

День открытых дверей

В.П. Живописцев

ДЕНЬ

ОТКРЫТЫХ



1916-1986

ДВЕРЕЙ



В. П. Живописцев

**ДЕНЬ
ОТКРЫТЫХ**

Пермскому
государственному
университету 70 лет

1916 - 1986

ДВЕРЕЙ

Пермское
книжное издательство
1986

Пермский государственный ордена Трудового Красного Знамени университет имени А. М. Горького — первое высшее учебное заведение на Урале. Ныне на десяти его факультетах обучается более 10 тысяч студентов. Весом вклад ученых университета в развитие науки, техники, ускорение научно-технического прогресса. Непрерывно растут и укрепляются творческие связи ученых с коллективами промышленных предприятий области.

Эта книга — рассказ ректора университета В. П. Живописцева об истории, сегодняшнем дне и перспективах развития старейшего уральского вуза. Издание посвящено 70-летию со дня образования ПГУ.

Рецензент **В. С. Русейкина**

Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор химических наук, профессор Виктор Петрович Живописцев — выпускник Пермского государственного университета имени А. М. Горького — всю свою жизнь, научную и педагогическую деятельность связал с этим старейшим на Урале вузом. С 1970 года он ректор университета.

В. П. Живописцев — автор более 300 научных работ. Ему принадлежат 42 авторских свидетельства на изобретения. Специалист в области аналитической химии, он создал научную школу, в рамках которой разработаны новые методы анализа ультрамалых количеств элементов-примесей в полупроводниковых материалах, определены пути использования их в химической технологии получения высокочистых веществ; предложил новые методы анализа большой группы редких элементов.

Коммунист В. П. Живописцев был избран делегатом XXIV съезда КПСС. За успехи в научной и учебной работе награжден орденами Трудового Красного Знамени, Дружбы народов, Отечественной войны II степени, «Знак Почета».

Каждый год в Пермском университете проводится день открытых дверей. По сложившейся традиции будущие абитуриенты знакомятся с факультетами, кафедрами, лабораториями вуза. Гидами юных гостей становятся деканы, профессора и преподаватели, студенты старших курсов. Всегда волнует момент встречи с будущей сменой, с теми, кто, возможно, станет его будущей славой и гордостью.

«Здравствуй, племя младое, незнакомое!» Эти слова — девиз дней открытых дверей. И всегда хочется, чтобы в сердцах и душах молодых людей остались самые добрые впечатления об университете, чтобы в их памяти запечатлелись не только сведения об избранной специальности или о факультете, но и страницы истории вуза, представления о многообразии и глубине проводимых научных исследований, об ученых, здесь работающих.

Пермский университет — детище народа: уральских рабочих, крестьян, интеллигенции. Он неразрывно связан с Прикамьем, с Пермью. Это один из форпостов высшей школы на Урале.

Дни открытых дверей в вузах Страны Советов стали не просто дежурным мероприятием, но и исполненным глубокого смысла символом, ярким выражением демократизма советской высшей школы, реального осуществления конституционных прав советских людей на неуклонное повышение своего образовательного уровня. В. И. Ленин писал, что трудящиеся тянутся к знанию, потому что оно необходимо им для победы, что оно является орудием в их борьбе за освобождение, что их неудачи объясняются недостатком образования и что теперь от них самих зависит сделать просвещение действительно доступным всем. Рожденный на рубеже двух эпох, Пермский университет был основан в одном из главных центров борьбы российского пролетариата

против самодержавия и капитализма — и это важнейшее обстоятельство не могло не сказаться уже на первых его шагах, как и на всей истории. Семьдесят лет минуло со дня основания вуза. С вершины прожитого и пережитого все отчетливее видится значение создания первого уральского университета, ознаменовавшего собой новый этап в развитии образования, науки, культуры огромного края, издавна считавшегося опорным в державе — ее кузницей, мастерской, кладовой...

Есть особая магия в словах «университетский город». Это как бы свидетельство высокого уровня духовного и интеллектуального развития огромной массы людей, пусть и не связанных напрямую с вузом, но неизбежно вовлеченных в орбиту его деятельности, его атмосферу. Трудно переоценить роль и влияние Пермского университета на экономические, социальные и духовные аспекты развития областного центра: население, промышленные предприятия, научные учреждения Перми. Грани этого взаимодействия настолько многообразны, что трудно даже просто их перечислить. И город весьма активно помогал становлению и развитию университета, на всех этапах его биографии, по праву считая вуз своей неотъемлемой частицей. В университете представлены и преподаются все основные области знаний, которые составляют научное достояние общества, здесь создаются условия для творческого развития личности. Поэтому понятна его притягательность для молодежи, для научных кадров. Он не теряет своего обаяния для выпускников и через многие годы, регулярно собирая их в своих стенах, аккумулируя в этом общении энергию особого рода — великую силу преемственности поколений, добрых традиций. На этих встречах нередко как бы рисуется коллективный портрет вуза в его различных измерениях. У каждого студента, профессора, преподавателя складывается свой образ университета, что-то становится наиболее близким и дорогим, что-то стирается потоком времени. «Университет — это живой организм, — говорил академик К. А. Тимирязев, — живую душу в этот организм вносят живые люди, и никакие сооружения, никакие роскошные обстановки не заменят того, что дают энергия и заразительный пример — пример преданного науке, талантливого преподавателя».

Записки эти рождались из богатейшего фактического материала, накопленного в университете. Автор от всего сердца благодарен профессорам и преподавателям, сотрудникам университета за помощь в работе, настоящее соавторство, деятельное и заинтересованное участие в этом, по сути, коллективном труде. Цель его — приблизить к читателям наш университет, показать его людей, провести своеобразный день открытых дверей. День, который длится вот уже семь десятков лет...

ВЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Опоясанный стремительной дугой горнозаводской железной дороги, университетский городок живет, кажется, столь же динамичной жизнью, как и проносящиеся рядом поезда. Каждую осень принимает университет новое пополнение, весной прощается с выпускниками: в этом вечном обновлении — секрет неувядаемой молодости вуза, заряд сил и бодрости для профессоров, преподавателей — тех, кто встречает и напутствует в жизнь своих питомцев.

Прекрасный новый праздник появился в нашей стране — День знаний. Он отмечается 1 сентября, в этот день проводится торжественный ритуал посвящения первокурсников в студенты университета. Перед главным корпусом выстраиваются рядом с деканами и преподавателями будущие историки, филологи, химики, физики, математики, биологи, географы, геологи, юристы, экономисты. Видны яркие эмблемы десяти факультетов... Торжественная, величавая мелодия Гимна Советского Союза. Колышутся на ветру знамена университета. Сотни глаз смотрят пылливо и вопрошающе: что скажем им мы, их старшие товарищи, наставники? Всегда хочется найти самые нужные, доходчивые слова, которые запомнились бы им, начинающим свой путь к знаниям в нашем вечно юном университете, хочется тепло поздравить молодежь. Понимаю, какое большое и радостное событие происходит сейчас в жизни этих ребят — вчерашних абитуриентов, успешно преодолевших нелегкие экзаменационные «пороги».

Университеты всегда были ведущими центрами высшего образования в стране, центрами подготовки научно-педагогических кадров по естественным и гуманитарным наукам. Они выполняют важную и ответственную роль в общенародной борьбе за построение материально-технической базы коммунистического общества, обеспечение гармонического развития личности, формирование коммунистических отношений. В исторических решениях XXVII съезда партии, принятой на нем Программе КПСС, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР, направленных на улучшение подготовки специалистов для народного хозяйства и совершенствование

руководства высшим образованием в стране, определены стратегия и тактика действий, указаны меры по всестороннему улучшению деятельности вузов в соответствии с требованиями жизни.

Более 70 университетов насчитывается в нашей стране. Один из них—Пермский государственный ордена Трудового Красного Знамени университет имени А. М. Горького, подготовивший за годы своего существования свыше 40 тысяч высококвалифицированных специалистов. И ныне здесь обучаются около 11 тысяч студентов по 17 специальностям. В их обучении участвуют 46 докторов наук и 350 кандидатов наук.

10 факультетов, 60 лабораторий и кабинетов, 11 музеев, вычислительный центр, десятки студенческих кружков и конструкторских бюро, читальные залы и фонды научной библиотеки, несколько «зеленых факультетов» — заказников и заповедников — открыты для молодых и пытливых. Университет богат славными традициями. Здесь сложились научные школы и направления, ведутся фундаментальные исследования по основным наукам. Для развития науки имеются благоприятные условия.

Перед преподавателями стоит задача не только привить студентам любовь к знаниям, но и создать условия для творческого развития способностей, наклонностей и талантов молодых людей. Высшая школа должна подготовить не только высококвалифицированных специалистов, но прежде всего — воспитать граждан, преданных коммунистическим идеалам, активных строителей нового общества. Период учебы в университете — это время становления личности.

Воспитание коммунистической убежденности — сложный процесс. Еще К. Маркс говорил, что воспитание является трудным делом, так как требует сочетания безупречного профессионализма, творчества и увлеченности. Университет ставит задачу воспитать интеллигентов в самом высоком и лучшем смысле этого слова, в самом прекрасном его понимании.

В семидесятый раз распахнул университет двери перед молодым пополнением. В чаше вспыхивает огонь. Звучит торжественная клятва:

«Мы, первокурсники Пермского университета, вступая в ряды советского студенчества, торжественно клянемся жить, учиться и работать по-ленински, активно овладевать знаниями, отдавать все силы служению со-

ветскому народу, нашей великой Родине. Клянемся приумножать славные традиции родного вуза, высоко нести честь студентов Пермского государственного ордена Трудового Красного Знамени университета имени Горького. Клянемся на всю жизнь сохранить дух студенческой молодости, радость жизни, романтику поиска и труда, активно бороться за мир во всем мире, укреплять дружбу молодежи всей планеты».

Годы студенчества — замечательное и памятное время. Хочется сказать молодым: дерзайте! Пусть Первое сентября всегда будет для вас праздником. Вы сделали принципиально новый шаг по ступеням знаний. И мы надеемся на вдохновенное, творческое взаимодействие с вами. Иногда говорят, что, по сравнению с предыдущими годами, наука несколько потеряла ореол романтики. Но ведь она сделала огромные шаги вперед, стала ближе к производству, к нуждам людей, приобрела необыкновенное социальное, общественное значение. И вовсе это не значит, что наука стала более прагматичной. Значение теории все возрастает, и университетам отводится в этом особая роль. Студенты должны вносить свой вклад, активно участвовать в научной работе.

Пусть факел, зажженный сегодня, станет символом вечного стремления юности к знаниям, творческому поиску и свершениям!

ПАМЯТЬ

Майским днем 1985 года в университете произошло событие, отозвавшееся в сердцах ветеранов и молодежи, объединившее всех неизбывной силой памяти о народном подвиге в годы Великой Отечественной войны.

К сорокалетию Победы перед старинным корпусом геологического факультета был торжественно открыт мемориал тем, кто пал на поле битвы с фашизмом, отстаивая независимость Родины. Эта памятная стела была построена на средства, заработанные студентами — молодыми, не знавшими ужасов войны, но бережно хранящими память о тех, которые ушли и не вернулись, о героической когорте преподавателей и сотрудников университета.

Во время митинга на открытии памятника среди юных стояли взволнованные ветераны. Неразрывна, ничему не подвластна связь поколений, имя которой Память. Она — в строках, что высечены на обелиске. Она — в мемориальных досках, в названиях улиц. Она живет в старинных зданиях, где росли и мужали поколения студентов, ученых, которые, коль было надо, становились бесстрашными воинами. Благородный дух этой памяти осеняет главную аллею университета, аллею Героев.

Валерий Рылов, Григорий Ожмегов, Леонид Ерофеевских. Герои Советского Союза, питомцы университета — биолог, геолог, математик, бесстрашно воевавшие и павшие смертью храбрых в один год — 1944-й, когда уже светила заря Победы. И по праву в этом ряду — А. И. Букирев, ректор, воин, человек прекрасной души. 30 научных сотрудников и более 400 студентов ушли на фронт из стен университета. Сорок из них с войны не вернулись. Их имена занесены на мемориальную доску, и скорбный список этот пополняется по мере того, как поиск открывает все новые имена героев.

Остановимся у скромного обелиска, минутой молчания почтим их память, вслушаемся в мирную тишину, в самих себя — нынешних. Нам выпало жить и продолжать дело, удваивая и утраивая свои усилия.

В биографиях многих профессоров, преподавателей ПГУ есть даты: 1940—1945 годы. Это время армейской службы, со всеми невзгодами и испытаниями военного времени, с заслуженными наградами и ранней сединой, с потерями друзей и близких, с беззаветной решимостью установить прочный мир на Земле, чтобы вернуться в стены родного вуза, в научные лаборатории, аудитории.

Дань уважения к ветеранам — их портреты на стенах кафедр, факультетов; им — почетные места в праздничных президиумах. Что ж, все это заслужено ими. Спросить любого бывшего солдата, которому до сих пор не дают покоя старые раны, что для него важнее всего, — он ответит: «Мир на Земле! Счастье и радость людей!»

Не о себе думают старые солдаты.

...Алексей Петрович Смолкин был радистом в полку гвардейских минометов. Сюда, к грозным «катюшам», его привела дорога, которая в первые дни Великой Отечественной войны начиналась в Перми в Комсомольском

сквере, где их, добровольцев, комсомольских активистов, собралось 800 человек.

Помнит Алексей Петрович и первый залп по врагу, и еще сотни и тысячи залпов. К концу войны пришлось ему, раненному и контуженному, из радистов переквалифицироваться в старшины паркового дивизиона.

В 1960 году принял он учебно-опытный сад Пермского университета. Сам, своими руками построил теплицу, создал цветочный участок.

Однажды на юге, на отдыхе, увидел за изгородью частного дома необычные цветы. Разузнал у хозяйки, что попали они еще к ее бабушке неведомым путем откуда-то из Западной Европы.

Опытным взглядом определил Смолкин, что сорт потерял свои наследственные данные, а интересно было бы его возродить. Попросил семян, привез их в университетский сад, посеял. Отбор вел пять лет. И добился успеха. Ни в одной коллекции — частной или государственной — не было таких цветов. Выяснилось, что подобная линия бархатцев существовала в Европе в XVI веке, а затем исчезла.

В университете любовались красивыми цветами, не зная их истории. Вечером они горели, как свечи, радуя глаз.

Алексей Петрович щедро дарит людям свои цветы. Первый подарок женщинам к 8 Марта — пламенные тюльпаны, красивее южных. Выращивал их Смолкин на отходах целлюлозно-бумажных комбинатов в подвальном помещении студенческого общежития! А его любимец тюльпан, получивший название «Юбилейный», победно проходил испытания от Ленинграда до Хабаровска.

Есть у бывшего солдата мечта, чтобы цвели его цветы и в братской Болгарии, и в Югославии, и в других странах, которые ему довелось освобождать. А пока встали они в караул у памятных мест в Перми, в университете, как авторское свидетельство человека, прошедшего войну и подарившего на счастье и радость людям прекрасные цветы.

Кто-то заметил, что в музейных залах время кажется как бы спрессованным. Это звучит убедительно и для музея истории университета. Он расположился в большой комнате бывшего главного корпуса.

В документах, фотографиях словно бы воплотились воочию этапы развития вуза, славные страницы его истории. Вот газетные отчеты об открытии университета, многочисленные приветственные адреса. В них говорится, что 1 (14) октября 1916 года для Камско-Уральского края — знаменательная дата. Снимки зданий, что были переданы новорожденному вузу пермяками, аудитории, где были прочитаны первые лекции. Можно увидеть и лекционную книжку (ныне она называется зачетной) одной из первых студенток Е. В. Поповой. А вот бюро и личные вещи академика А. А. Рихтера, передающие атмосферу уголка ученого того времени.

В период создания вуз имел три факультета: историко-филологический, юридический и физико-математический. И назывался Пермским отделением Петроградского университета. Первым ректором был профессор Юрьевского университета, известный астроном К. Д. Покровский, впоследствии член-корреспондент Академии наук СССР. Его сын В. К. Покровский вспоминает беседу отца с Алексеем Максимовичем Горьким. «Горький, — пишет он, — с интересом слушал рассказ отца о многих трудностях, которые пришлось преодолеть, и резюмировал паразитально метко:

— И все-таки, Константин Доримедонтович, вам было легче, чем в Москве Ломоносову. В Перми народ помог...»

«Народ помог» — действительно, точнее не скажешь. Пермский университет — детище прогрессивных кругов России, детище народа. «Территория, на которой университет первое время оставался единственным, — пишет далее В. К. Покровский, — распространялась от Волги до Оби, если считать от запада к востоку, и от Северного полюса до Индии (при взгляде на это же грандиозное пространство по карте сверху вниз)... Отцу моему, занимавшему уже вполне весомое положение в отечественной астрономии, не говоря уже об его учебниках по

космографии для гимназий, по которым вся учащаяся Россия получала первые представления о Вселенной, никогда еще не случалось принимать на себя решение общегосударственного значения... В империи было десять университетов — открывается возможность создать одиннадцатый. Земство и Мешков¹ обещают по полмиллиона рублей, кроме того, предоставляют ряд зданий...»

В университете, о необходимости создания которого мечтал еще Д. И. Менделеев, начинали свою работу известные ученые России — академики Б. Д. Греков, С. П. Обнорский, А. А. Заварзин, А. А. Рихтер, И. М. Виноградов, профессора П. И. Преображенский, А. Г. Генкель, Б. Ф. Вериги и многие другие. С каждым из этих имен связаны важные направления отечественной науки.

Алексей Алексеевич Заварзин известен в биологии и медицине как основатель нового направления в учении о тканях животных и человека. Его эволюционный метод исследования тканей успешно применяют современные специалисты в области гистологии. Молодой приват-доцент Петербургского университета, Заварзин приехал в Пермь, чтобы организовать в университете кафедру гистологии. Благодаря энергии и таланту Алексея Алексеевича в университете был открыт медицинский факультет, а в Перми — биологическая станция. Начало работу общество естествоиспытателей. Ученики и последователи академика А. А. Заварзина, работающие ныне в Перми, продолжают изучать механизм функционирования тканевых клеток. Над проблемой защитной реакции клеток ныне работают сотрудники морфологических кафедр Пермского медицинского института. Исследования ведутся современными методами при эволюционном подходе к решению поставленных задач.

В годы гражданской войны в университете работал выдающийся математик А. А. Фридман. Тридцатилетний профессор, первый в советское время проректор Пермского университета по учебной работе, организовал физико-математический факультет. Когда в 1919 году университетский совет большинством голосов принял заявление группы профессоров «по поводу переживаемого Россией бедствия большевизма», А. А. Фридман голосовал против заявления. Он утверждал, что именно большевики и Советская власть обеспечат правильную

¹ Н. В. Мешков — богатый пароходчик, меценат.

университетскую жизнь. Александр Александрович внес поправку в теорию относительности Эйнштейна, предложил новую математическую модель мироздания. Его мысли о так называемой разбегающейся Вселенной заинтересованно обсуждают современные ученые. Одним из самых значительных теоретических открытий в астрономии назвал академик П. Л. Капица идею о расширении Вселенной.

Мир не до конца досоздан —
Небеса всегда в обновлениях,
Астрономы к старым звездам
Вечно добавляют новых.
Если бы открыл звезду я,
Я ее назвал бы Фридман, —
Лучше средства не найду я
Сделать все яснее видимым.

Так писал известный советский поэт Леонид Мартынов.

Заметный след в истории университета, становлении пермской науки оставила семья Вериго. Б. Ф. Вериго преподавал физиологию животных, его сын — А. Б. Вериго — был одним из первых университетских физиков. Молодого ученого увлекло совершенно новое в те годы направление в развитии физики, связанное с изучением природы космических лучей. Уже в 1923 году, выступая в пермском журнале «Экономика», А. Б. Вериго задумывается о путях использования «сокрытой атомами энергии». Позже он пишет о возможности поглощения космических лучей в атомных ядрах, о том, что «данное явление должно играть громадную роль в космических явлениях и особенно в эволюции туманностей, где под действием излучения может происходить образование тяжелых элементов из легких». В самом начале исследований физики полагали, что излучение имеет земную природу.

Так ли это? Вериго с двумя студентами добираются на север Пермской области, в Дивью пещеру. После первых же измерений на приборах стало ясно: излучение на глубине значительно ослабевает и, таким образом, гипотеза о земных источниках странного излучения неправомерна.

Три года подряд Вериго выезжает к подножию Эльбруса и совершает труднейшие восхождения на его вершину. Наблюдения показали, что на пятикилометровой высоте интенсивность космического излучения в пять

раз превосходит величину, зарегистрированную на уровне моря.

Однако результаты кавказских экспедиций не вполне удовлетворяют ученого, которого интересует и проникающая способность излучения. В 1929 и 1930 годах Вериге проводит необходимые исследования на подводной лодке Балтийского флота. Оказывается, космические лучи проникают через водную толщу гораздо свободней, чем считали до сих пор. Одно из своих исследований ученый проводит на линкоре, в стволе орудия главного калибра.

А позже свой очередной эксперимент Вериге осуществляет уже на стратостате во время полета в стратосферу. На этот раз наряду с традиционными электроскопами ученый работает с модифицированной им самой камерой Вильсона. Даже при неполадках в оболочке стратостата Вериге не прерывает наблюдений. Чтобы облегчить посадку и сохранить стратостат, ученый прыгает с парашютом. За мужество, проявленное во время стратосферного полета, А. Б. Вериге награжден орденом Красного Знамени.

Особое место в истории университета, становлении науки в Перми принадлежит А. Г. Генкелю. Много напоминает сегодня об этом имени. Прежде всего — улица Генкеля, вокруг которой расположены университетские корпуса, и кабинет ботаники, который Александр Германович любовно создавал почти 60 лет назад.

Приехав из Петрограда в Пермь с первой группой ученых и преподавателей, создавая агрономический факультет, Александр Германович самозабвенно отдается научной работе. Уже через несколько месяцев после приезда на Урал он докладывает о своем исследовании на собрании Русского ботанического общества, и проведенная им работа получает высокую оценку.

Ю. А. Орлов, М. В. Птуха, Л. А. Булаховский, А. А. Полканов, В. Н. Беклемишев, Ю. Н. Верховский и другие, чьи портреты бережно хранятся в музее, — это же целое созвездие замечательных ученых! Каждый из них достоин большого рассказа. И это были бы увлекательные повествования о том, как профессор К. Д. Покровский вел в Перми исследования потоков падающих звезд, как проникал в глубины русской истории Б. Д. Греков, как начинались по инициативе А. А. Рихтера работы по созданию в Красавском сколке лугового хозяйства...

Профессора и преподаватели ПГУ старших поколений помнят подлинного энциклопедиста В. Н. Беклемишева — замечательного зоолога, автора книги «Основы сравнительной анатомии беспозвоночных», удостоенной впоследствии Государственной премии. С его именем связано начало медико-паразитологических и эпидемиологических исследований энтомологической лаборатории. Владимир Николаевич организовал малярийную станцию. Он и его ученики активно способствовали ликвидации в стране такого опасного заболевания, как малярия. Впоследствии В. Н. Беклемишев решает проблемы борьбы с клещевым энцефалитом. Этот ученый, проводивший фундаментальные исследования, не был кабинетным работником. Его труд — подвиг, пример беззаветного служения людям...

Стенд за стендом... Судьба за судьбой...

Вот глядит на нас с портрета первый красный ректор, как его называли, — С. Н. Седых, преподаватель истории РКП(б), партийный работник. Он и его соратники — передовые педагоги, ученые — боролись за пролетаризацию высшей школы, начатую в первые годы после революции. Открывались двери вузов для рабочих, солдат, крестьян: созданные по ленинскому декрету в 1919 году рабфаки обеспечивали непрерывный приток студентов из рабочего класса.

Это были годы, когда научная работа университетских коллективов ставилась на службу революции, социалистическому строительству и укреплению обороноспособности молодой Советской Республики. Университеты превращались в подлинные центры культурно-просветительной работы в массах. И документы истории Пермского университета рассказывают об этой горячей и бурной эпохе.

Закончили рабфак Ф. А. Бынов, А. И. Букирев, И. С. Бердинский, А. П. Базин, А. И. Оборин и другие будущие ученые, педагоги, специалисты. Выпускник рабфака М. К. Янгель стал академиком, выдающимся ракетостроителем, дважды ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда, он лауреат Ленинской и Государственной премий. И волнующие встречи бывших рабфаковцев в ПГУ — это настоящие праздники памяти, верности поколений, это выражение их глубокой признательности родному вузу.

Неизменное внимание посетителей музея привлекает самодельная афиша о праздновании 14 октября 1921 го-

да пятилетия университета. В то трудное время студенты сами организовали торжество, понимая все значение высшей школы для строительства новой жизни на Урале. Среди студентов тех лет были известный советский писатель Евгений Пермяк и поэтесса Елена Вечтомова. Организаторы живой театрализованной газеты двадцатых годов «Кузница», самодеятельные издатели боевых сборников и журналов, они представлены в музее истории университета и томиками написанных произведений.

В музее можно проследить всю биографию университета, путь его развития, когда он то несколько сокращался, давая жизнь новым институтам Перми, то вновь бурно развивался по всем направлениям. В тридцатые годы вуз практически участвовал в реализации планов первых пятилеток, в строительстве республики химии на Каме, в развитии энергетики, машиностроения, сельского хозяйства, в поисках нефти и других полезных ископаемых на Урале и в Сибири. Это было время, когда наряду с индустриализацией страна решала огромные и важные задачи культурного строительства. И университет был одним из форпостов этой большой работы.

ИНОЙ СУДЬБЫ НЕ МЫСЛЮ

Наверное, у каждого питомца университета складывается свое особенное восприятие студенческих лет, окружающей его в вузе атмосферы. В моей университетской студенческой биографии немало типичного, похожего на судьбы сотен воспитанников вуза тридцатых годов.

В тридцатые годы я закончил Оханский педагогический техникум. Несмотря на то что в техникуме по естественным наукам была короткая программа и пробелы в моих знаниях ощущались довольно четко, все же решил сделать попытку поступить в университет. Причем вопрос — в какой? — не стоял: конечно же в Пермский! И подал заявление на химический факультет.

Математику подготовил самостоятельно. С физикой возникла проблема. Речь шла не только о сумме знаний, даваемых учебником, но и о лабораторных занятиях, которые мне не довелось пройти в необходимой мере. А сдавал экзамен И. П. Мерзлякову.

Иван Петрович внимательно выслушал «плавающий» ответ, испытующе посмотрел на меня и задал неожиданный вопрос:

— Вы очень хотите учиться в университете?

Что я мог ему ответить? Рассказать, как стремился сюда, в Пермь? Как дома из небогатых подручных средств соорудил собственную химическую лабораторию и как счастлив был, когда достал немного серной кислоты, из которой уже можно было получить другие, столь нужные для моих опытов кислоты? Как угрожал взрывом родительскому дому? Как смешивал различные вещества в надежде открыть что-то новое? Как читал в газетах о строительстве республики химии на Каме?

Но ничего этого я, понятно, рассказать не мог, а потому только почти прошептал:

— Очень...

И... мне поставили три, а по сути, выдали пропуск в университет.

Этот эпизод запомнился на всю жизнь, и сейчас нередко повторяю студентам, что пробелы в знаниях — еще не самое страшное, если есть упорство в достижении цели.

Больше всего запомнилось тогда сердечное и уважительное отношение старых профессоров и преподавателей к молодежи. В этой сердечности и заботливости не было ничего показного или заискивающего. Это была норма их взаимоотношений со своими питомцами, в которой угадывалось глубокое понимание значения преемственности в науке, в строительстве высшей школы, в наследовании лучших традиций.

Помню, как приободрило и неожиданно возвысило и открыло меня отношение уважаемых профессоров ко мне, первокурснику, как к коллеге. Это было не только приятно, но и налагало особую ответственность. Возникла внутренняя потребность соответствовать такому отношению, доказать, что сам способен на многое. Не случайно остановился я на этом моменте, ибо до сих пор считаю моральный климат в вузе важнейшим условием организации учебно-воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание личности, так необходимое будущему специалисту любого профиля, — важнейший аспект его подготовки в стенах вуза. Оно осуществляется отнюдь не одними массовыми мероприятиями и запланированными беседами. Нет, оно достигается в по-

вседневном трудовом общении, личных встречах, деталях и манере поведения. Старшие поколения имели свой суровый опыт, свою романтику, которые мы могли и должны были воспринять не формально, а по существу — органично и глубоко.

«Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию», — писал французский мыслитель Мишель Монтень и подчеркивал, что «удовлетворенность ума — признак его ограниченности».

Мы получали от старших поколений страсть к переделке, улучшению мира. Девизом были ленинские слова, призывавшие учиться так, «чтобы не было верхоглядства, чтобы **знали факты**, чтобы учились сравнивать старую науку и новую»¹.

Мы привыкали с помощью старших товарищей оценивать человека по внутреннему содержанию, смелости мышления, активности жизненной позиции, его идеалам и стремлениям, а главное — по конкретным делам и творчеству. И еще — очень ценилась самостоятельность.

Годы студенчества памятли не только напряженной учебой, но и особой общественной, духовной атмосферой. Мы, студенты, и по долгу, и по велению сердца становились агитаторами, лекторами, пропагандистами, учителями. Мне был доверен участок около станции Пермь II. Приходил в бараки агитатором, но нередко становился учеником. Люди не только спрашивали, но и говорили о многом, что помогало мне понять суть происходящих событий.

В 1938 году я закончил университет. А в 1940 предвоенном году был призван в армию. Нас, молодых бойцов, отправили на Дальний Восток, где обстановка была весьма напряженной. Служил в инженерном батальоне сначала рядовым, потом получил офицерское звание. Началась Великая Отечественная.

Хотя Пермь находилась в глубоком тылу, по письмам, сообщениям родных и близких, мы знали, как нелегко им приходится. Но то, что университет продолжал занятия и даже в суровом 1942 году осуществил выпуск специалистов, радовало, вселяло оптимизм и веру!

В 1946 году в звании старшего техника-лейтенанта демобилизовался из армии. Шесть лет не был в Перми, в родном университете. С волнением пришел на Заимку, увидел знакомые корпуса, и сердце забилося радостно

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. — Т. 52. — С. 24.

и тревожно: кого встречу, кого из друзей недосчитаюсь, как встретит альма-матер?

Гимнастерки, гимнастерки... Поистине студенческая форма тех лет. И не только студенты, многие преподаватели донашивали армейскую форму. Запомнилась радостная, приподнятая атмосфера тех лет. Счастливые встречи, горечь утрат — все смешалось. Университет во многом только возрождался для мирной жизни. Ремонт аудиторий, лабораторий делали сами. Не хватало оборудования, реактивов, чтобы вести исследования.

Но отсутствовали всякие сомнения, что трудности будут преодолены. Работали, не считаясь с нормами, причем не только в вузе, но и на предприятиях, в подсобном хозяйстве, на огородах, выделенных университету в поселке Балатово (ныне Индустриальный район Перми).

И профессора приходили в аудитории, где было уже не два-три человека, как в годы войны. Открывались новые факультеты. Шла большая, напряженная восстановительная работа...

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Мишель Монтень писал: «Пример — зеркало довольно неясное: все в него смотрятся и все что угодно в нем видят». И когда меня спрашивают, кто послужил мне образцом в жизни, в научной деятельности, в ректорской работе, обычно ограничиваюсь словами, что от многих брал понемногу. И это правда. Как правда и то, что был человек, который произвел на меня в университете совершенно особое впечатление. Я говорю о профессоре Д. М. Марко.

Поступал-то я на специальность «Неорганическая химия». Но лекции Дмитрия Мильтиадовича были настолько блестящи и увлекательны, что я стал химиком-органиком. Меня привлекли в этом ученом огромная эрудиция, культура, интеллигентность в полном и лучшем смысле этого слова. Я встретился с настоящим энциклопедистом, ученым с оригинальным, смелым мышлением. Привлекали и его остроумие, и врожденная деликатность, умение не замечать невольных промахов учеников.

Вот ведь как бывает: меня не надо было воодушевлять на занятия химией. Я любил эту науку. Но толчком к избранию специальности стала... тяга к общению с культурным человеком.

Вспоминаю эти годы в подробностях не потому, что имеют какое-то значение детали моей биографии. Очень хочется подчеркнуть ту огромную роль, которую играют преподаватели в формировании личности студента. Учитель — авторитет, пример для подражания, когда сам беззаветно предан науке.

После окончания университета начал работать ассистентом на кафедре аналитической химии. Кафедра была создана в 1932 году, имела прекрасные традиции. Исследования, проводимые здесь, всегда были тесно связаны с запросами жизни, помогали при изучении минерально-рудных богатств края, при разработке новых методов анализа и внедрении их в практику заводских лабораторий.

Можно напомнить об изучении йодобромных и сероводородных вод, на основе которых создан курорт Усть-Качка, изучении медистых песчаников с созданием технологии выделения меди. Работы эти, прежде всего, связаны с именем профессора Г. Г. Кобяка, бессменно руководившего кафедрой на протяжении почти 40 лет.

Одним из направлений научной работы кафедры стало применение в анализе органических реагентов, оказавшееся весьма плодотворным. В 1961 году при кафедре была создана отраслевая аналитическая лаборатория с целью синтеза новых, не известных ранее реагентов, разработки новых методов анализа и внедрения их в производство. Руководство лабораторией было доверено мне. Проведенные исследования производных пиразолона, закономерностей их комплексообразования с неорганическими ионами, физико-химический анализ многокомпонентных систем с расслаиванием позволили разработать новые методы анализа ультрамалых количеств элементов примесей в материалах, наметить пути использования их в химической технологии получения высокочистых веществ, предложить новые методы анализа большой группы редких и ценных элементов.

После вступления в 1970 году в должность ректора главной трудностью для меня было определить: на что необходимо в первую очередь обратить внимание, с чего начать? Университет — это коллектив с давно сложившимися традициями, проверенными годами; здесь

высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, сформировавшиеся научные школы и направления. Задача ректората, очевидно, заключалась прежде всего в том, чтобы не указывать людям, что делать, а улучшить условия для их работы.

А условия эти были не блестящие. Прежде всего, не хватало площадей — учебных и научных. Их было в два раза меньше, чем полагалось по норме. Значит, первой встала проблема строительства. И тут огромную поддержку оказал Пермский областной комитет КПСС.

Началось строительство химического факультета, включили в план и возведение студенческого общежития: в нем нужда была особая. Начали своими силами строить лыжную базу, пионерский лагерь в «Предуралье», спортивный корпус, здание экономического факультета. Понятно, что такие масштабные дела требовали от коллектива университета энтузиазма, огромных затрат энергии, порой и хозяйственной смекалки, предпримчивости.

Другим важным аспектом, помимо строительства, было определение перспективности тех или иных научных направлений. Надо сказать, что в то время существовало в ПГУ около 400 научных тем, по которым проводились исследования. Не надо доказывать, что работа одиночки в науке бесперспективна, малопродуктивна. Надо было создать коллективы, сориентированные на решение актуальных крупных проблем. А значит приходилось и многое ломать. Настаивать на том, что если заведующий кафедрой возглавляет исследования по какой-то тематике, то сотрудники кафедры обязательно должны в эту тематику включаться. И на перспективные направления надо было обратить особое внимание, помочь оборудованием и финансированием.

Конечно, в университете имелись вполне сложившиеся направления. Но их надо было сконцентрировать за счет объединения мелких тем. От некоторых направлений пришлось отказаться.

Надо ли говорить, что такие процессы не проходят безболезненно. И, понятно, борьбу за укрупнение тематики, объединение научных сил возглавили ученые советы факультетов, ученый совет университета. Это была большая коллективная работа, тем более необходимая, что партия и правительство ставили перед советской наукой, вузовской в частности, новые серьезные, ответственные и большие задачи. Остро встал вопрос о со-

здании межкафедральных, межфакультетских объединений, сосредоточенных на решении крупных проблем. Ведь было очевидно, что при изучении, например, тех же водохранилищ открывается широкий фронт исследований не только перед гидрологами, гидробиологами, но и химиками, физиками, представителями других отраслей знаний. Работа такая шла не один год под руководством научного отдела и проректора по научной работе профессора И. А. Печеркина. Ныне основные исследования ведутся по 22 основным направлениям.

Понятно, что поскольку в университете десять факультетов, то нельзя свести тематику к какому-то минимуму. У каждой кафедры — своя область науки: тут надо очень осторожно и продуманно действовать, укрупняя направления исследований, координируя и направляя их. Экономическая и физическая географии, к примеру, безусловно соприкасаются, но все же это разные науки, с собственными предметами исследования. И если молодежи легче бывает перестроиться на новую тематику, предлагаемую руководителем, особенно если молодые ученые видят ее перспективность, то научным работникам с устоявшейся сферой интересов бывает отнюдь не просто совершить подобную перестройку. И тут на первый план выступает необходимость повседневной и кропотливой индивидуальной работы с кадрами, глубокой заботы о людях, их будущем и настоящем, о предоставлении каждому возможности в полной мере раскрыть свои способности и таланты, причем на актуальных и нужных направлениях коллективного поиска.

Здесь нельзя действовать грубым нажимом. Только путем коллективных обсуждений, дискуссий, споров можно доказать необходимость выбора того или иного направления. В открытом столкновении мнений решаются и должны решаться подобные вопросы, и именно такой дух создает должный моральный микроклимат в научном и педагогическом коллективе. Недаром говорят, что чем выше и шире горизонты интересов коллектива, тем значимее и шире личные горизонты каждого его члена.

Другая сложность возникла в связи с проблемой внедрения научных разработок в практику народного хозяйства. Университет призван в первую очередь проводить фундаментальные исследования, а это накладывает отпечаток на специфику разработок. Отнюдь не

всегда даже значительные и важные результаты могут найти применение непосредственно на производстве. Тут перед университетом конечно же встает гораздо больше трудностей, чем перед любым, скажем, техническим вузом. Но выход в практику должен искать каждый — это веление времени. Правда, не всегда следует измерять этот эффект в рублях: он может проявляться и в форме решений проблем социального развития общества, экологических проблем.

Особого внимания, серьезного анализа требуют вопросы практики заключения хоздоговоров. Эта форма связей науки с производством заметно стимулировала плодотворные контакты ученых с производственниками, способствовала тому, что ученые обратились лицом к многим насущным проблемам народного хозяйства, и наука получила серьезный и надежный источник финансирования важных и перспективных исследований. Все это так. Но вместе с тем выявилась и тенденция со стороны предприятий использовать научный потенциал вузов для решения мелких вопросов, «латания дыр» на производстве. То есть практики зачастую начинали во многом направлять и формировать интересы ученых, ориентируясь на свои сиюминутные потребности. Позвоительно ли сегодня такое расточительное, неэффективное использование сил? Конечно, нет.

Один из путей повышения эффективности и значимости исследований видится в активном участии университета в решении государственных и региональных программ. Ныне университет участвует во всех семи региональных научно-технических программах развития Пермской области. Это позволило в какой-то мере преодолеть недостатки в работе по хоздоговорной тематике, но сказать, что они полностью изжиты, пока нельзя. А ведь хоздоговоров заключается на два миллиона рублей в год. Это — немалая сумма! И тут надо распоряжаться действительно по-хозяйски. Ибо, при всей направленности на практику, работы эти должны так или иначе быть связанными с фундаментальными исследованиями, проводимыми в вузе. Еще много предстоит решать, пробовать, искать.

Важно при этом, на каком уровне ведутся теоретические исследования. Работы профессора И. И. Лапкина по элементоорганическим соединениям имеют интересную перспективу. Ведь в природе нет аналогов таких соединений. Ученые вторгаются в область неизведанно-

го — и какие могут быть открыты перспективы, пока в полном объеме конечно же неясно. Например, наметившаяся связь этих соединений с полупроводниками может сулить революционные преобразования в технике и технологии, можно будет получать полупроводники из элементоорганических соединений... Диапазон применения этих соединений может оказаться широким, так как некоторые из них проявляют себя и как биологически активные.

По ряду комплексных программ университет является головной организацией.

Когда заходит речь о специфике университетского образования, возникает вопрос соотношения в учебных планах фундаментальных наук и спецкурсов, призванных дать выпускнику конкретную, нужную народному хозяйству специальность. Проблема эта стоит сейчас не только перед университетами, потому что наука и техника развиваются столь стремительно, что, скажем, изучив какой-то процесс и придя года через три на производство, молодой специалист может уже этого процесса и не застать. Значит, ему нужно общее, широкое развитие, фундаментальные знания.

Главное — привить умение самостоятельно мыслить. Этой задаче должен быть подчинен весь учебно-воспитательный процесс. Научить студента работать самостоятельно — основа основ университетской подготовки. И на этой проблеме сосредоточено ныне особое внимание.

На механико-математическом факультете проводится интересный и поучительный эксперимент. Здесь взят целенаправленный курс на увеличение доли самостоятельных занятий студентов. Изучение математики остается в тех же рамках, но часть материала передается студентам на самостоятельную проработку. Преподаватель указывает, какую часть материала он изложит в лекции, а какую студентам предстоит изучить самостоятельно. Благодаря этому у преподавателя остается определенное количество свободных часов, которое он может посвятить иным формам занятий: выслушивает отчеты студентов о проделанной работе, ведет консультации, уделяет больше времени индивидуальной работе со своими подопечными и в целом с группой. Соединение самостоятельности с четко налаженным контролем дисциплинирует студента: он сознательно и творчески подходит к учебе, к усвоению материала.

Интересный факт: если студенты, занимающиеся традиционным методом, требуют в библиотеке два, два с половиной десятка книг, то при новой форме занятий они просят уже до пятидесяти книг, учебников, пособий... Потому что им приходится самим искать, где лучше изложен этот материал, какие еще существуют точки зрения на изучаемую проблему. Эксперимент продолжается и дает положительные результаты.

В университете сложилась определенная система форм и методов учебно-воспитательной работы. Это, прежде всего, комплексный план коммунистического воспитания и научно-исследовательской работы студентов, их общественно-политическая практика. Задача коллектива — неустанно искать новые, эффективные формы работы.

Возвращаясь к своим первым шагам на посту ректора, скажу, что огромное влияние на меня оказал А. И. Букирев — талантливый ученый, педагог, ректор университета. Он остался в памяти всех, кто учился и работал с ним в предвоенные и послевоенные годы. Немалую помощь он оказал и мне.

В 1978 году университет был награжден Красным знаменем Совета Министров РСФСР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ. Это было признанием достижений коллектива, всех тех, кто через годы вел университетский корабль к новым рубежам.

ФОРМИРУЯ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Трудно представить университет без его идеологического авангарда — кафедр общественных наук. Это и настоящие центры воспитания студенческой молодежи в духе высокой идейности, формирования мировоззрения будущих специалистов. Это и серьезные научные подразделения, ведущие исследования по самым актуальным направлениям. Их роль особенно возросла после постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», опубликованного в августе 1967 года. Запомнились горячие, заинтересованные обсуждения задач, поставленных партией,

новой роли общественных наук на этапе строительства развитого социализма. Намечавшаяся перестройка знаменовала собой усиление комплексного подхода к воспитанию кадров, ко всей системе преподавания общественных наук.

Кафедру истории КПСС многие годы возглавлял Яков Рувимович Волин — доктор исторических наук, автор монографии «Борьба В. И. Ленина против оппортунизма, за создание и укрепление партии нового типа», основатель научного направления по изучению проблем борьбы с оппортунизмом. Более двухсот историков страны включились в координируемые Я. Р. Волиным исследования по истории создания и укрепления местных партийных организаций России в дооктябрьский период. Неистовый Волин, как его называли коллеги, на общественных началах возглавил специальный совет Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР по теме: «В. И. Ленин и местные партийные организации».

В двадцатых годах он был одним из первых рабфаковцев, активно работал в вузовской организации МОПРа — Международного общества помощи борцам революции, а с 1943 года бессменно 40 лет руководил кафедрой истории КПСС. Со студенческих лет проникся Яков Рувимович глубоким убеждением, что для современного историка нет более важной, благородной и плодотворной задачи, чем глубокое и творческое изучение наследия Владимира Ильича Ленина. И, сделав это своим научным кредо, он пронес его через всю жизнь.

Однажды студенты попросили профессора Волина ответить на вопросы анкеты:

— Какие качества Владимира Ильича Ленина производят на вас особенно сильное впечатление?

— Решительная и последовательная борьба Владимира Ильича против правого и «левого» оппортунизма, за единство и сплоченность международного коммунистического, рабочего и национально-освободительного движения, за национальную независимость, мир, демократию и социализм.

— Как и когда вы впервые обратились к работам Ленина?

— В тысяча девятьсот двадцать восьмом году, будучи вожатым школы, я проводил беседу о жизни и деятельности Владимира Ильича. При подготовке к этой бе-

седе мне посоветовали прочесть речь Ленина на Третьем съезде РКСМ. Тогда и обратился к другим работам Владимира Ильича.

— Какой из ленинских заветов вы хотели бы сегодня напомнить студенчеству?

— Во-первых, учиться, во-вторых, учиться и, в-третьих, учиться...

За заслуги в области высшего образования Я. Р. Волин был удостоен почетного звания «Заслуженный деятель науки РСФСР», награжден орденом «Знак Почета».

Отчетливо понимая, что между уровнем коммунистической сознательности будущих специалистов и их отношением к делу существует теснейшая связь, и ныне историки, обществоведы неустанно работают над созданием целостной системы преподавания и изучения марксистско-ленинской теории. Так вошли в университетское бытие общественно-политическая практика, Ленинские зачеты, школы молодого лектора, новые пропагандистские грани третьего трудового семестра.

Профессор Владимир Федорович Попов является ныне проректором университета по учебной работе. Трудно перечислить его обязанности на ответственном посту. Это учебный процесс и проблемы его совершенствования, комплектование педагогических кадров и организация производственной практики, вопросы развития физкультуры и спорта и самодеятельность, многие другие вопросы воспитательной работы среди студенческого и преподавательского коллективов университета. И везде Владимир Федорович проявляет лучшие качества коммуниста, организатора, внимательного педагога, отзывчивого человека, к которому идут со своими заботами и проблемами преподаватели и студенты.

Владимир Федорович читает основной курс истории КПСС. Его лекции отличаются глубиной изложения материала, широтой обобщений. Они полностью отвечают понятию проблемных лекций, так как в них за конкретными фактами, о которых рассказывает преподаватель, студент улавливает определенные закономерности и как будто самостоятельно приходит к необходимым выводам. А фактически к этим выводам слушателя подводит опытный лектор и педагог.

В. Ф. Попов был секретарем парткома университета, и эта важная и ответственная работа в значительной степени сформировала в нем высокое чувство ответст-

венности за порученное дело, принципиальность, умение работать с людьми.

Приходится только удивляться, как Владимир Федорович успевает совмещать деятельность проректора с большими научными исследованиями. Под его руководством подготовлено более 20 кандидатов исторических наук.

Сфера научных интересов В. Ф. Попова неотделима от важнейших направлений, которые определились на кафедре истории КПСС. Исследования ученого по деятельности уральских партийных организаций имеют большое значение в теории и практике партийного строительства, в осмыслении исторических процессов создания общества развитого социализма и вклада коммунистов Урала в великое дело.

Кафедра истории КПСС на протяжении многих лет руководит работой городского теоретического семинара преподавателей истории КПСС при горкоме КПСС.

Чуть больше 20 лет — таков возраст кафедры научного коммунизма, возглавляемой профессором А. Н. Фадеевым. С введением в вузах курса научного коммунизма Анатолий Николаевич читает его на многих факультетах, руководит научно-исследовательской работой, которая на этой кафедре имеет остросовременный характер. Ученые в трудовых коллективах изучают вопросы теории и практики организации социалистического соревнования, движения за коммунистическое отношение к труду. Уже много лет кафедра проводит социологические исследования на предприятиях Прикамья, обобщая опыт и вырабатывая рекомендации по совершенствованию соревнования. Обширна география этих исследований. Работу социологов нередко называют коллудцем, вырытым иголкой. Действительно, скрупулезный сбор материала, огромное количество анкет, опросов, анализов данных, а нередко и повторные, через несколько лет, исследования на том же объекте и есть работа социологов.

Монография А. Н. Фадеева «Руководство партийных организаций Урала движением за коммунистическое отношение к труду», работы сотрудников кафедры по проблемам «Труд и личность при социализме», «Соревнование и личность» вооружают пониманием важнейших процессов, происходящих в жизни общества. Члены кафедры активно участвуют в работе научно-методического центра по проблемам трудового коллектива при

Пермском обкоме КПСС. Одним из направлений, руководимых доцентом Р. А. Ошурковой, является изучение рационального использования свободного времени.

Можно считать признанием заслуг коллектива тот факт, что Минвуз РСФСР утвердил при кафедре научного коммунизма проблемный совет «Трудовой коллектив и его роль в социальном развитии общества» (председатель — профессор А. Н. Фадеев).

Высокий общественный потенциал сотрудников кафедры проявляется и в том, что они ежегодно читают лекции для трудящихся, ведут лектории по актуальным проблемам развитого социализма, занятия в университете марксизма-ленинизма, в зональной комсомольской школе. И, конечно, активно включают в творческий поиск студентов.

Политическая экономия, как и научный коммунизм, — составная часть марксизма-ленинизма, классовая, партийная наука о производственных отношениях людей и экономических законах развития общества. Прочные знания в этой сфере необходимы каждому специалисту. Поэтому особое значение имеет творческая работа коллектива кафедры политэкономии университета по интенсификации учебного процесса, созданию методик обучения, объединяющих чтение лекций и проведение семинаров. В Пермском университете составлен комплексный план изучения курса политэкономии, и этот опыт стал достоянием всех вузов Российской Федерации. Преподавание курса нацелено на развитие преемственности и единства в изучении общественных наук. Укрепилось содружество с другими кафедрами, учебный процесс приобрел больший динамизм, глубину, координированность, повысился идейно-политический уровень преподавания.

Почти четверть века возглавляет кафедру политэкономии доктор экономических наук, заслуженный деятель науки РСФСР Н. И. Попова. Ее стартом в большую жизнь стало участие в строительстве первой очереди московского метрополитена. В годы первых пятилеток, в суровое военное время Н. И. Попова была на партийной и советской работе в Средней Азии. В ее биографии не просто отразились черты эпохи: время сформировало характер, открытый людям, упорный в достижении поставленной цели.

На кафедре политэкономии теоретические исследования тесно связаны с практикой. Ученые помогали

строителям Главзападуралстроя выявить причины текучести кадров на предприятиях, совершенствовали экономику целлюлозно-бумажной промышленности области. Комплексно подошли к исследованию проблемы повышения эффективности производства. Это стало научным направлением кафедры в семидесятые годы.

Актуальными, первопроходческими были разработки политэкономов университета при внедрении пятидневной рабочей недели, бригадного подряда в леспромпхозах Урала и Сибири. Профессор Нина Ивановна Попова разрабатывала актуальные вопросы интенсификации общественного производства, повышения его эффективности. На кафедре постоянно вводятся новые спецкурсы, создана большая студенческая лекторская группа.

Профессор Н. И. Попова хорошо известна партийному и хозяйственному активу области, в трудовых коллективах Прикамья как убежденный пропагандист, умеющий остро, образно и убедительно раскрыть важные аспекты современной экономической политики партии, нацелить на решение сложных и ответственных задач, дать подробный анализ успехов, достижений и проблем.

Руководитель кафедры философии доктор философских наук Владимир Вячеславович Орлов возглавляет Пермское отделение Философского общества СССР. Он и его коллеги сумели повысить авторитет кафедры, вывести ее на передовые позиции в деле формирования материалистического, марксистско-ленинского мировоззрения студентов. В научно-исследовательской работе кафедры по теме «Философия пограничных проблем науки» участвовали большинство сотрудников.

Известно, что в современной науке одно из ведущих мест занимают так называемые пограничные, или стыковые, проблемы. Дальнейшее развитие получают биофизика, биохимия, психофизиология, биотехнология и т. д. Развитие пограничных наук предполагает создание общей концепции соотношения наук, изучающих основные формы материи, или ступени развития материи — физическую, химическую, биологическую, социальную.

Разработка концепции на основе данных современной науки стала целью коллективных исследований на кафедре. Выявлены основные закономерности соотношения высших и низших форм материи: возникновения высшего из низшего, сохранения низших форм материи в качестве природной среды для высших. Разработано

представление об основном структурном механизме взаимодействия высших и низших форм материи.

Общая концепция пограничных наук была применена далее к исследованию основных пограничных проблем науки: к соотношению физической и химической, физической и биологической, химической и биологической, биологической и социальной форм материи. Особое внимание уделено исследованию проблемы соотношения биологического и социального. Разработана концепция социальной биологии как пограничной дисциплины, объединяющей комплекс наук — анатомию, физиологию, генетику, популяционную биологию человека, геронтологию, антропологию, медицину, историческую биологию и собственно социальную биологию.

Ныне целью исследований становится разработка фундаментальных проблем диалектического и исторического материализма, которые группируются в три узловые проблемы: материя, развитие и человек. В рамках новой темы большое значение уделяется концепции единого закономерного мирового процесса, не получившей пока достаточно полного освещения в философской литературе.

— В советской философской науке последних лет, — рассказывает В. В. Орлов, — предпринято немало попыток разработки системы категорий. По нашему мнению, искомая система должна основываться на трех важнейших категориях — материя, развитие и человек, — которые, взятые в единстве, образуют основную внутреннюю связь всей совокупности категорий. Каждая из указанных центральных концепций выступает в качестве основы одной из частей системы категорий. В целом система должна получить трехчастную структуру...

В. В. Орлов подробно написал о программе построения системы категорий диалектического материализма в книге «Диалектический материализм как система», изданной в университете в 1980 году.

При кафедре создан проблемный совет Минвуза РСФСР «Ленинская концепция материи и современность». В 1984 году совет переутвержден под более широким названием «Философский материализм и актуальные проблемы современности» и ныне координирует работу вузов РСФСР по фундаментальным проблемам философского материализма. Разработанные на кафедре теоретические представления нашли применение в ряде исследований в смежных дисциплинах — физиоло-

гии, психологии, антропологии, биофизике, экономической географии.

О высоком уровне научных работ студентов свидетельствуют результаты участия их в конкурсах по общественным наукам. Почти ежегодно студенты Пермского университета становятся лауреатами всесоюзных и республиканских туров. Когда-то среди них были, например, студенты В. Лапин и М. Суслов. Ныне они доценты кафедры истории КПСС и теперь уже сами руководят студенческими кружками, формируя у своих подопечных стройную систему мировоззрения.

ВЫБОР ЦЕЛИ

Думаю, что еще ждет своего исследователя очень сложная, но интересная тема, связанная с особенностями процесса создания научных школ и направлений в современной науке и в университетской практике в частности. Было бы необычайно интересно проследить этапы развития научной школы и то, как осуществлялись ее основные принципы: единство взглядов, общность и преемственность методов. Какую роль при этом играет личность руководителя того или иного направления, за счет чего ему удалось утвердить собственную школу?

Существует очень трудная и серьезная проблема выбора главных целей в науке. Особенно сложна она, когда речь идет о фундаментальных теоретических исследованиях. Как определить наиболее важные, перспективные направления: ведь порой трудно предсказать — что даст тот или иной росток?

И время, и логика научного развития в эпоху НТР требуют сосредоточения сил и средств на решающих направлениях. Как сделать так, чтобы каждый работник, каждый исследователь давал наибольшую отдачу, чтобы не было в коллективе места бездельникам, имитаторам исследовательской активности? Понятно, что выход на новые направления, концентрация сил на определенных участках науки не могут идти иным путем, как за счет сокращения или даже полного упразднения исчерпавших себя направлений. А ведь за этим всегда живые люди, конкретные судьбы, порой буквально драматическая коллизия в жизни ученого.

Не раз приходилось задумываться над тем, что же в конце концов определяет тот или иной наш выбор главных целей в науке. «Наш» потому, что важные вопросы решаются в университете только коллегиально, с непременным участием ученых советов факультетов и университета, путем консультаций, с широким обсуждением вопросов. Чаще всего выбор определяется масштабом личности лидера того или иного направления, мощью его научного и организаторского потенциала, реальной значимостью проблематики, умением привлечь к ее решению здоровые научные силы, единомышленников. И всегда очень важное значение имели фундамент, на котором строилось направление или школа, глубина ее связей и преемственность с направлениями, уже разрабатывавшимися талантливыми предшественниками.

В этих кратких записках нет возможности проследить пути становления тех или иных научных направлений, процессы формирования научных школ университета на протяжении десятилетий. Хотелось бы рассказать о руководителях нынешних основных школ. За редким исключением, все они — выпускники вуза, то есть продолжатели уже сложившихся традиций, сумевшие внести свой весомый и новаторский вклад в ту или иную отрасль науки.

Университет оперативно включился в решение комплексных государственных программ. Эти долговременные научные исследования особенно эффективны в учебных заведениях типа университета с его разнопрофильным научным хозяйством. Ему особенно свойственен комплексный подход, когда к решению проблемы могут быть оперативно привлечены ученые различных факультетов и кафедр. Ныне университет является головной организацией по комплексным программам Минвуза РСФСР. Это — «Чистота», «Кама», «Лес и земля Западно-Уральского Нечерноземья», в которых участвуют ученые географического, экономического, физического, химического и геологического факультетов, кафедры многих вузов страны, научно-исследовательские институты. Университет является соисполнителем таких важных программ, как «Роботы», «Нефть и газ Западной Сибири», «Надежность конструкций», «Механизм интеграции биологических систем» и другие.

На базе университета работают несколько проблемных советов Минвуза РСФСР. Это уже названные «В. И. Ленин и местные партийные организации», «Фило-

софский материализм и актуальные проблемы современности», а также «Трудовой коллектив в развитом социалистическом обществе», «Полупроводниковые материалы».

Проблемы интенсификации производства, ускорения научно-технического прогресса остро стоят в уральском регионе. Дать промышленности, народному хозяйству Урала «второе дыхание» возможно только на основе новейшей технологии, всемерного использования научных достижений. На это нацелен труд исследователей, ученых, работающих ныне в университете.

Если посмотреть биографии ведущих ученых вуза, то бросается в глаза общая закономерность: в период учебы они обязательно занимались работой на кафедрах и в лабораториях. Вот почему уделяется такое большое внимание привлечению студенческой молодежи к творчеству, научному поиску. В университете более 80 процентов студентов в той или иной форме привлечены к деятельности научных подразделений, участвуют в исследованиях кафедр, в выполнении хоздоговорной тематики. Под руководством профессоров и преподавателей действуют кружки студенческого научного общества. Студенты старших курсов работают на кафедрах, помогая преподавателям в научных исследованиях, а также в студенческих научных объединениях «Кварц» (физический факультет), «Инженерная геология» (геологический факультет), «Рекультивация» (биологический факультет), в студенческом вычислительном центре, учебном бюро погоды и на гидрометеостанции, в переводческом бюро, в студенческих научно-исследовательских лабораториях по проблемам разоблачения замаскированных преступлений, профилактики борьбы с правонарушениями несовершеннолетних (юридический факультет).

Активное участие в научной работе становится для многих студентов фактором, определяющим их дальнейший жизненный путь.

В условиях научно-технического прогресса необходимо усиление внимания к фундаментальным наукам, то есть к глубокому изучению и осмыслению основополагающих законов — того, что долгое время остается без изменения (только углубляясь и расширяясь во времени) или испытывает диалектические переходы.

Усложняется и само содержание фундаментальных наук. Скажем, квантовая механика считалась в определенный период чем-то новым, какой-то надстройкой в

механике, не обязательной для изучения, а ныне — это фундамент, без знания которого невозможно представить современного специалиста. В понятие «фундаментальная наука» вошли не только классические ее основы, но и достижения последних лет, причем не какие-то частности, а ставшие основополагающими законами, углубляющими, уточняющими многие знания в той или иной области.

Возникает и еще одно непереносимое условие сегодняшнего научного поиска — умение обращаться с электронно-вычислительной техникой, которое позволяет справиться с потоком информации, иметь в распоряжении поистине безграничный банк данных. С помощью машины можно избавиться от многих видов рутинной работы, увы, не исключенной сегодня из научно-исследовательского труда. Появляются новые возможности для более глубокого анализа, а следовательно, и для новых, смелых, оригинальных выводов, решений, предложений. Научить будущих специалистов пользоваться сервисом современной техники — тоже задача университета.

Нынешний университет — это 10 факультетов, 59 кафедр, система вечернего и заочного обучения, около тысячи профессоров, доцентов, преподавателей и ассистентов, научных сотрудников. При университете работает Естественнонаучный институт. В нем, как и непосредственно на кафедрах, разрабатываются перспективные научные направления. По отдельным проблемам университетские кафедры и лаборатории являются ведущими в стране. Сформировавшиеся здесь научные школы утверждаются не только в науке, но и в сфере производства Пермской области, Урала, страны в целом.

Не ставя целью дать развернутую характеристику каждому направлению, каждой школе, попытаюсь хотя бы обозначить их, показать ведущих ученых.

ПОЛПРЕДЫ ХИМИИ

Новое здание химического факультета стало привычным в университетском ансамбле, но каждый раз, входя в строгий архитектуры корпус, немного волнуясь, словно впервые вижу этот просторный вестибюль. Уже

и в этом новом здании становится тесновато. Что же тогда сказать о старом корпусе, где совершенно в невыносимых условиях трудились химики!

Здесь, в новом корпусе, ждет нынешних первокурсников встреча с замечательными учеными, добрыми наставниками, требовательными учителями, которые будут готовить их к работе в НИИ, заводских лабораториях, в школах, техникумах. А кого-то из них ждут после окончания вуза учеба в аспирантуре и трудный путь к высотам науки.

Доктор химических наук, профессор Иван Иванович Лапкин так рассказывает о самом памятном моменте, связанном с его работой в Пермском университете:

— Эстафета в научной деятельности чаще всего имеет такой вид: руководитель определяет тему научного исследования своему сотруднику, аспиранту, тот старается углубить это исследование, найти новые пути решения проблем и, в свою очередь, определяет тему исследования своему ученику. Но значительно сложнее, когда самому предстоит определить научное направление. Тогда все зависит от самого человека, от степени его упорства, настойчивости, преданности науке. Вот такая сложнейшая задача в тридцатые годы стояла и передо мной. После долгих размышлений, колебаний, поисков наконец было сформулировано возможное научное направление — «Пространственные торможения при металлоорганических реакциях». Но получится ли то, что ожидается, все ли учтено, подтвердится ли в эксперименте? И вот опыты начались. Взгляд не может оторваться от термометра. Остановится ли ртуть на том делении, на котором она, по предположениям, должна остановиться, или снова долгие годы исканий? Но эксперимент удался. Теперь нужны были только систематические исследования. Этот момент никогда не забудется. Прошли годы, а перед глазами и сейчас эта первая установка, термометр...

Вся моя трудовая жизнь, свыше пятидесяти пяти лет, неразрывно связана с Пермским университетом. Учил и сам учился, искал свой путь в исследовательской деятельности. Всем обязан университету, ставшему для меня родным.

Много лет И. И. Лапкин был деканом химического факультета, затем проректором по научной работе. С его именем связаны многие славные страницы истории университета. Он кавалер орденов Ленина и Трудо-

вого Красного Знамени, заслуженный деятель науки и техники РСФСР. Иван Иванович Лапкин первую свою научную работу «Скорость нейтрализации смоляных кислот содой» опубликовал еще в 1929 году, а на следующий год приехал в Пермь, поступил на вновь организованную в университете кафедру органической технологии.

За годы работы он подготовил свыше 40 кандидатов наук, написал более 400 научных работ, в том числе монографию «Пространственное торможение при металлоорганических реакциях», имеет около 100 авторских свидетельств на изобретения.

В стенах лаборатории были разработаны новые оригинальные методы синтеза. Так всегда бывает у больших, настоящих ученых — один смелый шаг непременно влечет за собой цепь новых открытий.

Труды И. И. Лапкина и созданной им научной школы приобретают все более актуальное значение в связи с проблемой создания новых видов полупроводниковых материалов — основы современной техники и технологии. На фундаменте этих научных результатов формируются технологические решения в промышленности.

Глубокая связь с практикой всегда отличала и направление, во главе которого стоит доктор химических наук, профессор Виктор Васильевич Кузнецов. Его биография типична для поколения, начинавшего учебу в вузе в начале тридцатых годов. Перед войной он был призван в армию, участвовал в обороне Сталинграда. Демобилизовался в 1946 году и вернулся в родной университет. Коммунист Кузнецов был избран секретарем парткома. В те трудные послевоенные годы, когда создавались новые факультеты и кафедры, необходимо было решать задачи подбора для них преподавательского состава. Одновременно Виктор Васильевич напряженно работал. Защитил докторскую диссертацию, получил звание профессора. Стал проректором университета по учебной работе и возглавил перестройку учебного процесса (в связи с новыми программами, учебными планами, созданием системы спецкурсов) и организацию подготовительного отделения (рабфака), участвовал в создании системы общественно-политической практики в университете, руководил работой учебно-воспитательных комиссий. Прекрасный организатор, он, став в конце пятидесятых годов во главе Естественнонаучного ин-

ститута, создал там пять лабораторий, в которых и ныне ведутся исследования.

Основное внимание В. В. Кузнецова в научном плане сосредоточено на исследовании кинетики и механизма проникновения водорода в металлы, на проблеме защиты металлов от коррозии.

Исследованиями, связанными с такими важными объектами, как Камское водохранилище, Камская ГЭС, занимается школа профессора В. В. Кузнецова. Среди многочисленных хозяйственных работ особое место занимает проблема защиты механического оборудования гидростанций в пресной воде, причем работа эта ведется совместно с Институтом физической химии Академии наук СССР. Предложенный пермскими химиками метод катодной защиты внедрен на Камской ГЭС.

В. В. Кузнецов был избран председателем областного совета по защите металлов от коррозии. Его исследования легли в основу практических мероприятий по защите оборудования от коррозии в химической, бумажной и угольной промышленности, в частности в системах водоотлива шахт Кизеловского угольного бассейна. В 1980 году в Пермском книжном издательстве вышла в свет книга В. В. Кузнецова и Л. В. Вержбицкой «Защита металлов от коррозии в пресной воде». У этой книги могло быть продолжение. Научный сотрудник ЕНИ кандидат химических наук Л. В. Вержбицкая, участвуя в совещании, посвященном строительству крупнейшей в Европе Пермской ГРЭС, подняла такой вопрос: как был учтен при проектировании оборудования ГРЭС состав камской воды? И высказала предположение о том, что металлические конструкции в запроектированных системах долго служить не будут, так как изменился состав камской воды. Затем она ознакомила собравшихся с особенностями камской воды и предложила провести необходимые мероприятия по защите металлических сооружений.

Сообщение вызвало особый интерес проектировщиков и будущих эксплуатационников. В дальнейшем были срочно выработаны конкретные предложения и рекомендации по обеспечению надежности и долговечности оборудования.

При встречах с Иваном Сергеевичем Бердинским всегда испытываешь особое удовольствие от общения с этим интеллигентным и добрым человеком.

Он закончил университет в 1941 году. Еще предстоял целый год учебы, но государственные экзамены пришлось сдавать досрочно: Бердинского ждали кратковременная учеба в Академии химзащиты, а потом — фронт. В 1944 году за дерзко проведенную в тылу врага операцию с захватом средств химической разведки противника Бердинского награждают медалью «За отвагу». Есть у него и другие боевые награды, в том числе орден Красной Звезды, но то — дорогая и, по особому солдатскому счету, весомая медаль.

Иван Сергеевич считает, что прежде всего в науке нужны целеустремленность, полная самоотдача, напряжение сил. Бывший рабфаковец, коммунист, он возглавлял партийную организацию химического факультета, руководит и ныне студенческим научным обществом. Его пример — отличный ориентир для молодых исследователей. Он автор нескольких изобретений, в том числе таких, как «Стимулятор роста растений» и «Способ защиты черных металлов от коррозии».

На руководимой И. С. Бердинским кафедре химии природных и биологически активных веществ изучаются соединения, обладающие целым рядом различных, иногда неожиданных свойств. Синтезированные вещества стали основой высокоэффективных лекарств, стимуляторов роста растений.

Очевидно, годы работы И. С. Бердинского в Пермском фармацевтическом институте заложили в этом учебном стремление вооружить медицину новыми лекарственными средствами. Так, созданный на кафедре препарат «Толузид» прошел клинические испытания и предложен для применения при операциях под наркозом. Такова гуманистическая направленность творчества Бердинского.

Среди тех, кто оставил особый след в жизни химического факультета, заметное место принадлежит Льву Петровичу Пятосину. Вся его жизнь была неразрывно связана с университетом. Коммунист, педагог, ученый, он возглавлял факультет. Многие годы факультет занимал призовые места в социалистическом соревновании, за что неоднократно награждался переходящим Красным знаменем.

Фаддей Романович Вержбицкий ныне руководит факультетом и заведует кафедрой неорганической химии. У него были славные предшественники в науке и в педагогической деятельности. Один из них — профессор

В. Ф. Усть-Качкинцев, энциклопедические знания которого делали его постоянным консультантом научной молодежи химического факультета.

Ф. Р. Вержбицкий опубликовал свыше 70 работ, в том числе две книги — «Высокочастотное титрование» и «Руководство к лабораторным работам по высокочастотному титрованию», которые удостоены дипломов на Всесоюзном конкурсе ВХО имени Д. И. Менделеева. Ученый консультирует производственные предприятия и научные учреждения при освоении различных приборов и инструментальных методов исследований.

Имена профессоров Н. А. Трифонова, Р. В. Мерцлина, Е. Ф. Журавлева, К. И. Мочалова связаны с кафедрой неорганической химии. Сотрудники кафедры ведут активный поиск, в частности по высокочастотному термическому анализу.

Химия — наука о веществах, их превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения, — требует терпения и настойчивости, умения не пасовать перед трудностями, огромной сосредоточенности и ясного осознания целей. А они — интересны, значительны.

ЖИВАЯ ИСТОРИЯ

Особую атмосферу исторического факультета ощущаешь уже в коридоре, где на витринах, как в своеобразном музее, представлены находки археологов, свидетельства давно минувших дней.

Одна из самых молодых кафедр этого старейшего факультета — кафедра истории советского общества, создал и возглавил которую в 1968 году профессор В. Г. Черемных. Кафедра объединила специалистов, изучающих историю СССР. Активно велось исследование социально-экономического и общественно-политического развития Урала.

Основным научным направлением кафедры стала тема «Классы и классовая борьба на Урале в период империализма и строительства социализма». Больше внимания уделяется изучению периода Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны, процесса коллективизации села.

Сотрудники кафедры много лет собирали материалы для создания музея истории университета, открытие которого состоялось в 1981 году.

В 1974 году образовалась кафедра истории древнего мира и средних веков. Еще в первые годы существования университета курсы античности и средневековья читали такие крупные ученые, как Б. Л. Богаевский, Б. Д. Греков — впоследствии академик, выдающийся специалист в области феодальной истории России и зарубежных славянских стран. В постановке и преподавании курсов на кафедре изначально были заложены принципы глубокой научности.

Доцент Ю. М. Рекка ведет спецсеминар «Проблемы истории религии и атеизма», что создало основу для развертывания кафедрой широкой атеистической пропаганды. Например, только в 1984 году в Перми было создано 16 лекториев на атеистические темы. Заведует кафедрой А. З. Нюркаева — специалист по зарубежной феодальной и новой истории славянских стран. Развиваются и такие направления, как историография проблем классовой структуры и форм эксплуатации в древнем мире, революционно-демократическое и рабочее движение в Европе в эпоху капитализма.

Кафедрой новой и новейшей истории руководит вот уже около 30 лет профессор Л. Е. Кертман. Высококвалифицированный научно-педагогический коллектив кафедры состоит почти целиком из его учеников.

Направления научного поиска Л. Е. Кертмана можно условно разделить на три «потока»: история рабочего движения Великобритании и история Англии в целом, история и теория культуры зарубежных стран, методология истории. Он является членом редколлегии и авторского коллектива по подготовке многотомной «Истории Европы». Педагогический талант Льва Ефимовича ярко проявляется в создаваемых им учебниках по новейшей истории, совершенствовании методической работы, которую он ведет и возглавляет, будучи в течение многих лет председателем общеуниверситетской учебно-методической комиссии.

Говоря о научных интересах кафедры, следует особо отметить очень важные исследования ученика Льва Ефимовича — ныне доктора исторических наук П. Е. Рахшмира — по историографии фашизма. Книга его по этой теме переведена на немецкий язык и издана в ГДР.

Особое место в истории университета занимает деятельность ученого, педагога, ректора Ф. С. Горового. Это был человек большой работоспособности, самостоятельный в суждениях, неустанно ратававший за подъем авторитета университета, всей вузовской науки и, конечно, истории.

Выходец из бедной крестьянской семьи, Ф. С. Горовой стал крупным ученым, специалистом в области изучения процесса отмены крепостного права на Урале и событий второй половины XIX века на Урале. В острой дискуссионной форме он поднял во многом неясный вопрос о роли и характере комитетов общественной безопасности, возникших после февральской революции 1917 года.

Его ученики рассказывают, какой это был замечательный лектор, как он умел увлечь слушателей. Щедро делился Федор Семенович со своими учениками идеями, планами, темами. Это по его инициативе и при самом активном участии была выпущена двухтомная «История Урала». Ныне его ученики продолжают начатое.

В экспозиции музея истории университета есть один документ. Это заявление о приеме в студенческое научное общество, написанное еще неустоявшимся, почти детским почерком. Студент Игорь Капцугович просил принять его в СНО, в кружок истории СССР.

Ныне доктор исторических наук, профессор Игорь Севастьянович Капцугович — ректор Пермского педагогического института. Университетские традиции исторической школы живут, продолжают и в других вузах Перми.

Одна из крупных работ, предпринятых историками университета, — подготовка многотомного издания по истории крестьянства Урала. Руководителем этого авторского коллектива является доктор исторических наук, профессор М. И. Черныш. Много лет своей плодотворной научной деятельности отдал Михаил Иванович изучению истории аграрных отношений и сельского хозяйства России в капиталистический период. Этому же вопросу посвящена его монография «Развитие капитализма на Урале и Пермское земство».

Часто выступает профессор Черныш на страницах областной газеты «Звезда», в «Вечерней Перми». И всегда это встреча с чем-то новым, интересным, значимым в летописи края, в истории борьбы уральцев за светлое будущее. М. И. Черныш — ректор народного универси-

тета краеведческих знаний при Пермском областном краеведческом музее. Как председатель комиссии содействия Советскому Фонду мира в ПГУ организует и направляет ее благородную деятельность.

Ряд блестящих страниц в археологию Урала вписал профессор О. Н. Бадер, который создал целое направление в науке. Его ученик В. А. Оборин, доцент исторического факультета, вот уже 30 лет руководит Камской археологической экспедицией ПГУ. Рождение экспедиции было обусловлено необходимостью срочного исследования археологических памятников в зонах затопления Камской и Воткинской ГЭС, а позднее — на территории будущих зон затопления северокамских электростанций. Под слоем воды не должны были бесследно исчезнуть свидетельства иных эпох. И вот ученые настойчиво, пласт за пластом, идут в глубь веков, спасая от ухода в небытие памятники древней культуры и быта. Кандидат исторических наук В. А. Оборин — исследователь ранних этапов проникновения русской культуры в Прикамье и истории возникновения земледелия у древних коми-пермяков. Интересной и значимой страницей в его творческом поиске стала работа, связанная с раскопками в начале пятидесятых годов в Орле-городке. В. А. Оборин опубликовал свыше 100 работ по археологии, этнографии и истории Урала периода феодализма. Опираясь на богатый фундамент предыдущих исследований, ученый изучает проблемы историко-культурного процесса и колонизации Урала.

Увлеченный человек, Владимир Антонович легко находит верных последователей среди студентов, руководя студенческим научным кружком по археологии и истории Урала. Каждую осень, возвращаясь из очередной экспедиции, студенты привозят новые ценные экспонаты, многочисленные документы, приоткрывающие занавесу времени над историческими событиями на Урале.

Выпускником университета является и доцент кафедры истории СССР досоветского периода В. В. Мухин, в течение нескольких лет возглавлявший исторический факультет.

...Помнятся несколько заметок прошлых лет, опубликованных в университетской газете. В одной из них рассказывалось о ныробском школьнике Жоре Чагине, юном энтузиасте-археологе, сделавшем археологическое открытие. Известно, что в Чердынском крае «каждый камень историей дышит». Но интересы юного заве-

дующего школьным музеем были уже весьма целенаправленными. И вот еще через несколько лет в той же газете появилась заметка о выпускнике университета Георгии Чагине, заведующем Чердынским городским музеем, где он создал ряд новых интереснейших экспозиций. Его учителями были Э. П. Андерсон, В. А. Оборин и другие. Ныне Георгий Николаевич Чагин стал преподавателем на родном факультете, ведет активный научный поиск и воспитывает новые поколения университетских историков, влюбленных в свой край.

ВЕРНОСТЬ СЛОВУ

Кто-то в точку опоры верил.
Для меня она — атмосфера.
Все таланты, по Демосфену,
Погибают без атмосферы, —

писал поэт Андрей Вознесенский. Слова эти справедливы и по отношению к вузу, точно выявляя значимость нравственного микроклимата в нем. Есть люди и даже целые факультеты, выполняющие в университете роль своеобразных катализаторов, или, вернее, антенн, чутко воспринимающих дух времени, его наиболее общественно важные проблемы. И здесь особая роль принадлежит гуманитарным факультетам, активно способствующим созданию в университете атмосферы высокой идейности и духовности.

Известно, каким простым и точным выводом завершился давний спор физиков и лириков. Так что, не умаляя ничуть роли представителей точных наук, особо хочется сказать о филологах ПГУ, выполняющих, наряду с историками, очень важную роль в формировании и развитии общественной жизни университета, во многом определяющих боевитость ее потенциала. Например, когда встала во всей остроте и неотложности проблема реализации основных направлений реформы школы, то одним из первых горячо и заинтересованно подключился к этой задаче филологический факультет. Здесь глубоко обсудили перспективные пути реформы, наметили план действий, ибо перестройка общеобразовательной школы неизбежно влекла за собой необходимость иных

подходов, глубоких качественных изменений и в подготовке специалистов.

Филфак дает народному образованию больше кадров, чем любой другой факультет университета. Здесь ведется обучение студентов по двум специальностям: «Русский язык и литература» и «Романо-германские языки и литература». А миссия учителя-словесника всегда носила ореол особой ответственности и значимости в деле воспитания подрастающего поколения. Какая широкая панорама мировой человеческой культуры открывается перед студентами за годы обучения! Какие богатые россыпи открывают они в языке, живом строе речи и памятниках словесности!

Языковеды и литературоведы ПГУ бережно наследуют славные традиции прошлого. Ведь лингвистические кафедры были созданы в Перми еще в 1916 году и являются ровесниками альма-матер. Имена Л. А. Булаховского, С. П. Обнорского, Н. П. Обнорского, П. А. Лаврова, П. С. Богословского вошли в историю русской и советской лингвистики. Ими были заложены основные направления научного поиска филологов, которые остаются ведущими по сей день — диалектолого-лексикографическое, стилистическое и (как практический выход из последнего) методическое, разрабатывающее вопросы развития речи и стилистики в школе.

Летом 1917 года состоялись первые фольклорно-диалектологические экспедиции на Вишеру, в Чердынский и Соликамский уезды. В двадцатых годах С. П. Обнорский, находясь в Перми, активно занимался изучением местных диалектов. Он в то же время стал одним из редакторов «Словаря русского языка», который, по плану академика А. А. Шахматова, должен был включать весь словарный материал, представленный живыми говорами.

Эстафету принял И. М. Захаров, автор известного учебника «Современный русский язык». А его ученица М. Н. Кожина, развивая функциональное направление в стилистике, обращается к изучению закономерностей функционирования языка в реальной речи: в различных сферах и ситуациях общения — научной, публицистической, официально-деловой, художественной. Тем самым стилистика из области анатомии языка перешла в область его физиологии, жизнедеятельности в обществе.

С 1954 года Маргарита Николаевна Кожина работает в Пермском университете, сначала в должности ассистента, затем доцента. Ей было предложено предста-

вить к защите на степень доктора наук уже первую монографию «О специфике художественной и научной речи в аспекте функциональной стилистики». Возможность не только редкая, но и почетная. Но, к удивлению коллег, Маргарита Николаевна от этого отказалась: в ее личном плане были еще две монографии — «К основам функциональной стилистики» и «О речевой системности научного стиля сравнительно с некоторыми другими». Лишь через пять лет, когда намеченное было сделано, эти монографии также легли в основу докторской диссертации М. Н. Кожиной.

Ныне нет, пожалуй, ни одной серьезной работы по стилистике, где бы не было ссылок на ее труды. Профессор М. Н. Кожина стала заведующей кафедрой, ведущим специалистом в области стилистики. Что же нового она внесла в развитие этой науки?

Когда-то язык изучался на основе художественных текстов. Повести и романы известных писателей аккумуляли огромное речевое богатство, и, считая их эталоном чистоты, ученые долгое время свысока смотрели на образцы делового, публицистического и даже собственного научного стиля. Между тем никому и в голову не приходило написать, например, заявление о приеме на работу языком гоголевских «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Отражая все многообразие окружающего мира, язык приспосабливается и по-своему функционирует в каждой сфере общественной жизни.

М. Н. Кожина явилась основателем функциональной стилистики. Язык стал восприниматься как стройная развивающаяся система. Углубились представления о его нормах. Например, в словаре Д. Н. Ушакова слово «стоимость» сопровождается пометой «множественного числа нет», а в научной литературе по политэкономии множественное число этого термина употребляется сплошь и рядом, значит, в соответствующем контексте можно смело писать «стоимости». Точно так же сейчас используются слова «температура», «минимум», «максимум» и многие другие. Открыв для себя новое поле деятельности, ученые стали активно заниматься изучением законов функционирования языка в разных типах речи. Сама Маргарита Николаевна, изучая особенности научной речи, широко использовала вероятностно-статистические методы, и выявленные ею закономерности послужили, в частности, надежной основой для разработки

алгоритмов, используемых в машинном переводе с иностранных языков.

На стыке своей специальности с логикой и психологией М. Н. Кожина смогла нащупать возможность изучения механизма мышления путем анализа устной и письменной речи. Открылась возможность создания целой науки. Может быть, она будет называться лингвопсихологией, может быть, найдется другое название...

Продолжается и диалектолого-лексикографическое направление. Обследовав говоры 320 населенных пунктов области и закончив в 1965 году сбор местных материалов для Диалектологического атласа русских говоров европейской части СССР (АН СССР), ученые университета приступили к всестороннему изучению лексики говоров Пермской области и подготовке региональных словарей, как, например, словаря деревни Акчим (руководитель работы Ф. Л. Скитова).

Кафедра общего и славяно-русского языкознания недавно выделилась из кафедры русского языка и стилистики. Под руководством ее заведующего профессора Л. Н. Мурзина здесь широко ведутся исследования по теории деривации (словообразования). На базе университета были проведены две республиканские конференции по теоретическим проблемам деривации, истории языка. В настоящее время Леонид Николаевич занят вопросами приложения теории к технологическим, социальным и педагогическим областям языка.

В нашей стране и за рубежом активно ведутся работы по проблемам «обучения» компьютеров распознаванию человеческой речи. Так, исследованиями языка занимались физиологи, кибернетики и другие специалисты. Криминалисты, например, хотели бы решить задачу идентификации личности по голосу. В университете первопроходцем в этой области стал начальник группы экспериментальной фонетики И. А. Грибанов, который, будучи еще студентом заочного отделения филфака, использовал в курсовой работе некоторые достижения экспериментальной фонетики. Поддержал этот интерес студента научный руководитель работы Л. Н. Мурзин. Была создана инициативная группа, в которую вошли и студенты, и преподаватели.

И. А. Грибанов с успехом выступил в Ереване на конференции по акустическому распознаванию слуховых образов. Его гипотеза о том, что для определения вида

звука достаточно одного главного признака, с интересом была воспринята специалистами.

Группа поставила целью собрать действующую модель синтезатора, существенно отличающуюся от уже созданных, достаточно простую и эффективную. Установили творческий контакт с научно-производственным объединением «Парма». Поставлена благородная цель — помочь логопедам в обучении речи глухих и слабослышащих людей.

Важны и интересны достижения доктора филологических наук Е. Н. Поляковой в области истории русского языка, исторической лексикографии и лексикологии. Результаты исследования, например, пермских говоров и письменных памятников Прикамья нашли отражение в 70 работах этого ученого, в ее книге «Лексика местных деловых памятников XVII — начала XVIII веков и принципы их изучения». Студенты с особым интересом и удовольствием слушают яркие, образные лекции Елены Николаевны. Подлинным открытием для всех любителей русской словесности стала ее книга «Из истории русских имен и фамилий» (М.: Просвещение, 1975).

Вот уже 30 лет своей жизни и деятельности отдала университету доктор филологических наук, заведующая кафедрой русской литературы Р. В. Комина. Тематика ее исследований весьма актуальна, ибо посвящена проблемам метода и стиля в современной советской литературе. Чаще можно встретить работы, посвященные классической литературе прошлого, а вот системных, обобщающих исследований по современному литературному процессу не так уж много. Здесь ученому особенно необходимы гибкая и точная методика, глубокий аналитический дар, особо принципиальный и ответственный подход, ведь речь идет о литературе.

Римма Васильевна никогда не обходит самые жгучие и острые проблемы литературы. А потому ее книга «Современная советская литература. Художественные тенденции и стилевое многообразие» вызвала живой интерес широкой аудитории специалистов и издана уже дважды. Достаточно добавить, что по этой книге учатся студенты других стран.

Работы доктора филологических наук С. Я. Фрадкиной по исследованию литературы о Великой Отечественной войне были высоко оценены центральной прессой, учеными-литературоведами страны, самими писателями-фронтовиками. Они стали пособиями для студентов дру-

гих вузов страны, по ним ведутся спецкурсы. Сарра Яковлевна продолжает выступать неутомимым пропагандистом советской книги, прививая студентам-филологам любовь к избранной специальности.

Кафедра зарубежной литературы была образована в 1964 году. Основателем ее стал доктор филологических наук А. А. Бельский; им же было определено научное направление кафедры — «Проблема метода, жанра и стиля в прогрессивной литературе Запада XIX—XX веков». В последнее время за кафедрой еще одна тема: «Марксистско-ленинская эстетика и теория социалистического реализма». И если раньше исследования велись преимущественно в историко-литературном плане, то в последние годы они характеризуются новым аспектом: принцип национально-исторического изучения становления методов, жанров, стилей соединяется с углубленно-теоретическим осмыслением его закономерностей.

На кафедре выполнены фундаментальные исследования по истории английского реализма, истории реалистического романа в немецкой литературе XX века, чему посвящена монография профессора Н. С. Лейтес.

Студенткой ИФЛИ Н. С. Лейтес вместе с товарищами в грозном сорок первом году строила оборонительные сооружения под Смоленском, работала в военном госпитале. Тогда она, наверное, и представить себе не могла, что спустя всего несколько лет и ее научные исследования в области немецкой литературы лягут в основу целого направления, связанного с изучением процесса развития зарубежной литературы после Великого Октября.

При изучении закономерностей развития литературы в странах Западной Европы и Америки студенты привлекаются к активной творческой работе. В дискуссионной форме идет обсуждение проблем мирового литературного процесса. В этой работе необыкновенно важны верные идеологические, гуманистические ориентиры, предлагаемые педагогом.

Выпускники факультета призваны формировать в своих учениках любовь к Родине, к родному языку, а ведь это важнейшие человеческие качества.

Духовная атмосфера факультета не могла не способствовать формированию здесь многих писателей и ведущих журналистов Прикамья. Лев Давыдычев, Алексей

Домнин, Андрей Ромашов, Галим Сулейманов, Леонид Юзефович — бывшие студенты филфака.

Писатель Лев Иванович Давыдычев как-то во время встречи со студентами университета рассказал:

— Среди ребят нашего курса было много фронтовиков: одно это уже накладывало особый отпечаток на нашу жизнь. Надо было быть серьезнее, мудрее, что ли... Очень тепло вспоминается профессорско-преподавательский состав — Франциска Леонтьевна Скитова, Тамара Александровна Попова, Иван Михайлович Захаров учили ответственности, доброте. И, конечно, вспоминается драмкружок, старостой которого мне довелось быть. Ставили «Тень» Шварца, «Разлом» Лавренева, «Бешеные деньги» Островского. Ребята нашего выпуска были очень талантливыми...

Да, не редкость встретить питомцев филфака в редакциях газет, на радио, телевидении, в книжном издательстве. Но в основном выпускники факультета работают в школах и профтехучилищах области, других городов и поселков страны. Сеять разумное, доброе, вечное, свято следовать прекрасным традициям русских словесников — в этом видят они свое призвание и долг.

Отрадно, что уже в годы студенчества многие из них проявляют свои лучшие гражданские и политические качества. В 1985 году в Пермь съехались организаторы лекционной работы из многих городов России. Была среди них и студентка ПГУ Светлана Дьякова, член комитета ВЛКСМ университета.

Эта девушка из Ныроба отличается серьезностью, самостоятельностью суждений, ответственным отношением к окружающему ее миру. Видно, что не случайно выбрала она стезю преподавателя. И потребность нести людям знания ярко проявилась уже на первом курсе: она стала изучать теорию лекторского мастерства, накапливать багаж необходимых знаний. Волнующей была для нее первая встреча с аудиторией. Ей — девятнадцатилетней девушке — было боязно выступать перед рабочими. Но тема была близка и дорога сердцу — культура речи, богатство русского языка. И когда она страстно и убедительно заговорила о культуре речи, равнодушных в зале не осталось.

Молодой лектор, она выступает и перед своими сверстниками:

— Сегодня студенты, молодые люди действительно окружены огромным вниманием и заботой партии и го-

сударства. Задача наша, студентов-пропагандистов, состоит в том, чтобы помочь людям обрести веру в то, что настоящая жизнь немыслима без серьезных исканий и борьбы. Задача сложная, но благородная. Главное — не быть равнодушным!

«Не быть равнодушным» — это девиз большинства студентов и преподавателей филологического факультета.

И ВСЮДУ — ЖИЗНЬ

В последние годы с небывалой остротой встали перед человечеством проблемы экологии, охраны окружающей среды. Особая роль тут принадлежит ученым, специалистам-биологам, исследователям живой природы, ее ресурсов, путей рационального использования природных богатств. Одним из научных центров, занимающихся этими задачами на Урале, является биологический факультет университета. Поражает разносторонность научных интересов его сотрудников и радует какое-то особо сосредоточенное следование лучшим традициям предшественников.

Это не удивительно, если учесть, что в ряду ученых, работавших здесь, имена А. Г. Генкеля, А. А. Рихтера, А. А. Заварзина, Д. М. Федотова, Б. Ф. Вериги, Д. А. Сабина, В. Н. Беклемишева, А. И. Букирева, А. О. Таусон... Этот список мог бы составить честь научному учреждению любого ранга! И крыло главного корпуса ПГУ, где ныне расположен биологический факультет, можно образно назвать крылом надежды нашей.

Да, тут есть чем гордиться. Широкую известность в стране и за рубежом получила научная школа антропоэкологии, созданная профессором А. Н. Пономаревым, который заведовал кафедрой морфологии и систематики растений до 1978 года. Под его руководством изучалось цветение и опыление растений разных ботанико-географических зон страны. Эти исследования не имеют аналогов в мировой ботанической науке.

А. Н. Пономарев был избран почетным членом Всесоюзного ботанического общества. А главное — университет стал центром по изучению биологии размножения растений.

Работы продолжаютсЯ под руководством доктора биологических наук Валентины Александровны Верещагиной. Изучаются процесс цветения и опыления растений и развитие структуры цветка на клеточном уровне. Без знания этих процессов невозможно вести селекционную работу.

На этой же кафедре профессор А. М. Овеснов начал фундаментальную работу по изучению флоры Пермской области. Завершить ее он не успел. Но эстафету принял его сын С. А. Овеснов — и поиск продолжается.

Кандидат биологических наук Тамара Петровна Белковская — энтузиаст изучения и охраны памятников природы Прикамья. Ее отличает четкая гражданская позиция ученого, ратующего за бережное отношение к уникальным растениям и в целом к растительному миру, столь незащищенному перед человеком. Сокровища Спасской горы и ее эндемики (редкие местные растения), богатства Кваркуша, Басегов — этих природных кладовых — не бесконечны, к сожалению. Некоторые виды растений считают уже единицами: десятками и сотнями последних стебельков.

Коллектив Троицкого лесостепного заповедника поставил перед собой такую сложную задачу, как мелиорация солонцов. Ведь в СССР имеются тысячи гектаров безжизненных засоленных земель. Как вернуть земли в хозяйственный оборот? Эта проблема станет со временем все острее, и исследования ученых университета должны дать практические результаты.

В степи уже встречаются целые зеленые оазисы, освоенные территории, где возделываются многолетние травы, например ценный корм для скота — люцерна. Ученые дали рекомендации по наиболее продуктивной и эффективной мелиорации этих мест.

Троицкий заповедник по праву считается одним из старейших подразделений Пермского университета. Там проходят практику студенты биологического факультета.

Вот уже много лет ученые кафедры физиологии растений сосредоточились на решении проблем устойчивости растений к различным экстремальным факторам (засоление почвы, низкие температуры воздуха) и фотопериодической реакции растений. Основная часть сотрудников занята проблемой солеустойчивости. Руководит работой заведующая кафедрой, доктор биологических наук Лариса Александровна Бойко. Исследования по вы-

яснению специфических механизмов регуляции солевого обмена растениями легли в основу ее докторской диссертации.

Второе научное направление на этой же кафедре возглавляет Людмила Александровна Бойко. Ею подана заявка на открытие и изобретение, связанное с выявлением сигнала-индуктора, который запускает механизм фотопериодической реакции растений.

Агрономов заинтересовал простой и эффективный способ повышения урожайности овощей. Все «секреты» ученых можно увидеть на опытных участках кафедры. Контрастная картина предстает глазам: рядом с пышной и сочной зеленью, багрянцем помидоров и великолепием огурцов — блеклые, редкие побеги, не вызревшие еще овощи. Те и другие растения находились в равных условиях, были одновременно посажены, им обеспечивался равный уход. Почему же возникло столь разительное отличие? Неужели все дело только вот в этих светильниках, что установлены над опытным участком теплицы?

Своими исследованиями Л. А. Бойко доказывает, что на рост и развитие растений особое влияние оказывает красный цвет низкой интенсивности, который в природе, в естественных условиях, наблюдается в период сумерек.

Испытания нескольких сортов томатов и огурцов показали, что периодическое облучение культур красным светом значительно ускорило период их созревания. Простой, казалось бы, прием привел к резкому повышению урожайности. Теплица в колхозе «Россия» стала первым полигоном этого метода интенсификации производства.

Сообщение Людмилы Александровны о результатах опытов с интересом встречено специалистами-овощеводами. На первом этапе внедрения новшества в пригородных хозяйствах выделены четыре теплицы по тысяче квадратных метров каждая под опытные и контрольные участки. Эта научная работа открывает большие перспективы для повышения рентабельности растениеводства, продвижения на север ценных южных культур, что важно для выполнения Продовольственной программы страны. Исследования включены в целевую программу Минвуза РСФСР «Человек и свет» и в программу АН СССР по физиологии и биологии растений.

Путь сестер Бойко нелегкий, ибо они пересматрива-

ют утвердившиеся в науке взгляды на природу растений, ищут новые, неизведанные пути.

Подвижнический характер отличает и многих других пермских биологов.

«Послесловие к подвигу» — так называлась статья в областной газете «Звезда», посвященная работе доцента кафедры беспозвоночных Ю. Г. Митрофановой, внесшей большой вклад в борьбу с таким недугом, как малярия. Она изучала переносчиков этой болезни, помогала выработать методы борьбы с ними. И эту ее работу по праву называли подвигом. Но разве не такой же оценки заслуживает многолетний труд профессора Д. Е. Харитонова, крупнейшего специалиста в области арахноэнтомологии? Им было проведено систематико-морфологическое изучение пауков, составлен «Определитель пауков».

В тематике научных работ сотрудников кафедры отчетливо видна нацеленность на решение практических задач здравоохранения — уберечь людей и животных от болезней, переносчиками которых являются кровососущие насекомые. Маршруты ученых сложны, проходят по Уралу, Сибири, Средней Азии. Активно изучается и гидрофауна водоемов Урала, закономерности ее формирования, влияние загрязнений.

Очень интересные работы ведутся на кафедре зоологии позвоночных. Много здесь заложено профессором А. И. Букиревым — ученым-ихтиологом, изучавшим рыб, обитающих в бассейне Камы. Анализ полученных данных позволил ученым выработать конкретные рекомендации для промысловиков по увеличению численности различных видов рыб. В частности, большую работу по изучению хариусов провел Е. А. Зиновьев, лещей — Н. С. Соловьева, печатный труд которой по этой теме признан классическим. Исследования по хариусам вошли в комплексную программу «Человек и биосфера», а университет стал головной организацией по изучению этой группы ценных рыб.

Работают ихтиологи кафедры, как и все биологи ПГУ, в тесном контакте с ЕНИ, осуществляют комплексный подход в своих исследованиях, выступают страстными борцами за охрану природы. Активно действует здесь студенческая дружина охраны природы.

Все кафедры факультета заключили договоры о творческом сотрудничестве с рядом университетов и НИИ страны.

Андрей Гаврилович Маркин после окончания университета работал на кафедре нормальной физиологии Пермского медицинского института и заинтересовался механизмом генерации электрического эффекта кожно-гальванического рефлекса.

Доктор биологических наук А. Г. Маркин и другие ученые страны давно и упорно ведут серьезный и скрупулезный поиск по выяснению причин и механизмов генерации кожных потенциалов, экспериментируют, анализируют. Экспериментальные работы по электрическим процессам в коже включены в координационный план АН СССР и значатся в университете в списке важнейших научных работ.

Развитие электроники, создание сверхчувствительных приборов послужило основой своеобразной реконструкции физиологической лаборатории и реорганизации всего учебного процесса обучения физиологии. В университете изготовлены и успешно применяются в исследованиях десятки новых приборов и приспособлений.

Исследователи стоят на пороге новых открытий, которые расширят представления о природе человека...

К ТАЙНАМ НЕДР

В старинном здании геологического факультета расположился минералогический музей — настоящая сокровищница, посещение которой всякий раз вызывает восхищение. Как богата природа! Какое многообразие красок, форм заключено в недрах земных, сколько богатств хранят они...

Музей этот — ровесник университета, он на 15 лет старше самого факультета, образованного в 1931 году. Портреты академика А. А. Полканова и профессора Б. К. Поленова, стоявших у истоков подготовки геологов в университете, встречают здесь нынешнее поколение студентов. Свыше 12 тысяч образцов, ценных экспонатов, доставлены в Пермь с отечественных и зарубежных месторождений. А коллекция художественных изделий из камня просто поражает взгляд. Широко представлены в музее полезные ископаемые Пермской области.

В музей ежегодно приходят сотни посетителей, для

некоторых школьников это — импульс, пробуждающий интерес к геологии, первый шаг к профессии, о которой академик В. А. Обручев сказал: «Геология учит нас заглядывать в глубь времен и помогает объяснить изменения земной поверхности теми процессами, которые совершаются на наших глазах постоянно. Геология учит нас смотреть открытыми глазами на окружающую природу и понимать историю ее развития».

На дневном отделении геологического факультета обучают специалистов по гидрогеологии и инженерной геологии, геофизическим методам поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

Полторы тысячи инженеров-геофизиков подготовлены, например, кафедрой геофизических поисков и разведки месторождений полезных ископаемых. В 1983 году при тресте «Пермнефтегеофизика» был открыт филиал кафедры. Там же трудятся многие выпускники университета.

Заведующий кафедрой профессор А. К. Маловичко по праву считается основателем пермской школы геофизиков. Им опубликовано свыше 80 работ по гравиразведке, геодезической гравиметрии, теории картографических проекций и картометрии. За двухтомный труд «Основной курс гравиразведки», по которому учатся студенты геологических факультетов страны, Александр Кириллович Маловичко награжден дипломом ВДНХ СССР. С его именем связано решение фундаментальных вопросов методики гравиметрической съемки и интерпретации аномалий силы тяжести.

Бывшие аспиранты А. К. Маловичко эффективно ведут исследования: В. А. Силаев в Камском отделении ВНИГНИ разработал методику глубинного сейсмического торпедирования, Е. И. Мурашко — методику повышения эффективности сейсморазведки в условиях Поволжья.

Профессор Б. К. Матвеев занимается вопросами электромагнитного зондирования, «просвечивания» Земли электричеством.

Хлопотен и скуп на удачу труд геолога. Не всегда результативен поиск полезного ископаемого с помощью пробной скважины. Помня об этом, геофизики совершенствуют глубокую разведку богатств, используют электрический ток, электромагнитные волны. Проникая на большую глубину, электромагнитное поле выносит оттуда богатую информацию о том, где и как залегают

нефть или другое ископаемое, сколь богат полезный пласт.

Определилась программа-максимум профессора Б. К. Матвеева и сотрудников его лаборатории: создать автоматизированную систему обработки результатов электромагнитных наблюдений за земными глубинами. Когда поставленная проблема будет решена, появится возможность более точно ставить «диагноз» Земле на основе геофизического обследования. Можно будет экономить силы, средства и время при геологических поисках. Не исключено, что удастся отказаться от необходимости бурить дорогостоящие поисковые скважины.

На кафедре методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых для эффективного поиска мелкого золота, платины, алмазов, драгоценных минералов создана уникальная портативная установка МЦМ, что означает «мелкие ценные минералы». Она была успешно использована в практике, применялась в разных регионах — от Якутии до Узбекистана.

Новое научное направление было создано профессором Б. С. Луневым на основе изучения процессов дифференциации и россыпного образования в аллювии. Поиск мелких ценных минералов, их использование связаны с введением в оборот неучтенных значительных минеральных ресурсов страны. Министерство геологии СССР одобрило предложенную методику и просило Пермский университет расширить исследования по данной проблеме. Так был создан в ПГУ исследовательский и консультационный центр по этой проблеме. Используя разработанные методы, геологи открыли новые месторождения, уточнили минеральный состав старых. Без применения дорогостоящих шахт стал возможен поиск алмазов в россыпях, залегающих на больших глубинах.

На кафедре региональной геологии работает профессор-консультант П. А. Софроницкий — почетный нефтяник, заслуженный геолог РСФСР.

Научное направление кафедры (заведующий К. В. Тиунов) — геология Западного (Пермского) Урала и Приуралья. Причем ученые сосредоточились на изучении биостратиграфии и фауны верхнего палеозоя. Результаты работ сотрудников кафедры имеют непосредственное практическое значение при проведении геолого-съемочных и поисково-разведочных работ.

Здесь есть добрая традиция — особенно внимательно заботиться о воспитании смены. Так, студентка О. Л. Ши-

мановская была удостоена в 1976 году золотой медали Академии наук СССР за работу «Некоторые особенности строения и формирования рельефа Пермской области». Работа студентки В. В. Умрихиной в 1983 году удостоена диплома Минвуза РСФСР и ЦК ВЛКСМ.

Несколько лет руководит школой юных геологов ассистент кафедры Р. А. Лядова. Один из ее воспитанников — Сергей Наугольных — сделал лучший доклад на городской научно-практической конференции старшеклассников в 1984 году.

Гордится кафедра своими питомцами. Выпускник 1953 года В. Д. Накаряков, ныне генеральный директор производственного объединения «Енисейнефтегеология», стал лауреатом Государственной премии СССР 1984 года за разработку научно-технических решений, обеспечивающих создание комплекса сооружений по надежному газоснабжению Норильского горно-металлургического комбината.

Известны далеко за пределами университета имена талантливых ученых и педагогов Г. А. Максимовича, И. А. Печеркина, А. К. Маловичко, Б. С. Лунева, П. А. Софроницкого. Есть в этих людях нечто очень их роднящее, какой-то особый стиль жизни, отношения к людям, сформированный их нелегкой профессией, трудными маршрутами, особой близостью к природе. Им всем свойственны истинные черты первопроходцев, но в особой степени это отличало Георгия Алексеевича Максимовича.

Участник гражданской войны, он с 1934 года до конца жизни вел научную и педагогическую деятельность в Пермском университете. Ему довелось стать основоположником нового научного направления — химической географии. У Георгия Алексеевича была счастливая судьба. Число его учеников, последователей насчитывает тысячи, ученый награжден золотой медалью за выдающееся исследование «Химическая география вод суши».

Этому ученому тесны были привычные рамки. И он смело раздвинул их, создав в начале шестидесятых годов на общественных началах научно-исследовательский институт карстоведения — первый в стране. Г. А. Максимович объединил в работе над важнейшими проблемами научного и народнохозяйственного изучения карста и пещер специалистов не только Урала, но и других районов страны.

О результатах научных исследований, проводимых институтом, профессор Г. А. Максимович рассказывал:

— Изучен карст многих районов земного шара в связи с месторождениями нефти, газа, карстовых вод, бокситов, определены инженерно-геологические условия. Научные тематические сессии посвящены карстовым озерам Урала, полезным ископаемым, применению количественных методов в карстоведении и спелеологии. Институт издал четырнадцать книг, получивших широкую известность...

В этом интервью немногословно, но точно очерчен характер и стиль проводимой работы — поиск, анализ, выход на острые проблемы, широкая популяризация итогов.

Таинственный мир безмолвия — пещеры — был для ученого научным полигоном. Именем Максимовича названы пещеры на Южном Урале, в Крыму, Красноярском крае. Целеустремленная деятельность кафедры продолжается ныне его учениками, открываются все новые закономерности строения и развития Земли.

Внимание широких кругов читателей привлекла вышедшая в 1984 году в Пермском книжном издательстве книга профессора И. А. Печеркина «Инженеры земли». Это интересный рассказ специалиста, влюбленного в свое дело, много повидавшего, многое осмыслившего. Игорь Александрович — выпускник Пермского университета, ученик Г. А. Максимовича, доктор геолого-минералогических наук, крупный специалист в области изучения формирования берегов искусственных водохранилищ, инженерной геодинамики.

В пятидесятых годах И. А. Печеркин был награжден медалью «За освоение целинных земель». Разве это не свидетельствует о характере первопроходца? Человек высокого общественного потенциала, он и свою научную деятельность начинал с большой общественно значимой проблемы — со строительства Камской ГЭС. Занялся изучением геодинамики, прогнозированием переработки берегов водохранилищ. Результаты исследований вошли в его двухтомную монографию. Ученый внес большой вклад в проектирование и строительство промышленных и гражданских сооружений.

...В книге отзывов минералогического музея есть особо восторженный отзыв группы экскурсантов. Еще бы! Их водил по музею сам Павел Александрович Софроницкий. И этой группе, право, можно позавидовать.

Эрудиции ученого, кажется, нет границ. А начинал будущий профессор, доктор геолого-минералогических наук с должности коллектора геологической партии, был старшим геологом Пермской геолого-поисковой конторы. Потом были война, и годы службы в артиллерии, и участие в боевых действиях против милитаристской Японии. Мужество его отмечено орденом Красной Звезды. К профессии геолога-практика он вернулся после демобилизации. Участвовал в открытии целого ряда нефтяных месторождений в Пермской области и Удмуртии.

Огромный опыт, соединенный с фундаментальными знаниями, позволял ему давать точные оценки перспектив и направлений поисков нефти на Урале. П. А. Софроничий обосновал перспективу нефтегазоносности Уфимско-Соликамской впадины в Прикамье. И здесь было открыто 22 нефтяных, 5 газонефтяных и 2 газовых месторождения. Специалист в области стратиграфии, геологического строения, палеогеографии, тектоники, он активно участвовал во многих всесоюзных и международных форумах геологов, укрепляя славу пермской геологической школы, выступая с содержательными докладами, интересными идеями. К нему нередко обращаются за помощью, советом. Павел Александрович и его многочисленные ученики внесли заметный вклад в изучение структур Прикамья и Приуралья.

Кафедра минералогии и петрографии ведет свою родословную от созданной в 1916 году при физико-математическом факультете общеуниверситетской кафедры минералогии и петрографии. Именно на ее базе был создан факультет. Ученые кафедры исследуют месторождения руд, запасы строительных материалов в Прикамье. Интересная страница истории связана с работой кафедры по исследованию строения, состава и развития земной коры Урала и сопредельных регионов для выяснения закономерностей размещения полезных ископаемых. Доктор геолого-минералогических наук Ф. А. Курбацкая — заведующая кафедрой — изучает формации верхнего докембрия Западного Урала и смежных регионов. Уже выяснены закономерности размещения некоторых ценных руд и минералов в позднем докембрии. Ее монография является крупным научным обобщением по геологии Урала. Б. М. Осовецкий (совместно с Б. С. Луневым) разработал методику поисков аллювиальных россыпей с мелкими зернами ценных ми-

нералов. Ныне доктор геолого-минералогических наук Б. М. Осовецкий возглавляет факультет.

И музей, с которого начался рассказ о геологии ПГУ, входит в состав кафедры минералогии и петрографии.

Когда на факультет съезжаются его выпускники, географию СССР можно представить наглядно, широко. Поиск нефти, газа, алмазов и меди, каменного угля и солей, строительных материалов... Западная Сибирь, Таймыр, Урал... Сирия, Мали, Индия... Не перечислить маршрутов пермских геологов. И все они бережно хранят память об университете, о родном факультете, о своих учителях, давших им путевку в большую Геологию.

ЗЕМЛЮ ВСЮ ОХВАТЫВАЯ РАЗОМ...

У посетителя географического факультета есть уникальная возможность и подняться на Эверест, и опуститься на дно Марианской впадины, и одним взглядом окинуть пустыню Сахару, почувствовать себя космонавтом, парящим над Землей. Предоставляют эту возможность огромные глобусы, рельефный и политический, изготовленные здесь же, в лаборатории «Глобус».

Еще студентом заочного отделения географического факультета Иван Григорьевич Ошев сделал самый большой в Советском Союзе рельефный глобус диаметром 1 метр 82 сантиметра. Это прекрасное наглядное пособие для студентов вуза. На нем с большой точностью можно измерить в соответствующем масштабе высоту и протяженность хребтов, отдельных вершин, их соотношение с окружающим ландшафтом. А для Ташкентского университета в лаборатории был изготовлен уже глобус окружностью более 6 метров. Для такого исполнения потребовалось создать карты площадью более 12 квадратных метров. Сначала был прорисован на подготовительном шаре Мировой океан, а когда рельеф дошел до нулевой отметки и обрисовались линии материков, началась лепка равнин, хребтов, вершин. Одних только вулканов надо было «создать» 1648 штук. А при росписи ландшафтов помогли цветные снимки, сделанные с космических орбитальных станций. Исполнителям потребовалось немало терпения, знаний, мастерства —

ведь работа над уникальными произведениями длится годами.

В какой-то мере эти глобусы-великаны стали визитной карточкой Пермского университета. Заявка на такой глобус пришла даже из Центра подготовки космонавтов. Вообще географы привыкли оперировать глобальными категориями — касается ли это изучения ландшафтов или водохранилищ, погодных или климатических условий, проблем охраны природы или создания территориально-промышленных комплексов.

Лаборатории «Глобус» и «Атлас» действуют при кафедре физической географии, старейшей на географическом факультете. Руководит кафедрой доктор географических наук, профессор Борис Алексеевич Чазов. Здесь готовят специалистов по физической географии, разрабатывают научную проблему «Комплексное изучение условий и ресурсов Западно-Уральского Нечерноземья с целью их рационального использования, охраны и воспроизводства». Кафедра стала организатором двух всесоюзных и всеуральского совещаний по актуальным проблемам ландшафтной географии, мелиоративного ландшафтоведения, комплексной и частной физической географии Урала. Она занимает ведущее место в реализации проблем, направлений и тем по комплексной научно-технической программе «Лес и земля Западно-Уральского Нечерноземья».

Профессор Б. А. Чазов ведет курс физической географии, руководит аспирантами, производственной практикой студентов. Активно участвует в разработке актуальной проблемы «Физико-географическое районирование СССР для целей сельского хозяйства». Он разрабатывал вопрос физико-географического районирования Пермской области. «Если леса на горном Урале будут эксплуатироваться по нормам равнинного лесоводства, а не горного, то будет развиваться эрозия», — предупреждает он в одной из своих работ. Б. А. Чазов — энтузиаст создания природных парков. Стержнем его научных исследований является разработка вопросов антропогенного ландшафтоведения, географических аспектов природопользования и охраны природы применительно к нашей области и Уралу в целом. А монография «Физическая география Уральского Прикамья» стала своеобразной энциклопедией этого района Советского Союза.

В лаборатории «Атлас» разработан научно-справочный атлас Пермской области, составлена серия карт по мелиорации земель.

Традицией кафедры стало участие ее сотрудников в создании учебников и пособий. По учебнику «География Пермской области» учится не одно поколение школьников Прикамья. Учителя географии, которые воспитываются здесь, выходят из стен университета всесторонне подготовленными, знающими специалистами, способными увлечь своих учеников поиском, бережным отношением к природе. В поле зрения кафедры и актуальные вопросы создания рекреационных зон, развития туризма.

А кафедра гидрологии суши готовит инженеров-гидрологов — специалистов в области изучения водных ресурсов, их охраны и комплексного использования в интересах разных отраслей народного хозяйства страны. Гидрологам приходится решать интересные и сложные задачи по изысканиям и гидрологическому обоснованию проектов гидроэлектростанций, тепловых и атомных электростанций, систем водоснабжения крупных промышленных объектов и населенных пунктов, мелиоративных, оросительных, обводнительных и осушительных систем. Вплоть до решения таких грандиозных проблем, как переброска части стока северных рек на юг.

Заведует кафедрой доктор географических наук, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор Юрий Михайлович Матарзин. Он автор более полутора сотен научных работ по исследованию искусственных водоемов, создатель учебного пособия по гидрологии искусственных водоемов.

Особое значение в работе кафедры имеют полевые исследования ученых. Каждое лето, весну и осень на катерах уходят они в экспедиции, а потом анализируют данные, делают выводы. Большая многолетняя работа по исследованию Камского и ряда других водохранилищ дала обоснования рациональной их эксплуатации.

С созданием каскада водохранилищ на Каме, буквально на глазах ученых, проблемы, казалось бы, чисто научные перерастали в проблемы технические, социальные, потому что касались острых вопросов комплексного использования новых водоемов, качества их вод, биологической продуктивности, охраны окружающей среды.

Наука и мораль никогда так близко не стояли лицом

друг к другу, как в наши дни. Многое зависит от выбора учеными своей гражданской позиции.

Есть мужество особого рода, далекое от внешней эффектности. Оно проявляется в обстоятельствах будничных, порой в сугубо деловой обстановке. И страсти вроде бы не кипят. Просто «уважаемому коллеге» предлагают «увязать», «пойти на некоторый компромисс», «достичь путем уступок обоюдного согласия». А за вежливыми, обтекаемыми формулировками — борьба, требующая от ученого силы, знаний, уверенности в своей правоте и мужестве.

«...Государственные интересы диктуют быстрейший ввод шламохранилища в строй действующих. С расчетами ученых мы познакомились, но мы не первый год занимаемся проектными работами, в этой области отнюдь не новички и знаем, что к чему...» — голос представителя проектировщиков звучал ровно и убедительно. Все это было уже знакомо. Юрий Михайлович Матарзин и его постоянные коллеги по исследованиям — профессор Игорь Александрович Печеркин, кандидаты наук Т. П. Девяткова, Э. А. Бурматова, Н. Б. Сорокина — еще раз проверили свои аргументы. Надо будет хотя бы вкратце вновь изложить гидрологическую обстановку, рассказать о сложной взаимосвязи режима поверхностных и подземных вод. Конструкция шламохранилища «белое море» содового завода не учитывает те процессы, которые возникли в связи с созданием Камского водохранилища в районе Березниковского промышленного узла. Недостаточная изоляция бортов и дна накопителя приведет к тому, что высокоминерализованные воды будут поступать к приемным окнам технических водозаборов, могут подтягиваться во время отбора воды к близлежащим скважинам, ухудшат качество воды в Камском водохранилище...

Быть ученым — значит учиться всю жизнь. Порой на горьких, трагических уроках, которые преподносятся как следствие необдуманного вмешательства в святая святых природы. Профессор Матарзин и его коллеги помнят, как легко в свое время было дано согласие на просьбу энергетиков поднять уровень нормального подпорного горизонта Камской ГЭС «всего на полтора метра» выше обоснованного в проекте. Энергетики тоже вроде руководствовались государственными интересами, а в принципе шли лишь от нужд отрасли, стремясь увеличить емкость хранилища и выработку электроэнергии.

гии. А последствия? Как и предсказывали ученые, началась активизация процессов разрушения берегов, оползневых подвижек, дополнительно обводнялись и заболачивались почвы, усилилась овражная эрозия, появились карстовые явления. В результате карстовых провалов теперь в Полазне некоторые здания возводят по типу ташкентских — с сейсмическими поясами. На целом ряде участков интенсивно растущие овраги перерезают дороги и подтягиваются к промышленным сооружениям и жилым массивам. Бросаются силы на ликвидацию вредных последствий. Ученым приходится изыскивать способы восстановления загубленной природы.

Более 20 лет пермские ученые изучают водохранилища, рукотворные гигантские объекты, обладающие уникальными, малоизученными свойствами. Комплексные исследования. Что стоит за этими словами? Это впервые в мировой практике предпринятая пермскими учеными попытка практически осуществить идеи выдающегося советского ученого С. Д. Муравейского о процессах становления искусственных водоемов и их взаимосвязи с окружающей географической средой, высказанные им еще в начале тридцатых годов. Это опыт сосредоточения и координации усилий специалистов разных областей знаний на решении проблемы водохранилищ. Это стремление изучать их всесторонне, планомерно, на протяжении многих лет. Это гигантский фактический материал, требующий скрупулезного изучения частностей и широты обобщений.

Сложившееся научное направление признано сегодня учеными СССР и зарубежных стран. Отрабатываются новые методы изучения водохранилищ, издаются труды и монографии, решаются актуальные масштабные задачи. Вместе с кафедрой работает лаборатория комплексных исследований водохранилищ ЕНИ.

Важное значение имели исследования ученых в связи со строительством в Добрянке крупнейшей в Европе тепловой электростанции. Проблема распределения температур воды, влияние нагретой в теплообменниках сбрасываемой воды на жизнь водоемов — это очень серьезный, сложный вопрос, требующий быстрее решения.

На базе университета была проведена Всесоюзная конференция по проблемам комплексного использования и охраны водных ресурсов бассейна Волги, в которой приняли участие научные сотрудники и специалисты

Академии наук СССР, многих отраслевых институтов и вузов страны. Сложились творческие связи с учеными Института водных проблем, Института биологии внутренних вод Академии наук СССР.

У истоков другой кафедры — экономической географии — стоял видный советский экономико-географ профессор В. А. Танаевский. Он известен работами по экономическому районированию, истории и методологии экономической географии, вопросам размещения производства. В сферу его внимания попадали и Урал, и бассейн Вятки, и Таджикистан... В конце шестидесятих годов коллектив кафедры начал глубокое изучение территориально-производственных комплексов (ТПК) как эффективной формы территориальной организации производительных сил. Вопрос этот был и актуальным, и весьма перспективным. Описательный метод постепенно заменялся системными исследованиями, привлекались математические методы, методы статистики и балансов, усложнялись студенческие курсовые и дипломные работы.

Интересный этап в развитии кафедры начался в семидесятих годах, когда к заведованию кафедрой пришел кандидат географических наук Михаил Дмитриевич Шарыгин. В ПГУ он закончил аспирантуру. Стал организатором ежегодных комплексных экономико-географических экспедиций по изучению локальных ТПК Урала. За лучшую научную работу удостоен звания лауреата Пермского университета. Он является членом научного совета Уральского филиала Академии наук СССР по проблеме «Размещение производительных сил СССР», главным редактором межвузовских сборников научных трудов.

С 1980 года начинается новый этап развития кафедры — синтетических экономико-географических исследований. Объектом внимания ученых стали территориальные социально-экономические системы, где в органическом единстве взаимодействуют общество, природа и производство. Исследования проводятся на территории Урала. Ежегодно публикуется сборник научных трудов «Территориальные социально-экономические системы Урала». Ученые кафедры выпустили целый ряд учебных пособий.

В учебном процессе нашли отражение современные изменения в экономико-географической науке, такие как социологизация, экологизация, применение широкого

арсенала математических и формализованных методов. Студентам читают новые спецкурсы по социально-экономическому микрорайонированию, территориальному планированию и прогнозированию, основам ресурсообеспечения, по проблемам социально-экономической географии.

Большая группа ученых кафедры проводит научно-исследовательские работы по реализации Продовольственной программы в Прикамье и на Урале.

Когда университет готовился к своему шестидесятилетию, на географическом факультете происходили события примечательные и знаменательные. Профессору Б. А. Чазову и доценту Г. А. Воронову предложили заняться организацией новой кафедры. За полгода были разработаны проекты, учебные планы. И вот в июле 1975 года был подписан приказ о создании в ПГУ кафедры биогеоценологии и охраны природы, заведующим которой и стал Г. А. Воронов.

Актуальность создания такого подразделения была очевидна. Время ставило сложные экологические задачи. Минвуз РСФСР дал разрешение на подготовку студентов-географов в рамках специализации «Охрана природы и мелиорация». Постепенно кафедра расширялась, занимала «плацдарм» в учлесхозе «Предуралье». А уже в 1979 году был выполнен хоздоговор с Пермской авиастроительной экспедицией по устройству Осинского лесхоза. В 1983 году заключен договор с заповедником «Басеги», на следующий год — с областным обществом охотников и рыболовов. Его тема — «Эффективность биотехнических мероприятий в целях разработки научно обоснованных норм отстрела копытных Пермской области и улучшения их воспроизводства и поголовья». В сложном и многоплановом деле охраны природы нельзя забывать о рациональном, хозяйском использовании природных богатств. Кто не встречался при лесных прогулках даже неподалеку от прикамских городов и поселков с красавцами лосями? Но их бесконтрольное размножение, кстати, может нанести и нередко наносит урон сельскохозяйственному производству, особенно лесопосадкам.

На кафедре появилась добрая и важная традиция — теснейшая связь тематики курсовых и особенно дипломных работ с реализацией задач по охране природы области. Большое значение имеют проекты создания охра-

няемых территорий, новых заказников, охраны и рационального использования малых рек.

Широк диапазон исследований географов. Далеко пролегли их маршруты. Вращается глобус — голубая наша планета. Такая большая и такая маленькая одновременно...

МНОГОЛИКАЯ ФИЗИКА

Физика — древняя и одновременно одна из самых молодых и динамично развивающихся наук. Достигновения физиков открывают ученым других специальностей новые горизонты для научного поиска по самым разным направлениям.

С легкой руки кинематографистов и литераторов сформировался образ ученого-физика, странноватого чудака, постоянно решающего что-то на бумажных салфетках в самых неожиданных местах — в кафе, на кухне, на танцплощадке, где его вдруг осеняет идея — «Эврика!». На работе непременно возникает опасность для жизни и здоровья, но герой мужественен и стоек...

Долгое время наблюдая работу физиков университета, могу с уверенностью сказать: да, в исследованиях этих ученых действительно немало драматичного, но в их будничном и чрезвычайно кропотливом поиске требуется героизм иного рода, заключающийся в настойчивости, постоянном внутреннем напряжении, огромной работоспособности, неустанном пополнении знаний. Такие качества присущи доктору физико-математических наук, профессору И. Г. Шапошникову.

Как и подобает университетскому ученому, Иван Григорьевич с одинаковым энтузиазмом отдается и научным исследованиям, и преподаванию. Он в непрестанном поиске наиболее отчетливых и методически ясных приемов изложения фундаментальных проблем науки — будь то механика, статистическая физика или квантовая механика. Такой подход оказывает сильное воспитательное воздействие на студентов, помогая постигать суть и логику науки.

Научные интересы И. Г. Шапошникова сосредоточены, главным образом, в области проблем магнитной кинетики. Он сумел привлечь к разработке этих и смеж-

ных вопросов широкий круг теоретиков и экспериментаторов. Радиоспектроскопические исследования проводятся ныне в Перми широким фронтом.

Широко образованный теоретик, И. Г. Шапошников не замкнулся в рамках узкой проблемы. Вместе с Г. А. Остроумовым и В. С. Сорокиным он в пятидесятых годах создал научное направление — физическую гидродинамику. Он председатель научного совета Минвуза РСФСР по проблеме «Органические полупроводниковые материалы», представитель от СССР в Международном Амперовском комитете.

Меньше всего Иван Григорьевич похож на кабинетного ученого. Трудно перечислить все общественные дела, к которым он относится как к делам первостепенной важности. Здесь и активное участие в работе общества «Знание», и чтение факультативных курсов физики для старшеклассников городских школ на английском и французском языках, и множество других полезных дел.

«За долгие годы работы в университете, — рассказывает Иван Григорьевич, — было немало памятных для меня событий. Но самое первое и памятное — это приезд в Пермский университет в 1948 году. В то сложное и трудное время я сразу оказался в атмосфере дружелюбия, понимания. И это очень дорого моему сердцу... Памятны поездки за рубеж: я работал в девяти странах — в том числе в Египте, Алжире, на Мадагаскаре. Участвовал в международных симпозиумах по радиоспектроскопии в Югославии, Франции, Канаде, Англии, США. Постепенно установились прочные научные связи с учеными ряда стран, специалистами, ведущими поиск по фундаментальным и прикладным аспектам радиоспектроскопии. Горжусь, что работы пермских физиков широко известны в мире. Издаваемый Пермским университетом межвузовский сборник «Радиоспектроскопия» регулярно посылается на условиях обмена более чем в тридцать стран. Тридцать пять лет отдал я университету. Не побоюсь показаться неоригинальным, если скажу, что университет уже давно для меня второй дом...»

Интересно побывать на кафедре экспериментальной физики. Многие годы ею руководил коммунист А. Н. Полоскин — декан факультета. Здесь разрабатывают ЭКР-спектрометр, изготавливают аппаратуру для управления различными спектрометрами на базе ЭВМ, создают программное обеспечение. Основным достоинством созда-

ваемого измерительно-вычислительного комплекса является то, что он позволяет вылавливать из шумов очень тихие сигналы, когда отношение сигнала к шуму мало — даже меньше единицы. Методами статистической обработки на ЭВМ удастся шум погасить и выделить сигнал. Этими приборами можно определять тонкие и даже сверхтонкие особенности строения атома.

Исследования ядерного резонанса имеют на факультете как фундаментальное направление, так и хозяйственное. Ведутся работы по созданию медицинского прибора — томографа. С его помощью можно делать как бы срезы тканей человеческого организма, проникнуть в тайны клеток и выявить болезнь. На смену рентгеновской томографии идет наиболее перспективная радиоспектроскопическая томография. И пермские ученые принимают участие в этих исследованиях. Изображение внутренних органов будет выводиться на цветной дисплей. Это большой коллективный труд исследователей разных городов.

Доктор физико-математических наук, профессор Григорий Зеликович Гершуни — выпускник университета. Он ведет поиск в области теории конвекции и гидродинамической устойчивости. Под его руководством в Перми осуществляется изучение свойств спектра возмущений конвективных течений, конвективной устойчивости смеси в пористой среде, влияния вибраций высоких и конечных частот на конвективные течения и теплоперенос. Активное изучение вибрационно-конвективных процессов в невесомости открывает дорогу к новым космическим технологиям.

По поручению партийного комитета университета Г. З. Гершуни вел поточные политинформации по теме «Новые достижения науки». Этот факт ярко характеризует общественную позицию и эрудицию ученого. На его лекции о достижениях в области физики плазмы, о проблемах управляемого термоядерного синтеза собирались не только физики и математики, но и самый широкий круг специалистов.

Физический факультет готовит специалистов в области радиофизики и электроники, теоретической физики, физики металлов и сплавов, физической гидродинамики. Факультет стал опорным в подготовке кадров для других вузов города и для такого крупного центра, как Институт механики сплошных сред УНЦ АН СССР. Здесь, в лабораториях, кабинетах, аудиториях, мужает, набира-

ется знаний новое поколение исследователей, которым продолжать славные традиции, поиск таких замечательных ученых, как К. Д. Покровский, И. М. Виноградов, А. А. Фридман.

Больших успехов добились физики университета и в области конструирования научной аппаратуры. Приборы экспонировались на ВДНХ СССР и ряде международных выставок.

Сотрудники факультета получили авторские свидетельства и около 20 патентов. Особенно активно здесь себя проявили доцент Г. С. Хлебутин и старший преподаватель В. П. Зеленин. И это тоже в традициях факультета, где еще при Г. А. Остроумове, возглавлявшем кафедру общей физики в 1945 году, складывались научные связи с промышленными предприятиями и по их заявкам выполнялись исследования прикладного характера. Так, изучались свойства бумажной массы, используемой в целлюлозно-бумажной промышленности, исследовались динамика сыпучих тел, контракция цемента. Очень эффективными в прикладном отношении оказались исследования по тепловой конвекции.

Ныне на факультете широко используются современная вычислительная техника, оптические методы, в том числе лазеры, методы голографии, интерферометрии.

На кафедре экспериментальной физики освоены ультразвуковые измерения, научились получать и измерять вакуум, создавать высокие давления, фотографировать быстротекущие процессы. В одной из лабораторий решается хоздоговорная и бюджетная одновременно работа «Исследование рассеяния света методом моделирования на СВЧ». Она относится к прикладным проблемам в русле разработки новых фотоматериалов. Одна из характеристик любой фотопленки — резкость свойства: чем более мелкие детали можно передать на фотоматериале, тем лучше. Однако в реальных материалах исследовать, например, рассеяние света очень сложно. Физики университета получили авторское свидетельство, применив на практике модельно-фотографический слой, где кристаллы размером около полумикрона заменены более крупными — в несколько сантиметров. Появилась возможность изучать очень тонкие процессы. Причем кафедра экспериментальной физики, например, делает и собственное нестандартное оборудование.

В лаборатории атомной физики занимаются студенты-физики и геофизики, изучают атомную и ядерную фи-

зику. Часть аппаратуры для опытов сделана руками студентов. Очень интересны счетное устройство, два высоковольтных выпрямителя, дающих напряжение до полутора тысяч вольт.

Кафедра экспериментальной физики получила к 1984 году 18 патентов зарубежных стран, в том числе США, ФРГ, Японии, Англии; участвовала в трех выставках ВДНХ СССР и шести международных выставках «Достижения советской науки» в Италии, Франции, Чехословакии, Англии.

Основная научная работа кафедры теоретической физики — изучение неравновесных процессов в сплошных средах. Здесь ведутся совместные исследования не только с лабораториями других вузов страны. Устойчивы научные связи с радиоспектроскопическими лабораториями в Бордо и Париже.

На кафедре ведется изучение вибрационной конвекции в невесомости, то есть таких регулярных течений, которые возникают в жидкости под воздействием вибраций при отсутствии поля тяжести. Ученые участвуют в подготовке программы экспериментов по гидродинамике и теплопереносу в условиях орбитального полета. По предложению кафедры в программу включен эксперимент по вибрационно-конвективной неустойчивости.

На кафедре физики металлов, руководит которой профессор Ефим Григорьевич Айцензон, студенты осваивают такие дисциплины, как кристаллография, рентгеноструктурный анализ, металловедение, физика металлов. Выпускники успешно работают в научно-исследовательских институтах, вузах, в промышленности, пополняя ряды исследователей на кафедре.

Большой интерес представляет изучение воздействия ультразвуковых колебаний на фазовые превращения, структуру и свойства металлов. В ряде случаев, как удалось установить, ультразвук существенно улучшает эксплуатационные свойства металлов.

Ученые разработали оригинальную методику исследования процесса проникновения водорода в металлы и оценки активности различных растворов, применяемых для предотвращения наводораживания металлов.

Укрепились связи с промышленными предприятиями Перми, по просьбе которых ведется поиск по широкому спектру вопросов физики металлов.

...Нередко можно услышать, что передний край современной физики проходит через материаловедение,

что промышленности, науке, людям нужны современные материалы. И в их поиске, проникая в тайны вещества, активно участвуют физики университета — большой отряд талантливых исследователей.

ЯЗЫК ВСЕХ НАУК

С греческого слово «математика» переводится как «наука». И это действительно ключ ко многим наукам. Область применения математики расширяется, развиваются новые дисциплины, связанные с нею, с применением математического моделирования, использованием электронно-вычислительных машин. Ныне на память невольно приходят слова Канта: «Наука лишь постольку наука, поскольку в нее входит математика».

Механико-математический факультет университета был образован в 1960 году. К тому времени профессора С. Н. Черников и Л. И. Волковыский уже создали научные школы в области теории групп и теории функций комплексного переменного.

На семи кафедрах факультета — математического анализа, теории функций и функционального анализа, математической логики и высшей алгебры, высшей математики, прикладной математики, механики и процессов управления, механики твердого деформируемого тела — обучают студентов по трем специальностям: «Математика», «Прикладная математика», «Механика».

Уже на первом курсе студенты получают творческие задания. Они с интересом осваивают такие дисциплины, как методы оптимизации, автоматизированные системы управления.

Вот уже несколько лет проходит проверку предложенный учеными факультета экспериментальный учебный план для специальности «Механика». Его цель — улучшить организацию самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, усилить их роль в учебном процессе. В 1984 году состоялся первый выпуск студентов, работавших по этому плану. Государственная экзаменационная комиссия, назначенная Министерством высшего образования РСФСР, одобрила результаты эксперимента.

Для обучения студентов и выполнения научно-исследовательских работ созданы десять учебных лабораторий, вычислительный зал, зал микро- и мини-ЭВМ, два терминальных класса. Вот уже 25 лет работает при факультете школа юных математиков для учащихся 7—10-х классов. Готовится будущая смена...

Кафедра математического анализа была создана в 1917 году. От нее со временем отделились все существующие ныне математические кафедры. С нею связаны имена таких талантливых ученых, как академик И. М. Виноградов, профессор А. А. Фридман. Основным направлением научно-исследовательской работы кафедры стало построение приближенных решений задач математической физики методом осциллирующих (колеблющихся) функций, предложенное профессором С. И. Мельником. Метод нашел успешное применение при решении ряда дифференциальных, интегральных и других уравнений.

Об интенсивности ведущейся на факультете работы можно судить по выпуску монографий, разработке спецкурсов и методических указаний к ним, деятельности кружков и семинаров по вопросам, связанным с выполнением госбюджетных тем, включенных в план АН СССР, по расширению хоздоговорной тематики. Надежные контакты установились с кафедрой высшей математики Уральского университета, с Институтом гидродинамики Сибирского отделения АН СССР, Новосибирским и Латвийским университетами. Сотрудники кафедры оказывают научную помощь организациям и предприятиям города, консультируют инженеров в решении прикладных задач.

Для ученых кафедры теории функций и функционального анализа основной научной задачей является исследование нелинейных операторов и нелинейных операторных уравнений в функциональных пространствах. Научный руководитель — заведующий кафедрой профессор И. В. Мисюркеев. Эта важнейшая проблема включена в план НИР АН СССР. К работе привлечены и сотрудники других кафедр факультета. Получены интересные теоретические результаты.

Один из выдающихся советских математиков профессор С. Н. Черников десять лет руководил кафедрой алгебры и геометрии — ныне кафедра математической логики и высшей алгебры. Он создал школу, из которой вышли замечательные математики, такие как член-

корреспондент АН СССР М. И. Каргаполов, ряд докторов и кандидатов наук. Многие нынешние сотрудники кафедры — тоже питомцы этой школы — успешно продолжают исследования групп с ограничениями для подгрупп. Успешно ведется работа по алгебраическим вопросам теории моделей, математической логике.

Эра математизации науки, особенно с внедрением ЭВМ, потребовала уделить особое внимание математической подготовке экономистов, геологов, представителей других специальностей. И вот в начале шестидесятых годов возникла идея создания кафедры высшей математики, которая должна была обеспечить высокое качество преподавания предмета на химическом, биологическом и других факультетах. В 1963 году организована новая кафедра, объединившая ряд преподавателей других математических кафедр. Определились и научные направления. По теории вероятностей и математической статистике успешно ведут исследования Я. П. Лумельский, П. Н. Сапожников и их ученики. Ныне это одна из крупнейших кафедр университета.

Развитие вычислительной техники привело к открытию в начале семидесятых годов кафедры прикладной математики, возглавил которую кандидат математических наук Ю. В. Девингаль. Выпускники, получившие специальность, работают в вычислительных центрах различных городов страны. Сотрудники кафедры читают курсы вычислительной математики на шести факультетах университета. С 1980 года ведутся хоздоговорные работы по тематике, связанной с созданием систем автоматизации проектирования.

В 1984 году возглавил кафедру доктор физико-математических наук Е. Л. Тарунин.

Научным направлением кафедры механики и процессов управления является исследование сложных динамических механических систем. В этом направлении работают большинство сотрудников кафедры. Прикладные аспекты исследований вошли в отраслевую программу Минвуза РСФСР «Надежность конструкций» и в программу Государственного комитета по науке и технике при Совете Министров СССР «Вибрация и виброзащитная техника».

Хорошей базой для проведения научно-исследовательских работ является аспирантура. У кафедры широкие творческие контакты — договоры о творческом сотрудничестве с ВЦ Объединенного института ядерных ис-

следований в Дубне, с Московским и Ленинградским университетами, с Иркутским политехническим институтом, другими вузами.

Десять студентов факультета были участниками XXIV Международного астронавтического конгресса.

Выпускник университета Владимир Владимирович Маланин — ныне проректор по научной работе, заведующий кафедрой механики и процессов упругости. Его научные интересы связаны с задачами построения оптимальных решений, исследованием вопросов устойчивости и изучением колебательных свойств управляемого объекта и различных динамических систем. Он был председателем совета молодых ученых университета, прошел научную стажировку во Франции. Член президиума научно-методического совета по теоретической механике Министерства высшего и среднего образования СССР, В. В. Маланин принимал участие в международных форумах, участвовал в Циолковских чтениях в Калуге.

Этого талантливого ученого отличает внимательное, заботливое отношение к становлению молодых исследователей. Помнится, как романтично звучала тема их совместных со студенткой А. В. Репях исследований: «Вращательное движение аппарата с двумя солнечными парусами»! Солнечные паруса... Это можно считать прекрасным символом высоких стремлений молодежи. Но не только космические сферы привлекают внимание ученого. На основе разработок В. В. Маланина, например, был произведен выбор схем и основных параметров подвески и тормоза наката автоприцепов к легковым автомобилям.

Заведующий кафедрой механики твердого деформируемого тела доктор технических наук Г. К. Ибраев — автор двух изобретений. В организованной им лаборатории оболочек из композитных материалов проводятся важные работы по заказам предприятий, например исследуется напряженно-деформированное состояние оболочек сложной формы, изучаются механические свойства композитов — новых необычных материалов, которые находят все более широкое применение в технике, в народном хозяйстве. Исследованиями динамики забойных двигателей и бурильной колонны руководит Н. Ф. Лебедев. В сверхглубокую скважину, что пробурена впервые в мире на Кольском полуострове, вложен

труд пермских ученых-механиков, осуществивших динамический расчет двигателя буровой установки.

В издательстве «Недра» вышла монография Н. Ф. Лебедева «Динамика гидравлических забойных двигателей», а в 1983 году он защитил докторскую диссертацию на тему «Колебания стержневых систем в полостях, заполненных жидкостью (применительно к задачам бурения скважин)». Надо ли подчеркивать огромное практическое значение этих исследований?!

Для учебных и научных целей предназначалась лаборатория оптических методов исследования напряжений, или лаборатория фотоупругости. Ее основателем и первым научным руководителем был доцент В. Н. Норин, а со времени организации кафедры упругости научным руководителем лаборатории стал доцент А. Н. Верецагин.

Группа сотрудников лаборатории газовой динамики под руководством доцента Ю. А. Дубравина исследует импульсные процессы в многофазных средах, обращая особое внимание на так называемые сильные разрывы. Речь идет о процессах, в которых значительные изменения состояния среды происходят за тысячные и даже миллионные доли секунды. Изменяются скорость и плотность, давление и температура, процентное содержание твердой, жидкой и газообразной фаз, химический состав среды.

Помимо чисто теоретических исследований в лаборатории решен ряд прикладных задач. Внедрение разработок в промышленность принесло условный годовой эффект 420 тысяч рублей.

Дух поиска, стремление к новым эффективным решениям отличает коллектив факультета. Здесь в свое время активно стали использовать ЭВМ в учебной и научной работе студентов, оперативно были введены спецкурсы по новым достижениям и направлениям развития науки. Продолжается эксперимент по переходу на новые учебные планы в обучении студентов-механиков. Обоснование, разработку и внедрение его возглавил доцент Е. А. Шамордин, возглавлявший факультет.

Царица наук — математика — обретает все новых своих подданных. Им штурмовать высоты знаний, пробивать дорогу в будущее, которое, как считают фантасты и ученые, станет эрой математики.

ВСЕГДА НА СТРАЖЕ

Одним из важных событий в Пермском университете послевоенных лет стало открытие нового факультета — юридического. Социалистическая законность является одной из неотъемлемых составных частей советской государственности, в процессе коммунистического строительства все большее внимание уделяется укреплению правопорядка. Все это обусловило рождение факультета. Один из его первых студентов Н. В. Берлин вспоминает:

— Среди первокурсников было много демобилизованных из рядов Советской Армии. Ходили на занятия в шинелях, штатской одежды у нас еще не было. Не хватало преподавателей, не было учебников. Студенты активно включились в общественную жизнь университета...

Бывшие деканы юридического факультета Андрей Васильевич Рыбин и Иван Михайлович Кислицын, много сделавшие для его становления и развития, подтверждают, что годы учебы стали для большинства студентов временем гражданской закалки, выработки активной жизненной позиции, так необходимой в сложной и ответственной профессии юриста. Это было и время формирования научных интересов будущих ученых.

Уже в студенчестве стал уделять внимание изучению международного права, заниматься в кружке международного права О. И. Тиунов, ныне доктор юридических наук, декан факультета. Сложные проблемы в международном праве, принцип добросовестного соблюдения международных обязательств стали темами его кандидатской и докторской диссертаций. Актуальна и значима эта проблематика для нынешних и завтрашних судеб мира.

Член Советской ассоциации международного права, О. И. Тиунов читает студентам лекции по курсу «Международное право», выступает неутомимым пропагандистом мирной политики Коммунистической партии и Советского государства.

Профессиональное мастерство преподавателей юридического факультета непременно должно сочетаться с высоким идейно-теоретическим уровнем. Именно это отличает Александра Александровича Ушакова, ставше-

го первым профессором на факультете, заведующим кафедрой теории и истории государства и права, где исследуются проблемы правотворчества, правовой культуры.

На кафедре опубликовано уже свыше 150 научных работ, многие из них принадлежат перу профессора Ушакова. Руководимый им коллектив поддерживает творческие связи с вузами страны.

Сотрудники кафедры государственного права и советского строительства разрабатывают два научных направления: «Проблема совершенствования государственного аппарата» и «Средства обеспечения международных договоров». Результаты отражены в монографиях и публикациях в центральной печати.

Кафедра гражданского права и процесса объединяет специалистов по гражданскому, жилищному, земельному и колхозному (сельскохозяйственному) праву и правовой охране природы, руководит хозяйственно-правовой специализацией. Здесь подготовлены новые спецкурсы, среди которых «Правовое регулирование научно-технического творчества», «Экология и право». Все сотрудники кафедры проводят исследования по единой теме «Проблемы гражданско-правового обеспечения прав и интересов потребителей».

Кафедра уголовного права и прокурорского надзора является выпускающей, она руководит учебной и производственной практикой студентов в органах суда, прокуратуры, адвокатуры. Научно-исследовательская работа ведется по двум направлениям: «Уголовно-правовые проблемы борьбы с насильственными и корыстными преступлениями» и «Уголовно-правовое законодательство в борьбе с преступностью несовершеннолетних».

Кафедра уголовного процесса и криминалистики организована тоже в качестве выпускающей по следственно-криминалистической специализации и готовит главным образом следователей для работы в органах внутренних дел.

Совместно с УВД облисполкома кафедра проделала большую работу по организации и совершенствованию следственно-криминалистической специализации, по профориентации абитуриентов, слушателей подготовительного отделения, студентов младших курсов. Создана система спецкурсов, лекции читают и руководители управления, опытные сотрудники. Примечательно, что выпускники приходят потом за советом к своим универ-

ситетским учителям и всегда получают помощь и поддержку.

Имеется здесь кабинет криминалистики, фотолаборатория. В учебном процессе широко используются технические средства.

На кафедре трудового права и социального обеспечения ведется подготовка специалистов для работы в органах социального обеспечения. Две большие проблемы изучаются здесь: «Закрепление и развитие основных принципов трудового права и права социального обеспечения в законодательстве», «Соблюдение законности в советском гражданском процессе». Выпущены два межвузовских сборника «Роль трудового договора в регулировании общественных отношений».

Многие годы кафедру возглавляла Евгения Александровна Головина. Широкая эрудиция, умение дать четкую трактовку самых сложных вопросов законодательства, многочисленные примеры из практики делают ее лекции интересными, проблемными. Конкурсы на вступительных экзаменах показывают неуклонный рост популярности юридического факультета. Явление это весьма любопытное, оно свидетельствует о примечательных тенденциях, происходящих в нашем обществе, усиливающим борьбу со всевозможными негативными явлениями и посредством законодательной политики утверждающем процесс демократизации. Возрастающая роль правоохранительных органов ведет к повышению престижности профессии юриста.

БЫТЬ ЭКОНОМИСТОМ — ЗНАЧИТ БЫТЬ БОЙЦОМ

В автобиографии, написанной профессором Василием Филипповичем Тиуновым, есть такие строки: «Самостоятельная и постоянная работа моя началась в сентябре 1916 года учителем начальной школы...» Так и хочется добавить к этой фразе: «...и продолжается по сей день». Ибо доктор экономических наук, кавалер трех орденов Трудового Красного Знамени, ордена Октябрьской Революции, автор 150 научных работ, партийный пропагандист В. Ф. Тиунов и поныне в строю — в делах, работах, тревогах и радостях, которые он привык делить

с людьми в общей и большой работе. Секрет завидного творческого и жизненного долголетия Василий Филиппович не таит — это труд, постоянное ощущение пульса жизни общества, высокая партийная ответственность за все, что происходит вокруг...

Да, годы первых пятилеток памяты Василию Тиуну-ву, бывшему красногвардейцу, политработнику Красной Армии:

— После «университетов» крестьянского труда, гражданской войны попал я в настоящий университет — Пермский. Это были годы перестройки высшей школы, время борьбы. Не так просто давалась нам учеба, мы были, что называется, интеллигенты в первом поколении. Еще мой отец был крепостным... А мне довелось стать свидетелем и участником гигантских свершений, пере-кроивших Россию на социалистический лад.

...Приглашение выступить в одном из цехов пермско-го машиностроительного завода имени В. И. Ленина не застало профессора Тиунова врасплох. Он бывал с лек-циями на многих предприятиях Перми, беседовал с ра-бочими, помогал заводским пропагандистам лучше до-носить до своих слушателей экономические проблемы и задачи пятилетки. Но вряд ли он предполагал, что судьба преподнесет ему сюрприз. Прибыв в цех, Васи-лий Филиппович сразу узнал его. Да, именно здесь все и произошло тогда, в 1924 году...

Студента общественно-экономического отделения педагогического факультета Василия Тиунова можно бы-ло в один день встретить в самых разных концах Пер-ми. И не только потому, что здания университета были в те годы порядком-таки разбросаны по городу, и Тиу-нову, секретарю партийной организации, в работе по-могали быстрые ноги — он всюду успевал. Но, кроме то-го, его, боевого агитатора, умеющего толково ответить на самые жгучие вопросы дня, ждали в цехах и мастер-ских. Шел седьмой год революции...

Тиунов вступил в партию большевиков на родине, в Усть-Бубе (ныне Сивинский район), где он учительство-вал в начальной школе. В составе красногвардейского отряда участвовал в подавлении кулацких восстаний в соседних волостях. Четыре года вел политическую рабо-ту в Красной Армии, учился сам, помогал другим разо-браться в обстановке, нес в массы красноармейцев ле-нинское слово, идеи партии — и это было его главным оружием в войне, которую недаром называли граждан-

ской. Поступив в вуз, он понял, что с этим оружием нельзя расставаться. И вот — поручение: побывать на Мотовилихинском заводе.

На беседу в механический цех Тиунов шел, заранее зная, что среди отдельных рабочих еще живучи меньшевистские настроения. И чей-то злобный выкрик его не смутил.

— Выйди сюда, — уверенно и спокойно сказал Василий, — выйди к трибуне и открыто скажи — что ты предлагаешь?

Наступила тишина. Рабочие заулыбались: «Не бойсь, выходи!»

— Я предлагаю жить хорошо! — уже менее уверенно выкрикнул тот же голос.

— И я, — спокойно подтвердил Василий. — И они все, товарищи ваши, рабочие. И партия за то же борется. В моем докладе предлагается, как улучшить нашу местную на этом пути работу, как выполнять план, как строить жизнь. А что предлагаешь ты?

Василий умолк на минуту, давая возможность рабочим самим задуматься над сказанным. И, обводя взглядом цех, вдруг увидел ободряющую, дружескую улыбку Розалии Землячки, незаметно для него подошедшей на стихийно возникший митинг...

Все это всплыло в памяти, и он рассказал мотовилихинцам о своем давнем выступлении в этом же цехе.

Второй университетский период В. Ф. Тиунова начался в 1951 году, когда он стал ректором в своей альма-матер. И снова он пришел сюда с зарядом на большую работу, на преобразования. Потребности страны в кадрах новых специальностей были острыми, а старая университетская структура мешала их выпуску. За десять лет, что Василий Филиппович руководил старейшим уральским вузом, и появилась та система факультетов, специальностей и кафедр, что существует по сей день.

Можно было бы много рассказать о жизни и деятельности профессора В. Ф. Тиунова. Например, о том, как на международной конференции ему, советскому ученому-экономисту, депутату Верховного Совета СССР, пришлось в полемике с буржуазными специалистами отстаивать принципы ленинской политики, убеждать в необходимости мирного сотрудничества, широких торговых связей между странами с различным социальным строем.

Имея за плечами более 60 лет трудового стажа, В. Ф. Тиунов и сейчас живет напряженной трудовой жизнью: готовит статьи для газет, материалы для пропагандистских выступлений, потому что солдаты партии не уходят в запас никогда...

И по-прежнему рады ему на факультете, организации которого способствовал В. Ф. Тиунов немало.

Экономический факультет — самый молодой в университете. Создание факультета было обусловлено острой потребностью народного хозяйства Прикамья в кадрах экономистов, особенно плановиков, кибернетиков, бухгалтеров. Первым деканом был И. С. Сандлер. Поначалу здесь работали всего три штатных преподавателя, а сегодня — более пятидесяти, среди них три доктора экономических наук. Около двух тысяч студентов обучаются на факультете.

Декан экономического факультета Валерий Иванович Пименов рассказывает:

— Более семи тысяч специалистов по планированию промышленности, бухгалтерскому учету и экономической кибернетике подготовлено на факультете. Факультет получил новое здание, самую современную вычислительную технику. Сформировалось и научное направление: «Совершенствование хозяйственного механизма на предприятиях и производственных объединениях промышленности в целях интенсификации производства и роста его эффективности». Эта комплексная тема на каждой кафедре получает свое преломление. Например, кафедра планирования народного хозяйства и статистики занимается исследованием путей роста интенсификации производства за счет рационального использования производительных сил Западного Урала. То есть изучает резервы роста производительности труда — важнейшую сегодня проблему.

Факультет выполняет целевую комплексную программу, которая называется коротко и точно — «Труд». Ведется поиск резервов современного производства за счет его интенсификации. Развивается и хозяйственная тематика. Ученых-экономистов нередко можно встретить в цехах предприятий Прикамья, где они ведут большую работу.

На факультете рождались важные экономические идеи интенсификации народного хозяйства Западного Урала. Примером могут служить специальные исследования целевой комплексной программы «Бригады» под

руководством доктора экономических наук, профессора Р. А. Коренченко.

Рем Александрович Коренченко начинал свой трудовой путь в ремесленном училище, был токарем и не из учебников знает производство во всей его сложности. Добровольцем, еще совсем мальчишкой, ушел он в 1943 году на флот, попал потом в авиашколу, награжден медалью «За Победу над Германией». После войны закончил юридический факультет Пермского университета.

Открытый и общительный характер, глубокая и деловая заинтересованность в повышении экономической эффективности предприятий снискали ученому уважение и признательность во многих трудовых коллективах. Всмерное использование резервов технического развития предприятий, совершенствование управления — для исследователя не отвлеченные понятия, а живая и острая суть деятельности, научного поиска.

Получил известность метод доцента В. С. Гельфанда по прогностическим расчетам демографических структур населения.

Большое практическое применение имеют работы профессора Е. С. Сапиро по организации и эффективности технического развития предприятий. Одна из его монографий издана в Чехословакии. Он возглавляет самую крупную кафедру ПГУ — учета и финансов, — руководит Пермским областным правлением научно-экономического общества (НЭО). И одним из первых в области Е. С. Сапиро был награжден медалью ЦК КПСС «За пропаганду марксизма-ленинизма и политики ЦК КПСС».

На факультете ведется поиск по совершенствованию работы вспомогательных производств в машиностроении, лесной и химической промышленности области, повышению отдачи от труда инженерно-технического персонала предприятий, по широкому внедрению нормативного способа учета.

Интересные идеи выдвинуты доцентом П. А. Быковым. Им создана в содружестве с Пермским заводом горно-шахтного машиностроения принципиально новая установка литья металлов с кристаллизацией под давлением.

На XXVII съезде КПСС неоднократно и настойчиво подчеркивалась необходимость поднять управление экономикой на уровень новых требований. В «Основных направлениях экономического и социального развития

СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года» прямо указывается: «Повысить уровень теоретических исследований в области социалистической экономики, планирования, управления, труда, финансов, ценообразования и статистики».

Переход к экономическим методам руководства на всех уровнях народного хозяйства ставит ряд новых задач и перед высшей школой, обеспечивающей все звенья управления высококвалифицированными кадрами. Этим предъявляются новые требования и к экономическому факультету ПГУ, выпускники которого призваны претворять энергию замыслов в энергию конкретных действий.

КОРАБЛЬ НАУКИ

В истории университета были моменты, когда именно Естественнонаучный институт (ЕНИ) становился главным хранителем и продолжателем традиций университетской науки, сберегал ее кадры, направления, материальную базу при всевозможных реорганизациях и перестройках, при разделении университета на ряд специализированных вузов.

Например, комиссия СНК РСФСР приняла 8 апреля 1930 года решение о выделении из Пермского университета химико-технологического института в Березниках, сельскохозяйственного — в Перми, ветеринарного — в Троицке. Осенью того же года в самостоятельные институты были преобразованы медицинский и педагогический факультеты. Дав жизнь четырем высшим учебным заведениям Перми, университет оказался в очень сложном положении: «новорожденным» была передана значительная часть оборудования, библиотечного фонда и даже помещений. Ушли на работу в новые вузы и научные кадры.

В этих условиях основной базой для дальнейшего развития университета стал биологический научно-исследовательский институт. Он сохранил научные кадры, библиотеку, оборудование и издательский центр. Как и университет, институт пережил значительные изменения, связанные с переориентацией научных исследований для решения задач развития народного хозяйства.

ЕНИ... Короткая эта аббревиатура далеко не сразу стала привычной. И это старинного кирпича двухэтажное здание, что сейчас занимает институт, не всегда ему принадлежало. У ЕНИ своя, весьма интересная биография, конечно же вплотную связанная со всей историей вуза.

Может быть, отсчет надо вести с того момента, как профессор А. Г. Генкель начал исследования фитопланктона Камы. Ныне, через годы, в полной мере можно оценить пионерскую роль этого шага: закладывался не просто фундамент очередного направления, связанного с изучением вопросов питания живого мира водоемов, но и далеко идущей, перспективной научной работы, посвященной новым способам охраны и очистки водной среды. Работы, приобретшей спустя несколько десятилетий актуальное значение. Но в том и достоинства большого настоящего ученого, чтобы открывать горизонты поиска на путях, имеющих для человечества особую важное значение.

А может, история ЕНИ начинается с создания в 1917 году учеными университета общества естествоиспытателей?

Во всяком случае, не ошибемся, если скажем, что к 14 июля 1921 года, когда было принято положение о НИИ при вузах, Пермский университет располагал не только высоким научным потенциалом для создания биологического НИИ, но и имел четко-определившиеся научные направления во главе с выдающимися учеными того времени. Кроме того, было уже и первое базовое предприятие для проведения естественнонаучных исследований — Камская биостанция (поначалу это была просто маленькая дача в Нижней Курье).

28 ноября 1921 года Народный комиссариат просвещения РСФСР постановил: «Учредить биологический научно-исследовательский институт при Пермском университете в составе 8 секций: ботаники, зоологии, физиологии, бактериологии, гистологии, фармакогнозии и формации, физической химии, нормальной анатомии».

...Расширялась тематика и география исследований: активно занялся изучением флоры Урала П. В. Сюезв, прокладывали пути новой науки — экологии — профессор В. Н. Беклемишев и его ученики. Откликаясь на задачи времени, ученые помогали осваивать природные богатства Урала. В частности, развитие социалистического сельского хозяйства требовало создания новых совхозов в степных районах Южного Урала и Зауралья.

Плодородные земли там слабо осваивались из-за засушливого климата и солончаков.

В 1925 году начала свою работу Троицкая экспедиция университета под руководством профессора В. В. Никитина: группа ученых-энтузиастов развернула исследования по повышению плодородия и использования почв. Выявлялись пригодные для хозяйствования земельные фонды, оказывалась помощь в организации рентабельных крупных механизированных зерновых хозяйств. И в годы Великой Отечественной войны, когда враг захватил Кубань, Украину и часть Поволжья, уральские совхозы внесли большой вклад в обеспечение фронта и тыла хлебом.

Результаты многочисленных экспедиций двадцатых — тридцатых годов впервые дали развернутую, конкретную научную картину природы отдельных почвенно-климатических районов Урала и создали базу для правильного ведения сельского и лесного хозяйства, развития промышленности Верхнекамья.

Работа шла в трудных условиях. Вот один только факт. Помещение институт получил лишь в 1930 году. Пять комнат — это все, что мог выделить университет в то время. Нечем было топить лаборатории, и зимой нередко приходилось прекращать исследования. Но уже в ту пору в институте родилась замечательная традиция — вести просветительскую и агитационную работу на важнейших стройках. Научные сотрудники помогали в ликвидации агронеграмотности сельского населения, проводили консультации, шефствовали над колхозами.

Ныне институт занимает ведущее место в ряде направлений научной работы университета. В проблемной лаборатории радиоспектроскопии и лаборатории физики металлов велось изучение органических полупроводников. Широкою известность в стране получили работы пермских радиофизиков.

Интересное направление, связанное с проблемой упрочения металлов и сплавов путем изменения их кристаллической структуры, избрали сотрудники лаборатории физики металлов под руководством профессора Е. Г. Айцензона. Здесь проводились исследования влияния ультразвука на процессы отпуска закаленных углеродистых сталей.

В лаборатории электрохимии совместно с кафедрой физической химии углубленно изучались кинетика и механизм проникновения водорода в металлы и сплавы,

разрабатывались меры по предупреждению водородной хрупкости металлов.

Сотрудников лаборатории электрохимии и защиты металлов от коррозии можно часто встретить на сооружениях Камской ГЭС, на машиностроительных и нефтехимических предприятиях. Совместно с Институтом электросварки имени Е. О. Патона Академии наук УССР выполнена работа по интенсификации режимов обработки сварочной проволоки. Разработанные методы катодной защиты металлических конструкций дают большой экономический эффект.

Сотрудники лаборатории участвовали в проектировании защиты от коррозии сооружений КАМАЗа. Разрабатывали методы интенсификации электрохимической обработки титана и его сплавов.

Лаборатория радиохимии — единственное в Пермской области учреждение, использующее открытые радиоактивные источники в значительных количествах. Руководит лабораторией кандидат химических наук В. Е. Журавлев. Теоретические исследования дают и практический выход, так как позволяют, например, разрабатывать простые и удобные методы синтеза меченых фосфор- и серосодержащих соединений. Проводится разработка методов синтеза меченых радиоактивными изотопами элементоорганических соединений, находящихся широкое применение в химических, биологических и медицинских исследованиях. Создаются приборы, например, по измерению толщины покрытий, внедряются изотопные датчики, установки непрерывного измерения толщины стекла на конвейере прокатного стана.

В лаборатории элементоорганических соединений (научный руководитель — профессор И. И. Лапкин) ведется поиск новых методов синтеза, новых классов соединений, способов регулирования металлоорганических реакций. Практическое значение их в том, что вновь синтезированные соединения могут быть использованы как фармакологические препараты и биостимуляторы.

Для разработки быстрых методов определения металлов, содержащихся в анализируемых объектах в очень малых количествах, была создана самостоятельная лаборатория органических реагентов. Научные исследования здесь связаны с синтезом новых органических соединений для анализа и получения особочистых веществ. Научные разработки лаборатории широко внедряются в практику.

Очень важно, что в ЕНИ исследования ведутся на стыках наук, в условиях координации работ ученых разных специальностей. Примером таких исследований является комплексная программа Минвуза РСФСР «Чистота», которой руководит директор ЕНИ С. Ф. Кудряшов, ученый, умелый организатор науки. Эта программа связана с использованием в народном хозяйстве и быту моющих средств, без которых ныне хозяйки не мыслят ведения домашнего хозяйства. Не все, однако, представляют огромные масштабы их использования в отраслях народного хозяйства. Проблема синтетических моющих средств (СМС) — комплексная, она включает вопросы создания новых моющих средств, разработку технологии их получения, защиту окружающей среды. Последняя проблема особенно важна, так как содержимое миллионов коробок с СМС попадает в канализацию, и какой эффект, какое влияние это содержимое окажет на человека и животных, — далеко не праздный, а весьма животрепещущий вопрос. Забота о здоровье человека — одна из главных забот нашего государства, и потому каждый новый сорт СМС, прежде чем попасть на прилавок, проходит длительные и всесторонние токсикофармакологические, микробиологические и санитарно-гигиенические исследования.

Немаловажную роль играют и вопросы защиты окружающей среды в местах производства моющих средств, когда приходится думать о защите лесных и луговых массивов от возможных выбросов в атмосферу СМС. Вот над этой многосторонней проблемой и работают сотрудники ЕНИ. Уже сегодня можно подвести некоторые итоги их работы. Работы нужной, полезной, важной. О ее значимости говорит эффект внедрения результатов исследований в производстве.

На стыке наук родилась лаборатория органических полупроводников, руководят которой профессор И. Г. Шапошников и доцент М. А. Марценюк. Диапазон исследований очень широк: от синтеза и очистки полупроводниковых материалов до создания на их основе чувствительных элементов различных датчиков.

Биологи ЕНИ ведут разработки на самом современном уровне. В лаборатории радиобиологии разрабатывается выдвинутая Н. А. Изможеровым гипотеза электронодонорного механизма противолучевой химической защиты. На ее основе исследуются пути направленного синтеза радиопротекторов. Внутри лаборатории существ-

вуют различные функциональные группы исследователей, объединяющие физиков-теоретиков, химиков, биологов.

Другим научным подразделением отдела биологии, работающим в теснейшем контакте с химиками, стала лаборатория по изучению биологической активности новых продуктов органического синтеза. Исследуются противовоспалительные, гепатозащитные, противомикробные и фунгицидные препараты. Лаборатория является соисполнителем темы союзного значения «Изыскание и изучение механизма действия новых фармакологических средств». Ранее используемые физиологические методы исследования были пополнены биохимическими и биофизиологическими методами. Здесь разработаны препарат «Никофезон» — средство лечения болезни Боткина, «Экстракт колючника Биберштейна» — стимулятор нервно-физической работоспособности. Результаты микробиологических и токсикологических исследований открыли путь к прилавку многим препаратам бытовой химии — чистящим и моющим средствам, широко ныне применяющимся.

В лаборатории ботаники изучаются экология и морфология прорастания семян дикорастущих растений, экология цветения и опыления. Ученые исследовали механизм прорастания семян многих видов луговых, степных горно-альпийских, таежных злаков.

Сведения по экологии кормовых злаков важны как необходимая теоретическая основа для создания искусственных сеяных лугов и пастбищ. По первому направлению успешно вел разработки А. М. Овеснов, по второму — профессор А. Н. Пономарев.

Профессор В. А. Верещагина провела исследования по экологии цветения и опыления растений темнохвойной тайги Северного Урала. Т. П. Белковская изучала экологию цветения и опыления различных видов пшеницы, а также районированных сортов твердой и мягкой пшеницы в условиях Целиноградской области Казахстана.

М. С. Кайгородова посвятила свои исследования проблеме опыления растений в экстремальных условиях Арктики. Там мало насекомых-опылителей, а погодные условия часто неблагоприятны для перекрестного опыления растений с помощью насекомых и ветра. Ей удалось выяснить, что суровые условия Полярного Урала накладывают свой отпечаток на цветение и опыление

тундровых растений. Сотрудники лаборатории ботаники Естественного института поставили перед собой задачу изучить биогеоценозы лесостепного Зауралья и их динамику. Ботанические исследования предыдущих лет стали тому основательным фундаментом.

Сотрудники лаборатории ихтиологии и гидробиологии работают по комплексной программе «Кама», изучая тему «Закономерности формирования гидрофауны камских водохранилищ под воздействием промышленных загрязнений». Результаты гидробиологических и ихтиологических исследований используются Камским бассейновым управлением по охране и воспроизводству рыбных ресурсов, служат исходными данными для подсчета ущерба, вызванного уменьшением сырьевых ресурсов вследствие загрязнения.

В тесном контакте с лабораториями отдела биологии работают коллективы ЕНИ, деятельность которых связана с изучением влияния результатов производственной деятельности на природу. Научные сотрудники отделов ведут исследования по охране окружающей среды и восстановлению нарушенных равновесий в природе.

Лаборатория водохозяйственных проблем, руководит которой профессор Ю. М. Матарзин, большое внимание уделяет оценке водных ресурсов Пермской области. Работы, выполнявшиеся в лаборатории водохозяйственных проблем, с первых дней ее существования носили как теоретический, так и прикладной характер. Эти традиции сохранились и поныне, хотя почти полностью сменился состав лаборатории. Улучшились условия исследовательской работы. Так, если первым научно-исследовательским судном была обыкновенная лодка «Ягодка», которую затем сменили мотоботы, то сейчас в распоряжении лаборатории два специально оборудованных судна, с помощью которых ученые ежегодно производят детальные съемки камских водохранилищ и собирают большой материал в области гидрологии, гидрологии и инженерной геологии.

В лаборатории комплексных исследований водохранилищ продолжается прогнозирование качества вод в водохранилищах и их комплексного использования. Работы, связанные с геодинамикой берегов водохранилища, выполняются, кроме того, и по заданию СЭВ. Поддерживаются тесные связи с предприятиями Соликамско-Березниковского промышленного комплекса. Работы в области охраны природы послужили основой реко-

мендаций по сокращению загрязнения вредными веществами рек Камы, Белой, Яйвы, Северного Донца. Работа в области инженерной геологии позволила обосновать строительство ряда народнохозяйственных объектов. Лаборатория лесоведения и рекультивации лесных земель ЕНИ осуществляет исследования по теме «Лес и земля Западно-Уральского Нечерноземья». Лаборатория работает с большой творческой отдачей, имеет определенные результаты, активно включается в решение задач охраны природы, разрабатывает важные рекомендации для лесной промышленности Урала. Руководит лабораторией доктор сельскохозяйственных наук М. Н. Прокопьев.

Развитие химии не снизило потребность в древесине, а расширило сферу ее применения. Найдены способы переработки, превращающие дерево в огнеупорный, гибкий, текучий, сверхтвердый, нестираемый материал.

Лес — это самая продуктивная растительная формация на Земле, одна из производительных сил природы, обладающая высокой интенсивностью биологического круговорота.

Небывалые темпы развития техники несут с собой не только огромные возможности созидания, но и порождают проблему устранения отрицательного воздействия на биосферу. При этом чаще страдает лес, так как именно он, как никакая другая природная система, нуждается в своей целостности — нарушение ее вследствие увеличения технических, рекреационных и других нагрузок влечет расстройство и распад лесных сообществ. Хозяйственная деятельность человека в лесу должна осуществляться в пределах строгих норм без нарушения равновесия всех слагаемых компонентов.

Разработанная долгосрочная программа научно-исследовательских работ по воспроизводству хвойных лесов прежде всего предусматривала изучение накопленного опыта искусственного лесовыращивания. Ученые лаборатории лесоведения обобщили столетний опыт выращивания лесных культур сосны, ели и лиственницы в Пермской, Кировской областях и в Удмуртии.

В основе искусственного выращивания высокопродуктивных хвойных лесов лежит селекционный отбор наиболее быстрорастущих форм деревьев. Это определило необходимость исследований по созданию новых пород сосны и ели. В результате были разработаны методы повышения семенной продуктивности деревьев на опыт-

ных участках, где продуктивность лесосеменных плантаций повышалась на 40 процентов. Активно работают ученые и над вопросами ранней диагностики быстрого роста древесных пород.

Одним из важных и интересных направлений является разработка способов биологической рекультивации земель, нарушенных дренажными и гидравлическими работами при освоении россыпных месторождений полезных ископаемых по долинам малых рек. Основная цель — превращение этих земель с «лунным ландшафтом» в хозяйственно ценные угодья, восстановление на них лесов с высокими водоохранно-защитными свойствами.

База ЕНИ — это и Троицкий лесостепной заповедник, и заказник «Предуралье», и недавно организованный государственный заповедник «Басеги». О каждой из этих зеленых лабораторий многое можно было бы рассказать — настолько широк диапазон проводимых здесь исследований, опытов, практики студентов — продолжателей славных традиций Естественнонаучного института, большого корабля пермской науки.

ЦЕЛЬ — БЫСТРОДЕЙСТВИЕ

Февраль 1960 года можно считать временем рождения нового университетского подразделения. Электронно-вычислительные машины, властно шагнувшие в науку и народное хозяйство на рубеже шестидесятых годов, несли с собой невиданные ранее возможности не только для процесса совершенствования математических расчетов, но и для новой организации науки, управления процессом исследований. Опыт вузов страны, имеющих уже в то время ЭВМ, показывал, что машины обеспечивают совершенно новую базу науки, учебного процесса. Убедленным сторонником внедрения этой техники был работавший в то время в ПГУ профессор Л. И. Волковыский.

Научное руководство новым центром было поручено доценту, кандидату физико-математических наук Юрию Владимировичу Девингталю. Начал складываться коллектив ВЦ, которому предстояло осуществить монтаж и наладку машины. Без преувеличения можно ска-

зять, что весь университет следил тогда за рождением центра, за работой первого начальника машины А. С. Зобнина, инженеров-эксплуатационников и математиков.

Но вот событие привлекло особое внимание коллектива. Оно было весьма знаменательным: инженер Г. И. Шипулина провела расчет водопроводной сети для поселка нефтяников Полазны. Это была первая практическая задача, решенная вычислительным центром ПГУ! А вскоре был разработан ряд программ расчета турбогенераторов для Лысьвенского завода. «Арагац» начал применяться для численного моделирования задач гидродинамики. Работы эти велись под руководством Г. З. Гершуни.

В электронной промышленности машины стареют быстро. Всего десять лет работала у нас ЭВМ «Арагац», а затем уступила дорогу машинам нового поколения. Но в памяти всех, кто начинал в стенах ПГУ новое дело, осталась эта «старушка»...

Шли годы. Три поколения ЭВМ сменились: «Наири» и «Мир-2» уступили место мощным ЕС-10-20. Университет обзавелся мини-ЭВМ серии СМ и «Электроника-100». На основе СМ-4 в 1982 году был создан терминальный класс. Что же означало для учебного и исследовательского процесса его появление?

Надо заметить, что вычислительный зал для студентов был создан еще в 1972 году. Поначалу он был оснащен механическими машинами, затем электронными. Сейчас же посетителей встречают программирующие машины типа «Электроника-60», «Искра-1256» и другие. На этой базе действует студенческий вычислительный центр, директором которого ныне является студентка Наталья Панченко. Здесь создается программное обеспечение для мини- и макро-ЭВМ, выполняются заказы кафедр университета и предприятий города на разработку программ и выполнение расчетных работ.

Вычислительный центр — динамично развивающееся подразделение, и здесь, как нигде, сотрудники нацелены на постоянное повышение уровня знаний, изучение и внедрение нового: смена поколений ЭВМ требует переучивания сотрудников, освоения ими нового программного обеспечения.

«На ЭВМ второго поколения, — рассказывает руководитель центра Ю. В. Девингталь, — был выполнен ряд интересных работ по классификации двухкомпонентных

сплавов, выявлению влияния различных этапов технологического процесса на качество продукции при выпуске, например, высоковольтных кабелей на заводе «Камкабель», производстве ванадия на Чусовском металлургическом заводе, при классификации нефтеносных пластов для треста «Пермнефтегеофизика». Тогда же начали разрабатывать автоматические системы управления вузом. На ЭВМ стала рассчитываться зарплата сотрудников ПГУ. Во время приема нового пополнения действует система «Абитуриент». Некоторые из этих задач были перенесены и на ЭВМ третьего поколения».

Очень важные работы ведутся в сфере автоматизации научных исследований, по созданию программного обеспечения для мини-ЭВМ. Эти работы были включены в комплексную программу Минвуза РСФСР и АН СССР «Автоматизация научных исследований». Ю. В. Девинг-таль стал главным конструктором создания автоматической системы научных исследований (АСНИ) Пермского университета. В 1986 году должны вступить в эксплуатацию подсистемы АСНИ для электрохимических, гидродинамических (турбулентных), радиоспектроскопических исследований. За ходом экспериментов будут следить ЭВМ, оперативно обрабатывая полученные данные. «Автоматизированное рабочее место экспериментатора» знаменует собой совершенно новый этап в организации научного поиска. Оборудованное персональным компьютером с дисплеем, оно позволит не только увеличить производительность труда, но и получать принципиально новые решения. Успешно завершается рабочий проект этой системы, и она будет сдана в эксплуатацию.

Введение в школах предмета «Информатика и вычислительная техника» подтолкнуло к более быстрому внедрению этой техники в жизнь вуза, к организации терминальных классов, где применяются различные обучающие системы, повышающие эффективность обучения студентов. Системное программное обеспечение мини-ЭВМ; в частности пакет программы КАПРИ, разработанный в ПГУ, внедряется в семи вузах республики и четырех институтах Академии наук СССР. В этой большой работе основные идеи принадлежали сотрудникам ВЦ Б. М. Душкину, И. С. Хазанову, В. А. Маркину.

На Ленинградском производственном объединении «Красный треугольник» и на ряде нефтеперерабатывающих предприятий страны успешно внедрена система «Байкал», также разработанная в ВЦ ПГУ. Она служит



С каждым годом увеличивается в университете число ученых высшей квалификации. Идет очередная защита диссертации.



Шлюзы и водохранилища Камской ГЭС стали своеобразной лабораторией для профессоров И. А. Печеркина, Ю. М. Матарзина, других исследователей.



Проникать в тайны Земли помогают студентам доктор геолого-минералогических наук Б. С. Лунев и доктор технических наук, глава династии пермских геофизиков А. К. Маловичко.



Большой вклад в изучение процессов размножения растений, в подготовку кадров биологов вносит декан биологического факультета, профессор В. А. Верещагина.



Значительными научными и педагогическими достижениями отмечена работа доктора философских наук В. В. Орлова (первый слева), докторов исторических наук Л. Е. Кертмана, А. З. Нюркаевой, М. И. Черныша и П. Е. Рахшмира (слева направо).



Прекрасные традиции пермских физиков продолжают молодые исследователи. Их консультирует в лаборатории декан физического факультета А. Н. Полоскин.

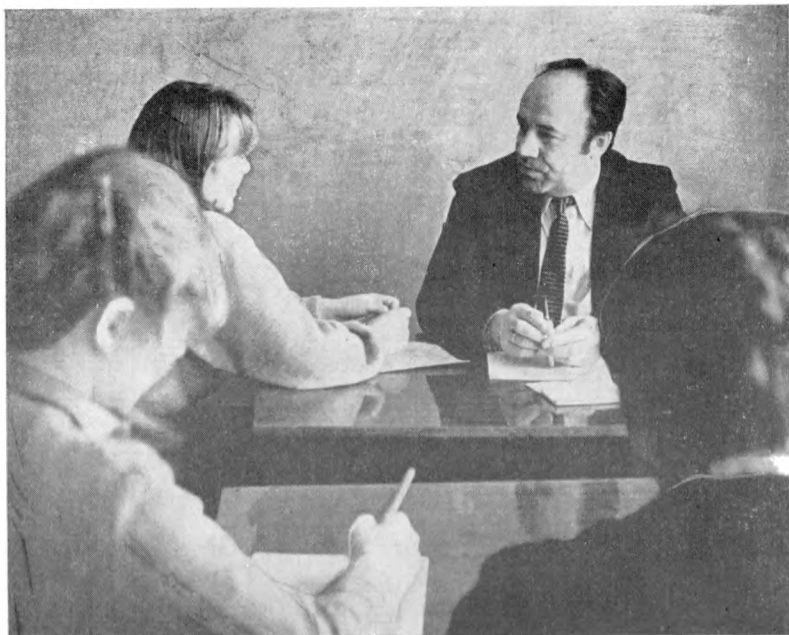


Широкий резонанс на Урале получили актуальные разработки докторов экономических наук Р. А. Коренченко (слева) и Е. С. Сапиро.

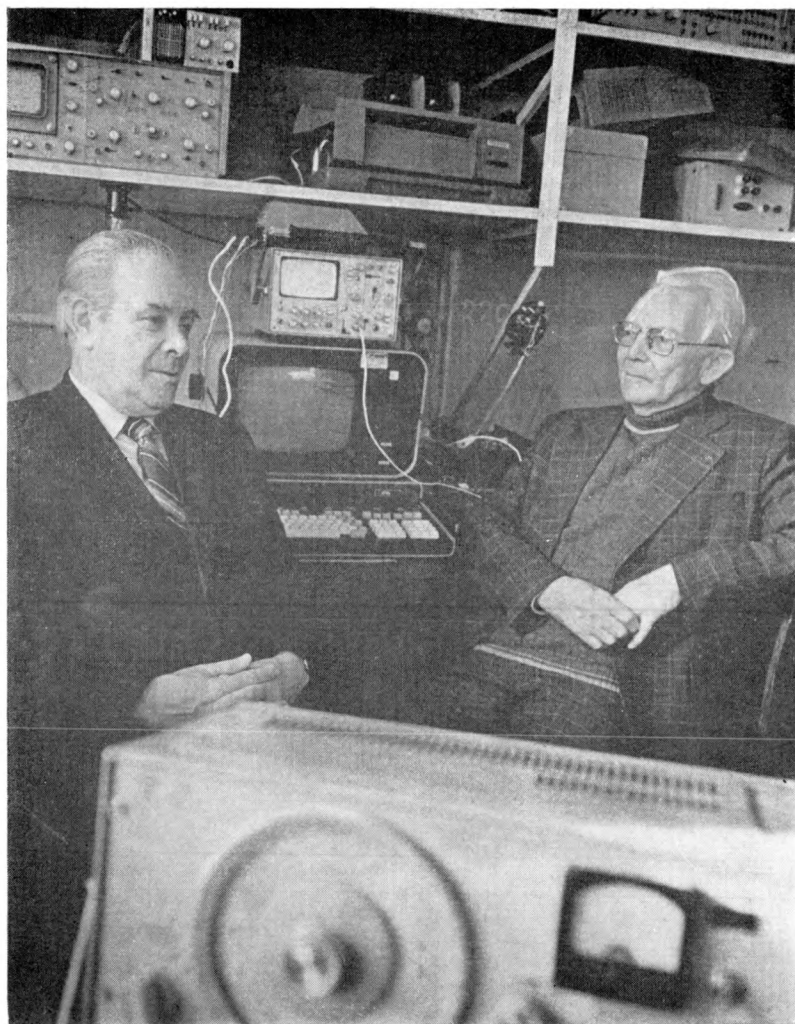


Важнейшие проблемы университетской жизни решаются на заседаниях ученого совета вуза.





Немало забот у секретаря парткома Валерия Павловича Реутова. Партийную работу он успешно совмещает с педагогической деятельностью. На снимке: В. П. Реутов принимает экзамен по теории государства и права.



На переднем крае современной физики ведут исследования доктор физико-математических наук И. Г. Шапошников и доктор технических наук Е. Г. Айцензон.



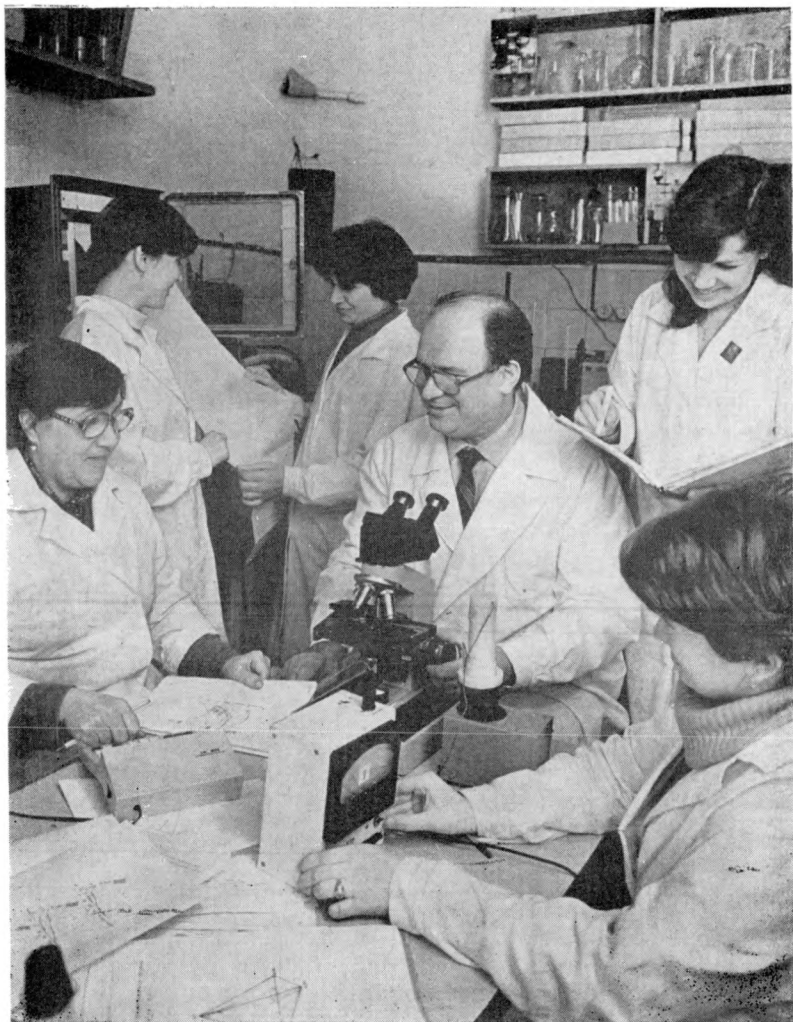
**Встреча в минералогическом музее ПГУ: доктора наук
Ф. А. Курбацкая, П. А. Софроницкий и Б. М. Осовецкий многие
годы посвятили разработке новых методов поиска полезных
ископаемых.**



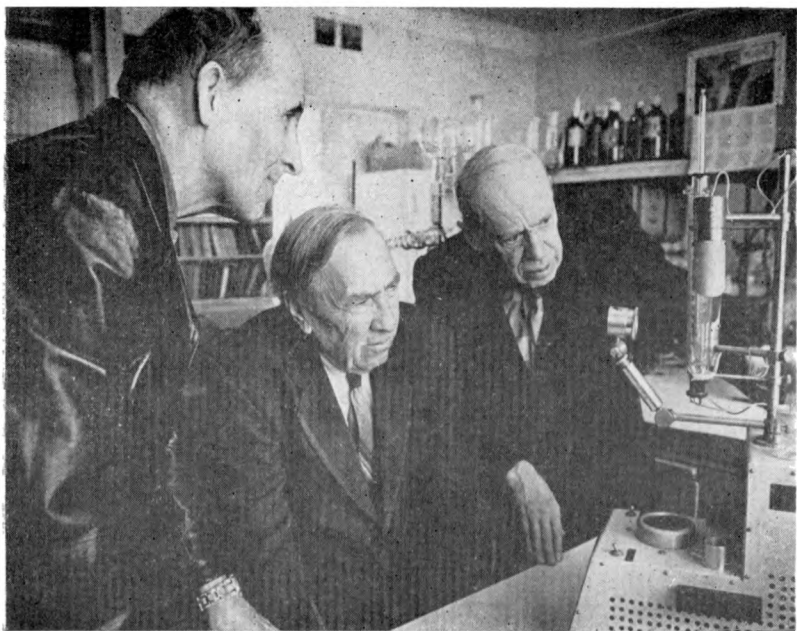
Географы — профессор Б. А. Чазов, доценты М. С. Ахметов и Г. А. Воронов — немало внимания уделяют проблемам охраны окружающей среды.



«Путешествием в глубь веков» называют нередко археологию. Эта наука привлекает молодых историков.



Коллектив Естественного института принимает активное участие в реализации ряда важнейших целевых комплексных программ. На снимке — директор ЕНИ С. Ф. Кудряшов. Он руководит работами по программе «Чистота».



**Ведущие ученые-химики университета — профессора
В. В. Кузнецов, И. И. Лапкин и И. С. Бердинский.
Их жизнь, отданная науке, — прекрасный пример для
молодежи.**



Летописцем университета можно назвать многотиражную газету, которую любят и студенты, и преподаватели. У «Пермского университета» — широкий авторский актив. На ее страницах поднимается немало злободневных, острых вопросов жизни коллектива.



Компьютеризация обучения — влечение времени. На снимке: идут занятия в студенческом вычислительном центре.



Современными быстродействующими машинами располагает вычислительный центр ПГУ. ЭВМ органично вошли в систему научного поиска.



Гордость вуза — ленинские стипендиаты Х. Качукбаев, С. Флоренко, А. Баянов, Л. Костарева. Качество подготовки специалистов — главная забота комитета комсомола ПГУ, его секретаря Г. Б. Болотова (в центре).



В лингафонном кабинете студенты успешно совершенствуются в знании иностранных языков.



Заказник «Предуралье» давно стал не только научной, но и учебной базой вуза. Здесь проходят практику студенты-биологи.



**Романтика дальних дорог, страсть к новым открытиям
продолжает привлекать в геологию молодых
энтузиастов-первопроходцев.**



Знакомство с вузом начинается в музее истории университета. Ведет экскурсию директор музея А. С. Стабровский.





Сокровищница знаний — университетская библиотека. Здесь всегда готовы помочь советом ее сотрудники — Ф. Т. Кузнецова, Е. Н. Голдобина, В. Д. Инзельберг — настоящие знатоки своего дела.



Активная жизненная позиция отличает членов комсомольского оперативного отряда университета. Перед выходом на очередное дежурство они проходят инструктаж.



Нежные звуки скрипки... Эстетическому воспитанию студенчества способствуют занятия в струнном оркестре ПГУ.



«Посат» — ансамбль политической сатиры историков — широко известен в вузе остротой и наступательностью своего творчества.



**В библиотеке. Идет сессия у студентов-заочников
юридического факультета.**



**Всего один кадр из богатой хроники
стройотрядовского движения. Каждый трудовой
семестр отмечен новыми домами, школами,
больницами, выросшими в далеких таежных поселках.**



Молодость — это движение. Массовый старт — эстафета на приз газеты «Пермский университет»...

для управления базами данных, и работы по развитию этой системы дают ежегодно народному хозяйству не менее ста тысяч рублей экономии.

У вычислительного центра университета многообразные и плодотворные связи со многими научными подразделениями, такими, как НПО «Парма», Камское отделение ВНИГНИ, НИПИнефть, Березниковский филиал ВНИИГа, и другими. С промышленными предприятиями заключено девять договоров о содружестве. ВЦ — настоящий центр подготовки специалистов, ибо его техника используется в учебном процессе для выполнения заданий по спецкурсам студентами шести факультетов. С помощью ЭВМ выполняются курсовые и дипломные работы. Здесь студенты проходят кратковременную вычислительную практику, овладевают знаниями по электронной технике, ее применению.

Сотрудники ВЦ ведут большую учебную работу — читают спецкурсы по математическому обеспечению вычислительных машин, программированию, руководят практикой студентов, их дипломными и курсовыми работами. Они пропагандируют вычислительную технику, читают лекции и консультируют сотрудников других организаций. При ВЦ действует народный университет технических знаний по применению ЭВМ в промышленности, где ежегодно повышают свою квалификацию около ста работников предприятий Перми. В 1985 году здесь была организована переподготовка учителей средних школ (в связи с внедрением компьютеров в школьное обучение).

Вычислительная техника используется для научных исследований и выполнения хоздоговорных работ 19 кафедрами университета, лабораториями и Естественнонаучным институтом. В ВЦ как бы сходятся пути многих направлений научных исследований в вузе: здесь выполняют расчетную часть своих работ аспиранты и научные сотрудники. Техника эта стала мощным ускорителем научных разработок, серьезным оружием в арсенале ученых. За время существования ВЦ его сотрудники опубликовали свыше 250 статей, их доклады часто представлялись на различных конференциях. Ежегодно издается или депонируется сборник работ вычислительного центра ПГУ, что свидетельствует о его собственном высоком научном потенциале, который набирает силу год от года, ибо сотрудники активно изучают и внедряют новую технику, совершенствуют ее программное обеспе-

чение. С 1970 года объем хозяйственных работ ВЦ возрос с 40 тысяч до 350 тысяч, а поступления в бюджет от средств заказчика увеличились в 10 раз за 15 лет.

Из светлого машинного зала ВЦ открываются новые горизонты, новые перспективы организации научного поиска в университете.

ЗАДАЧА УСКОРЕНИЯ

В жизни вуза есть даты, памятные события, которые называют звездными. Они, как порыв в будущее, как яркий и сильный луч, высвечивают перспективу, дают заряд энергии, зовут на новые дела. 1986 год, юбилейный для Пермского университета, стал особой вехой в его биографии как год XXVII съезда КПСС, смело и уверенно раздвинувшего горизонты, наметившего грандиозные и в то же время реальные задачи ускорения научно-технического прогресса, всего социально-экономического развития страны. Съезд выработал стратегический курс, нацеленный на качественное преобразование всех сторон жизни нашего общества — «коренное обновление его материально-технической базы на основе достижений научно-технической революции; совершенствование общественных отношений и в первую очередь экономических; глубокие перемены в содержании и характере труда, материальных и духовных условиях жизни людей; активизацию всей системы политических, общественных и идеологических институтов»¹.

Роль науки, высшей школы приобретает большое значение. Особый вклад должны внести вузы в развитие и совершенствование системы народного образования, в подготовку высококвалифицированных педагогических и научных кадров. Во главе этой большой работы стоят в университете коммунисты.

Шестьсот членов КПСС насчитывает партийная организация университета. Среди них — 30 докторов наук, более 160 кандидатов наук, более 100 студентов и ас-

¹ Программа КПСС, ч. II, раздел I.

пирантов. Не порывают связей с организацией ветераны. Многим из них памятли времена, когда в партийной организации университета состояли всего несколько человек. Это было в двадцатых годах.

Ныне нет таких дел в университете, в которых бы не участвовали, которые бы не возглавляли коммунисты. Они всегда на передовых рубежах, всегда там, где трудно. И то, что Пермский университет в числе десяти ведущих вузов, университетов России, многие годы занимает призовые места в социалистическом соревновании вузов, — результат прежде всего активной и целеустремленной работы парторганизации, роли ее комитета, возглавляли который А. И. Оборин, С. В. Владимиров, В. В. Кузнецов, Р. А. Коренченко, Ю. М. Матарзин, В. Ф. Попов, А. Н. Фадеев и другие коммунисты — ученые, деятели науки, умеющие повести за собой коллектив.

Вот уже почти десять лет партийную организацию возглавляет Валерий Павлович Реутов. Принципиальность, высокое чувство ответственности перед коллективом, умение работать с людьми, способность организовать и направлять деятельность партийной организации в нужном направлении снискали ему заслуженный авторитет среди коллектива университета.

Партийной организации вуза принадлежит особая роль в руководстве комсомольской и профсоюзной организациями. Комсомольская организация университета имеет давнюю и славную историю, прекрасные традиции, которые ныне имеют новое развитие. Самыми яркими и насыщенными остаются в памяти выпускников их комсомольские годы.

Однажды корреспонденты многотиражной газеты «Пермский университет» взяли интервью у бывшего секретаря комитета комсомола университета Валентины Степановны Русейкиной. Ей задали такой вопрос: «Какое событие оставило неизгладимый след в вашей памяти?» Она ответила:

— Летом тысяча девятьсот пятьдесят шестого года первый студенческий отряд выехал на целину. Мы были счастливы и горды тем, что по призыву партии участвуем в большом всенародном деле. Решалась задача — учиться коммунизму — не только по книгам, а на конкретных практических делах. Весной тысяча девятьсот пятьдесят восьмого года на комсомольском активе университета было принято решение ежегодный один месяц

каникул посвящать общественно полезному труду. Так родился третий трудовой семестр. Мы осваивали целину в Казахстане и на Алтае, строили первую очередь нефтеперерабатывающего комбината, работали в колхозах.

В рассказах о комсомолки вуза часто звучат слова «впервые», «первые». Первый стройотряд, первый фестиваль, первый Ленинский зачет, первый оперативный отряд, первая дружина охраны природы... И это постоянное стремление к новому — отличительная черта комсомольской организации университета.

Всего 130 студентов были пассажирами того памятного поезда, который увез первых бойцов ССО в далекий Казахстан. Но первые построенные ими квартиры, общежитие, склад, которые студенты успели возвести за два месяца, открыли особый счет итогам трудовых семестров, их огромному созидательному потенциалу. Теперь все убедились, какие исключительные возможности воспитательного воздействия на личность молодого человека имеют уклад жизни отряда, его многогранная деятельность. Студенческий строительный отряд «Тайга» от поколения к поколению растил настоящих бойцов, мужественных и мастеровитых юношей и девушек. Их хорошо знают в Коми-Пермяцком автономном округе, где они вот уже два десятилетия строят различные объекты и ведут массово-политическую, военно-патриотическую, шефскую и культурную работу. Помогают народному хозяйству, помогают людям и сами закаляются в горниле этой большой и напряженной работы.

Сколько благодарных слов говорят студенткам пассажиры поездов дальнего следования! Двенадцать лет подряд занимал отряд проводников «Урал-сервис» первое место в областном соревновании отрядов строительного профиля. Прекрасной атмосферой дружбы, искренним и радостным восприятием мира насыщена деятельность отряда «Сплавщик», что трудится каждое лето на Керчевском рейде. И спустя годы, став солидными людьми и серьезными специалистами, «сплавщики» съезжаются в отпуск и вновь берут в руки отполированные до блеска багры — символ первого преодоления, символ своей стойкости, дружбы, взаимовыручки.

Под руководством коммунистов комсомольцы университета проводят смотры студенческих групп, общественную аттестацию, Ленинские зачеты, помогают абиту-

риентам, уже с рабфака включают в орбиту комсомольских дел будущих студентов.

Да, для многих юношей и девушек дорога в университет началась с подготовительного отделения — прямого наследника и продолжателя традиций рабочих факультетов, что были созданы еще в 1919 году при всех университетах. В постановлении Наркомпроса говорилось: «В целях предоставления рабочим и крестьянам фактически и широко использовать свое право поступления в высшие учебные заведения и принимая во внимание, что препятствием к такому использованию служит недостаточная подготовленность пролетарских масс к занятиям в стенах высшей школы, особенно по предметам точного знания (математике, физике, химии и др.), коллегия отдела высшей школы постановляет открыть при университетах республики подготовительные курсы как автономные учебно-вспомогательные учреждения, имеющие целью подготовку в кратчайший срок рабочих и крестьян в высшую школу, присвоив им название рабочих факультетов».

В конце шестидесятых годов вновь появилось в обиходе это знакомое слово «рабфак». В 1970 году были приняты первые 100 слушателей из числа передовых рабочих, сельских тружеников, уволенных в запас воинов Советской Армии, чтобы восполнить пробелы в знаниях, подготовиться к учебе в вузе. Они вовсе не чувствовали себя пригостишками, оторванными от коллектива студентов и преподавателей. Уже первые наборы показали верность намеченного партией возрождения рабфаков: с этими вчерашними рабочими и солдатами в вуз влилась как бы добавочная молодая энергия.

Ежегодно университет принимает на подготовительное отделение 245 человек, которые поступают потом на разные факультеты по всем формам обучения — дневной, вечерней, заочной. За эти годы полторы тысячи человек шагнули со ступеньки рабфака в студенчество, многие уже успешно закончили университет, стали дипломированными специалистами. Они унесли с собой благодарную память о первых вузовских наставниках, таких, как С. В. Усть-Качкинцева, Т. Н. Малярова, В. А. Семенов, и других педагогах, что прививали им навыки самостоятельной работы, исподволь вводили в систему вузовского обучения, готовили для них методические пособия, помогали в лабораторных и практических занятиях.

Выросла в последние годы потребность в специалистах с университетским образованием. Они нужны не только исследовательским и учебным центрам, но и промышленным предприятиям, ведь научно-технический прогресс, использование в практике новейших достижений науки, электроники повышают значение разносторонней и глубокой подготовки кадров, их умение гибко и оперативно откликаться на решение новых производственных задач.

Если принять за аксиому, что университет — это не столько здания, лаборатории, аудитории, сколько люди, его населяющие, то можно смело утверждать: он поистине безграничен. Этому в немалой степени способствует вечерняя или заочная форма обучения, в которую вовлечены тысячи тружеников Прикамья, успешно совмещающих учебу и работу на производстве. Организатором и первым руководителем заочного обучения был исполняющий обязанности профессора кафедры математики и механики Борис Алексеевич Викберг. Год двадцатилетия университета и стал временем создания заочного отделения. В предвоенные годы студенты обучались заочно на физико-математическом и естественном факультетах, затем прибавился геологический. Причем заочное отделение функционировало даже во время войны, студентов и в это трудное время вызывали на сессии.

В январе 1959 года появилась и вечерняя форма обучения. И это знаменовало собой новый этап демократизации высшей школы, ее максимального приближения к трудовым коллективам, создание условий для получения высшего образования теми, кто по каким-либо причинам не мог учиться на дневном отделении.

Ныне вечерние отделения имеются на физическом, филологическом, химическом, биологическом, историческом, юридическом и экономическом факультетах. Заочное же отсутствует только на биологическом, физическом и химическом факультетах, то есть там, где требуется особенно много лабораторных и практических занятий. Учебно-консультационный пункт организует выездные сессии, преподаватели университета выезжают в города области и принимают экзамены и зачеты, консультируют студентов-заочников.

Руководит ныне заочным отделением Владимир Ильич Костицын. Идет неуклонный процесс улучшения идейно-воспитательной работы, учебно-методической, науч-

но-исследовательской работы студентов вечернего и заочного отделений. Созданы советы содействия обучающимся без отрыва от производства. Ежегодно университет издает различную методическую литературу, учебные пособия. Для заочников работает отдельная библиотека, обеспечивающая необходимыми учебниками.

Большой вклад в развитие этих форм обучения внес Сергей Викторович Владимиров, 18 лет возглавлявший заочное и вечернее отделения университета. По его инициативе была расширена производственная и педагогическая практика студентов, проведены важные мероприятия по повышению качества подготовки специалистов, укреплению материальной базы обучения. Труд его был отмечен орденом «Знак Почета».

Благодаря студентам-заочникам острее ощущается живой пульс индустрии и сельского хозяйства края. Они повышают духовный потенциал университета, его идейный заряд, ибо среди них немало коммунистов, народных депутатов. Например, студенткой заочного отделения являлась Валентина Кубасова — аппаратчица Губахинского коксохимического завода, депутат Верховного Совета СССР двух созывов, делегат XXVII съезда КПСС. Валентина всегда тщательно скрывала от преподавателей свой высокий общественный статус, боясь, что это приведет к некоторым поблажкам на экзаменах. Кубасова уже в первый год учебы перешла на новое производство — комплекс «Метанол-750», — участвовала в его освоении, выведении на проектную мощность. И знания, полученные в университете, помогают ей в производственной и общественной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов ныне важная составная часть учебно-воспитательного процесса.

На всех факультетах, кафедрах работают научные кружки, студенческие научные объединения. Свыше 2500 человек составляют в университете студенческое научное общество. Здесь мужают молодые исследователи, укрепляется их мировоззренческая позиция.

Руководят творчеством студентов профессора и преподаватели высокой квалификации, возглавляющие целые направления, работающие на переднем крае науки и техники.

Органическое сочетание учебной и научной работы стало ведущим принципом советской высшей школы. Студент университета получает за время учебы не толь-

ко навыки самостоятельной работы, но и осваивает секреты организации и выполнения научных исследований, ощущает причастность к решению народнохозяйственных задач. Расширяется кругозор молодого человека, яснее представляются перспективы и конкретные задачи коммунистического строительства, вырабатывается высокая требовательность к себе, целеустремленность, умение работать сообща.

Среди студентов, как и в любом другом коллективе, всегда есть свои маяки. Не только отличная учеба является обязательным условием получения именной стипендии, но и высокий уровень работы в СНО, общественная активность студента. Настоящие лидеры, среди которых на особом месте стоят ленинские стипендиаты, — это молодые люди, совмещающие отличную учебу с активной общественной деятельностью.

В 1985 году закончил университет Александр Кетов, судьба которого представляется весьма знаменательной для студента восьмидесятых.

Помню, что этот юноша подал заявление в партию только после того, как в своей научной работе вышел на уровень самостоятельных решений по проблеме, имеющей практическое значение. Студент-химик пояснил поступок так:

— Сейчас я чувствую, что дам обществу реальную отдачу, а значит, и могу рассчитывать на то, что окажусь достоин звания коммуниста...

Пять студенческих лет были для Александра и временем серьезной работы в Институте органической химии УНЦ Академии наук СССР, и годами активной общественной деятельности в СНО на факультете, в комитете ВЛКСМ университета.

Новичок, пришедший в университет, непременно поразится обилию разных объявлений, афиш, анонсов, выпусков «молний», газет. Если остановиться и вчитаться в них, то из яркой этой мозаики составитя картина насыщенной жизни современного студенческого коллектива. Молодых людей приглашают: факультет общественных профессий, студклуб, спортивные секции, интересные кружки.

Этих замечательных форм гармонизации личности студента не знала многолетняя история высшего образования и не знает по сей день во многих странах капитала.

Двадцать лет факультету общественных профессий. А сколько молодым людям он не только помог обрести общественную профессию, но и по-настоящему научил их отдавать себя делу с наибольшей полнотой, расширил кругозор и развил таланты. Эстетическое образование получило новый импульс. ФОП растит инициативных и умелых людей. Здесь ведется подготовка студентов к воспитательной работе в трудовых коллективах, совершенствуется их теоретическая подготовка.

Спросите любого бывшего или нынешнего члена коллектива ансамбля «Бригантина», академического хора, ВАО «Кругозор», ансамбля скрипачей, что дали ему годы учебы в университете, — он непременно с особым, теплым и светлым чувством признательности вспомнит свой самостоятельный коллектив, друзей, наставников, яркие и памятные дни студенческой жизни, проведенные в кружке или студии, поездки на гастроли.

В 1981 году студенческий клуб получил новое помещение с прекрасным залом на 900 мест, с репетиционными комнатами для ведущих коллективов художественной самостоятельности университета.

Академический хор студентов — лауреат премии Пермского комсомола. Многие годы им руководит заслуженный работник культуры Н. А. Пучкова. Хор участвовал в фестивале хоровой музыки «Ювентус» в Каунасе, побывал с концертами в городах Болгарии, был неоднократно лауреатом городских фестивалей и конкурсов студенческой концертно-театральной весны. Традиционными стали выступления хора на сцене Пермского академического театра оперы и балета имени П. И. Чайковского, участие в концертах симфонической музыки.

Большой популярностью пользуются ансамбль «Бригантина» и вокально-инструментальный оркестр «Кругозор». Коллектив оркестра — лауреат городских конкурсов, зонального телевизионного конкурса исполнителей советской песни, фестиваля «Счастливая молодость» в Болгарии, музыкального фестиваля «Амурское пограничье», премии Пермского комсомола за 1984 год. Более десяти лет им руководил выпускник университета Ю. М. Бойдман. В 1984 году оркестр побывал с творческой поездкой на Кубе. Его хорошо знают труженики Прикамья и Оренбуржья, как желанного гостя встречали на БАМе.

Ансамбль политической сатиры «Посат» исторического факультета — старейший из факультетских самодеятельных коллективов, дипломант городских конкурсов. Не уступают ему в популярности ансамбль политической сатиры физического факультета «Обмен», театр эстрадной миниатюры экономического факультета «Баланс», фольклорный ансамбль и ансамбль «111» филологического факультета, агитбригады биологов «Окна ДОПа» и историков — «Скиф», кукольный театр исторического факультета «Арабеск», теневой театр механико-математического факультета, ВИА «Фиардан» геологического и ВИА географического факультетов...

КАК ХЛЕБ НАСУЩНЫЙ

В октябре 1972 года университет отмечал необычный юбилей, одинаково дорогой для студентов, преподавателей, профессоров. Присутствовали многочисленные гости, выпускники прошлых лет, представители общественности Перми. Как водится, звучали речи, поздравления. Университет праздновал поступление в библиотеку миллионной книги! И это действительно большое событие в жизни вуза, ведь библиотека — средоточие не только литературы, но и настоящий центр воспитания, сокровищница знаний, передаваемых от поколения к поколению, верный и надежный помощник исследователей, творцов нового, передового.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать», — писал Д. Дидро, подчеркивая огромную роль книги в формировании человека в развитии науки. Огромной силой назвал книгу Владимир Ильич Ленин, произведения которого занимают самое почетное место в университетской библиотеке и пользуются наибольшим спросом.

Первых своих читателей библиотека приняла в начале 1917 года, когда богатство человеческой культуры стало принадлежать всему народу. Библиотека создавалась вместе с университетом, в основном за счет добровольных пожертвований, братской помощи других вузов России. Эти ее истоки дороги и памятны многим поколениям, как и время, проведенное в читальных залах, первый из которых (для студентов) был открыт в

1925 году, когда в стране разворачивалось уже гигантское строительство, участниками его призваны были стать те студенты, что пришли в университет с огромной жадой знаний.

Около 100 тысяч томов насчитывалось тогда в книгохранилище, но из университета выделился ряд самостоятельных институтов, и только педагогическому институту было передано в начале тридцатых годов свыше 80 тысяч томов...

Все надо было начинать заново. Но уже в 1937 году книжный фонд превысил 100 тысяч томов, а выдача книг за год составила более 130 тысяч, в основном через читальные залы, лучшим среди которых был Горьковский зал.

Новые трудности принесла война. Сотрудники библиотеки вспоминают, что помещения университета занял эвакуированный из Москвы наркомат. Много книг не вернули из госпиталей, с санитарных поездов. Всего шесть сотрудников работали в библиотеке после войны. В 1949 году был создан самостоятельный отдел литературы на иностранных языках. В фонде отдела имеются книги, подаренные А. И. Букиревым, И. Г. Шапошниковым.

Настоящая сокровищница — отдел редких книг. Здесь можно перелистать шеститомник Реклю «Человек и земля», однотомник А. С. Пушкина, представляющий собой полное собрание его сочинений...

В новом корпусе разместились хранилище на 350 тысяч томов, большой читальный зал, подсобные помещения. Потом была закончена вторая очередь корпуса, и у библиотеки появилось специальное помещение для книгохранилища.

В 1975 году организован отдел научно-технической информации, который координирует и направляет информационную работу в университете.

Активно работая с читателями, библиотека укрепляет свои связи с кафедрами и лабораториями. Создан отдел идейно-воспитательной работы.

Когда был построен химический корпус, библиотека получила возможность разместить в хорошо оборудованном помещении отдел периодики: здесь удобные стеллажи, подъемник для подачи книг, два читальных зала. В отделе насчитывается 260 тысяч томов периодических и продолжающихся изданий. Некоторые из них составляют комплекты за 100 и более лет. Например,

«Горный журнал» — с 1825 года, «Лесной журнал» — с 1834 года...

Справочно-библиографический отдел образован в 1963 году. И сразу началась работа по изданию указателя научных работ ученых университета. Были установлены списки научных сотрудников, работавших в университете со дня его основания, найдены их научные работы. Издание указателя продолжается.

Сотрудники библиотеки ведут занятия со студентами по библиотечной и библиографической ориентации. Начинаются они с библиотечного урока и продолжаются лекционными и практическими занятиями по основам библиографии и информатики. Руководит работой учебного сектора главный библиотекарь З. М. Гревнова, библиографический отдел возглавляет И. Д. Инзельберг.

В 1986 году библиотека имела 20 подразделений. Книжный фонд составлял 1 миллион 330 тысяч томов. В ее активе — 15 тысяч читателей, которым ежедневно выдается около пяти тысяч книг.

Даже при бурном развитии компьютерной техники, кино, радио, телевидения книга никогда не уйдет из жизни настоящего исследователя, ученого, ибо она обладает удивительным свойством — с ней нельзя общаться механически, воспринимать не задумываясь: книга требует серьезных усилий и особого напряжения ума. Значит, помимо восприятия информации, идет постоянная тренировка аналитического аппарата. А это очень важно для развития человека мыслящего.

...Каждую осень новое пополнение получает в день посвящения в студенты символический «Читательский билет», а вслед за ним — и настоящий документ, дающий право пользоваться библиотекой университета. Этот билет можно назвать пропуском в кладовую Знаний. Но кладовая эта с секретом: ее сокровища открываются и служат только тем, кто умеет настойчиво и пытливо работать, думать, искать.

ЧУДЕСНЫЙ ЭЛИКСИР

Тысячи лет человечество искало чудесный эликсир жизни, отправляя своих сказочных и реальных героев в далекие путешествия за тридевять земель. А он

оказался гораздо ближе — это физическая культура и спорт, дающие людям здоровье, радость жизни, ощущение ее полноты. Современный рабочий, специалист, исследователь должен быть закаленным, физически культурным человеком.

Занятия физкультурой и спортом всегда пользовались большой популярностью среди студентов и преподавателей университета. В юбилейном 1986 году, например, в двадцать седьмой раз стартовала легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Пермский университет». В ней участвовали более двух тысяч студентов.

Помнится, в послевоенные годы единственный спортзал с раннего утра до позднего вечера находился поочередно в распоряжении боксеров, штангистов, волейболистов. Последним, чтобы соблюсти соответствующие размеры игровой площадки, заднюю линию приходилось размечать... на стенке.

Но именно тогда закладывался фундамент нынешних спортивных достижений университета, зарождались многие добрые традиции, вырабатывалась целостная система физвоспитания, появлялись выдающиеся спортсмены, такие, как студент Л. А. Шимановский, завоевавший звание сильнейшего боксера России. Ныне он заведует кафедрой динамической геологии ПГУ.

Сейчас, наверное, мало кто из студентов знает, что заведующий кафедрой гидрологии суши профессор Юрий Михайлович Матарзин был серебряным призером чемпионата РСФСР по парусному спорту. Что университетскую команду волейболистов прошлых лет возглавлял ныне известный поэт Владимир Радкевич.

Для занятий физкультурой необходимы соответствующие условия: залы, лыжные базы, бассейны. На создание материальной базы ПГУ давно обратили самое серьезное внимание. Почти 20 лет тому назад появился игровой зал в главном учебном корпусе. Значительно раньше начал действовать в летний период физкультурно-спортивный лагерь, расположенный в Кунгурском районе. На территории университетского городка построили двухэтажный спортивный корпус с залами для занятий штангой и боксом, игровым залом и гимнастическим комплексом.

В 1980 году вблизи городского парка культуры и отдыха открылась лыжная база нашего вуза. Этот спортивный объект находится совсем рядом с университетом и полюбился преподавателям и студентам. В соревнованиях

ях, посвященных открытию лыжного сезона (старты обычно проходят в ноябре — декабре), принимают участие свыше 600 человек. С 1983 года эти массовые старты называются мемориалом Героя Советского Союза В. Рылова, бывшего студента университета. Стали проводиться еще и факультетские соревнования по лыжам. Были введены факультативные (они стали академическими) занятия по физкультуре для старшекурсников. Первое время их посещали два-три человека из группы, а сейчас — большинство студентов.

В массовости проводимых мероприятий — основной путь привлечения студентов и преподавателей к занятиям физкультурой и спортом.

Заметный вклад в выполнение постановления партии и правительства о подъеме массовости спортивного движения внес комсомольский актив университета. Несколько лет назад комсомольцы построили на субботах тир-манеж, студенты и сотрудники вуза стали здесь частыми посетителями.

И невольно вспоминаются предвоенные годы, когда делом чести каждого молодого человека было иметь значок «Ворошиловский стрелок», значок ГТО.

В смотрах-конкурсах учебных групп вопросы физкультуры и спорта рассматриваются наравне с успеваемостью, научной и общественной работой. Свою активность комсомольцы университета могут и должны проявить и в строительстве простейших спортивных сооружений, и в создании пунктов проката спортивного инвентаря при каждом из шести общежитий.

Когда приходится думать о делах спортивных, одна «заноза» не дает покоя. Целый ряд проблем можно было бы решить, будь в ПГУ свой плавательный бассейн. Ведь плавание — дисциплина не менее важная, чем лыжи и легкая атлетика. Древние говорили: этот человек неграмотен — он не умеет плавать. Здоровье, координированность, наконец, просто житейская потребность и необходимость заключены в плавании. В нашем довольно суровом климате, при коротком лете, загрязненности природных акваторий, плохой оборудованности пляжей и станций только бассейны могут с успехом помочь в решении проблемы. Ободряющим моментом в этом деле явилось строительство в Перми первой средней общеобразовательной школы с собственным бассейном, где обучение плаванию входит в расписание

уроков. Но разве меньше в этом нуждаются будущие учителя?

В детских юношеских школах на базе ПГУ занимаются около 400 юных борцов, лыжников, бадминтонистов. Например, в секции самбистов ребята начинают заниматься с десятилетнего возраста. Руководит секцией Петр Георгиевич Багдерин, заслуженный тренер РСФСР. В коллективе университетских самбистов вырос мастер международного класса серебряный призер чемпионата мира Геннадий Белоглазов. И Багдерин, и Белоглазов в свое время окончили университет.

Подводя итоги, можно сказать, что успехи, достигнутые коллективом университета в развитии массовой физкультуры и спорта, значительны. Спорт и физкультура неотделимы друг от друга. Это две ступени единого процесса физического совершенствования и духовного роста советских людей. В созвездии славных имен спортсменов Прикамья питомцы ПГУ выглядят заметно и убедительно. Так что верно говорят: «Спорт и физкультура вузу не в обузу!»

ВМЕСТО ЭПИЛОГА

Наш город знаний — Университет...

Никогда не был он отгорожен от текущей рядом напряженной работы большого города, от жизни людей. Его двери всегда открыты молодым, ищущим, стремящимся в будущее.

«Здравствуй, университет!» — говорит молодое пополнение студентов. В знаменательное для нашей страны время переступили они порог вуза: разворачивается невиданная по масштабам и темпам работа, идет глубинная перестройка высшего и среднего специального образования, борьба со всем, что отжило, что мешает нашему движению вперед. Приняты новая Программа КПСС, Основные направления развития народного хозяйства страны вплоть до двухтысячного года, определены задачи научно-технического прогресса, на магистральных которого будут трудиться и новобранцы вуза. Многим из них предстоит внести важный вклад в дальнейший процесс реализации реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В связи с этим коммунисты, все преподаватели университета уделяют самое серьезное внимание вопросам совершенствования методики преподавания, связи учебного процесса со школой, с производством и наукой. Так, в 1985 году были созданы два филиала кафедр непосредственно на производстве. Начали функционировать первые научно-учебно-производственные комплексы на химическом, биологическом, физическом, механико-математическом факультетах. Основное требование XXVII съезда КПСС к высшей школе — воспитание творчески мыслящего специалиста — на многих факультетах университета реализуется не просто через привлечение студентов к научно-исследовательской работе, а во включение ее в учебный план, выполнение которого обязательно для всех.

Партийный комитет ПГУ взял под особый контроль участие вуза в решении проблем реализации реформы школы. И есть уже первые заметные результаты: факультеты, выпускающие учителей, как говорится, повернулись лицом к школе, глубже и серьезнее проникнулись ее заботами, отчетливее стала проявляться тяга выпускников к работе в сельских школах, в глубинке. Это не приходит само по себе. За каждым подобным «сдвигом» — напряженная работа партийной, комсомольской организаций, кафедр, наставников молодежи.

Новые требования, предъявляемые к эффективности научных исследований, повышению их качества, вызвали необходимость значительного роста уровня всей организаторской работы. «Дисциплина, организованность, ответственность...» — в этих словах сосредоточены сегодня главные критерии деятельности любого вузовского подразделения. В ПГУ создан и действует научно-технический совет, как орган, призванный конструктивно и целенаправленно решать важнейшие проблемы повышения эффективности научных исследований. Стремление к интенсификации научной работы привело к организации в университете экспертного совета, возглавил который коммунист проректор В. В. Маланин. Этот совет уже доказал свою способность положительно влиять на формирование тематического плана научных исследований. Известно, сколь многое в достижении желаемых конечных результатов зависит от четкого, грамотного, реального планирования. Важной приметой времени после XXVII съезда партии стало значительное усиление идеологической, политико-воспитательной работы в вузе. Од-

но из требований к советскому специалисту — умение работать с людьми, но навыки руководства не приходят сами по себе. Воспитание действием — вот чем руководствуются партийная, комсомольская организации университета в своей воспитательной работе. Ни одного студента без серьезного общественного поручения, связанного с работой в коллективе и для коллектива, — таково одно из основных требований общественно-политической практики студентов в университете. В своей работе коммунисты университета уделяют особое внимание гласности, наступательности в идеологической работе. Постоянно совершенствуется система политического информирования: больше внимания стало уделяться оперативному информированию коллектива о текущих событиях в стране и за рубежом. Каждое важное политическое событие знаменуется массовым выходом агитаторов, лекторов, политинформаторов, преподавателей кафедр общественных наук не только в университетские подразделения, но и на предприятия, в трудовые коллективы города.

На факультете общественных профессий создано новое отделение — политинформаторов, — чтобы повысить качество агитационной работы в группах. Существенную роль в информировании студентов и преподавателей играют сегодня встречи с руководителями партийных, советских, комсомольских, хозяйственных организаций города и области. Такие встречи дают мощный импульс активизации коллектива, рождают чувство причастности к большим и важным делам и проблемам, решаемым на Западном Урале и во всей стране. Незабываемыми стали встречи с делегатами XXVII съезда КПСС, секретарями областного, городского и районных комитетов партии. В живой и деловой этой связи, открытости и принципиальности разговора ощущается свежий ветер перемен, дух времени.

Перестройка затронула сегодня все грани жизни вуза. Центр воспитательной работы, как известно, находится в низовом коллективе, в студенческой группе. И тут огромную роль в формировании должного микроклимата призваны сыграть кураторы, подавляющее число которых — коммунисты. Они стали чаще не просто бывать, например, в общежитиях, а вести там целенаправленную работу с уклоном на индивидуальное общение со студентами. Заметнее стало участие кураторов в аттестации по общественно-политической практике. Дневники

кураторов, их оценки той или иной группы тщательно изучаются и контролируются парткомом университета, партийными бюро факультетов. Больше внимания стало уделяться контрпропагандистской работе, направленной против идеологических диверсий империализма, нацеленных на молодежь, советских ученых, специалистов. Коммунисты стремятся воспитать в молодых людях бережное отношение к социалистической собственности, высокие чувства патриотизма, готовность к большой работе.

Характерным проявлением лучших гражданских и идейных качеств студентов и преподавателей университета было их горячее участие в сборе средств в Фонд мира, в фонд помощи пострадавшим при аварии на Чернобыльской атомной электростанции. В один из майских дней 1986 года студенты вышли на массовую манифестацию, гневно осудив антигуманную империалистическую политику США, ту антисоветскую кампанию, что была развязана на Западе в связи с аварией. «Чужого горя не бывает», — говорили участники митинга, словом и делом утверждая высокие идеалы добра и мира, сочувствия и взаимопомощи. В таких конкретных акциях широко и щедро проявляются лучшие качества советских людей, воспитанных партией и комсомолом.

Растут ряды бойцов. В авангарде комсомолки ПГУ — именнные стипендиаты, отличники учебы, командиры и комиссары стройотрядов, активисты, при непосредственном участии которых, например, ежегодно выполняется хоздоговорных работ на сумму более трех миллионов рублей, внедряются в производство десятки изобретений и рацпредложений, действуют лектории, комсомольские отряды. И отрадно, что университетский педагогический отряд, объединивший шефов-комсомольцев, признан лучшим в городе, что студенты усиливают свое влияние в работе клубов по месту жительства, в профессионально-технических училищах, детских домах. Все это — живой и конкретный ответ молодежи на партийный призыв. И из таких вот увлеченных и надежных юношей и девушек формируется боевая смена коммунистов.

С особой пристрастностью оцениваются сегодня те, кто проходит кандидатский стаж, готовит себя к вступлению в Коммунистическую партию. В университете действует система учета всех критических замечаний, высказываемых коммунистами, сотрудниками, студентами

на открытых партийных собраниях, идет напряженная работа по реализации этих замечаний. Так на деле осуществляется призыв к борьбе за честный и чистый облик коммуниста, чистоту в нашем партийном доме, во всем университете. И тем, кто приходит сюда на годы учебы и труда, непременно придется включиться в это трудное, но важное и необходимое дело.

Как это прекрасно, когда за словами «Здравствуй, университет!» возникает не только чувство сопричастности, но и глубокой ответственности нынешних поколений за судьбу и дела, за продолжение биографии альма-матер. И в нее, конечно же, будут вписаны новые, интересные страницы.

Здравствуй, университет! Год от года ты набираешь мощь и высоту. Воплощаются в жизнь смелые планы и мечты. Растут новые корпуса, расширяются лаборатории, аудитории, стремительно завоевывает плацдармы новейшая техника. Пройдет несколько лет, и встретит читателей новое здание библиотеки, студентов — новый корпус геологического факультета, исследователей — комплекс зданий Естественнонаучного института. Идет реконструкция географического факультета, расширяется база студенческого питания, художественной самодеятельности, спорта. Завершается строительство пионерского лагеря круглогодичного пользования. Зимой здесь смогут отдыхать сотрудники и студенты университета.

Предстоит создать новый ботанический сад. Уже идут посадки, создано три пруда на его новой территории, впереди — генеральная застройка, возведение оранжерей и теплиц... Планов много, все они реальны.

— Здравствуй, университет! — говорят гости.

— Здравствуй, альма-матер! — говорят питомцы. — Мы благодарны за те знания, которыми ты нас вооружила, за те благородные цели, которые поставила перед нами. Спасибо за друзей, которых мы здесь нашли! Спасибо за веру в нас!

Что-то большее, нежели память,
Что-то высшее, нежели долг,
Важность дел заставляет оставить
И вернуться на этот порог.
Заставляет на время отвлечься
От привычных забот и затей,
Чтобы снова с любовью взглядеться
В несравненные лица друзей.
Чтобы взять их надежные руки

И ступить на знакомый причал,
Где сиятельный образ науки
Нас неясной улыбкой встречал.
Он светил нам и зимы, и весны —
Этот вечно пленительный лик.
И ночами к нам падали звезды
На страницы конспектов и книг.
Будут годы и десятилетия,
Но мы знаем: за давностью лет
Никогда и нигде не померкнет
Альма-матер напутственный свет!

Это стихи Маргариты Жаковой, именной стипендиатки, выпускницы биологического факультета. Они запомнились своим созвучием тому порыву, что вообще свойственен молодости. А университет — это вечная молодость.

...Огибая стремительной лентой университетский городок, бегут и бегут поезда — пунктирные строчки в будущее. История университета пишется не в книгах. Она — в живом и неустанном движении, в борьбе. Она вершится в аудиториях, в лабораториях — в походе за знаниями, в экспериментах, поиске. Рождаются новые идеи, развиваются новые теории.

И зеленеет вечное древо жизни!

СТУПЕНЯМИ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ

1916—1925 годы

1 [14] октября 1916 года в Перми открыто отделение Петроградского университета. Организовано 32 кафедры, 4 факультета. Работают 12 профессоров, 30 приват-доцентов и 7 ассистентов. На первый курс зачислены 522 человека — в основном дети дворян, купцов, духовенства и чиновников. Студентов из крестьян лишь 26 человек, рабочих — 3 человека.

1916 год. Профессор А. Г. Генкель начал изучение фитопланктона Камы. В декабре 1916 года он делает об этом доклад на чрезвычайном собрании русских ботаников в Москве.

1917 год. В Мотовилихе открыт народный университет, в организации которого приняли участие профессора и преподаватели университета.

1918 год. 22 марта. Совместное заседание представителей университета и руководителей советских учреждений Перми.

1919/20 учебный год. Положено начало коренной перестройке университета. Учрежден технический факультет с тремя отделениями: химико-металлургическим, механическим и инженерно-строительным. Открыт рабфак.

1921 год. В университете уже 211 научных работников, в том числе 52 профессора. Число студентов достигло 2296 человек, на рабфаке — 600 учащихся.

1922 год. Март. Утвержден состав правления Пермского университета. Ректором назначен профессор А. А. Рихтер, через год — профессор В. К. Шмидт, в 1924 году — С. Н. Седых, член партии с 1917 года, преподаватель истории РКП(б) и основ ленинизма.

1922/23 учебный год. Введен прием студентов по командировкам партийных, комсомольских и профсоюзных организаций.

1924 год. Июль. Состоялся первый выпуск агрономического факультета.

Университет располагает 31 кабинетом, 14 клиниками и многими лабораториями. В библиотеке насчитывается

около 100 тысяч томов только по гуманитарным наукам. Профессор А. Г. Генкель начинает собирать коллекцию растений. Создает ботанический сад.

Открывается биологический научно-исследовательский институт, который возглавляет профессор В. К. Шмидт. Только за год здесь выполнено 91 оригинальное исследование. Институт отправляет свою печатную продукцию в 43 научных учреждения страны и в 38 зарубежных научных учреждений.

1925 год. Профессор Д. А. Сабинин публикует работу «О корневой системе как осмотическом аппарате». Кафедра физиологии растений создает целую школу физиологов.

В связи с организацией биологической партии Карской экспедиции комитета Северного морского пути кафедра морфологии и систематики растений начинает изучение фитопланктона, фауны и флоры Карского моря и прилегающих территорий тундры.

Сотрудники кафедры физической химии принимают участие в работе IV Менделеевского съезда химиков в Москве. Доклады Д. В. Алексеева и М. Н. Полукарова получают высокую оценку.

На кафедре геологии и палеонтологии под руководством профессора П. П. Преображенского проведены важные исследования по выявлению запасов калийных солей и нефти в Прикамье.

Только в школах ликбеза, созданных и руководимых студентами университета, учатся свыше 37 тысяч человек.

1921—1925 годы. Университет окончили 547 человек: 396 медиков, 79 агрономов, 72 педагога.

1926—1935 годы

1926 год. Начинается укрепление материальной базы университета. Бюджет увеличен по сравнению с 1925 годом в 1,5 раза. Развертывается строительство новых помещений, оборудуются кабинеты, лаборатории, кафедры.

1928 год. 15 сентября. Обком ВКП(б) принимает постановление «О вузах Урала». Большое внимание уделено финансированию и строительству Пермского университета, перспективам его развития.

На педагогическом факультете открыто новое отделение языка и культуры народов коми. Возглавляет его профессор А. Н. Грен.

1929 год. 5 октября. Химико-фармацевтическое отделение реорганизовано в химический факультет.

1930 год. Пролетарское студенчество составило уже 65,7 процента.

Экспедиции ученых университета способствуют выявлению и освоению залежей полезных ископаемых на Урале, в Сибири, на Крайнем Севере.

По предложению профессора П. С. Богословского организовано этнографическое общество, которое стало инициатором диалектологических экспедиций, создания этнографической карты Урала.

Апрель. Сельскохозяйственный и ветеринарный факультеты выделены в самостоятельные институты.

Октябрь. Принято решение о выделении в самостоятельные институты медицинского и педагогического факультетов.

Перед университетом ставится задача: готовить специалистов по естественным и физико-математическим наукам. После реорганизации начали функционировать физико-математический, биологический, геологический, а с 1933 года — химический факультеты.

В Оханске открылся дневной рабочий факультет, в Юго-камске — вечерний факультет. Более половины первокурсников — коммунисты и комсомольцы.

Проводится конкурс на лучшую лекцию. Лучшей профессорской лекцией признана лекция по неорганической химии профессора Н. Н. Ефремова, лучшей доцентской — лекция по анатомии человека доцента Б. В. Парина.

Пополняются и вновь создаются кафедральные музеи — минералогический, почвенный, геоботанический, ихтиологический, гидробиологический, энтомологический, палеонтологический.

1931 год. Организуется первая рыбохозяйственная экспедиция в верховья Камы.

1933 год. Впервые введена студенческая практика. Биологи проходят ее в экспедициях, на опытных станциях, в заповедниках. Уже через год число студентов, проходящих практику, увеличилось втрое.

1935 год. Бюджет университета составляет 2 млн. 300 тыс. рублей. Издаются ученые записки.

Основное направление научных исследований продиктовано задачами второго пятилетнего плана, проблемой комплексного изучения Урало-Кузнецкого бассейна.

Исследования по разработке методики повышения засухоустойчивости культурных растений путем предпосевного закаливания возглавил профессор П. А. Генкель. Ботанический сад имени А. Г. Генкеля проводит большую сортоиспытательную работу по продвижению плодовых культур на север — в среднюю полосу Приуралья. Сад имеет богатую коллекцию — 300 видов плодовых, ягодных, технических, лекарственных и декоративных многолетних растений. Идет обмен семенами почти со всеми крупными ботаническими садами мира. Развиваются связи науки с производством. Проводятся исследования по выявлению влияния сточных вод предприятий на Каму. Хоздоговорные работы ведутся с объединением «Уралэнерго», Березниковским химическим комбинатом, объединениями «Востоксталь» и «Главнефть».

1936—1945 годы

1936 год. Октябрь. Университету 20 лет. Заместитель наркома просвещения Н. К. Крупская отмечает в приветствии, что Пермский университет, выросший и окрепший в годы социалистического строительства, стал одним из крупных очагов советской науки и культуры.

26 октября. Открываются новые кафедры — петрографии, геохимии, географии на геолого-почвенном факультете. На следующий год в состав этого факультета переходит и кафедра почвоведения с биологического факультета.

Организованы заочные отделения. Первые — при физико-математическом и биологическом факультетах.

1937 год. Книжный фонд библиотеки составляет около 70 тысяч книг.

Состоялся самый крупный предвоенный выпуск. Дипломы об окончании вуза получили 210 человек.

Июль. В Пермь приезжает группа делегатов международного конгресса, состоящая из 20 иностранных и 19 советских ученых. Восхищение гостей вызывает минералогический музей университета.

На XVII Международном конгрессе профессор Г. А. Максимович делает доклад на тему «Верхнекамские отложения Пермско-Сарапульского района».

1938 год. Геолого-почвенный факультет преобразуется

в геолого-географический. На биологическом, химическом, физико-математическом факультетах создаются новые кафедры.

Выполнена работа по изучению геологического строения и геологической истории Камского Предуралья. Профессор Н. П. Герасимов опубликовал труд «Геологическое строение восточной нефтеносной области».

Под руководством профессора Р. В. Мерцлина заложены основы учения о гетерогенном равновесии, связанного с физической химией, термодинамикой и физико-химическим анализом.

1939 год. Создается кафедра марксизма-ленинизма, объединившая ранее существовавшие кафедры общественных наук.

1940 год. Ректором назначен выпускник университета доцент А. И. Букирев.

Ученые физико-математического факультета продолжают хозяйственные работы по заданию пермских предприятий. Важное практическое значение имеют исследования теплопроводности грунтов для решения вопросов о создании мерзлотной завесы у плотины Камской ГЭС. Втрое увеличивается число студентов. Вырос профессорско-преподавательский состав. Университет дает различным отраслям народного хозяйства, системе народного образования и культуры около 900 специалистов. Из числа преподавателей и выпускников вышли более 30 профессоров и докторов наук. Некоторые из них стали крупными организаторами науки — П. А. Генкель, А. И. Букирев, Р. В. Мерцлин. Выпускник геологического факультета П. П. Савченко стал лауреатом Государственной премии.

1941 год. Особо отмечена работа талантливого студента выпускника геологического факультета Г. П. Калинина, стоящая на уровне кандидатской диссертации.

Активизируется оборонно-массовая работа. Большинство студентов сдают нормы на оборонные значки «ОСОАВИАХИМ», «Ворошиловский стрелок». Приказом ректора за активную оборонно-массовую работу объявлена благодарность преподавателям И. И. Лапкину, Д. М. Марко, Н. В. Богословскому. В период борьбы с белофиннами комсомольцы университета участвуют в оборудовании госпиталей, ухаживают за ранеными.

1941—1945 годы. На фронт уходят лучшие сыны и до-

чери университета. Подготовка специалистов продолжается, ведется научная работа.

Начала действовать установка по производству наркотического эфира.

Проведены исследования и внесены конкретные предложения по использованию в оборонных целях местного сырья, ресурсосберегающих технологий. Опубликовано более 50 научных и научно-популярных статей. Защищены три докторские и десять кандидатских диссертаций. 180 сотрудников отмечены правительственными наградами за ратные подвиги на фронтах Великой Отечественной войны, 116 сотрудников — за самоотверженный труд на оборону страны.

Звание Героя Советского Союза присвоено Леониду Ерофеевских, Валерию Рылову, Григорию Ожмегову.

1946—1955 годы

1945/46 учебный год. Учатся 667 студентов очного обучения. В числе 122 преподавателей — 13 профессоров и 37 доцентов.

1946 год. Партийная организация насчитывает 66 коммунистов. Возвращаются научные работники, демобилизованные из рядов Советской Армии.

1947 год. 26 июля. Министерство высшего образования РСФСР издает приказ «О мерах по укреплению и развитию Пермского государственного университета». Организовано студенческое научное общество (СНО). Членами его стали 283 человека. Студенты математического факультета достигают больших успехов в развитии метода академика С. А. Чаплыгина по приближенному решению дифференциальных уравнений. На научной конференции вызывает интерес доклад студента А. Н. Фадеева о социалистическом соревновании.

1947 год. Учреждена многолетняя Камская археологическая экспедиция, которая начала раскопки в зоне затопления Камской ГЭС. Производственная практика студентов физико-математического факультета проходит на заводах Перми и Камском целлюлозно-бумажном комбинате. Физики выполняют важные работы по градуированию оборудования.

Тема исследования научных работников биологического факультета и Естественнонаучного института — «Создание высокопроизводительных сенокосов и пастбищ».

Большое внимание уделяется изучению водоемов Пермской области. Профессор А. О. Таусон создает монографию «Водные ресурсы Пермской области».

В конференции по проблемам борьбы с коррозией металлов, помимо ученых, приняли участие около 200 инженерно-технических работников промышленных предприятий.

1948 год. Открыт юридический факультет.

Вышел первый номер многотиражной газеты.

1949 год. 1 октября. Начал действовать технический факультет с четырьмя отделениями: металлургическим, горным, химико-технологическим и гражданского строительства.

Построено два новых благоустроенных общежития на 170 человек.

1950 год. На отчетной научной конференции университета и ЕНИ сделаны сообщения о новых результатах исследования горных пород Красновишерского района (профессор П. Н. Червинский), о полезных ископаемых окрестностей Бисера (доцент В. К. Воскресенский).

Кафедра физической химии и ЕНИ занимаются работой по получению цемента с улучшенными механическими свойствами.

Начались регулярные передачи университетского радио. Создана типография.

1950—1956 годы. Открыты кафедры философии, политэкономии, уголовного и гражданского права, геофизических методов поисков и разведок полезных ископаемых, экспериментальной физики, педагогики. Всего действуют 37 кафедр.

1951/52 учебный год. Обучение идет по 31 специальности и 36 специализациям. На заочном отделении — 9 специальностей.

1954 год. Открыт музей археологии Прикамья.

Большую помощь в обновлении оборудования университетских лабораторий оказывают промышленные предприятия области. Пермская ТЭЦ, например, передала вузу паросиловую установку с электростанцией.

В дар от Московского университета получено значительное количество учебного оборудования.

1956—1965 годы

1956 год. Преподаватели истории КПСС Я. Р. Волин, Т. Л. Левина, А. Г. Гонцова, ассистент В. Ф. Попов и другие занимаются изучением деятельности большевистских партийных организаций Урала и Пермской области с 1903 по 1956 год.

Проведена большая экспериментальная работа по разработке новой методики шахтного опробования залежей калийных солей, что дало значительную экономическую эффективность.

Студенты университета горячо откликнулись на призыв ЦК ВЛКСМ помочь труженикам целинных земель временно и без потерь убрать урожай. 175 студентов, ударно трудившихся на полях Западно-Казахстанской области, награждены знаком «За освоение целинных земель» и грамотами ЦК ВЛКСМ. На следующий год около 1400 студентов трудились на целинных землях Казахстана и Алтая.

1956/57 учебный год. Научные сотрудники физико-математического факультета выполняют 22 научные работы. Исследования теории абстрактных групп возглавляет профессор С. Н. Черников, приближенного анализа чисел — профессор Л. И. Волковыский и доцент С. И. Мельник, конвективных явлений — профессор Г. А. Остроумов, парамагнитной релаксации — профессор И. Г. Шапошников.

1957 год. Доцент Л. Е. Кертман опубликовал докторскую диссертацию «Рабочее движение в Англии и борьба двух тенденций в лейбористской партии».

1958 год. Сумма заключаемых хоздоговорных достигала 1 млн. рублей.

При выполнении договора с Нижне-Тагильским коксохимическим комбинатом по теме «Применение ультразвуковых волн для ускорения химических реакций в коксохимии» заведующий кафедрой экспериментальной физики доцент А. И. Малеев сконструировал опытную промышленную установку и генератор ультразвуковых волн.

Научные работники кафедры педагогики написали ряд статей по актуальным проблемам воспитания детей в семье и школе.

Проблемы социалистического реализма в советской литературе стали предметом активных исследований на кафедре литературы.

1959 год. Организован экономический факультет. Физико-математический и историко-филологический факультеты преобразованы в механико-математический, физический, исторический и филологический. Открыты новые специальности.

1960 год. Образован вычислительный центр.

1960/61 учебный год. Складывается новая структура университета с 10 факультетами, 43 кафедрами. Большое развитие получает вечернее образование. Набор студентов увеличивается до 900 человек.

1961 год. На средства Западно-Уральского совнархоза созданы шесть отраслевых лабораторий. Окрепили связи университета с промышленными предприятиями Урала. Работает студенческое метеорологическое бюро, где студенты проходят практику.

1962 год. Ноябрь. Сдано новое студенческое общежитие на 632 места.

Создан мужской вокальный ансамбль «Бригантина» (руководитель Б. А. Облапинский). С творчеством ансамбля познакомились тысячи жителей Прикамья.

1963 год. Коллектив университета включается в движение за коммунистическое отношение к труду.

1964 год. При ректорате создан строительный штаб, призванный руководить выполнением плана нового строительства в вузе.

На факультетах проходят горячие дискуссии комсомольцев на темы: «Кого ты считаешь настоящим человеком?», «О комсомолки шестидесятых годов».

Начала работу школа юных физиков. Открылись школы юных химиков, геологов, математиков, биологов, историков, филологов. Директорами и преподавателями этих школ стали студенты.

Организован и регулярно работает общеуниверситетский методический семинар.

На общественных началах создан научно-исследовательский институт карстоведения и спелеологии — первый в СССР.

1965 год. На Всесоюзной конференции по борьбе с коррозией привлекают внимание новые способы защиты гидромеханических сооружений, предложенные пермскими исследователями.

Образован факультет общественных профессий.

Для Камского водохранилища отработана методика про-

гнозирования разрушения берегов, сложенных рыхлыми породами.

Пермскому университету предоставлено право защиты докторских диссертаций. Первым защитил докторскую диссертацию доцент кафедры систематики растений А. М. Овеснов.

В университете работают 25 профессоров и докторов наук.

1966—1975 годы

1966 год. Февраль. Исполнилось 70 лет со дня рождения и 50 лет трудовой деятельности профессора кафедры беспозвоночных Д. Е. Харитонов, одного из первых студентов университета.

Сотрудники механико-математического факультета и вычислительного центра организуют в ряде пермских школ подготовку лаборантов-программистов.

На общественных началах организована лаборатория социологических исследований. Проведено анкетирование студентов вечернего отделения.

Объем изданных трудов достиг 500 печатных листов.

На ВДНХ СССР демонстрируется целый ряд уникальных приборов и машин, разработанных учеными университета.

Подготовку научных кадров через аспирантуру ведут 27 кафедр по 30 специальностям.

Октябрь. Университет награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Группе ученых вручены высокие награды. Ордена Ленина удостоен профессор И. И. Лапкин.

На первой научной конференции выпускники экономического факультета обмениваются опытом в связи с переходом предприятий на новую систему планирования и экономического стимулирования.

Комсомольская организация университета в честь 50-летия Великого Октября и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина за успехи на целинных стройках занесена в «Летопись славных трудовых дел Ленинского комсомола».

За большие достижения в области науки и техники и успехи в организации научно-исследовательских работ университет награжден дипломом I степени ВДНХ СССР. Издан сборник трудов кафедры истории КПСС «Из ис-

тории партийных организаций Урала» под редакцией профессора Я. Р. Волина.

Состоялось торжественное открытие мемориальных досок в память о работавших в университете замечательных ученых.

К 1966 году в университете вышло в свет семь тысяч научных трудов.

1968 год. Студенческий вокальный ансамбль «Бригантина» побывал с гастролями в Москве, Горьком, совершил большое турне по городам и поселкам Пермской области.

Экс-чемпион мира, международный гроссмейстер Т. Петросян проводит блиц-турнир с шахматистами университета.

Состоялась научная конференция по проблемам общественных наук, посвященная 150-летию со дня рождения Карла Маркса и 50-летию ВЛКСМ.

Создано патентное подразделение.

Родилась традиция посвящения первокурсников в студенты.

1970 год. Состоялась 9-я конференция кафедр русского языка вузов Урала «Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии».

Состоялся симпозиум по проблемам развития и размещения производительных сил Пермской области.

Свыше четырех тысяч комсомольцев принимают участие в сдаче Ленинского зачета.

1971 год. Торжественно отмечен полувековой юбилей рабфака.

Хозяйственных работ выполнено по 118 темам на сумму около миллиона рублей.

Ансамбль «Бригантина» выступает в программе «Юность», по Центральному телевидению и Интервидению.

На I Всесоюзный слет студентов отправились студентка экономического факультета Анна Фокина, секретарь комитета ВЛКСМ Вячеслав Голуб, студентка пятого курса заочного отделения Вера Серова.

На XVIII международном лимнологическом конгрессе, проходившем в Ленинграде, ученые университета доложили о результатах многолетних исследований камских водохранилищ и их влияния на природу и хозяйство.

За устройство для автоматической демонстрации шахматной игры серебряной медалью награждены

Г. С. Хлебутин и выпускник физического факультета В. В. Мальков.

1972 год. По 19 научно-исследовательским темам координационного плана Академии наук СССР работают ученые университета.

Декабрь. В университете состоялся городской семинар комсомольского актива вузов Перми.

Кафедра английского языка и интерклуб проводят первую конференцию по проблемам естественных наук на английском языке. В конференции участвуют физики, математики, биологи, географы.

«Прошлое, настоящее и будущее Перми» — такова тема конференции ученых и общественности города, организованной к 250-летию Перми.

Фонд библиотеки достиг миллиона экземпляров.

На факультетах проходят конференции, посвященные 50-летию образования СССР.

На территории нового ботанического сада начинается создание каскада прудов.

В издательстве «Наука» вышла монография Г. З. Гершуни и Е. М. Жуховицкого «Конвективная устойчивость не-сжимаемой жидкости».

1973 год. Комсомольская организация университета отметила свой полувековой юбилей.

Состоялось общеуниверситетское партийное собрание, посвященное обсуждению итогов Всесоюзного совещания работников высшей школы по совершенствованию подготовки специалистов.

Получено 13 авторских свидетельств на изобретения.

Хоздоговорных работ выполнено на 1 млн. 200 тыс. рублей.

Вышел в свет первый номер информационного бюллетеня комитета ВЛКСМ.

Для участия во всесоюзном конкурсе подготовлены 2102 студенческие работы по проблемам общественных наук.

1974 год. В Доме Советов состоялось торжественное вручение наград студентам пермских вузов, отличившимся на уборке урожая 1973 года. Среди награжденных — студент второго курса географического факультета М. Сыстеров, удостоенный медали «За трудовую доблесть».

В V Всесоюзном конкурсе студенческих работ по общественным наукам приняли участие 3910 студентов университета.

Студент четвертого курса механико-математического

факультета Владимир Лумпов избран делегатом XVII съезда ВЛКСМ.

Состоялось собрание молодых ученых, посвященное проблеме активизации научной работы, и открытое партийное собрание. С докладом «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в Пермском университете» выступил проректор И. А. Печеркин.

В ЕНИ открыта лаборатория комплексных исследований водохранилищ. Ее возглавил профессор Ю. М. Матарзин.

В Перми состоялась конференция «Современные проблемы тепловой конвекции». Основоположники этого научного направления — ученые университета Г. А. Остроумов, И. Г. Шапошников, В. С. Сорокин. На основе их исследований выросла школа физической гидродинамики.

1975 год. Университет выпустил 1736 специалистов.

Работает новый лекторий «Мир сегодня» для сотрудников университета.

Старший преподаватель кафедры экспериментальной физики Г. С. Хлебутин впервые в истории университета получает патент на разработку устройства для автоматической демонстрации шахматной игры.

Университет удостоен диплома лауреата зональной выставки-смотрa научно-технического творчества молодежи, проходившего под девизом «Студенты и учащиеся РСФСР — народному хозяйству, науке, культуре, здравоохранению».

Преподаватели кафедры английской филологии Э. И. Лужбина и А. А. Путин проходят стажировку в США.

1971—1975 годы. Состоялся первый выпуск экономистов-кибернетиков.

Защищены 121 кандидатская и 24 докторские диссертации.

Поданы 207 заявок на изобретения. Получены 10 патентов, 72 авторских свидетельства.

Студенческие строительные отряды освоили более 7,5 млн. рублей.

Кафедра аналитической химии стала победителем в социалистическом соревновании университета.

Коллектив университета включился в месячник борьбы за мир, посвященный XXV съезду КПСС.

1976—1986 годы

1976 год. Повысилось число обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Заключены 33 договора о творческом содружестве, среди них — долгосрочный договор с коллективом пермского машиностроительного завода имени Ф. Э. Дзержинского.

Более миллиона рублей израсходовано на приобретение оборудования. Построена новая столовая с залом диетического питания. Заканчивается строительство химического корпуса общей площадью 9 тысяч квадратных метров.

257 комсомольцев стали победителями соревнования за право подписать рапорт Ленинского комсомола XXV съезду КПСС.

Указом Президиума Верховного Совета СССР за производственные успехи, достигнутые в пятилетке в составе строительных отрядов, медалью «За трудовую доблесть» награжден секретарь комитета ВЛКСМ Геннадий Лекомцев, командир зонального отряда «Тайга» Иван Петухов — медалью «За трудовое отличие».

В общем зачете II зимних Всероссийских студенческих игр команда университета по горнолыжному спорту заняла второе место.

Состоялась XXIV научная студенческая конференция.

За успехи, достигнутые в выполнении заданий девятой пятилетки по подготовке специалистов для народного хозяйства, группа сотрудников университета удостоена высоких наград.

10 сотрудников награждены значками за отличные успехи в научной работе.

На зональном этапе Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс» занято семь призовых мест, на заключительном этапе — три призовых места.

В спортивном зале состоялся всесоюзный турнир по классической борьбе. Шесть борцов университета стали призерами турнира.

1977 год. 265 лучших комсомольцев подписывают рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября. Все они награждены значком ЦК ВЛКСМ «Ударник-1977».

На выставку учебников и учебных пособий в павильоне ВДНХ СССР «Народное образование» отправлены две монографии: «Физическая и коллоидная химия»

В. В. Кузнецова и В. Ф. Усть-Качкинцева, «Стилистика русского языка» М. Н. Кожиной.

Пермский университет признан победителем Всероссийского социалистического соревнования и награжден переходящим Красным знаменем Совета Министров РСФСР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

В университете состоялся второй фестиваль советской песни и эстрадной музыки, посвященный 60-летию Великого Октября.

Университет признан победителем второго смотра вузов Перми на лучшую организацию и эффективность научно-исследовательской работы. Присуждены переходящий вымпел и Почетная грамота горкома ВЛКСМ и городского совета по НИРС.

Пьесой А. Арбузова «Мой бедный Марат» в постановке режиссера А. Матвеева открыла сезон театральная студия университета.

В зале ученого совета открыта выставка «Ученые — народному хозяйству».

1978 год. Состоялась отчетно-выборная партийная конференция. В ее работе принимают участие 243 делегата.

Делегатом XVIII съезда ВЛКСМ избрана Е. Хакимова, студентка исторического факультета.

Почетное звание лауреата премии Пермского комсомола присуждено народному коллективу — академическому хору университета.

1979 год. По решению Центрального правления Общества советско-монгольской дружбы университет принят в число членов общества.

На ВДНХ Пермской области состоялся День университета.

Студенты университета, участвовавшие в выставке НТТС-79, получают 27 дипломов и 65 грамот.

Открытое партийное собрание принимает к неуклонному руководству и исполнению постановление ЦК КПСС и Совета Министров РСФСР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» и постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической и политико-воспитательной работы».

1980 год. Объем научных исследований составил 3 млн. 800 тыс. рублей.

Ученые университета работают по 83 темам, относящимся к категории важнейших.

Выпущено 12 учебных пособий и 22 сборника научных трудов, более 100 наименований учебно-методической литературы.

Получено 47 авторских свидетельств, внесено 75 рационализаторских предложений, подано 80 заявок на изобретения.

1981 год. В университете проходит декада уральской литературы.

Ученые университета во главе с профессором И. Г. Шапошниковым принимают участие в организации международного симпозиума по радиоспектроскопии.

Проректор университета профессор В. Ф. Попов награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Директор библиотеки З. Д. Филиных награждена орденом «Знак Почета».

Состоялась научно-техническая конференция «Перспективы развития исследований по естественным наукам на Западном Урале в свете решений XXVI съезда КПСС», посвященная 60-летию ЕНИ.

На гастролях в Болгарии побывал студенческий академический хор.

1982 год. Более 300 экспонатов отдела древностей музея истории университета внесено в каталог «Свод египетских памятников музеев Советского Союза».

На лыжной базе университета состоялся спортивный фестиваль, посвященный 60-летию СССР.

Утверждена Книга почета комсомольской организации вуза.

В составе делегатов Пермской области в работе XIX съезда ВЛКСМ участвовал секретарь комитета комсомола университета А. Строканов.

1983 год. На базе университета прошла 15-я зональная Урало-Поволжская археологическая студенческая конференция.

За большую работу по коммунистическому воспитанию молодежи и в связи с 60-летием комсомола ЦК ВЛКСМ наградил комсомольскую организацию Пермского университета Памятным Красным знаменем.

Работает межвузовская научная конференция «Карл Маркс и современный материализм. Воинствующий материализм в современном мире»

Состоялась VI Всесоюзная конференция по мелиоративной географии.

На ВДНХ СССР представлена экспозиция Пермского университета.

Впервые состоялось открытие зимнего спортивного сезона, посвященного памяти Героя Советского Союза Валерия Рылова.

Состоялась встреча студентов с летчиком-космонавтом СССР Героем Советского Союза В. П. Савиных.

Состоялось выездное заседание бюро Минвуза СССР по теоретической механике совместно с заведующими кафедрами Уральского региона.

1984 год. На базе университета проходит республиканский семинар директоров студенческих клубов.

12 ученых-геологов университета участвуют в международном геологическом конгрессе, проходившем в Москве.

В университете проходит Всесоюзная олимпиада по физике «Студент и научно-технический прогресс».

Университет принимает участие в Неделе трудовых традиций.

Почетными дипломами Академии наук СССР награждены студенты И. Старков, А. Сергеев.

В Москве на ВДНХ СССР экспонировалась совместная работа Пермского университета и Института экономики УНЦ АН СССР «Урал — кузница кадров». П. Н. Чепкасов награжден серебряной медалью, А. П. Бурьян — бронзовой медалью.

Вокально-инструментальный оркестр «Кругозор» отмечен премией Пермского комсомола.

1985 год. В музее истории университета торжественно открывается выставка «Они сражались за Родину», посвященная воспитанникам университета — участникам Великой Отечественной войны.

Пермский университет признан победителем Всесоюзного социалистического соревнования в изобретательской и патентно-лицензионной работе за 1984 год, коллективу присуждена первая премия.

7 апреля. Состоялась торжественная встреча знамени 94-го Осинского полка 21-й стрелковой Пермской Краснознаменной дивизии.

Проходит Неделя интернациональной солидарности, посвященная XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве.

6 мая. На территории университета торжественно открыт мемориал студентам, преподавателям и сотрудникам университета, погибшим в боях за Родину.

Музей истории университета посетило со дня его открытия 10 тысяч человек, проведено 410 экскурсий.

1986 год. Исполняется 70 лет со дня основания Пермского государственного университета имени А. М. Горького.

Предисловие	4
Вечное движение	7
Память	9
Истоки	12
Иной судьбы не мыслю	17
Повторение пройденного	20
Формируя мировоззрение	26
Выбор цели	33
Полпреды химии	36
Живая история	41
Верность слову	45
И всюду — жизнь	52
К тайнам недр	56
Землю всю охватывая разом...	62
Многоликая физика	69
Язык всех наук	74
Всегда на страже	79
Быть экономистом — значит быть бойцом	81
Корабль науки	86
Цель — быстродействие	94
Задача ускорения	98
Как хлеб насущный	106
Чудесный эликсир	108
Вместо эпилога	111
Ступенями десятилетий	117

ВИКТОР ПЕТРОВИЧ ЖИВОПИСЦЕВ

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Редактор **Е. В. Ключева**
Художник **С. А. Лузин**
Художественный редактор
М. Н. Бурдов
Технический редактор
Н. И. Слесарева
Корректоры **И. Л. Пархомовская,**
Г. А. Борсук

ИБ № 1398

Сдано в набор 18.04.86 г. Подписано в печать 27.06.86 г. ЛБ 02129. Формат 84×108 1/32. Бум. тип № 2. Гарнитура журнально-рублиная. Печать высокая. Усл. печ. л. 8,82. Усл. кр.-отт. 8,82. Уч. изд. л. 8,99. Тираж 5000 экз. Заказ № 454. Цена 70 к.

Пермское книжное издательство. 614000, г. Пермь, ул. К. Маркса, 30. Книжная типография № 2 Управления по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. 614001, г. Пермь, ул. Коммунистическая, 57.

Живописцев В. П.

Ж67 День открытых дверей. — Пермь: Кн. изд-во, 1986. — 133 с.

Книга рассказывает о сегодняшнем дне Пермского государственного университета имени А. М. Горького, старейшего на Урале.

Ж 4309000000—46
М152(03)—86 62—86