

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ИСТОРИЯ

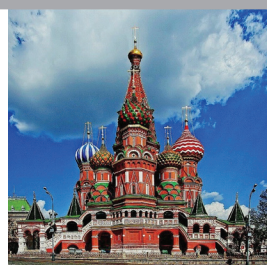
## ПРАКТИКУМ

Направление подготовки  
21.03.01 – Нефтегазовое дело

Профили подготовки:

«Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»,  
«Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа  
газоконденсата и подземных хранилищ», «Сооружение и ремонт  
объектов систем трубопроводного транспорта»,  
«Бурение нефтяных и газовых скважин»

Бакалавриат



Ставрополь  
2017

УДК 930.85 (075.8)  
ББК 63.3(2) я73  
И 89

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Северо-Кавказского федерального  
университета

**И 89 История:** практикум / авт.-сост.: Т. А. Невская, Л. А. Зверева. –  
Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 100 с.

Пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, учебным планом и программой дисциплины. Содержит курс практических занятий, в каждом из которых приведены основные теоретические положения, вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, документы для чтения, глоссарий, литературу.

Предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 – Нефтегазовое дело, профилям подготовки «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти», «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа газоконденсата и подземных хранилищ», «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта», «Бурение нефтяных и газовых скважин».

УДК 930.85 (075.8)  
ББК 63.3(2) я73

**Авторы-составители:**

д-р истор. наук, профессор *Т. А. Невская*,  
канд. истор. наук, доцент *Л. А. Зверева*

**Рецензенты:**

канд. истор. наук, доцент *И. Н. Кравченко*,  
канд. истор. наук, доцент *А. М. Сальный*

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	4
<b>Практические занятия</b>	
<b>Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>	
1. Особенности становления государственности в России и мире . . . . .	6
2. Образование Российского государства (XIV – начало XVI вв.)	13
<b>Раздел 2. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
3. Эволюция московской государственности в XVI веке в контексте европейского развития . . . . .	20
<b>Раздел 3. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</b>	
4. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов . . . . .	26
5. Россия во второй половине XVIII в. в контексте мирового развития . . . . .	31
6. Россия во второй половине XIX века в контексте мирового развития . . . . .	38
<b>Раздел 4. РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА</b>	
7. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса: от Российской империи к Республике Советов (1914–1921 гг.) . . . . .	46
8. Великая Отечественная и Вторая мировая война: предпосылки, периодизация, итоги . . . . .	51
<b>Раздел 5. РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
9. Развитие СССР в 1953–1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса . . . . .	59
Литература . . . . .	67
Приложения . . . . .	68

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина входит в федеральный перечень дисциплин, обязательных для всех специальностей, форм и видов обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации.

*Цель* – сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Практические занятия по дисциплине не включают всего объема программного материала по данному предмету, поэтому задача практических занятий – выработка умения работать с предложенной литературой и видеоматериалами, анализировать и сопоставлять их; развитие навыка делать соответствующие выводы.

Изучение курса способствует обретению систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, а также выходу на новый уровень понимания исторических процессов, выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Возрождение величия России невозможно без консолидации общества. Важное место в этом процессе отводится исторической памяти народа. Наша страна прошла сложный многовековой путь, полный блестящих успехов и горечи разочарований, но от этого не менее яркий, внесла достойный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Изучение истории помогает увидеть многообразие мира и исторического опыта человечества, систематизировать огромное количество имеющихся данных о прошлом и применить их для решения насущных задач. Напротив, потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной. «Без знания истории, – писал русский историк В. О. Ключевский, – мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться».

Важную роль в изучении курса следует отвести практическим занятиям, на которых происходит закрепление полученного на лекционных занятиях материала, выявляются знания студентов, их умения и творческая самостоятельность. При этом используются различные формы и методы выявления познавательной способности.

Принципиальное значение придается системному характеру учебного процесса для снижения роли субъективизма при оценке



знаний. Решению этой задачи способствует балльно-рейтинговая система обучения в оценке деятельности обучающихся.

Практикум дает полноценную комплексную возможность решить следующие *задачи*:

- углубление и закрепление знаний по истории;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие исторического мышления, интереса к предмету;
- оказание помощи при подготовке к практическим занятиям;
- развитие умения анализировать архивные документы, комментировать их;
- обучение работать с монографиями, научными статьями, извлекать нужный материал из этих источников и делать краткие выписки;
- научно и доказательно вести диалог, овладевать культурой спора, основами ораторского искусства;
- сопоставлять разные точки зрения с выбором оптимального, находить нестандартные решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения практических занятий дисциплины обучающийся должен:

- *знать*:
  - 1) историческое наследие и культурные традиции;
  - 2) основные события и процессы мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- *владеть*:
  - 1) способностью к самоорганизации;
  - 2) способностью к самообразованию.

---

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### РАЗДЕЛ 1 ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

#### 1. Особенности становления государственности в России и мире (Тема 2)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов цивилизации Древнего Востока, античной цивилизации и истории Древнерусского государства.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание исторического наследия и культурных традиций;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2; ОК-7.

**Актуальность темы.** Тема позволяет рассмотреть как общие закономерности возникновения государств, так и особенности этого процесса на территории России. Её изучение будет способствовать также правильному пониманию специфики межнациональных отношений в нашей стране, так как Русское государство изначально формировалось как многонациональное. Актуальность темы обусловлена также тем, что в условиях глобализации наблюдается всплеск интереса к своим историческим корням, в том числе к начальным этапам русской государственности. Научный взгляд на эту проблему будет способствовать объективному пониманию исторического процесса, свободному от идеологических спекуляций. В этот период произошло эпохальное событие, определившее политическую и культурную ориентацию русского государства – крещение Руси.

#### Теоретическая часть

Древний Восток стал колыбелью современной цивилизации. Здесь появились первые государства, первые города, письменность, каменная архитектура, мировые религии и многое другое, без чего невозможно представить человеческое сообщество. Пер-

вые государства возникали в долинах крупных рек. Земледелие в этих районах было очень продуктивно, но для этого требовались ирригационные работы – по осушению, орошению, строительству дамб и поддержанию всей ирригационной системы в порядке. Одна община не могла справиться с этим. Назрела необходимость в объединении всех общин под контролем единого государства. Впервые это произошло сразу в двух местах независимо друг от друга: в Двуречье (долины рек Тигр и Евфрат) и Египте в конце IV–III тыс. до н. э. Позднее государство возникает в Индии, в долине реки Инд, а на рубеже III–II тыс. до н. э. – в Китае. Эти цивилизации получили в науке наименование *речных цивилизаций*.

Особое внимание следует уделить античной цивилизации, которая начала формироваться в VIII–VI вв. до н. э. в Греции, отметить основные достижения Римской империи, охарактеризовать основные периоды исторического развития.

При изучении истории Руси необходимо акцентировать внимание на расселение славянских племен, охарактеризовать наиболее крупные племенные союзы восточных славян на территории Древней Руси. Рассмотреть основные гипотезы происхождения термина «Русь».

Далее необходимо проследить процесс складывания государственности у восточных славян. Необходимо выяснить, какие факторы были определяющими в этом процессе, определить роль варягов. Следует рассмотреть основные положения норманнской и антинорманнской теорий.

Выделить главные направления во внутренней политике первых киевских князей. Охарактеризовать политический строй Киевской Руси. Объяснить, почему Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию. Следует рассмотреть основные направления социально-экономического развития Древнерусского государства. Необходимо назвать основные виды хозяйственной деятельности славян, какие из них были основными. Дать определение феодализму, назвать основные для него характерные черты. Целесообразно остановиться на характеристике основных категорий населения Древней Руси.

Объяснить, почему именно христианство стало государственной религией Древней Руси. Рассказать о процессе принятия христианства, какие его особенности можно выделить. Определить историческое значение принятия христианства.

Учитывая, что Древнерусское государство было крупнейшей державой Восточной Европы, определить важнейшие направления русской внешней политики. Рассказать об успехах и поражениях.

Следует иметь представление об особенностях древнерусской культуры. Для этого рассмотреть развитие письменности и образо-

вания, устного народного творчества и становления древнерусской письменной литературы, архитектуры, изобразительного искусства, музыки. Ознакомиться с определениями понятий: «барщина», «вервь», «вотчина», «закуп», «митрополит», «оброк», «рядович», «мозаика», «скань», «фреска», «зернь».

### Вопросы и задания

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства.
4. Эволюция древнерусской государственности в XI – нач. XII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Составить сравнительную таблицу «Деятельность русских князей» (от Рюрика до Мстислава Великого), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
7. По контурной карте отметить направления миграции и места проживания основных славянских племен, указать торговые пути, которые сыграли важную роль в жизни восточных славян.
8. Найти статьи в Краткой и Пространной «Русской Правде», отражающие углубление социальной неоднородности и становление индивидуальной собственности в Древней Руси.
9. Назвать основные группы зависимых людей. Описать их положение в обществе.
10. Заполнить таблицу «Основные функции древнерусских городов: экономические, политические, культурные». Определить последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Восстание древлян	
2	Второе восстание в Киеве и призвание Владимира Мономаха	
3	Гибель Святослава	
4	Крещение Руси	
5	Любечский съезд	
6	Объединение Новгорода и Киева в рамках одного государства	
7	Окончательный распад Древнерусского государства	
8	Поражение Ярославичей от половцев и восстание в Киеве	
9	Поход Олега на Константинополь	
10	Призвание варягов	
11	Разгром Хазарского каганата	
12	Усобица среди сыновей Владимира	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

## Документы для чтения

### Документ 1. Из «Повести временных лет»

« ... Много времени спустя расселились славяне по Дунаю, где ныне земля Венгерская и Болгарская. И от этих славян разошлись славяне по земле и прозвались своими именами, где кто на каком месте поселился. Так, одни, придя, поселились по реке именем Моравы и прозвались моравами, а другие назвались чехами. И еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских и поселились среди них, притесняя их, эти славяне перешли и поселились на Висле. И прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи – лютичи, иные – мазовшане, иные – поморяне. Так же и эти славяне пришли и поселились по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, поскольку селились в лесах, а еще другие поселились между Припятью и Двиной и назвались дреговичами, иные расселились по Двине и прозвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые поселились около озера Ильменя, прозвались своим именем – словенами (славянами), и построили город, и называли его Новгородом. А другие расселились по Десне, и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ и грамота его прозвалась славянской».

### Документ 2. Ибн-Хордадбе о русских купцах

«Что же касается купцов русских, – они же суть племя из славян, – то они вывозят меха выдры, меха черных лисиц и мечи из дальнейших концов Славонии к Румскому (Черному или Средиземному) морю, и царь Рума (Византийский император) берет с них десятину. А если желают, то ходят на кораблях по реке Славонии (Волге), проходят по заливу хазарской столицы, где владетель ее берет с них десятину. Затем они ходят к морю Джурджана (Каспийскому) и выходят на любой им берег; диаметр же этого моря 500 фарсангов. Иногда же они привозят свои товары на верблюдах в Багдад».

### Документ 3. Ибн-Русте об обычаях и образе жизни славян

«Страна славян – страна ровная и лесистая; в лесах они и живут. Они не имеют ни виноградников, ни пашен. Из дерева выделывают они род кувшинов, в которых находятся у них и ульи для пчел, и мед пчелиный собирается. Это называется у них сидж, и один кувшин включает в себя около 10 кружек его. Они пасут свиней наподобие овец. Когда умирает кто-либо из них, они сжигают труп его. Женщи-

ны их, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица... Все они идолопоклонники. Более всего сеют они просо. Во время жатвы берут они просяные зерна в ковше, поднимают их к небу и говорят: «Господи, ты, который снабжал нас пищей (до сих пор), снабди и теперь нас ею в изобилии».

Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиною в два локтя, лютня же их осьмиструнная. Хмельной напиток изготавливают из меду... рабочего скота у них мало, а верховых лошадей имеет только один упомянутый человек. Вооружение их состоит из дротиков, щитов и копий; другого оружия не имеют...

Холод в их стране бывает до того силен, что каждый из них выкапывает себе к земле род погреба, к которому приделывает деревянную остроконечную крышу, наподобие (крыши) христианской церкви, и на крышу накладывает земли. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв несколько дров и камней, зажигают огонь и раскаляют камни на огне докрасна... В таком жилье остаются до весны. Царь объезжает их ежегодно... Поймает царь в государстве своем разбойника, велит или задушить его, или же отдает его под надзор кого-либо из правителей на отдаленных окраинах своих владений...».

#### **Документ 4. Повесть временных лет об осаде Корсуня Владимиром и крещении Руси**

«В 988 году пошел Владимир с воинами на Корсунь, город греческий, и заперлись корсуняне в городе... Корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу (в лагерь Владимира), так написав на стреле: «Из колодца, который за тобой от востока, идет вода по трубе (в город); раскопай и перейми (воду)». Владимир, услышав это, взглянул на небо и сказал: «Если это сбудется, крещусь сам». Тотчас велел копать поперек труб и перехватил воду. Люди изнемогли от жажды и сдались...

Епископ Корсунский ... крестил Владимира...

Когда (Владимир) пришел (в Киев), повелел ниспровергнуть кумиры, — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей (Почайну)... И приволочивши Перуна, ввергли его в Днепр...

После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня...».

Владимир повелел строить церкви и ставить в тех местах, где стояли кумиры. Церковь св. Василия поставил на холме, где стоял кумир Перуна и другие церкви, где приносили жертвы князь и люди.

И начал Владимир ставить по городам церкви и попов, а людей заставлял креститься по всем городам и селам. И стал брать у нарочитых людей их детей и отдавать их в книжное учение. А матери плакали по ним, как по мертвым...».

**Документ 5. «Повесть временных лет»  
о Любечском съезде (1097 г.)**

«В 1097 году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич, Давыд Святославич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: «Зачем мы губим русскую землю, учиняя распри между собой? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк – Киевом, отчиной Изяславовой, Владимир – Всеволодовой, Давыд, Олег и Ярослав – Святославовой, и кому Всеволод раздал города: Давыду – Владимир, Ростиславовичам же: Володарю – Перемышль, Васильку – Теребовль». И на том целовали крест: «Если отныне кто будет против кого, на того будем все и крест честный». Сказали все: «Пусть будет на него крест честный и вся земля русская». И давши клятву, пошли каждый к себе».

**Документ 6. Поучение Владимира Мономаха  
О поведении князя**

«В доме своем не ленитесь, но за всем сами смотрите: не полагайтесь ни на тиунa, ни на отрока, чтобы не осмеяли приходящие к вам дома вашего, ни обеда вашего. Выйдя на войну, не ленитесь, не полагайтесь на воевод, не предавайтесь ни еде, ни питью, ни спанью; и сторожей сами наряжайте и ночью, всюду кругом нарядив воинов, тоже ложитесь, а вставайте рано. Оружия сразу с себя не снимайте: по небрежности внезапно человек погибает. Остерегайтесь лжи, пьянства и блуда, ибо в этом душа погибает и тело. Когда едете по своим землям, не позволяйте отрокам зла делать ни своим, ни чужим, ни в селaх, ни в полях, ЧТОБЫ не начали вас проклинать. Куда не пойдете, где ни остановитесь, напоите, накормите бедного; более чтите гостя, откуда к вам не придет, простого ли, знатного ли, или посла, если не можете подарком, то пищей, питьем: они, проезжая, будут прославлять человека либо добрым, либо злым по всем землям...

Что доброго вы умеете, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...».

**Документ 7. Из «Русской правды»**

&lt;...&gt;

52. Если закуп убежит от своего господина (не расплатившись с ним), то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

53. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину... <...>

55. Если господин обидит закупа (уменьшит его надел земли или отнимет его скот), то обязан все ему возвратить и за обиду заплатить ему 60 кун (1,2 гривны), если господин взыщет с закупа денег (больше, чем было условлено), то обязан возвратить излишне взятые деньги, а за обиду заплатить за купу 3 гривны штрафа, если господин продаст закупа в холопы, то закуп освобождается от долга, а господин обязан ему заплатить за обиду 12 гривен штрафа... <...>

59. А на свидетеля-холопа (в суде) ссылаться нельзя, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно сослаться на боярского тиуна, а на других не ссылаться. А в малой тяжбе (по небольшому иску) можно в крайнем случае сослаться на закупа... <...>

84. А за убийство холопа или рабыни виры (штрафа) не платят; но если они будут убиты вез всякой вины, то убийца должен заплатить за холопа или рабыню их стоимость господину, а князю 12 гривен судебной пошлины.

85. Если смерд умрет (не имея сыновей), то все его имущество идет князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери... <...>

102. Холопство (бывает) трех (видов): если кто купит (свободного человека) хотя бы за полгривны...

103. А второе холопство: кто женится на рабыне...

104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) тиуном или ключником вез договора...



### Глоссарий

1. *Барщина* – феодальная повинность, заключающаяся в обязанности зависимого крестьянина работать в хозяйстве и на поле феодала.
2. *Верьвь* – крестьянская община у древних славян.
3. *Волхв* – языческий жрец у древних славян.
4. *Вотчина* – крупное земельное владение с зависимыми крестьянами, передававшееся по наследству.
5. *Закуп* – зависимый крестьянин, работавший за долг («купу»).
6. *Зернь* – узор из мелких золотых или серебряных зерен, которые напаивались на металлическую пластину.
7. *Идол* – скульптурное изображение языческого божества.
8. *Капище* – святилище у древних славян, в котором богам приносились жертвы.
9. *Митрополит* – глава Русской православной церкви после крещения, назначавшийся патриархом.
10. *Мозаика* – картина из цветных стеклышек.
11. *Оброк* – феодальная повинность зависимых крестьян, заключающаяся в обязанности отдавать феодалу часть произведенных на своем наделе продуктов или заработанных денег.
12. *Рядович* – зависимый крестьянин, работавший по договору («ряд»).
13. *Скань* – узор из золотой или серебряной проволоки, напаиваемой на металлическую основу.
14. *Фреска* – живопись по сырой штукатурке.

## 2. Образование Российского государства (XIV – начало XVI вв.). (Тема 4)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов образования Российского государства.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание исторического наследия и культурных традиций;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самообразованию.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Именно в этот период происходит освобождение русских земель от ордынской зависимости. Параллельно с этим идет процесс собирания русских земель под главенством Москвы. В этот период Россия становится могучим европейским государством, налаживает связи со странами Европы и Азии, создает устойчивую вертикаль власти, а также формирует государственную идеологию. Изучение этой темы будет способствовать также воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны.

### **Теоретическая часть**

При рассмотрении темы следует выявить причины и особенности образования единого Российского государства. Проанализировать, какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны. Объяснить, почему именно Москва стала центром объединения.

Следует отметить, что образование единого Российского государства и централизованных монархий в Западной Европе происходило приблизительно в одно время. Однако централизованные государства в Западной Европе создавались в ходе развития буржуазных отношений. На Руси, несмотря на прогресс, не могло быть и речи о возникновении капитализма. Если в Западной Европе господствовали сеньориальные отношения, ослаблялась личная зависимость крестьянства, усиливались города, то на Руси преобладали государственно-феодальные формы, отношения личной зависимости крестьян от феодалов только формировались, города находились в подчиненном положении по отношению к феодальной знати. Таким образом, следует сделать вывод, что на Руси отсутствовали достаточные социально-экономические предпосылки для складывания единого государства.

При подготовке к занятию необходимо определить роль Куликовской битвы, дать оценку деятельности Дмитрия Донского, а также роли русской православной церкви в борьбе с Ордой. Далее следует проследить наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в ее отражении.

Необходимо выявить, как кризис московской династии отразился на объединительном процессе. Проанализировать завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Оценить роль Ивана III в образовании Российского государства. Рассмотреть политический строй в конце XV – начале XVI вв., основные положения Судебника 1497 и начало оформления крепостного права. Выявить основные черты культурного развития русских земель в XIII–XV вв. (литература, архитектура, изобразительное искусство).

Ознакомиться с определениями понятий: «дворяне», «кормление», «местничество», «пожилое», «поместье», «судебник», «Юрьев день».

### Вопросы и задания

1. Причины и особенности образования единого Российского государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика.
5. Культура середины XIII – нач. XVI в.
6. Составить сравнительную таблицу «Деятельность московских князей» (Даниил, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий II, Иван III), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.
7. Заполнить контурную карту «Образование единого Московского государства». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване III.
8. В чем Дмитрий Донской продолжил, а в чем прервал политическую традицию, шедшую от Ивана Калиты. Показать на схеме ход Куликовской битвы.
9. Заполнить таблицу «Основные сражения русских воинов с монголо-татарами: XIII в., XIV в., XV в.». Определить последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Битва на реке Воже	
2	Битва на реке Шелони	
3	Восстание в Твери	
4	Грюнвальдская битва	
5	Княжение Дмитрия Донского	
6	Княжение Ивана III Великого	
7	Княжение Ивана Калиты в Москве	
8	Кревская уния Польши и Литвы	
9	Куликовская битва	
10	Набег Тохтамыша на Москву	
11	Признание Тверью «старейшинства» Москвы	
12	Присоединение к Москве Коломны	
13	Присоединение к Москве Пскова, Смоленска и Рязанского княжества	

14	Присоединение Новгорода к Москве	
15	Присоединение Твери к Москве	
16	Освобождение от ордынской зависимости	
17	Судебник Ивана III	
18	Феодальная война в Московском княжестве	

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

### **Вопросы для круглого стола**

#### *Базовый уровень*

1. Какие общие социально-экономические и политические факторы лежали в основе процесса государственной централизации в России и европейских странах?
2. Почему начиная с XIV в. стал развиваться процесс формирования великорусского, малорусского и белорусского народов? Какие политические события способствовали этому процессу?
3. Что характерно для феодального землевладения? Кто являлся собственником земли?
4. Какая система феодальной иерархии сложилась в русском государстве?

#### *Повышенный уровень*

1. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?
2. В чем заключается основное значение Куликовской битвы?
3. Какие факторы способствовали завершению объединительного процесса в конце XV в.?
4. Назовите характерные черты политического строя Российского государства в конце XV – начале XVI в.?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- подготовительный этап;
- использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- постановка проблемы;
- высказывание точек зрения;

- подведение итогов;
- заключительное слово преподавателя.

Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития предполагаемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания, оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### **Документы для чтения**

#### **Документ 1. Никоновская летопись о походе Батыя на Русь**

«В 1237 году. В ту зиму пришли из восточных стран лесом на Рязанскую землю безбожные татары с царем Батыем... Они отправили своих послов... к рязанским князьям, требуя у них десятины от князей и людей, доспехами и конями... Князья ответили: «Когда нас не будет, то все будет ваше»... (21 декабря) татары взяли город Рязань, весь сожгли, убили князя Юрия Игоревича, его княгиню, перебили других князей, а мужчин, женщин, детей, похватав, одних рассекали мечами, других убивали стрелами и бросали в огонь; а некоторых, схватив, связывали, взрезывали грудь и вынимали желчь. Татары предали огню много святых церквей, пожгли монастыри и села и забрали их имущество...»

---

**Документ 2. «Софийская вторая летопись» о конце татарского ига**

«В 1480 году. К великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет (на него) со всей своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также и с королем Казимиром в общей думе; король и повел царя на великого князя, желая разорить христиан...

Великий князь ..., взяв благословение, пошел на Угру...

Царь же со всеми своими татарами пошел по Литовской земле, мимо Мценска, Любутска и Одоева и, дойдя, стал у Воротынского, ожидая помощи от короля. Король же ни сам не пошел к нему, ни помощи не прислал, потому что у него были свои дела: в это время Менгли-Гирей, царь Перекопский, воевал Волынскую землю, служа великому князю...

А татары искали дороги, где бы им тайно перейти (реку) и идти спешно к Москве. И пришли они к реке Угре, близ Калуги, и хотели перейти ее вброд. Но их устерегли и дали знать сыну великого князя. Великий же князь, сын великого князя, двинулся со своим войском и, пойдя, стал у реки Угры на берегу и не дал татарам перейти на эту сторону...

Царь убоялся и побежал с татарами прочь, потому что татары были наги и босы, ободрались... Когда же царь приехал в Орду, то был там убит ногайцами...».

**Документ 3. Судебник 1497 года**

«<...> 57. О христианском отказе. А христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль, а в лесах полтина. А которой христианин поживет за ким год да и поидет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидет прочь, и он полдвора платит; а три года поживет, а поидет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет и он весь двор платит».

**Документ 4. С. Герберштейн о власти московского государя Василия III**

Властью, которую он применяет по отношению к своим поданным, он легко превосходит всех монархов мира. И он dokonчил также то, что начал его отец, а именно: отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае, даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя им. Всех одинаково гнетет он жестоким рабством, так что если он прика-

жет кому-нибудь быть при его дворе или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять все это на свой счет. Исключение составляют юные сыновья бояр, то есть знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но неодинаковое.

### Глоссарий

1. *Боярская дума* – совещательный орган власти при князе.
2. *Дворяне* – первоначально слуги князей и бояр, которые позже стали получать поместья и оформились как самостоятельное служилое сословие.
3. *Еретики* – люди, отошедшие от принятых официальной Церковью догматов и обрядов.
4. *Иосифляне* – сторонники Иосифа Волоцкого в Русской православной церкви, выступавшие за богатую церковь.
5. *Кормление* – содержание наместников за счет местного населения.
6. *Местничество* – система распределения служебных мест с учетом происхождения и служебного положения предков человека.
7. *Наместник* – назначаемый верховной властью управляющий определенной территорией.
8. *Нестяжатели* – сторонники Нила Сорского, выступавшие за «бедную церковь».
9. *Пожилое* – плата крестьянина за уход от землевладельца в Юрьев день.
10. *Поместье* – земельное владение, предоставлявшееся за службу и передававшееся по наследству только в случае продолжения службы.
11. *Судебник* – общерусский сборник законов.
12. *Уния* – союз, объединение.
13. *Юрьев день* – время, когда разрешался переход крестьянина от одного землевладельца к другому.

## РАЗДЕЛ 2

### РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

#### 3. Эволюция московской государственности в XVI веке в контексте европейского развития (Тема 5)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства и стран Европы в XVI веке.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

Актуальность темы. История страны в ходе изучения темы представляется не как деятельность отдельных личностей, а как закономерный процесс, события которого сопоставимы с явлениями европейской истории. Актуальность также заключается в том, что в российском обществе до сих пор нет единого мнения о личности Ивана Грозного, оценки его деятельности. Для многих российских властителей (Петр I, Сталин) Иван Грозный был примером и образцом для подражания. Акты террора нередко оправдывались ссылками на исторический опыт. В этот период в российском государстве были проведены прогрессивные реформы, произошло присоединение Поволжья, Сибири, Кабарды. Однако террор стал средством решения политических вопросов, репрессии погубили не только многих бояр, но и рядовых жителей, экономика страны пришла в упадок.

#### Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы необходимо выяснить особенности социально-экономического развития России, доказать, что политический строй Российского государства развивался в сторону централизации. Рассмотреть содержание реформ, проведенных Из-



бранной Радой в 40–50-х гг. XVI в. (реформа управления, правовая, военная, церковная).

Следует объяснить резкий поворот в политике Ивана IV – введение опричнины. Познакомиться с противоречивыми оценками личности Ивана Грозного в литературе.

Необходимо проследить основные задачи внешней политики. Следует подчеркнуть, что военная политика России обуславливалась не только стремлениями отстоять молодую государственность, обезопасить границы, но также и захватническими устремлениями. Оценивая внешнюю политику России в XVI в., определить, в какой период правления Ивана Грозного страна добилась наибольших внешнеполитических успехов. Рассказать о процессе присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья.

Внимание целесообразно акцентировать на том, что Реформация XVI в. явилась переломным этапом в истории западноевропейской христианской церкви, духовным и социально-культурным переворотом в жизни Европы. Отметить, что религиозные изменения в Европе, носившие революционный характер, затронули все сферы жизни общества. Столкновение Реформации и Контрреформации приводит к многочисленным религиозным войнам, в которые втягиваются в той или иной степени практически все европейские государства. Зачастую религиозные вопросы были лишь прикрытием для решения иных проблем: национального освобождения, борьбы феодальных семей и группировок за власть, соперничество за европейскую гегемонию.

Следует изучить культурное развитие России в XVI веке. Особое внимание целесообразно уделить новым культурным достижениям этого периода: зарождение публицистики, начало книгопечатания и др. Ознакомиться с определениями понятий: «избранная рада», «сословно-представительная монархия», «Стоглавый собор», «приказ», «губной староста», «опричнина», «земщина», «заповедные годы», «урочные лета», «патриарх».

### **Вопросы и задания**

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Культура России в XVI веке.
4. Страны Европы в XVI веке.
5. Заполнить таблицу «Реформы, осуществленные Избранной радой» (год, реформа, результаты и последствия).

6. Заполнить контурную карту «Расширение Российского государства в XVI в.». Показать территории, вошедшие в состав государства при Иване IV.

7. Рассмотреть различные точки зрения в исторической науке на личность и деятельность Ивана Грозного. Сформулировать и аргументировать свою точку зрения.

8. Заполнить таблицу «Общее и особенное в политическом строе России и Запада в XVI веке». Определить последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Боярское правление	
2	Введение заповедных лет	
3	Введение урочных лет	
4	Венчание Ивана IV на царство	
5	Взятие Астрахани	
6	Взятие Казани	
7	Деятельность Избранной рады	
8	Избрание царем Бориса Годунова	
9	Ливонская война	
10	Опричина	
11	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
12	Правление Елены Глинской	
13	Правление Ивана VI Грозного	
14	Принятие Судебника	
15	Созыва первого Земского	
16	Стоглавый собор	
17	Учреждение патриаршества	
18	Царствование Федора Ивановича	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### Документы для чтения

#### Документ 1. «Домострой» XVI века

«... Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет, ты же бия его по телу,

душу его избавляешь от смерти. Дочь ли имеешь, положи на нее грозу свою и сохранишь ее от телесных бед, да не посрамишь лица твоего, но в послушании ходит; да если она свою волю примет, то в неразумении сотворится знакомым твоим в посмешище, и посрамят тебя перед множеством народа. У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен. И увидит муж, что непорядливо у жены, то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждением и учить. Если жена внимает и по тому наставлению все творит, то любить и жаловать. Если же жена по тому научению и наставлению не живет, то подобает мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине. А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря; а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колотить, ничем железным и деревянным не бить: кто в сердцах или с кручины так бьет, — многие беды от того бывают: слепота и глухота, а можно руку или ногу вывихнуть, и палец, и причинить головную боль и зубную болезнь, а у беременных женщин и детям повреждение бывает в утробе. А плетью, с наставлением, бережно бить; и разумно и больно, и страшно и здорово. А если великая вина и неприятное дело, и за великое и за страшное непослушание и небрежность, то плеткою вежливенько побить, за руки держа, по вине смотря: да поучив, примолвить, а люди бы того не ведали и не слышали».

## **Документ 2. Иван Пересветов. Первая челобитная**

Говорит волоский воевода с великими слезами про ту веру христианскую русского царства и просит у бога всегда умножения веры христианския от восточного царства, от русского царя благоверного великого князя Ивана Васильевича всеа Руси. Тем ся царством руским и ныне хвалит все греческая вера и надеются от бога великого милосердия и помощи божия свободитися руским царем от насиловства турецкого царя иноплеменика. И говорит волоский воевода: Такое царство великое, сильное и славное и всем богатое, царство московское, если ли в том царстве правда? Ино у него служил мовковитин Васка Мерцалов, и он того вопрошивал: Ты гораздо знаешь про то царство московское, скажи ми подлинно. И он стал сказывать Петру, волоскому воеводе: Вера, государь, христианская добра, всем сполна, и красота церковная велика, а правды нет. И к тому Петр-воевода заплакал и рек так: Коли правды нет, то и всего нет...

И в каком царстве правда, в том и бог пребывает и помощь свою святую велику дает, и гнев божий не воздвигается на то царство... Ныне пишут мудрые философы и доктора о благоверном цари великом князи Иване Васильевиче всеа Руси, что он будет мудр и введет правду в свое царство...

### **Документ 3. Из Судебника Ивана Грозного (1550 г.)**

87. А кто сотрет межу, или грань ссечет, из царевы и великого князя земли, или у боярина, или у монастыря, или боярско у монастырьской у боярского: и хто в тех межу сорет, или грань ссечет, ино того бити кнутъем, да истцу на нем взяти рубль. А хрестьяне меж боя, в одной волости или в селах, хто у кого межу переорет или перекосит, ино волостею или поселскому имати на нем за боран два алтына.

88. А крестьяном отказыватися из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в полех за двор рубль да два алтына, а в лесах, где десять верст до хоромного леса, за двор полтина да два алтына...

98. А которые будут дела новые, а в сем Судебнике не написаны, и как те дела с государева доклада и со всех бояр приговору вершатся и те дела в сем Судебнике приписывати.

### **Глоссарий**

1. *Избранная рада* – круг ближайших советников Ивана IV в 1550-е гг., фактически ставший неофициальным правительством.

2. *Стоглавый собор* – церковный собор 1551 г., книга постановлений которого содержала 100 глав (отсюда и название).

3. *Приказ* – центральный орган отраслевого или (реже) территориального управления.

4. *Губа* – в XVI–XVII вв. судебно-административный округ, территориально совпадал с уездом.

5. *Губной староста* – выборный глава метного самоуправления из боярских детей или дворян после реформ 1530–1550-х гг.

6. *Служилые люди «по отечеству» и «по прибору»* – дворяне (служили по наследству) и стрельцы (служили по найму).

7. *Опричнина и земщина* – две части государства в 1565–1572 гг.

8. *Заповедные лета* – годы, когда переход крестьян в Юрьев день запрещался.

9. *Земский собор* – законосовещательный орган, существовавший в России с середины XVI до конца XVII века.

10. *Земский староста* – с середины XVI до начала XVIII в. глава уезда, избираемый из числа крестьян или горожан там, где не существовало вотчинного и поместного землевладения.

11. *Патриарх* – в православии глава автокефальной (самостоятельной) церкви.

12. *Урочные лета* – срок сыска беглых крестьян.

13. *Люблинская уния* – соглашение, заключенное в 1569 г. Великим княжеством Литовским и Польским королевством об объединении их в единое государство – Речь Посполитую.

### РАЗДЕЛ 3

## РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

### 4. Рождение империи. Время Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов (Тема 7)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства первой половины XVIII века.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самообразованию.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Следует усвоить особенности империи как типа государственности, показав при этом специфику Российской империи. Актуальность темы заключается в том, что в начале XVIII в. средневековая Московская Русь превратилась в Российскую Империю. Коренным образом изменилось место России и ее роль в международных отношениях того времени, произошли огромные перемены в экономике, политическом строе, управлении и в культуре страны. Происходит оформление абсолютизма, складывается централизованный бюрократический аппарат, создается регулярная армия.

#### Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию следует установить, каковы были предпосылки преобразований начала XVIII в., как складывалась личность царя-реформатора, что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ. Раскрыть содержание реформ Петра I, показать их взаимосвязь и влияние на всю последующую историю России. Выявить в какой степени они носили спонтанный, а в какой – продуктивный характер. Как известно, в результате реформ Петра I в России окончательно установился абсолютизм, по-

этому на занятии следует указать отличия и характерные признаки российского абсолютизма. Целесообразно проанализировать, в каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему.

Далее следует определить основные направления внешней политики России в XVIII веке (Азовские походы. Северная война. Утверждение России на Балтике. Персидский поход). Необходимо назвать источники победы России в войнах первой четверти XVIII в. Большого внимания заслуживает подведение результатов реформ Петра I и понимание того, за счет чего они были достигнуты.

После изучения рекомендованной литературы необходимо выявить особенности правления Екатерины I и Петра II, проанализировать содержание «кондицией», объяснить причины неудачи «затейки верховников». При анализе периода правления Елизаветы Петровны следует отметить, в чем прослеживается преемственность, а в чем – разрыв с наследством Петра I. Далее целесообразно проследить, как изменилось положение дворянства в середине XVIII в., чем вызвано его превращение в привилегированное сословие. Необходимо освятить роль гвардии в дворцовых переворотах.

Следует дать характеристику всем направлениям культурного развития XVIII в., обратив внимание на преемственность в их развитии и на влияние западноевропейской культуры.

Ознакомиться с определениями понятий: «рекрутская повинность», «коллегия», «Синод», «посессионные крестьяне», «подушная подать», «ассамблея», «кунсткамера», «империя», «кондиции», «верховники», «бироновщина».

### **Вопросы и задания**

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Истоки и сущность преобразований Петра I. Реформы первой четверти XVIII в.
3. Внешняя политика Петра I. Упрочение международного авторитета страны.
4. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725–1762 гг.
5. Культура России в первой половине XVIII в.
6. Доказать на конкретных примерах, что к началу XVIII века в России сформировалась абсолютная монархия.
7. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Петр I, правители эпохи «дворцовых переворотов»).
8. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России в первой половине XVIII в.».

9. Заполнить таблицу «Политическое развитие России и Запада в XVIII веке». Определить последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Азовские походы	
2	Великое посольство	
3	Восстание под руководством К. Булавина	
4	Гангутский бой	
5	Гренгамский бой	
6	Персидский поход	
7	Ништадтский мир	
8	Освоение Санкт-Петербурга	
9	Открытие Академии наук	
10	Первые успехи русских войск в войне со Швецией	
11	Переход на летосчисление от Рождества Христова	
12	Полтавская битва	
13	Поражение русской армии под Нарвой	
14	Прутский поход	
15	Разделение страны на губернии	
16	Северная война	
17	Сражение у деревни Лесной	
18	Учреждение «Табели о рангах»	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### Документы для чтения

#### Документ 1. Из Указа Петра I о единонаследии (1714 г.)

1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом:

2. Кто имеет сыновей, и ему же еще хочет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях.



**Документ 2. «Кондиции» императрицы  
Анны Иоанновны (1730 г.)**

... Обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не всчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины, как в стацкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам под ведением Верховного Тайного Совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного Тайного Совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять... И всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

**Документ 3. Из Указа Елизаветы Петровны  
о праве помещиков ссылатъ крепостных крестьян  
в Сибирь (13 декабря 1760 г.)**

... Поскольку в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует. Того ради Правительствующих Сенат приказали: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женск пол, которые вместо должных по своим званиям услуг, воровством, пьянством, и прочими непристойными предерзостными проступками, многие вред, разорения, убытки и беспокойства приключают; таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению...

**Документ 4. Из Манифеста о даровании вольности  
и свободы всему российскому дворянству Петра III  
(18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, од-

накож военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

<...>

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта...

<...>

9. ... Мы нашим императорским словом наиторжественнейшим образом утверждаем, на всегда сие свято и ненарушимо содержать в постановленной силе и преимуществах...

### Глоссарий

1. *Абсолютизм* – форма монархии, для которой характерно сосредоточение в руках монарха всей полноты законодательной, исполнительной, судебной, а во многих случаях и духовной власти. Экономическую основу абсолютизма составляла концентрация в руках государства большей части избыточного продукта, политическую – постоянная армия. В отличие от деспота (тирана), абсолютный монарх правил на основании издаваемых им законов. Поэтому складывание и развитие абсолютизма было связано с регламентацией самых разных сторон общественной жизни.

2. *Ассамблея* – прием гостей в знатном доме.

3. «*Бироновщина*» – засилье иностранцев на ключевых постах русского государства.

4. «*Верховники*» – члены Верховного тайного совета.

5. «*Кондиции*» – соглашения, подписанные Анной Иоанновной по требованию «верховников» как условие ее приглашения на престол; разорваны императрицей.

6. *Кунсткамера* – собрание необыкновенных предметов, первый русский музей

7. «*Потешные полки*» – воинские подразделения, созданные Петром I в юности в период ссылки в Преображенское; стали ядром Преображенского и Семеновского гвардейских полков.

8. *Посессионные и приписные крестьяне* – крестьяне, обязанные в качестве повинности работать на мануфактурах.

9. *Подворная подать* – прямой налог на двор.

10. *Подушная подать* – прямой налог на душу населения.

11. *Рекрутская повинность* – обязанность поставлять в армию и на флот солдат от определенного числа дворов.

12. *Секуляризация земли* – передача церковных и монастырских земель государству.

13. *Сенат* – государственное учреждение, существовавшее с 1711 до 1917 г. Играл роль высшей судебной инстанции.

14. *Синод* – высшее учреждение православной церкви.

## **5. Россия во второй половине XVIII в контексте мирового развития (Тема 8)**

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Западной Европы, США и Российского государства в правление Екатерины II и Павла I.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание исторического наследия и культурных традиций;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Тема обладает большим воспитательным потенциалом: именно в это время достигла наибольшего апогея слава российского оружия, Россия, показав миру свою непобедимость, стала во многом определять судьбы Европы. Этот период вошел в историю как эпоха просвещенного абсолютизма, когда Россия достигла наивысших успехов на международной арене, был осуществлен ряд реформ. Преобразования Екатерины Великой, основанные на идеях французских просветителей, заложили основы социальной политики, дали толчок развитию экономики и культуры страны. В результате русско-турецких войн к России были присоединены Крым, Новороссия, степное Предкавказье. Значительно расширилось Российское многонациональное государство.

### **Теоретическая часть**

При подготовке к практическому занятию по данной теме необходимо обратить внимание на понятие «просвещенный абсолютизм». Выявить, что в законах и деятельности российских императоров второй половины XVIII в. соответствовало, а что противоречило политике «просвещенного абсолютизма». Следует проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии, определить, как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа».

Следует ознакомиться с содержанием Жалованной грамоты дворянству и Жалованной грамоты городам 1785 г., оценить историческое значение этих документов. Далее необходимо определить какие изменения произошли в управлении страной в центре и на местах во второй половине XVIII века. При изучении личности Павла I следует рассказать о содержании и основных направлениях его внутренней политики.

Целесообразно проследить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIII века, определить, в чем заключалась преемственность, и что появилось нового во внешнеполитическом курсе страны. Студентам необходимо показать влияние важнейших факторов социально – экономического и внутривнутриполитического развития России на ее внешнюю политику. Особое внимание следует уделить содержанию мирных договоров России и Турции, а так же разделам Речи Посполитой.

Необходимо отметить, что наибольшее значение для западной цивилизации имела Великая французская буржуазная революция. Она нанесла мощнейший удар по феодальным устоям, сокрушив их не только во Франции, но и во всей Европе. Следует подчеркнуть, что в целом буржуазные революции XVIII века положили конец феодальным порядкам в Европе. Политический, экономический, социальный облик мировой цивилизации испытал кардинальные изменения. Западное общество трансформировалось из феодального в буржуазное. Рассматривая вопрос образования США, следует подчеркнуть, что война за независимость была буржуазной революцией, которая привела к свержению колониального ига и образованию независимого американского национального государства.

При подготовке к последнему вопросу необходимо дать общую характеристику отечественной культуры второй половины XVIII в., отметить, в чем проявилась преемственность культурно-исторических процессов. Ознакомиться с определениями понятий: «просвещенный абсолютизм», «ассигнации», «классицизм», «сентиментализм».

### **Вопросы и задания**

1. Общая характеристика внутривнутриполитического курса Екатерины II.
2. Внешняя политика. Превращение России в великую европейскую державу.
3. Правление Павла I.
4. Европейский путь от Просвещения к Революции.
5. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

6. Русская культура 60–90-х гг. XVIII в.
7. Продолжить заполнение таблицы «Деятельность Романовых» (Екатерина II, Павел I).
8. Заполнить контурную карту «Внешняя политика России во второй половине XVIII в.».
9. Проанализировать содержание «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии. Как внутренняя политика императрицы соотносилась с основными идеями «Наказа»?
10. Заполнить таблицу «Важнейшие достижения культуры России в XVIII в.: литература, архитектура, живопись, музыка, наука». Определить последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Вторая русско-турецкая война	
2	Второй и третий разделы Польши	
3	Георгиевский трактат	
4	Губернская реформа	
5	Жалование грамоты дворянству и городам	
6	Итальянская и Швейцарский походы А. В. Суворова	
7	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	
8	Ликвидация Запорожской Сечи	
9	Первая русско-турецкая война	
10	Первый раздел Польши	
11	Присоединение Крыма к России	
12	Работа Уложенной комиссии	
13	Свержение Петра III	
14	Царствование Павла I	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### Документы для чтения

#### **Документ 1. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 21 апреля 1785 года**

1. «Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетелей начальствовавших в древности муж, отличивших себя заслугами, чем, обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

<...>

5. Да не лишится дворянин или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили онаго преступлением, основания дворянского достоинства противным.

6. Преступлении, основания дворянского достоинства разрушающия и противныя, суть следующая: 1. Нарушения клятвы. 2. Измена. 3. Разбой. 4. Воровство всякого рода. 5. Лживые поступки. 6. Преступления, за кои законом следовать имеет лишение чести и телесное наказание. 7. Буде доказано будет, что других уговаривал или научал подобные преступления учинить.

<...>

8. Без суда не лишится благородной дворянского достоинства.

9. Без суда да не лишится благородной чести.

10. Без суда да не лишится благородной жизни.

11. Без суда да не лишится благородной имения.

12. Да не судится благородной, кроме своими равными.

<...>

15. Телесное наказание да не коснется до благородного.

<...>

18. Подтверждаем благородным, находящимся в службе, дозволение службу продолжать и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам.

19. Подтверждаем благородным дозволения вступать в службы прочих европейских нам союзных держав и выезжать в чужие края.

20. Во всякое таковое российскому самодержавию нужное время, когда служба дворянства общему добру нужна и надобна, тогда всякой благородной дворянин обязан по первому позыву от самодержавной власти не щадить ни труда, ни самого живота для службы государственной.

<...>

36. Благородной самолично изъемлется от личных подателей.

37. Нашими верноподданными дворянам жалует дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве.

<...>

39. Собранию дворянства в наместничестве дозволяется избрать губернского предводителя дворянства той губернии; и для того собранию дворянства всякие три года представить из уездных дворянских предводителей двух государеву наместнику или правителю, и, которого из сих генерал-губернатор или губернатор назначит, тому и быть губернским предводителем дворянства той губернии».

**Документ 2. Грамота на права и выгоды городам  
Российской империи 21 апреля 1785 года**

1. «Город строить по утвержденному плану за подписанием руки императорского величества.

2. Городу подтверждаются правильно принадлежащая по межевой инструкции или инако законно земли, сады, поля, пастбы, луга, реки, рыбные ловли, леса, рощи, кустарники, пустыня места, мельницы водяные и ветреные; все оные вообще и каждое порознь нарушимо иметь и оным пользоваться мирно и вечно на основании законов как внутри города, так и вне оного.

<...>

25. В городе назначить еженедельные торговые дни и часы во дне; и для того назначить в городе место, куда и время, когда привозить, продавать и покупать удобно, что кому потребно.

<...>

29. Городовым обывателем каждого города жалуется дозволение собираться в том городе и составить общество градское, и пользоваться нижеписанными правами и выгодами.

<...>

62. Городовую обывательскую книгу разделить на шесть частей.

63. В первую часть городской обывательской книги внесут состояние и имена настоящих городских обывателей.

*Толкование.* Настоящие городские обыватели суть те, кои в том городе дом или иное строение, или место, или землю имеют.

64. Во вторую часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в гильдии, первую, вторую и третью по алфавиту.

*Толкование.* Вписавшиеся в гильдии суть все те «...» кои за собою объявят капитал, а имянно: 1) кто объявит за собою капитал от десяти тысяч рублей и до пятидесяти тысяч рублей, того вписать в первую гильдию; 2) кто объявит за собою капитал от пяти тысяч рублей до десяти тысяч рублей, того вписать во вторую гильдию; 3) кто объявит за собою капитал от тысячи рублей до пяти тысяч рублей, того вписать в третью гильдию.

65. В третью часть городской обывательской книги внесут вписавшихся в цехи по алфавиту.

*Толкование.* Вписавшиеся в цех суть те мастерства, подмастерья и ученики различных ремесл, кои вписались в цех своего ремесла.

66. В четвертую часть городской обывательской книги внесут иногородных и иностранных гостей по алфавиту.

*Толкование.* Иногородные и иностранные гости суть те иных российских городов или иных государств люди, кои ради промысла или работы, или иных мещанских упражнений записались.

67. В пятую часть городской обывательской книги внесут именин-  
ных граждан по алфавиту.

*Толкование.* Имянитые граждане суть те, кои: 1. Проходят по по-  
рядку службу городскую и, получив уже название степенных, вторич-  
но по выборе отправил службу мещанских заседателей совестного  
суда, или губернского магистрата, или бургомистра, или городского  
главы с похвалою. 2. Ученые, кои академические или университет-  
ские аттестаты, или письменныя свидетельства о своем знании или  
искусстве предъявить могут и таковыми по испытаниям российских  
главных училищ призваны. 3. Художники трех художеств, а имянно:  
архитекторы, живописцы, скульпторы и музыкосочинители, кои суть  
члены академические или удостоения академическия о своем зва-  
нии или искусстве имеют и таковыми по испытаниям российских глав-  
ных училищ призваны. 4. Всякого звания и состояния капиталисты,  
кои капитала от пятидесяти тысяч рублей и более за собою объявят.  
5. Банкиры, кои деньги переводят и для сего звания капитала ото-  
ста до двух сто тысяч рублей за собою объявят. 6. Те, кои оптом тор-  
гуют и лавок не имеют. 7. Кораблехозяева, кои собственные корабли  
за море отправляют.

68. В шестую часть городской обывательской книги внесут по-  
садских по алфавиту.

*Толкование.* Посадские суть в том городе сторожилы, или посе-  
лившиеся, или родившиеся, кои в других частях городской обыва-  
тельской книги не внесены, промыслом, рукоделием или работою  
кормятся в том городе».

### **Документ 3. Из Манифеста императора Павла I о непринуждении крестьян работать в воскресные дни (5 апреля 1797 г.)**

«... Закон божий... научает нас седьмой день посвящать ему;  
почему в день настоящий, торжеством веры христианской прослав-  
ленный, и в который мы удостоились воспринять священное миро-  
помазание и царское на прародительском престоле нашем венча-  
ние, почитаем долгом наши пред творцом и всех благ подателем  
подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего  
закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы ни-  
кто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать  
крестьян к работам...»

### **Глоссарий**

1. *Ассигнации* – бумажные деньги, появились при Екатерине II.



2. *Барокко* – архитектурный стиль, пришедший в Россию из Европы, для которого характерны пространственный размах, сложность форм, большое количество архитектурных деталей.

3. *Барщина* – работа крепостных крестьян на помещичьей земле и в господском хозяйстве.

4. *Жалованная грамота* – документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам или группам населения. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам (1785 г.) перечислили и подтвердили прежние привилегии дворян и купцов и внесли новые.

5. *Классицизм* – направление в литературе и искусстве XVII – начала XIX в. Классицизм, обратившись к античному искусству как к норме и идеальному образу, разработал строгие стилистические нормы, стремился к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов, строгой гармонии образов. В России в XVIII – начале XIX в. представителями классицизма в литературе были М. Ломоносов, Г. Державин; в архитектуре – В. Баженов, М. Казаков, А. Воронихин; в скульптуре – М. Козловский, И. Мартос и др.

6. *Капиталистические крестьяне* – крестьяне, разбогатевшие благодаря торговле и предпринимательству.

7. *Месячина* – форма использования крепостного труда, при которой помещик лишал крестьян наделов и принуждал их трудиться исключительно на своем поле, обеспечивая ежемесячным содержанием.

8. «*Наука побеждать*» – книга А. В. Суворова, в которой он изложил свои взгляды на военное искусство. Главным в военном искусстве Суворов читал «глазомер, быстроту и натиск».

9. *Оброк* – ежегодная выплата феодально зависимых крестьян землевладельцам. Оброк мог выплачиваться продуктами (натуральный оброк), в последствии, по мере становления товарно-денежных отношений, деньгами.

10. *Просвещённый абсолютизм* – обозначение политики абсолютизма в ряде европейских государств во второй половине XVIII века, которая выражалась в преобразовании устаревших и отживших институтов феодального общества самими монархами и дворянством при помощи мудрых советов философов. Этой политике присуща видимость защиты интересов народа, стремление к «общему благу».

11. *Сентиментализм* – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.

12. *Секуляризация* – обращение церковной собственности (в первую очередь земель) в государственную.

13. *Уложенная комиссия* – комиссия для составления нового Уложения (1767–1774 гг.). Новое Уложение принято не было. Единственным решением Уложенной комиссии было преподнесение Екатерине II титула императрицы и званий Матери Отечества и Великой.

## **6. Россия во второй половине XIX века в контексте мирового развития (Тема 11)**

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства второй половины XIX века.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Вторая половина XIX столетия была очень сложным временем в европейской истории. Россия в этот период продемонстрировала устойчивое экономическое и социальное развитие, выступила Освободителем ряда европейских стран от турецкого владычества. Актуальность изучения данного периода русской истории вытекает из того, что именно это время вошло в историю как эпоха Великих реформ, когда Россия сумела без революции встать на капиталистические рельсы развития. В результате реформ не только были освобождены крестьяне, но и создана самая прогрессивная в мире судебная система, финансовая стабильность, самоуправление и народное просвещение. Экономика страны стала развиваться быстрыми темпами, шло строительство железных дорог, предприятий, рост численности населения.

### **Теоретическая часть**

При подготовке к занятию необходимо определить экономические и общественно-политические причины буржуазных реформ

1860–1870-х годов. Выделить основные факторы, которые обусловили отставание России. Раскрыть содержание и буржуазный характер и причины незавершенности преобразований Александра II. Показать значимость крестьянской реформы для будущего России. Определить влияние этой реформы на развитие капитализма в сельском хозяйстве. Охарактеризовать буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. (земская, судебная, городская, военная, реформа в области народного образования и печати, финансовая реформа).

Необходимо показать причинную обусловленность контрреформ 80–90-х гг. XIX в., а также проанализировать их результаты и последствия. Рассмотрев социально-экономическое развитие России в пореформенные годы, выявить основные черты завершающегося промышленного переворота.

Следует выявить предпосылки возникновения общественных движений в России. Выделить отличительные черты консервативного, либерального и революционного направлений. Определить причины распространения в России марксизма, как революционной идеологии пролетарского социализма.

Необходимо определить причины, ход Крымской войны и ее влияние на дальнейшую внешнюю политику России. Проанализировать неоднозначный характер необходимости продажи Аляски и Алеутских островов. Знать ход военных действий, участников и результаты освободительной русско-турецкой войны 1877–1878 гг., принесшей свободу и независимость болгарскому народу.

Целесообразно оценить значение Гражданской войны в США (1861–1865 гг.). Следует отметить, что после Гражданской войны США вступили в полосу экономического подъема, чему способствовало наличие огромного количества свободных земель, разнообразия природных ресурсов.

При подготовке к практическому занятию следует изучить основные достижения и открытия в научной сфере. Знать наиболее знаменитые произведения писателей, поэтов, художников, композиторов того времени.

Ознакомиться с определениями понятий: «крепостничество», «марксизм», «выкупные платежи», «отработки», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «крестьянский социализм», «народничество», «промышленный переворот», «импрессионизм», «реализм».

### **Вопросы и задания**

1. Великие реформы 1860–1870-х гг. Александр II.
2. Правительственный курс 80–90-х годов XIX века. Александр III.

3. Основные направления внешней политики второй половины XIX века.

4. Экономика пореформенной России.

5. Общественные движения и политические течения во второй половине XIX века.

6. Страны Европы и США во второй половине XIX века.

7. Продолжить составление таблицы «Деятельность Романовых» (Александр II, Александр III).

8. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века».

9. Используя карту, сравнить условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса 1878 г. Почему Россия была вынуждена принять менее выгодные для нее решения Берлинского конгресса?

10. Заполнить таблицу «Основные достижения Российской культуры второй половины XIX в: литература, архитектура, живопись, музыка».

11. Заполните таблицу. Определите последовательность событий.

№	Событие	Дата
1	Введение всеобщей воинской повинности	
2	Вторая «Земля и воля»	
3	Городская реформа	
4	Денонсация России Парижского мира	
5	Заявление Александра II о необходимости отменить крепостное право «сверху»	
6	Земская реформа	
7	Начало правления Александра II	
8	Парижский мир	
9	Пекинский и Айгунский договоры с Китаем	
10	Первая «Земля и воля»	
11	Подписание Александром II Манифест об освобождении крестьян	
12	Покушение Д. В. Каракозова на Александра II	
13	Польское восстание	
14	Продажи Аляски	
15	Раскол второй «Земли и воля»	
16	Русско-турецкая война	
17	Сан-Стефанский мир и Берлинский тракт	

18	Судебная реформа	
19	Убийство Александра II	
20	«Хождение и народ»	

Практическое занятие проходит в форме круглого стола.

### **Вопросы для круглого стола**

#### *Базовый уровень*

1. В чем особенности перехода России к капиталистическому развитию по сравнению со странами Европы?
2. Каковы были наиболее важные последствия отмены крепостного права?
3. Почему судебная реформа считается наиболее успешной в ряду других реформ?

#### *Повышенный уровень*

1. Каковы причины проведения военной реформы?
2. Почему русско-турецкая война 1877–78 гг. была так популярна в России?
3. Докажите, что присоединение Средней Азии к России имели прогрессивное значение.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- подготовительный этап;
- использование студентом конспектов учебных источников и научной литературы;
- постановка проблемы;
- высказывание точек зрения;
- подведение итогов;
- заключительное слово преподавателя.

Проведение данного оценочного мероприятия позволяет проверить уровень развития предполагаемых общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Принципиальные отличия вопросов базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для круглого стола.

При проверке задания, оцениваются

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов

темы;

- самостоятельность мышления,
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

### **Документы для чтения**

#### **Документ 1. Из речи Александра II в Государственном совете (28 января 1861 г.)**

«... Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества... Откладывать этого дела нельзя... Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства...

Я надеюсь, господа, что при рассмотрении проектов, представленных в Государственный совет, вы убедитесь, что все, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, – сделано, если же вы найдете нужным в чем-нибудь изменить или добавить представленную работу, то я готов принять ваши замечания; но прошу только не забывать, что основанием всего дела должно быть улучшение быта крестьян и улучшение не на словах только и не на бумаге, а на самом деле...»

#### **Документ 2. Из Положения о земских учреждениях (1 января 1864 г.)**

1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяется настоящим положением.

<...>

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел...

**Документ 3. Из Судебных уставов (20 ноября 1864 г.)**

1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда.

<...>

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели.

<...>

24. Выборы мировых судей производятся на уездных земских собраниях.

<...>

81. Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий...

**Документ 4. Из Городового положения (16 июня 1870 г.)**

1. Попечение и распоряжение по городскому хозяйству и благоустройству предоставляются городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – губернатору, на точном основании правил настоящего положения.

<...>

9. Городское общественное управление в постановлениях и распоряжениях своих не может выходить из круга указанных ему дел...

**Документ 5. Из Устава о воинской повинности (1 января 1874 г.)**

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

<...>

4. Денежный выкуп о воинской повинности и замена охотником не допускается.

5. Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени.

**Документ 6. Из речи К. П. Победоносцева  
в Совете Министров (8 марта 1881 г.)**

«... В России хотят ввести конституцию, и если не сразу, то, по крайней мере, сделать к ней первый шаг... А что такое конституция? Ответ на этот вопрос дает нам Западная Европа. Конституции,

там существующие, суть орудие всякой неправды, орудие всяких интриг...

Россия была сильна благодаря самодержавию, благодаря неограниченному взаимному доверию и тесной связи между народом и его царем...

Так называемые представители земства только разобщают царя с народом...

В такое ужасное время...надобно думать не об учреждении новой говорильни, в которой произносились бы новые растлевающие речи, а о деле. Нужно действовать!»

### Глоссарий

1. *Уставные грамоты* – соглашения между крестьянами и помещиками, на основе которых производился раздел земли.

2. *Мировые посредники* – посредники из числа дворян для урегулирования земельных споров между крестьянами и помещиками.

3. *Отрезок* – часть земли, которой крестьяне пользовались до реформы 1861 г., отошедшая к помещикам.

4. *Временнообязанные* – крестьяне, обязанные нести прежние повинности до перехода на выкуп.

5. *Всеобщая воинская повинность* – обязанность всего мужского населения страны независимо от происхождения и рода деятельности нести военную службу. В России была введена в 1874 г.

6. *Выкупные платежи* – платежи, которые государство взимало с бывших крепостных крестьян за выкупаемые ими в собственность земли. Взимались с 1863 до 1 января 1907 г.

7. *Земские собрания* – распорядительные органы земского самоуправления, созданные в уездах и губерниях.

8. *Земские управы* – исполнительные органы земского самоуправления, избиравшиеся земскими собраниями.

9. *Земские гласные* – депутаты земских собраний.

10. *Курии* – группа (разряды) избирателей.

11. *Присяжные заседатели* – выборные представители населения, выносившие в ходе судебного заседания вердикт о виновности.

12. *Присяжные поверенные* – адвокаты (защитники) в состязательном судебном процессе.

13. *Вердикт* – решение присяжных (традиционные формулы: виновен; не виновен; виновен, но заслуживает снисхождения).

14. *Прокурор* – сторона обвинения в состязательном судебном процессе.

15. *Мировой суд* – суд по мелким правонарушениям и гражданским делам на сумму до 500 руб. (мировой судья разбирал дела единолично).



16. *Реальные училища* – средние учебные заведения, уделявшие внимание естественно-научной подготовке.

17. *Либерализм* – идеология, сторонники которой в качестве высшей ценности провозгласили права и свободы человека.

18. *Народничество* – общественно-политическое движение, сторонники которого считали возможным для России прийти к социализму через крестьянскую общину революционным (революционное народничество) или мирным (либеральное народничество) путем.

## РАЗДЕЛ 4

### РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

#### 7. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса: от Российской империи к Республике Советов (1914–1921 гг.) (Тема 13)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Российского государства начала XX века.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** В указанные годы произошли события, которые изменили не только страну, но и весь ход мирового исторического процесса. Захватив власть, большевики провели ряд социальных и экономических преобразований. Революция в России должна была стать началом мировой пролетарской революции, но привела она к гражданской войне противников и сторонников советской власти. Гражданская война имела катастрофические последствия для страны и привела к социально-экономической дезинтеграции общества.

#### Теоретическая часть

Необходимо определить причины Первой мировой войны, определить ее характер. Рассмотреть взаимоотношение России и союзников, роль Восточного фронта в Первой мировой войне, особенно в 1914–1916 гг. Раскрыть отношение различных социальных слоев российского общества к войне, позиции политических партий по этому вопросу. Показать негативное влияние войны на обстановку в России: упадок хозяйства, обострение противоречий и др.

Следует ознакомиться с основными достижениями «Серебряного века» российской культуры. Определить основные черты, присущие литературе того времени, уяснить наиболее значимые произведения. Охарактеризовать направления в живописи и музыки, архитектурные стили.

При подготовке к теме необходимо выявить причины Великой Российской революции, определить ее задачи и характер. Рассмотреть основные события революции 1917 г., причины падения самодержавия, установление двоевластия. Показать борьбу политических партий (большевиков, меньшевиков, кадетов, эсеров) за власть и реализацию своих программных установок. Рассмотреть основные мероприятия Временного правительства и выявить причину потери доверия к нему со стороны широких масс населения. Разобраться в 3 кризисах Временного правительства. Проанализировать эволюцию партий в рассматриваемый период; когда и почему произошел рост популярности большевиков.

При подготовке к данному занятию необходимо акцентировать внимание на Гражданской войне. Отметить, что причинами войны является изменение характера политической власти; отказ большевиков от принципов демократии и парламентаризма, их недемократические меры; заключение Брестского мира с Германией, расколовшего общество, поскольку этот сепаратный договор был расценен многими как национальное предательство. Следует определить главное содержание Гражданской войны, ее этапы и последствия.

Ознакомится с определениями понятий: «Антанта», «Двоевластие», «Предпарламент», «Серебряный век», «символизм», «акмеизм», «футуризм», «модерн», «двоевластие», «Временное правительство», «Учредительное собрание», «военный коммунизм».

### **Вопросы и задания**

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. 1917 год в истории России.
3. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917–1918 гг.
4. Россия в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
5. Заполнить таблицу «Общее и особенное в революциях 1905–1907 гг. и Великой Российской революции 1917 г.».
6. Заполнить таблицу «Альтернативы развития России в 1917 г.: Временное правительство, Корнилов, большевики».
7. Заполнить таблицу «Основные этапы гражданской войны 1918–1920 гг.: этапы, события».

8. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1», необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после - по григорианскому)	Поряд. номер
Путь большевиков к власти	Взятие большевиками власти в Петрограде	(3)	
	Возвращение В. И. Ленина в Россию	(2)	
	Второй кризис Временного правительства	(2)	
	Корниловский мятеж	(2)	
	Первый кризис Временного правительства	(2)	
	Свержение монархии	(2)	
	Третий кризис Временного правительства	(2)	
	Формирование временного правительства	(2)	
«Триумфальное шествие» и Гражданская война	II съезд Советов	(2)	
	Борьба большевиков с «демократической контрреволюцией»	(1)	
	Брестский мир, начало интервенции Антанты	(2)	
	Германское наступление на Петроград	(2)	
	Заседание Учредительного собрания	(3)	
	Кронштадтский мятеж	(2)	
	Мятеж Чехословацкого корпуса	(2)	
	Принятие Конституции РСФСР	(2)	
	Решающие сражения между белыми и красными	(1)	
	Советско-польская война	(1)	
Экономическая политика большевиков	Введение проддиктатуры, создание комбедов	(2)	
	Введение продразверстки	(2)	
	Декрет о земле	(2)	
	«Красногвардейская атака на капитал»	(1)	
	Отмена продразверстки	(2)	
	Принятие плана ГОЭЛРО	(1)	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

## Документы для чтения

### **Документ 1. Манифест Николая II об отречении**

Ставка

Начальнику штаба

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломит врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою призвали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляю его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вынести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России.

Николай II.

г. Псков

2-го марта, 15 час. 1917 г.

### **Документ 2. Из дневника Николая II (2-го марта 1917 г. Четверг)**

«... Во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг... Из Ставки прислали проект Манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделан-

ный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом измена и трусость, и обман!»

### **Документ 3. Из Апрельских тезисов В. И. Ленина**

«... Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии, в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства».

### **Документ 4. Из воззвания генерала Л. Г. Корнилова (28 августа 1917 г.)**

«... Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужден выступить открыто – я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри...

Заявляю всем и каждому, что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести – путем победы над врагом до Учредительного Собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни...»

### **Документ 5. Письмо ЦК РКП об отношении к казачеству (24 января 1919 г.)**

1. Провести массовый террор против богатых казаков, истребить их поголовно; провести беспощадный массовый террор по отношению ко всем вообще казакам...

<...>

5. Провести полное разоружение, расстреливая каждого, у кого будет обнаружено оружие после срока сдачи.

### **Глоссарий**

1. *Антанта* – военный союз России, Англии и Франции, окончательно оформившийся в 1907 г. с целью противостояния Германии и ее союзникам.

2. *Белое движение* – собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма.

3. *Военный коммунизм* – название экономической политики Советского государства в годы Гражданской войны.

4. *Гражданская война* – война между политическими силами внутри одного государства, которая охватывает значительную часть населения.

5. *Двоевластие* – традиционное название периода с февраля по май 1917 г., характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния (Временное правительство и Петроградский совет).

6. *Рабочий контроль* – система надзора рабочих над владельцами предприятий, установленная в ноябре 1917 г.

7. *Национализация* – переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и другого имущества, принадлежащего частным лицам или акционерным обществам.

8. *Проддиктатура* – политика большевиков по насильственному изъятию хлеба у крестьян через систему продотрядов и комбедов.

9. *Продразверстка* – система заготовок сельскохозяйственной продукции, заключавшаяся в обязательной сдаче крестьянами государству по твердым (значительно ниже рыночных) ценам всех излишков хлеба и других продуктов.

10. *Зеленые (в Гражданской войне в России)* – крестьянские повстанческие отряды, выступавшие против белых и красных.

11. *Милитаризация труда* – придание рабочим статуса солдат с обязательным соблюдением на производстве воинской дисциплины.

## **8. Великая Отечественная и Вторая мировая война: предпосылки, периодизация, итоги (Тема 15)**

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР в период Великой Отечественной и Второй мировой войн.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Изучение этой темы будет способствовать также воспитанию патриотизма, формированию чувства гордости за прошлое своей страны, боевые подвиги отцов и дедов. Со-

ветский народ ценой огромных лишений и беспримерного героизма отстоял независимость страны и освободил мир от фашистской угрозы. Анализ советской внешней политики и последствий репрессий позволяет понять причины поражений советской армии в начале войны. Ценой огромных усилий был достигнут во второй половине 1942 г. коренной перелом в войне. Постдамская конференция 1945 г. определила послевоенное устройство мира в Европе.

### **Теоретическая часть**

При подготовке к занятию необходимо выделить причины Второй мировой и Великой Отечественной войн. Изучить внешнеполитическую деятельность Советского Союза, ее цели и результаты. Выяснить, почему в начальный период Великой Отечественной войны СССР потерпел ряд жестоких неудач. Дать характеристику военно-политического положения в первый период войны, обозначить основные этапы войны. Следует иметь четкое представление о состоянии вооруженных сил СССР накануне и на начальном этапе войны, мерах по организации обороны и тыла. Ориентироваться в основных событиях войны и знать даты важнейших сражений.

При изучении данной темы важно представлять периоды Великой Отечественной войны, уметь дать им характеристику, выделить особенности каждого из них. Уяснить предпосылки и значение коренного перелома в ходе войны, роль советского народа в борьбе с фашистской Германией. Следует рассмотреть основные этапы Сталинградской и Курской битв – важнейших сражений Великой Отечественной войны.

Необходимо рассмотреть становление антигитлеровской коалиции, сыгравшей немалую роль в разгроме германских и японских агрессоров. Вместе с тем следует подчеркнуть, что данный союз трех держав был окончательно оформлен, когда Советское государство убедительно доказало – в ходе Сталинградской и Курской битв – свою жизнеспособность. Необходимо составить представление о тех вопросах, которые рассматривались на 3 важнейших международных конференциях глав трех держав. Определить роль СССР в освобождении стран Юго-Восточной и Центральной Европы от немецких оккупантов, а также в разгроме Японии. Проанализировать итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Обосновать решающую роль СССР в победе над нацистской Германией.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «блицкриг», «коренной перелом», «второй фронт», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз».



### Вопросы и задания

1. Предпосылки и начало Второй мировой войны.
2. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.)
3. Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
4. Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии.
5. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 года). Разгром и капитуляция милитаристской Японии.
6. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции.
7. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
8. Составить карту «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».
9. Составить хронологическую таблицу «Этапы Великой Отечественной войны».
10. Привести примеры самоотверженности и героизма советского народа в годы войны (можно на примере истории своего села, города, подвигов земляков).
11. Заполнить таблицу «Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции: основные этапы, события».
12. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1», необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

	Событие	Дата (до 1.02.1918 по юлианскому календарю, после - по григорианскому)	Поряд. номер
От начала Второй мировой войны Великой Отечественной войны	Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию	(3)	
	Начало Второй мировой войны	(3)	
	Присоединение к СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины	(2)	
	Пакты о взаимопомощи СССР и стран Прибалтики	(2)	
	Советско-финская война	(2)	
	Советско-германский пакт о дружбе и границе	(2)	

Ход военных действий в Великой Отечественной войне	Берлинская операция	(2)	
	Висло-Орденская операция	(2)	
	Капитуляция немецкой армии под Сталинградом	(3)	
	Корсунь-Шевченковская операция и выход Красной Армии к границе СССР	(2)	
	Курская битва	(2)	
	Нападение Германии на СССР	(3)	
	Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	(3)	
	Неудачи Красной Армии на Волховском фронте, под Керчью и Харьковском	(2)	
	Освобождение Киева	(2)	
	Окончание снятия блокады Ленинграда	(2)	
	Оборона Москвы	(2)	
	Операция «Багратион»	(2)	
	Оборонительный этап Сталинградской битвы	(2)	
	Освобождение Румынии, Болгарии, части Венгрии и Польши	(2)	
	Пражская операция	(2)	
	Переход Красной Армии в контрнаступление под Сталинградом	(3)	
	Смоленское сражение, бои за Киев	(2)	
Антигитлеровская коалиция и разгром Японии	Атомная бомбардировка Хиросимы авиацией США	(3)	
	Капитуляция Японии	(3)	
	Ликвидация Коминтера	(1)	
	Открытие Второго флота	(2)	
	Потсдамская конференция	(2)	
	Советско-японская война	(2)	
	Складывание антигитлеровской коализации	(1)	
	Тегеранская конференция	(1)	
	Ялтинская конференция	(2)	

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

## Документы для чтения

### Документ 1. Политики о советско-германском пакте (1939 г.)

*И. В. Сталин:*

«Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так чтобы они лупили друг друга как можно лучше».

*И. Риббентроп:*

«За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог...»

*Н. Гендерсон (Английский посол в Берлине):*

«Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей, Россия, во-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить свою мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

*Шуленбург (германский посол в Москве):*

«Пакт о ненападении – инструмент поддержания мира – в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...»

### Документ 2. Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

«Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд 260 млн 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие...»

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4 % валового промышленного производства в СССР в 1941–1945 гг., ленд-лизированная техника по отдельным видам вооружений составляла весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники... в СССР в годы войны не выпускались вообще».

### Документ 3. Из речи И. В. Сталина на параде (7 ноября 1941 г.)

«... На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободи-

тельская миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии!.. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!»

#### **Документ 4. Из воспоминаний А. М. Василевского о значении Московской битвы**

«...Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1300 танков, 2500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники. Таких потерь фашистская армия еще не знала...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе зимнего наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьезное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр».

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Тот факт, что Москва с честью выдержала тяжелое испытание и не только устояла перед натиском врага, но и нанесла гитлеровским армиям первое серьезное поражение в войне, был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом».

#### **Глоссарий**

1. *Антигитлеровская коалиция* – военно-политический союз государств и народов, боровшихся во 2-й мировой войне против агрессивного фашистско-милитаристского блока – Германии, Италии, Японии и их сателлитов. К концу 2-й мировой войны в Антигитлеровскую коалицию входили свыше 50 государств.

2. *«Барбаросса» план* – кодовое название немецкого плана войны против СССР. Изложен в директиве Верховного главнокомандования ОКБ № 21, подписанной А. Гитлером 18 декабря 1940 г.

3. *Блицкриг* – «молниеносная война».
4. *Великая Отечественная война* – война между Советским Союзом и фашистской Германией и ее сателлитами в 1941–1945 гг., основной и решающий этап 2-й мировой войны.
5. *Вермахт* (нем.) – название вооруженных сил Германии до 1945 г.
6. *Второй фронт* – внешнеполитический и военный термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции в Западной Европе.
7. *Государственный комитет обороны (ГКО)* – чрезвычайный высший государственный орган в СССР в годы Великой Отечественной войны, в котором была сосредоточена вся полнота власти. Образован 30 июня 1941 г. Председателем был И. В. Сталин.
8. *Демилитаризация* – разоружение.
9. *Денацификация* – уничтожение последствий нацизма (фашизма).
10. *Депортация* – изгнание, ссылка.
11. *«Дорога жизни»* – единственная военно-транспортная магистраль, проходившая через Ладожское озеро (в период навигации – по воде, зимой – по льду) и связывавшая с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный Ленинград с тыловыми районами страны.
12. *Коллаборационизм* – добровольное сотрудничество с нава-занным извне политическим режимом, с оккупантами. Теоретический или политический принцип.
13. *Концентрационный лагерь* – место изоляции военноплен-ных, заключенных.
14. *Коренной перелом в войне* – процесс, когда происходят не-обратимые изменения на фронте боевых действий. Стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника и получившей по-давляющее военно-экономическое превосходство.
15. *Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.* – конференция глав правительств СССР, США и Великобритании во 2-й мировой войне: И. В. Сталин (СССР), Ф. Д. Рузвельт (США) и У. Черчилль (Великобритания).
16. *Ленд-лиз* – политика руководства США, проводимая в годы Второй мировой войны, которая предусматривала передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия странам, сражающимся против фашистской Германии.
17. *«Молодая гвардия»* – подпольная комсомольская организа-ция в оккупированном немецкой армией Краснодаре (1942–1943 гг.).

18. *Народное ополчение* – добровольческие военные формирования из лиц, не подлежавших первоочередному призыву в регулярную армию по мобилизации.

19. *Оккупация* – захват чужой территории военной силой без законных на нее прав.

20. *Превентивный удар* – упреждающий, нанесенный для предотвращения действий противника.

21. *«Рельсовая война»* – название крупной операции советских партизан в 1943 г. по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях.

22. *Репарация* – возмещение за причиненные войной убытки, выплачиваемое стране-победительнице тем побежденным государством, которое виновно в войне.

23. *Депортация* – изгнание, ссылка.

24. *Фашизм* – идеология воинствующего шовинизма и расизма; основанные на этой идеологии политические течения, а также государственный строй, направленный на уничтожение демократии и внешнюю агрессию.

25. *Эвакуация* – перемещение в безопасное место воинского контингента, гражданского населения, материальных ценностей из районов военных действий.

## РАЗДЕЛ 5

### РОССИЯ (СССР) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

#### 9. Развитие СССР в 1953–1985 гг.: попытки реформ и нарастание кризиса (Тема 17)

**Цель** – формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории СССР второй половины XX века.

**Знания и умения, приобретаемые в результате освоения темы:**

- знание основных событий и процессов мировой и отечественной политической и социально-экономической истории;
- умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение способностью к самоорганизации.

**Формируемые компетенции или их части:** ОК-2, ОК-7.

**Актуальность темы.** Важность темы обусловлена не только историческим знанием, но и пониманием причин краха Советского Союза. Причины величайшей геополитической катастрофы уходят корнями именно в этот период. Актуальность темы заключается в необходимости анализа попыток реформирования советской системы, борьбы демократической и тоталитарной тенденций. Утопическая программа построения коммунизма получила воплощение на XXII съезде КПСС. Новые подходы к руководству экономикой позволили достигнуть успехов в социальной сфере. Десталинизация оказала большое влияние на развитие культуры. Однако консервация политической системы и экономическая неэффективность привели к кризисной ситуации.

#### Теоретическая часть

Выявить причины, побудившие новое руководство КПСС открыто осудить «культ личности», оценить попытку либерализации политической системы и духовной жизни в Советском Союзе. Исследуя различные инициативы руководства страны в рассматриваемый период, в частности новые начинания Н. С. Хрущева, следует отметить, что они проводились в ключе социалистической модерни-

зации, чем во многом объясняются причины их неудач. Студентам следует разобраться в сущности мер, которые проводились в стране после 1964 г. с целью преодоления кризисных явлений в экономике, социальной сфере и политике.

При изучении основных направлений хозяйственной реформы студентам необходимо проанализировать основные этапы ее разработки, выявить предпосылки реформы, раскрыть содержание таких основ реформы, как цена, прибыль, рентабельность, хозрасчет и др.

Необходимо осмыслить противоречия и трудности в экономике, политике, культуре советского общества, причины их обострения в 1970–1980-е гг., сущность периода «застоя».

Используя современные исследования по международным отношениям, необходимо по-новому оценить роль СССР в Карибском кризисе, Венгерских событиях 1956 г., выяснить причину ухудшения взаимоотношений с Албанией и Китаем в начале 1960-х гг. Показать значение военного паритета СССР и США, роль Советского Союза в укреплении мира и безопасности в Европе. Проанализировать причины усиления конфронтационных процессов в отношениях со странами Запада и Восточной Европы.

Следует ознакомиться с определениями понятий: «оттепель», «мирное сосуществование», «научно-технический прогресс», «реабилитация», «антипартийная группа», «неосталинизм», «военно-стратегический паритет», «период застоя», «диссидентское движение».

### Вопросы и задания

1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.

2. СССР в середине 1960 – начале 1970-х гг. Экономические реформы 1965 г.

3. Эпоха «застоя» Л. И. Брежнева (1970-е – начало 1980-х гг.) Попытка обновления страны в нач. 1980-х гг.

4. СССР в системе международных отношений 1953–1991 гг. «Холодная война».

5. Советская культура в 1953–1991 гг.

6. Составить сравнительную таблицу «Советские государственные деятели» (Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев), где отразить основные события внутренней и внешней политики, культуры.

7. Рассмотреть основные положения доклада Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС.

8. Заполнить таблицу «Основные положения экономической реформы 1965 г.: промышленность, сельское хозяйство».



9. Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР и Запада в 1964–1984 гг.: Советский Союз, страны Запада».

10. Заполните таблицу. Если в графе «Дата» стоит цифра «1» – необходимо знать и указать год(ы), если цифра «2» – год и месяц (ы) (или только месяц), цифра «3» – точную дату.

№	Событие	Дата
1	XX съезд КПСС	(1)
2	Ввод советских войск в Чехословакию	(1)
3	Разгром «антипартийной группы»	(1)
4	Полет Ю. А. Гагарина в космос	(2)
5	Запуск первого спутника, создание совнархозов	(1)
6	Карибский кризис	(1)
7	Начало «косыгинских» хозяйственных преобразований	(1)
8	Начало войны в Афганистане	(1)
9	Отстранение Н. С. Хрущева от власти	(2)
10	Проведение XXII летних Олимпийских игр в Москве	(1)
11	Принятие третьей Конституции СССР	(1)
12	Смерть К. У. Черненко, начало правления М. С. Горбачева	(1)
13	Смерть Л. И. Брежнева, начало правления Ю. А. Андропова	(1)
14	Смерть Ю. А. Андропова, начало правления К. У. Черненко	(1)
15	Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе	(1)
16	Приход к власти М. С. Горбачева	(1)
17	I Съезд народных депутатов СССР	(1)
18	Декларация о государственном суверенитете РСФСР	(2)
19	Референдум о сохранении СССР	(1)
20	Вывод советских войск из Афганистана и нормализация отношений с Китаем	(2)
21	Советско-американский договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД)	(1)
22	Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР	(2)

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

---

**Документы для чтения****Документ 1. Из речи Г. М. Маленкова на сессии  
Верховного Совета СССР (7 августа 1953 г.)**

«... Для того, чтобы обеспечить крутой подъем производства предметов народного потребления, мы прежде всего должны позаботиться о дальнейшем развитии и подъеме сельского хозяйства, снабжающего население продовольствием, а легкую промышленность сырьем...

В этой связи ... сочли необходимым пойти на значительное снижение норм общественных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников..., снизить денежный налог примерно в два раза... и снять полностью оставшуюся недоимку по сельскохозяйственному налогу прошлых лет».

**Документ 2. Из доклада Н. С. Хрущева  
на Пленуме ЦК КПСС (3.09.53 г.)**

«... Важное значение имеет повышение материальной заинтересованности колхозов и совхозов в росте урожайности сельскохозяйственных культур и развитии общественного животноводства. В этих целях... повысить... заготовительные и закупочные цены на продукты животноводства, картофель и овощи... Линия на снижение розничных цен на предметы потребления будет проводиться и впредь».

**Документ 3. Из доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС  
(25 февраля 1956 г.)**

«... Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы, как в области идейно-теоретической, так и в области практической работы».

**Документ 4. Из воспоминаний А. Е. Бовина  
о работе в ЦК КПСС**

«... Курс на стабильность, не сопровождавшийся развитием демократии, необходимыми переменами, обновлением кадров, начал порождать застой, мертвящую неподвижность, которая, в свою очередь, стала источником бесконтрольной бюрократизации, нравственно-политического разложения работников партийного и государственного аппарата. В партийных комитетах, в партийном аппарате стал увеличиваться удельный вес серых, невыразительных, бездуховных людей».

**Документ 5. Выступление генерального секретаря ЦК КПСС Михаила Сергеевича Горбачева на заседании февральского Пленума ЦК КПСС. 1988 г.**

«... Напомню, что саму перестройку мы начали под давлением насущных, жизненно важных проблем. Мне не раз приходилось возвращаться к оценке ситуации, которая сложилась в стране к началу 80-х годов. Хотел бы добавить еще некоторые соображения. Как известно, темпы экономического развития у нас снижались и достигли критической точки. Но и эти темпы, как теперь стало ясно, достигались в значительной мере на нездоровой основе, на конъюнктурных факторах. Я имею в виду торговлю нефтью на мировом рынке по сложившимся тогда высоким ценам, ничем не оправданное форсирование продажи алкогольных напитков. Если очистить экономические показатели роста от влияния этих факторов, то получится, что на протяжении четырех пятилеток мы не имели увеличения абсолютного прироста национального дохода, а в начале 80-х гг. он стал даже сокращаться. Такова реальная картина, товарищи!»

**Документ 6. Из статистики социально-экономического положения населения СССР (1985–1991 гг.)**

*Среднемесячная зарплата рабочих и служащих*

1985 г.	190 руб.	1989 г.	240 руб.
1986 г.	202 руб.	1990 г.	270 руб.
1987 г.	220 руб.	1991г.	530 руб.

*Производство основных видов пищевой продукции в СССР*

Виды продукции	1989 г.	1990 г.	1991 г.
	В % к предыдущему году		
Мясо	100,9	97,0	84,0
Колбасные изделия	102,0	100,0	91,0
Рыбная продукция	96,0	93,0	89,0
Животное масло	100,4	100,2	87,0
Сыры	101,0	98,0	86,0
Молоко	103,0	100,1	89,0
Сахар	107,0	91,0	87,0

**Глоссарий**

1. «Антипартийная группа» – название группы в высшем руководстве КПСС, выступившей против политики Н. С. Хрущева в середине 1950-х гг.

2. *Байкало-Амурская магистраль (БАМ)* – железнодорожная магистраль от Усть-Кута на р. Лене до Комсомольска-на-Амуре (1974–1984 гг.) общей протяженностью 4300 км. Строительство БАМа было начато еще в 1930-е гг. трудом заключенных, возобновлено в 1974 г. как ударная комсомольская стройка.

3. *Биполярная система международных отношений* – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

4. *Варшавский договор 1955 г.* – договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР, Чехословакией и Албанией (в 1968 г. вышла), заключенный 14 мая 1955г. в Варшаве.

5. *Волонтаризм* – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями (характерна для периода правления Н. С. Хрущева).

6. *Гонка вооружений* – наращивание военной мощи двух блоков, возглавляемых СССР и США, в кон. 1940-х – 1980-е гг. В 1949 г. был создан блок НАТО, а в 1955 г. сложилась Организация Варшавского договора.

7. *Диссидент* – инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию.

8. *«Железный занавес»* – система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима.

9. *Карибский кризис, «ракетный кризис»* – кризис в отношениях между СССР и США в 1962 г., наиболее опасный кризис «холодной войны».

10. *Коммунизм* (от лат. communis – общий) – учение о построении бесклассового общества всеобщей справедливости – формации, основанной на общественной собственности на средства производства.

11. *Кооперация* – форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива; форма связей между предприятиями, занятыми совместным производством определенной продукции.

12. *Культ личности* – возвеличивание роли одного человека, принятое во второй половине 1950–1980-х гг., именование системы личной власти И. В. Сталина в 1930 – нач. 1950-х гг. В политическом лексиконе словосочетание «культ личности» появилось в СССР в 1956 г. после XX съезда КПСС.

13. *Мирное сосуществование* – тип отношений между государствами с различным общественным строем, который предполагает:

отказ от войны как средства решения спорных вопросов; уважение суверенитета и территориальной целостности всех стран; развитие экономического и культурного сотрудничества на основе взаимной выгоды.

14. *Новоогаревский процесс* – попытки руководства СССР в 1990–1991 гг. остановить распад государства путем заключения договоров с союзными республиками на новой основе.

15. *Номенклатура* – круг должностных лиц, назначаемых властями. В советское время – иерархический режим партийной и государственной бюрократии.

16. *Организация Объединенных Наций (ООН)* – международная организация, созданная в 1945 г. делегациями от 50 стран в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития мирного сотрудничества между государствами.

17. *«Оттепель»* – утвердившееся в общественном сознании наименование периода истории Советского государства 1956–1964 гг. Понятие «оттепель» для характеристики общественных настроений в СССР впервые употребил писатель И. Эренбург.

18. *Партократия* – важнейшая составная часть номенклатуры, включающая в себя высшее и среднее партийное руководство.

19. *Перестройка* – период реформ в СССР в 1985–1991 гг., начатых Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым.

20. *Программа «500 дней»* – программа преодоления экономического кризиса в СССР в 1990г. путём перехода на рыночную экономику, предложенная Г. Явлинским и доработанная рабочей группой под руководством академика С. Шаталина (экономического советника М. Горбачева). Вместо неё была принята к реализации западная программа «шоковой терапии» Е. Гайдара.

21. *Разрядка* – период в международных отношениях с 1968 по 1979 г., отказ от политики напряженности, от использования силы, угрозы силой или накопления вооружений как средства воздействия на государственную политику в отношениях стран с разными политическими системами, прежде всего СССР и США.

22. *Ратификация* – утверждение верховным законодательным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства.

23. *Реабилитация* – восстановление в правах, восстановление доброго имени.

24. *«Самиздат» («самодеятельное издание»)* – издание гражданами книг, брошюр, журналов, запрещенных властями в 60–80-е гг. XX в.

25. *Совнархозы, Советы народного хозяйства* – государственные органы территориального управления промышленностью и строительством (1917–1932 и 1957–1965 гг.).

26. *Стагнация* – экономический кризис, характеризующийся застоем в производстве и торговле.

27. *Субъективизм* – отношение к чему-либо, определяемое личными вкусами, симпатиями, взглядами субъекта; отсутствие объективности.

28. *Теневая экономика* – система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально.

29. *Хельсинкские соглашения* – коммюнике Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанное 1 августа 1975 г. в Хельсинки.

30. *«Холодная война»* – этап в развитии отношений Восток – Запад (1945–1991 гг.), характеризующийся конфронтацией и повышенной враждебностью, недоверием друг к другу.

31. *Целина* – нераспаханные земли. Освоение целины в Северном Казахстане, Западной Сибири и др. регионах началось в 1954 г.

## ЛИТЕРАТУРА

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. 768 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2 т. / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. 544 с.
3. Кириллов В. В. История России: учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. М., Изд-во Юрайт, 2012. 661 с.
4. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: учебник для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра–М., 2014. 752 с.
5. Орлов А. С. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 304 с.
6. Орлов А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2016. 528 с.
7. Самыгин П. А., Самыгин С. И., Шевелев В. А. История для бакалавров: учебник. Изд. 3-е, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 575 с.
8. Фортунатов В. В. История: учебное пособие для студентов вузов неистор. спец. М.: Питер, 2014. 464 с.

---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Киевские князья**

862–879 гг. – Рюрик (князь Новгородский)  
879–912 гг. – Олег (киевский князь с 882 г.)  
912–945 гг. – Игорь  
945–964 гг. – Ольга  
964–972 гг. – Святослав Игоревич  
972–980 гг. – Ярополк Святославич  
980–1015 гг. – Владимир Великий Красное Солнышко  
1015–1019 гг. – Святополк Ярополкович Окаянный  
1019–1054 гг. – Ярослав Владимирович Мудрый  
1054–1068 гг. – Изяслав Ярославич  
1068–1069 гг. – Всеслав Брячиславич Полоцкий  
1069–1073 гг. – Изяслав Ярославич  
1073–1076 гг. – Святослав Ярославич  
1077 г. – Всеволод Ярославич  
1077–1078 гг. – Изяслав Ярославич  
1078–1093 гг. – Всеволод Ярославич  
1093–1113 гг. – Святослав Изяславич  
1113–1125 гг. – Владимир Всеволодович Мономах  
1125–1132 гг. – Мстислав Владимирович Великий

#### **Московские князья. Цари (с 1547 г.) и российские императоры (с 1721 г.)**

1265–1303 гг. – Даниил Александрович  
1303–1325 гг. – Юрий Данилович  
1325–1340 гг. – Иван I Данилович Калита  
1340–1353 гг. – Симеон Иванович Гордый  
1353–1359 гг. – Иван II Иванович Красный  
1359–1389 гг. – Дмитрий Иванович Донской  
1389–1425 гг. – Василий I Дмитриевич  
1425–1433 гг. – Василий II Васильевич Тёмный  
1433–1434 гг. – Юрий Дмитриевич Галицкий-Звенигородский  
1434–1462 гг. – Василий II Васильевич Тёмный  
1462–1505 гг. – Иван III Васильевич  
1505–1533 гг. – Василий III Иванович  
1533–1584 гг. – Иван IV Васильевич Грозный (с 1547 г. царь)



- 1584–1598 гг. – Фёдор Иванович  
1598–1605 гг. – Борис Федорович Годунов  
1605 г. – Фёдор Борисович Годунов  
1605–1606 гг. – Лжедмитрий I  
1606–1610 гг. – Василий Иванович Шуйский  
1610–1613 гг. – Семибоярщина  
1613–1645 гг. – Михаил Федорович Романов  
1645–1676 гг. – Алексей Михайлович Тишайший  
1676–1682 гг. – Фёдор Алексеевич  
1682–1725 гг. – Иван V (до 1696 г.) и Петр I Алексеевичи Романовы  
(в 1682–1689 гг. регентство Софьи Алексеевны, с 1696 г. единоличное правление Петра I)  
1725–1727 гг. – Екатерина I  
1727–1730 гг. – Пётр II Алексеевич  
1730–1740 гг. – Анна Иоанновна  
1740–1741 гг. – Иван VI Антонович (регентство Бирона, затем Анны Леопольдовны)  
1741–1761 гг. – Елизавета Петровна  
1761–1762 гг. – Пётр III Федорович  
1762–1796 гг. – Екатерина II  
1796–1801 гг. – Павел I Петрович  
1801–1825 гг. – Александр I Павлович  
1825–1855 гг. – Николай I Павлович  
1855–1881 гг. – Александр II Николаевич  
1881–1894 гг. – Александр III Александрович  
1894–1917 гг. – Николай II Александрович

**Председатели Государственного совета  
(учреждено 01.01.1810, официально упразднён 24.12.1917)**

- 1810–1812 гг. – Н. П. Румянцев  
1812–1816 гг. – Н. И. Салтыков  
1816–1827 гг. – П. В. Лопухин  
1827–1834 гг. – В. П. Кочубей  
1834–1838 гг. – Н. Н. Новосильцев  
1838–1847 гг. – И. В. Васильчиков  
1847–1848 гг. – В. В. Левашов  
1848–1856 гг. – А. И. Чернышёв  
1856–1861 гг. – А. Ф. Орлов  
1861–1864 гг. – Д. Н. Блудов  
1864–1865 гг. – П. П. Гагарин  
1865–1881 гг. – великий князь Константин Николаевич

1881–1905 гг. – великий князь Михаил Николаевич  
1905–1906 гг. – Д. М. Сольский  
1906–1907 гг. – Э. В. Фриш  
1907–1914 гг. – М. Г. Акимов  
1914 г. – С. С. Манухин (исполняющий должность)  
1915 г. – И. Я. Голубев (исполняющий должность)  
1915–1916 гг. – А. Н. Куломзин (исполняющий должность)  
январь–февраль 1917 г. – И. Г. Щегловитов

### **Председатели Государственной думы**

1-й созыв (27.04–8.07.1906) – С. А. Муромцев;  
2-й созыв (20.02–02.06.1907) – Ф. А. Головин;  
3-й созыв (01.11.1907–09.06.1912) – Н. А. Хомяков (1907–1910),  
А. И. Гучков (1910–1911), М. В. Родзянко (1911–1912);  
4-й созыв (15.11.1912 – март 1917) – М. В. Родзянко

### **Председатели императорского правительства (Комитет министров 1802–1906 гг., Совет министров 1905–1917 гг.)**

1812–1816 гг. – Н. И. Салтыков  
1816–1827 гг. – П. В. Лопухин  
1827–1834 гг. – В. П. Кочубей  
1834–1838 гг. – Н. Н. Новосильцев  
1838–1847 гг. – И. В. Васильчиков  
1847–1848 гг. – В. В. Левашов  
1848–181856 гг. – А. И. Чернышёв  
1856–1861 гг. – А. Ф. Орлов  
1861–1864 гг. – Д. Н. Блудов  
1864–1872 гг. – П. П. Гагарин  
1872–1879 гг. – П. Н. Игнатьев  
1879–1881 гг. – П. А. Валуев  
1881–1886 гг. – М. Х. Рейтерн  
1887–1895 гг. – Н. Х. Бунге  
1895–1903 гг. – И. Н. Дурново  
1903–1906 гг. – С. Ю. Витте  
Апрель – июль 1906 г. – И. Л. Горемыкин  
1906–1911 гг. – П. А. Столыпин  
1911–1914 гг. – В. Н. Коковцов  
1914–1916 гг. – И. Л. Горемыкин  
Январь – ноябрь 1916 г. – Б. В. Штюрмер  
Ноябрь – декабрь 1916 г. – А. Ф. Трепов  
декабрь 1916 – 27.02.1917 гг. – Н. Д. Голицын

**Министры-председатели Временного  
правительства (02.03.1917 г. – 25.10.1917 г.)**

2 марта – 24 июля 1917 г. – Г. Е. Львов

24 июля – 25 октября 1917 г. – А. Ф. Керенский

**Руководители Советской России и СССР  
Лидеры РСДРП(б) – РКП(б) – ВКП(б) – КПСС**

1917–1924 гг. – В. И. Ленин

1922–1953 гг. – И. В. Сталин – в 1922–1934 гг. Генеральный секретарь, с 1934 г. секретарь ЦК

1953–1964 гг. – Н. С. Хрущёв – первый секретарь ЦК КПСС

1964–1982 гг. – Л. И. Брежнев – первый, с 1966 г. Генеральный секретарь

1982–1984 гг. – Ю. В. Андропов

1984–1985 гг. – К. У. Черненко

1985–1991 гг. – М. С. Горбачёв

Председатели ВЦИК РСФСР, ЦИК СССР

октябрь – ноябрь 1917 г. – Л. Б. Каменев

1917–1919 гг. – Я. М. Свердлов

1919–1938 гг. – М. И. Калинин – с 1923 г. председатель ЦИК СССР

**Председатели Президиума Верховного Совета СССР**

1938–1946 гг. – М. И. Калинин

1946–1953 гг. – Н. М. Шверник

1953–1960 гг. – К. Е. Ворошилов

1960–1964 гг. – Л. И. Брежнев

1964–1965 гг. – А. И. Микоян

1965–1977 гг. – Н. В. Подгорный

1977–1982 гг. – Л. И. Брежнев

1983–1984 гг. – Ю. В. Андропов

1984–1985 гг. – К. У. Черненко

1985–1988 гг. – А. А. Громыко

1988–1990 гг. – М. С. Горбачёв (с 1989 г. Председатель Верховного Совета СССР)

1990–1991 гг. – А. И. Лукьянов

**Президент СССР**

1990–1991 гг. – М. С. Горбачёв

---

**Главы правительства Советской России – СССР  
(СНК – Совет министров – Кабинет министров)**

1917–1924 гг. – В. И. Ленин (с 1923 г. председатель СНК СССР)  
1924–1930 гг. – А. И. Рыков  
1930–1941 гг. – В. М. Молотов  
1941–1953 гг. – И. В. Сталин (с 1946 г. председатель Совета министров)  
1953–1955 гг. – Г. М. Маленков  
1955–1958 гг. – Н. А. Булганин  
1958–1964 гг. – Н. С. Хрущёв  
1964–1980 гг. – А. Н. Косыгин  
1980–1985 гг. – Н. А. Тихонов  
1985–1991 гг. – Н. И. Рыжков  
январь – август 1991 г. – В. С. Павлов – председатель Кабинета министров СССР

**Руководители Российской Федерации  
Президенты Российской Федерации**

1991–1999 гг. – Б. Н. Ельцин  
2000–2008 гг. – В. В. Путин  
2008–2012 гг. – Д. А. Медведев  
с 2012 г. – В. В. Путин

**Председатели Государственной думы РФ**

1994–1996 гг. – И. П. Рыбкин  
1996–2003 гг. – Г. Н. Селезнёв  
2003–2011 гг. – Б. В. Грызлов  
с 2011 г. – С. Е. Нарышкин

**Председатели Совета Федерации РФ**

1994–1996 гг. – В. Ф. Шумейко  
1996–2001 гг. – Е. С. Строев  
2001–2011 гг. – С. М. Миронов  
с 2011 г. – В. И. Матвиенко

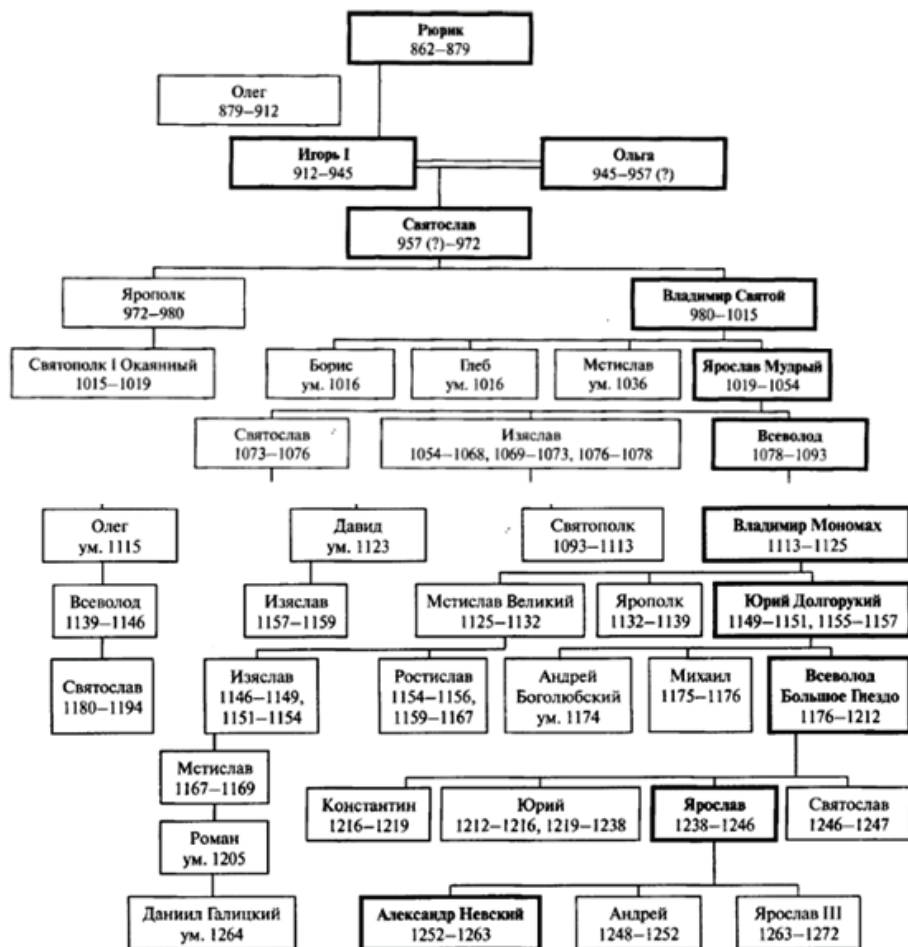
**Председатели правительства РФ**

июнь – ноябрь 1991 г. – И. С. Силаев  
ноябрь 1991 – июнь 1992 г. – Б. Н. Ельцин  
июнь – декабрь 1992 г. – Е. Т. Гайдар (и.о. председателя)  
1992–1998 гг. – В. С. Черномырдин  
апрель – август 1998 г. – С. В. Кириенко

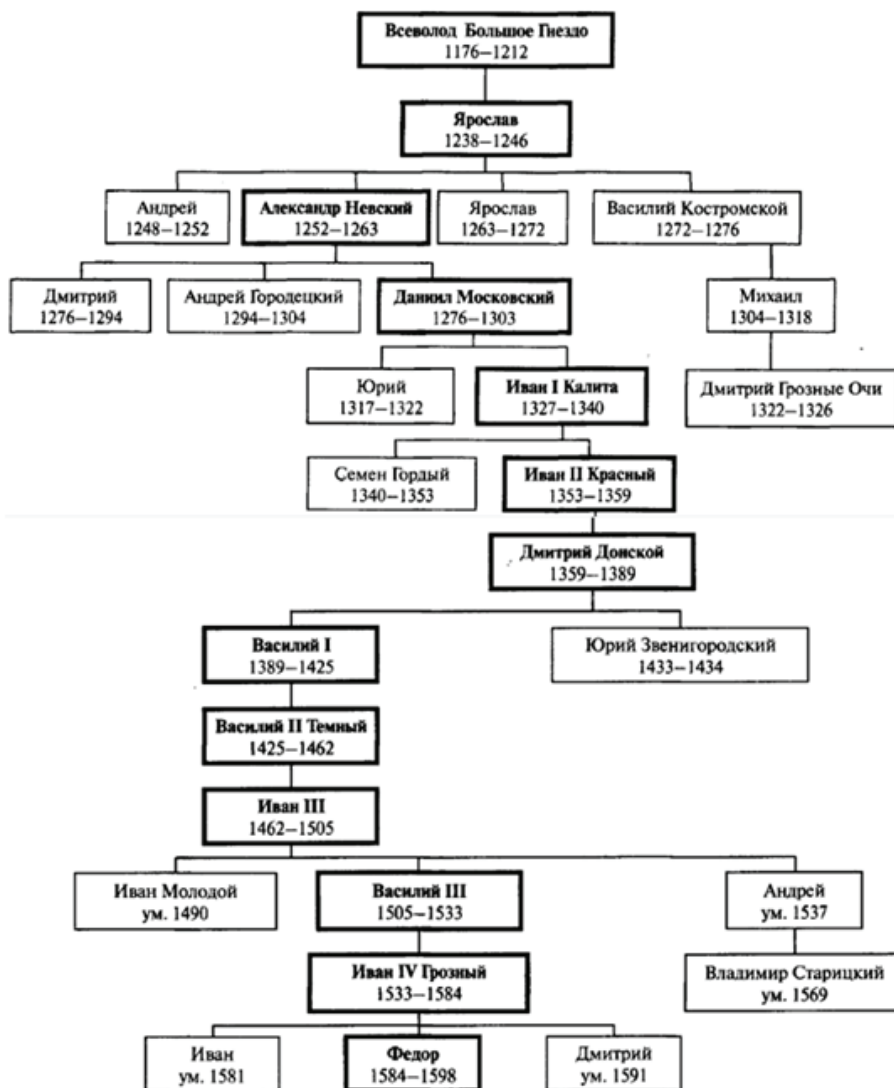
сентябрь 1998 – май 1999 г. – Е. М. Примаков  
май – август 1999 г. – С. В. Степашин  
август 1999 – май 2000 г. – В. В. Путин  
2000–2004 гг. – М. М. Касьянов  
2004–2007 гг. – М. Е. Фрадков  
2007–2008 гг. – В. А. Зубков  
2008–2012 гг. – В. В. Путин  
с 2012 г. – Д. А. Медведев

## ДИНАСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ

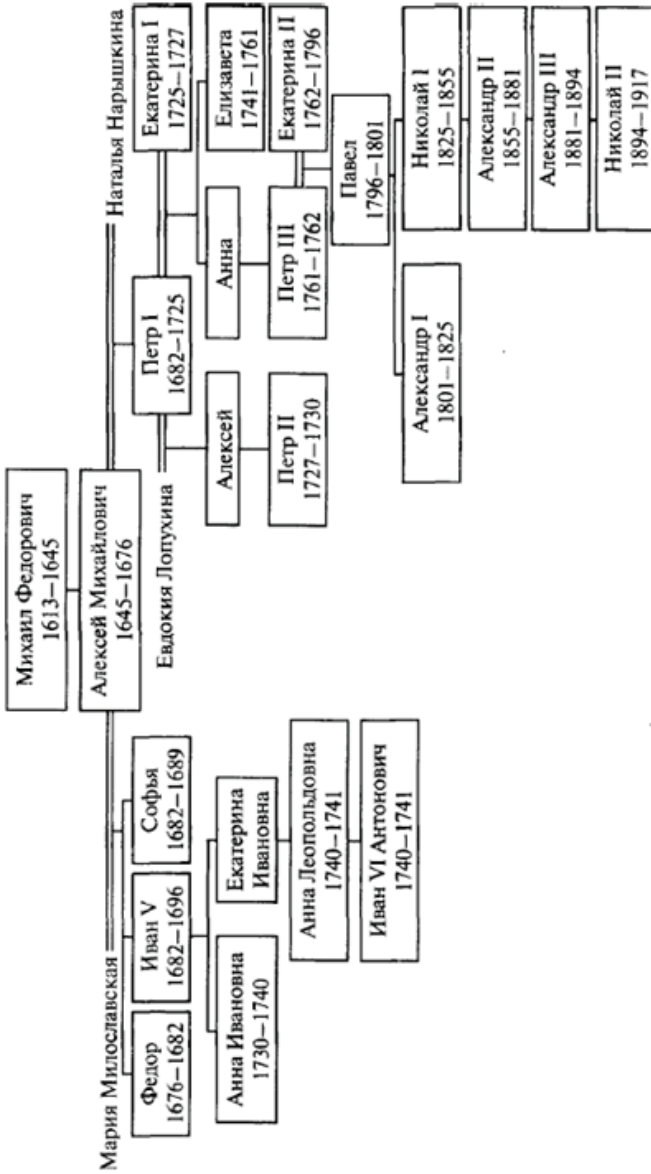
## Династия Рюриковичей (IX–XIII вв.)



### Династия Рюриковичей (XIII–XVI вв.)

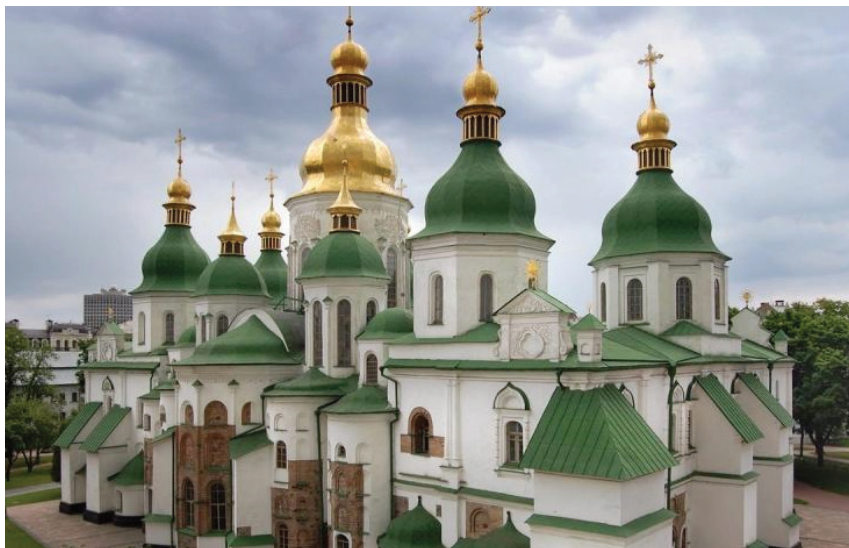


# **Династия Романовых (1613–1917)**





## ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ



**Собор Святой Софии (Софийский собор)** – храм, построенный в первой половине XI века в центре Киева, согласно летописи, князем Ярославом Мудрым на месте победы в 1037 году над печенегами.

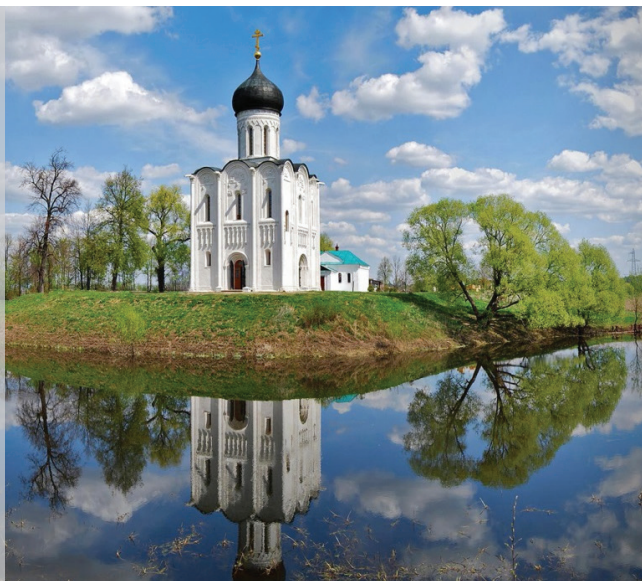


**Собор Святой Софии** – главный православный храм Великого Новгорода, созданный в 1045–1050 годах. На протяжении столетий – духовный центр Новгородской республики. Это древнейшая церковь на территории России, построенная славянами.



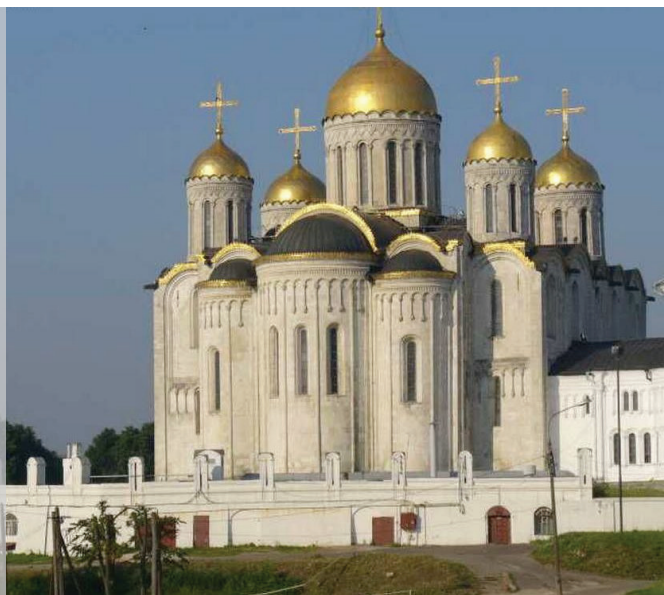
**Золотые ворота** – выдающийся памятник древнерусской архитектуры, расположенный в городе Владимире. Памятник Всемирного наследия ЮНЕСКО. Построены в 1164 году при владимирском князе Андрее Боголюбском.

**Церковь Покрова на Нерли (Покров на Нерли)** – белокаменный храм во Владимирской области России, в полутора километрах от Боголюбова, выдающийся памятник зодчества владимиро-суздальской школы. Построен в 1165 г. князем Андреем Боголюбским в память о сыне Изяславе, павшем в бою с Волжскими булгарами. Памятник белокаменного зодчества XII века. Решением 16-й сессии Комитета при ЮНЕСКО в 1992 г. внесен в список Всемирного наследия.





**Успенский собор (Владимир)** – построен князем Андреем Боголюбским в 1158–1160 годы. Исторически, до возвышения Москвы, был главным (кафедральным) храмом Владимиро-Суздальской Руси. Входит в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.



**Дмитриевский собор города Владимира** – уникальный памятник белокаменного зодчества и пластики Владимиро-Суздальской Руси. Возведён в 1193–1197 гг. Всеволодом Большое Гнездо на княжеском дворе и освящён в честь в великомученика Димитрия Солунского. Входит в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.





**Успенский собор Московского Кремля** – православный храм, расположенный на Соборной площади Московского Кремля, входит в Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль». Сооружён в 1475–1479 годах под руководством итальянского зодчего Аристотеля Фиораванти.



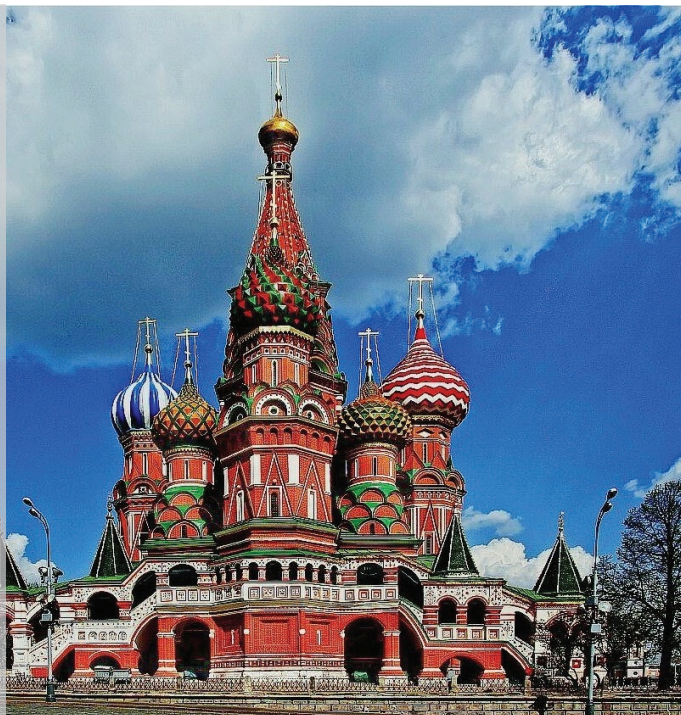
**Грановитая палата** – памятник архитектуры в Московском Кремле, одно из старейших гражданских зданий Москвы. Построена в 1487–1491 годах по указу Ивана III архитекторами Марко Руффо и Пьетро Солари.



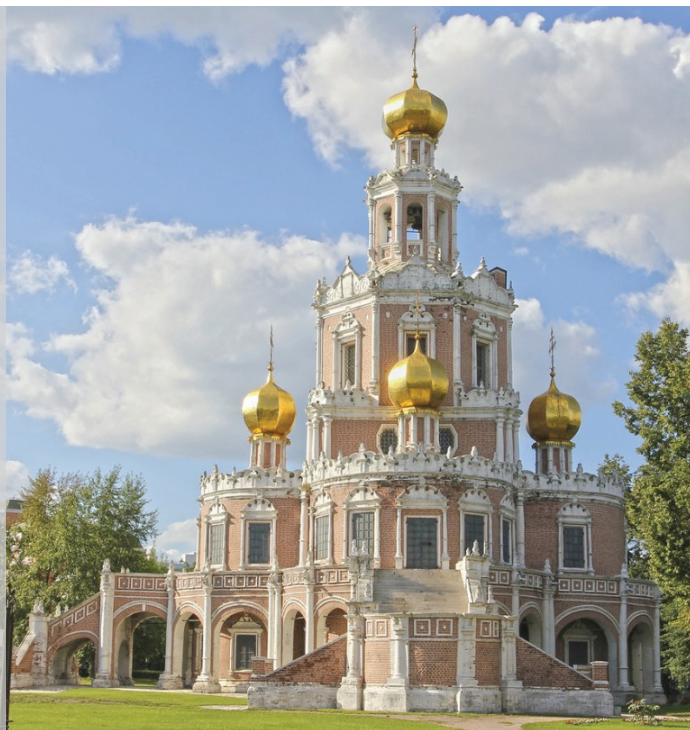
**Церковь Вознесения Господня в Коломенском** – первый в России каменный шатровый храм. Предположительно построен итальянским архитектором Пьетро Аннибале (Петроком Малым) в 1532 г. в правление великого московского князя Василия III.



**Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву** (разговорное название – **Собор Василия Блаженного**) – православный храм, расположенный на Красной площади. Собор был построен в 1555–1561 годах по приказу Ивана Грозного в память о взятии Казани в начале октября 1552 года.



**Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях** – православный храм Георгиевского благочиния Московской городской епархии. Здание архитектурно относится к распространённому в конце XVII века типу ярусных центральных церквей, образец раннего московского барокко.



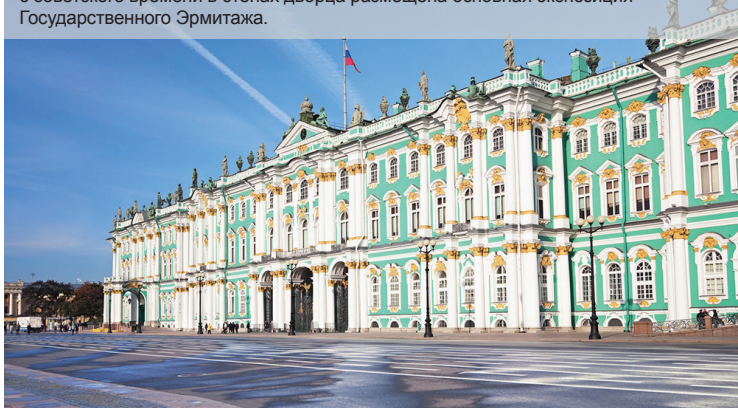
**Дворец царя Алексея Михайловича** – деревянный царский дворец, построенный в подмосковном селе Коломенском во второй половине XVII века. Его называли «Восьмым чудом света». Представлял собой весьма сложную систему отдельных деревянных помещений (клетей), соединённых переходами. Разобран не ранее 1767 года, при этом фундаменты дворца сохранились. В 2010 году на незастроенной территории музея-заповедника «Коломенское» возведён с использованием современных технологий гипотетический экстерьерный макет дворца в натуральную величину.



**Петропавловский собор** – православный собор в Санкт-Петербурге в Петропавловской крепости, усыпальница русских императоров, памятник архитектуры петровского барокко. Был построен в 1712–1733 годах по проекту архитектора Доменико Трезини. Петропавловский собор построен по совершенно новым для России того времени принципам. На его архитектурном решении сказались влияние западных традиций. Стены гораздо менее толстые, чем у традиционных русских храмов, большие окна, высокие столбы (пилоны), только один купол (вместо обычного пятиглавия).



**Зимний дворец в Санкт-Петербурге** – построен в 1754–1762 годах итальянским архитектором Б. Ф. Растрелли в стиле пышного елизаветинского барокко. Начиная с советского времени в стенах дворца размещена основная экспозиция Государственного Эрмитажа.





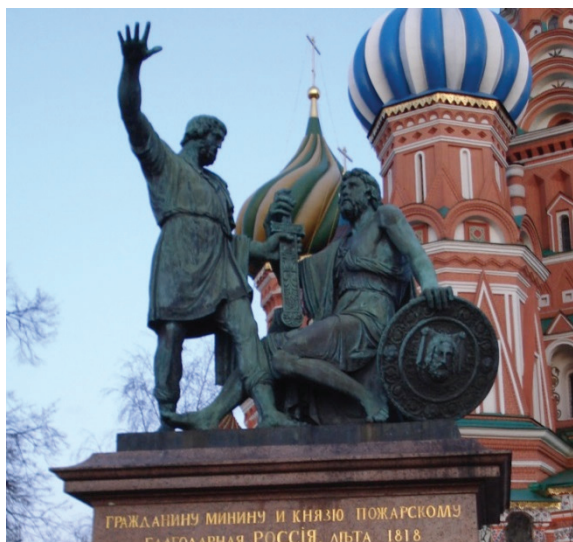
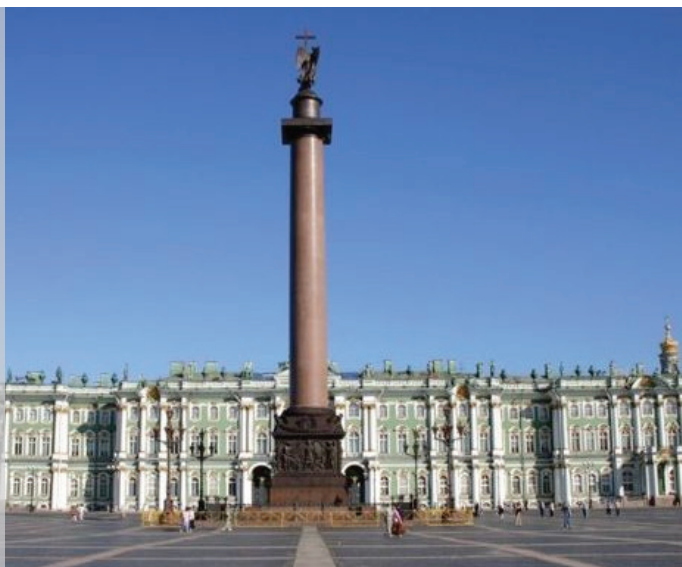
**Дом Пашкова** – одно из самых знаменитых классических зданий Москвы, ныне принадлежащее Российской государственной библиотеке. Был построен в 1784–1786 годах по проекту архитектора Василия Ивановича Баженова.



**Медный всадник** – памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Его открытие состоялось 18 августа 1792 года. Своё название памятник получил благодаря одноименной поэме А. С. Пушкина, хотя на самом деле изготовлен из бронзы. Модель конной статуи Петра выполнена Этьеном Фальконе в 1768–1770 гг.



Александровская колонна (также Александровский столп) – памятник в стиле ампира, находящийся в центре Дворцовой площади Санкт-Петербурга. Воздвигнута в 1834 году архитектором Олофом Монферраном по указу императора Николая I в память о победе его старшего брата Александра I над Наполеоном.



**Памятник Минину и Пожарскому** – скульптурная группа из латуни и меди, созданная Иваном Мартосом; расположена перед Собор Василия Блаженного на Красной площади. Посвящён Кузьме Минину и князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому, руководителям второго народного ополчения во время польской интервенции в Смутное время, и победе над Польшей в 1612 году. Торжественное открытие памятника состоялось в 1818 году.

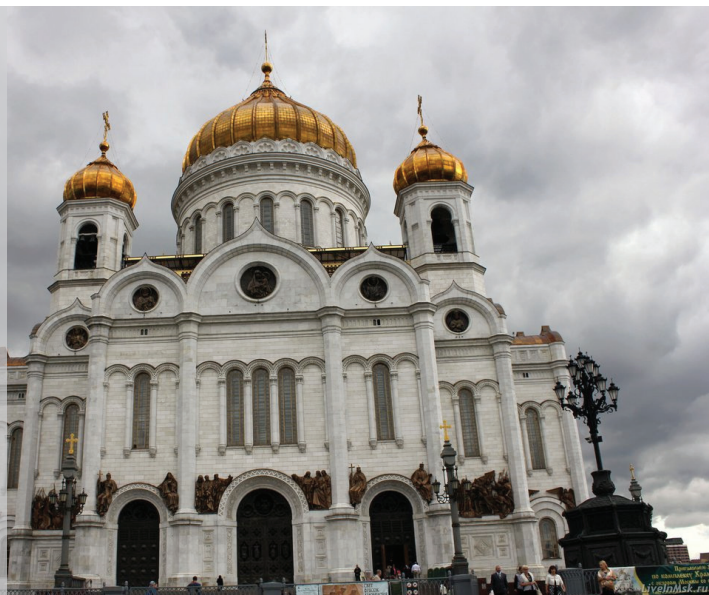


**Казанский кафедральный собор (Собор Казанской иконы Божией Матери)** – один из крупнейших храмов Санкт-Петербурга, выполненный в стиле ампира. Построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах архитектором А. Н. Воронихиным для хранения чтимого списка чудотворной иконы Божией Матери Казанской. После Отечественной войны 1812 года приобрел значение памятника русской воинской славы. В 1813 году здесь был похоронен полководец М. И. Кутузов и помещены ключи от взятых городов и другие военные трофеи.

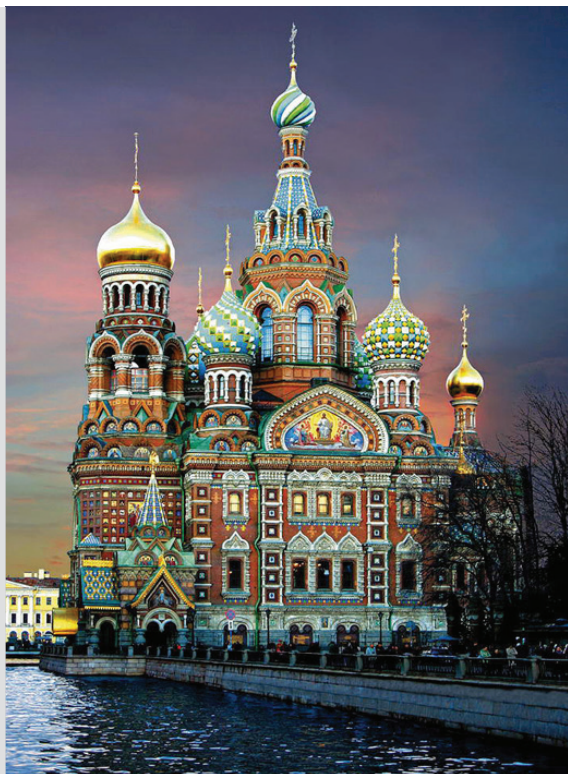


**Исаакиевский собор** (официальное название – **собор преподобного Исаакия Далматского**) – крупнейший православный храм Санкт-Петербурга. Построен в 1818–1858 годы по проекту архитектора Огюста Монферрана. Строительство курировал император Николай I.

**Кафедральный соборный храм Христа Спасителя в Москве** – кафедральный собор Русской православной церкви. Оригинал храма был воздвигнут в память о наполеоновском нашествии по проекту архитектора К. А. Тона. Строительство продолжалось почти 44 года: храм был заложен 23 сентября 1839 года, освящён 26 мая 1883 года. Здание храма было разрушено в 1931 году. Заново отстроен в 1994–1997 годах.



**Собор Воскресения Христова на Крови, или Храм Спаса на Крови в Санкт-Петербурге** – православный мемориальный однопрестольный храм во имя Воскресения Христова, сооружён в память того, что на этом месте 1 марта 1881 года в результате покушения был смертельно ранен император Александр II (выражение на крови указывает на кровь царя). Храм был возведён как памятник царю-мученику на средства, собранные по всей России. Храм был освящён по указу императора Александра III в 1883–1907 годах по проекту архитектора Альфреда Парланда. Проект выполнен в «русском стиле», несколько напоминает московский собор Василия Блаженного. Строительство длилось 24 года. 19 августа 1907 года собор был освящён.







**Памятник «Тысячелетие России»** — монумент, воздвигнутый в Великом Новгороде в 1862 году в честь тысячелетнего юбилея легендарного призвания варягов на Русь. Авторами проекта памятника являются скульпторы Михаил Микешин, Иван Шредер и архитектор Виктор Гартман. Памятник находится в новгородском детинце, напротив Софийского собора. Памятник представляет собой постамент куполообразной формы, на котором установлен шар-держава, символизирующий династии Рюриковичей и Романовых. Памятник немал: диаметр постамента из гранита около 9 метров, общая высота монумента почти 16 метров.



**Исторический музей** (1874–1883 гг., арх. В. О. Шервуд) — национальный исторический музей России. Собрание музея отражает историю и культуру России с древнейших времен и до наших дней, является уникальным по численности и содержанию экспонатов. Расположен на северной стороне Красной площади в Москве.

**Рабочий и колхозница** — памятник монументального искусства, «идеал и символ советской эпохи», представляющий собой динамичную скульптурную группу из двух фигур с поднятыми над головами серпом и молотом. Автор — Вера Мухина; концепция и композиционный замысел архитектора Бориса Иофана. Монумент выполнен из нержавеющей хромоникелевой стали. Высота около 25 м (высота павильона-постамена — 33 м). Общий вес — 185 тонн.



**Главное здание МГУ** — центральное здание университетского комплекса Московского государственного университета на Воробьевых горах. Одно из семи зданий, входящих в перечень сталинских высоток. Высота — 183,2 м, со шпилем — 240 м, этажность центрального корпуса — 34. Выстроено в 1949–1953 гг., архитекторы Б. М. Иофан, Л. В. Руднев, С. Е. Чернышев. Скульптурное оформление фасадов — работы мастерской В. И. Мухиной.

**Памятник Георгию Константиновичу Жукову** работы скульптора В. М. Клыкова был установлен в Москве на Манежной площади 8 мая 1995 года в честь 50-летия победы в Великой Отечественной войне.



**Скульптура «Родина-мать зовёт!»** — композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде. Работа скульптора Е. В. Вучетича и инженера Н. В. Никитина. Статуя является аллегорическим образом Родины, зовущей своих сыновей на битву с врагом. Строительство монумента было начато в мае 1959 года и завершено 15 октября 1967 года. Скульптура на момент создания была самым высоким в мире изваянием. Скульптура «Родина-мать зовёт!» является композиционным центром архитектурного ансамбля «Героям Сталинградской битвы», представляет собой 52-метровую фигуру женщины, стремительно идущей вперед и зовущей за собой своих сыновей. В правой руке меч длиной 33 м (вес 14 тонн). Высота скульптуры 85 метров. Монумент стоит на 16-метровом фундаменте. Высота главного монумента говорит о его масштабах и уникальности. Общий вес его составляет 8 тыс. тонн. Главный монумент — современная интерпретация образа античной Ники — богини победы — призывает своих сыновей и дочерей дать отпор врагу, продолжить дальнейшее наступление.





## РОМАНОВЫ



**Михаил Федорович** (1596–1645, царь с 1613). Правил сначала не самостоятельно, а с Боярской думой. В 1619 году из польского плена прибыл отец царя патриарх Филарет. После этого отец и сын правили вместе.

Они восстановили то, что было разрушено во времена Смутного времени.

**Алексей Михайлович** (1629–1676, царь с 1645) Вступил на престол в 16 лет. Вместе с патриархом Никоном провёл церковную реформу, что стало причиной раскола русской православной церкви. В 1648 году произошёл Соляной бунт из-за введения высокого налога на соль. В целом, правление этого государя характеризуется как успешное.





**Федор Алексеевич** (1661–1682, царь с 1676). Был очень болезненным, иногда месяцами не выходил из дворца. В то же время отличался умом и живостью характера. Получил очень хорошее домашнее образование. Годы правления этого государя были гуманными и спокойными. Умер, не дожив всего лишь месяца до 21 года.

**Софья Алексеевна** (1657–1704). После смерти Фёдора на престол был избран 10-летний царевич Петр. Это не понравилось Милославским, которые спровоцировали Стрелецкий бунт в 1682 г. В результате этого царями объявили Петра и Ивана, а с учётом их молодого возраста соправительницей назначили царевну Софью. Та фактически узурпировала власть и стала править самостоятельно. Она показала себя незаурядной правительницей и много сделала полезного для Московского царства. В 1689 году Софья была низложена Петром и отправлена в монастырь, где и умерла в 1704 году.







**Пётр I** (1672–1725, царь с 1682, император с 1721). Считается великим реформатором, превратившим Московское царство в Российскую империю. К его заслугам можно отнести разгром шведов, выход к Балтийскому морю, строительство Санкт-Петербурга, бурный рост промышленности. Были преобразованы государственное управление, судопроизводство и система образования. В 1721 году русского царя стали именовать императором, а страну империей.

**Екатерина I** (1684–1727, императрица с 1725). Екатерина приходилась женой Петру Великому. Вступила на царство после смерти мужа. Её правление отмечено празднествами, балами, фейерверками. При императрице был создан Верховный тайный совет, который и ведал всеми делами государства. Женщина обладала слабым здоровьем и умерла весной 1727 года.





**Петр II** (1715–1730, император с 1727 г.). Был сыном замученного под пытками царевича Алексея. Это последний прямой представитель рода Романовых по мужской линии. Вступил на престол в 11-летнем возрасте. Имел тяжёлый и капризный характер. Увлекался охотой, что всячески поощрялось окружением. Время это характеризуется борьбой княжеских семейств за влияние на юного царя. Однако юноша умер в 14 лет, заразившись оспой.

**Анна Иоанновна** (1693–1740, императрица с 1730). Став вдовой через два месяца после замужества, жила в Курляндии. В январе 1730 года была приглашена на царствование в связи со смертью императора Петра II. Став самодержицей всероссийской, упразднила Верховный тайный совет.





**Иван VI** (1739–1764, император 1740–1741). У Анны Иоанновны детей не было, но была племянница Анна Леопольдовна. Она вышла замуж за принца Брауншвейгского, и у них родился мальчик, названный Иваном. Именно этому ребёнку, которому было два месяца от роду, умирающая императрица и завещала российский престол. Регентшей при нём стала его мать Анна Леопольдовна. Так у власти в России оказалось Брауншвейгское семейство. Оно не пользовалось популярностью ни в народе, ни в гвардии, а поэтому 25 ноября 1741 года произошёл дворцовый переворот. Членов семейства сослали в ссылку, в которой они провели десятки лет.

**Елизавета Петровна** (1709–1761, императрица с 1741). Появилась на свет в результате любовной связи Петра I и Екатерины. Сумела привлечь на свою сторону гвардию как дочь популярного императора и в 32 года стала императрицей, свергнув Ивана VI. В период ее правления в России развивались искусство, культура, архитектура и наука.







**Петр III** (1728–1762, император с 1761). Елизавета назначила его наследником российского престола. Но он, оказавшись у власти, настроил против себя и дворянство, и гвардию. Раздражение в обществе вызывала тяга к прусским традициям и пренебрежение к русским. В результате этого император царствовал всего лишь 186 дней. Был свергнут с престола своей женой Екатериной и задушен гвардейцами.

**Екатерина II** (1729–1796, императрица с 1762). Заняла престол в результате дворцового переворота, совершенного гвардией. Главная заслуга Екатерины II в том, что ей удалось реализовывать программу преобразований, значительно расширить и усилить Российское государство.





**Павел I** (1754–1801, император с 1796). Во многом повторил судьбу своего отца Петра III. Человек честный, стремился к порядку и справедливости, но был слишком вспыльчивым. Был убит в результате дворцового переворота в ночь с 11 на 12 марта 1801 года.

**Александр I** (1777–1825, император с 1801). Вступил на престол после смерти своего отца Павла I. Главным событием его правления стала Отечественная война 1812 года. В ней войска Наполеона Бонапарта были полностью разгромлены. К концу жизни государь стал чрезвычайно религиозным. Умер в ноябре 1825 года в Таганроге.





**Николай I** (1796–1855, император с 1825). Правление его началось с восстания декабристов, которое было жестоко подавлено. Революционные выступления в Европе воспринимались императором резко негативно. Его даже называли «жандармом Европы», так как были беспощадно подавлены русскими войсками венгерская революция и польское восстание. Кульминацией правления Николая I стала Крымская война, сложившаяся для России крайне неудачно.

**Александр II** (1818–1881, император с 1855) Зарекомендовал себя человеком, пытавшимся провести кардинальные реформы. Главным в его деятельности считается отмена крепостного права в 1861 году. Государь являлся сторонником конституционного устройства общества. В это же время в стране усилилось революционное движение, выражающееся в террористических актах. На правителя России было совершено несколько неудачных покушений. Последнее покушение состоялось 1 марта 1881 года, в результате которого император был убит.







**Александр III** (1845–1894, император с 1881). Был противником любых реформ, представлявших угрозу для самодержавия. В государстве заметно усилился полицейский режим, а терроризм сошёл на нет. Были проведены экономические реформы, облегчившие положение народа. Правление этого императора считается мирным, так как в период его правления не было войн, был заключён союз с Францией против Германии.

**Николай II** (1868–1918, император 1894–1917). Стал последним императором династии Романовых. При нём произошли Ходынская трагедия и Кровавое воскресенье. Чрезвычайно неудачно велась русско-японская война. В то же время в экономике Российской империи наблюдался подъём. На его пике началась Первая мировая война, закончившаяся революцией и отречением императора от престола. Манифест об отречении был подписан 2 марта 1917 года. Николай II отрёкся в пользу своего брата Михаила, но тот тоже отказался от власти.



Учебное издание

# ИСТОРИЯ

## ПРАКТИКУМ

Авторы-составители:

*Невская Татьяна Александровна*

*Зверева Людмила Алексеевна*

Редактор, технический редактор Л. Г. Ерицян

Компьютерная верстка Н. П. Неговора

---

Подписано в печать 14.02.2017

Формат 60x84 1/16

Усл. п. л. 5,81

Уч.-изд. л. 5,39

Бумага офсетная

Заказ 262

Тираж 55 экз.

---

Отпечатано в издательско-полиграфическом комплексе  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
355029 г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2