

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ СССР
ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
Научно-методический кабинет
по заочному и вечернему обучению
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова

М.В. КУЗНЕЦОВ, И.Т. ТВЕРДОХЛЕБОВ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИИ

Методические указания
для студентов-заочников
географических факультетов
государственных университетов

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1989

ББК 74.264.3

К89

Рекомендовано
кафедрой экономической географии
географического факультета
Симферопольского университета

Рецензент
В.К.Ковылов, доцент
(Воронежский университет)

Печатается по постановлению
Редакционно-издательского совета
Московского университета

Кузнецов М.В., Твердохлебов И.Т.

К89 Методика преподавания географии: Метод. указания для
студентов-заочников геогр.фак.гос.ун-тов. - М.: Изд-во
Моск. ун-та, 1989. - 80 с.
ISBN 5-211-01260-7

ББК 74.264.3

Кузнецов Михаил Васильевич
Твердохлебов Иван Трофимович

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Редактор Т.Н.Мартыненко
Технический редактор Н.И.Смирнова
Корректор Т.П.Березнева

Н/К

Подписано в печать	27.03.89	Формат 60х90 1/16
Бумага офс. № 1.	Офсетная печать	Усл.печ.л. 5,0
Уч.-изд.л. 5,0	Тираж 3000 экз. Заказ 1461	
Цена	15 коп.	Заказное

Ордена "Знак Почета" издательство Московского университета
103009. Москва. ул. Герцена. 5/7

Типография ХОЗУ Миннефтепрома

077(02)-89-заказное
ISBN 5-211-01260-7

©

Издательство Московского
университета, 1989.

Уважаемые студенты! Каждый из Вас избрал интересную, но трудную профессию учителя. Окончив университет, Вы вольетесь в более чем трехмиллионную семью советских учителей, которых по праву называют инженерами человеческих душ, архитекторами характера, врачами болезней роста, тренерами интеллекта, памяти, а также дирижерами детских мыслей и чувств.

Для того чтобы Вы стали профессионалами своего дела, необходимо:

1. Обучаясь в университете, обязательно выписывать и систематически читать журнал "География в школе", брошюры серии "Знание": "Науки о земле", "Педагогика и психология", "Педагогический факультет", "Человек и природа", "У политической карты мира", "Экономика", а также "Учительскую газету". Годовая подписка указанных периодических изданий по стоимости не превышает 20 р.

2. Начало обучения в университете должно послужить основанием для формирования Вашей индивидуальной профессиональной библиотеки. В фонды такой библиотеки должна входить: а) покупаемая и выписываемая по предварительному заказу из магазинов "Книга-почтой" литература (перечень литературы, имеющейся в магазинах страны, периодически публикуется в "Учительской газете"). Объектом Вашей покупки должны стать: вузовские и школьные учебники, географические атласы, монографии, хрестоматии по географии, научно-популярная и краеведческая литература, а также литература по психологии, педагогике и методике преподавания географии; б) систематический каталог географической и методической литературы, составляемый по материалам реферативного журнала, научных журналов - вестников МГУ, ЛГУ, Изв. ВГО, Изв. АН СССР (серия географическая), газет и научно-популярных журналов "Знание - сила", "Вокруг света", "Природа" и т.д.; в) папки-альбомы собранных хрестоматийных материалов, содержащие рукописные подборки занимательных отрывков и интересных фактов географического содержания из книг, журналов; вырезки из газет, фотографии, открытки, марки и т.п.

3. В период обучения на географическом факультете Вам необходимо систематически заниматься краеведческой и исследовательской работой - ходить в турпоходы по изучению природы и хозяйства родного края, на экскурсии в областной краеведческий музей и к интересным объектам природы, посещать школу и проводить мероприятия по внеклассной работе по географии.

Особое внимание при работе с литературой необходимо обратить на овладение теорией методики, поскольку она служит основой творческой работы учителя, является инструментом практики, помогает не только теоретически объяснить возникающие педагогические ситуации, но и обосновать дидактические методы, служит средством совершенствования профессионального мастерства учителя географии.

Удачи Вам в учёбе! Счастливого педагогического пути!

А в т о р ы

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина "Методика преподавания географии" вооружает студентов знаниями теоретических и прикладных аспектов выполнения различных функций преподавателя географии. На географических факультетах университетов этот курс является профилирующим в системе профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов, формировании устойчивого интереса к предстоящей педагогической работе и самостоятельному научному поиску в области теории и практики обучения географии в школе.

Глубокое овладение знаниями методики преподавания географии служит прочной базой для формирования профессиональных качеств личности будущих преподавателей, отвечающих современным требованиям социалистического общества. Выдвинутая КПСС программа перестройки народного образования ставит ответственную задачу подготовки нешаблонно мыслящих педагогов, опирающихся на передовую педагогическую практику, новаторские методы обучения и воспитания.

По учебному плану географических факультетов университетов заочного обучения на "Методику преподавания географии" отводится очень мало аудиторного времени и большую часть материала программы студентам приходится изучать самостоятельно. Следовательно, главной дидактической целью настоящего методического пособия является оказание практической помощи студентам-заочникам в самостоятельном овладении знаниями основ методики обучения географии в соответствии с современными достижениями педагогической теории и школьной практики.

Содержание методических указаний построено согласно программе, утвержденной Научно-методическим советом по группе географических специальностей в 1989 г. В целях облегчения процесса познавательной деятельности в пособии, кроме краткой характеристики узловых моментов теории и конкретных практических рекомендаций по работе с литературными источниками, в конце каждой темы даются вопросы для самоконтроля, приводится список основной и дополнительной литературы.

В результате изучения дисциплины "Методика преподавания географии" студент должен знать цели обучения и содержание курсов школьной географии; современные средства и методы обучения, а также организационные формы учебной работы; уметь плани-

ровать и выбирать оптимальные пути и средства для достижения образовательно-воспитательных целей; знать основные закономерности процесса обучения и уметь его оптимизировать; знать особенности развивающего обучения и владеть приемами формирования у учащихся элементов географического мышления, развития их познавательных способностей. Студент обязан знать значение школьного курса географии в воспитании подрастающих поколений и уметь осуществлять экономическое, экологическое и коммунистическое воспитание средствами географии; знать цели, задачи, формы и виды внеклассной работы по географии и уметь ее проводить; вести исследовательскую работу в области совершенствования процесса обучения, воспитания и развития школьников.

Усвоение дисциплины должно опираться на знания по дисциплинам психолого-педагогического цикла, марксистско-ленинской философии, научного коммунизма, основ марксистско-ленинской этики и эстетики и т.д. Базой для усвоения ведущих положений методики служит цикл географических дисциплин, вооружающий студентов географическими знаниями и умениями, методами географических исследований на уровне достижений современной науки и техники.

Приступая к изучению курса "Методика преподавания географии", следует прежде всего ознакомиться с программой курса, программой и учебниками школьной географии, а затем уже переходить к чтению соответствующих разделов рекомендуемых литературных источников. Работу с литературой необходимо сочетать с ведением кратких записей, составлением тезисов и опорных конспектов прочитанного. В целях самопроверки степени усвоения изученного и закрепления полученных в ходе чтения знаний полезно дать развернутые ответы на контрольные вопросы, помещенные в конце каждой темы.

В настоящее время по методике преподавания географии написано много различных учебников и учебных пособий, в которых отдельные разделы географической дидактики характеризуются с различных позиций и с разной степенью детализации. Учитывая это обстоятельство, в конце каждой темы приведен список основной и дополнительной литературы, позволяющий досконально изучить освещаемый материал самостоятельно. Опыт показывает, что практически ни один вопрос нельзя изучить, пользуясь одним источником, не привлекая для этого материалов периодической печати и школьной практики.

2-1464

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа курса "Методика преподавания географии" содержит два больших раздела:

1. Общие вопросы методики преподавания географии в школе (общая дидактика географии).

II. Методика обучения отдельным курсам и разделам школьной географии (покурсовая, или частная географическая дидактика).

Раздел I включает следующие темы:

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.
2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания.
3. Цели обучения, содержание и образовательно-воспитательное значение курса школьной географии.
4. Процесс обучения как процесс познания.
5. Средства и методы обучения и приемы работы с ними.
6. Повторение (обобщение) и применение знаний и умений учащихся.

7. Проверка знаний и умений учащихся по географии.
8. Формы организации учебной работы по географии.
9. Планирование учебной работы по географии.
10. Внеклассная работа по географии.

Раздел II состоит из тем:

1. Особенности содержания, средств и методов организации процесса обучения Начальному курсу физической географии.
2. Методика обучения курсу "География материков и океанов".
3. Содержание и методика обучения курсу "География СССР".

Часть I. Физическая география СССР".

4. Особенности методики обучения курсу "География СССР. Часть II. Экономическая и социальная география СССР".

5. Особенности содержания, средств и методов обучения учащихся курсу "География СССР. Часть III. География своей республики, края, области".

6. Особенности содержания, средств и методов обучения учащихся курсу "Экономическая и социальная география мира".

7. Особенности обучения географии в техникумах, СПТУ, вечерних (сменных) и заочных школах.

8. Факультативы по географии.

II. НЕКОТОРЫЕ ВАЖНЕЙШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Изучивший курс методики обучения географии в школе обязан знать:

- а) предмет, методы, задачи и проблемы, исследуемые методической наукой, ее связь с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- б) школьный предмет географии, цели и задачи школьного географического образования, а также содержание школьной программы и действующих учебников;
- в) особенности процесса обучения географии в школе, средства и методы его организации.

Результатом изучения курса методики обучения географии являются следующие ведущие практические умения:

- а) планировать учебно-воспитательную работу по географии;
- б) заниматься самообразованием, следить систематически за новинками географической и психолого-педагогической, методической литературы;
- в) вести систематические педагогические наблюдения учащихся, организовывать, проводить педагогические эксперименты, обобщать их результаты и передовой опыт других учителей.

III. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

III.1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Изучение данной темы предполагает усвоение предметной сущности и задач методики преподавания географии как научной и учебной дисциплины, структурной части системы педагогических наук. Изучая рекомендуемую литературу, необходимо уяснить генетические и функциональные связи между методологией географии и методикой преподавания географии, между наукой географии и школьным учебным предметом географии, а также существующие взаимоотношения методики с другими науками: геологией, дидактикой, психологией, логикой и др. (рис. I). Студент должен знать современные задачи, поставленные перестройкой народного образования перед педагогической и методической наукой, методы исследований и существующие в стране центры научно-методических исследований. С этой целью

рекомендуется воспользоваться пособием "Методика обучения географии в средней школе" [2, с. 5-21], а также другими источниками, список которых приведен в конце темы.

В настоящее время в литературе существует много определений сущности понятия "методика преподавания географии". На наш взгляд, методика преподавания географии – это научная дисциплина системы педагогических наук, изучающая содержание, закономерности, способы и средства организации процесса общественного обучения подрастающих поколений основам географической науки (рис. I, $A'D'B'C'$).

Предметом изучения дисциплины является школьная география, составленная в соответствии с законами дидактики.

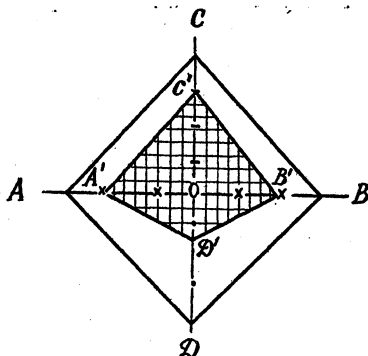



Рис. I. Графическое отображение соотношения школьной географии и методики ее преподавания с науками географического (ABC) и психолого-педагогического (ABD) циклов:

ABC' – школьная география, ADB – часть психолого-педагогических наук по определению предмета и методов обучения школьной географии, AOC – система физико-географических наук, OBC – система экономико-географических наук, AOD – педагогика, ODB – психология, —х—; —!—; —·— границы раздела наук, грани их взаимодействия,  — методика преподавания географии

Школьная география как учебный предмет – это – часть знаний, умений и навыков, отобранная из географической науки и возведенная в определенную педагогическую систему для целей образования и воспитания подрастающих поколений. Под возведением в педагогическую систему необходимо понимать не простой отбор материала, а произведенный на базе принципов возрастной психологии и дидактики.

Таким образом, от научной и вузовской географии школьный учебный предмет географии отличается не только возрастной доступностью, объемом, но и степенью отраслевой дифференциации науки. Так, в школьном курсе географии не изучаются как отдель-

ные предметы геоморфология, гидрология, география населения, промышленности и т.д.

Целью методики преподавания географии как научной дисциплины является неуклонное совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения учащихся географии в связи с изменяющимися запросами общественной практики, достижениями географической, психологической и педагогической наук, практического опыта учителя.

Выполняя социальный заказ, методика преподавания географии решает следующий комплекс задач: а) определяет и формулирует цели обучения географии в школе (для чего учить?); б) определяет содержание и объем курса школьной географии (чему учить?); в) разрабатывает систему способов, приемов и средств организации управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе изучения географии (как учить?); г) исследует способы установления обратной связи с целью определения качества, закономерностей и особенностей процесса усвоения учащимися географических знаний, умений и навыков (как учатся?).

Определяя соотношение понятий "методология" и "методика", следует иметь в виду, что, по образному выражению Н.Н. Баранского, они соотносятся между собой как стратегия и тактика в военном деле. "Методология есть система способов к добыванию нсвой научной истины, а методика есть система способов обучения истине уже добытой... Методология движется энтузиазмом к научной истине, а методика - энтузиазмом к просвещению "малых сих" [6, с. 5-6].

Структурно методика преподавания географии делится на общую (рис. I, А' В' Д') и частную, или поклассную (рис. I, А' В' Г') части. В общем разделе, так называемой географической дидактике, рассматриваются вопросы предмета, методов, форм и средств обучения учащихся географии в школе, а также научно-теоретические основы исследований в области методики преподавания географии.

Поклассная (частная) методика включает разработку образовательно-воспитательных задач, особенностей содержания и методику преподавания отдельных курсов школьной географии. Кроме этого, методика обучения географии разрабатывает пути и формы организации внеклассной работы по географии в школе (см.: [6, с. 270-300] и другие источники).

Исследования в области методики географии проводятся по следующим главным направлениям:

I) обоснование социальной значимости школьной географии

в системе образования, трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания учащихся, в формировании научного мировоззрения подрастающих поколений;

2) совершенствование содержания программ и учебников всех курсов школьной географии;

3) разработку активных методов и форм организации процесса обучения географии применительно к содержанию различных курсов географии и т.п. (более подробно об этом см.: Библия А.Е. Научно-исследовательская работа учителя// Геогр. в шк. 1971. № 4. С. 15-18; [3, с. 10-15]).

Современные требования к методическим знаниям и умениям учителя географии достаточно полно изложены в пособии "Методика обучения географии в средней школе" [3, с. 313-317].

В заключение темы особо следует подчеркнуть, что успешная работа учителя обеспечивается не только глубоким знанием предмета географии и методики, но и творческим отношением к делу преподавания, постоянным совершенствованием педагогического мастерства, изучением передового опыта работы своих коллег.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Какую роль играет дисциплина "Методика преподавания географии" в подготовке учителя?
2. Каково содержание и что изучает "Методика преподавания географии"?
3. Какие задачи призвана решать методика преподавания географии в условиях перестройки народного образования?
4. С какими науками и как связана методика преподавания географии?
5. Из каких разделов состоит курс "Методика преподавания географии" и каковы связи между ними?
6. Охарактеризуйте связи методики с методологией географической науки и школьной географии.
7. Почему учителю необходимо проводить исследования в области методики обучения географии?

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. С. 44-47.

2. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя/ Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 5-21.

3. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для студентов/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 7-18.

4. Методика обучения географии в средней школе: Учеб. пособие/ Под ред. А.Е. Бирик и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 1975. С. 6-25.

5. Д а р и н с к и й А.В. Методика преподавания географии: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1975. С. 3-6.

6. Б а р а н с к и й Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. С. 3-10.

7. П р о х о р ч и к А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. Минск: Народ. асвета, 1980. 80 с.

Ш.2. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Познание истории зарождения и развития курса школьной географии служит фундаментом, на котором строится понимание предметной сущности современной географической дидактики, позволяет учителю эффективно использовать педагогический опыт в целях совершенствования форм, средств и методов обучения географии в школе.

Изучение темы предполагает выработку четких представлений о том, что введение географии в систему школьного образования и формирование специальной методики ее преподавания обусловлено ростом общественной роли географических знаний и фундаментальными успехами в развитии географической науки в конце XVII – начале XVIII в. Именно в этот период география начинает обособляться как самостоятельный учебный предмет, который изучался в России и многих других странах по книге Бернгарда Варениуса "География генеральная...".

Длительное время (примерно до второй половины XIX в.) школьная география в России существовала и преподавалась без специальной методики, и ее развитие целиком определялось существующей в то время системой народного образования и политикой господствующих классов. Зарождение, становление и развитие основ методики преподавания географии связано с жизнью и деятельностью выдающихся ученых-географов, мыслителей и педагогов того времени – М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Н.В. Гоголя, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, П.Н. Белохи, Д.Д. Семенова и др.

Учебная методическая литература слабо отражает вопросы раннего этапа развития школьной географии, что вызывает необходимость уделить им больше внимания здесь и облегчить, таким

образом, студентам усвоение данной темы.

В России, как и за рубежом, до второй половины XVIII в. географии как отдельного учебного предмета в школах не было. Сведения географического характера приводились в различных курсах по начертательной геометрии, космогонии и космографии, истории, государственному, камеральной статистике и т.п.

В конце XVIII – начале XIX в. преподавание географии в зарубежных школах становится всеобщим. Поворотным моментом в становлении научной и учебной географии стала книга Б.Варениуса "География генеральная...", переведенная на все цивилизованные языки того времени. По именному указу Петра I в русском переводе эта книга появилась в 1718 г. И сегодня мало кто даже из географов знает ее полное название в русском переводе, которое пронизано идеей комплексности и целостности географической науки – "География генеральная или повсюдная, небесный и земноводный круги купно с их свойства и действа в трех книгах описующая". Впечатляет более чем солидный объем этой книги-учебника в 647 страниц.

В первой части книги Варениуса описывались форма, размеры и общие свойства Земли, во второй – географические явления, встречающиеся на поверхности суши, водной и воздушной оболочках, а в третьей излагались основы математической и навигационной географии.

Если говорить о системе народного образования, то до этого времени в России были только церковные школы-семинарии, где изучались молитвы, алфавит и азбуковники, содержащие сведения о странах, городах и частях света. В дальнейшем церковные школы постепенно заменяются светскими цифирными и навигационными (Москва, 1701), в которых начинают изучать элементы математической и навигационной географии, а в гимназиях Глюка – элементарные начала математической и политической географии.

На протяжении столетия география в школах России изучалась по переводным учебникам. Помимо книги Б. Варениуса, в школах того периода использовался учебник Я. Гюбнера "Земноводного круга краткое описание", однако сведения о России в ней были совсем убогие. Например, из рек в нем упоминалось только четыре – Волга, Западная Двина, Дон и Обь, тогда как в отечественных рукописных книгах XVIII в. называлось около 360 рек. Только в 1776 г. ученик и последователь М.В. Ломоносова Х.Чеботарев составил первый оригинальный учебник на русском языке "Географическое методическое описание Российской империи". В общей сложности за вторую

половину XVIII в. в России вышло в свет более 20 различных учебных книг по географии.

Важной вехой становления школьного курса географии в дореволюционной России явились школьные Уставы 1782-1786 гг., по которым география становится обязательным предметом для "главных" школ. Согласно этим уставам, изучение географии начиналось с третьего класса географией Европы и России и заканчивалось всеобщей географией в конце пребывания учащегося в школе. По Уставу 1804 г. в школах России вводится курс статистики, в котором излагаются элементы экономической географии.

Более подробно историю развития школьной географии и методики ее преподавания в XVIII-XIX вв. можно узнать из книги А.С.Баркова "Вопросы методики и истории географии" (М., 1961. С. 33-57).

Учитывая ограниченный объем пособия, остановимся лишь на главнейших этапах-моментах становления школьной географии до революции.

I. Обобщая имеющиеся сведения, можно сделать вывод, что история учебного предмета школьной географии составляет более двух с половиной веков. За это время она прошла сложный и противоречивый путь становления, в результате чего уже к 60 гг. XIX в. в России была создана учебная и методическая литература по географии.

Большую роль в развитии школьной географии этого периода сыграли Н.В. Гоголь, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский. Особо следует выделять взгляды на географию К.Д. Ушинского и Н.В. Гоголя, теоретические концепции которых для школьной географии весьма актуальны и сегодня. Так, Ушинский настаивал на том, чтобы развивать у детей "инстинкт местности", т.е. знания окрестностей своей школы, чтобы учитель в учебном процессе широко пользовался географическим описанием и картой (см.: Строев К.Ф. Мысли К.Д. Ушинского о географии в школьном образовании// Геогр. в шк. 1974. № 2. С. 17-23).

Н.В. Гоголь не только определил роль учебного предмета географии хорошо известными всем словами "Велика и поразительна область географии..." (Гоголь Н.В. Мысли о географии// Полн. собр. соч.: В 8 т. М., 1947-1952. Т. 8. С. 98), но и предлагал учитывать в обучении возрастные особенности учащихся, делать в преподавании упор на карту, а стиль изложения учебного материала и слог учителя

ля должен приближаться к слогу путешественника.

2. В дореволюционной России первую попытку систематизировать методическую мысль о преподавании географии предпринял в 1864 г. петербургский учитель Д.Д. Семенов. В небольшой по объему книжке "Педагогические заметки для учителей" он обобщает уже сложившиеся представления о трех методах преподавания географии: а) аналитическом ; б) синтетическом ; в) конструктивном. Это было первое методическое пособие для учителей, преподающих географию в школе.

Появление первой отечественной методики преподавания географии совпало с выходом в свет работ по результатам русских географических экспедиций и обоснованием новых идей в области методологии географии. Выход в свет "Педагогических заметок для учителей" послужил толчком для новых педагогических изысканий учительства. С этого времени методическая мысль об улучшении качества обучения географии в школе не замирает, в педагогических журналах появляется много статей, посвященных проблемам методики школьной географии.

Примерно в это же время (1874-1875) в России впервые в мировой педагогической практике окончательно созревает идея необходимости использования в преподавании географии специально оборудованной классной комнаты - географического кабинета.

3. В конце XIX - начале XX в. Россия окончательно вступает на путь капитализма, который начал предъявлять качественно новые требования к школе и учебным предметам. Происходившие в этот период в обществе и географической науке изменения тотчас же отразились и на постановке преподавания географии, которая стала расцениваться как важный учебный предмет. Все вместе взятое привело к следующему: а) созданию новых и перенесению существовавших в то время кафедр географии с историко-филологических на физико-математические факультеты, что дало возможность готовить физикогеографов; б) возникновению в 1884 г. первой в России кафедры географии в Московском университете во главе с проф. Д.Н. Анучиным.

Деятельность кафедры, возглавляемой Д.Н. Анучиным, привела к созданию мощной школы отечественных географов (академики Л.С. Берг, А.А. Григорьев, чл.-кор. АПН А.С.Барков). Воспитанниками Анучина стало целое поколение преподавателей географии, среди которых особо выделялись А.А. Крубер, С.А. Григорьев, А.С. Бар-

ков и С.В. Чефранов, создавшие капитальный учебник "Начальный курс географии" (М., 1903), который выдержал 14 изданий.

Под руководством этой же "четверки" преподавателей были изданы разнообразные хрестоматии и другие пособия по географии. На рубеже XIX-XX вв. вышли в свет очень содержательные труды по методике преподавания географии Э.Ю. Петри, А.Н. Раевского, Я.И. Руднева, С.П. Меча, С.П. Аржанова, В.П. Нечаева, А.А. Ивановского, В.П. Буданова и др. В работах этих методистов главное внимание обращалось на использование наглядности в обучении географии. Заметной вехой в развитии школьной географии и методики накануне Октябрьской революции явился состоявшийся в 1915 г. первый съезд преподавателей географии России, рассмотревший вопросы перестройки школьного географического образования.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Каковы причины возникновения школьного предмета географии? Когда произошло обособление школьной географии в самостоятельный учебный предмет?

2. Как зарождалась школьная география в России в конце XVIII - начале XIX в.?

3. По каким учебникам осуществлялось обучение географии в России в XVIII в., в чем состояли особенности этих учебников?

4. Назовите авторов первых отечественных учебников по школьной географии и методике ее преподавания.

5. Какой вклад внесли в становление русской школьной географии Н.В. Гоголь, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский?

6. Чем обусловлен бурный рост авторитета школьной географии и числа методических разработок в России в конце XIX в.?

7. Какие черты отличали содержание учебного предмета и методику преподавания географии в школе накануне Великой Октябрьской социалистической революции?

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Александровская О.А. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов - географы первой половины XVIII в. // Геогр. в шк. 1986. № 6. С. 9-15.

2. Баранский Н.Н. Исторический обзор учебников географии (1876-1934). М.: Географгиз, 1954. 217 с.

3. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 21-22.

4. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 19-26

5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 7-15.

6. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.

А.Е. Бибиц и др. М.: Просвещение, 1975. С. 26-43.

7. Кравчук А.Н. Д.И. Менделеев как экономико-географ// зогр. в шк. 1984. № 6. С. 17-18.

Ш.3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Изучая социалистический период развития школьной географии и методики ее преподавания по любому из рекомендованных в конце темы литературных источников, следует обратить внимание на выделенные временные этапы социалистической реконструкции школьного географического образования: 1) начальный, "период исканий" (1917-1934 гг.); 2) предвоенный (1935-1941 гг.); 3) военный (1941-1945 гг.); 4) послевоенный (1946-1966 гг.); 5) современный, выделяя в нем такие переломные моменты, как переход ко всеобщему среднему образованию молодежи и принятие в связи с этим новых программ (1961-1981 гг.), введение в школе усовершенствованной программы по географии (1981/82 учебный год), а также принятие постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР о реформе общеобразовательной и профессиональной школы (апрель, 1984 г.), переход на обучение географии по Новой программе и создание новых стабильных учебников (1986 г.) и постановление Пленума ЦК КПСС "О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению" (февраль, 1988 г.).

Начальный этап включает период свержения буржуазного строя и вместе с ним старой школы, замену ее новой социалистической системой народного образования. Соответственно происходящему начинается поиск коренной перестройки содержания и методов обучения школьной географии. Это был сложный и порой драматичный период становления школьного географического образования, который в методической литературе по праву называется "периодом исканий и огорчений, великих находок и потерь". По содержанию начальный этап развития школьной географии и методики ее преподавания качественно неоднороден. В его составе отчетливо выделяются: а) первые годы советской власти, годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917-1922 гг.); в это время в образовании существует полная децентрализация и демократизация организации и управления школьным процессом, отсутствуют программы, отвечающие новым требованиям общества; вместе с тем в это время

из преподавания истинно истонистей схоластики и внедрения новые методы обучения - экскурсии, лабораторно-практические занятия, кружки и т.п.; б) первые годы мирного строительства социализма (1922-1931 гг.) - период смелых экспериментов и крупных ошибок, когда активно внедрялись "комплексная система", лабораторно-бригадный способ проработки учебного материала, "система проекта".

К сожалению, в пособии нет места охарактеризовать каждую из названных систем. Подробно с этими формами организации обучения можно ознакомиться прочитав "Дидактику средней школы" под редакцией М.Н. Скаткина (М., 1928, с. 219-222).

Самой характерной чертой развития школьного образования этого периода является беспредметность обучения, когда раздельно не изучались многие предметы, включая и географию. Создавалась ситуация, когда география могла вообще исчезнуть как учебный предмет из школы. К 1931-1937 гг. в СССР были в основном закончены социалистические преобразования в хозяйственном устройстве, что создало предпосылку для перестройки школьного образования. Одним из направлений таких преобразований явилась ликвидация беспредметного обучения. Конец беспредметному обучению в школе и появлению географии как обязательного учебного предмета обеспечили постановления ЦК ВКП (б) "О начальной и средней школе" (1931) и "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе" (1932), где специально говорилось о школьных программах, содержался перечень учебных дисциплин. В постановлении от 1932 г. отмечалось, что программа по географии должна обеспечить знание карты, в особенности карты СССР, основных понятий физической и экономической географии СССР как в целом, так и каждой из республик, краев и областей в отдельности. Постановлением в школе был восстановлен в своих правах урок как основная форма организации учебных занятий, предусматривались обязательная оценка качества знаний учащегося, применение наглядных пособий и проведение экскурсий.

Особенностью школьных программ и учебников по географии 1931-1932 гг. являлось почти полное отсутствие в них физической географии. После принятия постановления в 1932 г. это положение было исправлено, но резко обозначилась перегрузка программы номенклатурой, физико-географический материал прибавили, но экономико-географический почти не сократили. Преодолеть все эти негативные явления в развитии школьной географии и методики помогли поста-

новления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. "О структуре начальной и средней школы в СССР" и "О преподавании географии в начальной и средней школе СССР"; содержание последнего обязан знать каждый географ. Первым постановлением определялась следующая структура школы: начальная школа, неполная средняя и средняя школа; вместо группировки учащихся по годам обучения было восстановлено прежнее подразделение на классы. Во втором, историческом для школьной географии постановлении "О преподавании географии в начальной и средней школе СССР", изучаемому следует четко различать констатирующую и постановляющую части. В первой части постановления дается глубокий анализ ошибок начального периода становления преподавания географии в советской школе, таких, как: 1) отвлеченность и сухость изложения учебного материала; 2) отрыв преподавания географии от карты и нехватка учебных карт; 3) недостаточное освещение в школьном курсе вопросов физической географии; 4) засилие экономических схем и статистическо-экономических материалов в курсе экономической географии и отсутствие упора на географическую специфику; 5) недооценка и полное игнорирование природных условий при составлении экономико-географических характеристик.

В то же время, как отмечалось в постановлении (1934) и других партийных документах того времени (более подробно об этом см.: Народное образование в СССР: Сб. документов. 1917-1973 гг. М.: Педагогика, 1974. С. 166-168.) методическая мысль достигла определенных успехов: а) трудами Н.К. Крупской определено место и роль географии в школьном образовании; б) широко развернулась краеведческая и экскурсионная работа школьников и т.п.

В постановляющей части анализируемого документа:

1. Предложены общие принципы распределения курсов географии по годам обучения и указан примерный учебный план, который фактически действует до настоящего времени, изменились только названия изучаемых курсов:

3-4 кл. - "Элементарная география" - в настоящее время - "Природоведение";

5 кл. - "Общая физическая география" - "Начальный курс физической географии";

6 кл. - "Физико-географический обзор частей света и важнейшие сведения о государствах (без СССР)" - "География материков и океанов";

7 кл. - "Физическая география СССР" - "География СССР":

Физическая география СССР";

8 кл. — "Экономическая география СССР" — "География СССР: Экономическая и социальная география СССР";

9 кл. — "Экономическая география прочих стран" — "Экономическая и социальная география мира".

Новым в предлагаемом постановлении плане было увеличение количества часов — 15 часов в неделю — на изучение географии и продолжение изучения этого предмета в 9 кл. (раньше оно заканчивалось в 8 кл.).

2. Выдвинуты требования создать новые стабильные учебники по физической и экономической географии и указаны персонально их авторы. Такие учебники были созданы, просуществовали они более 20 лет, а два из них (Н.Н.Баранского по экономической географии СССР и И.А.Витвера по экономической географии зарубежных стран) были переведены на иностранные языки и отмечены Государственными премиями.

3. Указана необходимость обеспечить школы географическими картами, глобусами, атласами и картинами, таблицами, схемами и другими учебными пособиями по географии.

4. Поставлена задача издать в помощь учителям методические пособия, хрестоматии и библиографические указатели, серии книг по географии для учащихся.

5. Предложено организовать выпуск географического методического журнала "География в школе", который регулярно начал выходить с 1934 г., а также подготовку и переподготовку учителей при журнале.

По словам Н.Н. Баранского, постановление партии и правительства вызвало резкий перелом в воззрениях на географию. Если до постановления считалось, что для преподавания географии в школе нет необходимости в специальном высшем образовании и что преподавание географии можно поручить в порядке совместительства, то после него широко была развернута сеть географических факультетов в университетах и особенно в педагогических институтах. В настоящее время в стране насчитывается 40 факультетов в университетах и 65 — в пединститутах.

Над претворением в жизнь постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР о перестройке преподавания географии в школе трудились выдающиеся географы-методисты, которых с полным правом можно назвать основоположниками советской школьной географии и методики ее

преподавания. В ряду у них-основателей прежде всего следует выделить Н.Н. Баранского (1881-1965), которого учительская общественность заслуженно называла "учителем - учителей". Н.Н.Баранский является автором выдержавшего три издания пособия для учителей "Методика преподавания экономической географии", книги "Экономическая география в средней школе. Экономическая география в высшей школе", школьного учебника по экономической географии СССР, "Исторического обзора учебников географии (1876-1934 гг.)". Н.Н.Баранский организовал и был бессменным (1934-1948 гг.) редактором научно-методического журнала "География в школе".

И.А.Витвер (1891-1966) - основатель страноведческого направления в школьной географии, организовал кафедру экономической географии зарубежных стран в МГУ, написал учебник по экономической географии зарубежных стран, который выдержал 16 изданий и был переведен на несколько иностранных языков.

В создании учебников по физической географии принимали участие А.А. Крубер, С.А. Григорьев, Г.И. Иванов, С.В. Чефранов. Особое место в этой плеяде ученых-методистов занимает А.С. Барков (1873-1953), который в соавторстве с А.А. Половинкиным написал учебник по начальному курсу физической географии, который переиздавался 18 раз, кроме того он является автором ценного пособия для учителей и студентов "Вопросы истории и методики географии".

А.А.Половинкин (1887-1955) известен географической общественности как автор учебника "Общее землеведение", "Словаря-справочника по физической географии" и прекрасного методического пособия, выдержавшего три издания, "Методика преподавания физической географии".

Дальнейший ход становления школьной географии в основном связан с такими изменениями в народном образовании как переход обязательного начального обучения к семилетнему, а затем и к среднему образованию. Новыми вехами в перестройке школьного географического образования явились постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы" (1966) и "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (1977). В соответствии с первым постановлением было увеличено число часов на преподавание географии, которая стала изучаться со второго класса в виде

природоведения, началось осуществление перехода на новые программы преподавания. Переход на усовершенствованные программы и новые учебники по географии в школе наметился в 1981/82 учебном году. Переломным этапом в перестройке школы и географического образования явилось следующее постановление "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" (1984), а также решения XXVII съезда КПСС, где была поставлена задача изменения структуры образования, программ и методов обучения, выдвинуто требование повысить качество образования и воспитания подрастающих поколений (более подробно см.: [1, с. 314]).

Подвел итог результатам перестройки и наметил пути дальнейшего совершенствования народного образования в стране февральский (1988) Пленум ЦК КПСС, на котором было отмечено, что ближайшей непосредственной задачей школьной политики становится выработка новой концепции базового образования. Непосредственно к географии можно отнести замечания о том, что учащимся необходимо давать основные представления о новых технологиях, современные экономические, правовые, экологические знания. Более глубоко и подробно содержание истории советского периода развития школьной географии и методики необходимо изучить по предлагаемому в конце темы списку литературы.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Перечислите особенности становления школьной географии и методики ее преподавания в период с 1917 по 1934 гг. Чем обусловлены эти особенности?
2. Раскройте основное содержание Постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР (1934). Какими причинами оно обусловлено? Что изменилось в преподавании географии после его принятия?
3. Назовите основоположников школьной географии и методики ее преподавания. В чем выразился конкретный вклад каждого из них в развитие школьного географического образования?
4. Какие изменения происходили в преподавании школьной географии в период с 1966 по 1981 гг.?
5. Назовите основные черты современной перестройки школьного образования и преподавания географий в школе.
6. Чем вызвана необходимость современной реформы школы?
7. Какие задачи стоят перед школьной географией и методикой ее преподавания по материалам решений XXVII съезда КПСС и февральского (1988) Пленума ЦК КПСС?

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1986. С. 166-167, 314-315.
2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. 112 с.

3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. 451 с.

4. Барков А.С. Вопросы истории и методики преподавания географии. М.: Учпедгиз, 1961. 263 с.

5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С.15-22.

6. Максакowski В.П. Новая научная концепция в школьной географии// Геогр. в shk. 1986. № 5. С.36-45.

7. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л.М.Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С.26-32.

8. Щенев В.А. Роль журнала "География в школе" в развитии методики обучения географии// Геогр. в shk. 1984. № 3. С.27-32.

9. Фрейкин З.Г. Организатор учителей географии// Геогр. в shk. 1984. № 3. С.32-36.

10. Программа по географии средней общеобразовательной школы// Геогр. в shk. 1986. № 1. С.24-49.

11. О преподавании географии в вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школах в 1986/87 учебном году// Геогр. в shk. 1986. № 5. С.26-36.

Ш.4. ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КУРСА ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Знание целей обучения служит основой составления учебных программ, написания школьных учебников, разработки уроков, факультативных занятий и организации внеклассной работы по географии. Не требует доказательств утверждение о том, что хорошо осмысленная задача решается более успешно и направляет всю деятельность специалиста.

Приступая к изучению темы о целях образования географии, необходимо четко уяснить себе, во-первых, что решение вопроса "для чего учить" представляет собой одну из главных задач методической науки. Во-вторых, цель обучения учащихся географии в школе должна рассматриваться в едином русле задачи образования, воспитания и развития личности. Учитывая эти стратегические установки, в "Основных направлениях реформы... школы" определена важнейшая непреходящая задача: "давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике, формировать материалистическое

мировоззрение" [2, с. 44]. "Школа призвана прививать учащимся чувство любви к Родине, коллективизм, уважение к старшим, родителям и учителям, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за качество учебы и труда" [1, с. 167]. Естественно, что все это в полной мере относится и к преподаванию географии, служит главным критерием определения целей школьного географического образования. В-третьих, отвечая на сформулированный в партийных документах социальный заказ, обучение географии в школе охватывает следующие группы целей: 1. Образовательные – сформировать у школьников знания: а) основ географической науки и ее значения в социалистическом строительстве; б) географической картины природы, населения и хозяйства нашей страны и мира; в) основ экономических и экологических знаний. 2. Воспитательные – средствами географии вести воспитательную работу "по всем направлениям коммунистического воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического" [2, с. 45]. 3. Развивающие (практические) – выработать у школьников навыки проведения элементарных наблюдений и полевых географических исследований, умение ставить и решать на основе комплексного подхода доступные для них географические проблемы, развить наблюдательность, воображение, память, логическое мышление, устную и письменную речь.

Глубоко осмыслив эти цели, надо помнить, что их сочетание, конкретизация и реализация в учебном процессе должны определяться целым рядом дидактических факторов: содержанием учебного материала, психовозрастными особенностями учащихся, личностными качествами учителя и т.д. Главное состоит в том, чтобы обозначенные целевые установки не носили формальный характер, не "вылезали" из учебного материала, реализовывались не навязчиво, а увлекательно и интересно.

Анализируя содержательную сторону курсов школьной географии, необходимо обратить главное внимание на черты сходства и различия между системой географических наук и географией как учебным предметом. Учебный предмет географии – это особая "педагогическая проекция" географической науки. Диалектически эти категории соотносятся между собой как часть и целое, отдельное и общее, где часть всегда меньше целого и лишь частично характеризует его, а целое лишь в общих чертах отражает часть и т.д. и т.п. Школьная география – это совокупность теоретических знаний и практических умений, отобранная из географической науки для

целей образования и воспитания подрастающих поколений. Содержание учебного предмета географии составляют отраслевые географические науки, не выделяясь в отдельные учебные предметы. Оно включает ведущие понятия, представления, суждения и гипотезы, а также главные факты, теории и законы отдельных дисциплин географического цикла. Например, из комплекса физико-географических дисциплин в школе представлены элементы геоморфологии, почвоведения, гидрологии, гляциологии, климатологии и т.д., а из экономической и социальной географии – география населения, промышленности, сельского хозяйства и т.п. Кроме того, в школьном курсе широко представлены сведения из смежных с географией наук, таких как геодезия и топография, политическая экономия и др. Таким образом, школьная география, в отличие от науки географии, охватывает меньший объем знаний и умений, в меньшей степени дифференцирована на отдельные научные дисциплины. Из всех вышеназванных аспектов определения содержания школьной географии наиболее трудным и до конца не решенным вопросом для методики является проблема обоснования принципов (критериев) отбора и генерализации основ географической науки.

Ввиду ограниченности объема пособия, более глубоко определить сущность каждого из критериев не представляется возможным, поэтому ограничимся лишь перечислением принципов отбора учебного материала для школьного учебного предмета: 1) практическая целесообразность и образовательно-воспитательные возможности теоретических знаний и практических умений; 2) генерализация и отбор ведущего теоретического материала и важнейших фактов географической науки; 3) учет современных достижений системы географических наук и смежных с ней учебных дисциплин. Наряду с этими принципами при составлении учебного предмета географии широко используются и другие общедидактические подходы – учет отводимого на школьное обучение времени и психовозрастных особенностей учащихся, принцип доступности и т.п.

Построение и содержание курсов современной школьной географии в основном сложилось в конце 60-х гг. До этого периода география в школах изучалась по программам и учебникам, которые были составлены еще в 30-е гг. и в последующем подвергались лишь частичным изменениям и дополнениям. Современный этап перестройки содержания школьного географического образования начался с введения в 1981/82 учебном году усовершенствованной,

а затем в 1986/87 учебном году Новой программы по географии, подготовкой новых стабильных учебников. Действующая программа по географии для средней школы построена на новой научно-методической концепции школьной географии. В ней изменено не только название школьных курсов, но и содержание, введены новые темы и разделы. В основу построения школьного курса географии положены региональный подход и идея единства системы географических наук (более детально об этом см.: Максаковский В.П. Новая научно-методическая концепция школьной географии// Геогр. в шк. 1986. № 5. С. 36-44).

Основными элементами содержания географического образования являются теоретические знания и практические умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-чувственного отношения к миру. Систему научных знаний составляют мировоззренческие идеи взаимосвязанного развития природы и человеческого общества, экологические и эколого-экономические идеи, важнейшие теории, понятия, элементы методологии и т.д. (см.: [12]). Особенно тесная связь школьной географии прослеживается с краеведением. Современный школьный курс географии построен по линейно-ступенчатой схеме, что, в отличие от предшествующего концентрического построения, исключает педагогически неоправданные повторения учебного материала. Последовательность курсов по годам обучения является важнейшей чертой содержания школьного географического образования. Распределение отдельных курсов по классам и недельное количество часов определяется школьным учебным планом и действующей программой по географии. Основным средством обучения являются стабильные учебники.

В настоящее время школьное географическое образование представлено следующей последовательностью и объемом изучаемых курсов:

Т а б л и ц а I
Распределение курсов школьной географии по классам

Класс	Наименование курса	Объем, в часах	Недельное кол-во часов
4	Природоведение	35	1
5	Начальный курс физической географии	68	2
6	География материков и океанов	102	3
7	География СССР: Физическая география СССР	68	2
8	География СССР: Экономическая и социальная география СССР	86	2/3
9	Экономическая и социальная география мира	51	2/1
И т о г о		410	12

Намечаемый в "Основных направлениях реформы...школы" переход на II-летнее обучение определяет сдвиг распределения курсов по классам на один год вперед. В целях дальнейшего усовершенствования народного образования представлен на всенародное обсуждение новый учебный план, по которому должно измениться не только количество отводимых на географию часов в неделю, но и название курсов, содержание и т.п. (см.: [3]). Характеризуя социальную роль изучения географии, следует иметь в виду, что важнейшие теоретико-методические положения о месте и значении школьной географии изложены в трудах Н.К. Крупской (более подробно см.: Грузинская В.А. Мысли Н.К. Крупской о значении географии в школе// Вопр. географии. Сб. 86. М.: Мысль, 1982. С.126-135. Мы же здесь ограничимся лишь перечислением наиболее общих положений. Сегодня не вызывает сомнений общественная значимость географии в формировании диалектико-материалистического мировоззрения на природу, население и общество.

География способствует формированию элементов пространственного мышления и географической культуры, являющихся частью общечеловеческой культуры [8]. Велико политехническое, трудовое, профориентационное, экономическое и экологическое значение школьной географии. В связи с переходом на новые программы резко усилилось идейно-политическое и воспитательное значение курсов географии, которые базируются на широком использовании в учебном процессе произведений В.И. Ленина, партийно-правительственных документов. Разнообразны и велики возможности школьной географии в эстетическом и атеистическом воспитании [5].

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Какие цели поставлены перед школьной географией перестройкой народного образования?

2. Назовите образовательные, воспитательные и практические (развивающие), интеллектуальные цели школьной географии.

3. Раскройте сущность понятий "школьная география", "основы науки" в курсе школьной географии.

4. Какие принципы положены в основу построения школьных курсов географии?

5. Перечислите курсы школьной географии и их распределение по годам обучения.

6. Укажите основные факторы перестройки и идеи новой научно-методической концепции в школьной географии.

7. Охарактеризуйте значение школьной географии в политехническом образовании и коммунистическом воспитании подрастающих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа Коммунистической партии Советского Союза// Материалы XXVII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1986. С. 121-206.
2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. II 2 с.
3. О новом экспериментальном учебном плане// Геогр. в shk. 1988. № 1. С. 38-43.
4. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. С. 3-15.
5. Волкова А.С. Вопросы эстетического воспитания в школьной географии. М.: Просвещение, 1976. II 7 с.
6. Даринский А.В. Профориентационные возможности школьного курса экономической географии СССР. М.: Просвещение, 1980. 96 с.
7. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 23-38, 44-52.
8. Максакowski В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение, 1982. 95 с.
9. Ковалевская М.К., Матрусов И.С. О дальнейшем совершенствовании школьной географии// Геогр. в shk. 1981. № 1. С. 28-37.
10. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. А.Е. Бирик и др. М.: Просвещение, 1975. С. 76-108.
11. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 33-54.
12. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 45-65.
13. Панчешникова Л.М. Новый подход к анализу содержания школьной географии// Геогр. в shk. 1988. № 1. С. 28-34.

III.5. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Усвоение специфических особенностей процесса обучения географии в школе следует осуществлять в едином русле анализа общественной организации учебно-воспитательной деятельности школы. При этом очень важно изучить и учесть в анализе современные требования и критерии эффективной организации обучения,

выдвигаемые перестройкой народного образования; "совершенствовать формы, методы и средства обучения, шире практиковать активные формы занятий, придавать им большую практическую направленность и т.д." [3, с. 46-47].

В педагогической и специальной научно-методической литературе приводится достаточно большое число определений понятия "процесс обучения". Однако в любой трактовке этих определений ведущей является категория деятельности, т.е. представление о целесообразной, последовательной, поэтапной и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по овладению теоретическими знаниями и практическими умениями. Из этого следует, что школьное обучение географии — это сложный, системно организованный процесс последовательной смены этапов взаимодействия учителя и учащихся, направленный на познание основ географической науки (школьного курса географии). В структуру названного процесса, кроме учителя и учащихся, входят средства и методы обучения, рациональное использование которых позволяет его оптимизировать, устранить неизбежно возникающие при этом дидактические затруднения. Системный характер процесса определяется тем, что свои, педагогические изъясны в любой из названных структур сводят до минимума социальный эффект образовательно-воспитательной деятельности. Возникает множество вариантов и ситуаций по самым различным причинам, когда учитель не может, а учащиеся, соответственно, не хотят заниматься познавательной деятельностью, и наоборот. Возможны разнообразные переходные состояния этих ситуаций.

Ведущим элементом процесса обучения географии в школе является учение — деятельность каждого в отдельности школьника по личностному присвоению географических знаний, умений и навыков. Если есть такая деятельность, и учитель управляет ею, значит, есть процесс обучения. В ходе учения происходит не только формирование знаний, умений, но и развитие умственных способностей и познавательных интересов учащихся.

Главное требование перестройки образования сегодня заключено в том, чтобы наиболее рационально организовать учение школьников на творческом уровне, чтобы взаимодействие учителя и учащихся носило творческий, демократический характер. Одним из важнейших путей повышения качества процесса обучения географии в школе является совершенствование и конкретизация связей методики

этого предмета с дидактикой, преломление ее законов под углом географической специфики учебного материала. Логика последовательной смены структурных этапов - уровней организации обучения географии - осуществляется в соответствии с положением ленинской теории познания: "От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике - таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности" [1]. Различие состоит лишь в том, что в учебном процессе не происходит открытия истины, здесь нет открытий, а есть потребление (переоткрытие) готовых научных фактов, теорий и т.п. Особенностью и спецификой процесса обучения географии является необходимость использования большого количества дополнительного материала, иллюстрирующего и конкретизирующего основные представления, понятия и закономерности.

В центре организации обучения находится упор на карты и краеведение. Пространственность (привязка к определенному месту на земной поверхности) - главнейшая особенность процесса обучения географии в школе. Основу географических знаний-умений составляют: представления, понятия, суждения, географические умения и навыки.

Географические представления - это чувственно-наглядные образы предметов, явлений, объектов и процессов географической оболочки, которые в данный момент непосредственно не воздействуют на органы чувств познающего. Например, представление о далекой Амазонке или озере Байкал формируется на основе чувственного опыта (краеведческого материала о реке и озере вообще), средств наглядности (карт, картин, кино, хрестоматийных описаний и т.п.), а также творческой работы учителя. Представление служит базой, на которой формируется географическое понятие.

Географическое понятие - это отображение в сознании учащихся наиболее общих существенных и характерных признаков, свойств и связей предметов, объектов, явлений и процессов географической оболочки. Понятие - это более высокая форма мышления и знаний вообще. Особенностью географических понятий является локализация на карте, их тесная связь с ней и неотделимость от нее. Знать географические понятия вообще, не указывая их местоположения на карте, нельзя. Вне карты, вне определенного пространства они просто не существуют. Понятия школьной географии делятся на общенаучные, общие и индивидуальные, кроме того, в их составе надо

различать абстрактные и конкретные географические понятия (более подробно см.: [10, с. 131-157]).

Суждение – это акт мыслительной деятельности, с помощью которого познание утверждает или отрицает какую-либо (географическую) информацию. Посредством суждений географические понятия увязываются друг с другом и систематизируются. В результате такой систематизации устанавливаются географические закономерности, отражающие наиболее общие законы развития взаимодействия природы и общества.

Географические умения – это практические действия, сознательно выполняемые учащимися на основе усвоенных ранее теоретических знаний о порядке действий. Следовательно, географические навыки – автоматическое применение на практике географических умений и знаний.

Вопрос о средствах и методах обучения относится к числу наиболее важных и до конца не решенных в географической дидактике. Существует большое разнообразие определений и классификаций этих понятий, но однозначного ответа на проблему их разграничения пока нет (более подробно см.: [4, 6, 8, 9]). Например, в программе по методике преподавания географии для университета (1989) в составе средств обучения выделяются отдельно словесные средства: рассказ, объяснение, беседа и т.п., тогда как большинство дидактов относит их к методам обучения. Мы же в своей работе будем придерживаться классификации, приведенной в университетской программе. На наш взгляд, средства обучения географии – это различные виды естественных источников знаний (коллекции, гербарии и т.п.), искусственных (таблицы, схемы и др.) и специально изготовленных приспособлений, вовлекаемых в учебный процесс с целью его оптимизации. Вопрос о том, какие средства обучения и как используются в учебном процессе по географии, необходимо изучить по литературным источникам, указанным в конце темы, и в первую очередь по книге В.П. Голова [4, с. 140-188].

Оптимизация учебно-воспитательного процесса по географии в школе во многом зависит от глубокого знания и правильного выбора учителем не только средств, но и методов обучения. При этом главная задача совершенствования методов заключена в том, чтобы развивать творческие способности и умственную активность школьников, научить и приучить их самостоятельно пополнять свои знания из различных источников. Несмотря на огромную роль

методов в организации процесса обучения у методистов и дидактов до сих пор нет единого мнения о том, что такое метод, какие существуют методы и т.д. Одни считают, что это "способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся" (Зверев, 1980), "совокупная деятельность учителя и учащегося" (Матрусов, 1985); "способы вооружения учащихся под руководством учителя знаниями географии", - считают другие (Даринский); а третьи - "метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащегося" (Скаткин, 1982) и т.д. В любом случае изучающему тему надо усвоить, что метод обучения - это система целенаправленных последовательных действий учителя по организации познавательной и практической деятельности учащихся.

Структурным ядром системы являются способы и приемы управления процессом учения, развития творческих способностей и формирования умений самостоятельно учиться. Наряду с термином "метод" часто употребляется в теории и на практике термин "методический прием". Очевидно, что под приемами необходимо понимать лишь составные части, из которых складываются методы обучения (более подробно об этом см.: [10, разд. V]).

Не менее сложным в методике является вопрос о классификации методов обучения. Наиболее известными являются пять классификаций: I. По источникам знаний (Есипов Б.П., Ильина Т.И. и многие другие); II. По логике познания и усвоения знаний (Гальперин П.Я., Кабанова-Меллер Е.Н. и др.); III. По уровням самостоятельности деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.); IV. Бинарная классификация по сочетанию признаков (Зверев И.Д., Алексюк А.М. и др.); V. Синтетическая классификация, объединяющая общие и бинарные методы (Махмутов М.И., Бабанский Ю.К.).

Из перечисленных классификационных подходов наибольшее признание и распространение среди учительства получила традиционная классификация методов по источникам знаний, сложившаяся еще в 30-е гг. Согласно этой классификации выделяются следующие группы методов: I. Словесные (методы устного изложения материала) рассказ, объяснительный рассказ, повествование, рассуждение, доказательство, беседа, чтение вслух, лекция, семинар, пресс-конференция. 2. Наглядные (демонстрационные или иллюстративные): демонстрация коллекций, наглядных пособий, картин, моделей, схем, таблиц, графиков, обучение по картам, глобусу, с помощью учебного кино, телевидения, проекционной аппаратуры и т.п.

3. Практические (природные): работа с планом местности и на местности с краеведческим материалом, картами, обработка и анализ статистических материалов, географические расчеты и задачи, наблюдения и т.п.

Наиболее существенным недостатком названной классификации является то, что обозначенные в ней методы не ориентированы на реализацию развивающих возможностей школьной географии, не отражают признаков управления познавательной деятельностью учащихся, чего требует сегодня перестройка народного образования.

В настоящее время вводится в практику классификация методов по характеру познавательной деятельности учеников (Лернер И.Я., Скаткин Н.М., Панчешникова Л.М. и др.). В связи с этим выделяются такие методы: 1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный). 2. Репродуктивный. 3. Проблемного изучения (проблемный). 4. Частично-поисковый (эвристический). 5. Исследовательский. Характеристику каждого из обозначенных методов читай: [9, гл. IV].

Выделенные методы хорошо согласуются (табл. 2) с выделенными психологами и дидактиками уровнями познания и формируемых знаний (Беспалько В.П., Кабанова-Меллер Е.Н. и др.).

Т а б л и ц а 2

Соотношение методов обучения
географии с уровнями познания и знаний

Уровни познания (Скаткин Н.М., Матурсов И.С. и др.)	Методы обучения географии (Скаткин Н.М., Панчешникова Л.М.)	Уровни знаний (Беспалько В.П.)	Вопросы, решаемые школьной географией традиционно в процессе обучения
Рецептивный	Объяснительно-иллюстративный	Знания-знакомства	Что? Где?
Репродуктивный	Репродуктивный	Знания-копии	Какой? Сколько?
Эвристический	Частично-поисковый, проблемный	Знания-умения	Почему? Как?
Исследовательский (продуктивный)	Исследовательский	Знания-трансформации	Что? Где? Сколько? Какой? Почему? Как?

Выбор того или иного метода и методических приемов обучения учителем определяется следующими основными критериями: а) содержанием изучаемого на уроке географического материала; б) учебно-

воспитательными целями урока; в) личностными качествами и уровнем профессиональной подготовки самого учителя; г) возрастными особенностями и уровнем подготовки учащихся, д) степенью оснащенности школы и учащихся средствами обучения (учебниками, картами, атласами, картинами, раздаточным материалом и т.п.).

Независимо от того, какое действительное сочетание указанных факторов складывается на практике и какая группа методов или методический прием применяется, необходимо помнить о следующем.

Во-первых, метод должен способствовать развитию умственной активности и творческой самостоятельности учащихся, формировать прочные знания географии и умение самостоятельно учиться.

Во-вторых, надо четко уяснить себе, что нет и не должно быть универсальных методов, пригодных во всех случаях обучения (см.: Об "универсальных", "модных" методах и приемах обучения и воспитания учащихся: Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР// Геогр. в шк. 1983. № 2. С. 26-28). Каждый из существующих методов имеет свои особенности, достоинства и недостатки и применять их необходимо в сочетании - рассказ, объяснение с беседой и демонстрацией карт, картин, практической работой и т.п.

Чем больше разнообразных методов и методических приемов, тем интереснее, интенсивнее и эффективнее проходит процесс обучения, тем выше его воспитательное и развивающее воздействие на учащихся. Именно поэтому правильной всегда говорить не о методе, группе методов, а именно о системе методов, уровень организации и эффективности которой определяется профессионализмом и творчеством учителя.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Что представляет собой процесс обучения вообще и географии в частности?
2. Каково соотношение между процессами познания и обучения?
3. Что такое географическое мышление и географическая культура?
4. Из чего складываются географические знания курса школьной географии?
5. Что такое "представление", "понятие", "суждение", "умение-навык" в географии?
6. Дайте определение средств обучения. Какая существует классификация средств обучения географии?
7. Что такое "метод", "методический прием", "система методов"?
8. Какие существуют классификации методов обучения географии?
9. Чем отличаются традиционная и современная классификации методов обучения?

10. Чем определяется выбор методов и методических приемов обучения географии в школе?

11. Как соотносятся методы обучения с уровнями познавательной деятельности и уровнем знаний?

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В.И. Философские тетради// Полн.собр.соч. Т. 29. С. 152-153.

2. Горбачев М.С. Революционной перестройке - идеологию обновления: Речь на Пленуме ЦК КПСС 18 февраля 1988 г. М.: Политиздат, 1988. С. 3-5.

3. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, 1984. 112 с.

4. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М.: Просвещение, 1987. 220 с.

5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 53-126.

6. Дидактика средней школы/ Под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. С. 129-215.

7. Зверев И.Д. Состояние и перспективы разработки проблем и методов обучения в современной школе// Проблемы методики обучения в современной школе/ Под ред. Ю.К.Бабанского и др. М.: Просвещение, 1980. С.7.

8. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 66-188.

9. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М.Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 55-62, 102-147.

10. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. А.Е. Бибики и др. М.: Просвещение, 1975. С. 130-310.

11. Авербах Д.С. Познавательная задача как элемент проблемного обучения// Геогр. в shk. 1983, № 6. С. 40-43.

12. Герасимова Т.П., Душина И.В. О совершенствовании методов обучения физической географии// Геогр. в shk. 1985. № 1. С. 24-32.

13. Егорова Н.Н. Пути совершенствования методов обучения экономической географии// Геогр. в shk. 1984. № 1. С. 30-32.

14. Егорова Н.Н. Пути совершенствования организации обучения географии// Геогр. в shk. 1987. № 4. С. 35-38.

15. Винокур М.С. Использование идей В.Ф. Шаталова на уроках географии// Геогр. в shk. 1987. № 6. С. 22-32.

16. Максакowski В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение, 1982. 96 с.

17. Максакowski В.П. О понятии "географиче-

окая культура"// Сов. педагогика. 1981. № I. С. 23-35.

17. Чернов Б.А., Корнеев В.П. Методы обучения географии в школе: Пособие для учителей. Киев:Радноська шк., 1986. 174 с. (На укр.яз.).

18. Шенев В.А. Обучение шестиклассников приемам работы с текстом учебника// Геогр. в шк. 1984. № 4. С. 41-45.

Ш.6. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА В ШКОЛЕ

Приступая к изучению темы, следует знать, что хотя идея создания школьного кабинета географии, зародившаяся впервые в России, имеет более чем вековую историю, однако только в советское время она смогла полностью воплотиться в школьную практику, когда все школы перешли на кабинетную систему обучения. Необходимость создания специальных, оборудованных для обучения географии, классных комнат при учебных заведениях стала осознаваться в России уже в 70-е гг. прошлого века. В связи с этим в 1874 г. при Государственном музее военно-учебных заведений в Петербурге создается специальная комиссия по географии, а в 1875 г. член этой комиссии А. Пуликовский выступает на международной Парижской географической выставке с докладом о целесообразности организации географических кабинетов при учебных заведениях. Уже в те времена было доказано, что кабинет для географа, в сущности, еще более необходим, чем для физика, предмет которого отнюдь не требует, чтобы в его руках находились постоянно все инструменты кабинета. Географ же не может отказаться от столь полезного при географическом преподавании сравнительного метода, а этот метод требует, чтобы все карты и прочие изображения сравниваемых стран были налицо.

Необходимость кабинета географии в советской школе и его содержание разрабатывали Борзов А.А., Барков А.С., Баранский Н.Н., Эрдели В.Г., Семакин Н.К., Барышева Ю.Г., Голов В.П. и др.

Доказано, что кабинет географии: а) позволяет сохранить, правильно разместить и оптимально использовать в учебном процессе средства обучения; б) дает возможность проявить творческие способности учителя и учащихся во внеурочное (внеклассное) время и на уроке; в) обеспечивает гигиену и НОТ учителя и учащихся.

Таким образом, школьный географический кабинет – специально оборудованная комната, в которой рациональное размещение и

функциональное единство мебели, приспособлений и средств обучения обеспечивают НОТ учителя и учащихся.

В настоящее время содержание, дидактические и гигиенические требования, которым должен отвечать географический кабинет, определяются следующими инструктивными документами: Об учебных кабинетах общеобразовательных школ: Метод. рекомендации. М.:изд. Минпроса СССР, 1974; Об учебных кабинетах общеобразовательной школы: Инструктивно-метод. рекомендации. М.:изд. НИИПОТ СО АПН СССР, 1972.

Существует немало схем оборудования классной комнаты под кабинет географии ([2, 4, II, 12, 9] и многие другие). Вместе с тем, следует помнить, что вышеуказанные инструкции и предлагаемые дидактами схемы не являются чем-то окончательным и, тем более, догмой, которой необходимо следовать и которую стоит всем учителям копировать. Кабинет географии — это результат творческой деятельности каждого учителя в конкретной обстановке школы, и выражать он должен не столько инструкции, сколько индивидуальность учителя.

Главный критерий правильной организации кабинетов географии проявляется в уровне оптимизации процесса обучения, все в нем — от мебели до настенной информации, должно способствовать учению школьников и активному воспитанию. Кабинет не должен перегружаться мебелью, угнетать внимание школьников яркостью стендового оформления. Оборудование кабинета должно производиться с таким расчетом, чтобы средства обучения и другие дидактические материалы появлялись в учебном процессе только своевременно, по необходимости. Висеть и стоять постоянно перед взором учащегося должна только самая необходимая и "не стареющая" информация (исторические факты, портреты путешественников-географов, фотографии и картины типичных природных комплексов и т.п.). Вся остальная информация должна размещаться таким образом, чтобы ее можно было периодически и систематически менять силами учащихся под руководством учителя.

Существует три пути создания кабинета географии: а) самодельный, когда кабинет обору­дуется силами учителя, учащихся и общественности при активном использовании школьной мастерской; б) фабричный, когда все оборудование и средства обучения закупаются централизованно в соответствующих магазинах наглядных пособий; в) смешанный, когда мебель и значительная часть оборудования кабинета закупается, а дооформление ведется учителем в творческом содружестве с учащимися. Кроме этого, надо иметь ввиду, что

объем и содержание работ по оборудованию географического кабинета прямо пропорционально зависит от того, по какому варианту он создается. Более подробно о кабинете географии можно прочесть в любом из источников, указанных в списке литературы. В заключение лишь отметим, что эффективность вовлечения кабинета в учебный процесс определяется уровнем его систематизации, оборудования и средств обучения, наличием систематических каталогов и картотек различного содержания. Интенсивность использования кабинета географии определяется комплексностью применения средств обучения [2].

Важнейшим требованием к кабинету является систематическая работа в нем, постоянное обновление, пополнение, ремонт имеющегося оборудования и средств обучения. Особое место при этом должно отводиться дидактическим материалам, изготовленным руками учащихся. По наличию и обновляемости этих материалов можно судить о действенности кабинета и продуктивности работы в нем учителя и учащихся.

Географическая площадка – это небольшой (25х12 м) участок при школьной территории, специально оборудованный для обучения географии и формирования у школьников географических умений и навыков. Роль географической площадки в обучении и воспитании очевидна. Во-первых, в школьной географии имеется большой класс понятий и умений, которые можно сформировать только в специальных условиях и с помощью приборов на местности. Во-вторых, площадка позволяет широко использовать опыты и моделирование в учебном процессе. В-третьих, географическая площадка создает естественные условия для восприятия учебного материала, приближает учащихся к изучаемому объекту.

Географическая площадка может быть прямоугольной или круглой формы, а размеры – самыми различными. Все зависит от творчества и инициативы учителя, а также от территориальных возможностей местоположения школы. Главное в этом выборе, чтобы отводимая под площадку территория была приближена к школе, значительная, если не вся, ее часть была бы открыта ветрам и не затенена. Территория площадки должна иметь естественный растительный покров, в противном случае показатели приборов, размещенных на ней, будут неверны. В условиях отсутствия свободных пришкольных площадей следует использовать опыт целого ряда школ по созданию фрагментов географических площадок на плоских крышах типовых

школ или метеостолбов за окном географических кабинетов.

Планировка площадки может быть самой различной, хотя в большинстве случаев она включает такие сектора: 1) метеонаблюдений (приборы: флюгер, нефоскоп, метеобудка, осадкомер, снегомерная рейка); 2) наблюдений за высотой солнца (приборы: солнечный павильон, солнечные часы, гномон, указатели Полярной звезды, местного меридиана и параллели); 3) секция моделирования и проведения опытов: площадка с песком, модель холма, впадины, водоема и т.п. Идеальным считается вариант, когда географическая площадка имеет "зеленый класс" для проведения уроков в теплое время года. Чтобы географическая площадка имела привлекательный вид и отличалась работоспособностью, необходимо придерживаться следующих требований: а) создав площадку силами учащихся и общественности, не забывать о ее существовании, проявлять к ней постоянный интерес, установить дежурство учащихся, периодически проводить ремонт, не говоря уже о проведении занятий по внеклассной работе; б) всю работу по обслуживанию площадки необходимо возложить на учащихся, сделав главный упор на географический кружок, а в нем — на секции моделирования и метеорологов; в) предполагаемые виды работ на географической площадке учителю следует продумывать заблаговременно и предварительно апробировать во избежание срывов; г) планомерно пополнять и обновлять оборудование на географической площадке (образцы горных пород и минералов, почвенные монолиты, образцы полезных ископаемых в районе школы и т.п.); д) результаты наблюдений и всей работы на географической площадке предавать широкой гласности, популяризировать в стенной печати школы и использовать в учебном процессе. Лучших активистов в работе на географической площадке учителю необходимо поощрять всеми доступными средствами. Более детально и глубоко тему следует изучить по следующим источникам: [4, 12 и др.] .

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Что такое кабинет географии и какова его роль в обучении?
2. Перечислите наиболее типичные ошибки и проблемы в организации географических кабинетов.
3. Назовите пути приобретения и состав оборудования кабинета.
4. Составьте свой вариант примерной планировки кабинета географии в школе.
5. Перечислите виды и назначения картотек географического кабинета. Разработайте варианты тематических карточек, карточек хрестоматийного материала и др.
6. Что такое географическая площадка и каково ее назначение в школе?

7. Составьте примерный вариант планировки и перечень приборов географической площадки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышева Ю.Г. и др. Новые средства обучения по географии// Геогр. в шк. 1983. № 5. С. 54-56.
2. Географический комплекс средней школы/ Ю.Г.Барышева и др. М.: Просвещение, 1978. С. 37-69.
3. Гнатюк В.Ф. О создании кабинета// Геогр. в шк. 1985. № 4. С. 47-49.
4. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М.: Просвещение, 1987. С. 164-216.
5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1985. С. 155-158, 168.
6. Матвиенко Е.Ф. Оборудование кабинета// Геогр. в шк. 1987. № 1. С. 52-53.
7. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 102-III.
8. Методика обучения географии в средней школе/Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 140-164.
9. Самойлов И.И. Географический кабинет// Геогр. в шк. 1972. № 3. С. 151-155.
10. Самойлов И.И. Учебно-наглядные пособия по географии. М.: Просвещение, 1975. С. 17-47.
11. Семякин Н.К. Географический кабинет// Геогр. в шк. 1970. № 5. С. 47-51.
12. Семякин Н.К. Географический кабинет и учебная площадка в школе. М.: Просвещение, 1983. 173 с.
13. Станкевич В.А. Демонстрационный комплекс географического кабинета// Геогр. в шк. 1986. № 5. С. 53-56.

III. 7. ПОВТОРЕНИЕ, ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Обучение географии в школе невозможно без правильной организации различных видов повторения. Классическое утверждение, что повторение – мать учения (*Repetitio est mater studiorum*)

уже давно не вызывает ни у кого возражений. Больше того, повторение – есть эффективное средство от забывания, мощное орудие систематизации полученных в процессе учения знаний.

Школьная география становится бесполезной, если учитель не сумел сформировать у школьников способность мыслить пространственно, т.е. географически. Выполнить этот социальный заказ можно лишь при условии организации планомерного и целенаправленного повторения. Повторение – это целенаправленная планомерная деятельность учащихся под руководством учителя, устремленная на углубление, конкретизацию и систематизацию географических знаний–умений.

Вузовская программа предусматривает знание текущего, обобщающего, систематизирующего и заключительного повторения. Обозначенное видовое разнообразие повторения различается по местоположению в системе уроков, целям и содержанию, а также методам организации и проведения. Так, текущее повторение проводится в конце (начале) каждого урока, обобщающее – в конце больших тем, систематизирующее – разделов, а заключительное повторение приурочено к окончанию изучения курса. Независимо от того, какой вид повторения проводит учитель, главное требование состоит в том, чтобы оно осуществлялось разнообразными методическими приемами (устно, письменно, по картам, с помощью диктантов, сочинений и т.п.). Повторение не должно превращаться в простую тавтологию, в скучное заучивание ранее пройденного материала. Оно обязано углублять, совершенствовать, дополнять и конкретизировать изученное, носить элементы занимательности, соревновательности и игры. При каждом повторении учитель обязан углубить и расширить уже имеющиеся знания учащихся новыми сведениями или объяснить то, что он намеренно не объяснил прежде, или дополнить какими-нибудь подробностями.

Повторение тесно увязывается с проверкой качества и уровней усвоения знаний, но никогда не должно сводиться к последней. Отличительной чертой проверки знаний является установление обратной связи для решения одной из задач методики – понять как учатся школьники, оценить качество труда каждого ученика. Дидактическая сущность задачи проверки и оценки знаний учащихся по географии заключается в следующем: 1) она организует учебный процесс в логической последовательности, приучает учащихся к необходимости систематически трудиться; 2) помогает учителю установить качество усвоения учащимися географических знаний, т.е. определить результаты труда учителя, дает материал для размышлений о путях совершенствования процесса обучения; 3) позволяет развивать,

закреплять, систематизировать и совершенствовать знания-умения учащихся.

Проверка по географии должна установить: а) знание карты и практического материала; б) понимание учащимися причинно-следственной связи между явлениями природы, населением и хозяйственной деятельностью человека; в) умение учащихся применять полученные знания на практике; г) наличие умения самостоятельно пополнять, совершенствовать полученные знания по специальной научной и научно-популярной литературе, по материалам периодической печати.

Главнейшие дидактические требования к организации проверки: 1) целенаправленность, планомерность и систематичность; 2) объективность и соответствие программному содержанию; 3) единство задач образования и воспитания, максимальное разнообразие средств, способов и подходов к организации проверки. Проводить проверку знаний необходимо по всем темам и по возможности включать в этот процесс если не всех, то максимально возможное количество учащихся.

Сложились три основные формы проверки знаний по географии: а) устная; б) письменная, в) практическая (Герасимова Т.П., Коринская В.А., Половинкин А.А. и др.). В пределах указанных методических форм в организации проверки выделяют индивидуальную, фронтальную (групповую) и комбинированную (уплотненную) проверки знаний по географии. Последняя охватывает одновременно все формы и виды проверок, при этом одна часть учащихся выполняет практическую работу, другая – отвечает на вопросы письменно, а третья – по картам, у доски и т.п. Устная индивидуальная проверка знаний – это наиболее распространенный, основной вид контроля усвоения знаний учащимися. Осуществляется она способом постановки перед классом конкретного, узлового вопроса и последующего вызова учащегося для ответа к карте. Как и все остальные виды проверок, устный опрос имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества налицо: во-первых, этот способ обеспечивает глубину проверки качества усвоения учебного материала каждым учащимся; во-вторых, такая проверка учит школьников говорить конкретно, логично излагать мысли вслух; в-третьих – приучает к выступлениям перед слушателями. Главное дидактическое требование к этому виду проверки – правильная формулировка вопроса, который должен быть четким, цельным, охватывать небольшой объем конкретной информации. Нельзя ставить

общие и неконкретные вопросы типа "Что ты знаешь о том или ином регионе, объекте и т.п.?", или вопросы, требующие однозначных ответов "да" или "нет". Дидактически неверной считается также перестановка главных элементов устной индивидуальной проверки, когда вместо изначальной подачи вопроса вызывается учащийся и только потом ставится вопрос. Главным недостатком устной индивидуальной проверки является большая затрата времени и безраздельная пассивность класса во время ответа учащегося.

При устной фронтальной проверке главный вопрос заблаговременно расчленяется на серии подвопросов и задается учащимся, отвечающим, как правило, с места. Класс в это время активен, много опрошенных, исключаются и другие недостатки устной индивидуальной проверки, но появляются новые. При устной фронтальной проверке очевидной становится поверхностность анализа качества знаний, у школьников появляется возможность угадывания ответов, в классе в это время стоит большой шум. Главным же недостатком этого вида проверки знаний учащихся по географии является то, что при ответах карта практически не используется.

Письменная проверка эффективна, когда надо одновременно проверить качество усвоения изученного материала всеми учащимися. Письменная проверка незаменима в тех случаях, когда в классе есть учащиеся стеснительные, медленно говорящие, заикающиеся и т.д. Положительным фактом является то, что этот способ проверки учит излагать мысли письменно. В то же время он отучивает учащихся излагать свои мысли вслух, строить связные логические рассказы. Существенным недостатком является и то, что в ходе письменной проверки у школьников всегда есть возможность списать. Для письменной проверки учитель обязан заблаговременно разработать 3-5 вариантов заданий на специальных карточках, учитывая уровни знаний и индивидуальные особенности учащихся. Таким образом, письменная проверка способствует внедрению дифференцированного подхода к учащимся на стадии контроля процесса усвоения знаний.

Практическая форма проверки проводится на базе выполнения учащимися практических работ и позволяет устанавливать наличие у школьников умений-навыков работы по составлению плана местности, ориентированию, использованию простейших приборов, вести наблюдения и описания географических объектов, явлений и процессов. Всякая проверка знаний должна заканчиваться качественной оценкой и выставлением отметки в классный журнал и дневник учащегося

Главное, чтобы отметка всегда отражала только требования принципа "по труду" и ничего более. Всегда учителю надо помнить, что оценка – это результат его собственной работы и индивидуального учения каждого школьника. Критерии выставления той или иной отметки изучающий эту тему найдет в школьной программе по географии [1], а также в методическом пособии Даринского [5].

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. В чем дидактический смысл повторения?
2. Назовите основные виды повторения и дидактические принципы их организации.
3. Какова цель и задачи проверки знаний учащихся по географии?
4. Охарактеризуйте содержание и дидактические принципы организации устной, письменной и практической проверки знаний.
5. В чем состоит дидактический смысл проверки и оценки знаний?
6. Что должна установить проверка знаний по географии?
7. Назовите критерии выставления отметок по пятибалльной шкале.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы средней общеобразовательной школы. География. 5-9 кл. М.: Просвещение, 1987. С. 77-79.
2. Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся // Геогр. в шк. 1986. № 1. С. 44-45.
3. Белоус М.Д. О развитии умения отвечать на уроке (5 кл.) // Геогр. в шк. 1986. № 4. С. 50-51.
4. Герасимова Т.П., Коринская В.А. Методы и формы организации обучения географии. М.: Просвещение, 1964. 221 с.
5. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 127-140.
6. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. А.Е. Библик и др. М.: Просвещение, 1975. С. 323-335.
7. Методика преподавания географии в средней школе / Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 90-99.
8. Учайкина И.Р., Ивахненко В.И. Тесты альтернативы при повторении и проверке знаний учащихся по географии материков // Геогр. в шк. 1985. № 1. С. 38-41.
9. Юрков П.М. Проверка и учет знаний учащихся с помощью индивидуальных карточек-заданий. М.: Просвещение, 1979. 64 с.

Ш.8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Обозначенная тема является одной из самых главных в профессиональной подготовке учителя, поскольку именно здесь студенту необходимо научиться планировать школьную работу по географии, выработать умение составлять календарно-тематический план, разрабатывать сценарии уроков (писать поурочные планы), планировать другие формы организации учебной работы по географии.

В настоящее время к формам организации обучения относят различные типы уроков, учебных экскурсий, факультативные, лекционно-семинарские занятия, практические работы на местности. Все виды планирования этих форм учебной работы по географии составляют ядро системы подготовки учителя к учебно-воспитательному процессу. По времени и содержанию подготовка учителя к обучению делится на три этапа: 1) заблаговременное (задолго до урока или другой формы учебных занятий); 2) накануне учебной работы; 3) непосредственно перед уроком, экскурсией и т.п. Первый этап подготовки выполняется учителем за 2-3 месяца до занятий, включает разработку календарно-тематического плана, по которому он готовит наглядные пособия, подбирает литературу и недостающие средства обучения, заказывает кинофильмы и т.п. Поскольку в настоящее время календарный план составлять не требуется ввиду того, что им может служить школьная программа по географии, предлагается разработать календарно-тематический план следующего вида:

Т а б л и ц а 3

Примерное содержание календарно-тематического плана по географии

Наименование курса, раздела и темы, кол-во часов	Тема урока	Дата проведения урока	Цель и задачи изучаемой темы	Оборудование урока	Новые понятия и номенклатура	Междисциплинарные связи	Повторение и закрепление	Практическая работа	Самостоятельная работа	Задание на дом	Рекомендуемая литература и хрестоматийный материал
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Такой план необходим учителю не только для правильного распределения учебного материала на уроке, но и для прогнозирования содержания учебного процесса. Чаще всего он составляется по каждому курсу на специальных карточках, причем записи можно вести (в целях рационального использования полезной площади карточки) не в виде таблицы, а в столбец. Второй этап должен реализоваться учителем не позднее, чем за 2-3 недели до занятия. В содержание этого этапа входит написание сценария учебного занятия (урока, экскурсии, лекции, семинара т.п.), а также подготовка и апробирование предполагаемых к проведению опытов, практических работ и т.д. Базой для разработки планов (конспектов) учебных занятий служит составленный ранее календарно-тематический план. Третий этап охватывает подготовку средств обучения, класса, классной доски и так далее за 5-10 минут до начала урока. Основной формой организации учебного процесса по географии был и остается урок, где удается гармонично сочетать учебные (образовательные), воспитательные и развивающие (практические) задачи. Напомним, что урок — это учебная деятельность, осуществляемая постоянным составом учащихся под руководством учителя по твердому расписанию. Урок географии организуется с учетом общедидактических принципов научности, наглядности, практической направленности, коммунистической идейности и т.п.

Вместе с тем, в отличие от других школьных предметов, урок географии имеет свои специфические формы. Он отличается во-первых, генетическим единством изучаемого на уроке материала и географической карты, где карта не только иллюстрация, но и главнейший источник учебной информации; во-вторых, главенствующим положением в обучении краеведческого принципа и, в-третьих, формированием единой картины взаимодействия природы-населения-хозяйства. В зависимости от местоположения урока в системе курса школьной географии, а также от характера изучаемого материала, решаемых дидактических задач и методов обучения различают несколько типов уроков. Каждый урок отличается от других содержанием, структурой и последовательностью расположения структурных элементов. В зависимости от этого выделяют следующие части урока: I. Повторение, проверка и оценка знаний и умений учащихся. II. Изучение нового материала. III. Повторение и закрепление изученной информации. IV. Задание на дом.

Наибольшей популярностью в школе пользуется комбинированный тип урока, где органически сочетаются все вышеуказанные струк-

турные элементы. Наряду с этим типом урока в практике применяются: а) урок изучения нового материала – преимущественно (весь урок) излагается, изучается учащимися самостоятельно новый материал; б) урок практических работ и упражнений – повторение и закрепление полученных знаний на практике; в) повторительно-обобщающий урок – весь урок проводится обобщение, углубление и систематизация изученного ранее. Существует традиционная форма урока, включающая следующие элементы: дата, тема урока, цель и задачи урока (образовательные, воспитательные и развивающие); оборудование и средства обучения; методы обучения, тип урока.

Ход урока: I. Проверка знаний и умений учащихся по домашнему заданию. II. Изучение нового материала. III. Закрепление изученного на уроке. IV. Задание на дом. Нетрадиционная или функциональная структура урока строится с учетом современных требований управления учебно-познавательным процессом. В этой связи II раздел хода урока – процесс изучения нового материала – предполагает описание не только содержания деятельности учителя, но и планируемой одновременной (синхронной) деятельности учащихся, например:

II. Изучение нового материала

Работа учителя	Учебная деятельность школьников
----------------	---------------------------------

Современный урок должен отвечать следующим требованиям: а) быть целенаправленным; б) научным; в) идейно-политически выдержанным; г) эмоциональным; д) практичным и тесно связанным с жизнью. Главным требованием к уроку сегодня является повышение роли активной познавательной деятельности учащихся. В этой ситуации учитель на уроке не передатчик знаний, а консультант, руководитель процесса учения школьников. Более глубоко и детально вопрос об уроке географии следует изучить по учебным пособиям Матрусова, Даринского, Панчешниковой (см.: [6, 2, 7]).

Учебные турпоходы и экскурсии представляют собой высшую форму применения принципа наглядности в учебном процессе по географии. Это подтверждается тем, что учащиеся в ходе экскурсий непосредственно соприкасаются с объектом изучения. Экскурсии – это источник накопления раздаточного материала, средство укрепления здоровья учителя и учащихся.

В зависимости от времени проведения, цели и содержания экскурсии по географии делятся: а) на программные учебные, их количество определяется программой по географии (5 экскурсий); б) внепрограммные, проводимые в порядке личной инициативы

учителя во время внеклассной, кружковой деятельности, факультативно; в) экскурсии в природу (по физической географии); г) на производство (по экономической географии); д) комплексные (по физической и экономической географии); иногда проводятся синтетические экскурсии с подключением биолога и историка, такие экскурсии еще называются межпредметными.

Организация и проведение экскурсий осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный, включает выбор и знакомство учителя с маршрутом экскурсии и объектами наблюдения на нем, составление тематических заданий для ученических звеньев, разработку плана маршрута и т.п. Заканчивается этот этап утверждением плана-сценария администрацией школы.

2. Основной, или собственно экскурсия, охватывает выполнение заданий по маршруту, составление учащимися описаний, сбор образцов горных пород и минералов, а также, если это необходимо, и растений для гербариев, фотографирование географических объектов экскурсии, зарисовки.

3. Заключительный этап включает подведение итогов экскурсии и оформление ее результатов: стендов, альбомов, фотомонтажей, выставок и т.п., написание отчета. На экскурсии необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности всеми ее участниками. Результаты экскурсии должны широко обсуждаться в ученической среде и систематически использоваться на уроках и в других формах организации учебного процесса по географии.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Какие существуют формы организации учебной работы по географии?

2. Почему урок считается основной формой организации обучения географии?

3. Зачем необходимо планировать учебную работу и какие планы составляет учитель?

4. Составьте примерный календарно-тематический план по любому разделу начального курса физической географии.

5. Какие существуют типы уроков по географии и в чем их отличие от уроков по другим предметам?

6. Назовите современные требования к уроку географии.

7. Составьте примерный план урока по любой теме, используя ранее составленный тематический план.

8. Какие бывают экскурсии по географии в школе?

9. Из каких этапов складывается проведение экскурсий? Раскройте содержание выделяемых этапов экскурсий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.П. Требования к современному уроку физической географии// Геогр. в shk. 1981. № 2. С. 23-35.
2. Даринокский А.В. Урок географии в средней школе. М.: Просвещение, 1984. 203 с.
3. Даринокский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 141-154; 159-167.
4. Дик Н.Е., Матрусов И.С. Организация и содержание экскурсий в природу по курсу географии 7 класса// Геогр. в shk. 1979. № 6. С. 46-52.
5. Ковалевская М.К. Пути повышения эффективности урока// Геогр. в shk. 1980. № 4. С. 17-25.
6. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 190-220.
7. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 148-177.
8. Мышинская Р.П., Щенев В. А. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе. М.: Просвещение, 1983. С. 47-88.
9. Примерное тематическое планирование уроков географии на I полугодие// Геогр. в shk. 1987. № 3. С. 29-41; № 5. С. 34-52; № 6. С. 42-59.
10. Примерное тематическое планирование уроков географии на II полугодие // Геогр. в shk. 1987. № 1. С. 30-62; № 2. С. 30-45.

Ш.9. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

Изучая тему, необходимо иметь в виду, что внеурочная деятельность учащихся по географии - это очень ответственный и пока недостаточно разработанный аспект профессиональной работы учителя географии. Благодаря внеклассной работе, школа в конечном итоге станет объединяющим и координирующим центром целенаправленных воспитательных воздействий внешкольных учреждений, семьи и общественности по месту жительства детей.

Внеклассная работа учителя по географии способствует развитию познавательных интересов школьников, позволяет разумно организовать их свободное время, воспитывает коллективизм, взаимовыручку и укрепляет здоровье.

В практике часто употребляется термин "внеклассная работа",

"внеурочная" и "внешкольная деятельность". Как видно из самих определений, эти понятия нельзя считать синонимами. Внеклассная (внеурочная) работа по географии – это планомерная и целенаправленная образовательно-воспитательная деятельность учащихся под руководством учителя, проводимая в школе в свободное от учебных занятий время. Эта работа ведется чаще всего в классе, на географической площадке, на местности, на предприятиях и в учреждениях. Таким образом, термины "внеклассная" и "внеурочная" работа в любом случае обозначают образовательно-воспитательную деятельность учителя и учащихся за пределами программы, уроков, но в тесной связи с ними. В отличие от первых терминов, "внешкольная работа" учащихся по географии проводится за пределами школы, во внешкольных учреждениях (Дворцах пионеров, детских туристских станциях и т.п.) и не связана с классно-урочным обучением.

Особенности целевых установок, предъявляемых социалистическим обществом к современной школе и решаемых в этой связи образовательно-воспитательных задач, определяют следующую совокупность дидактических требований к формам организации, содержанию и методам проведения внеклассной работы по географии:

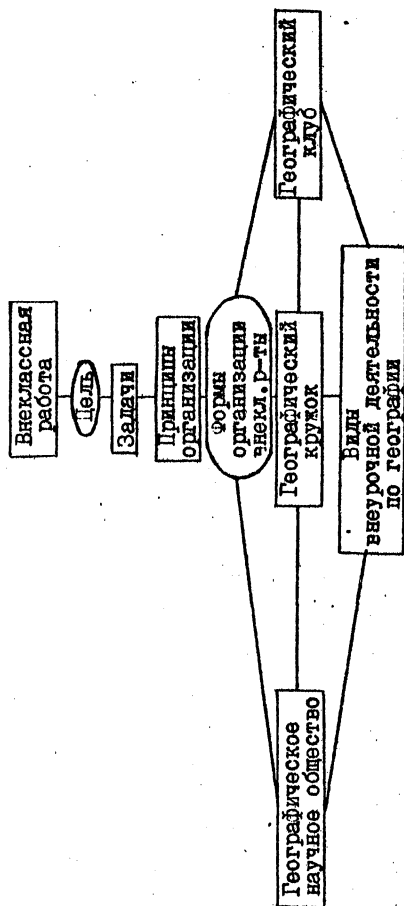
- внеклассная работа хотя и строится с учетом всего процесса обучения, не по своему содержанию коренным образом должна отличаться от уроков глубиной изучения ведущих географических проблем, научностью, иметь элементы занимательности и быть интересной для учащихся;

- обязательное включение элементов географической методологии, моделирования возможных научно-поисковых и производственных ситуаций (ролевых игр); активная познавательная деятельность учащихся должна обязательно сочетаться с отдыхом, играми и развлечениями;

- планирование внеурочной деятельности по географии должно опираться на взаимоувязку программного тематического и поурочного планирования с внеклассным, включая план воспитательной работы школы и план работы классного руководителя.

В настоящее время основными формами организации внеклассной работы являются: а) географический (краеведческий) кружок; б) школьное научное географическое общество; в) школьный географический клуб (рис. 2).

Чтобы не путать значение терминов "формы организации" и "виды внеклассной деятельности" отметим, что под формами органи-



Турпоходы и экскурсии, краеведческие экспедиции, слезы
 Ремонт и изготовление наглядных пособий, оборудования для
 географической площадки
 Выпуск географических монтажей и тематических альбомов
 Внеклассное чтение географической литературы, читательские
 конференции
 Географические викторины и утреники
 Географические конференции и пресс-конференции
 Внеклассная общественно-полезная деятельность по географии
 Составление и заслушивание научных докладов, рефератов,
 рецензирование прочитанных книг, научной литературы

Текущая геоинформация, стенды, плакаты

Географические олимпиады

Беседы и диспуты на географические темы

Занимательные виды внеурочной деятельности (кроссворды, ребусы и т.д.)

Введение географической переписки с другими школами, научно-исследовательскими учреждениями, другими организациями

Географические вечера и тематические пионерские сборы на географическую тематику

Просмотр и обсуждение кинофильмов (кинолектории)

Географические дни недели, декады географии

Встречи со специалистами-географами, путешественниками, туристами

Дежурная карта, тематические стенды геоинформаций (геохроника)

Стенная географическая газета

Составление рукописных журналов и хрестоматий

Географические КВНы, вечера вопросов и ответов, конкурсы "Что? Где? Когда?"

Настольные и подвижные игры на местности

Тематические географические выставки

Рис. 2. Схематическое изображение структуры внеклассной работы по географии в школе

зации внеклассной работы понимается такая деятельность, которая ведется учителем систематически с постоянным контингентом учащихся по специально утвержденному совместно с учениками плану и графику (кружок, клуб, общество). Все остальное многообразие внеурочной деятельности учащихся по географии необходимо рассматривать как виды внеклассной работы, проводимые на базе обозначенных форм как отдельные мероприятия. Таким образом, виды внеклассной работы по географии – это отдельные образовательно-воспитательные мероприятия: внеклассное чтение, экскурсия, турпоход, географическая переписка и т.п. (см. рис. 2).

Главным требованием и критерием правильной постановки внеклассной работы по географии в школе является системный характер ее организации. Только в комплексе и функциональном единстве всех обозначенных форм и видов внеурочной деятельности возможно выполнение социальных задач, стоящих перед внеклассной работой.

Говорить о системе внеклассной работы по географии в школе можно лишь тогда, когда в ней работает географический кружок (научное общество или клуб), на базе которых планомерно, целенаправленно и в определенной последовательности проводятся все виды внеурочной деятельности учащихся, начиная с турпоходов и экскурсий и заканчивая организацией регулярных тематических географических выставок (см. рис. 2). Нельзя понимание внеклассной работы сводить к одному какому-либо (пусть даже самому привлекательному, интересному) виду внеурочной деятельности, поскольку ни один из них не в состоянии выполнить целиком и полностью дидактическую функцию, присущую всей системе внеурочных занятий. Содержательную часть каждой формы и вида внеклассной работы, а также варианты планирования внеклассной работы по географии следует изучать по методическим пособиям, указанным в списке литературы [10, 12, 13 и др.], а также по многочисленным публикациям в журнале "География в школе".

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Охарактеризуйте цель и задачи внеклассной работы по географии в условиях перестройки народного образования.
2. Перечислите значения и дидактические принципы организации внеклассной работы.
3. Что такое "внеклассная", "внеурочная" и "внешкольная" работа по географии?

4. Назовите формы и виды внеклассной работы по географии.
5. Что необходимо понимать под системой внеклассной работы?
6. Раскройте организационную структуру и содержание работы географического (краеведческого) кружка, клуба, общества.
7. Составьте примерный план работы географического общества, клуба или кружка.
8. Разработайте сценарий географического вечера, конкурса.
9. Составьте план проведения "Недели географии".

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. С. 272-300.
2. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 359-367.
3. Индеев П.Э. Кружок юного метеоролога и фенолога// Геогр. в shk. 1987. № 3. С. 55-56.
4. Максимов Н.А. Внеурочная работа о учащимися 5 класса// Геогр. в shk. 1965. № 6. С. 56-59.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. 224 с.
6. Методика обучения географии в средней школе/Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 178-192.
7. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. И.С. Матрусова. М.: Просвещение, 1985. С. 221-233.
8. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. А.Е. Бибики и др. М.: Просвещение, 1975. С. 366-383.
9. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985. 104 с.
10. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. Минск: Народ. асвета, 1980. 80 с.
11. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1979. 127 с.
12. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
13. Середа В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе. М.: Просвещение, 1972. 144 с.

IV. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

IV.1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Изучающий тему должен знать, что первоначальные элементы

географических знаний, служащих базой усвоения основ географии, учащиеся получают в курсе "Природоведение" (4 кл.). От того, насколько прочны эти знания, во многом зависит успех обучения географии в старших классах. Географичность этого школьного курса очевидна и вести его должен географ. Курс "Природоведения" включает следующие темы: 1) Земля – планета солнечной системы, 2) воздух, 3) вода, 4) горные породы, 5) почва, 6) растения, 7) животные и среда. Ясно, что воздух – это в дальнейшем в географии атмосфера, вода – гидросфера и т.д. (см.: Геогр. в шк. 1981. № 5. С. 30–37; № 6. С. 29–35; 1986. № 5. С. 49–50). Таким образом, учащиеся начинают изучать начальный курс физической географии, имея уже элементарные географические представления, которые учитель должен использовать для создания проблемных ситуаций и проведения эвристических бесед. Знакомство о темой необходимо начинать с изучения объяснительной записки школьной программы по географии, где освещаются особенности образовательной-воспитательных задач и методических приемов обучения. Важно помнить, что это первый географический курс, из чего следует, что он закладывает фундамент последующих знаний и отношение учащихся к географии.

Цели и задачи курса. I. Образовательные: а) сформировать первичные элементарные знания о предмете изучения физической географии; б) дать знания о геоферах и основных компонентах природного комплекса, показав взаимосвязи компонентов и существующие закономерности географической оболочки; в) сформировать представления о роли географической науки в познании природы и в общественной практике.

II. Воспитательные: а) сформировать основы диалектико-материалистического мировоззрения, б) воспитывать бережное отношение к природе и экологическую культуру; в) осуществлять патристическое воспитание, формировать чувства гражданина своего отчества.

III. Практические (развивающие): а) формировать умение вести самостоятельные наблюдения за отдельными объектами и компонентами природы и описывать их; б) формировать умение составлять и читать элементарный план местности и карту, выполнять простейшие картометрические работы; в) развивать навыки абстрактного мышления, умение обобщать и синтезировать.

Содержание Начального курса физической географии мало изменилось в Новой программе и включает введение и четыре разде-

ла: "План и карта", "Оболочка Земли", "Человечество на Земле", в заключение поставлен новый раздел, в котором обобщаются и приводятся в систему полученные географические знания на краеведческой основе – "Природа и население своей местности". В этом разделе предусмотрено ознакомление учащихся с хозяйственной деятельностью и бытом населения своей местности (населенного пункта, а в условиях большого города – административного района). Особенности содержания курса детально изложены в статьях Т.П. Герасимовой "О новой программе Начального курса физической географии" (Геогр. в shk. 1986. № 2. С. 24–27) и Н.А.Максимова. "Изучение Начального курса физической географии по новой программе" (Геогр. в shk. 1986. № 2. С. 33–38).

Методы обучения в курсе подбираются с учетом психовозрастных особенностей учащихся, используя принципы наглядности, образности и предметности, краеведческие приемы и т.д. Большое место в учебном процессе надо отводить опытам, наблюдениям и экскурсиям, демонстрации картин, кинофильмов, обязательны рисунки, записи на доске, максимальное использование учебника. Главную роль должен играть индуктивный подход к формированию понятий, красочный эмоциональный рассказ и эвристическая беседа. Важное звено организации учебного процесса составляют разнообразные работы с планом и картой – географические диктанты, игры-путешествия и конкурсы.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Охарактеризуйте построение и роль "Природоведения" в школьном обучении географии.
2. Какие цели и задачи решает Начальный курс физической географии?
3. Каковы особенности построения и содержания основных разделов курса.
4. Какие умения и навыки формируются в анализирующем курсе школьной географии?
5. Раскройте особенности методики обучения Начальному курсу физической географии.
6. Перечислите опыты и наблюдения, которые можно проводить в этом курсе географии.
7. Опишите алгоритм по ориентированию на местности по компасу.
8. Какие виды понятий преобладают в Начальном курсе физической географии (общие, единичные, общенаучные, конкретные, абстрактные)?
9. Составьте топографический диктант.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.П. Основы методики обучения

Начальному курсу физической географии. М.: Педагогика, 1978. 187 с.

2. Горощенко В.П., Сытников И.А. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1987. 237 с.

3. Голов В.П., Прозоров Л.Д. Картины и таблицы в преподавании географии. М.: Просвещение, 1977. 139 с.

4. Даринский А.Е. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 172-207.

5. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. М.: Просвещение, 1987. 128 с.

6. Максимов Н.А. Методическое пособие по физической географии. М.: Просвещение, 1987. 160 с.

7. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 193-208.

IV.2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Курс географии материков и океанов по Новой программе изменил не только название, но и содержание. Обновление структуры и содержания курса направлено на: а) познание разнообразия природы не только суши, но и Мирового океана, населения (народов) и стран Земли; б) формирование представления об общих географических закономерностях природы земного шара. В связи с этим курс "География материков и океанов" позволяет на конкретных материалах охарактеризовать среду обитания человека в единстве локальных, региональных и глобальных явлений.

Содержание курса отражает три наиболее существенные новые тенденции в развитии географической науки:

- стремительный рост знаний о природе Мирового океана, его роли в формировании климатов и природы суши, хозяйственной деятельности человека, активном загрязнении Мирового океана;
- увеличение числа теоретических исследований в области интеграции географических знаний по исследованию глобальных закономерностей антропогенного изменения природных компонентов, загрязнения крупных регионов и т.п.;
- интенсивная гуманизация и социологизация географии, объединение усилий представителей физической, экономической и социальной географии.

Весь учебный материал курса "География материков и океанов" построен на изучении закономерностей, обуславливающих как прост-

ранственную неоднородность, так и целостность, генетическое единство географической оболочки Земли. Предмет изучения курса - географическая оболочка в разрезе материков и океанов. Цели и задачи курса. I. Образовательные: а) сформировать целостную физико-географическую картину природы Земли; б) выработать представление о взаимосвязях компонентов природы на материках, в океане и земном шаре в целом; в) сформировать первичные знания о народах Земли, политической карте мира. II. Воспитательные: а) углубить диалектико-материалистическое мировоззрение школьников на базе усвоения фактов и закономерностей диалектического единства процессов, происходящих в географической оболочке; б) совершенствовать экономическое образование-воспитание учащихся; в) осуществлять патриотическое, интернациональное и нравственное воспитание. III. Практические (развивающие): а) вырабатывать умение сравнивать, логически мыслить и выявлять причинно-следственные связи; б) вооружать школьников способами познавательной деятельности и практическими умениями работы с картами, графиками, источниками периодической печати и т.п.; в) развивать познавательный интерес к географии и географическое мышление.

Структура курса содержит пять крупных разделов: "Главные особенности природы Земли (9 ч); "Разнообразие природы материков и океанов" (7 ч); "Население и политическая карта мира" (3 ч); "Материки и океаны" (73 ч); "Географическая оболочка и природные комплексы" (8 ч). Более глубоко структуру и содержание курса следует изучить по школьной программе и учебнику.

Методика обучения курсу строится с учетом его местоположения среди других школьных географических курсов, специфики изучаемого материала и возрастных особенностей учащихся.

Изучение первого страноведческого курса должно опираться на знания, полученные в предыдущих (4-5) классах и создавать реальную базу для изучения географии своей Родины, а также экономической и социальной географии мира. Изученные в Начальном курсе физической географии понятия здесь углубляются и конкретизируются. Понятия формируются в три этапа: 1) введение понятия; 2) расширение и углубление понятия; 3) обобщение и систематизация понятий с целью усвоения географических теорий и закономерностей. По справедливому утверждению В.А.Коринской, формирование практических умений в курсе "География материков и океанов" осуществляется тоже в три этапа: 1) объяснение цели и показ образа дей-

ствий в работе с тем или иным источником знаний или прибором, с пособием, картой и т.п.; 2) репродукция (воспроизводство) полученных знаний о порядке деятельности на практике, анализ климатических диаграмм, графиков; 3) самостоятельная продуктивная деятельность, т.е. трансформация репродуктивных знаний в неизвестную обстановку; самостоятельное добывание знаний, умений из карты; работа с приборами и другими источниками знаний. Составление трафаретных описаний по картам и т.п.

Основными дидактическими приемами обучения курсу "География материков и океанов" являются:

- 1) краеведческий принцип и предметность обучения "от близкого к далекому";
- 2) демонстрация картин, кинофрагментов в сочетании с рассказом и эвристической беседой;
- 3) сравнительно-географический метод на базе различных карт;
- 4) типологический подход в виде специальных таблиц и алгоритмов;
- 5) программирование, географические диктанты, воображаемые путешествия, конкурсы;
- 6) анализ рисунков, графиков, диаграмм и цифровых материалов;
- 7) использование научно-популярной литературы и периодической печати.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Какие изменения внесены в содержание курса "География материков и океанов" и чем они обусловлены?
2. Охарактеризуйте цели и задачи курса.
3. Назовите основные разделы и темы курса "География материков и океанов".
4. Укажите ведущие понятия и умения курса.
5. Чем необходимо руководствоваться в выборе методов обучения курсу "География материков и океанов"?
6. Назовите основные методы и методические приемы обучения курсу.
7. Составьте сценарий воображаемого географического путешествия с целью закрепления номенклатуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимова Т.П., Ковалевская М.К., Панчешникова Л.М. Формирование мировоззрения учащихся средней школы в процессе обучения географии. М.: Педагогика, 1982. 96 с.

2. Даринский А.В. Методика преподавания геогра-

фии. М.: Просвещение, 1975. С. 208-241.

3. Душина И.В., Дроздов А.В. О программе курса "География материков и океанов"// Геогр. в шк. 1986. № 2. С. 28-32.

4. Душина И.В., Платонова И.А. Изучение новых тем курса "География материков и океанов"// Геогр. в шк. 1986. № 4. С. 39-43.

5. Коринская В.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков. М.: Педагогика, 1979. 127 с.

6. Коринская В.А., Прозоров А.Л., Щенев В.А. Методическое пособие по географии материков. М.: Просвещение, 1980. 217 с.

7. Коринская В.А. Самостоятельная работа учащихся по географии материков. М.: Просвещение, 1983. 128 с.

8. Коринская В.А., Щенев В.А. Новое издание учебника по географии материков// Геогр. в шк. 1985. № 4. С. 29-33.

9. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 209-228.

IV.3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ СССР.

Часть I. Физическая география СССР"

Особенности структуры, содержания и методики обучения курсу "Физическая география СССР" определяются идеей комплексной географии.

С 1986/87 учебного года в школе введен единый курс "География СССР", рассчитанный на изучение в течение двух лет обучения (7-8 кл.). Структурно этот курс состоит из 3-часового введения и трех основных частей: I. Физическая география СССР. II. Экономическая и социальная география СССР. III. География своей республики, области (края).

Весь курс пронизан идеей единства физической, экономической и социальной географии на базе оценки ресурсов, их рационального использования и среды обитания в целом. Единый курс "География СССР" призван сформировать у школьников комплексное представление о природе, населении и хозяйстве Советского Союза. В составе курса на физическую географию СССР отводится 68 часов, т.е. количество часов осталось практически неизменным. Вместе с тем, часть вопросов экономической и социальной географии

изучается уже в 7-кл. (Введение , Население СССР).

Цели и задачи курса. I. Образовательные: а) сформировать комплексные знания о природе Советского Союза, своей республики, области (края) в связи с развитием хозяйства и жизнедеятельностью населения нашей страны; б) раскрыть роль географической науки в решении экономических и социальных задач страны, сформировать географическое мышление; в) сформировать знания о разнообразии природных комплексов на территории Советского Союза и особенностях природного районирования; г) дать знания основ рационального природопользования и охраны природы, правил поведения в природе.

II. Воспитательные: а) реализовать идеи экологического, эстетического, нравственного воспитания; б) воспитывать чувство советского патриотизма, чувство хозяина своей страны, гражданина социалистического отечества; в) развивать мировоззренческие идеи о единстве, целостности и непрерывности развития природных явлений и процессов; г) осуществлять трудовое воспитание и профориентацию учащихся на профессии синоптиков, геологов, геоморфологов, гидрологов, топографов и ландшафтоведов.

III. Практические (развивающие): а) формировать у школьников элементарные навыки использования методологии физической географии: строить физико-географические профили, анализировать карты; б) вырабатывать умение работать с картами различного содержания и масштаба, сопоставлять карты и на этой основе делать описания явлений и процессов; в) продолжать выработку умения вести глазомерную съемку на местности, пользоваться планом и географической картой; г) уметь вести себя в природе и самостоятельно применять на практике меры по охране окружающей среды (предотвращение роста эрозии почв, защита леса и т.п.), воспитывать чувство хозяина страны. Последнее особо актуально сейчас. "Перед нами остро встает задача охраны природы и рационального использования ее ресурсов... Здесь необходимы более решительные меры экономического, правового, воспитательного характера. Все мы, ныне живущие, в ответе за природу перед потомками, перед историей", - сказал в Политическом докладе ЦК КПСС XXII съезду М.С.Горбачев (Материалы XXII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1986. С. 50).

Структура курса включает: "Введение" (3 ч); "Географическое положение СССР" (3 ч); "Общая характеристика природы" (21 ч); "Разнообразие природных комплексов" (25 ч); "Рациональное исполь-

зование природных ресурсов и охрана природы" (8 ч.); "Экономическая география СССР" (Введение - I ч.; Население СССР - 7 ч.).

Изучая раздел "Общая характеристика природы и покомпонентный обзор", необходимо использовать элементы типологического подхода к описанию каждого компонента. Типовой план этой характеристики включает вопросы:

- 1) название и общее представление о компоненте природы;
- 2) значимость изучаемых компонентов природы в хозяйственной деятельности и жизни человека;
- 3) происхождение и структура формирования компонентов природы;
- 4) закономерные изменения каждого компонента природы на территории страны, изменение внутренней структуры компонента под действием эндо- и экзогенных сил;
- 5) взаимосвязи компонентов природы;
- 6) рациональное использование и охрана природных компонентов.

Наиболее эффективны приемы сравнения компонентов и составления описаний по картинкам, сравнительным таблицам, а в них изучаются на основе построения динамических схем.

В соответствии с требованиями реформы школы много внимания следует уделять практическим методам обучения, широко применять картографо-топографические и сравнительно-географические методы изучения территорий, типовые характеристики объектов природы и территорий, построение профилей и проблемные ситуации. Более глубоко этот вопрос необходимо изучить по статье Т.П. Герасимовой, И.В. Душиной "О совершенствовании методов обучения физической географии" (Геогр. в шк. 1985. № I. С. 24-32).

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Назовите основные части и разделы курса "География СССР", чем обусловлено его создание?
2. Охарактеризуйте цели и задачи курса физической географии СССР.
3. Перечислите ведущие понятия и практические умения курса.
4. Чем определяется выбор методов обучения в процессе изучения курса "Физическая география СССР"?
5. Охарактеризуйте ведущие методы и методические приемы изучения курса.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Барина И.И., Ермошкина А.С. О новой программе курса "География СССР. Часть I. Физическая география СССР" // Геогр. в шк. 1986. № 3. С. 32-35.

2. Барина И.И. Программные тактические работы по физической географии СССР // Геогр. в шк. 1988. № 2. С. 34-37.

3. Баринава А.А. Примерное тематическое планирование уроков по курсу "Физическая география СССР" (7 класс)// Геогр. в шк. 1983. № 3. С. 36-54; № 4. С. 45-51.

4. Давидова М.И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии СССР. М.: Просвещение, 1982. 177 с.

5. Даринский А.В. Методика преподавания географии М.: Просвещение, 1975. С. 242-279.

6. Матрусов И.С., Ермошкина А.С. О политехнической направленности курса физической географии СССР// Геогр. в шк. 1987. № 4. С. 32-34.

7. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 229-260.

8. Соловьев А.И. и др. Методическое пособие по физической географии СССР (7 класс). М.: Просвещение, 1978. 237 с.

9. Храмова Р.Г. Использование высказываний В.И. Ленина на уроках физической географии СССР// Геогр. в шк. 1985. № 6. С. 34-36.

IV.4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ СССР.

Часть II. Экономическая и социальная география СССР"

Изучаемый школьный предмет входит в состав единого курса "География СССР", задачу которого составляет формирование комплексного представления о природе, населении и хозяйстве Советского Союза. Это первый экономико-географический курс, а значит, в нем формируются важнейшие понятия этой науки. Преемственность обучения между предыдущим и настоящим сохраняется и проявляется в расширении и углублении таких понятий как природные ресурсы, хозяйственное использование территории, политико-административное деление СССР и т.п.

В Новой программе большое внимание уделяется усвоению учащимися сущности интегральных процессов в географии, усилена роль общих географических понятий, раскрывающих структуру народного хозяйства страны и его отдельных отраслей, общественные формы организации производства, такие, как концентрация, систематизация, кооперирование и комбинирование, закономерности размещения и формы территориальной организации - ТПК, АПК и т.п., усилена роль оценочных подходов к рациональному использованию ресурсов и их охрана. Наряду с этим в курс включен целый ряд понятий, способствующих экономическому образованию школьников:

хозяйство, отрасль хозяйства, производство и производственная сфера, производительность труда, себестоимость продукции и т.п.

Органической частью курса стали произведения В.И. Ленина и партийно-правительственные документы в области развития народного хозяйства.

Цели и задачи курса. I. Образовательные: а) сформировать глубокие знания предмета экономической и социальной географии в связи с физической географией; б) ознакомить учащихся с ролью экономической и социальной географии в решении практических задач общества; в) выработать у школьников экономико-географические знания о развитии и размещении населения и отраслей народного хозяйства в нашей стране; г) сформировать элементы экономических знаний и понимание современной внутренней экономической политики КПСС и советского правительства, сущности политики социально-экономического ускорения, выработанной XXVII съездом КПСС; д) сформировать элементарные знания методов научного экономико-географического исследования; е) выработать знания современного состояния населения, народного хозяйства и социально-экономических задач, стоящих перед народнохозяйственным комплексом республики, области или края.

II. Воспитательные: а) воспитывать убежденность в экономических преимуществах социализма перед капитализмом, чувство советского патриотизма, пролетарского и социалистического интернационализма; б) способствовать трудовому, эстетическому и нравственному воспитанию на базе принципов политехнизма; в) воспитывать бережное отношение к национальным богатствам своей страны, чувство рачительного хозяина, гражданина социалистического отечества.

III. Практические (развивающие): а) вырабатывать умение хорошо ориентироваться в системе современного производства и экономических задач, стоящих перед народным хозяйством в 12 пятилетке; б) формировать компьютерную грамотность учащихся, умение пользоваться методологическими приемами экономической географии в добывании знаний, использовать для этих целей дополнительную литературу и периодическую печать; в) развивать умственные способности учащихся на основе выработки умения логически мыслить, анализировать, обобщать экономико-географические явления и факты; г) формировать умения вести самостоятельные экономико-географические исследования своей республики, области или края, составлять экономико-географическую характеристику

объектов Родины.

Структура курса в целом отражает тенденции развития научной географии. В соответствии со структурой экономико-географической науки курс делится на два крупных раздела: "Общая характеристика народного хозяйства СССР" (26 ч) и "Экономическая и социальная география республик и крупных районов (экономических зон)" (30 ч). Несколько самостоятельное положение занимает третий раздел школьного предмета "География своей республики, области, края" (12 ч).

В ходе преподавания курса экономической и социальной географии СССР большое внимание следует уделить межпредметным и внутрипредметным связям между ранее изучаемой физической и экономической географией. Надо четко себе представлять, что наиболее тесная связь физической и экономической географии проходит по линии оценки природной основы развития народного хозяйства и жизни людей, вопросов рационального природопользования и охраны природной среды обитания человека. Более глубоко вопрос следует изучить по статьям: Ром В.Я. Изучение экономической и социальной географии СССР по Новой программе// Геогр. в shk. 1986. № 3. С. 41-44; Макасовский В.П. Новая научно-методическая концепция школьной географии// Геогр. в shk. 1986. № 5. С. 36-44.

В целом при изучении экономической географии среди словесных методов доминируют объяснение, беседа, лекция, работа с текстами произведений В.И. Ленина, директивных документов, периодическая печать, учебника. Здесь уже нужно использовать лекцию, но элементами самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Это можно сделать путем постановки учащимся следующих вопросов: "Почему прослушанное в лекции сообщение важно для практики? Чем интересно это сообщение? Какие проблемы были рассмотрены в лекции?" и т.п. Главное содержание лекции учащиеся должны обязательно записать (можно после прослушивания, а лучше по ходу лекции, акцентируя внимание учащихся на главном и делая паузы. Можно предложить учащимся записать план лекции, составить самостоятельно тезисы по прослушанной лекции и т.п.

Организуя работу с произведениями В.И. Ленина, очень важно учитывать подготовленность к ней учащихся. Здесь они начинают впервые учиться составлять план, тезисы под диктовку учителя, находить в тексте ответы на поставленные учителем вопросы, разбивать тексты на смысловые части и их озаглавливать, изготавливать тематические альбомы и смысловые карточки.

Наглядные методы включают демонстрацию фильмов в сочетании

со словесными и практическими методами обучения. Иногда в старших классах можно организовать целые киноуроки с просмотром учебного фильма весь урок. Просмотру фильма обязательно должна предшествовать вводная беседа-инструктаж с предложением зада: 1 различной степени сложности, например: записать предварительно на доске (а учащимся - в тетради) вопросы, на которые необходимо ответить после просмотра фильма, изложить содержание фильма по предлагаемому плану. Более сложные задания: дать краткую рецензию просмотренному фильму, заполнить тематическую таблицу на основе фильма, составить экономико-географическую характеристику на базе просмотренного фильма.

Среди практических методов в экономической географии преобладает работа с картой, таблицами и схемами.

Обучение экономической географии должно вестись в тесной связи с жизнью страны. В этом направлении учащимися под руководством учителя создаются тематические альбомы по отраслям, республикам, районам, ведутся "Дневники пятилетки" и т.п., где подбираются выписанные заметки из газет, журналов и др., для чего раздаются долгосрочные задания учащимся. Потом эти собранные материалы зачитываются в нужные моменты урока. Опора на ранее полученные учащимися знания по географии (например, о связи зональности специализации сельского хозяйства и природной зональности), связь с другими предметами (химией, физикой, историей - историзм обучения) составляют главнейшую особенность обучения экономической и социальной географии.

Использование краеведческого материала и данных экскурсий для конкретизации многих экономико-географических понятий, скажем, для конкретизации таких абстрактных понятий как специализация, концентрация, комбинирование, кооперирование и других необходимо использовать материалы экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Работа с книгой включает задание с элементами творчества, где требуется найти словесное и цифровое доказательства какого-либо утверждения, например, найти в учебнике показатели, характеризующие структурные сдвиги в хозяйстве СССР, черты отсталости хозяйства царской России, или ответы на поставленные проблемные вопросы. Все это учит умению находить главное в тексте.

Более детально узнать о современных методах обучения экономической географии можно прочитав статью Н.Н. Егоровой "Пути совершенствования методов обучения экономической географии" (Геогр. в шк. 1984. № I. С. 30-33).

Контрольные вопросы

1. В чем суть перестройки курса "Экономическая и социальная география СССР" и чем она обусловлена?
2. Цели и задачи преподавания курса "Экономическая и социальная география СССР".
3. Назовите основные разделы и темы курса, ведущие понятия и умения.
4. Характеризуйте особенности методики и ведущие методические приемы обучения учащихся курсу "Экономическая и социальная география СССР".
5. Какие способы и приемы необходимо применить при использовании периодической печати и других материалов современности в преподавании курса?

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. 417 с.
2. Байкова Э.Г. Преемственность в формировании системности экономико-географических знаний учащихся// Геогр. в shk. 1985. № 5. С. 37-41.
3. Баранова И.И., Ермошкина А.С. Методика изучения раздела "Рациональное использование трудовых ресурсов и охрана природы"// Геогр. в shk. 1987. № 2. С. 23-30.
4. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 280-326.
5. Даринский А.В. и др. География СССР. Часть вторая (фрагменты учебника для 8 класса)// Геогр. в shk. 1985. № 3. С. 10-65.
6. Елховская Л.И., Николина В.В. Методика проведения семинарских занятий в 8 классе// Геогр. в shk. 1985. № 2. С. 36-38.
7. Лисенкова Г.Я. Работа с текстом учебника в 8 и 9 классах// Геогр. в shk. 1985. № 5. С. 32-36.
8. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 261-280.
9. Смирнова М.С. Изучение межотраслевых комплексов (Курс экономической и социальной географии СССР)// Геогр. в shk. 1987. № 5. С. 27-31.
10. Пилат О.В. Решение задач в курсе "Экономическая география СССР"// Геогр. в shk. 1985. № 2. С. 39-40.
11. Рыжков М.В. Основные направления разработки Новой программы по курсу "География СССР. Часть II. Экономическая и социальная география СССР. Часть III. География своей республики, области (края)"// Геогр. в shk. 1986. № 3. С. 36-40.

1.5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУРСУ "ГЕОГРАФИЯ СССР."

Часть III. География своей республики, края, области"

В едином курсе "География СССР" большое внимание уделено совершенствованию знаний учащихся о природе, населении и экономике своей республики, края, области. Этот раздел вносит весомый вклад в осуществление единства всего курса, он призван создать у школьников целостное, комплексное представление о территории родного края в единой системе природы и хозяйства страны.

В Новой типовой программе по географии четко сформулированы задачи и содержание раздела (см.: [4]; Программы средней общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1987. С. 53-64).

Но не все проблемы и вопросы, связанные с этим разделом, решены полностью. До сих пор нет однозначного ответа на такие вопросы:

а) каково место и дидактические цели раздела географии союзной республики, области и как избежать повторов в изучении материала;

а) каков уровень соотношения содержания материала по географии своей республики с основными разделами курса "География СССР";

б) каково оптимальное количество часов на изучение отдельных тем раздела (2-х часов, отводимых на изучение своей области, по-видимому, недостаточно).

Цели и задачи раздела. I. Образовательные: а) углублять и конкретизировать теоретические знания, полученные в основном курсе; б) сформировать целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей республики; в) ознакомить учащихся с проблемой рационального природопользования и охраны природы родного края.

II. Воспитательные: а) осуществлять интернациональное и патриотическое воспитание; б) осуществлять экологическое воспитание; в) формировать чувство рачительного хозяина, гражданина социалистического Отечества.

III. Практические (развивающие): а) формировать умение устанавливать по картам и другим источникам географических знаний связь между природными условиями территории республики, области (края, АССР) и размещением его населения и хозяйства; б) развивать умение характеризовать по типовому плану местные промышленные или сельскохозяйственные предприятия, вскрывать проблемы и обосновывать пути их размещения; в) уметь обосновать

сложившиеся внутриреспубликанские (областные) территориально-производственные связи и перспективы развития.

Структура типовой программы по географии союзной республики включает три темы: "Природные комплексы на территории республики" (2 ч); "Социально-экономические системы" (2 ч); "Народное хозяйство республики – органическая часть единого народнохозяйственного комплекса страны" (2 ч) и "Практикум" (6 ч). Более детально проанализировать содержание программы можно по журналу "География в школе" [4, с. 66–67].

Характеризуя методику обучения учащихся знаниям по рассматриваемому здесь разделу, следует отметить в поисках путей устранения перегрузки учащихся излишней детализацией и обеспечения теснейшей связи изучаемого с местным краеведческим материалом. Изучать раздел следует ориентируясь на крупные природно-территориальные и территориально-производственные комплексы (или промышленные узлы). Характеризуя природные комплексы и территориальные хозяйственные системы своей республики, края, области, следует обращать главное внимание на существующие проблемы и причины, их породившие, широко использовать наглядность и предметность обучения, учебные экскурсии на предприятия и в природу (типичные природные комплексы родного края), практические занятия школьников, семинары, конференции и диспуты с приглашением на уроки специалистов народного хозяйства, передовиков производства и ученых.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Охарактеризуйте содержание и роль раздела "География своей республики, области (края, АССР)" в образовании и воспитании учащихся.

2. Какие цели и задачи решаются в данном разделе?

3. Перечислите структурные элементы и ведущие понятия, умения раздела "География своей республики (области)".

4. Назовите основные методы и методические приемы обучения учащихся разделу.

5. Как увязать изучение географии родного края с местной природнохозяйственной основой, материалами периодической печати?

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Д а р и н с к и й А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 319–320.

2. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 246–248.

3. М и р с к и й Д.А. О дальнейшем совершенствовании

изучения географии своей республики// Геогр. в шк. 1988. №1. С.36-37.

4. О типовой программе по географии союзной республики// Геогр. в шк. 1987. № 3. С. 66-67.

5. Р н ж а к о в М.В. Основные направления разработки новой программы по курсу "География СССР". Часть III. "География своей республики, области (края, АССР)"// Геогр. в шк. 1986. № 3. С. 36-40.

6. Р н ж а к о в М.В. К проблеме изучения географии союзной республики// Геогр. в шк. 1987. № 3. С. 26-28.

7. Ф р и ш В.А. Изучение своего района// Геогр. в шк. 1986. № 7. С. 49-51.

IV.6. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА

В настоящее время в школе изучается фактически новый курс "Экономическая и социальная география мира". В этом курсе завершается формирование большинства географических понятий и умений, что и определяет его местонахождение как курса, венчающего географическое образование в школе.

По Новой программе курс из преимущественно страноведческого превратился в курс, сочетающий экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Содержание курса построено таким образом, что оно отражает современное хозяйство и политику как нашей страны, так и за рубежом. Особенно это четко прослеживается на примере формирования у школьников понимания внутренней и внешней политики КПСС и советского государства, важнейших особенностей и проблем развития и размещения хозяйства в социалистических, развитых капиталистических и развивающихся странах, также на примере рассмотрения глобальных проблем человечества.

Идейно-политическая направленность курса "Экономическая и социальная география мира" определяется органическим включением в его содержание работ В.И. Ленина, а также партийно-правительственных документов в области мирового социально-экономического прогресса. Основная цель курса состоит в том, чтобы завершить географическое образование школьников, обобщив результаты предыдущего изучения географических курсов. В образовательном плане стоит задача сформировать у учащихся экономико-географическую картину современного мира, включая диалектико-материалистическое воззрение на современную политическую карту мира.

Перед курсом поставлена цель - завершить экономическое, экологическое образование-воспитание, выработку у подрастающих поколений географического мышления и культуры.

Достижение отмеченных целей опирается на следующие идеи:

- определяющая роль социально-экономического строя в отношениях с природой, в развитии и размещении хозяйства, воспроизводства населения;
- природная основа влияет на развитие хозяйства, но не определяет его;
- преимущества социалистической системы над капиталистической;
- определяющая роль интеграций в развитии мирового хозяйства;
- империализм - враг народов и общественного прогресса;
- экономическая отсталость развивающихся стран является прямым следствием колониального прошлого и современной политики мирового империализма;
- некапиталистический путь развития и социалистическая ориентация - основной путь ликвидации отсталости развивающихся стран.

Из воспитательных задач особо следует выделять воспитание чувств пролетарского и социалистического интернационализма, патриотизма, чувства любви к Родине и экологическое, трудовое воспитание и профориентацию.

Практические (развивающие) задачи охватывают формирование прочных навыков применения карты в познании, анализа статистических материалов, первоисточников, текущей информации, развивают навыки самообразования.

Построение курса определяется делением его на 4 раздела: "Общая экономико-географическая характеристика мира" (18 ч); "Мировая социалистическая система хозяйства: Социалистические страны" (12 ч); "Мировая капиталистическая система хозяйства: Развитые капиталистические страны (9 ч). Развивающиеся страны" (9 ч); "Всемирные экономические отношения" (2 ч).

В построении курса широко использован принцип генерализации и типологический подход как один из главных путей привнесения в школьное образование основ географической науки. За счет этого удалось сократить число рассматриваемых стран и увеличить время

на изучение регионов и центров межимпериалистического противоречия: Западной Европы, США, Японии. В Новой программе произошли большие структурные изменения. Если внимательно проанализировать содержание курса, то можно установить, что главное направление совершенствования программы по экономической и социальной географии мира заключается в сокращении материала по странам, которые будут изучаться преимущественно в сравнении, в рамках отдельных региональных обзоров. Одновременно с этим увеличено внимание к глобальным проблемам человечества, более яркому показу места и роли СССР в мировой политике и экономике. В процессе переработки курса большое внимание было уделено поиску оптимального соотношения между теоретическими и эмпирическими знаниями, между общими и единичными понятиями. При этом основывались на том, что именно теоретические знания региональных особенностей мира и составят базу для осмысления всего многообразия экономических и политико-экономических условий современного мира. Каркас всего содержания курса образуют понятия, объединяемые в несколько тематических групп: 1) понятие об экономической, политической и социальной географии мира; 2) понятия, связанные с политической картой мира (факторы размещения стран и проблемы формирования современной политической карты мира, типология стран и т.п.); 3) экологические понятия (географическая среда, глобальные проблемы человечества, социально-политические аспекты взаимодействия между природой и обществом, типология мировых природных ресурсов и т.д.); 4) понятия, связанные с населением мира (численность, естественные и механические движения, размещение, состав, миграции и т.п.); 5) понятия о географии всемирного хозяйства (всемирное хозяйство, мировая система хозяйства, международное географическое разделение труда и др.); 6) понятия об особенностях населения и хозяйства стран разных социально-экономических типов и регионов; 7) понятия о всемирных экономических отношениях.

Методика формирования знаний и умений в курсе экономической и социальной географии мира опирается на знание учащимися предыдущего экономико-географического курса, на изучение произведений В.И. Ленина и современности. Основным приемом при этом является доказательное изложение учителем, сочетающееся с беседой эвристического типа. Содержание курса позволяет во многих случаях использовать проблемное изложение материала. Большая часть общих понятий курса вводится дедуктивным путем и по мере изучения наполняется конкретным содержанием. Поскольку уча-

щиеся уже умеют пользоваться различными источниками знаний, необходимо широко использовать самостоятельную работу, семинары и лекции. Ввиду абстракции многих общих понятий в процессе их формирования большая роль отводится средствам условной наглядности, таким как классификационные и структурные схемы, схемы связи, графики и диаграммы. В обучении очень важно использовать примерные планы-характеристики. Например, изучая вопрос о сдвигах в размещении производства в условиях НТР, следует ознакомить учащихся с такими плановыми пунктами характеристик, как усиление территориальной концентрации; усиление ориентации на квалифицированные кадры; уменьшение тяготения обрабатывающей промышленности к сырью и топливу; усиление ориентации на транспортно-географическое положение; увеличение разрыва между добычей и потреблением.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. Какие изменения произошли в содержании курса "Экономическая и социальная география мира" и чем они обусловлены?
2. Охарактеризуйте цели и задачи курса.
3. Перечислите основные разделы и ведущие понятия курса.
4. Назовите виды методов и методических приемов обучения "Экономической и социальной географии мира", чем обусловлен их выбор?
5. Какую роль играет в обучении материал современности и как его использовать в учебном процессе?

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. 417 с.
2. Байкова Э.Г. Формирование системы понятий о мировом хозяйстве при изучении экономической и социальной географии мира// Геогр. в shk. 1968. № 1. С. 44-49.
3. Даринский А.В. Методика преподавания географии. М.: Просвещение, 1975. С. 327-357.
4. Лисенкова Г.Я. Программные практические работы по курсу географии 9 класса// Геогр. в shk. 1983. № 5. С. 44-51.
5. Максакowski В.П. Новая научно-методическая концепция в школьной географии// Геогр. в shk. 1986. № 5. С. 36-44.
6. Методика обучения географии в средней школе /Под ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. С. 281-296.
7. Озолин Э.Р. Использование схем-планов при изучении экономической географии зарубежных стран// Геогр. в shk. 1983. № 4. С. 42-44.

8. Панчешникова Л.М. Новый подход к анализу содержания школьной географии// Геогр. в шк. 1988. № 1. С. 28-34.

9. Панчешникова Л.М. Основы методики обучения экономической географии зарубежных стран. М.: Педагогика, 1975. 200 с.

10. Поспелов Е.М. Номенклатура курса экономической географии зарубежных стран// Геогр. в шк. 1986. № 2. С. 20-23; № 3. С. 19-22; № 4. С. 24-26.

10.7. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ТЕХНИКУМАХ, СПТУ, ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) И ЗАОЧНЫХ ШКОЛАХ

В связи с изучением темы следует уяснить, что обучение учащихся техникумов, СПТУ и вечерних школ географии занимает важное место в системе народного образования страны. По сравнению с изучением географии в общеобразовательной школе учебный процесс в этом звене имеет свои специфические отличительные черты.

Положение усугубляется и тем, что программы по географии как для 5-7 классов, так и особенно для старших классов вечерней школы почти не отличаются по своему содержанию от программ соответствующих классов массовой школы, а специальных учебников для вечерней школы пока нет.

В вечерней школе, в отличие от массовой, состав учащихся разнороден и по возрасту, и по семейному положению. Различия между учащимися вечерней и общеобразовательной школы значительны и в отношении характера мышления, памяти, внимания и воображения учащихся. Учащиеся вечерней школы в своем большинстве обладают жизненным опытом - производственным, бытовым, общественно-политическим.

Другая специфика вечерней школы заключается в том, что все ее учащиеся совмещают учебу с работой. Совмещение учебы с работой на производстве обуславливает утомляемость учащихся после рабочего дня, что, в свою очередь, отрицательно влияет на устойчивость внимания и соответственно сказывается на их учебной деятельности. Не может быть и речи о хороших результатах, если в содержании, в организации и методах обучения учащихся вечерних школ не учитывать все эти специфические особенности, которые определяют количество свободного времени, а следова-

тельно, и времени, которое учащиеся могут выделить для учебы в школе и для самостоятельной работы.

Отбор материала – это главное средство повышения научного уровня содержания курса и обеспечения необходимой глубины знаний учащихся вечерних школ.

Как справедливо отмечал в свое время Н.Н. Баранский, для разного типа школ потребуются если не разные учебные планы и программы по географии, то разные методические подходы, а потому, возможно, и разные руководства по методике преподавания географии. Поэтому возникает задача создания специализированных методик для школ разного типа. Существуют свои методы обучения в средней школе, вечерней, заочной, СПТУ и техникумах. Необходимо установить оптимальное соответствие между методами преподавания географии, с одной стороны, и особенностями контингента учащихся вечерней школы и условий работы в ней – с другой.

Условия работы вечерней школы, особенности состава ее учащихся резко отличны от условий школы массовой. И если вопрос "Чему учить?" не вызывает больших сомнений, так как задачи и содержание обучения в вечерней и заочной школе в основном те же, что и в массовой, то вопрос "Как учить?" ставит перед учителем вечерней, заочной школы ряд серьезных проблем. Именно поэтому в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" (1977) особо выделен вопрос о развитии вечернего обучения: "Учитывая важную роль вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школ в осуществлении всеобщего среднего образования, министерства и ведомств СССР, Советы Министров союзных республик обязаны улучшить работу этих школ и создать необходимые условия для получения работающей молодежью среднего образования в полном объеме" (Собрание постановлений Правительства СССР. 1978. № I. С. 13).

В настоящее время большинство учащихся приходит прямо из дневной школы. У многих из них низкий уровень знаний, нет привычки и умения заниматься учебным трудом. Их беда в том, что способности оказались неразвитыми, знания запущенными, а психика травмированной. Поэтому первые усилия учителя должны быть направлены на установление контакта с классом (группой), контакта с любым учащимся.

Цель усилий учителя – вызвать интерес к школе, утвердить учащихся в мысли, что их приход в вечернюю, заочную школу, СПТУ и техникум – шаг в новую жизнь.

Структура и содержание Новой программы по географии для вечерней, заочной школы разработаны на основе программы для массовой школы. Программа для вечерней школы определяет содержание текущего, систематизирующего и других видов повторения, а также используемые при этом опорные знания. В программе несколько уменьшен объем обязательных для усвоения фактов, сведений и географической номенклатуры и в то же время подчеркивается решающая роль теоретических основ географии.

Особенность программы вечерней, заочной школы заключается и в том, что с целью использования жизненного и производственного опыта учащихся в ней усилен краеведческий подход при изучении ряда разделов. Если программа массовой школы в 8 кл. предлагает выполнить 18 практических работ, то программа вечерней — 40. При этом здесь значительно больше дано указаний на использование конкретных источников, которыми следует пользоваться при выполнении работы. Таких указаний дано 39.

Наиболее специфическим для вечерней школы является повторение материала предыдущих лет обучения, изучавшегося ранее в других классах, в других школах. Организационные формы повторения на уроках экономической географии весьма различны. Повторение вкрапливается буквально в каждый урок. Часто урок начинается с повторения, иногда оно присутствует в опросе, бывает включено в изложение нового материала. Формы повторения: беседа, работа с картой, учебником, схемой, макетом и т.д.

Роль урока исключительно высока. На уроке мы должны успеть почти все: и заинтересовать, и научить учиться, и "заставить" выучить. Изучение материала более крупными блоками идет успешнее, нежели "кусочками". Большой интерес представляет использование на уроке графических и схематических изображений.

Повышение системности знаний учащихся может быть обеспечено планомерным развитием основных научных понятий и закономерностей. Обобщение и систематизацию знаний учащихся вечерней школы надо проводить на специальных повторительно-обобщающих уроках. Обычные для вечерней школы уроки комбинированного типа нужно сочетать с повторительно-обобщающими.

В вечерней школе знания учащихся проверяются на уроках и зачетах. При заочном обучении ведущая форма проверки — зачеты. В условиях дефицита урочного времени особое значение приобретает фронтальная проверка. Успешный фронтальный опрос опирается на систему вопросов, логически связанных между собой.

В одном случае, он подводит учащихся к обобщенному выводу цепочкой вопросов, рассчитанных на проверку конкретных знаний, а в другом – учитель начинает и заканчивает фронтальную проверку знаний учащихся вопросами, требующими обобщенных ответов.

Проверочные работы по географии могут иметь характер фронтального письменного опроса или фронтальных работ по контурным картам, таблицам и текстам. Письменная проверка обычно рассчитана на краткие ответы учащихся по вопросам. Проверка знаний по контурным картам чаще направлена на проверку знания учащимися географической номенклатуры и важнейших признаков географических объектов.

Большим удобством отличается табличная проверка знаний, которая показывает учителю общую схему сложившихся у учащихся фактических знаний и конкретных умений. По ряду признаков (схематичность, экономия времени, простота проверки и оценки) табличная форма проверки знаний приближается к проверке с помощью карточек-тестов. Этот вид проверки основан на выборе учащимися одного правильного ответа из ряда готовых альтернативных ответов.

Основным условием эффективного обучения географии в техникумах, СПТУ и вечерних школах является максимальное разнообразие методов организации самостоятельной работы учащихся и упор на жизненный опыт учащихся, их профессиональные интересы.

К о н т р о л ь н ы е в о п р о с ы

1. В чем заключены особенности содержания и организации процесса обучения географии в СПТУ и вечерних школах?

2. Охарактеризуйте особенности построения программы по географии для вечерней школы.

3. Чем определяется выбор методов обучения и какие их виды наиболее эффективны в обучении географии в техникумах, СПТУ и вечерних (сменных) школах?

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. А н т о н ю к Е.С. Преподавание экономической географии в вечерней школе. М.: Просвещение, 1978. 126 с.

2. Б а р а н с к и й Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Учпедгиз, 1960. 417 с.

3. Д а р и н с к и й А.В. Об особенностях обучения географии в вечерней (сменной) школе// Геогр. в шк. 1966. № 5. С. 30–35.

4. Ж а р о в а Л.В. Особенности учета знаний в вечерней школе// Сов. педагогика. 1973. № 3. С. 21–27.

5. К о ш е л е в а Е.С. Проверка знаний учащихся вечерней

школы// Геогр. в шк. 1973. № 6. С. 48-52.

6. Кошелева Е.С. Основы общей методики обучения географии в вечерней школе. М.: Просвещение, 1977. 173 с.

7. О преподавании географии в вечерних (сменных) и заочных общеобразовательных школах в 1986/87 учебном году. Тематическое планирование учебного материала по географии// Геогр. в шк. 1986. № 5. С. 26-35.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начало 80-х гг. стало переломным моментом в развитии советской общеобразовательной школы. Так, с 1981/82 учебного года начался и продолжается до настоящего времени сложный, противоречивый и ответственный этап перестройки школьного географического образования. Подтверждением этого является составление первоначально усовершенствованных, а затем и Новых программ, издание новых стабильных школьных учебников по географии. В этих условиях резко возрастают требования к учителю со стороны школьной практики. Для школы уже стало недостаточным, чтобы географ с высшим образованием знал в совершенстве только свой предмет и основы методики его преподавания. Кроме этого учитель географии обязан хорошо знать основные работы по методике преподавания географии и современным географическим исследованиям, обладать навыком систематической работы с материалами периодической печати, новинками серии "Библиотека учителя" и статьями журнала "География в школе".

Учитель должен уметь собирать и систематизировать специальную методическую библиотечку, критически ее изучать и применять в своей педагогической деятельности. Современный учитель обязан уметь разрабатывать, организовывать и проводить педагогический эксперимент, анализировать, обобщать и описывать его результаты.

Настоящие методические указания призваны облегчить процесс получения разносторонних и глубоких профессионально-педагогических знаний основных дидактических установок курса "Методика преподавания географии" с учетом современных достижений и практического опыта учителей. Достичь этой цели можно лишь при условии, что изучающие курс будут читать не только текстовую часть настоящих указаний (что, несомненно, очень важно само по себе), но и всю рекомендованную по каждой теме учебно-методическая литература. Особое внимание при этом необходимо уделять изучению публикаций журнала "География в школе", "Учительской

газеты" и перечисленных в списке литературы монографий, а не только вузовских учебников, которые, к сожалению, во многих случаях уже безнадежно устарели.

В заключение прилагаем перечень контрольных тематических вопросов-заданий, которые студенты-заочники обязаны по новому учебному плану университетов самостоятельно изучить и ответить устно в установленные факультетом сроки до начала сессии. Контролировать выполнение темы можно проведением письменной экспресс-проверки по специально разработанным вопросам-карточкам. Содержание вопросов-карточек составляется в разрезе предложенных тем.

Изучение вопросов-тем студентами осуществляется согласно литературных источников, приведенных в конце каждой темы настоящего пособия.

Прилагаемый перечень тем размножается лаборантом ведущей кафедры и вывешивается на доску объявлений факультета для ознакомления. Результаты выбора (распределения) тем регистрируются (отмечаются) по списку лаборантом.

П р и л о ж е н и е

П Е Р Е Ч Е Н Ь

тем и разделов курса "Методика преподавания географии" для самостоятельного изучения студентами У курса з/о
Вид контроля - письменная работа и индивидуальное собеседование.

Дни сдачи тем _____

Ведущий преподаватель _____

Место приема результатов самостоятельной работы - ауд. _____

1. Содержание и особенности процесса обучения географии в школе.
2. Содержание и построение географического образования в школе.
3. Сущность понятий "методика и методология", их отражение в школьной географии.
4. Пути и методы формирования "географического мышления" и экологического воспитания.
5. Составные элементы географических знаний и пути их формирования (представления, суждения, понятия, их виды).
6. Проблемный подход, программирование и алгоритмизация в обучении географии (сущность, содержание, методика использования).
7. Словесные средства обучения географии (виды, методика использования).
8. Наглядные средства обучения (виды, методика использования).
9. Практические и самостоятельные работы в обучении географии (понятие, виды, пути организации).
10. Географические опыты, наблюдения и модели (виды, содержание, методика организации).
11. Традиционная и современная классификация методов обучения.
12. Географическая площадка и кабинет в школе (пути организации, содержание, использование в обучении географии).
13. Понятие и функции метода обучения, классификация методов.
14. Понятие об уровнях обучения, усвоение умений, знаний и навыков по географии.
15. Сущность и пути использования объяснительно-иллюстративных, репродуктивных и проблемных методов.
16. Содержание и пути использования в обучении частично-поискового и исследовательского методов.
17. Уровни усвоения географических знаний и их связь с методами обучения.
18. Повторение, его виды, содержание и организация, роль повторения.
19. Проверка знаний и умений, формы проведения и контроля по географии.
20. Критерии оценок по географии, роль оценки в обучении.
21. Содержание, назначение и методика организации домашней работы учащихся по географии.
22. Формы организации учебной работы по географии в школе.
23. Современные требования к формам и методам обучения географии в свете перестройки среднего образования.
24. Сущность педагогики сотрудничества и пути ее использования в обучении географии.
25. Пути оптимизации процесса обучения географии в школе (активные методы, функциональный подход и т.д.).
26. Урок географии, его содержание, построение и пути оптимизации.

27. Типы и виды уроков географии, требования к современному уроку географии.
28. Виды, значение и методика проведения учебных экскурсий по географии.
29. Содержание и методика лекционно-семинарской формы обучения географии в школе.
30. Научно-методические основы и содержание планирования учебной работы учителя географии.
31. Календарный и тематический планы, их содержание, назначение и методика составления.
32. План-конспект урока географии, его содержание и виды.
33. Содержание тематического плана и планов-карточек уроков.
34. Факультативы по географии – виды, содержание, методика.
35. Формы, виды и значение внеклассной работы по географии.
36. Внеклассная и внешкольная работа по географии (сущность понятий, содержание работ).
37. Содержание, пути и методика организации работы географического кружка в школе.
38. Содержание и пути организации туристской и природоохранительной работы учащихся по географии.
39. Структура, цели и задачи обучения Начальному курсу физической географии в школе.
40. Построение и методы обучения учащихся Начальному курсу физической географии.
41. Цели, задачи и особенности процесса обучения учащихся курсу "География материков и океанов".
42. Построение, особенности средств и методов обучения курсу "География материков и океанов".
43. Структура и задачи курса "География СССР".
44. Построение, средства и методы обучения курсу "Физическая география СССР".
45. Содержание, особенности процесса обучения и методов преподавания курса "Физическая география СССР".
46. Построение, цели и задачи обучения курсу "Экономическая и социальная география СССР".
47. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения курсу "Экономическая и социальная география СССР".
48. Структура, цели и задачи обучения курсу "Экономическая и социальная география СССР и мира".
49. Особенности процесса обучения, средств и методов обучения учащихся курсу "Экономическая и социальная география мира".
50. Особенности обучения географии в СПТУ, техникумах, вечерних (сменных) школах.