



С.Л. Рябцева

**ОЧЕРКИ
ЖИВОГО РУССКОГО
ЯЗЫКА**



НОВОСИБИРСК 2005

С.Л. Рябцева

**Очерки
живого русского
языка**

Новосибирск

2005

УДК 882.09
ББК 81.2 Р

Рябцева С.Л.

Очерки живого русского языка. – Новосибирск, 2005 –
136 с.

ISBN 5–9657–0014–8

В этой книге впервые рассматривается русский язык как система, изложены устройство, закономерности, состав слова. Впервые дана система суффиксов, дано строение корня. Опровергнуты ложные теории, на основе которых до сих пор создаются учебники (но учить по ним нельзя, так как то, что там написано, на практике невозможно применить).

Право выбора – за человеком: или прилежно зубрить все глупости, которые навывдумывала К^о разрушителей грамотности, приседать перед их ложью в чаянии выгод, или же изучать действительные, простые и красивые законы русского языка.

УДК 882.09
ББК 81.2 Р

© Рябцева С.Л., 2005 г.

Содержание

| | |
|---|-----|
| О ведущей роли русского языка в Новую эпоху | 5 |
| Исторический контекст..... | 8 |
| О переводе..... | 16 |
| Торжественное и низкое в языке..... | 26 |
| Русская азбука..... | 36 |
| Устройство русского языка..... | 45 |
| Закономерности..... | 53 |
| Состав слова..... | 62 |
| Части речи..... | 77 |
| Корни и корнесловы..... | 117 |
| Приложение..... | 133 |

Список сокращений

Ч.Р. – части речи:

И.С. – имя существительное
И.П. – имя прилагательное
И.Ч. – имя числительное
М. – местоимение
М.С. – местоимение существительное
М.П. – местоимение прилагательное
М.Ч. – местоимение числительное
Г. – глагол
П. – причастие
Д. – деепричастие
Н. – наречие

Формы:

нач.ф. – начальная форма
м.р. – мужской род
ж.р. – женский род
ср.р. – средний род
ед.ч. – единственное число
мн.ч. – множественное число
дв.ч. – двойственное число
1 скл. – первое склонение
2 скл. – второе склонение
3 скл. – третье склонение
I спр. – первое спряжение (глаголов)
II спр. – второе спряжение

Падежи имён:

И.п. – именительный падеж
Р.п. – родительный падеж
Д.п. – дательный падеж
В.п. – винительный падеж
Тв.п. – творительный падеж
П.п. – предложный падеж
Зв.п. – звательный падеж
Местн.п. – местный падеж

1 л. – первое лицо
2 л. – второе лицо
3 л. – третье лицо

н.ф. – неопределённая форма
 глагола

несов.в. – несовершенный вид

сов.в. – совершенный вид

прош.вр. – прошедшее время

наст.вр. – настоящее время

будущ.вр. – будущее время

повелит.ф. – повелительная форма

д.п. – действительное причастие

с.п. – страдательное причастие

Знаки:

⊂ – корень

⊃ – префикс

⊆ – суффикс

— – флексия

⋈ – частица

⊋ – окончание

○ – соединительная гласная

∅ – отсутствие буквы

Пр. – пример

наз. – называется

ср. – сравни

сл. – следовательно

т.о. – таким образом

т.д. – так далее

т.п. – тому подобное

п.ч. – потому что

"Можно представить будущую Россию,
если **Мы** учимся русскому языку."

Высокий путь. Т. I, 823

О ведущей роли русского языка в Новую эпоху

Идёт сближение народов независимо от того, хотим мы того или нет. Стремительно рушатся границы государств – они отжили своё, выполнив свою историческую роль. И уже видна граница новая, между Светом и тьмой, и каждый из нас выбирает то, к чему "лежит сердце". Интересная закономерность: люди, объединяющиеся на основе эгоизма, выгоды и отсутствия совести, языком общения избрали английский язык, – окаменевающий, язык прошлого. А законы наступающей Новой эпохи даны в книгах Живой Этики на русском языке, языке будущего.

Множество языков в мире. Почему же Великие Основы нового сознания, новых отношений, новой жизни (науки, культуры, общественного устройства) даны именно на русском языке? Были на то особые основания, но мы рассмотрим только те, которые непосредственно касаются русского языка.

1. Русский язык – язык ПРАВДЫ. Лгать на нём невозможно.

Он был засорен невыносимым количеством ненужных иноязычных слов, чтобы было на чём лгать. Наступает Эпоха Истины, и именно русский язык сможет выразить все истинные понятия, назвать вещи своими именами.

2. В русском языке заключены большие возможности и морфологические, и синтаксические для передачи совершенно новых понятий, которые открывает новая эпоха.

Происходит преобразование всей Солнечной системы. На Землю пришли новые энергии, учащаются необычайные явления природы, преобразуется внутренний состав человека и на первое место выходит высшее Я, человек духовный. Какими средствами передать, какими словами описать духовные явления и события? Ведь так называемое цивилизованное человечество долго питалось ложью: якобы духа - нет, живём один раз, жизнь несправедлива, судьба человека зависит от случайностей. Но настало время Истины, соединяются миры видимый и невидимый.

Чтобы вписаться в эволюцию, необходимо осознать то новое, что вдруг проявилось, но что-либо осознать мы можем только тогда, когда явлению дадим название, то есть проявим. Мудрец сказал: "Не названное не существует". Оказывается, в русском языке уже есть для этого средства: издавна именуется явления трёх миров: плотного, тонкого и духовного. Более того, один и тот же корень может передать явления совершенства или деградации: *лицо – лик – личина*. Нам оста-

ётся только осознать это, по-новому взглянуть на слово, принять в нём изначальный прямой смысл и убедиться, что так называемого переносного смысла нет вообще. А если так, то изучение русского языка должно строиться на совершенно других основах, чем до сих пор. Именно в русском языке есть грамматические средства, чтобы назвать новые явления¹ следовательно проявить их, сделать доступными для осознания и изучения и, таким образом, включить в коллективный опыт человечества.

3. После крушения капитализма спасением человечества станет Община. Но именно Россия всегда была Общиной. Община – это такое внутреннее устройство любого живого человека. Живой духом – общинник. Человечество так уже и разделилось: на общинников и духовных мертвецов. Русский народ являлся носителем идеи Общины всегда, вольно или невольно, потому что он так устроен.

Интересно проследить историю слов, с которыми в России обращались друг к другу. В самом широком хождении, независимо от политического строя, слова *дядя, тётя, матушка, отец, сынок, дочка, бабушка, дедушка, брат*. Так принято обращаться и к родне, и к людям незнакомым. И с этим ничего нельзя поделать², потому что таково внутреннее устройство народа: в незнакомом видеть близкого, проявлять дружелюбие и заботу.

Русский народ из глубины веков пронёс великую эволюционную идею Общины, воплощая в жизнь как умел.

4. Живая Этика дана на русском языке. И желающим знать Великое Учение придётся изучить русский язык. Чтобы изучить Основы, надо это делать по первоисточнику, а не по переводу.

Давно известно, что точный перевод с языка на язык сделать невозможно в принципе, потому что у разных народов разные ступени эволюции, разные представления и понятия. Особенно это касается духовной жизни, мыслей, идей. И уж тем более невозможен точный перевод на английский язык, так как народ, который выработал этот язык, идёт путём капитализма³ в течение многих столетий. Капитализм существует за чужой счёт, следовательно, деградирует. А ещё А.С. Шишков в XVIII в. доказал, что при переводе с эволюционного языка

¹ Интересно, что явления – абсолютно новые для науки и общественного сознания, а средства, чтобы их назвать, давно уже есть в русском языке. "Каждое слово есть представитель понятия, бывшего в народе; что было выражено словом, то и было в жизни, чего в жизни не было, для того и не было слова." (И.И. Срезневский). Но раз в языке всё есть, значит, в народе есть понятия трёх миров.

² Сколько ни пытались истребить эти обращения, называя людей "некультурными", "отсталыми", насаждая то *господин*, то *товарищ*, то опять *господин*, – ничего не вышло. И не выйдет.

³ Капитал (*capital*, лат.) – уголовное преступление.

на инволюционный безследно утрачивается именно духовный, высший смысл понятий.

Русский язык, таким образом, необходимо понимать во всей его глубине и значительности, понимать точный смысл каждого слова и оборота.⁴

5. Предпосылки уже созданы.

Во-первых, русский язык широко и уверенно распространяется по Земле. Этому способствуют как мирное международное общение, так и притеснения, гонения, – внутренние и внешние, войны, революции, перевороты. Всё идёт на пользу плану эволюции.

Царское правительство выселило за пределы империи тысячи духоборов – и они осели на североамериканском континенте. Революция и гражданская война вызвали волну эмиграции – и по-русски заговорили в странах Азии, Латинской Америки, Европы, в Австралии. Укреплялось Советское государство – русский язык изучили народы всех республик, т.е. $\frac{1}{6}$ части планеты. Победа в Великой Отечественной войне, – в страны социализма отправились тысячи специалистов из СССР. Обрушилась колониальная система – русский язык пришёл в страны Азии и Африки. По-русски говорят в Арктике и Антарктике, на космических станциях. С развалом СССР русский язык распространился по планете неудержимо⁵.

Во-вторых, русский язык давно уже является международным языком, он один из официальных и рабочих языков ООН.

О том, что именно русский язык способен выразить духовные явления, писал А.С. Шишков, который знал практически все языки Европы. Он утверждал, что в других европейских языках этих возможностей нет. До Шишкова ещё М.В. Ломоносов писал, что в русском языке есть все средства для выражения любого движения человеческого духа и для описания природных явлений. "И ежели чего точно изобразить не можем, не языку нашему, но недовольному своему в нём искусству приписывать должны."⁶

Настало время по-настоящему изучать живой русский язык.

⁴ Но сегодня в школе не русский язык преподают, а нелепые фантазии теоретиков "на тему" русского языка – плод праздной и недалёкой мысли людей, занятых поиском не Истины, а выгоды.

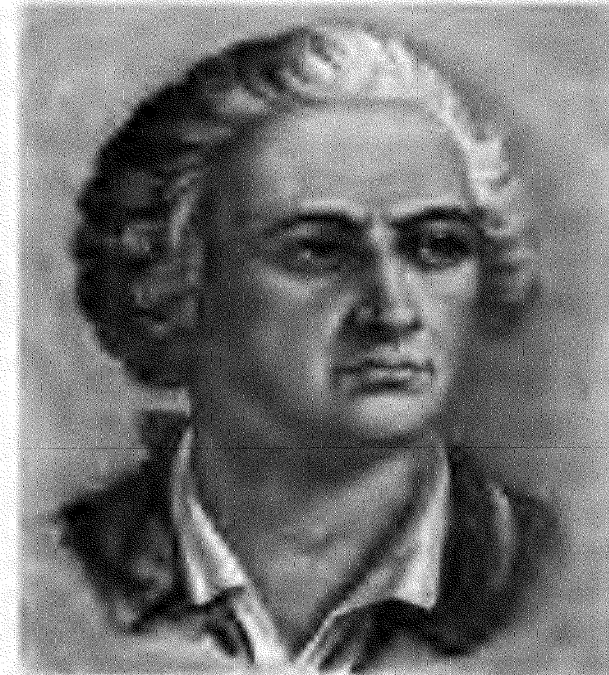
⁵ Хотели уничтожить Россию, а получилось – распространили русский язык на всю планету, точно по Плану эволюции. Так "*джинны строят храм*".

⁶ Ломоносов М.В. Российская грамматика – СПб, 1755.

"История языка неотделима от истории её носителей." (Ф.И.Буслаев)

Исторический контекст

Развивается разум, эволюционирует сознание, и в русском языке отражаются все изменения, которые претерпевает мышление. Изменяются поступки и намерения масс, следуя за мыслью, ибо мысль первична. Процессы, происходящие в языке, и процессы общественные и политические имеют единый корень – мировоззренческий. Искаженное миропонимание отразилось в неправильном переводе слова *философия* (его перевели как *любомудрие, любовь к мудрости*, вместо *мудрость любви*) и обернулось страшными событиями XX века



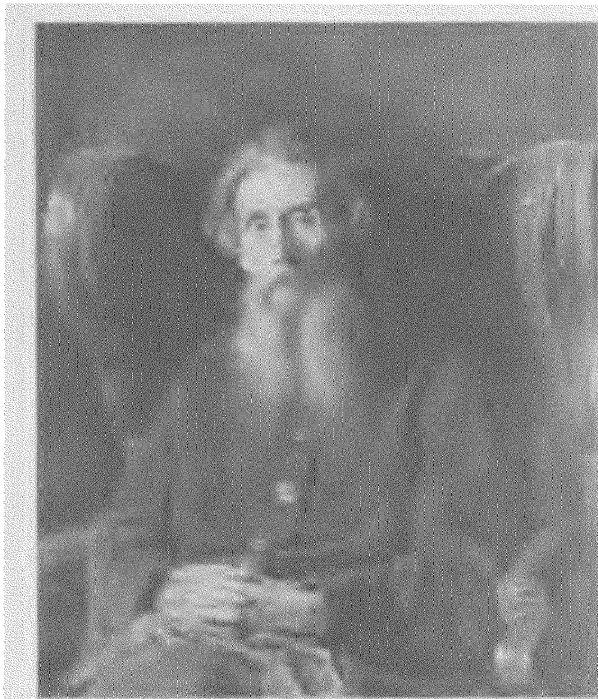
Михаил Васильевич Ломоносов
(1711–1765)



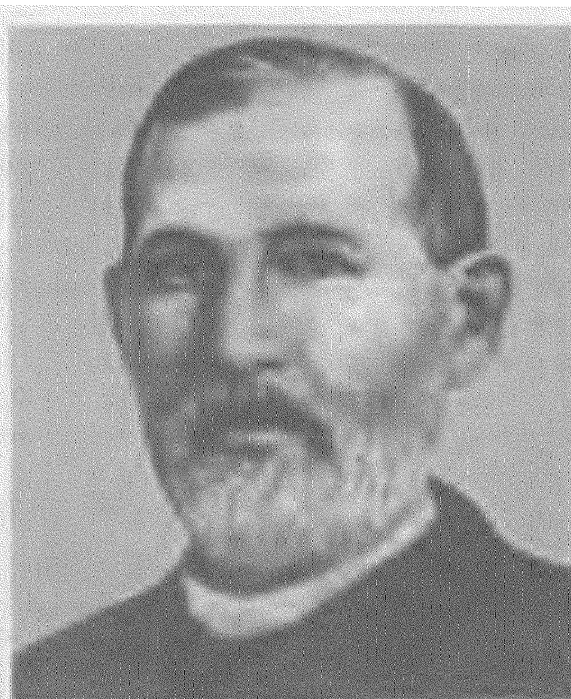
Президент Российской Академии, адмирал
Александр Семёнович Шишков
(1754–1841)

В течение XVIII–XIX вв. происходило осознание родного языка, которым прежде пользовались не задумываясь. Научное изучение и духовное освоение русского языка началось с замечательных работ М.В.Ломоносова (1711–1765 гг.), который дал основной тон науке. Открытия одного становились опорой для трудов следующего.

А.С.Шишков (1754–1841) заложил основы семасиологии, увидел систему, описал принципы корнесловия, составил "древо корнесловов" для множества корней, показал органическую связь языков Европы, единую основу всех славянских языков, проследил историческое движение языков и догадался об их происхождении из единого источника; разделил живое и мёртвое начала в языке, доказал, что дух – основа основ. "*Чем больше в языке тело предпочитается духу, тем больше портится язык и упадет дар слова*" (А.С.Шишков)



Владимир Иванович Даль
(1801–1872)



Фёдор Иванович Буслаев
(1818–1897)

В.И.Даль (1801–1872) собрал и сохранил для потомков великое богатство – лексику живого великорусского языка, подтвердил корне-слобие и на его основе составил Толковый Словарь Живого Великорусского языка – уникальный научный труд, которому нет равных в мире. *"Откуда взялось (...) всё ненужное и несвойственное русскому языку, между тем как всё существенное не разгадано и упущено, будто его не бывало? Виною всей путаницы этой (...) западный научный взгляд на язык наш. Дурное направление это может получить развязку двоякую: или найдутся после нас люди, которые разгадают Русскую грамматику и построят её вновь, откинув нынешнюю вовсе; или язык наш постепенно утратит самостоятельность свою и с неудержимым наплывом чужих выражений, оборотов и самих мыслей подчинится законам языков западных"*⁷.

Ф.И.Буслаев (1818–1897) тоже отметил, что учебники и руководства ориентируются на подход к русскому языку как к чужому, а не родному, и положение с каждым десятилетием только ухудшается. Учащиеся изучают не внутренние законы языка, а формальные орфографические правила, в которых нет системы, т.к. правила излагаются без объяснения их оснований. Например, почему употребляются те или иные буквы, знает этимология. А орфография этих причин не касается, но без них правила являются мёртвой догмой, непонятной и неинтересной. Так, вместо прояснения вопросов нагромождаются затруднения. *"Тяжёлая мысль о невозможности угодить какому-нибудь вновь выдуманному правилу невольно приходила всякому, кто только*

⁷ Даль В.И. Письмо к издателю. // Русская Беседа.–№ 3.–1856.

брался за перо."⁸ Буслаев описал внутренние законы языка и доказал, что орфография вовсе не нужна, если изучается этимология: не надо запоминать, как пишется то или иное слово, если знаешь, почему оно пишется именно так. Стараниями Буслаева и его многочисленных учеников и последователей в учебных заведениях страны вплоть до 1917 г. изучали этимологию⁹. А в университетах – историческую грамматику и сравнительное языкознание. На этом прочнейшем запасе знаний мы продержались через связь поколений до сего дня, пережив все потрясения в области русского языка. Свой вклад в науку внесли К.С.Аксаков (1817–1860), Н.П.Гиляров-Платонов (1824–1887) и другие русские учёные. Большие трудности пришлось пережить учёным, защищавшим русский язык в XX в. Низкий поклон тем, кто не согнулся пред ложью. Их труды будут востребованы очень скоро.

С начала XX в. – новый этап развития науки. Назрели качественные перемены в языке, их надо было осознать и выразить научно. Из письма надо было убрать отжившее, чтобы облегчить рост новому¹⁰. Необходимость пересмотра науки витала в воздухе. Момент был опасным, т.к. именно в такой точке исторического развития всегда совершался натиск тёмной К° с целью "перехвата управления"¹¹. Тем более, что армагеддон приближался, готовился во всех сферах и в первую очередь в ментальной: проворство, коварство, хитрость проходимцев от науки получали большую подпитку. Произошла инициация всякой нечисти, и она вдруг повылезла изо всех щелей.

В 1904 г. с провокационного нападения Японии началась русско-японская война. Война велась как снаружи, так и изнутри – силами так называемой "5^й колонны", предателей, от бесконечных провокаций и диверсий снизу до вредительской деятельности в структурах государственной власти.

В то же самое время проявила бурную активность и так называемая "педагогическая общественность": московское и казанское пед. общества выступили с предложением изменить русское правописание. Спешно была создана при АН орфографическая комиссия (1904). В неё вошли Бодуэн де Куртене И.А., Шахматов А.А., Корш Ф.Е., Брандт Р.Ф. и др. Возглавил комиссию Фортунатов Ф.Ф. Он заявил, что комиссия должна стремиться избавить русское письмо от особенностей, которые не оправдываются современным состоянием русского языка. Фраза "синхронистическая оценка русского письма была основой всей работы орфографической подкомиссии и полностью отразилась в её предложениях" означает, что комиссия сделала попытку, прикрываясь

⁸ Ф.И.Буслаев

⁹ Учебники так и назывались: ч.1, "Этимология" (ετιμοσ, греч. – истинный).

¹⁰ Так садовник время от времени убирает мёртвые сухие ветви деревьев, чтобы создать лучшие условия для роста живых и сильных. Так и любой живой организм убирает омертвевшие клетки.

¹¹ Цель перехвата: живое вырезать, а мёртвое оставить.

научнообразными выражениями, уничтожить этимологию, которая только и даёт истинное знание языка. (Отказаться от этимологии – значит ничего не понимая, зубрить правила.) "Рекомендации орфографической комиссии были единонаправленными: отменялись традиционные написания в пользу фонематических", т.е. придуманных на скорую руку. Например, Щерба Л.В., член комиссии, предложил все префиксы на согласный писать по произношению: *фход, оддать, потпись, опстановка*. Столь же чудовищные предложения поступили и от других членов комиссии...

Очередная волна накатила в 1912 г. К^о пыталась "продать" свою "реформу" русского языка. Вышла книга Б.де Куртенэ¹² с изложением его фонематических идей. Книга адресовывалась учителям и, таким образом, должна была, по замыслу автора, разнести отраву по всем учебным заведениям. Заодно он предложил убрать "ь" в конце слов типа: *мыш, ноч, леч, пряч, сидиш, смеятся, стричся*.

Подобные предложения невозможно оценить иначе, как глумление над русским языком. Эти "учёные" яростно и торопливо, всеми неправдами продавливали свои "теории", подводя под эти глумливые пакости, цель которых – хаотизация письменности, якобы "научную базу". Конечная цель и тогда, и теперь была одна: заставить народ отказаться от кириллицы, перевести на латиницу и истребить русский язык.

"Фонематическая теория" Б.де К. антиэволюционна и антинаучна, потому что она ориентирует письмо на звук–речь, т.е. случайный, переменный фактор, тогда как в действительности развитие языка идёт с ориентированием на "букву–мысль". Так что под видом нового слова в науке была предпринята попытка заложить ложную, а значит деструктивную идею, подобную mine замедленного действия. А поскольку "*Ложь – это несуществующее*" (Аристотель), то и всё, построенное на ложном фундаменте, обречено рухнуть.

В том же 1912 г. был издан исторический "труд" "Отечественная война и русское общество. 1812–1912." В юбилейном издании (100 лет с начала войны против армий Наполеона) было сказано открыто: "Вся история похода до 1812 г. требует пересмотра". Радость победы над полчищами Наполеона там называли "шовинизмом", а о врагах, насильниках, убийцах, осквернителях святых: "Их мужество, их благородные страдания, их трагическая судьба в 1812 г..." Русский кресть-

¹² Б.де К. отличился ещё в одном деле: ему доверили переиздание Словаря Даля. Злоупотребив доверием, он выпустил от имени Даля фальшивку: исказил его замысел, подменил основы Словаря и ввёл в Словарь ругательства. (В конце XX века последователи Б.де К., два докт. филол. наук, сочинили и издали словарь мата, настаивая на его повсеместном изучении. Они использовали цитату "из Даля", которую придумал Б.де К.

Необходимо знать: так называемое 3^е изд. Словаря Даля 1903–09 гг. – это подделка. Недействительны т.о. и все переиздания.

янин представлен не как патриот, вынесший на своих плечах всю тяжесть войны, а как участник торговой сделки с правительством: ты – мне, я – тебе. Т.о. "пересмотр" вёлся с позиций врага и приседавших перед ним предателей, которые необычайно размножились в начале XX в., проникли в структуры власти в таком количестве, что уже открыто навязывали народу свою идеологию, оформленную под науку.

Так, Якобсон Р.О. требовал изъять вообще "ъ", всюду заменить его на "ь": *подъехали, объём*. Чернышев В.М. предупредил о последствиях: "ъ" является в результате чередования ъ//о (объ//обо). Если вместо "ъ" поставить "ь", тогда вся морфология будет сломана. Мы будем давать неверные морфологические представления".¹³ Но этого-то они и добивались! (*"Прежде всего старайтесь язык народный, а потом и самый народ уничтожить."* Порталис.)

Но, при всём упорстве комиссии, провалить "реформу" в 1912 г. не удалось: слишком сильное сопротивление встретили "реформаторы". Номер не прошёл.

Потом началась 1^а мировая война (1914 г.). Буржуазная революция (февраль 1917 г.); Временное правительство во главе с Керенским, разумеется, сразу же занялось "реформой" русского языка. Новое правило *"перед глухими согласными во всех приставках пиши "с"* было введено по постановлению Особого Совещания при АН от 11.05.1917.

Это правило нарушало морфологический закон русского языка, а также правила, установленные Ломоносовым в § 122, 123 "Российской грамматики" 1755 г. В результате усложнилось правописание, появилось множество слов с удвоенной "с", что противоречит традиции русского языка. Весь народ должен был переучиваться в угоду кучке "особосовещанцев". Но главное, искажилось значение множества слов. В русском языке были 2 совершенно различных слова: предлог *везь* и имя существительное *вѣсь*. Потребовалась хитрая многоходовая комбинация, чтобы привести к запланированному результату:

- 1) из азбуки изъяли ѣ, заменили на е;
- 2) ввели невозможное чередование *з//с (без//бес)*, которого не было и не может быть в русском языке – нарушена закономерность чередований;
- 3) изменили значение буквы ѣ – назвали её "знаком, не имеющим звука", тогда как на самом деле это полугласная, входящая в состав множества префиксов и окончаний (попытались было вообще изъять её, но не получилось);

¹³ А если искажены морфемы, то невозможно вычленить корень и, следовательно, понять смысл слова. И язык действительно может стать мёртвым.

Если ввести или изъять букву в слове, то исказится его морфемный состав, невозможно будет подобрать корнесловы и, следовательно, выяснить точный смысл слова, а непонимание смысла слов ведёт к непониманию происходящих событий, и человек совершает непоправимые ошибки, принимая неправильные решения, которые ведут к жизненной катастрофе.

4) изменили правописание префикса *без*, нарушив морфологический закон; разорвали связь с предлогом *без*.

И вот результат: человек, желая написать слово с префиксом *без*, по новым правилам невольно пишет кощунственную двусмысленность в таких, например, словах, как *безстрашный*, *безшумный*, *безполезный*, *безсодержательный*, *безстрастный*, *безсильный*, *безсловесный*. И *безподобный*, наконец... В словах, написанных по новой орфографии, появился новый – гнусный и глумливый – смысл!

Такая гнусность в 1912 г. вызвала бурю негодования: всем была ясна цель подмен. (Верующие знали: именовать – значит вызывать к проявлению, и потому имя нечисти никогда не называли прямо, а при необходимости пользовались определительными). Но в 1917 г. в стране, которую обезкровила война, номер удался. Потом пришли молодые поколения, не знакомые со старой орфографией. Им не с чем было сравнивать, и они ничего уже не замечали.

Нагромождение мер по внедрению *бесов* в письменность нужно рассматривать не как отдельно взятую дикую случайность, а в системе с другими деталями "реформы", тогда станет ясна цель: это попытка разрушить иерархическую основу языка. Ведь одновременно был изъят звательный падеж И.С. (постоянная молитва православных содержит 8 слов, 4 из которых – И.С. в звательном падеже), и слово Бог стали писать с маленькой буквы, а комитет, председатель, президиум, партия – с большой, перевернув, таким образом, все понятия с ног на голову.

Что же касается внедрённой в науку фонематической теории, то она и по сей день является основой для всех учебных книг. Суть этой злокачественной теории в том, что в ней высшее звено якобы должно подчиниться низшему: написание – произношению.

Реформа 1917–18 г. (уже при большевиках) подтвердила незаконные новшества, которые придумала комиссия: отменила традиционные, правильные написания и ввела декретом в качестве обязательных несколько написаний неверных¹⁴.

Шли годы, реформаторы никак не унимались. Глумление над русским языком разворачивалось всё шире. Прикрывалось оно пышными фразами об "улучшении" и "упрощении" русского языка и множеством псевдонаучных слов. Если собрать предложения "учёных" за все годы их бурной деятельности, то картина получается страшная.

Поливанов Е.Д. (1917): убрать из рус. языка буквы "я", "ю", "е" и ввести написание: *йубилей* (юбилей), *ньанья* (няня), *йэсли* (если), *льйу* (лью), *дьэнь* (день) и т.д.

¹⁴ Надо сказать, что 1) большевицкая реформа убрала кое-что действительно устаревшее; 2) не стала выполнять все рекомендации "комиссии АН", поступила вопреки им. Но искажения в русский язык всё же внесла.

Якобсон Р.О. (1962): убрать "й" и "ь", вместо них писать "ъ": *сарав* (сарай), *рав* (рай), *мов* (мой), *строй* (строй), *подьем*, *сьел*.

Пешковский А.М. (1930): убрать "щ", вместо неё писать "сч": *писчатъ*, *досчечка*. Убрать непроизносимые согласные: *лесница*, *чувство*. В качестве непроверяемых гласных писать только "а": *марковъ*, *салома*, *дарога*. Везде писать согласные глухие+глухие, звонкие+звонкие: *Кафказ*, *афтомобиль*, *фторой*, *экзамен*, *вогзал*.

Аванесов (1964) поддержал эту "великую" идею.

Дурново Н.Н. (1930): убрать из алфавита "е, ё", писать везде "о": *шоптатъ*, *скачот*, *ушол*, *режом*, *о чом*, *лицомер*.

Щерба Л.В. (1931): убрать "е" после "ц, ж, ш", писать "э": *цэна*, *цэлыйй*, *шэптатъ*, *шэрсть*.

Да и вообще убрать всё! И перейти на латинский алфавит. Такие попытки делались неоднократно. Например, некий Н.Засядко ("О русском алфавите", М., 1871) предложил свой алфавит на основе, разумеется латинского: "Стоит ли говорить, какая выгода должна произойти в экономии труда и капитала? ...Ничего не значащие литеры... некрасивые... лишние... исключить... заменить." Об алфавите собственной стряпни: "Он прост, состоит из 22 литер, ...короче всех известных алфавитов... Несколько примеров исправленного русского правописания: *предваря* – *predvaraja*, *роняет* – *rouajet*, в нём – *виот*, *камыш* – *kamich*".

Новоявленные засядковцы время от времени выступают с подобными инициативами. В 20^е г.г. была латинизирована письменность некоторых народов СССР, у бесписьменных и вместо арабской. Но в 1936 г. их перевели на русский алфавит. Народы объединялись...

За частными новопридуманными "правилами", и за т.н. фонематической теорией стоит одна идея – **разрушить иерархическую основу языка**, писать, не обращая внимания на морфемный состав слов (а из морфем и складывается смысл), как попало, по произношению (которое у всех разное). Следовательно, цель – обезсмыслить язык.

Иначе говоря, лютое богоборчество¹⁵. Лозунг "кто был ничем, тот станет всем", действовал во всех сферах жизни, и конечно же, отразился в языке: везде появились так называемые *врио* (временно исполняющие обязанности), которые заняли места главных и ответственных. Второстепенные члены предложения стали называться главными, появились *безличные глаголы*, когда действие есть, а деятеля якобы нет, суффиксы и префиксы стали считаться корнем. Словом, в сознании людей порушены были основы и порядок. Изъято было понятие ДУХА из жизни и языка.

После реформы 1917–18 г. конечно же пошли обвальные процессы в правописании, поскольку были изъяты буквы из азбуки. В качестве

¹⁵ Богоборчество объясняется безумием (*Рече безумен в сердце своем: несть Бога*. Пс. 13:1) Безумие являлось результатом **вырождения**. Вырождение – результат того, что люди предали ИСТИНУ, и приняли ложь. (*Ложь – это несуществующее*. Аристотель.) Вот и рушится цивилизация, стоящая на лжи, превращается в ничто, к которому она так долго стремилась.

"спасателей" явились члены некой комиссии при Главнауке Наркомпроса, которые в 1930 г. опубликовали свой проект спасения грамотности. Они предлагали ввести написания: *чорный, революцыя, жыр, шол, добрыи, лежыт, делаишь, любят, произносятся, огурци, пишат, маса, клас, Ана, тона (тонна), скажат, ково, чево*. В проекте сказано, что "рационализация русского письма – это не техническая, а **насушная политическая задача**", и что "реформа равняется на малограмотных и неграмотных в первую очередь". Иначе говоря "спасатели" собирались опустить культуру до уровня полной безграмотности. Реформаторы не уgomонились и по сей день...

Пр. "...подъезд ... циган, огурци, щóки, доч, читаеш, скокать, предложить, безоглядки... Эти предложения были глубоко обдуманными, логичными. Многие из них привели бы к отмене написаний, противоречащих фонематическому принципу, к упрощению написанию..."¹⁶

Это адресовано будущим учителям!

Кстати об "огурцах". В учебниках правила размазаны по нескольким разделам, тогда как правило одно и оно совсем простое: сочетание *цы* – русское, а *ци* – иностранное: *цыган, цыплёнок, цыц, синициц, улициц, листициц, молодциц, огурциц, циркуль, цилиндр, цивилизация, акция, провокация, Ельцин*.

Они и сегодня выпускают свои "труды".

"Калечение языка есть преступление, ибо много корней в своём звучании имеют глубокое значение." (Братство, II, 49)

Делать анализ их продукции нет смысла, т.к. в учебниках ложная основа, следовательно, всё остальное уже не играет роли. Главное – учить по ним нельзя, т.к. знаний об устройстве русского языка они не дают, а то, что дают, невозможно применить на практике.

Но за народом остаётся право выбора: прилежно зубрить все глупости, которые навывдумывала К° разрушителей (не способных даже разобрать слово по составу, не то что внятно изложить теоретические основы), приседать перед ними в чаянии милостей и выгод, или же изучать настоящие законы русского языка, опираясь на истинную науку.

Литература

1. Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (18-20 в.в.). – М.: Наука, 1965.

¹⁶ Касаткин Л.Л., Крысин Л.П., Львов М.Р., Терехова Т.Г. Русский язык (для студентов пединститутов). – ч. I – М.: Превосхождение, 1989.

"Чтобы оправдать поступки, прежде
почитавшиеся неблаговидными,
изменяют общепринятый смысл слов"
(Фукидид, др.-греч. философ)

О переводе

Правильно понятое слово даёт возможность правильно сформулировать мысль. А правильно поставленная проблема – уже наполовину решена. Правильное понимание ведёт к правильным действиям и к успеху в любом добром деле. Словесная ошибка может привести к гибели.

И.Ефремов в "Лезвии бритвы" приводит такой пример.

В период мусульманских завоеваний Индии тысячи женщин покончили с жизнью, бросаясь в пламя осаждённых городов, чтобы не достаться врагам. Вдовы бросались в погребальный костёр. Сати вошло в обычай. Чтобы оправдать зверский обычай самосожжения, нашлись "учёные" фальсификаторы: там, где в Ведах сказано было, что на похоронах мужа жена должна идти во главе, впереди ("агре"), появилось другое слово, "огонь" ("агни"): жена должна идти в огонь.

Ещё больший урон нанёс неправильный перевод слова **культура**. Слово ключевое, лежащее в основе мировоззрения, но что оно означает, мало кто знает. Словари сеют заблуждение и поддерживают его. Все они сходятся на том, что культ – это возделывание, образование, развитие, почитание, но что такое ур, об этом словари дружно умалчивают. Так в определении понятия **культура** исчезло главное – точка приложения: **что именно необходимо возделывать и почитать?** Вольные фантазии словарей указывали на материальные и "духовные" достижения. Ловкие формулировки позволяли вписать в ряды достижений человечества и дуст, и электрический стул, и атомную бомбу, и подделки абстракционистов, и пр. Такое искажённое определение позволяет злодеям прикрывать зло словами о "достижениях культуры", а творческим нулям собирать на выставках обманутые толпы.

На самом деле слово *культура* переводится как *почитание Света*. И одно только точное следование определению поможет очистить полки библиотек от миллионов лживых книг, залы выставок – от тысяч картин, воспевающих безобразия.

"**Культура – это почитание Света**" (Иер. 173). Такое определение и является точной мерой, которую необходимо прикладывать к любому произведению, претендующему на звание "культурного". Только так можно избавиться от спекуляций в сфере духовной жизни.

Но пока всюду применяется другая мера – так называемая мода¹⁷, за которой стоит неизвестный модератор¹⁸, цель которого не Свет, не Красота, не Правда, не развитие, а только нажива на глупости людей.

¹⁷ Modus (лат.) – мера = предел, граница, конец; правило, предписание; образ, способ, манера.

¹⁸ Moderator (лат.) – управляющий.

Соответственно и литература – это далеко не то, что мы думаем. На самом деле *литература* – сочинение, знание, несущее Свет, молитва Свету¹⁹.

Следовательно, те книги, которые несут в себе ложь, злобные, разрушительные выдумки, никоим образом не относятся к литературе. С этой мерой необходимо подойти к библиотекам, книгоиздательствам.

Ключевые слова

Нужно отметить ряд слов, которые неправильно переводятся – и это уже стало настолько обычным, что люди не замечают нелепости. Речь идёт о сложных словах, состоящих из двух корней. При переводе второй корень являет главное слово, а первый – *зависимое*. Просто и ясно. Именно так и переведены общеупотребительные слова, такие как

Гео|графия – описание Земли

Гео|логия – учение о Земле

Зоо|логия – учение о животных

Био|логия – учение о живом, о жизни

То же и с другими корнями:

Пиро|мания – страсть к огню

Клаустро|фобия – боязнь замкнутого пространства

Фильмо|тека – хранилище фильмов, киноархив

Клетто|мания – страсть к воровству

Библио|фил – любовь, тяготение к книге

Но как только дело доходит до ключевых слов, которые направляют мировоззрение, а значит и судьбу человека, сразу начинаются странности: перевод разворачивается на 180°. А любая попытка правильно перевести слова натывается на яростное сопротивление "специалистов". Казалось бы, почему такая буря эмоций по чисто лингвистическому поводу? Обычно так страстно отстаивают не научный вопрос, а то, что бьёт по важнейшим жизненным интересам. (Кстати, латинское слово "интерес" по-русски означает "корысть".) Прав был мудрец, который сказал, что если бы таблица умножения затрагивала интересы (корысть) людей, то её оспаривали бы с такой же яростью.

Вот эти ключевые слова:

1) *Фило|логия* – слово, наука, учение *Любви*, а вовсе не "любовь к слову", как упорно переводят до сих пор. Коренная разница! Ведь если переводить как "любовь к слову", то это уже не наука: само определение позволяет "филологам" составлять Словари Набокова и К°, а то и словарь мата – ведь их деятельность соответствует определению, они именно "любят слово", не важно какое – всякое! И слово разврата, и слово лжи, и слово-ругательство.

Но если знать, что *филология=слово Любви*, то, исходя из определения, мы можем спросить: чем занята армия филологов? имеют ли

¹⁹ *Litera* (лат.) – буква; написанное; научные знания; словесные науки; сочинения. *Λίτη* (греч.) – молитва.

какое-то отношение их изыскания к слову Любви? что они сеют, свет или тьму?

Слово "филология" имеет глубочайший смысл. Значение его неисчерпаемо. Состоит из двух корней:

φιλεω – любить (φιλία – дружба, привязанность, увлечение, любовь); λογος – слово, речь; условие, договор; рассказ, предание, слава; история; положение, определение, учение; дело; счёт, число; отчёт; соотношение, пропорция, соразмерность; внимание, забота; разум; разумное основание, уразумение; причина; предположение; понятие, смысл.

По сути, *филолог* – это тот, кто стремится познать мир и выразить знание в слове, а также изучает слово и познаёт через него мир. Но постичь нечто можно только осветив его собой, имея свет в себе. Ведь что толку освещать десятком прожекторов вазу на столе, если её разглядывает слепой. Так и с любым рассмотрением предмета, физического или мыслительного. Озарение = прозрение приходит только изнутри. Истину не надо долго искать, кругом одна истина, но люди не хотят, а значит не могут её видеть. Озарение – это свет мысли и сердца. Но ведь сказано: "Бог есть огонь", "Бог есть Любовь", "Слово было Бог". Мудрое слово = смысл даётся только через Любовь к Богу и ближнему, т.е. человеку нравственному. Есть Любовь – есть и разум. А тот, кто отверг нравственный закон, лишается тем самым разума и понимания. Остаётся *пустая балаболка, раздувшаяся от сознания собственной значимости*. Нет и не может быть науки вне нравственности.

В русском языке одно слово *любовь* передаёт все виды и оттенки этого состояния. В греческом и латинском – несколько:

φιλία (греч.) – любовь, дружба, увлечение, привязанность.

αγάπη (греч.) – любовь высшая, к Иерарху, к ближнему. В Евангелии от Матфея (22; 37) завет Христа любить Бога и любить ближнего обозначен именно как *агапе*.

И, наконец, Эрос–Амур–Купидон – божество плотской и чувственной любви, вожделения, страсти.

То есть, классические языки знали, что любовь бывает разная – и разделяли, не смешивали высшую и низшую формы. Русский язык верил, что все формы любви – из Высшего Источника (но извращаются людьми), и объединил разные понятия одним словом.

Данте утверждал: "...благодать нисходит по заслуге
К любви раскрытой, чтоб её принять."

И закончил свою "Божественную комедию" знаменательными словами: "...Любовь, что движет Солнце и светила". И это не поэтическая отвлечённость, а описание физического процесса.

"Результатом высочайшего размышления о научных вопросах является образование утончённой формы духовной энергии в мозгу, которая в космической деятельности способна производить неограниченные результаты." (Махатма Кут Хуми, "Письма Ма-

хатм".) Истинно научное постижение возможно только тогда, когда любишь предмет изучения.

Так что *филология* – это слово, учение, смысл, причина, разумное основание, дело любви. И труд филолога состоит в том, чтобы постигать великое знание, выраженное в слове.

Так же переводятся и другие слова:

| | |
|--|--|
| <i>этимо</i> логия – слово <i>истины</i> ; | <i>антропо</i> софия – мудрость <i>человека</i> ; |
| <i>фило</i> софия – мудрость <i>любви</i> ; | <i>антропо</i> логия – наука о <i>человеке</i> ; |
| <i>тео</i> софия – мудрость <i>Бога</i> ; | <i>антропо</i> генез – происхождение <i>человека</i> ; |
| <i>тео</i> логия – учение <i>Бога</i> ; | <i>фило</i> генез – происхождение <i>вида, рода</i> ; |
| | <i>фил</i> антроп – человек <i>любящий</i> |

Интересно сравнить два слова: *фило*|софия (мудрость *любви*) и *фило*|генез (происхождение *вида, рода*). По-гречески первая часть этих слов пишется по-разному: *φιλία* – любовь (в слове *философия*) и *φύλον* – род, племя, вид (в слове *филогенез*). Русский язык объединил корни в одно написание. Объединились и смыслы: действительно любовь порождает, даёт жизнь всему, от физического тела до идеи.

Подмена смыслов

"Смута жизни в значительной степени происходит от смуты понятий. Значит, лучшие знатоки языка должны быть собраны, чтобы очистить значения слов" (Н.В., 8).

В последнее время (в последние времена?) всё чаще встречаются выражения: "это слово утратило своё значение", "это слово изменило смысл". Ничего подобного не может произойти, слово не может вдруг утратить или изменить смысл, а вот люди могут перестать его понимать, **утратив свет разума**. Свет угасает – ничего не видно, но в сумерках сознания предмет вдруг исчез, а человек, который его рассматривал, перестал видеть. Именно **в сознании масс обезсмысливаются слова**, и чем дальше, тем быстрее. Но утрата смысла слов – только симптом, внешнее проявление страшной болезни человеческой цивилизации: охладела **Любовь** – утрачен смысл жизни – разлагается, гниёт сознание. И **отнимается дар слова**. Наступает одичание: одни мычат и ругаются, другие пустословят. Но есть и иные – дети Света, которым необходимы истинные значения слов.

Надо понять, почему извращён смысл многих слов. Причина в том, что слово освещает явление. Сл., слово является обличителем дурных дел. Но злодей привык творить зло в темноте, света он боится.

Современное составление многих словарей можно назвать мошенничеством. Многие слова даны там не в точном переводе, а в произвольной трактовке, которая выдаётся за перевод. Причём, переиначены именно слова-обличители: им приписан другой смысл.

Даны и объяснения: якобы слова в течение времени постепенно изменяют свои значения, и это естественный процесс; раньше слово

имело одно значение, а теперь – совершенно другое. Но если бы это было правдой, то энциклопедические словари, словари иностранных слов были бы составлены совершенно иначе: точное значение корня (греческого или латинского), потом уже ветвенные значения.

Латинско-русский словарь точно показывает, что слову когда-то был придан совсем не тот смысл, который был вначале:

Капитал, capital, уголовное преступление
capitalis I касающийся головы, жизни; пер. весьма опасный, смертельный

II. капитальный, отменный, отличный

В КСИС... вообще отсутствует даже ссыла на латинский язык, не говоря уже о переводе.

СЭС: капитал (нем. Kapital, первонач – главное имущество, от лат. **capitalis** – главный); стоимость, приносящая прибавочную стоимость в результате эксплуатации наёмных рабочих капиталистами, <...> в результате разорения и насильственного лишения непосредственных производителей средств производства...

Как ни крути, а уголовщина остаётся уголовщиной.

Но в современном словаре ²⁰ приведены совсем другие авторские фантазии: капитал [нем. Kapital, фр. capital <лат. capitalis – главный] 1. стоимость, являющаяся средством получения прибавочной стоимости путём использования наёмного труда. 2. разг. деньги, большая сумма денег. 3. перен. влияние, авторитет.

Как видим, ни следа не осталось от точного перевода с латинского языка. А смысл полностью извращён, причём из статьи высоко торчат политические уши: *преступление* стало "*стоимостью*", "*деньгами*" и "*авторитетом*". Также не описан уже преступный способ получения денег.

Ещё большие превращения в словах *капитализм, капиталист*.

Капитализм [фр <лат. – см. капитал]. Общественный строй, при котором средства производства являются частной собственностью господствующего класса, используется наёмный труд, развивается свободное предпринимательство, способствующее развитию рыночной экономики.²¹

Капиталист [фр <лат. – см. капитал]. 1. Представитель господствующего класса в капиталистическом обществе, собственник капитала 1, использующий труд наёмных работников. || Ср. буржуа <сравним, обязательно!> 2. разг. шутол. богатый, разбогатевший человек.

Буржуа. С ним произошли удивительные превращения.

СИС: буржуа [фр. bourgeois] 1) В Зап. Евр. в эпоху феодализма – горожанин, представитель среднего сословия, бюргер; 2) принадлежащий к классу буржуазии; 3) обыватель, мещанин.

²⁰ Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов – М.: Рус. яз., 1998

²¹ Ну просто сладость, мармелад! Как сказано у Салтыкова-Щедрина: надо писать так, чтобы никто ничего не понимал, но всякий бы облизывался.

ТСИС: буржуа [фр. bourgeois] – тот, кто принадлежит к классу буржуазии ||Ср. капиталист 1.

Сравним. ТСИС: капиталист – 1. представитель господствующего класса в капиталистическом обществе, собственник капитала.1, использующий труд наёмных работников. ||Ср. буржуа.

Но дело в том, что фр. bourgeois и нем. Bürger – означают одно и то же, а именно **горожанин**.

ТСИС: бюргер [< нем. Bürger] 1. Горожанин в Германии и некоторых других странах Западной Европы. 2. перен. Мещанин, обыватель.

Каким образом обыватель, горожанин стал уголовным преступником? Человек, отделив себя от природы, стал неизбежно деградировать. И сегодня именно самые большие города стали самыми страшными нарывами на теле планеты.

Буржуа ничего не производит эволюционно полезного и вообще не способен к полезной деятельности. Если буржуа *делает бизнес*, он называется **бизнесменом**.

ТСИС: **бизнесмен** [англ. businessman]. Делец²², предприниматель.

бизнес [англ. business<busy, занятой]. Предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль.

Как видим, ни слова о том, у кого убыло то, что бизнесмену пришло. Посмотрим в корень. В латинском языке корни такие есть:

bustum (лат.) – могила; пер. губитель;

nescius (лат.) – не знающий, не умеющий, не учившийся, не могущий, не способный к чему, не понимающий.

manes (лат.) – души умерших, тени усопших;

пер. а) (поэт.) подземное царство, б) труп.

В русском языке есть пословица: *мана манит, да Бог хранит*. Корень тот же: **ман** – призрачный, неживой, ненастоящий, кажущийся. Родственные слова: **обман**, **приманка**, **заманивать**.

Интересно, что и слово менеджер – того же корня.

ТСИС: менеджер [англ. manager < to manage управлять]. 1. Спец. по управлению производством. 2. Предприниматель в проф.спорте, шоу-бизнесе и т.п.

Никакого отношения к живой деятельности эти занятия не имеют. Так что всё точно в языке.

Кроме прямого утаивания или извращения смысла, т.е. злонамеренной фальсификации, в словарях исчезают значения глубокие, основополагающие, а остаются мелкие, поверхностные. Видимо, это – отражение процесса, происходящего в мозгах составителей: утрачиваются глубина понимания и истинные ценности.

Пр. Коррупция (лат.) **corruptio** – порча, I обольщение, порча; II болезненное, плохое состояние, превратность, ложность.

²² Насколько точно русский язык передаёт духовный смысл слов! Делатель = труженик, а делец = тот, кто "проворачивает" дела, морально нечистоплотный. Составитель словаря этого различия, видимо, уже не воспринимает.

КСИС: [лат. corruptio] – подкуп, продажность, взяточничество. СЭС [лат. corruptio – подкуп] – преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения. К. характерна для бурж. государства и общества (подкуп чиновников и общественно – политических деятелей, дача взяток и т.д.)

Как видим, сфера действия слова "коррупция" сужена и изолирована, частное рассматривается в отрыве от общего. Ведь если чиновник "лично обогатился", это одно. Если произошла порча (и его самого, и окружения) – это другое. Причём, латынь связывает одним корнем понятия: порча, обольщение, подкуп, плохое состояние, ложность. Различным будет и влияние на умы: если берущему взятки чиновнику кто-то может и позавидовать (надо же, взял – и ничего, богаче стал!), то порченому не позавидуешь.

Пр. Офис. Если спросить прохожих, как они понимают это слово, которое постоянно звучит, большинство ответит: учреждение, контора. Нет, всё гораздо хуже.

Оφίς (греч.) – змей. Но словари дружно ссылаются на английский, хотя это производный язык, и молчат о греческом и латинском, основных языках.

КСИС: **оффис** [англ. office] – контора, канцелярия, служба (в некоторых буржуазных странах).

СЭС: **офис** (англ. office) – контора, канцелярия²³, служба (в некоторых капиталистических странах)

То есть, дословно переводя, офис – это служба в уголовно-преступном государстве (см. слово "капитал").

Посмотрим в латыни: **officio** – действовать напротив = заступать дорогу, преграждать, мешать; I застенить свет, II пер. а) ослеплять умственные взоры, б) мешать, вредить.

Сначала в нашу страну проникло слово "*официально*", смысла которого почти никто так и не ведает, а уж потом вполз и сам *офис*.

Officium (лат.) – нравственная обязанность, долг;

1) исполнение обязанностей

2) верноподданность, покорность, повиновение побеждённых.

А ведь даже не зная латыни, можно было бы и догадаться: ведь действительно *официальные* слова, бумаги, дела далеко расходятся с делами сердечными, разумными, по совести и здравому смыслу. Часто они прямо противоположны.

КСИС: **официоз** [лат.] – орган печати, который выражает точку зрения правительства, но не является его официальным органом.

Но в латинском языке – другое значение. Не случайно в КСИС есть ссылка на латинский язык, но нет перевода.

²³ Кстати о канцелярии. Cancelli (лат.) – решётка, загородка. Тоже глубокий смысл: и отгороженность в физическом мире – от граждан, а в мире духовном – от их забот, прошений, страданий.

officiosus – обязательный, а) услужливый, готовый к услугам, б) подказанный усердием к службе.

И, наконец, сравнивая корни, мы видим, что в латинском **of** – префикс. А корень: **ficte** – *притворно, для вида*. Следовательно, слова **фикция, фиктивный** – того же корня, как и **официант** (*притворно услужливый*).

КСИС: **фикция** [лат. *factio*] – нечто несуществующее, мнимое, выдуманное, ложное.

Ещё пример того, как перестали понимать смысл слова и явления.

Пр. Бар. βαρος (греч.) – тяжесть, груз, вес; пер. а) тягость, печаль, горе, тоска, досада, гнев. Позд. с) достоинство, авторитет, влияние, вес, сила, власть (ср. "барон").

Удивительное превращение смысла! Сравните с русским словом *барин*: если в старину барин брал на себя тяжесть, груз забот и ответственности о всех "младших по званию" людях, о делах (вспомним исторические факты: с жёнами декабристов, "барынями" добровольно поехали в Сибирь, на каторгу их слуги; в 1861 г., при отмене крепостного права многие крестьяне добровольно остались со своими барями), то в последнее перед революцией 1917 года время бары в основном выродились в потребителей чужого труда, которые кичились своей мнимой властью и "весом в обществе".

Замечательно точно отражён в словаре процесс всемирной деградации. **Bar** (итал., англ.) – бар. **Bara** – гроб.

Barathrum – пропасть, бездна, подземное царство.

Barman (англ.) – бармен, владелец бара или управляющий им, а также буфетчик, продающий спиртные напитки за стойкой бара.

Т.н. "спиртные напитки" – яд, вызывает отравление, гибель нервных клеток, клеток головного мозга, однозначно и непременно ведёт к вырождению и человека, и его рода. Словом получается тот самый гроб, а также тягость, горе, тоска. И падение в бездну – нравственную и физическую. Что касается бармена, то см. выше. Полное соответствие духовному смыслу.

Написание слов

Заметны 2 явления.

1) Так называемые "реформаторы" русского языка упорно стремятся уже в течение 3–х столетий к одной цели: **изменить написание слов**, любыми средствами, правдой и неправдой, насильственно и обманом. В чём причина такого однонаправленного упорства?

2) В составлении иноязычно-русских словарей наблюдается следующая тенденция: если в прежних словарях давали ссылку на латинскую или греческую первооснову и перевод её на русский язык, то чем дальше, тем меньше ссылок вообще, или ссылки на вторичные языки как на первоисточник (т.е. на французский, немецкий, английский). Более того, появляются ссылки на "американский" язык! А греческие и латинские первоосновы исчезают из словарей. Т.е. исчезают именно носители смысла.

Дело в том, что, как полагают специалисты, древнегреческий и латинский языки были родоначальниками всех остальных языков Европы. Они, в свою очередь, происходят из Индии, имеют корни санскритские. Древнейшие обнаруженные латинские надписи относятся к VII веку до н.э., греческие – к XIV веку до н.э.

Начертания слов сберегались народами, что позволяет проследить происхождение слов и уточнить смысл даже в тех случаях, когда он, казалось бы, безнадежно утрачен – когда до неузнаваемости искажено произношение.

Наибольшее искажение произошло в английском языке. (Не случайно же именно о нём есть печальная шутка: "Пишется Манчестер – говорится Ливерпуль".)²⁴

Таким образом, ссылаться в поисках смысла слов на английский язык – это неприлично.

Цель таких манипуляций – затемнение смысла слов.

Но если мы хотим понимать происходящее, то нам придётся отыскивать истинные смыслы именно в коренных языках – латинском и греческом. И в первую очередь смотреть, как слово написано (искать корень), а не как произносится. Хотя искажение есть и в правописании, но узнать, восстановить корень можно, сравнив с родственными словами в разных языках.

Слово и явление, предмет, им обозначаемый, жёстко взаимосвязаны, как якорь и корабль. Ведь слово – это символ²⁵.

По сути, символ соединяет миры невидимый и видимый. Символ – проявление невидимого мира на нашем плане. "Символика – зримое выражение идеи или мысли" (Е.П.Б., Т.Д.).

И некуда деться от высшей реальности. Так что любой обманщик вынужден пользоваться действительными словами–смыслами, но при этом он всеми мерами старается придать слову иной смысл, но не в самом слове, поскольку это невозможно, а в сознании людей.

Пр. В славянском языке есть слово "страхование" – устрашение, запугивание человека нечистой силой, бесами. Если человек спокоен и смел, они не могут ему навредить, поскольку не имеют такой власти. Но если он потерял равновесие, позволив себя запугать (застраховать), печальные следствия не замедлят.

Для запугивания русского народа взято именно это слово, и давно, ещё в начале XIX века. А в 1912–14 гг. одной из форм легальной рабо-

²⁴ И такое отклонение в языке тоже не случайность, а закономерность: именно Англия, являя миру образ джентльмена (полного собрания всех добродетелей) как знак Великобритании, творила неслыханные, чудовищные преступления за пределами своей страны в течение многих веков. Подобное "раздвоение личности", конечно же, отразилось и в языке: пишем одно, говорим другое, думаем третье. Англия была крупнейшей в мире колониальной империей, она "заваривала" I и II мировые войны. На её счету – бесчисленные преступления против народов чуть ли не всего мира.

²⁵ σμβολον (греч.) – знак, признак; знамение; (соединение)

ты большевиков было также страхование! Ими был создан "Совет по делам страхования" и журнал "Вопросы страхования".

Но людям сумели внушить, что страхование – это создание безопасности, а "застраховаться" – значит обезопаситься. И вот застраховано почти всё население России. А в результате сработало истинное значение слова, а не ложное о нём представление: гарантий никаких, а вот страху более чем достаточно. И любой человек, без предубеждения прочитав слово, сразу поймёт, что его обманывают. Как ни перетолковывай, а страх – это страх и больше ничего.

Есть другой способ обмана – ввести иностранные слова (бармен, капитал и т.д.), дав им произвольное толкование. Но через написание слов, сравнивая одни морфемы разных языков, мы легко можем установить смысл. Потому разрушители языка пытаются изменить именно написание, чтобы смысл, таким образом, был утрачен и не восстановлен. Но невозможно сделать бывшее – не бывшим, существующее – не существующим. Наступает эпоха Света и Правды.

Торжественное и низкое в языке

Известно, что на Земле никогда не было безрелигиозного народа. Люди знали всегда, что существуют Высшие Существа, носители Разума, Красоты, Света, которые ведут человечество по пути развития, помогая раскрывать в каждом человеке самые лучшие, возвышенные его качества. Для успеха они дают Новый Завет на каждом новом этапе эволюции. Именно для взаимодействия с Высшим Миром и дана человеку речь. Названо точно: дар слова, дар речи. Язык – это способ передавать людям Высшие советы, Высшие знания. Именно в такой роли и выступал всегда язык на Руси. Вся история языка – это история богообщения. Идёт общение – расцветают человеческие сообщества; нарушилось общение – время нестроений, смут, войн; прервалось общение – разложение и гибель. Внешние признаки близкой гибели цивилизации: быстро извращается и разлагается сознание и, как следствие, утрачивается дар слова.

Язык необходим на определённом этапе развития только для обмена мыслью с Иерархией²⁶, для получения свыше новых благих знаний и для распространения их среди человечества. Но если благая цель утрачена, то утрачивается и дар слова.

Для благополучия (благо–получия) человеку необходимо воспитание (вос–питание), т.е. питание духа, высшего "я", которое может осуществляться только при сотрудничестве (со–трудничестве) с Иерархией. Язык – это канал связи с Иерархией. Настроить себя на связь с Высшим Миром – значит пребывать в торжественности. Торжественное состояние (со–стояние) – полная собранность, напряжённое равновесие, направленность сознания, всех самых лучших, возвышенных мыслей и чувств к Иерарху, любовь, радость, преданность, мужество. Чтобы быть услышанным Высшими Силами, нужно в себе найти высшее, иначе с чем обратиться? Ведь подобное притягивается подобным, таков закон.

* * *

Высшее устремление безмолвно, но как передать близким это состояние, как поделиться с ними радостью предстояния? Ведь мы пришли, чтобы исполнить заповедь "любите Бога, любите ближнего". Есть нужные слова в русском языке. Конечно, никакие слова не могут передать высшее устремлению, но указать путь, расставить вехи могут. А уж идёт человек этим путём сам. Очень точное слово торжественность.

Торжественность – особый настрой на взаимный обмен с Высшим миром, в первую очередь настрой на приношение, на отдачу.

²⁶ Иерархия. Иерос (греч.) – священный, святой.
Архэ (греч.) – начало, власть

| Священная власть

Торжественность – это ясное понимание своего места в Иерархии. Человек знает, что включён в Иерархию, является её звеном, звеном неразрывной бесконечной цепи. И только как частица Великого Содружества он видит, что всё мироздание устроено иерархически, от клетки до галактики, а выпадение из Иерархии означает гибель. Нет жизни вне Иерархии, нет жизни в составе лжеиерархии, где среднее подчиняется низкому, а низкое нижайшему, нормальный – подлому, подлый – подлейшему.

* * *

Все особенности человеческого самосознания немедленно отражаются в письменности, в определённых знаках.

В древности письмо шло сплошной строкой, слово за словом без пробела; в этом отразилось синтетическое восприятие мира: я + люди + природа – всё единое целое, всё неделимое. Потом строка разделилась на слова, появились промежутки между словами. Но большую (заглавную, прописную) букву не употребляли в именах, названиях стран: всё сущее было одинаково важным, не было потребности выделять что-то особо. Позже большая буква появилась даже в названиях народов: Русские, Англичане, Французы и т.д., потому что народ персонифицировали, воспринимали как единое целое.

У большой буквы особая роль. Кроме начала предложения, где она указывает чисто грамматический признак, её употребление определяется не столько правилами правописания, сколько уважением к определённым понятиям. Почитаемое понятие именуют с большой буквы, обычное – с маленькой. По сути, большой буквой человек выражает своё почитание Высшего Начала ("любите Бога") и к тому, в ком или в чём признаёт душу и имя собственное: имена имеют люди, некоторые животные, близкие к людям, а также реки, моря, звёзды, планеты...

В правилах употребления большой буквы отражается понимание каких-то вещей. Ещё в XIX веке писали так название народов, может быть даже не осознавая, но чувствуя, что возглавляет народ невидимый Дух-Руководитель, и являя ему уважение. Точно так же любая часть живой планеты имеет своего гения местности, имеет и имя собственное: Атлантический океан, река Дон, город Ярославль, Саяны, Камчатка, Сибирь, Байкал и т.д. Каждая местность имела имя ещё до того, как была названа человеком. Истинные имена древнего происхождения, именно они точно характеризуют местность. И озвучить имя способен только тот человек, который его слышит, но не выдумывает. Точно так же ребёнок рождается с именем, и хорошо, если родители способны это имя услышать и дать ребёнку.

"Имена у вещей от природы <...> Только тот, кто обращает внимание на присущее каждой вещи по природе имя, и может воплотить этот образ в буквах и слогах. Наиболее правильными мы сочтём имена, установленные для того, что существует вечно, для исконного <...> Некоторые из них установлены, возможно, даже более высокой силой, нежели человеческая, – божественной". (Платон)

Слово "Бог" всегда писали с большой буквы, выражая так почитание Высшего, признание иерархического устройства Космоса.

| | |
|---------------------------|--|
| Космос. Κοσμος (греч.) | 1) украшение, наряд; пер. краса, честь, слава 2) порядок 3) мир, Вселенная. |
|---------------------------|--|

Так одним корнем Греция объединила понятие Вселенной, порядка, красоты, и чести. Порядок (по-рядок)... "Не видим конца цепи Учителей" (Оз., 60). Порядок строит и держит Иерархия Света. И если человек отмечает на письме большой буквой следы её трудов, то особое, самое большое почитание – самому Учителю. Учитель – высшее понятие, без Учителя нет и человека: никто и никогда не мог пройти свой жизненный путь, часть безпредельного Пути, без Учителя. Он слагает благоприятные обстоятельства, Он даёт совет разуму и сердцу, как следует поступать и мыслить, Он посылает молнии-мысли, озарения, Он даёт необходимые книги в нужный момент и подаёт помощь в момент опасный, Он приводит к встречам в помощь и поучение. Учитель – ВСЁ. "Учитель является с момента зажжения духа. С тех пор Учитель неразрывен с учеником. Связь ученика с Учителем образует звено защиты соединительной цепи. В этой защите процветают пустыни. Узы Учения подобны верёвке спасательной в горах." (Оз., 60)

Понятие народа об иерархическом мироустройстве отражал также интересный знак – титло²⁷. Это надстрочный знак нескольких видов. Сей знак характерен для священных текстов. В нём глубокий смысл. Титло простое (̄) и буквенные: глаголь – титло (̆), добро – титло (̇), онъ – титло (̈), рцы – титло (̉), слово – титло (̊). Под титлом писали слова, означающие священные, высокие понятия, без титла – обычные, житейские. Знак учил читающего синтезу: нужно было не читать слово по буквам, не разбирать по слогам, а схватывать целиком, при этом понимая и недосказанное (ненаписанное).

Пр. Слово "глаголят" передать можно было по-разному в зависимости от того, кто именно глаголет. Разная ценность слова – различны и написания.

| | |
|-----------------------|---|
| Господь – глӑ | Так на письме передана и торжественность, и краткость, и необходимость напрячь всё внимание, чтобы прочитав малое, догадаться о великом, понять недосказанное, ненаписанное, невидимое. |
| Апостолы – гла̇голаша | |

| | |
|---|--------------------------|
| фарисеи, противники Христа – глӓголах̈8 | Без титула, исчерпывающе |
|---|--------------------------|

Пр. Слово "дух" тоже писали по-разному, смотря, какой дух:

дўхъ Божии (с титлом), ду̇хъ лѣстча (без титла).

Кроме того, буквы под титлом означали определённые числа, т.е. титла вводили их в иную знаковую систему, полную глубокого смысла: "Всё есть число". (Пифагор)

В старинных книгах сказано: "Титло есть санъ, или слава, или царствіе..." Слова святые для выражения особого почёта "подобаетъ писати

²⁷ Титло. Τίτλος (греч.), titulus (лат.) – надпись, почётное название, титул; слава, честь, значение.

не простѣ, но почитати взметомъ, или покрытїемъ, такъ вѣнцемъ славы..."

В грамматиках XVII века сказано: "не смешай несмешная, во всем тщишь святость от посредняго и отпадшего отделяти и почитай святость везде взметом и покрытием..."

Во всём отделять святое от среднего и отпадшего – великий завет. Действительно, нельзя смешивать высокое с низким.

В лексике такую работу начал великий учёный М.В.Ломоносов. Он дал теорию "трёх штилей": указал, что мысли возвышенные и обыкновенные должны быть выражены разными словами. Для торжественных мыслей одни, для обычных – другие, для пустяков – третьи.

Во времена общего духовного подъёма, надо сказать, потребовалось бы разделение на два штиля: один для богообщения, другой для проведения высоких мыслей в дела и заботы земные. Низких мыслей и слов, глупостей и пустяков просто не было бы. Но поскольку последние века – это время сброса всего, что не развивается, а загнивает, и человечество уже тогда всё быстрее разделялось на восходящих и падающих, следовательно, низкие, "падающие" слова всё множились. Пришлось выделить особо и третий штиль – для говорения глупостей, к числу которых Ломоносов отнёс письма, эпиграммы, комедии. Ломоносов разделил три штиля на основании духовного критерия, выделив торжественное, т.е. всё, что относится к вечности.

Ломоносов ввёл язык в высшую сферу, сферу научного самосознания: человек не только почувствовал, но и осознал себя разумным духовным существом. Заговорило высшее "я", бессмертная индивидуальность – это была новая ступень эволюции. "С индивидуумом открывается внутренний мир. Дело это требовало личной силы, энергии и восторга, по существу будучи внутренним подвигом, положительным началом новой сферы. Он стоит на грани двух сфер, дающий новую жизнь, вводящий в новую полную сферу. Развитие двинулось и пошло своим путём... он является как давший его." (К.С.Аксаков)

Интересно, что в русском языке часто один корень даёт слова (ветвенные значения) и возвышенные, и обычные.

Пр. Торг – связь, взаимообмен. От этого корня слова *торжественность*, *торжествовать* победу, *восторг* (обмен энергией с Высшим Миром) – несут высокий смысл, слово *торговля* – средний, а слово *торговка*, *торжище* – низкий (обмен с низшим, падшим миром).

Пр.

| | | | | | | |
|----------|-------|--------------|---------|--------|--------|-------|
| Возвыш.: | верую | просвещать | днесь | чуждый | небеса | глас |
| обычный: | верю | просвечивать | сегодня | чужой | небо | голос |

Но есть слова, которые, казалось бы, передают одно значение, а корни имеют разные. Они относятся к разным штилям. И невозможно одно заменить другим. Ведь *глаза* – это орган зрения, а *очи* – *зеркало души*; *рот* – для приёма пищи, а *уста* – *источник речей премудрых*; *лоб* – часть черепа, а *чело* – *вместилище мысли*, – это разъясняли старые риторика.

Не заменяют друг друга и выражения разных штилей:
Устами младенца глаголет истина. | Рот ребёнка говорит правду.

От Ломоносова берёт начало и великая русская литература, и высокая поэзия. Она началась с оды Ломоносова (1739 г.), открылась словом "восторг": "Восторг внезапный ум пленил
Ведёт на верх горы высокой..."

Этим высоким словом дан был основной тон поэзии. Его подхватил Г.Р.Державин: "Но грешных племя и язык
Да истребит десница строга!" (Ода "Величие Божие")

"Они с лица земли стряхнутся,
Развеются и разнесутся,
Как ветром возметённый прах." ("Истинное счастье")

Ода Державина "Бог" признана лучшим произведением мировой поэзии. Таков путь высокого штиля: восторг, торжественность, торжество победы. Ну а третий штиль выродился в пустословие, ругательства и пошлость. И мы видим, что вне торжественности нет языка.

* * *

"Знание – сила", "учиться, учиться и учиться" – это призыв Иерархии. И Советский Союз откликнулся на призыв. С первых лет советской власти народ начал строить великолепную школьную систему, которая потом была признана лучшей в мире. Основой школы был принцип Иерархии.

- Учителя трудились на совесть, безкорыстно, любили детей, любили своё дело, не только учили, но и воспитывали; учились и сами.

- Ученики желали учиться, тяга к знаниям была огромная, вся страна после гражданской войны села за парты.

- Вся государственная система поддерживала иерархическую основу школы; в народе прочно утверждалось особо уважительное отношение к учителю.

- Обучение было для всех бесплатным, для всех без исключения и на всех этапах.

- Была единая школьная форма²⁸, форма во многих училищах и вузах. Форму носили охотно. Малыши мечтали пойти в школу, надеть форму и приобщиться к такому прекрасному миру учеников.

- У советской школы были свои издательства, главное из них, "Просвещение", было самым крупным в мире. Оно работало исключительно на учителей и учеников, выпускало миллионы учебников, словарей, справочников, художественную литературу, – всего не перечсть.

- Так или иначе на ШКОЛУ работали практически все издательства, все библиотеки, от школьных до вузовских, от сельских до центральных, от простых до специализированных. Кроме того, были учебные кино- и телефильмы, радио- и телепередачи. Издавалось

²⁸ **Форма.** Forma (лат.) – вид, наружность; образ; устройство, характер, род. Наружность, форма – это отпечаток внутреннего устройства.

множество познавательных журналов ("Юный натуралист", "Юный художник", "Знание – сила", "Наука и жизнь" и другие).

- В системе ценностей ЗНАНИЕ стояло на первых местах, и вся государственная пропаганда работала на этот высокий идеал.

- Вся советская система была ориентирована на ЗНАНИЕ, существовали лектории, институты и курсы повышения квалификации, система народных университетов и т.д. Училась вся страна, все народности, все возрасты. Каждый человек имел возможность получать знания в меру своей устремлённости;

- "Заповеди" коммунистов по сути были хорошими; почитали всё, что ведёт к свету: честь, мужество, безкорыстие, нравственную чистоту, стойкость, верность.

- Была дисциплина ²⁹ – добровольное подчинение иерархическому порядку, что является непременным условием успеха в любом деле, и особенно в учении. Дисциплина была, потому что поддерживалась большинством и добровольно.

- Вся система образования была выстроена строго иерархически, от детского сада до университета, равно как и система преподаваемых дисциплин. Принцип иерархический от букваря до университетских курсов, независимо от уровня и объёма сведений.

Победы и достижения Советского Союза показали, что такой народ непобедим.

* * *

Но мы видим, что школы, по сути, уже нет. Нет учеников, ушли учителя. Ни о каком просвещении не может идти речь, когда утрачена торжественность. На месте школы – "рынок образовательных услуг".

В.И.Даль: **Рынок** – торг, **торжище**, место съезда продавцов и покупателей; **небольшой овраг**. "На рынке ума не купишь".

Образовать кого... придавать наружный лоск, приличное обращение, что и составляет разницу между **просвещать** и **образовать**. "Науки образуют ум и знания, но не всегда нрав и сердце."

Услуга – дело, помощь, пособие, угождение... Прислуживаться в чаянии милостей. "Услужливый дурак опаснее врага." [13]

Просвещать – даровать свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру, **образовать** ум и сердце.

Вот такая разница между образовательным рынком и просвещением. Утрачено понятие Иерархии – обрушилось всё здание. Обучение стало отрывочным, обрывки неструктурированных понятий, никак

²⁹ **Дисциплина**. *Disciplina* (лат.) – I обучение, учение; учебные заведения, предметы, которые преподаются; II наука, искусство; **система**, учение, **порядок**, дисциплина, **устройство**, принципы, правила, приёмы, приобретённые учением, метод преподавания.

От слова **cirrus** (лат.) – столб, колонна. Колонна – символ соединения земного с небесным. Интересно, что древние зодчие делали колонны в виде человеческих фигур, поддерживающих перекрытие, мужских (атланты) и женских (кариатиды). "Атлант" – это и название первого шейного позвонка, который "держит" голову человека – вместилище разума.

и ничем не связаны между собой, кроме случайных ассоциаций. Такой тип познания представляет собой умственный процесс, характерный для психически больных. У него нет будущего.

Причина катастрофы в том, что в само основание школьной системы изначально была заложена ложная идея, а любая ложь рано или поздно срабатывает, как мина замедленного действия. Ложь была в том, что из великолепной иерархической системы изначально был изъят "краеугольный камень" – понятие о самом Иерархе, о Великом Учителе, который даёт знание. Все науки, которые каждый изучающий их человек проходил по ступеням, от простого к сложному, от низшего к высшему, заканчивались ...тупиком, вместо того, чтобы вести в безпредельность.

Пр. Так из физики было изъято понятие эфира, из биологии – духа, из медицины и психологии – души и т.д.

Земное с высшим соединяется торжественностью. Должен идти постоянный ток энергий, взаимообмен. Но ток исчез – и наука и школа рухнули, так как утрачен был высший смысл любой деятельности, любого творчества. И теперь практически вся наука работает на программы взаимоистребления всех видов и форм, а школа готовит "услужливых рыночников", – но это ненадолго. И скоро, по окончании процесса рыночного взаимопожирания, начнётся возрождение науки, искусства и школы. Начнётся, когда человечество примет идеи Иерархии и водительство Иерарха и просветлённое сознание увидит и решит сложные вопросы.

* * *

Сказано: "Предоставьте людей их собственному неограниченному водительству, и устрашающая инволюция немедленно вступит в свои права. Да, на Западе сейчас особенно восстают против всякого авторитета и дрожат за свою индивидуальность, которой в большинстве случаев не обладают, ибо пребывают в оковах предубеждений, предрасудков, атавизма и невежества".[4]

Процесс упадка отразился в слове: искажение смысла происходило не в самом слове, но в сознании людей. Словам стали придавать другой смысл, приспособливать его к своему падающему пониманию.

| Пр. | Слова | Истинный смысл | Переиначено |
|-----|-----------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | безценный | неповторимый, драгоценный, сокровище | за безценок (дармовое, ненужное) |
| | блаженный | счастливейший, стяжавший благо | глупенький, несчастный. |
| | лихой | плохой, дурной, от слова лихо=зло | удалой, смелый |
| | честить | воздавать честь и хвалу | ругать, поносить. |

Среди отпавших и падших шельмуется всё возвышенное. Торжественность для них особенно непереносима, поскольку смутно напоминает о чём-то недостижимом, прекрасном, но утраченном. У них в моде другие слова и понятия.

Пр. Развлекся (раз-влечь свои энергии в разные стороны, вместо того, чтобы их сосредоточить);

рассеятся (рас—сеять их по дороге, растратить, растерять);
отдохнуть (от—дохнуть?..); прошвырнуться, побалдеть; оторваться...

Наблюдается тотальная утрата разума, т.к. способность усваивать знания целиком держится на иерархической основе. Ведь любой свод знаний и идей представляет собой иерархическую структуру, где второстепенное подчинено главному. А сведения, не выстроенные иерархически, рассыпаются, из них невозможно сложить целостную картину мира. И такой человек уже не может ни элементарно обучаться (наукам, ремеслу), ни принимать правильные жизненные решения, т.к. не умеет отличать главное от пустикаков.

Потерять связь с Иерархией Света – значит потерять всё. Спаситься можно только устремившись всем сердцем к Иерархии Света.

Опускание разума отразилось и в словарях. Авторы [5] брали слова так, как они употреблялись в литературном языке. Пометка "устаревшее" свидетельствует о том, что люди перестали понимать многие слова, т.к. сами понятия эти стали недоступны их уму.

| Пр. | Устарели | Но зато не устарели |
|-----|---------------------|---------------------|
| | отчий дом | пытка зверская |
| | добропорядочный дом | пытка изуверская |
| | честный дом | —//— инквизиторская |
| | возвышенный лоб | —//— лютая |
| | храбрая мысль | —//— чудовищная |
| | благодатный мир | —//— средневековая |
| | святой мир | —//— дьявольская |
| | святая радость | |
| | лучезарная радость | |

А слово "совесть" устарело для них до такой степени, что вообще отсутствует в словаре.

"Устремлённые кверху выражения особенно страдают, ими могут пользоваться люди самые устремлённые, но их мало. Потому языки начинают вращаться вокруг сереньких понятий, они совершенствуют механические выражения, но даже не имеют нужды находить созвучие Высших миров." (МО II, 162)

Утрата связи с Иерархией Света сопровождалась выстраиванием лжеиерархии и почитанием низких понятий. Это отразилось в языке. Истинные чувства подменяли обезьянством. Не имея уже понятий, подражали форме. И если в словарях отражена история культуры, то удивительный памятник обезьяньей цивилизации останется потомкам!

Пр. В "Правилах русской орфографии" 1956 г. названия, связанные с религией – с маленькой буквы (пасха, рождество, троица и др.), но Евангелие ³⁰ всё-таки с большой. Как видим, дело вовсе не в договорённости писать определённые наименования с маленькой буквы (например, праздники), ведь Первомай – с большой. Дело только в почитании одних понятий и пренебрежении к другим.

³⁰ Евангелие (греч.) – благая весть, весть Иерархии Света.

| Пр. В бесконечно уважаемые автором словаря попали [6] | А здесь неуважаемые понятия |
|---|---|
| Государственный банк СССР | церковь |
| Ветхий завет | Евангелие (здесь уже с маленькой буквы) |
| День работников торговли | день донора |
| Правление Госбанка СССР | народный врач СССР |
| Дикий Запад (в США) | народный учитель СССР |
| Секретариат ЦК КПСС | далай-лама и т.д. и т.п. |

Пр. Есть удивительные нелепости: "Председатель Совета Союза Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик" (в наименовании 9 больших букв + 5 соподчинённых существительных в родительном падеже – признак окаменения разума).

Но и это не предел чиновничества в перевёрнутой иерархии. Может быть и наименование из 20 больших букв: "Памятное знамя ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР". Разумеется, всё, что исходило из недр ЦК КПСС – с большой буквы: Инструкции, Правила и т.п. **"Множество отвратительных иерархий люди изобрели!"** (Иер.,326)

Этот курс продолжают и другие словари: Бог с маленькой буквы. [8] Какие глупые, нелепые попытки принизить Великое, хотя бы с помощью буквы! К позору составителя... Всяческое преклонение перед низостью, какое-то *кап. соревнование* – кто хуже, ниже и подлее. Попытки подражать торжественности оборачиваются балаганом, бушует смехачество, кривлянье, пошлость. Царство теней... Что от них останется в истории, если и при их жизни уже всё рассыпается, обращаясь в прах.

Но эволюцию невозможно отменить. Без Иерархии нет жизни – эта истина всё глубже проникает в сознание людей. Балаган и беснование, пошлость и грубость сами себя уничтожают. А торжественное и прекрасное расцветёт.

Любая наша благая мысль не остаётся без ответа. Это всей своей удивительной жизнью доказал М.В.Ломоносов. О нём писал Г.Р.Державин:

*"В восторгах он своих, где лишь черкнул пером,
От пламенных картин поныне слышен гром."*

Действительно, **"нет сегодня ни одного русского человека, который не был бы лично обязан Ломоносову Мы на каждом шагу пользуемся плодами его трудов"**. Но сколько гонений пришлось ему пережить. Около 150 лет после его ухода **"труды его замалчивались, заслуги преуменьшались, мировоззрение и теории извращались и фальсифицировались"**. Немыслимо огромная работа (он охватил практически всю науку того времени и более чем на 200 лет вперёд). Непрерывная травля, тяжёлая болезнь, опасности, нужда...

*"Хоть полк против меня восстань,
Но я не ужасаюсь.
Пускай враги воздвигнут брань,
На Бога полагаюсь."* (М.В.Ломоносов)

Даже один человек, получивший Помощь (Благословение), непобедим. Помощь всегда бывает оказана, и не только человеку такого масштаба, как Ломоносов.

Удивительна история одной песни. Четырёхлетний мальчик "подбежал к маме и с какой-то торжественной страстью заявил: *"Пусть всегда будет Небо! Пусть всегда будет Солнце! Пусть всегда будет Мама! Пусть всегда буду Я!"* [9]

Порыв к Небесному был услышан. Подошёл срок, и зерно дало замечательные всходы. Напечатаны эти слова были в 1928 г., их включил в свою книгу К. Чуковский, а примерно через 30 лет Лев Ошанин ввёл их как рефрен в песню о мире. *"И произошло небывалое. Стихи ребёнка зазвучали на всех континентах, их пели на разных языках во всём мире. Всюду были плакаты и рисунки с этими словами"*. Так простые слова, идущие от сердца ребёнка, были услышаны и усилены до планетарного звучания, объединяя народы в общем порыве к миру.

"Храните единение, дружелюбие и торжественность, эта триада оградит от всякой скверны."

📖 Литература

1. Язык наш, поводырь наш в рай или в ад./Сост.Емельяненко Г. – Междунар.фонд Славян.письмен.и культуры. – СПб, 2001.
2. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
3. Платон. СС. – т.1. – М., 1994.
4. Рерих Е.И. Письма. – т.V. – М.:МЦР, 2003.
5. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М.: Наука, 1979.
- 6.Розенталь Д.Э. Прописная или строчная?/Словарь-справочник. – 3 изд. – М.: Русский язык, 1987.
- 7.Аксаков К.С. Ломоносов в истории русской литературы и русского языка.//ПСС. – т.2. – М., 1875.
- 8.Ткаченко Н. Словарь орфографический русского языка. – М.: Ральф, 2000.
- 9.Чуковский К. От двух до пяти. – М.: Педагогика, 1990.
- 10.Церковнославянская грамота. – СПб, 1998.
11. Морозов А. Михайло Васильевич Ломоносов. – Л., 1952.
12. Рябцева С.Л. Правда о русском слове. – ч. I–II. – М.: Парнас, 1998.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Терра, 1994.
14. Щерблыкин И.П. Михаил Васильевич Ломоносов. – М.: Просвещение, 1993.
15. Морозов А. Михаил Васильевич Ломоносов – Л.:Лен.газет.-журн.кн.изд-во, 1952.
16. Белявский М.Т. М.В.Ломоносов –наш первый университет. – М.: Изд-во Москов.Университета, 1961.

Русская Азбука

Бней достоинство. Буква имеет имя, порядковый номер, числовое значение. Имена букв хорошо запоминаются, побуждают ученика к размышлению и действию. Грамматические азы заложены в самой азбуке: названия букв представляют собой разные части речи в разных формах.

Пр. Д, добро – И.С. ср.р. ед.ч.;
Б, буки – И.С. ж.р. мн.ч.;
Ж, живете – глагол 2 л. мн.ч.;
О, он – местоимение 3 лица ед. ч.;
З, зело – наречие и т.д.

Строй азбуки уже сам по себе несёт множество смыслов.

Пр. Прочитать по порядку:

Аз, буки, веди, глаголь, добро, есть, живете, зело, земля...
Я буквы ведаю, глагол добра есть жизнь крепкая земли...

Прочитать стройно, т.е. **выстраивая**, по **три** слова с каждой буквы:

| | |
|--------------------|--|
| Аз-буки-веди | Я буквы ведаю |
| буки-веди-глаголь | Буквы ведаешь – говори (сообщай) |
| веди-глаголь-добро | Ведаешь – говори добро |
| рцы слово твердо | Изрекай слово твердо (будь крепок в слове) |

Сама система подсказывает: вернись, перечитай – и ты откроешь новую грань, новый смысл. Таким образом, человек, ещё только выучив азбуку, впитывал вечные истины, **азбучные истины**, в которых точно и красиво изложены основы, а на них стоит жизнь человечества.

Люди, потеряв родную азбуку, перестали понимать слова и выражения. Так, услышав выражение **азбучные истины**, представляют себе что-то простое, затёртое, надоевшее. С утратой азбуки было утрачено разумение, а труд познания подменён игрой, "абевегедейкой", без строя и смысла.

Азбучными истинами ещё называют стихотворную азбуку в букваре Ивана Фёдорова. Она была известна задолго до появления в этом букваре. Многочисленные переписчики называют её создателем св. Кирилла. "Азбука-граница" долго была пособием при обучении детей грамоте. Она представляет из себя акростих, первая строка которого: "Аз есмь всему миру свет".

"Иным ведь **силы книжные** немощно достати, аще (если, коли, когда) же азбуку-границу выучит, и он **силу познает в книгах велику**." (Старинное наставление.) [6]

Прежде человек учился, чтобы постичь мудрость веков, чтобы разумом охватить мироздание и понять его законы. Знание – сила. Чему и ради чего учатся сегодня?..

Чтобы понять себя, свои корни, свой народ, надо начинать с азбуки. Русская азбука выражает (обозначает) одной буквой те звуки, которые другие алфавиты выражают не иначе, как соединением вместе 2–3-х,

иногда 4-х букв, из которых каждая имеет свой звук, отличающийся от того, который передают они в совокупности.

Пр. Рус. *ш* – франц. *ch*, нем. *sch*.

А.С.Шишков: "Те из славян, которые оставя свою, пишут язык родной чужою азбукой, сделали тройное неблагоразумие: 1– портят ею свои слова, 2– оставя свое собственное, променяли хорошее на худшее, 3– утверждают нелепое о себе мнение иностранцев, показуя им язык свой в самом безобразном виде. Ибо самые имена славянских букв не могут, без крайнего искажения, быть написаны иностранными буквами: чтобы сказать *буки*, надобно написать *боуки* (*boyki*), *живете* – *ццивиете* (*zsciviete*), *червь* – *тсхерв* (*tsherw*); или, чтоб сказать *защипать*, нужно из 8 букв сделать 13 *zaszcziszczat* (как пишут поляки), так скомканных вместе, что никакой чужестранец не в состоянии их прочесть.

Я недавно читал книжку, в которой сочинитель, называющий себя русским, советует нам бросить свои буквы и принять чужие. Это похоже на то, как если бы кто хозяину каменного дома советовал срыть его и построить дом из колышков и драничек".

* * *

Имяслов русской азбуки кириллицы – от "а" до "ч", далее идут названия букв без имён, потом буквы, которые когда-то были в азбуке. Вот некоторые о них сведения, а полная Азбука – в Приложении.

Имяслов славянской азбуки (звук, число, имя)³¹

А,а (азъ) – Индоевропейское происхождение, значение бытийное: моё бытие, моё здесь присутствие. Является и местоимением *я*. Я открываю, я веду за собой, я отвечаю за строй, порядок, – такое значение. В современном алфавите *я* – последняя буква...

Б,в (буки)– *Buch* (нем.), *book* (англ.) – книга. "Паче же сего душа безбуквна являет ся в человеках мертва." (Св. Равноапостольный Кирилл)

В,в (веди – вѣди). *Вѣдѣти* – разуместь, знать, понимать, ведать.

Бовѣсть – со-ведение со своим высшим "я".

Г,г (глаголь) – единство слова и действия, глагол, Слово.

Д,д (добро). Противоположность зла. "Тьма свету не любит, злой доброго не терпит." "И рече Бог: да вѣдет свет. И вѣсть свет. И видѣ Бог свѣт, яко добро." (Быт. I, 3-4)

Е,е (есть – от глагола быть, наст. вр.). Есть – естество, природа.

Ж,ж (живете–живѣте) – живите, будьте живыми. Буква *ж* в глаголице и кириллице одна и та же. Ей нет подобия ни в одном алфавите.

З,з (зело – зѣло) – наречие, в значении "очень, сильно, крепко, точно, совершенно".

³¹ В разных источниках по-разному указывается число букв, их порядок. Одни дают полностью, другие что-то пропускают.

- З,з** (земля) – изначальное и общее вещество всего чувственного мира, дом человечества.
- И,и** (иже) – "и" восьмеричное, Связана исторически с греческой буквой η (эта). Слово иже – местоимение, означает "тот самый, именно Он".
- І, і** – "и" десятеричное, связана исторически с греческой ι (иота).
- К,к** (како – какъ) – как.
- Л,л** (люди – людіе) – единство многих. Как "братья" – "они", могут быть разобщены, а "братия" – "она", едина.
- М,м** (мыслете – мѣслѣте) – мысль, высшее достижение в эволюции человека.
- Н,н** (наш – нашъ) – местоимение.
- О,о** (он – онъ) – местоимение.
- П,п** (покой) – мир, равновесие, отсутствие тревоги, возмущения. "Покоем мир крепок, а смутами гибнет."
- Р,р** (рцы) – повелительное наклонение глагола рѣкѣ (говорю).
- С,с** (слово) – самое насыщенное смыслами, в том числе слово-дело, слово-слава, Слово – видимая связь между телом и духом. В древних летописях название народов – словене и славяне, т.е. народы – носители СЛОВА (*В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. (Ин 1:1) В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков; И свет во тьме светит, и тьма не объяла его. (Ин 1:4-5).*)
- Т,т** (твердо) – непоколебимая воля, верность, безстрашие.
- У,у** (укъ) – древний корень ук: наука, учение (к//ч). **Ѹ** (икъ) – в середине и в конце слова.
- Ф,ф** (фертъ – фѣртъ) – из греческого языка, у славян не было. Встречается в словах неславянских: Фωτινία (Светлана = светлая).
- Х,х** (хер – хѣръ) – не славянское.
- Ѡ,ω** (омега) – из греческой азбуки "о" большое (о-мега). Роль грамматическая: в начале слова обозначала префиксы о-, об-.
- Ѳ** (тоже омега) – о!, восклицание, междометие.
- Ѵ,ϰ** (от) – указывала на состав слова.
- Ц,ц** (цы) – происхождение точно не установлено.
- Ч,ч** (Червь) – эта буква завершала имяслов.
Далее шли уже не имена, а названия букв.
- Ѷ** (Ѷ – еръ) – полугласная в слабой позиции, похожа на звук у, о. Роль в грамматике чрезвычайно велика.
- Ѹ,Ѹ** (ы – еры) – произошла от Ѷ + і или ѷ + і.
- Ѻ** (Ѻ – еръ) – полугласная в слабой позиции, похожа на и, е.
Ѻ, ы, Ѻ не начинали слов, встречались в середине и служили окончаниями слов.
- Ѽ,Ѽ** (ять) – было выражение "сделать на ять", т.е. превосходно.

И,ѣ – я, в начале слова: *ѣвѣние, ѣвь, ѣзык* (народ), *ѣти* (взять, брать).

Ѧ,ѧ – юс малый, в середине и конце слов: *посѧгати* (выходить замуж); но и *ѧзыкъ* (дар речи, орган речи), в отличие от *ѣзыкъ* (народ).

При "переводе" азбуки в алфавит был изъят высший, духовный смысл. Изъяты имяслов и числовые значения, остался перечень букв.

Знаки письменной речи

Мы рассмотрим не все, только некоторые. Кроме букв в старой азбуке были и другие знаки.

1) "Духи" – придыхания.

2) "Силы" – ударения.³²

Было три типа древних ударений:

1– в середине (начале) слова – острое=восходящее: *воля*;

2– на конеч. гласный – тупое, тяжёлое=нисходящее: *молва, бытие*;

3– имело грамматическое значение.

Острое ударение называлось оксия. Греческий корень *οξυ* образует следующие ветвенные значения: острый, резкий, громкий, высокий (звук), зоркий, вспыльчивый, быстро схватывающий, проворный, пронзительный, яркий, пронцательный, способный быстро понять, пылкий, горячий, быстрый, решительный, смелый. Т.о., корневое значение передаёт главный смысл: **большая, высокая энергия.**

Ударение в русском языке свободное. Ударным может быть любой от начала слог: *бегать* (1-й), *коричневый* (2), *принести* (3), *принарядился* (4), *наперегонки* (5) и т.д.; любая часть слова – префикс: *увалень, надпись*; корень: *плавный, столбики*; суффикс: *пирожок, дубовые*; флексия: *занесла*.

При изменении формы слова (склонении, спряжении) оно может оставаться на прежнем месте (*синий–синего*), а может и переходить (*река–реки*). При словообразовании может сохраняться (*дом–домик*), а может и перемещаться к началу (*просить–просьба*) или к концу слова (*сад–садовый*).

И вот при такой свободе применять "силы" исторически наблюдается процесс тихого сползания к концу слова. Иначе говоря, идёт потеря энергии речи. Там, где нормы предписывают острое, восходящее, всё чаще в массовой речи слышится тупое, нисходящее.

| | | | | | | | |
|-----|--------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|---------|
| Пр. | Было | пусты | они светль | глупы | кухонный | красивее | хóлeный |
| | Стало | пусты́ | светлы́ | глупы́ | кухонный | красивее́ | холёный |
| | августовский | хозяйева | намерение | средства | мошка | свёкла | |
| | августовский | хозяйева́ | намере́ние | средства́ | мошка́ | свекла́ | |

³² Когда Пётр I велел печатать книги без ударений, его обвинили в том, что он лишает русский язык силы.

Некоторые неправильные ударения режут ухо, а к некоторым так привыкли, что перестали замечать.

Не сегодня начался этот процесс. Интереснейшие наблюдения сделал В.И.Даль: "У нас есть слова с двояким ударением: далéко и далеко́, вы́соко и высоко́, воро́та и воротá <...>: ударение на начальном или среднем слоге свойственно северному и восточному наречию, а ударение на конечном – южному и западному". [4, с.ЛІ] И дальше: "Сквернословная брань усвоена поголовно южным племенем, наречием акающим <Рязань, Тула и пр.>, а в окающем слышна только как изъятие". [4, с.ЛІІІ] "Наречие сибирское": "Часто ударение переносится на первые слоги: отставка, закуска, зна́комство, стíна..."

Если рассмотреть эти факты в системе, то мы увидим:

- Москва – акающая территория издавна;
- акающее наречие "усвоило" сквернословную брань, что является однозначно признаком вырождения, угасания энергии;
- для акающего наречия свойственно нисходящее ударение, что тоже указывает на угасание энергии, "опускание".
- Москва – столица государства, законодатель, следовательно, предписывает всем свои нормы;
- в русском языке ударение ("силы") свободное, как бы отдано на усмотрение народа;

В.И.Даль: "В народном говоре в Сибири почти нигде нет картавости или косноязычия какого-либо вида". (Которые, надо заметить, свидетельствуют о генетических повреждениях и о вырождении.)

Интересно, что слова "дух" и "душа" совпадали в Зв. падеже, но различало их ударение: ду́ше– дух, душѐ – душа. Строго иерархично.³³

К надстрочным знакам, кроме "духов" и "сил", относились ещё:

3) Ерѝкъ (маленький ерь), он отмечал предлоги на согласную (пр.: над землею, под водою) и префикс на согласную перед гласной (пр.: изъян, оъявление).

4) Кра́ткая, ставился над буквой и, назывался "и с краткой". В древнерусской письменности его не было. Теперь называется "и краткое".

5) Титла (греч. τίτλος = лат. titulus = надпись, звание, титул) – "взмет", нимб слова, "санъ, или слава, или царствіе".

Пр.: Бгѝ, гдѝ. В старинной азбуке сказано, что слова святые для выражения особого почитания "подовають писати не простѝ, но почитати взметомъ, или покрытіемъ, какъ вѝнцемъ славы".

В грамматиках XVII века: "... не смешай несмешная, во всем тщись святость от посредняго и отпадшего отделяти и почитай святость везде взметом и покрытием..." Не смешивали высокое и низкое даже графически!

³³ Перестановка ударения помогает лучше уяснить смысл слова:
опредѣлѝть за́пад со|бытіе безобра́зный
строѝть свѣдѣніе со|вѣсть помни и т.д.

Пр. Господь глаголет – гдѣ гла | стрѣть – страдание
 фарисеи глаголют – глаголахѹ | страсть – животная

Буквы под титлом означали числа: $\bar{а}=1, \bar{в}=2 \dots \bar{\psi}=700$ и т.д. Следуя той же мысли, можно сделать вывод: числовые значения букв относятся к высокой сфере знания, раз пишутся со взметом. Многие числа – символы таинственные.

Титло простое $\bar{\text{ }}$. Пр. Бгѣ, стѣ (Бог, свят).

Буквенное:

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| глаголь–титло $\bar{\text{ }}$ | евѣіе (Евангелие) |
| добро–титло $\bar{\text{ }}$ | вѣа (Богородица) |
| онь–титло $\bar{\text{ }}$ | трѣа (Троица) |
| рцы–титло $\bar{\text{ }}$ | имѣкѣ (Имя рек) |
| слово–титло $\bar{\text{ }}$ | апѣвалѣ (апостол) |

Таким образом, выделены "титлом", "саном" совершенно определённые буквы азбуки, несущие именно этот смысл.

б) "Строчечный разум".

☐ – запятая, запинка. Она "отдохомѣ в малѣ восторгаетъ глаголемое" (Мелетий Смотрицкий), восторгает=возносит (см. "Торжественное и низкое в языке").

☐ – точка. Могла быть и "малая точка", после которой писали с маленькой буквы, т.к. малая точка ещё не конец предложения.

☐ – двоеточие. В речи требует "вытихѣ отдохѣ восторгнемѣ". В гражданской письменности этому знаку могут соответствовать ☐, ☐, ☐, ☐, ☐. Оно вводит и прямую речь (без кавычек). Тире и кавычек не было, были кавыки.

☐ – оудивительная

☐ – вопросительная

☐ и ☐ – вместилищная (скобки).

В древнейших памятниках письменности были иные знаки, в том числе – ☐ четверточие ("мыслимый крест", соответствует точке).

В число знаков препинания включался и знак переноса ("концепереносный") или "единитная" (по "Грамматике" славянского языка Мелетия Смотрицкого 1619 г.).

Запятая в церковном письме сохранилась там, где в гражданском утратилась. Первое отражает смысло-ритмическое деление предложения наиболее полно и точно, не препятствует выделению смыслов, следует правилу: текст должен быть вразумительным.

Можно сравнить смыслы выражений:

В русском названии – принцип непрерывности:

знаки препинания – препона, запинка, приостановка, чтобы отдыхом "восторгать глаголемое" – точно передаёт смысл знаков.

В латинском – разрывности:

знаки пунктуации – иной смысл. Корень punct (лат.) несёт ветвенные значения: укол, точка, момент, мгновение.

Современный русский алфавит

1. Имён у букв нет, есть названия, которые являются словами иноязычного происхождения (подражание латинскому языку). Признаки нерусскости:

- ① названия застывшие, несклоняемые;
- ② твёрдый согласный перед э ("бэ, вэ" и т.п.). В исконно русских словах этого не бывает;
- ③ все твёрдые, кроме "эль", как в европейских языках;
- ④ сочетание "согласный+э" в русском языке отсутствует, может быть только в заимствованных: мэр, сэр.

2. В отличие от русской азбуки, которую изучали, чтобы постичь азбучные истины, алфавит не обременён смыслом вообще. Авторы учебников сами это признают, выдвигая удивительную цель изучения алфавита. Поскольку алфавит у них – это *"описание элементов писанозрительного материала, связанного потенциально с элементами произносительно-слуховыми, но ещё без определённых частных ассоциаций"* (автор ахиней Б.де Куртенэ), то его *"необходимо знать для правильного произношения аббревиатур: ВЦСПС, ВЛКСМ и т.д."* Но и эта псевдоцель оказывается недостижимой, т.к. аббревиатуры, появившись в языке, начинают действовать по законам языка, а не по фантазиям тех, кто их выдумал.

Пр.: ВЦИК всегда и все читали как "вцик", а не как "вэцеика", как надо по алфавитным названиям букв. Так же и НИИ (нии), а не "энии", Роно (роно), а не "эроэно", США (сэшэа), а не "эсшаа" и т.д.

Начинается всё с 1 класса.

Вместо строя азбуки, т.е. единой системы, целостной, несущей глубокий смысл, дети изучают даже не алфавит (искалеченную азбуку), а просто произвольный набор букв. Более того, с элементами нейролингвистического программирования, с программой разрушения, которая закладывается уже с 1-го класса в подсознание.

Пр. В "Букваре" за 1982г. к каждой букве дана картинка. Что нарисовали авторы к букве "с"? Нет, не Солнце, а свинью. Случайно ли?..

Стишки об азбуке:

Б.Заходер. "Буква "я": я – последняя буква в алфавите. Надо поставить её "на место".

И.Токмакова "Плим": про слово, которое не имеет смысла.

Ю.Тувим "Азбука": буквы упали с печки, вывихнули ножки, потеряли части, перевернулись – словом, стали инвалидами.

С.Погореловский "Что рассказывают буквы": "Вот ещё досада! что им буквам, надо?!" Они ничего не могут сказать, вызывают раздражение.

А.Барто "Стали грамотными": "Давно ль читали мы с трудом... Миша дом сломал".

Таким образом, во всех стихах – идея деструкции.³⁴

3. Интересно ориентированы буквы хоть и "алфавита", но всё же русского:

³⁴ О современной школе, как "рынке образовательных услуг", автору нечего сказать. Слова тут бессильны...

вправо – 13 (Б, В, ... С и т.п.),
 влево – 6 (З, ... Я),
 симметричные – 14 (А...Ж, Ш).

Печатные прописные
 (большие, заглавные)

А вот "научные" объяснения того, с какой целью русская азбука, несущая глубочайший смысл, азбука – система, азбука – основа, была подменена полурусским "алфавитом", лишённым смысла и системы: "Новые названия русских букв лучше, удобнее старых: они короче..., ближе к звуковым значениям букв, ... не совпадают по звучанию с другими словами...".

В этом лукавом оправдании нет никакой логики:

- 1) "короче" – вовсе не значит "лучше",
- 2) "ближе к звуку" – это значит дальше от буквы, от системы, порядка, это хаотизация,
- 3) "не совпадают с другими словами", как СЛОВО, ТВЕРДО – значит утрачивают смысл.

В течение трёх столетий шло планомерное разрушение русского языка (язык=народ), делались многочисленные попытки внедрить как можно больше иноязычных слов, даже убрать русскую азбуку вообще, заменив её латинской. Имя такой "науки" – ложь.

Сокращение азбуки в 1917-18 годах вызвало обвальные процессы в правописании, тем самым была искусственно организована "необходимость" в реформе орфографии, что, в свою очередь, дало возможность проходимцам от науки долгие годы безчинствовать в русском языке под предлогом "улучшения", "упрощения" и "усовершенствования", выдумывать свои "правила", "разборы для учащихся" и даже целые разделы "для науки". Их усилия привели к катастрофе. В.И.Даль: *"не изучив себя самого и своих, ... нельзя приступать ни к каким преобразованиям, или это выйдут такие поправки, о коих говорил солдат портной: можно поправить, да будет хуже"*.

➤ Добавления

1. Ещё об алфавите. Чем больше в нём гласных, тем больше сила (свобода) народа. Реформаторы русской азбуки главным образом старались убрать гласные (лишить голоса).

| Алфавиты | Сколько букв | Из них гласных |
|-----------------|--------------|----------------|
| старославянский | 43 | 19 |
| русский | 33 | 10 |
| греческий | 24 | 7 |
| латинский | 25 | 6 |
| английский | 26 | 6 |
| польский | 32 | 6 |
| итальянский | 21 | 5 |
| чешский | 40 | 5 |
| еврейский | 22 | нет |

2. Реформы азбуки

| год | изъяты гласные | введено |
|-----------|--|----------------------|
| 1708–1710 | Ѧ (юс малый) ѦѦ (юс малый йотированный) Ѫ (юс большой) ѪѪ (юс большой йотированный) Ѣ (оу) (ук) Ѥ – я Ѭ – е Ѯ – омега пытались изъять ѵ , но не вышло. | э я |
| 1735–1758 | пытались изъять ѵ , но опять не вышло. | |
| 1797 | | ё (автор – Карамзин) |
| 1917–1918 | ѣ , ѣ̆ , изъяты в качестве полугласных ѣ̇ , ѣ̈ , названы знаками, не имеющими звука, ѵ таинственно исчезла | |

3. В рукописях XI века букву **ѵ** писали как радикал, знак извлечения корня. Её называли *Litera Pythagoras*. Она указывала на существование двух путей: правый, путь добродетели, и левый, путь порока. В римских цифрах то же правило: элементы слева вычитают (убыток), справа прибавляют (благо).

Пр. X=10, IX=9, XI=11 и т.д.

📖 Литература

1. Церковно-славянская грамота. Учебные очерки.– Спб, 1998.
2. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка – М., 1991.
3. Тихомиров Д., Тихомирова Е. Букварь для народных школ. – 156 изд. – М., 1914. – Калуга, Новоказачье, 1990.
4. Даль В.И. О наречиях русского языка. – М, 1852 – ТСЖВЯ – т.1. – М, Терра, 1994.
5. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. – М.: Просвещение, 1974.
6. Морозов А.Г. Устроение речи и бытия.//Русский вестник 1993 – 15.
7. Рябцева С.Л. Правда о русском слове – М.:Издательский дом "Парнас", 1998.

"Письмо всё более теряет своё назначение как указатель звуков речи и всё более становится символическим показателем мысли"

(А.И.Томсон, 1903)

Устройство русского языка

В основе системы живого русского языка те же законы, что и во всём мироздании.

Внутренние возможности народа эволюционировать отражаются как в его общественном и государственном устройстве, так и в грамматических особенностях языка. Языки принято разделять на аналитические и синтетические.

В аналитических (англ., фр., и др.) грамматические значения передаются с помощью определённого порядка слов, посредством служебных слов, артиклей, интонации и др. внешними средствами, т.е. в них преобладает внешнее управление.³⁵

В синтетических языках (санскрит, русский, др. славянские языки, латинский, древнегреческий) грамматические значения выражаются в основном внутренними средствами самого слова: подвижными суффиксами и окончаниями, чередованием, ударением и др., т.е. преобладает внутреннее управление.³⁶ Слово способно изменять себя ради общего дела, не меняя при этом корня (значения, главного смысла). Т.о. предложение строится *по инициативе* и с полного *согласия* слов, которые деятельно участвуют в строительстве.

ОСНОВЫ

1. Иерархическое устройство. Записывается слово в соответствии с его морфемным составом, т.е. следует не за звучанием, а за мыслью, т.к. мысль иерархически выше звукового оформления.

Во всех разделах (см.табл.) есть элементы системы главные, второстепенные и служебные. Каждая морфема, каждое слово имеют свои определённые качества и признаки, согласно которым и занимают данное место в системе. Попастъ в другое место элемент может только если утратит или приобретёт новое качество.

Иначе говоря, занять другое место элемент может только по причине **внутренних изменений**, но не по чьей-то посторонней воле. Одна из распространённых ошибок как раз и происходит из-за пренебрежения законом иерархии. В учебных книгах можно прочесть, что "И.П. переходит в И.С.", например, "учёный", "столовая", "военный" и т.п. На самом деле слова такого вида являются И.П., о чём свидетельствуют их морфологические признаки. А вот в предложении они могут занимать "должность" подлежащего.

³⁵ А существование и взаимодействие разобщённых людей регулируется **извне, законом.**

³⁶ А жизнь и сотрудничество регулируется **изнутри, совестью.**

Ошибка имеет давнюю историю. Авторитетный языковед Я.К.Грот в XIX веке написал: "Полное прилагательное среднего рода может употребляться как существительное: "Кто старое помянет..." Ясно, что он имел в виду совсем другое, не часть речи, а член предложения. Точнее сказать: может употребляться как дополнение, хотя обычно там употребляют И.С. Но мэтра поправить не решились, а его неточное выражение подхватили и научнообразно раздули: назвали субстантивацией от прилагательных.

2. Существование невидимого (скрытого). В морфеме, слове, предложении могут быть как явленные, так и скрытые элементы системы.

В морфеме могут быть скрытые буквы: (девушка – девуш^ёк к//ек), в слове – скрытые морфемы, в том числе даже скрытый корень (вынимать – вынь), в предложении – скрытые члены предложения ("*сегодня хорошая погода*", скрытое сказуемое "есть", "наличествует", "стоит").

Таким образом, корень в слове есть всегда, т.к. он – главный, но он может быть явным или скрытым. То же можно сказать и о предложении. Главные члены, подлежащее и сказуемое, есть обязательно, но они могут быть скрытыми. Их не может "не быть", т.к. без главного элемента, в котором сфокусирован весь смысл, не может существовать ни слово, ни предложение. Система может обойтись без второстепенного или служебного элемента, но без главного нет самой системы. Главный элемент (фокус) может быть явным или скрытым, но он есть обязательно.

Пренебрежение фундаментальным законом в философии и, сл., во всех сферах жизни, привело к сокрушительным последствиям. Закон Иерархии – основа основ в природе, в социуме, языке. Как невозможно Иерарха заменить "группой демократов", директора школы – второгодником, радиоприёмник – кастрюлей, так и в слове ничем нельзя заменить корень, а в предложении – главные члены. Грубейшей ошибкой являются попытки не признавать скрытых явлений и замещать главное чем попало. Но эти упорные попытки прослеживаются в грамматике на каждом шагу, что сразу же выводит такую грамматику за рамки науки. Не признающая основ наука – это уже не наука, а спекуляция.

3. Безпредельность. Язык как выражение мысли безпределен. Мы рассматриваем пока только 3 звена: морфему, слово, предложение. Центральное звено этой триады – слово. Слово принадлежит к конкретному сообществу ("части речи": И.С., И.П., И.Ч., Г. и т.д.), слово состоит из определённых смысловых частей ("морфемы": корень, префикс и т.д.), слово работает в предложении в определённой должности ("члены предложения": подлежащее, сказуемое, дополнение и т.д.). Наше исследование ограничено этой триадой, хотя дальше, за звеном "предложение" следует период, более крупная и качественно иная единица системы.

В каждом следующем уровне увеличивается качество, которое можно назвать *огненностью, энергией*. На определённом уровне (с ним знакомы все лучшие представители человечества – творцы, учёные, художники, музыканты) человек может получить *посылку* в виде мгновенной передачи *упакованной, свёрнутой гениальной мысли*, разворачивать и описывать которую он будет месяцы или годы, такой массив сведений в ней может содержаться. Выйти на этот уровень невозможно без обучения на предыдущей ступени, о которой и идёт у нас речь. Ибо огонь мысли идёт от сердца, а её точное оформление – от разума.

Перед морфемой находится звено звукобукв, несущих определённую вибрацию (звук) или образ её (буква).

Смысл звукобукв

Научные работники провели эксперимент – пытались получить физическую оценку звукобукв. Критерий – коллективная интуиция носителей языка. Разработали шкалу значимости: пары качеств с постепенным переходом. типа хороший–никакой–плохой, нежный–грубый, светлый–тёмный, сильный–слабый, быстрый–медленный и т.д. Оценки ставили интуитивно, от 1 до 5. Результат: звукобуквы содержат в себе определённые сведения.

А – хороший, большой, мужественный, светлый, активный, простой, сильный, красивый, величественный, яркий, округлый, радостный, громкий, могучий...

ЭВМ объединила ряды чисел в 3 группы, которые и оказались группировкой 25 признаков. I – хороший–плохой, II – сильный–слабый, III – подвижный–медлительный. Группировались средние оценки звукобукв, а получилась группировка признаков.

Сделали открытие: классификация значимости звукобукв вдруг оказалась классификацией их физических характеристик. Т.е. получились группы гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких согласных. Т.е. значимость основывалась на физических свойствах звукобукв.

Машине предъявили стихи Пушкина "*Мороз и солнце...*": "Яркое, светлое, радостное". "*Буря мглою...*" – "тёмное, страшное, сильное, угрюмое". Только по анализу качества звукобукв стихи Некрасова: "печальное, тёмное, тоскливое, угрюмое, устрашающее".

Звуко-цветовые соответствия в эксперименте получились:

а – густо-красный **о** – светло-жёлтый/белый **и** – синий
я – ярко-красный **е** – зелёный **у** – тёмно-синий, лиловый и т.д.

Вывод автора: машина может помочь "усилить языковое воздействие на читателей, слушателей"... "придумывать имена, названия, наименования"... "в области рекламы". Это конечно приблизительное исследование, и результаты сомнительны, поскольку автор тут же нашёл им применение ... в качестве п/л оружия (Журавлёв А.П. Звук и смысл.–М.: Просвещение, 1991).

Есть и предыдущие звенья...

4. Энергия. Письменный язык может быть как живым (если автором вложена энергия), так и мёртвым (если её нет). В языке отмечены энергетические явления: "пламенная речь", "холодно попрощался", "зажёт сердца читателей (слушателей)". Отмечено также, что без энергии речь, и письменная и устная, теряет смысл, становится пустословием. Интересно, что на уровне морфемы это не проявляется, только

на уровне слова и предложения. Именно в предложении появляется особо злокачественная форма утраты энергии, так называемый *канцелярит*: синтаксическая конструкция выдаёт автора с головой, ясно показывает, что он лжёт (ложь это и есть отсутствие энергии).

Пр. Обороты типа "размер — стоимости — продукции — предприятия" и т.д. — цепочка словосочетаний, в которых И.С. в Р.п.

Пр. Множество отглагольных существительных и страдательных причастий: "В условиях выбора^{И.С.} правильных написаний^{И.С.} и расстановки^{И.С.} знаков препинания, "используемые^{с.п.} формулировки", "систематизируемые^с сведения", "излагаемый^с языковой материал" и т.п.

Короче говоря, есть энергия (правда) — есть язык, нет энергии (ложь) — нет языка, начинается имитация умственной работы. Надо отметить, что все так называемые "официальные бумаги" неизлечимо поражены канцеляритом. Им принято прикрывать ложь и творческую беспомощность.

| Элементы | Морфемы (части слова) | | Слова (части речи) | Предложение (члены предложения) |
|----------------|---|-------------------|--|--|
| главные | корень | ⌒ | глагол Г. имя существ. И.С. | сказуемое <u>=====</u> подлежащее <u>=====</u> |
| второстепенные | префикс суффикс частица соединительная гласная | ⌒ ^ └┘ ○ | имя прилаг. И.П. имя числит. И.Ч. местоимение М. (местоим.сущ. М.С. местоим.прил. М.П. местоим.числ. М.Ч.) деепричастие Д. причастие П. наречие Н. | определение <u>~~~~~</u> дополнение <u>-----</u> обстоятельство <u>-----</u> |
| служебные | флексия | | представка частица междометие | предлог союз модаль |

Пояснение. Префикс, представка, предлог.

Ещё в XIX веке все три элемента называли предлогом: "предлог раздельного написания", "предлог слитного написания". Потом последний стали называть **приставкой**. А название **предлог** стали относить и к частям речи, и к членам предложения, что создало большую путаницу, поскольку это совершенно разные элементы. В данной работе **представка** — это **часть речи** (по, да, над, у, с, в и т.д.); **предлог** — это **член предложения**, который может быть выражен не только приставкой ("я рос без отца"), но и другими частями речи ("я выучился **благодаря**^{дееприч} отцу"), "**в связи**^{И.С.} с отъездом мы спешим" — предлог ("в связи с...") можно заменить более простым ("из-за").

Пр. префикс: **подорожник**

представка: **по** дороге

предлог: "**По** пыльной дороге ехала телега". "**Несмотря на** препятствия он победил." "**В соответствии с** его решением..."

Можно выделить две стороны языка, устную и письменную. Письменный язык знаменует собой более высокую ступень развития разума, а знаки письма запечатлевают не столько звуки речи, сколько

мысль; не частное, а общее, главное. Одни и те же слова прозвучат у разных людей по-разному (пр. Александр Иванович – Сан Ваньч), но записаны они будут одинаково. Здесь звуковая оболочка отходит на второй план, а на первый план выходит мысль. И если слово звуковое состоит из слогов, то слово письменное состоит из морфем. Их написание подчиняется определённым закономерностям. Благодаря тому, что в слове можно выделить смысловые единицы (морфемы), мы не читаем текст по буквам, а схватываем слово целиком, узнавая морфемы и их сочетания. Работа эта может быть результатом хорошо тренированной интуиции, а может быть и осознанной.

Начинать изучение языка необходимо именно с состава слов. Только при этом условии мы сможем легко читать и быстро вникать в смысл слов. И обойдёмся без орфографии, как обходились без неё в XIX в.³⁷ Ведь если мы видим состав слова и знаем закономерности, то мы и напишем его без ошибок, опираясь на морфологический закон. Напишем даже новое для нас, незнакомое слово.

Звук и буква

Принято считать, что звук – это то, что мы говорим и слышим, а букву – видим и пишем, и что буквы соответствуют звуку, буква – это записанный звук. Это не совсем так. Звуков в нашей речи тысячи, а букв в современной азбуке 33, и соответствия между ними не так просты. Буква передаёт, запечатлевает не звук, а обобщённый образ звука, мысль о звуке и обо всех сведениях, которые имеются в нашем сознании. Буква передаёт главные особенности звука, относящиеся не к звуковой, а к смысловой его стороне, передаёт самое главное, существенное, что несёт звук.

Морфема и слог

Слово можно разделить на составные части по-разному, смотря что взять за основу деления. В устной речи слово делится на слоги – звуковые единицы языка. Слово само разделяется на слоги, если его медленно пропеть.

Пр. По-ля-ноч-ка, по-я-вил-ся, зе-ле-нень-ки-ми, ок-на.

При этом гласные являются слогообразующими, а согласные, тяготея к ним, собираются вокруг них в слоги³⁸. Сколько в слове гласных, столько и слогов. А вот письмо имеет другую структурную единицу – морфему. Это смысловая единица, и деление на морфемы происходит на основе смысла, а не звука.

Пр. Пол|ян|оч|к|а, по|я|вил|ся, зелен|ен|ьк|им|и, ок|н|а

И если мы делим слово на слоги так, как нам удобно его распеть, то на морфемы делим не мы, мы исследуем уже существующую струк-

³⁷ Тогда орфографию не изучали, а изучали этимологию (греч. ετιμος – истинный, правдивый)

³⁸ Гласные можно сравнить с сильными ступенями музыкальной гаммы (I, III, V), к которым тяготеют слабые ступени (остальные).

структуру слова. Именно поэтому деление на слоги имеет варианты (бы–стрый / быс–трый / быст–рый), допускает в какой-то мере произвол, а морфемный состав слова только такой, какой есть.

Иерархически морфема "главное" слога, потому в правилах переноса по слогам оговорено, к примеру, что если нужно переносить слово, имеющее префикс, то он при переносе отделяется от слова целиком, даже если на слоги слово делится иначе.

Пр. можно пропеть "за́ст–ройка", но перенести придётся "за–строй–ка", отделив префикс.

Префикс – морфема "молодая", при переносе она отделяется от корня. Начальная частица ещё "моложе" и тоже отделяется.

Пр. *Несколько* делится для переноса *не–сколько*.

Более "старые" морфемы при переносе чаще всего не отделяются. Они составляют одно целое с корнем и друг с другом при делении на слоги.

Пр. Сад|ик – са–дик, сад|ов|н|ик|и – са–дов–ни–ки.

Морфологический закон русского языка

Он прост и красив: "В сильной и слабой позиции морфемы пишутся единообразно и закономерны". Именно не одинаково, а единообразно, т.е. допуская закономерные изменения букв.

Пр. Одинаково: берег–набережная, болен–боленой, сход–сстав;
единообразно: берег–набережная (г//ж), болен–больной (ен//ьн),
сход–состав (с//со).

Открытие морфологического закона помогло увидеть русский язык как систему, письмо оказалось осмысленным, обоснованным, закономерным. Не нужно запоминать "случайные" написания, т.к. их нет. Опорными и проверяемыми являются 90% написаний, а те немногие исключения, которые нарушают гармонию, оказываются либо ошибочными, либо в них пока ещё не понята закономерность.

Сильная позиция – как хорошо освещённый предмет. Буква в сильной позиции ясна. Для гласных сильной позицией является ударная. Только в паре о(ё)–е после шипящих ясной может быть и безударная (шопот–шептать, жованый–жева^{ть})³⁹ Для согласных – позиция перед гласной или сонорной согласной (стол□–столпотворение, здрапствуй–здравие)

Поскольку все морфемы пишутся согласно морфологическому закону, значит и проверять написанное можно во всех морфемах, а не только в корне, как утверждают учебники.

Пр. В однокоренных словах: морской – море;
в однопрефиксных: подпрыгнуть – подданные
в односуффиксных: берзовый – сосновый

³⁹ Точка под гласной означает безударную позицию.

Наилучшим образом проверяются окончания разных частей речи, тоже по аналогии. Надо только подобрать слово с тем же грамматическим (не лексическим!) значением, у которого окончание в сильной позиции⁴⁰, и написать то же самое окончание, с учётом ключа (а-я, о-е, у-ю, ы-и), т.е. твёрдого-мягкого вариантов.

Внутри же пары о-е после шипящих написание естественное: о-е.

Пр. Плечо́м-плачем, горячо́-неуклюже, большо́му-свежему...

Пары ключа во всех морфемах:

Пр. издавна-сыздавна, лежат-стоят, и́скать-разы́скать, девочка-тётя, пашут-полют.

Знание морфологического закона позволяет быстро освоить грамматику русского языка.

В течение двух столетий раздаются призывы некоторых "учёных" упростить русский язык. Но, по их мнению, упростить – это повыбрасывать всё, чего они лично не понимают.⁴¹ В результате изучение русского языка усложнилось невероятно. На самом деле упростить – это понять, увидеть систему, изучать, опираясь на внутренний закон языка.

Части речи и корнесловы

Все слова можно разделить на группы по-разному, взяв за основу такого деления разные особенности слов.

Если разделить по смыслу, то получатся гнёзда слов (группы родственных слов, корнесловы). Русские учёные отмечали, что основных корней немного, всего примерно 2%, а остальные 98% являются производными (или ветвенными). Группы корнесловов получаются столь большими и с таким размахом значений, что даже В.И.Даль, составляя свой замечательный ТСЖВЯ, вынужден был эти огромные группы разделить на более мелкие, сообразуясь с ветвенным значением слов. Если мы желаем докопаться до истинного значения слова, мы должны будем пройти всю его генеалогическую цепочку, начав с латинского и древнегреческого и придя, в конце концов, к санскриту. У славянских языков общие с ними корни, по крайней мере, большинство основных корней – общие, родом из Индии. Так что изучение латыни и древнегреческого языка имеет глубокий смысл, если ведётся с определённой целью⁴². Полезно сравнить корни русского языка с корнями других европейских языков, чтобы проследить ветвление, оттенки смыслов. Известно, что каждый новый язык изучать всё легче и легче: ведь меняется оформление, а значение корней уже знакомо по другим языкам. (Речь идёт об индоевропейских языках.)

⁴⁰ Подробности в "Частях речи".

⁴¹ Как в анекдоте про дурня, который предложил уменьшить число углов у квадрата путём отрезания одного угла.

⁴² Похоже, что цель к началу XX века была давно уже забыта, а изучение латыни и др.-греч. превратилось в бессмысленную зубрёжку, от которой тошнило бедных школяров и их учителей.

Если делить слова на группы по формальным признакам, получаются части речи: И.С., И.П., Г. и т.д. В одну группу попадают слова, которые однотипно изменяются в предложении, имеют одинаковые внешние опознаватели.

Каждая часть речи имеет своё место и не может произвольно "скакать" с полки на полку. А место её определяется по её морфемному составу и способам формоизменений. Большую роль в этом играют окончания.

Пр. Все глаголы I спряжения в 3 л. мн.ч. имеют окончания *ут-ют*. Все И.С. ср.р. имеют окончание *о-е* в И.п. ед.ч. и т.д.

Части речи являют собой отражение эволюционного процесса.

| Процесс | Часть речи |
|--|---|
| Первоначальный импульс, энергия, действие, главное – это движение | глагол (основные корни – глагольные) |
| Направление движения, ориентация | местоимение (древнейший период языка) |
| Проявление, воплощение, появление объектов, дифференциация | имя существительное ("плотное" состояние глагола) |
| Детализация объектов, их признаки, особенности | имя прилагательное (признак предмета, явления) |
| Охват и упорядочение объектов, систематизация | имя числительное (число и порядок в пространстве и времени) |
| Движение – не главное, а дополнительное действие | деепричастие |
| Движение становится признаком, переходит в качество объекта (субъекта) | причастие |
| Угасает энергия, утрачивается подвижность | наречие (неподвижная часть речи) |
| Скрывается смысл | представка (подпорка для других слов) |
| Смысл скрыт | частица междометие ("атом языка") |

Конец цикла. Получен результат: усилия, работа перешли в новое качество субъекта, что даёт возможность перейти на следующую эволюционную ступень и начать новый цикл.

Так некоторые древние местоимения, бывшие прежде самостоятельной частью речи, давно уже "работают" суффиксами и флексиями. представки "работают" префиксами, частицы постепенно утрачивают признаки слова и становятся морфемами: конечные (*ся, съ, те*) уже стали, начальные (*не, ни*) пока в переходном состоянии.

Закономерности

Существуют определённые закономерности, согласно которым употребляется та или иная буква, то или иное устойчивое сочетание. Случайностей нет. Внутреннее устройство русского языка настолько красиво и целесообразно, что не может не вызывать восхищения, что отмечали в своих трудах замечательные учёные, знатоки языка М.В.Ломоносов, А.С.Шишков, В.И.Даль, Ф.И.Буслаев и другие. А все затруднения и нелепости объясняются только незнанием или невежеством отдельных людей, изучающих язык вкривь и вкось, но никак не свойствами самого языка.

1. Чередование устойчивых сочетаний

1) Чередования могут быть только внутри одной морфемы (в префиксе, корне), но не на стыке разных морфем. Там могут совпасть сочетания букв, но они не являются чередованием. (Необходимо подчеркнуть, что речь пока идёт только о ветвенных корнях.)

Пр. Борода – брадобрей: чередование оро//ра

боровой: чередования нет, есть стык корня бор и суффикса ов.

2) При чередовании морфема сохраняет корневое значение, но ветвенное значение изменяется.

| оро//ра | | русск. | чешск. |
|------------------|---------------------------------------|---------|--------------------|
| борозда – бразды | морочить, морок – мрак | воробей | vrabec |
| ворог – враг | нагородить – наградить | борона | brany |
| ворон – вран | дорогой – драгоценный | горох | hracn |
| ворота – вратарь | оборона – брань (битва), избранник | коробка | krabice |
| хоромы – храм | порох – прах | король | kral ⁴³ |
| здоров – здравие | сторона – страна | корова | krava |
| норов – нрав | хоронить – хранить | мороз | mraz |

| ере//ре | | русск. | чешск. |
|--------------------|------------------------------------|----------|-----------------------|
| берег – брег | бередить – бред, бредить | вереск | vres |
| перед – предки | переступить – преступление | веретено | vreteno ⁴⁴ |
| беременная – время | теребить ⁴⁴ – требовать | | |
| через – чрезмерно | привереда – вред (ничать) | | |

| оло//ла | | русск. | чешск. |
|--------------------------------|------------------|----------|---------|
| волос – власяница | Бологое – благое | болото | blato |
| волесть – власть ⁴⁵ | голова – глава | колотить | klátiti |
| волочить – влачить | долонь – длань | соловей | slavik |
| голос – гласность | колос – клас | солома | slama |
| холод – (про)хладно | молот – млат | солонка | slanka |

ело//ле шелом, ошеломить – шлем

еле//ле пелена – плен, плёнка

оло//ле полонить – пленить; волочить – увлечь (оло//ле//ла, см. выше)

Чередования могут быть в начале корня:

ла//ло ладья – лодья, лодка

⁴³ ср. рус. шутливое "кряля"

⁴⁴ теребить – 1) очищать, корчевать; 2) тормозить, не давать покоя

⁴⁵ волесть – власть и территория её распространения

ра/ро равный – ровный; работа – хлебороб, разница – розницу
хлопкороб расти – рослый

В префиксах: развалиться – розвальни; рассыпать – россыпь

Могут быть и менее явные чередования с ветвенным сопоставлением смыслов:

оро/ре торопить, оторопеть – трепать, трепетать.

К устойчивым сочетаниям относятся и структуры типа -оньк-еньк, -ушк-юшк, -чик-щик и т.п., которые ошибочно называют суффиксами.

2. Чередование согласных

1) До выделения славян из индоевропейской общности были согласные г и к. Позже появились ж и ш в одних положениях и з и ц в других. Так образовались чередования согласных **г//з//ж**, **к//ц//ч**, **х//с//ш**, **т//ч//щ**.

2) В одном и том же корне могут чередоваться или только две, или все три согласные, при этом основное значение не изменяется, только ветвенное.

3) Эти чередования широко распространены в корнях и суффиксах.

г//з//ж Данное чередование является общим для многих европейских языков, но с той разницей, что русская азбука имеет средства обозначить его разными буквами, а латиница вынуждена использовать надстрочные знаки или устанавливать особые правила для различного произношения одной и той же буквы в разных положениях.

Пр. Чешск.: g/z/ž; итал.: grande – гранде, большой; gesto – жест.

Пр. Греч. γενεα – рождение, происхождение, род, племя, потомство. Лат. gens – род; народ. В словах "гений", "гены", "жена" – единый корень "ген" с чередованием г//ж

г//з//ж друг – друзья – дружба
враг – *врази*⁴⁶ – вражеский
жгу – *разжизати* – жжение
отвергать – *отверзати* – отвержен
подвиг – *подвизаться*⁴⁷ – подвижник
дёргать – дерзать – держать
княгиня – князь – княжеский
посягать – осязание – *осязут*
серьги – *усерязи* – серёжки
помог – *помози* – поможет
стяг – состязание – стяжать⁴⁸
благо – соблазн – блажь, блаженство
стыга – стезя – стёжка
луг – лужь⁴⁹ – лужа, лужайка

г//з
льгота – *льзя*, *нельзя*
з//ж
преобразить – преобразование
сказать – скажу
возить – возу
грузить – нагружать
мазать – мажу
морозить – мороженое
француз – француженка
низ – нижний
заноза, *нозить*⁵⁰ – нож
лизать – лижу
нанизывать – нанижу

⁴⁶ Слова курсивом здесь и далее – древние формы русского языка, а также формы церковно-славянского.

⁴⁷ подвизаться – устремляться, усердно заниматься, бороться, ратовать.

⁴⁸ стяжать – от сл. тязати=требовать; слова тяжесть – притяжение – истязать – протягивать – протяжённость – протяжно – притязание – тягота – тягаться – тяжба одного корня.

⁴⁹ лужь (рязан., владим.) – луг.

⁵⁰ нозить – пронизывать, вонзать, колоть.

Если на стыке морфем встречаются б, д, т и т, то б, д, т заменяются на с, так как сочетания *бт, дт, тт* невозможны.

| | | |
|----------------|--------------------|--------------------------|
| Пр. | веду – вести | бреду – брести |
| плету – плести | владеть – власть | гребу – грести |
| мету – мести | страдать – страсть | приобретать – приобрести |
| чтить – честь | ведать – совесть | сладкий – сласть |

х//с//ш И снова можно увидеть, что в русской азбуке большие возможности, по сравнению с латиницей, для передачи звукобукв: в латинице для передачи х и ш используют или сочетание 2–3 букв, или надстрочные знаки.

Пр. Рус. ш – sch (нем.), sc (ит.), sh (англ.), sz (польск.), š (чеш.); рус х – ch (нем., чеш., польск.).

х//с//ш
 дух – в *дусе* – душа
 воздух – на *воздусях* – воздушный
 ухо – *усе* – уши
 грех – *греси* – грешить
 вывихнул – висеть – вишу
 струхнул – трус – трушу
 монах – монастырь – монашка

х//с
*ряхая*⁵², неряха – ряса
 тряхнуть – трясти
 хмурый – смурый, пасмурный

с//ш бросать – брошен
 высокий – выше
 погасить – погашать
 краса – краше
 роса – орошение
 косить – скошен
 писать – пишет

искус(ство) – искушение
 смесь – смешать
 квасить – квашня
 лес – леший
 мысль – помышлять

| | | |
|--|--|--|
| х//ш | тихо – тишина | кроха – крошка |
| слух – слушать | глухой – глушь | утеха – тешить |
| верх – вершина, совершенный, вершить | успех – успешный суматоха – суматошный гречиха – гречишный | мех – мешок лихо – лишний страх – страшный |

Слова "ходить" и "шёл" – родственные: ход – *шьдъ* (х//ш) – *шедль* – шёл.

т//ч//ш Эти чередования, кроме корня, работают в суффиксах, в цепочке глагол – причастие – прилагательное: -ют, застывая, становится -**ющ-** в причастии и -**юч** – в прилагательном.

Пр. колют – колющий – колючий (т//ш//ч)
 прыгают – прыгающий – прыгучий

т//ч//ш
 свет – свеча – освещение
 смута – мучить – смущать
 ответ – отвечать – вещать
 богатый – богач – обогащение

ч//ш
 ночь – всенощная
 помочь – помощь
 Печерская (лавра) – пещеры
 дочь, падчерица – *дщерь*

т//ч встретить – встреча
 заметить – замечать
 ткать – ткач
 прятать – прячу
 хотеть – хочу

т//ш питать – пища
 святой – освящать
 прекратить – прекращать
 похитить – хищник
 суть – сущий, сущность

⁵² ряхая – нарядная

г//ж

брюзга – брюзжать
бегать – бежать
визг – визжать
слуга – служить

долг – задолжать
достиг – достижение
лгать – ложь
тугой, туга³¹ – тужить

горло – жерло
шаньга – шанежка
тревога – тревожно
стругать – стружка

Таким образом, зная чередования, можно проверять правильность написаний ещё одним способом, кроме главного (по сильной позиции: столб (п?) – столбы), а именно по чередованию.

Пр. Дуж(ш?)ка – дуга г//ж

к//ц//ч И эти чередования – также общие для многих языков.

Пр. conductor (лат.) [кондуктор] – наёмщик, арендатор

confercio (лат.) [конферцио] – сбивать в кучу

cicuta (лат.) [цикута] – болиголов, яд ciao (итал.) [чао] – привет

credo (лат.) [кредо] – я думаю

В чешском с=ц, с̄=ч, в словенском к//щ//с: oko–očesa (око – очеса).

То есть перед твёрдыми гласными – к, перед мягкими – ц, ч. Так было и в древнеславянском:

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---|---------|
| г } к } х } | Сочетались только с твёрдыми гласными а, о, ъ, ы, а перед мягкими е, и, ѣ, ъ, ѧ они менялись в | ж ч ш | г | з | более |
| | | | к | ц | поздний |
| | | | х | с | |

к//ц//ч лик – лицо – личный

рука – в руке (укр. руці, белорус. руцэ) – ручка

начальник – начальница – начальнический

пророк – прорицатель – пророчить

ученик – ученица – ученичок

мужик – мужицкий – мужичок

оклик – восклицать – кличка

меркнуть – мерцать – *помёрче*

казак – казацкий – казачество

к//ц

большевик – большевицкий

кайзер (кесарь) – цезарь (цесарь), царь

озерко – озерцо

зеркало – зеркало

бедняк – бедняцкий

ц//ч

овца – овчарня

ткацкий – ткач

горчица – горчичный

отец – отеческий

палец – пальчик

к//ч око – очи, очки

крик – кричать

собака – собачий

скакать – скачка

влекут – влечение

дикий – дичь

век – вечность

велик – величать

поток – течёт (о–е)

пекарь – печёт

пустяк – пустячный

лекарь – лечить

полк – полчище

Любая из букв чередования к//ц//ч может быть заменена (как уступка произношению) буквой т перед суффиксом на ч, т.к. иначе на стыке морфем получились бы невозможные сочетания *цч*, *кч*, *чч*.

Пр. потакать – потатчик

раздача – раздатчик

добыча – добытчик

немец – неметчина

крупца – крупитчатый

ресница – реснитчатый

³¹ туга – печаль.

ск//ст//щ Есть и такие чередования как уступка произношению. Но и они могут быть в корне или суффиксе, но не на стыке морфем. То есть, неудобные сочетания заменяются более удобной буквой щ, но при этом не нарушается морфемная структура слова. Хотя встречаются и нарушения.

Пр. форма *хлеще* незаконна, так как по закону ст|к → ст|ч (к//ч) в словах *хлесткий* – *хлестче*, но буква щ не может вобрать в себя буквы из корня и из суффикса одновременно, т.е. *ст+к* не может перейти в щ. Так что написание *хлеще* – неправильное, надо *хлестче*⁵³.

ск//ст//щ

иск – истец – ишет
блеск – блестит – блешет
пуск – пустить – пушен

ск//ст

ласка – ластиться

ск//щ

лоск – лощёный
треск – трещит
сыск – сыщик
доска – дощатый
плеск – плещет
писк – пищать

ст//щ место – помещение

весть – вещание
густой – гуще
толстый – толще
опустить – опущен
страсть – стращать
вырастить – выращивать
льстить – прельщать
острить – изошрённый
мстить – мщение
сухость – сухощавый
мостить – мощёный
честь – обезчещен
пакость⁵⁴ – кощунство, кошей

Слова *просто–опростать*⁵⁵ – *простить–прощение–прощай–простота* родственные. Какой глубокий смысл, какое знание Основ в этом родстве!

А вот вроде бы близкие по смыслу и похожие пары слов *страх–страшиться* (х//щ) и *страсть–стращать* (ст//щ). Получается, что *застращать* можно только того, в ком бушуют *страсти*.

д//ж//жд

будить – разбуден – пробуждение
предок – прежний – прежде
награда – награжу – награждён
осадок – сажа – осаждать
ходить – хожу – восхождение
водить – вожу – вождение
судить – сужу – суждение
вид – вижу – *виждь*
город – горожанин – гражданин (оро//ра)
принудить, нудный – нужный – нужда

д//ж молодой – моложе
поздно – позже
рядить – наряжать
вода – обезвожен
обида – обижен
повадка – поважать
еда – сладкоежка

ж//жд

чужой – чуждый
межа – между

д//жд созидатель – *зиждитель*
победа – побеждать

угодить – угождать
страдать – страждущий

Когда кто-либо пытается поставить слово "победить" в форму 1 лица ед. числа, то он, даже не имея теоретических знаний, обязательно переберёт варианты с чередованием д//ж//жд: (*я победу – побезу –*

⁵³ не путать с закономерным чередованием в корне глагола хлестать – хлещет, т.к. здесь ст//щ

⁵⁴ пакость – от слова костерить=ругать

⁵⁵ опростать = освободить

побежду), если чувствует закономерности языка. (Но формы такой нет.)

3. Парные гласные –ключ

а-я, **у-ю**, **ы-и**, **о(ё)-е**

Эти пары основные, они являются ключом к пониманию тех закономерностей, которые встречаются в корнях, суффиксах и флексиях разных частей речи. Знание ключа даёт возможность не запоминать, а проверять написание почти всех окончаний слов.

а-я (я)

агода (др.-рус) – ягода
агнец – ягнёнок

у-ю

урод – юрод(ивый)
узы, узел – юзы, союз

ы-и⁵⁶

латынь – латинский
великий – великий

о(ё)-е

робя – ребёнок
собя, *собою* – себя
олень – *елень*
осень – *есень*
озеро – *езеро*

один – един
Олёна – Елена
гром – греметь
стон – стенать
воля – велеть
звон – звенеть

возить – вёз – везу
водить – вёл – веду
носить – нёс – несу
ложе – лёг – лежать
бродить – брёл – бреду
восток – потёк – течь (к/ч)
пророк – прорёк – речь

(чеш. jezero)

Пара **о-е** – из глубокой древности, свойственна не только славянским языкам, но и другим европейским, древним и современным, греческому и латинскому.

Пр. лекция – логос, логика;

светофор – калорифер: фор – фер (несущий).

4. Скрытые буквы

Исчезают и появляются буквы **в**, **н**⁵⁷ в положении перед гласными, в том числе в начале слова.

Пр. осьмушка – восемь
острый – наострить

она – вона (укр.)
улица – вулиця (укр.)

В В сочетаниях **б+в** на стыке морфем (**обв**) **в** часто исчезает, хотя с другими префиксами сохраняется.

Пр. об^вет – обвести, завет, совет, навет, ответ, привет

об^вычай, об^выкновенный – пообвыкнуть

об^вертка, об^вернулся – повернуть, завернуть, обвернулся (др. ветвенное значение)

об^ваятельный – ваять

об^волочка – обволакивать (другое ветвенное значение)

без об^виняков – обвинять

об^вещание – совещание, завещание

об^вратиться – превратиться

об^вязан – обвязан

об^воняние – благовоние, *воня*⁵⁸

об^власть – власть

⁵⁶ **ы-и** как форморазличители встречались: *мѣжи* (И.п., Зв. п) – *мѣжы* (В.п, Тв.п.); и теперь принято в корне с и, после префикса на согласную, писать **ы** вместо **и**: пр. идущий – предыдущий; заискивать – обыскивать и т.п.

⁵⁷ В справочниках и учебниках приводится случай якобы корневых чередований **б-бл**, **п-пл**, **в-вл**, **ф-фл**, **м-мл** типа купить – куплю, но это теоретическая ошибка. На самом деле **л** здесь – часть суффикса. Подробнее см. "Глагол".

⁵⁸ *воня* – запах

Татиана – Татьяна (а–я)
 братия – братья
 питье – пьянство

нести, ехать
 беги, успеи, спрячь
 скажи, бывай, ответь⁶⁰ и т.д.

Пр. Михаил–Михайло–Миха^лыч
 заимеют – поймут – при^мут
 при^иди – зайди – при^иди

воин – война
 таинственный – тайна

| |
|--------------|
| у–о–ы→∅ |
| е–о(ё)–и→ь→∅ |

Часто встречается преобразование букв в одном и том же корне, но узнать его можно, только собрав его ветвенные значения.

Пр.
 сухо – сохнуть – высыхать
 дух – дохнуть – дыхание
 слух – слово – слыть
 посулить – посол – посылать – пос^лать
 надуть – *надымать*⁶¹ – над^менный
 нырять, *ныра*⁶², проныра – нора – *нурить*, понурый, изнурённый

зов – призыв – з^вать
 студить – стыд
 крушить – крошить
 крупа – кропить
 Русь – Россия
 нуль – ноль

Пр.
 шей – шов – шить – шью – ш^вы
 пей – поить – пить – пью
 лей – лить – льёт
 бей – бой – бить – бьёт
 петь – пой – заспивать (укр.)
 пень – препона – опёнок – препинание – зап^нулся
 дерёт – придирается – прид^раться
 вытер – тёр – вытирать – выт^ру
 стелить – престол – застилать – пост^лать

жертва – жор – пожираться – пож^рать
 беру – сбор – собирать – соб^рать
 заноза – пронизать – прон^зить
 зажёг – ожог – сжигать – сож^ги
 речь – пророк – прорицатель – р^чи
 запер – запор – запирает – зап^ру
 замер – заморыш – замирать – зам^рёт
 вычесть – зачёт – вычитать – выч^ту

а–я–е–и Такое преобразование покажется непонятным, если не знать, что в русском языке была очень нужная буква **ѣ**(ять). **ѣ**→е,и,а (я)

Пр. осада – сядь – сесть, седло – сидя (сѣсть)

зрак – зрячий – зрение – зритель (зрѣть)

висеть – вѣсь (вес) сито – сѣть (сеть) яства – ѣда (еда)

дитя – дѣти (дети) лаз – лѣзь (лез) застрячь – *застрѣха* (застрѣха)

Примечание грамматисты высказывали предположения о существовании переходов я(а)→им(ьм)ин,ем,ен и ов(ев)→у(ю),ы

| | |
|-------|--------|
| я(а)→ | им(ьм) |
| | ин |
| | ен |
| | ем |

В древней славянской письменности употреблялись юсы: Ѧ, ѩ, Ѫ, ѫ. Они произносились, предположительно, как ам (ям), ан (ян), ом (ем), он (ен). Следы этих букв можно видеть во многих словах.

Пр. приятный – принимать – приемлемый – приѣти – приѣмѣ⁶³

начать – начинать

брякать – брѣнчать

понять – понимать

мять – приминать

звякать – звѣнеть

взять – взимать – возьму

память – поминать

разьять – разнимать

⁶⁰ преобразование флексий в разных формах глаголов (см. "Глагол")

⁶¹ надымать=наполнить спесью, гордостью, от "дму"=дую

⁶² ныра=нора

⁶³ приѣмѣ /приму – современ. "приму", слово, в котором уже не виден состав

ов(ев)–у(ю),ы Ф.И.Буслаев [4] указывает, что **ы** – это видоизменённая **у** долгая, а **в** – это **у** краткая, и что **ы→у→в**: **быть – бувати (укр.) – забвение**

Пр. ковать – кую ров – рыть пловец – плыть
кров – крыть слово – слыть клевать – клюв
омовение – мыть плевать – плюнуть

Но, похоже, здесь другое явление: ветвенный корень, в составе которого есть суффикс. И закономерное преобразование **у–о–ы**:

Пр. Мою – мыть, слух – слово – слыть.

📖 Литература

1. Кирпичников А.И., Гиляров Ф.А. Этимология русского языка для низших классов гимназии. – М., 1868. – 2^е изд.
2. Кайдалова А.И. Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1976.
3. Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (XVIII–XX вв). – М.: Наука, 1965.
4. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Гос.уч.–пед. изд. Минпрос РСФСР, 1959.
- 4а. Буслаев Ф.И. Опыт исторической грамматики русского языка. – М., 1858.
5. Абраменко Ф.Х. Практическая этимология русского языка в образцах и задачах. – 5^е изд. – Киев, 1907–1908.
6. Абраменко Ф.Х. Практическая этимология русского языка в образцах и задачах. – 34^е изд. – М. – Пг, 1918.
7. Белявский Е. Этимология древнего церковно-славянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского. – 8 изд. – М., 1912.
8. Белявский Е. Ответ рецензенту по поводу рецензии г. Поливанова на книгу "Этимология древнего церковно-славянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского". – Воронеж, 1877.
9. Грот Я.К. Филологические разыскания. Материалы для словаря грамматики и истории русского языка. – 2 изд. – СПб., 1876.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – 2 изд. – М – СПб., 1880–1882.
- 10^а. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Терра, 1994.
11. Брандт Р.Ф. Петровская реформа азбуки. – М.: Синодальная типография, 1910.
12. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. – М.: Просвещение, 1974.
13. Щерблыкин И.П. М.В.Ломоносов. – М.: Просвещение, 1993.
14. Ломоносов М.В. Российская грамматика. – СПб., Императорская АН, 1775.
15. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. – М.: Паломник, 1991.
16. Сиповский В. О развитии дара слова у детей. // Женское образование – 1876.

Состав слова

До сих пор состав слова фактически вообще не изучается ни в школе, ни в вузе. Да и нечего изучать, ведь членение слов на морфемы в принципе неверное. А сколь важно видеть правильно морфемный состав слова, можно показать на простом примере.

Пр. Слово подорожник: корень показывает родство с другими словами (дорога, дорожный, придорожный и т.д.) Ясен и смысл: растение, которое растёт по дорогам, вдоль дорог. Но если разделить неправильно, подорожник, то слово теряет смысл и выпадает из семьи корнесловов.

На пр. префикса в слове *подорожник* видно, к чему приводит ошибка в определении состава слов. А то, что корни и суффиксы выделены неправильно, мало кто уже замечает – привыкли.

Реформа 1918 г. изъяла полугласные **ъ** и **ь** из азбуки и, следовательно, из грамматики, назвав их знаками и сузив сферу их применения. И если в качестве полугласных они участвовали в закономерных чередованиях морфем (подо–подь–под, со–сь–с; ек–ък–к, ен–ьн–н...), то в качестве "твёрдого" и "мягкого" знаков они просто выпали из состава слов.⁶⁴ Чего и добивались более 50 лет реформаторы.

Объяснить такую настырность их "незнанием" невозможно, т.к., во-первых, все они имели за плечами дореволюционные вузы и учёные степени, а во-вторых, им много раз указывали на недопустимость таких новшеств: *"Измените букву, и вы <...> разрушите установившуюся единицу мышления грамотного человека. Конечные **ъ** и **ь** являются не только твёрдыми и мягкими знаками, а знаками морфологической принадлежности слов"* (А.И.Томсон, 1903). Не помогло.

Дальнейшее обучение в школе шло под лозунгом: *Учить обучайте, а понимать не позволяйте*. Перегрузка учащихся – и ничтожные результаты. Грамотность падала.

Смысловые части слова называются **морфемами**. Морфемы – единицы письма, как слоги – единицы речи.

☐ Корень, душа слова, несёт основной смысл.

☐ Префикс, перед корнем

☐ Суффикс, после корня

} Словообразующие морфемы, они образуют новые ветвенные значения одного корня.

☐ Флексия, после корня или суффикса. После флексии может быть только частица. Образует формы одного и того же слова. Все флексии и некоторые суффиксы являются формообразующими морфемами и входят в состав **окончания**.

☐ Частица, может находиться перед корнем (перед, между, после префиксов) или в самом конце слова.

Все морфемы слова без окончания называются **основой слова**.

Пр. проводники. перебирались

⁶⁴ В слове-то всё осталось, как было, а вот в нашем сознании они исчезли в качестве букв.

Корень несёт основной смысл, это душа слова. У слова есть и дух, но его можно обнаружить, только если рассмотреть всю семью родственных (=однокоренных) слов, иначе говоря, все корнесловы. Это очень хорошо понимал В.И.Даль, поскольку с 17 лет и до конца жизни собирал и изучал слова. Потому он и построил свой Словарь по принципу корнесловов, хотя выдержать его до конца оказалось трудно, пришлось делить семьи слов.

В.И.Даль о корнесловах: *"Закон языка таков, что всё гнездо слов появляется зараз (...) Такая связь представляет в нашем языке особый и общий закон, который даёт нам неизменные правила образования слов звеньями, цепью, гроздами. При гнездовом порядке составления словаря (...) усвоим легче дух языка, утраченный нами (...) Просмотреть сряду слова, самые близкие и сродные, чтобы освоиться с основным значением слов этого корня, ... оглянуть закон и порядок словопроизводства, чтобы осмыслить речь свою..."*

Дух слова – это действительно существующее. Более того, изучать язык, не постигнув его духа, значит заниматься пустой трескотнёй.

Корнесловию будет посвящен отдельный очерк. Здесь же речь идёт о тех морфемах, которые образуют ветвенные (дополнительные к главному) значения, а также придают слову определённую форму для работы в предложении.

☐ **Префикс** – Praefix (лат.) – прикреплённый впереди. Раньше префиксы называли предлогами, и правильно, потому что это один и тот же элемент языка. В одних случаях предлоги писали отдельно и называли по-прежнему предлогами, в других – слитно и стали называть приставками или префиксами.

Пр. Побежал по дорожке, залез за шкаф и т.д.

☐ **Часть слова**, образующая ветвенные значения слов и стоящая перед корнем, называется **префиксом**.

Префиксы бывают:

- 1) первообразные: о, у, за, на, до, по, вы, к(о), про, при, п(е)ре, в (вь, во), с (сь, со), об (объ, обо), от (оть, ото);
- 2) производные: над (надъ, надо), под (подъ, подо), пред (предъ, предо), из (изъ, изо), низ (низъ, низо), в(о)з(ъ,о) роз-раз(ъ, о), без(ъ), чрез(ъ).

Первообразные префиксы давно утратили связь с теми словами, от которых произошли, у производных эта связь сохранилась. Некогда это были сложные слова с двумя корнями, но первый корень "стёрся", стал **восприниматься** как префикс.

Пр. Низвергнуть. В этом слове *низ* воспринимается как префикс, хотя если сравнить со словом *низкий*, то сразу видно, что это корень.

Раздумья, развалить – и раз, разок, разовый.

Воздвигнуть – возок, воз.

Предыдущий – и предок.

Пр. Первообразные префиксы:

| | | | |
|------------|------------|----------|------------|
| окликнуть | кряду | вгонять | обвести |
| ускакать | закоулок | вогнать | обойти |
| занозить | продумать | въявь | объятья |
| нападать | придумать | сгонять | отгреметь |
| довольный | передумать | согнать | отодвинуть |
| подорожник | прекрасно | связаить | отъел |
| выносить | | | |

Производные:

| | | | |
|------------|--------------|------------|------------|
| надписать | предложить | безмолвие | разведать |
| надъел | предъявить | чрезмерно | разомкнуть |
| надорвать | предоставить | взрезать | разъяснить |
| подбросить | изгнать | возвратить | и т.д. |
| подъём | изъявить | взойти | |
| подобрать | изорвать | взъяриться | |
| | низвергнуть | возомнить | |
| | снизошёл | | |

Слово может иметь более одного префикса.

Пр. позарастали, распространить, повыпалывать.

Пишутся префиксы согласно морфологическому закону, т.е. по сильной позиции.

| | | | |
|-----|--------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Пр. | за́морозить – за́морозки | подку́пать – подку́п | } В родствен- ных словах |
| | бе́здарный – бе́здарь | по́мощь – по́мощь | |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| Пр. | на́встречу – на́чисто | } В словах не родственных буквы пре- фиксов пишутся также единообразно, по сильной позиции, как гласные, так и согласные. |
| | догоня́ть – до́сыта | |
| | сде́лал – су́мел | |
| | обши́л – обустро́ил | |

Особо надо сказать о префиксах на "з" и "с": из, ис и т.д. Согласно морфологическому закону все они должны оканчиваться на "з", поскольку в сильной позиции пишется именно "з".

Пр. изве́стие, ⇒ изстра́дался, безо́пасный, ⇒ безстра́шный.

Но сложилось иначе. Дело в том, что обучение чтению на Руси было побуквенным, т.е. чётко произносили слово так, как оно написано, потому вероятность ошибок при переписывании текстов была невелика. Но там, где произношение было нечётким (пр. из(с?)коверкать), могли быть ошибки переписчиков, тем более, что в русском языке вообще не употребляются внутри морфем сочетания "звонкая согласная + глухая согласная", они могут появляться только на стыке морфем. И ошибки могли закрепиться, обратиться со временем в навык. Так могли сложиться исключения из морфологического закона в префиксах воз(вос), раз(рас), из(ис). Примеры подобных ошибок см. в [10]. Законное написание шаг за шагом отступало под давлением ошибочных. Ещё в грамматике А.Х.Востокова было так: в из, воз, раз писали с только перед к, п, т, х: искоренить, испепелить, восток, расхотелось и т.д. Позже стали писать с и перед ц, ч: исцелять, исчезать (от "чезати" = потухать, пропадать). Потом с нарушением стали писать и низ (низводить – нисходить). До 1917 года правило было таким: без, чрез

только с з; из, воз, раз, роз, низ – перед гласной и звонкой согласной, и ещё перед с, чтобы избежать удвоения с (исследовать), не, вос, рас, рос, нис – в остальных случаях.

Сам факт того, что подобные нарушения закона мало-помалу проникали в язык и оседали там, свидетельствует, что в народе постепенно утрачивалось чувство языка, видение состава слов. А главное, стиралось понимание смысла, – тому много свидетельств.

Нужно восстановить именно дореволюционное правило, потому что:

- 1) оно простое и максимально приближено к морфологич. закону;
- 2) избавляет пишущего от двусмысленности в употреблении без;
- 3) возвращает префиксам без и чрез единообразие с приставками без и чрез.

Пр. безплатный – без платы, безсердечный – без сердца и т.д.

4) "реформаторы-языковеды" скомпрометировали себя полностью и окончательно, и продолжать писать по их указке, вопреки закону и здравому смыслу, это стыдно и глупо;

5) вернуть всем префиксам на з их законный вид вряд ли возможно, т.к. это создаст большие трудности при письме: ведь многие слова с этими префиксами давно воспринимаются как цельные корни, стёрто понимание их состава, все привыкли к виду этих слов.

Пр. восток, воспитание, воскресение, источник, исчезать и т.д.

Префиксы типа с (сь, со) являются вариантами одного префикса с сокращением длительности гласных о → ъ → ∅ (см. "Закономерности").

Пр. со–сь–с: состав – сьел – сбежать

во–въ–в: ворвался – въяве – внести

взо–взь–вз, возо–воз: взошло–взьелся–взлёт, возомнил–возмутился

подо–подь–под: подобрать – подьём – подкатиться

предо–предь–пред: предоставить–предьявить–предположить

обо–обь–об: ободрать – обьяснить – обмакнуть

ото–оть–от: отодвинуть – отьединить – откинуть

надо–надь–над: надорвать – надьязыкий – надрезать

изо–изь–из: изорвать – изьявить – избавить

безь–без: безьязыкий – безграничный и т.д.

В древности были предлоги вн, кн, сн. Их следы можно обнаружить в словах внушить, снидет, снять, снискать, вонмемь (ц.-с., форма 1л. мн. ч. глагола внимать) и др. Со временем произошла перестановка: вн ем → в нем, кн ему → к нему, сн им → с ним. По аналогии пишутся и с другими приставками: на нём, о ней, под ними, перед ним.

Раньше в словах с префиксом о, от легко было увидеть состав, потому что писали не о, а ѡ, которая в начале слова сразу указывала на наличие префикса, благодаря чему затруднений не было.

Пр. ѡ: ѡбида (обида), ѡбуревать, ѡбуть, ѡзарить, ѡкаянный, ѡполчение, ѡправдание, ѡпровергнуть, ѡставить, ѡружие, ѡрати и т.д.;

ѡб(о): ѡбличить (обличить), обойти, обстоятельство, объять, обвязать, об^оняние;

ѡ: ѡветъ (ответ), откровенный, отчаяние, отрешённый, отменный.⁶⁵

Но бывали и разночтения. Например, в Киевских книгах – "ѡвразъ", а в Московских и СПб – "ѡвраз" (что указывает на наличие префикса ѡб и родство со словом "разить"). "Образ" – некто, нечто, получивший новый облик или определённый вид, "раз" – мгновенный энергетический импульс.

Бывает, префиксы **пре** и **при** путают на письме. На самом деле они несут разные значения, и если уточнить написание: **при** и **п(е)ре**, то всё встаёт на свои места.

При – значение приближения и неполного действия, – в основном значения сводятся именно к таким (пришить, приморский, приёмник). И физические, и тонкие явления того же смысла: приручить, приневолить.

П(е)ре (ере//ре) – в основном значения сводятся к значению "пере": превыше, премилый, предовольно, прервать, преобразовать, преграда, предать ("предать", значит передать в руки врагов).

Однокоренные слова с разными префиксами невозможно перепутать: очень уж разные значения.

| | | |
|------------|---------------------------|----------------------------|
| Пр. | придать – предать | притерпелся – претерпевать |
| | придел – предел | притворить – претворить |
| | призреть – презреть | прибывать – пребывать |
| | приступить – преступить | припирать – препираться |
| | приёмник – преёмник | приклонить – преклониться |
| | приткнуться – преткнуться | приходящий – преходящий |
| | привратник – превратно | приложить – непреложно |
| | приставить – преставиться | |

Префиксы **раз(с)** и **роз(с)** очень интересны. 1^н – старославянский, 2^н – русский. Здесь отголоски говоров: на севере и востоке – оканье, на западе и юге – аканье. Это пример не устоявшегося до сих пор написания, т.к.:

1) в однокоренных словах есть колебание **а–о**;

| | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|
| Пр. | разыграть – розыгрыш, | распустить – роспуск |
| | рассыпать – россыпью | раздать – розданы |
| | разыскать – розыск | расписка – роспись |
| | рассказать – росказни | расчеркнуть – росчерк |

2) оба варианта могут быть в сильной позиции;

Пр. **раз(с)** : разум, распря, развит
роз(с) : розвальни, розыск, роспуск

Есть и особенности: **роз** всегда под ударением, **раз** – безударный, за редким исключением. Тоже отражение процесса, когда в **а**кающем го-

⁶⁵ Слова даны в современном виде.

воре ударение сползает к концу, а в окающем – находится ближе к началу слова;

3) и даже в одном и том же слове могут быть колебания.

Пр. раздал и роздал

Существуют ещё древние префиксы па, су, пра. Они сохранились во многих словах. Па – всегда ударный.

Пр. **па:** па́мять па́смурно па́сынок па́тина
па́водок па́кость⁶⁶ па́жить па́дуб
па́губа па́дчерица⁶⁷ па́сека па́тока

су: суто́лока сумерки сугро́б сукрови́ца *сумнение*
супро́тив суту́лый супе́сь сумя́тица *суперник*
супру́г судоро́ги суглино́к супоро́сая *сусед*
сумра́к супоста́т сутя́га *сутельная*
сусеки суста́в сугубы́й *сугрев*
(закрома)

пра: праотцы, праматерь, пращур, прадед, прабабка, правнуки

▣ **Суффикс** – морфема после корня. Образует новые ветвенные значения одного корня; словообразующая.

Суффикс – морфема, всегда стоящая после корня. Суффикс играет большую роль в создании корнесловов (новых разнообразных слов на основе единого корня). Известно, что в % отношении основные корни составляют 2% всех слов русского языка, остальные 98% – корнесловы (родственные слова). Такое обилие родственных слов получается благодаря частицам, префиксам, но главное – именно суффиксам.

Пр.: ма́л; мало – малость – маленько – маленечко – малейший – малый – маленький – малюсенький – малыш – малышок – малец – малявка – малявочка – мальчик – мальчишка – мальчонка – мальчуган и т.д.

Именно ▣ позволяет создавать духовно разнонаправленные понятия от одного корня.⁶⁸

Пр.: прохо́жий – проходчи́к – проходиме́ц; хороше́нький – хорошили́ще⁶⁹
личность – личина – личико; молоде́ц – молодчи́к

Суффикс устроен просто: гласная + согласная. Но соседство букв не случайно, суффиксы составляют красивую закономерность: на пересечении рядов чередований (см. таблицу) возникают целые гнёзда родственных суффиксов, причём суффиксы одного гнезда часто образуют группы корнесловов.

Пр.: вено́к – веноче́к – венчи́к – вене́ц – подвене́чный (ок//оч//ч//ец//еч)

⁶⁶ от "костерить" – ругать

⁶⁷ ср. дще́рь, до́чь, ч//щ

⁶⁸ Тем самым отражая суть вещей: направить любое знание к добру или злу – зависит от устремления человека к определённом полюсу.

⁶⁹ Словом "хорошилище" А.С.Шишков предложил называть модников, которые именовали себя "франтами".

В гнёздах можно видеть и суффиксы, состоящие из одной только согласной. Они закономерны, исключением не являются. Просто когда-то были пары о-ь, е-ь в чередованиях он//ън, ок//ък, ен//ън.

Пр.: смешон – (смешной) – смешной; резок – (резкий) – резкий
грешен – (грешный) – грешный

Во многих словах ен//ън, ек//ък сохранились и работают, тогда как ън, ък исчезли.

Пр.: меленка – мельница, болен – больной, огонёк – огоньки

Суффикс ън был и в тех словах, где теперь двойная согласная (на стыке двух суффиксов).

Пр.: истинный– истинный, временный–временный

Суффикс может состоять и из одной гласной-ключа (или полугласной "ь")⁷⁰

Пр.: варение–варенье, дыхание–дыханье; морская–морской–морские, лисий–лисыя, слегка, иссиня, воедино, вполне, подолгу, вволю, настезь; держа, видя.

Русский язык усваивает заимствования (новые слова – наименования новых предметов и явлений). Процесс усвоения идёт непрерывно, и мы зачастую не успеваем осознавать его стадии: слова по инерции считаем неизменяемыми, а они на самом деле уже усвоены и подведены под нормы русской грамматики, встроены в систему.

Пр. Слово "кофе" считается неизменяемым И.С. м.р., но употребляется уже по нормам русской грамматики: "кофейку попить, люблю кофейчек, кофе убежало (ср.р., по аналогии с И.С. ср.р. на о, е), кофейник, кофеем угостить". Слово "пальто": "за пальтом, без пальта, пальтецо, пальтишко" и даже "пóльты" (мн.ч.). Последнюю форму склонна употреблять самая активная часть народа – дети, тем самым подтверждая вывод науки: если человек не знает, пишется в слове "а" или "о", он выбирает "о".

В составе слова суффикс может входить как в основу (образовывать корнесловы), так и в окончание (образовывать разные формы одного и того же слова для работы в предложении). В основе и в окончании могут быть одни и те же суффиксы. Это происходит, когда идёт наращивание новых суффиксов, а прежние отодвигаются от окончания к основе.

Пр.: вод|ит–водител|и

Т.о., суффикс играет роль словообразующую и формообразующую.

Посредством закономерного изменения суффиксов одного гнезда образуются разные части речи.

Пр.:

| | | | |
|--------|-----------|----------------|-------------|
| глагол | причастие | прилагательное | чередования |
| лежат | лежащий | лежащий | ат//аш//ач |
| ползут | ползущий | ползучий | ут//уш//уч |

⁷⁰ Отвергнув "ь" в качестве полугласной, "реформаторы" были вынуждены отвергнуть её и в качестве первой буквы в широко распространённых суффиксах ък, ън, ъм, ъш, ъц, ъч и т.д. А ведь суффиксы этого типа известны давно! [1, 2, 9, 13, 14]

Вот так просто и красиво устроена система суффиксов. Они хорошо видны в слове, их легко выделить, а значит и увидеть состав слова.

Примечание. Пока же раздел "Суффиксы" в учебной литературе представляет из себя мозаику, из которой абсолютно невозможно составить цельную картину, т.к. там отсутствуют важные фрагменты, а те, что есть, перекрывают друг друга. Иного и быть не может, потому что стройная картина может получиться только на правдивой основе – на истинном значении каждой буквы русской азбуки, и в первую очередь полугласных ъ, ь, й. Их исключили – и всё рассыпалось.

До сих пор суффиксы в слове выделяют неправильно: сводят в кучу полтора или два, а то и больше. Получается шаткая конструкция, которая рассыпается от одного к ней прикосновения.

Пр.: еньк – это 2 суффикса, ен+ък (малѐн|ъко–малѐн|ѣч|ко)

чив – ьч//ч+ив (подельч|ивый, находч|ивый)

лив – ьл//л+ив (гульл|ивый–гулял, увѣртл|ивый–вертел)

ыва – ыв+а(ал) (вбрась|ив|ал – бросал)

чик – ч+ик (грузч|ик–грузик)

ушк – уш+к (горбуш|ка– горбуш|ѣч|ка)

ну – н+у (ввергн|уть – ввергн|и, крутан|уть – крутн|уть)

Рассыпается, точно разделяясь по составу, и не видеть этого можно, только если зажмуриться. Это разделение замечают даже младшие школьники, задают вопросы учителям... Может быть поэтому учебники ограничиваются весьма скромным набором суффиксов и не рискуют углубляться в тему.

В таблицу не включены принципиально иные структуры, которые считаются старославянскими суффиксами, но на самом деле являются корнями "на постоянной работе" в слове. Они сопоставимы с греческими корнями-суффиксами типа фор, ург, с русскими корнями-префиксами воз, низ, раз, приобретшими статус суффиксов.

тел – учитель, предводитель, примиритель, спасатель, мечтатель. Русский корень "тел" – в словах "тело", "телесный" и т.п. Лат. tellus – земля, почва, tela – ткань, основа ткани. Греч. τελεωω – быть законченным, сделаться, быть; τελεω – исполнять, совершать. "Деятель" – исполняющий дело, "учитель" – исполняющий, совершающий обучение. Исполнять – значит воплощать, давать плотные формы, тело. Таким образом, корень-суффикс "тел" работает в словах, обозначающих человека, который постоянно трудится в определённой области, воплощает, передаёт формы тонких миров – плотному.

ск – означает принадлежность: рабский, барский, польский, княжеский.

ств (ст+тв) – спокойствие, имущество, присутствие, приветствие, братство, совершенство (ср.р.). Значение (основное или дополнительное) – стояние, постоянство. Лат. stabilio – утверждать, укреплять, поддерживать; stabilis – устойчивый, твёрдо стоящий; постоянный, неизменный. Греч. στατος – стоящий или стоячий; статикος – имеющий способность останавливать; относящийся к равновесию, к статике, неподвижности, непоколебимости.

Похоже, что здесь наложились друг на друга 2 значения: ст – стоять + тв – твёрдо, крепко.

ост – смелость, пригодность, мудрость, радость, бодрость (ж.р.). Значение действия, которое перешло в качество, проявление и основа. В лат. языке: *ostendo* – являть, открывать, обнаруживать; *os* – лицо (говорят: "в нём **налицо** такие-то качества"), *os* – остов, кость. В греч. *οστεον* – кость. В русском языке соответствия: *ось*, *ость*, *кость*. Значение передаёт явления миров видимого и тонкого: *костяк*, *ось* – основа для плотных форм (*ось* вращения шара; *костяк*, скелет животного), *стойкость* – основа духа.

Все эти корни-суффиксы выявляют способность человека к абстрагированию и обобщению, они относятся уже к мыслительной сфере. От непосредственного жизненного опыта и конкретных дел и поступков слово поднимается в сферу размышления об этом опыте, его обобщения и выводов.

Но поскольку корни-суффиксы по своей роли и по смыслу всё-таки являются больше суффиксами, то **налицо** и процесс грамматического "осуффиксовления": они включаются в закономерные чередования **ст//ск//щ**, обретают гласную, таким образом всё больше становятся похожими на типичные суффиксы.

Пр.: Ср. в корне **запустить–запуск–запущен** (ст//ск//щ) – обычное закономерное чередование

| | |
|--|-----------------------------------|
| в суффиксе барство – барский – барщина (ств//ск//щ) | } е ств // е ск или ес тв // ес к |
| водительство – водительский ь ств//ь ск или ьс тв, ьс к | |
| человечество – человеческий | |
| творчество – творческий | |
| княжество – княжеский | |

сухость – сухощав (о+ст//ощ)

На этих примерах видно смещение границ суффиксов. **Человечество:** ес|тв или е|ств, **человеческий** е|ск или ес|к? Ведь *ес* остаётся, а *тв* заменяется на *к*, следовательно *ес* – довольно устойчивая структура. То же с **пр.** **водительс|тво–водительс|кий – ьс.** Понятно, что "силовыми методами" вопросы эволюции слова не решаются. Мы можем и должны следить за процессом, но не можем его остановить и дать приказ неустоявшейся структуре быть суффиксом.

Не рассматриваются здесь суффиксы **изм, изн, ист:** коммунизм, белизна, портретист. Они тоже отражают процесс обобщения.

Не рассматриваются латинские и греческие структуры:

Лат.: -tor: генератор (*generator*–родоначальник), агитатор (*agitator* – погонщик), редуктор (*reductor* – возвращающий);

-sor: профессор, компрессор, процессор;
 -tio: делегация, эволюция, авиация, коллекция;
 -um: пленум, форум, кворум, коллегийум;
 -entia: аудиенция, конференция;
 -arium: аквариум, террариум и т.д.

Греч. -ург (делатель): хирург, металлург;

-фор, фер (носитель): светофор, калорифер;
 -том (разрезание): анатомия, трахеотомия;
 -тип (отпечаток): линотипия;
 -тека (вместилище): библиотека, фонотека, видеотека и т.д.

Суффиксы⁷¹

| | 37 | 38 | 39 | 40 |
|---------|--|-----------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | о-е-ь-Ø | ы-и(ь)-(й) | а-я-(ь) | у-ю |
| к//ч//ц | 1] ок//ек//ьк//к //оч//еч//ьч//ч //ещ//ьц//ц | 2] ик//ич//иц //ыч | 3] ак//як//ач// яч//ац//яц | 4] ук//юк// уч//юч |
| х//ш//с | 5] ох//ех//ош //еш//ьш//ш//ес | 6] ых//их ьш//иш | 7] ах//ях аш//яш//ас | 8] ух//юх//уш //юш//ус//юс |
| т//ч//щ | 9] от//ет//т | 10] ат//иц//ьц //щ | 11] ат//ят//ач//яч// аш//яш | 12] ут//ют //уч//юч //ущ//ющ |
| г//з//ж | 13] ог//ег// //ез//еж | 14] ыг//ыж | 15] аг//яг//яж | 16] уг//юг//уз// уж//юж |
| н | 17] он//ен//ьн//н | 18] ын//ин | 19] ан//ян | 20] ун//юн |
| м | 21] ом//ем//ьм | 22] ым//им | 23] ам//ям//ьм | 24] ум |
| л | 25] ол//ел//л | 26] ил//л | 27] ал//ял//л | 28] ул |
| в | 29] ов//ев//в | 30] ыв//ив | 31] ав//яв | 32] ув |
| р | 33] ер | 34] ыр | 35] ар//яр | |
| б | 36] об//еб//ьб//б | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Пр. 1] о-е-ь-Ø к//ч//ц | <p>ок: зубок, инок, свиток, голубок, переулок, мелок, корок ек (ёк): зубочек, огонёк, горошек, горек ьк: зубоньки, (нет) огонька, яблонька, нянька, доченька, горький к: зубки, мелкий, книжка, речка, сноровка, записка оч: зубочки, мелочь, девочка, грибочки, Юрочка еч (ёч): денёчек, Юлечка, семечко, горечь, солнечно ьч: мельче, мальчик, пальчик ч: зубчик, птенчик, девчата, грузчик, горчит ец: зубец, малец, дворец, старец, письмецо, (нет) колец ьц: пальцы, (нет) кормильца, крыльцо, канальцы ц: зубцы, пловцы, дворцы, старцы, солнце</p> |
| 2] ы-и к//ч//ц | <p>ыч: Михалыч, Потапыч ик: ученик, светик, плечико, подвижник, великий ич: Никитич, царевич, братанич², умничка, величавый иц: больница, мастерица, теплица, красавица, умница</p> |
| 3] а-я к//ч//ц | <p>ак: чудака, большак⁷³, простак, кулак, рыбак, лежак як: моряк, пустяк, сплошняком, холостяк, земляк ач: чудачество, скрипач, кошачий, кулачок, лежачий яч: морячок, светлячок, землячество, пустячный ац: дурацкий, кулацкий, рыбацкий яц: моряцкий, холостяцкий, бедняцкий</p> |

⁷¹ В таблице даны не все суффиксы, но каждый желающий без труда может дополнить таблицу.

⁷³ братанич – сын старшего брата.

| | |
|-------------------------|---|
| 4 v-ю к//ч | ук: барчук юк: гадюка, бирюк уч: липучий, тянучка юч: гадючка |
| 5 о-е-ь-Ø х//ш//с | ох: Тимоха ёх: дурёха, трёх, четырёх, лепёха ош: Тимошка, юноша еш: камешек, матрёшка, кроешь, делаешь, лепёшка ьш: тоньше, меньше, больше, дальше ш: наткнувшись, пробежавши ес: небеса, телесный, чудесно, древесина |
| 6 ы-и х//ш | ых: золотых, берёзовых, Седых их: портниха, повариха, трусиха, синих, бодрых, Рыжих ыш: колышек, зёрнышко, солнышко, малыш, приёмш иш: парнишка, умишко, городишко, трусишка, видишь |
| 7 а-я х//ш//с | ах: монах, рубаха, мордаха, о стихах, о воронах ях: о конях, о степях, растеряха аш: монашество, рубашка, мордашка, старикашка, Любаша яш: растеряша, неваляшка, Маняша, двойняшки ас: монастырь |
| 8 v-ю х//ш//с | ух: пастух, петух, краснуха, старуха, заваруха, двух юх: конюх, Варюха, Синюха, развалюха уш: дубинушка, зимушка, пастушок, дедушка, девушка юш: конюшня, хозяйюшка, Марьюшка, Ванюша, дядюшка ус: бабусенька, лапуся юс: малюсенький |
| 9 о-е-ь-Ø т | от: работа, льгота, красота, полоть, беготня, сирота ет(ёт): полететь, несёт, лает, возвращается т: нести, идти, дать |
| 10 и-(ь) т//ч//щ | ит: дарить, водит, городит, пересилит ищ: городище, силища, пожарище, училище, пастбище ьщ: сдельщина, самодельщина, пыльщик, текстильщик щ: барщина, безотцовщина, постановщик, спорщик |
| 11 а-я т//ч//щ | ат: волчата, двигать, держать, ткать, усатый, лечат, лежат, глашатай, зеленоватый ят: ребята, орлята, бродят, дитяtko, спорят, творят, бодрят, горят ач: трубач, ткач, усач, лежачий яч: бодрячок, бродячий, горячка, горячий аш: держащий, лежащий, лечащий ящ: трубящий, творящий, бродящий, горящий |
| 12 v-ю т//ч//щ | ут: режут, могут, будут, живут, Мишутка, лазутчик ют: прыгают, страдают, колют, умеют уч: прыгучий, могучий, будучи, живучий |

⁷³ большак – глава семьи.

| | |
|-----------------------|---|
| | юч: линючий, колючий, горючий, сидючи, умеючи, злючка уш: режущий, могущий, будущий, живущий ющ: прыгающий, колющий, худющий, умеющий, злющий |
| 13 о-е г//з//ж | ог: молодого, радостного ег: свежего, синего ез: болезнь, любезный еж (ёж): падеж, мятеж, молодёжный, валежник |
| 14 ы г//ж | ыг: торопыга, топтыгин, лодыга (шиколотка), мотыга ыж: торопыжка, топтыжка, лодыжка, мотыжить |
| 15 а-я г//ж | аг: молодчага яг: коряга, трудяга, дворняга, бедняга, бродяга, деревяга яж: дворняжка, бедняжка, бродяжничать, деревяжка ⁷⁴ |
| 16 у-ю г//з//ж | уг: пичуга, мальчуган, кольчуга, хапуга юг: ворюга, зверюга, дерюга, жадюга уз: французы уж: француженка юж: дерюжка, зверюжка ⁷⁵ |
| 17 о-е-ь-∅ н | он: тихонько, собачонка, берёзонька, плохонький ен (ён): горенка, неженка, душенька, полезен, братеня ⁷⁶ , (без) песен, силён, болен, приведён, солёный, варени- ки, обеденный ⁷⁷ , семена, времён, сиденье ьн: сильный, рубильник, цельный, больница, колокольня, н: горница, нежность, душно, часовня, песня, полезный |
| 18 ы-и н | ын: сударыня, святыня, пустыня, твердыня, теплынь ин: глубина, величина, детина, старинный, истина, героиня, рябина, долина |
| 19 а-я н | ан: граждане, посланник, братан ⁷⁸ , сверкание, песчаный, воспитан, сорванец, кожаный, ломанул ян: дворянин, ветрянка, ныряние, ледяной, поляна |
| 20 у-ю н | ун: лгун, ворчун, болтун, плясун, горбун, колун юн: Петюня, баюн |
| 21 ...о-е-ь м | ом: пешком, ведомый, искомый, (о) белом, за столом ем: писем, в синем, трогаем, колеблемый, подем, четырёх ьм: письмо, бельмо, четырьмя |
| 22 ы-и | ым: старым, больным |

⁷⁴ Ошибочное написание "деревяшка" остаётся в русском языке, потому что забыто обл. слово "деревяга", в соответствии с которым может быть только чередование яг//яж – деревяжка. [16]

⁷⁵ Привычное написание "зверюшка", как видим, является ошибочным, т.к. юг//юж.

⁷⁶ Братеня – двоюродный брат.

⁷⁷ Обеденный и т.п. слова. Считается, что в них так называемый суффикс – енн. Но такого суффикса нет, это устойчивое сочетание двух суффиксов ен+(ь)н. раньше между двойными согласными обязательно была полугласная ь: временный. Ср.: здоровенький (ен+ьк).

⁷⁸ братан – старший брат

| | |
|-----------------|--|
| м | им: видим, дорогим, светимость, побратим, отчим |
| 23 а-я м | ам: за горами, к рекам ям: за морями, к людям, к детям ьм: детьми, с людьми |
| 24 у м | ум: двумя |
| 25 о-е л | ол: порол, переборол, колол ел: обитель, свирель, владелец, видел, горделивый, козёл л: увёртливый, козлы |
| 26 и л | ил: кормилец, светильник, носил, любил, поворотил л: несла, люблю, кормлю, поворотливый |
| 27 а-я л | ал: бросал, воскресал, дремал, спал ял: лелеял, валял, просеял л: изрекла, дремлю, сплю |
| 28 у л | ул: прыгнул, притянул |
| 29 о-е-ø в | ов: буковка, листовка, логово, жаровня, Петрович, сватов, дубовый ев (ёв): царевна, путёвка, варево, кружева, Николаев(ич), синева, сиреневый, глядев(ший) в: буква, листва, молитва |
| 30 ы-и в | ыв: прочитывать, проигрывать, воспитывать, складывать ив: огниво, месиво, топливо, сослуживец, жнивьё, торопливость, построив, пустивший, игривый, подпрыгивать |
| 31 а-я в | ав: красавица, лукавство, рукав, величавость, сказавший яв: козявка, вертлявость, валявший, посеяв, корявый |
| 32 у в | ув: распухнув, высохнув, тронув, прыгнувший |
| 33 е р | ер (ёр): матери, семёрка, позёр, ухажёр, пятерня, четверо |
| 34 ы р | ыр: пастырь, пластырь, богатырь, четыре |
| 35 а-я р | ар: звонарь, лекарь, дикарь, словарь, пекарь, кухарка яр: столяр, малярные |
| 35 о-е-ь-ø б | об: стыдоба, худоба, трущобы, жалобщик, съедобный еб: служебный, учебник, ходебщик, судебный ьб: просьба, борьба, мольба, резьба, ходьба, судьба б: служба, дружба, тяжба, пастбище, стойбище |

Суффиксы, состоящие из одной только гласной (в таблице это гнёзда 37, 38, 39, 40) встречаются очень часто в разных частях речи, так что каждый может найти примеры сам. Особенно богаты этими суффиксами И.П. (синий, синяя, синее, зелёный и т.д.)

Можно также пополнить гнёзда суффиксов множеством замечательных разнообразных примеров, ведь в книге примеры подобраны на скорую руку, чтобы просто показать самую закономерность.

То, как образуются новые слова с помощью суффиксов, очень интересно прослеживается в живой речи, особенно в хорошей дружной семье, где называют друг друга ласковыми именами и прозвищами.

Пр. Таня – Танеч|ка – Танч|ик – Танюш|ка – Танюш|еч|ка
Миша – Мишут|ка – Мишаня – Мишуля

□ **Флексия** – часть слова, которая находится в конце слова (после неё может быть только частица), входит в состав окончания, служит для связи слов в предложении, меняя для этого форму слова. Флексия меняется, когда слово работает, движется, участвует в строительстве предложения.

Здесь флексии только представлены (как на фото), а в разделе "Части речи" будут показаны в работе (как на киноленте), в движении.

Принято представлять слово в его начальной форме.

И.С. Начальная форма (н.ф.) – единственное число (ед.ч.), именительный падеж (И.п.).

Пр. М.р.: а–я, й, ь, ь. Дедушк|а, дяд|я, сара|й, кон|ь, мост|ь, подвиг|ь, огон|ь.

Ж.р.: а–я, ь. Нив|а, пашн|я, степ|ь, чест|ь, доблест|ь.

Ср.р.: о–е. Окн|о, пол|е, достоинств|о, сияни|е.

И.П. (И.П.). Н.ф. – мужской род, ед. ч., И. п.: |й. Дорого|й, счастливы|й, сини|й.

Глагол. Н. ф. – неопределённая форма |и – |ь: идт|и, строит|ь.

В русском языке на конце слов могли быть только открытые слоги, т.е. оканчивающиеся гласной или полугласной, поэтому флексия есть в слове всегда, за исключением наречий, где она застывает и уже считается суффиксом.

Пр.: вода|а, лес|ь, геро|й, спокойстви|е, совесть|ь.

С отменой флексии |ь (мость, идёт и т.д.) многие слова изменили внешность. Флексия |ь указывала, например, на м.р. И.С. и на определённый падеж (И.п., В.п.). Все слова, имеющие на конце твёрдую согласную, оканчивались флексией ь, мягкую – флексией ь.

□ **Частица.** Частиц слитного написания, которые можно рассматривать как морфемы, всего 4: **начальные не, ни** и **конечные ся(сь), те**. Они играют роль формообразующую или словообразующую. Так, **ся(сь)** образует формы возвратных глаголов. Прибавление **те** меняет ед.ч. повелительной формы на мн.ч. **Не** в начале слова даёт смысловое противоположение, но не всегда.

Пр. двигать – двигать|сья, двигаю – двигаю|сьь; догоняй – догоняйт|е; красивый – некрасивый, высоко – не|высоко, наглядный – не|наглядный.

Громоздкие и многотрудные правила правописания **не** и **ни** свидетельствуют о том, что процесс становления их в качестве морфем далёк от завершения. Тот факт, что определить, слитно или раздельно они пишутся, зачастую невозможно вне предложения, говорит о том, что **не** и **ни** пока не стали частью слова. Но, тем не менее, во многих словах они уже явно "приросли" к слову (пр. **нельзя, негодяй, никак, нисколько** и т.д.), и их слитное написание не вызывает сомнений.

Начальные частицы **не** и **ни** могут быть только перед корнем. С префиксами отношения более свободные, частица может быть перед, между, после префиксов.

Пр. не|возможно, ни|какой, не|покорный, при|не|волить, при|не|приятный.

Частицы **ся (сь)**, **те** пишутся только на конце слова.

Пр. пройти^{сь}, верни^{сь}, забыть^{ся}, принаряди^{ться}, видел^{ся}, сядь^{те}, уволь^{те}.

Частицы могут и сочетаться: **пр.** пройди^{те}**сь**, подвинь^{те}**сь**.

О Соединительная гласная. Сложные слова, т.е. слова, имеющие более одного корня, могут соединяться непосредственно, "впритык", но могут иметь в качестве соединительной гласной **о** или **е**, иногда **у**.

Пр.: сухостой, синеглазый, велеречивый, самолётостроение, полушарие.

О **Основа** является носителем ветвенного значения слова. В приспособлении к другим словам в предложении она не участвует, т.е. не меняется. Включает в себя все словообразующие морфемы (корень, префикс, начальную частицу, словообразующие суффиксы).

Пр.: безценная – безценными – о безценных.

О **Окончание** может состоять из одной флексии, но может включать в себя формообразующий суффикс и (или) конечную частицу. Окончание участвует в изменениях слова по падежам, родам и т.д. и служит для согласования слов в предложении.

Пр.: ребята^а – ребята^{ми} – ребята^{мь}, иду^у – идёшь^ь – идут^ь – идёте^е – идём^ь – иди^и; красивая^я – красивыми^{ми} – красивых^ь; поле^е – за полем^ь; определить^{ть} – определите^{те} – определять^ь.

□ Литература

1. Церковно-славянская грамота. – СПб, 1998.
2. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Гос.уч.-пед. изд. Минпрос РСФСР, 1959.
3. Декрет о введении нового правописания./Газета Врем.Раб. и Крест. Пр-ва – № 40.– 23.12.1917.// Держава. – №1(8) – 1997.– С. 93.
4. Кирпичников А.И., Гиляров Ф.А. Этимология русского языка для низших классов гимназии. – М., 1868. – изд. 1918.
5. Абраменко Ф.Х. Практическая этимология русского языка в образцах и задачах. – 34 изд. – М.-П-г., 1918, сент.
6. Кайдалова А.И. Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1976.
7. Славянорусский корнеслов. – Фонд слав. письм. и культуры – СПб., 2002.
8. Ломоносов М.В. Российская грамматика. – СПб, 1755.
9. Обзор предложений по усовершенствованию русской орфографии (18 – 20 вв). – М.: Наука, 1965.
10. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. – М.: Ин. лит-ра, 1952.
11. Этимологический словарь русского языка. – под ред. Шанского Н.М.
12. Тихонов А.П. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.
13. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. – М.: Паломник, 1991.
14. Гвоздев А.Н. В защиту морфологического принципа русской орфографии. – М.: АПН РСФСР, 1960.
14. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. – М.: Просвещение, 1976.

Части речи

I. Самостоятельные

Имя существительное

Имя существительное (И.С.) обозначает предмет нашего внимания, отвечает на вопросы *кто? что?* в начальной форме, т.е. в именительном падеже единственного числа.

1. И.С. бывают **собственные** (Иван, Петров, Саяны, Солнце, Земля) и **нарицательные** (мальчик, фамилия, горы, звезда, планета).

Одно и то же И.С. может быть и собственным и нарицательным, в зависимости от смысла в словосочетании или предложении.

Пр. земля на грядке – планета Земля

гриб рыжик – собака Рыжик

Кроме имён собственных есть наименования собственные:

Пр. газета "Правда", бригантина "Чайка".

2. И.С. бывают **одушевлённые**: *кто?* человек, животное, птица и **неодушевлённые**: *что?* камень, облако.

Грамматическая категория одушевлённости–неодушевлённости конечно же отражает не действительное положение вещей, а только представление народного сознания о мире, причём, именно на данной ступени эволюции. Одушевление – не застывшая категория, а процесс. Народная душа чувствует жизнь во всём сущем. И в древне-русском языке не было категории одушевлённости–неодушевлённости, названия существ и предметов склонялись одинаково. Различия появились только в XVI–XVII вв. Письменность, отражая народное осознание, делит природу на живое–неживое. Но и осознание приходит уже к тому, что душа знала всегда: в мире всё живое, от атома до галактики.

Пр. В сербском языке слово "живой" – постоянный эпитет огня. В русском языке часто употребляется сочетание "живой огонь". В Индии одно из главных божеств – Агни (огонь), а названия стихий имеют род (м., ж.) и одушевлённость. То же было и в Древнем Риме. Но в языках тех стран, в которых царит грубый материализм в душе народа (он может сочетаться с обрядовой религиозностью), следовательно закрыто миропонимание, и название стихий (воды, огня и др.) – среднего рода и неодушевлённые. В представлении таких народов весь мир мёртв, то есть состоит из неживой материи.

Пр. "Вода" в русском, aqua в латинском языке – жен. рода, это живая движущая сила; das Wasser в немецком языке – среднего рода, это просто химическое вещество. Интересно, что в [8] к неодушевлённым отнесены слова "группа", "стая", "толпа", "молодёжь", "детвора", "народ" и т.п. Но чувство языка подскажет, что "детвора" и "народ" – одушевлённые И.С., а вот "толпа" – скорее неодушевлённое.

3. Род. Грамматический род отличается от естественного. Грамматический – это распространение рода на все предметы, *"оттого всему*

отвлечённому, умственному и неодушевлённому язык даёт жизнь и движение". [3, § 149]

М.р. – понятие действующее, мощное, самостоятельное (ян) } Создают
Ж.р. – слабое, зависимое, подлежащие действию (инь) } основу
равновесия

Средний род – понятие, рода не имеющее или не доросшее до него.

| | | | | | | | | |
|-----|------|---------|-------|--------|--------|------|------------------|--------------------|
| Пр. | м.р. | Бог | огонь | Творец | воздух | день | коршун ястреб | орёл сокол |
| | ж.р. | природа | земля | тварь | вода | ночь | лебедь | ласточка синица |

| | | | |
|--------|------|------|----------|
| м.род | дух | муж | селезень |
| ж.род | душа | жена | утка |
| ср.род | тело | дитя | яйцо |

В русском языке слова *дитя, теля, жеребя, порося* – среднего рода. Есть языки, например, англ., которые отличают мужским и женским родом только названия людей и животных, а для неодушевлённых и отвлечённых понятий у них средний род. Это логически правильно, "но такие языки уступают другим в живости представлений" [3].

Таким образом, род может быть естественным, он отражает природные свойства рода (гусь–гусыня, незнакомец–незнакомка, сосед–соседка, князь–княгиня), и искусственным (стрекоза, лягушка, термит, бабочка, клён, рябина, камень). Средний род для одушевлённых тогда означает, что род пока не обозначен, не играет важной роли (дитя, теля, жеребя), а для неодушевлённых – отсутствие олицетворения (счастье, чувство, желание, намерение), хотя грамматический род могут иметь и отвлечённые понятия.

Пр. м.р.: героизм, альпинизм

ж.р.: надежда, радость, искренность, подлость, храбрость

ср.р: мужество, внимание.

Представление о роде со временем меняется. Так в течение XVIII–XX веков произошло изменение рода некоторых И.С.

| | | | | | | | |
|-----|-----------|------|--------|--------|-------|--------|-----------|
| Пр. | Был ж.р. | зала | фильма | рельса | тапка | жирафа | санатория |
| | Стал м.р. | зал | фильм | рельс | тапок | жираф | санаторий |

| | | | | |
|-----------|--------|-------|--------|---|
| Был ж.р. | тополь | рояль | лебедь | Слова степень, гортань (ж.р.) прежде были м.р. |
| Стал м.р. | тополь | рояль | лебедь | |

Было "облак" (м.р.) – стало "облако" (ср.р.) и т.д.

Есть группа И.С. общего рода. Они получают род только в связи с другими словами, а как отдельные слова рода не имеют, он не определён. Флексии а–я. Слова имеют русское происхождение, относятся к I скл. И.С.

Пр. Сирота, ровня, работяга, молодчина, вояка, плакса, непоседа, выскочка, тихоня и т.п. Она сирота – он сирота и т.п.

С развитием науки и техники появились иноязычные слова, которые имели м.р., но стали употребляться и в значении женского рода.

Пр. Хирург (он, она). Терапевт, мастер, директор, кандидат, доктор, профессор и т.п.

Но многие такие слова уже усвоены ("переварены") языком.

Пр. Доктор–докторша (в смысле "врач"), но доктор мед. наук. Петрова; профессор–профессорша (жена профессора), но профессор Иванова; мастер–мастерица (указывает на качество труда), но мастер производственного обучения Сидорова (название должности).

Как видим, дух народа прекрасно отличает одно от другого: там, где слово отражает живое значение, там это слово живёт по законам языка, изменяется, обрастает суффиксами. Но то же самое слово в официальном языке "стоит смирно", оно окаменело в неподвижности, не живёт, а присутствует. Это языковое значение очень точно отражает и жизненное явление (см. "О переводе".) Основная масса подобных слов находится в процессе "переваривания", т.е. русский язык приспособливает их к своей грамматике. Именно поэтому их употребление иногда вызывает затруднение, особенно при согласовании с другими словами.

4. Число. И.С. изменяются по числам. Таких И.С. большинство.

| | | | | | | | | |
|------------|-------|---------|--------|--------|--------|------|-------|--------|
| Пр. | ед.ч | колос | голос | волос | голова | вещь | сарай | ущелье |
| | мн.ч. | колосья | голоса | волосы | головы | вещи | сарай | ущелья |

Но есть группы И.С., которые имеют форму только одного из них, единственного или множественного.

Пр. Только единственное число: мёд, молоко, сено, хлопок, цемент, листва, сырьё, человечество, беготня, сырость, темнота, косность, ловкость, темя, Волга, Москва и др.

Только множественное число: хлопоты, побои, переговоры, сани, ножницы, сумерки, сутки, будни, шахматы, жмурки, хлопья, белила, сливки, дрожжи, обои, опилки, каникулы, грабли, ворота, люди, Афины, Сокольники, Альпы.

Раньше было ещё двойственное число, обозначало пару.

Пр. нога (ед.ч) – ногѣ (дв.ч.) – ноги (мн.ч.)
рука (ед.ч) – рѹцѣ (дв.ч.) – рѹки (мн.ч.)

Некоторые слова, которые мы привыкли относить ко мн. ч., на самом деле сохранили форму дв.ч. (а мы её считаем мн.ч.), тогда как настоящая форма мн.ч. исчезла.

Пр. око (ед.ч.)–очи (дв.ч.)–очеса (мн. ч.) рукав – рукава – рукавы
плечо – плечи – плеча колено – колени – колена

Имена существительные м.р. мн.ч. в именительном падеже могут иметь флексию [а-я], как у ср.рода: окн[а] (ср.род) – город[а], директор[а], учител[я] (муж. род)

Пр. листья – листьѧ, мехи – мехѧ, зубы – зубѧ,
хлѧбы – хлѧбѧ, сыны – сыновѧ и др.

5. Падеж. Падежи – это грамматические формы, которые показывают связь И.С. с другими словами в словосочетании и предложении. Склонять И.С. – значит изменять его по падежам. **Падеж лучше всего определять парой вопросов**, так как один и тот же вопрос может относиться к двум разным падежам (*что?* – И.п. и В.п., *кого?* – Р.п. и В.п.), а пара неповторима.

Вопрос о том, сколько в русском языке падежей, до сих пор не решѧн. Точно можно сказать: не меньше семи.

У каждого падежа по два падежных вопроса (не надо путать падежные вопросы со смысловыми, типа *где? откуда?* и т.д.)

① Именительный п. (*кто? что?*), всегда без предлога.

② Родительный п. (*кого? чего?*)

③ Дательный п. (*кому? чему?*)

④ Винительный п. (*кого? что?*)

⑤ Творительный п. (*кем? чем?*)

⑥ Предложный п. (*о ком? о чём?*) всегда с предлогом

⑦ Звательный падеж (*кто?*) Зв.п. употребляется в обращении, только для И.С. м.р. и ж.р. в ед.ч. Обращение во мн.ч. выражается уже не в Зв.п., а в И.п.

} ②–⑥
} косвенные
} падежи

Необходимо вернуть в грамматику звательный падеж по следующим основаниям:

1) И.С. в Звательном падеже существуют. Их можно встретить в Новом Завете, в святоотеческой литературе, в художественной литературе прошлых лет. В молитвах, акафистах – везде есть И.С. в Зв.п.

2) Из учебников Зв.п. был изъят по причине богоборчества. (По той же причине слово Бог было велено писать с маленькой буквы, были изъяты буквы, характерные для ц.-с., обрублены открытые концы слов изъятием флексии [ь], префикс *без-* заменѧн на "бес" и т.п.) А богоборчество всегда приводит к разрушению разума и катастрофе.

3) Такое положение, когда явление существует, но полностью игнорируется "наукой" и "образованием", относится уже к политическим играм, но никак не к науке. Оно недопустимо. Употреблять или нет Зв.п. в современном языке, это покажет время, но знать о нём необходимо.

Пр. И.С. в Зв.п.: царю, народе, душе (дух), радости, заповеде, краю, отче, силе, заре, милосте, утешителю, Николае.

Господи – древняя форма Зв.п.

Примечание. Для различения падежей в русском языке применялись определённые различители там, где формы были схожи.

| | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| Пр. | нет заповѣди (Р.п.ед.ч.) | нет юноши (Р.п.ед.ч.) | дѹси (духи) И.п.мн.ч. |
| | они, заповѣди (И.п.мн.ч.) | их, юношы (В.п.мн.ч.) | духи (духов) В.п.мн.ч. |

Вот уже 7 падежей. Но есть ещё большая группа "бездомных" слов, которые по своему окончанию не относятся ни к какому падежу, а по вопросу **в чём? на чём?** к Предложному падежу, но выборочно: представки только **в** и **на**, вопрос только относящийся к неодушевлѣнным, род только мужской, флексия у-ю, всегда под ударением.

| | |
|-----------|---|
| в чём? | в(о) бору, бреду, году, долгу, дыму, лесу, мозгу, плену, полку, поту, рву, рту, саду, сору, строю, тылу, хлеву |
| на чём? | на бегу, берегу, балу, веку, ветру, дому, лету, лугу, мосту, плацу, посту, свету, скаку, току, [каждом] шагу |
| в/на чём? | в(о)/на боку, борту, верху, виду, глазу, краю, лбу, льду, меду низу, носу, пару, полу, пруду, роду, снегу, стогу, углу |

Примечание. Были два типа склонения И.С. мужского рода. Эти И.С. имели разные окончания в Р.п., Д.п., П.п. Когда склонения слились, то не все И.С. "поместились" в одну форму. Но для нас не столь важно, откуда они взялись, важнее другое: что с ними делать, куда "поселить"?

Может быть, выделить для них ⑧ **Местный падеж**. (М.п.), указав, что только некоторые И.С. м.р. ед.ч. склоняются таким образом. Это именно особый падеж, не совпадающий с П.п., т.к. большинство И.С. может быть и в П.п., с обычным для него окончанием 2^{го} склонения, и в М.п.

| | | | | | | |
|-----|-------|-------------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|
| Пр. | ①И.п. | долг | бег | дом | строй | сад |
| | ⑥П.п. | напомнить о долге | думать о беге | крыша на доме | писать о строе | сведения о саде |
| | ⑧М.п. | быть в долгу | одеваться на бегу | шить на дому | стоять в строю | работать в саду |

Как видим, форма М.п. никак не может быть заменена формой П.п., это совершенно разные смыслы. Основное отличие в том, что форма М.п. даёт конкретное значение, объединѣнность, синтез, а форма П.п. – более отстранѣнное, формальное, "мыслительное" значение.

Пр. На каждом шагу (М.п.) – думать о каждом шаге (П.п.)
танцевать на балу (М.п.) – вспоминать о бале (П.п.)
быть в плену (М.п.) – писать о плене (П.п.)
расти на свету (М.п.) – размышлять о свете (П.п.)
яблони в цвету (М.п.) – это в жизни, а яблони в цвете (П.п.) – на картине.
Бывают отличия смысла и побольше: баба в соку – баба в соке.

Некоторые И.С. не имеют формы П.п. (**пр.** рот), только М.п. (**во** рту). Некоторые застыли в форме М.п. (**пр.** на скаку, на лету).

Примечание. Некоторые авторы [8] упоминают об этих И.С., но почему-то относят их к П.п., утверждая, что формы на -у(-ю) свойственны обычно разговорной речи, а на -е – книжной. Но это ошибочное мнение. Как можно стоять "на poste" или "на мосте", "служить в полке", видеть муху "на носе" или

"на лбе", кататься "на льде", гулять "в лесе", считать, что "в годе" 365 дней!? Так что М.п. – это вовсе не разговорный вариант Предложного падежа, а полноценный падеж.

Есть и ещё одна группа И.С. м.р. на **ъ**, **й** в начальной форме, у которой могут быть варианты флексии в Р.п. ед.ч.

Пр.: вкус мёда (сахара, чая, риса, сыра) – немного мёду (сахару, чаю, рису, сыру); выйти из дому, из лесу, много народу, без толку, с маху, с ходу.

Некоторые из них уже застыли, форм других падежей не имеют и, по сути, стали наречиями.

Пр. Без умолку, без просыпу, без удержу, до зарезу, до упаду.

6. Склонение. В школьной грамматике принята такая классифика-

| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
|--|---|-------------------------------------|
| м.р. } ж.р. } [а,я] общ.р.) трав а | м.р. [й,ъ,ь] ⁷⁹ ср.р. [о,е] | м.р. путь ⁸⁰ ж.р. [ь] |
| Пр. дядя вода сирота | Пр. домъ село корень поле край | Пр. ладонь ⁸¹ |

ция склонений, а в академической 1^е и 2^е меняются местами.

Принято думать, что И.С. 2 склонения м.р. вообще не имеют твёрдых флексий. Вместо

них ставят **ь**, так называемое "нулевое окончание". На самом деле в русском языке слова никогда не оканчиваются никакими "нулями", а только или гласной, или полугласной (**ь**, **ь**, **й**), как прежде, так и теперь. Законы языка не меняются, просто в наше время исказилось понимание и поубавилось знаний.

Разумеется, в твёрдом–мягком вариантах падежных окончаний всё тот же универсальный ключ: **а–я**, **о–е**, **у–ю**, **ы–и**.

Пр.

| | |
|-------------------|-------------------|
| Р.п.: моста, коня | В.п.: воду, землю |
| воды, земли | селу, полю и т.д. |

В основном большинство И.С. склоняется (т.е. изменяет падежные окончания) согласно морфологическому закону, что делает изучение этой темы делом простым и лёгким: легко написать, легко и проверить:

- 1) ставлю в начальную форму;
- 2) определяю склонение;
- 3) заменяю данное слово проверочным;

⁷⁹ Исторически все 5 флексий 2 склонения восходят к одному [о], который в результате ослабления и смягчения дал варианты:

твёрдое [о] → [ь] мягкое *jo* после гласной → [й]
 мягкое [о] → [э] мягкое *jo* после согласной → [э] [9]

⁸⁰ Прежде к 3 склонению относились И.С. ж.р. и м.р. с [ь]

Пр. ж.р. **волъзи**нь, милость, мудрость; м.р.: путь, тать, гость, голубь и др.

Но некоторые И.С. меняли род и тип склонения, переходили во 2 склонение. И в 3 скл. осталось только одно И.С. м.р. – *путь*.

⁸¹ Кроме того, по 3 склонению во мн.ч. склоняются И.С. типа: гусли, ясли, мощи и т.д.

4) пишу то же окончание (с учётом пар а–я, о–е и т.д.);

Пр. Он стоял на площадк[а] – Нач. форма площадк[а] – ж.р., [а], 1 скл., на трав[е] – следовательно, на площадк[е]

Он стоял на площад[ь] – Нач. форма площад[ь] – ж.р., [ь], 3 скл., на степ[и] – на площад[и].

Так морфологический закон применяется на практике. Не нужно запоминать, где какие окончания пишутся, достаточно взять слово с ударным окончанием и писать по образцу. Слова "трава", "конь", "степь" (см. таблицу) являются проверочными. Но и их не нужно заучивать. Проверочным может являться любое слово с ударным окончанием во всех падежах (может быть, кроме Тв.п., но там ошибок обычно не бывает).

| | | | |
|------------|-------|-------|-------|
| Пр. | 1 скл | 2 скл | 3 скл |
| | рука | плечо | грудь |
| | стена | окно | дверь |
| | земля | село | путь |

На лексическое значение слов мы пока не обращаем внимания, поскольку занимаемся **формой** слова, а не смыслом.

Примечание. Надо сказать, что ни в одном учебнике тема "склонения И.С." не изложена с опорой на морфологический закон (впрочем как и все остальные темы), что создаёт огромные трудности при их изучении. Авторы сравнивают падежные окончания по сходству, но полностью игнорируют закономерности. И в результате авторские указания приобретают такой вид: "В Р.п. 1 скл. пиши [и], а в П.п. 2 скл. пиши [е], а в П.п. 3 скл., наоборот [и]" и т.д. И обязательно запомни, что где написал!

Но поскольку падежей 6, склонений 3, да ещё 2 варианта (твёрдый и мягкий), то получается, что 36 окончаний надо запомнить. О том, чтобы как-то применить на практике всё "запомненное", уже и речи нет. И весь этот хаос возник только потому, что теория, на которой базируются все учебники всех авторов, одна. И она ложная. Там перепутаны и свалены в одну кучу лексические и грамматические понятия, о морфологическом законе или нет ни слова, или он упоминается в одной строке. Словом, проигнорировано всё, на чём стоит грамматика.

Необходимо сказать о словах типа "фамилия", "заявление", "гений", т.е. на –ия, –ие, –ий. Все они в П.п. ед.ч. имеют [и].

Пр. Ж.р.: в комиссии, о фамилии, об эволюции, в мелодии;
м.р.: о кальции, о критерии, на цикории, о гении;
ср.р.: в бедствии, на следствии, в созвездии, в заявлении.

Это нарушение морфологического закона для группы слов было введено в Своде 1956 г. для м.р. и ср. р. Лишь слово (на) **острие** (П.п.) стали называть исключением по причине ударной флексии (с которой ничего нельзя поделывать), хотя именно это слово имеет законное написание, а все другие являются исключениями.

Примечание. В церковнославянском языке слова "житие", "бытие" в П.п. имели и: о житии, о бытии. Этот вариант флексии распространился и на иностранные слова с окончанием –ия, –ие, –ий.

О склонении И.С. во мн.ч. авторы учебников предпочитают помалкивать. Может быть из-за многообразия окончаний, т.к. предлагать все окончания запомнить – это было бы уж слишком! А другой подход для

них не существует. Но и здесь запоминать ничего не нужно, достаточно подобрать проверочные слова.

Именно в склонении И.С. во мн.ч. наиболее ярко проявляется состав окончания, которое включает в себя формообразующий суффикс + флексию.

| | 1 скл. | | 2 скл. | | 3 скл. | |
|--------|---------|-----------|------------|--------------|---------|--------------------|
| | суффикс | флексия | суффикс | флексия | суффикс | флексия |
| ① И.п. | | ы-и | | ы-и,а-я | - | и |
| ② Р.п. | е | ь, й, ь | ов/ев, е | ь, й | е | й |
| ③ Д.п. | ам//ям | ь | ам/ям | ь | ям | ь |
| ④ В.п. | е | ы-и,й,ь,ь | ов/ев, е | ы-и,а-я, ь,й | е | и, й ⁸² |
| ⑤ Т.п. | ам//ям | и | ам//ям//ьм | и | ям//ьм | и |
| ⑥ П.п. | ах//ях | ь | ах//ях | ь | ях | ь |

Полугласную ь в текстах можно и не писать, возврат к старому правописанию вряд ли возможен, но помнить о её присутствии там, где слово оканчивается на согласную, необходимо, чтобы ясно видеть состав слова и его форму.

7. Застывшие формы И.С. "выпадают" в разряд наречий. К ним относятся И.С. с представками, которые перестали изменяться по падежам, утратили начальные формы, флексия стала суффиксом (застыла), а представка, застыв, стала префиксом. Такие И.С. застывают в форме косвенных падежей и утрачивают прямое значение.

| Пр. | Имя существительное | Наречие |
|-----|--|----------------------------------|
| | направлен <u>на зло</u> (В.п.) | сделать <u>назло</u> |
| | судить о деле <u>по началу</u> (Д.п.) | <u>поначалу</u> взглянул |
| | повернуть винт <u>на оборот</u> (В.п.) | сделать всё <u>наоборот</u> |
| | взять деньги <u>на отрез</u> (В.п.) | отказаться <u>наотрез</u> и т.д. |

⁸² В В.п. встретились суффиксы и флексии И.п. (по вопросу *что?*) и Р.п. (по вопросу *кого?*), поэтому в В.п. так "тесно"

Имя прилагательное (И.П.)

Ип. обозначает признак или принадлежность предмета, отвечает на вопросы *какой? чей* в начальной форме, то есть в И.п. ед.ч. м.р.

1. И.П. бывают в форме

полных: *молодой, достойный, родственный, спокойный;*

кратких: *молод, достоин, родствен, искренен, спокоен.*

Полные И.П. изменяются

по числам: ед.ч – множ. ч. *весёлый – весёлые;*

по родам: м.р. – ж.р. – ср.р. *дорогой – дорогая – дорогое;*

по падежам, т.е. склоняются (о них ниже).

Правописание падежных окончаний не вызывает затруднений, поскольку основано на Морфологическом законе. Окончание пишется то же, что и в сильной позиции. И проверочное слово не нужно далеко искать: М.П.⁸³, т.е. вопрос, имеет ударные окончания. По окончанию вопроса пишется и окончание И.П. Прежде исключений не было, ещё в XVIII–XIX в.в. у М.В.Ломоносова, А.С. Шишкова, Н.М.Карамзина, мы встречаем формы: "высокой (*какой?*) мужчина, всякой (*какой?*) писарь, злобной человек, Краткой российской летописец" и т.д. Но с другой стороны, Академический словарь 1847 г. дал ударные окончания на –ый: *шестый, хромый*. Правило о соотношении форм с –ой, –ый, –ий, определяющее современное написание, сформулировали Н.И.Греч (1827), Г.П.Павский (1841).

И теперь есть одно исключение: в начальной форме И.П. под ударением, как и положено, –ой, а без ударения –ый, –ий.

Пр. *какой?* – молодой, но зелёный, синий.

В остальных падежах – по вопросу, но, конечно же, с учётом ключа: а–я, у–ю и т.д.

Краткие И.П. Далеко не каждое полное И.П. имеет и краткую форму. Некоторые И.П. её вообще не имеют (**пр.** *человеческий, дельный, умелый, земляничный, деревянный*, – т.е. относительные И.П.), некоторые имеют, но не во всех родах (**пр.** *озорной*: она *озорна* (ж.р.), оно *озорно* (ср.р.), а м.р. нет), некоторые имеют, но только во мн.ч. (**пр.** *родной*: ед.ч. нет, *родны* (мн.ч.); *разный* – *разны* (мн.ч.).

Есть И.П., которые имеют только краткую форму, а полной не имеют (**пр.** *рад, надобен*). Краткая форма традиционна для русского языка, она возникла раньше, чем полная, и потому часто встречается в устойчивых словосочетаниях.

Пр мил друг, на добра коня, красно солнышко, белы рученьки, не ровен час, на босу ногу, по белу свету, средь бела дня, в туманну даль.

⁸³ См "Местоимения".

Краткие И.П. изменяются по родам и числам.

Пр. чист (м.р.), чиста (ж.р.), чисто (ср.р.), чисты – мн. ч.

2. По виду И.П. делятся на:

качественные (какой?) прямой, тёплый, огромный
относительные (какой?) железный, пассажирский, одноэтажный, прошлогодний
притяжательные (чей?) сестрин, отцов, кошкин, олений, лисицын

Качественные. Качество может быть представлено в разных степенях. Они называются степенями сравнения. Их две: сравнительная и превосходная.

| Пр. | И.П. | сравнит. степень | превосходная степень |
|-----|---------|-------------------|----------------------|
| | тяжёлый | тяжелее (тяжелей) | (наи)тяжелейший |
| | острый | острее (острей) | (наи)острейший |
| | высокий | выше | (наи)высший |

Примечание. 1) Принято считать, что якобы степени сравнения могут быть и составными: **пр.** более тяжёлый (сравнительная степень); тяжелее всех, самый тяжёлый, наиболее тяжёлый (превосходная степень). На самом деле таких **форм** нет, это не формы слов, а словосочетания. А они относятся не к морфологии, а к синтаксису.

2) Ошибочно также мнение авторов учебников, что превосходная степень И.П. может образовываться от других корней: хороший – лучше, плохой – хуже, худший. На самом деле это разные слова, не имеющие морфологически друг к другу отношения. А формами одного И.П. являются: худой – хуже – наихудший.

Интересно, что качественные И.П., имеющие формы сравнит. и превосходной степени, могут их терять, если употребляются в другом смысле.

Пр. лёгкая сумка (легче, легчайшая) – лёгкая промышленность;
 живой разговор (живее, живейший) – живая изгородь;
 музыкальный ребёнок – музыкальная школа.

Относительные. У этой группы И.П. качество не может быть в разных степенях. Они не имеют краткой формы, не сочетаются с наречием "очень", не имеют антонимов.

Пр. медный, двухъярусный, лесной, пятилетний, городской, майский.

Такие И.П. указывают не столько на качества предметов, сколько на отношения (потому и называются относительными), могут быть заменены словосочетанием, выражающим то же отношение.

Пр. медный = из меди, двухъярусный = в два яруса, майский = в мае и т.д.

Притяжательные обозначают принадлежность. Изменяются по родам и числам.

| | ед. ч. | мн. ч. |
|-------|----------------------------|----------------------------|
| м.р. | отцов, рыбачий, бабушкин | отцовы, рыбачьи, бабушкины |
| ж.р. | отцова, рыбачья, бабушкина | |
| ср.р. | отцово, рыбачье, бабушкино | |

Большинство русских фамилий имеет форму притяжательных И.П.

Пр. Крестьянкин сын, сын крестьянки – Крестьянкин; Петров сын, сын Петра – Петров; вдовин сын, сын вдовы – Вдовин; Глебов, Сидоров, Гусаров, Сапожников, Литвинов, Харитонов, Капралов и т.д.

То же можно сказать и о географических названиях, в первую очередь о названиях городов, деревень, посёлков:

Пр. Шарاپово, Кольчугино, Гаврилов Посад, Сергиев Посад, Александров, Игнатьево, Николаев, Чугуев, Власово; река Кунья, р. Воронья, озеро Двинье, полуостров Рыбачий и т.д.

Но они на полпути к И.С. Так, фамилии с **ов**, **ин** жен.р. ед.ч. склоняются как притяжательные И.П., во мн.ч.– тоже, а муж.р.– как И.С. 2^{го} склонения, но за исключением Т.п., в котором вдруг появляются окончания И.П. А названия поселений (Камышин, Бородино и т.п.) полностью склоняются, как И.С. К ним примыкают и иностранные фамилии (Дарвин и т.п.)

| Пр. | И.П. | также, как И.П. | И.С. | так же, как И.С. | |
|------------|---------|-----------------|---------|------------------|----------|
| И.п. | отцов | Иванов | стриж | Камышин | Дарвин |
| Тв.п. | отцовым | Ивановым | стрижом | Камышином | Дарвином |

Примечание. 1) И.П. типа *богатый, бедный, хромой, нищий, раненый, преисподняя, военный, штатский, столовая, ванная, гостиная, лесничий, портной, вожатый, прохожий, связной, учёный, святой, русский* и т.д. остаются И.П. в любом предложении. Они не "переходят в разряд И.С.", как это утверждают учебники. (Опять та же каша из частей речи и членов предложений!) В предложении такое И.П. может быть подлежащим, но от этого оно не становится другой частью речи, поскольку сохраняет все морфологические признаки И.П.

Пр Столовая закрылась на ремонт. ("Столовая" – подлежащее, выраженное Именем прилагательным)

Застывшие формы И.П., как и И.С., "выпадают" в наречия (Н.). Это И.П., которые утратили прямое значение (**пр.** под чистую^{И.П.} скатерть – съел всё подчистую^{И.}) и перестали изменяться, то есть утратили начальную форму и застыли в одной форме косвенного падежа.

Имя числительное (И.Ч.)

Имя числительное обозначает количество предметов (*сколько?*) или их порядок (*какой?*), его можно записать и словами, и цифрами, в отличие от других частей речи, которые могут быть записаны только словами, хотя тоже обозначают число. Распознавать, какая это часть речи, помогает вопрос.

Пр. (*сколько?*) *три* лошади (3 лошади) – И.Ч.
 (*какой?*) *тройной* успех – И.П.
 (*что?*) *тройка* лошадей – И.С.
 (*что сделать?*) *утроить* усилие – Глагол.

1. Имена числительные бывают

количественные: *сколько?* один, два, три...десять...девятьсто;

порядковые: *какой?* – первый, второй, третий... десятый... девяностый;

собирательные: *двое* суток, *трое* в лодке, *семеро* в семье.

Количественные могут быть записаны как числа **целые** (пр. одиннадцать, сто сорок семь) или **дробные** (пр. восемь сотых, пять восьмых). При записи обыкновенной дроби ($\frac{5}{8}$): 5 – количественное И.Ч., 8 – порядковое И.Ч. во множественном числе.

2. Склоняются И.Ч. по типу других частей речи

1) **Порядковые и количественные "один" и "един"** – как И.П.

Пр. синий (И.П.) – третий (И.Ч.), синего – третьего, синему – третьему и т. д.; золотого – одного, единого, золотым – одним и т. д.

2) **Собирательные И.Ч. "оба" и "двое"** склоняются в двойственном числе, которое теперь рассматривается как мн.ч. Склоняются они как И.П. во мн.ч. Слово "оба(обе)" по количественному значению подобно И.Ч. "два (две)".

| | м.р., ср.р. | ж.р. | |
|--------------------------|-------------|--------|--------|
| И.п., В.п. ⁸⁴ | оба | обе | двое |
| Р.п., В.п., П.п. | обоих | обеих | двоих |
| Д.п. | обоим | обеим | двоим |
| Тв.п. | обоими | обеими | двоими |

Разница в том, что собирательное И.Ч. указывает на совокупность предметов и их действий, близко по значению "и тот и тот".

Просторечная форма "обои" (И.п.) является неправильной. Подобной формы нет и в ц-с. языке.

3) **Количественные И.Ч. 2, 3, 4.**

| И.п., В.п. ⁸⁵ | два (м. и ср.р.) | две (ж.р.) | три | четыре |
|--------------------------|------------------|------------|-------|----------|
| Р.п., В.п., П.п. | двух | | трёх | четырёх |
| Д.п. | двум | | трём | четырёх |
| Тв.п. | двумя | | тремя | четырьмя |

4) **5–20, 30** склоняются, как существительные 3^{го} склонения.

Пр. Степь – пять (И.п.); степи – пяти (Р.п.)... степью – пятью (Тв.п.) и т. д.

⁸⁴ В В.п., как обычно, 2 варианта: для одушевлённых и неодушевлённых.

⁸⁵ См. сн. 84.

Начиная с числительного *один|на|дцать* все они имеют в качестве второго корня видоизменённое слово *десять – дцать: две|на|дцать... девят|на|дцать* и т.д. и потому склоняются одинаково (склоняется только эта часть слова).

В И.Ч. 50–80 склоняются обе части слова так, как они склонялись бы при раздельном написании: *пяти|десяти* (Р.п., Д.п., П.п.), *пятью|десятью* (Т.п.)

И.Ч. 40, 90, 100 имеют при склонении всего по две формы: в И.п., В.п. – *сорок, девяносто, сто*, в остальных – *сорока, девяноста, ста*. Но то же слово "сто" в составе И.Ч. 200–900 склоняется иначе, более гибко и разнообразно. Эта особенность имеет основание в церковнославянском языке. Ср.:

| | ед.ч. | мн.ч. | дв.ч. | 200 | 300 | 500 |
|--------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|
| ① И.п. | сто | ста | стѣ | две сти | три ста | пять сот |
| ② Р.п. | ста | сѣтъ | стѣ | двух сот | трѣх сот | пяти сот |
| ③ Д.п. | стѣ | стѣмъ | стома | двум стам | трѣм стам | пяти стам |
| ④ В.п. | сто | ста | стѣ | две сти | три ста | пять сот |
| ⑤ Т.п. | стома | сты | стома | двумя стами | тремя стами | пятью стами |
| ⑥ П.п. | стѣ | стѣхъ | стѣ | о двух стах | о трѣх стах | о пяти стах |

Примечание. В церковнославянском языке

11–19 пишутся так:

а 20–90 так:

| | | | | |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| 11–едино на десѣтъ | на конце ѣ | 20–два десѣтъ | на конце ѣ | |
| 12–два на десѣтъ | | 40–четыре десѣтъ | | ср. с соврем. <i>сорок</i> |
| 15–пять на десѣтъ | | 50–пять десѣтъ | на конце ѣ | |
| 17–семь на десѣтъ | | 80–осмь десѣтъ | | ср. <i>восемь, восьмой</i> |
| 18–осмь на десѣтъ | | 90–девятъ десѣтъ | | ср. <i>девяносто</i> |

Таким образом, в числительных 11–20, 30, 40 на конце **ѣ**, потому что оба корня на равных, согласованы в падеже. А в числительных 50–90 корни сочетаются через управление, т.е. у второго корня требуется Р.п. мн.ч.

Пр. пять (чего?) десятков (мн.ч) – пятьдесят**ѣ**

Ср.: два десятка (ед.ч.)... три десятка (ед.ч.), но пять десятков (мн.ч.), восемь десятков (мн.ч.). То же и в современном русском: один|на|дцѣтъ... тридцѣтъ, а с 50^{ти} – пятьдесят**ѣ**, восемьдесят**ѣ**, без "ѣ".

Корни количественных и порядковых числительных в основном одни и те же: *три* (количественное)– *третий* (порядковое)– *трое* (собирательное), *пять*–*пятый*–*пятеро*. Но есть и разные: *один*–*первый* (хотя "един–единый"), *два*–*второй* (ср. со словом "вторить", "повторять", "вторник").

Чтобы правильно написать И.Ч., которые могут показаться сложными, надо просто обдумывать и писать не всё слово сразу, а разделив на смысловые части, поэтапно.

Местоимение (М.)

Само название уже говорит о том, что слова эти – "исполняющие обязанности" вместо имён. И если **Имя** существительное называет предмет, явление, то местоимение только указывает на него; **Имя** прилагательное называет признак, а местоимение указывает на признак, **Имя** числительное называет число, местоимение указывает на него. Потому местоимения, как и **Имена**, являют собой:

- 1) Местоимения существительные (М.С.) – *кто? что?*
- 2) Местоимения прилагательные (М.П.) – *какой?*
- 3) Местоимения числительные (М.Ч.) – *сколько?*

И точно так же, как у других частей речи, есть группа застывших и застывающих местоимений, которые "выпадают" в разряд наречий. Вопросы, которые помогают сориентироваться во всех частях речи, сами являются М.

Примечания. Тема "Местоимение" представляет из себя суший кошмар для тех, кто пытается её изучать. Причина всей путаницы и несообразностей в том, что "учёные" привыкли игнорировать то, чего не понимают, и заменять факты, недоступные их учёности, своими выдумками. И даже из фактов, которые сами бросаются в глаза, они делают совершенно нелепые выводы.

1. Нужно лишь назвать части речи **полным** наименованием, как всё сразу становится на свои места: как есть **Имена** существительные, прилагательные, числительные, точно также есть и **Местоимения** существительные, прилагательные, числительные. Красивая, стройная система, в которой каждое М. на своём месте, вследствие естественного внутреннего порядка. И не надо ничего выдумывать, надо понять основу уже существующего строя.

Но нет, "мы не ищем лёгких путей". *"Общих грамматических признаков (форм), которые были бы характерны для всех М., нет. Одни из них примыкают к существительным, другие – к прилагательным, третьи – к числительным, четвёртые – к наречиям. <Это очевидно.– Авт.> А раз у М нет единства грамматических форм, то они и не представляют собой части речи."*[12]. Вывод более чем странный. Что касается "единства грамматических форм", то у **Имён** (сущ., прилаг., числит.) его тоже нет, что совсем не мешает все эти три разряда слов объединить названием "Имена".

Так была отброшена правильная догадка старых грамматистов. И теперь в "научной" среде разноречивая: одни признают М. отдельной частью речи, другие не признают.

2. Вдумавшись в наименования (М.С., М.П., М.Ч.) мы видим готовую классификацию, в основе которой морфологические признаки слов. А то, что предлагают в учебниках, "разряды М. по значению" – это надуманное деление, и потому его невозможно ни понять, ни запомнить. В основу распространённой классификации положены случайные признаки, вплоть до наличия ...вопросительного знака, который вообще не имеет никакого отношения к морфологии. В результате мудрствований получилось 9 разрядов, причём:

- а) одни и те же М. оказались приписанными разом к 2^м, 3^м и даже 4^м разрядам;
- б) два разных разряда (вопросительные М. и относительные) оказались составленными из одних и тех же М.;
- в) производные М. записаны наравне с основными;
- г) в компанию М. попали и И.П. (*любой, другой*), т.е. слова "из другой оперы", но зато многие М., оказалось, не были допущены в блестящее общество 9 раз-

рядов, остались "на улице", вне учёной классификации, по принципу: "Если факты противоречат нашей теории, то тем хуже для фактов". Но именно без этих М., оказывается, никак нельзя обойтись.

Местоимения – самая древняя и загадочная часть речи. Она передаёт свои словоизменительные свойства И.С. и другим частям речи.

Пр. В окончании глаголов 3л. **ть** произошло от указательного местоимения **тъ**, **той**: **иде|тъ**, **идѣ|тъ**

Примечание. Ф.И.Буслаев указал в М. коренные буквы, которые потом стали суффиксами и окончаниями других частей речи:

- 1л. – м и н: **мы**, **ны** (нас), **меня**, **мне**, **нам** и т.д.;
- 2л. – в, вѣ, т: **вы**, **ты**, **вас**, **тебя**...;
- 3л. – онъ (оный)⁸⁶: **она**, **они**;
- вопрос – къ/чь: **кой**, **чей**, **къ то**, **чь то**, **къ-дѣ** (где), **та-къ** (так), **къгда** (когда), **иначе** (иначе);
- возвратное – сѧ: **мыть|ся**; **особа** (о **сѧвѣ**), **собить** (делать для себя) – **подсобить**;
- ближний предмет – с(сь): **сѧдѣ** (здесь), **вчера**сь, **с|юда**, **десъ** (где-то, укр.), **щось** (что-то, укр.);
- дальний предмет – т(тъ): **тот**, **то|гда**, **ту|да**, **то|го** и т.д.

Окончания в косвенных падежах И.П. – тоже от местоимений:

| | | | | |
|-----------|---|--------|----------------|-------------------------|
| м.р. – и | } | + же = | и–же – который | дѡврѣ– <u>и</u> , самый |
| ж.р. – ѧ | | | ѧ–же – которая | дѡврѧ– <u>ѧ</u> , самая |
| ср.р. – к | | | к–же – которое | дѡврѡ– <u>к</u> , самое |

Таким образом, от местоимений произошли и суффиксы, и окончания, и многие корни:

Пр. **Юдинъ**: единый, один, единственный, одинокий, единосущий, единение и т.д.

инъ: инок, иной, иногда; крестьянин, христианин, славянин

вьсь: весь, везде, всюду, всегда...

самъ: самый, самец, самолёт, самостоятельный

ѡвъ, **ѡвѣй** ("этот, один–другой"): очень распространённый суффикс, например, в отчествах, фамилиях: **Петрѡвѣич**, **Иванѡв**.

къ: вышка, стрелка, сердце (к//ц), стрельца (к//ц)

т: быть, жить, существовать, **ти** (тебе), **тѧ** (тебя)

м: дам, есмь, ми (мне), мѧ (меня)

с: даси (дашь, с//ш), сѧ (себя), си (себе), сѣм (сущий)

⁸⁶ На иконах Иисуса Христа на нимбе написано СЯН (т.е. сый, сущий). Онтология (греч. *οντολογία* – действительно, по истине, в самом деле) – наука о сущностях.

Виды местоимений

1) М.Существительное (М.С.). Отвечает на вопросы, как и И.С. в начальной форме: *кто? что?* В падежных формах – падежные вопросы. К этому виду относятся: все личные М., *себя, кто, что* и производные от них:

кое –

| | | | |
|-----|---------|----|----------|
| кто | –то | не | кто, что |
| что | –либо | | |
| | –нибудь | | |

Есть указания на одушевлённость – неодушевлённость: *кто – что*.

Местоимения изменяются по родам: м.р., ж.р., ср.р. (он, она, оно)

по числам: ед.ч., мн.ч. (он, они)

по падежам (т.е. склоняются): И.п., Р.п. и т.д.

Впрочем, о склонении, как изменении форм одного слова, говорить трудно, поскольку М.С. меняется всё целиком, до полной неузнаваемости. (Но при этом – вот что интересно – мы прекрасно чувствуем, что это то же самое местоимение.)

Личные местоимения

| | ед.ч. | | | | мн.ч. | | |
|------|-----------|-----------|--------------|----------------|-------|-------|---------------------|
| | 1 л. | 2 л. | 3 л. | | 1 л. | 2 л. | 3 л. |
| И.п. | я (азъ) | ты | он(м.р.) | она (ж.р.) | мы | вы | они(ж.р.онъ) |
| Р.п. | меня | тебя | его (у него) | её (у неё) | нас | вас | их |
| Д.п. | мне (ми) | тебе (ти) | ему (к нему) | ей (к ней) | нам | вам | им |
| В.п. | меня (мѧ) | тебя (тѧ) | его | её | нас | вас | их |
| Т.п. | мною(ой) | тобою(ой) | им (за ним) | ею/ей (за ней) | нами | вами | ими |
| П.п. | обо мне | о тебе | о нём | о ней | о нас | о вас | о них ⁸⁷ |

2) М. Прилагательное (М.П.). Отвечает на вопрос И.П. в начальной форме: *какой? чей?* В падежных формах – падежные вопросы. К этому виду относятся все М., производные от личных (*мой, твой, наш, ваш*, а также *свой, тот, этот, такой, такий, весь, всякий, всяческий, каждый, какой, каков, который, чей, иной, оный, самый, сей* и производные от них:

кое –

| | | |
|-------|----------|---------------------------|
| какой | –то | некоторый, никакой и т.п. |
| | –либо | |
| | –нибудь, | |

М.П., отвечающие на вопрос *чей?*, являются притяжательными, а на вопрос *какой?* – относительными.

М.П. изменяются, как и И.П.:

а) по родам: *каждый(м.р.) – каждая(ж.р.) – каждое(ср.р.); весь – вся – всё; этот – эта – это*

б) по числам: *свой, такой, тот, этот – ед.ч.; свои, такие, те, эти – мн.ч.*

в) по падежам: *весь (И.п.), всего (Р.п.), всему (Д.п.).*

М.П. притяжательные. Очень интересная группа притяжательных М.П., которая образуется на смысловой основе личных М.С. Она, как дерево, ветвится значениями, а значит и формами чисел, родов, падежей.

⁸⁷ Эти местоимения (3л. ед.ч и мн.ч.) почти все соответствуют падежным окончаниям И.П., и даже просторечная форма Р.п. ж.р. (у синей – (у) ней, (у) ей).

| Личные М.С. | число | ед.ч. | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------------------------------------|--------|--------|---------|--|--|-------|------|-------|
| | лицо | 1 лицо я | | | 2 л. ты | 3 л. он, оно, она | | | | |
| Притяжа тельные М.П. | число | ед.ч. | | | мн.ч. | | ед.ч. | | | мн.ч. |
| | род | м.р. | ср.р. | ж.р. | | | м.р. | ср.р. | ж.р. | — |
| | И.п. | мой | моё | моя | мои | твой | его | | её | — |
| | Р.п. | моего | | моей | моих | оконч. те же, что и в 1 л. ед.ч. | других форм нет, повторяются эти же см. далее таблицу 1 | | | |
| | Д.п. | моему | | моей | моим | | | | | |
| | В.п. | мой, моего | | мою | мои(х) | | | | | |
| | Т.п. | моим | | моею | моими | | | | | |
| П.п. | о моём | | о моей | о моих | | | | | | |
| Личные М.С. | число | мн.ч. | | | | | | | | |
| | лицо | 1 лицо мы | | | 2 л. вы | 3 л. они | | | | |
| Притяжа тельные М.П. | число | ед.ч. | | | мн.ч. | | | | | |
| | род | м.р. | ср.р. | ж.р. | | | | | | |
| | И.п. | наш | наше | наша | наши | ваш | их | | | |
| | Р.п. | нашего | | нашей | наших | других форм нет см. далее таблицу 2 | | | | |
| | Д.п.— —П.п. | окончания те же, что и в 1 л. ед.ч. | | | | | | | | |

Мы видим в 3 л. ед. и мн.ч. застывшие формы (*его, её, их*). Но есть ещё просторечные формы, необыкновенно гибкие и разнообразные. И если т.н. "норме" всё равно, какого рода принадлежащий *ему, ей, им* предмет (**пр.** *его* дом (м.р.), окно (ср.р.), грядка (ж.р.) — ед.ч., деревья — мн.ч.), то просторечие отмечает эту разницу изменением рода: *его-ный*⁸⁸ дом, *егоное* окно, *егоная* грядка, *егоные* деревья. да ещё со склонением форм каждого рода и числа (**пр.** *егоного* дома (Р.п.), *егоному* (Д.п.) и т.д.). Формы м.р. и ср.р. во всех падежах, кроме И.п., совпадают, как у И.П. и причастий. Формы ж.р. имеют варианты: *еёный* и *ейный*. И если данные формы ед.ч. употребляются нерешительно, говорящий угнетён сознанием "неполноценной культурности", которое ему успели навязать, то уж формы, образовавшиеся от 3 л. мн.ч. изменяются по числам, родам и падежам широко и привольно (**пр.** *ихние* — *ихних* — *ихним* и т.д.). И сколько бы ни твердили "нормы", что это неправильно и некультурно, формы живут и здравствуют, что и свидетельствует об их жизненности.

Если взглянуть без предвзятости, навеваемой чванством, которое презирает всё русское, народное вот уже в течение трёх веков, "обожая" при этом сначала всё немецкое, потом всё французское, а теперь вот млея от всего англо-американского, то можно отметить вполне объективно факты:

1) Литературная "норма" 3 л. — застывшая, неподвижная, неизменяемая, что свидетельствует о её угасании, отсутствии внутренних причин для жизни. Просторечие же не только сохранило все возможности изменений, какие есть (род, число, падеж), но и отреагировало на каждое

⁸⁸ Говорят "евоный", но писать нужно, по правилам рус. языка "егоный", то же во всех формах.

личное М.С. 3 л. в отдельности (*он, она, оно*). заведя для каждого из них свою таблицу (м.р., ср.р., ж.р. ед.ч. и мн.ч.), подобную таблице для 1 и 2 лица.

Пр. М.С. он: ему принадлежит нечто, имеющее определённый род (м., ж., ср.) и опред. число (ед. и мн.). То же самое с М.С. она, оно, они.

2) Там, где "норма" видит только 3 слова (*его, её, их*), просторечие оперирует 39 словами, если даже исключить все совпадения форм (как И.п. и В.п. и т.д.), что свидетельствует о тонкости восприятия, во много раз превосходящей "норму". У "нормы" 3 л. застыло, таблица пустая, а у просторечия она живёт по общим законам.

| Таблица 1 | 3 л. он, оно | | | | она | | | |
|--------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|
| | ед.ч. | | | мн.ч. | ед.ч. | | | мн.ч. |
| | м.р. | ср.р. | ж.р. | | м.р. | ср.р. | ж.р. | |
| И.п. | егоный | егоное | егоная | егоные | еёный | еёное | еёная | еёные |
| Р.п. | егоного | | егоной | егоных | еёного | | еёной | еёных |
| Д.п. ⁸⁹ | егоному | | егоной | егоным | еёному | | еёной | еёным |

3) изменения внутренние нужны слову, чтобы чутко реагировать на разные "работы" в предложении. Т.о., такие гибкие слова не нуждаются во "внешнем управлении", в котором нуждаются все застывшие формы.

| Таблица 2 | 3 л. они | | | |
|--------------|----------|-------|-------|-------|
| | ед.ч. | | | мн.ч. |
| | м.р. | ср.р. | ж.р. | |
| И.п. | ихний | ихнее | ихняя | ихние |
| Р.п. | ихнего | | ихней | ихних |
| Д.п. | ихнему | | ихней | ихним |

4) Просторечные формы вполне законны, составлены в точном соответствии с законами словообразования. Сравним со склонением М.П. *оный*: в этих формах видна и смысловая, и грамматическая связь, словно М.П. *его, её, их* наложились на *оный, оная, оное, оные*.

5) Кто какие формы употребляет? Застывшую – в основном городское меньшинство, просторечную – большинство: знают, как "надо", а говорят, как душа просит. И правильно: омертвелое и застывшее живому не указ.

Ещё одна путаница: притяжательные М.П. *его, её, их* внешне схожи с личными М.С. *его, её, их* (см. личные М.С. Р.п.). Но на самом деле они различаются вопросами, значениями, родней.

| М.С. | М.П. | |
|--|--|---|
| нет (<i>кого?</i>) <i>его</i> вижу у <i>него</i> надеюсь на <i>них</i> | шляпу (<i>чью?</i>) <i>его</i> у <i>его</i> подъезда на <i>их</i> поле | } различные значения и вопросы различные написания с представками |
| запомнил <i>их</i> увидел <i>её</i> | из <i>их</i> (<i>ихних</i>) рук <i>ея</i> забота | |

⁸⁹ И далее остальные падежи, как обычно.

⁹⁰ Автор ни к чему не призывает, а просто показывает факты языка. А что и как будет употребляться, какие формы отомрут, какие останутся жить, покажет время.

Надо сказать, что в грамматике до 1917 г., была та же путаница: формы М.С. и М.П. не различались, хотя внутри М.С. различны были написания падежных форм.

| | | |
|--|-----------------|--|
| М.С. благословил её (В.п.) отошёл от нея (Р.п.) | То же и в ц-с.: | М.С. создал его (В.п.) нет его (Р.п.) |
| М.П. ея забота | | М.П. в старости его |

Таким образом, получается, что только просторечие твёрдо указывает различие М.С. и М.П.

Кроме притяжательных М.П., есть ещё и относительные, образованные на той же основе личных М.С. 3 л. *он, она, оно, они*: *оний, оная, оное, оные*.

Сам, самый. Широко употребляемое М. *сам (самá, само́, са́ми)* – это краткая форма М.П. *самый*. При изменении по падежам эти две формы различаются ударениями: *самого́* – *са́мого* (Р.п.). Различна и их роль в предложении: *самый* обычно бывает определением, а *сам* – дополнением и даже подлежащим.

Пр. Его вызвали ^{к кому?} к **самому**.

Его вызвали к **са́мому** ^{к какому?} началу

Сей. Само по себе это М.П. употребляется не так уж часто, да и то в шутовой манере. Но зато часто оно употребляется в составе слов (*сегодня, сейчас*) и словосочетаний: *сей же час, сию минуту, сей момент, до сих пор, от сих до сих, быть по сему, о том о сём*. Склоняется, как и другие М.П., в частн. "мой", изменяется по родам и числам.

Кой. Это М.П. может употребляться и в качестве частицы (кое-где, кое-как), т.е. находится в переходном состоянии. В ц-с. есть формы всех родов, чисел, падежей, а в современном русском языке сохранились всего несколько форм: *кое* (ср.р., Ип., В.п.), *коего* (м.р., Р.п., В.п.), *коему* (Д.п.), *о коем* (П.п.); *коей* (ж.р., Д.п., П.п.), *коею* (ж.р., Т.п.). Зато появились формы мн.ч., которых нет в ц-с.: *кои, коих, коим, коими* (в ц-с. *кй, кйхъ* и т.д.). Формы ц-с. *каа, кй* видны в словах *какая, некая, некий* и в других их падежных формах.

3) Местоименно числительное. Отвечает на вопрос, как и И.Ч. *сколько?* К ним относятся: *сколько, столько* и производные с *не, ни, –то, –либо, –нибудь*. В начальной форме не имеют морфологических признаков рода и числа, а в падежных формах обнаруживают окончания м.р. ед.ч. и окончание мн.ч.

Пр. *столького* (ед.ч. Р.п.) – *стольких* (мн.ч. Р.п.)

столькому (ед.ч. Д.п.) – *стольким* (мн.ч. Д.п.) и т.д.

Глагол (Г.)

Глагол называет действие или состояние предмета, отвечает на вопрос *что делать?* Начальной формой (нач.ф.) принято считать неопределённую форму глагола (н.ф.).

1. Глаголы бывают двух видов:

1) **Совершенный** – завершенность, законченность действия. Вопрос *что сделать?* **Пр.** обдумать, достичь, принести.

Эти глаголы могут быть только в формах прошедшего и будущего времени, а формы настоящего не имеют.

Пр. *что сделал?* – выстроил, посадил (прошедшее время)

что сделаю? – выстрою, посажу (будущее время)

2) **Несовершенный** – процесс действия. Вопрос *что делать?*

Пр. обдумывать, достигать, приносить.

Эти глаголы могут быть только в формах наст. и прош. вр., а формы будущ. вр. не имеют.

Пр. *что делаю?* – строю

что делал? – строил

Эти Глаголы могут образовывать однокоренные пары:

| Соверш. вид | Несов. вид | | Сов. вид | Несов. вид | |
|-------------|--------------|---------|----------|------------|------|
| вспахать | вспахивать | | начать | начинать | |
| пристегнуть | пристёгивать | | занять | занимать | |
| закрепить | закреплять | | снизить | снижать | з//ж |
| приложить | прилагать | лож–лаг | избежать | избегать | г//ж |
| выловить | вылавливать | о–а | насыпать | насыпать | |
| вздыхнуть | вздыхать | о–ы | сберечь | беречь | |
| завинтить | завинчивать | т//ч | принести | нести | |

Примечание. Если ты **совершенный** в Глаголе, нет для тебя настоящего (мирского, преходящего) времени. Ты жил и творил в **прошлом**, и оно запечатлело твой подвиг, твои достижения, и ты веришь в будущее, которое уже сотворил своими стараниями и трудом. Для тебя "прошлое – будущее" это единая нить причин и следствий.

Но если ты **несовершенный** в Глаголе, то живёшь только настоящим, да оглядываешься на прошлое со страхом и сожалением, а будущего не предвидишь и не имеешь. В русском языке есть выражение: "Он не имеет будущего", "он человек без будущего". Так уровень развития сознания точно соответствует грамматическому строю языка.

2. Глаголы делятся на

1) **переходные** – сочетаются с именами и М. в Р.п. и В.п.

Пр. смотреть на сцену^{ИС} (В.п.), строить дом^{ИС} (В.п.), купить молока^{ИС} (Р.п.), увидеть тебя^М (В.п.), указать на пятого^{ИЧ} (В.п.), встретить прохожего^{ИП} (В.п.)

2) **непереходные** – остальные.

3. Времена глаголов. Принято считать, что глаголы изменяются по временам⁹¹: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Но если подходить непредвзято, то можно увидеть, что Г. по временам не изменяются, они изменяются только внутри одного времени. Некоторые имеют формы двух времён, настоящего и прошедшего. А о будущем времени разговор особый.

Примечание. Научный подход в том и состоит, чтобы изучать существующее, каким бы "неудобным" и "непонятным" оно ни казалось, а не вгонять упирающиеся факты в надуманную мёртвую схему.

В настоящем времени (что делает?) Г. спрягаются, т.е. изменяются по лицам и числам (см. "Личные формы Г."), меняя окончания.

В прошедшем времени (что сделал?) изменяют флексии по родам и числам, п.ч. по происхождению Глаголы прошедшего времени являются краткими причастиями:

Пр устать – устал (каков? т.е. какой? усталый)

сметь – смел (каков? т.е. какой – смелый), сравните: "кто смел, тот и съел".

Эти причастия воспринимаются теперь как глаголы прошедшего времени. **Пр** устал (что сделал?), а не устал(ый) (каков?), поэтому формы на л и не имеют лица (причастия лица не имеют), но изменяются по родам и числам, как именные формы.

| Пр. | ед.ч. | | | мн.ч. | | |
|-----|----------|-------|---------|----------------------|-------------------|---------------------|
| | м.р. | ж.р. | ср.р. | | | |
| | работал | нес | хвалил | работал ^и | несл ^и | хвалил ^и |
| | работала | несла | хвалила | | | |
| | работало | несло | хвалило | | | |

В будущем времени (что сделает?) Г. тоже спрягаются, как и в настоящем времени. Но это не формы тех же самых глаголов, а другие глаголы, хотя и однокоренные с теми, что в настоящем и прошедшем времени.

Принято считать, что формы будущего времени образуются от форм настоящего времени двумя способами: добавлением префикса (будущее простое) или добавлением вспомогательного глагола (будущее сложное):

читаю (наст. вр.) — { прочитаю (будущее простое)
буду читать (будущее сложное)

На самом деле это **разные слова**, а не разные формы одного слова: ведь при изменении формы меняется только окончание, а здесь вообще другие слова: читаю– прочитаю (тогда почему не зачитаю, перечитаю, вычитаю и т.д.?). Слово с другим префиксом – это другое слово, с другим ветвным значением одного корня.

⁹¹ Много ещё чего "принято считать", например, что от глагола *идти* якобы прошедшее время *шёл* [8], игнорируя то обстоятельство, что у этих глаголов корни разные. Так даже не родственные слова "записаны" в формы одного слова.

Что же касается *буду читать*, то это вообще не слово, а словосочетание (*буду – что делать? – читать*), конструкция из двух разных глаголов в разных формах: 1 л. ед.ч. и неопределённой формы. И что интересно: ведь глагол несовершенного вида не может "проникнуть" в будущее время (см. выше, 1.), а *читать* – именно несовершенного вида. Получается, что таким образом его незаконно "протаскивают" в будущее время в качестве нагрузки к глаголу *буду*⁹².

Так что в будущем времени живут всё-таки другие глаголы, которые отвечают только на вопрос *что сделают?* в 3 л. мн.ч., изменяются по лицам и числам (спрягаются). И даже если формы будущ.вр. очень похожи на формы наст. вр., и префикс тот же, то при попытке проспрягать их мы видим, что у них другое спряжение, или другая корневая согласная (из закономерных чередований), другая гласная, другой суффикс. Таких похожих пар очень много: догоняю–догоню, прилетаю–прилечу, прикармливаю–прикормлю, прилаживаю–прилажу и т.д.

| Пр. | Наст. вр. | | | Будущ. вр. | |
|-----|-----------|-----------|---------|------------|----------|
| | 1 спр. | | | 2 спр. | |
| | 1 л. | отвечаю | } ед.ч. | 1 л. | отвечу |
| | 2 л. | отвечаешь | | 2 л. | ответишь |
| | 3 л. | отвечает | | 3 л. | ответит |

Примечание. Глагол – главная часть речи, работает сказуемым, т.е. главным членом предложения. В нём в наибольшей степени отражается наше мировоззрение. И вот что интересно: мы думали, что глагол прошедшего времени может стать глаголом настоящего времени, изменив только форму, а в будущее время "приплыть" вообще не меняясь, застыв в неопределённой форме. Но оказалось, что:

а) Глаголов прошлого времени нет, а остаётся от прошлого не действие (глагол), а качество (краткое причастие), причастность. Прямо по Державину:

"Река времён в своём стремленьи
Уносит все дела людей..."

Дела уносятся, а вот хорошие качества, приобретённые, заработанные этими действиями, остаются навечно.

б) Г. **настоящего** времени похож на Г. прошедшего времени, но он другой, это уже **настоящий** глагол, а не причастие.

в) А чтобы стать глаголом будущего времени, надо **кардинально изменить суть** (префикс, суффикс, корневые буквы), а не только форму (т.е. окончание, которое служит для приспособления слова к текущим обстоятельствам, к окружению.)

Считается, что в русском языке три времени: настоящее, прошедшее, будущее. На самом деле времён больше, но они не имеют особых морфологических различий, следовательно, не осознаются. Церковнославянский язык больше погружен в прошлое, там 4 прошедших вре-

⁹² Глагол *буду–будеши–будет* и т.д. трудится, движется, меняет окончания и ведёт за собой, как буксир баржу, неподвижный Г. несовершенного вида *читать*.

мени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. В современном русском осознано прошедшее время одно, из перфекта (прошедшее совершенное), т.к. сознание не склонно особо оглядываться на прошлое: изучили, сделали выводы и – в будущее. Но, тем не менее, громко заявляет о себе давнопрошедшее время (многократного вида) с вопросом *что делывали?* (несовершенный вид), *что поделывали?* (совершенного вида), о котором молчат учебники.

Пр. Сиживать, (за)хаживать, (при)говаривать, (под)делывать, (про)читывать, (вы)лавливать, (от)кармливать и т.д.

Дети, пытаясь проверить безударную гласную о в корне, часто берут в качестве проверочного слова глагол этого вида, не подозревая о том, что гласная другая, а.

Пр ловить – ловит (проверочное слово), но не вылавливает
солить – солит, но не засаливает

4. Формы глагола. Вначале о формах временных.

1) **Личные формы** (наст. и будущ. вр.) Глагол как часть речи появился именно в личной форме. Изменение глагола в соответствии с лицами и числами местоимений называют спряжением. Типов спряжения два, в зависимости от окончаний.

К I спр. относятся Г. на -ут(-ют) в 3л. мн.ч. | *идут* | проверочные слова, т.к.
ко II спр. относятся Г. на -ат(-ят) в 3л. мн.ч. | *стоят* | у них ударные окончания во всех формах

Проверочными могут быть любые глаголы с ударными окончаниями, и чтобы правильно написать окончание глагола, надо поставить его в форму 3л. мн.ч., проще говоря, добавить местоимение *они* и, подставив проверочное слово, в проверяемом написать то же окончание.

Пр. На грядке выраст?т лук. (Они вырастут–I спр. – идут – "На грядке идёт лук" → вырастет.)

Хозяйка выраст?т лук. (Они вырастят–II спр. – стоят → стоит → вырастит.)

Можно и по таблице:

| | | I спряж. (е) | II спр.(и) |
|-------|------|--------------|------------|
| ед.ч. | 1 л. | иду | стою |
| | 2 л. | идёшь | стойшь |
| | 3 л. | идёт | стоит |
| мн.ч. | 1 л. | идём | стоим |
| | 2 л. | идёте | стойте |
| | 3 л. | они идут(ют) | стоят (ят) |

Считается, что определять тип спряжения надо по суффиксам неопр.ф. глагола, запомнив предварительно все суффиксы, запомнив, к какому именно спряжению они относятся, потом ещё запомнив 11 глаголов–исключений, да ещё

запомнив, из какого правила эти исключения. Но автору ни разу не довелось видеть человека, который был бы способен всё это запомнить, да ещё писать без ошибок, опираясь на "запомненное". Вывод прост: если человек забыл заумные правила, но пишет без ошибок, значит, он опирается на что-то другое. А если он вызубрил правила, но делает ошибки, значит правила никуда не годятся.

И потому догма, согласно которой принято определять спряжение Г. по неопределённой форме, нелепа, непрактична, следовательно, некрасива: из правила во все стороны торчат исключения.

А ведь ещё в XIX веке Ф.И. Буслаев, академик, крупнейший знаток русского языка, писал: "*В языке, как в живом организме, нет неправильностей и исключений, которые, будучи основательно поняты, не подводились бы под общее начало*". Иными словами: если закон понят правильно, исключений не будет.

На самом деле окончания глаголов проверяются по сильной позиции, как и другие части речи, т.е. пишутся согласно морфологическому закону. И никаких исключений нет, если определять спряжение не по неопр.ф., которая к этому не имеет никакого отношения, а по форме 3л.мн.ч. Таким образом, подтверждается вывод Ф.И.Буслаева: если закон понят правильно, то исключений не будет. Действительно, так называемые 11 глаголов-исключений прекрасно вписываются в общее правило. (Кстати, их не 11, а 13, кроме "*смотреть, видеть, держать*"... и т.д., ещё *брить и стелить*).

Пр. Они гонят (стоят, II спр.), следовательно, ты гонишь, он гонит, мы гоним, вы гоните (потому что он стоит и т.д.)

Они держат (стоят, II спр.), следовательно, в остальных формах будет гласная и, потому что и в проверочном слове.

Они стелют (идут, I спр.), следовательно, е: стелешь и т.д.⁹³

Есть так называемые разноспрягаемые глаголы. Они не являются исключением, т.е. не нарушают морфологический закон, но имеют свои особенности. Так, Г. *хотят* спрягается в ед.ч. по I спр., а во мн.ч. – по II. Но каждый, наверное, слышал, как говорят маленькие дети: *ты хотишь, он хочет* или же *вы хотите, они хочут* (так говорят намного чаще). Они интуитивно пытаются подвести "разноспрягаемость" под один тип спряжения и правильно чувствуют, что этот Г. должен относиться именно к I спр. Но ведь в церковнославянском языке так и есть:

| | ед. ч. | мн.ч. |
|------|------------------|-------------------|
| 1 л. | я <i>хощѹ</i> | мы <i>хощемъ</i> |
| 2 л. | ты <i>хощеши</i> | вы <i>хощете</i> |
| 3 л. | он <i>хощеть</i> | они <i>хощѹтъ</i> |

Так что дети, похоже, просто помнят, как было раньше, до искажения.

Но и теперь изменения закономерны: *хощеть--хочет--хотят* (т//ч//щ), а ударение переместилось во мн.ч. на окончание (*хотим, хотите, хотят*), а это затруднений не вызывает.

Глагол *бегут*, тоже разноспрягаемый, но там все формы, кроме основной, 3л.мн.ч. – по II спр.: *бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут*. Затруднений нет, т.к. все окончания ударные, чередование г/ж. (Но в речи детей можно слышать поправку: *они бежат*.)

⁹³ Приходилось слышать опасения: "А если человек неправильно произносит окончания в 3л. мн.ч., не "гонят", а "гонют", не "держат", а "держут"? Ведь тогда он неправильно определит тип склонения! Ответ простой: обучение начинается с речи. Как можно научить танцевать того, кто ещё не умеет ходить!"

Особо спрягаются глаголы *есть* (*кушать*) и *дать*:

Наст. вр.: *ем, ешь, ест; едим, едите, едят* (мн.ч. – по II спр.)

Будущ. вр.: *дам, дашь, даст; дадим, дадите, дадут* (мн.ч. разно-спрягаемое, но окончания все ударные).

Интересен глагол *есть* (*существует*). В современном русском языке от него осталось одна форма: *есть*, глагол уже не меняется. А в церковнославянском он многообразен, движется.

| | ед. ч. | мн. ч. |
|------|----------|----------|
| 1 л. | азъ есмь | мы есмь |
| 2 л. | ты еси | вы есте |
| 3 л. | он есть | они сѣть |

Есть ещё и формы двойственного числа. Интересно, что слово "нет" Ф.И.Буслаев выводит из слова "есть" с отрицанием: *нѣкъсть – нѣсть – несть – нет*. Пр.: им несть числа.

2) **Формы прошедшего времени.** Характерен суффикс л или с л:

ол//ел: выпорол, поборол, опустел, улетел;

ал//ял: кивал, работал, ползал, гнал, гонял, застрял;

ил: кормил, белил, ворошил;

ул: тянул, боднул, дунул, прыгнул;

л (только ж.р. и ср.р.): могла, берегла, несла, пекла, сохло, росло, ползло;

Мужской род утратил суффикс л, который прежде имел: мог (могль), изрёк (изреклъ) и т.д.

3) **Формы будущего времени** (см. 3). Эти глаголы спрягаются на тех же основаниях, что и глаголы настоящего времени.

4) **Неопределённая форма.** Её принято считать начальной формой, хотя исторически она не является начальной, а сама произошла от личных форм (похоже, от 3 л.), как и формы причастия.

Пр они гибнутъ (3л. мн.ч.) – гибнуть (неопр.ф.) – гибнущий (причастие) т/щ

Пр северные говоры: он списыватъ (3л. ед.ч.) – списыватъ (неопределённая форма)

Пр в памятниках письменности XI-XII в.в. формы он съестъ (3л. ед.ч.) – ср. съестъ(н.ф.)

Неопределённая форма имела флексию и: паакати, даати, боаѣти, хвалити, врачевати.

Первообразные Г., корень которых оканчивался на г, к, имели в н.ф. на конце ци.

Из г,к+т → (ш (юж-славян.) моч+ти → (моши пек+ти → (пеши
 ч (вост-славян.) мочь мочь печь

стерегти – стеречь, текти – течь

Таким образом, п.ф. имеет основную флексию [и] и вариант её [ь].

Пр. ходить, идти, вести, печь, догонять.

5) **Повелительная форма.** У всех глаголов в помощниках вопрос, у этой формы – повеление: (с)делай!

| | | |
|-----|--|---------|
| Пр. | делай! – прячь, иди, играй. Согласуется с М. 2л. ед.ч. ты. | несов. |
| | делайте! – прячьте, идите, играйте. Согл-ся с М. 2л. ед.ч. вы. | вид |
| | сделай! – спрячь, пойдь, поверь, накрути, заиграй – ты | соверш. |
| | сделайте! – спрячьте, пойдите, поверьте, заиграйте – вы | вид |

Множественное число образуется путём добавления к глаголу частицы **те**, которая входит в состав окончания. Реже употребляются другие формы, от глагола 1л. мн.ч.

Пр. идём! spoём! идёмте! spoёмте! – **мы**

Ещё реже глагол повелительной формы сочетается с местоимением 3л. ед.ч.; мн.ч. (в смысле "если бы")

Пр. приходи он минутой раньше..., скажи она хоть слово, возьми они его с собой...

Иногда возникает затруднение в правописании форм: личной 2л. мн.ч. и повелительной. Но эти затруднения вызваны не устройством самого языка, а "теорией"⁹⁴, которая не разъясняет, а запутывает.

Пр. скажите – скажете⁹⁴.

На самом деле перепутать эти формы невозможно, если хорошо видишь морфемный состав слова.

Пр. прими|те – повелительная форма, приме|те – форма 2л. мн.ч. Состав окончаний совсем разный: у одного – |и|те̄, у другого – е̄те̄.

На практике детям можно подсказать: закройте пальцем "те" и посмотрите, что осталось. Повелительная форма от такой операции меняет число (прими|те̄ – прими), но сохраняет смысл:

пр. прими|те мой подарок – прими мой подарок. А личная форма утрачивает смысл, т.к. вы удалили полторы морфемы:

пр. вы приме|е̄ мой подарок – вы приме мой подарок.

У глаголов повелительной формы флексии и-й-ь. Вот несколько сопоставлений с глаголами 2л. мн.ч.

| | повелит. | 2 л. мн. ч. |
|---------|--------------|-------------|
| I спр. | хлещи те̄ | хлещете̄ |
| | отвергни те̄ | отвергнете̄ |
| | просохни те̄ | просохнете̄ |
| II спр. | пили те̄ | пилите̄ |
| | хвали те̄ | хвалите̄ |
| | стучи те̄ | стучите̄ |

| | повелит. | 2 л. мн. ч. |
|--|-------------|-------------|
| | беги те̄ | бежите̄ |
| | помоги те̄ | поможете̄ |
| | зови те̄ | зовете̄ |
| | спаси те̄ | спасете̄ |
| | начинай те̄ | начинаете̄ |
| | спрячь те̄ | спрячете̄ |

Надо упомянуть здесь и о всем известном случае с глаголом "позвоните". Стоит в "приличном" обществе сказать "когда вы мне по-

⁹⁴ Так, один учебник утверждает, что якобы у глагола повелительного наклонения окончание ите, а у глагола 2л. мн.ч. окончание ете [1]. Другой – что суффикс и или нулевой (ещё краше!), а окончание нулевое или те [8]. Вот и разберись!

звоните", как спесь вашего собеседника обязательно сделает замечание: "Не позвоните, а позвоните" (знай наших!). Но на самом-то деле в народной речи давно уже утвердилась новая норма, которая больше соответствует закону русского языка, только спесь об этом ничего не слыхала. Ударение является форморазличителем, и в личных формах глаголов буд.вр. оно падает на о (кроме 1 л. ед.ч.): *ты позвонишь, он позвонит, мы позвоним, вы позвоните, они позвонят*; а в форме повелит. – на флексию и (*вы мне позвоните обязательно, ты позвони*)
Пр. Когда же вы позвоните? (2 л. мн.ч.) – позвоните завтра (повелит.ф.)

Т.о., различные ударения указывают на разные формы глагола, очень похожие внешне.

б) **Возвратные формы** – это обычные глагольные формы, но с частицей *ся* (*сь*) на конце, которая тоже входит в состав окончания. В повелительной форме перед *сь* может быть частица *те* во мн.ч.

Пр. вернись – вернитесь, беречься, найтись, увиделся и т.д.

Возвратную форму имеют только бывшие переходные глаголы, т.к. именно они и могут сочетаться с местоимением "себя", от которого осталась частица *ся* (*сь*) и слилась с глаголом.

Пр. причёсывать (перех. гл.) ^{кого?} себя – причёсываться, учить себя – учиться.

Присоединив к себе частицу *ся*, глагол становится непереходным.

Возвратная форма как бы понижает все остальные формы: возвратным может быть почти любой глагол в любой форме, если он переходный.

Некоторые Г. имеют только возвратную форму.

Пр. смеяться (но однокоренной глагол с префиксом может быть невозвратным: высмеять), надеяться, кланяться, стараться, гордиться.

Ся или *сь* пишутся по определённому правилу:

Пр. *сь* после гласной: нагнись, вернись, окапываюсь, подвиньтесь.
ся после согласной: вертится, собираемся, окапываются
после *й*: закройся, начинайся
после *ь*: подвинься, тронься

Просторечные формы этого правила не придерживаются: подвиньсь, вернись и т.п.

7) **Форма желательная.** Выражает волю к действию, действенное желание. Образуется глаголом будущего времени и междометием "да".

Пр.: Да будет Свет! Да здравствует свобода!

8) **Форма сослагательная (условная).** Выражает возможное действие. Образуется глаголом прошедшего времени и частицей "бы".

Пр. Ты бы проснулся, он прочитал бы книгу.

Отдельных грамматических признаков эти две формы глагола не имеют, формы создаются с помощью "внешнего управления": добавлением к обычным глаголам "да" или "бы".

9) Форма давнопрошедшего времени (многократного вида). Вопросы *что делять?* (несов.вид), *что поделывать?* (сов.вид.) Особенность этой формы такова, что если в корне (в н.ф.) есть о, то она меняется на **а** и появляются суффиксы (л)+ыв//ив.

| | | |
|-----|------------------------|-----------------------|
| Пр. | молить – отмаливать | колоть – раскалывать |
| | смотреть – осматривать | полоть – пропалывать |
| | стоять – выстаивать | спорить – оспаривать |
| | просить – выпрашивать | молоть – размалывать |
| | толкать – подталкивать | опоздать – опаздывать |
| | носить – занашивать | косить – выкашивать |

Причастие (П.)

Причастие – промежуточная часть речи между Г. и И.П. Отвечает на вопрос И.П. (*какой? каков?*), но с тем же успехом к действительному причастию можно задать вопрос почти глагольный (*что делающий?*).

Примечание. "Причастие есть часть [речи] склоняемая, свойствам имени и глагола причащающаяся" (из Грамматики Мелетия Смотрицкого, 1619 г.).

1. Причастия бывают:

действительные (д.п.) – характеризуют действующее лицо:

пр. читающий, распеваящий;

страдательные (с.п.) – характеризуют того (то), на кого (что) направлено действие: пр. читаемый, распеваемый.

Форма д.п. образуется из форм Г. наст.вр. 3 л. мн.ч. и 1 л. ед.ч.+ окончание И.П.

| Пр. | Глагол | Причастие (действ.) | | | Глагол | Причастие |
|-----|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| | они ищут прыгают лечат привозят | ищущий прыгающий лечащий привозящий | ут//уш ют//ющ ат//аш ят//яш | } | я веду бреду несу | ведший бредший несший |
| | | | т//щ | | | } ш |

Форма с.п. образуется из форм Г. наст.вр. 3 л. мн.ч. (переходных).

| Пр. | Глагол | Причастие (страдат.) | |
|-----|--|---|---------------------|
| | мы склоняем привозим ведём ищем | склоняемый (нами) привозимый ведомый искомый | ё–о ём–ом, щ//ск |

Краткая форма некоторых таких П. похожа на Г. 1 л. мн.ч.: мы (*что делаем?*) любим– он (*каков?*) любím(ый); мы колеблем– он колеблем(ый)

Образуются причастия также из форм Г. прош.вр. и н.ф.

| Г.(прош.вр.) | д.п. | | Примечание. Согласные л и в могут заменять друг друга, что и наблюдается в двух разновидностях великого русского языка, восточной и юго-западной (укр.). |
|--|---|--|--|
| слышал понял видел поборол любил раскрыл уснул | слышавший понявший видевший поборовший любивший раскрывший уснувший | л → в+ш и т.д. (ср. с Д. слышав, поняв...) | Пр. что ты сказал? – что ты казав? |
| глагол (прош.вр.) | с.п. (полн. и кратк.) | | |
| прочитал засеял увидел | прочитан(ный) засеян(ный) увиден(ный) | ал → ан+н ял → ян+н ел → ен+н | ет → т |
| Г. (н.ф.) | с.п. (полн. и кр.) | | |
| сжать растереть поколоть втиснуть | сжат(ый) растёрт(ый) поколот(ый) втиснут(ый) | | |

2. Вре́мён у П. два: настоящее и прошедшее. Будущего нет.

Пр. настоящее время: несущий, несомый, белеющий;
прошедшее: несший, белевший.

3. У причастий, как и у глаголов, может быть возвратная форма (у д.п.), потому что они образованы от переходных глаголов.

Пр. трудящийся, одевающийся, ударившийся.

4. Причастия склоняются так же, как и И.П. Окончания – по окончанию вопроса.

Пр. Р.п. какого? – летающего, ведомого (о–е);

Т.п. каким? – летающим, ведомым (ы–и) и т.д.

5. Застывая, глагол переходит в формы П., а П. – в формы И.П.

| Г. | П. | И.П. |
|---------|---------|---------|
| висят | висящий | висячий |
| могут | могущий | могучий |
| ходят | ходящий | ходячий |
| горят | горящий | горячий |
| т//щ//ч | | |

Практически эти знания помогут, если возникнет затруднение при определении окончания Г. 3 л. мн.ч., чтобы по нему определить тип спряжения.

Пр. колют? колят? – как правильно?

определить можно по И.П.: *какой?* – колючий или колячий? Колючий, следовательно, колющий – колют.

6. Застывание форм глаголов, переход в П. и И.П. – дело постепенное. Считается, что у П. суффиксы *анн*, *енн* и др. с двойной *н*. На самом деле это разные суффиксы: *ан+н* и т.д. Отмечено, что идёт утрата *н*, но пока существуют обе формы, вокруг чего нагромождено множество правил, часто противоречивых.

Пр. В разных словарях можно видеть разные формы: деланный и деланный; безветренный – ветренный, хотя утренний; жизненный; званный–незванный–позванный и т.п.

Часто П. можно отличить от И.П. только в тексте, но это уже не морфология.

Пр. жареный картофель – жаренный на сковороде картофель; непрошенный (норма, существовавший до 1956 г.) – непрошенный (норма с 1956 г.).

Примечание. В.И.Даль был против неоправданного удвоения согласных и сам, где только можно, писал одну согласную. А можно там, где от такого сокращения не утрачивается смысл слова и не искажается его морфемный облик.

Пр. Нельзя сократить *н* в словах осенний, ч̄инный, ц̄енный, но можно в словах типа огненный, тыквенный, утренний, лиственный – всё к этому и идёт.

Деепричастие (Д.)

Д. – промежуточная часть речи между глаголом и наречием. Отвечает на вопросы *что делаю? что сделал?*, но можно задать и вопрос наречия: *как?* Обозначает добавочное, промежуточное действие.

1. От глагола оно унаследовало:

- | | | |
|---|---------------|-------------------------------|
| 1) вид | совершенный | Пр.: что сделал? – уцепившись |
| | несовершенный | Пр.: что делаю? – цепляясь |
| 2) время | настоящее | Пр.: глядя, видя |
| | прошедшее | Пр.: поглядев, глянув |
| 3) Возвратные формы: пр. трудясь, учась | | |

От наречия – застывшую форму. Но если рассматривать её как форму глагола, то можно выделить окончание. Пр. двига́ясь, смотре́я.

2. Образуются деепричастия несовершенного вида (*что делаю?*) от глаголов.

| повелит. формы Г. | Д. |
|---|---|
| шутя давая слыша спеша смеясь | шутя давая слыша спеша смеясь |

| 3 л. мн.ч. Г. | Д. |
|-----------------------------|--------------------------------|
| умеют будут припевают | умеючи будучи припеваючи |
| т//ч | |

| Прош. вр. Г. | Д. |
|----------------|----------------|
| ходил играл | ходив играв |
| л→в | |

Деепричастия совершенного вида (*что сделал?*) образуются также от глаголов.

| повелит. формы Г. | Д. |
|-----------------------------|-----------------------------|
| обрети прочти приходи | обретя прочтя приходя |

| прошед. вр. Г | Д. |
|--|--|
| поработал запер распорол опустил ткнул | поработав ⁹⁵ заперев ⁹⁵ распоров опустив ткнув |
| л→в | |

| прош.вр. возврат.ф.)Г. | Д. |
|--|--|
| настроился простился начитался сказался | настроившись ⁹⁶ простившись ⁹⁶ начитавшись ⁹⁶ сказавшись ⁹⁶ |
| л→в+ши ся→сь | |

Примечание. В русских народных пословицах употребляется форма на *ши* не возвратная: пр. "Снявши голову, по волосам не плачут." Эта форма употребляется и в церковнославянском языке.

3. Д. могут образовываться не от всех Г. Не образуются от Г. на шипящую или с чередованием шипящей в разных формах, а также с суффиксом *н*:

Пр. беречь, мочь, течь, стеречь; писать (пишет – с//ш), хлестать (хлещет – ст//ш), резать–режет (з//ж); мокнуть, тянуть, гаснуть.

⁹⁵ В форме Г. "запер" (м.р.) утрачена л, хотя в других формах (ж.р., ср.р., мн.ч.) он есть: "заперла", заперло, заперли. Так что сохраняется л→в.

⁹⁶ Если Г. и Д. не в возвратной форме, то л→в, а если в возвратной, то перед *сь* добавляется *ши*.

Наречие (Н.)

Наречия – это застывшие формы других частей речи, которые отвечают не на грамматические вопросы⁹⁷, а только на смысловые⁹⁸: *где? когда? зачем? как?* и т.п.

| Пр | грамматические вопросы | смысловые вопросы |
|----|---|--|
| | положил ^{И С} в низ коробки | положил коробку ^{куда?} вниз |
| | шёл по тому ^{по какому?} берегу ^{М П} | потому ^{почему?} и ушёл |
| | за одно слово | заодно с ними |

Пока слово движется, изменяет окончание, согласуясь с другими словами, отвечает на грамматические вопросы, оно является самостоятельной частью речи. Но если слово застыло в одной форме, неподвижное окончание по сути стало суффиксом, к слову стало невозможно задать грамматический вопрос, оно утратило первоначальный смысл, значит, слово это выпало разряд Н. Таким образом, отличить Н. от другой части речи (из которой оно выпало), можно именно по утрате прямого смысла и грамматического вопроса.

Н. обозначает признак предмета, действия, другого признака. Это "дополняющее", не основное слово:

Пр.: шаг *вперёд*, ехать *налегке*, *довольно* скучный.

Флексии Н.: а–я, о–е, у–ю, ы–и, й, ь, ъ. Их можно считать суффиксами, т.к. они не изменяются.

Пр. издавна, нехотя, далеко, наравне, невоготу, вкрутую, дважды, внутри, вразной, вглубь, невтерпёжь.

О правописании наречий

Правописание Н. может представлять некоторые вполне объективные затруднения, т.к. Н. – это не только застывшие, но и застывающие слова. Многие Н. ещё на полпути, как по написанию, так и по смыслу:

| | | | |
|------------|---|----------------------------|---|
| Пр. | взглянул на изнанку ^{И.С.} (И.С.) | вывернул наизнанку (Н.) | посмотрел с изнанки ^{Р.п.} (И.С.) |
| | сообразил в один миг (И.С.) | сообразил вмиг (Н.) | остановился на миг (И.С.) |
| | предложил в замену (И.С.) | предложил взамен (Н.) | предложил на замену (И.С.) |

Только одно перечисление всех случаев правописания Н. и схожих с ними форм других частей речи занимает в одном из лучших справочников [1] целых 12 страниц. Проводились и дискуссии, в процессе которых участники размышляли, как упростить и "вести в рамки" правописание Н. Предлагали:

- 1) Все Н. писать слитно. Но бывает очень трудно разграничить Н. с другими частями речи.
- 2) Все Н. писать раздельно. Но тогда началась бы путаница смыслов: встать *наконец* – встать *на конец* (доски); жить *вместе* – жить *в* (краси-

⁹⁷ Вопросы, по которым определяют формы частей речи и принадлежность слова к определённой части речи.

⁹⁸ Смысловые вопросы ставят к членам предложения.

вом) *месте* и т.д. Вдобавок появились бы сочетания типа: *с нова, не нароком, на изусть, в просак*.

3) Все Н. писать через дефис. Он указывает на переходное состояние (от раздельного к слитному написанию), т.е. и разделяет, и соединяет. Такое предложение более всего соответствовало самому явлению. Но тогда потребовалась бы ломка многих существующих правил. Кстати, декрет 1918 г. допускал вариативность написаний: при затруднении – на усмотрение пишущего, т.к. **неопределённость написания соответствует неопределённости явления**. Да и Н., которые пишутся через дефис, выглядят вполне симпатично:

- а) по + ому(ему), -чки, -ски, -ьи: по-боевому, по-прежнему, по-немецки, по-царски, по-лисьи;
- б) в(о) + порядковое И.Ч. на -ых(-их): во-первых, ...в-третьих;
- в) удвоение корня: давным-давно, мало-мальски;
- г) синонимы: нежданно-негаданно, любо-дорого.

Об образовании Н.

Образовывались Н. от других частей речи: от И.С., И.П., И.Ч., М.

1. От И.С. Некоторые И.С., бесспорно, застыли в одной падежной форме и выпали в разряд Н. Они уже вообще не имеют других форм, хотя прежде имели:

- Пр.: мимоходом (Н.) (*мимоход*^{И.С.} = прохожий)
 торчком (*торчок*^{И.С.} = пенёк, сучок, колышек)
 мельком (*мельк* = миг (диалект.)
 ничком (*ник, ниц* = низина)
 вопреки (*прѣкъ* = препятствие, запрет)
 вспять (от сл. пята, пятиться)
 дотла (*тло*⁹⁹ – почва, основание, низ)

Другие Н. срослись с представками, которые стали префиксами:

Пр.: насилу, отчасти, кряду, вверх, назад, ввысь, навек, вброд, наоборот, напролом, впору, наперевес, сбоку, вслух и т.д.

Все Н. такого типа можно узнать по внешности: от И.С. с такими же представками они отличаются тем, что представки стали префиксами.

| И.С. | Н. |
|----------------------|----------------------|
| на силу (полагаться) | насилу (отстал) |
| от части (речи) | отчасти (прав) |
| на (один) оборот | (поступает) наоборот |
| (снять) с плеча | (рубить) сплеча |
| (судить) по началу | поначалу (стеснялся) |
| во время (работы) | (пришёл) вовремя |

Т.е. данные Н. обладают выраженными морфологическими признаками: префикс + застывшая форма. А вот слова типа *зимой*, *летом*, *днём*, которые принято считать Н.,

морфологических признаков Н. не имеют, следовательно Н. не являются. Это самые настоящие И.С. в Т.п., они сохранили все падежные формы: пр. лето – лета – лету – лето – летом – о лете. Ну а поскольку они кажутся Н. только в словосочетаниях (пр. пришёл днём,

⁹⁹ Тло – "низ" не только в физическом смысле, но и в энергетическом, в духовном. Пр.: догореть дотла, еле-еле тлеть, тление, духовное растление.

собирался летом уехать и т.п.), значит, и здесь происходит всё та же теоретическая путаница: части речи смешаны с членами предложения, обстоятельство (чл. предложения) принимают за Н. (часть речи). Чтобы считаться определённой частью речи, слово должно иметь определённые морфологические признаки в самом себе, а не во внешних синтаксических связях.

Сравним два примера.

1) *Лететь* ^{как?} *стрелой*. Вопрос *как?* – это вопрос к члену предложения (из которого взято словосочетание), к обстоятельству, выраженному И.С. *стрела* в Тв.п.

2) *Бежать* *бегом*. Здесь *бегом* – Н., о чём свидетельствуют застывшая форма и особое ударение, отличающееся от ударения в Тв.п. (*увлекался бегом* – И.С. в Тв.п.)

2. От И.П. Это Н. типа: *хорошо, прекрасно, певуче, отечески, любовно, издавна, слегка* и т.п. Большая часть таких Н. произошла от кратких форм И.П. Раньше краткие И.П., изменяясь по падежам, имели окончания (м. и ср.р.), как у И.С. типа *стол, озеро, окно*.

| | | |
|-----|-------|-------------------------------|
| Пр. | И.п. | окно, стол, добръ |
| | Р.п. | окна, стола, добра |
| | Д.п. | окну, столу, добрѣ |
| | В.п. | окно, стол, добръ(о) |
| | Тв.п. | окном, столом, добръмь |

Н. получились из кратких И.П.: *до+чиста* ^{Р.п.}, *дотемна, издавна, изредка, слегка, сгоряча; помалу* – от *по+малу* ^{Д.п.}, *попусту, потихоньку, понапрасну; задолго* –

от *за+долго* ^{В.п.}, *заново, вправо, воедино, наглухо; налегке* – от *на+легке* ^{П.п.}, *накоротке, наравне, вскоре, вправо*.

Знания эти помогут при написании Н.: проверить суффикс Н. можно с помощью И.С. ср.р. с ударным окончанием и той же представкой, что и префикс Н.¹⁰⁰

Пр. *издавн(?)* – из *окна* → *изавна* *налев(?)* – на *окно* → *налево*
подолг(?) – по *окну* → *подолгу*

Надо заметить, что краткие формы И.П. употребляют всё реже, а Н. – всё чаще, поэтому типичное краткое И.П. "близко" воспринимается уже как Н., хотя всё-таки является И.П.

Пр. "Оно мне близко по духу" – краткое И.П. "близко" можно заменить полным "близкое". "Он подошёл близко" – заменить нельзя.

Но всё же слово "близко" остаётся И.П. по морф. признакам.

3. От И.Ч. Ограничимся примерами: "впятером, надвое, в-третьих, во-первых" и т.п.

4. От М. Именно М., выпавшие в разряд Н., являются смысловыми вопросами, помогающими определить все прочие Н. Но главная их работа в предложениях: с помощью вопросов мы вычленим словосочетания.

Пр.: почему, зачем, отчего, когда, где и т.п.
 от М.С.: по чему (идти) – почему (замолчал)
 за чем (броситься) – зачем (пришёл)

¹⁰⁰ Этот способ проверки замечательно изложен в [1], с. 93–94

от М.П.: по тому (мосту) – потому (и ушёл)
во всё (дырки) – (забыл) вовсе
по нашему (двору) – (это) по-нашему
в ничью (берлогу) – (сыграли) вничью
от М.Ч.: по сколько (карандашей) – поскольку (уже поздно)

О классификации наречий

Н. превеликое множество, и число их всё увеличивается. Поскольку Н. – это застывшие формы других частей речи, т.е. *слова, утратившие прямой смысл*, то их очень трудно классифицировать, а уж тем более, если за основу классификации брать *смысловое*, а не грамматическое значение.

До сих пор, к сожалению, принято классифицировать Н. по смыслу примерно так:

- 1) пространство: где, здесь, тут, там, везде, вдалеке, справа, позади и т.д.;
- 2) время: когда, тогда, спозаранку, дотемна, навсегда, рано, вовремя, завтра, ежегодно;
- 3) движение: куда, отсюда, вверх, вперёд, прочь, издали, отовсюду
- 4) причина, цель;
- 5) образ действия и степень

Лучше отказаться от подобного основания классификации, т.к. очень уж неблагоприятное это занятие – пытаться втиснуть в определённую графу слово, сообразуясь с его смыслом, когда это слово на ходу меняет свой смысл. Скажем Н. "затем" (бывшее М.П. в Тв.п., *за тем кустом*). Куда его? Ведь употребляется оно в разных смыслах.

- а) для чего-либо: взял затем, чтобы передать другому;
- б) после чего-либо: затем он побежал.

И таких примеров множество.

Понадёжнее, пожалуй, классифицировать Н. по "домашнему адресу", по той части речи, из которой оно выпало. (Что, собственно, здесь и намечено.)

Н. – последний разряд самостоятельных частей речи. Но слово, выпавшее из своего разряда, зачастую остановиться уже не может, оно застывает дальше, выпадая и из Н. в разряды служебных частей речи.

Пр. Слово *конечно* – краткое И.П., от *конечный*: оно ^{каково?} *конечно* (ср.р.) Это слово фактически уже не воспринимается как И.П., оно кажется наречием, поскольку утратило прямой смысл и грамматический вопрос. Но и смысловой вопрос уже утрачивается. "*Конечно, он опоздал*" – здесь слово *конечно* воспринимается, как личная эмоциональная оценка, не несущая конкретного смысла. Нет и вопроса... Это в предложении уже *модаль*.

Но надо помнить, что эти утраты происходят только в сознании человека, а не в самом слове. Слово здесь точно отображает процессы, происходящие в сознании народа. Число ничего не значащих слов растёт прямо пропорционально росту болтливости и безответственности.

II. Служебные части речи

К данному разряду слов относятся части речи, которые не имеют самостоятельности: к ним нельзя задать вопрос, они не могут рассматриваться отдельно от самостоятельных слов, они могут только состоять при них, "служить". Как правило, односложные служебные слова не имеют ударений. Из разряда слов, они могут переходить в разряд морфем, утрачивая остатки свободы. Так, представки переходят в префиксы¹⁰¹ (**пр.** под горой – подгорный), а частицы от раздельного написания к слитному (**пр.** ни на какой – никакой). Таким образом, часть речи становится частью слова. Но в сфере служебных частей речи идёт и другой процесс: простейшие слова приобретают большую самостоятельность и значение, но не "лично", а только "на службе". Это "атомы" и "молекулы" языка.

Представки

Представки выражают отношения между словами. Управляют падежом Имен и Местоимений:

Пр. за требует В.п. или Т.п.: спрятался за маму (В.п.); шёл за отцом (Тв.п.)
на – В.п., П.п.: залез на крышу (В.п.), скакал на коне (П.п.)
со – Р.п., Тв.п.: сошёл с лестницы, виделся со мной.

Установить, что слово является представкой, можно по двум признакам: 1) оно не может употребляться самостоятельно (значит, оно – служебная часть речи); 2) оно управляет падежом Имен и Местоимений (значит, оно именно представка).

Многие из них одного происхождения с префиксами: о, об(о), от(о), у, за, на, до, по, к(о), в(о), с(о), из(о), про, при, над(о), под(о), без(о), чрез, пред(о).

Пр. зацепился за гвоздь, поскакал по тропинке, при нём прибыл (багаж), изгладить из памяти, съехать с горы, надрезать (ствол) над веткой и т.д.

Другие не имеют "близнецов":

только префиксы: вы, п(е)ре, в(о)з(о), низ(о), раз(о)

только представки: из-за, из-под, по-над, для...

Здесь видно, что раздел представок пополняется за счёт дефисных слов (составных конструкций) и за счёт других частей речи, утративших прямой смысл и самостоятельность. Так, в представке "для" ещё видно происхождение от Г. "длитель" в форме деепричастия. Сравним: для удовольствия (т.е. продлевая) – для удовольствия (т.е. ради него). Но слово *для* фактически употребляется теперь только во втором значении, следовательно, оно почти представка¹⁰².

¹⁰¹ Прежде они имели одно наименование, но разные определительные: предлоги раздельного написания и предлоги слитного написания. (Как теперь и частицы: частицы слитного написания относятся к морфемам, раздельного – к служебным словам.)

¹⁰² Видно и происхождение префиксов от самостоятельных корней: **предок**, **низ**, **раз**(разить). А корень **въз** (**воз**) означает, видимо, усилие, движение, направленное вверх: **возвысить**, **возмужать**, **возстать**, **возмутиться**, →

Процесс образования представок из наречий хорошо виден на примере:

Пр. шёл мимо (Н.) – шёл мимо дома (почти представка). В ц-с. языке эти слова различаются морфологически: Н. пишется с *w* – *миmw*, поэтому их можно легко опознать.

Ф.И.Буслаев указывал, что "вѣ, вонѣ, внѣ" являются видоизменениями одного слова и относятся к наречиям, как и "разѣ, предѣ, низѣ, чрезѣ, надѣ, подѣ".

Частицы

Частицы выражают дополнительные оттенки смысла. Одни из них, застывая, становятся морфемами, хотя употребляются и в качестве служебных слов (*не, ни*), другие определились как морфемы (*ся, съ, те*), – они играют и грамматическую роль, образуют формы глаголов возвратную (радоваться, разойтись) и повелительную (идите).

1. Частицы первообразные *не, ни, б(ы), ж(е), ли(ль)* трудно отнести к какому-то определённом разряду, т.к. они употребляются достаточно широко и в качестве служебных слов, и в качестве морфем (пишутся и раздельно, и слитно).

| Частицы | Как морфемы (слитно) | Как слова (раздельно) |
|---------|--|--|
| не | нелепость, неограниченно, нѣдруг, недоедать (постоянно), несмотря (на), поневоле | не друг, не доедать (кашу), не смотря (по сторонам), не ограничены (ничем) |
| ни | никогда, никакой, нипочѣм | ни на какой, ни для чего |
| б(ы) | что б, что бы, да бы, ка бы, яко бы, а бы (как) | шёл бы, кто б, как бы, лишь бы |
| ж(е) | да же, то же, так же, и же ¹⁰³ , а ж | надо же, кто ж (знал), то же самое, так же (как и) |
| ли(ль) | не же ли, ли бо ¹⁰⁴ ес ли, то ль ко, не уже ли ¹⁰⁵ , ко ли (ко ль) | ты ли (это), то ли (ещё будет), вряд ли, слышали ль (вы) |
| бо | и бо, ли бо | не бо (=потому что не... – ц.-с.) |

2. Частицы "(-)то, (-)либо, (-)нибудь, (-)таки, кое(-) пишутся и раздельно, и через дефис. Они тоже являются переходным звеном между словом и морфемой. Дефис здесь приходится считать морфологической принадлежностью частицы, её отличительной чертой, поскольку частицу предъявляют вместе с дефисом, а не только присоединяют к слову с помощью дефиса.

→вознегодовать. (Ташить жизненный воз обязанностей и долгов можно только вверх, потому что вниз всё катится само.)

¹⁰³ Иже – который.

¹⁰⁴ В ц-с. бо = так как, потому что. В том же значении "бо" употребляют в украинском языке.

¹⁰⁵ В XIX в. писали "естьли", "толико", "не ужь ли".

| Частица | Через дефис | Раздельно |
|-----------|---|---|
| (-) то | где-то, когда-то, знать-то (нужно) | то там, то тут ¹⁰⁶ |
| (-) либо | куда-либо, что-либо | либо там, либо здесь |
| (-)нибудь | как-нибудь, за кем-нибудь | куда бынибудь, что женибудь |
| (-)таки | всё-таки, довольно-таки, пошёл-таки (дождь) | таки оказался (подделкой) (он) таки ушёл |
| кое(-) | кое-как, кое-куда | кое за чем, кое у кого |

3. Частицы -ка, -с, -де всегда пишутся через дефис:

Пр. ну-ка, иди-ка, дай-ка, да-с¹⁰⁷, конечно-с; он-де (признался)¹⁰⁸.

Междометия

Междометия – неизменяемые, не членимые на морфемы слова. Это интереснейшие структурные единицы, они выражают, но не именуют волю, желание, намерение, мысль, чувство, эмоцию, порыв.

1. "Атомы"-слова "а, и, о, у, э" являются простыми неделимыми элементами языка. Пишутся всегда раздельно (следовательно, достаточно самостоятельны), более того, "атом" и может присоединять к себе частицы: и|ли, и|бо, и|же. При изучении "атомов", как и в физике, перед исследователем открываются новые горизонты познания.

Именно "атомы" были особо выделены при появлении русской азбуки более тысячи лет назад. По сути, все эти буквы-слова парные. Позднее реформаторы, так и не сумев понять их роль в языке, обозвали их "дублетами": якобы одни и те же буквы, непонятно зачем и почему, имеют в азбуке по два разных графических выражения. И убрали половину. Система была нарушена.

И. и = "и восьмеричное", имя "иже", числовое значение 8.

і = "и десятиричное", имя "и", числовое значение 10.

Таким образом, у двух этих букв всё разное: употребление, грамматическая роль, графическое изображение, числовые значения, имена. И "атомом"-словом является только и (иже). В предложении оно работает союзом: *думать и говорить, мир и труд*.

О о – "онь", числовое значение 70

ω – "омега", числовое значение 800. Её писали в префиксах и приставках: ω, ωб, ω

Ω – омега с титлом, означала восклицание, Ω! Она и является "атомом"

¹⁰⁶ В случае раздельного написания частица совпадает с М., но отличается от М. смыслом: *то село* (М.П.)

¹⁰⁷ Считается, что частица "с" – остаток обращения "сударь": да, сударь → да-с.

¹⁰⁸ "де" – остаток слова "дескать", которое работает в предложении в качестве модала.

У ѡѣ – "укъ". Соединённые графически элементы, расположенные на одном уровне, образуют одну букву "у"

Ѥ, ѧ – "икъ", Те же элементы, но "у" расположена выше, чем "о"

Употребление тоже разное: "ѡѣ" начинает слова, например, ѡѣмъ (=ум).

Ѧ – и буква, и "атом"-слово. Кроме того, имя буквы Ѧзъ является и местоимением 1 л. ед.ч., означает я, высшее "Я", ведущее начало в человеке, "Ѧзъ" – говорит о себе Сын Божий. А теперь употребляется не просто местоимение я, а ещё и с приговорочкой: "я – последняя буква в алфавите": разорвана связь понятий. В предложении а работает союзом. Пр.: "не умный, а хитрый".

Э В русской азбуке не было такой буквы, были є и ѣ. Введена при Петре I, графически отличалась от є: Е, стояла между ѣ и ю, потом оказалась повернутой влево: э. В азбуке имя буквы є – "єсть", т.е. "существовать, быть". В украинском языке слово *єсть* пишется как *є*. Но как бы то ни было, а теперь есть "атом"-слово э.

2. "Молекулы"-слова: да, нет, на(нате), ну, но; ау, ба, ей¹⁰⁹, ай, ой, уй, эй, ах, ох, ух, фу, фи, фе, ура, ого, ага, угу, эге¹¹⁰. "Молекула" – более сложная частица, в речи употребляется очень широко.

Да – особое, удивительное слово. В качестве корня – в словах дати (дать)¹¹¹, поддакивать (соглашаться). В предложении это слово играет большую роль. По частоте употребления и разнообразию значений и выполняемых обязанностей стоит, наверное, на первом месте среди всех слов. Это и союз (*сидит да^(м) думает; хорош, да^(мо) не очень*), и целое предложение в диалоге (*Да. Да?! Да! Да-а...*), и модаль (*Да как вы могли?!*). Основное значение – утверждение. Часто встречается в молитвах¹¹². Даёт торжественность и силу утверждению: "Да здравствует... Да будет..."

Нет – смысл, противоположный да, отрицание. Произошло от слов *не єсть* (не ксть → несть → нет).

Нӑ – похоже на представку на (пр.: на школьном дворе), но отличается наличием ударения. Слово похоже и на глагол в повелительной форме, даже имеет форму 2 л. ед. и мн.ч. (*на – нате*), но этим сходство и ограничивается. В отличие от Г. к нему нельзя задать вопрос (*на карандаш* – в смысле *возьми, даю*), это волеизъявление без называния. Употребляется в роли модаля (*Вот тебе и на!*), даже в роли второстепенного члена предложения ("*Дай, так не слышит, а на, так услышал!*")

¹⁰⁹ Ей=да, так, истинно: "ей Богу!".

¹¹⁰ Обе буквы, э и е, в одной роли.

¹¹¹ дати=позволить, узаконить, постановить; вверить (ц-с.)

¹¹² Например, в молитве "Отче наш".

Ну встречается в качестве корня в слове **понука́ть**, употребляется с частицами **-ка, -с** (ну-ка, ну-с), в устойчивых оборотах ("ну и что?", "ну да?", "да ну его"), в качестве модаля ("ну как дела?", "ну зачем ты явился?")

В.И. Даль указывал, что в Сибири *ну* часто употребляется вместо *да*.

Пр. Знаешь урок? – Ну!¹¹³

Но в предложении работает союзом, противопоставляя высказывания (*Спешил, но опоздал*). Может быть предложением в значении предостережения (*но-но! потише!*), в качестве модаля (*но как же быть?*)

Остальные "молекулы" употребляются чаще всего в предложении в качестве модаля:

Пр. *Ах*, какие цветы! *Ох*, и больно было. *Ух*, как полетели! *Эх*, ты! *Ба*, кого я вижу! *Фу*, какой противный!

Но могут быть даже в роли подлежащего.

Пр. Громкое *ура* раскатилось по всей линии.

3. Звукоподражания: ха-ха, тьфу, фыр-р, дзинь, шлёп, фить, ку-ку, бряк, уф, кхе, кыш и т.п.

□ Литература

1. Кайдалова А.И. Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1976.
2. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология.
3. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. ч.1. Этимология. – М., 1868.
4. Белявский Е.В. Этимология древнего церковно-славянского и русского языка, сближенная с этимологией языков греческого и латинского – 8^е изд. – М., 1912.
5. Кирпичников А.И., Гиляров Ф.А. Этимология русского языка для низших классов гимназии. – 2^е изд. М., 1868.
6. Абраменко Ф.Х. Практическая этимология русского языка в образцах и задачах. – 5^е изд. Киев, 1907-1908.
7. Абраменко Ф.Х. Практическая этимология русского языка в образцах и задачах. – 34^е изд. – М. – Пг, 1918.
8. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудников А.В. Русский язык. Справочник для учащихся. – М.: Просвещение, 1984.
9. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. – М.: Паломник, 1991.
10. Церковно-славянская грамота. Учебные очерки. – Спб, 1998.
11. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
12. Янко-Триницкая Н.А. Местоимение./ЭСЮФ. – М.: Педагогика, 1984.

¹¹³ В.И. Даль. О наречиях русского языка. Наречие сибирское.

"Чем более мы сродняемся с языком, тем более хозяева в своей речи и даже в своих мыслях, т.к. мысль не безплотна"

Н.П.Гиляров-Платонов

Корни и корнесловы

1. Основные и ветвенные корни

Корень – основание слова, морфема, несущая главный смысл. Мы, как правило, имеем дело с ветвенными корнями. Найти и выделить **основный корень** не так-то просто, поскольку он – общий корень для очень большой семьи слов, охватывающей разные языки. В каждом языке, в каждом наречии он даёт ветвенные "отростки"-корни, которые всеми воспринимаются как единственно возможные, и т.о., в нашем сознании семья корнесловов дробится на множество отдельных групп. Слова, принадлежащие к одной такой группе, мы и называли до сих пор родственными словами. Основной корень относится ко многим вещам, но ни одну не определяет, только показывая нечто общее для всех.

Пр. -Ст- – основной корень, объединяющий великое множество слов в разных языках: рус., греч., латин., нем., англ., дат., голланд. и др. (стоять, *statos*, *sto*, *stehen*, *stand*, *staae*, *staan*...) Значение – *стоять, пребывать в неподвижности и непоколебимости.*

К основному корню добавляются префикс, суффикс, дополнительные буквы – и получаются **ветвенные корни**, от каждого из них образуются свои корни. Так вырастает большая разветвлённая система корнесловов. Она объединяет разные языки, охватывает их прошлое и настоящее. Видеть единство корнесловов – значит видеть и связь понятий, связь явлений жизни. Если в сознании человека нет связи слов, то и картина мира не сложится, распадётся на фрагменты.

Так и у человека есть близкие родственники, которых он считает родней, но есть и дальние, о которых он знает понаслышке. А ведь с ними у него где-то в веках – общий предок, о котором он вообще ничего не знает, хотя и несёт в себе его гены.

Основное значение затмевается в сознании ветвенным "*и даже совсем от очей разума исчезает*". Ветвенный корень определяет, детализирует общее значение, данное основным корнем.

Пр. корень -ст- образует множество ветвенных корней: стол, став, стан, сто, стар, стыд и др.

Стол – столик – престол – застолье – столовая...

ставить – состав – приставка – доставлять – устав...

стан– станица– станция– остановка– пристань– становиться– постановка...

стоять – стоянка – стойбище – стойка – стойло – расстояние – состояние – достоинство – постоянство – стойкость–настойка – настойчивость...

стар – постареть – старушка – состариться...

Суффиксы, входящие в состав ветвенных корней, работают в полном соответствии с закономерностями.

Пр. стыдно – стыжусь (д//ж), стыдно – *студно*¹¹⁴ (ы–у)

Ветвенных корней превеликое множество, основных – совсем немного, но именно они объединяют разные народы в единое целое – человечество.

2. Явные и скрытые корни

Корень *йм*- часто находится в слове в скрытом состоянии. Выявить его можно, призвав корнесловы.

Пр. Вынь – вын|*йм*ать, *вз*ять – *вз*|*йм*ать, *вн*ять – *вн*|*йм*ать¹¹⁵

Явление скрытого корня не случайно, оно связано со смыслом определённого слова, который, таким образом, скрыт до срока.

Пр. Слово **Община**. Какой здесь корень? Какой глубинный смысл скрыт в слове? Найдём корнесловы: **вещникъ**(ц-с.) – сообщник, товарищ. Выделился элемент **общ–обещ**. Согласно закономерностям т//ч//щ: **обещ–обет**. Но слова **обет, обещание** – это слова со скрытой буквой в корне, которая открывается в корнесловах: **об^вещение – со-вещание, завещание**. Т.о., скрытый корень **вет–веч–вещ**. И слова **община, обетованная, обещанная, вечность** – корнесловы. Действительно, о ней **вещали** пророки как о царстве света, добра, истины, справедливости, вечности.

3. Закон корнесловия

Главный смысл слова соответствует основному корню. Все ветвенные корни только дополняют и детализируют его. Слово не может иметь смысл, не соответствующий основному корню. И если нам кажется, что смысл слова и смысл основного корня не соответствуют друг другу, то это означает, что мы ошиблись в оценке смысла или же толкуем его слишком узко. Ветвенные значения могут очень далеко разойтись в разные стороны, так что трудно бывает увидеть у них единый главный смысл.

| | | |
|---|--|--|
| Пр. Основной корень <i>кр</i> - (о–у–ы) | | кров–покров–кровля–сокровище–сокровенный– –прикровенный кровь–кровяной–кроветворение–кровный крыть–прикрытие–крыша–скрывать круг–кружить–окружность–окружение и т.д. |
|---|--|--|

Пр. Кажется, что слова **труд, три** (тройка), **тереть, терпеть, торный** не имеют никакого отношения друг к другу. Но на самом деле у них один и тот же основной корень **тр**-. Греческие слова с корнем **тр**- имеют ветвенные значения: **делать плотным, сгущать; содержать, возвращать, воспитывать, образовывать; кормить, питать; постоянно**

¹¹⁴ Пр. "Всех князей *студные* раболепствия" (перед татарами)

¹¹⁵ Исторически н относится к префиксу (*вн, сън*), но её привыкли считать частью корня.

заниматься, упражняться; трястись; изнашивать, мучить; тереть; трение; поворачивать, обращать; опытный, искусный; три, тригон, троица. Латинские слова с корнем **tr(tor)**: вертеть, вращать, круглить, точить токарным инструментом; передавать, вверять; сушить, жечь, жарить; торжествовать.

Т.о. эти слова – корнесловы. Более того, основной смысл даёт многогранное представление о человеческом пути в Вечности, о высшей триаде и её становлении. О том же говорит и русская поговорка *терпенье и труд всё перетрут*. Слово **терпеть** дополняет смысл понятия: переносить, страдать; крепиться, мужаться; держаться; стоять не унывая; ожидать, надеяться; не торопить, не спешить.

4. Состав корня

Основной корень может состоять только из согласных (ст-, кр-, мр-, пн-, тр- и т.д.) или даже из одной согласной, образуя ветви с помощью преобразования гласных. Такие корни описал ещё Ф.И.Буслаев.¹¹⁶

Пр. Основной корень **с-** в словах с гласными о–у–ы¹¹⁷

| | | | | | |
|---|--------|---|-------------|---|--------------------|
| { | со(сь) | — | суший, суть | | |
| | су | | | — | сыг ¹¹⁸ |
| | сый | | | | |

Есть переходные формы:

пр. со = су = сы (курск., орлов., тамб.) Соперник–*суперник*, сомнение–*сумнение*, смять–сумятица, супруг–"сопряжённый браком", сродный–*суродный* (ц-с.), состав–сустав, *супрядки* – посиделки с пряжей и прялками, супесь – почва с песком, *своротить* – *сыворотка*.

Есть корни, которые очень часто употребляются, но их нелегко выделить, хотя смысл слов ясен. Корень представлен одной согласной и изменяющимися гласными.

Пр. Сесть–седок–садиться–сад – сядет–вприсядку–сидя–сиденье... пей – поить – поило – пить – пивка – пью...

быть, бить, вить, дать, деть, дуть, жать, жечь, мыть, мять, нить, рыть...

Корнесловы составляют большие разнообразные семьи.

Пр. Пью–пей–пить–питать–пища–пищевой...

дѣ: дѣть–дѣвать–одѣть–дѣло–недѣля–подѣваться–надѣяться

Ветвенные корни включают в себя, кроме основного корня, ещё и гласные, которые могут стоять между или после согласных (**пр.** ст→сто; тр→тор), а также суффикс.

Пр. Старость. По сути, здесь три корня: **ст-** основной, **-ар-** ветвенный, **ост** – в роли суффикса. **Ст** – стабильность, стояние; **ар=яр** (а-я) – огненный, пылкий, горячий; **ост** – действие, перешедшее в ка-

¹¹⁶ См. "Местоимение".

¹¹⁷ См. "Закономерности"

¹¹⁸ "Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся (Мф 5:6), т.е. впитают истину, **суть**, поскольку в этой заповеди речь идёт о питании духа.

чество. Т.о., ст|ар|ост|ь] – остановка жизненной энергии, ставшая качеством. Действительно, в старости затухает жизнь тела, а потрудившийся дух готовится к временному отдыху.

Пр. Пн- : пн^уть – пн^ать – пн^ь – преп^оны... Основный корень пн- означает "препятствие, помеха".

Пр. Мр- – основный корень. Устойчивое чередование оро//ра относится к ветвенным корням: мороз, мороженое – мраз – мразь – мерзость. Основное значение – холод, потеря тепла.

В ветвенных корнях действуют общие закономерности:

пр. Лик – ликовать¹¹⁹ – облик – обличье – обличать – уличить – личность – наличие – личина – лицо – лицевой... к//ч//ц

Некоторые слова имеют корень, который без префиксов уже не употребляется:

пр. бав: прибавка – добавить – избавлять – убавить – сбавить – забава – пробавляться...

вык (к//ч): навик – привычка – отвыкать – свыкнуться...

вад (д//ж//жд): повадки – неповадно – отвадить – свадьба – поважать – наваждение.

5. Дух слова

"Корни составляют разум, силу и дух каждого языка."
(А.С.Шишков) Дух слова можно постичь, если собрать как можно больше корнесловов в разных языках. При таком многогранном осмыслении постепенно высвечивается глубинный смысл. Но не стоит пытаться ухватить его и "пригвоздить"; точно определить, загнать его в рамки невозможно. Он так и будет ускользать, как в математике ускользает так называемая точка "золотого сечения": *золотое сечение* есть, и на нём строится гармония Космоса, всех царств природы, она присутствует во всём, что прекрасно, а вот точки, в математическом смысле, нет. И гоняться за ней – всё равно, что пытаться остановить атом или дух человека.

Дух слова очень хорошо чувствовал В.И.Даль: "Закон языка таков, что всё гнездо слов появляется зараз. Будущая грамматика наша должна будет пойти сим путём, т.е. развить законы этого словопроизводства, разумно обняв дух языка, а затем уже обратиться к рассмотрению каждой из частей речи".

Дух слова нельзя определить, его можно только постичь.

Пр. Корень сол(сал) В русском языке ветвенные значения: соль (как химическое соединение); острота ума; основание, дух чего-либо, нота и звук (Vступень C-dur); солнце; солидарный, согласный, единодушный; солярий; засаливать. (Солёный = сланный, ц-с.) В латыни sol(sal). соль, острота, солнечный; утешение, отрада, спасение, убежище; престол богов; один, единственный; освобождать, снимать покровы; уплатить долг; цельный; прочный; непоколебимый; истинный, действи-

¹¹⁹ Ликовать – прикладываться щекой к щеке, радуясь.

тельный; качка; прыгать, скакать (ср. сальто); танец, пляска; здоровый, полезный, спасительный; хороший, годный; целебный; неповреждённый; сохранность; благополучие. (*Вы – соль земли.* Мф. 5:13. В лат. – *sal terrae*, в греч. то αλας.)

Пр. Корень **яр(ар)**. В русском языке ветвенные значения: огненный, пылкий, ретивый, горячий, неудержимый, быстрый; белый, блестящий. (Ярило, яркий, ярый, ярость, яровые...) В лат. **аг**: воля; власть; думать; горячий, сверкающий, блестящий, искромётный; пылать, сгорать. (Арии, армия, арсенал, артерия...) В греч. **ар**: молитва; звучать; блестящий, белый, светлый; проворный; доблесть, совершенство, превосходство, мужество, благородство.

6. Поиск корнесловов

Разыскивая корнесловы, нужно быть осторожным и внимательным, и соблюдать правила. Смотреть:

- 1) главное – как слово пишется, а не произносится;
- 2) нет ли в написании искажений, которые могли быть внесены невольно, по ошибке, по незнанию, в качестве уступки произношению или злонамеренно;
- 3) соответствуют ли закономерностям изменения букв в корнесловах; нет ли скрытых элементов;
- 4) каково первоначальное или наиболее раннее из известных нам значений слова.

Пр. Слова **есть** (=быть) и **есть** (=кушать) кажутся близнецами. На самом деле они пишутся по-разному и имеют разные значения:
есть – имеется, существует;

ѣсть – кушать (**ѣ**да, об**ѣ**д, **ѣ**дкий, сладко**ѣ**жка, вз**ѣ**лся...) ¹²⁰

В поговорке *каков ни есть, а хочет ѣсть* это ясно видно. Знаменательно, что реформаторы, убрав **ѣ** из азбуки и из слов, тем самым приравнивали для себя и значения: существовать – значит кушать, кушать...

Пр. Также различны по написанию слова **мир** и **мір**
мир – мирная, без войн и вражды жизнь
мір – человеческое общество, земля.

И великий призыв должен быть написан точнее: "Міру – мир!"

Пр. Некогда – недосуг (*Мне некогда к вам зайти*)

нѣкогда – однажды, когда-то (*Нѣкогда жил в одном селении человек...*)

Пр. Нежить (И.С.) – всё, что без души, но в виде человека; нежить не живёт и не умирает; у неё нет своего обличья, она ходит в личинах;
нѣжить (Г.) – содержать в **нѣгѣ**, обходиться заботливо, баловать.

Пр. сведение – сводить что-то с чем-то, сближать

свѣдения – знания, извѣстия; о чём-либо **провѣдать**, получить **вѣсть**.

Ещё в XVIII в. писали **щастье**, щастливый, но позже написание было исправлено – **счастье**, и слово заняло своё место в семье корнесловов: **часть**, **соучастие**, **счастье**.

¹²⁰ В **пр.** не восстановлено дореволюционное написание всех букв, а только указана одна, нужная буква.

Не уподобимся и "исследователям", которые объявляют родственными слова только потому, что те "слегка похожи". Так А.Шлёцер, противник М.В.Ломоносова, слегка поизучав русский язык, резво начал выводить корнесловы: слово *дева* у него произошло от нем. *вор* (*Dieb*), *боярин* – от *баран*. Ломоносов не сдержался: "...каких гнусных пакостей не наколобродит в российских древностях такая допущенная в них скотина". Позже и Бодуэну де Куртенэ хотелось верить, что слово *славяне* произошло от нем. слова *раб* (*Sklave*)...

Начинать исследование нужно будет со сравнения славянских языков, потом – наиболее древних европейских, греческого и латинского. Но потом необходимо обратиться к **санскриту**, потому что он ближе всего находится к тому древнейшему источнику, от которого и произошли языки ариев.

7. Переводы

"Язык есть мерило ума, души и свойств народных." (А.С.Шишков). Единым был язык ариев. Но расселялись народы по Земле, жили в разных условиях, разнились их устремление, способности, вера в Высшее Начало, скорость обучения, – разными были ступени развития. Образовались, в соответствии с миропониманием, разные языки и наречия. Появилась необходимость перевода.

Но дело в том, что перевод с языка на язык вряд ли возможен вообще. А если возможен, то только по уровню низшего, потому что язык отражает уровень понимания народа: то, до чего народ не дорос, того нет и в языке. Один народ, изошривший свои способности в области изобразительного искусства, будет иметь в языке множество слов, означающих цвета и их оттенки. Другой народ, который жил в других климатических условиях и среди более однообразного ландшафта, не будет различать все оттенки, следовательно, и слов таких в языке не будет иметь. Как объяснить жителю тропиков, что такое *метель, вьюга, позёмка, шуга, гололедица*? Но это примеры самые простые. Есть взаимонепонимание и покрупнее – мировоззренческое. Если велика разница уровней, то и переводить не имеет смысла: младший не поймёт старшего, а старшему не нужно то, чем увлечён младший.

Пр. Русское выражение *у меня есть собака* в принципе не может быть переведено на английский или немецкий язык: *I have, ich habe* = я имею, а не *у меня есть*. Непреодолимое различие: я имею – категория собственности, *у меня есть* – совместное бытие (главный член предложения, подлежащее *собака* существует сама по себе, она есть, в данном случае *у меня*, а там я – подлежащее, *имею* – сказуемое, главные члены предложения).

А как перевести точно *Ich habe keine Zeit* – я имею отсутствие времени? По нем. невозможно сказать *у меня нет времени*, опять я имею, неважно что, пусть даже *отсутствие времени*.

А.С. Шишков показал, что с русского на французский не переводится Свет Христов:

лучи солнца – *lumier*

мир, Вселенная

высшее общество

новая земля

} *monde*

Но Учение, наставление свыше – нет, фр. язык не соединяет эти явления одним корнем.¹²¹

"Каждый народ имеет своё сцепление понятий" (А.С.Шишков).

И в каждом языке есть слова и выражения, которым в других языках нет соответствия. (Вспомним фразеологизмы!)

Пр. Гость (рус.) – дружеский посетитель

hostis (лат.) – 1) иноземец; 2) неприятель, враг, противник.

Пр. Безпечный(рус.) – беззаботный, легкомысленный, неусердный, равнодушный

bezpečny (чеш.) – безопасный

хитрый (рус.) – изворотливый, лукавый, коварный, достигающий своей цели обманом.

chytry (чеш.) – одарённый

Пр. Слово подвиг не переводится на другие языки (Случайно ли?..)

Пр. Воинственный Рим связал одним корнем:

bellus (лат.) – милый, прелестный, великолепный, приятный

bellum (лат.) – I война, II сражение, битва, бой.

По мере расхождения народов увеличивается количество корнеслов, ветвенных значений; смысл слов затемняется и даже может смениться на противоположный в сознании людей.

Пр. "Погода – состояние міроколицы (атмосферы)." На юге и западе погода – вёдро, хорошее, ясное, сухое время; на вост. и севере, в Сибири погода = ненастье, дождь, снег, метель, буря.

Погодьё – удобное время, пора// стар. надобность, нужда, что годится, пригодный. Погодить – подождать, повременить.

Угодье, погожий (день), пригожий (парень), погодки, годовщина, год. (Интересно, что слова, обозначающие красивое и полезное, имеют один корень: пригожий и пригодный, д//ж)

Иногда разумное восприятие стирается, подменяясь эмоциональным, даже в словах с ясным корнем.

Пр. Противный – значит противоположный. А воспринимать стали как неприятный, нехороший¹²²

При разноуровневом переводе неизбежно утрачивается именно высший, духовный смысл слова.

¹²¹ Правда, в XX в. Марк Шено написал книгу о Н.К.Рерихе "Lumiere humaine" ("Свет человечности"), соединив, т.о., значение духовного света со светом Солнца.

¹²² Не являются ли рай и ад одним и тем же понятием, а именно огнём, который питает праведника (приятен ему) или сжигает грешника (противен ему)? Ведь много подобных примеров: для одних противен дух казино и рок-концертов, а для других он приятен.

8. Непарные пары

Есть много слов, которые могут показаться синонимами (т.е. одинаковое значение, но разные корни). На самом же деле, если у слов разные корни, то и значения разные. У них могут быть близки ветвенные значения, но основные будут весьма различными. Это вытекает из закона корнесловия.

Пр. Конь и лошадь. *Конь* (м.р.), *лошадь* (ж.р.), но пол самих животных не связан с родом И.С.¹²³ Слова по-разному употребляются: на *лошади* ездят, она везёт воз сена; на *коне* скачут, мчится *конный* отряд, полководец верхом на белом *коне* принимает парад, *конная* статуя... Эти слова невозможно поменять местами, и хотя *конь* может опуститься до воза с сеном, то *лошадной* статуи не бывает. Слово *конь* – русское, лошадь – тюркское.

Пр. Свѣдения и информация. Родня слова *свѣдения*: *вѣдать*, *провѣдать*, *узнать*, *получать знания*, *вѣсти*. *Свѣдующий* человек, *знающий* дело, науку, *учѣный*, *искусный*, со *свѣдениями*. *Со-вѣдающий*, *соучастник* в знании. [8]

Лат. *informis* – не имеющий надлежащего образа, вида; безобразный (*forma* – вид, наружность, форма, образ).

Пр. Интересны пары слов *очи–глаза*, *чело–лоб*, *уста–рот*, *губы*; *ланыты* – *щёки*, *десница* – *правая рука*, *шуйца* – *левая рука* и т.д. Первые слова в парах дают представление о духовном облике человека, вторые – дают его анатомическое описание. *Устами младенца глаголет истина* – и по другому не скажешь. На челе можно увидеть высокую думу, на лбу – только кепку. Корнесловы это подтверждают: *устная* речь, но не *ротовая*; очевидно, но не *глазовидно*; человек, а не *лобовек*... Есть ещё пара *усопший* – умерший. Наши предки знали, что дух спит, а смерти нет для духа. Утрачивалось понятие о духе – появились другие слова.

М.В.Ломоносов дал "теорию трёх штилей", разграничил слова, описывающие высокие понятия и слова бытовые.

Корни разные, значит и понятия разные и у других пар: *есть* – *был*, *брать* – *взять*, *говорить* – *сказать* и т.д.

Пр. Добро и хорошо. *Добро* описывает духовный уровень, *хорошо* – эмоциональный, внешние впечатления и переживания. Корнесловы *добра*: *доброта*, *добросовестный*, *добровольный*, *добросердечный*. В это поле понятий слово *хорошо* вообще не вписывается: *хорошота?* *хорошосердечный?* И если противоположение *хорошо–плохо* допускает споры и разные толкования типа "то, что хорошо для одного, может быть плохо для другого; всё относительно", то *добро–зло* – разделение абсолютное, объективное, однозначно показывает противоположные направления эволюционного движения: развитие или уничтожение. *Тьма свету не любит, злой доброго не терпит*.

Пр. Правое и левое. Казалось бы, симметричные понятия, но корни-то разные. И в других языках тоже: *dexter–sinister* (лат.), *right–left* (англ.).

¹²³ Для обозначения пола есть совсем другие слова: жеребец, кобыла.

Правое, корнесловы: правильно, правила, правда, правота, вправить, исправить, справедливый, правитель, управлять, праведный... Для правой руки – особое слово, *десница*, *садиться одесную* – по правую руку. Для левой – тоже, *шуйца*, *шуя*. *Овцы о десную, козлища о шуя*. *Говорит направо, а глядит налево*. "Лѣвое. Лѣвизна – левая сторона; изнанка; неправда, кривда" [8] "В борьбе обретёшь ты право своё" – лозунг **левых** эсеров, террористов. Мысль о том, что только в борьбе со своими недостатками можно обрести право быть человеком, вывернута *наизнанку*. Вот что такое *левое* направление. Dextra (лат.) – правая рука, сторона. Слово употребляется в выражениях: торжественное заверение; честное слово; протянуть руку помощи (именно правую); символ храбрости. Справа являющийся – благоприятный, милостивый, приносящий счастье. Sinistra (лат.) – левая рука. В выражениях: превратный, нехороший; несчастный, неблагоприятный, противный, зловещий. Sinus (лат.) – изгиб, извив, впадина, провал. Sinistrum (лат.) – зло. Но в лат. языке есть ещё одно слово, *laevus* – левый; левая рука; неловкий, глупый, неблагоприятный, зловещий.

Пр. Кормчий и лидер. В русском языке для *правителя* вообще нет слов с пустяковым и глупым смыслом, потому пришлось сбегать за рубеж и попросить взаймы слово *лидер*. У нас есть слова *правитель* (корнесловы *правда*, *правый*, *справедливый* и т.д.), *кормчий* (окормлять, шкормляти – управлять, наставлять, направлять; путеводить; руководить; заботиться, питать духовно, правильно ориентировать¹²⁴). Монарх (μον-αρχος, греч., единодержавный). Иерарх (ιερος – священный, αρχη – начало). Нет большего блага для народа, чем иметь во главе Иерарха, Владыку. Но народ согласился на лидеров. *Лидер* (leader, англ.) – первый в соревнованиях, в организации. (Тот, кто всех растолкал и обогнал в предвыборной гонке или на тараканьих бегах.)

Пр. Народ и публика. Лат. publicus – публичный, общественный I 1) к народу, государству относящийся; 2) гос. собственность; II общий, общеупотребительный, обычный.

"*Публика выписывает из-за моря мысли и чувства, мазурки и польки, народ черпает жизнь из родного источника. Публика говорит по-французски, народ по-русски. У публики парижские моды, у народа свои русские обычаи. <...> Публика спит, народ давно уже встал и работает. Публика презирает народ, народ прощает публике. Публика преходяща, народ вечен. <...> В публике грязь в золоте, в народе – золото в грязи "* (К.С. Аксаков "Опыт синонимов")

"...*Так называемая публика, т.е. не подлинный народ, а подделка под него <...> накипь русского общества, которая мнит себя цивилизованной.*" (Ф.И. Тютчев – Э.Тютчевой (30.11.1854)

Пр. Человек и люди . Слово *человек* имеет форму только ед.ч. (*человеки* употребляется крайне редко), *люди* – только мн.ч., хотя, казалось

¹²⁴ **Orientalis** (лат.) – восточный. **Сориентироваться** – правильно определить своё положение в пространстве; разобраться в событиях, в идеях. Интересно, что такие глубокие понятия связаны именно со словом **восток**. Oriens – восходящее солнце; бог солнца; восток. Otiog – подниматься, восходить; происходить. Почему-то не запад...

бы, эти два слова должны быть однокоренными. Но на самом деле значения глубоко различны. "*Человек – высшее из земных созданий, одарённое разумом, свободной волей и словесной речью. Человек духовный, по вере своей, в добре и истине; цель его – Вечность, закон – совесть, в искусе побеждает.*" [8] **Чела** (санск.) – ученик духовного Учителя.

Люди. *Все мы люди, да не все человеки. Людей много, да человека нет.* [8] Лат. **ludus** – игра, забава, безделица; ит. **ludi** – публичные игры, зрелища. Так что слово *люди* – из другой семьи. **Люди** – внешние человеческие существа, астральные и физические, они не живут, а играют в жизнь, они – актёры, игроки, толпа, публика.

Глубока разница между этими понятиями, *люди* и *человек*, и язык точно её передаёт: толпа *многолюдная*, а не *многочеловечная*; *людоед*, но не *человекоед*, т.к. **человек** – понятие духовное, а над духом хищник не имеет власти; *выйти в люди*, но не *выйти в человеки*, ведь *выйти в люди* можно и подлыми методами, а **человеком** можно только **стать** в результате долгого упорного труда, развития в себе лучших качеств.

Интересно, что среди *людей* принят лексикон игры, который охватывает все сферы суетливого существования: "театр военных действий", "проиграть войну", "предвыборная гонка" (с "финишной прямой"), "всё поставить на карту", "выиграть/проиграть на выборах", "мировая закулиса" и т.д.

Примечание. Так называемая "официальная" наука попыталась загнать не гонятое ею явление в узкие рамки своего кругозора, назвав его *супплетивизмом* – "соединением слов, у которых <якобы> лексическое значение не меняется, а "различие слов" служит лишь грамматическим способом различения грамматических значений. С. является одним из проявлений *изоэмии* в языке, когда *в одной и той же функции выступают две разные корневые морфемы*¹²⁵, входящие в одну парадигму¹²⁶"

Что ни слово, то грубая теоретическая ошибка, прикрытая ворохом иностранных слов, похожих на научные термины. А весь "пассаж", по мнению его изобретателей, должен точь-в-точь походить на глубокое научное определение. В переводе на русский язык это должно звучать так: "Мы не понимаем, почему у одинаковых, по нашему мнению, слов разные корни. Должны же быть одинаковые! Значит разные корни – это такие одинаковые! Но прямо об этом не заявишь... Надо напустить туману."¹²⁷

9. Неожиданные значения

"Чрез взаимное сообщение удобнее рассеять мрак, доселе ещё слово человеческое покрывающий." (А.С.Шишков – в Эдинбургский университет, 1821 г.) Многие слова, которые мы привычно, не задумываясь, употребляем, являют нам ветвенные значения. Полный и достаточно неожиданный смысл можно увидеть, если найти корнесловы.

¹²⁵ чего быть не может по Закону корнесловия

¹²⁶ парадигма (греч.) – пример, образец

¹²⁷ Наиболее распространённый способ прикрыть творческую несостоятельность.

Пр. Машина. В XVIII в. называли *махина* (лат. *machina*). *Механизм, механик* и *машинация* – из одной семьи. *Machina* (лат.), *μηχανη* (греч.) – вымысел, хитрость, козни. Ветвенные значения: выдумывать (особенно хитрое, коварное, искусное); замышлять; орудие, машина (военная, осадная, театральная); средство, возможность; уловка; подмости для выставления на показ продаваемых рабов.

Пр. Железный век – непростое время. Лат. язык одним корнем связал понятия: железо (*ferrum*) и оружие; зверь; дикий, грубый, жестокий, безчувственный; неистовый, разъярённый.

Пр. Скотина – общее название домашних, хозяйственных животных. Греч. *σκοτος* – темнота, мрак; тьма духовная, невежество. Ветвенные значения: чувственность, притуплять, тяжёлый для обработки, удручающий. *Лицом детина, да разумом скотина.* [8]

Пр. Мало (Н.) "Мало!" – это вопль души, привязанной к земным вещам и пытающейся заглотить всё, что увидит. Такой же корень есть и в лат.яз. *malō* – больше хотеть, желать; *male* – дурно, плохо; недоброжелательно; мошеннически; вероломно; несчастливо; безуспешно, тщетно. (Действительно: *Глупый думает о выгоде, а умный о её последствиях*); *malum* – зло; *mālum* – яблоко. (Сразу вспоминается, что яблоко – символ Нью-Йорка...)

Пр. Делегат (*delego*, лат.) – отсылать, отправлять; препоручать, передавать кому (особенно то, чего самому не хочется делать).

Пр. Президиум (*praesidium*, лат.) – сидение перед чем-либо; защита, помощь; прикрытие; укреплённое место; вспомогательное место, необходимое для пропитания и безопасности.

Пр. Номенклатура – перечень названий; список должностей, кадры для которых утверждаются вышестоящими инстанциями (так толкуют слово сейчас). Лат. *nomenclator* – раб, обязанный сказывать своему господину на улице имена встречавшихся граждан; также дома – имена рабов.

Пр. Вор – тайный хищник, хитрый, лживый, лукавый; мошенник, бездельник. [8] *Дай вору золотую гору – воровать не перестанет.* [8] Причина проста: ему не нужно то, что он украл, не нужны вещи и деньги, ему нужна чужая жизненная энергия, которую он и **пожирает**, т.к. своей не имеет. (Лат. **voro** – пожирать, проглатывать.) Посредством кражи он получает чьё-то расстройство, слёзы, бессильный гнев. Сам вор причин своих поступков не осознаёт, – нечем. Хочется – он и ворует. Воры бывают разной прожорливости, от карманных до государственных и планетарных.

Пр. Трапеза. Греч. *τραπέζα* – стол; обед; кушанье; 2) стол менялы, меняльная лавка. Корнесловы: нахлебник, паразит; меняла, банкир. Т.о. банкирствовать и трапезничать – одного корня явления.

Пр. Касса. *Cassis* (лат.) – тенета, сети; ловушка, козни; паутина. *Cassus* – пустой; лишённый; тщетный, напрасный, бесполезный.

Пр. Тело (тѣло) – вещество, материя, плоть трёхмерного мира. Лат. *tel-* и греч. *τελ-* имеют ветвенные значения: ткань, основа ткани; ору-

дие, средство; осуществившийся; исполнять, приводить к цели; окончание, результат; приношение, жертва, расход. Так корнесловы дают представление о непрерывности жизни: тело только орудие, средство для развития духа.

Пр. Берег – *взаимные пределы земли и воды*. [8] Он оберегает от размывания водой. Крепкие *берега* – и вода с землёй в гармонии, слабый берег – и вода размочит землю, будет болото. Корнесловы бережок, бережёт (г//ж), оберег... Возможно, берёза (г//ж//з) того же корня.

Пр Мѣх – мѣшок – мѣха – мѣсить – мѣшать – мѣсиво, мѣшанка – смѣшивать – смѣсь, помѣсь (х//с//ш) – корнесловы; мѣхъ, мѣшок, звериная шкура с шерстью; бурдюк. На юге и западе мѣшок для поклажи зовут мѣхом. Мѣшать пск. мѣхать – взбалтывать, сбивать; спутывать; препятствовать, затруднять.

Пр. Гой. *Ой ты гой еси добрый молодец*. Гóить – жить, здравствовать; устроить, приютить; блюсти, хранить, холить. Гойный – видный, красивый. Гоило – укрепление.

Пр. Просто – простор – опростать – простить – прóще – прошение – прощай – корнесловы. "Содеянная перед кем-либо вина делается некоторой умственной связью между сими двумя человеками; обиженный как бы не отпускает, держит на некоей цепи или привязи того, кем он обижен. Это как бы соединяет их. Освободить обидевшего от сей связи, *опростать* его, сделать между ним и собой прежний *простор*, пространство, значит *простить*" (А.С.Шишков) [1]

Пр. Диво. Лат. *divus* – светлый, божественный. В русских народных сказках часто встречается "диво дивное". Дивный – чудесный, удивительный, редкостный, прекрасный.

Пр. Пир. *Пир* горой, *пир* на весь мир. *Пирог* – тамб., кур., ряз. – пшеничный хлеб. Греч. *πυρ* – огонь. Корнесловы: вертеть в огне, обжигать; пирамида; башня, защита, оплот; страж на башне; укрепление, твердыня; рождённый в огне, закалённый, сияющий огнём; огнемечущий; зажигать, воспламенять; светоч; нести огонь, факел; очищение, испытание. Пшеничный; пшеничный хлеб.

По-новому можно осмыслить и пословицы, читая их не в урезанном, а в полном виде.

Пр. Труд-батюшка, да лень-матушка. Лат. *trudo* – толкать, напирать (т.е. двигать дело с усилием); *lenio* – облегчать, успокаивать. Корнесловы: мягкий, нежный; тихий; медленно, спокойно. Но и вялый; приманщица. (Так что всё хорошо в меру.)

Пр. Смотри в оба, а зри в три. Слова, вроде бы, похожи по смыслу, а корни разные. У слова *зри* родня: дозор, зрак, прозорливый, прозрение, озарение. *Смотри* – физический смысл, *зри* – духовный, да ещё речь о третьем глазе...

Пр. Без Троицы дом не строится, без четырёх углов изба не становится. Дом и изба – опять разные корни слов. Лат. *domo* – укрощать,

обуздывать, покорять, преодолевать. Дом – жилище духа, высшая триада; изба – четверица, земная природа человека, земное жилище.

10. Таинственная жизнь слов

"Имя вещи, имя сущности есть сама вещь, сущность <...> Имя предмета неотделимо от него; имя сущности есть смысловая энергия сущности." (А.Ф.Лосев) В древности народы знали: назвать по имени – значит вызвать, проявить. Потому старались никогда не именовать нечистую силу, чтобы не накликать беды. Но XX век, в течение которого одни демонстрировали полное неверие в Божественный порядок, а другие тайно манипулировали первыми, показал наглядно, что значит СЛОВО. Эксперименты, необдуманное обращение со словом пусть будет уроком.

В начале века возникли новые явления, которые люди самоуверенно принялись именовать. "В наречении имени виден знак владычества" (Святитель Иоанн Златоуст). Новоявленные "владыки" широко давали имена своим изобретениям: "культурно-массовый", "морально-финансовый", "министерство просвещения", "народный комиссариат", "президиум верховного совета" и т.д. и т.п. Имена получались чем дальше, тем длиннее, содержали от двух до двадцати слов. Назвать коротко и просто почему-то никак не получалось (это указывало на то, что изобретения мертвы, не жизнеспособны), а длинные пышные наименования не могли произнести даже сами изобретатели. Слова стали укорачиваться, сокращаться. Возникло множество слов-монстров с немислимым сочетанием согласных: главо**стдр**ев, го**рснабсб**ыт, **истпр**оф, **облзд**рав. Подавляющее большинство слов имело мало гласных и много согласных, причём шипящих, свистящих и кряхтящих.

Удивительно, что слова сокращались по своим собственным законам, а в результате получался, как правило, точный знак самого предмета или явления.

Пр. Просвещение – свет науки и разума, согреваемый чистой нравственностью; развитие умственных и нравственных сил человека; научное образование, при ясном сознании долга своего и цели жизни. [8]

Когда "светом науки и разума" стали командовать чиновники, то придумали название *министерство просвещения*, сокращённо **минпрос**. Слово явно обнаружило два корня: **мин**|прос. **Мина** – подкоп для взрыва. Мину закладывают, заряжают и взрывают. **Прос**(ить) – докучать, добиваться чьего-либо согласия на исполнение своих желаний. И если в слове просвещение был корень **свет** (т//щ), то в *минпросе* и следа его не осталось. Но, похоже, этого уже никто не заметил. *Просвещение* после такой *мины* исчезло, а на его месте обосновался "рынок образовательных услуг".

Пр. Появились ревком, комбеды, худсовет, госстрах, завмаг, ГАЗ, ВОЗ, ЛАЗ, ЛОМ и даже КК и ЕАЯЭ.

Пр. Культмассовая работа. Есть слово культ|ура – почитание Света. При сокращении Свет исчез, культ остался, к нему добавили *масс*. Новое слово явилось точным определением явления... Исчезновения

Света опять никто не заметил, такая всех духовная слепота поразила. Хорош также *со|бес*. Позже явились на свет *ГосКОбра* и даже *ЕдиОт*.

"Жёны не просто, как случится, дают имена рождённым от них, а заключают в имени дитяти **предзнаменование того, что ожидает его в будущем**" (Св. Иоанн Златоуст). Действительно в самом имени – знак будущей судьбы.

Пр. Службе ГАИ (бывш. ОРУД) поменяли название на ГИБДД... Спихватились, снова поменяли, на ДОБДД. Уже лучше, но будет ли новое наименование принято всеми, вот в чём дело. Если новое имя принято – меняется его носитель, если оно отторгается – ничего не поделаешь.

Если незадачливый химик соединяет два хим. вещества, в результате могут появиться новые вещества, потому что по-другому расположатся атомы в молекулах. Может и взорваться... Также в неразумно состыкованных обломках слов вдруг происходит сдвиг, и слово, тряхнув морфемами, распределяет их по-новому.

Пр. *Административные органы* сократили в *адм|органы* – получились *ад|морганы*. Народный комиссариат–нар|ком|ат–получился *нарко|мат*. Парт|орг – *пар|торг*.

Наименование заставляет поразмыслить о самом явлении.

Пр. *Спутник* – короткое и ёмкое старое слово в новом значении облетело весь мир. Его именно так и называли, без перевода, по-русски.

Пр. А вот *совбез* о многом говорит даже человеку, который ничего о нём и не знает, кроме того, что так сократился "*совет безопасности*". Сократились оба корня (суть, смысл), остались оба префикса, причём *со|в* стал похож на совершенно новый корень (*сов-*), а префикс *без-* примостился... позади корня, что является полной нелепостью. Всё наоборот и без корней и смысла... Как и *со|вс*.

Пр. В 20^е гг. XX в. появилось общество художников, литераторов, артистов и музыкантов, которое именовало себя сокращённо – ХЛАМ.

Пр. Появилось слово глобализация. Но в русском языке есть чередование *г//ж//з*... Ну никак не получается соврать по-русски!

Владычества над языком тоже не получилось. Теперь стали давать чужие имена¹²⁸: *пр. ООО "Сатурн"*¹²⁹, автомобиль "*Москвич*" ("*продаю своего москвича*")

¹²⁸ Суть манипуляции сознанием в том, что вещь или явление называют ворванными именами. Так атомные бомбы, которые США сбросили на Хиросиму и Нагасаки, назвали *Малыш* и *Толстяк*, бомбардировки – *ковровыми*, алкогольный яд – "*Сокровищем Руси*"... Яркий образ, вызванный украденным именем, заслоняет собой в сознании людей тот предмет, который хотят скрыть, проташить под маской. Противоядие простое: **отделять предмет от наименования и проверять, соответствует ли одно другому.**

¹²⁹ К планете *Сатурн* Запад вообще проявляет болезненное внимание, тратит на исследования огромные деньги, именем *С.* называет ракеты, фирмы и кабаки... Не без причины. **Имя соединяет.**

"Человек каждое мгновение вызывает свет или тьму" (АУМ, 145). Вызывает реакцию физического пространства каждым произнесённым словом и звуком, но ещё более сильную – когда мыслит и пишет.

Если вдуматься, то можно увидеть, что многие корни несут сведения не столько о грубо-материальных вещах, сколько об энергетических процессах, об их стадиях, силе, степени проявления и т.д.

Есть огромная семья корнесловов, ветвенные слова связаны друг с другом общим основным корнем-смыслом: **г̃арь–ж̃ар–з̃аря** (г//ж//з).

Есть даже переходные слова: *гарь – гореть – горячий – горючие (слёзы) – горевать (горькие слёзы) – горе – горечь – горький;*

горы – мир горный (высокий) – мир Горний (возвышенный, высоких энергий, Мир Огненный) – горячий. В сказках – Змей Горыныч, он живёт в *горе*, извергает огонь.

В русском языке нет никаких омонимов (слов, одинаково написанных, но имеющих разное значение). Есть либо ошибки в написании, возникшие по причине отмены букв (лечу – лѣчу), либо слова, смысла которых не поняли авторы теорий (коса, ключ, лук).

Нет и переносных значений: т.е. слова и выражения, которые долгое время считали "красивостями", не несущими прямого смысла, оказались точно передающими физические (энергетические) явления.

Пр. Заедать чужую жизнь, чёрная неблагодарность, холодный взгляд, впился глазами, ледяной тон, потемнело в глазах, кровь стынет в жилах (от страха); вспыхнула любовь, пламенная речь, сияют глаза, горячий спор, светиться от радости, загорелся идеей, пришла в голову мысль, преследует мысль, мысли витают в воздухе; весь день не в себе, вышел из себя, прийти в себя.

Пр А.С. Шишков умел точно выразить эти явления: *"Где учение основано на мраке лжеумствований, там в языке не возсияет истина <...> великие песнопевцы, которые в творениях своих говорят языком героев, <...> восхищают, воспаляют они воображение своих читателей, сообщают им огонь свой, рождают в них новый свет".*

* * *

"Язык наш превосходен, богат, громок, силен, глубокомыслен. Надлежит только познать цену ему, вникнуть в состав и силу слов, и тогда удостоверимся, что не его другие языки, но он их просвещать может" (А.С.Шишков)

"При изучении Наставлений следует иметь в виду не только содержание их, но и язык, на котором они даны. <...> **Язык** показывает, какому народу надлежит проявить ступень восхождения. Не подумайте, что тем самым Учение теряет мировое значение. Каждая истина общечеловечна, но каждый народ имеет своё задание, и каждый народ имеет свою обязанность" (Надземное, 468)

□ Литература

1. Славянорусский корнеслов. – Фонд славянской письменности и культуры СПб., 2002.
2. Язык наш, поводырь наш в рай или в ад./Сост. Емельяненко Г. – Международный фонд Славян. письмен. и культуры. – СПб, 2001.
3. Записки, мнения и переписка адмирала А.С. Шишкова. – Берлин: Издательство Н.Киселёва и Ю.Самарина, 1870.
4. Чтения в Беседе Любителей русского слова. - кн. 1. – СПб., 1811.
5. Разговоры о словесности. Сочинения А.С.Шишкова. – СПб., 1811.
6. Собрание сочинений и переводов адмирала А.С.Шишкова. – т. I–XIII. – 1824–1829.
7. Гвоздев А.Н. В защиту морфологического принципа русской орфографии. – М.: АПН РСФСР, 1960.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Terra, 1994.
9. Краткий церковно-богослужебный словарь. – М.: Фонд "Благовест", Подворье Троице-Сергиевой Лавры, 1997.
10. Платон. Собрание сочинений. – т.1. М., 1994.
11. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1993.

Азбука Кириллица

АЗБУКА КИРИЛЛИЦА

| Образ буквы | Имя буквы | Число | Гражд. шрифт | Образ буквы | Имя буквы | Число | Гражд. шрифт |
|-------------|-----------|-------|--------------|-------------|------------------------------|-------|--------------|
| Ѧ Ѧ | ѦЗЪ | 1 | А а | Ѧ Ѧ | ѦѦРЪ | 600 | Х х |
| Ѣ Ѣ | ѢѦКИ | — | Б б | Ѡ Ѡ | ѠМЕГА | 800 | О о |
| Ѥ Ѥ | ѤѦДИ | 2 | В в | ѡ | | | О! |
| Г г | ГЛАГОЛЬ | 3 | Г г | Ѣ Ѣ | ѢТЬ | — | от |
| Д д | ДОВРО | 4 | Д д | Ц ц | ЦЫ | 900 | Ц ц |
| Ѧ Ѧ, Ѧ | ѦСТЬ | 5 | Е е {Ээ} | Ч ч | ЧЕРВЬ | 90 | Ч ч |
| Ж ж | ЖИВѦТЕ | — | Ж ж | Ш ш | ША | — | Ш ш |
| Ѕ ѕ | ЅѦЛѠ | 6 | Ѕѕ (Зз) | Щ щ | ШТА | — | Щ щ |
| З з | ЗЕМЛѦ | 7 | З з | Ъ | ЕРЪ | — | Ъ |
| Й й | ЙЖЕ | 8 | Ии {Йй} | Ы | ЕРЫ | — | Ы |
| І і | І | 10 | І і (Ии) | Ь | ЕРЬ | — | Ь |
| К к | КАКѠ | 20 | К к | Ѣ | ІАТЬ | — | Ѣ (Е е) |
| Л л | ЛЮДІЕ | 30 | Л л | Ю ю | Ю | — | Ю |
| М м | МЫСЛѦТЕ | 40 | М м | ІѦ іѦ | іѦ | — | Я я |
| Н н | НАШЪ | 50 | Н н | Ї к | к | — | (и) е |
| О о, о | ОНЪ | 70 | О о | Ѧ Ѧ | ЮСЪ МАЛЫЙ | — | Я я |
| П п | ПОКОЙ | 80 | П п | Ѧ Ѧ | ЮСЪ (БОЛЬШОЙ) | — | У у |
| Р р | РЦЫ | 100 | Р р | ІѦ іѦ | ЮСЪ МАЛЫЙ ЙОТИРОВ. | — | |
| С с | СЛОВО | 200 | С с | Ѧ Ѧ | ЮСЪ (БОЛЬШОЙ) ЙОТИРОВ. | — | |
| Т т | ТВЕРДО | 300 | Т т | Ѧ Ѧ | КСИ | 60 | Ѧ (кс) |
| Ѡ Ѡ ѡ | ѠКЪ | 400 | У у | Ѡ Ѡ | ПСИ | 700 | ѠѠ (пс) |
| | ѡКЪ | | у | Ѡѡ | ѠИТА | | 9 |
| Ѡ Ѡ | ѠЕРТЬ | 500 | Ѡ Ѡ | ѠѠ | ІЖИЦА | — | ѠѠ(и;в) |

Латинский алфавит

| Образ буквы | Название буквы | Произношение |
|-------------|----------------|--------------|
| A a | а | [а] |
| B b | бе | [b] |
| C c | це | [ц] [к] |
| D d | де | [д] |
| E e | э | [э] |
| F f | эф | [ф] |
| G g | ге | [г] |
| H h | ха | [г] [х] |
| I i | и | [и] |
| J j | йот | |
| K k | ка | [к] |
| L l | эль | [л] |
| M m | эм | [м] |
| N n | эн | [н] |
| O o | о | [о] |
| P p | пе | [п] |
| Q q | ку | [кв] |
| R r | эр | [р] |
| S s | эс | [с] |
| T t | те | [т] |
| U u | у | [у] |
| V v | ве | [в] |
| X x | икс | [кс] |
| Y y | ипсилон | [и] |
| Z z | зета | [з] [дз] |

Греческий алфавит

| Образ буквы | Имя буквы | Произношение |
|-------------|-------------------------|----------------------|
| A α | альфа | [а] |
| B β | бета | [б] |
| Γ γ | гамма | [г] |
| Δ δ | дельта | [д] |
| E ε | э псилон ¹³⁰ | [э] _{кв.} |
| Z ζ | дзета | [дз] |
| Η η | эта | [е] _{долг.} |
| Θ θ | тета | [т] |
| Ι ι | иота | [и] |
| Κ κ | каппа | [к] |
| Λ λ | ламбда | [л] |
| Μ μ | ми | [м] |
| Ν ν | ни | [н] |
| Ξ ξ | кси | [кс] |
| Ο ο | о микрон | [о] _{кв.} |
| Π π | пи | [п] |
| Ρ ρ | ро | [р] |
| Σ σ | сигма | [с] |
| Τ τ | тау | [т] |
| Υ υ | и псилон | [и] |
| Φ φ | фи | [ф] |
| Χ χ | хи | [х] |
| Ψ ψ | пси | [пс] |
| Ω ω | о мега | [о] _{долг.} |

¹³⁰ "псилон" – простой

С.Л. Рябцева

Очерки
живого русского
языка

Подписано к печати 30. 11. 04. Формат 60x84/16.
Уел. печ. листов 8,25. Заказ № 364.

Отпечатано в ООО ИПЦ "Юпитер"
Новосибирская область, п. Краснообск.