

И.С. Ганишина  
А.И. Ушатиков

**НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ  
СЕМЬЯ  
И  
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



Московский психолого-социальный институт

УДК 159.922.8

ББК 88.5

Г19

*Главный редактор*

**Д. И. Фельдштейн**

*Заместитель главного редактора*

**С. К. Бондырева**

*Члены редакционной коллегии:*

А. Г. Асмолов	И. В. Дубровина	<b>Н. Д. Никандров</b>
В. А. Болотов	М. И. Кондаков	В. А. Поляков
В. П. Борисенков	В. Г. Костомаров	В. В. Рубцов
А. А. Деркач	Н. Н. Малофеев	Э. В. Сайко
<b>А. И. Донцов</b>		

*Рецензенты:*

Доктор психологических наук, профессор А. И. Панкин

Доктор педагогических наук, профессор В. М. Литвишков

**Ганишина И. С.**

**Г19** Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушати-ков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 288 с. — (Серия «Библиотека педагога-практика»).

ISBN 5-89502-730-X (МПСИ)

ISBN 5-89395-669-9 (НПО «МОДЭК»)

Учебное пособие предназначено для обеспечения учебного процесса в высших образовательных учреждениях и рассчитано на студентов, преподавателей, аспирантов и соискателей, а также сотрудников правоохранительных органов, социальных педагогов, психологов, всех тех, кто интересуется проблемой влияния семейного неблагополучия на формирование девиантного поведения несовершеннолетних.

УДК 159.922.8

ББК 88.5

ISBN 5-89502-730-X (МПСИ)

ISBN 5-89395-669-9 (НПО «МОДЭК»)

© Московский психолого-социальный институт, 2006

© Издательский дом

Российской академии образования (РАО), 2006

© Оформление. НПО «МОДЭК», 2006

## Введение

Коренные социально-экономические изменения в стране, переход к рыночной экономике, падение уровня **ЖИЗНИ** многих россиян, безработица, разделение общества на «богатых» и «бедных», ослабление влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей, прежде всего института семьи, породили криминальную революцию, привели к значительному увеличению числа неблагополучных семей и, как следствие, росту числа детей с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Проблема психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних является важнейшей проблемой превентивной психологии — раздела юридической психологии, изучающего природу и генезис Отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез. Актуальность разработки нового подхода к проблеме состоит в том, чтобы отказаться от ранее существовавшей «карательной профилактики», основанной на императиве санкций, на жестком социальном и административном контроле, и внедрить научно обоснованную «охранно-защитную профилактику», которая будет представлять комплекс мер социальной, правовой, медицинской, педагогической и психологической **ПОМОЩИ** [17].

Сегодня в России актуальность исследования данной проблемы обусловлена следующими статистическими данными: в органах внутренних дел на социально-профилактическом учете состоит свыше 200 тыс. неблагополучных се-

**мей**; в размерах страны наблюдается **увеличение** числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в жестокости, повышенной агрессии, воровстве, хулиганстве, ранних сексуальных связях, проституции несовершеннолетних, курении, наркомании, токсикомании, алкоголизме, попрошайничестве, туеядстве, вандализме, совершении преступлений несовершеннолетними, уходе из дома и бродяжничестве, суицидальном поведении и т. п. Ежегодно несовершеннолетними совершается 100 тыс. правонарушений.

Поэтому, с одной стороны, неблагополучная семья испытывает дефицит получения консультативной помощи и остается один на один с проблемами своих детей; с другой стороны, педагоги, школьные психологи, социальные работники, инспекторы по делам несовершеннолетних, сотрудники органов внутренних дел и другие специалисты испытывают затруднения в работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними девиантами. В данной ситуации на первое место выходит проблема изучения неблагополучных семей, а также превентивная, консультативная, реабилитационная работа с девиантным подростком и его семьей.

Известно, что влияние неблагополучной семьи на ребенка носит системный характер и является объектом изучения различных областей знаний — психологии, педагогики, этнографии, теории ценностей, демографии, экономики, медицины, социологии, психиатрии, криминологии, социальной работы и др. Мы остановились лишь на проблеме психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних.

- **Теоретико-методологические исследования педагогов и психологов неблагополучной семьи и отклоняющегося поведения** приведены в работах: *Б. Г. Ананьева, А. С. Алемаскина, В. Г. Афанасьева, Е. А. Ануфриева, И. П. Башкатова, Л. И. Божович, С. А. Беличевой, Л. П. Буевой, В. Н. Боряза, В. А. Сухомлинского, В. А. Горшкова, А. Д. Гонеева, В. Т. Ефимова, С. Н. Иконниковой, Р. М. Капраловой, А. Г. Ковалева,*

*И. С. Кона, Г. С. Костюк, А. Н. Леонтьева, В. Ф. Пирожкова, Б. Д. Парыгина, Б. Ф. Поршнева, Г. М. Потанина, С. Л. Рубинштейна, Ю. В. Сычева, Т. Шибутани, Е. Н. Шиянова, И. Б. Котовой, В. М. Соколова, М. Г. Ярошевского, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко и др.* При этом психология изучает нарушения закономерностей поведения и деятельности в неблагополучной семье, психологические особенности людей в условиях семьи (Б. Н. Алмазов, М. И. Буянов, С. В. Ковалев); *педагогика* подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала семьи (А. Г. Харчев, В. В. Бойко, И. Ф. Бестужев-Лада); *социальная педагогика* при изучении неблагополучной семьи концентрируется на искажении процесса адаптации ребенка, затрудняющем его социализацию (М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, Л. В. Мердыхаев и др.).

**Исследования, связанные с определением потребностей семьи,** представлены в работах *Г. Д. Платонова, П. П. Позднякова, В. Л. Ружже, И. И. Елисейевой, Т. С. Кадибур, К. К. Карташовой и др.*

**Этнография семьи** исследует неблагополучную семью через негативные формы протекания этнических процессов возникновения, ассимиляции, диссимиляции народов и наций, утраты национального, культурного и бытового своеобразия. Данное направление представлено в работах *Л. Н. Терентьевой, В. И. Козлова, Г. Ф. Дебеца, О. А. Ганцкой, А. А. Сусоколова, А. В. Сухарева, И. Л. Степанова, А. Н. Струковой и др.*

**Исследователи теории ценностей** раскрывают механизм формирования и развития ценностного сознания подростков и молодежи в микро- и макросистемах, в том числе и в семье. Он представлен в работах *В. П. Тугаринова, А. Г. Здравомыслова, С. Ф. Анисимова, Л. М. Столовича, Н. З. Чавчавадзе, Н. П. Медведева и др.*

**Демографические исследования** изучают структуру семьи, численность, рождаемость, жизненные циклы, стабильность, причины, ведущие к демографическому кризису. Сре-

ди исследователей данной проблемы можно назвать *О. Здравомыслову, М. Арутюняна, И. А. Герасимову, В. А. Борисова, В. А. Белову, Г. А. Бондарскую, Л. В. Чуйко, М. С. Тольц, А. Б. Синельникова, И. П. Ильину, Л. Е. Дарского и др.*

- **Исследования семьи психiatрами** касаются влияния неблагополучной семьи на психику ребенка (*А. Е. Личко, Ю. В. Попов, В. В. Ковалев, А. И. Захаров, В. А. Гиляровский, П. Б. Ганнушкин, В. Ф. Матвеева, В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин, В. Н. Мясищев, О. В. Кербиков, П. И. Балинский, С. Г. Фийнберг, Р. А. Зачепицкий, Е. Н. Яковлева, Г. Е. Сухарева, И. А. Сикорский, К. Леонгард, В. Д. Корсавский, Э. Варан, И. Абраатс и др.*)
- **Социология семьи** рассматривает неблагополучную семью с точки зрения невыполнения ею своих социальных функций, искажения в ней социальных процессов — классовых, политических, идеологических, культурных. Это направление представлено работами *Э. Дюркгейма, Р. К. Мертона, Т. Парсонса, А. Г. Здравомыслова, А. Г. Харчева, Э. К. Васильевой, С. И. Голод, З. А. Янкова, М. С. Мацковский, А. Г. Вишневского, А. П. Айрияна, Н. Г. Юркевича, С. Т. Агаркова, И. И. Гуртовой, А. П. Денисова, В. Г. Лопушинского, С. Г. Резникова, В. В. Прокофьева, М. В. Разина, В. Н. Кудрявцева, В. В. Солодникова, М. И. Стельмаховича, Г. Г. Силласте, Я. И. Гилинского, Г. Г. Заваржина, М. П. Старовойтовой, И. Ф. Дементьевой, Н. В. Кофырина, D. West, D. Farrington, Sampson, Laub и др.*
- **Медицина** изучает семейное неблагополучие в аспекте нарушения здоровья человека (*В. В. Кузнецова, И. П. Каткова, С. И. Блохина и др.*)
- **Экономика** изучает семейное неблагополучие через нарушения в материальной организации быта (*Е. М. Аврамова, Е. М. Сметанин, Н. Малырова и др.*)
- **Исследования семьи правоведами, криминологами и юридическими психологами** (*И. И. Карпец, Д. А. Керимов, В. Н. Кудрявцев, Н. С. Лейкин, Г. М. Миньковский, М. А. Пеньков, С. А. Тарарухин, А. М. Яковлев, Л. А. Волошина, Г. Кайзер, Ю. М. Ан-*

тонян, М. И. Еникеев, С. А. Беличева, В. Л. Васильев, А. И. Ушатиков, А. А. Меграбян, Е. Бафия, Shaw & McKay, P. W. Greenwood и др.).

О роли семьи в процессе формирования личности говорили еще Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Б. Рассел, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский и др. Они указывали, что семье наряду с воспитанием принадлежит существенная роль в становлении личности ребенка.

В зарубежной психологии наиболее распространенными являются биологические теории, объясняющие причины девиантного поведения как врожденного; психолого-педагогические, основой которых являются психоаналитические теории; социальные теории, указывающие на причины девиантного поведения в социуме.

Анализ отечественной литературы показывает влияние семьи на личность ребенка и позволяет выделить основные причины девиантного поведения несовершеннолетних: они носят либо социальный, либо биопсихологический характер. А. Е. Личко, В. С. Афанасьев, В. В. Королев, Я. И. Гулинский, В. П. Кащенко, Б. С. Братусь, П. И. Сидорова и др. свидетельствуют о влиянии биопсихических отклонений. Сторонниками социальных взглядов на девиацию поведения являются И. П. Башкатов, С. А. Беличева, И. А. Кузнецова, Ф. С. Махов, Г. Г. Бочкарева, В. Н. Кудрявцев, Г. М. Миньковский, И. С. Кон, Э. Б. Мельникова, А. М. Яковлев и др. В то же время значимость социального фактора всегда превалировала в причинах девиантного и делинквентного поведения личности. Зависимость развития личности детей от семейных взаимоотношений подчеркивал еще А. С. Макаренко. Его положение о том, что поведение родителей является решающим фактором развития детей в семье, раскрывается во многих его работах.

Методологической стороной изучения психического здоровья семьи и его влияния на ребенка занимались Т. Геринг и И. Вилер, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, Р. Берждес, В. С. Торехтий, И. Б. Пономарев, Е. А. Пономарева, А. Н. Лу-

*тошкин, А. Н. Волкова, А. Дубрович, С. В. Ковалев, Т. М. Трапезникова и др.*

Несмотря на то что в последнее время вышел ряд работ по девиантному поведению несовершеннолетних [59; 70; 110; 126 и др.], проблема психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних остается весьма сложной и недостаточно разработанной в современной юридической ПСИХОЛОГИИ.

В результате проведенного теоретико-методологического анализа и эмпирического исследования психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних реализован авторский подход к пониманию семейного неблагополучия, девиантного поведения несовершеннолетних, взаимосвязи между психологическим влиянием неблагополучной семьи и девиантным поведением несовершеннолетних.

Определен механизм психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. Проведен статистический анализ полученных данных, позволяющий выделить типы неблагополучных семей, психологически влияющих на формирование девиантного поведения несовершеннолетних.

Установлена междисциплинарная связь между понятиями «неблагополучная семья», «девиантное поведение несовершеннолетних», «социализация личности», «воспитание», «акцентуация характера», «стресс», «дистресс», «психотравмирующее переживание» и др.

Обоснован и апробирован психодиагностический инструментарий, позволяющий проследить негативное влияние семейного неблагополучия на девиантное поведение несовершеннолетних; разработаны психокоррекционные программы для работы с неблагополучными семьями и несовершеннолетними с девиантным поведением, которые могут быть использованы сотрудниками правоохранительных органов, психологических служб и общественных организаций.

# Глава 1

## Теоретико-методологические **ОСНОВЫ** изучения психологического **ВЛИЯНИЯ** неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних

### **1.1. Анализ научной литературы по проблеме психологического влияния неблагополучной семьи на поведение несовершеннолетних в отечественной и зарубежной ПСИХОЛОГИИ**

В современной науке нет единого определения *семьи*. *Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова* определяет семью как:

- 1) группу живущих вместе родственников;
- 2) единство, объединение людей, сплоченных общими интересами (см.: [125. С. 711]).

*Большая советская энциклопедия* характеризует семью следующим образом: «Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, цели которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [23. С. 244]. Это определение согласуется с определением *Т. А. Куликовой*, которая рассматривает семью как малую социально-психологическую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, где социальная необходимость обусловлена потребностью

общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. *Н. Я. Соловьев* понимает семью как ячейку (малую социальную группу) общества, важнейшую форму организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее **ХОЗЯЙСТВО**.

*Целям нашего исследования более соответствует определение И. И. Гуртовой:* «Семья — одна из высших моральных ценностей общества... Семья служит для людей первым **ИСТОЧНИКОМ** социальных идеалов и образцов поведения. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность духовной культуры. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье» [43. С. 4].

*В рассмотренных выше определениях семьи можно, на наш взгляд, выделить две основные идеи:*

- 1) семья как основанная на браке, кровном родстве *малая социальная группа*, члены которой объединены совместным проживанием, общим ведением хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу;
- 2) семья как *социальный институт*, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между **ЛЮДЬМИ**, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, воспитание и первичная социализация детей, бытовой уход за ними, образовательное и медицинское обслуживание и др.

Большинство отечественных и зарубежных авторов указывают, что *опору семьи создают взаимно солидарные родители*. Они обеспечивают чувство безопасности для детей. Нормально функционирующая семья — это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функ-

ции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

*Для здоровой (функциональной) семьи характерны* сильная родительская позиция с четкими семейными правилами, гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи, наличие «образцов» поведения и взаимоотношений, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти» (*Н. В. Вострокнутов* (цит. по: [134. С. 110—112]). *Ледерер и Джексон* считают хорошим браком тот, который характеризуется следующими признаками: толерантностью, уважением друг к другу, честностью, желанием быть вместе, **СХОДСТВОМ** интересов и ценностных **ориентаций**. *В. А. Сысенко* считает, что «брак стабилен лишь в том случае, когда супружеское общение несет в себе положительный эмоциональный заряд, когда ни один из супругов не испытывает чувства отчуждения и психического одиночества» [170. С. 14]. *А. И. Обозова* отмечает, что стабильный брак обусловливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью **ИХ** личностных качеств (см.: [121. С. 104—110]). *Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис* добавляют, что стабильности семьи способствует также умение ее членов вести переговоры по всем аспектам семейной жизни (см.: [189. С. 23]).

*Здоровая (функциональная) семья выполняет следующие функции:*

- 1) *воспитательную* — удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут реализоваться в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества. *Р. М. Капралова* указывает: «Воспитание детей — одна из важнейших функций семьи» [64. С. 10];
- 2) *хозяйственно-бытовую* — **удовлетворение** материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т. п.), содействие сохранению их здоровья; в ходе выполнения

- этой функции происходит восстановление затраченных в труде физических СИЛ;
- 3) *экономическую* — накопление имущества, приобретение собственности, приватизация и наследование жилья;
  - 4) *эмоциональную* — удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья;
  - 5) *сексуально-эротическую, генеративную функцию* — удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи, регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечение биологического воспроизводства населения;
  - 6) *функцию духовного (культурного) общения* — удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении; играет значительную роль в духовном развитии членов общества;
  - 7) *функцию социального контроля, первичной социализации* — обеспечение выполнения социальных норм членами семьи; предполагает обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям и т. п.;
  - 8) *рекреационную и психотерапевтическую функцию*, заключающуюся в абсолютном принятии каждого члена семьи, несмотря на его внешность, статус, жизненные успехи, финансовое положение.

*В связи с темой исследования особый интерес представляет процесс социализации ребенка в семье.*

Проблеме социализации и роли в ней семьи посвящены многие работы американских социальных психологов, социологов и социальных работников: *А. Парка, Д. Доллэрда, Дж. Кольмана, А. Бандуры, В. Уолтерса, И. Таллмена, Ф. Г. Гиддингса, У. Бронфенбреннера, Э. и Ш. Глюков, К. Кирк-*

*патрика*, Э. Берджеса, Т. Парсонса, а также отечественных педагогов, психологов, философов и социологов: С. Т. Шацкого, В. Н. Крупениной, В. Н. Шульгина, Е. Н. Медынского [109], Е. С. Кузьмина, Б. Д. Парыгина [128129], В. С. Мерлина, Б. Г. Ананьева [4], И. С. Кона [74], А. В. Мудрика [116], В. Г. Бочаровой, Л. И. Новиковой, В. Д. Семенова, И. П. Прокопьева [138], Л. И. Буевой, Н. Б. Андреевской, Э. А. Домбровского, Н. Б. Ткаченко, Л. А. Беловой, Г. М. Коростылева и др.

О необходимости учета факторов окружающей среды, прежде всего *социальной*, высказывался еще Л. С. Выготский (см.: [37. С. 383]). Влияние внешней среды он рассматривал в контексте общей социальной ситуации развития, отмечая, что «ребенок есть часть социальной ситуации». А. В. Запорожец, В. С. Мухина [117] и Д. И. Фельдштейн подчеркивают, что социальным опытом дети овладевают не самостоятельно, а при помощи взрослых, в процессе общения с окружающими **ЛЮДЬМИ**.

На наш взгляд, особо следует остановиться на понятии *социализации*, поскольку оно в различных психологических школах получило различную интерпретацию. Так, в *необихевиоризме* социализация трактуется как социальное научение, в *интеракционизме* — как результат социального взаимодействия, в *гуманистической психологии* — как самоактуализация «**Я-концепции**».

В советской психологической школе проблема социализации рассматривалась в рамках *диспозиционной концепции*, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включенности в общественные отношения. Например, Б. Д. Парыгин понимает под *социализацией* «весь многогранный процесс очеловечивания человека... вхождения индивида в социальную среду и предполагающий: социальное познание, социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный вид вещей, так и всю совокупность социальных функций, ролей, норм, прав и обязанностей и т. д.» [128. С. 165]. И. С. Кон полагает, что *социализация* — это «усвоение индивидом социального опыта,

в ходе которого создается конкретная личность» [74. С. 37]. *А. В. Мудрик* рассматривает *социализацию* как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой и процесс усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (см.: [116. С. 23]). Он выделяет *четыре группы факторов социализации* (в основу его классификации положена степень влияния на личность — от непосредственного воздействия к опосредованному):

- 1) *мегафакторы* (космос, планета, мир);
- 2) *макрофакторы* (страна, этнос, общество, государство);
- 3) *мезофакторы* (регион, СМИ, субкультура, тип поселения);
- 4) *микрофакторы* (семья, соседство, группы сверстников, религиозные и **воспитательные** организации).

Исследователи отмечают, что *процесс социализации невозможен без воспитания*.

Еще *А. М. Горький* писал: «Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни» [42. С. 12]. *Б. П. Битинас*, *В. Г. Бочарова* считают, что воспитание — важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из социальных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды и активности самой личности как субъекта этого процесса (см.: [18. С. 86—111]).

*В. А. Петровский* указывает, что «суть воспитания — приобщение к миру человеческих ценностей и норм взаимоотношений с миром и сознательное, свободное самоопределение человека в этом мире» [131. С. 19]. *А. В. Мудрик* вводит понятие «общественное, социальное воспитание», которое может осуществляться как стихийное (естественное) взаимодействие человека с окружающей его средой и как относительно направляемый обществом (или государством) процесс влияния на людей (см.: [116. С. 148]). Мы согласны

с мнением *Л. И. Новиковой* и *В. А. Караковского*, которые считают воспитание целенаправленным управлением процессом развития личности и рассматривают его как часть процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем.

Как известно, первым и важнейшим «институтом» социализации ребенка является семья. По мнению *Э. и Ш. Глюков*, *К. Киркпатрика*, *Э. Берджеса*, *Т. Парсонса* и др., *семья принадлежит решающая роль в социализации личности.*

*А. С. Макаренко* указывал, что «родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот первый и самый главный метод воспитания!.. Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки» [105. С. 243].

*И. И. Гуртовая* отмечает, что неперменным фактором правильного нравственного, эстетического и волевого воспитания является требовательность и самокритичность родителей (см.: [43. С. 59—60]). Положение ребенка в семье зависит от целесообразности режима, систематичности и обязательности его выполнения, от отношений между членами семьи. Любовь, ласка, доверие, доброжелательность, уважение друг к другу, правам и обязанностям членов семьи — необходимые условия для воспитания детей любого возраста.

Важными в плане нашего исследования представляются *критерии для оценки влияния семьи на становление и развитие личности ребенка и его социализацию:*

- воспитательный потенциал семьи (*И. В. Гребенников*, *Г. В. Сенько*);
- родительское отношение (*А. Я. Варга*);
- психологический микроклимат семьи (*С. В. Ковалев*);
- факторы направленного воспитания (*А. И. Захаров*) и др.

Правда, авторы не говорят о результатах, а лишь констатируют факты.

*В дошкольном возрасте* в социализации ребенка ведущую роль играет семья. Еще *В. А. Сухомлинский* отмечал, что ребе-

**НОК** становится «трудным» от года до семи-восьми лет, т. е. в тот период, когда основным воспитателем является семья.

По мнению *Т. В. Богуцкой*, именно в семейном микросоциуме начинают складываться первичная шкала нравственных оценок и **суждений**, привычки ребенка, создается база коренных человеческих черт (см.: [21. С. 44]).

В исследованиях *А. В. Запорожца*, *М. И. Лисиной* [96; 97], *В. С. Мухиной* [117] отмечено, что для развития психики ребенка дошкольного возраста решающим является его общение со взрослыми, прежде всего с родителями.

*В. С. Мухина* поясняет, что потребность установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми является одной из ведущих в детском возрасте [Там же. С. 15].

Депривация потребности в положительном эмоциональном контакте с родителями приводит к возникновению негативных асоциальных черт характера и способствует неправильному формированию личности ребенка. Таким образом, *формирование личности ребенка младшего школьного возраста в большей степени зависит от условий семейного воспитания.*

Можно согласиться с *В. А. Сысенко*, который, проанализировав множество факторов, влияющих на ребенка, выделяет следующие наиболее важные факторы формирования личности несовершеннолетнего в семье (см.: [170. С. 95]):

- 1) образ жизни, поведение, нравственный и культурный уровень матери и отца;
- 2) взаимоотношения между отцом и матерью;
- 3) отношение их к своему ребенку;
- 4) осознание и понимание целей, задач и средств семейного воспитания, способов их достижения.

Следует также отметить, что *навыки общения приобретаются ребенком в семье*, они являются важнейшими элементами психологической готовности детей к обучению в школе, которое становится ведущим видом деятельности младшего школьника, включающим личность в систему социальных отношений. Дети, не владеющие навыками общения в рам-

**КАХ** школьного социума, испытывают трудности в овладении общими способами действий в учебных ситуациях.

Таким образом, *социализация — процесс двусторонний, ее сущность состоит в том, что, социализируясь, человек воспитывается, формируется как член того общества, к которому принадлежит. И важнейшая роль в становлении процесса социализации принадлежит семье.*

Рассмотрим теперь, как происходит правовая социализация личности, формируется ее поведение и правосознание.

*Правовая социализация личности (по М. И. Еникееву) — включение в ценностно-нормативную систему ЛИЧНОСТИ тех ценностей, которые охраняются правом (см.: [52. С. 229]).* Ученые выделяют следующие *институты правовой социализации личности*: семью, школу, ПТУ, техникум, вуз, референтные группы, СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение).

*Поведение — система поступков, направленных на социально значимые объекты. На низших уровнях поведение ситуативно, на высших уровнях оно обусловлено сложными поведенческими программами, ценностными ориентациями личности. Высшие и низшие уровни, по мнению М. И. Еникеева, не изолированы, высшие уровни влияют на низшие. А. А. Меграбян считает, что структура нового высшего уровня является ведущим регулятором всей структуры ЛИЧНОСТИ.*

Ряд авторов *объясняют поведение социальной установкой личности*, считая установкой подсознательную готовность к стереотипным реакциям. Так, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева отмечают, что образ жизни родителей оказывает на ребенка сильное воздействие, большая часть усвоенного в семье опыта переходит в подсознание (см.: [127. С. 63]). Подсознательная программа «наследия предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать чувства. *Думается, что данная точка зрения имеет право на существование, хотя полностью с ней вряд ли можно согласиться.*

Поведение человека на основе социальных норм М. И. Еникеев разделяет: на нормальное (социально адаптированное);

девиантное (отклоняющееся) — в последних источниках эти термины рассматриваются как идентичные; противонормное (в том числе и противоправное) поведение (см.: [52. С. 227]). *Социальная норма* — предписание общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях, требования общественного сознания. Социальные нормы формируются как в микро- и макрогруппах, так и в обществе в целом. *М. И. Бобнева* полагает, что социальные нормы выступают в роли селективных образований, в роли регуляторов системы личностных смыслов и оценок (см.: [20. С. 119]). В случаях, когда социальная норма не включается в ценностную **СИСТЕМУ** личности, поведение человека приобретает асоциальный характер.

*Фундаментальным фактором социально положительного поведения личности является положительное эмоционально-оценочное отношение личности к общесоциальным нормам.* Важной, например, является закономерность: чем слабее узы, связывающие человека с социальной общностью, тем меньше у него оснований стыдиться при нарушении норм этой общности [52. С. 233].

*Каковы же условия эффективности социальных норм ?* Выделяют:

- 1) *макросоциальные условия* (социально-экономические), включающие в себя возможности общества, общественное мнение, правовую культуру населения, престиж права;
- 2) *микросоциальные условия* — правовые ориентации в формальных и неформальных группах;
- 3) *личностные условия* — субъективную правовую активность личности в правоисполнительном поведении; убежденность в общественной пользе поступка перед обществом, практической полезности для другого, ответственности за свои поступки и т. п.

*Правосознание* — система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, субъективное моделирование объективно существующего правопорядка. Среди *механизмов формирования правосознания* можно выделить

следующие: идентификацию, внушение, заражение, подражание, убеждение. На процесс идентификации влияют родители, **семья, сверстники**. Однако усвоение правовых норм зависит от эмоционального отношения к конкретным лицам: при благоприятных условиях формируется позитивная социализация личности ребенка, при неблагоприятных — негативная.

*С. А. Беличева выделяет негативные факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения: индивидуальный (биопсихологические предпосылки, которые затрудняют социальную адаптацию индивида); психолого-педагогический, проявляющийся в дефектах семейного ИЛИ ШКОЛЬНОГО воспитания; социально-психологический, предполагающий взаимодействие с ближайшим окружением (семья, улица, класс и др.); личностный, проявляющийся в активно-избирательном отношении к предпочитаемым видам деятельности и среде общения, к социальным нормам и ценностям, к конкретным государственным и общественным институтам; социальный, определяющийся политическими, экономическими, этическими и другими условиями (см.: [17. С. 58] ).*

Проведенный анализ психолого-педагогической, философской, социологической, криминологической литературы позволяет нам сделать заключение о том, что *противоправное поведение определяется не «дефектами» правосознания, а теми реальными жизненными условиями, которые эти «дефекты» порождают. Для того чтобы человек вел себя правомерно, он должен усвоить основные нормы поведения в обществе. Полагаем, что неблагополучная семья не может этому способствовать. Поэтому неблагоприятные семейные условия — психологически опасный фактор, деструктивно влияющий на психическое и физическое здоровье ребенка.*

*Неблагополучные (дисфункциональные) семьи отечественные и зарубежные авторы называют еще асоциальными, конфликтными, проблемными, дезорганизованными, «трудными», социально-дезадаптированными, кризисными. Попытаемся разграничить ЭТИ ПОНЯТИЯ.*

*Неблагополучной М. А. Алемаскин, В. И. Селиванов, Р. М. Капралова, И. А. Невский, З. Б. Баерюнас, Л. С. Алексеева, В. Д. Ермаков и др.* считают такую семью, которая плохо справляется с одной из своих главных задач — воспитанием детей. *Л. С. Алексеева* поясняет: «**Неблагополучная семья** — это система, в которой отсутствуют или действуют неупорядоченно решающие факторы семейного взаимодействия» (цит. по: [117. С. 14]).

*Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева* называют *неблагополучной* такую семью, где ребенку плохо (см.: [126. С. 60]). Это могут быть семьи, где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т. д. *В. Д. Ермаков* добавляет, что в таких семьях «явно или скрытно содержатся в качестве основной проблемной ситуации рассогласованность положительно или отрицательно формирующихся явлений» [54. С. 15].

*Г. Г. Зайдуллина* считает, что понятие «семейное неблагополучие» охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, **КОЛИЧЕСТВЕННОГО** или половозрелого состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами — школой, училищем, производством, досуговыми и другими учреждениями (см.: [56. С. 34]).

*Можно согласиться с мнением Л. Г. Стряпухиной, которая связывает семейное неблагополучие с функциональным аспектом* — невозможностью выполнения семьей своих функций.

*Н. В. Вострокнутов* называет асоциальной семью с «двойным стандартом правил» (цит. по: [134]).

*В. В. Солодников* использует термин «социально-дезадаптированная семья» [165. С. 336]. *Н. Ф. Велиханова* подчеркивает, что понятие «социальная дезадаптация» может применяться в широком и узком смыслах [29. С. 11—12]. В широком смысле социальная дезадаптация — это состояние связей человека с

новой средой, а также длительная неприспособленность человека к этой среде, вследствие чего возникает ряд поведенческих расстройств и нарушений. В узком смысле, это такое поведение личности, которое частично отклоняется от принятых норм поведения, т. е. не согласуется с принципами и основными нормативными требованиями, установленными в обществе и коллективе.

*В. А. Сысенко* выделяет конфликтные, кризисные и проблемные семейные союзы. *Конфликтная (дисфункциональная)* — такая семья, где постоянно или периодически происходят конфликты. *Кризисная* — семья, находящаяся на грани распада, в которой супруги занимают непримиримые (враждебные) позиции по отношению друг к другу. *Проблемная* — семья, перед которой возникли особо трудные жизненные ситуации (см.: [170. С. 11]).

*И. Б. Пономарев и Е. А. Пономарева* говорят о «*дезорганизации семьи*». *Дезорганизованной* они называют такую семью, в которой в силу устойчивых конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между ее членами: нарушено ценностно-ориентационное единство данной общности; потеряны общие цели; значительно ослаблено сотрудничество мужа и жены в выполнении функций семьи; существует напряженность в отношениях между родителями и детьми. *Не считается дезорганизованной та семья*, в которой реализация каких-либо функций (материального обеспечения или совместного проведения досуга) затруднена объективными причинами (см.: [137. С. 47]).

Западные социологи говорят о «*дезорганизации*» и «*реконструкции*» семьи как двух этапах одного и того же процесса. Брачно-семейные отношения, по их мнению, переживают период временной неустойчивости, после чего должны вступить в стадию новой стабилизации. Однако на деле несоответствие во взаимоотношениях личности, семьи и общества и «...**отношение** отдельных членов семьи к их окружению становится все более дисгармоничным. Внешние и внутренние

конфликты, образуя порочный круг, делают семью все менее устойчивой, разрушая ее основы» [68. С. 203].

Важными в плане нашей работы представляются также *признаки семейного неблагополучия*. Так, *Н. Ф. Велиханова* выделяет следующий перечень этих признаков: *конфликтные отношения между родителями, их пьянство, аморальное поведение, педагогические ошибки родителей, развод родителей, бедность в семье, вызванная безработицей родителей, низкий общекультурный уровень родителей, жестокое обращение родителей с детьми, социальное сиротство детей при живых родителях, разращение детей, устройство на квартире притонов, убийство одного из родителей на глазах ребенка, скитание родителей, а также пребывание их в местах лишения свободы* (см.: [29. С. 13]).

По мнению автора, совпадение трех-четырех признаков порождает различные виды дезадаптации у детей и подростков, в том числе и социальную, которая проявляется у них в виде безнадзорности, бродяжничества, непослушания, а также в высоком уровне тревожности и конфликтности, неадекватной самооценке, низком социальном статусе, эмоциональной неуравновешенности, совершении аморальных проступков, правонарушений и т. п.

*В. А. Арамавичюте* обращает внимание на то, что *взаимоотношения внутри неблагополучных семей характеризуются следующими особенностями*: 1) ограниченностью сферы общения (не поддерживают постоянных связей **ИЛИ** совсем не общаются, избегают друг друга и т. п.); 2) односторонностью общения (семью объединяют в **ОСНОВНОМ** материальные, бытовые вопросы, а социальные, нравственные вопросы, проблемы культурных ценностей не **ВХОДЯТ** в круг ее общих интересов); однако нередко между одними членами семьи возможно отчуждение, между другими наблюдаются яркие эмоциональные отношения; 3) недостаточностью эмоциональных компонентов (единство, солидарность, духовная близость, душевное тепло; любовь лишь изредка служит фоном общения); 4) неустойчивостью эмо-

**ЦИОНАЛЬНЫХ** связей (очень часто нарушается эмоциональное равновесие отдельных членов семьи, тем самым — внутренняя гармония взаимоотношений) (см.: [9. С. 9]).

Однако ни Н. Ф. Велиханова, ни В. А. Арамавичюте не пытались дать соответствующую типологию семейного неблагополучия.

Для характеристики *негативного психологического влияния неблагополучной семьи* на несовершеннолетних необходимо разъяснить понятия «отрицательный фактор» и «отрицательное влияние».

**«Отрицательный фактор»** — явления действительности, которые по содержанию и направленности выступают антиподами положительных факторов. Если последние оцениваются как источник, способствующий **прогрессу личности**, то их антиподы, отрицательные факторы, — как сила, тормозящая этот процесс. По **мнению Т. В. Богуцкой, отрицательными факторами процесса формирования личности следует считать те явления действительности, которые по содержанию и направленности не соответствуют нормам и требованиям общества, а своим воздействием на личность способны тормозить ее дальнейшее совершенствование** (см.: [21. С. 35]).

**«Отрицательное влияние»** относится главным образом к результатам воздействия того или иного фактора. Влияние на субъект может быть амбивалентным (двойким), т. е. при определенных условиях положительное может переходить в отрицательное, и наоборот. **И. П. Прокопьев** полагает, что все отрицательные явления действительности, включаясь в реальную среду развития конкретной личности, становятся факторами этого процесса и могут оказывать как **положительное**, так и отрицательное воздействие (см.: [138. С. 102—129]).

Что же является причиной неблагополучия (дезорганизации) семейных взаимоотношений? Чаще всего *источниками дезорганизации семейных отношений является сложный комплекс причин*. **И. Б. Пономарев, Е. А. Пономарева** выделяют пять основных причин дезорганизации семейных отношений (см.: [137. С. 48—50]):

- 1) *социально-экономические условия* (хроническое безденежье, нищета, отсутствие нормальных условий жизни), которые часто служат причиной дезорганизации, конфликтности семейных отношений;
- 2) *социально-психологические причины* (семейные конфликты), связанные со спецификой взаимоотношения и общения супругов;
- 3) *личностные причины* (акцентуации характера, особенности личности супругов);
- 4) *негативные межличностные отношения* (недоверие, безразличие, недовольство), которые могут некоторое время не находить отражения в общении супругов;
- 5) *дезорганизация общения супругов*, которая выражается в язвительности, грубости, невнимательности, провоцирует конфликты на поведенческом уровне.

*И. Б. Пономарев* выделяет также *причины объективного и субъективного характера*, влияющие на дезорганизацию семьи. Причины объективного характера: *материальные, жилищные условия; демографические и социально-психологические; пережитки патриархального строя, домостроя; остатки неправомерного положения женщин в семье*. Причины субъективного характера: *низкий моральный уровень родителей; недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики* (см.: [137. С. 47—48]).

Рассмотрим теперь, каким образом влияют родители на своих детей и **В** чем выражается негативное психологическое влияние неблагополучных семей на поведение несовершеннолетних.

Изначальным постулатом является утверждение о том, что между родителями и их детьми существует глубокая связь. *Впервые* это было описано в *Библии* (Книга премудрости Иисуса, сына Иакова): «Умер отец его и как будто не умер, ибо оставил по себе подобное себе». И далее: «Человек познается в детях своих». Следовательно, дети при рождении получают образ и подобие своих родителей, т. е. наследуют от них состояние тела и души, в котором находились родители

при зачатии (см.: [77. С. 203—204]). Все это развивается во время чревоношения и затем закрепляется или ослабляется воспитанием.

В *нагорной проповеди* Господь говорит: «По плодам и узнаете их, собирают ли с терновника виноград или с репейника смоквы? Так всякое доброе приносит и плоды добрые, а худое дерево приносит и плоды худые». Иначе говоря, здесь идет речь о наследовании некоего рода и подобия. Что же по роду и подобию передается по наследству?

1. *Страсти переходят с рождения к детям и сообщаются им так, что дети становятся жалкими наследниками страстей своих родителей* (см.: [85. С. 47]).
2. *Дети с молоком матери впитывают ее духовное и душевное (психическое) состояние. Жизненный опыт показывает, что от здоровых родителей большей частью рождаются здоровые дети, а от больных — болезненные или расположенные к болезни. То же можно сказать и о душевных качествах.*

Таким образом, каждое потомство наследует свойства своих родителей. Недаром священнослужители предостерегают матерей: «Будь внимательна к себе и к носимому тобой в утробе твоей! Береги здоровье тела твоего, чтобы не передать плоду твоему какие-либо болезни, а еще более береги непорочность души твоей, чтобы не передать младенцу какого-либо порока» [113. С. 55].

*Зарубежные исследователи-персонологи утверждают, что фундамент личности закладывается в самый ранний период взаимодействия ребенка с родителями* (см.: [186. С. 105—255]). Так, по мнению *Зигмунда Фрейда*, потребность в любви, эмоциональной привязанности является одной из главенствующих потребностей человека, которая способна определить не только поведение, но и всю его жизнь. Сегодня большинство психологов и психотерапевтов понимают невроз как нервно-психическое расстройство, в основе которого лежит неудовлетворенная, как правило, детская потребность в любви.

*Альфред Адлер* считал, что родительское пренебрежение детьми, отвержение могут стать причиной появления у **НИХ** чувства неполноценности, т. к. отвергаемые дети чувствуют себя нежеланными. Они идут по жизни без достаточной уверенности в своей способности быть полезными, любимыми и оцененными по достоинству другими людьми. Детские страдания могут стать причиной возникновения неврозов в зрелые **ГОДЫ**.

В соответствии с психосоциальной теорией развития *Эрик Эриксон* полагал, что у ребенка в период до одного года формируется *базальное чувство доверия*. В случае положительного формирования этого чувства социальный мир будет восприниматься малышом как безопасное, стабильное место, что и является важнейшим условием формирования здоровой **ЛИЧНОСТИ**. Понятие *базального чувства доверия* можно соотнести с потребностью человека в безопасности (*А. Маслоу*).

*Карен Хорни* также была убеждена в том, что решающим фактором в развитии личности являются отношения между ребенком и родителями. Согласно *Хорни*, для детства характерны две потребности: в **удовлетворении** и безопасности. Удовлетворение охватывает все необходимые биологические нужды: в пище, сне и т. д. Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности: быть любимым, желанным, защищенным от опасности враждебного мира. *Хорни* считает, что в удовлетворении этой потребности ребенок полностью зависит **ОТ** своих родителей. Если родители проявляют любовь и теплые отношения к ребенку, удовлетворяется его потребность в безопасности и, вероятнее всего, сформируется здоровая **ЛИЧНОСТЬ**. И наоборот, если поведение родителей препятствует удовлетворению в безопасности, скорее всего сформируется патологическая личность. Многие моменты в поведении родителей могут фрустрировать потребность ребенка в безопасности: неустойчивое, сумасбродное поведение, насмешки, невыполнение **обещаний**, чрезмерная опека и др. **Основным** результатом подобного дурного обращения со стороны родителей **яв-**

ляется развитие у ребенка установки *базальной враждебности*. Данный конфликт приводит в действие такие защитные механизмы, как вытеснение. В результате поведение ребенка, не ощущающего безопасности в родительской семье, направляется чувствами **беспомощности**, страха, любви и вины, выполняющими роль психологической защиты, цель которой — подавление враждебных чувств по отношению к родителям, чтобы выжить. В дальнейшем подавленные чувства негодования и враждебности проявляются во взаимоотношения с другими людьми, как в настоящем, так и в будущем.

Существует большое количество исследований, которые убедительно доказывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители — ребенок», эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные взаимоотношения с одним или обоими родителями, если тенденция развития позитивности самооценки и **«Я-концепции»** не находит поддержки и опеки, то вероятность делинквентного, противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.

*Ч. Ламброзо свидетельствует о духовной наследственности между поколениями, в частности, о наследовании преступного духа родителей детьми-преступниками. Гордость, злоба, безнравственность как грязная печать прошлого, полученного от отцов, стали присущи людям от рождения. Это происходит в случае, когда человек над собой не работает, не устраняет свою испорченную наследственность, а подчиняется ей без борьбы (см.: [76]).* Однако, по нашему мнению, **с данным утверждением вряд ли можно согласиться.**

Недостаток общения родителей с детьми и неприятие их со стороны родителей также являются верными признаками делинквентного поведения личности в будущем (*Ferrington, Браун*) доказал, что неблагоприятные эмоциональные отношения детей с родителями играют большую роль

в развитии делинквентности. Признаками неблагоприятных эмоциональных отношений в семье являются частые случаи повышения голоса на ребенка, называние его оскорбительными прозвищами, чрезмерная критика или полное игнорирование ребенка.

Зарубежные исследователи (*Лоэбер и Стаутамер-Лоэбер, Пенлер и Слэби, Мак-Корди Зола, Глюки, Корман-Смит* и др.) пришли к выводу, что существуют три самые значительные причины делинквентности: недостаточный родительский контроль над действиями ребенка, недостаточные воспитательные воздействия; отсутствие согласия в семье.

Неблагополучная семья воздействует на несовершеннолетнего на различных уровнях функционирования психики: *физиологическом, психологическом, социальном* (см.: [158. С. 8]).

Отечественные и зарубежные ученые (*В. Л. Васильев, М. И. Еникеев, Г. П. Медведев, А. И. Невский, П. Г. Бельский, Н. С. Менсуров, М. А. Алемаскин, В. Я. Титаренко, Р. М. Капралова, А. И. Ушатиков, И. П. Башкатов, А. М. Печенюк, А. Д. Гонеев, Н. Ф. Велиханова, З. В. Баерюнас, В. А. Арамавичюте* и др.) свидетельствуют о роли неблагоприятного семейного воспитания в процессе дезадаптации, асоциализации, криминализации личности, формирования у детей девиантного поведения.

Отечественные и зарубежные психиатры свидетельствуют о *физиологическом уровне влияния неблагоприятной семьи*. Отечественные психиатры *В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин, А. И. Захаров* говорят об отрицательном влиянии на функционирование психики ребенка неблагоприятных семейных отношений, свидетельствуют о возникновении нервно-психических расстройств у детей. *А. Е. Личко* утверждает, что встречаются случаи психопатий, где решающим фактором в формировании характера является неблагоприятное воздействие окружающей среды (см.: [101. С. 256—267]). Подобные случаи получили различные наименования: «социопатия» (*А. К. Ленц*), «краевые психопатии» (*J. Schulz*), «приобретен-

ные психопатии» (*О. В. Кербиков*), «патохарактерологические формирования» (*В. В. Ковалев*), «психопатическое развитие» (*А. Е. Личко*) и др. *В. А. Гиляровский* пишет, что среди детей с психопатиями он наблюдал много случаев, «где все или почти все» объясняется условиями окружающей среды. Патологическое развитие характера ребенка под влиянием неблагоприятных условий жизни в семье отмечалось и в работах *П. Б. Ганнушкина*. Роль подражания детей «невропатическим родителям» в формировании патологических изменений характера отмечалась также *А. Г. Ивановым-Смоленским*.

Исследователи подчеркивают *негативное влияние неблагоприятной семьи на психологическом уровне функционирования психики ребенка*. Так, *А. Б. Сахаров*, *Г. П. Медведев*, *М. А. Алемаскин*, *Н. С. Мансурова*, *И. А. Невский*, *А. И. Ушатиков* и др. свидетельствуют об отрицательном влиянии семейных ссор и скандалов на формирование личности детей. *В. Л. Васильев* [27] говорит, что важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев является неблагоприятная ситуация в семье. *А. И. Кочетов* указывает, что частые ссоры, скандалы родителей, физические наказания подростков приводят к разрушению тормозных процессов, к воспитанию вспыльчивости, повышенной возбудимости, несдержанности. Он выделил семь отрицательных психических состояний: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие (скепсис), одиночество, равнодушие, каждое из которых, соединяясь с неблагоприятными внутренними предпосылками (повышенная возбудимость, пробелы в умственном развитии, недостатки воли и т. д.), создает ту внутреннюю среду, которая способствует проникновению в духовный мир подростка неблагоприятных внешних условий [80].

*А. И. Захаров* на конфликтно-дисфункциональных семьях показал, что наиболее распространенными видами психогенного реагирования в детском возрасте являются реакции страха, которые могут сочетаться с задержкой психического

развития. По мнению зарубежных ученых, дезадаптивные поведенческие расстройства чаще всего возникают при столкновении формирующейся личности ребенка с конфликтными семейными обстоятельствами (Х.-Ц. Штайнхаузен).

Влияние неблагополучной семьи отражается и на *социальном уровне функционирования* психики. В. А. Сысенко подчеркивает: «Если ребенок растет в семье, для которой характерны постоянные ссоры, конфликты, скандалы, то он полагает, что теплые, нормальные взаимоотношения между людьми лицемерны. Первый, самый решающий опыт эмоционального общения у него отрицательный. В результате вырабатывается особый взгляд на мир человеческих взаимоотношений, который закрепляется в психике и который очень трудно перевоспитать» [170]. В. Аккерман приходит к выводу, что семья, которая не может разрешить свои конфликты с обществом, не способна создать устойчивую личность. И. Ф. Мягков и Ю. В. Юров указывают, что психические патологии несовершеннолетних тесно связаны с неблагоприятными, конфликтными отношениями в семье [117]. Это подтверждается высоким коэффициентом корреляции между агрессивным поведением родителей, старших братьев в семье и проявлением аффективности, склонности к дракам, дерзким нарушением дисциплины с эпилептоидными чертами характера, т. к. при благоприятной семейной обстановке эта связь менее отчетлива.

В литературе по психиатрии завоевала признание точка зрения о том, что в условиях конфликтной семьи ребенок приобретает отрицательный опыт общения, чувствует враждебные, недружелюбные взаимоотношения между родителями, преждевременно разочаровывается в человеческих взаимоотношениях вообще и не приобретает **положительного** опыта сотрудничества и кооперации, столь необходимого для жизни в обществе. Поэтому *в условиях конфликтной, проблемной семьи часты случаи патологического развития характера ребенка, возникновение трудновоспитуемости, девиации (делинквенции) поведения несовершеннолетних.*

Исследования *Н. Д. Левитова, А. В. Веденова, В. И. Селиванова, Д. Г. Ребизовой, В. Д. Ермакова, К. Е. Игошева, Г. М. Миньковского, А. М. Яковлева, Н. С. Лукина, З. И. Равкина, А. П. Краковского, А. А. Люблинской, Н. Н. Набережной, А. Л. Шнирман, Г. П. Медведева, М. А. Алемаскина, В. Я. Титаренко, М. Г. Виноградовой, Р. М. Капраловой, И. И. Купцова, А. И. Ушатикова, В. А. Арамавичюте и др.* свидетельствуют о *негативном влиянии конфликтных семейных взаимоотношений на волевое развитие подростка.*

*Е. Я. Гурьева* отмечает: «...СИЛА примера исключительно велика в воспитании воли» [44. С. 279]. *А. В. Веденов* указывает: «...ОЧЕНЬ важно, какой пример выберет для себя ребенок, кому и чему он станет подражать» [28. С. 147].

Еще *А. С. Макаренко* в «Лекциях о семейном воспитании» писал: «Если вы дома грубы или хвастливы, или вы пьянствуете, и еще хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже ничего не нужно думать о воспитании, вы воспитываете своих детей, и воспитываете их плохо» [106]. С этой мыслью согласны *Н. Д. Левитов, А. В. Веденов, В. И. Селиванов, А. И. Ушатиков* (см.: [174. С. 32]) и др. *Н. Д. Левитов* пишет: «Если в семье существуют ненормальные взаимоотношения и дети являются постоянными свидетелями ссор между отцом и матерью или когда один из родителей оставляет семью, дети "замыкаются в себе", ведут себя вызывающе по отношению к родителям, отказываются выполнять их требования, дома не желают ничего делать» [91. С. 48].

*Р. М. Капралова* [64] подчеркивает, что конфликтные, нерегулированные семейные отношения способствуют аномалии волевого развития. Говоря о типичных качествах подростков из этих семей, она подчеркивает, что характерными для них являются такие качества, как лень, неорганизованность, трусость, упрямство.

Исследования *В. А. Арамавичюте* доказывают влияние *неблагополучной семьи* на наличие качества подростков. Им были обнаружены существенные различия у детей из благополучных и неблагополучных семей в таких качествах, как самообладание, настойчивость, ответственность, доверие к ЛЮДЯМ.

При этом дети из неблагополучных семей отличаются слабым доверием к людям, более низкой ответственностью, настойчивостью и самообладанием (см.: [9. С. 10]).

*М. Раттер* [151] указывает, что на ребенка неблагоприятно влияет потеря одного из родителей (смерть, уход ИЗ ДОМА в связи с разводом), разлад и дисгармония в отношениях родителей, эмоциональные и психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей, нарушенная или отсутствующая связь между членами семьи разных поколений.

*Е. В. Змановская* связывает причины девиантного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних с дефицитом социально-поддерживающих систем: отсутствием родительской семьи, неполной семьей (отсутствием отца), зависимой семьей, девиантной семьей, низким социальным статусом семьи, семьей, переживающей кризис (в связи с разводом, финансовым кризисом, переездом, смертью либо серьезным заболеванием члена семьи), социальной изоляцией и др. (см.: [59. С. 79]).

В зарубежной литературе существует мнение о *взаимосвязи между семейным неблагополучием и преступностью*. Американские социологи *Элеонора и Шелдон Глюк* [11] в результате исследований, проведенных в 1950 г. в Чикаго, установили, что 67 % несовершеннолетних преступников происходят из разрушенных либо конфликтных семей, где отсутствуют взаимопонимание и любовь. *Глюки* полагают, что там, где семья здорова, шансы на возникновение антисоциальных наклонностей можно определить как 3 к 100, в семьях, где домашние условия неудовлетворительны, шансы появления антисоциальных наклонностей возрастают до 99 %.

*Лозбер и Стаутамер-Лозбер, Пенлер и Слэби* обнаружили, что одной из главнейших причин совершения детьми правонарушений является недостаток родительского контроля. Кроме того, существует значительная корреляция между делинквентностью и такими факторами, как непостоянство родительских воспитательных мер (Мак-Корд) и жестокие

физические наказания (Штраус). Зарубежные исследователи выделяют три самые значительные *причины делинквентности: недостаточный родительский контроль за действиями ребенка, недостаточные воспитательные воздействия и отсутствие согласия в семье* (см.: [12. С. 49]).

К. Бартол выделяет десять типов психологических теорий, объясняющих причины преступности, однако, **ПО** его мнению, доминирующими являются все-таки социальные причины [Там же]:

- 1) биопсихологические (*Ламброзо, 1874; Кречмер, 1921; Шлап, 1928; Ланге, 1929; Штумпф, 1935; Хутен, 1939; Шелдон, 1949; Глюк, 1956; Роубак, 1969; Фалек, 1970 и др.*);
- 2) психоаналитические (*Александр, Штауб, Карпмен, Бромберг и др.*);
- 3) теории черт личности (*Олпорт, 1973; Гилфорд и др.*);
- 4) теории эмоциональных проблем (*Курицберг и др., 1978; Балтон, 1980; Монахем, 1987*);
- 5) теории социально-когнитивного научения (*Сатерленд, 1994; Глейзер, 1956; Бандура, 1972; Баргес, 1966*);
- 6) теории умственной отсталости и душевных расстройств (*Годдарт, 1915; Пульман, 1926; Зелани, 1933; Сатерленд, 1974; Купер, 1986; Мелзбранд, 1986; Реттерстол, 1986 и др.*);
- 7) теории социопатической личности (*Кеклей, 1941; Гоу, 1948; Шнайдер, 1958; Смит, 1978; Рид, 1986 и др.*);
- 8) теории социального контроля (*Сайкс, 1957; Хирши, 1969 и др.*);
- 9) теории **МЫСЛИТЕЛЬНЫХ** моделей (*Йохельсон, 1976 и др.*);
- 10) теории «Я-концепции» и «Я-психологии» (*Роджерс, 1948; Кохут, 1988 и др.*).

В неблагополучных семьях часто наблюдается излишняя суровость родителей по отношению к детям, чрезмерное использование ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое **ДОСТОИНСТВО**, либо попустительство, в результате которого у детей форми-

руется стойкая неприязнь к родителям, происходит **ВЫХОД** детей из-под контроля, нарушение доверия, и в конечном счете формируются устойчивые отклонения в поведении. Недаром широко известен тот факт, что из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из нравственно благополучных.

Начиная с работ *Кемпе*, посвященных «*синдрому избиваемого ребенка*», большое внимание стало уделяться нарушениям социализации в условиях хронического конфликта с «*семейной жестокостью*». Она выражается не только в эмоциональном отвержении детей, но и в систематическом причинении им побоев, избиений, сексуального насилия. Доказано, что жестокое обращение представляет значительный фактор риска возникновения неблагоприятных последствий в развитии ребенка. При этом у пострадавших детей отмечаются следующие отклонения: низкий уровень социального функционирования с различными формами агрессивного и деструктивного поведения; в отдаленном будущем — поведенческие расстройства, связанные с асоциальными личностными деформациями (*А. Я. Бородулина, Я. Б. Морозова, Т. Я. Сафонова, Д. О. Левис, Д. Ж. Перри*).

*В. Л. Васильев* указывает, что часто искажение нравственной атмосферы в семье связано с алкоголизмом родителей или других родственников, их аморальным поведением (см.: [27. С. 382]). *В. А. Гурьева* и *В. Я. Гиндикин* отмечают, что «алкоголизм отца, алкоголизм матери и ее аморальное поведение, утрата отца, конфликтная ситуация в семье и связанные с предыдущими факторами безнадзорность, педагогическая и социальная запущенность» [44. С. 169] способствуют юношескому алкоголизму. О высокой нервно-психической и физической нагрузке в семьях алкоголиков свидетельствует (*Д. Джексон*).

*Л. Я. Висневская* и *Е. А. Данилова* приводят данные психиатра *Я. Я. Боднянской*, обследовавшей 114 детей из 70 семей с пьющими родителями. В 20 процентах наблюдений в раннем

возрасте дети отставали в физическом развитии от своих сверстников, плохо прибавляли в массе, росли слабыми и болезненными, поздно начинали ходить и говорить; 8 детей родились с уродствами. Более чем в половине случаев дети страдали тем или иным видом нервно-психической патологии — умственной отсталостью, задержкой психического развития, невротами, патологией характера, эпилепсией и т. п. (см.: [30. С. 9]).

*В. Л. Васильев* пишет: «Слабоумие детей, являясь одной из психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения, само нередко оказывается порождением социальных факторов, в частности алкоголизма» [27. С. 393]. *В. А. Сысенко* отмечает, что, во-первых, в семье с частыми, регулярными выпивками создается напряженная, конфликтная ситуация, во-вторых, изменяется сама личность больного, наблюдаются значительные элементы потери контроля, моральной деградации, безответственности, пренебрежительного отношения к детям, в-третьих, увеличиваются расходы семьи, что неизбежно ведет к финансовым разногласиям. Встречаются случаи бессмысленной жестокости, грубости, хулиганства со стороны регулярно пьющего родителя. В психологическом отношении обстановка в семье становится ненормальной, она характеризуется постоянными ссорами и конфликтами, является психотравмирующей как для другого брачного партнера, так и для детей (см.: [170. С. 92]).

Как отмечают многие исследователи, *в подростковом и юношеском возрастах неблагополучная семейная среда оказывает негативное психологическое влияние на возникновение у детей пристрастия к спиртным напиткам.* Это связано с тем, что родители являются наиболее убедительными образцами для подражания детей. По свидетельству *В. А. Гурьевой* и *В. Я. Гиндикина*, в биографии значительной части алкоголиков было детство неблагополучным: конфликтная семья, педагогическая запущенность, частые случаи жестокости, грубости, бестактности со стороны родителей. Следовательно, *алкоголизм родителей способствует девятино-*

му, *делинквентному, асоциальному поведению ребенка* (см.: [44. С. 154—177]).

В неблагополучных семьях часто нарушены контакты детей с родителями. *В. П. Левкович* отмечает, что в подобных ситуациях дети становятся замкнутыми, агрессивными. Это связано с тем, что уменьшается взаимная информированность друг о друге. Родители и дети теряют интерес к взаимному общению, что еще в большей степени осложняет взаимоотношения (см.: [92. С. 93—117]).

Исследования *Л. Б. Филонова* (см.: [170]) показали, что такое качество **ЛИЧНОСТИ**, как *жестокость*, развивается на почве холодных безразличных отношений, при отсутствии положительного эмоционального общения. В условиях жизни в криминальной семье наблюдается отсутствие духовных контактов, взаимного доверия родителей и детей, что не создает в семье чувства безопасности, эмоционального комфорта и не способствует формированию и поддержанию родительского авторитета, поэтому является важнейшим фактором развития негативных черт характера, трудновоспитуемости, отклоняющегося поведения и т. п.

Вот что по этому поводу пишет *И. С. Кон*: «**Изучение личности** юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и соматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, в умственной деятельности или учебе, показывает, что все указанные явления значительно чаще наблюдаются у людей, которым в детстве недоставало родительского внимания и тепла» [75. С. 25]. В данном высказывании обобщены многие наблюдения педиатров, детских невропатологов и психиатров, психологов и педагогов.

Неблагополучные семьи оказывают отрицательное влияние на поведение несовершеннолетних. *В. Л. Васильев, Н. В. Вострокнутов, В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин, Т. В. Богуцкая, Н. К. Крупская, М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев, П. Ф. Лесгафт* и др. отмечают роль неадекватного семейного воспи-

тания в процессе нарушения формирования личности ребенка.

Клинический материал, собранный *В. А. Сысенко* [170] (371 больной с психопатиями в подростково-юношеском возрасте), а также выборочные обследования (655 подростков с «трудным» поведением) показали, что дефекты семейного воспитания влияют на усложнение нервно-психических расстройств, которые имеют в своей основе наследственную отягощенность или предрасположенность (так называемые «ядерные» психопатии). В значительной степени дефекты семейного воспитания **являются основными** и решающими факторами *в возникновении «нажитых» психопатий* (по терминологии отечественного психиатра *О. В. Кербикова*), неврозов и других пограничных нервно-психических расстройств.

Неправильное семейное воспитание оказывает неблагоприятное психологическое воздействие на поведение несовершеннолетних. Влияние того или иного типа семейного воспитания на ребенка неоднократно отмечали в своих работах психологи и психиатры *В. Н. Мясищев, Е. К. Яковлева, Р. А. Заченицкий, С. Г. Файнберг*. Воспитание в условиях строгих, но вместе с тем противоречивых запретов является **почвой**, способствующей развитию невроза, навязчивых состояний и психастении. Чрезмерное же внимание к ребенку, а также удовлетворение всех его желаний очень часто являются основаниями для развития истерических черт в его характере с повышенной и плохо контролируемой эмоциональностью, **ЭГОИЗМОМ**.

*Г. Е. Сухарева* отмечает, что противоречивое и унижающее воспитание приводит к формированию агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое (жестокое) воспитание — к выработке пассивно-защитного типа поведения с заторможенностью, робостью, неуверенностью и зависимостью, а сверхопека, предупреждение всех желаний ребенка ведет к подавлению его инициативы и воли, к

инфантилизму в сочетании с бурными неконтролируемыми эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности и препятствия.

Рассмотрим теперь, какие психологические механизмы задействует неблагополучная семья в своем влиянии **на личность несовершеннолетних?**

В своих рассуждениях мы опираемся на теорию *Дж. Баркфорта* (см.: [158]), выделившего *три уровня функционирования психики человека: социальный, психологический и физиологический*. Трехуровневая система функционирования психики выведена им из закона *Клода Бернара о гомеостазе*, который считал, что постоянство внутренней среды организма (гомеостаз) есть условие свободной **ЖИЗНИ**. *Дж. Баркфорт* утверждает, что постоянство внутренней среды есть необходимое условие нормального проявления психической деятельности. На основании этого можно утверждать, что нормально протекающая психическая деятельность определяется четкой архитектурой физиологических функций в виде ограниченного перечня функционально-метаболических механизмов, т. е. бессознательных автоматических механизмов по обработке поступающей информации, или типов психологической защиты (сверхконтроль, оптимистичность — пессимистичность и др.). На *социальном уровне* вторая сигнальная система функционирует в тесной связи с ассоциативной корой головного мозга, важнейшей целью данного уровня является существование человеческого общества. На *психологическом уровне* условные рефлексы образуются с **ПОМОЩЬЮ** сенсорной коры и лимбической системы **ГОЛОВНОГО** мозга, целью данного уровня является выживание вида. На *физиологическом уровне* безусловные рефлексы образуются в стволе головного мозга, неся в себе цель — гомеостаз и в целом выживание вида [Там же. С. 8].

*Семейное неблагополучие оказывает отрицательное воздействие на психическое состояние ребенка, способствует появлению стрессов, дистрессов, психических травм.*

**Стресс** (от англ. *stress* — давление, напряжение) — психическое состояние человека, возникающее в ответ на различные экстремальные воздействия, интегральный ответ организма и личности на экстремальное воздействие или высокую нагрузку (А. А. Реан). Стресс представляет собой явления, имеющие многочисленные биохимические, физиологические, психологические, социально-психологические и социальные проявления (см.: [145. С. 108]) (табл. 1.1).

**Таблица 1.1**

**Сравнительный анализ реакций организма на кратковременное и долговременное действие стресс-факторов**

<b>Реакция организма</b>	<b>Кратковременная (+)</b>	<b>Долговременная (-)</b>
<b>Выброс в кровь адреналина надпочечниками</b>	<b>Ускорение движения, повышение уровня сахара в крови и кровяного давления, ускорение обмена веществ</b>	<b>Повышение кровяного давления вызывает нарушение работы сердца и почек, сахарный диабет и др.</b>
<b>Выброс гормонов щитовидной железы</b>	<b>Ускорение обмена веществ</b>	<b>Истощение, потеря веса</b>
<b>Поступление в кровь холестерина из печени</b>	<b>Рост энергетического уровня</b>	<b>Развитие атеросклероза</b>
<b>Снижение работы пищеварительной системы</b>	<b>Усиленный прилив крови к мышцам и легким</b>	<b>Заболевания желудочно-кишечного тракта</b>
<b>Вентиляционные каналы в легких расширяются</b>	<b>Увеличивается потребление кислорода, облегчается дыхание</b>	<b>Избыток кислорода ведет к кратковременной СЛЕПОТЕ, нарушениям сердечного ритма</b>
<b>Поступление в кровь эндорфинов из гипоталамуса</b>	<b>Снижение чувствительности к ушибам и травмам</b>	<b>Усиленная чувствительность к обычным недомоганиям (головная боль)</b>
<b>Сужение кровеносных сосудов, сгущение крови</b>	<b>Более раннее свертывание крови при ранении</b>	<b>Рост нагрузки на сердце, образование тромбов</b>

*Стрессогенное событие* — событие, вызывающее стресс, ситуация, в которой адаптивные возможности организма не соответствуют величине действующей нагрузки.

Негативные эмоции, приводящие к стрессу, оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья несовершеннолетних. *В. Д. Альперович* указывает, что долговременные стрессы не дают организму времени для отдыха, они испытывают его, становясь причиной аритмии, тахикардии, других сердечных **нарушений**. Учащенное дыхание ведет к постоянным головокружениям, сбой ритма пищеварительной системы и сужение кровеносных сосудов могут вызвать длительное расстройство желудка, язву желудка и запоры. Длительный стресс усугубляет и стимулирует прогрессирующее развитие уже имеющихся хронических заболеваний.

Таким образом, как видно из таблицы, кратковременное воздействие биологического стресса даже полезно для организма, долговременное — губительно.

*Психологический стресс* — неспецифическая психологическая активность. *А. М. Столяренко* указывает, что психологический стресс, бесспорно, связан с биологическим, **НО** ошибочно представлять его только как «психологическую тень» биологического. Он обладает способностью возникать по психологическим причинам и вызывать биологический стресс (см.: [191. С. 386—388]).

Отношения между биологическим и психологическим стрессом характеризуются взаимодействием. Первый может инициировать **второй**, но второй может возникать и по психологическим причинам, инициировать и изменять биологический стресс. Если механизмы биологического стресса имеют врожденный, безусловный характер, то в психологическом стрессе большую роль играют прижизненно сформировавшиеся механизмы.

*А. М. Столяренко* пишет, что *существуют различные типы реакций на стресс* [Там же. С. 387]:

- 1) *физиологические* — сердечно-сосудистые **заболевания**, головные боли, желудочно-кишечные проблемы, снижение половой активности, расстройства сна;
- 2) *эмоциональные* — гнев, эмоциональный уход, плоский эффект, фрустрация, враждебность;
- 3) *поведенческие* — абстентизм, отчуждение или «сгорание» **личности**, пристрастие к **наркотикам**, алкоголю, физическое истощение;
- 4) *патопсихологические* — тревожность, депрессия, паранойя, самоубийства;
- 5) *в области семейных отношений* — супружеская неверность, супружеско-семейные проблемы, раздельное проживание, развод;
- 6) *криминальные* — угрозы физического наказания, коррупция.

*Г. Селье* называл стресс «солью жизни»: хорош, но в меру. Он различал стресс и его оценку по интенсивности. *Эустрессом* он назвал стресс, оказывающий положительное влияние на активность организма. Избыточное разрастание интенсивности стресса бывает «вредоносным и неприятным», и такой стресс он назвал *дистрессом*. *И. О. Котенев* указывает, что стресс является **проблемой**, когда он переходит в дистресс.

Сила переживания человеком стрессовых ситуаций зависит от того, как эти события им переживаются. *Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и И. Ф. Дементьева* указывают, что дети самостоятельно не могут регулировать силу психических переживаний, поэтому переживание стрессовых ситуаций оставляет **значимый**, более глубокий след в психике ребенка.

По мнению большинства исследователей, *детскую психику отличает и то, что на тяжелые или длительные стрессы ребенок чаще реагирует дистрессом*. Дистресс — состояние эмоционального напряжения, которое возникает при конфликтных, кризисных, жизненных ситуациях и превышает по своей интенсивности или длительности индивидуальные психофизические и личностные адаптивные возможности ребенка,

ведет к появлению патологических признаков нарушений развития и жизнедеятельности.

**Полагаем, что в состоянии дистресса у ребенка наблюдаются:** нарушения психического состояния; нарушения психического состояния вызывают поведенческие изменения, закрепляющиеся в виде стойкой реакции дезадаптации.

*Н. В. Вострокнутов выделил следующие виды стрессов, которые переходят в дистресс (см.: [134]):*

- 1) стресс выраженных ограничений и (или) лишений в удовлетворении витально значимых (жизненно необходимых) биологических или социальных потребностей детей в процессе их социализации и возрастного психического развития (психическая депривация);
- 2) стресс утраты родителей и близких, их любви и заботы, вызывающий страх «остаться одному», потеряться, страх разрушения надежной и устойчивой связи с эмоционально значимыми лицами;
- 3) стресс интенсивного эмоционального напряжения, обусловленного ожиданием негативных воздействий (угроз, физического или сексуального насилия) или вынужденным вовлечением в объективные, противоположно направленные по исходу семейные или другие конфликты взрослых;
- 4) стресс разобщения и разрыва с привычным стереотипом семейной жизни, крута общения, занятий, учебы. В большинстве случаев данный вид стресса усложняется за счет вынужденной изоляции и ограничения личной активности;
- 5) стресс «утомления» или интенсивного психического напряжения, обусловленного включением в длительную деятельность, приводящую к нарастающему снижению психической устойчивости (астенизации);
- 6) стресс «оценки», «неисполнения ожиданий» и (или) «поражения» в предстоящей, настоящей или будущей деятельности (переживание неуспешности, «неудачи» в

межличностных отношениях, в учебе, спорте, любой значимой деятельности).

При этом ученые свидетельствуют о том, что ***стрессы и дистрессы способствуют запуску психологического механизма преступного поведения.***

*М. Раттер [151]* пишет, что среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных детей», большое значение имеют семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительская жестокость или непоследовательность в воспитании, нахождение в детском доме.

*И. П. Башкатов* считает, что до 30 % несовершеннолетних правонарушителей страдают отклонениями в психофизическом и интеллектуальном развитии из-за неврозов, психопатий, различные страхов, тревог. *А. Н. Пастушеня* указывает на психологический механизм преступного поведения влияющих фоновые психические состояния личности, особенно состояния повышенного нервно-психического возбуждения, аффекта, стресса, алкоголизации и др. Исследования, проведенные под руководством *Ю. М. Антоняна*, показали, что в качестве психологических предпосылок преступного поведения могут выступать феномены отчуждения и тревожности. При этом отчуждение возникает чаще всего в результате эмоционального отвергания детей родителями (психологической депривации). Большой криминогенностью обладает также и феномен личностной тревожности, обусловленный наличием у определенного типа людей значительного беспредметного страха.

*В условиях жизни в неблагополучной семье стрессы, дистрессы и отрицательные эмоции (печаль, страх, испуг и др.) накапливаются в организме ребенка, способствуя возникновению психической травмы у несовершеннолетнего.*

Итак, рассмотрим, что же такое психическая травма?

*И. О. Котенев* указывает, что психическая (психологическая) травма — психологический след в памяти неординарных и гиперэкстремальных ситуаций, пережитых человеком, прояв-

*ляющийся в его трудных психических состояниях, неблагоприятно отражающихся на поведении и содержащих угрозу возникновения болезненных психических расстройств.* Травма психическая (психологическая) — это не только продукт воздействия ситуаций, но и результат их огромной психологической значимости для человека, его недостаточной психологической подготовленности к ним, его слабой психофизиологической устойчивости. Психотравмирующими могут быть ситуации смертельного риска, массовой гибели людей, смерть близкого человека, тяжелые события в семье и др.

По мнению П. К. Анохина [7], психическая травма — это психическое переживание, в центре которого находится определенное эмоциональное состояние. Центральное место *эмоций* в структуре психотравмирующего переживания закономерно, оно обусловлено как важным местом эмоций в организации и интеграции психических процессов, так и их ролью во взаимосвязи психических и соматических систем личности.

*Психотравмирующее переживание — состояние*, воздействующее на личность в силу его выраженности (остроты), длительности или повторяемости (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Н. В. Канторович считает, что психотравмирующими могут быть не любые сильные или потрясающие переживания, а лишь такие отрицательные переживания, которые могут быть причиной определенной клинической патологии.

И. О. Котенев указывает, что реакция на психотравмирующее событие проходит три фазы:

- *психологический шок* — характеризуется психологической оглушенностью, заторможенностью, нарушением ориентировки в окружающей обстановке, дезорганизацией осуществляемой деятельности. В норме эта фаза достаточно кратковременна;
- *«воздействие»* — проявляется в выраженных эмоциональных реакциях на событие и его **ПОСЛЕДСТВИЯ**. Это могут быть сильный страх, ужас, тревога, гнев, плач, обвинение — эмо-

ции, отличающиеся непосредственностью проявления и крайней интенсивностью. Данная фаза является критической в том отношении, что после нее либо начинается процесс восстановления (отреагирование, принятие реальности, адаптация к вновь возникшим **обстоятельствам**), либо ее сменяет третья фаза;

- *фиксация на травме* — и в последующем весьма вероятным становится возникновение дезадаптивного посттравматического стрессового **СОСТОЯНИЯ**.

Тяжесть психологической травмы, по мнению *В. И. Серова, А. С. Новоселовой, А. И. Ушатикова*, обуславливает степень выраженности психологической защиты, которая проявляется в норме, пограничном состоянии и патологии (болезни). В норме все семь типов защиты находятся в равновесии, но их иерархия определяет семантику переживаний. При пограничном состоянии ведущий тип защиты под влиянием психологической травмы обособляется в синдром дисгармоничного развития личности, а при болезни этот синдром усиливается, и происходит ее патологическое развитие. *Психологическая защита* воздействует и на социальный уровень личности (через синдром эмоционального сгорания), и на физиологический уровень. В экстремальных условиях кроме нарастания динамики выделения типа психологической защиты происходит истощение ведущего ее типа и смена на другой, следующий за ним. И это происходит в результате включения механизма психологической защиты в виде «вытеснения», «вытеснения», «проекции», «рационализации», «сублимации», развития синдрома эмоционального сгорания.

Таким образом, проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы по теме позволяет сделать вывод, *что неблагополучные семьи оказывают на своих детей негативное психологическое влияние — способствуют социальной дезадаптации, девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних, т. е. являются психологически опасными для несовершеннолетних.*

Однако, рассматривая родительское влияние, И. С. Кон указывает на то, что родители никогда не были и не будут единственными вершителями судеб своих детей (см.: [74. С. 34]). Эту мысль развивает и В. Л. Васильев: «Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов среды и личности самого несовершеннолетнего. <...> Ни в коем случае не следует считать, что у плохих родителей — плохие дети, что типичные неблагоприятные условия порождают типичные недостатки подростка. Нередко у пьющих родителей и взрослые дети не притрагиваются к вину, у отцов-грубиянов вырастают очень тактичные сыновья и т. д.» [27. С. 382, 411]. Поэтому при оценке родительского влияния необходимо учитывать множество факторов: характер, пол, возраст ребенка, силу нервной системы, особенности личности ребенка, состояние нервно-психического здоровья, активность личности, субъективное восприятие трудностей, усилия, напряжения, необходимые для их преодоления, степень социального научения, наличие других аспектов социализации в семье и вне семьи, амбивалентность (противоположность) родительских чувств к ребенку, компенсирующие механизмы социализации и др.

## **1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних как результат негативного психологического влияния неблагополучной семьи**

*Девиантное поведение* чаще всего наблюдается у так называемых «трудных» подростков. Это связано с тем, что подростковый возраст относится, по мнению психологов, к числу критических. В связи с этим необходимо определить границы подросткового периода, который по-разному понимается в отечественной и зарубежной ПСИХОЛОГИИ.

Так, в психолого-педагогической науке США и Великобритании термин «несовершеннолетний» не употребляется, он заменен общим понятием «juvenile» (см.: [197. С. 533]). В Оксфордском словаре «juvenile» — подросток, не достигший совершеннолетия, находящийся между детством и зрелым возрастом в

период с 14 до 22 лет (мальчики) и с 12 до 21 года (девочки). Нижняя возрастная граница, по мнению *Д. В. Волкова* [33], определяется тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и открывается доступ к трудовой деятельности. Верхней возрастной границей является достижение трудовой и социальной стабильности (экономическая самостоятельность, профессиональное самоопределение, создание семьи). До-подростковый возраст (10—13 лет) определяется термином «preadolescent». Таким образом, в англоговорящих странах понятие «молодой человек» включает в себя подростковую, юношескую и молодежную стадию развития.

*В отечественной юридической, общей и возрастной психологии подростковым считается период с 10—11 до 18 лет. И. С. Кон* считает подростками детей в возрасте от 11—12 до 14—15 лет (см.: [75. С. 66]). *Д. Б. Эльконин* выделяет следующие границы подросткового периода: от 10—11 до 14—15 лет (см.: [190. С. 24]). *М. И. Еникеев* считает подростком ребенка в возрасте 14—16 лет (см.: [52. С. 315]). *В. Л. Васильев* называет подростковым, отроческим возраст от 10—11 до 14—15 лет (см.: [27. С. 383]), *А. Е. Личко* считает подростковым возраст от 14 до 18 лет [99]. В криминологии *Г. А. Аванесов* выделяет две группы детей данного возраста (см.: [84. С. 93]):

- 1) 14—15 лет — подростково-малолетняя группа;
- 2) 16—17 лет — несовершеннолетние.

*В. Л. Васильев* отмечает, что из всех переживаемых ребенком кризисных периодов наиболее трудным является кризис подросткового переходного возраста (см.: [27. С. 384]) (*Л. С. Выготский* свидетельствует о пяти кризисах в жизни ребенка: кризисе новорождения, одного года, трех, семи, тринадцати лет, см.: [36. С. 114—123]). В этот период происходит переход от детства к юности. Как полувзрослый, ребенок ощущает быстрый рост физической силы и духовных потребностей, как полуребенок, он еще ограничен своими возможностями и опытом, чтобы удовлетворить все возрастающие запросы и потребности. Физическое развитие подростков характеризуется высокой интенсивностью, не-

равномерностью и значительными осложнениями, связанными с началом полового созревания. В этот период отмечается усиление активности гипофиза и щитовидной железы, что стимулирует физический рост и способствует усилению обменных процессов в организме. Однако в физическом развитии наблюдается непропорциональность: конечности растут быстрее, развитие туловища отстает. Одновременно с этим происходит развитие мышечной ткани, в частности более тонких волокон, что вместе с упрочнением скелета придает **большую** силу. При этом ряд ученых отмечают акселерацию (ускорение) этих процессов, которая выражается в том, что физическое развитие подростка в настоящее время происходит на 1 — 1,5 года раньше, чем 30—40 лет назад. Сердце растет быстро, но развитие некоторых кровеносных сосудов отстает, что ведет к недостатку крови в отдельных органах, увеличению кровяного давления и головным болям. Не менее важными являются развитие психики, рост и развитие мозга, совершенствование нервной системы.

*Подростковый возраст является важнейшим этапом в развитии мировоззрения и нравственности, в формировании убеждений, привычек и идеалов.* Важнейшими для подростка являются его положение в коллективе, отношение к сверстникам, учителям и взрослым, а также к самому себе. Подростки отличаются высоким коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность. Дорожат мнением сверстников и остро реагируют на отношение к себе коллектива. Существенной чертой в этот период является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Основные пути к этому — хорошая учеба, внешнее обаяние, общественная активность. Положение подростка в коллективе сказывается на его отношениях с учителями и **взрослыми**. Для подростка характерны значительные сдвиги в сознании, мышлении, познавательной деятельности, мотивах. Стремясь постичь суть предмета, найти логические связи, они задают много вопросов. Новообразованием подросткового периода яв-

ляется «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, своим способностям и **ВОЗМОЖНОСТЯМ**.

*Для подросткового возраста характерна также повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми, родителями и учителями.* В подростковом возрасте заканчивается процесс усвоения моральных и правовых норм поведения. Это обстоятельство учитывается законом, который установил частичную уголовную ответственность за убийство, кражи, грабежи, разбои, изнасилования и другие опасные преступления с 14 лет и полную уголовную ответственность за все преступления, предусмотренные уголовными законами, — с 16 лет (см.: [160. С. 8—19]).

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической и криминологической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с *девиантным поведением* используется синоним *«отклоняющееся поведение»*, а нередко его называют *делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т. д.*; а самих детей называют *детьми «группы риска», «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми.*

*В зарубежной психологии и криминологии* имеются следующие трактовки, например, понятие *«девиантное поведение»* определяется в психологической науке США и Великобритании чаще всего как *«отклонение от норм, принятых, фактически сложившихся и существующих в обществе»* [163. С. 116], как *«достижение цели незаконными средствами, которое влечет за собой изоляцию, тюремное заключение и другие наказания»* [180. С. 173], *«акт нарушения любых социальных норм»* [81. С. 123]. В понятие «девиантное поведение» вкладыв-

вается проявление нарушений в социальной регуляции поведения, дефектность психической саморегуляции. Как видно, *зарубежные ученые нередко отождествляют девиантное и делинквентное поведение.*

*Отечественные ученые* определяют девиантное поведение как сложное социальное явление, в котором отражается «одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимающая в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер» [17. С. 10]; «отклонение от корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа» [10. С. 112]; «социальное отклонение от существующих социальных норм, их нарушение, т. е. "ненормальное поведение" с точки зрения нормально значимого фактора» [86. С. 11]; «отклонение от нравственных норм данного общества как явление, имеющее место быть в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии» [77. С. 10—11].

*П. Д. Павленок* называет *девиантное поведение нестандартным* и подразделяет его на две группы (см.: [127. С. 263]):

- 1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т. е. наличие у человека скрытой психопатии (астеники, шизоиды, эпилептоиды и другие психически ненормальные люди), либо акцентуации характера (психическое отклонение в пределах нормы);
- 2) поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии — пьянстве, наркомании, проституции и пр..

*М. И. Еникеев* считает девиантное поведение социально неадаптированным и выделяет следующие виды данного поведения: *асоциальность* — пренебрежение к культурным и моральным ценностям, социальную индифферентность, плохое понимание окружающей действительности, субъективизм, низкий уровень самоконтроля; *антисоциальность* — преступное поведение (см.: [52. С. 233]).

«Асоциальное поведение» — разновидность отклонений поведения, являющегося нарушением нормального человеческого **общения**, социальных обязанностей, стандартов поведения, не влекущего за собой уголовной ответственности. «Антисоциальное поведение» — поведение, которое находится в противоречии с общественной идеологией, **ПОЛИТИКОЙ** и общечеловеческими истинами.

*В. Д. Менделевич* определяет девиантное поведение как «систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющаяся в виде несбалансированных психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или в виде отклонения от нравственного **ИЛИ** эстетического контроля за своим поведением» [110. С. 70]. Он выделяет следующие виды девиантного поведения: *делинквентное* — отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние; *аддиктивное* — проявляющееся в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ; *патохарактерологическое* — обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания; *психопатологическое* — основанное на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлением тех или иных психических расстройств и заболеваний; *на базе гиперспособностей* — проявляющееся в игнорировании реальности посредством суперспособностей [Там же. С. 70—87].

В происхождении девиантного поведения, как указывают *П. Д. Павленок, В. Ф. Пирожков, А. И. Ушатиков, И. П. Башкатов*, большую роль играют дефекты мотивационно-волевой сферы, правового и нравственного сознания, особенности характера, низкий уровень интеллектуального развития, незавершенность процесса формирования личности, а также негативное влияние неблагополучной семьи, неправильное воспитание, плохая наследственность, неблагоприятное влияние ситуации и т. п.

Следует обратить внимание, что *во всех определениях девиантного поведения зарубежных авторов и некоторых отечест-*

венных заложена психофизическая аномалия [110]. Аномалия — любое отклонение от существующих социальных норм, патология — отклонение только от истинных социальных норм. С этими аномалиями тесно связано понятие преступного поведения, которое, по мнению Э. Дюркгейма, есть вечная категория: «Преступность — нормальное явление потому, что общество без преступности совершенно невозможно» [51. С. 44].

М. Г. Ярошевский и А. В. Петровский определяют отклоняющееся поведение как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [142. С. 257]. Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев отмечают *девиантное поведение* как «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям»; «социальное явление, выраженное в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующее официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [39. С. 7]. *Подростковая преступность* рассматривается ими в качестве одной из форм девиантного поведения: «Под преступностью нами понимается относительно распространенное, статистически устойчивое социальное явление, разновидность девиантного поведения, достигшего степени общественной опасности, определяемой в законодательстве уголовным законом» [Там же].

Известный отечественный психолог Ю. А. Клейнберг также выражает мысль о связи девиантного поведения с преступностью: «При всей относительности понятия "девиантное поведение" за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различные социальные явления, проявляющиеся в различных формах: преступность, наркомания, пьянство, алкоголизм, самоубийство и пр.» [70. С. 50].

В качестве исходного в нашей работе будем опираться на определение, которое, на наш взгляд, отражает суть девиантного поведения: «Отклоняющееся(девиантное) поведение —

это устойчивое поведение личности, отклоняющееся ОТ наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой ЛИЧНОСТИ, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси "социализация — дезадаптация — изоляция"» [59. С. 11-15].

*Можно также солидаризироваться с Л. Я. Олиференко и др., которые называют девиантное поведение патологией поведения (см.: [126. С.-61]). Патология поведения — не принятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страдания, страх, боль, горе у других людей. А. Е. Личко и Ю. В. Попов считают наиболее приемлемым к девиантам термин «само-разрушающее поведение». Имеются также толкования делинквентного поведения как продолжения девиантного.*

*«Делинквентное поведение» (поведение, предшествующее преступному) от латинского «delinquens» — правонарушитель, преступник, мятежник — такое антисоциальное проявление, особенностью которого является совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством (см.: [162. С. 152]). Н. Смелзер, В. Фокс считают делинквентное поведение видом социально неприемлемого поведения, которое включает в себя два типа отклонений от нормы поведения: первый тип — асоциальный, второй — антисоциальный. По мнению А. Коэна [81; 82; 197], Р. Мертона (см.: [196. С. 151]), Р. Кларка (см.: [69. С. 70—145]), асоциальное поведение является результатом неудачи социализации и культурного воспитания личности в самом раннем возрасте. Позднее эта личность не в состоянии воспринимать или усваивать общественно-этические и моральные принципы, нормы поведения. Антисоциальное поведение рассматривается как более высокий тип асоциального поведения, как его производное. Таким образом, можно полагать тесную взаимосвязь между девиантным, делинквентным и криминальным поведением.*

*В. М. Литвишков и А. В. Митькина классифицируют отклоняющееся поведение: по содержанию — на безнравствен-*

ное, выражающееся в аморальном поведении, и противоправное, проявляющееся в правонарушениях и преступлениях; *степени устойчивости* — на временное как результат действия на личность неблагоприятной ситуации и устойчивое, закрепляющееся в чертах личности и привычках; *объему и широте* — на парциальное, затрагивающее лишь одну группу отношений личности и характеризующее непоследовательность ее поведения в различных ситуациях, и глобальное, захватывающее все стороны поведения личности; *степени выраженности* — на отчетливо выраженное и стоящее на границе социальной нормы (см.: [98. С. 10]).

В отечественной и зарубежной психологии часто ставится вопрос о критериях и симптомах девиантности. В определении критериев большинство ученых сходятся на том, что это неприятие общепринятых средств воздействия, отклонения от социальных норм. В связи с этим встает вопрос: какое поведение можно считать *социальной нормой*?

Разработкой данной проблемы занимались как зарубежные: Э. Дюркгейм, М. Вебер, У. Самнер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Милз, М. Шериф, Р. Моррис, Р. Линтон, В. Момов, В. Вичев, В. Проданов, так и отечественные ученые: М. И. Бобнева, С. А. Даштамиров, Ю. А. Клейнберг, В. М. Пеньков, В. Д. Плахое, А. А. Ручка, В. А. Ядов и др. Они определили социальную норму как идеал, условное обозначение объективно существующего явления, среднестатистический показатель, максимальный вариант, равновесие со средой, функциональный оптимум, обязательный порядок, установленную меру.

Здесь можно выделить три различных определения. «*Норма социальная*» — средства социальной регуляции поведения индивидов и групп, как считает М. И. Бобнева. А. А. Ручка под «*нормой социальной*» понимает совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам, с целью осуществления деятельности (поведения) установленного образца. «*Норма социальная*» — это, по мнению Ю. А. Клейнберга, обусловленный социаль-

ной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в **конкретно-исторических** условиях жизни общества.

*Ю. А. Клейнберг* определяет основные свойства социальной нормы: объективность отражения действительности; однозначность (непротиворечивость); историчность (преемственность); обязательность воспроизводства; относительную устойчивость (**стабильность**); динамичность (изменчивость); формальную определенность (внешнюю завершенность); степень **распространенности**, обращенность в будущее; оптимальность; возможность ее измерения; организующую, регулирующую способность; превентивность; коррекционно-воспитывающую способность (см.: [70. С. 32]).

*Е. И. Рогов* выделяет начальный этап *девиантного поведения* — *психическую депривацию* (см.: [152. С. 14—15]). Понятие «*психическая депривация*» введено в психологию *Й. Лангеймером* и *З. Матейчиком* в 1984 г. Оно путем включения в систему научного анализа не только расширило представление о роли средового фактора, но и *поставило вопрос о связи между нарушениями социализации и хроническими, конфликтными ситуациями*. Это состояние возникает в особых жизненных ситуациях, когда ребенку не представляется возможным удовлетворить основные психические потребности в течение длительного периода жизни. Проявление психической депривации охватывает широкий диапазон изменений личности — от легких странностей до глубоких поражений интеллекта, воли, характера либо может проявляться в невротических признаках. Полагается, что *психическая депривация вызывается нарушением привязанности*. *Привязанность* подразумевает продолжительные, эмоционально насыщенные взаимоотношения, возникающие в период раннего детства между ребенком и лицом (обычно это мать), осуществляющим первичный уход (*М. Д. С. Айнсворт, Е. Ватерс, С. Валль, Дж. Болби, Д. В. Винникотт*). Согласно этой концепции младенец глубоко социален с момента рождения, и в тех случаях, когда уход и забота неадекватны, у ребенка развивается недо-

статочность в **ЧУВСТВАХ** к себе и другим. При длительной сепарации детей раннего возраста от родителей первичная эмоциональная реакция носит характер плача и протеста; в последующем следует отказ от еды, неучастие в непосредственном общении. Когда ребенок вновь возвращается к родителям, вместо реакции привязанности у него формируется реакция избегания или отмечается амбивалентное, неуверенное отношение и поведение (*М. Д. С. Айнсворт*). Формы избегающего (амбивалентного) поведения, однажды **сформировавшиеся**, имеют тенденцию закрепляться и становиться частью личности, определяют последующие проблемы поведения, **ПЛО-**хой контроль импульсов, низкую самооценку (*Р. Р. Кообок, А. Скери, М. Майн, Ц. Х. Зеанах*).

*В отечественной и зарубежной психологии при оценке семейного фактора, начиная с работ Дж. Боулби, Р. А. Шпитца, ведущее значение придается отсутствию матери («материнской» депривации).* Особая значимость данных явлений наблюдалась у детей, находящихся на интернатном содержании. Согласно концепции Дж. Боулби, нарушения социализации, связанные с отсутствием материнского заботливого отношения к детям в возрасте с рождения до 2 лет, проявляются в задержке их эмоционально-личностного, речевого развития. У «запущенных» детей, находящихся на интернатном содержании, существует высокий риск развития «госпитализма» (*Р. А. Шпитц, Е. В. Виноградова, Г. В. Козловская, М. Е. Проселкова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота, Е. О. Смирнова* и др.).

Помимо *материнской депривации* у детей из неблагополучных семей существуют и другие формы психических **деприваций**: *сенсорная депривация* (обеднение среды, ее сужение), *социальная* (уменьшение коммуникативных связей с окружающими людьми), *эмоциональная* (снижение эмоционального тона при взаимоотношениях с окружающими), *психическая* (невозможность удовлетворения основных потребностей).

Е. И. Рогов определил следующие формы психической депривации (см.: [152. С. 15]):

- 1) депривация **стимульная** (сенсорная) — пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость;
- 2) депривация значений (когнитивная) — слишком изменчивая хаотическая структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне;
- 3) депривация эмоционального отношения (эмоциональная) — недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если такая уже была создана;
- 4) депривация идентичности (социальная) — ограниченная возможность для усвоения самостоятельной социальной роли.

Если в отечественной юридической психологии разработаны критерии «трудного подростка», отклоняющегося поведения (*И. А. Невский, И. П. Башкатов, В. М. Литвишков, Н. А. Деева, М. А. Алемаскини* др.), то у зарубежных ученых нет единой точки зрения на то, кого считать «трудными».

Английские психологи *Хевитт и Дженкинс* выделяют две большие категории «трудных» детей:

- дети с социализированными формами антиобщественного поведения, для которых не характерны эмоциональные расстройства и которые легко приспосабливаются к социальным нормам;
- дети с несоциализированным антиобщественным агрессивным поведением, которые находятся в очень плохих отношениях с другими детьми, своей семьей и имеют значительные эмоциональные расстройства.

*П. Скотт* [144], уточняя эту классификацию, отметил, что категорию социализированных «трудных» детей состав-

ляют две группы: дети, не усвоившие никакой системы норм воспитания; дети, усвоившие эти нормы. По его мнению, социализированные «трудные» подростки не нуждаются в психологической работе, а требуют активного педагогического, воспитательного воздействия.

*Рассмотрим классификацию девиантов в США и Великобритании.*

*Серил Берт* делит девиантов на три категории (в основе деления лежат наследственно-биологические признаки):

- дефективные;
- умственно отсталые;
- социально запущенные.

*Хевитт и Дженкинс* в основе деления видят социальные признаки и делят девиантов на три группы:

- дети-невротики (дети, имеющие сильное эмоциональное расстройство или перенапряжение нервной системы);
- асоциальные типы (правонарушители, у которых главную роль играет отсутствие вины и угрызений совести в момент и после совершения преступлений);
- псевдосоциальные нарушители (совершили преступления под влиянием среды, окружающей обстановки).

*А. Бандура* подразделяет девиантов:

- на *несоциализированных* — агрессивных подростков-одиночек;
- *социализированных* — объединенных в группы несовершеннолетних правонарушителей;
- *ситуативных правонарушителей* — совершающих преступления в зависимости от ситуации.

*Отечественные психологи* выделяют шесть категорий «трудных» детей:

1. *Дети «группы риска».* Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздей-

ствиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних (см.: [126. С. 59]). В настоящее время это понятие довольно часто употребляется в педагогике и ПСИХОЛОГИИ.

2. *Педагогически запущенные* дети. Педагогическая запущенность заключается в неразвитости, необразованности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванных педагогическими причинами. По мнению *А. Д. Гонеева*, педагогическая запущенность обуславливается отклонением в осуществлении воспитательного воздействия родителей на детей, отрицательным микроклиматом семьи, которые оказывают существенное влияние на «воспитательный потенциал» семьи, ее педагогическую несостоятельность. Педагогическая запущенность проявляется в равнодушии к учебе; периодическом нарушении порядка; отрицательном отношении к дисциплинам, где нет успеха; слабых навыках в учебе и пониженной обучаемости; неумении преодолевать **трудности**; неуверенности в своих силах; лени (см.: [41. С. 11]).
3. *Социально «запущенные»* подростки имеют искаженные представления; несоответствие поведения правовым нормам, отрицательную направленность действий; характеризуются невыполнением норм общественной морали.
4. *Трудновоспитуемые* — подростки, активно сопротивляющиеся воспитанию, проявляющие внешнюю и внутреннюю конфликтность, стремление сохранить вредные привычки, эгоистичность, агрессивность. Трудновоспитуемые — это чаще всего неправильно воспитанные дети, эгоистичные; активно сопротивляющиеся воспитателю; имеющие внутреннюю и внешнюю конфликтность; освоившие агрессивные формы поведения; стремящиеся сохранить вредные привычки; желающие получить **привилегии**; систематически нарушающие правопорядок.
5. *«Трудные» ученики* — школьники, с которыми учителю трудно, тягостно заниматься, которые отнимают много

сил, работа с которыми приносит лишь незначительные результаты [19]. Это ученики с более или менее стойкой учебной неуспешностью, деформированными отношениями и отклонениями в поведении и, наконец, активным сопротивлением требованиям учителя.

6. *Социально дезадаптированные* подростки, по мнению *Н. Ф. Велихановой*, могут различаться по трем степеням социальной дезадаптации: *1-я степень* — **поверхностная, узкая**, неустойчивая социальная дезадаптация, или «моно-дезадаптация», проявляется ситуативно в одном-двух видах отношений, деятельности, общении и поведении воспитанников; *2-я степень* — более широкая, часто проявляется во многих видах деятельности, отношениях и общении; *3-я степень* — глубинная социальная дезадаптация, обширна и устойчива (см.: [29. С. 14—15]).

*Л. С. Выготский* и *Л. В. Занков* относят к «трудным» детям всех, у кого психика развивается неправильно, в том числе и умственно отсталых детей и детей с неполноценным физическим развитием. *А. И. Кочетов* [79] в основе типизации «трудных» подростков опирается на факторы, обусловленные особенностями их развития: основные отклонения в развитии психики, породившие неправильное поведение; систему ведущих мотивов и стимулов поведения; отношения «трудного» ребенка с окружающим миром. В соответствии с этим он делит «трудных» подростков на типы:

**Тип А. Дети с нарушениями в сфере общения.** Эти подростки были лишены нормального общения. Для них свойственно неправильное представление о жизни: пессимистическое, критиканское или чрезмерно упрощенное. Среди них мало второгодников, они хорошо учатся. Но в классе с ними никто не хочет сидеть за одной партой.

**Тип Б. Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией.** Эта группа включает детей, перенесших тяжелые нервные потрясения. Для них характерна повышенная возбудимость, острая реакция или пассивность, равнодушие.

**Тип В.** *Дети с односторонним умственным развитием.* Сюда относятся подростки, умственное развитие которых было заторможено или чрезмерно переоценивалось.

**Тип Г.** *Дети с неправильным развитием волевых качеств.* Подростки безвольные и упрямые, с неправильным развитием основных волевых качеств (свойств) **ЛИЧНОСТИ**. Как показывает опыт, таких детей большинство.

В работе практических психологов хорошо зарекомендовал себя подход к «**ТРУДНЫМ**» детям, основанный на акцентуациях характера. Он разработан *Л. Е. Личко* в Ленинградском психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева. Несовершеннолетние нарушители часто обладают акцентуациями характера, пограничными расстройствами психики, повышенной агрессией, высокой эмотивностью, психозами, неврозами, невротическими изменениями психики, задержками психического развития, патохарактерологическими изменениями личности и т. п. *Акцентуация характера* — крайний вариант нормы. *Понятие акцентуации характера, личности* возникло после длительных поисков для адекватного обозначения переходных ступеней между психопатией и нормальным состоянием (*В. М. Бехтерев*).

*Д. Майерс* [104] пишет, что повреждения лобной доли и миндалевидных сгустков нейронов в лимбической системе могут изменить индивидуальность, сделать человека несдержанным, грубым, неразборчивым, спровоцировать девиантное поведение личности. Однако каким образом взаимосвязаны природные и социальные факторы в развитии личности? На этот вопрос *Д. Майерс* отвечает следующим образом: изучение близнецов и семей с приемными детьми показало, что генетическим влиянием можно почти на 50 % объяснить различия людей в таких чертах характера, как экстравертированность и эмоциональная нестабильность [Там же. С. 158], другие 50 % — это влияние взаимоотношений родителей (а не их личность) и восприятие их детским сознанием, влияние сверстников и фактора культуры.

Исследование отечественных ученых *И. Ф. Мягкова* и *Ю. В. Юрова*, целью которого состояло обследование 151 подростка, учащихся спецшколы для несовершеннолетних правонарушителей, показало, что у 68 % исследуемых имеются различные нервно-психические отклонения: неврозы и невротические проявления после перенесенных органических поражений головного мозга, задержки психического развития, патохарактерологические изменения личности, психопатии, легкие степени олигофрении, энурез и т. п. (см.: [118. С. 102—106]).

По данным *А. Е. Личко*, делинквентное поведение, проявляющееся в прогулах, мелком воровстве, драках, хулиганстве, отмечается у 40 % подростков, наблюдающихся по поводу нервно-психических нарушений без психоза, главным образом при психопатиях, акцентуациях характера (см.: [99. С. 53]). Выборочное исследование *А. В. Лебедева* [90] нервно-психического здоровья подростков, **состоящих** на учете в **ИДН** г. Тюмени, показало, что у 12 % диагностирована психопатия, у 50 % — акцентуация характера. В более чем 60 % встречается акцентуация по неустойчивому типу, характеризующаяся расторможенностью, затем по гипертимному типу (около 20 %), которая близка по своим поведенческим проявлениям к гипертимному типу. По данным *Н. И. Фелинской* [178], среди обследованных 222 несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в детских комнатах милиции г. Москвы, были обнаружены психозы (1,1 %), олигофрения (4 %), органические поражения центральной нервной системы (24 %), психопатии и психопатические черты (42,8 %), алкоголизм (13,2 %), психический инфантилизм (4 %). *В. Л. Васильев* отмечает, что причины, приводящие к психическим **расстройствам**, акцентуациям характера, связывают как с органическими повреждениями мозга (асфиксии при рождении, черепно-мозговые травмы, тяжелые интоксикации), так и с социальными факторами, среди которых на первом месте стоят *условия семейного воспитания* (см.: [27. С. 392]).

Проведя анализ зарубежной и *отечественной литературы*, выделим *наиболее общие черты девиантного поведения*.

*Психологи США и Великобритании* выделяют следующие симптомы (поступки, совершаемые за период около шести месяцев), по которым можно с полной уверенностью судить, является ли поведение подростка девиантным или нет (см.: [195. С. 31]):

- частые прогулы школы (безделье);
- частое «заимствование» у других людей их вещей без разрешения;
- жульничество в играх с другими людьми или в учебе;
- побеги из дома, не менее двух раз (не считая побегов как реакцию на физическое или сексуальное насилие);
- частое инициирование физической борьбы;
- использование оружия в более чем одной драке;
- принуждение кого-либо к сексуальным контактам;
- физическая жестокость с животными или людьми;
- намеренное уничтожение чужого имущества;
- добровольные сексуальные контакты, необычно ранние для данной культуры;
- намеренное провоцирование драки;
- регулярное употребление табачных изделий, алкоголя и наркотиков или необычайно раннее начало их употребления;
- частая ложь, кроме случаев физического и сексуального насилия;
- проникновение в чужие дома и машины;
- воровство **ИЗ ДОМА** без нападения в более чем одном случае;
- воровство с нападением;
- приобретение хитростью благ: проезд «зайцем» в общественном транспорте, бесплатное проникновение в театр, **КИНО**.

*П. В. Гринвуд* указывает следующие факторы молодежной преступности: *наличие у ребенка проблем и трудностей в школе, неадекватные связи с местными просоциальными институ-*

тами, криминогенную соседскую общину, вовлеченность в делинквентную группу подростков, большое количество неполных семей, бедность.

Отмечается также и то, что уровень насильственных преступлений выше в мобильных и состоятельных районах, чем в бедных и стабильных.

*Неблагополучие по двум из пяти показателей позволяет отечественным ученым обоснованно причислить ребенка к «трудным»:*

- 1) плохая успеваемость, неуспеваемость более чем по двум предметам;
- 2) конфликтные отношения с родителями, педагогами;
- 3) неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками;
- 4) неразумное, а порой и вредное использование свободного времени (карты, курение, токсикомания, наркомания, употребление ПАВ, алкоголя и т. п.);
- 5) жестокое обращение с животными, издевательство над младшими по возрасту.

*Англо-американские психологи видят причины девиантного поведения «трудных» подростков во множестве криминальных факторов, которые оказывают решающее влияние на «неправильное поведение», преступное и неправомерное.*

Анализ отечественной литературы позволяет выделить причины девиантного поведения «трудных» подростков: они носят либо социальный, либо биопсихологический характер. Однако в рассмотрении причин девиантного поведения социальные факторы всегда преобладали.

*А. Е. Личко [100], В. С. Афанасов (см.: [11. С. 69—81]), В. В. Королев (см. [77. С. 10—11]), Я. И. Гилинский (см.: [39. С. 51—68]) свидетельствуют о влиянии биопсихических отклонений на девиацию поведения несовершеннолетних.*

Сторонниками социальных взглядов на девиантное поведение «трудных» подростков являются *И. П. Башкатов (см.: [15. С. 336]), С. А. Беличева (см.: [17. С. 198]), И. А. Кузнецова (см.: [88. С. 19]) и др.*

*Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева* выделяют десять причин, вызывающих отклоняющееся поведение несовершеннолетних (см.: [126. С. 206]):

- 1) развод родителей, занятость их личными проблемами;
- 2) смерть любимого человека;
- 3) рождение в семье нового ребенка (переключение внимания родителей на малыша). Девиантное поведение как ревность;
- 4) насилие в семье (сексуальное насилие в семье, унижение, оскорбление, пренебрежение). Девиантное поведение как компенсаторный механизм;
- 5) ограниченную духовную культуру;
- 6) обедненную досуговую среду;
- 7) скуку, неумение найти достойное занятие;
- 8) низкую коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми;
- 9) эмоциональную неразвитость;
- 10) неумение использовать вербальную форму для доказательства своей правоты, переход к агрессивным действиям.

*Ю. А. Клейнберг* среди причин подростковой девиации выделяет следующие [70]:

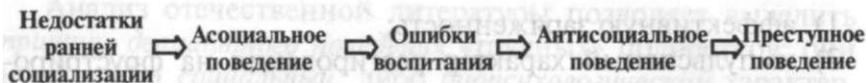
- 1) аффективную заряженность;
- 2) импульсивный характер реагирования на фрустрированную ситуацию;
- 3) кратковременность реакции;
- 4) низкий уровень стимуляции (самоприказ, самоубеждение) и волевого самоконтроля;
- 5) недифференцированную направленность;
- 6) высокий уровень готовности к девиантному поведению.

*И. А. Невский* называет следующие причины отклонений в поведении подростков: депривацию психическую и социальную; запущенность педагогическую и социальную; безнадзорность педагогическую и социальную [119. С. 43—53].

Анализ жизни девиантных подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют целый комплекс неблагоприятных условий. Итак, проанализировав вышеизложенное, выделим *основные причины девиантного поведения несовершеннолетних*.

- 1) влияние неблагополучной семьи;
- 2) влияние наследственно-биологических факторов: генотипа, психических расстройств, отклонений в нервно-психической деятельности, задержек психического развития;
- 3) неправильное либо недостаточное воспитание, осуществляемое школой и обществом;
- 4) влияние педагогических ошибок учителей;
- 5) социально-экономические причины;
- 6) подростковую «моду»;
- 7) влияние СМИ;
- 8) слабое развитие досуга несовершеннолетних;
- 9) дисгармонию в мотивационно-волевой сфере;
- 10) «заклейменность» девиантным поведением.

*Девиантное поведение «трудных» подростков формируется в следующей последовательности (схема по Д. В. Волкову [33]):*



### *Схема*

Как видно из схемы, механизмы девиантного поведения уходят корнями в далекое детство (факторы риска), для их запуска имеет значение учебная успешность несовершеннолетнего, положение его в классе, уровень **образованности**, развитости и воспитанности ученика (знания, умения, навыки), уровень индивидуального физического и психического здоровья, положение ученика в системе учебной деятельности, характер взаимоотношений ученика со сверстниками (клас-

сом), кризисы и неуспешность в какой-либо сфере жизнедеятельности, а также неверные установки взрослых, мешающие половому воспитанию (девочка-подросток — девушка).

Выделим *механизмы приобретения девиантного поведения*: психическое заражение; внушение; убеждение; подражание; моду (сленг, татуировки и т. п.).

*Ученые выделяют различные формы проявления девиантного поведения. Так, А. Е. Личко [101] выделяет пять форм нарушения поведения:*

- 1) делинквентное поведение — мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т. п.;
- 2) побеги из дома и бродяжничество;
- 3) раннюю алкоголизацию как токсикоманическое поведение;
- 4) девиации сексуального поведения;
- 5) суицидальное поведение.

*В. В. Ковалев [71] выделяет девять форм отклоняющегося поведения:*

- 1) уклонение от учебной и трудовой деятельности;
- 2) систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах;
- 3) антиобщественные насильственные действия (агрессия, драки, грабеж, порча и уничтожение имущества);
- 4) антиобщественные корыстные действия (мелкие кражи, спекуляция, вымогательство);
- 5) антиобщественные действия сексуального характера;
- 6) злоупотребление алкоголем;
- 7) употребление наркотических и токсических веществ;
- 8) уходы из дома и бродяжничество;
- 9) азартные игры.

*Ю. А. Клейнберг* обращает внимание на следующие формы проявления девиантного поведения: побеги и бродяжничество

ство, страхи и навязчивость, наркотизм, вандализм, граффити, гомосексуализм, самоубийство (см.: [70. С. 60—98]).

*Ц. П. Короленко и Т. А. Донских* [78] выделяют:

- 1) суицидальное поведение, характеризующееся повышенным риском самоубийства;
- 2) конформистское, характеризующееся отсутствием индивидуальности, ориентированностью исключительно на внешние авторитеты;
- 3) нарциссическое, характеризующееся чувством собственной грандиозности;
- 4) фанатическое, характеризующееся слепой приверженностью идее, взглядам;
- 5) аутическое, характеризующееся отгороженностью от людей и окружающей действительности.

*В. Д. Менделевич* определяет следующие клинические формы девиантного поведения: агрессию; аутоагрессию (суицидальное поведение); злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.); аномалии сексуального поведения; безнравственное и аморальное поведение и др. (см.: [110. С. 86]).

*Е. В. Змановская* выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: *антисоциальное* (делинквентное) — любые действия или бездействия, запрещенные законодательством: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, разрушение имущества, поджоги, физическое насилие, торговля наркотиками; *асоциальное* (аморальное) — уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, **ЛОЖЬ**, граффити, субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки), агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, соvrращение, вуайеризм, гомосексуализм, эксгибиционизм), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество; *аутодеструктивное* (саморазрушающее) — суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведе-

**ние, ВИКТИМНОЕ** поведение, занятия экстремальными видами спорта (см.: [59. С. 31—34]).

Проведя обзор отечественной и зарубежной литературы, выделим *основные формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних*: бродяжничество, попрошайничество; тунеядство, нежелание учиться; употребление спиртных напитков; употребление наркотиков; токсикоманию; курение; повышенную агрессию, жестокость; раннее начало половой жизни; воровство; хулиганство; участие в криминальных группах; суицидальное поведение; вандализм; наличие судимости, приводы в милицию, пребывание на учете в **ИДН**.

Важными в плане нашего исследования представляются *особенности личности ДЕВИАНТОВ*.

Как уже подчеркивалось в подразд. 1.1 гл 1, «трудные» подростки с девиантным поведением имеют, как правило, неблагополучную семью. Для них характерны вялость, плаксивость, пониженная активность, истощаемость нервной системы, замкнутость, робость, мнительность, раздражительность, нарушения дыхания и сна, тремор рук, демонстративные суицидные высказывания, необъяснимые поступки, замедленный темп действий, «вязкость» мышления, навязчивые мысли, постоянное самобичевание, театральность действий.

*Им присуще нарушение социализации* в широком смысле этого слова: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться в незнакомой среде, гиперсексуальность, нарушение половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных **ориентаций**, норм морали и нравственности, бездуховность, дурные привычки (употребление **АЛКОГОЛЯ**, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань) (см.: [80. С. 60]). Они имеют проблемы с успеваемостью в школе, вследствие чего обладают низкой самооценкой и стремятся гиперкомпенсировать ее в форме отклоняющегося поведения.

Особенности нервной-психической структуры **являются** одним из факторов, объясняющих, почему **ОДНИ** и те же

внешние условия воздействуют по-разному на поведение человека, поскольку внешние причины всегда действуют опосредованно через внутренние условия. Применительно к девианту это означает, что *чем сильнее асоциальная направленность, тем незначительней бывают причины и поводы, толкающие его на проступки и преступления* (Л. С. Рубинштейн).

«Трудный» подросток с девиантным поведением агрессивен, тщеславен, упрям, эмоционально **неуравновешен**, апатичен, часто отягощен нервно-психическими заболеваниями, не приемлет общественных норм, предоставлен «сам себе». Поведение имеет импульсивный характер, «трудный» подросток не думает, просчитывая на несколько шагов вперед, а действует по первому эмоциональному побуждению. Система ценностей подменена групповыми нормами и ценностями, ориентирована на досуг (одежда, карты, видео, музыка, спиртные напитки), наблюдается глубокая деформация нравственных идеалов и установок, часто такие дети попадают под влияние преступников. Духовный мир подростка очень скуден (дети стремятся заполнить духовный вакуум наркотиками, алкоголем, сигаретами). Эти дети часто асоциальны, примыкают к какой-либо криминальной группировке.

По данным А. И. Ушатикова, Т. В. Калашниковой, В. Г. Деева, К. Е. Игошева, Н. А. Хариной и др. в эмоционально-волевой сфере «трудных» подростков фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживанию других, несдержанность и даже грубость, лживость, несамокритичность. В то же время приписывать все только деформации воли нельзя. По данным В. Д. Ермакова, ослабление волевых качеств фиксируется лишь в 15–25 % случаев (см.: [54. С. 161 — 170]). Следует отметить, что воля тесно связана с мотивационной сферой. Д. А. Леонтьев подчеркивает, что мотивационная сфера «трудных» подростков не развита (см.: [95. С. 35—44]). Следовательно, причины девиантного поведения не только в слабости воли, но и в отрицательной волевой направленности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить *три типа правонарушителей*:

- 1) подростки с сильной волей («организаторы»). В ряде случаев они совершают преступления единолично или выступают в качестве вожаков асоциальных групп;
- 2) подростки с проявляющимися отрицательно направленными волевыми качествами. Обычно они выступают активными участниками подготовки и совершения правонарушений;
- 3) слабовольные подростки, которых втягивают в совершение правонарушений другие лица.

С волей и мотивацией всегда связана неадекватная самооценка девиантного подростка: она завышена или занижена. При завышенной самооценке волевые усилия недооцениваются, а при заниженной — переоцениваются. И **В ТОМ** и в другом случае цели не достигаются.

Подавляющее большинство исследователей у «трудных» подростков отмечают, что им свойственна недисциплинированность, наблюдается недостаточное развитие познавательных качеств: памяти, внимания, абстрактного мышления (т. к. эти качества у них не упражняются), что часто ведет к нелогичности мышления. Этому способствует праздный образ жизни, поскольку они не любят трудиться и учиться, но достаточно выражен практический аспект. Случаи правонарушений во много раз чаще совершаются мальчиками, чем девочками, и это более распространено в городах, чем в сельской местности.

*Общим для всех девиантных подростков является:*

- 1) преобладание эмоциональной сферы над рациональной;
- 2) преобладание отрицательных эмоций над положительными;
- 3) отрицательное отношение к учебе;
- 4) деформация развития воли и волевых качеств, ее отрицательная направленность. В структуре волевого акта нали-

цо выпадение или свертывание этапа планирования (А. И. Ушатиков), что говорит об импульсивном характере поведения. Психологический анализ личности девиантна показывает, что наряду с мотивационно-волевой деформацией имеет место деформация эмоционально-нравственных черт характера, равнодушие к другим, неразвитое чувство стыда (по данным Г. Г. Бочкаревой, 40 % опрошенных несовершеннолетних правонарушителей никогда не испытывали чувство стыда, остальные 60 % испытывали стыд лишь в связи с наказанием, а не в связи с низостью, аморальностью совершенного антисоциального деяния), несамокритичность, лживость и грубость (см.: [25. С. 9—10]);

- 5) педагогическая «запущенность»;
- 6) система оценок и предпочтений, сориентированная на досуг;
- 7) явно завышенная или заниженная самооценка;
- 8) неразвитая совесть;
- 9) потребность в свободе, независимости;
- 10) потребность быть более взрослым (сильнее развита у девочек);
- 11) глубокая деформация нравственных идеалов и установок;
- 12) эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, агрессивность, упрямство;
- 13) отягощенность нервно-психическими аномалиями;
- 14) борьба за престиж.

*Направленность личности девиантного подростка* (по определению А. И. Ушатикова, В. Г. Деева) — это побуждение к какому-то виду деятельности, типичной для данной личности, которая определяет избирательное отношение индивида к явлениям окружающего мира, обуславливает постановку жизненных планов, перспектив и целей **ЛИЧНОСТИ** (см.: [46. С. 12]). Большинство отечественных ученых отмечают, что характерной чертой «трудных» подростков является эгоизм, ведущими мотивами поведения становятся их собст-

венные, чаще всего материальные, примитивные потребности, **сиюминутные** желания и прихоти. У девиантного подростка не развито чувство долга, он нечестен и безответствен, имеет отрицательный нравственный идеал. Имеет место подмена нравственных понятий. Он склонен поддаваться влиянию взрослых правонарушителей и подражанию криминальной романтике.

### **1.3. Теоретико-методологические подходы к типологии неблагополучных семей**

В связи с **тем**, что в последние годы неуклонно растет **число** несовершеннолетних с девиантным поведением, наиболее остро встает вопрос о типологии неблагополучных семей. *Ученые дают различную типологию неблагополучных семей*, исходя из предмета своих исследований.

Так, *Н. М. Платонова* делит неблагополучные семьи на три типа: *конфликтные, педагогически несостоятельные, аморальные* (см.: [133. С. 96]).

*Л. С. Алексеева* различает четыре вида неблагополучных семей: *конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные*.

*Н. В. Вострокнутов* делит неблагополучные семьи на три типа (см.: [134. С. 110—112]):

- 1) *конфликтную (дисфункциональную) семью;*
- 2) *асоциальную семью с наркотическими проблемами и противоправным поведением ее членов;*
- 3) *распавшуюся семью.*

*И. Б. Пономарев и Е. А. Пономарева* выделяют три формы дезорганизации семьи (см.: [137. С. 48—50]):

- 1) *начальную (скрытую), предконфликтную форму дезорганизации семьи.* У членов семьи наблюдается отход от выполнения тех или иных функций. Если замыкается в себе муж, не считает нужным обмениваться впечатлениями, общаться с членами семьи, то жена может соответствующую

шим образом реагировать: не осуществлять его потребность в комфорте или критиковать мужа в присутствии детей. Начинается взаимное невыполнение функций супругами в семье;

- 2) *остро конфликтную форму дезорганизации семьи*. Здесь отмечаются часто враждебные выпады супругов по отношению друг к другу, конфликт периодически пульсирует и носит затянувшийся характер. Наблюдается переманивание на свою сторону детей, которые не могут занять ясную позицию в отношениях между родителями;
- 3) *дезорганизованую до предела семью*. В **данном** случае возможен развод. Здесь бывают преступления на бытовой почве, конфликт может часто пульсировать.

*Г. П. Бочкарева [25] выделяет три категории неблагополучных семей, кладя в основу классификации содержание переживаний ребенка:*

- 1) *семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой*, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны к своим детям, подавляют их волю;
- 2) *семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами*, наблюдается безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений;
- 3) *семьи с нездоровой нравственной атмосферой*, где ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

*А. В. Мудрик подразделяет семьи по уровню психолого-педагогической культуры родителей (см.: [116. С. 16—18]):*

- 1) на семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем;
- 2) семьи, где царит атмосфера лицемерия, моральной распушенности, неуважения к личности ребенка, непонимание родителями интересов ребенка, отсутствие духовной близости;
- 3) семьи, в которых преобладает неразумная любовь и забота по отношению к детям, особенно в семьях с единственным ребенком.

Г. Г. Зайдулина выделяет *шесть типов неблагополучных семей* (см.: [56. С. 34—35]):

- 1) *неполную семью*, где имеются только матери (отцы), или семьи, в которых воспитанием детей занимаются прародители (бабушка и дедушка);
- 2) *конфликтную семью*, в которой существует психологическая напряженность взаимоотношений, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, потребностях;
- 3) *асоциальную семью*, в которой преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- 4) *семью с алкогольным бытом (девиантную)*, где основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, без выполнения социально-положительных функций семьи;
- 5) *формально благополучную семью*, в которой отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи; семейные обязанности выполняются формально, часто семья находится на грани расторжения брака, которому мешают материальные и материально-бытовые соображения;
- 6) *семью, в которой имеются душевнобольные родители* и в которой нет условий для полноценного развития ЛИЧНОСТИ.

С. А. Беличева [17] к неблагополучным относит пять типов семей:

- 1) *криминально-аморальные* семьи, в которых преобладают криминальные факторы риска;
- 2) *аморально-асоциальные* семьи, характеризующиеся антиобщественными установками и ориентациями;
- 3) *семьи с откровенными стяжательскими ориентациями*, живущие по принципу «цель оправдывает средства»;
- 4) *конфликтные* семьи, в которых личные взаимоотношения супругов строятся не по принципу взаимоуважения

и взаимопонимания, а по принципу конфликта, отчуждения;

- 5) *педагогически несостоятельные*, утратившие свое влияние в силу психологических причин.

*Б. Н. Алмазов [3] выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей:*

- 1) *семьи с недостатком воспитательных ресурсов*: к ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям **в учебе**; **семьи**, где подросток и юноша тратят много времени и сил на поддержание ее материального благополучия;
- 2) *конфликтные семьи*:
  - а) где родители не стремятся исправить недостатки своего характера;
  - б) где один родитель нетерпим к манере поведения другого;
- 3) *нравственно неблагополучные семьи*: среди членов такой семьи отмечаются различия в **мировоззрении** и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам чужого труда, стремление подчинить своей воле другого и т. П.;
- 4) *педагогически некомпетентные семьи*: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития (уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущей к безнадзорности, вызывает дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку и др.).

*И. И. Гуртовая* относит к *неблагополучным* неполные семьи, состоящие из одного родителя и детей. *Неполные семьи*, в свою очередь, подразделяются у нее на три категории (см.: [43. С. 84]):

- а) семьи, состоящие из матери с детьми, рожденными вне брака;
- б) семьи, распавшиеся в результате развода;
- в) семьи, разрушенные смертью одного из родителей.

Е. А. Иванова, С. А. Фролов выделяют типы семей, способствующие формированию наркозависимой личности (см.: [60. С. 98—108]):

- семью с авторитарными родителями — это ригидная, псевдосоциальная семья, в которой наблюдается доминирование одного из ее членов, как правило отца; существует жесткая регламентация семейной жизни;
- неполную семью, которая лишена возможности во всем разнообразии выполнять свои функции;
- тягостную семью, в которой есть оба родителя, однако существуют факторы, не позволяющие семье эффективно функционировать, осуществлять глубокую взаимосвязь между ее членами: строить доверительные отношения, воспитывать детей в атмосфере эмоционального комфорта, уделять достаточное количество времени детям и т. д. (алкогольная или наркотическая зависимость любого члена семьи, а также длительная и тяжелая соматическая либо психическая болезнь одного из членов; наличие в семье «секрета», «тайны»).

А. И. Ушатиков отмечает, что неблагополучная семья оказывает криминогенное влияние на поведение несовершеннолетних, и выделяет четыре типа неблагополучных семей (см.: [174. С. 88—99]). В основу его классификации положена частота семейного конфликта и направленность личности супругов [Там же. С. 8—10]:

- 1) семьи неблагополучные с частым повторением конфликтов и одинаково низкой общественной направленностью супругов;
- 2) семьи неблагополучные с частым повторением конфликтов и разной общественной направленностью супругов;

- 3) *семьи неблагополучные с эпизодическим повторением конфликтов и одинаково низкой направленностью супругов;*
- 4) *семьи неблагополучные с эпизодическим повторением конфликтов и разной общественной направленностью супругов.*

Ряд авторов представляют также типологию неправильного семейного воспитания. Так, *А. Е. Личко* определяет следующие виды неправильного семейного воспитания: *гипопротекцию*, которая в крайней форме проявляется в виде полной безнадзорности, но чаще является лишь недостатком опеки и контроля за поведением; *потворствующую гипопротекцию* — бесконтрольность и вседозволенность в отношении родителей к ребенку, которая сочетается с не критичным отношением их к его поведению (описана *А. А. Вдовиченко*); *доминирующую гиперпротекцию* — чрезмерную опеку, мелочный контроль за каждым шагом подростка, за каждой мыслью, который вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения, слежки; *потворствующую гиперпротекцию* — воспитание по типу «кумир семьи»; *эмоциональное отвержение*, при этом виде воспитания подросток постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза в жизни родителей, особенно если рядом сводные брат или сестра, отчим или мачеха (воспитание по типу «Золушки»); *условия жестоких взаимоотношений*, которые присутствуют в семейной атмосфере, когда за мелкие проступки ребенка наказывают суровыми **расправами**; *повышенную моральную ответственность*, когда родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка либо когда на малолетнего подростка возлагаются недетские заботы об уходе за младшими или больными и беспомощными членами семьи; *воспитание в атмосфере культа болезни* — **преувеличенные** заботы о здоровье, возведение в культ режима и лечения имеющихся заболеваний, что ведет к инфантилизации, эгоистической фиксации на собственном здоровье (описана *Е. С. Ивановым*); *противоречивое воспитание*, когда члены семьи (отец и мать, родители и бабушка или дедушка и т. п.) применяют несовместимые воспитательные подходы и предъявляют к

подростку порою **противоречивые** требования, при этом члены семьи конкурируют, а то и открыто конфликтуют друг с другом; *воспитание вне семьи (в условиях интерната)* — чрезмерная строгость режима, граничащая с формализмом в его соблюдении, открывающим отдушину для скрытой безнадзорности, тайного распространения дурных влияний, жестких взаимоотношений между воспитанниками, а также недостаток эмоционального тепла со стороны воспитателей (см.: [101. С. 256—278]).

С. А. Беличева выделяет девять стилей неправильного семейного воспитания: *попустительско-снисходительный стиль*, когда родители не придают значения проступкам детей; *позицию круговой обороны* — когда родитель строит свои отношения с окружающими людьми по принципу «ребенок всегда прав»; *демонстративный стиль*, когда родитель, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребенка, явно преувеличивая степень опасности, заявляет всем, «что сын растет бандитом»; *педантично-подозрительный стиль*, когда родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, контролировать свободное время ребенка; *жестoko-авторитарный стиль*, присущий родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями; *увещательный стиль*, когда родители проявляют по отношению к ребенку полную беспомощность, предпочитают увещевать, уговаривать, объяснять, не принимая никаких волевых наказаний; *отстраненно-равнодушный* — в семьях, где родители занимаются устройством своей личной жизни; *воспитание по типу «кумир семьи»*; *непоследовательный стиль*, когда у родителей не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье (см.: [17. С. 136—137]).

## Глава 2

# Эмпирическое исследование психологического **ВЛИЯНИЯ** неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних

### 2.1. Методика оценки психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних

Оценка психологического влияния неблагополучных семей на девиантное поведение несовершеннолетних проводилась в три этапа:

- на первом мы проводили исследование психологического влияния неблагополучных семей на поведение несовершеннолетних в инспекции по делам несовершеннолетних;
- на втором — в школе-интернате, куда направляются дети из неблагополучных семей;
- на третьем — с помощью методов математической статистики обрабатывали полученные в ходе эмпирического исследования данные.

**На первом этапе** мы проводили изучение психологического влияния неблагополучных семей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (**ИДН**), на поведение несовершеннолетних, воспитывающихся в этих семьях.

Применялись следующие методы:

- анализ материалов личных дел неблагополучных семей, состоящих на учете в **ИДН**;
- экспертный опрос;
- беседа (интервью);
- метод обобщения независимых характеристик различных лиц, знавших семью на протяжении длительного времени.

**Анализ материалов личных дел неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН.**

Анализу подвергались материалы личных дел неблагополучных семей. Изучались биография семьи, причины, приведшие к «зачислению» семьи в ранг «неблагополучных», а также количество детей в семье, изучались их поведение и особенности личности. Поведение несовершеннолетних **МЫ** разделяли **На** два типа: благополучное (нормальное) и неблагополучное (девиантное).

Этот метод позволил нам выявить общую картину психологии неблагополучной семьи и социально-психологического климата в **ней**. В то же время в материалах личного дела неблагополучной семьи требовали уточнения некоторые противоречивые данные, которые **МЫ ВЫЯСНЯЛИ** с **ПОМОЩЬЮ** наблюдения, метода обобщения независимых характеристик и дополнительных углубленных бесед.

**Метод обобщения независимых характеристик различных лиц, знавших семью на протяжении длительного времени.**

Данный метод является одним из наиболее эффективных в психологии (**К. К. Платонов**), т. к. он предполагает получение и обобщение информации путем учета мнения об исследуемой личности (коллективе) **ДРУГИХ** людей (экспертов), отбираемых по определенной процедуре.

Письменные и устные характеристики поведения членов неблагополучной семьи были получены нами в ходе **экспертного опроса № 1 и 2 (прил. 1, 2)** различных **СПЕЦИАЛИСТОВ**, работающих с неблагополучной семьей: участковых инспекторов, инспекторов по делам несовершеннолетних, терапевтов, социальных педагогов, воспитателей, учителей, психологов, за-

вучей по воспитательной работе, директоров школ, социальных работников и др.

Таким **образом**, мы получили обобщенные данные о каждой неблагополучной семье, состоящей на учете в **ИДН**, и несовершеннолетних из этих семей.

**Беседа (интервью)** — метод психологической диагностики, реализующийся на основе вербальных отношений между людьми. Беседа с членами неблагополучной семьи производилась в вопросно-ответной форме.

С помощью данного метода мы уточняли некоторые противоречивые данные, полученные в результате анализа личных дел неблагополучных семей, наблюдения, экспертного опроса, метода обобщения независимых характеристик.

Схема беседы с членами неблагополучной семьи включала в себя следующие **задачи**:

- определение типа неблагополучной семьи;
- выяснение причин семейного неблагополучия;
- выяснение поведения несовершеннолетнего члена неблагополучной семьи (нормальное/девиантное), в случае девиации поведения последнего определение ее формы;
- определение отношений между родителями и детьми;
- выяснение интересов членов неблагополучной семьи и др.

**На втором этапе** мы исследовали влияние неблагополучной семьи на несовершеннолетних воспитанников школы-интерната.

Данный этап состоял из двух фаз:

- диагностики девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната;
- изучения неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние с девиантным поведением.

**1. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната подросткового периода** проводилась нами в шесть этапов:

- 1) диагностика склонности к отклоняющемуся поведению по методике СОП;
- 2) анализ семейной ситуации с помощью проективных методик «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное»;
- 3) беседа с подростком;
- 4) выявление акцентуаций характера «трудных» подростков с помощью ПДО;
- 5) анализ материалов личных дел, изучение психолого-медико-педагогических паспортов несовершеннолетних воспитанников школы-интерната;
- 6) экспертный опрос по выявлению форм девиантного поведения несовершеннолетних, в ходе которого применялся метод обобщения независимых характеристик.

Первоначальная диагностика девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната проводилась нами по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению СОП.

В процессе диагностики мы отметили большую практическую значимость данной методики для выявления детей с девиантным поведением, в связи с тем что у них снижена установка на социальную желательность, имеется склонность к преодолению норм и правил, аддиктивному поведению, агрессии и насилию, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, делинквентному поведению, наблюдается низкий волевой контроль эмоциональных реакций.

Опросник СОП (*прил. 3*) составлен специально для подросткового периода, несложен, имеет женский и мужской варианты и два варианта ответа — «да», «нет». Мужской вариант содержит семь шкал:

- 1) шкалу установки на социально желательные ответы;
- 2) шкалу склонности к преодолению норм и правил;
- 3) шкалу склонности к аддиктивному поведению;
- 4) шкалу склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению;
- 5) шкалу склонности к агрессии и насилию;

- б) шкалу волевого контроля эмоциональных реакций;
- 7) шкалу склонности к делинквентному поведению.

Женский вариант содержит восемь шкал: первые семь идентичны мужскому варианту, восьмая шкала — принятие женской социальной роли.

Для выявления психологического влияния неблагополучной семьи на поведение несовершеннолетних мы применили проективные методики «Кинетический рисунок семьи» и «Несуществующее животное». Были опрошены все учащиеся 5—9-х классов. Эти методики хороши тем, что позволяют оценить неблагоприятную (благоприятную) семейную ситуацию, враждебность в семейных отношениях, тревожность, агрессивность, конфликтность, позволяют выявить чувство неполноценности в семейной ситуации и др.

Первоначально подростку предлагалась проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (прил. 4), однако некоторые дети отказывались рисовать свою семью, поэтому мы использовали еще одну проективную методику «Несуществующее животное» (НЖ) (прил. 5).

Методика КРС разработана Р. Бернсоми С. Кауфманом в 1972 г., техника рисунка впервые апробирована в нашей стране А. И. Захаровым, модифицирована Г. Т. Хоментausкасом.

После проведения проективных методик проводилась беседа с несовершеннолетним, позволяющая выяснить условия воспитания в семье (наличие/отсутствие у них родителей и других близких родственников, их социально-демографические данные, интересы, идеалы, убеждения, отношения, жизненные планы, род занятий, материально-бытовые условия жизни, социально-психологический климат семьи), определить его отношения с родителями и сверстниками, а также выяснить интересы, проблемы ребенка, уточнить данные, полученные в ходе выполнения опрссника СОП и проективных методик.

Проведение беседы с девиантными подростками было сопряжено с некоторыми психологическими трудностями. Это связано с тем, что ребенок, как правило, старался избежать лишних контактов, «закрыться» от людей, боялся быть наказанным за свои **ответы**, а порой и испытывал стыд за поведение своих родителей. Мы учитывали это при проведении **беседы**.

Подростки с девиантным поведением, выявленные нами с помощью методик СОП, «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», прошли тестирование по методике ПДО (*прил. 6*), что позволило выявить у них имеющийся тип акцентуации характера (*прил. 7*): (Г — гипертимный, Ц — циклоидный, Л — лабильный, **А** — астеноневротический, С — сензитивный, П — психастенический, Ш — шизоидный, Э — эпилептоидный, И — истероидный, Н — неустойчивый, К — конформный), а также определить склонность к делинквенции, алкоголизации, психопатии, реакции эмансипации, диссимуляции, отношение к своим родителям и окружающим, составить прогноз поведения.

ПДО включает 25 тем — набор фраз («Самочувствие», «Настроение» и т. д.). В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов. С испытуемым мы проводили два исследования.

В первом исследовании подростку предлагалось в каждой теме выбрать наиболее подходящий ответ и проставить соответствующий номер в регистрационном листе. Если в каком-либо наборе подходил не один, а несколько ответов, допускалось сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешалось.

Во втором исследовании предлагалось выбрать в тех же темах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы и проставить соответствующие номера в регистрационном листе. В обоих исследованиях разрешалось отказываться от выбора ответов, проставляя 0 в регистрационном листе, однако количество нулей должно быть не более семи.

Для оценки девиантного поведения подростков с **ПОМОЩЬЮ** ПДО мы использовали табл. 2.1, отображающую связь типа акцентуации характера с психологической склонностью к различным видам девиантного поведения.

Таблица 2.1

Тип акцентуации характера	К чему имеется <b>СКЛОННОСТЬ</b>
Неустойчивый	Склонность к алкоголизации
Неустойчивый Истероидный Эпилептоидный Гипертимный	Склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, бродяжничеству, групповым нарушениям
Лабильный Эпилептоидный Истероидный	Вероятность демонстративного суицида
Циклоидный Сензитивный Психастенический	Вероятность суицидального поведения
Эпилептоидный	Склонность к агрессии

Затем мы провели анализ материалов личных дел несовершеннолетних воспитанников **ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**. Особое внимание уделили **анализу материалов личных дел несовершеннолетних с девиантным поведением**. Обращалось внимание на психолого-медико-педагогический паспорт ребенка, данные биографии, характеристики успеваемости и поведения ребенка.

При этом мы сопоставляли данные, полученные в результате тестирования по различным методикам (методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению СОП, ПДО, проективным методикам «Кинетический рисунок семьи» и «Несуществующее животное»), и делали соответствующие **ВЫВОДЫ**.

Далее нами для оценки психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних применялся метод **обобщения независимых характеристик**.

В ходе **экспертного опроса № 2** по выявлению форм девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников подросткового периода (*прил. 2*) определялись формы девиантного поведения, характерные для конкретного девианта. В качестве экспертов выступали 5—7 человек, хорошо знающие несовершеннолетних. На протяжении нескольких лет (классные руководители, учителя, воспитатели, преподаватели, психолог, социальный работник, инспекторы по делам несовершеннолетних и др.). Данный вид опроса позволил уточнить и систематизировать данные о **ребенке-девианте**, полученные с помощью различных методик.

## **2. Изучение неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние с девиантным поведением.**

С целью изучения семей, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната, мы проводили **экспертный опрос № 1** (*прил. 1*), в ходе которого все семьи, в которых проживают воспитанники школы-интерната, были разделены по степени благополучия: на благополучные и неблагополучные. Затем с помощью метода обобщения независимых характеристик выяснялись имеющиеся отклонения у неблагополучных семей, и неблагополучная семья относилась к какому-либо типу.

На **третьем этапе** проводилась обработка **Полученных** эмпирических данных методами математической статистики (критерий хи-квадрат Пирсона и многофункциональный критерий Фишера).

**Критерий хи-квадрат Пирсона** (другая форма записи —  $\chi^2$ ) **ОДИН** из наиболее часто используемых в психологических исследованиях, поскольку он позволяет решать большое **ЧИСЛО** разных задач и, кроме того, исходные данные для него могут быть получены в любой шкале, начиная со шкалы наименований.

Критерий хи-квадрат используется в двух вариантах:

- как расчет согласия эмпирического и предполагаемого теоретического распределения; в этом случае проверяется гипотеза  $H_0$  об отсутствии различий между теоретическим и эмпирическим распределениями;
- как расчет однородности двух независимых экспериментальных выборок; в этом случае проверяется гипотеза  $H_0$  об отсутствии различий между двумя эмпирическими распределениями.

Критерий хи-квадрат Пирсона предназначен для выявления взаимосвязи между качественными признаками (см.: [169. С. 295]).

Подсчет степеней свободы осуществляется по формуле

$$\nu = (k - 1) \cdot (m - 1),$$

где  $k$ ,  $m$  — число градаций изучаемых признаков.

Если  $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{0,01}$ , следовательно, есть связь на уровне значимости  $\alpha = 0,01$ .

Если  $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{0,05}$ , следовательно, есть связь на уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

Если  $\chi^2_{\text{набл}} < \chi^2_{0,05}$ , следовательно, связи нет.

Критические точки  $\chi^2_{0,01}$  и  $\chi^2_{0,05}$  находятся в специальных таблицах распределения  $\chi^2$  в зависимости от числа степеней свободы  $\nu$ .

Подсчет осуществляется по формуле

$$\chi^2_{\text{набл}} = \sum_{i=1}^k \frac{(n_i - n_i^T)^2}{n_i},$$

где  $n_i$  — практические частоты;

$n_i^T$  — теоретические частоты.

*Ограничения критерия.* Критерий хи-квадрат Пирсона нельзя применять, если общее количество испытуемых меньше 30 человек. Кроме того, каждая из теоретических частот должна быть не менее пяти ( $n_i^T > 5$ ) (см.: [159. С. 117]).

Подсчет теоретических частот с помощью критерия хи-квадрат Пирсона осуществляется исходя из предположения о том, что между типами неблагополучных семей и формами девиантности нет никакой взаимосвязи.

Для статистической обработки полученного материала нами был выбран также **многофункциональный критерий Фишера** (для обработки качественных признаков). Данный метод описан во многих руководствах (см.: [159. С. 156—171] и др.)

Многофункциональные статистические критерии — это критерии, которые могут использоваться по отношению к самым разным данным, выборкам и задачам. Это означает, что данные могут быть представлены в любой шкале, начиная с номинативной (шкалы наименований).

В критерии Фишера верхней границы не существует — выборки могут быть сколь угодно большими. Многофункциональные критерии позволяют решать задачи сопоставления уровней исследуемого признака, сдвигов в значении исследуемого признака и сравнения распределений.

Многофункциональный критерий Фишера  $\langle p^*$  (угловое преобразование Фишера) построен на сопоставлении долей, выраженных в долях единицы или процентах. Суть критерия состоит в определении того, какая доля наблюдений (реакций, выборов испытуемых) в данной выборке характеризуется интересующим исследователя эффектом и какая доля этим эффектом не характеризуется.

Таким эффектом может быть:

- а) определенное значение качественно определяемого признака;
- б) определенный уровень количественно измеряемого признака;
- в) определенное соотношение значений или уровней исследуемого признака: например, более частый выбор альтернатив А и Б по сравнению с альтернативами В и Г; преимущественное проявление крайних значений признака

как самых высоких, так и самых низких; преобладание положительных сдвигов над **отрицательными**.

Итак, путем сведения любых данных к альтернативной шкале «Есть эффект — нет эффекта» многофункциональные критерии позволили нам решить все три задачи сопоставлений: сравнение «уровней», оценку «сдвигов» и сравнение распределений.

## 2.2. Анализ результатов эмпирического исследования психологического **влияния** неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних

Эмпирическое исследование психологического **влияния** неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних проводилось на базе инспекции по делам несовершеннолетних и школы-интерната.

**Исследование психологического влияния неблагополучных семей на девиантное поведение несовершеннолетних на базе ИДН** проводилось в два этапа: **I** — изучение неблагополучных семей, **II** — изучение несовершеннолетних с девиантным поведением из этих семей.

**I этап.** Было обследовано 100 неблагополучных семей, состоящих на учете в **ИДН**. Семьи были отобраны по случайной выборке. Предложенная методика оценки неблагополучной семьи (изучение личных дел, экспертный опрос, метод обобщения независимых характеристик) позволила выделить типы неблагополучных семей, состоящих на учете в **ИДН**:

- 1 — алкогольные;
- 2 — асоциально-аморальные;
- 3 — криминальные;
- 4 — **конфликтные**;
- 5 — семьи с психически больными родителями;
- 6 — наркотические.

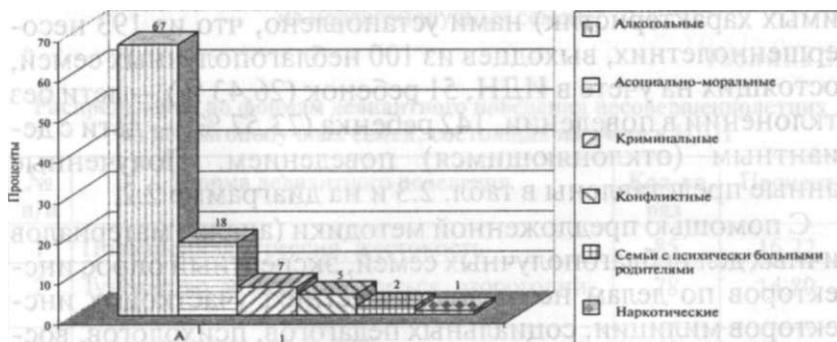
Рассмотрим табл. 2.2.

Таблица 2.2

**Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ИДН  
(распределение по типам)**

№ п/п	Типы неблагополучных семей	Кол-во семей	Процент семей
1	<b>Алкогольные</b>	67	67
2	<b>Асоциально-аморальные</b>	18	18
3	<b>Криминальные</b>	7	7
4	<b>Конфликтные</b>	5	5
5	<b>Семьи с психически больными родителями</b>	2	2
6	<b>Наркотические</b>	1	1
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Изобразим полученные результаты с помощью **диаграммы Парето** (см.: [154. С. 36—37]). Диаграммой Парето целесообразно пользоваться для выяснения какого-либо важного проблемного явления. Она представляет собой столбиковую диаграмму, на которой по оси абсцисс показан тип неблагополучной семьи, а по оси ординат — процент неблагополучных семей. Полученные данные проранжированы таким образом, что на диаграмме 2.1 видны выстроенные в убывающем порядке типы неблагополучных семей, состоящих на учете в **ИДН**.



*Диаграмма 2.1. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ИДН  
(распределение по типам)*

Данные на диаграмме можно разделить на три группы: А, В, С. Группа А (наиболее весомая) включает объекты, которые по суммарному удельному весу составляют примерно 75 %. Таким образом, на диаграмме 2.1 наиболее весомыми являются группы алкогольных семей (67 %) и асоциально-аморальных (18 %).

Затем мы определили количество детей, приходящихся на одну неблагополучную семью. Были получены следующие данные: в 100 неблагополучных семьях воспитывается 193 ребенка (в среднем — 1,93 ребенка на одну неблагополучную семью). Следует отметить, что сегодня в среднем по Российской Федерации на одного взрослого приходится 1,2 ребенка [73]. Отсюда можно сделать важный вывод о том, что неблагополучная семья дает прирост рождаемости в размерах страны, что весьма опасно с точки зрения возникновения у детей девиантного и делинквентного поведения.

Далее нашей целью было проследить влияние неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, на поведение несовершеннолетних, воспитывающихся в этих семьях. С помощью предложенной методики (анализ материалов личных дел неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, экспертный опрос пяти-семи специалистов, работающих с неблагополучной семьей, метод обобщения независимых характеристик) нами установлено, что из 193 несовершеннолетних, выходцев из 100 неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, 51 ребенок (26,43 %) — дети без отклонений в поведении, 142 ребенка (73,57 %) — дети с девиантным (отклоняющимся) поведением. Полученные данные представлены в табл. 2.3 и на диаграмме 2.2.

С помощью предложенной методики (анализ материалов ЛИЧНЫХ дел неблагополучных семей, экспертный опрос инспекторов по делам несовершеннолетних, участковых инспекторов милиции, социальных педагогов, психологов, воспитателей, завучей, директоров школ, других СПЕЦИАЛИСТОВ), применив метод обобщения независимых характеристик, исследовали формы отклоняющегося поведения несовер-

шеннолетних из неблагополучных семей. Полученные данные представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.3

Распределение по поведению несовершеннолетних, **выходцев** из неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН

№ п/п	Поведение несовершеннолетних, <b>выходцев</b> из неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН	Кол-во детей	Процент детей
1	Нормальное поведение (без отклонений)	51	26,43
2	Девиянтное (отклоняющееся) поведение	142	73,57
	<b>Всего</b>	193	100

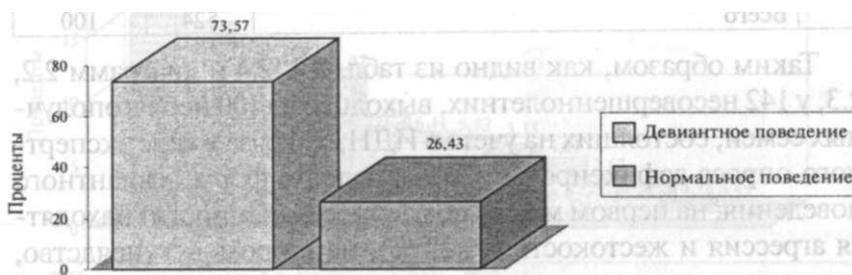


Диаграмма 2.2. Распределение по поведению несовершеннолетних из неблагополучных семей

Таблица 2.4

Распределение по формам девиантного поведения несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН

№ п/п	Форма девиантного поведения	Кол-во раз	Процент
1	Повышенная агрессия, жестокость	85	16,22
2	Тунеядство, нежелание учиться, второгодничество	78	14,89
3	Курение	63	12,02
4	Употребление спиртных напитков	61	11,64
5	Бродяжничество, попрошайничество	58	11,07

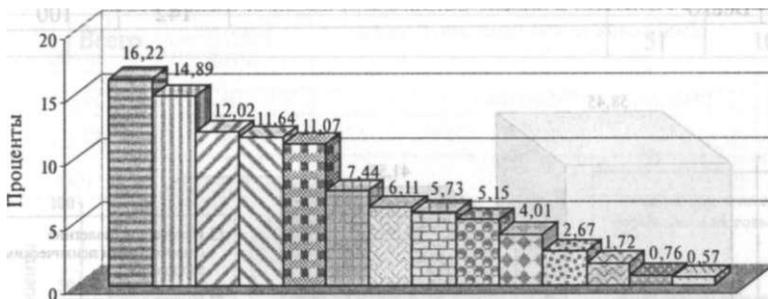
№ п/п	Форма девиантного поведения	Кол-во раз	Процент
6	Раннее начало половой жизни, проституция	39	7,44
7	Токсикомания	32	6,11
8	Воровство	30	5,73
9	Хулиганство	27	5,15
10	Участие в криминальных группах	21	4,01
11	Наличие судимости	14	2,67
12	Суицидальное поведение	0	1,72
13	Вандализм	4	0,76
14	Употребление наркотиков	3	0,57
	<b>Всего</b>	<b>524</b>	<b>100</b>

Таким образом, как видно из табл. 2.3, 2.4 и диаграмм 2.2, 2.3, у 142 несовершеннолетних, выходцев из 100 неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, 524 раза в ходе экспертного опроса зафиксировано четырнадцать форм девиантного поведения: на первом месте (по распространенности) находятся агрессия и жестокость (16,22 %), на втором — тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (14,89 %), на третьем — курение (12,02 %), на четвертом — употребление спиртных напитков (11,64 %), на пятом — бродяжничество, попрошайничество (11,07 %), на шестом — раннее начало половой жизни, проституция (7,44 %), на седьмом — токсикомания (6,11 %), на восьмом — воровство (5,73 %), на девятом — хулиганство (5,15 %), на десятом — участие в криминальных группах (4,01 %), на одиннадцатом — наличие судимости (2,67 %), на двенадцатом — суицидальное поведение (1,72 %), на тринадцатом — вандализм (0,76 %), на последнем месте — наркомания (0,57 %).

В среднем на одного несовершеннолетнего приходится 3,7 формы отклоняющегося поведения. Наиболее весомыми среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, являются следующие **семь форм де-**

виантного поведения несовершеннолетних (они составляют группу А на диаграмме Парето):

- 1 — повышенная агрессия, жестокость;
- 2 — тунеядство, нежелание учиться, второгодничество;
- 3 — курение;
- 4 — употребление спиртных напитков;
- 5 — бродяжничество, попрошайничество;
- 6 — раннее начало половой жизни, проституция;
- 7 — токсикомания.



- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| • Повышенная агрессия, жестокость  | • Тунеядство, нежелание учиться  |
| И Курение                          | • Употребление спиртных напитков |
| ▨ Бродяжничество, попрошайничество | • Проституция                    |
| • Токсикомания                     | • Воровство                      |
| • Хулиганство                      | ▣ Участие в криминальных группах |
| • Наличие судимости                | • Суицидальное поведение         |
| ▣ Вандализм                        | • Употребление наркотиков        |

*Диаграмма 2.3. Распределение по формам девиантного поведения несовершеннолетних из неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН*

Далее мы рассмотрели влияние неблагополучной семьи на состояние здоровья детей (табл. 2.5 и диаграммы 2.4).

Из 142 несовершеннолетних с отклоняющимся (девиантным) поведением 83 (58,45 %) — с нормальным психическим здоровьем, 59 (41,55 %) имеют психические отклонения (состоят на учете у детского психоневролога).

Таблица 2.5

Распределение по психическому здоровью несовершеннолетних с девиантным поведением из неблагополучных семей

№ п/п	Несовершеннолетние с девиантным поведением	Кол-во детей	Процент детей
1	Несовершеннолетние с нормальным психическим здоровьем	83	58,45
2	Несовершеннолетние, состоящие на учете у детского психоневролога, имеющие психические отклонения	59	41,55
	<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>100</b>

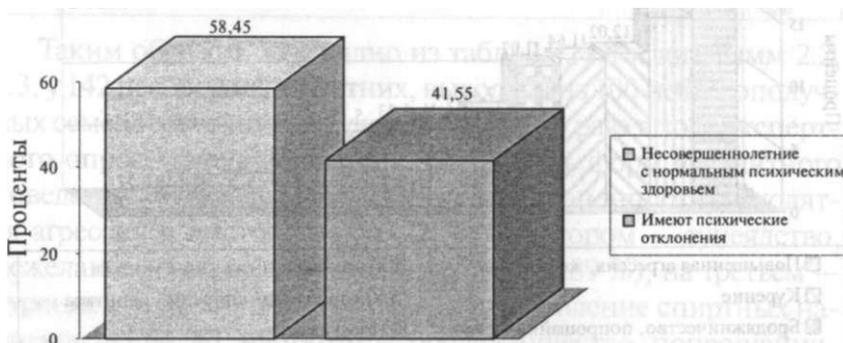


Диаграмма 2.4. Распределение по психическому здоровью несовершеннолетних с девиантным поведением из неблагополучных семей

Далее мы изучали влияние неблагополучной семьи на несовершеннолетних с нормальным поведением.

Анализируя полученные данные, мы разделили нормальных детей (без отклонений в поведении) на две группы по состоянию здоровья: на несовершеннолетних с нормальным здоровьем и детей-инвалидов по соматическим заболеваниям (табл. 2.6 и диаграмма 2.5).

Получилось, что из 51 ребенка (26,43 % — нормальных, без отклонений в поведении) 42 — несовершеннолетние с

нормальным здоровьем, 9 — дети-инвалиды по соматическим заболеваниям.

Таблица 2.6

Распределение по соматическому здоровью несовершеннолетних с нормальным поведением из неблагополучных семей

№ п/п	Несовершеннолетние с нормальным поведением	Кол-во детей	Процент детей (%)
1	Несовершеннолетние с нормальным здоровьем	42	82,35
2	Дети-инвалиды по соматическим заболеваниям	9	17,65
	Всего	51	100

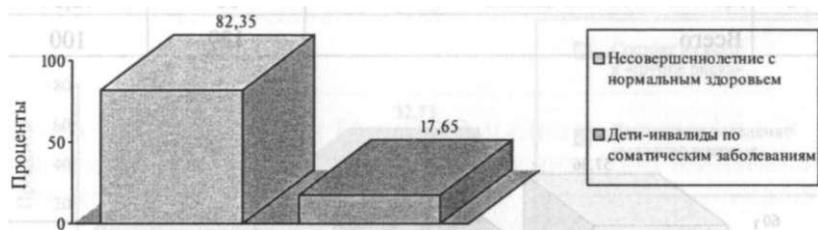


Диаграмма 2.5. Распределение по соматическому здоровью несовершеннолетних с нормальным поведением из неблагополучных семей

Эмпирическое изучение психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних проходило на базе школы-интерната следующим образом: I — изучение девиантного поведения несовершеннолетних; II — изучение неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната.

I этап. Было обследовано 129 подростков 5—9-х классов школы-интерната на предмет склонности к отклоняющемуся поведению по методике СОП, проведен экспертный

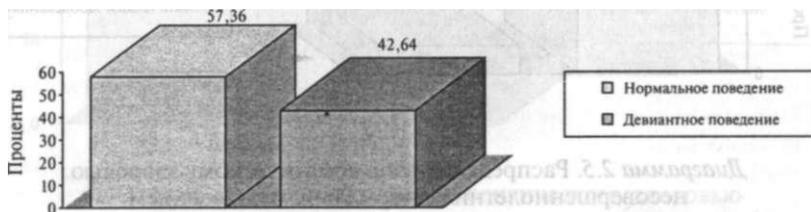
опрос завуча, директора школы, воспитателей, преподавателей, классных руководителей, социального педагога, психолога школы-интерната.

В ходе проведенной работы получены следующие результаты: из 129 несовершеннолетних 5—9-х классов 74 (57,36 %) — дети с нормальным поведением, 55 (42,64 %) — дети с девиантным поведением (табл. 2.7, диаграмма 2.6).

**Таблица 2.7**

**Распределение по поведению несовершеннолетних воспитанников школы-интерната**

№ п/п	Поведение несовершеннолетних	Кол-во детей	Процент детей
1	<b>Нормальное поведение</b>	74	57,36
2	<b>Девиантное поведение</b>	55	42,64
	<b>Всего</b>	<b>129</b>	<b>100</b>



**Диаграмма 2.6. Распределение по поведению несовершеннолетних воспитанников школы-интерната**

Несовершеннолетних с девиантным поведением мы разделили на две группы:

1-я — те, кто состоит на учете в «группе риска» школы-интерната;

2-я — те, у кого девиантное поведение выявлено впервые.

При этом следует отметить, что по данным табл. 2.8 и диаграммы 2.7, большая часть несовершеннолетних с девиантным поведением — злостные нарушители дисциплины (67,27 %) — состоят на учете в «группе риска» школы-интерната.

Таблица 2.8

**Группы несовершеннолетних с девиантным поведением**

№ п/п	Девиантное поведение несовершеннолетних	Кол-во детей	Процент детей
1	Состоят на учете в «группе риска»	37	67,27
2	Предрасположены к девиантному поведению (выявлено впервые)	18	32,73
	<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

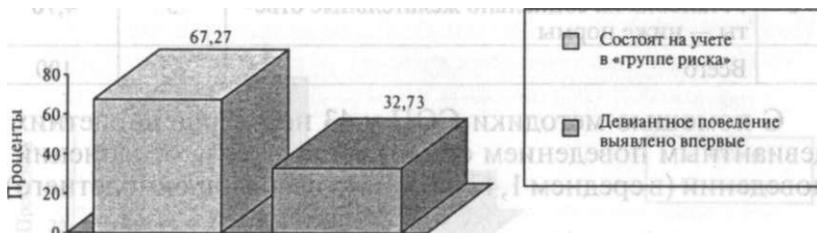


Диаграмма 2.7. Группы несовершеннолетних с девиантным поведением

Далее мы разделили всех несовершеннолетних с девиантным поведением, выявленных нами с помощью методики СОП, на 6 групп (табл. 2.9 и диаграмма 2.8). При этом самым распространенным отклонением, выявленным с помощью данной **МЕТОДИКИ**, является психологическая склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, на втором месте находится психологическая склонность к агрессии и насилию, на третьем — психологическая склонность к преодолению норм и правил, на четвертом — психологическая склонность к аддиктивному поведению, на пятом — психологическая склонность к делинквентному поведению, на шестом — установка на социально желательные ответы — ниже нормы.

Таблица 2.9

## Выявленные отклонения в поведении совершеннолетних

№ п/п	Отклонения в поведении	Кол-во раз	Процент
1	Психологическая склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	19	30,16
2	Психологическая склонность к агрессии и насилию	17	26,98
3	Психологическая склонность к преодолению норм и правил	15	23,81
4	Психологическая склонность к аддиктивному поведению	5	7,97
5	Психологическая склонность к делинквентному поведению	4	6,32
6	Установка на социально желательные ответы — ниже нормы	3	4,76
	Всего	63	100

С помощью методики СОП у 43 несовершеннолетних с девиантным поведением обнаружены 63 раза отклонений в поведении (в среднем 1,47 на одного несовершеннолетнего).

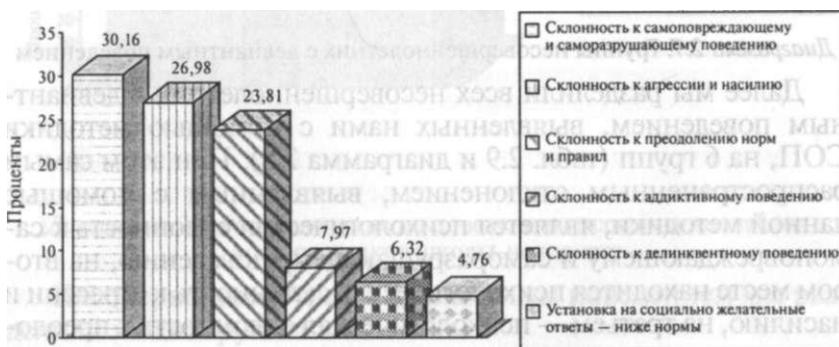


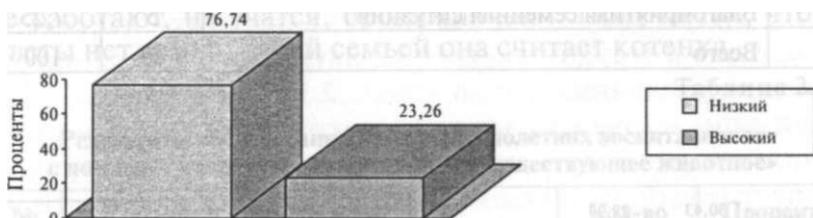
Диаграмма 2.8. Выявленные отклонения в поведении несовершеннолетних воспитанников школы-интерната

С помощью методики СОП зафиксирован различный волевой контроль эмоциональных реакций несовершеннолетних **девиантнов**: низкий и высокий. Данные табл. 2.10 и диаграммы 2.9 говорят о том, что у несовершеннолетних с девиантным поведением преобладает низкий волевой контроль эмоциональных реакций.

**Таблица 2.10**

**Волевой контроль эмоциональных реакций несовершеннолетних**

№ п/п	- Тип контроля	Кол-во детей	Процент детей
1	<b>Низкий</b>	33	<b>76,74</b>
2	<b>Высокий</b>	10	<b>23,26</b>
	<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>



*Диаграмма 2.9. Волевой контроль эмоциональных реакций несовершеннолетних с девиантным поведением*

Затем мы обследовали всех несовершеннолетних воспитанников школы-интерната № 1 г. Рязани подросткового возраста (5–9-е классы) с помощью проективных методик «Кинетический рисунок семьи» и «Несуществующее животное» (табл. 2.11, 2.12 и диаграммы 2.10, 2.11). Выбор данных методик обоснован тем, что с помощью данных проективных методик раскрываются затаенные мысли и желания детей. Сначала мы хотели ограничиться лишь одной методи-

кой КРС, но оказалось, что не все дети хотят рисовать свою семью. Мы выяснили, что несовершеннолетним, отказывающимся рисовать свою семью, либо стыдно за своих родителей (где имеет место девиантное поведение родителей), либо больно вспоминать о них (когда родители умерли, сидят в тюрьме, убили КОГО-ТО).

Таблица 2.11

Результаты обследования несовершеннолетних воспитанников с помощью КРС

№ п/п	Отклонения, обнаруженные с помощью КРС	Кол-во детей	Процент детей
1	Тревожность	21	30,43
2	Чувство неполноценности в семейной ситуации	20	28,99
3	Враждебность	16	23,19
4	Конфликтность	7	10,14
5	Благоприятная семейная ситуация	5	7,25
	Всего	69	100

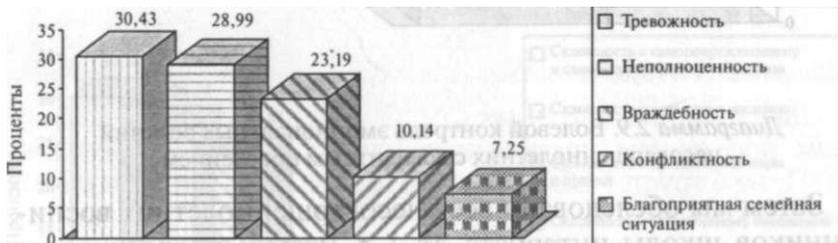


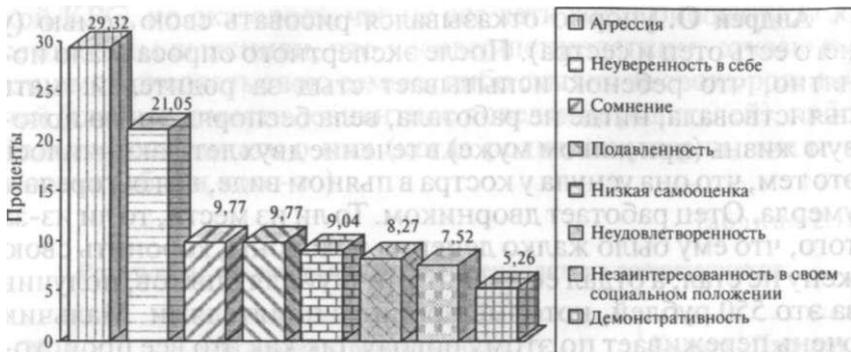
Диаграмма 2.10. Результаты обследования несовершеннолетних воспитанников с помощью КРС

Андрей О. упорно отказывался рисовать свою семью (у него есть отец и сестра). После экспертного опроса стало понятно, что ребенок испытывает стыд за родителей: мать пьянствовала, нигде не работала, вела беспорядочную половую жизнь (при живом муже) в течение **ДВУХ** лет, закончилось это тем, что она уснула у костра в пьяном виде, вся обгорела и умерла. Отец работает дворником. **ТО** ли из мести, **ТО** ли из-за того, что ему было жалко денег на похороны, хоронить свою жену не стал, а отдал ее в «анатомичку» для опытов, получив за это 550 рублей, которые пропил с приятелями. Мальчик очень переживает по этому поводу, так как это все происходило на его глазах, он замкнулся в себе, стал очень агрессивен и жесток в обращении с товарищами. Света М. в ответ на нашу просьбу нарисовать свою семью нарисовала лишь одного котенка, несмотря на то, что у нее есть мать и сестра. В ходе экспертного опроса выяснилось, что семья **М.** ведет асоциально-аморальный образ жизни, мать и сестра нигде не работают, не учатся, бродяжничают. Получается, что у Светы нет семьи, своей семьей она считает котенка.

**Таблица 2.12**

**Результаты обследования несовершеннолетних воспитанников с помощью проективной методики «Несуществующее животное»**

<b>№ п/п</b>	<b>Отклонения</b>	<b>Кол-во раз</b>	<b>Процент детей</b>
<b>1</b>	<b>Агрессия</b>	<b>39</b>	<b>29,32</b>
<b>2</b>	<b>Неуверенность в себе</b>	<b>28</b>	<b>21,05</b>
<b>3</b>	<b>Сомнение</b>	<b>13</b>	<b>9,77</b>
<b>4</b>	<b>Подавленность</b>	<b>13</b>	<b>9,77</b>
<b>5</b>	<b>Низкая самооценка</b>	<b>12</b>	<b>9,04</b>
<b>6</b>	<b>Неудовлетворенность</b>	<b>11</b>	<b>8,27</b>
<b>7</b>	<b>Незаинтересованность в своем социальном положении</b>	<b>10</b>	<b>7,52</b>
<b>8</b>	<b>Демонстративность</b>	<b>7</b>	<b>5,26</b>
	<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>100</b>



*Диаграмма 2.11. Результаты обследования несовершеннолетних воспитанников с помощью проективной методики «Несуществующее животное»*

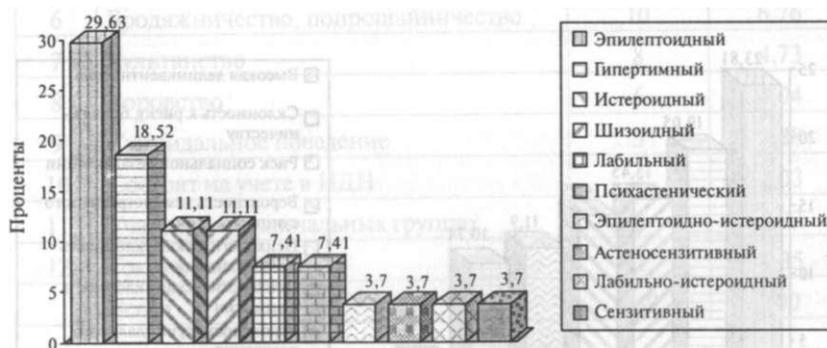
Далее мы обследовали подростков с девиантным поведением, отнесенных к «группе риска», по методике ПДО. Получены следующие результаты: у всех 27 «трудных» подростков, входящих в «группу риска», обнаружены акцентуации характера различных типов (табл. 2.13 и диаграмма 2.12). При этом на первом месте по распространенности стоит эпилептоидный тип акцентуации характера, на втором — гипертимный, на третьем — шизоидный и истероидный, на четвертом — лабильный и психастенический, на пятом — эпилептоидно-истероидный, астеносензитивный, лабильно-истероидный, сензитивный.

Кроме того, с помощью ПДО были обнаружены такие проявления девиантного поведения, как склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, бродяжничеству, групповым нарушениям дисциплины, вероятность демонстративного суицида, вероятность суицидального поведения, риск социальной дезадаптации, делинквентность, психологическая склонность к агрессии, психологическая склонность к алкоголизации, употреблению психически активных веществ (ПАВ) и наркотиков (табл. 2.14 и диаграмма 2.13).

Таблица 2.13

**Выявленные типы акцентуаций характера  
несовершеннолетних воспитанников школы-интерната «группы риска»**

№ п/п	Типы акцентуаций характера несовершеннолетних «группы риска»	Кол-во раз	Процент
1	Эпилептоидный	8	29,63
2	Гипертимный	5	18,52
3	Шизоидный	3	11,11
4	Истероидный	3	11,11
5	Лабильный	2	7,41
6	Психастенический	2	7,41
7	Эпилептоидно-истероидный	1	3,70
8	Астеносензитивный	1	3,70
9	Лабильно-истероидный	1	3,70
10	Сензитивный	1	3,70
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>100</b>



*Диаграмма 2.12. Выявленные типы акцентуаций характера  
несовершеннолетних воспитанников «группы риска»*

Отклонения в поведении несовершеннолетних **ВОСПИТАНИКОВ**  
школы-интерната «группы риска»

№ п/п	Вид отклонения	Кол-во раз	Процент
1	Высокая делинквентность	20	23,81
2	Склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, бродяжничеству, групповым нарушениям ДИСЦИПЛИНЫ	16	19,05
3	Риск социальной дезадаптации	13	15,45
4	Вероятность демонстративного суицида	12	14,29
5	Психологическая склонность к алкоголизации	10	11,90
6	Психологическая склонность к агрессии	9	10,74
7	Вероятность суицидального поведения	3	3,57
8	Психологическая склонность к употреблению ПАВ и наркотиков	1	1,19
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>100</b>



Диаграмма 2.13. Отклонения в поведении несовершеннолетних воспитанников школы-интерната «группы риска»

В ходе экспертного опроса № 1 по выявлению форм девиантного поведения несовершеннолетних применялся анализ материалов личных дел, проводилось изучение психолого-медико-педагогических паспортов несовершеннолетних воспитанников школы-интерната. Полученные данные представлены в табл. 2.15 и диаграмме 2.14.

**Таблица 2.15**

**Распределение по формам девиантного поведения  
несовершеннолетних воспитанников школы-интерната**

№ п/п	Форма девиантного поведения	Кол-во раз	Процент раз (%)
1	Тунеядство, нежелание УЧИТЬСЯ, второгодничество	28	18,92
2	Повышенная агрессия, жестокость	26	17,57
3	Курение	23	15,54
4	Употребление спиртных напитков	18	12,16
5	Раннее начало половой ЖИЗНИ, проституция	17	11,49
6	Бродяжничество, попрошайничество	10	6,76
7	Хулиганство	8	4,73
	Воровство	6	4,04
9	Суицидальное поведение	5	3,38
10	Состоят на учете в И Д Н	3	2,03
11	Участие в криминальных группах	3	2,03
12	Токсикомания	2	1,35
	<b>Всего</b>	<b>149</b>	<b>100</b>

Данные табл. 2.15 и диаграммы 2.14, в которых приведено распределение по формам девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната, позволяют выделить следующие двенадцать форм девиантного поведения несовершеннолетних (в среднем на одного ребенка приходится около 2,7 форм): тунеядство, нежелание учиться, вто-

рогодничество (18,92 %); повышенную агрессию, жестокость (17,57 %); курение (15,54 %); употребление спиртных напитков (12,16 %); раннее начало половой жизни, проституцию (11,49 %); бродяжничество, попрошайничество (6,76 %); хулиганство (4,73 %); воровство (4,04 %); суицидальное поведение (3,38 %); на учете в ИДН (2,03 %); участие в криминальных группах (2,03 %); токсикоманию (1,35 %).



**Диаграмма 2.14. Распределение по формам девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната**

При этом наиболее весомыми формами проявления девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников школы-интерната являются следующие:

- 1) тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (18,92 %);
- 2) повышенная агрессия, жестокость (17,57 %);
- 3) курение (15,54 %);
- 4) употребление спиртных напитков (12,16 %);
- 5) раннее начало половой жизни, проституция (11,49 %).

В школе-интернате у несовершеннолетних воспитанников В ходе экспертного опроса с применением метода независимых характеристик было зафиксировано 2,7 формы девиантного поведения на одного несовершеннолетнего, в ИДН — 3,7.

По сравнению с ИДН в школе-интернате отсутствуют такие формы проявления девиантного поведения, как вандализм и употребление наркотиков.

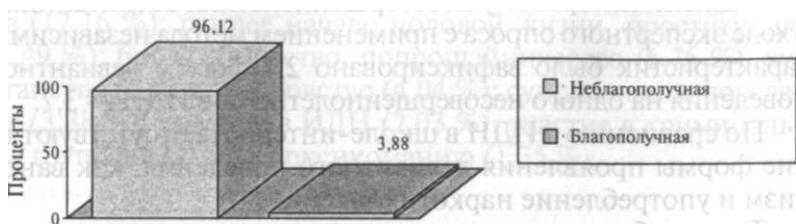
Таким образом, у несовершеннолетних воспитанников школы-интерната выявлены значительные отклонения в поведении, психическом состоянии, самооценке, волевой сфере, обнаружены различные виды акцентуаций характера, которые мы связываем с отрицательным психологическим влиянием неблагополучной семьи.

II этап. Целью данного этапа состояло изучение **семей**, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната, определение типа семьи и прослеживание ее влияния на формирование девиантного поведения несовершеннолетних. С помощью предложенной методики (изучение личных дел, беседа с детьми, экспертный опрос воспитателей, учителей, классных руководителей, психолога, социальных педагогов, завучей, директора школы, применение метода обобщения независимых характеристик) нами получены следующие данные: 129 несовершеннолетних воспитанников школы-интерната подросткового периода (5—9-е классы) воспитываются в 103 семьях двух типов: неблагополучных (96,12%), благополучных (3,88 %) (табл. 2.16 и диаграмма 2.15).

Таблица 2.16

**Семьи, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната подросткового периода (распределение по благополучию)**

№ п/п	Семья	Кол-во семей	Процент семей
1	Неблагополучная	99	96,12
2	Благополучная	4	3,88
	<b>Всего</b>	<b>103</b>	<b>100</b>



**Диаграмма 2.15. Семьи, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната (распределение по благополучию)**

Таким образом, как видно из табл. 2.16 и диаграммы 2.15, у несовершеннолетних воспитанников школы-интерната подросткового периода неблагополучные семьи преобладают (96,12 %) над благополучными (3,88 %).

С помощью предложенной методики мы разделили неблагополучные семьи, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната подросткового периода, на типы. Установлено, что несовершеннолетние воспитанники проживают в неблагополучных семьях шести типов (табл. 2.17 и диаграмма 2.16):

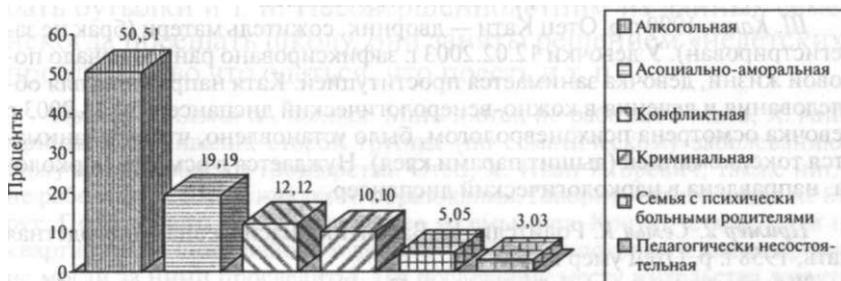
- 1 — в алкогольной;
- 2 — асоциально-аморальной;
- 3 — конфликтной;
- 4 — криминальной;
- 5 — семье с психически больными родителями;
- 6 — педагогически несостоятельной семье.

**Таблица 2.17**

**Неблагополучные семьи, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната (распределение по типам)**

№ п/п	Тип неблагополучной семьи	Кол-во семей	Процент семей
1	Алкогольная	50	50,51
2	Асоциально-аморальная	19	19,19

№ п/п	Тип неблагополучной семьи	Кол-во семей	Процент семей
3	<b>Конфликтная</b>	12	12,12
4	<b>Криминальная</b>	10	10,10
5	<b>Семья с психически больными родителями</b>	5	5,05
6	<b>Педагогически несостоятельная</b>	3	3,03
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>100</b>



*Диаграмма 2.16. Неблагополучные семьи, в которых проживают несовершеннолетние воспитанники школы-интерната (распределение по типам)*

Проследим далее на конкретных примерах, какое негативное психологическое влияние оказывают неблагополучные семьи детей из школы-интерната и состоящие на учете в ИДН на девиантное поведение несовершеннолетних.

**1-й тип — алкогольные семьи,** в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь.

*Пример 1. Семья Щ.* Родители: Щ. Светлана Евгеньевна, мать-одиночка, алкоголик, работает уборщицей в больнице. Живет собственными эгоистичными интересами, дома ежедневно собирается пьяная компания, нет контроля за детьми. Квартира двухкомнатная, запущенная, неопрятная. Дети не ухожены, голодные, предоставлены самим себе.

Дети: *Щ. Павел*, 1986 г. р. В 2000 г. ушел из дома и не вернулся. Мать заявила о пропаже сына в милицию. Мальчика нашли в Москве, на вокзале, где он приставал к прохожим, просил милостыню. Мальчика вернули. Павел страдает алкоголизмом — состоит на учете у подросткового врача-нарколога. Сейчас он лежит в психоневрологическом диспансере.

*Щ. Саша*, 1987 г. р. Часто прогуливает школу. Страдает энурезом. Начиная с 1997 г. занимается попрошайничеством — просит деньги у людей на Полетаевском рынке. В 1998 г. украл велосипед у товарища. Саша вместе с «друзьями» занимается токсикоманией — дышит парами клея «Момент», часто не ночует дома, бродяжничает, совершает хулиганские действия в ПОС. Соколовка (поздней ночью ругается под окнами нецензурной бранью, стучит в квартиры). 22.01.2003 г. поступил в состоянии алкогольного опьянения в больницу. 15.05. 2003 г. Саша попал в психоневрологический диспансер, мать его не навещает.

*Щ. Катя*, 1990 г. р. Отец Кати — дворник, сожитель матери (брак не зарегистрирован). У девочки 12.02.2003 г. зафиксировано раннее начало половой жизни, девочка занимается проституцией. Катя направлена для обследования и лечения в кожно-венерологический диспансер. 14.03.2003 г. девочка осмотрена ПСИХОНЕВРОЛОГОМ, было установлено, что она занимается токсикоманией (дышит парами клея). Нуждается в осмотре нарколога, направлена в наркологический диспансер.

*Пример 2. Семья К.* Родители: К. Валентина Васильевна, многодетная мать, 1958 г. р. Отец умер в 1998 г.

Живут в коммунальной квартире. Соседи жалуются на стук в общую дверь и отмечают постоянные похождения собутыльников матери. Озлобленные дети от чувства стыда за мать ведут себя плохо. На замечания отвечают нецензурной бранью, оплевывают весь этаж, общую кухню, ломают лифт. Мусор из ведер не выносят. На этаже грязь, запах мочи, так как в туалет ходят в раковину пьяные друзья матери. Неоднократно всем этажом тушили пожар, так как пьяные собутыльники засыпали с горячей сигаретой в зубах.

Дети: *Максим*, 1988 г. р., состоял на учете в ИДН за мелкое хулиганство, был направлен в СПТУ, откуда совершал самовольные уходы. Дружил с лицами старше его по возрасту, ведущими антиобщественный образ жизни. 7.04.2003 г. изнасиловал девушку, похитил из ее квартиры магнитофон. В настоящее время отбывает наказание в колонии для несовершеннолетних.

*Денис*, 1989 г. р. Посещает ШРМ (школу рабочей молодежи) № 3. Неоднократно занимался мелким воровством — у своих товарищей воровал деньги, ценные вещи, продавал их, а на вырученные деньги покупал вино, сигареты, чипсы.

*Валерий*, 1992 г. р. Болен энурезом. Употребляет алкоголь, курит. Прогуливает школу, общается с криминальной группой ПОДРЭСТКОВ.

*Никита*, 1994 г. р. Посещает школу, учится плохо.

**2-й тип — асоциально-аморальные семьи, отличающиеся антиобщественными установками и ориентациями.** С. А. Беличева относит к данной категории семьи с высоким уровнем жизни, но в них родители живут по принципу «цель оправдывает средства» (см.: [17. С. 133]). Мы относим к данной категории такие семьи, в которых родители ведут асоциально-аморальный образ жизни: нигде не работают, не учатся, бродяжничают, устраивают на квартире притоны, меняют сожителей, не занимаются воспитанием и социализацией детей. Часто в таких семьях дети, чтобы не умереть с голоду, вынуждены «работать»: просить милостыню, собирать бутылки и т. п. Несовершеннолетним из данных семей некогда посещать школу, они заняты решением «недетских» проблем — во что одеться, что поесть и т. п.

*Пример 1. Семья X.*, полная. Мать и отец не работают. Мать, X. Анна Аркадьевна, инвалид второй группы (по соматическому заболеванию). Получает пособие от государства. Отец, X. Иван Игоревич, также нигде не работает, не имеет никакого образования. Говорит, что его нигде не берут. Постоянного места жительства у семьи нет. Кочуют с квартиры на квартиру, из одного района в другой (чтобы правоохранительные органы не могли за ними проследить). По последнему месту жительства живут в деревянной постройке, предназначенной под снос, откуда уже давно выехали жильцы, не имеют воды, отопления, туалета, газовой плиты и т. п. Живут тем, что собираются на улице, обходят местные помойки. Заставляют «работать» детей (собирать БУТЫЛКИ, петь песни в общественных местах, электричках, просить МИЛОСТЫНЮ), не пускают их в школу.

Дети: *Артем*, 1993 г. р. Не посещает школу уже ГОД. Бродяжничает.

*Маша*, 1995 г. р. Несмотря на то, что девочке уже 8 лет, школу она еще не начинала посещать.

*Пример 2. Семья С.* Мать, С. Светлана Федоровна, 1976 г. р., мать-одиночка, нигде не работает и не учится, попрошайничает на Первомайском рынке. Семья живет в гараже, условия для жизни отсутствуют: нет воды, света, отопления, одежды. Питаются чем придется. Мать приводит в гараж сожителей, где совершает с ними половые акты в присутствии своих детей. Дети от разных сожителей.

Дети: *Никита*, 1991 г. р., учится в школе-интернате № 1. Повышенная агрессивность. Состоит на учете ИДН за то, что вместе со своей сестрой кидали камни в электропоезда.

*Елена*, 1992 г. р., учится в школе-интернате № 2. Состоит на учете в ИДН. Зафиксировано раннее начало половой жизни. Девочка занимается проституцией, употребляет спиртные напитки. Она уже неоднократно ле-

чилась в кожно-венерологическом диспансере от различных венерических заболеваний.

3-й тип — *конфликтные семьи*, в которых ПОСТОЯННО ИЛИ периодически происходят конфликты, царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства. Такое поведение родителей негативно отражается на поведении детей.

*Пример 1. Семья К.* полная, многодетная. Родители: мать, К. Елена Юрьевна, не работает (НАХОДИТСЯ в отпуске по уходу за ребенком). Отец, К. Олег Евгеньевич, работает на стройке в Москве вахтовым методом (неделю работает, неделю отдыхает). В тот период, когда Олег Евгеньевич отдыхает, дома постоянно происходят скандалы, нередко с вызовом милиции. При этом соседи характеризуют семью К. как непьющих. Скандалы происходят на почве нехватки денег в семье (семья живет в бараке, собственной квартиры не имеет) и ревности (Елена Юрьевна ревнует мужа к бывшей жене, с которой он вместе работает на стройке).

Дети: *Ольга*, 1988 г. р., ученица школы-интерната № 2 г. Рязани. Учитесь очень плохо. Один раз оставалась на второй год. Груба с педагогами и родителями. Общается с дворовой компанией сверстников. Имеет условную судимость за хулиганство.

*Сергей*, 1990 г. р. Учитесь в школе. Два раза убежал из дома (после очередных скандалов). Имеет приводы в милицию.

*Диана*, 2000 г. р. Ребенку 3 года.

*Пример 2. Семья Д.*, неполная. Родители: Д. Марина Вадимовна, мать-одиночка, медсестра в детской поликлинике. В одной квартире с дочерью проживает бабушка, Елизавета Прокофьевна, пенсионерка. У бабушки с дочерью постоянный конфликт на почве того, что Марина Вадимовна (дочь) часто водит домой мужчин к ним на квартиру и оставляет их ночевать. Бабушка — хозяйка двухкомнатной «хрущевки» — грозит выселить дочь. В июне 2003 г. на глазах у ребенка в семье Д. произошел скандал с рукоприкладством с участием сожителя Марины Вадимовны, в результате которого бабушка попала в БСМП с черепно-мозговой травмой.

Дети: *Антон*, 1994 г. р., учитесь в школе во втором классе. Мать неоднократно вызывали в школу по причине повышенной агрессивности сына. Из разговора с психологом стало ясно, что ребенок требует психокоррекции агрессивности.

*Пример 3. Семья М.* Полная. Родители: М. Лариса Максимовна, медсестра. Отец — Виктор Иванович, преподаватель. Жилищные и материальные условия хорошие. Отец долгое время собирался развестись с матерью на почве любви к другой женщине. Дома наблюдались постоянные скандалы, выяснения отношений и истерики матери. Из-за сына, кото-

рый очень переживал возможность развода родителей, отец решил жить с семьей, несмотря ни на что.

Дети: *Антон*, 1993 г. р. Психически неуравновешен. Плохая учеба, отставание в школе от ровесников. Постоянные переживания из-за предстоящего развода родителей. Были попытки суицидального поведения. Стоит на учете в ИДН по поводу суицидального поведения. В мае 2003 г. покончил собой, прыгнув с крыши, после того как отец в назначенное время вечером не пришел домой.

**4-й тип — криминальные семьи**, в которых родители (один из родителей) либо братья и сестры, бабушки и дедушки, проживающие с несовершеннолетними, отбывают или уже отбыли наказание в местах лишения свободы. Нередко после выхода из «зоны» на квартире отсидевшего устраиваются воровские «сходки», планируются «дела», ограбления. При этом подростку отводится своя роль в «семейном бизнесе» — стоять «на **стреме**», отвлекать «клиента», быстро убежать. Родители часто привлекают несовершеннолетнего к криминальной деятельности, оперируя **тем**, что ему якобы ничего не будет (так как он несовершеннолетний).

*Пример 1. Семья Б.* Мать: Б. Маргарита Петровна, в 2002 г. убила мужа. Сейчас отбывает наказание в колонии. Дети живут с бабушкой-опекуном.

Дети: *Дмитрий*, 1987 г. р., бросил школу, уклоняется от учебы, посещает ШРМ № 3, не ночует дома. Курит, употребляет спиртные напитки.

*Татьяна*, 1985 г. р., учится в СПТУ на портниху. Агрессивна, вспыльчива, неуправляема.

*Пример 2. Семья И.* Мать: И. Зоя Павловна, разведена с мужем-отцом детей, работает вахтером (по ночам). В связи со спецификой работы не ночует дома, не имеет контроля над детьми. Отец — Леонид Евгеньевич, вор-рецидивист. В данный момент отбывает наказание в местах лишения свободы. Несмотря на развод, при каждом выходе из тюрьмы «навещает» своих детей, учит их «уму-разуму».

Дети: *Андрей*, 1986 г. р., в настоящий момент отбывает наказание в местах лишения свободы для несовершеннолетних. Пользуясь отсутствием матери, в 2002 г. участвовал в групповом изнасиловании одноклассницы.

*Тимур*, 1988 г. р., посещает ШРМ № 3, учится плохо, состоит на учете в ИДН за мелкое воровство (из коммерческого ларька украл чипсы, «Сникерсы», газированную воду, жевательные резинки).

**5-й тип** — *семьи с психически больными родителями*, оказывающиеся, как правило, чрезмерно жестокими по отношению к своим детям.

*Семья Р.* Родители: Р. Любовь Александровна, 1977 г. р., многолетняя мать, не работает (находится в отпуске по уходу за ребенком), состоит на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом «шизофрения». Станислав Викторович — отчим.

Частный дом, без удобств, вода на улице.

Дети: *Любовь*, 2001 г. р., дошкольное детское учреждение не посещает.

*Александра*, 1998 г. р., дошкольное детское учреждение не посещает.

*Сергей*, 1993 г. р., рожден от другого отца. Сергея часто не пускают в школу, заставляя сидеть с сестрами, кроме того, ребенка ежедневно заставляют заниматься непосильным трудом — ухаживать за свиньями, курами, выгребать помет. Также Сергей подвергается жестокому обращению со стороны отчима. 19 апреля 2003 г. мальчик пришел из школы, ушел гулять и не вернулся. Попал в больницу с диагнозом «переохлаждение».

**6-й тип** — *педагогически несостоятельные семьи*, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин либо по причине незнания детской ПСИХОЛОГИИ.

*Пример 1. Семья Я.*, неполная. Мать, Я. Елизавета Петровна, воспитатель в детском саду. Условия для воспитания сына хорошие (двухкомнатная квартира). Однако Елизавета Петровна, несмотря на то, что сама является педагогом, воспитала своего сына в стиле «кумира семьи». Несмотря на то, что она работница бюджетной сферы (получает маленькую зарплату), она постоянно подрабатывала (то уборщицей, то воспитателем в две смены), стараясь, чтобы ее сын ни в чем не нуждался. Разрешая ребенку все, открыто восторгаясь им, она надеялась восполнить этим недостающее ему мужское внимание.

Дети: *Михаил*, 1992 г. р. За последние два года поменял три школы: сначала мать отдала его на учебу в школу-гимназию, считая его вундеркиндом. Сын учился очень плохо, постоянно нарушал дисциплину. Дважды оставался во втором классе. Елизавета Петровна решила, что к ее ребенку относятся предвзято, и перевела его в другую школу. В другой школе так же имелись проблемы с поведением и успеваемостью. Посреди учебного года Михаил стал бродяжничать, прогуливать уроки, связался с компанией токсикоманов. Попал на учет в ИДН. После чего мальчик был переведен на обучение в школу-интернат № 1, где и находится по сей день. Воспитатели, социальный педагог, психолог отмечают неправильную (завышенную) самооценку, повышенную конфликтность, склонность к суицидальному поведению, употребление ПАВ, алкоголя. Перед новым 2003 г. был

замечен в употреблении спиртных напитков, за что и был поставлен на внутришкольный учет в «группу риска».

7-й тип — *наркотические семьи*, в которых один или оба родителя принимают наркотики. В результате этого ребенок оказывается предоставлен самому себе, прогуливает школу, бродяжничает, совершает правонарушения, а нередко и сам начинает употреблять ПАВ — психически активные вещества (димедрол, фенозепам, клей «Момент», бензин, растворитель и др.) — и наркотики. Сегодня нередки случаи, когда вся семья «сидит» на наркотиках, живет в нереальном мире.

*Пример 1. Семья Л. Мать, К. Ольга Сергеевна, 1972 г. р., многодетная мать. Отец, Л. Вячеслав Александрович, 1969 г. р., работает по найму (дает объявления в газету). Мать занималась употреблением и распространением наркотиков, за что и осуждена 19.08.2002 г. Приходящий на квартиру врач-терапевт отмечает, что вся семья Л. находится в состоянии сильного токсического опьянения. По ее словам, «когда ни приди к ним, все спят, зевают, зрачки у них чрезмерно расширены, всюду валяются одноразовые шприцы, солома, "травы", марганцовка, закопченная посуда, растворитель». В настоящее время мать отбывает наказание в колонии за употребление и распространение наркотиков, стоит вопрос о лишении ее родительских прав.*

*Дети: Софья, 2001 г. р., психически ненормальна по причине того, что мать во время беременности употребляла наркотики. Живет у бабушки по линии отца.*

*Андрей, 1998 г. р. Посещает детский сад, живет у бабушки по линии матери. Отклонений в поведении пока не выявлено.*

*Владимир, 1994 г. р. Посещает школу, учится плохо, очень нервный, импульсивный, склонен к истеричным реакциям. Стоит на учете в психоневрологическом диспансере. Живет у бабушки по линии отца.*

*Александр, 1992 г. р., живет с отцом. В 2000 г. начал курить. Прогуливает школу, состоит на учете в ИДН как токсикоман.*

Опираясь на вышеизложенное, мы утверждаем, что неблагополучные семьи (алкогольные, асоциально-аморальные, конфликтные, криминальные, семьи с психически больными родителями, педагогически несостоятельные и наркотические) оказывают отрицательное психологическое влияние на поведение несовершеннолетних, способствуют формированию девиантного и делинквентного поведения.

Выводы по результатам обработки эмпирических данных:

1. С помощью критерия хи-квадрат Пирсона доказана взаимосвязь между типом семьи (неблагополучная/благополучная) и поведением несовершеннолетних (девиантное/нормальное) на уровне значимости  $\alpha = 0,01$  (1 %). Девиантное поведение проявляют в основном несовершеннолетние из неблагополучных семей. Следовательно, можно сделать вывод, что неблагополучная семья психологически негативно влияет на поведение несовершеннолетних, способствует формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

2. С помощью критерия Фишера удалось разделить на базе ИДН следующие типы неблагополучных семей: 1-й и 2-й; 1-й и 3-й; 1-й и 4-й; 1-й и 5-й; 2-й и 3-й; 2-й и 4-й; 2-й и 5-й; 3-й и 4-й. Доказаны различия между 1 и 6 типом семьи по психическому здоровью детей, между 1-м и 2-м; 1-м и 5-м — по физическому здоровью. Математически подтверждено выделение следующих типов неблагополучных семей в ИДН: 1-й — алкогольные, 2-й — асоциально-аморальные, 3-й — криминальные, 4-й — конфликтные, 5-й — семьи с психически больными родителями, 6-й — наркотические. С помощью критерия Фишера на базе школы-интерната удалось разделить следующие типы неблагополучных семей: 1-й и 2-й; 1-й и 3-й; 1-й и 5-й; 1-й и 6-й; 2-й и 3-й; 2-й и 4-й; 2-й и 5-й; 2-й и 6-й; 3-й и 5-й; 3-й и 6-й; 5-й и 6-й. Математически подтверждено выделение следующих типов неблагополучных семей на базе школы-интерната: 1-й — алкогольные, 2-й — асоциально-аморальные, 3-й — конфликтные, 4-й — криминальные, 5-й — семьи с психически больными родителями, 6-й — педагогически несостоятельные.

Таким образом, математически подтверждено выделение семи типов неблагополучных семей, оказывающих влияние на возникновение девиантного поведения несовершеннолетних:

1-й — *алкогольные* — семьи, в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь;

2-й — *асоциально-аморальные* — **СЕМЬИ**, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями;

3-й — **конфликтные** — семьи, в которых **ПОСТОЯННО ИЛИ** периодически происходят **КОНФЛИКТЫ**, где царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства;

4-й — **криминальные** — **СЕМЬИ**, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы;

5-й — **семьи с психически больными родителями** — семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в психдиспансере; часто несовершеннолетние из этих семей имеют психические отклонения: шизофрению, олигофрению, задержки психического развития и в силу этого не успевают в **ШКОЛЕ**, уходят с уроков, проводят время в уличных компаниях;

6-й — **педагогически несостоятельные** — семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин либо по причине незнания детской психологии;

7-й — **наркотические** — семьи, в которых родители употребляют наркотики.

В основе предложенной классификации лежит **криминогенный характер** влияния неблагополучных семей (см.: [176. С. 88—99]) и признак доминирующего психологического влияния неблагополучной семьи.

3. В ходе эмпирического исследования установлено, что наиболее весомыми типами неблагополучных семей являются алкогольные и асоциально-аморальные.

4. Неблагополучной мы считаем такую дисфункциональную семью, которая:

- не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей;
- наносит подрастающему поколению психологический вред;
- способствует девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних.

5. По критерию хи-квадрат Пирсона удалось установить взаимосвязь между физическим нездоровьем и деви-

антным поведением несовершеннолетних на уровне значимости  $a = 0,01$  (1 %), а также между психическим нездоровьем и девиантным поведением несовершеннолетних на уровне значимости  $a = 0,05$  (5 %). Физически и психически нездоровые несовершеннолетние проявляют, как правило, девиантное поведение.

6. В ИДН нами выявлен более высокий процент отклоняющегося (девиантного) поведения несовершеннолетних — 73,50 %, по сравнению со школой-интернатом — 42,64 %. Причиной этому, по нашему мнению, является благотворное воспитательное, образовательное, развивающее воздействие школы-интерната **на личность** несовершеннолетних и их временная изоляция (на пять дней) от неблагополучной семьи.

7. На базе ИДН у несовершеннолетних из неблагополучных семей зафиксировано четырнадцать форм девиантного поведения (в среднем 3,7 на одного ребенка): 1) повышенная агрессия, жестокость (16,22 %); 2) тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (14,89 %); курение (12,02 %); 3) употребление спиртных напитков (11,64 %); 5) бродяжничество, попрошайничество (11,07 %); 6) раннее начало половой жизни, проституция (7,44 %); 7) токсикомания (6,11 %); 8) воровство (5,73 %); 9) хулиганство (5,15 %); 10) участие в криминальных группах (4,01 %); 11) наличие судимости (2,67 %); 12) суицидальное поведение (1,72 %); 13) вандализм (0,76 %); 14) употребление наркотиков (0,57 %). Наиболее весомыми формами девиантного поведения несовершеннолетних в ИДН являются следующие: повышенная агрессия, жестокость — на первом месте; тунеядство, нежелание учиться — на втором; курение — на третьем; употребление спиртных напитков — на четвертом; бродяжничество, попрошайничество — на пятом; раннее начало половой жизни, проституция — на шестом; токсикомания — на седьмом.

В школе-интернате в ходе экспертного опроса зафиксировано двенадцать форм девиантного поведения (в среднем 2,7 на одного ребенка): 1) тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (18,92 %); 2) повышенная агрессия, жес-

токость (17,57 %); 3) курение (15,54 %); 4) употребление спиртных напитков (12,16 %); 5) раннее начало половой жизни, проституция (11,49 %); 6) бродяжничество, попрошайничество (6,76 %); 7) хулиганство (4,73 %); 8) воровство (4,04 %); 9) суицидальное поведение (3,38 %); 10) состоят на учете в ИДН (2,03 %); 11) участие в криминальных группах (2,03 %); 12) токсикомания (1,35 %). Наиболее весомыми формами девиантного поведения несовершеннолетних в школе-интернате являются следующие: тунеядство, нежелание учиться, второгодничество — на первом месте, повышенная агрессия, жестокость — на втором, курение — на третьем, употребление спиртных напитков — на четвертом, раннее начало половой жизни, проституция — на пятом.

Кроме того, в школе-интернате по сравнению с ИДН отсутствуют такие формы девиантного поведения, как вандализм, употребление наркотиков и наличие судимости. Из вышеприведенных данных можно сделать следующий вывод, что школа-интернат благотворно влияет на поведение несовершеннолетних.

8. С помощью методики СОП у 43 несовершеннолетних 63 раза было обнаружено отклонение в поведении (в среднем 1,47 на одного несовершеннолетнего). При этом самыми распространенными отклонениями в поведении, выявленными с помощью данной методики, являются: психологическая склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (30,16 %), психологическая склонность к агрессии и насилию (26,98 %), психологическая склонность к преодолению норм и правил (23,81 %), психологическая склонность к аддиктивному поведению (7,97 %), психологическая склонность к делинквентному поведению (6,32 %), установка на социально желательные ответы — ниже нормы (4,76 %). С помощью СОП также установлено, что у несовершеннолетних воспитанников школы-интерната низкий волевой контроль эмоциональных реакций преобладает (76,74 %) над высоким (23,26 %).

9. С помощью проективных методик «Кинетический рисунок семьи» и «Несуществующее животное» были обследо-

ваны 129 несовершеннолетних. С помощью КРС зафиксированы следующие отклонения: тревожность (30,43 %); чувство неполноценности в семейной ситуации (28,99 %); враждебность (23,19 %); конфликтность (10,14 %). Только в 7,25 % (у 5 человек) обнаружена благоприятная семейная ситуация.

Проективная методика «Несуществующее животное» позволила зафиксировать 133 отклонения у несовершеннолетних: 1) агрессию (29,32 %); 2) неуверенность в себе (21,05 %); 3) сомнение (9,77 %); 4) подавленность (9,77 %); 5) низкую самооценку (9,04 %); 6) неудовлетворенность (8,27 %); 7) незаинтересованность в своем социальном положении (7,52 %); 8) демонстративность (5,26 %).

10. С помощью ПДО обследовано 27 несовершеннолетних, отнесенных к «группе риска». Установлено, что у всех несовершеннолетних «группы риска» обнаружены акцентуации характера десяти различных типов: 1) эпилептоидный (29,63 %); 2) гипертимный (18,52 %); 3) шизоидный (11,11 %); 4) истероидный (11,11 %); 5) лабильный (7,41 %); 6) психастенический (7,41 %); 7) эпилептоидно-истероидный (3,70 %); 8) астеносензитивный (3,70 %); 9) лабильно-истероидный (3,70 %); 10) сензитивный (3,70 %).

Кроме того, с помощью ПДО А. Е. Личко зафиксированы такие проявления девиантного поведения несовершеннолетних, как: 1) высокая делинквентность (23,81 %); 2) склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, бродяжничеству, групповым нарушениям дисциплины (19,05 %); 3) риск социальной дезадаптации (15,45 %); 4) вероятность демонстративного суицида (14,29 %); 5) психологическая склонность к алкоголизации (11,90 %); 6) психологическая склонность к агрессии (10,74 %); 7) вероятность суицидального поведения (3,57 %); 8) психологическая склонность к употреблению ПАВ и наркотиков (1,19 %).

11. Неблагополучная семья дает прирост рождаемости в размерах страны, что весьма опасно с точки зрения возникновения у детей девиантного и делинквентного поведения (в среднем 1,93 ребенка на одну неблагополучную семью по

сравнению с общероссийскими данными — 1,2 ребенка на семью).

12. Проанализировав полученные эмпирические данные, мы определили следующий **механизм формирования ДЕВИАНТНОГО и делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях жизни в неблагополучной семье:**



13. Таким образом, полученные эмпирические данные, использованные методы математической статистики и теории вероятностей, а также результаты анализа эмпирического материала позволяют нам сделать вывод о том, что *неблагополучная семья психологически влияет на поведение несовершеннолетних и способствует формированию девиантного поведения последних.*

### 2.3. Психокоррекционные программы помощи неблагополучным семьям и несовершеннолетним с девиантным поведением

Сегодня существуют различные программы и модели помощи неблагополучным семьям и несовершеннолетним с девиантным поведением:

- *Модель сохранения биологических семей региональной благотворительной организации инвалидов «Инициативы добрых дел» (Москва).* Суть модели заключается в создании по

определенной технологии индивидуальной программы помощи каждой семье, исходя из конкретной ситуации. Модель включает следующие этапы:

- 1-й — выявление детей на грани «группы риска»;
  - 2-й — работа с участниками конфликтной ситуации;
  - 3-й — на основании заключения психологов разработка конкретной программы помощи ребенку и неблагополучной семье.
- *Мультисистемная терапия (МСТ)*. Зарубежные исследователи свидетельствуют, что наиболее успешная профилактика девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется в том случае, когда учитываются внутрисемейные источники влияния. Скотт Хенгелер и его коллеги разработали перспективный подход к перевоспитанию опасных несовершеннолетних правонарушителей, который получил название **МУЛЬТИСИСТЕМНОЙ** терапии. Подход делает упор на работу с семьей, хотя может учитывать и многие факторы, влияющие на семью, — системы социального обеспечения, ближайшее социальное окружение, школу и т. п.
  - *Модель социальной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, фонда развития кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги» (Санкт-Петербург)*. На базе организаций, работающих с «трудными» детьми, создаются группы детей и подростков из неблагополучных семей. Для них проводятся беседы и консультации.
  - *Модель общественного детского приюта «Дорога к дому» российского благотворительного общественного фонда «Нет алкоголизму и наркомании»*. Приют создан как антикризисный центр, где могут находиться дети, пока родители лечатся от зависимости. Главный приоритет в работе центра — устранение кризисной ситуации в родной семье и возвращение в нее ребенка, в случае невозможности реабилитации семьи — определение ребенка в приемную семью.

- *Модель создания социальной гостиницы региональной общественной организации инвалидов и детей-инвалидов (Москва).* Гостиница создана при интеграционной школе, в которой вместе учатся дети с особенностями развития и здоровые сверстники, дети из неблагополучных семей. **ПОВОДОМ** для помещения в гостиницу может стать кризисная ситуация в семье: развод, потеря близких, девиантное поведение родителей.
- *Программа психолого-педагогической реабилитации социально дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната (Н. Ф. Велиханова).* В основе этой программы лежат рисуночно-изобразительная, театральная-игровая деятельность и психолого-педагогическое консультирование как эффективное средство реабилитации.
- *Программа «Юность без решеток».* Цель программы — поддержка социальных инициатив, направленных на профилактику правонарушений и улучшение морально-психологического состояния молодых людей, находящихся в ИУ и приемниках-распределителях. Программа состоит из двух блоков:

*1-й блок* — профилактика правонарушений («работа на улицах» — способствование распаду и направлению активности полукриминальных молодежных групп в менее агрессивное русло, индивидуальное шефство над малолетними правонарушителями, пропаганда идеи создания специальных судов для детей, экскурсии в музей Бутырской тюрьмы и других ИУ, психолого-педагогическое и правовое консультирование подростков «группы **риска**»);

*2-й блок* — поддержка молодежи в местах лишения свободы (творческие вечера поэтов, писателей, выставки художников в ИУ, индивидуальное шефство над малолетними преступниками, инициирование публикаций в СМИ по проблемам юных заключенных, сбор творческих работ заключенных, оказание материальной помощи наиболее нуждающимся, психологическое тестирование и анкетиро-

**вание** участников, получение и обработка писем от заключенных, оказание помощи по их жалобам и просьбам).

- *Всероссийская образовательная программа «Мой выбор»*. Ее цель — сформировать у школьников первичные навыки анализа социальной ситуации, научить делать обоснованный выбор, научить принимать на себя ответственность за собственное решение. Учебный курс рассчитан на 12 учебных часов для учащихся 8—9-х классов. Тематика уроков: «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Мое здоровье», «Преступление и наказание», «Я и политика», «Четвертая власть», «Свобода и ответственность — выбор XXI века».
- *Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности Е. В. Змановской* (стимулирование позитивной мотивации; коррекция эмоциональных состояний; саморегуляция; когнитивное реструктурирование; **угашение** нежелательного поведения; наказание; формирование позитивного поведения).
- *Президентская программа «Дети России»* (подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Срок реализации программы — 2003—2006 г. Цель программы — укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах. Основные мероприятия: создание и внедрение электронной информационной системы выявления и учета детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; развитие новых технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; оказание содействия субъектам РФ в создании новых социальных учреждений для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; укрепление материально-технической базы учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение мероприятий,

способствующих всестороннему развитию детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; проведение научно-исследовательских работ по приоритетным вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- *Программа медико-педагогической коррекции В. П. Кащенко.* Исправление недостатков характера у детей и подростков (коррекция дисгармоничности, ненормальных интересов, неправильной динамики развития). Программа разработана в 30-е гг. Включает в себя:

### *I. Педагогические методы*

1. Методы общественного влияния:
  - а) коррекцию активных волевых дефектов;
  - б) коррекцию страхов;
  - в) метод игнорирования;
  - г) метод культуры здорового смысла;
  - д) коррекцию навязчивых мыслей и действий;
  - е) коррекцию бродяжничества;
  - ж) самоконтроль.
2. Специальные или частнопедагогические методы:
  - а) коррекцию недостатков поведения детей;
  - б) коррекцию нервного характера.
3. Метод коррекции через труд.
4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

### *II. Психотерапевтические методы*

1. Внушение и самовнушение.
  2. Гипноз.
  3. Метод убеждения.
  4. Психоанализ.
- *Программа вакцинации детей против курения (Д. Майерс).*
  - *Программа коррекции агрессивного поведения (Е. И Рогов)* включает пять направлений:

- игнорирование агрессивной тенденции, нефиксирование на нее внимания окружающих;
  - включение агрессивного действия в контекст игры и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла;
  - установление запрета на агрессивные действия ребенка;
  - активное подключение психолога к игровой ситуации к разворачиванию или «растягиванию» агрессивных действий, в основе **КОТОРЫХ** чаще **ВСЕГО** лежит страх;
  - психодрама.
- *Программа коррекционно-воспитательной работы для работы с девиантными подростками Клейнберга* (включает педагогические методы: методы общественного влияния — коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекцию навязчивых мыслей и действия, коррекцию бродяжничества, самокоррекция; специальные методы — коррекцию недостатков поведения **детей**, коррекцию нервного характера; метод коррекции через труд; коррекцию путем рациональной организации детского коллектива; и психотерапевтические методы — внушение и самовнушение, гипноз, метод убеждения, психоанализ).

Принципы коррекционно-воспитательного воздействия Клейнберга:

- 1) снижение требований к участнику до достижения социальной и психологической адаптации;
- 2) вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- 3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;

4) демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личностный пример, художественная литература, периодика, фильмы и др.)

— *Коррекция поведения учащихся (по И. А. Невскому):*

- 1) нельзя подавлять отличные от общепринятых реакции **детей**;
- 2) умение донести нравственные формы поведения;
- 3) занятия, сопряженные с риском (спорт);
- 4) психологическая защита (ребенок — общество, ребенок — взрослый, ребенок — ребенок);
- 5) уделение особого внимания отношениям в семье при психогенных расстройствах;
- 6) контроль за поведением;
- 7) создание системы ситуаций успехов в разных занятиях;
- 8) организация социальной активности учащихся.

— *Программа коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся классов развивающего обучения (КРО), разработанная управлением образования, науки и молодежи администрации г. Рязани, РГПУ, кафедрой анатомии, физиологии и валеологии и средней школой № 64, включающая в себя: психологический блок, педагогический блок, логопедический блок, психофизиологический блок, оздоровительный блок, социальный блок.*

— *Нейропсихологическая коррекция школьников по методике Кооса.*

— *Программа коррекции познавательной деятельности младших школьников с трудностями обучения.*

*Профессор психологии из США Курт Бартол* говорит о важнейшей роли профилактической работы и советует при работе с несовершеннолетними девиантами и делинквентами использовать три профилактические **стратегии**:

- 1) первичную профилактику;
- 2) вторичную профилактику;
- 3) третичную профилактику.

*Первичная профилактика* (программы «Проект начального уровня», «Дошкольный проект») предназначена для предотвращения девиантного поведения до того, как оно осуществится, или прежде, чем сформируется устойчивый паттерн этого поведения. Первичные программы профилактики применяются на ранних стадиях развития ребенка, предпочтительно до семи-восьмилетнего возраста. Эти программы осуществляются в дошкольных учреждениях и школах, где дети собраны в большие группы и работа проводится со всеми сразу.

Хорошие отзывы получила также программа наставничества, в которой несовершеннолетний прикрепляется к взрослому, который оказывает ему всяческую поддержку. Примерами такого подхода являются программы «Старший брат» и «Старшая сестра».

Программы *вторичной профилактики* предназначены для детей, у которых выявлены ранние признаки делинквентного поведения. Известным примером этой профилактики является выведение несовершеннолетнего из системы уголовных судов для взрослых — процесс, который предоставляет подросткам повторный шанс исправиться (проведение «молодежных судов», «тинейджерских **судов**»). Эти суды состояются из подростков, выступающих в самых различных ролях, включая роли присяжных, судей, адвокатов. Суды получили хорошие отзывы, т. к. они знакомят несовершеннолетнего с процессом судопроизводства, а также за свою терапевтическую, а не карательную направленность.

Другой перспективной программой является «Модель Спилберга» — организация наблюдения за криминальными группами подростков, проводимого специальной командой социальных работников и сотрудников правоохранительной системы.

*Третичная профилактика* описывается как «воспитательная работа» или «консультирование» и предназначена для лиц, которые уже стали делинквентами. Данная программа предназначена для того, чтобы предотвратить криминальные действия еще до появления поведенческих паттернов.

В большинстве случаев программа третичной профилактики осуществляется в отношении опасных делинквентов в исправительных учреждениях.

Разработанная нами на основе проведенного исследования и имеющихся источников психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям направлена на изменение психологической атмосферы в семьях, улучшение условий проживания, воспитания и развития несовершеннолетнего, ослабление отрицательного психологического воздействия семейного неблагополучия, обеспечение необходимых условий для успешной социализации ребенка в обществе.

*Полагаем, что для решения проблем неблагополучных семей требуется:*

- осознание важности и необходимости работы с неблагополучными семьями;
- междисциплинарный, системный подход к проблеме;
- профессионализм сотрудников, работающих с неблагополучными семьями;
- знание специалистами по работе с неблагополучной семьей *основных принципов этой работы:*

1. Сохранение целостности семьи.
2. Необвинительный **ПОДХОД**.
3. Доверительный контакт с подопечными.
4. Сбор точной и объективной информации о неблагополучной семье. Анализ семейного окружения.
5. Выяснение позитивного потенциала семьи и опора на него.
6. Рост жизнеспособности и социальной компетентности семьи.
7. Ответственность за результаты своей работы.

*Этапы работы психолога с неблагополучной семьей:*

1. Сбор информации о семье: состав семьи, характеристика внешних и внутренних контактов, нормы, ценности, представления семьи, способности и возможности семьи,

уровень материального обеспечения, особенности организации быта, состояние здоровья, образ жизни семьи. Отнесение неблагополучной семьи к определенному типу. На этом этапе активно используется экспертный опрос воспитателя, педагога, классного руководителя, соседей, а также лиц, знакомых с положением дел в семье. Анализ полученных данных о неблагополучной семье проводится методом обобщения независимых характеристик.

2. Знакомство с неблагополучной семьей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия. Определение основных семейных проблем с учетом объективных данных и ранее имеющихся. Объяснение родителям со стороны специалиста некоторых определяющих основ межлических взаимоотношений. Данное объяснение необходимо потому, что внешние признаки поведения ребенка — гнев, раздражительность, агрессия, страх, обида, плач, а также связанные с ними переживания, поступки детей, курение, употребление ПАВ, наркотицизация, пьянство, бродяжничество, проституция и т. п. — часто являются вторичными. Истинная причина нередко кроется гораздо глубже — в семье. Следовательно, за каждым деструктивным поступком необходимо искать нереализованную потребность.

3. Создание позитивной мотивации по выходу из кризиса (осознание семьей необходимости перемен, выдвижение реально **ДОСТИЖИМЫХ** целей, продвижение в разрешении проблем, укрепление семьей веры в собственные цели, движение в русле позитивных стремлений подопечных).

4. Психолого-педагогическая поддержка неблагополучной семьи.

### **Рекомендации по работе с неблагополучными семьями:**

#### **1. Проведение ранней профилактической работы.**

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: участковых инспекторов милиции, инспекторов **ИДН**, психологов, социальных педагогов, классных руково-

дителей, директоров и завучей школ, заведующих детскими садами, участковых педиатров, врачей-наркологов, врачей психоневрологов, воспитателей и др.

Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основным методом в работе с неблагополучной семьей — это социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами. В ходе социального патронажа неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, **СОЦИАЛЬНАЯ**, организационная, моральная и материальная помощь в решении конкретных проблем.

Целесообразна также организация просветительской работы на уровне государства с задействованием СМ И (телевидения, радио), теле-, радиорекламы, рекламы в печатных органах (газетах, журналах) — пропаганда полной (функциональной) семьи, счастливых детей, здорового образа жизни, правильного питания, физкультуры и спорта в стране, в том числе изменения менталитета граждан в сторону менее терпимого отношения к курению, пьянству, наркомании и девиантному поведению взрослых. Отказ от рекламы спиртных напитков, сигарет и т. п.

Также необходимо осуществлять просвещение на уровне образовательных учебных заведений (детские сады, общеобразовательные школы, школы-интернаты, ШРМ, СПТУ): оформлять стенды, выступать на родительских собраниях с ознакомительными лекциями на темы: «Влияние семьи на детей», «Дети и родители», «Воспитание в труде», «Воспитание "трудного" ребенка», «Социализация в условиях здоровой (функциональной) и неблагополучной (дисфункциональной) семьи», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудновоспитуемости», «Личность "трудных" подростков», «Особенности подросткового возраста» и др., в ходе прове-

дения которых необходимо разъяснять отрицательное психологическое влияние, которое оказывает неблагополучная семья на личность несовершеннолетних. Лекции могут проводить практические психологи, социальные работники, социальные педагоги, инспекторы по делам несовершеннолетних и другие специалисты по работе с семьей.

В ходе проведения лекций во время родительских собраний на базе школы-интерната мы воздействовали на самосознание родителей, старались создать у них установку на укрепление семьи, культ здорового образа жизни, разъясняли им психологические особенности подросткового периода, негативное влияние семейного неблагополучия (т. е. семей алкогольных, асоциально-аморальных, конфликтных, криминальных, семей с психически больными родителями, педагогически несостоятельных) на формирование девиантного поведения несовершеннолетних.

## **2. Психокоррекционная программа помощи неблагополучным семьям.**

Считаем целесообразным оказание психокоррекционной помощи неблагополучным семьям в зависимости от типов семейного неблагополучия (табл. 2.18).

### **Рекомендации по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением:**

**1. Профилактическая работа** на базе образовательных учебных заведений: детских садов, школ, СПТУ, техникумов. Проведение лекций, бесед, оформление тематических стендов. Встреча детей с психологами, психоневрологами, невропатологами, наркологами, детскими гинекологами, социальными педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, участковыми инспекторами милиции. Профилактика девиантного поведения, пропаганда здорового образа жизни. Воздействие через референтные группы, СМ И.

### **2. Коррекционная работа**

Работа с несовершеннолетними девиантами сложна, многогранна и длительна, она требует не только эмпатии,

Таблица 2.18.

№ п/п	Типы неблагополучных семей	Практические рекомендации по работе с неблагополучными семьями	Совместная деятельность служб, центров, специалистов
1 2	Алкогольные, наркотические (психическая зависимость от алкоголя или наркотиков)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за семьей и проведение консультаций психологом образовательного учебного заведения</li> <li>2. Применение методов внушения и убеждения в беседе психолога, социального педагога, классного руководителя, врача ДОУ с членами алкогольной семьи о необходимости лечения от зависимости.</li> <li>3. Постановка семьи на учет в ОВД, ИДН.</li> <li>4. Оказание наркологической помощи членам семьи.</li> <li>5. Оказание психологической и психотерапевтической помощи. Использование следующих направлений в психокоррекционной работе с семьей: семейного консультирования, логотерапии, психодрамы, семейной психотерапии, супружеской психотерапии, поведенческой психотерапии, поведенческого тренинга, трансактного анализа, педагогической АТ, патогенетической реконструкционно-личностной терапии, рациональной психотерапии, православной психотерапии, музыкотерапии, социально-психологического тренинга, позитивной психотерапии, когнитивной психотерапии.</li> <li>6. Поддерживающая психотерапия.</li> <li>7. Возбуждение дела о лишении родительских прав в случае неэффективности проделанной работы</li> </ol>	<p>ИДН, КДН, ДОУ, школа, социальная гостиница, центры психологической помощи, наркологический диспансер.</p> <p>Психологи, врачи (психиатр, психотерапевт, невропатолог, терапевт, педиатр), воспитатели, учителя, социальные педагоги, инспекторы ПО делам несовершеннолетних</p>
3	<b>Асоциально-аморальные</b> (бродажничество, попрошайничество, скитание родителей, нежелание работать, асоциально-аморальный образ жизни)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за семьей и проведение бесед с ее членами психологом, социальным педагогом, классным руководителем ДОУ о целесообразности изменения их поведения.</li> <li>2. Постановка семьи на учет в ОВД, ИДН.</li> <li>3. Оказание психологической и психотерапевтической помощи членам семьи. Использование следующих направлений в психокоррекционной работе с семьей: логотерапии, психодрамы, семейного консультирования, семейной психотерапии, социально-психологического тренинга, музыкотерапии, педагогической АТ, поведенческой психотерапии, православной психотерапии.</li> <li>4. Оказание помощи родителям асоциально-аморальной семьи в поиске работы, постоянного места жительства, получении денежных выплат.</li> <li>5. Возбуждение дела о лишении родительских прав в случае неэффективности проделанной работы</li> </ol>	<p>Центр занятости населения, ОВД, ДОУ, ИДН, КДН, школа, центры психолого-медико-педагогической помощи, социальная гостиница, комитет по здравоохранению.</p> <p>Психологи, врачи, воспитатели, учителя, социальные педагоги, инспекторы по делам несовершеннолетних</p>

№ п/п	Типы неблагополучных семей	Практические рекомендации по работе с неблагополучными семьями	Совместная деятельность служб, центров специалистов
4	<b>Криминальные</b> (семьи, в которых родители, другие члены семьи — братья, сестры и др. — отбывают либо отбыли наказание в местах лишения свободы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за семьей и беседа с ее членами психолога, социального педагога, класного руководителя, участкового, инспектора по делам несовершеннолетних.</li> <li>2. В случае отклонений в поведении родителей — постановка семьи на <b>учет в ИДН, ОВД.</b></li> <li>3. Оказание психологической и психиатрической <b>ПОМОЩИ</b> отбывшему наказанию члену семьи: семейное консультирование, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, логотерапия, психодрама.</li> <li>4. В случае привлечения несовершеннолетнего к криминалу и неэффективности проделанной работы — лишение родительских прав</li> </ol>	<p>ДОУ, школа, ИДН, КДН, ОВД, социальная гостиница, центр психологической <b>ПОМОЩИ.</b></p> <p>Воспитатель, класный руководитель, <b>ПСИХОЛОГ,</b> социальный педагог, участковый, инспектор <b>ПО</b> делам несовершеннолетних</p>
5	<b>Конфликтные</b> (семьи, в которых постоянно происходят семейные конфликты, заканчивающиеся ссорами, скандалами, рукоприкладством)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за семьей психологом, социальным педагогом, класным руководителем.</li> <li>2. Консультации психолога.</li> <li>3. Беседа воспитателя, социального педагога, класного руководителя с родителями.</li> <li>4. В случае неэффективности воздействий постановка семьи на <b>учет в ИДН.</b></li> <li>5. Оказание психологической и психиатрической помощи семье: логотерапия, <b>психодрама, контактная терапия, православная</b> терапия, социально-психологический тренинг, музыкотерапия, атртерапия, библиотерапия, психогимнастика, православная терапия, психоанализ, супружеская психотерапия.</li> <li>6. Лишение родительских прав в случае жестокого обращения с ребенком, неэффективности воздействий</li> </ol>	<p>ДОУ, школа, ИДН, КДН, <b>ОВД.</b></p> <p>Психолог, педагог, воспитатель, класный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, участковый</p>
6	<b>Семьи с психически больными родителями</b> (семьи, в которых родители состоят на учете в психоневрологическом диспансере с психическими заболеваниями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа психолога, класного <b>руководителя,</b> социального педагога с членами семьи о необходимости регулярного лечения (либо постановки на <b>учет</b>) психически больного члена семьи.</li> <li>2. Постановка семьи на <b>учет в ИДН, ОВД.</b></li> <li>3. Оказание психиатрической помощи члену семьи на базе психоневрологического диспансера.</li> <li>4. Оказание психологической помощи членам семьи: семейное консультирование, социально-психологический тренинг, аутогенная тренировка, музыкотерапия.</li> <li>5. Лишение родительских прав в случае неэффективности лечения</li> </ol>	<p>Психоневрологический диспансер, ИДН, КДН, ДОУ, школа.</p> <p>Психолог, воспитатель, класный руководитель, социальный педагог, участковый, инспектор <b>ПО</b> делам несовершеннолетних</p>

7	<p><b>Педагогически несостоятельные</b> (семьи, в которых родители в силу психологических причин либо по причине незнания детской <b>ПСИХОЛОГИИ</b> утратили свое влияние на детей)</p>	<p>1. Наблюдение и консультации психолога.  2. Выяснение проблем.  3. Психолого-педагогическая помощь семье. Проведение лекций, родительских собраний, семинаров, бесед, просмотр видеофильмов, социально-психологических тренингов, проведение занятий психогимнастикой, библиотерапия, «воспитание родителей»</p>	<p>ДОУ, школа, центры психологической <b>ПОМОЩИ</b>.  Психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>
---	---	---	---

терпения и желания помочь ребенку, но и «прозрачности» жизни воспитателя, коррекции им собственного поведения. Обычные средства психологического и педагогического воздействия для девиантов являются недостаточно сильными. Поэтому при оказании психолого-педагогической помощи к девиантному подростку следует найти индивидуальный подход, усилить контроль за выполнением заданий, дать эмоционально положительное подкрепление, создать мотивацию успеха. Кроме того, необходимо знать, что результата от работы можно ждать очень долго, порой несколько лет.

*Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних включает в себя пять основных этапов:*

- 1) выявление учащихся, проявляющих девиантное поведение;
- 2) определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности:
  - а) анализ семейного окружения, выявление типа семейного неблагополучия;
  - б) выявление акцентуаций характера;
  - в) установление форм отклоняющегося поведения методом наблюдения, экспертного опроса, обобщением независимых характеристик.
- 3) составление плана и проведение психолого-педагогической коррекции по устранению причин нравственной **деформации**, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, задач, средств, этапов, исполнителей);
- 4) изменение характера межличностных отношений девиантов со **сверстниками**, взрослыми и условий семейного воспитания;
- 5) вовлечение в различные виды социально полезной деятельности и обеспечение успеха в ней.

*Необходимые факторы социального контроля для успешной коррекции девиантного поведения несовершеннолетних:*

- 1) адекватность методов и средств конкретным видам девиантного поведения, удовлетворение личностных потребностей несовершеннолетних, склонных к «ненормальному» поведению. Использование различных видов деятельности (трудовая, эколого-биологическая, учебно-исследовательская, туристско-краеведческая, игровая, спортивно-оздоровительная, культурно-досуговая), которые могут служить серьезной альтернативой различным формам девиантного поведения, их вытеснение;
- 2) сужение репрессивных мер воздействия (частых наказаний без поощрений, запугивания и «заклеймения» несовершеннолетних с девиантным поведением);
- 3) создание гибкой разветвленной системы социальной помощи, включающей государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья.

*Перевоспитание* — процесс преодоления трудновоспитуемости и нормализации взаимоотношений «трудного» ребенка с окружающим миром. *В. М. Литвишков и А. В. Митькина* рассматривают перевоспитание как коренное преобразование, изменение, переориентацию личности, всей совокупности отрицательно направленных качеств, убеждений, мотивов; процесс совместной деятельности объекта и субъекта воспитания (см.: [98. С. 11]).

С психологической точки зрения это процесс, в котором устраняются внутренние конфликты, мешающие нормальному развитию психики. С точки зрения педагогики перевоспитание заключается в применении специальных, более сильных, чем обычные, средств педагогического воздействия.

Процесс корректирующего педагогического воздействия на личность включает пять фаз (*А. И. Кочетов*, см.: [79. С. 56—64]):

- 1) *восстановительную* — предполагает восстановление тех положительных качеств, которые преобладали до появления **трудновоспитуемости**, обращение к памяти подростка о его добрых делах;
- 2) *компенсирующую* — стремление компенсировать **ТОТ ИЛИ** иной недостаток усилением деятельности в **ТОЙ ИЛИ** иной области, которую они любят и в которой могут добиваться быстрых успехов (спорт, труд и т. п.);
- 3) *стимулирующая* — направлена на активизацию положительной общественно полезной деятельности (осуждение и одобрение);
- 4) *исправительную* — связана с исправлением отрицательных качеств подростка и предполагает разнообразные методы: поощрения, внушения, убеждения, примеры и т. д., связанные с коррекцией поведения;
- 5) *профориентацию референтой группы*.

*В перевоспитании существует цепь последовательно связанных между собой элементов:*

- анализа положительных и отрицательных свойств характера подростка, исследования его потребностей, отклонений в поведении;
- изучения педагогической обстановки, среды окружения ребенка с последующей нейтрализацией (или устранением) вредных влияний положительным воздействием окружающей среды. Подростка необходимо поставить в положение активного сопротивления неблагоприятным условиям внешней среды;
- перестройки отрицательного стереотипа ребенка. Переключение его сил и способностей на интересные дела, изменение окружающей среды (перевод из класса в класс, из школы в школу). Надо, чтобы в результате такой перестройки подросток не мог проявлять свои недостатки, чтобы вся его жизнь требовала изменения, положительных качеств, сил и способностей;

- изменения привычного поведения подростка путем вовлечения его в новые виды деятельности. В результате должны усилиться положительные качества;
- устранения недостатков на базе ускоренного развития положительных качеств. Быстрыми темпами идет общее развитие, но пока не устранена односторонность в развитии, возможен рецидив.

При перевоспитании без наказания не обойтись, но *главная основа исправления — опора на положительное*. В. Ф. Шмидт указывает, что при перевоспитании необходимо фиксировать внимание ребенка на положительных сторонах его личности, усиливая в нем веру в свои **СИЛЫ**. А. И. Кочетов пишет, что для перевоспитания необходим также дружный детский коллектив, в котором личные успехи каждого неотделимы от общих успехов, признание и личная слава — от заслуг и дел во имя коллектива, право руководства — от умения **ПОДЧИНЯТЬСЯ**.

*В перевоспитании существуют свои методы:*

1. *Методы разрушения отрицательного типа характера:*
  - а) метод «взрыва»;
  - б) метод «реконструкции» характера.
2. *Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:*
  - а) объективное переосмысление **СВОИХ ДОСТОИНСТВ** и недостатков;
  - б) переориентация самосознания;
  - в) переубеждение;
  - г) прогнозирование последствий отрицательного поведения.
3. *Методы перестройки жизненного опыта:*
  - а) предписание;
  - б) ограничение;
  - в) переучивание;
  - г) переключение;
  - д) регламентация образа жизни.

4. *Методы предупреждения отрицательного и стимуляции положительного поведения:*

- а) поощрение и наказание;
- б) соревнование;
- в) положительные перспективы.

Важно при перевоспитании найти индивидуальный подход к каждому ребенку, опираться на его **интересы**. Правильно осуществляемый индивидуальный подход — это воспитание примером, воспитание своей жизнью, вовлечение «трудного» подростка в социально полезные дела.

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис [189] выделили три основные цели изменения поведения подростка:

- 1) научить подростка распознавать трудные для него ситуации;
- 2) сформировать способность объективизировать трудные для него ситуации со стороны;
- 3) расширить диапазон возможных способов поведения в сложных ситуациях.

В работе с несовершеннолетними девиантами следует использовать *общие и специальные методы воздействия, а также принципы, пути и средства убеждения в воспитании*.

1. *Общие методы:* создание нормального социально-психологического климата в семье, детском саду, школе. Устранение эмоциональных перегрузок.

2. *Специальные:* организация успешной деятельности (игра, труд, учеба), опора на положительное в качествах, коррекция межличностных отношений (с родителями, воспитателями, сверстниками, учителями), преодоление недостатков дисгармонии нравственности, интеллекта, воли, эмоционально-волевого развития.

*Основные принципы воспитания (см.: [143. С. 185]):*

- 1) воспитание в коллективе и через коллектив;
- 2) индивидуальный и дифференцированный подход;
- 3) опора на положительное в личности и коллективе;

- 4) единство, согласованность и преемственность в воспитании;
- 5) сочетание высокой требовательности к людям с уважением их личностного достоинства и заботой о них;
- 6) гуманизм в воспитании;
- 7) целостный подход в воспитании;
- 8) стимулирование активности личности.

*Пути и средства убеждения в воспитании [143. С. 199].*

*Пути:*

- убеждение словом (включая разъяснения, доказательства, опровержения);
- убеждение делом (на личном опыте воспитываемого, на опыте других лиц).

*Средства убеждения:*

- 1) логические выводы;
- 2) **цифры**, факты;
- 3) примеры.

На наш взгляд, при перевоспитании «трудных» подростков очень важно приобщать ИХ к труду (см.: [106. С. 226—227]).

### ***Психокоррекционная программа помощи несовершеннолетним с девиантным поведением***

Считаем целесообразным оказание психокоррекционной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением с учетом форм девиантного поведения (табл. 2.19).

*В работе с несовершеннолетними девиантами мы придерживались психолого-педагогических рекомендаций А. Е. Личко (прил. 7).*

На базе школы-интерната проводился эксперимент по нейтрализации негативного психологического влияния неблагополучной семьи на поведение несовершеннолетних и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Таблица 2.19

№ п/п	Формы девиантного поведения несовершеннолетних	Практические рекомендации по работе с девиантом	Специалисты
1	Бродяжничество, попрошайничество, тунеядство, нежелание учиться (часто такие дети являются «изгоями» в собственных семьях и среде сверстников)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с ребенком о необходимости образования, выяснение причин отклоняющегося поведения, убеждение <b>его</b> словом и делом в необходимости получения образования.</li> <li>2. Определение интересов ребенка, социального статуса несовершеннолетнего.</li> <li>3. Оказание педагогом, психологом помощи в учебе, выполнении домашних заданий.</li> <li>4. Вовлечение в интересную и успешную деятельность: смотри, конкурсы, дежурство по школе, подготовку стенгазеты, <b>посещение</b> кружков, спортивных секций.</li> <li>5. В случае нарушений межличностного <b>общения</b> — его коррекция через контактное взаимодействие и тренинги по развитию навыков <b>общения</b>.</li> <li>6. <b>Коррекция</b> поведения: аутогенная тренировка (АТ), эмоционально-волевой тренинг, педагогический ауто тренинг, музыкотерапия, рациональная терапия, работа с психологом по повышению самооценки</li> </ol>	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, тренеры и руководители кружков, студий
2	Хулиганство, воровство, вандализм, участие в <b>предкриминальных</b> группах (несовершеннолетние, не усвоившие необходимых социальных норм поведения <b>в обществе</b> и <b>имеющие</b> много свободного времени)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с несовершеннолетним, выяснение его интересов, положительных умений и навыков.</li> <li>2. Воздействие воспитанием: воспитание в коллективе и через коллектив, опора на положительное, убеждение словом и делом о необходимости пересмотра поведения, разъяснение правил поведения в обществе, социальных норм.</li> <li>3. Изоляция от негативного влияния <b>группировок</b>.</li> <li>4. Вовлечение в интересную и социально полезную деятельность, <b>отнимающую</b> много свободного времени: учебу, <b>посещение</b> кружков и секций по интересам.</li> <li>5. <b>Коррекция</b> девиантного поведения: поведенческий тренинг, АТ, эмоционально-волевой тренинг, библиотерапия</li> </ol>	<b>Психолог</b> , классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних

3	<p><b>Раннее начало половой жизни, проституция несовершеннолетних</b> (часто таким несовершеннолетним не хватает внимания, ласки и заботы в родительском доме, и они стремятся это компенсировать)</p>	<p>1. Информирование <b>в ходе</b> индивидуальных бесед с несовершеннолетним о вреде ранней половой жизни (привести конкретные цифры и факты о венерических заболеваниях, абортах).</p> <p>2. Опора на положительное в ребенке и его интересы. Также необходимо окружить его вниманием и заботой, помочь самореализоваться в учебе, спорте и межличностном общении со сверстниками.</p> <p>3. Коррекция поведения: <b>логотерапия</b>, библиотерапия, поведенческий тренинг.</p> <p>4. При необходимости постановка на учет в ИДН, <b>обращение</b> в кожнодиспансер, прохождение курса лечения</p>	<p>Психолог, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, детский венеролог</p>
4	<p><b>Суицидальное поведение</b> (призыв о помощи, желание обратиться на себя внимание, протест против чего-либо)</p>	<p>1. Беседа. В ходе ее анализ взаимоотношений с родителями, в школе со сверстниками, выяснение интересов. Выяснение мотивов суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>2. Определение ложных и истинных суицидов (по методике А. Е. Личко).</p> <p>3. Профилактика суицидального поведения: снятие психологического напряжения (АТ), уменьшение ригидности и эмоциональной зависимости, формирование адекватного отношения к жизни и смерти.</p> <p>4. Коррекция суицидального поведения (по методике В. Г. Балакирева и Л. Додсона)</p>	<p>Психолог, психотерапевт, социальный педагог, классный руководитель</p>
5	<p><b>Повышенная агрессия, жестокость</b> (является признаком кризиса и встречается при алкоголизме, наркомании, конфликтности родителей)</p>	<p>1. Наблюдение и беседа с несовершеннолетним с целью выяснения причин повышенной агрессии, жестокости.</p> <p>2. Выяснение интересов ребенка. Организация социально полезной деятельности по интересам (<b>помощь</b> младшим, дежурство по школе, посещение кружков и секций).</p> <p>3. Коррекция агрессивности (по методике И. А. Фурманова):  <b>1-й блок</b> — психологический тренинг <b>интегративного</b> типа с элементами различных психотерапевтических техник; <b>2-й блок</b> — программа для родителей подростков, направленная на создание психологических условий для снижения агрессии; <b>3-й блок</b> — информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности несовершеннолетних с агрессивным поведением; АТ, музыкотерапия</p>	<p><b>Психолог</b></p>
6	<p><b>Акцентуация характера, личностные расстройства психики</b></p>	<p>1. <b>Беседа с ребенком.</b></p> <p>2. Соблюдение психолого-педагогических рекомендаций по работе с акцентуированными подростками (прил. 7)</p>	<p>Психолог, воспитатель, классный руководитель</p>

№ п/п	Практические рекомендации по работе с девиантом	Практические рекомендации по работе с девиантом	Специалисты
7	Состоят на учете в ИДН, имеют условную судимость, отбывают (или уже отбыли) наказание в колонии для несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с подростком. Выяснение его проблем.</li> <li>2. Проведение воспитательной работы: убеждение словом и делом о недопустимости повторения делинквентного поведения, разъяснение правил поведения в обществе.</li> <li>3. Помощь в ресоциализации: информационная, педагогическая и психологическая помощь (АТ, эмоционально-волевая подготовка, педагогический аутотренинг, библиотерапия, логотерапия, психодрама)</li> </ol>	<b>Инспектор по делам несовершеннолетних, психолог, классный руководитель, социальный педагог, воспитатель</b>
	<b>Курение</b> <b>Токсикомания</b> <b>Наркомания</b> <b>Алкоголизм</b> (психологическая зависимость от чего-либо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение, беседа.</li> <li>2. Выяснение интересов ребенка.</li> <li>3. Обращение к педиатру, в наркологический диспансер, постановка на учет в ИДН.</li> <li>4. Коррекция окружения.</li> <li>5. Досуг ребенка необходимо занять спортом, кружками и секциями по интересам.</li> <li>6. Усилить контроль за поведением несовершеннолетнего.</li> <li>7. Использование логотерапии, психодрамы, ролевых игр, поведенческой психотерапии, АТ, поведенческого тренинга, трансактоного анализа, педагогического АТ, библиотерапии, музыкотерапии</li> </ol>	Психолог, социальный педагог, воспитатель, классный руководитель, педиатр, нарколог, психиатр, невропатолог

Неблагополучные семьи, в которых проживают несовершеннолетние, оказывают отрицательное психологическое влияние на личность несовершеннолетних, способствуют появлению стрессов и дистрессов, которые, в свою очередь, ведут к возникновению психических травм, психотравмирующих переживаний, приводят к возникновению реакции дезадаптации, девиантному и делинквентному поведению несовершеннолетних (провоцируют агрессию и жестокость; бродяжничество и попрошайничество; тунеядство, нежелание учиться, второгодничество; употребление спиртных напитков и наркотиков; токсикоманию; курение; раннее начало половой жизни; воровство; хулиганство; участие в криминальных группах; суицидальное поведение; вандализм и др.). Эксперимент основан на предположении о том, что в случае снятия психологических стрессов и дистрессов девиантное поведение несовершеннолетних можно предотвратить.

Кроме того, необходимость проведения АТ с элементами **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО** тренинга была связана:

- а) с необходимостью обучения несовершеннолетних навыкам саморегуляции эмоционально-волевых качеств (**выдержки, спокойствия**);
- б) способностью АТ обеспечивать профилактический (восстановительный, антистрессовый) и мобилизационный эффекты, подготавливать после себя благодатную почву для воспитательных психолого-педагогических мер воздействия на несовершеннолетних.

Цель **работы** — улучшение психических состояний; овладение несовершеннолетними с девиантным поведением навыками аутогенной тренировки с элементами эмоционально-волевого тренинга.

#### **Задачи АТ:**

- 1) снятие психологического стресса, дистресса, состояний тревожности, конфликтности, повышенной агрессии у несовершеннолетних воспитанников школы-интерната с девиантным поведением;

- 2) укрепление воли;
- 3) подготовка несовершеннолетних с девиантным поведением к психолого-педагогическим мерам воздействия.

В состав экспериментальной и контрольной групп входили по 10 несовершеннолетних с девиантным поведением. Курс АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга был рассчитан на 8 занятий, перед началом и по окончании которых мы проводили психодиагностику [24].

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Занятие № \_\_\_\_\_

<b>Отдохнувший</b>	<b>3210</b>	<b>Усталый</b>
<b>Спокойный</b>	<b>3210</b>	<b>Озабоченный</b>
<b>Свежий</b>	<b>3210</b>	<b>Изнуренный</b>
<b>Расслабленный</b>	<b>3210</b>	<b>Напряженный</b>
<b>Довольный</b>	<b>3210</b>	<b>Недовольный</b>
<b>Настроение хорошее</b>	<b>3210</b>	<b>Настроение плохое</b>
<b>Самочувствие хорошее</b>	<b>3210</b>	<b>Самочувствие плохое</b>

Диагностику психических состояний (отдохнувший/усталый; спокойный/озабоченный; свежий/изнуренный; расслабленный/напряженный; довольный/недовольный; настроение хорошее/плохое; самочувствие хорошее/плохое) мы проводили в обеих группах: контрольной и экспериментальной.

Каждый несовершеннолетний перед началом и после проведения АТ оценивал свое психическое состояние по 4-балльной шкале (3 балла — максимальный балл, соответствующий удовлетворительному психическому состоянию; 0 баллов — низший балл, соответствующий неудовлетворительному психическому **состоянию**).

Результаты проведенной работы в экспериментальной группе несовершеннолетних с девиантным поведением представлены в табл. 2.20. Как видно из таблицы, у всех десяти несовершеннолетних девиантов после проведения АТ с элементами эмоционально-волевой тренировки улучшились психические состояния. В контрольной группе психические состояния несовершеннолетних остались без изменений.

Таблица 2.20

Сводная таблица средних показателей выраженности состояний  
до и после сеанса АТ (в баллах)

Групповые состояния	Денис Л.	Сергей М.	Алексей З.	Николай Г.	Александр Ц.	Антон Б.	Николай Л.	Иван Т.	Оксана К.	Ярослав Л.	Средний показатель
Отдохнувшие											
до	0,8	1,5	1,0	1,2	1,5	0,8	1,1	1,4	0,9	0,7	1,09
после	1,7	2,1	2,2	1,9	2,4	2,2	1,5	2,3	1,7	1,0	1,90
изменение	+0,9	+0,6	+1,2	+0,7	+0,9	+1,4	+0,4	+0,9	+0,8	+0,3	+0,81
Спокойные											
до	1,2	1,5	1,2	1,4	1,3	0,9	1,2	1,3	1,0	1,0	1,20
после	1,8	1,9	2,0	2,1	1,6	1,5	1,6	2,0	1,5	1,0	1,70
изменение	+0,6	+0,4	+0,8	+0,7	+0,3	+0,6	+0,4	+0,7	+0,5	0,0	+0,50
Свежие											
до	1,0	1,3	1,0	1,4	1,3	1,0	1,1	1,1	0,8	0,8	1,08
после	1,8	2,0	2,1	1,8	0,6	1,5	1,7	1,9	1,3	0,9	1,66
изменение	+0,8	+0,7	+1,1	+0,4	+0,3	+0,5	+0,6	+0,8	+0,5	+0,1	+0,58
Расслабленные											
до	0,9	1,4	0,9	1,1	1,2	1,3	0,9	1,3	1,1	0,8	0,09
после	1,5	1,8	1,8	1,7	2,1	2,5	2,0	1,9	2,1	1,3	1,87
изменение	+0,6	+0,4	+0,9	+0,6	+0,9	+1,2	+1,1	+0,6	+1,0	+0,5	+0,78

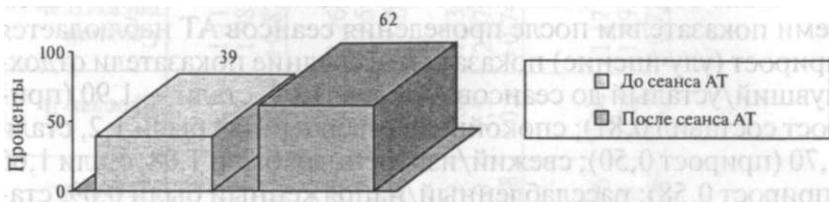
Групповые состояния	Денис Л.	Сергей М.	Алексей З.	Николай Г.	Александр Ц.	Антон Б.	Николай Л.	Иван Т.	Оксана К.	Ярослав Л.	Средний показатель
Довольные до	1,2	1,5	0,8	1,4	1,4	0,8	1,0	1,2	0,7	1,1	1,11
после	1,9	2,3	2,1	2,0	1,8	1,9	2,0	1,9	2,1	1,8	1,98
изменение	+0,7	+0,8	+1,3	+0,6	+0,4	+1,1	+1,0	+0,7	+1,4	+0,7	+0,87
Настроение хорошее до	1,5	1,6	1,0	1,4	1,5	1,1	1,1	1,2	1,0	1,2	1,26
после	2,2	2,5	2,0	2,3	2,0	1,9	1,8	2,1	1,9	1,8	2,05
изменение	+0,7	+0,9	+1,0	+0,9	+0,5	+0,8	+0,7	+0,9	+0,9	+0,6	+0,79
Самочувствие хорошее до	1,4	1,7	1,2	1,5	1,7	1,1	1,4	1,1	1,2	1,0	1,33
после	2,0	2,5	2,1	2,3	2,0	2,2	2,1	2,0	2,0	1,5	2,07
изменение	+0,6	+0,8	+0,9	+0,8	+0,3	+1,1	+0,7	+0,9	+0,8	+0,5	+0,74
Итоговый средний показатель состояний до	1,14	1,50	1,01	1,34	1,41	1,0	1,11	1,23	0,96	0,94	1,17
после	1,84	2,16	2,04	2,01	1,93	1,96	1,81	2,01	1,8	1,26	1,89
изменение	+0,70	+0,66	+1,03	+1,67	+0,52	+0,96	+0,70	+0,78	+0,84	+0,32	+0,72

Таким образом, как видно из сводной табл. 2.20., по всем семи показателям после проведения сеансов АТ наблюдается прирост (улучшение) показателей: средние показатели отдохнувший/усталый до сеансов АТ были 1,09, стали — 1,90 (прирост составил 0,81); спокойный/озабоченный были 1,2, стали 1,70 (прирост 0,50); свежий/изнуренный были 1,08, стали 1,66 (прирост 0,58); расслабленный/напряженный были 0,09, стали 1,87 (прирост 0,78); довольный/недовольный были 1,11, стали 1,98 (прирост 0,87); настроение хорошее/плохое до сеанса были 1,26, после сеанса стали 2,05 (прирост 0,79); самочувствие хорошее/плохое до сеанса были 1,33, стали 2,07 (прирост 0,74). Итоговый показатель **групповых** состояний до сеанса составил 1,17, после — 1,89 (прирост 0,72).

Анализ результатов эксперимента между контрольной и экспериментальной группами, а также беседы, проведенные нами в экспериментальной группе после каждого занятия АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга, позволили сделать вывод о том, что АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга оказывает положительное воздействие на психическое состояние несовершеннолетних, и, как следствие, ослабляет девиантное поведение несовершеннолетних.

Эффективность проведения АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга подтверждается диаграммой 2.17: до сеанса средние групповые состояния несовершеннолетних девиантов в экспериментальной группе оценивались на 39 %, после проведенного сеанса групповые состояния улучшились на 23 % и стали равняться 62 %.

Мы отметили высокую эффективность аутогенной тренировки с элементами эмоционально-волевого тренинга для психокоррекционной работы с несовершеннолетними девиантами по снятию стрессов, дистрессов, тревожности, конфликтности, повышенной агрессии, коррекции эмоционально-волевых качеств, улучшению настроения, получению навыков саморегуляции; способность АТ обеспечивать профилактический и мобилизационный эффекты, подготавливать после себя благоприятные условия для воспитательных психолого-педагогических мер воздействия на несовершенно-



*Диаграмма 2.17. Средние показатели выраженности групповых состояний до и после сеансов «АТ»*

летних. Считаем, что АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга можно использовать как с профилактической, так и с реабилитационной целью для ослабления девиантного поведения несовершеннолетних при любой форме девиантного поведения несовершеннолетних.

Выводы:

1. Таким образом, мы разработали практические рекомендации и психокоррекционные программы помощи неблагополучным семьям и несовершеннолетним с девиантным поведением в зависимости от типа семейного неблагополучия и формы девиантного поведения несовершеннолетних, которые дадут возможность проводить эффективную профилактическую и психокоррекционную работу с данными категориями лиц.
2. Доказана эффективность аутогенной тренировки с элементами эмоционально-волевого тренинга по снятию стрессов, дистрессов, тревожности, конфликтности, повышенной агрессии, коррекции эмоционально-волевых качеств, улучшению психических состояний, получению навыков саморегуляции, проверена способность АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга обеспечивать профилактический и мобилизационный эффекты, подготавливать после себя благоприятную почву для психолого-педагогических воздействий. Поэтому она рекомендуется для работы со всеми формами девиантного поведения несовершеннолетних.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников показал, что неблагополучная семья оказывает отрицательное психологическое воздействие на процесс формирования личности ребенка, способствует его десоциализации, прививает неправильные нравственные ценности, нормы поведения в социуме, навыки общения с окружающими людьми, травмирует психическое здоровье ребенка, оказывает влияние на степень эмоциональности, развитие волевых качеств, толерантность к стрессам и способствует формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

Ученые связывают причины отклоняющегося поведения с дефицитом социально-поддерживающих систем и указывают на взаимосвязь между семейным неблагополучием и девиантным поведением несовершеннолетних.

Считаем *неблагополучной* такую дисфункциональную семью, которая:

- не выполняет своих основных функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей;
- оказывает криминогенное влияние на несовершеннолетних, наносит подрастающему поколению психологический вред;
- способствует девиации и делинквенции поведения несовершеннолетних.

Исследователи проблемы семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних дают различную типологию неблагополучных семей, исходя из предмета своих исследований. Однако, оценивая варианты предложенных

типологий, стоит отметить, что авторы не предлагают типологию неблагополучных семей, способствующих формированию девиантного поведения несовершеннолетних.

В ходе проведенного эмпирического исследования *выделено семь типов неблагополучных семей, способствующих возникновению девиантного поведения несовершеннолетних:*

- 1) алкогольные — семьи, в которых один или оба родителя чрезмерно употребляют алкоголь;
- 2) асоциально-аморальные — семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями;
- 3) конфликтные — семьи, в которых постоянно или периодически происходят конфликты, где царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства;
- 4) криминальные — семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы;
- 5) семьи с психически больными родителями — семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в психдиспансере; часто несовершеннолетние из этих семей имеют психические отклонения: шизофрению, олигофрению, задержки психического развития и в силу этого не успевают в школе, уходят с уроков, проводят время в уличных компаниях;
- 6) педагогически несостоятельные — семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин либо по причине незнания детской психологии;
- 7) наркотические — семьи, в которых родители употребляют наркотики.

В основу предложенной классификации положен *криминогенный характер* влияния неблагополучных семей (А. И. Ушатиков) и признак доминирующего психологического влияния неблагополучной семьи.

В ходе эмпирического исследования установлено, что наиболее весомыми типами неблагополучных семей являются алкогольные и асоциально-аморальные.

*Неблагополучная семья дает прирост рождаемости в регионах страны, что весьма опасно с точки зрения возникновения у детей девиантного и делинквентного поведения* (в среднем 1,93 ребенка на одну неблагополучную семью по сравнению с общероссийскими данными — 1,2 ребенка на семью).

В психолого-педагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Кроме *девиантного* данное поведение называют еще *отклоняющимся, делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т. д.*; а самих детей называют *детьми «группы риска», «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми.*

*Отклоняющееся (девиантное) поведение* мы понимаем как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция» (Е. В. Змановская).

На базе инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН) у несовершеннолетних из неблагополучных семей зафиксировано четырнадцать форм девиантного поведения (в среднем 3,7 на одного ребенка): повышенная агрессия, жестокость (16,22 %); тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (14,89 %); курение (12,02 %); употребление спиртных напитков (11,64 %); бродяжничество, попрошайничество (11,07 %); раннее начало половой жизни, проституция (7,44 %); токсикомания (6,11 %); воровство (5,73 %); хулиганство (5,15 %); участие в криминальных группах (4,01 %); наличие судимости (2,67 %); суицидальное поведение

(1,72 %); вандализм (0,76 %); употребление наркотиков (0,57 %). Наиболее весомыми формами девиантного поведения несовершеннолетних в ИДН являются следующие: повышенная агрессия, жестокость — на первом месте, тунеядство, нежелание учиться — на втором, курение — на третьем, употребление спиртных напитков — на четвертом, бродяжничество, попрошайничество — на пятом, раннее начало половой жизни — на шестом, токсикомания — на седьмом.

В школе-интернате в ходе экспертного опроса зафиксировано двенадцать форм девиантного поведения (в среднем 2,7 на одного ребенка): тунеядство, нежелание учиться, второгодничество (18,92 %); повышенная агрессия, жестокость (17,57 %); курение (15,54 %); употребление спиртных напитков (12,16 %); раннее начало половой жизни, проституция (11,49 %); бродяжничество, попрошайничество (6,76 %); хулиганство (4,73 %); воровство (4,04 %); суицидальное поведение (3,38 %); состоят на учете в ИДН (2,03 %); участие в криминальных группах (2,03 %); токсикомания (1,35 %). Наиболее весомыми формами девиантного поведения несовершеннолетних в школе-интернате являются следующие: тунеядство, нежелание учиться, второгодничество — на первом месте, повышенная агрессия, жестокость — на втором, курение — на третьем, употребление спиртных напитков — на четвертом, раннее начало половой жизни — на пятом.

В школе-интернате по сравнению с ИДН отсутствуют такие формы девиантного поведения как вандализм, употребление наркотиков, наличие судимости. В ИДН выявлен более высокий процент девиантного поведения несовершеннолетних — 73,50 %, в школе-интернате — 42,64 %. Из вышеприведенных данных можно сделать следующий вывод, что даже временная изоляция от неблагополучной семьи оказывает положительное влияние на поведение несовершеннолетних.

С помощью методов теории вероятностей и математической статистики удалось установить, что физически и психически нездоровые несовершеннолетние проявляют, как правило, девиантное поведение, а между типом неблагополуч-

ной семьи и какой-то определенной формой девиантного поведения нет никакой взаимосвязи.

Стрессы и дистрессы, которые испытывает несовершеннолетний в условиях жизни в неблагополучной семье, способствуют запуску психологических механизмов преступного поведения и формированию девиантного поведения несовершеннолетних. *Определен следующий механизм психологического влияния семейного неблагополучия на девиантное поведение несовершеннолетних.* неблагополучная семья создает стрессовые и дистрессовые ситуации, способствует возникновению психической травмы, появлению **психотравмирующего** переживания, дезадаптации поведения, запуску механизмов преступного поведения (девиантного и делинквентного поведения).

Определен, обоснован и апробирован комплекс методик по оценке психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: экспертный опрос пяти-семи специалистов, работающих с неблагополучными семьями и несовершеннолетними девиантами и знающих их на протяжении длительного периода; анализ материалов личных дел неблагополучных семей и несовершеннолетних из данных семей; метод обобщения независимых характеристик; беседа (интервью); методика склонности к отклоняющемуся поведению СОП; проективные методики «Кинетический рисунок семьи» и «Несуществующее животное»; ПДО; а также методы статистической обработки полученных эмпирических данных (критерий хи-квадрат Пирсона и угловое преобразование Фишера).

Для каждого типа неблагополучной семьи и формы девиантного поведения предложены психокоррекционные программы и разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые дадут возможность проводить эффективную профилактическую и психокоррекционную работу различным специалистам по работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними с девиантным поведением.

Доказана эффективность аутогенной тренировки с элементами эмоционально-волевого тренинга (в ходе прове-

денного формирующего эксперимента в экспериментальной группе произошло улучшение психических состояний на 23 %, в контрольной группе психические состояния несовершеннолетних остались без изменений) по снятию стрессов, дистрессов, тревожности, конфликтности, повышенной агрессии, коррекции эмоционально-волевых качеств, улучшению психических состояний, получению навыков саморегуляции; проверена способность АТ с элементами эмоционально-волевого тренинга обеспечивать профилактический и мобилизационный эффекты, подготавливать после себя благоприятные условия для психолого-педагогических **воздействий**. Поэтому она рекомендуется для работы со всеми формами девиантного поведения.

Полученные результаты проведенного исследования могут быть использованы в рамках подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003—2006 гг., а также практическими психологами, социальными работниками, работниками правоохранительных органов и общественных организаций.

## Список литературы

1. *Агарков, С. Т.* Дисгармонический брак / С. Т. Агарков // Социс. — 1987. - № 4.
2. *Алемаскин, М. А.* Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. А. Алемаскин. — М., 1968.
3. *Алмазов, Б. Н.* Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б. Н. Алмазов. — Свердловск, 1986.
4. *Ананьев, Б. Г.* О психологической структуре личности / Б. Г. Ананьев, И. М. Палей. - М., 1969.
5. *Андреева, Г. М.* Современная социальная психология на Западе / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. — М., 1978.
6. *Анн, Л. Ф.* Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. — СПб.: Питер, 2003. — 272 с. — (Эффективный тренинг).
7. *Анохин, П. К.* Системные механизмы высшей нервной деятельности / П. К. Анохин // Избр. тр. - М., 1979.
8. *Антонян, Ю. М.* Опасные девицы (о несовершеннолетних преступницах) / Ю. М. Антонян // Социс. — 1991. - № 7.
9. *Арамавичюте, В. А.* Индивидуальный подход в воспитании подростков из неблагополучных семей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Арамавичюте. — Вильнюс, 1973.
10. *Арзуманян, С. Д.* Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С. Д. Арзуманян. — Ереван, 1980.
11. *Афанасов, В. С.* Эволюция концепции аномалии в социализации девиантного поведения / В. С. Афанасов // Рубеж: Альманах социальных исследований. — Сыктывкар, 1992. — № 2.
12. *Бартол, К.* Психология криминального поведения / К. Бартол. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 356 с.
13. *Бафия, Е.* Проблемы криминологии: Пер. с чеш. / Е. Бафия; Под ред. Н. А. Стручкова. — М.: Юрид. лит., 1985.
14. *Башкатов, И. П.* Малые группы и межличностные отношения в колониях для несовершеннолетних: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. П. Башкатов. — М., 1974.
15. *Башкатов, И. П.* Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. — М.: Информпечать, 2000.

16. *Беличева, С. А.* Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. А. Беличева. — М., 1989.
17. *Беличева, С. А.* Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — М.: Соц. здоровье России, 1993.
18. *Битинас, Б. П.* Социальное воспитание учащихся / Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова // Опыт разработки концепций воспитания. — Ростов н/Д, 1993.
19. *Блонский, П. П.* Трудные школьники / П. П. Блонский. — М., 1930.
20. *Бобнева, М. И.* Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. — М., 1978.
21. *Богуцкая, Т. В.* Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Богуцкая. — Барнаул, 2001.
22. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М., 1968.
23. Большая советская энциклопедия / Под ред. А. М. Прохоренко. — 3-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1976.
24. *Борисов, В. Н.* Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум / В. Н. Борисов, О. Г. Ковалев, А. И. Ушатиков. — М.: Академия, 2002.
25. *Бочкарева, Г. Г.* Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Г. Бочкарева. — М., 1968.
26. *Буянов, М. И.* Беседы о детской психиатрии / М. И. Буянов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1992.
27. *Васильев, В. Л.* Юридическая психология / В. Л. Васильев. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2000.
28. *Веденов, А. В.* Воспитание воли у ребенка в семье / А. В. Веденов. — М.: АПН РСФСР, 1952.
29. *Велиханова, Н. Ф.* Психолого-педагогическая реабилитация социально дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Велиханова. — Коломна, 2000.
30. *Висневская, Л. Я.* Пьютродители — страдают дети / Л. Я. Висневская, Е. А. Данилова. — М., 1977.
31. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. — М.: Академия, 2002. — 416 с.
32. Возрастные особенности воли школьников / Под ред. В. И. Селиванова. — Рязань, 1971.
33. *Волков, Д. В.* Анализ концепций девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): Дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Волков. — Рязань, 2001.

34. *Волошина, Л. А.* Совершенствование условий в сфере досуга как фактора искоренения преступности / Л. А. Волошина // Морфологические вопросы условий преступности. — М., 1979.
35. Воспитание детей в семье: Кн. для родителей / Под ред. З. И. Равкина. — М.: Учпедгиз, 1959. — 432 с.
36. *Выготский, Л. С.* Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л. С. Выготский // Вопр. психологии. — 1972. — № 2.
37. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т./ Л. С. Выготский — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1.
38. *Гишинский, Я. И.* «Отклоняющееся поведение» как социальное явление / Я. И. Гишинский. — Л., 1971.
39. *Гишинский, Я. И.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учеб. пособие / Я. И. Гишинский, В. С. Афанасьев. — СПб., 1993.
40. *Гладкова, С.* Аутотренинг. Антистрессовые методики / С. Гладкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с.
41. *Гонеев, А. Д.* Перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе внешкольного общения: Автореф. ДИС. ... канд. пед. наук / А. Д. Гонеев. - М., 1982.
42. *Горький, А. М.* О молодежи / А. М. Горький. — М., 1949.
43. *Гуртовая, И. И.* Семья и подросток: комплексное социологическое исследование негативного девиантного поведения: Дис... канд. соц. наук / И. И. Гуртовая. — Ставрополь, 1996.
44. *Гурьева, В. А.* Юношеские психопатии и алкоголизм / В. А. Гурьева, В. Я. Гиндикин. - М., 1980.
45. Девиантное поведение подростков: гендерное измерение // Теоретические и прикладные аспекты работы с несовершеннолетними правонарушителями: Сб. науч. ст. / Под ред А. А. Романова, Т. В. Калашниковой. — Рязань: РГПУ, 2003.
46. *Деев, В. Г.* Характеристика направленности личности несовершеннолетних осужденных правонарушителей / В. Г. Деев, А. И. Ушатиков. — Рязань, 1978.
47. *Деева, Н. А.* Формирование социально значимых перспектив у несовершеннолетних осужденных женского пола как средство их перевоспитания / Н. А. Деева. — Рязань, 1981.
48. *Деттернборн, Г.* Мотивация преступного поведения и ее значение для типологии несовершеннолетних, совершивших преступление / Г. Деттернборн // Типология личности преступника. — М., 1979.
49. *Дубровин, Н. П.* Генетика. Поведение. Ответственность / Н. П. Дубровин, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев. — М.: Политиздат, 1982.
50. *Дюркгейм, Э.* Самоубийство / Э. Дюркгейм. — СПб., 1912.
51. *Дюркгейм, Э.* Норма и патология / Э. Дюркгейм // Социология преступности. — М., 1966.
52. *Еникеев, М. И.* Основы общей и юридической психологии: Учеб. для вузов / М. И. Еникеев. — М.: Юрист, 1996.

53. *Ермаков, В. Д.* Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания / В. Д. Ермаков. — М.: Педагогика, 1986.
54. *Ермаков, В. Д.* Трудные судьбы подростков — кто виноват? / В. Д. Ермаков. — М.: Юрид. лит., 1991.
55. *Заваржин, С. А.* Жестокость и подросток / С. А. Заваржин, М. П. Староверова // Социс. — 1991. — № 4.
56. *Зайдуллина, Г. Г.* Педагогические условия социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье: Дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Зайдуллина. — Челябинск, 2000.
57. *Захаров, А. И.* Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье / А. И. Захаров // Вопр. психологии. — 1981. — № 3. — С. 58—68.
58. *Здравомыслов, А. Г.* Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — М., 1956.
59. *Змановская, Е. В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — М.: Академия, 2003.
60. *Иванова, Е. А.* Семья наркомана. Типы семей с повышенным риском формирования наркозависимой личности / Е. А. Иванова, С. А. Фролов // Вестн. МГУ. Сер. 18, Социология и политология. — 2002. — № 1.
61. *Игошев, К. Е.* Психология преступных проявлений среди молодежи / К. Е. Игошев. — М.: Высш. шк., 1971.
62. *Исправительно-трудовая педагогика.* — М.: Академия МВД СССР, 1978.
63. *Кайзер, Г.* Предупреждение преступности несовершеннолетних и борьба с преступностью среди молодежи / Г. Кайзер. — М.: ВНИИ МВД СССР, 1990.
64. *Капралова, Р. М.* Влияние семейных отношений на волевое развитие подростка: Автореф. дис... канд. пед. наук (по психологии) / Р. М. Капралова. — М., 1967.
65. *Карпец, И. И.* Проблема преступности / И. И. Карпец. — М., 1969.
66. *Кашенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / В. П. Кашенко. — 20-е изд. — М.: Просвещение, 1994.
67. *Керимов, Д. А.* Философские проблемы права / Д. А. Керимов. — М., 1972.
68. *Кириллова, М. А.* Американская социология о характере и функциях семьи в США: Дис. ... канд. соц. наук / М. А. Кириллова. — М., 1965.
69. *Кларк, Р.* Преступность в США / Р. Кларк; Пер. с англ. А. С. Никифорова; Под ред. С. С. Никифорова. — М.: Прогресс, 1975.
70. *Клейнберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения: Учеб. пособие / Ю. А. Клейнберг. — М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2001.

71. Ковалев, В. В. Патологические формы девиантного поведения у детей и подростков / В. В. Ковалев // Тез. докл. 7-го Междунар. симп. дет. психиатров соц. стран. — М.: Всесоюз. науч. общ. невропатологов и психиатров, 1986.
72. Колесов, Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников / Д. В. Колесов. — М., 1982.
73. Колеченков, Н. В. Что происходит в демографическом развитии России? / Н. В. Колеченков, Л. Г. Сологуб // Социально-гуманитарные знания. — 2003. — № 3.
74. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. — М.: Наука, 1988.
75. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. — М., 1989.
76. Конев, А. А. Проблемы криминологии и социальной психологии / А. А. Конев. — Н. Новгород, 2001.
77. Королев, В. В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей / В. В. Королев. — М., 1992.
78. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. — Новосибирск, 1990.
79. Кочетов, А. И. Перевоспитание подростка / А. И. Кочетов. — М.: Педагогика, 1972.
80. Кочетов, А. И. Работа с трудными детьми / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. — М.: Просвещение, 1986.
81. Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры / А. Коэн // Социология преступности. — М.: Прогресс, 1966.
82. Коэн, А. Отклонение поведения и контроль за ним / А. Коэн. — М.: Прогресс, 1972.
83. Кривоцова, С. В. Подросток на перекрестке эпох / С. В. Кривоцова. — М.: Генезис, 1997.
84. Криминология и профессиональный престиж: Учеб. пособие / Под ред. Г. А. Аванесова. — М., 1998.
85. Кронштадский, И. Библиография / И. Кронштадский. — СПб., 1895.
86. Кудрявцев, В. Н. Правовое поведение: норма и патология / В. Н. Кудрявцев. — М., 1982.
87. Кудрявцев, В. Н. Закон, поступок, ответственность / В. Н. Кудрявцев. — М.: Наука, 1986.
88. Кузнецова, И. А. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения молодежи в зарубежной науке и практике (по материалам США и Англии): Автореф. ... дис. канд. пед. наук / И. А. Кузнецова. — Владимир, 1999.
89. Купцов, И. И. Психологическая характеристика преодоления недостатков собственного поведения подростками: Дис. ... канд. психол. наук / И. И. Купцов. — Рязань, 1964.
90. Лебедев, А. В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних / А. В. Лебедев // Психология и профилактика асоциального поведения

- ния несовершеннолетних; Под ред. С. А. Беличевой. — Тюмень, 1985.
91. *Левитов, Н. Д.* Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправлять / Н. Д. Левитов. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
  92. *Левкович, В. П.* Социально-психологические аспекты семейного воспитания / В. П. Левкович // Прикладные проблемы социальной психологии. — М.: Изд-во МГУ, 1993.
  93. *Лейкин, Н. С.* Личность преступника и уголовная ответственность / Н. С. Лейкин. — Л., 1969.
  94. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. / А. Н. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1983.
  95. *Леонтьев, Д. А.* От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции / Д. А. Леонтьев // Вестн. МГУ. Сер. 14, Психология. — 1996. - № 4.
  96. *Лисина, М. И.* Воспитание детей раннего возраста в семье / М. И. Лисина. — Киев: Рад. шк., 1983.
  97. *Лисина, М. И.* Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — М.: Педагогика, 1986.
  98. *Литвишков, В. М.* Пенитенциарная педагогика: Курс лекций / В. М. Литвишков, А. В. Митькина. — Рязань: АПУ МЮ РФ, 2003. — 320 с.
  99. *Личко, А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. — Л., 1977.
  100. *Личко, А. Е.* Саморазрушающее поведение у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов // Матер. симп. «Социальная психиатрия» — Л., 1990.
  101. *Личко, А. Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999.
  102. *Логинова, М. С.* Особенности адаптации к условиям школы подростками с пограничными психическими нарушениями: Автореф. ... канд. психол. наук / М. С. Логинова. — Л., 1983.
  103. *Лупандин, В. М.* Семья и охрана психического здоровья населения / В. М. Лупандин // Семья и общество. — М., 1982.
  104. *Майерс, Д.* Девиантное поведение. Биологическое и психическое / Д. Майерс // Психология. — М., 2001.
  105. *Макаренко, А. С.* Избранные педагогические произведения / А. С. Макаренко. — М., 1946.
  106. *Макаренко, А. С.* О воспитании / А. С. Макаренко; Сост. и автор вступ. ст. В. С. Хелемендик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 415 с.
  107. *Махов, Ф. С.* США: Молодежь и преступность / Ф. С. Махов. — М.: Юрид. лит., 1972.
  108. *Меграбян, А. А.* Общая патопсихология / А. А. Меграбян. — М., 1972.

109. *Медынский, Е. Н.* Внешкольное образование, его значение, организация и техника / Е. Н. Медынский. — М.: Учпедгиз, 1918.
110. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. — М.: Медпресс, 2001.
111. *Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия* / Сост. К. В. Сельченко. — Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. - 816 с.
112. *Миньковский, Г. М.* Проблемы повышения эффективности правового воспитания молодежи / Г. М. Миньковский. — М., 1973.
113. *Молитвы родителей задетей своих.* — М., 1998.
114. *Морено, Я.* Психодрама / Я. Морено; Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. — М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2001.
115. *Моховиков, А. Н.* Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. — М.: Смысл, 2001.
116. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — Пенза, 1994.
117. *Мухина, В. С.* К проблеме социального развития ребенка / В. С. Мухина // Психологический журнал. — 1980. — Т. 1.
118. *Мяжков, И. Ф.* Клинико-психологический аспект патогенеза и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте / И. Ф. Мяжков, Ю. В. Юров // Психологические проблемы предупреждения запущенности и правонарушений несовершеннолетних. — Воронеж, 1982.
119. *Невский, И. А.* Учителю о детях с отклонением в поведении / И. А. Невский. - М.: АПН РСФСР, 1990.
120. *Невский, И. А.* Подростки группы риска в школе / И. А. Невский, А. С. Колесова. - М., 1997.
121. *Обозова, А. И.* Психологические проблемы службы семьи и брака / А. И. Обозова // Вопр. психологии. — 1984. — № 3.
122. *Обучение и воспитание детей «группы риска»:* Учеб. пособие для пед. классов коррекционно-развивающего обучения / Сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — М.: Ин-т практ. психологии, 1996. — 224 с.
123. *Овчарова, Р. В.* Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студ. спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова — М.: Сфера, 2001.
124. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М.: Сфера, 2002. — 480 с.
125. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. Н. Ю. Шведова. — 4-е изд. — М.: Азбуковник, 1999.
126. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М.: Академия, 2002.
127. *Павленок, П. Д.* Основы социальной работы: Учеб. пособие / П. Д. Павленок. — М.: Инфра-М, 1997.
128. *Парыгин, Б. Д.* Социальная психология как наука / Б. Д. Парыгин. — Л., 1967.

129. *Парыгин, Б. Д.* Основы социально-педагогической теории / Б. Д. Парыгин. — М.: Мысль, 1971.
130. *Пеньков, М. А.* Социальные нормы — регуляторы поведения личности / М. А. Пеньков. — М., 1972.
131. *Петровский, В. А.* Воспитание и ДЕТИ: источники роста / В. А. Петровский. — М.: Педагогика, 1994.
132. *Пирожков, В. Ф.* Психологические основы перевоспитания осужденных в воспитательно-трудовых колониях / В. Ф. Пирожков. — М.: Академия МВД СССР, 1979.
133. *Платонова, Н. М.* Основы социальной педагогики / Н. М. Платонова. — СПб., 1997.
134. Подростки и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения): Сб. тез. междунар. конф. — М.: Нов. отсчет, 2001.
135. *Подхватилин, Н. В.* Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: Практ. руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н. В. Подхватилин. — М.: Сфера, 2002.
136. *Поздняков, В. М.* Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии: Лекция / В. М. Поздняков. — Рязань, 1998.
137. *Пономарев, И. Б.* Юридическая психология, конфликтология и психология управления, практическая психология в ОВД / И. Б. Пономарев, Е. А. Пономарева // Избр. тр. — М., 2002.
138. *Прокопьев, И. П.* Проблемы отрицательных влияний в воспитании / И. П. Прокопьев. — Курск, 1974.
139. *Прокофьев, В. В.* Как проводят свободное время сплоченные и конфликтные семьи / В. В. Прокофьев // Социс. — 1988. — № 2.
140. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи...: Метод. разработ. соц.-психол. тренингов / А. С. Прутченков. — М.: Нов. шк., 1996.
141. Психодиагностика осужденных: Учеб. пособие / В. Г. Деев, А. И. Ушатиков, О. Г. Ковалев, Е. Н. Казакова. — Вологда: Вологод. филиал РИПЭ МВД России, 1997.
142. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. И. Д. Мариновской. — М: Щит-М, 2000.
143. Психология подростка: Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 432 с.
144. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс развития / Под ред. А. А. Реана. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 416 с.
145. Психология: Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
146. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2002. — 1024 с.
147. Психофизиологические основы коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся классов КРО: Матер. город. семинара зам. директоров по учеб. работе средн. общеобраз. школ г. Рязани, 17 марта 2000. — Рязань: РГПУ, 2000.

148. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Просвещение, 1991.
149. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Учеб. пособие / Под ред. А. Б. Фоминой. — М., 2003.
150. Ратинов, А. Р. Методологические вопросы юридической психологии / А. Р. Ратинов // Психологический журнал. — 1983. — Ч. 5, № 4.
151. Раттер, М. Помощь «трудным детям» / М. Раттер. — М.: Прогресс, 1987.
152. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. - М., 2001.
153. Ружже, В. Л. Структура и функции семейных групп / В. Л. Ружже, И. И. Елисеева, Т. С. Кадибур. - М., 1983.
154. Саката, С. Практическое руководство по управлению качеством / С. Саката; Пер. с яп. С. И. Мышкиной; Под ред. В. И. Гостева. — 4—е изд. — М.: Машиностроение, 1980.
155. Селиванов, В. И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производительным трудом / В. И. Селиванов. — М.: Высш. шк., 1980.
156. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М., 1979.
157. Семья в системе нравственного воспитания. Актуальные проблемы воспитания подростков: По матер. Всесоюз. науч.-практ. конф. в Баку, 25—27 апр. 1979 г. — М.: Педагогика, 1979.
158. Серов, В. И. Основы психологической коррекции в ИТУ / В. И. Серов, А. С. Новоселова, А. И. Ушатиков // Информационный бюллетень ГУИН МВД России. - М., 1996. - Ч. 1, № 30.
159. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2004.
160. Ситковская, О. Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу РФ: Учеб. пособие / О. Д. Ситковская. — М.: Зерцало, 1999.
161. Слободчиков, В. И. Психология человека: Учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школа-Пресс, 1995.
162. Словарь иностранных слов. — 11-е изд., стер. — М.: Рус. яз., 1984.
163. Смелзер, Н. Дж. Социология / Н. Дж. Смелзер; Пер. с англ. А. В. Линского // Социальные исследования. — 1991. — № 2.
164. Соловьев, Н. Я. Брак и семья сегодня / Н. Я. Соловьев. — Вильнюс: Минтис, 1977.
165. Солodников, В. В. Социально-дезадаптированная семья: социальный контекст жизнедеятельности и преступность / В. В. Солodников // 200-летие Министерства юстиции России: история и пути развития органов и учреждений: Тез. докл. и выст. на науч.-практ. конф., 14—15 дек. 2001 г. / АПУ Минюста России. — Рязань, 2002.
166. Социальные отклонения / В. Н. Кудрявцев, В. С. Нерсисянц, Ю. В. Кудрявцев, С. В. Бородин // Введение в общую теорию. — М.: Юрид. лит., 1984. - 320 с.
167. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенными подростками: Учеб. пособие. — Пермь, 1988.

168. *Степанов, В. Г.* Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. — 2-е изд. — М.: Академия, 1998. — 320 с.
169. *Суходольский, Г. В.* Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. — 432 с.
170. *Сысенко, В. А.* Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. — 2-е изд. — М.: Мысль, 1989.
171. *Тарарухин, С. А.* Преступное поведение. Социальные и психологические черты / С. А. Тарарухин. — М.: Юрид. лит., 1974.
172. *Тихонов, Ю. С.* Особенности криминогенного влияния неблагополучных семей на формирование личности подростков и некоторые вопросы типологии / Ю. С. Тихонов, А. И. Ушатиков // Типология личности преступника и индивидуальное предупреждение преступлений: Сб. науч. тр. / Всесоюз. ин-т по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. — М., 1979.
173. *Ушатиков, А. И.* Семейные конфликты и их влияние на волевое развитие детей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. И. Ушатиков. — Л., 1970.
174. *Ушатиков, А. И.* Семейные конфликты и их влияние на волевое развитие детей: Дис. ... канд. психол. наук / А. И. Ушатиков. — Рязань, 1970.
175. *Ушатиков, А. И.* Психология волевой активности несовершеннолетних правонарушителей: Дис. ... д-ра психол. наук / А. И. Ушатиков. — М., 1985.
176. *Ушатиков, А. И.* Аутогенная тренировка: Учеб.-метод. пособие по спецкурсу «Основы аутогенной тренировки» для преподавателей / А. И. Ушатиков. — Рязань, 1993.
177. *Факторы педагогической запущенности и психологические вопросы коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних: Сб. науч. тр. — Воронеж, 1983.*
178. *Фелинская, Н. И.* О некоторых спорных вопросах в проблеме психопатии / Н. И. Фелинская // Журнал невропатологии и психиатрии НИИ им. С. С. Корсакова. — 1965. — № 11.
179. *Филонов, Л. Б.* Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л. Б. Филонов // Психология формирования и развития личности. — М., 1981.
180. *Фокс, В.* Введение в криминологию / В. Фокс. — М.: Прогресс, 1980.
181. *Франкл, В.* Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем.: Сб. / В. Франкл; Общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева; Вступ. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
182. *Фридман, Л. С.* Психологический справочник учителя / Л. С. Фридман, И. Ю. Кулагина. — М.: Просвещение, 1991.
183. *Харина, Н. А.* Психологические особенности волевой саморегуляции несовершеннолетних осужденных женского пола: Дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Харина. — Рязань, 2001.

184. *Харчев, А. Г. Современная семья и ее проблемы / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский. — М., 1978.*
185. *Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. - М., 1979.*
186. *Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, 2002. - 608 с.*
187. *Хямяляшен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хямяляшен. — М., 1993.*
188. *Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. — М., 1969.*
189. *Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2001.*
190. *Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. — М., 1981.*
191. *Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. - М., 2003.*
192. *Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. — М., 1969.*
193. *Яковлев, А. М. Теория криминологии и социальная практика / А. М. Яковлев. - М., 1985.*
194. *Ярошевский, М. Г. Личность и общество / М. Г. Ярошевский. — М., 1973.*
195. *Alan E. K. Conduct Disorders in Childhood and Adolescence. The International Professional Publishers. Newbury Park / E. K. Alan. — L., 1987.*
196. *Contemporary Social Problems / Ed. by R.K. Merton. — N.Y., 1961.*
197. *Hornby, A. S. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English / A. S. Hornby. - L., 1995.*
198. *Kohen, A. K. Delinquent Boys / A. K. Kohen. - N.Y., 1955.*

# Приложение 1

## Вопросы для экспертного опроса № 1 по выявлению типа неблагополучной семьи

Родители (мать, отец, мать + отец, отец (мать) + мачеха (отчим), отец (мать) + бабушка (дедушка), мать + отец + бабушка (дедушка)), родители отсутствуют. Семья полная, неполная \_\_\_\_\_

Семья **неблагополучная**, благополучная \_\_\_\_\_

Отнесите данную неблагополучную семью к одному из типов:

В семье часто происходят конфликты (семья конфликтная)? \_\_\_\_\_

Родители отбыли либо отбывают наказание в местах лишения свободы (семья криминальная)? \_\_\_\_\_

Родители — алкоголики (семья алкогольная)? \_\_\_\_\_

Родители нигде не работают и не учатся (семья асоциально-аморальная)? \_\_\_\_\_

Родители — наркоманы (семья наркотическая)? \_\_\_\_\_

Родители состоят на учете в психдиспансере (семья с психически больными родителями)? \_\_\_\_\_

Родители в силу психологических причин либо по причине незнания детской психологии утратили свое влияние на детей (педагогически несостоятельная семья)? \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Вопросы для экспертного опроса № 2 по выявлению формы девиантного поведения несовершеннолетнего

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Как учится ребенок? \_\_\_\_\_

Нарушает ли он дисциплину? \_\_\_\_\_

Состоит ли на учете в детской комнате милиции? \_\_\_\_\_

Характерно ли для ребенка девиантное (отклоняющееся) поведение? \_\_\_\_\_

Какие формы девиантного поведения характерны для данного ребенка?

1. Бродяжничество, попрошайничество.
2. Тунеядство, нежелание учиться, **второгодничество**.
3. Употребление спиртных напитков.
4. Употребление наркотиков.
5. Токсикомания.
6. Курение.
7. Повышенная агрессия, жестокость.
8. Раннее начало половой жизни.
9. Воровство.
10. Хулиганство.
11. Участие в криминальных группах.
12. Суицидальное поведение.
13. Вандализм.
14. Наличие судимости, приводы в милицию, пребывание на учете в **ИДН**.

### Опросник СОП

#### Вариант М

**Инструкция:** «Перед Вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением "да" поставьте крестик или галочку. Если утверждение неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением "нет". Если Вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть "плохих" или "хороших", "правильных" или "неправильных" ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Относитесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление "улучшить" или "ухудшить" ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочтите инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких отметок в тексте опросника».

## Текст опросника

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных **ТОНОВ**.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не **дрался**, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в **ЖИЗНИ**.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и **ЗАКОНЫ**.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества, это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, **ТО МОЖНО**».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. **Мне** редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, **ТО** я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного **ВЫПИЛ**.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки, это плохое **КИНО**.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему то, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю **ОТКЛОНЯТЬСЯ** от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту успокаивает меня.
65. Мне легко заставить других людей бояться **МЕНЯ**, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в **ЖИЗНИ**.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен **СО МНОЙ**.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои **ПОСТУПКИ**.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть **ВНИЗ**.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим **ЛЮДЯМ**.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

## Вариант Ж

**Инструкция:** «Перед Вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к Вам. Если

верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением "да" поставьте крестик или галочку. Если утверждение неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением "нет". Если Вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть "плохих" или "хороших", "правильных" или "неправильных" ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Относитесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление "улучшить" или "ухудшить" ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочтите инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких отметок в тексте опросника».

### Текст опросника

1. **Я** стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с **удовольствием** пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо **платили**.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда или внешний вид раздражает людей старшего поколения.
11. Только тупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для **ЖИЗНИ**.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества, это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. **Человек** должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки ресторана.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, **ТО МОЖНО**».
35. Бывало, что я случайно «попадала в историю» после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжить какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно игнорировать.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре можно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки, это плохое **КИНО**.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-нибудь случайно задел в толпе, то я обязательно потребую **ИЗВИНЕНИЙ**.
48. Если человек раздражает меня, то я готова ему высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю **ОТКЛОНЯТЬСЯ** от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от **преследования**.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за **мелочей**.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и **запреты**.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и **веселятся**.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпиваешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в **жизни**.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к **ругательствам**, это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен **со мной**.
82. Иногда случалось, **что** я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного **настроения**.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражительна, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, меня так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих **неприятностей**.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с **вышки**.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывают у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушной к игре в куклы.

## Ключи и процедура подсчета тестовых баллов

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных ре-

результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше на **1S** измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на **1S**, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «**ДЕЛИНКВЕНТНОЙ**» выборки.

## Мужской вариант

### Ключи

1. Шкала установки на социально желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), **11** (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (**нет**).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: **14** (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), **31** (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), **12** (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), **51** (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да),

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), **51** (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:** 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

**7. Шкала склонности к делинквентному поведению:** 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

*Примечание.* Некоторые пункты входят одновременно в несколько шкал опросника.

## Женский вариант

### Ключи

**1. Шкала установки на социально желательные ответы:** 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

**2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:** 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

**3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:** 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:** 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию:** 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:** 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), **71** (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

**7. Шкала склонности к ДЕЛИНКВЕНТНОМУ поведению:** 1 (да), 3 (да), 7 (да), **11** (да), 25 (да), 28 (да), **31** (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

**8. Шкала принятия женской социальной роли:** 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), **51** (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (нет), 95 (нет), 96 (нет), 105 (нет), 106 (нет), 107 (да).

#### Тестовые нормы

Шкала	n = 229 человек		n = 229 человек	
	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	M	S	M	S
Шкала 1	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2	7,73	2,88	10,97	2,42
Шкала 3	9,23	4,59	15,17	3,04
Шкала 4	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6	8,04	3,20	9,37	3,01
Шкала 7	7,17	4,05	14,38	3,22

## Приложение 4

### Кинетический рисунок семьи

*Материал:* стандартный лист белой бумаги для рисования (формата А-4), карандаш, ластик.

*Инструкция:* «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что значит слово «семья», а если возникает вопрос: «Что нарисовать?», следует лишь еще один раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом обследовании — 15—30 мин.

Методика состояла из двух частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Во время рисования мы записывали все спонтанные высказывания ребенка, отмечали его мимику, жесты, а также фиксировали последовательность рисования. После того как рисунок был закончен, с ребенком проводилась беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке и что делает каждый член **СЕМЬИ**;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с отдельными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитывались формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или отдельных его частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов **СЕМЬИ**, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращалось на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);
- анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Кроме того, при интерпретации необходимо учитывать следующие аспекты:

**1.** Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются объекты, которые как бы служат преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет некоторых членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье.

Рисуя свою семью, некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может указывать на депривацию ребенка, чувство неполноценности, которое он испытывает в семье.

На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озбоченность ребенка по поводу семейной ситуации.

**2.** Считается, что ребенок прежде всего рисует, детализирует и раскрашивает фигуру самого любимого члена семьи. Если же ребенок отрицательно относится к кому-либо, то

рисует этого человека неполно, без **деталей**, иногда даже без основных частей тела.

Если отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначны, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились отношения. В аналогичных ситуациях можно наблюдать стирание и перерисовку.

Можно наблюдать несколько стилей рисования, особенно у детей младшего возраста, часто одним стилем рисуются отец и **братья**, другим — мать и сестры. Особенно отличается прорисовывание волос и одежды. **По тому**, как ребенок рисует себя, можно понять, с кем он идентифицируется и адекватно ли это полу **ребенка**.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что не умеют рисовать, это вполне понятно и нормально. Психолог может успокоить ребенка, сказав, что в предложенном задании важно не столько красиво рисовать, сколько придумать деятельность для всех членов семьи.

Многочисленные отговорки, манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои **силы**, о его потребности в помощи со стороны взрослого.

Чаще всего ребенок начинает рисовать того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. В некоторых случаях это может указывать на эмоционально неоднозначное и даже негативное отношение ребенка к этому человеку. В комментариях также может сквозить его отношение к членам **семьи**, но во время выполнения теста не следует вступать в разговор с ребенком.

Для КРС разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;

- 3) конфликтность;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

**Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи**

Симптомо- комплекс	Симптом	Балл
<b>1. Благоприятная семейная ситуация</b>	<b>1. Общая деятельность всех членов семьи</b>	<b>0,2</b>
	<b>1. Преобладание людей на рисунках</b>	<b>0,1</b>
	<b>2. Изображение всех членов семьи</b>	<b>0,2</b>
	<b>3. Отсутствие изолированных членов семьи</b>	<b>0,2</b>
	<b>4. Отсутствие штриховки</b>	<b>0,1</b>
	<b>5. Хорошее качество линии</b>	<b>0,1</b>
	<b>6. Отсутствие показателей враждебности</b>	<b>0,2</b>
	<b>7. Адекватное распределение людей на листе</b>	<b>0,1</b>
	<b>8. Другие возможные признаки</b>	
<b>2. Тревожность</b>	<b>1. Штриховка</b>	<b>0,1-0,2</b>
	<b>2. Линия основания — пол</b>	<b>0,1</b>
	<b>3. Линия над рисунком</b>	<b>0,1</b>
	<b>4. Линия с сильным нажимом</b>	<b>0,1</b>
	<b>5. Стирание</b>	<b>0,1-2</b>
	<b>6. Преувеличенное внимание к деталям</b>	<b>0,1</b>
	<b>7. Преобладание вещей</b>	<b>0,1</b>
	<b>8. Двойные или прерывистые ЛИНИИ</b>	<b>0,1</b>
	<b>9. Подчеркивание отдельных деталей</b>	<b>0,1</b>
	<b>10. Другие возможные признаки</b>	
<b>3. Конфликтность</b>	<b>1. Барьеры между фигурами</b>	<b>0,2</b>
	<b>2. Стирание отдельных фигур</b>	<b>0,1—0,2</b>
	<b>3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур</b>	<b>0,2</b>
	<b>4. Выделение отдельных фигур</b>	<b>0,2</b>
	<b>5. Изоляция отдельных фигур</b>	<b>0,2</b>
	<b>6. Неадекватная величина отдельных фигур</b>	<b>0,1</b>
	<b>7. Несоответствие вербального описания рисунку</b>	<b>0,1</b>
	<b>8. Преобладание вещей</b>	<b>0,2</b>
	<b>9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи</b>	<b>0,1</b>
	<b>10. Член семьи, СТОЯЩИЙ СПИНОЙ</b>	<b>0,1</b>
	<b>11. Другие возможные признаки</b>	

<b>4. Чувство неполноценности</b>	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,1
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигурами фигура автора	0,2
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,2
	9. Другие возможные признаки	-
<b>5. Враждебность в семейной ситуации</b>	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная поза фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты являются основой для психокоррекционной работы и дальнейшей диагностики семьи и ребенка.

### Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата эксперимента \_\_\_\_\_

#### Сумма баллов по СИМПТОМОКОМПЛЕКСАМ

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность в семейной ситуации

### Несуществующее животное

Для работы требуется лист бумаги, мягкий простой карандаш и ластик. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером рисовать нельзя.

**Инструкция:** «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим именем».

#### Показатели и интерпретация

**Положение рисунка на листе.** В норме рисунок расположен по средней линии стандартного вертикального листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем больше, тем выраженнее) трактуется как высокая самооценка, недовольство собственным положением в социуме и недостаточное признание со стороны окружающих; претензия на продвижение, тенденция к самоутверждению, претензия на признание.

Положение рисунка в нижней части — обратные показатели: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, неуверенность, незаинтересованность в своем социальном положении, признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

**Центральная смысловая часть фигуры** (голова или заменяющие ее детали). Голова, повернутая вправо, — устойчивая тенденция к деятельности: почти все, что задумывается или планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться, если даже не доводится до конца (человек активно переходит к реализации своих планов, наклонностей).

Голова, повернутая влево, — тенденция к рефлексии, размышлению. Испытуемый «не человек действия», лишь незначительная часть замыслов реализуется или начинает **реализовываться**. Нередки нерешительность, страх, боязнь перед активным действием (что именно, надо выяснить дополнительно).

Положение в фас, т. е. голова, направленная на рисующего, трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств, — уши, рот, глаза.

Глазам придается особое значение. Это символ присущего человеку страха (японский рисунок после Хиросимы). Это особенно подчеркивается резкой подрисовкой радужки. Обратите внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы — показатель истероидно-демонстративных манер. Для мужчин — женственные черты характера с подрисовкой радужки или зрачка совпадают редко. Ресницы — это также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание большого значения.

Значение детали «уши» прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя (**дополнительно** по другим показателям, по их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для положительной оценки или только дает соответствующие реакции на окружающих: радость, гордость, огорчение, не изменяя при этом своего положения).

Деталь «рот» можно оценивать следующим образом. Приоткрытый рот в сочетании с языком трактуется как болтливость, в сочетании с подрисовкой губ — как чувственность. Иногда и то и другое вместе. Открытый рот без подрисовки губ и языка, особенно зачерченный, трактуется как легкость возникновения страхов и опасения, недоверия. Рот с зубами — вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная: огрызается, защищается, грубит в ответ на осуждение или порицание. Для детей и подростков значение рта округлой формы означает боязливость и тревогу. Увеличен-

ный (по отношению с фигурой в целом) размер **ГОЛОВЫ ГОВОРИТ** о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а возможно, и эрудицию в себе и окружающих.

На голове часто расположены дополнительные детали: рога — защита, агрессия (определить в сочетании с другими признаками агрессии — ногтями, щетиной, иглами). Характер этой агрессии — спонтанный или защитно-ответный.

Перья — тенденция к самоукрашению или к самооправданию и демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически — чувственность, подчеркивание своего пола, иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

**Несущая часть фигуры** (опорная — ноги, лапы, постаменты). Рассматривается основательность этой части фигуры по отношению к размеру всей фигуры и по форме, которая означает обдуманность, рациональность принятия решений, опору на существенную и значимую информацию, на существенные положения. В противном случае — поверхностность и неосновательность суждений, легкомысленность выводов, иногда импульсивность принятия решений, особенно при **ПОЛНОМ** или частичном отсутствии ног. Необходимо обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединены точно, тщательно или небрежно, слабо или не соединенные совсем. Это говорит о характере контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность, а также повторяемость формы ног любых элементов в одной части — конформность суждений и установок в принятии решений, стационарность, банальность. Разнообразие в положении этих деталей говорит о своеобразии установок и суждений, самостоятельности, небанальности, соответственно необычности формы, даже о творческом начале в норме или инакомыслии (ближе к патологии).

**Части, возвышающиеся над уровнем фигуры**, могут быть функциональные или украшающие. Первые (крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья) свидетельствуют об энергии, охвате разных областей челове-

ской действительности, уверенности в себе, самораспространении с неделикатными, неразборчивыми утешениями окружающих либо о любознательности, «соучастии» как можно в большем количестве мероприятий, завоевании себе места под солнцем, увлеченности своей деятельностью, смелостью мероприятий — соответственно значению символа (щупальца, крылья и т. д.). Вторые (бантик, что-то вроде завитушек, кудрей, цветков) означают демонстративность, склонность к обращению на себя внимания.

Хвосты выражают отношение к собственным действиям, или поступкам, или решениям, размышлениям, вербальной продукции; по тому, повернут ли хвост вправо (+) на листе или влево (-), судят об окраске этого **отношения**, которая выражена в направлении хвоста. Если вверх — ребенок чувствует себя уверенно, положительно, бодро; хвост же, свисающий вниз, показывает недовольство собой, подавленность, сожаление, раскаяние и т. д. Особое внимание следует обратить на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев. Особенно на пышные, длинные, разветвленные. Их направление также имеет значение: вправо — по поводу своих действий, поведения, влево — по поводу своих мыслей, решений, пропущенного момента, собственной нерешительности.

*Контур фигуры.* Важно наличие или отсутствие выступов (типа шипов, панциря, игл, прорисовки или затемнения линий контура). Это защита от окружающих. Агрессивная защита, если рисунок выполнен в острых углах; страх или тревога, если есть затемнение контурной линии; опасение и подозрительность, если поставлены щиты, «заслоны», направленные вверх — против людей, реально имеющих **ВОЗ**можность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т. е. против старших по возрасту, учителей, родителей, начальников, руководителей. Направленность защиты вниз — против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, боязнь осуждений. Боковые защиты — дифференцированная опасливость, готовность к защите и самозащите любого порядка и

в разных ситуациях. То же самое — элементы защиты, расположенные не по контуру, внутри контура, на самом корпусе животного. Справа — больше в процессе деятельности (реальной), а слева — защита своих мнений, убеждений.

**Общая энергия** оценивается количеством изображенных деталей: только ли количество необходимое для того, чтобы дать представление о животном (тело, голова, конечности и т. д.), с заполнением контуров без штриховки и дополнительных **ЛИНИЙ**, или же имеет место щедрое изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкций (дополнительных). Соответственно чем выше энергия, тем больше деталей, и наоборот, отсутствие таковых — экономия энергии, астеничность, органика, т. е. хроническое соматическое заболевание. То же подтверждается характером линий: при астении — слабые, паутинообразные линии. Обратный же характер линии не является полярным (жирная с нажимом), это не энергия, а тревожность. Особенно обратите внимание на резко продавленные линии, видимые даже с обратной стороны (судорожный, высокий тонус рисующей руки — резкая тревожность). Обратите внимание на то, какая деталь, какой символ выполнен подобным образом, к чему привязана тревожность.

**Тематически** животные делятся на угрожающих, угрожаемых и нейтральных. Это отношение испытуемого к своему «Я», представление о своем положении в мире, об идентификации себя по значению с животными. В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

**Уподобление животного человеку**, начиная с постановки животного в положение прямохождения (две лапы вместо четырех и т. д.), кончая одеванием животного в человеческую одежду, включая похожесть морды на лицо, лап на ноги и руки, свидетельствует об инфантилизме, эмоциональной незрелости. Механизм сходен с аллегорическим значением животных и их характером в сказках, притчах. Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тести-

рованию. Следует обратить внимание на акцент сексуальных признаков — вымени, сосков, груди при человеческой фигуре. Это выражает отношение к полу, вплоть до фиксации на проблемах секса. Редко и очень необычно обращает на себя внимание вмонтировка механических частей в живую часть животного: постанка на постамент, танковые или транспортные гусеницы, треножник, прикрепление к голове пропеллера, винта, проводов, вмонтирование в глаза электроламп, введение в тело или конечности рукояток и клавиш, антенн и т. д. Это **наблюдается главным образом** у больных шизофренией.

*Творческие возможности* выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала принимает форму готового, существующего **ЖИВОТНОГО**.

*Название* может выражать рациональное соединение смысловых частей («Летающий заяц», «Бегемот»). Другие варианты названий представляют собой словообразования с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («Реболетиус», «Вошшолярис»). В первом случае имеют место рациональность, направленная установка на определенную ориентацию. Во втором — демонстративность (разума, эрудиции). Встречаются названия поверхностно-звуковые, без всякого осмысления («Лелые», «Гряктер»), знаменующие легкомыслие.

Наблюдаются и ироническо-юмористические названия («Рипочурка», «Давашпор», «Пузыриес»), характеризующие соответствующее отношение к окружающему. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («Трутру»). Склонность к фантазированию (чаще всего защитного порядка) выражается непомерно длинным названием.

## Приложение 6

ПДО А. Е. Личко

### ТЕМА № 1. *Самочувствие*

1. У меня почти всегда плохое самочувствие.
  2. Я всегда чувствую себя бодрым и полным сил.
  3. Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя **ПЛОХО**.
  4. Мое самочувствие часто меняется, иногда по несколько раз в день.
  5. У меня почти всегда что-нибудь болит.
  6. Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств.
  7. Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и в ожидании неприятностей.
  8. Я легко переношу боль и физические страдания.
  9. Мое самочувствие вполне удовлетворительно.
  10. У меня случаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски.
  11. Мое самочувствие очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие.
  12. Я очень плохо переношу боль и физические страдания.
0. Ни одно из определений **КО** мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 2. *Настроение*

1. Как правило, настроение у меня очень хорошее.
2. Мое настроение легко меняется от незначительных причин.

3. У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе.
  4. Мое настроение очень зависит от общества, в котором я нахожусь.
  5. У меня почти всегда плохое настроение.
  6. Мое настроение ухудшается от плохого самочувствия.
  7. Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
  8. У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим.
  9. У меня не бывает уныния и грусти, но могут быть ожесточенность и гнев.
  10. Малейшие неприятности сильно огорчают меня.
  11. Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.
  12. Мое настроение обычно такое **же**, как у окружающих.
0. Ни одно из определений **КО** мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 3. Сон и сновидения

1. Я сплю хорошо, а сновидениям значения не придаю.
2. Сон у меня богат яркими сновидениями.
3. Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать.
4. Я плохо сплю ночью и чувствую **сонливость** днем.
5. Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.
6. Я сплю мало, но встаю бодрым. Сны вижу редко.
7. У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения.
8. Бессонница у меня наступает периодически без особых причин.
9. Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час.
10. Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть.

11. Я часто вижу разные сны — то радостные, то неприятные.
12. По ночам у меня бывают приступы страха.
13. Мне часто **СНИТСЯ**, что меня обижают.
14. Я могу свободно регулировать свой сон.

0. Ни одно из определений **КО** мне не **ПОДХОДИТ**.

#### ТЕМА № 4. *Пробуждение ото сна*

1. Мне трудно проснуться в назначенный час.
2. Просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или учебу.
3. В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие — без всякой причины с утра угнетен и уныл.
4. Я легко просыпаюсь, когда мне нужно.
5. Утро для меня — самое тяжелое время суток.
6. Часто мне не хочется просыпаться.
7. Проснувшись, я еще долго переживаю то, что видел во сне.
8. Периодами я утром чувствую себя **бодрым**, периодами — разбитым.
9. Утром я встаю бодрым и энергичным.
10. С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером.
11. Нередко бывало, что, проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и **ЧТО СО МНОЙ**.
12. Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать.
13. Проснувшись, я **ЛЮБЛЮ** полежать в постели и помечтать.

0. Ни одно из определений **КО** мне не **ПОДХОДИТ**.

#### ТЕМА № 5. *Аппетит и отношение к еде*

1. Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неприятных вещах никогда не мешали мне есть.
2. Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего не хочется **ЕСТЬ**.

3. Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем.
4. Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу.
5. Я люблю лакомства и деликатесы.
6. Нередко я стесняюсь есть при посторонних **ЛЮДЯХ**.
7. У меня хороший аппетит, но я не обжора.
8. Есть блюда, которые вызывают у меня тошноту и рвоту.
9. Я предпочитаю есть немного, но очень вкусно.
10. У меня плохой аппетит.
11. Я люблю **СЫТНО** поесть.
12. Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя **В** еде.
13. Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность.
14. Мне легко испортить аппетит.
15. Еда меня интересует прежде всего как средство поддерживать **здоровье**.
16. Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал.
17. Я плохо переношу голод — быстро **слабею**.
18. Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит.
19. Еда не доставляет мне большого удовольствия.
  0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

#### **ТЕМА № 6. Отношение к спиртным напиткам**

1. Мое желание выпить зависит от **настроения**.
2. Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.
3. Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.
4. Люблю выпить в веселой компании.
5. Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.
6. Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.
7. К спиртному я испытываю отвращение.

8. Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.
9. Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.
10. Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.
11. Спиртные напитки меня пугают.
12. Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.
13. Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушить компанию.
  0. Ни одно из определений мне не подходит.

### ТЕМА № 7. Сексуальные проблемы

1. Половое влечение меня мало беспокоит.
2. Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение.
3. Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни.
4. Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия.
5. В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но также быстро успокаиваюсь и охлаждаеаю.
6. При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем.
7. У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать.
8. Моя застенчивость мне очень сильно мешает.
9. Измены я никогда бы не простил.
10. Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает нормальной работе.
11. Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание.
12. Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение.

13. Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними.
14. Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 8. *Отношение к одежде*

1. Люблю костюмы яркие и броские.
2. Считаю, что всегда надо быть прилично одетым, потому что «встречают по одежке».
3. Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и **ЧИСТОЙ**.
4. Люблю одежду модную или необычную, которая невольно привлекает внимание.
5. Никогда не слеую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.
6. Люблю одеться так, чтобы было «к лицу».
7. Не люблю слишком модничать, считаю, надо одеваться, как все.
8. Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
9. Об одежде я мало думаю.
10. Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за **МОЙ КОСТЮМ**.
11. Предпочитаю темные и серые тона.
12. Временами одеваюсь модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 9. *Отношение к деньгам*

1. Нехватка денег меня раздражает.
2. Деньги меня совершенно не интересуют.
3. Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает.
4. Не люблю заранее рассчитывать все расходы. Легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать будет трудно.

5. Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг.
  6. Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.
  7. Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы.
  8. Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить.
  9. Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с **ТОЛКОМ**.
  10. Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не **ЛЮБЛЮ** брать в **ДОЛГ**.
  11. Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами боюсь остаться без денег.
  12. Я никогда и никому не позволяю ущемлять меня в деньгах.
0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

#### ТЕМА № 10. *Отношение к родителям*

1. Очень боюсь остаться без родителей.
2. Я считаю, что родителей надо уважать, даже если имеешь в сердце обиду против **НИХ**.
3. Родителей люблю и привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
4. Временами мне кажется, что меня сильно опекали, а временами укоряю себя за непослушание и причиняемые огорчения родным.
5. Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.
6. Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.
7. Очень люблю (любил) одного из родителей.
8. Я люблю их, но не переносу, когда мне приказывают и командуют мной.

9. Очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится.
10. Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей.
11. Они меня слишком притесняли и во всем навязывали **СВОЮ ВОЛЮ**.
12. Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.
13. Я считаю себя виноватым перед ними.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 11. *Отношение к друзьям*

1. Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат ради **ВЫГОДЫ**.
2. Хорошо себя чувствую с теми, кто мне сочувствует.
3. Для меня важен не один друг, а дружный коллектив.
4. Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.
5. О друзьях, с которыми пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.
6. Я чувствую себя таким больным, что мне не до **друзей**.
7. Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы.
8. Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь.
9. Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне.
10. Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем.
11. Я не могу найти себе друга по душе.
12. У меня нет никакого желания найти себе друга.
13. Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
14. Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями.
15. Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к **НИМ**.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 12. *Отношение к окружающим*

1. Я окружен глупцами, невеждами и завистниками.
2. Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня.
3. Временами мне хорошо с людьми, временами они меня **ТЯГОТЯТ**.
4. Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.
5. Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего **ПЛОХОГО**.
6. Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.
7. Легко схожусь с людьми в любой обстановке.
8. Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе.
9. Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и так же отношусь сам.
10. Я легко ссорюсь, но и быстро мирюсь.
11. Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно что-нибудь сказал или сделал по отношению к окружающим.
12. Общество людей меня быстро утомляет и раздражает.
13. От окружающих я стараюсь держаться подальше.
14. Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими.
15. Мне часто **кажется**, что окружающие подозревают меня в чем-то **ПЛОХОМ**.
16. Мне приходилось терпеть много обид и обмана от окружающих, и это всегда настораживает меня.
17. Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека.
  0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 13. *Отношение к незнакомым людям*

1. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла.

2. Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
3. Я избегаю новых знакомств.
4. Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.
5. Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем другие.
6. Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
7. Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к **НИМ**.
8. Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
9. Я охотно и легко завожу новые знакомства.
10. Временами я с удовольствием знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочу.
11. В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом — избегаю знакомств.
12. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

#### ТЕМА № 14. *Отношение к одиночеству*

1. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
2. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
3. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.
4. Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.
5. В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.
6. В одиночестве я скучаю по людям, а среди **людей** быстро устаю и ищу одиночества.

7. В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.
8. Я не боюсь одиночества.
9. Я боюсь одиночества, но, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
10. Я люблю одиночество.
11. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

### ТЕМА № 15. *Отношение к будущему*

1. Я мечтаю о светлом **будущем**, но боюсь неприятностей и неудач.
2. Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным.
3. Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
4. В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье.
5. Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
6. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
7. Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее мне кажется мрачным.
8. Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания.
9. Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.
10. Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в мельчайших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.
11. Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.
12. Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое **будущее**.
13. Периодами мое будущее кажется мне **светлым**, периодами — мрачным.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 16. *Отношение к новому*

1. Периодами я легко переношу перемены в своей **ЖИЗНИ** и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать.
  2. Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит.
  3. Я люблю перемены в жизни: новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг.
  4. У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новых впечатлений и новых знакомств, но бывает, когда я избегаю **ИХ**.
  5. Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.
  6. Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.
  7. Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный твердый порядок.
  8. Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает.
  9. Новое приятно, если только обещает мне что-то хорошее.
  10. Меня привлекает **ЛИШЬ** то новое, что соответствует **МОИМ** принципам и интересам.
0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 17. *Отношение к неудачам*

1. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и **ПОМОЩИ**.
2. Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с **периодами**, когда у меня от малейших неудач опускаются руки.
3. Неудачи приводят меня в отчаяние.
4. Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я переношу на невиновных.
5. Если случается неудача, я всегда анализирую, где же я неправильно поступил.

6. Неудачи вызывают у меня протест и негодование, желание их преодолеть.
7. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
8. При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.
9. Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу **стойко**.
10. Неудачи меня угнетают, и я прежде всего виню самого себя.
11. Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания.
12. При неудачах я еще больше мечтаю об исполнении своих желаний.
13. Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.
  0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

**ТЕМА № 18. Отношение к приключениям и риску**

1. Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.
2. Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решусь рискнуть.
3. Мне не до приключений, а рискую я только тогда, когда к этому принуждают обстоятельства.
4. Я не люблю приключений и избегаю риска.
5. Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу **ИХ** в жизни.
6. Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе.
7. Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются, а рисковать не люблю.
8. Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело.
9. Приключения и риск меня привлекают, если я играю в них первую роль.
10. Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.
  0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 19. *Отношение к лидерству*

1. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
  2. Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.
  3. Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.
  4. Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.
  5. Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам.
  6. Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.
  7. Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не умею и не люблю.
  8. Я не умею командовать другими.
  9. Я не люблю командовать людьми: ответственность меня пугает.
  10. Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет.
  11. Я люблю быть первым, чтобы другие мне подражали и следовали за мной.
  12. Я охотно слеую за авторитетными **ЛЮДЬМИ**.
0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 20. *Отношение к критике и возражениям*

1. Я не терплю возражений и критики и всегда думаю по-своему.
2. Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать.
3. Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую.
4. Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения **КО** мне.
5. Не люблю, когда меня критикуют и мне возражают — сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев.

6. Когда меня критикуют или мне возражают, я сильно огорчаюсь и прихожу в уныние.
  7. От критиков мне хочется убежать подальше.
  8. В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие — очень болезненно.
  9. Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
  10. Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений против моих доводов.
  11. Я стараюсь правильно реагировать на критику.
  12. Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы кому-то напакостить или самим выдвинуться.
  13. Если меня критикуют или мне возражают, то мне всегда **кажется**, что другие **правы**, а я — нет.
0. Ни одно из определений мне не **подходит**.

#### ТЕМА № 21. *Отношение к опеке и наставлениям*

1. Я слушаю наставления только тех, кто имеет **на** это право.
2. Я охотно слушаю те **наставления**, которые касаются моего здоровья.
3. Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают.
4. Я не нуждаюсь в наставлениях.
5. Я охотно слушаюсь того, кто, знаю, меня любит.
6. Я стараюсь слушать полезные наставления, но это у меня не всегда получается.
7. Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, временами они меня раздражают, а иногда я ругаю себя за то, что не слушал их **раньше**.
8. Совершенно не переношу **наставления**, если они даются начальственным тоном.
9. Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают.
10. Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу **те**, что **мне** не по **душе**.

11. Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.
12. Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства.
13. Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот.
14. Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 22. *Отношение к правилам и законам*

1. Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.
2. Всегда считаю, что для интересного и перспективного дела всякие правила и законы можно обойти.
3. Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать.
4. Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
5. Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют.
6. Периоды, когда я не соблюдаю все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
7. Всякие правила и порядки вызывают у меня желание нарочно их нарушить.
8. Правила и законы я всегда соблюдаю.
9. Всегда слежу за тем, чтобы соблюдали правила все окружающие **ЛЮДИ**.
10. Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и не соблюдал строго законы.
11. Я стремлюсь соблюдать правила и законы, но это мне не всегда удается.
12. Строго следую тем **правилам**, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю **несправедливыми**.

0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 23. Оценка себя в детстве

1. В детстве я был робким и плаксивым.
  2. Очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические **истории**.
  3. В детстве я избегал шумных подвижных игр.
  4. Я был как все дети и ничем не отличался от моих сверстников.
  5. Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным.
  6. Я с детства был самостоятельным и решительным.
  7. В детстве я был веселым и отчаянным.
  8. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
  9. В детстве я был непоседливым и болтливым.
  10. В детстве я был таким же, как сейчас, меня легко было огорчить, но и легко успокоить и развеселить.
  11. С детства я стремился к аккуратности и порядку.
  12. В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие **дети**.
  13. В детстве я больше любил беседовать со **взрослыми**, чем играть со сверстниками.
  14. В детстве я был капризным и раздражительным.
  15. В детстве я плохо спал и плохо ел.
0. Ни одно из определений мне не **ПОДХОДИТ**.

## ТЕМА № 24. Отношение к школе

1. Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять **или СХОДИТЬ в КИНО**.
2. Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли.
3. В младших классах любил школу, потом она стала меня **ТЯГОТИТЬ**.
4. Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать.

5. **Не** любил школу, потому что все педагоги **относились** ко мне несправедливо.
  6. Школьные занятия меня очень сильно утомляли.
  7. Больше всего любил школьную самодеятельность.
  8. Любил школу, потому что там была веселая компания.
  9. Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости.
  10. Очень не любил физкультуру.
  11. Посещал регулярно школу и всегда активно участвовал в общественной работе.
  12. Школьная обстановка меня очень тяготила.
  13. Старался аккуратно выполнять все задания.
0. Ни одно из определений мне не **подходит**.

#### ТЕМА № 25. *Оценка себя в данный момент*

1. Мне не хватает холодной **рассудительности**.
  2. Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и **вялость**.
  3. Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
  4. Я не виноват в том, что вызываю зависть у других.
  5. Мне не хватает усидчивости и терпения.
  6. Считаю, **что** я ничем не отличаюсь от большинства людей.
  7. Мне не хватает **решительности**.
  8. Я не вижу у себя больших недостатков.
  9. Когда у меня хорошее настроение, я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества.
  10. Я слишком раздражителен.
  11. Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают.
  12. Я страдаю от того, что меня не понимают.
  13. Я чрезмерно чувствителен и обидчив.
0. Ни одно из определений мне не **подходит**.

## Регистрационный лист ПДО

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Поставьте в графе «Номер выбранных ответов» номера тех ответов, обозначенных в таблицах, которые наиболее для Вас подходят. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

Названия таблиц	Номер выбран- ных ответов	Раскодирование	
		ОШ	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самочувствие</li> <li>2. Настроение</li> <li>3. Сон и сновидения</li> <li>4. Пробуждение ото сна</li> <li>5. Аппетит и отношение к еде</li> <li>6. Отношение к спиртным напиткам</li> <li>7. Сексуальные проблемы</li> <li>8. Отношение к одежде</li> <li>9. Отношение к деньгам</li> <li>10. Отношение к родителям</li> <li>11. Отношение к друзьям</li> <li>12. Отношение к окружающим</li> <li>13. Отношение к незнакомым людям</li> <li>14. Отношение к одиночеству</li> <li>15. Отношение к будущему</li> <li>16. Отношение к новому</li> <li>17. Отношение к неудачам</li> <li>18. Отношение к приключениям и риску</li> <li>19. Отношение к лидерству</li> <li>20. Отношение к критике и возражениям</li> <li>21. Отношение к опеке и наставлениям</li> <li>22. Отношение к правилам и законам</li> <li>23. Оценка себя в детстве</li> <li>24. Отношение к школе</li> <li>25. Оценка себя в данный момент</li> </ol>			

## Приложение 7

### Психологическое сопровождение акцентуированных подростков

№ п/п	Тип акцентуации	Основные признаки	Положительные качества	Формы дезадаптации	Провоцирующие факторы	Рекомендации	Психологические упражнения
1	<b>Гипертимный</b> (приподнятое настроение, повышенная активность)	Стремление к лидерству, смена увлечений, <b>СКЛОННОСТЬ</b> к переоценке возможностей, повышенная активность, <b>ПОДВИЖНОСТЬ</b> . Чрезмерная самостоятельность, склонность к риску. Экстравертированность	Предприимчивость, быстрота усвоения учебного материала, легкость <b>ОБЩЕНИЯ</b> , активность, энергичность, <b>ВЫНОСЛИВОСТЬ</b> , умение вызывать доверие, находчивость в нестандартной ситуации, готовность быть ответственным	Авантюризм, неустойчивость, склонность к алкоголю, отвлекаемость, <b>СКЛОННОСТЬ</b> к риску, недисциплинированность, прогулы, конфликты со взрослыми	Безделье, ограниченность выбора, одиночество, регламентированность деятельности, эмоциональная <b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b> , жесткий контроль	Разнообразие деятельности и контактов, деятельность в коллективе, демократический стиль общения	Полный порядок, конец — делу венеч, планирование
2	<b>Циклоидный</b> (эйфория — дисфория)	Эйфория — гипертимы, дисфория — неустойчивые. Скрытый тип		По фазам	Перегрузки, притеснения, неожиданность	Гибкая тактика в зависимости от фазы	Полный порядок, конец — делу венеч (эйфория). Победитель; шут; похвала (дисфория)
3	<b>Неустойчивый</b> (безволие)	Непоседливость, непостоянство, зависимость от других, внушаемость, пассивность в деятельности, стремление к праздности и поверхностным увлечениям	Умение не переутомляться, получать сильные впечатления, доверчивость, открытость, услужливость	Побеги из дома, <b>ДЕЛИНКВЕНТНОЕ</b> поведение, аддиктивное поведение	Бесконтрольность, нецеленаправленное воспитание	Твердое, властное руководство, строгий режим, порядок, группа с положительными установками	Флегматик, репортер, тимуровец, золушка, делу — время, постоянные хобби

№ п/п	Тип акцентуации	Основные признаки	Положительные качества	Формы дезадаптации	Провоцирующие факторы	Рекомендации	Психологические упражнения
4	Лабильный (подвижность, изменчивость настроения)	Немотивированная смена настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость, раздражительность, болезненность, Зависимость от состояния настроения, ВСПЫЛЧИВОСТЬ, слабый самоконтроль, конфликтность	Общительность, добродушие, чуткость, привязанность, увлечения — музыка, общение в компаниях	Аффективное поведение, неврозы, депрессия, демонстративные победы, суицидальное поведение, гомосексуализм	Отвержение близких, потери, утраты	Позиция друга-учителя, одобрение и эмоциональная поддержка, ЭМПАТИЯ	Аналитик, единственная роль, отмечается раздражение
5	Конформный (согласательство, подчинение мнению группы)	Отсутствие Личного отношения к миру, жизнь по правилу «КАК ВСЕ», чрезмерная приспособляемость ценой личных жертв, некритичность поведения, несамостоятельность, безволие	Преданность группе, консерватизм, стремление к устойчивости, уживчивость	Участие в групповых правонарушениях и преступлениях	Отрицательный пример, группа, смена коллектива	Позиция опекающего, развитие критического мышления, развитие рефлексивного поведения	Лидер, собственное мнение, оппонент, разногласия
6	Истероидный (согласательство, подчинение мнению группы)	Завышенная самооценка, похвальба несуществующими достижениями, неспособность переносить удары по эгоцентризму, ненасытная жажда поклонения, стремление «быть на сцене», дружба с известными людьми	Упорство, инициативность, коммуникабельность, активность, организаторские способности, эргичность (спринтер)	Демонстративное поведение, эгоцентризм, аффективное поведение	Публичное лишение ореола, развенчание, изоляция, серость	Позиция родителя или зрителя	

7	<b>Шизоидный</b> (замкнутость и отгороженность)	Чужаковатые по- СТУПКИ, трудности контактов, эмоцио- нальная <b>ХОЛОДНОСТЬ</b> , общение со взрос- лыми, фантазировани- е, малая актив- ность (физическая и интеллектуальная)	Холодный ум, спо- собность к нестан- дартному мышле- нию, увлеченность, способность рабо- тать в одиночку, ана- литические способ- ности	<b>Побеги</b> , асоциаль- ное поведение борца за справед- ливость, аддик- тивное поведение, сексуальные суи- циды, фантазии	<b>Насильственное помещение</b> в группу, эмоциональные контакты, лидерство	Анонимное обсуждение, <b>ТЕЛЕСНО-модуль- ные</b> занятия, позиция учителя, разубеждающего, опровергающего <b>НЕПОЛНОЦЕННОСТЬ</b>	Оратор, массо- вик-затейник, Со- переживатель
8	<b>Астеноневротиче- ский</b> (повышенная утомляемость, ипохондрия)	Раздражительность, вялость, пугливость, неуверенность, <b>тре- в</b> ожность, <b>СКЛОН-</b> ность к неврозам, жалобы, постоянное <b>НЕДОВОЛЬСТВО</b> • <b>все плохо и все ПЛОХИЕ</b> •	Способность рас- считывать <b>СВОИ</b> силы, аккуратность, дисциплинирован- ность, скромность, покладистость	Аффективное поведение, школьная тревожность	<b>Инвалидизация</b> , гипер- и гипоопека, конфликты	Посильные требо- вания, режим, сбалансированное отношение	Победитель, шут, яканье, мои досто- инства, <b>ПОМОЩЬ</b> другим, <b>ЖИЗНЬ</b> прекрасна, я хоро- ший, ты хороший
9	<b>Эпилептоидный</b> (склонность к тоскиво-злбно- му настроению)	Вязкость, инерт- ность, бережное со- блюдение <b>СВОИХ</b> правил, грубость, стремление сорвать злость на окружаю- <b>ЩИХ</b> , лживость к руководителям, деспотизм, мсти- тельность среди сверстников	Упорство в дости- жении цели, пунк- туальность, обяза- тельность, <b>ВЫНОС-</b> ливость, внимание к мелочам	Сексуальные от- клонения, <b>СКЛОН-</b> ность к азартным играм, воровство, алкоголизм, аф- фективное поведе- ние	Отсутствие эмоцио- нального тепла, жес- токость, ущемление эгоистических инте- ресов	Опора	
10	<b>Сензитивный</b> (чрезмерная чувствитель- ность)	Мнительность, пуг- ливость, замкнут- ость, <b>СКЛОННОСТЬ</b> к самобичеванию, по- вышенная впечат- лительность, комп- лекс неполноценно- сти, чрезмерная привязанность к ро- дителям и друзьям	Острое нравствен- ное зрение, способ- ность чувствовать внутреннюю суть, ориентация на ис- тинные чувства	Социальная <b>ОТГОРОЖЕННОСТЬ</b> , побеги в результа- те психических травм, суицид, попытки реакции компенсации и пи- перкомпенсации	Эмоциональная ответственность, домашняя гиперпро- текция, повышенная моральная ответст- венность	Длительные разу- беждения, демон- страции нужности для других, опора на интуицию, эс- тетические увлече- ния	<b>Полный покой</b> души, приятное событие, идеаль- ный день, идеаль- ное окружение, киногерой, встречный пример

№ п/п	Тип акцентуации	Основные признаки	Положительные качества	Формы дезадаптации	Провоцирующие факторы	Рекомендации	Психологиче- ские упражнения
11	Психастениче- ский (тревожная мнительность)	Робость, страхи, нерешительность, педантизм, повы- шенная чувстви- тельность к порядку, опасение за свое <b>будущее и будущее</b> своих близких, навязчивые идеи, суеверность)	Интересы, способ- ность брать на себя ответственность за других, эмоциональ- ная привязанность к матери, ответствен- ность за дело	Невротические заболевания в бу- душем, легкая пе- реносимость не- взгод в настоящем	Повышенная ответ- ственность, ситуация выбора, доминирую- щая <b>гиперпротекция</b> , повышенная мораль- ная ответственность	Рациональное <b>разубеждение</b> , <b>поощрение</b> реаль- ной деятельности, занятия спортом без соревнований	Риск — благород- ное дело, решительность, внутренние голоса

## Приложение 8

*Семейное консультирование* — разновидность семейной психотерапии, ставит целью совместное с консультантом изучение запроса (проблемы) члена(ов) семьи для изменения ролевого взаимодействия и обеспечения возможностей творческого роста. Принципиальное отличие от психотерапии заключается в отказе от концепции болезни, в акценте на анализе ситуации, аспектов ролевого взаимодействия в семье, поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждении способов разрешения ситуации — «вееров решений». Многообразие приемов и методов семейного консультирования обусловлено различными теоретическими концепциями, среди которых ведущими являются когнитивно-поведенческая психотерапия, в том числе рационально-эмоциональная психотерапия, системное и эмпирическое направление (С. Минухин, В. Сатир).

*Основные правила и принципы семейного консультирования*  
(Э. Г. Эйдемиллер):

- 1) установление контакта и присоединение консультанта к клиентам (достигается с помощью соблюдения конструктивной дистанции, помогающей оптимальному общению, использования приемов мимезиса, синхронизации дыхания консультанта и заявителя и др.);
- 2) сбор информации о проблеме клиента с **использованием** приемов метамоделирования и терапевтических метафор (субъективизации терапевтической цели способствует вопрос: «Чего вы хотите?» и др.);
- 3) обсуждение психотерапевтического контракта;
- 4) уточнение проблемы клиента с целью максимальной ее субъективизации и определение ресурсов семьи в целом и каждого ее члена в частности;

- 5) проведение собственно консультации;
- 6) «экологическая проверка» — консультант предлагает членам представить себя в сходной ситуации через 5—10 лет и исследовать свое состояние;
- 7) «страхование результата»: домашнее задание;
- 8) процедура «отсоединение».

Семейная психотерапия — особый вид терапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного члена семьи (Т. А. Мишина).

Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий в семейной терапии выделяют четыре этапа:

- 1) диагностический (семейный диагноз);
- 2) ликвидацию семейного конфликта;
- 3) реконструктивный;
- 4) поддерживающий.

Под семейным диагнозом понимается типизация нарушенных семейных отношений с учетом индивидуально-личностных свойств членов семьи и характеристик болезни одного из них (Т. А. Мишина). Диагностика семейных отношений осуществляется путем присоединения к семейной группе психотерапевта, выдвигающего и проверяющего проблемные диагностические методики. На втором этапе происходит выявление источников семейного конфликта и ликвидация его посредством эмоционального отреагирования каждого члена семьи, вовлеченного в конфликт, в результате установления адекватного контакта с психотерапевтом. На этапе реконструкции семейных отношений осуществляется групповое обсуждение актуальных семейных проблем, проводится ролевой поведенческий тренинг и обучение правилам конструктивного спора. На поддерживающем этапе (фиксации) в естественных семейных условиях закрепляются навыки эмпатического общения, заслушиваются ответы о динамике внутрисемейных отношений, проводятся консультирование и

коррекция приобретенных навыков общения применительно к реальной жизни.

К психотерапевтическим приемам, наиболее часто используемым в семейной психотерапии, относятся следующие [146]:

- 1) эффективное использование молчания;
- 2) умение слушать;
- 3) обучение с помощью вопросов;
- 4) повторение (резюмирование);
- 5) суммарное повторение;
- 6) уточнение (прояснение) и отражение аффекта;
- 7) конфронтация
- 8) проигрывание ролей;
- 9) создание «живых скульптур»;
- 10) анализ видеомagneтофонных записей (*М. Perrez*).

*Супружеская психотерапия* ориентирована на супружескую пару, призвана помочь ей преодолеть семейные конфликты и кризисные ситуации, достигнуть гармонии во взаимоотношениях, обеспечить взаимное удовлетворение потребностей. В настоящее время наиболее распространены динамический, поведенческий и гуманистический **ПОДХОД**.

При динамическом подходе супружеская дисгармония рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих партнеров. Основной предпосылкой перемен является осознание участниками связи между детерминантами поведения индивидов — их мотивами, с одной стороны, и особенностями контекста отношений, который **ОНИ** выстраивают, реализуя свои мотивы, — с другой.

Целью поведенческого подхода является изменение поведения партнеров, при этом используются методы обуславливания и обучения:

- 1) управление взаимным положительным поведением супругов;

- 2) приобретение необходимых социальных знаний и навыков, особенно в области общения и совместного решения возникающих проблем;
- 3) выработка и реализация супружеского соглашения о взаимном изменении своего **поведения**.

Самые популярные формы в поведенческой терапии — заключение супружеских контрактов, коммуникативные тренинги (в форме конструктивного спора), приемы решения проблем и др.

В методике, составляющей «Технику решения проблем» Л. *Шиндлера*, предлагается вести работу в несколько этапов:

- 1) супруги заявляют проблему;
- 2) супруги рассказывают о том, какие чувства испытывает каждый, говоря о своей проблеме;
- 3) психотерапевт предлагает найти супругам что-то хорошее друг в друге, за что их можно похвалить.

Первое условие решения проблемы — оба партнера предлагают свои варианты, не критикуя их. Второе условие — из всех вариантов отбираются наиболее разумные, и они последовательно обсуждаются. Третье условие — соглашение партнеров должно быть четким, конкретным, контролируемым.

В гуманистическом подходе ведущими являются представления о том, что в основе гармоничного брака лежат открытость, аутентичность, толерантность, потребность в самовыражении, принадлежности другому и независимое развитие личности каждого. Роджерсом и др. были сформулированы следующие принципы открытого брака, создающие наиболее благоприятные условия для личностного роста партнеров:

- 1) принцип реальности;
- 2) уважение к личной жизни партнера;
- 3) открытое общение — не «читать» мысли другого, а открыто говорить о своих чувствах и желаниях;

- 4) подвижность в исполнении семейных ролей — пробовать меняться ролями, независимо от того, какими традиционно они считаются — женскими или мужскими;
- 5) равноправие;
- 6) доверие;
- 7) аутентичность — знать себя, знать себе цену и ценить право другого согласно своим **представлениям**;
- 8) открытое партнерство — каждый имеет право на собственные интересы и увлечения.

*Поведенческая психотерапия (И. П. Павлов, Д. Б. Уотсон, Б. Скиннер и др.)* — это развивающееся направление в психотерапии. Начав с теорий научения, построенных по схеме «стимул — реакция», оно использует далее когнитивные и социальные теории научения, а последние годы пытается также опереться на теории переработки информации, коммуникации. Поведенческая психотерапия, по Фейдимену и Фрейгеру, заключается **В ТОМ**, чтобы:

- 1) стремиться помочь людям реагировать на жизненные ситуации так, как они хотели бы этого сами, т. е. содействовать увеличению потенциала **ИХ**личного поведения, мыслей, чувств и уменьшению или исключению нежелательных способов реагирования;
- 2) не ставить задачу изменить эмоциональную суть отношений и чувств личности;
- 3) помнить, что позитивное терапевтическое отношение — необходимое, но недостаточное условие эффективной психотерапии;
- 4) принимать жалобы пациента как значимый материал, на котором терапия фокусируется, а не как симптомы лежащей за ними проблемы;
- 5) пациенту и психотерапевту договориться о специфических целях терапии, понимаемых таким образом, чтобы и пациент и психотерапевт знали, когда эти цели могут быть **ДОСТИГНУТЫ**.

*Поведенческий тренинг* основан на идеях поведенческой психотерапии; целью его является обучение приспособительным умениям, необходимым при столкновениях **со СЛОЖНЫМИ** жизненными ситуациями. Подбор пациентов в группы осуществляется на основе сходных проблем и сходных задач. Поведенческий тренинг имеет особенности:

- 1) постановку целей (пациент должен определить, какие навыки поведения он хочет приобрести в результате работы);
- 2) измерение и оценку проблемы;
- 3) психотерапевтические приемы: ролевые игры, четкое тематическое построение занятий, объединение ролевых игр с транзактным анализом, интегративный подход с использованием гештальттерапии и психодрамы. Репетиция поведения — основная методика, состоящая из ролевого проигрывания сложных ситуаций, которые создавали или могут создавать основные проблемы пациента (в процессе репетиции поведения используются элементы оперантного и наблюдательного научения, другим компонентом репетиции является подкрепление (поощрение за любое улучшение);
- 4) домашнюю работу — способ, поощряющий перенос поведенческих изменений во внешний мир, служащий «экологической проверкой» приобретенных навыков.

Группы поведенческого тренинга наиболее эффективны для создания и отработки уверенных, неуверенных и агрессивных ответов и для обеспечения обратной **СВЯЗИ**.

Основные принципы поведенческой психокоррекции:

1. Стимулирование позитивной мотивации.
2. Коррекция эмоциональных состояний.
3. Саморегуляция.
4. Когнитивное переструктурирование.
5. Угашение нежелательного поведения.
6. Формирование позитивного поведения.

*Трансактный анализ.* Создателем **трансактного** анализа является Э. Берн (*E. Bernt*). Согласно его концепции, человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции. Он проживает жизнь по «сценарию», написанному при самом активном участии близких, прежде всего родителей, принимает решение в настоящем, основанном на стереотипах, которые когда-то были необходимы для его психологического выживания, но теперь чаще всего бесполезны. Основная цель психотерапевтического процесса — реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознание непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей исходя из собственных возможностей и потребностей.

Структура личности характеризуется наличием трех состояний «Я»: Родитель (Экстеропсихе), Ребенок (Археопсихе), Взрослый (Неопсихе). Подчеркивается, что «Я-состояния» — это не роли, исполняемые людьми, а феноменологические реальности, поведенческие стереотипы, провоцируемые актуальной ситуацией. Родитель — это информация, полученная в детстве от родителей и других авторитетных лиц: наставления, поучения, правила поведения, социальные нормы и запреты. Ребенок — это эмотивное начало в человеке, которое может проявляться в двух видах: Естественный Ребенок и Адаптированный Ребенок. Естественный Ребенок обаятелен, капризен, обидчив, легкомыслен, эгоцентричен, упрям и агрессивен. Адаптированный Ребенок — та часть личности, которая, желая быть принятой родителями, не позволяет себе **поведения**, не соответствующего их ожиданиям и требованиям. Для него характерны повышенная конформность, неуверенность, особенно в общении с социально значимыми лицами, робость, стыдливость. Разновидностью Адаптированного Ребенка является Бунтующий (против родителя) **Ребенок**. взрослое «Я-состояние» — это способность индивида объективно оценивать действитель-

ность по информации, полученной в результате собственного опыта, и на основе этого принимать независимые, адекватные решения.

Трансактный анализ включает в себя:

- 1) структурный анализ — анализ структуры личности;
- 2) анализ трансакций — вербальных и невербальных между людьми;
- 3) анализ психологических игр — скрытых трансакций, приводящих к желаемому исходу (выигрышу);
- 4) анализ сценария (скрипт-анализ) — индивидуального жизненного сценария, которому человек невольно следует.

*Рациональная терапия* — ненавязчивое переубеждение. Возникнув как альтернатива терапии внушением, рациональная психотерапия опирается прежде всего на разум, мышление пациента (от лат. *ratio* — разум, рассудок), включает в себя активное и системное использование приемов риторики.

Этапы рациональной терапии:

1. Установление контакта с пациентом. Изложение пациентом сути своих проблем.
2. Диагностика. Выявление логических ошибок, неправильных суждений пациента в отношении оценки своего **СОСТОЯНИЯ**.
3. Коррекция:
  - а) объяснение и разъяснение, «насыщение информацией» (формирование понятий);
  - б) убеждение (коррекция ошибочных суждений), обучение принципам и законам формальной и диалектической логики;
  - в) переориентация (изменение отношений, иерархия ценности, стабильное изменение жизненных установок);
  - г) **ПСИХОГОГИКА** — воспитательная психотерапия.

*Патогенетическая реконструктивно-личностная психотерапия* (основана на теории отношений личности В. Н. Мясищева). Главная характеристика личности — система ее отношений, прежде всего отношений с людьми, — формируется в онтогенезе в определенных социально-исторических, экономических и бытовых условиях на базе физиологической деятельности мозга. Отношения характеризуют степень интереса, интенсивность эмоций, желания и потребности, поэтому они и являются движущей силой личности. Основные задачи — осознание мотивов своего поведения, особенности отношений, эмоциональных и поведенческих реакций, осознание неконструктивного характера ряда своих отношений, понимание меры своей ответственности в возникновении конфликтных психотравмирующих ситуаций.

*Психоанализ*— психотерапевтический метод, разработанный З. Фрейдом (*S. Freud*). основополагающим понятием, объединяющим учение Фрейда со взглядами Адлера (*A. Adler*) и Юнга (*C. G. Jung*), а также неопсихоаналитиков, является представление о бессознательных психических процессах и используемых для их анализа психотерапевтических методах (метод свободных ассоциаций, психоанализ оговорок, интерпретация сновидений, осознание первопричин конфликтов).

*Православная психотерапия* — совокупность форм и подходов к врачеванию души, имеющих в основе мировосприятие, покоящееся на православной вере, духовном, аскетическом и литургическом опыте Единой Соборной и Апостольской Церкви (конфессионально определяемой как Православная). Отличительными свойствами православной психотерапии являются: христианское милосердие, человеколюбие, аскетизм как воспитательное и исправительное свойство души, соблюдение заповедей Господних, спасительные средства (пост, смирение, раскаяние, плач о своих грехах, память смертная — помнить, что самое страшное — это смерть духовная).

*Психогимнастика* — невербальный метод групповой психотерапии, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Она предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с **ПОМОЩЬЮ** движений, мимики, пантомимики. В основе психогимнастики лежат система приемов, предложенная чешским психологом *Юновой*, и невербальные методики, используемые в группах. Психогимнастика позволяет пациентам общаться с помощью слов, это метод реконструктивной психотерапии, цель которого — познание и изменение **ЛИЧНОСТИ** пациента. Психогимнастика включает три части: подготовительную, пантомимическую, заключительную.

Задачи подготовительной части состоят: в уменьшении напряжения участников группы, снятии страхов и запретов, сокращении эмоциональной дистанции между участниками группы, формировании способности выражать свои чувства, эмоциональные состояния, проблемы без слов и понимать невербальное поведение других людей.

Пантомимическая часть наиболее важна. Пациентам предлагаются темы, которые они представляют без помощи слов, чаще всего привычные жизненные ситуации (просьбы, советы, требования, обвинения, опоздания и др.); темы, относящиеся к проблемам самих пациентов (какой я есть, каким хотел бы быть, каким кажусь **ОКРУЖАЮЩИМ**, я среди людей, моя семья, моя болезнь); темы, отражающие конфликты (преодоление трудностей, «запретный плод», «перекресток», болезнь, здоровье, счастье, тревога) и др.

Заключительная часть способствует снятию **напряжения**, повышению сплоченности группы, росту доверия и уверенности.

*Логотерапия* (от греч. *logos* — слово, *therapeia* — забота, уход, лечение). Созданная В. Франклом теория логотерапии и экзистенциального анализа представляет собой систему философско-психологических воззрений на природу и сущность человека. В своем теоретическом здании Франкл вы-

деляет три основные части: учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни и учение о свободе воли. Специфической логотерапии являются ноогенные неврозы, порожденные утратой смысла жизни. В этих случаях используется методика сократовского диалога, позволяющая подтолкнуть пациента к открытию им для себя адекватного смысла жизни. Основные тезисы учения Франкла гласят: человек стремится обрести смысл и ощущает экзистенциальную фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным; жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах, смысл жизни всегда может быть найден; человек свободен найти и реализовать смысл жизни, даже если его свобода заметно ограничена объективными обстоятельствами. Однако найти смысл — это всего полдела, необходимо также реализовать его.

*Психодрама* — метод групповой психотерапии, разработанный *Джекобом Леви Морено*, представляет собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия **ДЛЯ** спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для пациента проблемами. Морено исходит из того, что человек обладает естественной способностью к игре и, исполняя различные роли, получает возможность экспериментировать с реалистичными и нереалистичными жизненными ролями, творчески работать над собственными проблемами и конфликтами. В ходе разыгрывания ситуаций возникает спонтанность, креативность, эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующий развитию творческой активности и достижению инсайта. Все это создает благоприятную основу для творческого переосмысления собственных проблем и конфликтов, выработки более глубокого и адекватного самопонимания, преодоления неконструктивных поведенческих стереотипов и способов эмоционального реагирования, формирование нового, адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования. Процесс психодрамы включает три основные фазы: инициальную, или подгото-

вительную (разогрев); собственно психодраматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

Классическая процедура психодрамы предполагает наличие следующих элементов:

1. Протагонист — пациент — субъект П., главный исполнитель, представляющий свои проблемы.
2. Терапевт (режиссер, фасилитатор) — тот, кто помогает пациенту исследовать свои проблемы.
3. Помощники терапевта — котерапевт и пациенты, исполняющие вспомогательные роли и усиливающие функции терапевта (вспомогательные «Я»).
4. Зрители — остальные члены группы, не принимающие непосредственного участия в психодраматическом действии, но обсуждающие ситуацию после ее завершения не только относительно протагониста и участников психодрамы, но и по отношению к самим себе.
5. Сцена — место, где разворачивается психодрама.

*Музыкотерапия* — метод, основанный на использовании музыки в качестве реабилитационного средства. Лечебное воздействие музыкотерапии известно с древних времен. Первые попытки объяснить это явление относятся к XVII в., широкие экспериментальные исследования проведены в XIX в. Большое значение музыкотерапии придавали С. С. Корсаков, В. М. Бехтерев и др. Широко применяется при групповой психотерапии. По силе воздействия на психику человека первое место в ряду музыкальных произведений занимают органная и классическая музыка. В качестве механизмов воздействия указывают: катарсис, эмоциональную разрядку, регулирование эмоционального состояния, облегчение осознания собственных переживаний, конфронтацию с жизненными проблемами, повышение социальной активности, облегчение новых отношений и установок. На одном занятии прослушивают, как правило, 3 произведения или отрывка (каждый по 10—15 минут).

Программа музыкальных произведений строится на основе постепенного изменения настроения, динамики, с учетом их различной эмоциональной нагрузки. Первое произведение — спокойное, должно отличаться расслабляющим действием. Второе — динамичное, драматическое, напряженное, несет основную нагрузку, его функция заключается в стимулировании интенсивных эмоций, воспоминаний, ассоциаций проективного характера. Третье произведение должно снимать напряжение, создавать атмосферу **ПОКОЯ**.

Для моделирования настроения можно рекомендовать следующие произведения: «Утро» Грига, «Полонез» Огинского (при переутомлении или нервном истощении); «К радости» Бетховена, «Аве Мария» Шуберта (при угнетенном меланхолическом настроении); «Хор пилигримов» Вагнера, «Сентиментальный вальс» Чайковского (при выраженной раздражительности, гневности); «Времена года» Чайковского, «Лунный свет» Дебюсси, «Грезы» Шумана (при снижении сосредоточенности, внимания).

Расслабляющее воздействие оказывают такие классические мелодии, как «Баркарола» Чайковского, «Пастораль» Бизе, «Соната ре мажор» (часть 3) Леклера, «Лебедь» Сен-Санса, «Сентиментальный вальс» Чайковского и др.

Программа тонизирующего влияния реализуется с помощью «Шербургских зонтиков» Леграна, «Аделиты» Пурсела, «Кумпарситы» Родригеса, «Чардаша» Монти, «Мелодии» Глюка, «Мгновений» М. Таривердиева, Марш тореодора из «Кармэн-сюиты» Ж. Бизе — Щедрина и др.

*Библиотерапия* — воздействие на психику человека при помощи чтения книг. Методика представляет собой сложное сочетание книговедения, психологии и психотерапии (*В. Н. Мясищев*). Библиотерапия является процессом лечебно-педагогическим, психогогическим (воздействие через **перевоспитание**). Термин «библиотерапия» начал употребляться в 1920 г. в США. А. М. Миллер рекомендуя больному книги в библиотерапевтических целях, учитывает три принципа: степень доступности

изложения; герой книги должен быть клиенту «по плечу»; максимальное сходство ситуаций в книге и ситуации, в которой находится больной.

Можно использовать библиотерапию при групповой терапии (5—6 человек), необходимо только подбирать членов по степени начитанности и читательским интересам. В ходе библиотерапии ее участник ведет читательский дневник.

*Арттерапия* (*art* — искусство, *arttherapy* — терапия искусством) особенно распространена в англоязычных странах и означает чаще всего лечение пластическим изобразительным искусством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента. Изучение арттерапии началось в 20-е гг. нашего столетия с фундаментальных работ Принцхорна. Арттерапия — сборное понятие, включающее множество разнообразных форм и методов. В отечественной психотерапевтической литературе используется термин «изотерапия» или «художественная терапия», однако они не тождественны зарубежным аналогам и несколько сужают его смысл. В арттерапии пациентам предлагаются разнообразные занятия изобразительного и художественно-прикладного характера: рисунок, графика, живопись, скульптура, дизайн, мелкая пластика, резьба, выжигание, чеканка, батик, гобелен, мозаика, фреска, витраж, всевозможные поделки из кожи, меха, тканей, видеоарт, инсталляция, компьютерное творчество, где визуальный канал коммуникации играет ведущую роль. Упор в арттерапии делается на творческую активность личности. Интегрирующая роль искусства заключается в **ТОМ**, что творческий процесс снижает напряжение, ведущее к неврозу, и снимает внутренние конфликты.

*Социально-психологический тренинг* — метод активного обучения и психологического воздействия, осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на повышение компетентности в сфере общения. Принцип активности, реализующийся в социаль-

**НО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ** тренинге, предполагает не усвоение готовых знаний и приемов, а самостоятельную выработку более эффективных навыков общения. Другой важный принцип — принцип обратной связи, на котором строится приобретение нового перцептивного, эмоционального и когнитивного опыта. В процессе социально-психологического тренинга применяются различные методические приемы: групповая дискуссия, ролевые игры, невербальные методики, использование видеозаписей.

В зависимости от приоритета задач социально-психологический тренинг может приобретать различные формы:

- 1) ориентированный на приобретение и развитие специальных навыков, например, умение вести деловую беседу, разрешать межличностные конфликты и др.;
- 2) нацеленный на углубление опыта анализа ситуаций общения, коррекцию, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей, анализировать ситуации группового взаимодействия.

*Педагогический аутотренинг (А. С. Новоселовой)* — методика воздействия на сознание и подсознание в состоянии релаксации. При этом возрастает эффективность усвоения направленной информации, формируется умение управлять эмоциями, тренируется воля, снимается тревожность, идет педагогически целесообразное управление взаимосвязью осознанного и неосознанного, активное формирование новых позитивных установок.

*Позитивная психотерапия (N. Peseschkian)* исходит из принципа обладания человеком способностей к саморазвитию, гармоничностью. Любые проблемы интерпретируются позитивно. Позитивная психотерапия включает в себя: изменение представлений о себе, актуализацию базисных **способностей**, расширение целей жизни для преодоления конфликтных ситуаций и болезней.

*Когнитивная психотерапия (А. Бек)* рассматривает механизмы различных эмоциональных феноменов в связи с имеющимися у пациента отклонениями в оценке реальной действительности в виде систематических убеждений (когнитивная уязвимость, сверхгенерализация, катастрофизация и др.). Цель — исправление ошибочной переработки информации и модификация убеждений в сторону рационализации и выработки стратегии здравого смысла.

*Поддерживающая психотерапия* используется для продолжения психотерапевтической работы с больными неврозами, алкоголизмом, наркоманией, психическими, нервными и соматическими заболеваниями. Задачей поддерживающей терапии является продолжение начатой ранее терапии с целью стабилизации и поддержания удовлетворительного состояния, для предотвращения рецидива заболеваний.

*«Воспитание родителей»* — международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими родительских функций. Поэтому воспитание родителей — это прежде всего накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей. Воспитание родителей в большей степени — просветительская работа, обращенная к сознанию человека (см.: [122. С. 14]). В понятие «воспитание родителей» входит:

- 1) усвоение знаний и навыков по уходу за детьми и их воспитанию;
- 2) приобретение знаний о нормальном развитии ребенка и необходимых навыках;
- 3) деятельность, опирающаяся на убеждения, что определенные знания помогут людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить;
- 4) ориентация на поставленные задачи.

*Контактное взаимодействие* — модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Дети с деви-

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие совета, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса, переход от нейтрального интереса на лично значимый интерес. От общих утверждений к конкретному человеку. От его ценностей к качествам	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности	Положительный эмоциональный фон, согласие
3. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Прогнозирование ситуации общения. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие того, что предполагает партнер, авансирование доверием	Ситуация доверия, открытости
4. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к положительным качествам других. Поиск положительных качеств у себя	Принятие ПОЗИТИВНОГО безобсуждения, сомнения, возражения	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
<b>5. Адаптивное поведение партнеров</b>	<b>Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Подчеркивание индивидуальности и учет ее в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого</b>	<b>Открытые высказывания, стимулирование диалога, советы</b>	<b>Определение объекта и предмета изменения и преобразования</b>
<b>6. Установление оптимальных отношений</b>	<b>Общие планы действия. Совместная разработка программы. Нормативы общения. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению</b>	<b>Общие намерения</b>	<b>Согласие на выполнение принятого плана</b>

антным поведением оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для коррекционной работы, требуется приложить много усилий. Оказать помощь этим детям поможет методика контактного взаимодействия. Цель данной методики — сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

### Программа аутогенной тренировки с элементами эмоционально-волевого тренинга несовершеннолетних воспитанников с девиантным поведением

#### Занятие 1. Овладение навыками релаксации и восстановления активности мышц рук

*Цель и задачи:* разучивание подготовительных упражнений **ПО** АТ; отработка навыков внутреннего сосредоточения и концентрации внимания; изучение формул общего успокоения и восстановления; тренировка восприимчивости к ощущениям тела и умений концентрироваться и расслабляться.

#### *Ход занятия:*

##### 1. Отработка первичных навыков **ПО** АТ:

- снятия внешних мышечных зажимов;
- выбора удобной, расслабляющей позы («позы кучера», «позы глубокого погружения в кресло»);
- концентрации внимания на самом себе, на состояниях отдыха, покоя, удовольствия.

Для этого выполните следующие действия:

- *сядьте удобно;*
- *расслабьтесь (снимите внешние мышечные зажимы);*
- *закройте глаза;*
- *почувствуйте свое тело;*
- *от удобной позы ощутите комфорт и удовольствие;*

- вызовите (вспомните) у себя образ удовольствия от расслабления тела и постарайтесь за счет положительных эмоций достичь этого **состояния**;
- мысленно сосредоточьтесь на бесконечности;
- вас охватывает приятная лень, мысли успокаиваются, вам хорошо, комфортно, приятно.

Этими действиями вы подготовили свое тело и психику для занятия АТ. Попробуйте еще раз достичь этого приятного состояния, но уже под влиянием музыки. В третий раз состояние комфорта с помощью формул самовнушения подкрепите следующими формулами успокоения, одновременно вызывая ощущения приятного покоя и переживая положительные эмоции:

*Я совершенно спокоен... (Вспомните чувство безмятежного покоя, когда-либо испытанное вами.)*

*Все посторонние мысли, переживания покидают меня... (Вспомните чувство приятного, безмятежного покоя, когда после напряженной работы вы отдыхаете.)*

*Все мышцы приятно расслаблены для отдыха... (Почувствуйте это расслабление: сделать это легко — удобная поза сама приведет вас к расслаблению мышц.)*

*Все мое тело полностью отдыхает... Оно невесомо... (Вспомните приятное чувство отдыха и расслабления, когда вы лежите в ванне.)*

*Я спокоен, спокоен, спокоен, я совершенно спокоен... (Думайте о покое, приятном отдыхе и одновременно во время паузы на выдохе мысленно, не торопясь, произносите эти слова.)*

Необходимо научиться осознавать, запоминать и вызывать чувство тяжести и тепла. Сначала для этого надо использовать вспомогательные образы, ощущения, чувства, а затем только формулы самовнушения.

### **Упражнение 1**

Вообразите любой предмет, например яблоко. Зрительно представьте его на ветке. Рассмотрите его, почувствуйте за-

пах. Получите удовольствие от этого образа. Вообразите, что вы держите яблоко в своей руке, чувствуете его упругую кожу, представляете его спелость, цвет, и вам это доставляет физическое удовольствие. Вообразите, как вы надкусили яблоко и почувствовали его чудесный вкус и аромат. Это очень приятно!

Тренинг релаксации мышц рук осуществляется в три этапа.

**1-й этап:** концентрация внимания на определенной группе мышц, изометрические упражнения по утомлению и расслаблению мышц для физического вызывания и фиксации контрастных ощущений: тяжести — легкости, тепла — прохлады, напряжения — расслабления.

**2-й этап:** концентрация внимания; выполнение изометрических упражнений сопровождается формулами словесного самовнушения (*слова мои...тяжелые... теплые...* произносятся на выдохе три раза), а также музыкой.

**3-й этап:** концентрация внимания, произвольное расслабление и нагревание группы мышц с помощью формул словесного самовнушения, сформированного ощущения, образов, представлений, переживаний.

## *Упражнение 2*

Закройте глаза. Поднимите правую руку (левши — левую) вверх, а затем в течение 30—40 с энергично сжимайте и разжимайте кисть руки. Если кисть руки утомилась, упражнение прекратите, но руку не опускайте, ее можно продержать в вертикальном положении еще 30—40 с. При этом вы ясно почувствуете, что постепенно кисть руки охлаждается. Почувствовали? Теперь руку резко опустите вниз, чтобы она свободно повисла вдоль тела. После опускания руки почувствуйте и запомните ощущение тяжести и тепла, возникающее в наливающейся кровью руке. Почувствуйте разницу. Под музыку попробуйте представить ощущения и образы, вызванные во время выполнения упражнения, достигая их самостоятельно, мысленно.

Для этого произнесите сначала вслух (вполголоса), а затем «про себя» (мысленно), но убежденно формулы-самоприказы по вызыванию чувства тяжести — тепла в руке, одновременно вспоминая и фиксируя соответствующие ощущения, образы, чувства:

*Я хочу, чтобы моя рука стала тяжелой...*

*Я чувствую, как моя рука сверху донизу начинает тягеть...*

*Рука стала тяжелой, очень тяжелой...*

*В руке начинает пульсировать кровь... Я вижу артерии моей руки, в них пульсирует горячая кровь...*

*Моя рука становится теплой... Она горячая... Очень горячая...*

*Я не могу поднять руку... Она тяжелая и горячая...*

*Я чувствую, что кисть руки излучает тепло... (Пауза 10-15 с.)*

Далее на эмоциональном уровне (мысленно и с подъемом) проговаривайте следующие формулы-команды, характерные для общего состояния релаксации:

*Я освобождаюсь от излишнего напряжения...*

*Я становлюсь спокойным... Я стал спокойным, уравновешенным...*

*Я отлично отдохнул... Спокойствие дало мне уверенность... Силу... Здоровье.*

Тренинг релаксации мышц рук включает в себя отработку следующих упражнений:

- 1) утомление и охлаждение поднятой вверх руки с последующим (через 30—40 с) ее опусканием, что сопровождается появлением расслабленности, а также противоположных ощущений: легкости — тяжести, прохлады — тепла;
- 2) то же упражнение занимающиеся выполняют самостоятельно, на заключительной стадии упражнение сопро-

вождается словами формул внушения и самовнушения (ключевые слова произносятся на выдохе):

*Я хочу, чтобы рука стала тяжелой и теплой...*

*Я чувствую, как моя рука начинает тяжелесть...*

*В руке отчетливо появляется ощущение тепла...*

*Я вижу артерии моей руки, в них пульсирует теплая кровь...*

*Рука стала теплой... Она теплая... Очень теплая...*

*Рука тяжелая и теплая...*

*Я ясно чувствую, как кисть руки излучает тепло...*

Распространение тепла по всей руке характеризуется с помощью формул:

*От плеч по кровеносным сосудам тепло медленно перемещается вниз...*

*С каждым выдохом приятное тепло заполняет руку...*

*Я отчетливо ощущаю его в кисти, в пальцах...*

*Расслабляющее тепло заполнило всю мою руку...*

*Я чувствую: вся моя рука теплая, расслабленная... (Пауза Юс.)*

Далее необходимо выполнить тонизирующую зарядку (физкультурная микропауза).

*Обратите внимание* на то, чтобы убедить обучающихся в невозможности пренебрежения тонизирующей зарядкой. Она проводится с использованием музыки и способствует быстрому восстановлению мышечной и психической активности, повышает эффект от занятий.

### **Упражнение 3. «Интроскоп»**

1. Разъяснение значения слова «интроскоп» (устройство для смотрения внутрь). Тренировка восприимчивости ощущений тела осуществляется с помощью мысленно вмонтированного в себя интроскопа. С его помощью всем обучающимся предстоит почувствовать и хорошо запомнить определенные ощущения, образы, мысли.

## 2. Выполнение упражнения:

- 1) подготовка к АТ (снятие мышечных зажимов, принятие удобной расслабляющей позы, концентрация внимания на собственном внутреннем мире);
- 2) закрыть глаза, расслабиться (пауза 10—15 с);
- 3) включить собственный интроскоп, сконцентрировать его внимание на руках (пауза 5 с):
  - а) определить, какая рука теплее — левая или правая (пауза 15 с);
  - б) перевод экрана интроскопа на ноги: какая нога более теплая — правая или левая (пауза 15 с);
  - в) аналогично **определяется**, какая часть тела наиболее холодная или **теплая**.

### *Обратите внимание:*

на то, что нельзя сосредоточивать внимание и проводить упражнения в области сердца и половых органов;

на то, чтобы отметить успехи воспитанников, хорошо справившихся с заданием;

на то, чтобы, сославшись на их успехи, подбодрить сомневающихся, мягко подтолкнуть нерешительных.

### **Упражнение 4. «Фокусировка»**

1. Разъяснение значения слова «фокусировка» (максимальное **сосредоточение** внимания на чем-либо) и постановка задачи: тренировка способностей произвольной концентрации внимания и управления им как одним из важнейших элементов АТ.
2. Установка на результат и инструктаж о порядке работы:
  - погрузившись в состояние релаксации, вы (занимающиеся) по моей команде концентрируете **свое** внимание на той части тела, которая будет названа;
  - ощутите эти участки тела с закрытыми глазами;
  - закрепите в памяти увиденное, прочувствованное.

### 3. Выполнение упражнения:

- 1) закрыть глаза, **расслабиться**, мысленно внушить себе состояние покоя, **расслабленности**, приятного отдыха (пауза 10-15 с);
- 2) подготовиться к тренировке своих способностей концентрации внимания и управления им, выполнить команду:

«Сейчас я буду называть различные части тела, а вы отдельно концентрируйте на них свое внимание: правая рука (15 с), кисть правой руки (15 с), указательный палец правой руки (10 с), кончик этого пальца (10 с)»;

- 3) выйти из состояния релаксации и обсудить результаты выполнения упражнения;
- 4) выполнить тонизирующую зарядку;
- 5) подвести итоги занятия, поддержать успехи обучающихся и стремления заниматься аутогенной тренировкой;
- 6) выполнить задание для самостоятельной работы. Подчеркните, что успех полностью зависит от самостоятельных занятий:
  - а) потренироваться в выполнении основных элементов АТ для подготовки к аутотренингу;
  - б) закрепить навыки произвольной релаксации мышц рук с помощью самовнушения, ощущений, образов и представлений;
  - в) потренироваться в концентрации и произвольном управлении вниманием.

## Занятие 2. Регулирование и саморегулирование ритма и глубины дыхания в процессе АТ

**Цели и задачи:** показ роли регулируемого дыхания в АТ и ознакомление с различными его **способами**; введение регулируемого **дыхания** в систему АТ.

*Ход занятия:*

1. Вступление: разъяснение значения регулируемого дыхания.

Издавна известно, что дыхание позволяет человеку поддерживать на должном уровне жизненную энергию, которая является основой всего живого. Глубину и ритм дыхания можно регулировать в зависимости от целей и задач, решаемых человеком. Это влияет на его психическое состояние, помогает произвольно его регулировать. Правильное дыхание позволяет подготовить организм к предстоящей работе или отдохнуть после однообразной и тяжелой работы, способствует восстановлению размеренности мышления, снятию напряжения, волнения и раздражения, помогает преодолеть состояние разбитости и апатии. В трактатах Древнего Китая указывалось, что дыхание помогает создать предпосылки для устойчивого настроения: «...**ДЫХАНИЕ** должно быть непрерывное, спокойное и тонкое, как будто его нет, нужно быть радостным, тогда дыхание станет тише и тоньше, а настроение спокойным и радостным».

В аутогенной тренировке дыхание является одним из наиболее ответственных компонентов. С его помощью ускоряется процесс вхождения в состояние релаксации и выхода из него. Запомните: **для успокоения вдох укорачивается, а выдох удлиняется.** В состоянии релаксации дыхание ровное, спокойное, неглубокое, ритмичное, что похоже на дыхание спящего человека. **При восстановлении активности вдох удлиняется, а выдох укорачивается.**

Различают несколько основных видов дыхания:

1. Нижнее, или брюшное.
2. Среднее, или реберное.
3. Верхнее, или ключичное.
4. Полное волнообразное.

*Обратите внимание* на то, что подготовка к релаксации требует, чтобы обучаемые удобно устроились в кресле,

сконцентрировали внимание на своем дыхании, закрыли глаза.

2. Отработка первичных навыков саморегуляции ритма и глубины дыхания.

### *Упражнение 5*

1. Разъяснение и показ нижнего, или брюшного, дыхания. Нижнее дыхание называют «солнцем» боевых искусств. Помимо специального предназначения для борьбы оно улучшает мышечный тонус, общий баланс тела, пищеварение, снимает нервное напряжение, открывает доступ к другим методам традиционной психологической подготовки.

#### *Обратите внимание:*

на необходимость внимательно следить за тем, чтобы не нарушалась синхронность: вдох и выдох должны совпадать с втягиванием и выпячиванием живота;

на то, что наполнению нижних отделов легких способствуют только мышцы живота, грудная клетка остается неподвижной.

2. Выполнение упражнения.

Для освоения нижнего дыхания необходимо сосредоточить внимание на области пупка. Вначале делается выдох, живот одновременно втягивается, затем медленный вдох, диафрагма расслабляется, и живот выпячивается по мере наполнения легких воздухом. Как только мышцы живота напрягутся, живот раздуется, вдох следует прекратить. На выдохе живот вновь втягивается, вытесняя воздух из легких.

3. Тренировка в выполнении упражнения (4—5 раз) сопровождается показом и контролем преподавателя.

### *Упражнение 6*

1. Разъяснение и показ среднего, или реберного, дыхания.

С помощью этого дыхания воздухом наполняются средние отделы легких. Сконцентрируйте все свое внимание на ваших

ребрах, «осмотрите» их изнутри. Выполняя упражнение, усилием воли помогайте активизировать реберное дыхание.

*Обратите внимание* на то, что для более полного ощущения среднего дыхания надо положить руки на нижнюю часть ребер и на выдохе слегка сжать их, на вдохе руки убрать.

## 2. Выполнение упражнения.

Сконцентрируйте все внимание на ребрах. Сделайте медленный ровный выдох, затем — вдох. Ощутите распирающее грудной клетки. Мышцы живота и пояс при этом остаются неподвижными.

3. Тренировка в выполнении упражнения (4—5 раз) сопровождается показом и контролем преподавателя за правильностью выполнения.

## *Упражнение 7*

1. Разъяснение и показ верхнего, или ключичного, дыхания.

Верхнее, или ключичное, дыхание осуществляется в верхних отделах легких. Оно укрепляет лимфатические узлы, вентилирует верхушки легких.

*Обратите внимание* на то, что в системе дыхательной гимнастики верхнее дыхание является составной частью полного дыхания.

## 2. Выполнение упражнения.

Сконцентрируйте внимание на верхней части ребер. При вдохе расширяются верхние ребра, плечи поднимаются вверх. Выдох — плечи опускаются.

3. Тренировка в выполнении упражнения (4—5 раз) вначале сопровождается показом, затем контролем и методической **ПОМОЩЬЮ**.

## *Упражнение 8*

1. Разъяснение и показ полного дыхания.

Полное дыхание строится на волнообразном процессе: вдох — выдох. Происходит оно медленно, без напряжения, сопровождается чувством легкости и раскованности. Полное дыхание включает в себя три фазы и объединяет нижнее, среднее и верхнее дыхание как составные части.

*Обратите внимание* на то, что необходимо сделать медленный выдох через нос, слегка втягивая живот. Это способствует полному удалению углекислого газа из нижних отделов легких.

## 2. Выполнение упражнения.

Сконцентрируйте внимание на легких, затем — на нижней их части. На первом этапе сделайте начальный вдох через нос, слегка выпячивая живот. Начальный вдох наполняет воздухом нижние отделы легких. Мысленно переводим внимание на среднюю часть легких. В следующей фазе вдоха вы должны ощутить «распирание» нижних ребер, а воздух при этом заполняет средние отделы легких. Внимание сосредоточиваем на верхней части легких. В заключительной фазе вдоха заполняются верхние отделы легких и происходит «распирание» грудной клетки. При этом живот слегка подбирается, а диафрагма как бы подпирает легкие.

Теперь следует задержать дыхание на 1—2 с, расслабить мышцы живота. Сделать медленный выдох, слегка втягивая живот и медленно опуская плечи.

*Обратите внимание:*

на то, что полное дыхание является произвольным и свободным;

на то, что за одно занятие рекомендуется не более 10 полных упражнений глубокого дыхания;

на то, что максимальное количество таких упражнений в первые месяцы занятий — 21 (по семь упражнений три раза в день).

3. Тренировка в овладении навыками полного дыхания сопровождается контролем и методической помощью преподавателя.

## Упражнение 9

1. Разъяснение значения глубокого ритмического **дыхания**, его возможностей в аутотренинге.

*Обратите внимание* на то, что за единицу ритма в этом упражнении берут обычно удары собственного сердца.

2. Инструктаж о порядке выполнения упражнения:

- 1) сконцентрировать внимание на левой **руке**;
- 2) нащупать пульс на запястье левой руки четырьмя пальцами правой, закрыть глаза, несколько раз подряд сосчитать пульс до 10; делать это до тех пор, пока ритм не запечатлется в **ПАМЯТИ**;
- 3) медленно втянуть воздух носом, мысленно отсчитывая удары пульса. Вдох — 4—6 ударов. На 2—3 удара пульса задержите дыхание. Выдох — на 6—7 ударов пульса. На 2—3 удара пульса задержите дыхание на выдохе (когда легкие «**ПУСТЫ**»).

Таким образом, упражнение выполняется по схеме: вдох (4—6) — задержка (2—3) — выдох (6—7) — задержка (2-3).

*Обратите внимание:*

на то, что, если такой ритм для вас сложен, необходимо сократить каждую фазу на 1—2 удара пульса;

на то, что упражнение выполняется в таком же ритме, как и полное дыхание;

на то, что во избежание гипервентиляции нужно строго соблюдать **паузы**.

3. Тренировка в овладении ритмическим дыханием. Вначале самостоятельная работа сопровождается показом, детальным инструктажем, методической помощью **преподавателя**, затем занимающиеся работают самостоятельно.
4. Тонизирующая зарядка.

## Упражнения, помогающие лучше освоить различные виды дыхания

### Упражнение 10. «Насос»

1. Разъяснение значения упражнения «Насос» и смысла его названия.

Это упражнение — эффективный прием релаксации. Расслабление через дыхание может быть использовано не только в учебных целях, но и в жизни — как способ успокоения, отвлечения от неприятных переживаний, своеобразного «очищения» и «размагничивания» сознания.

2. Постановка задачи: научиться управлять освобождающимся на выдохе расслаблением, правильно направляя его к различным частям тела, добиваясь их произвольной релаксации.
3. Установка на результат и инструктаж о порядке выполнения упражнения:
  - 1) подготовиться к АТ;
  - 2) сосредоточить все свое внимание на дыхании, почувствовать его (прислушиваться к нему до тех пор, пока не почувствуете, как с каждым выдохом медленная, размягчающая волна прокатывается по всему телу... Вы медленно погружаетесь в пульсирующий **ПОТОК** расслабления... Его мощность постепенно наращивается...);
  - 3) «накачать тепло» с помощью «дыхательного насоса» в отдельные части тела (руки, ноги, а затем и во все тело).

#### *Обратите внимание:*

на то, что необходимо мысленно отчетливо представить, что выдыхаемое тепло (расслабление) уходит не через ноздри, а через воображаемые отверстия в кончиках пальцев или других частях тела;

**На** то, что необходимо постепенно наращивать, концентрировать тепло, постепенно заполняя им весь организм;

на то, что при дефиците воображения можно предложить воспользоваться образами теплой воды, струящейся с высоты, и другими образами;

на то, чтобы убедиться, что тепло действительно **ВЫХОДИТ** через ноздри, для этого можно поднести к ним руку, книгу.

4. Выполнение упражнения сопровождается комментарием преподавателя, музыкой (2—3 мин).
5. Восстановление мышечной и психической активности.

### *Упражнение 11. «Погружение»*

1. Постановка **задачи**: отработать при помощи дыхательных упражнений состояние релаксации.
2. Установка на результат и инструктаж о порядке работы:
  - 1) представить свое дыхание как движение по вертикали: вдох — упорно преодолевающий тяжесть подъем вверх; выдох — свободное падение вниз;
  - 2) необходимо преодолеть одностороннее движение, погружение вниз: погружаясь на выдохе, сохранять достигнутый уровень погружения на вдохе;
  - 3) с каждым выдохом нужно приседать все ниже и ниже, «обрушиваться» на выдохе внутрь себя, погружаясь все глубже и **глубже**.

#### *Обратите внимание:*

на то, что следует отвлечься от дыхания в момент вдоха (делать его не специально, а произвольно) и набирать воздух в легкие машинально, как бы тайком от себя;

на то, что остановка дыхания на вдохе — ключ к успешному выполнению упражнения;

на то, чтобы сосредоточить все внимание на выдохе (как свободное падение вниз, все глубже и глубже);

**На**то, что иногда могут возникать головокружения, непроизвольные подергивания мышц, внезапные ощущения неудобства позы, потери равновесия и т. п. Это «аутогенные раз-

ряды», они закономерны; не надо их бояться: они свидетельствуют об эмоциональной разрядке, всплеске ощущений, освобождении от внешнего давления переживаний.

3. Выполнение упражнения (3—4 мин) сопровождается ровным комментарием преподавателя. Музыка служит фоном.
4. Восстановление мышечной и психической активности.
5. Проведение тонизирующей гимнастики.
6. При подведении итогов занятия необходимо еще раз подчеркнуть значение регулируемого дыхания.
7. Задание на дом:
  - 1) повторить изученные упражнения;
  - 2) научиться определять и регулировать частоту и ритм дыхания с помощью самовнушения.

### Занятие 3. Овладение навыками релаксации **МЫШЦ НОГ и СПИНЫ**

*Цели и задачи:* закрепление навыков АТ, полученных на предыдущих занятиях; формирование навыков произвольной релаксации мышц ног и спины; тренировка способностей к воображению, перевоплощению, а также навыков восстановления активности.

*Ход занятия:*

1. Тренинг релаксации и восстановления активности мышц ног и спины:
  - 1) отработка следующих упражнений:
    - а) концентрация внимания, напряжение и утомление мышц голени и бедер с медленным сгибанием и разгибанием ног в коленных суставах и последующим резким сбросом напряжения; установка на фиксацию ощущений, образов, представлений, формируемых при выполнении упражнения (сопровождается показом и комментарием);

- б) то же упражнение выполняется занимающимися самостоятельно, при снятии напряжения подключаются формулы словесного внушения и самовнушения: *«Мои ноги теп-лы-е, рас-слаб-лен-ны-е...»* (повторить три раза);
- в) концентрация внимания на мышцах ног и их произвольное расслабление с помощью формул словесного самовнушения состояний и ощущений;
- г) исходное положение — концентрация внимания слушателей на мышцах левой ноги; вращение стопы внутрь, а затем в противоположную сторону с напряжением и утомлением мышц ноги;
- д) повтор упражнения с применением на выдохе формул внушения и самовнушения: *«Моя нога теп-ла-я, рас-слаб-лен-на-я...»* (ключевые слова на выдохе);
- е) произвольное расслабление и «нагрев» мышц ноги с помощью формул словесного самовнушения **СОСТОЯНИЙ** и ощущений.

*Обратите внимание:*

на то, чтобы дать установку и добиться концентрации внимания на конкретной группе мышц; использовать для индивидуальной работы специальные упражнения и приемы концентрации внимания;

на контроль и самоконтроль дыхания;

на то, чтобы подключить на отдельных этапах занятия функциональную музыку в сочетании с голосом ведущего;

на то, что в зависимости от уровня подготовленности и степени развития навыков АТ возможно использование более подробной формулы самовнушения.

2. Введение освоенных навыков в схему общего расслабления мышц организма в процессе **АТ**: дать установку, напомнить последовательность входа в состояние релаксации (принятие позы, концентрация внимания, регулирование до оптимального дыхания, расслабле-

ние мышц рук, ног, спины) и выхода из него в обратном порядке.

3. Выход из состояния релаксации.
4. Проведение тонизирующей гимнастики.

Психотехнические упражнения на развитие способностей к воображению, перевоплощению и навыков восстановления активности после расслабления

### *Упражнение 12. «Первоплощение»*

1. Постановка задачи: развитие способностей к воображению, перевоплощению, что позволяет формировать навыки оптимального расслабления и восстановления активности с помощью образов, ощущений и представлений.
2. Установка на результаты и инструктаж о порядке выполнения упражнения: произвольно погрузившись в состояние релаксации, каждый из занимающихся получает задание:
  - 1) силой воображения представить себе, как выглядит, с чем ассоциируется само овеществленное расслабление (образ релаксации, его цвет, запах, вкус);
  - 2) затем по сигналу ведущего постараться превратиться в этот образ, эту вещь, явление и т. п., ощутить себя **ИМ** и погрузиться в их мир, проникнуть в характер;
  - 3) наконец, по сигналу ведущего (например, касание плеча) один из занимающихся, не выходя из состояния релаксации, от лица воображаемого образа начинает рассказ о том, что с ним происходит в данный момент, **ЧТО** он ощущает, переживает;
  - 4) после того как один закончил повествование, по сигналу ведущего свой рассказ начинает другой, третий;
  - 5) постараться зафиксировать эти ощущения, образы, представления. Они могут стать своеобразным ключом к релаксации. Восстановив их в нужный момент, можно быстро и эффективно вызвать в организме состояния расслабления, покоя, удовольствия.

### 3. Выполнение упражнения:

#### 1) подготовка к АТ:

- закройте глаза, расслабьтесь, используя при этом навыки применения формул самовнушения (пауза 20–30 с);
- медленно погрузиться в состояние расслабления, покоя, приятного отдыха (пауза 10—20 с);
- представить себе, как выглядит овеществленное расслабление, приглядеться к его цвету, почувствовать запах, вкус (пауза до 1,5 мин);
- перевоплотиться в это овеществленное расслабление, раствориться в нем, ощутить себя им (пауза до 1,5 мин);
- начать рассказ от его лица;
- сделать так, чтобы это представление образа «заговорило» о своих ощущениях, переживаниях, чувствах, настроениях;
- рассказать о своих ощущениях.

#### *Обратите внимание:*

на то, что очень важен психологический настрой на выполнение упражнения, чтобы эмоционально включить обучающихся **АТ** в работу;

на то, что упражнение желательно выполнять в затемненном помещении с использованием цветовой подсветки, функциональной музыки, которая должна быть приглушена во время рассказа;

на то, чтобы контролировать ход работы, степень погружения занимающихся в состояние релаксации;

на то, чтобы выбирать для рассказа о собственных ощущениях наиболее успешно владеющих собой;

на то, чтобы предоставить занимающимся право пропустить свою очередь либо вовсе отказаться от рассказа;

на то, что при глубоком расслаблении меняется темп речи, появляется лень говорить.

- 2) выход из состояния релаксации с использованием музыки, цвета, элементов тонизирующей гимнастики.
4. Обсуждение результатов выполнения упражнения.

*Обратите внимание:*

на поддержку, одобрение лучших;

на необходимость углубления характеристики образа, переход в процессе «перевоплощения» от внешних оценок к внутренним;

на то, чтобы постоянно подчеркивать, что нужно запомнить пережитые ощущения. Это — возможный ключ к релаксации;

на то, что при «бедности» воображения занимающихся возможна подсказка о том, что можно увидеть переспелую грушу, раскаленную огненную лаву, гигантский маятник, тающее масло и т. д.

*Упражнение 13. «Конденсатор»*

1. Разъяснение смысла названия и постановка задачи: тренировка воображения, формирование навыков оптимального выхода из состояния релаксации.
2. Установка на результат и инструктаж о порядке выполнения упражнения: произвольно погрузившись в состояние релаксации, занимающиеся слушают рассказ ведущего, мысленно продолжают его, детализируют, делают зримым, заряжаются энергией, фиксируют вызванные ощущения, образы, представления, ассоциации, чтобы потом рассказать о них.
3. Выполнение упражнения:
  - 1) подготовка к АТ:
    - закройте глаза, самостоятельно расслабьтесь используя формулы самовнушения, образы, представления (пауза 20—30 с);
    - самостоятельно управляйте состоянием отдыха, покоя, расслабления (пауза 10—20 с);

- вы ясно видите картину насыщенного энергией пространства;
- воздух напряженно вибрирует, потрескивает, переливается и вспыхивает всеми цветами радуги;
- вы физически ощущаете приятную свежесть, чувствуете ее запахи, слышите звуки;
- воздух начинает обжигать лицо, покалывать ноздри, легким ознобом растекается по коже;
- с каждым вдохом вы будто бы делаете глоток газированной воды, которая искрящимся холодком расходится по телу;
- с каждым вдохом ваш организм как бы заряжается импульсами энергии. Энергия все более и более собирается, концентрируется в вас;
- из внешнего пространства энергетический заряд перекачивается внутрь, наполняя тело звенящей легкостью, свежестью, упругостью;
- вы наполнены энергией, силой, легкостью;
- вы хорошо отдохнули, зарядились энергией;
- она переполняет вас, требует выхода в плодотворной активной работе;

2) выход из состояния релаксации.

4. Тонизирующая зарядка.

5. Обсуждение результатов, пересказ собственных ощущений, состояний, воспроизведение образов.

6. Занятия для самостоятельной работы:

1) потренироваться в отработке навыков релаксации и восстановления активности мышц ног и спины отдельно, а затем в системе АТ;

2) закрепить способности к воображению в процессе самостоятельного выполнения упражнений «Перевоплощение» и «Конденсатор», включая их в образы, ощущения, представления.

## Занятие 4. Техника расслабления и восстановления активности мышц грудной клетки, плечевого пояса, шеи, затылка

**Цели и задачи:** закрепление навыков АТ, полученных на предыдущих занятиях; овладение техникой произвольного расслабления и восстановления активности мышц грудной клетки, плечевого пояса, шеи и затылка; психогигиена и психопрофилактика состояний; побуждение стремления к самопознанию, самооценке и психическому самоуправлению.

### **Ход занятия:**

1. Доведение целей занятия до занимающихся.
2. Формирование установки на восприятие сеансов.
3. Объяснение порядка и правил работы в ходе сеансов.
4. Демонстрация записанного на магнитофонную ленту тематического сеанса «Звуки леса».

### **Обратите внимание:**

на важность самостоятельности в работе;

на целесообразность индивидуализации восприятия сеанса;

на возможность входа в состояние релаксации и выхода из него по индивидуально наработанным схемам, без сопровождения ведущего.

5. Обмен мнениями, воспроизведение мыслей, ощущений, состояний, представлений, вызванных сеансом.
6. Тренинг релаксации и восстановления активности мышц грудной клетки, плечевого пояса, шеи, затылка:

#### 1) отработка упражнения по схеме:

- а) концентрация внимания, напряжение и расслабление мышц грудной клетки с помощью регулирования дыхания и последующее резкое снятие напряжения (сопровождается показом);

- б) повтор упражнения с фиксацией ощущений, применением на заключительном этапе формул словесного самовнушения:

*Моя грудь заполняется приятным теплом...*

*Мышцы груди теп-лы-е, рас-слаб-лен-ны-е... (повторить три раза);*

- в) произвольное расслабление мышц грудной клетки с помощью формул словесного самовнушения, ощущений, образов.

*Обратите внимание:*

на то, чтобы предупредить занимающихся, что категорически нельзя долго задерживать тепло в **груди**;

на то, чтобы предупредить занимающихся, что не рекомендуется сильно «нагревать» мышцы грудной клетки;

на то, что необходимо контролировать и помогать релаксации с помощью дыхания.

2) выполнение упражнения по приведенной схеме:

- а) концентрация внимания, напряжение и расслабление мышц плечевого пояса, плечи отвести назад, напрячь, с напряжением сделать круговое движение плечами вверх — вперед — назад — вниз — вверх. Затем, снимая напряжение, не задерживая дыхания: назад — вниз — вперед — вверх. После этого, удерживая напряжение, медленно опустить, затем поднять плечи как можно выше. Снятие напряжения и расслабление мышц плечевого пояса сопровождаются показом и комментарием ведущего;
- б) самостоятельное выполнение упражнения (возможен словесный комментарий ведущего) с применением на заключительном этапе формул словесного самовнушения: «*Мои плечи теп-лы-е, рас-слаб-лен-ны-е...*» (повторить три раза);
- в) произвольное расслабление мышц плечевого пояса с помощью формул словесного самовнушения (корот-

**кая** либо подробная, снабженная комментариями (схема), **ОЩУЩЕНИЙ**, образов, представлений, ассоциаций.

*Обратите внимание:*

на то, чтобы предупредить о необходимости самоконтроля осанки (голова и шея должны оставаться в одной плоскости со спиной);

на то, чтобы указать на контроль и самоконтроль дыхания;

на недопустимость физического расслабления мышц на заключительном этапе. Состояния достигаются только через психологическое самовоздействие.

3) отработка упражнения на расслабление и восстановление активности мышц шеи и затылка:

а) инструктаж о порядке выполнения упражнения, его особенностях;

б) показ измененной позы: руки на бедрах, голова опущена, дыхание носовое, свободное;

в) использование знакомых образов (либо целостных картин отдыха — на пляже, в саду) — солнечных лучей, согревающих мышцы шеи, а затем затылка с подключением формул словесного самовнушения: «*Моя шея и затылок **теп-лы-е, рас-слаб-лен-ны-е...***» (повторить три раза).

*Обратите внимание:*

на фиксацию и использование приятных воспоминаний, ощущений, переживаний, образов;

на то, чтобы предупредить о нежелательности перегревания мышц шеи и затылка, тепло должно быть легким, приятным.

4) введение приобретенных навыков в систему АТ, предусматривая постепенное, плавное распространение тепла, расслабляющей волны по всему организму.

- 5) выход из состояния релаксации. Тонизирующая зарядка.
4. Обсуждение результатов и подведение итогов занятия.
5. Задания для самостоятельной работы:
  - а) повторить содержание занятия, обращая внимание на последовательность, точность и полноту его выполнения;
  - б) самостоятельно провести хронометраж времени, требующегося для полного расслабления и восстановления активности мышц организма;
  - в) испытать прочность навыков концентрации внимания, расслабления и восстановления активности, проведя занятие **ПО АТ** в неблагоприятных условиях.

### **Занятие 5. Освоение приемов расслабления мышц лица и отработка упражнения «Маска релаксации»**

*Цели занятия:* обучить навыкам расслабления мышц лица; отработать упражнение «Маска релаксации»; самостоятельно закрепить полученные в процессе АТ навыки во время тематического сеанса.

*Ход занятия:*

1. Вступление: формирование установки и подготовка к восприятию сеанса. Обратите внимание на самостоятельную работу: вход в состояние релаксации и выход из него необходимо производить по индивидуально усвоенной короткой схеме.
2. Разъяснение значения расслабленных и напряженных мышц лица. Возможности произвольной саморегуляции с помощью упражнения «Маска релаксации».

#### **Упражнение 14. «Маска релаксации»**

1. Инструктаж о порядке работы:

- 1) физическое напряжение групп мышц и их последующее расслабление;
- 2) физическое напряжение групп мышц и их расслабление с помощью формул самовнушения;
- 3) расслабление только с помощью формул самовнушения;
- 4) по ускоренной схеме войти (самостоятельно) в состояние релаксации. С помощью коротких формул расслабить мышцы тела.

*Обратите внимание:*

на то, чтобы целесообразно использовать элементы упражнения «Интроскоп»;

на то, чтобы поэтапно отрабатывать группы мышц лица: бровей, губ, жевательные мышцы;

на то, чтобы в целом расслабить мышцы лица, язык.

2. Тренинг расслабления и восстановления активности мышц лица.
3. Обсуждение упражнения:
  - 1) удалось ли расслабить мышцы лица с помощью коротких **формул**;
  - 2) какие ощущения вы испытывали при выполнении этого упражнения;
  - 3) что получилось наиболее удачно при выполнении этого упражнения;
  - 4) насколько полно вы осуществили **ВЫХОД ИЗ СОСТОЯНИЯ** релаксации с помощью коротких формул?

### *Упражнение 15. «Внушение»*

1. Разъяснение значения упражнения (помогает совершенствовать механизмы релаксационного самовоздействия, является важным рубежом в продвижении каждого, кто изучает аутотренинг, а также освобождается от пут психологической зависимости).
2. Инструктаж о порядке **работы**.

Занимающиеся разбиваются на пары. Распределив между собой роли «тренера» и «демонстратора», партнеры начинают упражнение.

Демонстратор удобно располагается в кресле: предплечья — на подлокотниках кресла, кисти свободно свисают вниз; пальцы правой руки легко, без усилий удерживают небольшой предмет — карандаш, ластик и т. п. Глаза закрыты. Полная пассивность и никаких посторонних движений.

Тренер начинает проводить внушение: *«Правая рука тяжелеет... пальцы размягчаются... тепло струится по руке, переполняя ее истомой...»* и т. д. до тех пор, пока стук упавшего на пол карандаша не возвестит об окончании сеанса внушения (через 2—3 мин этот момент действительно наступает).

Затем занимающиеся меняются ролями.

*Обратите внимание:*

на то, что во время проведения упражнения «Внушение» стоит присмотреться к каждой паре и к каждому отдельному участнику упражнения: если чья-то манера расслабить партнера покажется особенно интересной и поучительной, нужно найти способ продемонстрировать ее группе;

На то, что при выполнении упражнения очень важна психологическая совместимость и коллективный психологический настрой, которые необходимо создать.

3. Выполнение упражнения: преподаватель осуществляет психологический настрой, методическую помощь, коррекцию хода работы, контроль.
4. Обсуждение упражнения:
  - 1) удалось ли каждому из участников упражнения войти в роль;
  - 2) какие трудности встретились во время выполнения упражнения у тренера и демонстратора;
5. Варианты: внушение легкости, невесомости руки.
6. Тонизирующая зарядка. Восстановление активности.

7. Задание на дом:

- 1) повторить упражнение «Маска релаксации» в системе АТ;
- 2) отработать вход в состояние релаксации и выход из него по укороченной схеме.

## Занятие 6. Закрепление навыков психической релаксации

*Цели занятия:* закрепление и оптимизация навыков саморегуляции; развитие способности концентрации внимания на образных переживаниях.

**Упражнение 16.** «Путь на дно моря»

1. Разъяснение значения упражнения (способствует углублению самопознания, самопроявления, нейтрализации внутренних «психических шрамов», нанесенных ранее, негативных свойств характера и поведения, которые выплывают из подсознания и «призывают» сознание принять необходимые меры для стабилизации характера и поведения, а также достижения внутренней психической гармонии).

*Обратите внимание* на то, что ввод в состояние релаксации осуществляется по короткой схеме.

2. Инструктаж о порядке выполнения упражнения.

- 1) самостоятельный вход в состояние релаксации осуществляется по короткой схеме:

*Все любят морские прогулки. Сейчас мы осуществим ее...*

*Представьте себя на берегу моря. Вы защищены от всех неожиданностей в море прочным и легким скафандром. На гребне шлема находится мощный фонарь, лучи которого могут свободно «пробить» морскую темноту. В правой руке вы держите волшебную палочку, которая по желанию может превращаться в самое современное оружие защиты, в ключ, открывающий лю-*

бую дверь, компактный аппарат для быстрого передвижения под водой и т. п.

*И вот, имея такое снаряжение, вы опускаетесь все глубже и глубже на дно моря. Получится как бы небольшая экскурсия по дну моря.*

*Через 15—20 мин (по просьбе преподавателя) начинается подъем со дна моря. Уход от моря достигается с помощью следующих формул: «Я постепенно отхожу от своих переживаний и выхожу совершенно спокойно, шаг за шагом, от берега моря. Образы постепенно бледнеют и исчезают».*

- 2) далее формулы выхода из состояния релаксации по укороченной схеме.

*Обратите внимание:*

на то, что занимающимся надо дать понять, что необходимо идти только вперед;

на то, что они должны и могут научиться смотреть в лицо трудностям;

на то, что при неприятных ситуациях возможен спокойный выход из упражнения.

3. Самостоятельное выполнение упражнения сопровождается музыкой.

4. Обсуждение упражнения. Предлагаются вопросы:

- 1) Каким образом вы очутились на морском дне?
- 2) Как проходила экскурсия?
- 3) Что вы видели, ощущали, переживали во время путешествия на морском дне?
- 4) Какие образы и ассоциации сопровождали экскурсию?
- 5) С помощью каких приемов осуществлялся **ВЫХОД ИЗ СОСТОЯНИЯ РЕЛАКСАЦИИ**?

5. Подведение итогов и задание на дом:

- 1) проанализировать свои ощущения и восприятия во время «подводной экскурсии», зафиксировать их в дневнике;

- 2) повторить по возможности «путешествие по морскому дну» дома.

### Упражнение 17. «Путь на вершину горы»

1. Разъяснение значения упражнения (привести занимающегося к зрелой внутренней самостоятельности, благотворно повлиять на его психику).
2. Инструктаж о порядке выполнения упражнения:

- 1) самостоятельный вход в состояние релаксации осуществляется по короткой схеме:

*Представьте перед собой высокую гору. (Образ должен быть четким.) Вам хочется подняться на ее вершину. Медленно начинайте подъем на гору пешком, либо используя воздушный шар, либо каким-то иным способом. Главное — вперед и вверх...*

*Когда доберетесь до вершины, постарайтесь ощутить окружающий мир. Посмотрев вокруг, попробуйте отыскать жилище отшельника, мудрого человека, живущего наедине с природой, и поговорить с ним о главном. После разговора с ним медленно с помощью формулы: «Я постепенно избавляюсь от своих переживаний и совершенно спокойно спускаюсь к подножию **горы**» — достигаете основания горы.*

- 2) далее выход из состояния релаксации по короткой схеме.

*Обратите внимание:*

**На**то, что почти у всех происходят встречи с мудрым человеком, который служит воплощением совести;

на то, что ощущение света на вершине часто сопряжено с приятной теплотой и способствует состоянию душевного благополучия;

на то, что часто левая сторона тела ощущает прохладу и замерзает. Если ее на «горе» поворачивать к солнцу, то тело пронизывает приятное тепло, иногда с ощущениями «оттаи-

вания». После этого занимающиеся, обладающие «холодными» чувствами, становятся более сердечными.

3. Выполнение упражнения в сопровождении музыки.
4. Обсуждение упражнения, воспроизведение и закрепление образов, ощущений, переживаний:
  - 1) Каким образом вы совершили восхождение?
  - 2) Что вы ощущали на вершине?
  - 3) Удалось ли вам поговорить с мудрецом?
  - 4) Восстановите и определите ваше состояние при возвращении.
5. Подведение итогов занятия. Задание на дальнейшую работу по аутогенной тренировке.

Напомнить:

1. АТ уже стала частью вашей культуры, важным средством достижения свободы, независимости, гармонии с природой и самим собой.
2. Чтобы ваши умения не притупились, нужно постоянно использовать АТ.
3. Самосовершенствованию в АТ нет предела.

## **Занятие 7. Комплексное занятие: эмоционально-волевой тренинг**

*Ситуация 1 (после ввода в состояние релаксации)*

*(Преподаватель говорит на фоне звучащей музыки.)*

У тебя в жизни часто встречаются трудности, и, чтобы их преодолеть, нужно быть готовым к действиям, обладать знаниями и волей. Борьба с самим собой — самая трудная борьба. Победа над собой — самая большая победа. Всякое преодоление трудностей есть преодоление себя.

Человек порой сам не знает возможностей своей волевой энергии. И дело даже не в возрасте.

Как известно, космонавт Евгений Береговой имел солидный возраст. Перед полетом надо было много над собой работать. Вот как он сам пишет: «Когда я пришел в Центр, за спиной у меня были 43 года и 18 лет летной практики. И вот тут я впервые почувствовал, как может не хватать воздуха. После короткой стометровки сердце выпрыгивало из груди. Никогда я себя не чувствовал столь беспомощным. Но я не сдавался, я помнил, что все зависит от меня самого. В течение шести месяцев я вел упорный поединок с прежним образом жизни и с собственным возрастом... Результат вам известен».

Однако давалось это нелегко. Космонавт вспоминает: «Я давно догадывался, что человек по натуре немного лентяй. Подсознательно он каждый раз стремится делать не то, что нужно, а что хочется. Я сказал себе — нужно догнать тех, кто моложе меня лет на десять с гаком, и всесторонне ПОДГОТОВИТЬ себя физически».

Так поступают сильные, волевые люди. Каждый может быть таким. Мысленно повторяйте за мной каждую фразу.

### **Формулы**

*Я сильный человек!*

*Я умею бороться с трудностями!*

*Мне не страшны временные невзгоды/*

*Я не боюсь неудач/*

*Я умею преодолевать невзгоды жизни/*

*Надо быть сильным/*

*Надо уметь выстоять/*

*Ситуация 2 (после ввода в состояние релаксации)*

Психологи утверждают, что существует зависимость между уровнем стресса и иммунной функцией организма: длительное воздействие сильного стресса может ощутимо снизить сопротивляемость вредным **ВЛИЯНИЯМ**.

В нашей повседневной жизни мы постоянно подвергаемся нападению различных болезнетворных бактерий, микробов и других микроорганизмов, которые при определенных

условиях могут с большой скоростью размножаться внутри нашего тела и вызывать различные заболевания.

«Войскам» иммунной системы, которые держат оборону против этих болезнетворных организмов, при нормальных условиях хватает сил для защиты своих позиций.

Иммунная система поддерживает равновесие во всех **органах**: она высылает разведчиков для проверки химического состава всех жидких сред тела, вступает в бой с враждебными формами жизни и рапортует в «главный штаб» (его роль выполняет наше подсознание) о боевой обстановке.

Когда посты иммунной системы работают слаженно, организм способен эффективно защищаться от вторжений, наше мышление оказывает влияние на работу иммунной системы. Это значит, что, если приказы из главного штаба понятны и четки, боевым постам гораздо легче защищать целостность организма.

Ученые все яснее осознают, что многие болезни могут занять «плацдарм» в организме человека только после того, как выведут из строя некоторые механизмы его иммунной системы. Необходимо заботиться о защитных силах организма, поддерживать их чувствительность и способность к быстрому реагированию.

Помните, иммунная «боеготовность» зависит от того, что вы думаете, что чувствуете, какие продукты употребляете в пищу.

Изменения в организме под воздействием **СИЛЬНОГО** стресса (особенно если стресс присутствует в течение длительного времени) ограничивают действенность защитных **сил**.

Высокий уровень стресса и слабость иммунной системы взаимосвязаны. Под воздействием сильного и длительного стресса человек становится уязвимым для целого ряда заболеваний: вирусных, онкологических, аутоиммунных, различных аллергий.

У человека есть средство победить стресс! Ведь даже после падения можно встать на ноги и вернуть себе устойчивость.

Восстановление утраченного равновесия — наша природная способность, мы пользуемся ею ежедневно, зачастую сами не замечая этого.

Стратегия такова: вы должны убедиться в том, что всякий раз, «сорвавшись», вы можете снова «стать на ноги» и восстановить утраченное психическое равновесие.

### **Формулы**

*Я сильный человек!*

*Я уверен в своих силах!*

*Я готов ко всему!*

*Я умею управлять своим состоянием, своим самочувствием!*

*Я полностью управляю своими мыслями, своими чувствами!*

*Я полностью управляю своим самочувствием!*

*Я полностью управляю своим состоянием!*

*Я человек сильной воли!*

### **Ситуация 3 (после ввода в состояние релаксации)**

*(Рассказ под музыку.)*

В арсенале йоги накопились наблюдения, свидетельствующие о тесной взаимосвязи духовного и физического **СОСТОЯНИЯ** человека и о возможности с помощью специальных приемов воздействовать на психику и физиологические функции организма.

Основные приемы аутогенной тренировки, основанные на древнеиндийской йоге, учат нас управлять собой в самых сложных ситуациях. Вот пример. Двое сильных людей оказались затерянными в лесу. Оба знали, что помощь придет. Вопрос состоял в том, когда это случится? Надо продержаться. Это было летом, с питанием легко можно было выйти из положения. А вот страх навсегда остаться в

глубокой тайге постепенно охватывал их душу. Один из них каждый час уговаривал себя: «Спокойно. Все будет хорошо, надо верить и ждать. **Спокойно**». Второй становился все мрачнее, злее и **раздражительнее**. Первый как заклинание твердил: «Выдержать. Спокойно. Ты должен выдержать!» Он находил в себе силы, чтобы собирать ветки и зажигать костер, чтобы их **увидели**. Его товарищ стал ко всему безучастным.

Их нашли на **17-е** сутки. Горел костер. Рядом лежал бесильный, безучастный человек. Второй держался, собирал хворост, поддерживал огонь и шептал: «Держаться!»

Благодаря его усилиям была спасена жизнь обоим. В любых обстоятельствах надо быть человеком сильным и уметь управлять собой!

*(Звучит музыка.)*

Многие наши телесные и душевные перемены происходят благодаря самовнушению. Мы подзаводим себя, готовясь к неизбежной стычке с врагом, принимаем меры к самообузданию, когда хотим погасить конфликт. Самовнушение — это все, что с нами происходит, **ЭТО ОДИН ИЗ** сильных приемов мобилизации своей психической активности. Им с успехом пользуются люди в самых экстренных ситуациях... Итак, мы с вами будем учиться равновесию почти так же, как в самом начале своей жизни учились ходить. Делая первые шаги, мы держались на ногах неуверенно и часто падали. Мы научились ходить не в один день. Для этого нам потребовалось немало времени и практики: мы падали, снова поднимались и учились на своих ошибках. Все эти падения и ошибки помогли понять, как все-таки нужно держаться, чтобы не падать. Затем сложился прочный навык поддержания равновесия во время ходьбы.

Если вы испытали сильный стресс, то самый короткий путь к равновесию лежит через релаксацию — расслабление. Если представить, как дети учатся ходить, то сильное напряжение сковывает мышцы, затрудняет движение, а чрезмер-

ная расслабленность мешает устойчивости. Равновесие состоит в способности поддерживать такое состояние, которое необходимо именно для данной деятельности.

Чтобы обрести такое равновесие, вам прежде всего нужно будет каждый раз возвращаться в это состояние, чтобы эффективно справляться со своими задачами. Найти внутреннее равновесие — значит занять такую позицию, чтобы вас нелегко было сбить с ног, несмотря на все жизненные трудности. Все это вы найдете на занятиях. Происходит воздействие на ваше подсознание, и вы получаете установку. Повторяйте за мной.

### Формулы

*В мою психику, во все мои нервы вливается стальная крепость!*

*В мою личность вливается крепкая стальная сила!*

*Я — человек неодолимой стальной воли!*

*Я — человек **смелый**, твердо уверенный в себе, я все могу и ничего не боюсь!*

*Я твердо знаю, что, если **на** меня обрушатся все трудности сразу, им все равно не сокрушить моей могучей воли!*

*Я настраиваюсь на постоянное наращивание **волевых усилий** в борьбе за здоровый образ жизни и тем самым постоянно увеличиваю запас надежности.*

*Я чувствую, как здороваю, крепну.*

*Во всем теле огромная энергия бьет ключом.*

*На моем лице всегда веселая улыбка.*

*В моих глазах всегда горит неугасимый веселый огонек.*

*Я — человек смелый, твердо уверенный в себе, я все могу и ничего не боюсь!*

*Ситуация 4 (после ввода в состояние релаксации)*

Психологи утверждают, что самой натуре человека претит изоляция и одиночество. Одиночество сокрушает человека, лишает его силы. Если он оказывается в открытом море по-

**сле** кораблекрушения один, то гибнет значительно раньше, чем исчерпаны его силы.

Чувство одиночества ведет к агрессивности, оно истощает душу и приводит к состоянию безнадежности. Одиночество — это чувство полной погруженности в себя, оторванности, «пустоты», оно вызывает нарушение внутреннего мира человека.

Иногда люди, когда им особенно трудно и тяжело на душе, ведут себя отчужденно и замыкаются. А ведь это усугубляет тревогу, тоску или состояние безысходности, разрушает доверие и взаимопонимание.

Важно сделать шаг навстречу миру! Ложная гордость и искаженное представление о самолюбии противодействуют этому, разгулявшиеся эмоции мешают торжеству разума. **Вот** так и начинается взрывная ситуация, которая приводит к развитию неврастении, неврозу, депрессивным состояниям.

Все это порождает одиночество. Некоторые люди предпочитают одиночество общению: из-за накопленных обид, огорчений, особенностей психологического климата, неверия в себя и свои возможности, тревоги, переживания **ИЛИ** потребности их скрыть происходит конфликт в семье и с товарищами. Один человек говорил себе: «У меня нет потребности в общении, и, по сути, я не имею друзей. Меня **СТОЛЬКО** раз предавали и столько я перенес из-за полного равнодушия родных и близких, что одиночество стало для меня единственным и прекрасным прибежищем...» Но так ли это?

Ведь человек не может быть один, как на необитаемом острове. Это противоестественно. Общайтесь с людьми! Общение, дружба всегда таят в себе силы и возможности нравственного и духовного роста. В этой связи очень полезны советы конфликтолога *Ганса Селье*:

- цените радость подлинной простоты жизненного уклада, с какой бы жизненной ситуацией вы ни столкнулись. Подумайте: стоит ли сражаться?
- лучший способ уменьшить стресс — это отвлечься; сосредоточьте внимание на светлых сторонах жизни;

- если вам предстоит удручающее, неприятное дело, не откладывайте его;
- даже после сокрушительного поражения лучше всего бороться, напоминая себе об успехах. Это необходимо для восстановления веры в себя, для будущих побед;
- нет готовых рецептов для каждого, все мы люди разные, и наши проблемы тоже разные.

*(Снова звучит музыка.)*

Мы всегда живем в напряженности, и надо помнить, что человек человеку — лекарство! Общение и интерес людей друг к другу приводят к дружбе и желанию чаще видаться, советоваться по разным вопросам и реализовывать их в конкретной ситуации.

Слушайте мой голос и мысленно повторяйте за мной.

### Формулы

*Я хочу быть добрым и мудрым!*

*Я хочу быть спокойным и уверенным!*

*Я хочу научиться беречь себя и оберегать других!*

*Я хочу нравиться людям!*

*Я хочу, чтобы люди желали мне успехов!*

*Я сильный человек!*

*Я все могу!*

*Я твердо уверен в себе!*

*Наперекор всем трудностям я сохраняю прекрасное самочувствие и веселое жизненное настроение!*

## Занятие 8. Комплексное занятие по эмоционально-волевой тренировке

*Ситуация 5 (после введения в состояние релаксации)*

Кто-то из нас порой находится в состоянии тревоги, тоски, растерянности, страха, даже умные, волевые люди иногда утверждают, что жизнь прошла напрасно и бессмысленно.

Запас жизненной энергии, эмоциональный запал, выдержка и терпение не передаются по наследству. Они вырабатываются каждым из нас, если мы к этому стремимся, и помогают противостоять трудностям и невзгодам. Как-то Льва Толстого спросили: «Как поживаете?» Он ответил: «Слава Богу, беспокойно!» Этот ответ содержит глубокий смысл. К преодолению любых жизненных невзгод и трудностей приводит не умиротворенный покой, а активность, энергия, борьба. Помните о светлых сторонах жизни и почаще вспоминайте об успехах и радостях.

Верьте в себя и будущие успехи! Надо работать! Учиться управлять собой в сложных ситуациях. Вот пример. Один 60-летний профессор, давно оставивший спорт, решил подняться на Килиманджаро. Для осуществления этого замысла он обратился к аутогенной тренировке по методу врача Шульца. Вот что профессор писал о себе: «Я никогда не мог бы писать с этих вершин без помощи Шульца. Я уверен, что без помощи формулы "Я достигну вершины" никогда не сумел бы преодолеть головокружение, тошноту, потерю чувства равновесия, когда после 1400-метрового пути по скалам передо мной оказался последний крутой подъем к вершине». Вопрос о резервах **силы или выносливости**, о дополнительных запасах энергии, к которым человек получает доступ только при экстремальных, исключительных обстоятельствах, актуален и для будущих педагогов.

**О том**, какие запасы энергии существуют в **организме**, известно из истории и повседневной **жизни**.

Вот пример. Во время ремонта тяжелого **лимузина** молодой человек попал под него и был придавлен к земле. Отец потерпевшего, зная, сколько весит автомобиль, бросился за домкратом. В это время на крики молодого человека из дома выбежала мать и приподняла руками кузов многотонной машины, чтобы сын смог выбраться. Страх за сына открыл матери доступ к неприкосновенному запасу сил.

*(Преподаватель — воспитанникам на фоне музыки.)*

Система эмоционально-волевой тренировки имеет жизненно важное значение при экстремальных обстоятельствах, в которых решается вопрос жизни и смерти. Каждый из вас может попасть в стрессовую ситуацию или внушить ее себе. Если, например, летчик начинает испытывать безотчетный страх перед теми или иными ситуациями полета, то это верный признак того, что ему надо серьезно заниматься аутогенной тренировкой. Так считают специалисты. Аутогенная тренировка — твой друг.

### Формулы

*Раз. Я человек смелый, твердо уверенный в себе! Я тренирую свою волю!*

*Два. Я могу мобилизовать свои силы и свою волю! Я сильный человек! Наперекор всем трудностям я сохраняю прекрасное самочувствие и хорошее настроение!*

*Три. Я уверен в себе! Я твердо знаю, что, если на меня обрушатся все трудности сразу, им не сокрушить моей могучей воли! Состояние релаксации полностью восстановило мои силы, активизировало резервы моего организма. Я свеж, бодр, уверен и энергичен! Я весь как сжатая пружина! Я готов выполнить любую работу!*

*(После введения в состояние релаксации.)*

Человек должен уметь управлять своим состоянием, чтобы не испытывать нервного срыва. Этому учит аутогенная тренировка. Ауто — «я сам». Сам тренирую себя. Умение владеть собой поможет избежать при неблагоприятных обстоятельствах срывов, стрессов, «нервных бурь», **ШОКОВЫХ СОСТОЯНИЙ**. Вы знаете, что достигнуть хороших результатов в любом виде деятельности можно путем постоянной тренировки. Можно тренировать все свойства психики и все психические процессы. Можно путем упражнений развить мыслительные способности, внимание, умение сосредоточиться. Это важно для будущего педагога, чтобы оказаться готовым к сложной ситуации. Вы можете оказаться лицом к лицу с опасностью. Как ее избежать? Если человек находится под властью трав-

мирующего события, необходимо разобраться. В том, что угрожает вашей безопасности. Нужно научиться распознать в себе страх. Страх — естественная и неотъемлемая часть нашей жизни. У людей, прошедших серию травмирующих событий, страхом насыщен значительный кусок всего жизненного опыта. Распознайте его причину в себе. Каким образом чувство страха воздействует на вас, когда вы приходите в класс? Нервная система является для вашего организма чем-то вроде центральной ЭВМ, собирающей информацию обо всем, что происходит внутри и снаружи. Этот компьютер посылает всем органам приказы о том, как они должны действовать в данный момент в соответствии с ситуацией. Как действует рефлекс «бей или беги», которым мы пользуемся всякий раз, когда чувствуем приближение угрозы. Стоит организму принять сигнал опасности, как происходит цепочка физиологических изменений: учащаются сердцебиение и дыхание, повышается уровень напряжения мышц, меняется состав крови. Этот механизм называется «бей или беги». Главный результат этого — скачкообразное повышение имеющейся у нас энергии, чтобы можно было воспользоваться ею при встрече с опасностью. Чем больше угроза, тем резче скачок. Мы можем вступить в борьбу или убежать от опасности. Безразлично, какую линию поведения мы выберем, рефлекс «бей или беги» моментально приведет организм в боевую готовность и тем самым поможет нам выжить. Рефлекс обостряется по мере тренировки и притупляется, когда им пользуются редко. Если ваша нервная система хорошо натренирована, она с невероятной быстротой передаст сигнал «бей или беги».

*(Обращение педагога под музыку.)*

**Слушайте мой голос и постарайтесь почувствовать все, о чем я вам буду говорить.**

*Свежий ветерок обдувает кожу лба.*

*Прохладная энергия освежает мозг, охлаждает язык, небо, глаза. Тепла в теле становится меньше.*

*Все мышцы становятся упругими, они наполняются бодростью и силой.*

*(Внушение осуществляется на фоне музыки.)*

*В состоянии релаксации моя нервная система укрепилась. Силы и жизненная энергия уверенно наполнили мое тело. Моя работоспособность стала очень высокой и устойчивой. Я очень вынослив.*

*Мой организм послушен мне в любых самых трудных условиях.*

*Раз. Я человек смелый и твердо уверен в себе! Я тренирую СВОЮ ВОЛЮ.*

*Два. Я все могу! Я ничего не боюсь! Я могу мобилизовать свои силы и свою волю. Наперекор всем трудностям я сохраняю прекрасное самочувствие и веселое настроение! Я хочу быть спокойным и уверенным! Я хочу научиться беречь себя и оберегать других! Я хочу нравиться людям!*

*Три. Я уверен в себе! Я твердо знаю, что, если **на** меня обрушатся все трудности сразу, им не сокрушить моей могучей воли!*

*Четыре. Я очень вынослив. Мой организм послушен мне в самых трудных ситуациях! Я могу **собрать** свои силы в кулак!*

### *Ситуация 6*

Многие люди жалуются на то, что не умеют сосредоточиться, сконцентрировать свои мысли на одном предмете. Внимание, как образно говорят, «дверь» души, через которую то, что за ней есть, непременно проявляется. Нет внимания — «дверь» закрыта. Учись сосредоточивать внимание. Вот послушай одну притчу.

Магараджа выбирал себе министра. Он сказал, что возьмет того, кто пройдет по стене вокруг города с большим сосудом, наполненным молоком, и не прольет ни капли. Многие ходили, но по пути их окликали, и они проливали молоко. «Это не министры», — говорил Магараджа. Но вот пошел еще один. Ни крики, ни шум, ни хитрости не отвлекли его **ОТ**

главного — переполненного сосуда с молоком. Стреляли, но и это не помогло. Тогда Магараджа спросил его:

— Ты слышал крики?

— Нет!

— Ты **видел**, как тебя пугали?

— Нет!

— Ты слышал, как стреляли?

— **Нет!**

— Это министр, — сказал Магараджа.

### **Формулы**

*Раз. Я человек смелый и твердо уверен в себе! Я тренирую свою волю!*

*Два. Я все могу! Ничего не боюсь! Я могу мобилизовать свои силы и свою волю! Наперекор всем трудностям я сохраняю прекрасное самочувствие и веселое настроение! Я хочу быть спокойным и уверенным! Я хочу научиться беречь себя и оберегать других! Я хочу нравиться людям!*

*Три. Я уверен в себе! Я твердо знаю, что, если на меня обрушатся все трудности сразу, им не сокрушить моей могучей воли!*

*Четыре. Я очень вынослив!*

### *Ситуация 7*

Мы с вами снова поговорим о человеке. Когда он появляется на свет и оповещает мир о своем приходе, судьба его словно чистый лист бумаги. И никто, никакой предсказатель не способен знать, что его ждет впереди. Эту страницу заполняет сам человек. Своими делами, поступками, любовью к жизни, ключам. Поэтому необходимо тренировать себя, обращать внимание на умение владеть собой в сложных ситуациях.

### **Формулы**

*Раз. Я тренирую свою волю!*

*Два. Я могу мобилизовать свои силы и свою волю!*

*Три. Любым трудностям не сокрушить моей могучей воли!  
Я уверен в себе!*

*Четыре. Я очень вынослив! Мой организм послушен мне в самых трудных ситуациях! Я могу собрать свои силы в кулак!*

*Пять. Я весь как сжатая пружина! Я готов к броску! Я постоянно поддерживаю полную готовность к преодолению трудностей!*

# Оглавление

Введение . . . . .	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних . . . . .	9
1.1. Анализ научной литературы по проблеме психологического влияния неблагополучной семьи на поведение несовершеннолетних в отечественной и зарубежной психологии . . . . .	9
1.2. Девиантное поведение несовершеннолетних как результат негативного психологического влияния неблагополучной семьи . . . . .	46
1.3. Теоретико-методологические <b>ПОДХОДЫ</b> к типологии неблагополучных семей . . . . .	73
Глава 2. Эмпирическое исследование психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних . . . . .	80
2.1. Методика оценки психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних . . . . .	80
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования психологического влияния неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних. . .	90
2.3. Психокоррекционные программы помощи неблагополучным семьям и несовершеннолетним с девиантным поведением . . . . .	123

<b>Заключение</b> . . . . .	<b>153</b>
<b>Список литературы</b> . . . . .	<b>159</b>
<b>Приложение 1</b> . . . . .	<b>170</b>
<b>Приложение 2</b> . . . . .	<b>171</b>
<b>Приложение 3</b> . . . . .	<b>172</b>
<b>Приложение 4</b> . . . . .	<b>187</b>
<b>Приложение 5</b> . . . . .	<b>192</b>
<b>Приложение 6</b> . . . . .	<b>198</b>
<b>Приложение 7</b> . . . . .	<b>217</b>
<b>Приложение 8</b> . . . . .	<b>221</b>
<b>Приложение 9</b> . . . . .	<b>240</b>



ИЗДАТЕЛЬСТВО Лицензия на издательскую деятельность ИД № 06106 от 23.10.01 г.  
**МОСКОВСКОГО ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО**  
ИНСТИТУТА

Издательство создано в 1995 г. при Московском психолого-социальном институте. Институт готовит специалистов в области психологии, специальной психологии и социальной педагогики, логопедии, а также в области права и экономики, социально-культурного сервиса и туризма, лингвистики.

Авторами учебников и учебных пособий для высшей ШКОЛЫ, издаваемых институтом, являются известные ученые и преподаватели, виднейшие специалисты в различных областях гуманитарных наук, научная и преподавательская деятельность которых широко известна не только в России и странах СНГ, но и далеко за их пределами.

Для обеспечения учебного процесса Московским психолого-социальным институтом издается в год более 200 наименований научной, учебной и учебно-методической литературы, разработанной на основе нового поколения государственных образовательных стандартов и грифованной Министерством образования и науки РФ и РИС Российской академии образования. Учебная литература Московского психолого-социального института востребована студентами и преподавателями вузов. Издаваемая литература выходит в сериях: «Библиотека педагога-практика», «Библиотека социального работника», «Библиотека социального педагога», «Библиотека школьного психолога», «Преподавание психологии в ШКОЛЕ», «Библиотека психолога», «Библиотека логопеда», «Библиотека студента», «Библиотека юриста», «Библиотека экономиста», «Библиотека менеджера» и др. Завершено издание 70 томов уникальной серии «Психологи Отечества», не имеющей аналогов в мире. В 2004 г. вышли в свет первые издания новой серии «Психологи России», в которой представлены работы ведущих психологов России XX в.

Ознакомиться с полным ассортиментом изданий и сделать заказ можно по адресу:

115191, Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а.

E-mail: [publish@col.ru](mailto:publish@col.ru) или [ipppk@yandex.ru](mailto:ipppk@yandex.ru)

Справки о наличии книг, контейнерная отправка заказов, заключение договоров на поставку литературы по тел./факс: (495) 234-43-15; 958-19-00, доб. 111.