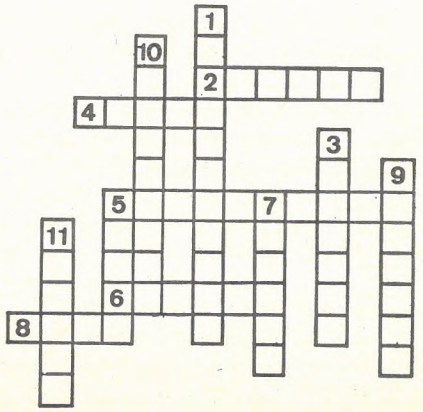
46. Сосчитайте:

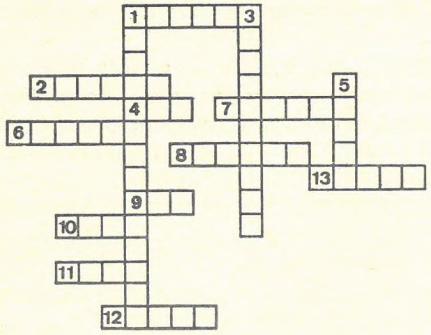
1. В 1985 г. были найдены останки двух захоронений, которые пролежали в земле 784 года первое и 920 лет второе. Какое из них было сделано раньше и на сколько раньше?
2. В 1980 г. археологи нашли остатки древнего поселения, которое было сожжено 600 лет назад. Когда произошло это событие? Чем вам памятен этот год?
3. Сосчитайте, сколько поколений первобытных людей сменилось за миллион лет, если принять разницу между двумя поколениями в среднем за 20 лет.

47. Разгадайте кроссворд «Первобытное общество»:

По горизонтали: 2. Первое домашнее животное. 4. Несколько родов, живших в одной местности. 5. Выращивание растений. 6. Часть лука. 8. Мягкий металл, открытый первобытными людьми.

По вертикали: 1. 10 веков. 3. Вера в богов, духов и поклонение им. 5. Разбогатевшие вожди и старейшины. 7. Народности далеко отставшие от нас в своем развитии. 9. Изготовление различных изделий. 10. Способ обработки камня. 11. Первое жилище людей.





48. Разгадайте кроссворд «Жизнь первобытных людей»:
По горизонтали: 1. Первое домашнее животное. 2. Толстый слой льда. 4. Коллектив родственников, живших и трудившихся сообща. 6. Подарок людей идолу. 7. Древнее орудие для рыхления почвы. 8. Древнее животное, переносящее холодный климат. 9. Гибкий прут, стянутый тетивой. 10. Первый металл, открытый человеком. 11. Связанные вместе бревна (для передвижения на воде). 12. Знатный человек, возглавлявший войско. 13. Несколько родов.
По вертикали: 1. Занятие древних людей. 3. Наука, изучающая жизнь по вещественным источникам. 5. Участок земли в соседской общине.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Основным содержанием этой темы является раскрытие причин установления рабовладельческого строя в Древнем Египте, изучение его основных черт. На фактическом материале у учащихся формируются знания о причинах возникновения рабства, об основных классах рабовладельческого общества и классовой борьбе, об использовании рабов в Древнем Египте, о Древнеегипетском государстве как орудии подавления эксплуатируемых и ведения завоевательных войн. Задания помогают закрепить сведения об особенностях природы и хозяйства в Древнем Египте.

В ходе выполнения заданий формируются знания о наиболее характерных чертах древнеегипетской религии. Учащиеся получают представления об особенностях религиозного мировоззрения египтян: обожествление царя, почитание главного и второстепенных богов и т. д. Выполняя задания, ученики глубже уясняют содержание понятия «культура»: письменность, научные знания и искусство; осознают классовую роль религии и культуры в рабовладельческом обществе. Задания нацелены также на закрепление знаний по хронологии и карте. Ряд заданий направлен на решение воспитательных задач курса, а также на развитие школьников.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ

1. На картах в учебнике (2) и атласе определите географическое положение Древнего Египта. Выполните задания по контурной карте 1, относящиеся к Египту.

2. Если бы мы спросили древнего египтянина о причинах разлива Нила, он рассказал бы, что далеко на юге, за речными порогами, в пещере сидит бог Хапи. В руках у него два сосуда с водой, из которых он льет воду. Летом бог льет воды больше, и поэтому Нил выходит из берегов.

Правильно ли древние египтяне объясняли причины разлива Нила? О чем свидетельствует такое объяснение?

3. Древние греки образно называли Египет «даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля».

Объясните эти названия. Есть ли в них противоречие? Подумайте, в чем оно выражается.

4. Ответьте на вопрос: какую работу выполняли египтяне по преодолению неблагоприятных природных условий? Заполните пропуски.

Работа по преодолению неблагоприятных условий	1. . . . 2. . . . 3. . . .

5. Жизнь древних египтян была полна трудностей. Однако труд людей преображал долину Нила. Из места, почти непригодного для жизни человека, Египет уже в IV тысячелетии до н. э. превратился в густонаселенную страну.

Какие трудности приходилось преодолевать древним египтянам? Как они их преодолевали? Какое значение в жизни людей имел труд?

6. Земледелие превратилось в главное занятие египтян значительно раньше, чем у других народов мира.

Какими природными особенностями Египта можно объяснить этот факт? *Подумайте, какие природные условия способствовали повышению производительности труда и развитию хозяйства, какие задерживали.

7. В соответствии с разливами Нила египтяне делили весь год на три части, три времени: «половодье», «всходы» и «сухость».

Подумайте, с какими природными особенностями Египта это было связано. Как такое деление года было связано с циклом земледельческих работ?

8.* Рассмотрите в учебнике рис. 2 (с. 41). Озаглавьте каждый рисунок. Составьте рассказ о земледельческих работах в Древнем Египте. Подписи к рисункам послужат основными пунктами плана, по которому будет строится ваш рассказ. Опишите виды работ в последовательности их выполнения, орудия труда, внешний вид людей.

9.* В Древнем Египте 50 дней в году дует из пустыни горячий ветер — суховей. При этом египтяне говорят, что это идет злой бог Сет со своими 50 слугами. Он дышит горячей, как зной пустыни, злобой. Можно ли согласиться с таким объяснением этого явления природы? Докажите свое мнение. *Что общего в объяснении причин разливов Нила и ветров-суховеев? О каких взглядах людей в древности они свидетельствуют?

10. Представьте себе, что вы встретили египтянина и выслушали его рассказ: «В нашем племени мужчины занимаются охотой и рыболовством, а женщины обрабатывают землю. Еще наши деды обрабатывали этот прекрасный участок. И вдруг одно воинственное племя захотело захватить его. В жестокой войне мы победили и взяли пленников».

Предположите, как победители поступили с пленниками. При каком строе это могло быть? *Докажите ваше мнение.

11.* Известно, что земледелие и скотоводство стали главными занятиями в Египте более 5 тыс. лет назад. В тот же период времени пленных стали обращать в рабов.

Какой вывод можно сделать из этих фактов? Как они связаны между собой? Обоснуйте свой ответ.

12.* Египетский крестьянин рассказывает: «Наша семья собрала большой урожай зерна. Я подсчитал, сколько пшеницы нам необходимо для жизни: для пропитания семьи, прокорма скота, для следующего посева. А сверх того еще осталось немного зерна».

Объясните, как изменилась жизнь египтян с появлением излишков. Подумайте, чем эти изменения были вызваны. К чему они могли привести?

13. С давних времен существовал обычай несколько раз в году делать подарки знатным людям. Крестьяне приносили зерно, мясо, холст, овощи, фрукты и др. Постепенно эти дары перестали быть добровольными. Знать уже требовала от крестьян постоянных приношений.

Объясните, что общего появилось в положении крестьян и рабов. Как называется часть продуктов, которую присваивали себе знатные люди? Как называется присвоение продуктов знатными людьми?

14.* Представьте себе, что во время разлива Нила одну из плотин вода разрушила. Крестьяне вскоре приступили к ее ремонту. Тяжелой и изнурительной была эта работа, продолжавшаяся много дней. Но знатные люди не вышли на восстановление плотины. Они прислали своих рабов.

Подумайте, как эти факты характеризуют положение рабов и крестьян в Древнем Египте. Что позволяло знатным людям их эксплуатировать?

15. Древнеегипетские мастера умели изготавливать прекрасные льняные, шерстяные и шелковые ткани. Они делали краски разных цветов, получали тростниковый сахар, плодово-ягодные вина и другие изделия.

О развитии каких отраслей хозяйства свидетельствуют эти факты? *Что способствовало развитию сельского хозяйства и ремесла в Древнем Египте?

16. При обработке дерева египтяне пользовались металлической пилой, топором, буравом, скобелем, долотом, треугольником, отвесом, молотом. Древние мастера превосходно плавили и обрабатывали медь, бронзу, свинец, олово, серебро, золото, железо. В строительстве ремесленники применяли гипс, алебастр, известь, слюду, графит, камень, глину.

Подумайте, в каких отраслях хозяйства и для каких работ использовались перечисленные инструменты и материалы. Какие знания и умения необходимы были при этом ремесленникам?

17. Документ рассказывает: «Писец причаливает к берегу, чтобы исчислить налог с урожая; стражники с прутьями, а нубийцы с палками, и они говорят: «Подай зерно»,— а его нет, они избивают батогами... его жена связана, перед ним его дети в путах».

В каком положении находились египетские земледельцы? Докажите это. Подумайте, какой признак рабовладельческого строя отражен в этом документе.

18.* Вот рассказ египетского мальчика: «Началось с того, что был сильный разлив реки, потом болел отец, потом один год всю жатву съели и вытоптали гиппопотамы, а потом налетела саранча, а потом им уже было не выкрутиться из недоимок. К его отцу-крестьянину пришли сборщики податей. Они избили отца и мать. Мать умерла от побоев, а отца сборщики увели в тюрьму».

Какие выводы можно сделать из этого рассказа? Какова главная причина бедствий, описанных египетским мальчиком?

19. В «Повести о красноречивом поселянине» рассказывается: «Однажды поселянин, нагрузив ослов продуктами, солью, деревом и другими предметами, отправился в город. Но когда он проезжал по земле богатого сановника, последний загородил поселянину путь, избил его и отнял ослов и поклажу. И пришел этот поселянин к фараону с жалобой».

Подумайте, как поступил фараон с преступником. Обоснуйте свое мнение. При каком строе мог произойти такой случай? Почему?

20. О труде ремесленников в документе сказано: «Кузнец черен, вымазан сажей, руки у него в мозолях и работает день и ночь. Каменотес, чтобы наполнить свой желудок, в кровь сбивает себе пальцы. Штукатура, отделывающего капители... порой сносит ветром с гребня кровли. У ткача всегда согнуты колени... Оружейный мастер вечно странствует... Такова судьба людей, занимающихся разными ремеслами в Древнем Египте».

Какие ремесла были развиты в Египте? Каковы были условия труда ремесленников? *Кому доставались богатства, созданные их трудом и почему?

21.* Тутмос III, который вел многочисленные захватнические войны, только одному фиванскому храму подарил свыше 14 т золота. Всего голов (рабов) — 86486. Быков, различного скота — 42136 г. Садов и рощ — 133. Морских судов и кораблей — 83. Верфей из кедра и акации — 46. Городов в Египте — 56. Городов в Сирии — 9.

Почему фараоны преподносили храмам богатые дары? В чьих интересах велись захватнические войны? Еще за счет чего обогащались египетские храмы?

22. В египетском папирусе рассказывается о труде ремесленника: «Я видел медника за работой у топок его печи. Его пальцы были, как кожа крокодила. Он пахнул хуже, чем рыбья икра. Каждый ремесленник, работавший резцом, устает больше, чем землепашец. Поле его — дерево, орудие его — металл».

Охарактеризуйте на основе этого документа и ваших знаний по истории положение ремесленников в Древнем Египте. Кто и как эксплуатировал ремесленников? *Почему им не удавалось добиться справедливости?

23. Греческий историк пишет о труде рабов в египетских рудниках: «Они должны работать, принуждаемые к этому ударами бича, и только смерть кладет конец их мучениям и нужде».

О каком признаке рабовладельческого строя свидетельствует

это высказывание? Пытались ли рабы сопротивляться своему порабощению? Почему только смерть могла избавить их от мучений?

24. Охарактеризуйте положения основных классов рабовладельческого общества, используя памятку.

«Памятка для характеристики положения классов».

1. Какие классы.
2. Что имели.
3. Эксплуатировали или подвергались эксплуатации.

25. Прочтите в учебнике § 8, п. 3 «Рабы и рабовладельцы» и ответьте на вопросы: каким образом рабы попадали в зависимость? Как их называли в Древнем Египте? Объясните это название. *Кто и каким способом принуждал рабов к труду?

26.* Вставьте пропущенные слова в определение рабовладельческого строя:

«Рабовладельческим строем называется ..., при котором одни люди (класс ...) ... другими людьми (класс ...) ... и распоряжаются не только их ..., но и ...».

27.* Объясните вывод на с. 46 учебника: «С возникновением в Египте классов началась борьба между ними. Только силой можно было сломить сопротивление рабов и крестьян и заставить их повиноваться рабовладельцам».

Выскажите предположение, почему только силой можно было эксплуатируемых заставить повиноваться. Какая это была сила?

28. Прочтите отрывок из стихотворения В. Брюсова «Египетский раб» и ответьте на вопросы:

Я — раб царя. С восхода до заката
Среди других свершаю тяжкий труд.
И кус гнилой — единственная плата
За стон, за пот, за тысячи минут.
Я — раб царя, и жребий мой безвестен;
Как тень зари исчезну без следа.
Меня с земли судьба сотрет, как плесень;
Но след не минет скорбного труда,
И простоит близ озера Мерида
Века веков святая пирамида.

О чем идет речь в этом стихотворении? Что прославляет его автор? *Какие мысли и чувства вызывают у вас эти строки?

29. Вставьте пропущенные слова в определение государства:

«Государство ..., с помощью которой ... удерживают ... над ... и ...».

Когда и почему в Египте возникли первые государства?

30. Как только в Древнем Египте появились классы, между ними началась ожесточенная борьба.

Чем была вызвана эта борьба? К чему стремились эксплуатируемые, с одной стороны, и эксплуататоры — с другой? Кому вы сочувствуете в этой борьбе и почему? Могла ли эта борьба быть при первобытнообщинном строе? Почему?

31. Объясните, когда слова «государство» и «страна» употребляются в одинаковом смысле. Когда в разном? Было ли государство при первобытном строе? Когда и почему оно возникает?

32. Рассмотрите в учебнике изображение на древней плитке (рис. 1, с. 47). О чем оно рассказывает? Из чего можно заключить, что на плитке изображен фараон? *Что стремился художник выразить в рельефе, какие мысли и чувства он хотел внушить зрителю? Какими средствами он этого достигает?

33.* Путешественник пишет о пирамидах: «Эти чудесные громады внушают какую-то гордость человеку, показывают ему, до какой степени он могуч; дела рук его существуют с младенчества земли».

Какова главная мысль этого высказывания? Согласны ли вы с ним? Докажите свой вывод примерами.

34. Археологи обнаружили, что у некоторых фараонов Египта было по нескольку гробниц: одна настоящая, остальные ложные.

Как вы думаете, почему фараоны предпочитали иметь по нескольку гробниц? Нарисуйте, как вы себе представляете эти сооружения. Сохранились ли эти погребения до настоящего времени?

35. Вернулся с войны военачальник фараона — богатый и знатный рабовладелец. Но, войдя во дворец, чтобы доложить о своем походе, он не смеет даже стоять в присутствии царя, а падает ниц к его ногам и лежит до тех пор, пока фараон не велит ему подняться.

Как этот факт свидетельствует о власти фараона в Древнем Египте? Чем распоряжался он в стране? *Почему даже знатные люди трепетали перед фараоном?

36.* В поучении сказано: «Если ты человек приближенный и сидишь в совете своего господина,— сиди осторожно и остерегайся, ибо слово труднее всякой работы!.. Сгибай спину перед твоим начальником, и твой дом будет полон имуществом».

Какие выводы можно сделать из этого поучения? Какими качествами должен был обладать чиновник? Чего должен остерегаться приближенный к господину человек?

37.* В документе сказано: «...тот, кто не делал себе гроба, является владельцем гробницы... кто не строил себе комнатушки — является владельцем покоев; кто не спал в стенах (какого-либо помещения), является владельцем ложа... кто не ткал себе — является владельцем тонкого полотна; кто не строил себе судна — является владельцем богатства».

Подумайте, из какого документа взят этот отрывок. О каких событиях в нем идет речь? Когда и где они произошли?

38. Документ свидетельствует: «Воистину прекрасна судебная палата. Расхищены ее акты... вскрыты архивы. Расхищены их податные декларации... писцы по учету урожая, списки их уничтожены... свитки законов судебной палаты выброшены, по ним ходят по перекресткам...»

Предположите, о каких событиях рассказывает этот документ. Ответ вам подскажет сравнение его с документом на с. 52.

39. Рассмотрите в учебнике (с. 51) схему государства в Древнем Египте. Расскажите, как было организовано управление Древнеегипетским государством. Укажите одну из основных задач государства.

40. Сосчитайте:

1. Единое государство в Египте образовалось в ... г. до н. э., в ... тысячелетии до н. э. Это было около ... веков назад.
2. Пирамида Хеопса построена в ... г. до н. э. Это было ... тыс. лет назад.
3. Восстание бедняков и рабов было в Египте в ... г. до н. э. Это было ... тыс. лет назад.

41. В поучении сыну фараон писал: «Не доверяй беднякам: бедняки — самые опасные враги; царь славен знатными, возвышай вельмож твоих, выдвигай твоих воинов, награждай их имуществом, землей, скотом».

Обоснуй, почему фараон считал бедняков самыми опасными врагами. Какими способами он советовал сыну укреплять царскую власть? Чьи интересы защищал фараон в стране?

42. В поучении сказано: «Сделайся писцом! Он освобожден от повинностей, он охранен от всяких работ, он удален от мотыги и кирки. Ты разодет, тебя возвеличивают...»

Подумайте, кто и кому мог давать такое поучение. Какие преимущества человеку давала должность писца в Египте? Какие обязанности выполнял писец в египетском государстве?

43. В поучении отец наставляет сына: «Обрати свое сердце к книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждаться. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми».

Чему учит отец сына? Как, по его мнению, можно стать писцом? Почему должность писца считалась в Египте очень почетной?

44. Поучая своего сына, отец говорит: «Не сиди без дела. Не проводи ни одного дня в безделье. Иначе горе телу твоему. Следуй советам твоего учителя, слушай его наставления».

В чем основной смысл этого поучения? *Кого и как готовила школа в Египте? Как ты относишься к подобным советам?

45.* Вот какие советы давали в Египте начинающим чиновникам: «Если ты сидишь за столом у того, кто выше тебя по должности, то бери, когда тебе дают то, что лежит перед тобой. Не смотри на то, что лежит перед ним, как он не смотрит на то, что лежит перед тобой. Опускай лицо вниз, когда он тебя приветствует. Смейся, когда он смеется. Это приятно его сердцу. Гни свою спину перед начальником... И тогда в твоем доме будет богатство... Не сиди, если перед тобой стоит тот, кто старше тебя или выше по должности».

Подумайте, какими качествами должен был обладать чиновник в Египте. Каково твое мнение о подобных советах?

46. Прочитайте на с. 52 «Восстание бедняков и рабов» и выберите для ответа одно из заданий:

1. Выясните причины восстания. Докажите свое мнение.
2. Определите цели восстания. Докажите свое мнение.
3. Укажите размах и ход восстания. Обоснуйте свой вывод.
4. Выясните, против кого было направлено восстание. Подтвердите свое мнение ссылкой на документ.
5. Кому сочувствует автор рассказа о восстании? Докажите.

47.* Докажите, что во II тысячелетии до н. э. в Египте окончательно сложился и окреп рабовладельческий строй. Как это способствовало развитию хозяйства и повышению производительности труда? В случае затруднений используйте текст учебника.

48. Рассмотрите в учебнике рис. 3 (с. 53) и рис. 1 (с. 54). Представьте себе, что в поход с фараоном ушли сыновья простых крестьян и дети из знатных семей. Определите, кто из них изображен на первом рисунке, а кто — на втором. Почему вы так думаете?

49. В середине II тысячелетия до н. э. Египет превратился в «великую державу» древнего мира, ведущую широкую завоевательную политику.

На картах в учебнике (2а) и атласа покажите направление завоевательных походов египетских фараонов. На контурной карте обведите границы Египетского государства около 1500 г. до н. э. *Как завоевательные войны способствовали развитию рабовладения в Древнем Египте?

50. Представьте себе, что владыка Египта устроил смотр своего войска. Перед фараоном шли отряд за отрядом. Первыми были...

Продолжите рассказ о завоевательном походе египетского войска в чужую страну, используя текст и иллюстрации учебника. *Составьте план рассказа и дайте ему заголовок.

51. По пыльным дорогам Азии гонят в Египет огромные стада овец, коров, быков, коней, везут награбленное золото, бронзу, ткани, дорогое черное дерево. Но главная добыча — множество пленников.

1. Почему пленники считались главной добычей на войне? *Как этот факт характеризует один из основных признаков рабовладельческого строя?
2. Как перечисленные факты свидетельствуют об одной из основных задач рабовладельческого государства?

52. Закончилась одна из войн, которую вел Тутмос III. Еще богаче стал фараон; недаром говорят, что золота у него больше, чем песка в Египте. Вернулся из похода военачальник, который стал еще богаче, чем прежде. Вернулся домой крестьянин, который также отважно сражался в боях. Что же он увидел, придя с войны?

Предположите, что могло произойти с крестьянским хозяйством за время отсутствия хозяина. Почему войны постепенно вели к ослаблению Египетского царства? *Обоснуйте свое мнение.

53.* Укажите главные причины установления рабовладельческого строя в Египте, заполнив пропущенные звенья схемы.

1. ...
2. Повышение производительности труда. Орошение.
3. ...
4. Возникновение эксплуатации.
5. ...
6. Образование государства.

54. Во II тысячелетии до н. э. рабы трудились в Египте почти во всех отраслях хозяйства: в каменоломнях, рудниках, на строительстве дворцов и гробниц, в хозяйствах фараонов и вельмож.

Какие выводы можно сделать из этих фактов? Каковы были источники рабства в Древнем Египте? *Предположите, к чему вело увеличение числа рабов.

55. Строится храм или дворец для фараона. Подумайте, какие знания и какие расчеты потребовались строителям, чтобы выполнить эти задачи. Какие науки могли возникнуть из этих знаний?

56. После разлива Нила египтянам необходимо было восстановить границы между участками земли, размытые водой, дамбы, очистить каналы.

Какие знания нужны были египтянам для выполнения этих работ? Какая наука возникла из этих знаний? Где еще были необходимы людям измерения и расчеты?

57. Для египетских земледельцев важно было знать, когда начнется разлив Нила. Наблюдая за ночным небом, люди заметили, что каждый раз перед разливом звезды на небе занимают определенное положение.

Почему египтянам важно было знать время разливов Нила? Какая наука возникла из этих наблюдений? *Какое она имеет значение в наши дни?

58.* Докажите, что с развитием хозяйства и установлением рабовладельческого строя в Египте быстро развивалась культура. Как она была связана с религией?

59. Запишите кратко:

Культура — это:	1. ... 2. ... 3. ...

Подумайте, если бы нам была известна только культура древних египтян, что бы мы могли узнать об их жизни.

60. Прочтите в учебнике на с. 59 раздел «Школы в Древнем Египте».

Подумайте, в чем основное отличие школы в Египте от современной школы. Что у них общего? Составьте простой план этого вопроса.

61. В Древнем Египте был составлен план золотых рудников — древнейшая географическая карта. На нем видны гористая местность, где добывалось золото, долины, скалистые места, вход в рудник, пруды и бассейн для промывки руды.

Какие знания были нужны, чтобы вычертить этот план? Поду-

майте, о развитии каких наук в Египте свидетельствует этот план.

62. В поучении школьникам было сказано: «Пиши рукой своей, читай ртом своим, советуйся с тем, кто знает больше тебя... иначе будут бить тебя. Уши мальчика на спине его, он слушает, когда его бьют».

Подумайте, в чем основной смысл поучения. Какие качества и какими средствами воспитывали у школьников в Египте? С чем вы согласны, а с чем нет?

63.* Прочитайте в учебнике документ «Как была прочитана египетская письменность» (с. 59).

Когда и кем был открыт секрет египетской письменности? Как удалось ее расшифровать? Какое это имело значение для науки? *Чем египетская письменность отличается от славянской?

64.* В одном из папирусов есть такие задачи: 1) «В семи домах было по семь кошек, каждая кошка съела семь мышек, каждая мышка съела семь колосков, из каждого колоска могло получиться семь мер зерна. Надо сосчитать, сколько получится, если все сложить вместе». 2) «Фигура — прямоугольный треугольник. Высота 10, основание 4. Узнай его площадь».

О развитии каких научных знаний свидетельствуют эти задачи? Приходилось ли вам решать подобные задачи? *Можно ли по этим задачам судить об уровне развития образования в Египте?

65.* В Древнем Египте фараоны приказывали учреждать все новые школы и обучать там детей письму и начаткам научных знаний.

Почему фараоны были заинтересованы в распространении образования в стране? Кому оно было доступно? Обоснуйте свое мнение.

66. Египтяне хорошо знали внутреннее строение человеческого тела и значение сердца в жизни человека. В Египте говорили: «Тайна врача — знание хода сердца».

Подумайте, как египтяне могли узнать внутреннее строение человека. Какой древний обычай этому способствовал? Как вы понимаете египетскую поговорку? Имеет ли она значение в настоящее время?

67. Бог солнца Ра был провозглашен древними египтянами «царем богов». По их мнению, как фараон управляет людьми, так Ра управляет богами... Он каждый день проезжает на золотой лодке по небу, а вечером уходит в пустыню.

Подумайте, почему бог солнца стал главным богом египтян. Как это было связано с их жизнью?

68. Одним из наиболее почитаемых богов в Египте был Осирис. Он считался богом и судьей в загробном царстве.

Мог ли подобный миф возникнуть при первобытнообщинном строе? Докажите свое мнение. *Что мы можем узнать из египетской религии о занятиях людей и общественном строе?

69. Древние египтяне думали, что смерть наступает потому, что душа покидает тело. Но она может вернуться. Для этого надо сохранить тело, чтобы душа могла найти его.

Согласны ли вы с таким объяснением? Почему? Каким способом сохраняли тела умерших в Древнем Египте? Как они называются? Видели ли вы их в музее?

70.* Предположите, почему в Древнем Египте почитались некоторые животные, например бык, корова, кролик, крокодил и другие. Было ли это связано с религией?

71.* Около гробницы часто ставили плиту с надписью — обращением к прохожим: «О, Вы, живущие на земле, любящие жизнь и ненавидящие смерть! Скажите: тысячи хлебов и пива, тысячи быков и гусей, тысяча одежд, тысяча всяких вещей хороших для покойного». И египтяне верили, что все это появится в гробнице.

Как египтяне представляли себе жизнь души человека в загробном царстве? *Как их взгляды были связаны с религией?

72. На рисунках Осириса всегда изображали либо сидящим под гроздьями винограда, либо у дерева, а мумию Осириса нередко рисовали с вырастающими всходами ячменя.

Какие представления египтян о явлениях природы отразились в мифе об Осирисе? *Что вы знаете об этом мифе?

73. Заполните таблицу «Религия в Древнем Египте».

Названия богов	Какие силы природы и занятия они отражали	Как они отражали рабовладельческий строй
1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ...		

74.* В одной из древних молитв говорилось: «Ты владыка, судья, начальник судилища! Пусть осудят того, кто меня обидел. Он сильнее меня и отнял мой скот, нечестно его захватив! Пусть скот будет возвращен мне».

При каком строе появилась эта молитва? Докажите свое мнение. *Каковы причины существования религии, судя по этой молитве?

75.* Докажите вывод в учебнике на с. 61—62: «Религия в Египте укрепляла царскую власть и рабовладельческий строй».

Какими еще средствами и как укрепляли рабовладельцы свою власть над бедняками и рабами?

76. Жрецы в Египте говорили: «Любим богами послушный, ненавидим богами непокорный». Нарушителям воли фараона они грозили засухой, чумой, нашествием врагов и судом Осириса.

Кому было выгодно такое поучение жрецов? Объясните почему. К какому классу принадлежали жрецы? *Докажите.

77. Фараона называли в Египте «сыном бога» и «великим богом». Его прославляли: «Он солнце, видящий лучами своими». Большой честью считалось, если фараон позволил поцеловать свою сандалию.

О чем свидетельствуют эти факты? Какой была власть фараона в Древнем Египте? *Какая связь существует между религией и государственной властью?

78. Проверьте, знаете ли вы слова и их значения. Заполните в правом и левом столбиках пропущенные строки.

1. Дельта	1. ...
2. ...	2. Высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма
3. Фараон	3. ...
4. ...	4. Земледелец, имеющий свое небольшое хозяйство.
5. Ра	5. ...
6. ...	6. Мастер, изготовлявший изображения из глины, камня, дерева, металла
7. Рабовладелец	7. ...
8. ...	8. Служитель богов в храме
9. Иероглиф	9. ...
10. ...	10. Статуя, изображающая льва с головой человека
11. Пирамида	11. ...
12. ...	12. Наука, изучающая планеты и звезды
13. Чиновник	13. ...
14. ...	14. Специалист по строительству зданий
15. Мифы	15. ...
16. ...	16. Сбор в пользу государства

79. Рассмотрите древнеегипетский храм в альбоме по культуре (л. 16,17) или в учебнике (с. 67). Опишите внешний вид храма. С какими целями строились храмы?

80. Известно, что в Египте в гробницу умершего помещали статую его хозяина, высеченную из камня или дерева, фигурки поваров, носильщиков, других рабов и слуг и т. д. На стенах гробниц художники изображали хозяйство рабовладельца.

О чем свидетельствуют такие погребения? Какие выводы можно сделать по росписям гробниц? Докажите свое мнение.

81.* Египетские художники не могли рисовать свободно, как им вздумается. Они должны были подчиняться строгим правилам, установленным религией. И хотя эти правила до нас не дошли, мы все же знаем, как рисовали египтяне.

Как изображали художники фигуры людей и богов? (Рассмотрите в учебнике рис. 1 на с. 61—62 и перечислите эти правила.)

82. Рассмотрите пирамиду Хеопса и статую Большого сфинкса в альбоме по истории культуры (л. 9, 10) или в учебнике (с. 49). Подумайте, какое впечатление они производили на древних египтян. Какие цели преследовали строительством этих сооружений? Какое впечатление производят на вас сейчас пирамида и сфинкс?

83.* Рассмотрите древнеегипетские статуи и росписи гробниц в учебнике (с. 65—66) и в альбоме по истории культуры (л. 7, 12, 14). Охарактеризуйте основные черты скульптуры и стенных росписей в гробницах Древнего Египта. *Какова их роль как источников исторических знаний?

84. В 1922 г. после долгих поисков была обнаружена гробница фараона Тутанхамона. В саркофаге фараона лежали два гроба, отделанные золотом, а третий был из литого золота. Лицо мумии было покрыто золотой маской. В саркофаге лежало много драгоценностей: кинжал с железным клинком, золотое оружие, украшения.

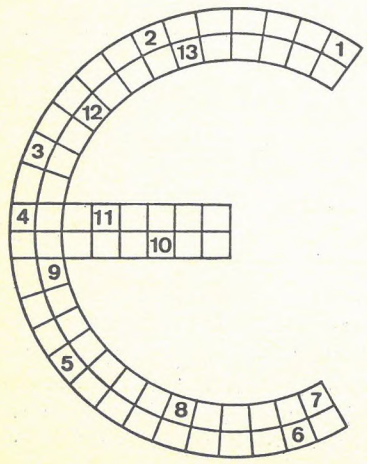
Что еще вы знаете о сокровищах гробницы Тутанхамона? *Какие выводы можно сделать благодаря раскопкам гробницы Тутанхамона? Опишите золотой гроб фараона, используя его изображение в учебнике (с. 65).

85.*«Установление в Египте рабовладельческого строя способствовало развитию в нем культуры. Но плодами этого развития могли пользоваться только немногие люди».

Докажите этот вывод, данный в учебнике на с. 65. Вспомните, что такое культура. Кто эти «немногие люди»?

86.* Начните составлять сравнительную таблицу. «Развитие культуры в странах Древнего Востока». Заполните графы, касающиеся Древнего Египта.

Страны	Научные знания	Письменность	Искусство
Египет Междуречье Индия Китай			



87.* Разгадайте чайнворд:

1. Материал для письма. 2. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека. 3. Злой бог суховей. 4. Один из египетских фараонов. 5. Мастер, который вырезает из дерева, высекает из мрамора художественные изображения. 6. Подневольный человек. 7. Сплав меди и олова. 8. Ученый, который изучает звездное небо. 9. Столица Египта. 10. Египетская гробница. 11. Греческий историк, который описал историю Египта. 12. Стенобитный снаряд. 13. Сборы в пользу государства.

88. Сосчитайте: в 2600 г. до н. э. была построена пирамида Хеопса, а восстание в Египте произошло в 1750 г. до н. э. Что было раньше и на сколько?

89. Начните заполнять таблицу «Природа стран Древнего Востока».

Страны	Географическое положение	Реки	Поверхность земли	Климат
Египет Междуречье Индия Китай				

ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

В данной теме освещается история ряда стран Передней Азии. На ее территории, в долинах рек Тигра и Евфрата, возникли древнейшие классовые общества, сыгравшие большую роль в истории мировой культуры.

В теме раскрываются в хронологической последовательности наиболее важные в образовательно-воспитательном отношении события истории Передней Азии: переход от первобытнообщинного строя к классовому обществу, Древневавилонское царство, финикийские города, ассирийские завоевания, образование Персидского царства, культура стран Передней Азии. Изучение всех этих фактов опирается на ранее сформированные у пятиклассников знания и умения, оперирование которыми облегчает им познание нового.

Выполнение заданий по этой теме позволяет:

углубить и расширить знания по истории Передней Азии путем установления общего и особенного в ней и в истории Древнего Египта;

конкретизировать и закрепить важнейшие общеисторические понятия и, в частности, продолжить формирование понятия «государство» при изучении законов Хаммурапи;

показать вклад народов Передней Азии в развитие мировой культуры;

продолжить отработку умений: чтения исторической карты документа, учебника и т. д.

1. На картах в альбоме учебника (2) и в атласе найдите названия: Междуречье, Тигр, Евфрат. Выполните задания на контурной карте 1, относящиеся к Междуречью.

2.* В Южном Междуречье были тяжелые природные условия. Прочтите о них в учебнике (с. 70—71). Вместе с тем почвы в долине Евфрата и Тигра были так плодородны, что посеянное зерно давало до 100 зерен урожая; одна пальма давала в год до 50 кг фиников, из Южного Междуречья вывозили шерсть, хлеб, финики.

Скажите, давал ли труд древних жителей Междуречья излишки продуктов. К чему это могло привести? Проверьте правильность своих рассуждений по учебнику (п. 5, § 15).

3.* Рассмотрите карту 2 в альбоме учебника и объясните почему в Южном Междуречье так же рано, как и в Древнем Египте, образовались классы и государства.

4. Заполните таблицу:

Условия, благоприятные для развития хозяйства в Южном Междуречье	Условия, неблагоприятные для развития хозяйства

5.* Какие сходные природные условия благоприятствовали повышению производительности труда земледельцев в Египте и в Южном Междуречье?

6.* Вы знаете, что в Южном Междуречье так же рано, как и в Египте (IV—III тысячелетии до н. э.), установился рабовладельческий строй. Каковы были общие для обеих стран причины установления рабовладельческого строя? Составьте схему этого процесса.

7. Прочтите в учебнике § 15, п. 2 «Начало археологических исследований в Междуречье». Каковы источники наших знаний по истории Междуречья? О чем они свидетельствуют?

8.* Несмотря на трудности жизни в Южном Междуречье, уже в IV тысячелетии до н. э. голубая сеть каналов покрыла долину Тигра и Евфрата. На полях зазеленели пшеница, лен, ячмень и др.

Как людям удалось преобразовать долину Тигра и Евфрата? Что было общего в хозяйстве Египта и Южного Междуречья?

9. В мифе о сотворении мира рассказывается о том, что бог создал небо и землю, посадил на ней растения, заселил ее животными. Из глины бог вылепил первых людей, подобных богам, по своему образу и подобию. Какие выводы можно сделать из этого мифа? Обоснуйте свое мнение. *Что вы еще знаете об этом мифе?

10. Прочтите в учебнике (с. 72) «Миф о всемирном потопе». Подумайте, какие сведения о жизни людей можно узнать из этого мифа. Как в нем отразилась природа страны? Что в мифе, по-вашему, правда, а что вымысел?

11. Представьте себе, что в этом году Тигр и Евфрат разлились особенно бурно. Вода затопила жилища людей, поля ячменя, сады и огороды. Собрал крестьянин со своего участка всего три мешка зерна. Не прокормить ему семью, нечего оставить на семена для будущего посева. Идет крестьянин к богатому рабовладельцу.

Предположите, какой разговор состоится между ними. Что будет просить крестьянин? *Какую помощь окажет ему рабовладелец и на каких условиях?

12.* Участок крестьянина мог быть таким маленьким, что трудно прокормить ему многочисленную семью. В таком случае бедняк брался обрабатывать участок богача или ухаживать за его садом.

На каких условиях заключался договор между крестьянином и богачом? Кому были выгодны такие условия — господину или крестьянину.

13. В городе Уре было исследовано более двух тысяч гробниц. Несколько гробниц резко отличались от остальных. В них были погребены десятки слуг, конюхов, музыкантов. Здесь же найдены золотые шлемы, венки, ожерелья и др.

Какие выводы можно сделать на основании этих погребений? Обоснуйте свое мнение.

14.* Вожди племен, другие знатные люди и жрецы постепенно захватили в Южном Междуречье лучшие земли, рабов, слитки серебра. Они стали заставлять на себя работать не только рабов, но и крестьян и ремесленников, задолжавших им.

Можно ли на основании этих фактов определить, какие изменения произошли в жизни людей в Южном Междуречье? *Что позволило знатным людям заставлять на себя работать рабов и бедняков?

15. В Южном Междуречье были найдены две глиняные таблички с одними из самых древних законов мира. Вот некоторые из них:

1) Если рабыня обманула хозяина и отдала своего сына дочери свободного человека, то, даже когда он вырастет, его хозяин может его опознать, схватить и увести.

2) Если человек купит раба, рабыню, быка, но не сможет указать продавца, то он вор.

3) Если человек будет пойман с краденым рабом или с краденой рабыней, то за раба он должен привести еще одного раба, за рабыню еще одну рабыню.

Что можно узнать из статей законов о положении рабов в Южном Междуречье? Какова ценность раба, судя по этим законам? В чьих интересах они были созданы? Докажите свое мнение.

16. В одном из документов говорится о том, как в Вавилоне бедняк был вынужден заложить ростовщику жену, поле и дом за взятый им в долг свинец.

Сравните этот отрывок со статьей из законов Хаммурапи: «Если человек имеет на себе долг и он отдает за серебро или отдаст в долговую кабалу свою жену, своего сына или свою дочь — они должны служить в доме их покупателям или заимодавцам».

Кто и за что попадал в Вавилоне в долговую кабалу к богачам?

17.* Вавилонское государство, как и государство Египетское, выполняло две основные задачи. Укажите их. Приведите примеры.

18.* Докажите вывод на с. 76 учебника: «Вавилонское государство, как и государство Египетское, было той силой, с помощью которой рабовладельцы удерживали господство над рабами и бедняками. Оно было государством рабовладельцев — рабовладельческим государством». Кто стоял во главе обоих государств? Что было общего в них?

19. Подумайте, из какого документа могут быть эти выдержки:

§ 15. Если кто-нибудь выведет за ворота дворцового раба или рабыню... то он должен быть казнен.

§ 16. Если кто-нибудь скроет в своем доме беглых раба или

рабыню, принадлежащих дворцу... и на клич глашатая не выведет их, то этот домовладелец должен быть казнен.

§ 256. Если кто не в состоянии уплатить свой долг, то его должны растерзать скотом на этом поле.

Ответ вам подскажет сравнение его с документом в учебнике (с. 76). Что общего в этих отрывках? *Какие выводы можно из них сделать?

20.* Прочтите в учебнике на с. 78 «Значение открытия железа» и объясните: какое значение имела обработка железа для развития хозяйства и для дальнейшего распространения рабовладельческого строя? Что необходимо было для открытия способов обработки железа? Какова была главная причина перехода разных народов Передней Азии к рабовладельческому строю?

21. В одном из клинописных текстов, найденных в Ассирии, сказано: «В третьем году моего правления укрепленные города задумали мятеж... Многочисленные войска... я мобилизовал и выступил в поход на завоевание этих городов. Сильными осадными орудиями я пробил их укрепленные стены и сравнял их с землей. Людей с их имуществом я взял в плен; эти города я разрушил, снес и сжег в огне...»

Что мы можем узнать из этого отрывка и какие сделать выводы? Предположите, кто мог быть его автором.

22. Прочтите в учебнике свидетельство современника об ассирийском войске (с. 80). О чем рассказывает этот документ? Когда и почему Ассирия стала могущественным государством Передней Азии? Найдите Ассирию на картах учебника или в атласе.

23. Отрывок из рассказа ассирийского царя о походе в Вавилонию: «...Двести восемь тысяч человек, малых и больших, мужчин и женщин, лошадей, мулов, ослов, верблюдов, крупный рогатый скот и овец без числа — тяжелую добычу я награбил и увел в Ассирию».

Какой вывод на основании этого отрывка можно сделать о характере ассирийских походов? Какая общая задача рабовладельческого государства в нем отражена?

24.* Из надписи ассирийского царя о походе в Урарту: «Кровь их я заставил течь, как реки; селения я запалил, как костры; свежую воду канала превратил я в болото; прекрасные сады вырубили мои воины... ни колоса я не оставил».

Составьте рассказ о походе ассирийского войска в чужую страну (используйте задания 23—25). Предположите, с какой добычей оно вернется. Какой характер носили войны Ассирии?

25. Геродот, характеризуя систему орошения в Ассирии, писал: «Земля ассирийцев орошается дождем мало. Дождевой воды достаточно только для начального питания корней хлебных растений; вырастает же посев и созревает хлеб при помощи орошения из реки. Река эта не разливается впрочем по полям, как в Египте; орошают здесь руками и с помощью насосов».

Что нового вы узнали из этого отрывка о природе и хозяй-

стве Ассирии? Чем отличались природные условия Ассирии от Южного Междуречья и Египта?

26. Из ассирийских законов:

«1. Если раб или рабыня приняли что-нибудь из рук жены человека, то у раба или рабыни должны отрезать нос и уши и краденное они должны полностью возместить.

2. Если в колодцах имеется вода, которая предназначена для целей орошения, то владельцы полей должны вместе встать и каждый человек должен выполнять работу в пределах своего поля; тогда он сможет оросить свое поле.

3. Если кто-нибудь огородил чужую пустошь и изготовлял там кирпичи и его в этом обвинили и уличили, то он должен отдать пустошь в трехкратном размере, его кирпичи нужно забрать, 50 раз его должны ударить палками и в течение целого месяца он должен выполнять работы царя».

Какие выводы вы можете сделать из этих законов? *Какие общие черты для всех стран Передней Азии нашли отражение в этих законах?

27. Рассмотрите ассирийские рельефы из Ниневии в альбоме по истории культуры (л. 21) или в учебнике (с. 81).

Что на них нарисовано? Какие мысли и чувства должны были внушать ассирийские рельефы? Что вы видите общего в искусстве Ассирии и Древнего Египта? *Чем это сходство объясняется?

28. У народов Междуречья были распространены такие поговорки и пословицы: «Бедняк в долг занимает — себе забот наживает», «Бедняк съедает свое серебро», «Не все семьи бедняков одинаково покорны», «У слуги, приставленного к одежде хозяина, одежда всегда грязна». Кто, по-вашему, создал эти пословицы — бедняки или богатые? Какие выводы можно сделать на основании этих пословиц? *Свои ответы докажите.

29.* В странах Междуречья была распространена легенда: «Некий садовник был опытен и трудолюбив, но все его усилия были напрасны. Как бы он ни поливал свой сад, тот засыхал и растения гибли. Тогда он обратился к богам и, возведя глаза к звездам, изучил знамения и законы богов. С новыми знаниями он посадил у себя в саду новое дерево, которое своей широкой листвой укрывало в тени весь сад. С тех пор урожай стал велик и неизменен».

Какие действительные факты из жизни людей отражает эта легенда?

30. Вавилон был самым большим городом Передней Азии. Его улицы были четко распланированы. Город украшали величественные ворота, дома, храмы. Около ворот стоял царский дворец с висячими садами, которые считались одним из семи чудес света; в центре Вавилона возвышалась девяностометровая храмовая башня. С башни жрецы наблюдали за движением звезд и планет.

Как вы думаете, какие научные знания были известны жителям Вавилона? Докажите свой вывод. Расскажите об одной из его достопримечательностей.

31.* В документе написано о мальчике, который опоздал на занятия, плохо учился и был несколько раз наказан ударами палки. А когда он вечером рассказал об этом отцу, тот очень обеспокоился. На другой день отец пригласил учителя. Его посадили на почетное место, угостили хорошим вином, потом подарили учителю нарядную одежду и надели на палец кольцо.

Подумайте, чем был обеспокоен отец ученика. Почему он принимал учителя как высокого гостя и сделал ему дорогие подарки?

32. Во всех больших городах Вавилонии при храмах существовали школы и библиотеки, где хранились книги с глиняными страницами. Книги эти были самого разнообразного содержания: религиозные, художественные, по медицине, математике, сельскому хозяйству и многие другие.

Как это характеризует уровень развития научных знаний в Междуречье? Чем глиняные книги отличались от современных книг?

33.* При раскопках ассирийской столицы археологи нашли во дворце целую библиотеку. Она насчитывала около 20 тыс. книг. Библиотека не сгорела при пожаре дворца, ее книги смогли многое рассказать о далеком прошлом Ассирии.

Подумайте, почему библиотека не сгорела при пожаре. Вспомните особенности письма жителей Передней Азии. Предположите, о чем могли рассказать сохранившиеся книги.

34.* Древние греки рассказывали про персидского царя Дария, что он, сидя у себя во дворце в Сузах, ест свежую рыбу из Эгейского моря.

Могло ли это быть? Ведь Сузы лежали в горах и до Эгейского моря от них более двух тысяч километров. Для ответа используйте карту 4 в альбоме учебника. Какова была территория Персидского царства к началу V в. до н. э.?

35.* В результате завоевания образовалось огромное Персидское царство. Наибольшего могущества оно достигло при царе Дарии I. Многие народы Дарий держал в повиновении и выколачивал из них богатую дань. Во все концы государства он посылал шпионов, которых называли «глаза и уши царя».

Определите на карте 4 в альбоме учебника: какие известные вам государства были завоеваны Персией? Какими средствами Дарий I держал в повиновении покоренные народы? Охарактеризуйте положение завоеванных стран.

36.* Какие находки археологов дают основание говорить о том, что в районе раскопок было древнее государство? Обоснуйте свой ответ.

37. Прочтите в учебнике документ «Из надписи Дария I» (с. 85). Какие выводы можно сделать из этой надписи о происхождении царской власти, о размерах Персидского царства, о взглядах персов на происхождение мира?

38. Персидский царь Дарий I пользовался неограниченной властью. Только он один носил одежды, выкрашенные пурпуром. Перед ним падали ниц даже вельможи. Не было царя богаче Дария I.

В чем сходство власти персидских царей и фараонов в Египте? Какие сходные цели они преследовали?

39. Вот как описывается строительство дворца Дария в его надписи: «Я — Дарий, царь великий, царь царей, царь стран, царь этой земли. Этот дворец... я построил в Сузах. Все работы по рытью земли, по засыпке гравия, по ломке кирпича выполнял народ вавилонский. Кедр был доставлен с горы, называемой Ливанской. Золото, здесь употребленное, доставлялось из Сард и из Бактрии. Самоцветы, лазурит и сердолик доставлялись из Согдианы. Темно-синий самоцвет доставляли из Хорезма. Серебро и бронза из Египта... Слоновая кость доставлена из Эфиопии и Индии. Рабочие, которые тесали камень, были ионийцы и мидяне. Золотых дел мастера, которые работали над золотом, были мидяне и египтяне...»

Найдите на карте 4 известные вам города и страны, упомянутые в документе. О чем он свидетельствует? *Расскажите о размерах Персидской державы и задачах Персидского государства.

40. Проверьте, знаете ли вы слова и их значение, заполнив в правом и левом столбиках пропущенные строки.

1. Законы	1. ...
2. ...	2. Тяжелое бревно, один конец которого обит металлом
3. Клинопись	3. ...
4. ...	4. Знак на теле раба
5. Современник	5. ...
6. ...	6. Столица Ассирии
7. Изразцы	7. ...
8. ...	8. Взять во временное пользование за плату землю или другое имущество
9. Хаммурапи	9. ...
10. ...	10. Страна, расположенная по среднему и нижнему течению рек Тигр и Евфрат

41. Заполните пропуски в заданиях на счет лет:

1. Правление Хаммурапи началось в ... г. до н. э. или ... лет назад, а закончилось в ... г. до н. э. или ... лет назад.
   Его правление длилось ... года.
2. Вавилон был завоеван персами в ... г. до н. э. или ... лет назад.
   Египет был завоеван персами в ... г. до н. э. или ... лет назад.
3. Какое событие произошло раньше и на сколько лет?

42. Составьте хронологическую таблицу по истории Древнего Египта и Южного Междуречья.

Египет	Южное Междуречье

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

Данная тема посвящена истории Индии в древности. Знакомство с ней опирается на сформированную в предыдущих темах систему представлений и понятий, которые расширяются и углубляются в процессе их применения. Это прежде всего задания, направленные на оперирование понятиями о государстве, причинах и закономерностях его возникновения, о его функциях.

Часть заданий знакомит учащихся с началом обработки железа, постепенным освоением долины Ганга и образованием в Индии классов и государства, образованием каст в Индии и их связью с религией, а также с объединением большей части страны под властью царя Ашоки.

Ряд заданий рассчитан на развитие и закрепление у учащихся умений работать с исторической картой, с письменным источником — законами, произведениями искусства как источниками исторических знаний и памятниками художественной культуры.

Учащиеся постепенно углубляют свои знания о причинах и закономерностях установления рабовладельческого строя в странах Древнего Востока путем сравнения общего и особенного в этих странах.

Часть заданий предусматривает выявление роли народных масс в создании материальной и духовной культуры и их вкладе в современную культуру человечества.

1. Археологи обнаружили в долине Инда развалины древнейших индийских городов. Они были застроены по специальному плану кирпичными домами с канализацией. Здесь же были найдены дома с богатой утварью и бедные лачуги, разрушенные стены рынка, сосуды, гири, игрушки из глины. Но во II тысячелетии до н. э. жизнь в этих городах замерла по неизвестным причинам.

Какие выводы можно сделать на основе археологических раскопок о строе, хозяйстве и культуре жителей древнейших городов Индии?

2. В начале I тысячелетия до н. э. наиболее быстро стало развиваться хозяйство в долине Ганга. Преодолевая огромные трудности, люди отвоевывали у джунглей землю для посева: копали каналы, насыпали плотины, рыхлили землю.

Подумайте, какими успехами в развитии хозяйства это было вызвано. В каких странах Древнего Востока были сходные природные условия?

3. В древнеиндийском языке вождь племени стал называться словом «гопати», что означало «обладатель коров», а война на языке ариев обозначала «поиск коров».

О каких изменениях в жизни индийцев говорят такие названия? Обоснуйте ваше мнение.

4.* Найдите на карте 3 в альбоме учебника горы и главные реки Индии.

Какое влияние они оказали на занятия населения? Предполо-

жите, какая из речных долин была раньше освоена людьми. Почему? Выполните по контурной карте 2 задания 1—4.

5. Используйте карту 3 в альбоме учебника, объясните почему в Древней Индии так же рано, как в Египте и Южном Междуречье, стал складываться рабовладельческий строй.

Почему первые рабовладельческие государства образовались именно в долинах больших рек? Что общего было в природных условиях этих стран?

6. Объясните вывод на с. 89 учебника: «Упорным трудом индийцы покоряли богатую, но таившую много опасностей природу своей страны».

Какова роль труда людей в преобразовании природы Индии?

7. В Древней Индии на постройке каналов, плотин, раскорчевке леса, в хозяйстве знати работали под наблюдением надсмотрщиков пленники, которых называли «враг», «чужой».

О каких изменениях в жизни древних индийцев свидетельствуют эти факты? Как вы назовете этих людей? Как вы назовете их хозяев? *Подумайте, чем эти изменения были вызваны.

8. Прочтите в § 19, п. 4 «Образование классов и государства». Запишите в тетрадь в виде плана ответ на вопрос: как и почему установился рабовладельческий строй в Древней Индии?

9. Прочтите в учебнике (с. 88—89) содержание поэмы «Махабхарата». Подумайте, при каком строе создана поэма. Какие качества ценил и уважал индийский народ в людях? Обоснуйте свои выводы.

10. Знатные индийцы говорили: «Если не будет царской защиты, богатые люди будут обречены на смерть и гонения».

Объясните смысл этого высказывания. О какой защите здесь идет речь? Нуждались ли в царской защите знатные люди в других странах Древнего Востока? *Объясните свой вывод.

11. Возникновение неравенства среди индийцев было закреплено религией. Объясните происхождение каст в Индии.

Считаете ли вы справедливым разделение людей на касты? Мог ли человек перейти из одной касты в другую?

12.* Из сборника правил брахманов: «Брахман и воин, объединившись, процветают», «Бог создал царя для охраны своего мира», «Одно только занятие указал бог для шудры — служить высшим кастам со смирением», «В рот и уши шудры, спорящего с брахманом, пусть вольют кипящее масло».

Объясните смысл каждого из этих правил. Кому они были выгодны? Почему? Какие касты считались в Индии высшими, а какие низшими? Могли ли они возникнуть при первобытнообщинном строе? Почему вы так думаете?

13. Согласно индийской религии всякая жизнь — зло и страдание, от которых может спастись человек путем подавления земных желаний. Религия убеждала, что человек не должен стремиться к счастливой жизни на земле.

Как религия должна была влиять на поведение верующих в

Индии, на их жизненные цели и поступки? Чьим интересам служило такое религиозное учение? Почему для борьбы с угнетателями необходимо было бороться с религией? *Докажите это.

14. Прочтите в учебнике переложение поэмы «Рамаяна» (с. 92—93). Подумайте, какие качества человека уважал и ценил индийский народ. Какие черты он осуждал и презирал? Какие древнейшие представления людей о природе отразились в поэме?

15. Рассмотрите в учебнике (с. 91—94) или в альбоме по культуре (л. 24) изображение индийского храма и каменных ворот. Опишите их внешний вид. Расскажите об особенностях индийской архитектуры. *Каким общим целям служила храмовая архитектура в странах Древнего Востока?

16.* Важным вкладом в науку было изобретение ими простого и удобного счета. Чтобы оценить значение индийского счета, попробуйте произвести деление, пользуясь римскими цифрами, например CCV III:XCII, а затем арабскими.

Сделайте вывод о значении для науки арабских цифр. Почему они так называются?

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

В данной теме рассматриваются явления и закономерности, типичные для всех древневосточных обществ.

Задания 1—4, 8 характеризуют особенности природы и земледелия в Древнем Китае. Процесс образования классового общества и государства, возникшего во II тысячелетии до н. э. в долине р. Хуанхэ, рассматривается в задании 5. Позже появляются государства в долине р. Янцзы, знания о которых формируются при выполнении ряда заданий. В ходе выполнения заданий конкретизируются и углубляются представления и понятия школьников о функциях рабовладельческого государства: сборе налогов, подавлении народных восстаний, организации захватнических походов, о важнейших достижениях культуры.

1. На контурной карте 2 надпишите названия двух главных рек Китая, закрасьте территорию Китайского государства в III в. до н. э., обведите Великую Китайскую стену и караванный путь из Пекина в Индию.

2.* Представьте себе, что вы живете на берегу р. Хуанхэ, которую китайцы называют «горе Китая», «река тысячи бедствий».

Составьте рассказ о жизни древних китайцев в долине Хуанхэ, начав его примерно так: «Однажды ночью я проснулся от страшных криков. Это началось наводнение. Хижина была полна воды...»

3.* Рассмотрите карту 3 в альбоме учебника и покажите районы древнейшего земледелия. Где раньше всего могли возникнуть классы и государства? Докажите свое мнение.

4. Прочтите в учебнике «Развитие хозяйства в Китае» (на с. 97) и ответьте на вопросы. Какова была особенность развития хозяйства Китая? Как люди преодолевали трудности?

5. На берегах реки Хуанхэ было найдено много могил II тысяче-

летия до н. э. Одни из них небольшие, в которых лежало тело, завернутое в рогожку, и стоял горшок с пищей. В других просторных могилах рядом с покойником лежало много золотых вещей, дорогих сосудов, а также слуги, лошади, собаки.

Определите, кем могли быть погребенные в могилах люди. Какие еще выводы можно сделать из археологических раскопок?

6. Прочтите китайские надписи:

«Жалую тебе лук один, стрел связку, рабов пять семей, полей десять».

«Рабы убили начальника рудников, захватили оружие».

«Ван приказал всем обрабатывать поле».

О чем свидетельствуют эти надписи? Могли ли они появиться при первобытнообщинном строе? Докажите свой вывод.

7. На гадательных костях были найдены вопросы к богам:

«Правильно ли принести в жертву военнопленных?»

«Правильно ли закапывать рабов или нет?»

«Принести в жертву 30 человек, 10 быков?»

«Если головы людей принести в жертву, царь получит помощь?»

Какие выводы можно сделать на основании этих письменных источников: о хозяйстве, строе, верованиях древних китайцев?

8.* Рассмотрите в учебнике рис. 1, 4, 5 (с. 98—99).

Составьте рассказ по одному из рисунков, озаглавьте его. Какое открытие способствовало повышению производительности труда и быстрому развитию хозяйства в Китае?

9. Из китайских народных песен:

Наши крысы, наши крысы,
Не грызите вы посевы.
Мы живем у вас три года,
А наград от вас не видно.
Бросим вас, уйдем подальше,
В страны счастья мы пойдем.
Посмотри на крысу: у нее есть шкура,
А у господ нет и благородства.
Если человек не имеет благородства,
Что ему еще делать, как не умирать?

Кого авторы песен показывают в образе вредителей посевов — крыс? Какие мысли и чувства народа переданы в этих песнях?

10.* Подумайте, чему учил древний китайский философ:

«Все в государстве не могут быть равными. Если бы все были знатными, дела не выполнялись бы. Если же сделать, чтобы совсем не было знатных, то народ сам не может управляться. Поэтому и различают знатных и низких, чтобы создавать справедливость знатности и подлости... Поэтому дети земледельцев всегда становятся земледельцами».

Определите, чьи интересы выражает этот документ. Чем была вызвана необходимость его появления? Как вы относитесь к такой точке зрения?

11. Древний китайский историк писал о строительстве Великой Китайской стены: «Срывали горы, засыпали ущелья. Как дешево ценили труд народа».

Какой вывод можно сделать их этих строк? Кого писатель считал истинным творцом этого грандиозного сооружения? *Какое изменение в государственном устройстве Китая было необходимо для ее строительства?

12. Китайская легенда рассказывает: «Был у Цинь Ши-хуанди конь. Не простой он был, а волшебный. Глаза его были из огня, тело его было из облака. Поднимался конь на гору к стене, и, где он топал ногой, там вырастала башня».

Можно ли догадаться по легенде, о каком сооружении древности в ней идет речь? Что вы о нем знаете? Почему люди считали, что в его строительстве помогали сверхъестественные силы?

13. Прочтите в учебнике (с. 97) «Миф о великом Юе» — одно из многочисленных сказаний о борьбе с наводнениями. Подумайте, почему китайский народ создавал и любил такие сказания. Какие качества воспитывал этот миф у людей? *Вспомните, где и почему возник миф о всемирном потопе.

14. Современник писал: «Когда крестьянин работает на поле, туловище его залито водой, ноги в грязи. Палящим зноем выжжены волосы и кожа. До крайности напряжено тело».

Что вы можете рассказать о крестьянском труде на основании этого текста? Определите, каково отношение современника к описываемому. *Что было общего в положении крестьян в странах Древнего Востока?

15.* Прочтите в учебнике «Завоевательные войны Китайского царства» (с. 99). Можно ли предположить, какими причинами были вызваны завоевательные войны Китая? Как они были связаны с развитием рабовладельческого строя в Китае? Были ли характерны захватнические войны для других стран Древнего Востока? Обоснуйте свое мнение.

16. В одном источнике говорится о рабовладении в Китае: «Ныне существуют рынки, где торгуют рабами, помещая их в одном загоне со скотом... Раб обязан беспрекословно выполнять все указанные виды работ... В случае ослушания раб может быть наказан ста ударами...»

О чем говорит этот документ?

17.* Китайский историк описывает богатое хозяйство Фань Чжуна, который имел свыше 1300 га земли, владел рыбными промыслами, пастбищами, рисовыми и чайными плантациями, используя для работы рабов. По его же данным, некоторые богатые семьи использовали в производстве до 1000 рабов и свободных людей.

Один из чиновников так характеризует положение китайского народа: «Ныне у людей не хватает средств ни для пропитания родителей, ни для содержания жены и детей».

Сравните оба документа и сделайте не менее трех-четырех выво-

дов. Как эти факты свидетельствуют о развитии рабовладельческого строя в Китае?

18. В китайском документе по реформам Шан Яна сказано: «...Те, кто не получают выгоды и беднеют от лени, отдаются в рабы вместе с женами и детьми».

О каком источнике рабства здесь идет речь? Какие источники рабства вы еще знаете?

19. Из китайского трактата «Правдивое слово»: «Постройки знатных людей тянутся сотнями домов. Плодородные поля их занимают всю землю. Рабов и рабынь у них считают тысячами толп, а рабов из преступников — на десятки тысяч... Сколько мяса, коров, свиней и овец (у господ. — *Ред.*), что не успевают съесть... Безграничное наслаждение знатных...»

Какие выводы можно сделать из этого трактата? Предположите, к какому классу принадлежал его автор.

20. В китайских летописях сохранились записи: «Рабы убили начальника рудников, напали на чиновников, похитили рабов, ограбили склады, захватили оружие».

О чем свидетельствуют эти факты? Какова главная причина, их вызвавшая? В истории какой страны вы еще встречались с аналогичными событиями? *Почему угнетенным не удавалось добиться освобождения и справедливости?

21. Из сочинений древних китайских писателей:

Зачем на свете люди не равны?
Ест вдоволь рис и просо богатей,
А бедный ест бурду из отрубей.
Чем плох бедняк иль раб господ глупей?

Эй, господин, вы не сеяли хлеб, не убирали,
Почему же тридцать миллионов снопов отобрали?
Как же в вашем дворе быки оказались?
Настоящий человек не ест никогда
Хлеб праздности, как вы, господа!

Подумайте, чьи мысли и чувства выражены в этих стихах. Кого народ считал «настоящим человеком»? *Какая связь существует между содержанием этих строк и китайских летописей (см. задание 17)?

22.* Составьте рассказ о жизни китайского крестьянина, участвовавшего в восстании желтых повязок, начав его примерно так: «Если бы не ряд неурожайных лет, родители никогда бы не продали меня богачу. Случилось это так...»

23. В китайском документе рассказывается о народном восстании I в. н. э. Одна женщина, мать чиновника Люя, подняла восстание, чтобы отомстить за своего, по ее мнению, невинно казненного сына. Она привлекла на свою сторону более сотни молодых бедняков и напала на ближайший город. По пути к ним присоединилось более 10 тыс. бедняков из деревни и города.

Какова, по-вашему, была главная причина восстания? Предположите, чего добивались восставшие. Можно ли на основании ваших знаний по истории сделать вывод, чем закончилось это восстание?

24. Крестьяне и рабы метко называли рабовладельцев «крысами, не имеющими совести и пожирающими чужой хлеб».

Как вы понимаете эти слова? Найдите в учебнике (с. 100, 101) факты, доказывающие правильность этого определения. Составьте план этого пункта параграфа и озаглавьте его.

25. Укажите основные причины поражения восстания «Желтых повязок», заполнив пропуски слов:

1. ... не объединили свои ... , каждый ... действовал ...
2. Не было опытных ...

Что было общего в причинах поражения восстаний в Китае и в Египте? Каково их значение?

26. Рассмотрите в учебнике на рис. 1—2 (с. 104) или в альбоме по культуре (л. 26) производство бумаги в Китае. Расскажите о последовательных операциях при изготовлении бумаги. Каково было значение этого изобретения?* Какие еще открытия были сделаны китайским народом в древности?

27. Древние китайцы говорили: «Слова могут обманывать, люди могут притворяться, только музыка не способна лгать».

О чем свидетельствует это высказывание? Как вы понимаете смысл этих слов? Согласны ли вы с ними?

28.* Во II в. до н. э. в Китае была составлена «Математика в девяти книгах», которая служила руководством для земледельцев, астрономов, чиновников и т. д.

Как развитие математических знаний было связано с развитием хозяйства и трудовой деятельностью жителей Китая? Почему в Древнем Китае зародились те же науки, что и в других странах Древнего Востока?

29.* Врачи Древнего Китая использовали обезболивающие средства при хирургических операциях, лечили болезни иглоукалыванием, написали сочинения по диетологии, лечебной гимнастике, прижиганию, знали лечебные свойства чая, создавали сборник рецептов для лечения 52 болезней. Что способствовало развитию медицины в Китае и других странах Древнего Востока? Какие открытия китайских врачей сохранили значение до настоящего времени?

30. Закончите заполнение таблицы «Развитие культуры в странах Древнего Востока». Сделайте вывод о значении культуры стран Древнего Востока для развития мировой культуры и для современности.

31. Выполните задания к счету лет:

1. Единое государство образовалось в Китае в ... г., в ... в. до н. э.
2. Где раньше образовалось единое государство — в Египте или в Китае? На сколько раньше?
3. Восстание «Желтых повязок» вспыхнуло в Китае в ... г. до н. э., через ... лет после восстания в Древнем Египте.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Данный раздел курса истории древнего мира освещает историю Греции в период от разложения первобытнообщинного строя до образования греко-македонских государств в Восточном Средиземноморье.

Раздел делится на темы, соответствующие хронологическим периодам в истории страны. Задания к данному разделу направлены на решение ряда задач:

1. Установление преемственных связей с историей первобытного общества, показ общих причин разложения родового строя в Греции и его особенности.

2. Подведение учащихся к пониманию закономерности процесса перехода от первобытнообщинного строя к рабовладельческому с показом влияния природных условий и местоположения страны на историческое развитие Греции.

3. Формирование системы понятий о рабовладельческом строе в его становлении и развитии с показом особенностей рабства в Греции и его отличия от рабовладения в странах Древнего Востока.

4. Раскрытие прогрессивности рабовладельческого строя по сравнению с первобытнообщинным, показ несправедливости рабовладельческой эксплуатации и захватнических войн, а также воспитание сочувствия к эксплуатируемым и порабощенным народам.

5. Установление взаимосвязи между общественным строем и государством с раскрытием преимущества демократической формы правления перед восточной деспотией для развития культуры.

6. Осознание роли и значения греческой культуры, а также ее вклада в развитие мировой культуры.

7. Углубление понимания религии как фантастического отражения действительности и орудия классового угнетения.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ И ЗАРОЖДЕНИЕ КЛАССОВ У ГРЕКОВ

1. На контурных картах 3—5 проведите линии, разделяющие материковую Грецию на три части. Напишите их названия. Обведите границы расселения греков в конце II тысячелетия до н. э. Обозначьте стрелками направления вторжения дорийских племен в Грецию.

2. На картах в альбоме учебника (2 и 5) найдите Древнюю Грецию, Египет и Междуречье.

3. Рассмотрите в альбоме по культуре «Памятники микенского периода в Греции» (л. 29). Какие выводы можно сделать на их основе: о строе, которым жили греки, о культуре Греции в это время? Подтверждают ли археологические находки в Микенах слова Гомера, назвавшего их «златообильными»?

4. При раскопках Микен археологи обнаружили акрополь, на котором находился царский дворец, дома знати, гробницы. В гробницах было множество золотых вещей: маски, кубки, ожерелья, бляшки, а также бронзовые кинжалы, украшенные золотом.

Сделайте на основе археологических раскопок в Микенах не менее трех выводов. Обоснуйте их.

5. По приказанию богов могучий Геракл совершил 12 подвигов. Он стал одним из любимейших героев греков. Какие качества людей прославляют мифы о Геракле? Какие осуждают? Расскажите об одном из подвигов Геракла. Что вам нравится в его поступках?

6. Мифы легли в основу многих произведений греческих поэтов, художников, скульпторов. В мифах греки пытались объяснить происхождение всего, что окружало человека: природы, человеческих отношений и др.

Какие вы знаете греческие мифы, которые легли в основу литературных произведений? Назовите памятники искусства, в основу которых положен мифологический сюжет. Используйте при ответе иллюстрации учебника к главе 7.

7. Прочтите в учебнике (с. 110) «Миф о Дедале и Икаре». Какие знания о далеком прошлом можно почерпнуть из этого мифа? Что свидетельствует в мифе о зарождении классового общества на Крите? *Обоснуйте свои выводы.

8. Вспомните печальную историю об афинском царе Эгее, который должен был посылать могущественному царю Крита — Миносу в качестве дани каждые девять лет семь юношей и семь девушек. У этого властелина жило в лабиринте страшное чудовище...

Продолжите этот миф. Что в нем вам особенно понравилось? *Какие названия и выражения, связанные с этим мифом, вошли в наш язык?

9. В «Илиаде» сообщается о соревновании в метании диска, которое предложил Ахилл. Наградой победителю являлся большой железный круг: «Кто победит, у того на пять лет будет вдоволь железа... Незачем будет в тот город ехать за покупкой желез пахарю или пастуху — этот диск их снабдит в изобилии».

Почему в качестве награды победителю Ахилл предложил железный диск? Сделайте на основании этого отрывка не менее четырех выводов. *К какому времени относится этот период в истории Греции?

10. Прочтите в учебнике отрывок из «Илиады» о поединке Ахилла и Гектора (с. 116). Что вам нравится и не нравится в поступ-

ках Ахилла? Приведите пример из отрывка. Какой эпизод исхода битвы Ахилла с Гектором иллюстрирует рис. 2 на с. 117 учебника? Расскажите о нем.

11. В «Илиаде» описано народное собрание, на котором Одиссей избил простого воина Терсита за то, что он обвинил знатных людей в несправедливом разделе военной добычи.

Какой вывод можно сделать на основе этого факта? Можно ли определить на его основе, какой строй был у греков в это время? *Докажите свое мнение.

12. Прочтите в учебнике (с. 121—122) описание щита Ахилла и дворца басилея. Что можно сказать на основе этого описания о занятиях, образе жизни греков, о хозяйстве вождя? Как знатные люди объясняли происхождение своих богатств? Каким строем жили греки? *Докажите свой вывод.

13.* Малопригодная для земледелия почва Греции была богата полезными ископаемыми: на Кипре — медь, в Лаконике — железная руда, в Аттике — серебро, во Фракии — золото, на острове Фарос добывали белоснежный мрамор, в Аттике, Коринфе и в Биотии были крупные залежи глины.

Найдите известные вам области Греции на картах 4—6 в учебнике. В каких отраслях хозяйства применялись эти полезные ископаемые? Как их использовали?

14. Греческий автор так описывает физический облик древнего эллина: «Эллины отличались высоким ростом, белым цветом кожи, красивым и пропорциональным телосложением».

Найдите в учебнике иллюстрации, которые создают представления об облике древних греков. Как эллины изображали своих соотечественников?

15. Подумайте, из какого древнегреческого мифа взят этот отрывок: «Коня... сделал послушным человеку... построил первый корабль... открыл людям силы лекарств и научил лечить болезни... Он научил их (людей) всему тому, что облегчает горести жизни и делает ее счастливее и радостнее... За это и покарал его громовержец...»

О чем рассказывает этот миф? Кого он прославляет?

16. Греки плавали на своих кораблях не только от острова к острову в Эгейском море, но и пускались в далекие путешествия, связанные с большим риском и опасностями.

Какой миф рассказывает об одном из таких путешествий? С какими трудностями и приключениями приходилось встречаться грекам во время мореплавания? *Благодаря чему и как им удалось их преодолеть?

17. Определите, из какого литературного произведения взят этот отрывок. О каком эпизоде он рассказывает?

...Нет, недостойное дело,
Бывши главою народа, в беды вовлекать нас, ахеян!
Слабое, робкое племя, ахеянки мы, не ахейцы!

В домы свои отплывем, а его (Агамемнона)
Мы оставим под Троей, здесь насыщаться чужими наградами...

18.* Ф. Энгельс писал, что в греческом строе мы видим еще в полной силе древнюю родовую организацию, но вместе с тем уже и начало подрыва ее. Не хватало учреждения, которое увековечило бы не только начинающееся разделение общества на классы, но и право имущего класса на эксплуатацию неимущих и господство первого над последним.

К какому периоду истории Древней Греции относится это высказывание? Какое «учреждение» имеет в виду Ф. Энгельс? Докажите свое мнение.

19. В рассказе повествуется о том, как афинский земледелец Аристон попал в долговую кабалу к богачу Ликургу, который дал ему в долг пять мер зерна, а потребовал возвратить уже 40 мер. Крестьянин был не в состоянии выплатить долг и оказался вынужденным бежать в другую страну.

Подумайте, что грозило афинскому крестьянину в случае невыплаты долга богачу. Какое значение имели реформы Солона? *Как они связаны с этим случаем?

20. Аристотель говорит в «Афинской политии»: «Ввиду того что существовал такой государственный порядок и большинство народа было в порабощении... народ восстал против знатных. Смута была сильная, и долгое время одни боролись против других».

О каком государственном порядке в Афинах говорит Аристотель? Когда он существовал? Кто и против кого восстал? Чего добивались восставшие в Афинах?

21. Объясните вывод на с. 122 учебника: «В XI—IX вв. до н. э. в Греции происходил постепенный переход от первобытнообщинного строя к рабовладельческому строю». Что сохранилось у греков от первобытнообщинного строя и что появилось нового? Подберите для ответа эпизоды и факты из мифов и поэм Гомера.

22. В «Илиаде» рассказывается о том, что самым сильным среди греческих юношей был «быстроногий» Ахилл. Ему было предсказано, что он прославит родину великими подвигами в войне с Троей, но погибнет молодым.

Что вы об этом знаете? Вспомните, как мать Ахилла хотела уберечь сына от беды. Какое крылатое выражение возникло в связи с этим мифом? Объясните его смысл.

23. В «Илиаде» описана сцена, в которой обезумевшие от горя жена и отец Гектора пришли ночью в лагерь ахейцев просить Ахилла отдать тело Гектора, убитого в поединке. Тронут был Ахилл их мужеством и сединами царя Приама и не смог отказать ему в просьбе.

Вспомните, какие события Троянской войны предшествовали этому эпизоду. Кому вы сочувствуете в этой сцене?

24. В мифе о Прометее рассказывается о том, как он похитил огонь и принес его людям. За это Зевс покарал героя.

Подумайте, какие качества человека прославляет миф о Прометее. Дополните содержание мифа знаниями по литературе. *Объясните, как в мифе о Прометее отражена мысль о победе человека над природой.

25. Прочтите отрывки из поэмы и ответьте на вопросы.

Вздулся кровавый синяк полосой на спине от удара.
Сжался Терсит, из очей его брызнули крупные слезы.
Муж великанского роста в пещере той жил, одиноко.
Пас он баранов и коз и ни с кем из других не водился,
Мачту поднявши и белый на мачте расправили парус,
Все мы взошли на корабль и пустились в открытое море...

Определите, из каких литературных произведений приведены эти отрывки. Расскажите об одном из описанных здесь эпизодов. Что можно узнать из этих отрывков о жизни греков в это время?

26. В «Одиссее» описан такой эпизод: «Утром во дворец царя Приама прибежал вестник и объявил, что враги неожиданно уплыли, оставив на берегу огромного деревянного коня. Троянцы недоумевали, что бы это могло значить».

Что вы знаете об этом эпизоде Троянской войны? Как поступили троянцы с деревянным конем? Чем закончились эти события? Какое крылатое выражение возникло в связи с ними?

27.* Прочтите в учебнике «Миф о Деметре и Персефоне» (с. 125) и ответьте на вопросы: в каком мифе древних египтян отразились аналогичные явления природы? Сравните, что было общего в верованиях греков и египтян. Какие были различия? Чем вы это объясните?

28. Заполните таблицу:

План для сравнения	Греция	Египет
Что вы знаете: о поверхности о реках о климате о почвах		

*Сравните природные условия Греции и Древнего Египта. *Сделайте вывод, что в них общего и какие были различия.

29. Никто не верит теперь, что на вершине Олимпа живут боги. От веры в олимпийских богов остались только легенды и мифы. Однако ученые и мы с вами изучаем мифы древних греков.

Почему древние греки верили в существование олимпийских богов? Почему сейчас люди не верят в них? Объясните, почему ученые изучают легенды и мифы. *Сделайте вывод о значении мифологии для изучения истории, искусства, литературы.

30. Продолжите миф, который начинается так: «Несказанно был богат царь Элиды Авгий. Бесчисленные стада его быков, овец и табуны коней паслись в плодородной долине реки Алфея. Так

много было у Авгия скота, что слуги не успевали чистить хлева и конюшни...»

Что вам особенно понравилось в этом мифе? Почему?

31.* Составьте рассказ о религии древних греков, начав его примерно так: «На высокой горе Олимп царствует Зевс, окруженный богами. Здесь и супруга его Гера, и златокудрый Аполлон с сестрой своей — быстроногой Артемидой. Пируют боги...»

Сравните, чем религия древних греков отличалась от египетской религии.

32. Заполните таблицу «В каких богов верили древние греки».

Имена и названия богов	Какие силы природы они отражали	Покровителями каких занятий они считались

33. Из древнегреческой мифологии возникло много крылатых выражений, например «троянский конь», «ахиллесова пята», «нить Ариадны» и др.

С какими греческими мифами связаны эти выражения? Какие еще крылатые выражения вы знаете? Как они возникли? *Объясните кратко их смысл.

УСТАНОВЛЕНИЕ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОГО СТРОЯ И ОБРАЗОВАНИЕ ГРЕЧЕСКИХ ГОРОДОВ-ГОСУДАРСТВ В VIII—VI вв. до н. э.

34. В VIII-VI вв. до н. э. в Греции возникло много городов-государств. Крупнейшими из них были Афины и Спарта.

На контурной карте обведите границы областей, где они были расположены. Отметьте Афины и Спарту. Какие природные условия Аттики способствовали развитию в ней ремесел и торговли? Используйте для ответа карту 5 в альбоме учебника.

35. В спартанских домах всегда были крепкие запоры на дверях. В домах же илотов спартанцы не только запрещали запоры, но и снимали ручки с дверей.

Каковы были причины такого различия? Какие еще различия в образе жизни спартанцев и илотов вы знаете?

36. Прочтите в учебнике басню Гесиода о соловье и ястребе (с. 135) и ответьте на вопросы: кого изобразил поэт в этой басне под видом соловья и ястреба? Какие события истории Греции нашли отражение в басне Гесиода?

37. Прочтите в учебнике выводы в § 29—30 и докажите их. В случае затруднений используйте схему в учебнике на с. 128.

38. Используя схему на с. 130 учебника, ответьте, что свидетельствует о возникновении в Афинах государства. Дайте определение рабовладельческого государства; каковы его признаки?

39. В VII в. до н.э. в Афинах были изданы Драконовские законы. Прочтите о них в учебнике на с. 129 и ответьте на вопросы:

В чьих интересах проводились эти законы? Объясните двойственное значение выражения «Драконовские законы». *Почему считали, что законы «написаны не чернилами, а кровью»?

40. Греческий правитель Солон писал, что лучшей свидетельницей его деятельности является сама

Мать черная земля многострадальная,
С которой сбросил я позорные столбы,
Рабыня раньше, а теперь свободная.

Объясните, о чем идет речь в данном отрывке. Какие изменения произошли в Афинском государстве после реформ Солона? Способствовало или нет их проведение укреплению Афинского государства? *Докажите ваше мнение.

41. В доме именитого афинянина предстояло большое торжество в честь 18-летия сына... Вчера он услышал клятву сына в храме близ акрополя.

Прочтите клятву в учебнике на с. 131 и ответьте на вопросы: какие мысли и чувства вызывает у вас эта клятва? Можно ли на основе этого документа сделать вывод об отношении греков к военной службе? Какие слова клятвы вы считаете наиболее важными? *Как она была организована после реформы Солона?

42. По словам современника, илоты «несут господам от своей тяжкой нужды половину всех плодов, которые дарит земля».

Какие классы были в Спарте? Расскажите об их положении, используя слова современника. Что общего было в положении рабов в Греции?

43. Прочтите в учебнике (с. 132) отрывок из документа, в котором древний писатель рассказывает о битве спартанцев с мессенцами.

О каких событиях в Мессении в VII в. до н. э. рассказывает писатель? Как вы к ним относитесь? *Составьте рассказ о завоевании дорийцами Лаконики и Мессении.

44. Прочтите в учебнике отрывок «Из спартанской песни» (с. 133) и ответьте на вопросы: какие качества воспитывали спартанцы у будущих воинов? К чему призывают слова песни?

45. Прочтите в учебнике и сравните спартанскую песню (с. 133) с «Клятвой афинских юношей» (с. 131). Определите, что в них общего. Какие качества они воспитывали в юношах и какие порицали?

46. Задания к счету лет:

1. Когда были проведены реформы Солона: в каком году, веке, половине века?
2. Что было раньше и на сколько — реформы Солона или восстание в Египте?
3. В каком году исполнилось 2500 лет со времени реформ Солона? Покажите на «линии времени», как вы считали.

47. Закрасьте различными цветами территорию Греции в VIII в. до н. э. и берега греческой колонизации в VIII-V вв. до н. э.

Укажите стрелками основные направления образования колоний. Дайте условные обозначения.

48. Греческий аристократ писал: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял».

К каким событиям в Греции VIII-VI вв. до н. э. относится это высказывание? Почему многие аристократы покидали Грецию? Куда они уезжали? Если вы затрудняетесь, прочтите документ на с. 135 учебника.

49. На берегах Средиземного и Черного морей сохранились развалины древних городов. Археологи обнаружили здесь остатки крепостных стен, храма, кварталов жилых домов, а также монеты, изделия ремесленников, надписи на камнях, высеченные на греческом языке.

Как греческие изделия могли попасть на берега Средиземного и Черного морей? Обоснуйте свое мнение. Какие выводы можно сделать на основании археологических раскопок?

50. Хотя древние греки расселились на огромной территории в чужих странах, все они считали себя единым народом. Что объединяло древних греков? Как они называли себя и свою страну? Как изменилась территория Греции к VIII-VI вв. до н. э.? (Используйте карту в альбоме учебника.)

51. Если бы можно было чудом перенестись в древние Афины или Спарту, многое бы вас там не только удивило, но и разочаровало.

Предположите, что бы вас могло удивить в Афинах и Спарте. Что могло разочаровать? Какое государственное устройство вам больше нравится — афинское или спартанское? *Что было общего и различного в жизни афинян и спартанцев?

52.* Заполните соответствующие графы таблицы. Укажите общие для Древнего Востока и Греции причины установления рабовладельческого строя и их различия.

Общее в установлении рабовладельческого строя	Различия в установлении рабовладельческого строя	
	Древний Восток	Древняя Греция

53. Прочтите в учебнике (с. 134) документ «Жизнь и воспитание мальчиков-спартанцев». Какие качества воспитывали спартанцы в юношах? Какие крылатые выражения имеют спартанское происхождение?

54.* Однажды спартанский мальчик, пока отец обедал, украл у него лисенка и спрятал под плащом. Лисенок страшно царапал ему живот, но мальчик все терпел, боясь быть выпоротым. Лисенок успел прогрызть ему большую дыру в животе. Мальчик умер в тот же день.

Какою особенностью спартанского воспитания можно объяснить этот случай? Что было общего и различного в афинском и спар-

танском воспитании? Какое воспитание вам больше нравиться и почему?

55. Определите на основании отрывка из разговора отца с сыном, где он мог произойти: «Хорош бы я был, если бы выслушивал твои жалобы,— сказал отец, оттолкнув сына.— Надо бы выдрать тебя за то, что дал связать себя какому-то илоту. Это позор не только тебе, но и мне, твоему отцу. Воруй, но не попадайся!»

Какая была цель воспитания в этом государстве? Какими средствами ее достигали?

56. Греческий историк Фукидид рассказывает, что спартанцы выбрали наиболее отличившихся своей храбростью илотов, надели им на голову венки, как бы желая отпустить их на волю, и стали водить их из храма в храм. Вскоре более двух тысяч илотов исчезли бесследно. Никто ни тогда, ни после не мог рассказать подробности их смерти.

Что вы можете сказать о положении илотов в Спарте на основании этого рассказа?

57.* Определите среди перечисленных ниже общие черты установления рабовладельческого строя в Греции и в странах Древнего Востока. В тетрадях составьте таблицу, поместив в графу «Общие черты» соответствующие буквы:

а) усовершенствование орудий труда;
б) орошение земли;
в) повышение производительности труда;
г) открытие железа;
д) появление излишков;
е) малоплодородные почвы;
ж) возникновение эксплуатации;
з) возникновение классов и классовой борьбы;
и) образование государства.

РАЗВИТИЕ РАБСТВА В ГРЕЦИИ И ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V в. до н. э.

58. К началу V в. до н. э. персы во главе с царем Дарием завоевали восточное и северное побережье Эгейского моря. Они стремились к господству над всей Грецией. Греческому народу грозило порабощение.

Найдите на карте 4 в альбоме учебника территорию Персидского царства в начале V в. до н. э. Какие известные вам народы древнего мира были завоеваны персами к началу V в. до н. э.? Когда начались греко-персидские войны?

59. В каком году персидское войско завоевало Египет и Вавилон? В каком веке, тысячелетии? Найдите эти даты в синхронистической таблице на с. 106 учебника. Какое событие было раньше и на сколько раньше?

60. Царь Ксеркс говорил: «Мы наложим иго рабства как на виновных перед нами, так и на невинных».

В каком смысле следует понимать эти слова? С какими событиями они связаны? В случае затруднения используйте карту-схему в учебнике на с. 141 или атлас (с. 6).

61. Один афинянин, принеся своим согражданам весть о победе, воскликнул:«Радуйтесь, афиняне, мы победили!»

К какому сражению греко-персидских войн относится это выражение? Когда оно произошло? Каково его значение?

62. Из какого литературного произведения взят этот отрывок?

Когда же скучились суда в проливе,
Дать помощь друг другу не могли
И медными носами поражали
Своих же — все тогда они погибли,
А эллины искусно поражали
И под обломками судов разбитых,
Кругом их. И тонули корабли,
Под кровью мертвых скрылась гладь морская.

О каких событиях в нем идет речь? Чем они закончились? *Кто автор этих строк?

63.* Как поэт передает настроение персидского царя Ксеркса при виде погибающих его воинов?

...А Ксеркс,
Увидев бездну бедствий, зарыдал.
Близ берега морского, на холме
Сидел он так, что видел войско все.
Одежды, разорвавши на себе
И громко возопив, он приказал
Пехоте всей немедленно бежать.

Какое впечатление на нас производят эти строки? Подумайте, о каких событиях они рассказывают.

64. Царь Дарий I отправил в греческие города послов с требованием «земли и воды». Почти везде оно достигало цели. Но Афины и Спарта отказались подчиниться персам. По словам Геродота, афиняне сбросили посланцев царя в пропасть со скалы, а спартанцы бросили их в колодец, предлагая им самим взять оттуда землю и отнести царю.

В каком смысле следует понимать требование Дария? Почему большинство государств его выполняли? Какие события последовали за отказом Афин и Спарты подчиниться Дарию?

65. На месте одного из сражений греко-персидских войн был поставлен памятник, на котором высечена надпись:«Путник, поведай спартанцам о нашей кончине, верны законам своим, здесь мы костьми полегли».

Кому посвящен этот памятник и надпись на нем? Что вы знаете об этом сражении? Где и когда оно произошло? Приведите примеры мужества и героизма спартанцев.

66. Спартанскому царю Леониду была воздвигнута статуя льва с надписью на ней:

«Тот, кого я теперь, лежа на земле, храню,
Если бы, львом именуясь, он не был мне равен и духом,
Я над могилой его лап не простер бы своих».

В честь какого сражения был поставлен этот памятник? В чем подвиг погибшего героя? Как памятник и надпись на нем символизируют мужество и стойкость героя?

67. В честь победителей при Марафоне была сделана надпись на гробнице:

Доблесть этих мужей освещает бессмертная слава.
Здесь поразили они гордые персов войска.
Пешими поднялись против Азии конницы сильной,
Чтобы Эллады земли рабского дня не узнать.

Объясните смысл этой надписи. Можно ли догадаться на ее основе, какова была одна из главных причин победы греков в войне с персами? Какие мысли и чувства вызывают у вас эти строки?

68. По словам греческого поэта, эллины одержали в Саламинском проливе самую блистательную из всех побед, когда либо бывших до того в мире.

Почему поэт дал такую высокую оценку этому сражению? Расскажите о нем. Каково значение победы греков в бою при Саламине?

69. Заполните таблицу «Греко-персидские войны». Сделайте вывод, почему греки победили в борьбе с персами. Какое значение имела эта победа?

Дата	Сражение	Результаты сражения

70.* Участник греко-персидских войн поэт Эсхил писал:

Вперед, сыны Эллады!
Спасайте родину, спасайте жен,
Детей своих, богов отцовских храмы,
Гробницы предков, бой теперь — за все!

Из какого произведения взят этот отрывок? О каком сражении греко-персидских войн в нем идет речь? Можно ли определить на его основе, в чем была одна из главных причин победы греков?

71. Заполните пропущенные места: Марафонская битва была ... лет назад; Фермопильское сражение было ... лет назад. Эти события произошли в ... половине ... в. до н. э.

Сражение около города Платеи произошло в ... г. до н. э. Это было ... назад. Какое из событий греко-персидских войн было раньше и на сколько?

72. Геродот пишет о роли Афин в войне против персов:«Если бы афиняне из страха перед угрожающей опасностью покинули свою

страну или, не покидая ее и оставаясь на месте, отдались бы Ксерксу, никто бы не решился выступить против царя на море. Вот почему, не погрешая против истины, афинян можно назвать спасителями Эллады; ибо то решение дела должно было возобладать, какое избрали афиняне».

Почему Геродот считает афинян спасителями Эллады? Согласны ли вы с его мнением? О каком сражении греко-персидских войн упоминает историк?

73. Аристотель о власти царя:«Власть ... отца над детьми может быть уподоблена власти царя над его подданными. Отец властвует над детьми в силу своей любви к ним и вследствие того, что он старше их. А такой вид власти именно и есть царская власть».

Как Аристотель характеризует власть царя? Согласны ли вы с ним? Можно ли предположить, чьи интересы защищал Аристотель? *Докажите.

74. Марафонской битвой афиняне гордились больше всех других побед, считая, что Марафон превосходит все остальные.

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Почему этому сражению греки придавали такое большое значение?

75. Современник рассказывает, что лишь во время одного удачного нападения греков на побережье Персии они взяли в плен 20 тыс. человек.

Каковы были источники рабства в Греции? Можно ли считать, что плен давал наибольшее число рабов? Предположите, какая участь ждала людей, взятых в плен.

76. В «Одиссее» сказано: «Раб нерадив, не принудь господин повелением строгим к делу его, за работу он сам не возьмется охотой...»

Можно ли предположить на основе этого высказывания, какими были отношения между рабами и рабовладельцами? О каком принуждении идет речь? *Почему рабы не были заинтересованы в своем труде? Составьте рассказ о труде рабов в Греции, используя рисунки в учебнике на с. 144—146. Составьте план рассказа и озаглавьте его.

77. Современник рассказывает, каким мучениям подвергали рабов в Греции: «Плетьми бей, души, дави... жги, дери, крути суставы, можешь класть кирпичи на живот, можешь все».

Как современник характеризует положение рабов в Греции? Предположите, как он относится к такому положению. Какие мысли и чувства вызывает у вас отношение к рабам в Греции?

78. Используя рис. 1 на с. 146 учебника, составьте рассказ, начав его примерно так: «Однажды я оказался в мастерской на одной из улиц квартала гончаров. Здесь трудились рабы в мастерской хозяина...»

79. Во время Пелопоннесской войны из Афин к спартанцам бежало 20 тыс. рабов, из которых большая часть была ремесленниками. В городе остановилась вся хозяйственная жизнь.

На серебряных рудниках Афинского государства работало около 20 тыс. рабов. Рабам давали такие большие задания, что им едва хватало времени на еду и сон.

О чем свидетельствуют эти факты? Можно ли на их основе судить о труде и положении рабов в Греции?

80.* В V в. до н. э. рабовладельческий строй в Греции был значительно более развит, чем в XI—IX вв. до н. э.

Сравните развитие рабовладения в Греции в XI—IX вв. до н. э. и в V в. до н. э. по следующим линиям: количество рабов, их занятость в хозяйстве, положение рабов, классовая борьба. Сделайте вывод: какие изменения произошли за этот период?

81. Греческий оратор Демосфен упоминает о мастерской по изготовлению кроватей, где работали 90 мастеров-рабов; у отца Демосфена была оружейная мастерская, в которой работали 32 мастера-раба; оратор Лисий имел мастерскую по изготовлению щитов, в которой работали 100 невольников; известный богач Никий имел 1000 рабов, которых он сдавал в аренду в рудники. Сделайте выводы из приведенных фактов. Обоснуйте их.

82.* В V в. до н. э. в Греции происходили восстания рабов: в 494 г. до н. э. крупное восстание вспыхнуло в городе Аргосе; в 464 г. до н. э. порабощенные спартанцами илоты создали укрепленный лагерь и держались в нем около 10 лет; в 425 г. до н. э. в Спарте рабы снова подняли восстание и бежали (около 10 000 человек). Сделайте выводы из приведенных фактов. С чем было связано обострение классовой борьбы в Греции в V в. до н. э. по сравнению с предшествующим периодом?

83. Чтобы помешать бегству рабов, хозяева запирали их на ночь в душных подземельях, применяя ошейники, ножные цепи и ручные колеса, клеймили им лица раскаленным железом.

Как эти факты характеризуют положение рабов? Каковы могли быть последствия такого отношения?

84. Греческий мыслитель Платон дает наставления, как обращаться с рабами: «Чтобы рабы подчинялись, они не должны быть соотечественниками... За провинности нужно рабов наказывать... Каждое обращение к рабу должно быть приказом... Никогда не надо шутить с рабами».

Объясните, почему рабы не должны быть соотечественниками. Подумайте, интересы какого класса выражал Платон. Что было общего в положении рабов в Греции и в странах Древнего Востока?

85.* Заполните таблицу:

	Древний Восток	Древняя Греция
Источники рабства		
Где использовали труд рабов		

Подчеркните те отрасли хозяйства, где в основном трудились только рабы.

86. Представьте себе, что вы оказались на окраине Афин, в знаменитом квартале гончаров — Керамике. Войдя в одну из мастерских, вы бы увидели много людей, которые заняты делом. Вот один раб мешает огонь в печи, другой — без устали подносит топливо. Продолжите рассказ от имени путешественника. Что бы вы еще могли увидеть в этой мастерской? Составьте план рассказа и озаглавьте его.

87. Представьте, что вы попали в порт Пирей. Сюда приплывают корабли из разных стран: Египта, Сицилии, Финикии, Сирии. Смуглолицые иноземцы яростно торгуются с владельцами многочисленных лавок и мастерских, стремясь продать свои товары подороже...

Составьте рассказ на основе своих впечатлений, используя документ и иллюстрацию в учебнике на с. 148—149.

88. Аристотель писал: «Человек не может обходиться без орудий. Одни из этих орудий являются одушевленными, другие — неодушевленными. Раб есть одушевленная собственность и наиболее совершенное из всех орудий».

Сравните это высказывание со словами Ксенофонта: «Для рабов же и такое воспитание, которое кажется чисто животным, годится, чтобы научить их повиноваться...»

Что общего в этих высказываниях? Предположите, к какому классу принадлежали их авторы.

89. Представьте афинский рынок рабов, куда доставлялся «живой товар» из разных стран. Сюда привозили фракийцев, сирийцев, скифов, персов, египтян, даже негров. Рабов по очереди поднимали на камень продажи и расхваливали их достоинства.

Продолжите рассказ по следующему плану:

1. Как рабы попадали в рабство?
2. Где торговали рабами?
3. Где применялся рабский труд?

90. Греческий историк Ксенофонт советует смирять раба, который не хочет работать, голодом, удерживать его от побега оковами, а лень выгонять побоями.

О чем свидетельствует это наставление? Было ли такое отношение к рабам характерно для других стран?

91. Об Афинах V в. до н. э. говорили: «Так ты чурбан, если не видел Афин, осел, если видел их и не восторгался, а если по своей воле покинул их, то ты верблюд».

О чем свидетельствует эта оценка? Расскажите о достопримечательностях этого города. *Каковы были причины богатства и могущества Афин в V в. до н. э.?

92. В документе сказано: «Сколько товаров прибывает в Пирей! Из Причерноморья — соленая рыба; из Северной Греции — зерно и мясо; сицилийцы доставляют свиней и сыр; из Египта — паруса и папирус; из Сирии — благовония; остров Крит шлет дорогое

дерево; острова — тучных баранов и фрукты. Из Малой Азии везут рабов и миндаль. Финикия шлет пшеничную муку и финики».

Найдите на карте названные в документе страны. Когда и почему особенно возросла афинская морская торговля? *Докажите, что морская торговля способствовала могуществу и богатству Афин.

93. В шутливом произведении сказано:

Ах, отец мой, если б судьи
Не сидели на собраньях,
Где б добыл ты нам на завтрак,
Нам на ужин?

Какие выгоды получали афинские граждане от роста богатства и могущества Афин? Как это отражено в данном произведении? *Как изменилось в Афинах положение граждан-бедняков в V в. до н. э.?

94. Агора — знаменитый центр общественной жизни Афин, излюбленное место любого политического и умственного общения. Для любого из граждан Афин не существовало государства без агоры.

Что собой представляла агора в Афинах? Как она была связана с общественной жизнью граждан?

95. Историк пишет: «Сильное землетрясение произошло в Спарте, погибло более 20 тыс. человек... Мессенцы, соединившись с илотами, сначала двинулись на Спарту, рассчитывая захватить ее. Спартанцы обратились за помощью к афинянам и получили от них дополнительное войско. Таким образом лакедемоняне вторглись со своими союзниками в Мессению. Тогда илоты в полном составе... вступили в военный союз с мессенцами и то одерживали в войне победу, то терпели неудачи, противники затянули войну и не могли ее окончить в течение десяти лет».

Что явилось причиной восстания, а что поводом к нему? Почему война противников затянулась на десять лет? *О чем это свидетельствует?

96.* Плутарх пишет о правлении Перикла: «Перикл объяснял народу, что он не обязан давать союзникам отчета в употреблении им денег, раз ведет войны для их защиты, сдерживает персов. Город достаточно снабжен необходимым для войны, поэтому излишек в денежных средствах следует употребить на постройки, которые после своего окончания доставят гражданам бессмертную славу, все ремесла придут в оживление; никто не будет сидеть сложа руки; почти весь город будет служить на жалованье и таким образом сам позаботится о своем благоустройстве и пропитании».

Как Перикл предлагал использовать деньги союзных государств? Какие цели он преследовал? Как вы оцениваете его деятельность?

97. Представьте себе, что вы оказались на рыночной площади в Афинах. Глашатай приглашает всех граждан на народное собрание, на котором предстоит обсудить два важных вопроса...

Расскажите, что вы смогли бы увидеть на агоре. Кого могли

встретить? Предположите, какие вопросы были рассмотрены на народном собрании. Могли бы вы в нем участвовать?

98.* Из речи Перикла: «Наш государственный строй не подражает чужим учреждениям, мы сами скорее служим образцом для некоторых, чем подражаем другим. Называется этот строй демократическим... Государство наше достойно удивления... Мы одни считаем не свободным от занятий и трудов, но бесполезным того, кто вовсе не участвует в государственной деятельности... Говоря кратко, я утверждаю, что все наше государство — центр просвещения Эллады».

Какую оценку дает Перикл государственному строю Афин? Подумайте, какому государственному строю противопоставляет Перикл афинскую демократию. Какую деятельность свободного человека греки (афиняне) высоко ценили?

99. Рассмотрите в альбоме по культуре картину «На агоре в Афинах» (л. 34) или рис. 1 в учебнике (с. 150). Составьте рассказ об общественной жизни в Афинах. Придумайте заголовок и план рассказа.

100. Афиняне считали, что гражданин, не участвующий в общественной жизни, бесполезен для государства.

Объясните, почему афиняне придавали такое большое значение общественной жизни. В чем она заключалась и кто мог в ней участвовать? *Докажите, что нигде в древнем мире не участвовало в общественной жизни так много людей, как в Афинах.

101. Характеризуя афинское народное собрание, историк отмечает, что оно состояло из суконщиков, сапожников, плотников, кузнецов, земледельцев, купцов, рыночных торговцев. Простой народ в это время «имел силу и власть».

Подумайте, к какому периоду истории Греции относится это высказывание. Какая форма государства существовала в это время в Афинах? *Объясните его название.

102. Рассмотрите в учебнике (с. 151) схему «Рабовладельческая демократия в Афинах». Укажите, каковы были задачи афинского государства. Чьи интересы оно защищало? Против кого было направлено?

103.* Греческий историк пишет: «Народ-то как раз и приводит в движение корабли и дает силу государству, а именно: кормчии, начальники гребцов... командиры носа, корабельные мастера — вот эти люди и сообщают государству силу в гораздо большей степени, чем знатные и благородные».

Докажите на основе документа и ваших знаний по истории, какова роль народных масс в развитии обществ в древности. Приведите примеры.

104. Проверьте, помните ли вы, что означают эти слова. Запишите их определения.

1. Миф. 2. Гомер. 3. Город-государство. 4. Гражданин. 5. Акрополь. 6. Аргонавты. 7. Аристократ. 8. Агора. 9. Демос. 10. Сатир. 11. Нимфа. 12. Илоты. 13. Колония. 14. Демократия.

РАСЦВЕТ ЭЛЛИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В V—IV вв. до н. э.

106. Древнегреческий ученый Демокрит высказал гениальную мысль о том, что весь мир состоит из мельчайших частиц — атомов. Он также отрицал бессмертие души.

Какое значение имело учение Демокрита для науки? Подумайте, в чем оно противоречило религии. *Почему вы так думаете?

107. Древнегреческий историк Геродот начал свою книгу словами: «Геродот собрал и написал эти сведения, чтобы великие и достойные дела эллинов и других народов не остались в безвестности».

Каково значение трудов Геродота для истории? Как мы его называем и почему? *Какие «великие и достойные дела эллинов» Геродот описал?

108. Плутарх пишет о строительстве Акрополя:«Там, где материалом служили камень, медь, слоновая кость, золото, черное дерево, кипарис, действовали представители тех профессий, которые обрабатывают и формируют эти материалы: плотники, скульпторы, медники, каменщики, золотых дел мастера, размягчители слоновой кости, живописцы, эмалировщики, чеканщики. Так воздвигались сооружения, выдающиеся по величине, неподражаемые по прелести очертаний, причем мастера наперебой старались превзойти возможности своего искусства тонкостью своей работы».

Кем создавались шедевры греческого искусства? Мастера каких специальностей были заняты на строительстве Акрополя?

109. Многие поговорки греческого происхождения дошли до нашего времени: «Из мухи делают слона», «Рука руку моет», «Родами мучилась гора — родила мышь» и др.

Объясните их смысл. Употребляются ли они в нашей речи?

110. Цель труда Геродота заключается в том, «чтобы от времени не изгладились из нашей памяти деяния людей, а также чтобы не были бесславно забыты огромные и удивления достойные подвиги, исполненные частью эллинами, частью варварами, главным же образом для того, чтобы не была забыта причина, по которой возникла между ними война».

О каком труде Геродота идет речь в этом отрывке? Какова цель и значение его сочинения? Какую войну он описал в своем труде?

111. Известный древнегреческий ученый собрал все накопленные к тому времени (IVв. до н. э.) научные знания и объединил их в самостоятельные науки. О каком ученом здесь идет речь? Какой вклад он внес в развитие науки, имеющий значение для современности? Как этот ученый представлял себе устройство мира?

112. Рассмотрите в альбоме по культуре картину «Греческая школа» (л. 35). Чем можно доказать, что на картине изображена афинская, а не спартанская школа? Можно ли на основе картины сделать вывод, что греческая школа была доступна всем детям? Обоснуйте свое мнение.

113. Из какого произведения взят отрывок, приведенный ниже:

Глупый болтун ты, Терсит, хоть и громко кричишь на собраньях,
Смолкни, не смей здесь один нападать на царей скиптроносных.
Брось-ка ты лучше трепать языком про царей на собраньях,
Их поносить всенародно и день ожидать возвращения...
— Молвил и скиптром его по спине и плечам он ударил.

Кто его автор? О чем идет речь в этом произведении? Какому его эпизоду посвящен отрывок?

114. В греческих школах учили ясно и красиво говорить. Ученики заучивали стихи Гомера и других поэтов. Греки не считали образованным человека, не умевшего петь и танцевать.

О каком воспитании здесь идет речь — афинском или спартанском? Почему вы так думаете? Что в них было общего и какие были различия?

115. Греки считали, что умственное и моральное развитие достигается лучше всего в здоровом теле, которое должно всесторонне и свободно развиваться так, чтобы человек достигал гармонического совершенства души и тела.

Как греки представляли себе всестороннее развитие человека? Сохранилась ли такая точка зрения в наши дни?

116. Древние греки считали, что любовь к родине — высшая доблесть гражданина. Как вы понимаете это высказывание? Подтвердите его примерами из истории. Сохранили ли свое значение эти слова в наши дни?

117. Среди принятых за обедом развлечений греков была игра в вопросы и ответы. Вот некоторые из таких вопросов-загадок. Попытайтесь их разгадать.

— Я черное дитя сверкающего отца; птица без крыльев, я поднимаюсь до облаков; едва родившись, я рассеиваюсь в воздухе. (Дым.)

— Когда ты смотришь, я тоже смотрю на тебя, но не вижу, ибо у меня нет глаз. (Зеркало.)

— Не говори ничего и ты выразишь мое имя; но, если ты назовешь меня, говоря мое имя, о чудо! Ты выразишь меня. (Молчание.)

118. Платон говорил, что только благодаря образованию человек становится самым прекрасным и самым божественным из существ; невежда же — самое дикое создание из всех, существующих на земле.

Согласны ли вы с мнением Платона? Обоснуйте свой вывод. В каком городе-государстве Древней Греции особенно велика была тяга к знаниям?

119. Современники называли Парфенон — «самое прекрасное из созданий человеческого гения». Почему это сооружение получило такую высокую оценку? Какие еще вам известны памятники греческой архитектуры?

120. Плутарх восторженно пишет о Парфеноне:«Так воздвигались сооружения, выдающиеся по величине, неподражаемые

по прелести очертаний... все это было выполнено в краткое время расцвета государства, управляемого одним и тем же человеком». О чем свидетельствовали величие и красота Парфенона? К какому времени относится расцвет Афинского государства? Кто стоял во главе его?

121. Представьте себе, что вы, медленно обойдя Парфенон, вошли внутрь храма. Перед вами предстала знаменитая статуя, созданная известным древнегреческим скульптором. Расскажите о своих впечатлениях, используя рис. 4 в учебнике (с. 165). Какие еще работы этого скульптора вы знаете?

122. Греческий философ Сократ сказал: «Мне гораздо более хочется обладать другом, нежели сокровищами Дария, нежели самим Дарием,— так сильно я желаю дружбы...»

Как вы понимаете это высказывание?

Почему великий философ так высоко ценил дружбу? Разделяете ли вы его мнение?

123. В одной греческой песне, перечисляющей условия для блаженства смертных, после здоровья, красоты и богатства стоит дружба. Без дружбы нет радости, она украшает жизнь.

С чем вы согласны в этой песне, а с чем нет? Что бы вы поставили на первое место?

124. На праздниках в честь бога виноделия Дионисия виноградари в козлиных шкурах изображали эпизоды из жизни богов и героев, воспевая силу, радость, возбуждая смех.

Какое древнейшее искусство возникло из этих праздников? Подумайте, кто был создателем этого вида искусства. Объясните названия «трагедия» и «комедия». Как они возникли?

125. Прочтите в учебнике (с. 158) песню хора из трагедии Софокла «Антигона» и ответьте на вопросы: какие качества воспевает Софокл в человеке? Найдите эти строки в тексте документа. Подумайте, почему эта песня стала любимой песней афинян.

126. Комедия Аристофана «Птицы» пользовалась в народе огромным успехом. Она отличалась остроумием и злой насмешливостью.

Прочтите ее содержание в учебнике (с. 159) и ответьте на вопросы: кого и за какие пороки высмеивает автор? Почему комедия имела большой успех в народе? Почему комедия дошла до наших дней? *Какой вывод можно сделать о взглядах автора?

127. Рассмотрите в альбоме по культуре картины «Театр Диониса в Афинах» и «Театральные представления в Древней Греции» (л. 39, 40).

Расскажите об устройстве театра в Греции. Начертите его план. Какая театральная сцена изображена на вазе? Героев каких мифов вы в ней узнаете? (Рис. 2.)

128. Представьте, что вы входите через вход — Пропилеи — на акрополь. Опишите свои впечатления, используя документ, иллюстрации на с. 164—165 и форзац учебника. *Составьте план рассказа.

129. Представьте, что в древнегреческом театре начинается трагедия. Печальные и возвышенные развертываются перед зрителями чувства героев. Ничего, что на актерах надеты маски. При одном взгляде на них уже ясно, кого они изображают.

Как выглядели трагедийные актеры?

Расскажите об одной из древнегреческих трагедий.

130. Рассмотрите картины «Афинский акрополь в V в. до н. э.» (л. 41), «Мраморный рельеф Парфенона» (л. 42), «Статуя Афины в Парфеноне» (л. 43) или иллюстрации в учебнике на с. 164—165.

Какие достопримечательности акрополя произвели на вас наибольшее впечатление?

131. Скульптора Фидия в древности называли «творцом богов». Объясните это определение. Какие статуи работы Фидия вы знаете? Какое впечатление они на вас производят? Чем это достигается? (В случае затруднений см. иллюстрации в учебнике на с. 124, 165.)

132. Греческие ученые стремились объяснить происхождение мира. Одни из них считали, что началом всей природы была вода, другие — воздух, третьи — огонь.

Подумайте, правильно ли древнегреческие ученые объясняли происхождение мира. *Что было общего в их взглядах? Чем научное объяснение отличалось от религиозного?

133. Вместе с другими передовыми учеными IV в. до н. э. Аристотель считал, что Земля — шар, но находится она в центре мира, а Солнце и звезды вращаются вокруг нее.

Что нового вы узнали о развитии астрономии в Греции? Какие ошибки в астрономии допускали греческие ученые в древности? *Какой шаг они сделали вперед в объяснении устройства мира по сравнению с учеными Древнего Востока?

134. Труды древнегреческого ученого-медика Гиппократа были крупным вкладом в развитие медицины.

В чем было значение учения Гиппократа для развития науки? Вспомните, какой вклад в развитие медицины внесли египтяне. *Какие знания греков и египтян по медицине сохранили значение до настоящего времени?

135. Рассмотрите в учебнике иллюстрации 4—6 на с. 161 и ответьте на вопросы: кого изображают эти скульптуры? Какие из них вам больше нравятся? Чем нравятся? Найдите в них характерные черты древнегреческой скульптуры. Как представляли древние греки настоящего гражданина? *Какая из скульптур соответствует этим представлениям греков?

136. Сыновья свободных греков с семи лет посещали школу. Но только дети богачей продолжали обучение до 18 лет. Многим детям обучение было недоступно.

Кто и почему не мог обучаться в греческой школе? Чем можно объяснить, что только дети богачей могли учиться в школе до 18 лет? Какие выводы о школе в Греции можно сделать из этих фактов? *Обоснуйте ваше мнение.

137. В Древней Греции театр называли «школой для взрослых», а авторов трагедий — «вождями мудрости».

Обоснуйте эти высказывания.

Чему учил театр в Греции? Каких авторов известных трагедий и комедий вы знаете?

138. Современников так поражало мастерство греческих скульпторов, что они писали о статуях: «Она живая, она дышит, вот-вот заговорит».

О чем свидетельствуют эти сравнения? Найдите в учебнике иллюстрации греческой скульптуры, подтверждающие это. *Как можно определить, что эти статуи принадлежат мастерам Древней Греции, а не Древнего Востока?

139. В учебнике изображена статуя Дискобола (с. 162). Сравните ее со статуей египетского жреца (с. 61). Можно ли путем их сравнения определить характерные черты греческой и египетской скульптуры? Каковы их главные различия?

140. Рассмотрите в учебнике (с. 131, 152, 155) рисунки на вазах. Какие сюжеты на них изображены? Как художник достиг выразительности лица и фигур людей? Какое название получили такие вазы и почему?

141. Рассмотрите в учебнике (с. 160—161) иллюстрации храма и статуй. Как можно определить, что это древнегреческие храмы и статуи? Какие черты присущи греческой архитектуре и скульптуре? *В каких архитектурных сооружениях вашего города использованы греческие элементы?

142. Если человек был некрасив, эллины считали это ошибкой природы и говорили, что искусство должно ошибку исправить.

Каким греки стремились изобразить человека? Чем объясняется такое отношение к человеку? Кого возвеличивали статуи и рельефы Египта и Ассирии? *Кого прославляло греческое искусство?

143. Рассмотрите в учебнике (с. 67, 164—165) внутренний и внешний вид храмов в Греции и Египте. Какое впечатление они на вас производят? *Определите характерные черты египетской и греческой архитектуры. *Обратите внимание на колонны, портики, величину и соразмерность частей храма и др.

144. В праздничные дни греки проводили состязания-игры. Наиболее популярными были Олимпийские игры. На них сильнейшие атлеты состязались в различных видах спорта.

Составьте рассказ об Олимпийских играх по следующему плану: 1. Почему игры назывались Олимпийскими? 2. В каких видах спорта состязались греки? 3. Кто мог участвовать в древнегреческих Олимпиадах? 4. Чем современные Олимпийские игры отличаются от древнегреческих? Что в них общего? 5. Можно ли считать, что в настоящее время они служат делу мира?

145. Сосчитайте, когда происходили первые Олимпийские игры в Греции: в каком городе, году, веке, половине века? Что было раньше — реформы Солона или Олимпийские игры? На сколько лет? Обозначьте их на «линии времени». Сколько лет прошло от Олимпийских игр в Греции до последних игр в наше время? Объясните, как вы считали.

146. Прошло более 2 тыс. лет со времени расцвета греческой культуры, но она оказала такое большое влияние на дальнейшее культурное развитие мира, что ее значение сохранилось до сих пор. Что нового внесли древние греки в развитие культуры? Приведите примеры. Какое влияние оказала греческая культура на развитие современной культуры?

147. Запишите в тетрадях основные причины культурных достижений древних греков. *Обоснуйте, почему именно эти причины способствовали расцвету эллинской культуры в V в. до н. э.

ОБРАЗОВАНИЕ ГРЕКО-МАКЕДОНСКИХ ГОСУДАРСТВ В ВОСТОЧНОМ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ

148. Могущество и богатство Афин было непрочным. Другие города-государства были недовольны их господством в Греции. Особенно острым было соперничество Афин и Спарты.

Чем можно объяснить соперничество между греческими городами-государствами? К каким событиям оно привело? *Какая связь существует между соперничеством греческих городов-государств и упадком Греции в IVв. до н.э.?

149. Богачи в Греции тайно принесли клятву: «Клянусь быть вечным врагом народа и принести ему столько зла, сколько смогу».

Какой вывод можно сделать из этого высказывания? Какая связь между отношением богачей к своему народу и упадком Греции?

150. В IVв. до н.э. македонский царь Филипп II начал захватывать ослабленные греческие города. Он говорил с насмешкой, что осел, нагруженный золотом, возьмет любой город.

Борьбу афинян за независимость возглавил знаменитый оратор Демосфен. Он говорил, что, даже если остальные эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу.

Какие черты характера Филиппа II и Демосфена проявились в их высказываниях? *Свяжите эти факты и составьте рассказ об установлении власти Македонии над Грецией.

151. С каждым годом росли усадьбы и мастерские рабовладельцев в Греции. Все больше скапливалось у богатых эллинов «говорящего скота». Пришел час, когда рабы превратились в страшную разрушительную силу.

Подумайте, почему рабы стали опасны для рабовладельцев. Какую борьбу вели рабы с рабовладельцами? Какими способами они боролись против своих угнетателей?

152. По выражению современника: «Вместе с телами павших при Херонее была зарыта и свобода греков».

Как вы понимаете слова современника? Какие события и когда произошли при Херонее? Какая связь существует между причинами упадка Греции и потерей ею своей независимости? *Обоснуйте свое мнение.

153. На пьедестале статуи Демосфена написана знаменитая эпиграмма: «Будь у тебя, Демосфен, столь же мощная сила, как разум, сам македонский Арес греков бы не покорил».

Объясните смысл эпиграммы. Какие черты личности Демосфена в ней отражены?

154. В IV в. до н. э. Греция пришла в упадок и окончательно потеряла свою независимость.

На контурной карте 6 надпишите Македонию и место сражения, после которого Греция потеряла свою свободу. Почему греки победили в V в. до н. э. Персию, но были подчинены Македонией?

155. Найдите в документе учебника (с. 175) «Из жизнеописания Александра» высказывание полководца, характеризующее его цель жизни. Удалось ли Александру осуществить свои планы? Какие черты характера ему в этом помогли?

156. Заподозрив в измене двух своих полководцев, Александр Македонский приказал подвергнуть их мучительным пыткам, а затем казнить. Один из них был другом его отца — Филиппа II.

Как этот поступок характеризует Александра? Какие положительные черты его характера вы можете противопоставить тем, о которых речь идет выше? Что вам нравится и не нравится в Александре Македонском?

157. Историк пишет, что, захватив в плен семью персидского царя Дария, Александр Македонский не только не лишил ее почестей и слуг, а даже увеличил расходы на ее содержание. Павших в бою персидских воинов он разрешил похоронить с почестями.

Как этот поступок характеризует полководца? Позволяют ли эти факты сделать вывод о доброте и человечности Александра? *Можно ли согласиться с мнением, что Александр столь же милостив с побежденными, сколь страшен в битве?

158. Как характеризуют Александра Македонского его изречения?

«Нет ничего более рабского, чем роскошь и нега, и ничего более царственного, чем труд».

«Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно».

«Для смелых нет никакой преграды, а для трусов нет никакой опоры».

Можно ли определить на основе этих высказываний, какие качества Александр Македонский ценил в человеке и воспитывал в себе? Какое из высказываний вам больше всего нравится? Почему?

159. В конце IV в. до н. э. в результате македонских завоеваний образовалась огромная держава, которая распалась после смерти Александра Македонского.

На контурной карте покажите стрелками направление походов армии Александра Македонского на Восток. Обозначьте места важнейших сражений. Обведите границы державы Александра. Закрасьте территории государств, на которые она распалась. Надпишите их названия.

Объясните, что было общего в причинах падения Персидского царства и державы Александра Македонского. *Какие были различия?

160.* Скажите, какие события произошли в Древней Греции в указанные годы: 776 г. до н. э., 594 г. до н. э., 490 г. до н. э., 443 г. до н. э., 338 г. до н. э., 334 г. до н. э. Выпишите даты событий, связанных с борьбой греков за свою независимость.

161. После падения Персидского царства Александр воскликнул: «Какой великой радости лишились те из греков, которые умерли, не увидев Александра, восседавшего на троне Дария I!»

Что имел в виду Александр? Объясните смысл его слов. Почему некогда могущественное Персидское царство не смогло отразить натиск македонян?

161-а. Александр Великий намеревался отправиться в Индию, но, видя, что из-за огромной добычи войско отяжелело и стало малоподвижным, велел нагрузить повозки и сначала сжег те из них, которые принадлежали ему самому и его друзьям, а потом приказал поджечь повозки остальных македонян.

Как этот поступок характеризует Александра? Предположите, как он был встречен македонскими воинами. Можно ли из указанного факта сделать вывод о том, что Александр был против захвата добычи? Обоснуйте свое мнение.

162. Греческий философ Страбон пишет: «Весь город пересечен улицами... В городе есть прекрасные общественные святилища и царские дворцы. Часть царских зданий составляет Музейон (Музей)... Перед большой гаванью... находится башня на острове Фарос».

Можно ли на основе этого описания догадаться, о каком древнем городе идет речь? Обоснуйте свой вывод. Что вы знаете о памятниках культуры, описанных Страбоном? *Расскажите о том из них, которое считалось в древности одним из семи чудес света.

163. Составьте рассказ-описание Александрии. Используйте для ответа план города (карта 8 в альбоме учебника) и свои знания по истории. С каким городом древности его можно сравнить?

164. Рассмотрите в учебнике (с. 180) часть рельефа в Пергаме. Какова тема этого архитектурного произведения? Как проявились в нем черты греческой скульптуры? *Какие художественные средства использованы в рельефе для выражения его основной идеи?

165. В странах Восточного Средиземноморья работали греческие архитекторы, скульпторы, художники. Они создавали выдающиеся произведения искусства. Но в III—II вв. до н. э. изменился сам характер греческого искусства.

Какие изменения произошли в греческом искусстве в это время по сравнению с V в. до н. э.? Какое из них вам нравится больше? Какие выдающиеся произведения искусства были созданы в странах Восточного Средиземноморья? *Приведите примеры.

166. Заполните таблицу «Основные периоды в истории Греции».

Основные периоды истории Греции	Изменения в расселении греков	Изменения в хозяйстве	Изменения в строе	Важнейшие события и даты

167. Рабовладельческий строй принес угнетенным неисчислимые страдания. Но в то же время, как писал Ф. Энгельс, введение рабства при тогдашних условиях было большим шагом вперед.

В чем выразилось движение общества вперед при рабовладельческом строе по сравнению с первобытнообщинным?

168. Заполните таблицу:

Основные черты первобытнообщинного строя	Основные черты рабовладельческого строя
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

ДРЕВНИЙ РИМ

Последний раздел курса истории в V классе последовательно освещает важнейшие факты истории Древнего Рима — с момента возникновения города Рима до падения Западной Римской империи.

Одним из основных показателей результативности обучения истории в V классе является уровень самостоятельности учащихся при изучении данного раздела. С этой целью при его изучении привлекаются задания на оперирование имеющимися знаниями: сопоставление исторических явлений, перенос их в новые условия, работа с документом, хронологией, картой, иллюстрациями, выявление причинно-следственных связей, подход к историческим явлениям с классовых позиций и др.

Задания составлены применительно к четырем основным темам данного раздела и призваны развить, обогатить и конкретизировать представления и понятия учащихся об исторических явлениях, полученные при изучении предшествующих разделов.

Задания знакомят учащихся с событиями, связанными с возникновением города Рима и завоеванием им Италии, установлением римского господства в Западном Средиземноморье и превращением Рима в громадную рабовладельческую державу. Победоносные войны привели к небывалому расцвету рабовладения в Риме. Оно выразилось в огромном числе рабов и их дешевизне, в широком использовании их труда в важнейших отраслях хозяйства, в жесточайших формах эксплуатации. Эти характерные черты рабовладения в Риме также нашли отражение в заданиях.

Часть заданий предусматривает выявление роли народных масс в наиболее крупных народных движениях — борьбе крестьян за землю под руководством братьев Гракхов и восстании под предводительством Спартака.

Задания знакомят учащихся с двумя формами Римского государства: республикой и монархией. Они позволяют расширить представления школьников о функциях рабовладельческого государства: захвате и ограблении завоеванных стран, подавлении народных движений, эксплуатации трудящихся. Особенно наглядно они прослеживаются в период установления империи в Риме.

Значительная часть заданий направлена на определение значе-

ния культуры Рима, развивавшейся под влиянием культуры Древней Греции. Особое внимание уделяется в системе заданий вопросу о христианстве. Они предусматривают раскрытие причин его возникновения и распространения, а также показ превращения христианства в официальную идеологию господствующего класса.

ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ЗАВОЕВАНИЕ РИМОМ ИТАЛИИ

1. Найдите на карте 10 в альбоме учебника Апеннинский полуостров. Расскажите о его географическом положении и о природе Италии. Обозначьте на контурной карте город Рим и границы Римской республики в середине III в. до н. э.

2. Составьте рассказ-путешествие по древнему городу Риму, следуя плану: 1. Население Рима. 2. Капитолийский холм. 3. Форум. В случае затруднения используйте атлас (с. 8) или картину «Древний Рим в памятниках искусства» (л. 49) в альбоме по культуре.

3. Прочтите в учебнике (с. 185) легенду об основании города Рима. Как, по легенде, произошло название города Рима? Что в легенде является правдой, а что вымыслом? Сравните эту легенду с мифом об образовании Афин. *Что общего в этих сказаниях?

4. На Капитолийском холме в Риме была поставлена статуя волчицы, хранящаяся сейчас в музее.

В память о каких легендарных событиях была поставлена статуя Капитолийской волчицы? Почему эта статуя стала исторической реликвией и хранится в музее?

5. Римский историк Тит Ливий пишет: «Грозила война... а внутри самого государства шли раздоры, так как плебеи пылали ненавистью к патрициям главным образом из-за тех, кто шел в кабалу за долги».

Почему, по мнению Тита Ливия, шла борьба между плебеями и патрициями? Укажите причины этой борьбы. *Какую борьбу в Греции можно сравнить с борьбой патрициев и плебеев в Риме? *Чем она закончилась в обеих странах?

6. Прочтите в учебнике (с. 189) рассказ римского историка о вторжении галлов в Рим в IV в. до н. э. Что нового об истории Рима вы узнали из этого документа? Объясните смысл выражений «Гуси Рим спасли» и «Горе побежденным». Как они возникли и как называются?

7.* В конце VI в. до н. э. римляне изгнали жестокого царя и уничтожили царскую власть. После этого Римом стали управлять народное собрание и выбранные им должностные лица.

Вспомните, как называется такое управление государством. В каких еще государствах древнего мира было аналогичное правление?

8. В V в. до н. э. длительная борьба плебеев с патрициями закончилась победой плебеев. Между патрициями и плебеями был заключен «священный договор».

Каких прав добились плебеи? Почему патриции вынуждены были пойти на уступки? *Расскажите о правах и обязанностях народных трибунов. *Какое значение имело их избрание для плебеев?

9.* По праздникам в Риме с Капитолийского холма спускалась процессия, над которой высился крест с распятой собакой и нарядно украшенная клетка с гусем. При виде собаки толпа негодовала и громко приветствовала клетку с гусем.

Можно ли догадаться, с какими событиями римской истории была связана эта процессия? Что вы о них знаете? Какая поговорка возникла в связи с этими событиями? В случае затруднения прочтите документ на с. 189 учебника.

10. Цицерон с гордостью говорил, что нет на земле народа, который, подобно римлянам, знал бы историю своего прошлого не только со дня основания родного города, но даже с момента рождения самого основателя города.

Что имел в виду Цицерон? Что вы знаете об этих событиях?

11.* Как произошло на самом деле основание города Рима?

12. Богатые и знатные плебеи первыми начали борьбу с патрициями, затем в нее втянулось и беднейшее население. Длительная и напряженная борьба изобиловала многими драматическими событиями.

Чем была вызвана эта борьба? Какова была ее цель и результаты?

13.* Когда вождя галлов Бренна спросили, на основании какого права они отнимают земли у соседних народов, он ответил: «Наше право мы носим на конце мечей; сильным принадлежит мир!»

Объясните смысл этих слов. Какое современное значение они имеют?

ПРЕВРАЩЕНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СИЛЬНЕЙШУЮ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКУЮ ДЕРЖАВУ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

14.* После захвата Италии Рим стремился подчинить себе богатую и плодородную Сицилию. Это привело его к столкновению с богатым и сильным противником, который имел обширные владения в Западном Средиземноморье.

С интересами какого государства столкнулся Рим в Западном Средиземноморье? К каким событиям это привело? Чем они закончились? *Охарактеризуйте строй, хозяйство и войско этого города государства.

15.* Сохранилось предание, что еще в детстве отец заставил Ганнибала поклясться быть вечным врагом Рима. Отсюда возникло выражение «ганнибаллова клятва».

Остался ли Ганнибал верен своей клятве? Объясните современный смысл выражения «ганнибалова клятва». Какими чертами характера обладал Ганнибал? С каким великим полководцем древности его можно сравнить?

16. Один из соратников Ганнибала, поздравляя его с победой,

сказал: «Не пройдет и пяти дней, как ты будешь победителем пировать в Капитолии».

Предположите, с какой победой поздравляли Ганнибала. Когда и где произошло это сражение? Оправдалось ли предсказание о скорой победе Ганнибала? *Какие исторические факты доказывают ваш вывод?

17. Заполните таблицу «Пунические войны»:

Событие	Годы	Кто победил	Значение

*Сделайте вывод: каковы были причины победы Рима над Карфагеном?

18. Многие годы прошли с тех пор, как война с Ганнибалом стала далеким прошлым, однако в минуту грозной опасности римляне всегда повторяли: «Ганнибал у ворот».

Объясните происхождение этой поговорки и ее смысл. Какие события римской истории связаны с именем Ганнибала? Какое из них, на ваш взгляд, наиболее значительное? Почему имя Ганнибала так грозно звучало для римлян?

19. В 216 г. до н. э. произошло одно из решающих сражений второй Пунической войны. Ганнибал разгадал замысел римлян и принял смелый план.

О каком сражении здесь идет речь? Начертите его план и составьте рассказ об этой битве. Каковы были ее итоги? В случае затруднений используйте карту 11[а] в альбоме учебника.

20. Даже опытные римские полководцы признавали, что не видели ничего более страшного, чем наступающая в бою фаланга.

Во время каких событий римляне столкнулись с македонской фалангой? Где была «ахиллесова пята» македонского войска? В чем заключались основные различия римского легиона и македонской фаланги?

21. Про наместников, которые управляли провинциями, римляне говорили: «Они отправляются в провинции с бочками, наполненными вином, а возвращаются с теми же бочками, полными серебра и золота».

Определите на основе этого высказывания, как вели себя римляне в завоеванных странах. Приведите примеры. Найдите на карте территории, завоеванные Римом к 74 г. до н. э.

22. Прочтите в учебнике (с. 197) документ «Описание триумфа после победы Рима над Македонией» и ответьте на вопросы: что захватывали римляне в побежденных странах? Какой вывод о характере войн Рима можно сделать на основе этого документа?

23. Из описания Титом Ливием разграбления городов Эпира римской армией: «Эмилий Павел вызвал от каждого города по десять старейшин, объяснив им, чтобы все золото и серебро было доставлено в общественную казну. Утром все золото и серебро было снесено, а воинам был дан сигнал грабить города. Добыча была

столь велика, что на каждого воина пришлось по 400 динариев... 150 тысяч человек было уведено в рабство».

Охарактеризуйте на основании этого документа политику, которую проводил Рим в отношении завоеванных стран. Какие выводы можно сделать из этого описания?

24. Римляне говорили, что есть орудия «немые», «мычащие» и «говорящие»: «Сколько рабов, столько врагов», «Раб должен работать или спать».

Объясните смысл этих высказываний. Как римские рабовладельцы применяли эти орудия в своем хозяйстве? Используйте для ответа иллюстрации в учебнике (с. 199—200). Какие выводы можно сделать о положении рабов в Риме и о взаимоотношениях их с рабовладельцами?

25. Издевательства рабовладельцев над рабами были многообразны и отвратительны. Не проходило дня, чтобы кого-нибудь из рабов не били плетьми или прутьями. Рабовладельцы постоянно повторяли: «Раб не человек», «Господин имеет над рабом право жизни и смерти».

О чем свидетельствуют эти факты? Чем можно объяснить такое жестокое к ним отношение? Что было общего в отношении к рабам во всех странах древнего мира?*

26. В Древнем Риме сильных и ловких рабов помещали в особые школы, их обучали владеть оружием. Они должны были сражаться на потеху римской публике.

Как называли таких рабов? О чем свидетельствует их появление в Риме? Подготовьте рассказ на тему «Бои гладиаторов», используя текст и иллюстрации учебника (с. 201)*.

27. Прочтите отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Умирающий гладиатор»:

Ликует буйный Рим... торжественно гремит
Рукоплесканьями широкая арена:
А он — пронзенный в грудь — безмолвно он лежит,
Во прахе и крови скользят его колена...

Какие мысли и чувства вызывает у вас это стихотворение? Кто и как решал судьбу побежденного гладиатора? Какие выводы можно сделать из этого отрывка о характере зрелищ в Риме?*

28.* Представьте себе, что вернулся римский крестьянин в Италию. Отсутствовал он во время походов долго. Хозяйство его в полном разорении. Продал он свой участок соседу-рабовладельцу и ушел в город. Но и там работу найти трудно.

Почему разорялись крестьяне в Италии? Сравните причины разорения крестьян в Риме и в Греции. Что было общего? Почему разорившимся крестьянам трудно было найти работу в городе?

29.* Захватнические войны Рима принесли народным массам еще большее обнищание, в то время как крупные римские рабовладельцы получали огромные богатства: рабов, землю, деньги и

др. Так, из побежденного Карфагена в Рим было вывезено свыше 60 тыс. рабов, при разгроме Сиракуз — 100 тыс. рабов. Не меньшее число рабов поступало из покоренных стран Востока.

Каждое новое завоевание давало римлянам множество рабов. Во время второй Пунической войны рабов в Риме было уже столько, сколько свободных. Так, 150 тыс. жителей из 70 городов Эпира были проданы римлянами в рабство. Римский полководец Марий обратил в рабство 90 тыс. тевтонов и 60 тыс. кимвров, а Гай Юлий Цезарь продал в рабство 53 тыс. пленных из 1 млн. покоренного им населения.

Каковы были последствия захватнических войн Рима? Как войны влияли на развитие рабовладения в Риме? К какому периоду римской истории относятся приведенные факты?

30.* Римский историк рассказывает о труде рабов в рудниках, о том, что там в подземных шахтах они изнывают от чрезмерного труда, который продолжается день и ночь, их бьют надсмотрщики до смерти, а смерть им была бы предпочтительнее, чем жизнь.

Плутарх пишет, что рабовладельцы боялись согласия в среде рабов, поэтому постоянно ссорили их между собой.

Другой автор говорит, что не проходило дня, когда бы в доме рабовладельца не истязали слуг за самые пустяковые провинности.

Что общего в отношении к рабам в Риме вы находите в свидетельствах разных авторов? Чем это объясняется? Приведите примеры.

31. В 1-м Сицилийском восстании рабов участвовало около 200 тыс. рабов и бедняков. Восставшие создали государство, просуществовавшее около 5 лет. Риму удалось подавить это восстание только с помощью вооруженных сил. Через 30 лет в той же Сицилии вспыхнуло второе, не менее мощное восстание рабов, которое было подавлено.

О чем свидетельствуют эти факты? Можно ли на их основании судить о целях восставших, о размахе движения, о причинах поражения?

32. Вождь 2-го Сицилийского восстания Сальвий обещал свободу находившимся в осажденном городе рабам, если они присоединятся к восставшим. Но рабовладельцы тоже обещали свободу своим рабам, если они не присоединятся к восставшим. В результате рабы остались верны своим господам, а Сальвий не смог овладеть городом. Но после снятия осады рабовладельцы отказались предоставить рабам обещанную свободу.

Предположите, почему рабы не присоединились к восставшим, а остались верны своим господам. Как вы оцениваете их поступки?

33.* Римский историк пишет: «Расположенные поблизости небольшие участки бедняков богатые отчасти скупали с их согласия, отчасти отнимали силой. Таким образом, богатые стали возделывать обширные пространства земли... При этом они пользовались покупными рабами как рабочей силой в качестве земледельцев и пастухов.

Все это приводило к всемирному обогащению богатых, а вместе с тем и к увеличению в стране числа рабов. Напротив, число италийцев все время уменьшалось».

Подумайте, каковы были результаты такого развития римского общества. К какому периоду римской истории относятся эти события?

34. О чем свидетельствуют следующие цифры: в 164 г. до н. э. римских граждан насчитывалось 33 452, а в 136 г. до н. э. уже 317 933 человека? Подумайте, с чем было связано сокращение числа римских граждан. Вспомните, какие события в это время происходили в Риме.

35. Представьте себе, что вы стали свидетелем убийства раба его хозяином. Вы обратились к рабовладельцу с вопросом, за что он убил своего раба. Рабовладелец отвечает: «О ты, глупец! Я так хочу, я так велю, пусть доводом тут будет моя воля».

Как вы объясните такой ответ? О чем он свидетельствует?

36. Римский писатель Сенека рассказывает о рабовладельце, который решил казнить раба за то, что он разбил хрустальную вазу. Другого раба казнили за то, что он забыл в бане белье своего господина. Император Калигула приказал отдать в цирке голодным зверям на пожирание осужденных рабов.

Чем вы можете объяснить эти факты? Можно ли их считать случайными? Сделайте вывод о положении рабов в Риме и об отношении к ним рабовладельцев*.

37.* Сохранились сведения, что у некоторых римских богачей было в то время до 20 тыс. рабов. Так, у рабовладельцев Красса и Деметрия рабов было столько, что из них можно было набрать целое войско. Помпей в самом деле составил эскадрон из 300 своих пастухов, другой рабовладелец имел 8 тыс. рабов.

Какие выводы можно сделать из этих данных? К какому времени относится наибольшее развитие рабства в Риме? Объясните почему.

38. Римский писатель сравнивал рабов с ослами, до такой степени кожа их привыкла к ударам. Он же говорил, что рабы принадлежат к породе пантер, потому что тело их в полосах от постоянных порок. Он пишет, что они полны «презрения к розгам, цепям и палкам, оковам, тюрьмам, дыбам, веревкам на зло, полны презрения к кандалам, ошейникам железным и к палачам лихим».

Каково было положение рабов в римском обществе? Сделайте выводы на основе свидетельства римских историков* (см. задания № 24, 25, 30, 38).

39. Унизительным было положение рабов в домашнем хозяйстве богатых римлян. В их обязанности входила не только различная работа по дому, но и выполнение бесчисленных капризов хозяина.

Какие работы выполняли рабы в доме хозяина? Составьте простой план к рассказу на эту тему, озаглавьте его*.

40. Захваченных в плен рабов продавали потом на невольничьих рынках. Особенно прославился работорговлей остров Делос, где в течение дня продавалось несколько тысяч невольников. Цены на

рабов были самые различные в зависимости от притока рабов в разное время. В период крупных завоеваний цена на рабов сильно падала.

Какие рабы ценились особенно дорого? Вспомните, какие крупные завоевания римлян дали наибольший приток рабов. В каких видах хозяйства использовались рабы?

41. Римский историк пишет о восстании в Сицилии: «Восставшие рабы, разумно заботясь о будущем, не сжигали мелких вилл, не уничтожали в них ни имущества, ни запасов плодов и не трогали тех, которые продолжали заниматься земледелием».

Подумайте, почему восставшие рабы не разоряли хозяйства мелких производителей. Какие цели они преследовали?

42. Заполните таблицу:

	Рабство в Греции	Рабство в Риме
Источники рабства		
Где использовали труд рабов		

43. Тиберий Гракх, проезжая по полям Этрурии, увидел печальную картину разорения мелких крестьянских хозяйств, которые не могли соперничать с крупными поместьями римских рабовладельцев.

К чему это вело? С каким законом выступил Тиберий Гракх в римском сенате? Какие цели он преследовал? Был ли принят этот закон?

44. Прочтите в учебнике (с. 203) документ «Из сочинений древних историков». Сделайте вывод, чем обеспокоен Тиберий Гракх. К чему он призывал народ в своей речи? Подумайте, как был встречен его призыв разными слоями населения: крестьянами, рабами, солдатами, рабовладельцами.

45. В 133 г. до н. э. народное собрание избрало Тиберия Гракха народным трибуном. Тиберий предложил принять земельный закон, но сенат встретил его со злобой и отверг.

Вспомните, какими правами обладал народный трибун. В интересах какого класса проводился земельный закон? Почему и как сенат ему препятствовал? Сколько лет прошло от установления республики в Риме до принятия земельного закона?

46.* Сразу же после обнародования законопроекта о земельной реформе перед Тиберием стали возникать препятствия. Его политическими врагами был пущен по городу слух, будто Тиберий предложил переделить землю только с целью, чтобы возмутить народ и внести расстройство в жизнь государства. Открыто враждебную позицию по отношению к законопроекту занял римский сенат.

Подумайте, кто и почему был против принятия законопроекта. Какие средства борьбы против Тиберия были использованы? Каков был их результат?

47. После расправы над Гракхами сенат и все их враги торжествовали победу. Но простой люд не забыл Гракхов. Места, где они были убиты, часто посещались народом, а память их чтилась жертвоприношениями. Позднее были воздвигнуты статуи обоих братьев.

Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память? Почему их противники торжествовали победу?

48. Прочтите отрывок из речи Спартака: «Нужно или победить, или умереть... как подобает людям храбрым, одержавшим столько побед над римлянами. Наше дело свято и справедливо и не умрет с нами... Мужественная и почетная смерть лучше постыдной и гнусной жизни» (Р. Джованьоли «Спартак»).

Как эта речь характеризует личность Спартака? Остался ли он верен своим словам? Приведите примеры.

49. Призывая к борьбе за свободу и к уходу из Италии, Спартак говорил: «Там мы найдем свободу, вы слышите это чудное слово — свобода! Мы построим свое небывалое государство свободных, равных, счастливых людей».

Какую цель ставил Спартак перед восставшими? Удалось ли ее осуществить? *Отметьте на контурной карте походы войска Спартака.

50. Спартак убедил около 70 гладиаторов в том, что лучше пойти на крайний риск ради свободы, чем рисковать своей жизнью на арене для потехи зрителей.

Как этот факт характеризует личные качества Спартака? Разделяете ли вы мнение Спартака? Как В. И. Ленин охарактеризовал Спартака? Приведите примеры мужества и стойкости восставших.

51. Воины-спартаковцы в своей песне пели:

«Свобода! Свобода! Богиня богинь!
. . . . . .
Когда нападут легионы врагов,—
В мечи превратишь ты оковы рабов!
И в странах позора, где царствует гнет,
Пусть самый ленивый оружье берет!
Свобода! Свобода! Богиня богинь!
Тебя призывая, мы рвемся к мечам!
К оружью, товарищи, смерть палачам».

К чему призывает эта песня? В каких словах заключен ее основной смысл? *Объясните слова: «И в странах позора, где царствует гнет, пусть самый ленивый оружье берет».

52.* Перед последней битвой Спартак, указывая товарищам на распятого римлянина, крикнул: «Вот что нас ждет, если вы живыми попадетесь в руки врагов! Надо биться до последнего вздоха! Либо свобода навсегда, либо смерть для всех!»

Составьте рассказ о последней битве восставших с римлянами, начав его словами Спартака, приведенными выше. Выразите свое отношение к этим событиям.

53. Сосчитайте, сколько лет длилась вторая Пуническая война. Сколько лет в общей сложности продолжались Пунические войны, если Карфаген был разрушен в 146 г. до н. э.? Что началось раньше — вторая Пуническая война или походы войск А. Македонского? На сколько раньше?

ПАДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ В РИМЕ. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРИОД СВОЕГО МОГУЩЕСТВА

54. Историк рассказывает: «Как-то раз один из сторонников Цезаря увенчал его голову короной. Цезарь решительно снял ее со своей головы, а все присутствующие радостно закричали и дружно зааплодировали.

Когда приверженцы Цезаря украсили его статую знаками царского достоинства, два трибуна сняли украшения и арестовали граждан, приветствовавших Цезаря как царя. Узнав об этом, Цезарь отстранил трибунов от должности».

О чем свидетельствуют приведенные факты? Какие из них можно сделать выводы? Дают они основания судить о действительных намерениях Цезаря? Обоснуйте свой вывод.

55. Положение Цезаря казалось прочным. Народное собрание и сенат поднесли ему почетный титул «отца отечества». Он пользовался неограниченной властью. Однако вскоре против Цезаря возник заговор, в результате которого он был убит.

Чем власть Цезаря отличалась от власти консулов? Почему возник заговор против Цезаря? Оправдались ли планы заговорщиков? *Какие события произошли в Риме после убийства Цезаря?

56. О могуществе и славе Гай Юлий Цезарь мечтал с юных лет. Он не мог соперничать ни с военной славой Помпея, ни с богатством Красса. Однако Цезарь смог осуществить свои честолюбивые замыслы и захватить власть в Риме.

Что способствовало осуществлению замыслов Цезаря? Какое значение для захвата власти имела война в Галлии? Какие личные качества Цезаря помогли ему захватить власть в Риме? (В случае затруднений прочтите документ в учебнике на с. 212.)

57. Из жизнеописания Цезаря:

«Однажды Цезарь с друзьями проезжал маленькое и бедное галльское селение. Один из друзей спросил: «Неужели и в этом жалком уголке борются между собой за власть? Неужели и здесь есть люди, мечтающие о первенстве?» На что Цезарь ответил: «Я предпочел бы быть первым здесь, чем вторым в Риме».

О каких чертах характера Цезаря свидетельствует этот факт? Нравятся ли эти качества вам? Обоснуйте свое мнение.

58. Объясните вывод на с. 214 учебника: «Попытка Цезаря

установить единоличную власть окончилась неудачей, но она показала, как непрочна была республика в Риме».

Какие изменения в римском войске сделали возможным захват власти Цезарем в Риме? Почему эта власть оказалась непрочной?

59. После того как был изгнан последний римский царь, в Риме установилась республика. Народ торжественно поклялся никогда больше не восстанавливать царскую власть. Всякому, кого хотя бы подозревали в стремлении к царскому венцу, закон угрожал смертной казнью.

Подумайте, было ли сдержано это обещание. Приведите примеры. Когда установилась республика в Риме?

60. Римский оратор Цицерон писал после убийства Цезаря: «Тиран убит, а тирания жива».

Что имел в виду Цицерон? Объясните смысл его слов. Какие события произошли в Риме после убийства Цезаря?

61. Плутарх писал о Риме: «Граждане, забрызгивая трибуны кровью, предоставили республику собственной участи, и... она неслась по бушующим волнам, подобно кораблю без кормчего».

Как вы думаете, к какому периоду римской истории относится это высказывание? Какие события в это время происходили в Риме? Охарактеризуйте их. Какое они имели значение?

62. Цицерон, поддерживая Октавиана в борьбе с Антонием, рассказывал о пророческом сне, в котором сам Юпитер спустил с неба на золотой цепи «божественного юношу», в то время как Брут не советовал расчищать Октавиану путь к власти. По его мнению, «божественный юноша» был намного хитрее и опаснее Антония.

Какие общие цели в своей борьбе преследовали Октавиан и Антоний? Кто оказался прав в оценке Октавиана — Цицерон или Брут? Обоснуйте свое мнение. Какие события произошли в Риме в 30 г. до н. э.?

63. Антоний и Октавиан ненавидели друг друга, но заключили между собой союз для борьбы с республиканцами. Они ввели свои войска в Рим и перебили несколько тысяч своих противников.

Найдите на карте 11 в альбоме учебника место решающей битвы сторонников и противников Октавиана. Как победители распределили между собой управление Римским государством? Можно ли считать борьбу Антония и Октавиана с республиканцами гражданской войной? Обоснуйте свое мнение*.

64. После победы Октавиана над Антонием сенат присуждал ему все новые почести: день рождения, годовщины побед были объявлены праздниками. На его двери был повешен венок «За спасение граждан», а в сенате водружен золотой щит с перечнем заслуг Октавиана. Ему были присвоены звания императора, консула, проконсула и народного трибуна. Наконец, сенат присвоил ему звание Август, что означало «священный».

Как эти факты свидетельствуют об изменении управления

Римским государством? *Как называется такая форма правления? В каких еще странах древнего мира она существовала?

65. Заполните таблицу:

Что в Риме сохранилось от республики	Что свидетельствует об установлении империи в Риме

66. Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным воином. А когда из небольшого городка он стал повелителем чуть ли не всего мира, когда хлынули в Рим награбленные богатства, тогда начались смута и беспорядки, республика погибла, а с ней погибла и свобода.

Как Тацит объясняет причину гибели республики в Риме? Согласны ли вы с его мнением? Предположите, сторонником какой формы правления является римский историк.

67. Возможно, некоторые из вас считают, что республика сменилась в Риме империей только из-за борьбы сторонников и противников республики. Если так, то вы ошибаетесь.

Подумайте, каковы были действительные причины смены республики империей в Риме. Когда установилась империя в Риме? Кто был заинтересован в ее установлении?

68. Римский историк Светоний рассказывает, что Август в сенате председательствовал в панцире под плащом и с мечом за поясом. Вокруг его кресла стояли десятки самых сильных сенаторов из числа его друзей. К нему в это время допускали сенаторов только поодиночке и после обыска.

Подумайте, чем была вызвана такая осторожность Августа. Какие события, предшествовавшие его правлению, могли побудить его к этим мерам?

69. Как свидетельствует историк, Август под видом «заботы» о законах и правах подавлял всякое недовольство народа. Он «прекратил сделавшиеся известными вследствие доносов волнения, все попытки к государственным переворотам и целый ряд заговоров, прежде чем они успели разрастись...»

Подумайте, как Августу удалось укрепить свою власть и стать властителем Римской державы. Когда он установил свою единоличную власть в Риме? Как она называлась?

70. Однажды, когда рабы несли Августа на носилках, вдруг ударила молния, которая убила рабов. Император остался жив. Это было истолковано как признак «непогрешимости» Августа перед богом. В честь этого события был заложен храм Юпитера Громовержца.

Согласны ли вы с таким толкованием этого случая? Кому оно было выгодно и почему?

71. Прочтите в учебнике (с. 216—217) документ «Из надписи «Дела божественного Августа». Какие выводы можно сделать из

этого документа? Какими способами Октавиан Август укреплял свою власть?

72. Октавиан Август с гордостью писал, что он захватил и передал рабовладельцам для казни 30 тыс. бежавших от них рабов.

О чем свидетельствует этот факт? Предположите, почему рабы бежали от рабовладельцев. Какая участь их ждала в случае возврата хозяину? Можно ли на основе этого факта сделать вывод о задачах Римского рабовладельческого государства?

73. Когда римская армия во главе с Траяном вторглась в Дакию и осадила ее столицу, жители решили не оставлять город и не сдаваться живыми. На главной площади был установлен котел с ядом, из которого жители черпали смертельный напиток. Уже множество трупов лежало, но подходили все новые толпы тех, кто предпочитал смерть рабству.

Оцените поступок защитников города. Вспомните, жители какого города-государства так же мужественно сражались с римскими воинами. Какой характер носили последние завоевания Римской империи?

74. Прочтите в учебнике раздел «Империя в Риме; ее рабовладельческий характер» на с. 217.

Подумайте, в чем основные отличия империи от республики в Риме. В чем проявился ее рабовладельческий характер?

КУЛЬТУРА И БЫТ РИМА В КОНЦЕ РЕСПУБЛИКИ — НАЧАЛЕ ИМПЕРИИ

75. Римский поэт Ювенал писал: «О, эти богачи! Низостями и преступлениями нажили они свои богатства, а теперь чувствуют себя властелинами земли. Толпы рабов исполняют все их прихоти. Среди этих бедняков есть поэты, философы, ученые. Но нужда заставляет их становиться прихлебателями зазнавшихся невежд».

На чьей стороне симпатии поэта? Кого и за что он осуждает? Вспомните, каковы были причины скопления бедноты в Риме. К чему это вело?

76. Во II в. римлянами был построен арочный мост с водопроводом высотой более 48 м на территории современной Франции. Другой такой мост сохранился в Испании. Его длина 200 м, высота 45 м.

О чем свидетельствуют эти постройки? Какие вам еще известны памятники римской культуры? Кто является их создателем?

77. Прочтите в учебнике (с. 142, 216) выдержки из произведения Эсхила «Персы» и поэмы Вергилия «Энеида». Сравните их. О каких исторических событиях в них идет речь? Кого прославляют поэты в этих произведениях? Подумайте, в чем основное отличие этих сочинений*.

78. Составьте рассказ о раскопках города Помпеи на основании документа и иллюстраций учебника (с. 223). Можно ли на основе

этих раскопок (с. 223 учебника) сделать выводы о развитии культуры и быта городов Италии?

79. В римской пословице сказано: «Богатые дома, украшенные колоннами и драгоценностями, скрывают позор своих господ».

Расскажите о жизни и быте римских богачей. Кем были созданы их богатства?

80. Заполните таблицу:

Зрелища у греков	Зрелища у римлян

Сделайте вывод, в чем было их главное различие*.

81. По случаю своего триумфа в Дакии Траян устроил в Риме грандиозный праздник.

Что вы знаете о его проведении? Какие зрелища были особенно любимы римлянами? Какое известное выражение отсюда возникло? Что вам нравится и не нравится в римских зрелищах?

82. Представьте себе, что вы совершаете прогулку по древнему Риму. Составьте рассказ о своем путешествии. Используйте для рассказа иллюстрации учебника и карту 12 в альбоме учебника.

83. Составьте рассказ о жизни древних римлян на одну из тем: «На улицах Рима», «Римский Форум», «Палатинский холм и его жители», «В доме рабовладельца», «Хлеба и зрелищ», «Бои гладиаторов», «Празднества в Риме», «Квартал римской бедноты». Запишите план рассказа.

84. Рассмотрите в альбоме по культуре реконструкцию города-музея Помпеи (л. 60, 61—62). Что нового дали раскопки Помпеи исторической науке? Какие благоприятные условия для изучения истории Помпеи археологами создала природа?* Какие черты античной культуры вы видите в культуре и быте Помпеи?

85.* Рассмотрите в альбоме по культуре архитектурные памятники Рима «Западная часть Форума и Капитолий во время империи» (л. 58) или иллюстрации в учебнике (с. 227—229).

Составьте рассказ об архитектурных памятниках Рима.

В чем вы видите взаимосвязь римской и греческой архитектуры? Что стремились выразить римляне в своих архитектурных сооружениях?

86. В Древнем Риме в первые века нашей эры были построены водопроводы, каменные мосты, многоэтажные здания. Римские архитекторы изобрели бетон, научились строить дугообразные перекрытия.

Что вы можете сказать на основе этих фактов о градостроительстве в Древнем Риме? Найдите на иллюстрациях учебника римские постройки с дугообразными перекрытиями. Сохранились ли эти черты римской архитектуры в современном строительстве? Приведите примеры*.

87. Рассмотрите в альбоме по культуре римский Пантеон (л. 55) или его иллюстрации в учебнике (с. 224).

Как в Пантеоне проявились черты античной архитектуры? Что в нем является самостоятельным изобретением римлян? Какой вклад внесли римские строители в развитие мировой архитектуры?

88. Рассмотрите картину «Колонна Траяна» (л. 52) в альбоме по культуре или на иллюстрации в учебнике (с. 220—221). С какими целями воздвигнута колонна? Источником каких исторических знаний она является? Сравните рельефы колонны Траяна (с. 221 учебника) с рельефом «Фараон побеждает иноземцев» (с. 47)*. Какие различия вы видите между римскими и египетскими изображениями?*

89. Рассмотрите иллюстрации в учебнике (с. 190, 193, 194, 212—213, 218) или картину в альбоме по культуре «Портретные бюсты начала империи в Риме» (л. 56). Что можно сказать об изображенных людях по их портретам? Сопоставьте бюсты императора Траяна и ростовщика Юкунда (рис. 1, л. 56) или портреты Цезаря и Помпея (с. 212—215 учебника). Как они характеризуют изображенных людей?

90. В альбоме по культуре рассмотрите картину «Амфитеатр Колизей в Риме» (л. 57) или иллюстрацию на с. 227 учебника.

Что свидетельствует в Колизее о высоком уровне развития в Риме строительства и архитектуры? Расскажите о строительной технике в Риме. Что нового внесли в нее римляне?

91. Рассмотрите римские архитектурные сооружения в учебнике (с. 220—221, 224, 227, 228). Какое впечатление они на вас производят? Чем это достигается? Как в них проявляется влияние греческой архитектуры?

92. Римский ученый Лукреций в поэме «О природе вещей» сравнивал религию с уздой, связывающей мысль и унижающей людей, и хотел освободить их от «религии тягостного гнета».

Согласны ли вы с ним? Со взглядами какого греческого ученого сходны мысли Лукреция? Что в них общего?

93. В поэме «Энеида» Вергилий писал:

Ты же народами правь, о римлянин!
Вот искусство твое: всех побежденных щадить,
Войной смиряя надменных.

Что воспевает и предсказывает Вергилий в своих стихах? Чьи интересы в них отражены? Что вы знаете о творчестве этого поэта?*

94. Современник писал: «Рим покорил мир не только мечом — он победил его своей культурой».

Как вы понимаете это высказывание? Докажите его.

95. Римский поэт писал: «Греция, взятая в плен, победителей диких пленила, в Лаций (то есть Рим) суровый искусство внеся».

Что хотел этими словами сказать поэт? Какое влияние оказала культура Эллады на культуру Рима? Приведите примеры.

96. Чтобы оценить значение античной культуры, вспомните то, что вы узнали о культуре Греции и Рима. Сделайте на этой основе выводы: что ценного дала миру античная культура в области письменности и языка, науки и просвещения, литературы, зрелищ, искусства? Подтверждайте свои выводы примерами.

УПАДОК И ГИБЕЛЬ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

97. В I—II вв. Римская империя была на вершине своего могущества, а рабовладельческий строй достиг в ней наивысшего развития. Но само развитие рабовладения вело хозяйство Рима к упадку и подтачивало силы империи.

В чем выразилось наивысшее развитие рабовладельческого строя в Риме? Какими причинами было вызвано ослабление империи?

98. Италийские рабовладельцы давно думали над тем, как повысить продуктивность рабского труда и обеспечить себе расположение раба.

Как эти задачи были решены в Римском государстве? Какими способами рабовладельцы стремились повысить производительность труда рабов? Как изменилось положение рабов во II—III вв. н. э.?

99. Составьте таблицу «Отличие колона (или раба с «хижиной») от раба»:

Вопросы для сравнения	Раб	Колон или раб с «хижиной»
1. Чем владел 2. На кого работал 3. От кого зависел 4. Кому принадлежали продукты труда 5. Как относился к труду		

100. В Риме было много талантливых изобретателей. Они создали водяную мельницу, колесный плуг с отвалом, жатку. Однако эти технические новшества не получили широкого распространения в Риме.

Почему технические изобретения не получили широкого применения в Риме? Какие орудия труда использовали в римском хозяйстве? *Сделайте вывод, как рабство отразилось на развитии техники и хозяйства.

101. По римским законам раб даже не имел права жаловаться на своего господина. Император Тиберий запретил судебным органам принимать жалобы от рабов на хозяев. А при императоре Калигуле рабов казнили за то, что они жаловались на господ. Рабовладельцам предоставлялось право поступать с рабами так, как им будет угодно: продать, жестко наказать, даже убить.

Каково было положение рабов в Римской империи в первые века н. э.? Как рабовладельческое государство укрепляло власть рабовладельцев над рабами?

102.* Римский рабовладелец описывает труд рабов: «Рабы приносят полям величайший вред. Пасут скот плохо, дурно пашут землю; не заботятся о том, чтобы семя хорошо всходило, сами крадут зерно и от других воров плохо его оберегают».

О какой причине падения рабовладельческого строя здесь идет речь? Характерно ли описание труда рабов в Риме для других стран древнего мира? Почему?

103. Сравните два высказывания о рабах:

«Тупость ближе к покорности, а живость ума — к злодейству», «Ныне поля возделывают скованные ноги, осужденные руки, клейменные лбы. А мы удивляемся, что плоды работы не те».

Какие выводы можно сделать из этих высказываний? Почему рабовладельцы боялись сообразительных рабов? Докажите, что рабство было тормозом развития хозяйства. Подтвердите свой вывод словами документа.

104. Представьте себе имение римского землевладельца в III в. На небольших участках земли трудятся люди. Нет надсмотрщиков и казарм. Вместо них видны хижины, около которых женщины вяжут снопы, кормят скот, играют дети.

Подумайте, чей труд использовался в этом имении. Как назывались эти люди? Чем были вызваны такие перемены в римском хозяйстве?

105. Какие выводы можно сделать на основе следующего факта: во времена императора Нерона (54—68 гг.) рабы убили его приближенного — Педия. По этому случаю были казнены все рабы Педия — 400 человек.

106. Прочтите в учебнике § 55, п. 1 «Натиск варваров на границы империи». Чем было вызвано усиление натиска варваров на границы империи? Укажите особенности жизни и быта германцев. *Какие из них объясняются господством родоплеменных отношений?

107. В III в. легионеры свергали императоров и провозглашали тех, кто обещал им больше денег. Для подавления мятежей в войсках, восстаний и недовольства населения необходимо было усилить императорскую власть.

Почему императоров того времени называли «солдатскими»? Кому из императоров удалось на время укрепить власть и какими мерами? Подумайте, прочной ли она была.

108.* Со времени основания Рима у Римской империи не было повелителя более обожествляемого, чем Диоклетиан. Где бы он ни появлялся, его встречали такими же церемониями и торжественными речами, какими встречали бы сошедшего на землю Юпитера. Молчаливо выслушивал император приветственные речи... лицо его выражало явное удовольствие.

Продолжите рассказ о правлении императора Диоклетиана. Укажите, какими чертами характера он обладал.

109. Из описания двора Диоклетиана: «Появление императора было встречено всеобщим земным поклоном. Воссев на золотой трон, Диоклетиан взмахнул рукой. Хор запел славословие: «Многая

лета тебе, единосущий сын Юпитера — Солнца. Ты наше светлое и всеобщее солнце, ты единый владыка вселенной, ты божественный, принесший на землю золотой век».

Какие выводы можно сделать из этого описания об императорской власти в Риме в конце III — начале IV в.? Как называется такая форма управления государством?

110. В I в. появились сказания о боге Иисусе Христе, который жил на Земле под видом человека. Сказания об Иисусе Христе возникли на основе древних мифов об умерших и воскресших богах, о душах людей, о загробном царстве.

Следы каких древних мифов вы находите в сказаниях об Иисусе Христе? Как назывались люди, поверившие в эти сказания? Почему они в них верили?

111. Христианские проповедники говорили: «Рабы, во всем повинуйтесь господам вашим, боясь бога», «Плохого раба христианство делает хорошим».

Докажите на основе этих высказываний, что христианство способствовало укреплению рабовладельческого строя.

112. Возникнув в Палестине, христианство стало распространяться по всей Римской империи. Образовалась организация христиан, объединявшая тысячи общин и управляемая епископами.

Как называется организация христиан? Сохранилась ли она в настоящее время? Какое вы знаете другое значение этого слова?

113. Церковь учила: «Бога бойся, царя почитай», «Всякая душа да будет покорна властям, ибо власти от бога установлены», «Противящийся власти противится божьему установлению и будет осужден. Начальник есть божий слуга, поэтому платите ему налоги».

Подумайте, как вера в Христа должна была влиять на поведение христианина. Чьи интересы защищало христианство и какую роль играло оно в Римской империи? Докажите свой вывод словами из приведенного документа.

114. Епископ с негодованием писал: «...подымается дерзость поселян против их владетелей, и беглые рабы, вопреки учению христианскому, не только уходят от своих господ, но и совершают на них жесточайшие нападения».

Можно ли на основании этого документа сделать вывод об отношении церкви к происходящим событиям? На основе заданий 80, 82, 83 определите, какая связь существует между этими высказываниями*.

115. В христианском учении сказано: «Рабов увещевай повиноваться своим господам, угождать им во всем, не прекословить, не красть, но оказывать всю добрую верность, дабы они во всем были украшением спасителя нашего».

Кому было выгодно такое поучение? Какое поведение одобряет христианская религия?

116. В IV в. император Константин решительно изменил отношение государства к христианской религии. Он сам признал христианскую веру и сделал ее официальной государственной религией.

Почему христианство стало государственной религией в Римской империи? Из кого состояли ранние христианские общины? Как изменился состав христиан в дальнейшем?

117. Христианская религия учит: «Церковь должна заботиться не о том, чтобы сделать рабов свободными, но чтобы сделать их добрыми», «Если кто-либо под предлогом религиозной набожности учит раба презирать своего господина, избавиться от рабства или служить не с доброй охотой и любовью, да будет он проклят!»

Как в этих словах отразилось отношение христианской религии к рабству? Можно ли на их основе понять причины превращения христианства из религии угнетенных в господствующую религию в Римской империи? Сделайте вывод о роли религии в древнем мире.

118. Из «Закона Римской империи о колонах»: «...Постановляем, колон должен быть прикрепленным к земле. Дети колонов не могут переселиться в другую деревню и должны быть навсегда прикреплены к земле, которую однажды их отцы взяли для обработки», «Можно заковать в цепи как рабов, так и колонов, которые замышляют бегство».

Интересы какого класса защищали эти законы? Из чего это видно? Как могло отразиться издание этих законов на положении колонов?

119. Прочтите в учебнике раздел «Классовая борьба в IV в.» на с. 245 и ответьте на вопросы: как события IV в. сказались на прочности положения Римской империи? Предположите, к чему должны были привести эти события.

120. Когда готы во главе с Аларихом вторглись в Италию, послы Рима попытались напугать их большим числом защитников города. Тогда Аларих насмешливо им ответил: «Чем гуще трава, тем легче косить».

Как этот ответ характеризует вождя готов? Каков его смысл? Найдите на карте 12 в альбоме учебника направления вторжения «варваров» на территорию Римской империи и сделайте выводы.

121. Темной августовской ночью римские рабы, давно ждавшие Алариха как избавителя, открыли ворота «вечного города», и готы ворвались в Рим.

Когда произошло это событие? Почему рабы открыли ворота города? Сосчитайте, сколько лет прошло от восстания Спартака до взятия Рима готами.

122. Используя рис. 1 на с. 248 учебника, составьте рассказ на тему «Разгром Рима варварами». Объясните термин «вандализм». Какое он имеет современное значение?

123. С падением Западной Римской империи рухнул рабовладельческий строй в Западной Европе. Какие из перечисленных ниже причин падения рабовладельческого строя являются главными? Выпишите их в тетрадь.

а) Взятие Рима готами.

б) Разделение империи на Западную и Восточную.

в) Незаинтересованность рабов в труде.
г) Непрочность императорской власти.
д) Обострение классовой борьбы рабов и бедноты.
е) Упадок хозяйства.
ж) Вторжение «варваров».
з) Ослабление римского войска.
и) Разорение крестьян.

124*. Заполните таблицу «Основные периоды истории Рима». (используйте карты в альбоме учебника):

Основные периоды истории Рима	Территория Римского государства	Изменения в хозяйстве	Управление государством
I период: VIII в. до н. э.— сер. III в. до н. э.			
II период: сер. III в. до н. э.— сер. I в. до н. э.			
III период: сер. I в. до н. э.— II в. н. э.			
IV период: III в.— V в.			

125. Проверьте, помните ли вы, что означают эти слова. Запишите их объяснение.

1. Патриции. 2. Форум. 3. Плебеи. 4. Республика. 5. Народный трибун. 6. Триумф. 7. Провинция. 8. Гладиатор. 9. Империя. 10. Меценат. 11. Колон.

126. Составьте схему:

Причины падения Западной Римской империи → 1) ... 2) ... 3) ...

Сравните их с причинами падения рабовладельческого строя в Древнем Китае. *Что в них было общего и различного?

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

1. Археологические находки и исследования ученых позволили в общих чертах восстановить историю происхождения человека и развития первобытного общества.

Вспомните, когда человек выделился из мира животных? Что этому способствовало? Какие основные этапы прошло первобытное общество в своем развитии? Каковы источники наших знаний об этом периоде?

2. Археологи нашли могильник, в котором были останки человека, жившего 30 тыс. лет назад.

Предположите, что могут ученые узнать благодаря этому погребению? Какие находки им в этом помогут? Что вы знаете об этом периоде истории?

3. Легенда рассказывает, что когда-то в далекие времена бог Сатурн правил Землей, и тогда она была всеобщей, не было на ней ни бедных, ни богатых, ни господ, ни рабов. И теперь в память этого счастливого «золотого века» рабам на празднике сатурналий разрешалось свободно шутить с господами, пировать за их столом, выбирать своего шуточного царя.

Подумайте, почему это время называется «золотым веком»? Как называется этот строй? Каковы его основные черты? У всех ли народов мира он был?

4. Долгое время история народов Древнего Востока была малоизвестна. Иногда находили памятники древних культур, документы, написанные на языке древних обитателей стран Востока, надписи на каменных плитах, но никто не мог прочесть их. Некоторые греческие и римские историки сами побывали в этих странах и написали их историю.

Как ученые узнали историю стран Древнего Востока? Приведите примеры. Какие виды письменности возникли на Древнем Востоке? Кого и почему называли «отцом истории»?

5. 3—4 тыс. лет назад вся северная Европа была еще покрыта густыми лесами, а в долинах Нила, Тигра и Евфрата, в северной Индии и в Китае уже расцветала высокая, богатая культура. Здесь были шумные, людные столицы — полные чудес и достопримечательностей.

Вспомните, какие государства возникли в 3—4 тыс. до н. э. на Древнем Востоке? Что способствовало раннему их образованию и расцвету? Назовите их столицы и наиболее известные памятники культуры.

6. В странах Древнего Востока впервые произошло разделение людей на классы. Здесь происходили первые восстания бедноты против господ и богачей, здесь образовались первые в мире крупные государства — «восточные деспотии».

Вспомните, какой строй установился в странах Древнего Востока? Укажите основные причины его возникновения. Приведите примеры образования первых государств и восстаний рабов и бедноты.

7. В странах Древнего Востока ученые занимались изучением не только арифметики и алгебры, но и других наук: астрономы наблюдали движение небесных светил, строители возводили пирамиды и храмы, здесь впервые были сделаны многие выдающиеся открытия и изобретения.

Вспомните, какие науки возникли в странах Древнего Востока? Приведите примеры. Какие открытия и изобретения народов Древнего Востока вам известны?

8. В долине реки Нил находилось могущественное Египетское государство. В междуречье Тигра и Евфрата была расположена страна мудрецов Вавилония и воинственная Ассирия, на восточном побережье Средиземноморья возникла страна мореходов — Финикия, на Иранском плоскогорье — Персия. Более обособленно развивались культуры Древнего Китая и Индии.

Расскажите об одной из этих стран. Укажите наиболее важные события в ее истории. Составьте последовательный план своего рассказа.

9. В соответствии с разливами Нила египтяне делили весь год на три части, три времени: «половодье», «всходы», «сухость».

Подумайте, с какими природными особенностями Египта это было связано? Как такое деление года связано с циклом земледельческих работ?

10. В южной части Иранского плоскогорья образовалось Персидское государство. В середине VI в. до н. э. Персия подчинила своей власти большинство стран Ближнего Востока. Это государство просуществовало в течение двух столетий.

Что вы знаете о завоеваниях персидских царей? Когда и при каком царе Персия достигла наибольшего могущества? С каким народом она вела наиболее продолжительные войны? Когда и почему рухнуло Персидское государство?

11. Во II тыс. до н. э. Северная Индия была завоевана племенами кочевников — ариев. В середине I тыс. до н. э. в долинах великих рек образовалось крупное государство.

Расскажите о древней истории Индии до арийского нашествия. В долинах каких рек образовались первые индийские государства? Что было общего в образовании всех древневосточных государств?

12. В поэме Гесиода «Труды и дни» рассказывалось о том, что когда-то было время «золотого века», тогда все были равны и земля сама давала обильные плоды. Но шло время, люди делались все хуже, боги разгневались на них и отняли свои дары. Ушла справедливость из мира, землей завладели цари, настал жестокий «железный век»,

когда люди стали свирепы и воинственны и сильные угнетают слабых. Но поэт советовал слабым не роптать и не возмущаться; как бы ни был прав и добродетелен простой человек, знатный всегда сможет его погубить.

Подумайте, какой период истории поэт называет «золотым веком», а какой — «железным веком». При каком строе жили тогда люди? Почему Гесиод делает такой вывод в поэме? Согласны ли вы с ним?

13. Знаменитый древнегреческий мыслитель Антифонт писал в книге «Правда»: «Мы делим людей на варваров и греков, на знатных и простых; знатных мы уважаем, простой народ презираем. Но при этом мы сами поступаем как варвары, так как нигде не презирают простой народ, как у варваров: вот, например, египтяне считают только египтян людьми, а всех прочих людей варварами, в том числе и греков. А в действительности между людьми нет никакой разницы: все рождаются голыми, дышат воздухом, едят руками.»

Подумайте, почему книга называется «Правда». Разделяете ли вы его мысли. Против чего выступал Антифонт. Какое значение имеют его мысли в наше время?

14. Легенда рассказывает, что, установив свои законы, Солон потребовал от афинских граждан клятву, что они в течении десяти лет ничего не будут менять в этих законах, а сам уехал в далекое путешествие. Но, вернувшись из путешествия, Солон увидел ...

Что увидел Солон в Афинах по возвращении? Вспомните, какие реформы он провел? Почему не прекратилась борьба в Афинах?

15. Родина греков, Балканская Греция, в древности не отличалась плодородием. Каменистая почва требовала большого труда, а засушливый климат и безводье губил посевы. Постепенно многие греки покинули свою родину.

Сравните природу и хозяйство Греции и Древнего Востока. В чем были их главные различия? Куда стали переселяться древние греки? Какие причины этому способствовали?

16. Число рабов в Греции все время увеличивалось. Дети рабов по обычаю сами тоже становились рабами. Но были и другие способы приобретения рабов. Жизнь рабов была очень тяжелой. Ушли навсегда времена, когда раб считался почти членом семьи.

Вспомните, каковы были источники рабства в Греции. Сравните положение рабов в XI—IX вв. до н. э. и в период расцвета рабовладельческого строя. Сделайте вывод: почему и как оно изменилось.

17. В Афинах жили знатные люди, земледельцы, ремесленники. Тут же селились люди, занимавшиеся торговлей, и приезжие. Но еще больше в Аттике было рабов. Если раньше рабы выполняли у своих хозяев лишь домашние работы, то теперь они стали нужны в различных отраслях хозяйства.

Вспомните, как называлось свободное население Аттики? Кто составлял его большинство? О чем свидетельствует увеличение труда рабов в хозяйстве? К какому времени это относится?

18. «Рабы,— говорил один из древних греческих писателей,— это

такая собственность, обладание которой связано со многими неприятностями».

Объясните слова греческого писателя. Какие неприятности доставляли рабы своим хозяевам? Приведите примеры. С чем это было связано?

19. Однажды у философа Диогена, бедняка, не любившего и презиравшего богачей, спросили, много ли он видел людей на Олимпийских играх. «Народу там было много,— ответил Диоген,— но человека я там не видел.»

Как вы понимаете ответ Диогена? Кто принимал участие в Олимпийских играх и был в них победителем? Почему?

20. Всем было известно, что Перикл знал в Афинах только одну дорогу — ту, которая вела на площадь, к зданию, где заседал совет пятисот. Он редко ходил на пиры и на обеды и только один раз за 30 лет принял приглашение на свадьбу родственника, да и то ушел перед тем, как гости начали пить вино. Он не часто выступал перед народом, чтобы каждое его выступление казалось событием. Перикл гордился тем, что никогда не терял самообладания, не поддавался чувству гнева.

Какими качествами отличался Перикл? Какие из них особенно важны для государственного деятеля? Охарактеризуйте правление Перикла. Как оно называлось?

21. Когда в отсутствии Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, Александр покорил их тем, что расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе — каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что послы немало удивились и пришли к выводу, что способности Филиппа меркнут перед величием замыслов этого мальчика.

Почему послы персидского царя сделали такой вывод? Оправдался ли он? Какими качествами обладал Александр Македонский? Как осуществлялись в дальнейшем его замыслы?

22. Честолюбивый Александр присвоил себе титул «Царь Вавилона и четырех частей света». Но он напрасно думал, что создать такое государство так же просто, как разрубить гордиев узел.

О каком знаменитом полководце здесь идет речь? Почему он присвоил себе такой титул? Какое государство он создал? Почему оно оказалось столь недолговечным?

23. В этот день в Риме происходило большое торжество по случаю окончания постройки храма богини хлебных злаков. У молодого крестьянина, впервые пришедшего в город из далекого села, разбежались глаза. Горожанин, заметив его растерянность, стал рассказывать ему о достопримечательностях города и о его жизни.

Составьте рассказ от имени горожанина о достопримечательностях города. В случае затруднений используйте иллюстрации учебника.

24. Однажды Цезарь попал в руки диктатора Суллы, у которого был в немилости. Знатные родственники Цезаря добились его помилования. Говорят, при этом Сулла сказал: «Наступит день, когда этот мальчишка лишит вас свободы, которую вы теперь для него выхлопотали».

Оправдались ли слова Суллы? Подумайте, какие основания были у него для такого предсказания. Расскажите о захвате власти Цезарем в Риме. Чем закончилось его правление?

25. Красс преградил Спартаку дорогу на Рим. Он попытался даже окружить его армию, но Спартаку удалось разбить два легиона и прорваться на юг Италии. Армия Красса преследовала рабов по пятам. У Спартака созрел новый план.

Что вы знаете об этом плане? Расскажите о последней битве Спартака. Составьте план рассказа.

26. За голову Гая Гракха сенат обещал необычную награду — столько золота, сколько весит его голова. Нашелся один римлянин, который отрубил голову Гая и, кроме того, вынул из головы мозг, заполнив образовавшееся пространство свинцом, чтобы голова стала тяжелее. Сенаторы не поскупились и полностью оплатили золотом голову Гая.

Чем вы можете объяснить такую щедрость сената? Чьи интересы защищал сенат? Расскажите о деятельности Гая Гракха.

27. В Риме распространились взгляды греческих философов Платона и Аристотеля, утверждавших, что физический труд занятие не только позорное, но и затемняющее ум. Цицерон постоянно повторял, что ремесленники, поденщики и рабы — это отбросы города.

О чем свидетельствуют эти высказывания? Чьи интересы выражали их авторы. Подтвердите их суждения фактами из учебника.

28. Хозяин и гости внимательно слушали Вергилия. Они знали, что поэт более десяти лет работает над этой грандиозной поэмой. В ней он воспел ...

Предположите, о какой поэме здесь идет речь? Какие события в ней воспеты? Кого Вергилий прославляет в поэме? Кто мог быть хозяином этого дома, кто его гости?

29. Октавиан Август после победы над Антонием приказал охранять царицу Клеопатру, опасаясь, что она лишит себя жизни. Так и случилось. Однажды ее нашли мертвой в собственной спальне.

Что вы знаете об этих событиях? Расскажите, что им предшествовало? Какая связь существует между трагической смертью египетской царицы и борьбой Октавиана с Антонием? Кому вы симпатизируете в этой борьбе?

30. Во время разведки легионы Цезаря наткнулись в лесу на огромную кучу золотых украшений, дорогого оружия, ценной посуды, принадлежащих галлам. Он разрешил солдатам поделить найденные сокровища галлов, а 60 миллионов велел послать в Италию для подкупа части сенаторов и народа.

Расскажите о завоевании Цезарем Галлии. На кого опирался Цезарь при захвате власти в Риме? Подтвердите свое мнение фактами.

31. Самым любимым зрелищем римлян были гладиаторские бои.

При Юлии Цезаре был устроен такой бой, в котором выступало 320 пар гладиаторов. Кровавые бои рабов вызывали дикий восторг римских рабовладельцев.

К какому периоду римской истории относятся эти события? Расскажите, как проходили гладиаторские бои в Риме. Сравните зрелища в Риме и Греции. В чем их различия?

32. В конце II—начале III в. труд рабов становится все менее производительным. Многие землевладельцы предпочитали часть своей земли разбивать на участки и сдавать их для обработки рабам при условии сдачи урожая. Раб получает свой домик, кое-какое имущество и обзаводится семьей. Он старается на этой работе увеличить хозяйство так, как не заставили бы его стараться на господской земле ни плети, ни колодки.

Объясните, почему рабовладельцы предпочитали наделять рабов землей. К каким изменениям в хозяйстве должны были привести эти меры?

33. Вот вернулись из города арендаторы. Там они слыхали, что император за оскорбление отбирает у богача имение. Ходят слухи, что император даст большие льготы желающим взять эти земельные участки для обработки, но вряд ли найдется много желающих. Все больше сельских жителей стремятся уйти в город.

Подумайте, в какое время могли происходить эти события? Почему крестьяне уходили в город? За счет чего они там жили? Сделайте вывод об имениях в римском хозяйстве.

34. Римский историк Тацит писал об обычаях германцев: «У них нет ни золота, ни серебра, единственное их богатство составляют стада. Просто их орудие, но они считают позором потерять его в бою. Их вожди правят лишь до тех пор, пока подают пример храбрости, пока их уважают соплеменники. Никого не сажают в тюрьму, не бьют. Важные дела решаются не вождями, а всем народом.

Что вам нравится в жизни и обычаях германцев? Каким строем они жили? Докажите свои ответы.

35. Решив покинуть Рим и переселиться в Древнюю Византию, названную теперь его именем, император не жалел средств, чтобы «второй Рим» как можно скорее мог соперничать с первым.

На основании текста определите, кто и когда основал на берегах Босфора новую столицу? Какую политику проводил этот император по отношению к крестьянству?

36. Борьба рабовладельцев и рабов проходит через всю историю рабовладельческого общества.

Как называется эта борьба? Была ли она неизбежной? Объясните ее причины. В какой стране древнего мира борьба рабов была наиболее ожесточенной?

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3
Жизнь людей при первобытнообщинном строе 8

Древний Восток 17

Древний Египет . . . . . —
Передняя Азия в древности 30
Древняя Индия 37
Древний Китай 39

Древняя Греция 44

Древняя Греция и зарождение классов у греков . . . —
Установление рабовладельческого строя и образование греческих городов-государств в VIII—VI вв. до н. э. . 49
Развитие рабства в Греции и возвышение Афин в V в. до н. э. 52
Расцвет эллинской культуры в V—IV вв. до н. э. . . 60
Образование греко-македонских государств в Восточном Средиземноморье 65

Древний Рим 69

Образование Римской республики и завоевание Римом Италии 70
Превращение Римской республики в сильнейшую рабовладельческую державу Средиземноморья . . . 71
Падение республики в Риме. Римская империя в период своего могущества 78
Культура и быт Рима в конце республики — начале империи 81
Упадок и гибель Римской империи 84

Итоговое повторение 89

48

Учебное издание

Бахтина Ольга Ивановна

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА

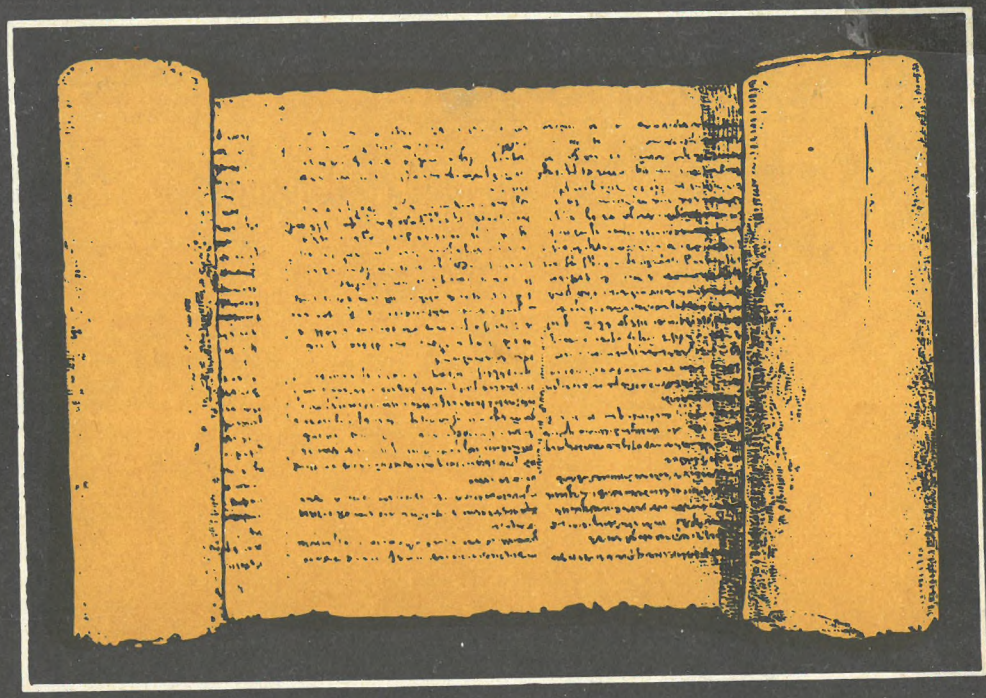
Зав. редакцией *А. И. Самсонов*
Редактор *И. И. Кулишова*
Младшие редакторы *Н. И. Королева, А. В. Тимофеев*
Художественный редактор *М. Я. Турбовской*
Технический редактор *И. Е. Хилобок*
Корректор *Г. В. Хрусталева*

ИБ № 10845

Сдано в набор 23.04.87. Подписано к печати 14.01.88. А05610. Формат $60\times90^{1}/_{16}$. Бумага кн.-журн. отечеств. Гарнитура Литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 6,0. Усл. кр.-отт. 6,5. Уч.-изд. л. 6,48. Тираж 774 000 экз. Заказ 102. Цена 20 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 129846, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Саратовский ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Росглавполиграфпрома Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.



20 к.