



Б. С. Волков, Н. В. Волкова

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**4-е издание,
переработанное и дополненное**



**Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск**

2008

Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна

Готовим ребенка к школе

4-е издание

Серия «Детскому психологу»

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор А. Ф. Ануфриев
доктор психологических наук, профессор М. В. Гамезо
кандидат психологических наук, профессор В. Г. Степанов

Под научной редакцией Б. С. Волкова

Заведующая редакцией (Москва)	Т. Калинина
Руководитель проекта	Е. Паникаровская
Ведущий редактор	Н. Кулагина
Литературный редактор	Ю. Гудым
Художник	С. Шутов
Корректоры	А. Занина, Е. Павлович
Верстка	А. Семькина

ББК 88.834.01

УДК 159.9:373.29

Волков Б. С., Волкова Н. В.

B67 Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).

ISBN 978-5-91180-956-0

В предлагаемом пособии рассматриваются основные психологические вопросы подготовки ребенка к школе в контексте многочисленных психолого-педагогических ситуаций, описываются методы контроля готовности ребенка к школе, а также представлены упражнения по ее развитию. В приложениях собраны различные методы диагностики готовности ребенка к школе.

Для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических учебных заведений, а также родителей, желающих правильно и успешно подготовить своего ребенка к обучению в школе.

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ISBN 978-5-91180-956-0

© ООО «Питер Пресс», 2008

ООО «Питер Пресс», 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, 73, лит. А29.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
95 3005 — литература учебная.

Подписано в печать 25.01.08. Формат 60×90/16. Усл. п. л. 12. Тираж 3500. Заказ

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Типография Правда 1906».

191126, Санкт-Петербург, Киришская ул., 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	5
Глава 1. Психологическая готовность ребенка к школе.....	10
Глава 2. Личностная и социально-психологическая готовность	17
Глава 3. Интеллектуальная готовность.....	44
Глава 4. Эмоциональная готовность	65
Глава 5. Волевая готовность.....	68
Глава 6. Физическое развитие.....	80
Глава 7. Умение читать, считать, писать.....	86
Глава 8. Социально-психологическая адаптация ребенка к школе	104
Глава 9. Индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе.....	108
Глава 10. Проверьте себя	120
Литература	150
Приложение 1. Педагогическая диагностика в начальной школе (материал разработан учителем начальных классов И. Кузькиной)	153
Приложение 2. Преемственность школьного и дошкольного обучения.....	157
Приложение 3. Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины (М. М. Безруких)	159
Приложение 4. Ситуация успеха и ее создание.....	161
Приложение 5. Рекомендации по повышению уровня готовности к школе	164
Приложение 6. Определение готовности детей к школе	166
I. Методика А. Р. Лурия для определения состояния кратковременной памяти	166
II. Методика Джекобсона для определения объема памяти.....	167
III. Методика определения концентрации и распределения внимания	167
IV. Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации.....	168

V. Методика определения способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать	169
VI. Методика определения мыслительных способностей детей 6 лет	169
VII. Методика для выявления уровня развития образных представлений	170
VIII. Называние цвета	172
IX. Исследование качества звукопроизношения	173
X. Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш. Н. Чхарташвили)	173
XI. Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга	174
XII. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (то есть шаблонного повторения движения)	175
XIII. Методика Керна—Йерасека	175
XIV. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы	178
XV. Методика определения состояния долговременной памяти	179
Приложение 7. Определение ведущей руки (по М. М. Безруких)	180
Приложение 8. Кризис семи лет	181
Приложение 9. Особенности проведения беседы с ребенком	183

От авторов

Каждый из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считает, что тот полностью готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребенка исходя из своих, субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребенка читать, писать и считать; для другого — сообразительность, способность хорошо решать мыслительные задачи, начитанность; для третьего — умение сосредоточиваться на определенном деле и выполнять его по инструкции, умение подчиняться требованиям взрослых; для четвертого — контактность ребенка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, его умение делать все своими руками. Конечно, все это важно. Но способности ребенка и его особенности развития — это только одна сторона дела. С другой же стороны, есть еще и школы определенного типа, конкретный учитель, который ждет определенной готовности от ученика. И есть другие ученики, его сверстники, с которыми тоже нужно быть готовым к контактированию и совместным учебным действиям.

Итак, нет вообще готовности, а есть готовность определенного ребенка к определенным условиям обучения с определенным учителем и школьным коллективом по определенной программе обучения в конкретной школе.

Типичные примеры готовности (неготовности) ребенка к обучению в школе приводит директор Института возрастной физиологии М. М. Безруких.

Пример первый. Дине исполнилось 6 лет и 7 месяцев. Девочка живая, подвижная, веселая, хорошо читает (бабушка научила ее читать в 5 лет), умеет считать, красочно описывает приключения любимого кота Афони. Казалось бы, все в порядке, но тем не менее есть проблема.

Со слов мамы, от телевизора бабушку и ребенка просто не оторвать. Дина фактически выросла с бабушкой, им вдвоем интересно. Бабушка ее развлекает и балует, Дина не знает слов «нет» и «надо». Бабушка уговаривает ее что-нибудь сделать, и девочка что-то выполняет только тогда, когда ей пообещают за это какую-то награду.

В прошлом году дома решили: надо заниматься музыкой. Но уже через месяц занятия бросили: ребенку было «неинтересно», да к тому же следовало готовиться к занятиям дома каждый день. В школьном классе, в котором стала учиться Дина, было 27 детей, но девочка ни с кем не хотела общаться, ходить в школу тоже не хотела.

Была ли Дина готова к школе? На первый взгляд, да. Она достаточно развита, разумна, у нее хорошая речь, она много знает и умеет. Но... Готова ли была Дина к тому, что школа принципиально изменит ее образ жизни, что она должна будет жить по новым правилам и заниматься не только тогда, когда ей хочется и интересно? Кроме того, в школе надо ежедневно общаться с детьми, а общение может быть конфликтным. Надо привыкнуть к тому, что учитель — не ее собственная бабушка, уделяет внимание не только ей одной. К такому обучению Дина не готова.

Какие варианты могли бы облегчить «неготовность» Дины? Допустим, Дина пошла учиться в школу, где в классе количество детей минимальное, где учительница мягкая, понимающая, где психолог работает с детьми дополнительно. Такие условия помогли бы Дине адаптироваться: научили бы общаться со сверстниками, сняли напряжение первых месяцев и не привели к новым проблемам. В такой обстановке Дине стало бы хорошо. Но она пошла в обычную школу, в обычный класс. Учительница оказалась строгой. По ее мнению, хороший ученик — это прежде всего послушный ученик.

Отношения, как рассказывает мама, не сложились с первого дня. Учительница сказала, что Дина совсем не готова к школе, не умеет сама работать, с детьми не считается, требует постоянного внимания. Педагог отметила, что девочка своенравна, капризна, упряма, и в какой-то степени эти замечания были верны. Дина рыдала каждый день, жалуюсь, что дети ее не любят, не хотят с ней дружить.

В настоящее время девочке нужна психологическая поддержка.

Пример второй. Алеша, по мнению родителей, не просто готов, но и может учиться в школе с углубленным изучением иностранных языков (с 1 класса английский и испанский).

Мальчик до школы уже занимался с учительницей английского языка и с педагогом-логопедом. Правда, больших успехов в языке у него не было. Но логопед поставил ему все звуки, оставались только заминки в речи. Выяснилось, что до школы Алеша часто болел, из-за этого в детский сад ходил только год. В отличие от Дины, Алеша очень хотел пойти в школу, надеялся, что там у него будут новые друзья, будет интересно.

Однако родителям специалисты не рекомендовали определять Алешу в школу с углубленным изучением языков, так как его сниженная работоспособность, несформированность речи были очевидными. Характерными особенностями мальчика были беспокойный сон, страхи. Нервная система Алеша, предупреждали специалисты, может не выдержать перенапряжения, а потому возможен срыв адаптации при чрезмерной нагрузке в школе. Родители все же отдали Алешу в школу. А через 3 месяца они пришли с ним на консультацию.

За это время Алеша болел 2 раза. Было пропущено много занятий, возникли проблемы с изучением иностранных языков. У Алеша заметна была мотивация на успех в учебе, на хорошие результаты. Этого же ждали от него и родители. Но ребенок не мог оправдать их ожидания. Его нервная система не выдержала большого напряжения.

Учительница отметила, что Алеша очень медленно читает. Оказалось, что иначе читать мальчик просто не может. Заминки в речи теперь превратились в нарушение темпа речи, в растягивание слов и паузы в середине длинных слов. Нарушение темпа речи в сочетании с «капризами» (слезами, беспокойным сном, жалобами на усталость) дали все основания говорить о так называемых невротоподобных расстройствах, которые характерны для предболезни.

Итак, Алеша оказался совсем не готов к школе. Однако не готов он был к такой школе, к таким нагрузкам и к таким требованиям. При щадящем режиме, без дополнительных нагрузок он, вероятно, успешно справился бы с учебой.

Рассмотренные случаи объясняют, почему так трудно выбрать единые критерии готовности ребенка к школе.

* * *

Говоря о готовности ребенка к школе, важно учитывать преимущество в развитии ребенка не только в системе «семья — школа», но и в системе «детский сад — школа»:

- ◆ по линии созревания мотива к изменению социальной роли («хочу быть школьником»);
- ◆ по линии развития коммуникативных умений (способность контактировать с учителем, сверстниками);
- ◆ по линии развития психических процессов: познавательных, эмоциональных, волевых;
- ◆ по линии адаптации к новой среде (школа, класс, парта).

Таким образом, преемственность — это облегчение адаптации к новым условиям, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие.

Н. Ф. Виноградова показывает, что преемственность детского сада и школы обогащается новыми содержательными компонентами:

- ◆ *эмоциональный компонент* — учет специфической эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности (как дошкольника, так и школьника) в процессе обучения, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе;
- ◆ *деятельный компонент* — обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода виды деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- ◆ *содержательный компонент* — правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- ◆ *коммуникативный компонент* — учет особенностей общения детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;
- ◆ *педоцентрический компонент* — постановка воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, ребенок и природа, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

* * *

Задачей данного учебного пособия является раскрытие основных закономерностей подготовки ребенка к успешному обучению в школе.

Рассмотрение психологической готовности ребенка начинается с его личностной и социально-психологической подготовки.

В структуре интеллектуальной готовности обсуждается способность ребенка ориентироваться в окружающем мире. Запас знаний о нем должен быть усвоен в системе. Любознательность и желание ребенка, его личностный смысл узнавать новое приобретает особое значение для успеха школьного обучения. В книге подробно рассматривается разви-

тие всех психических процессов — внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи.

При анализе эмоционально-волевой готовности особое место отводится способности ребенка принимать учебную задачу, подбирать средства для ее решения и преодолевать трудности в целях достижения результата. Большое значение для школьного обучения имеет мотивация ребенка только на успех, а не на избегание неудачи.

Все рассматриваемые вопросы пособия иллюстрируются большим количеством жизненных ситуаций и заданий.

В учебном пособии описаны также проблемы, связанные с обучением чтению, счету и письму, рассмотрены индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе. В приложениях даются методы психологического обследования ребенка на предмет готовности его к обучению в школе.

*Заслуженный работник высшей школы РФ
Б. С. Волков.*

*Заслуженный учитель школы РФ
Н. В. Волкова*

Глава 1

Психологическая готовность ребенка к школе

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Отметим, каков средний уровень развития ребенка к началу обучения в школе (рис. 1).

На схеме перечислены основные особенности как физического развития (слева), так и психического (справа). С началом школьной жизни у ребенка изменяется социальное положение в обществе, происходит дальнейшее развитие личности и самосознания. Самооценка в этом возрасте достаточно правильная и устойчивая, однако возможно ее завышение, реже — занижение. При этом ребенок объективнее оценивает результаты деятельности, нежели свое поведение.

Дети раньше осознают те свои качества, особенности поведения, которые чаще всего оценивают взрослые.

Для формирования самооценки важна деятельность, в которую включен ребенок, и оценка его достижений взрослым. Дети, выделяющие свое «Я» через деятельность, завышают свою самооценку. Дети, выделяющие свое «Я» через сферу отношений, чаще занижают свою самооценку.

Дети, которые любят выполнять поручения, помогать кому-либо, имеют низкую самооценку. Повышает ее успех в деятельности.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.

Во 2-й половине схемы подчеркнута, что развитие личности ребенка происходит в деятельности и общении. Здесь показаны затруднения, испытываемые ребенком в деятельности, виды общения, взаимоотношения его со взрослыми, в частности с учителем и родителями, а также с одноклассниками.

Индивидуальные различия — значительные.
 Постепенный переход от игровой деятельности к учебной.
 Изменение социального положения ребенка в обществе

Особенности развития

Физического	Психического
<ul style="list-style-type: none"> — Области мозга сформированы почти как у взрослого. — Двигательная сфера хорошо сформирована. — Процессы окостенения продолжают. — Изгибы позвоночника еще неустойчивы. — Координация мышц кисти развивается интенсивно 	<ul style="list-style-type: none"> — Постепенное формирование произвольности психологических процессов. — Процессы ощущения, восприятия, представления развиты значительно лучше, чем мышление. — Мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Мыслительные процессы сформированы недостаточно. <p>Затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сопоставлении нескольких признаков; • выделении существенного; • переносе мыслительной деятельности на решение новых задач

ЛИЧНОСТЬ

САМОСОЗНАНИЕ

Тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личностными	В процессе усвоения нравственных норм формируется сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни	Формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. Импульсивность. Ситуативность
---	---	--

САМООЦЕНКА достаточно правильная и устойчивая.
 Возможно ее завышение, реже — занижение.
 Объективнее оценивают результат деятельности, чем поведение

Развитие личности ребенка

В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ◀ и ▶ В ОБЩЕНИИ

Сюжетно-ролевая игра	Учение
Продуктивные виды деятельности	

Затруднения:

- в переходе от внешнего плана действия к внутреннему;
- в самоконтроле поведения и деятельности;
- в умении оценивать личность другого

— Деловое.	— Познавательное.	— Личностное (преобладает)
Ребенок — учитель	Ребенок — одноклассник	Ребенок — родные

Познание взрослых, сверстников

↓

Познание самого себя

Разрешение противоречия между развитием коллективистических направлений и эгоцентрическими тенденциями

ВЗРОСЛЫЙ:

- формирует готовность и желание учиться;
- организует жизнь и деятельность ребенка:
 - санитарно-гигиенические условия;
 - условия для проявления физической и психической активности;
 - активный отдых, предохраняя от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- способствует усвоению норм поведения;
- осуществляет индивидуальный подход;
- контролирует физическое и психическое развитие

Рис. 1. Психологические особенности развития детей, начинающих обучение в школе

Все же 6-летний первоклассник по уровню психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности наглядно-образного мышления, у него преобладает произвольная память, особенности его внимания присущи дошкольному возрасту.

Особенности личности 6-летних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы еще неустойчивы, ситуативны. Ребенок не всегда осознает изменения своего социального положения. Поэтому целесообразнее начинать обучение с 7 лет.

Д. Б. Эльконин подчеркивал, что переход на следующий, более высокий этап развития детей определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период, насколько созрели те внутренние противоречия, которые могут разрешиться путем такого перехода.

Заканчивая характеристику детей 6 лет, следует подчеркнуть роль взрослого в создании условий для их правильного психического развития.

-1-

Вопрос. Какие ценностные потребности развития личности складываются к 5–7 годам?

Ответ. К 5–7 годам складываются и сохраняются в своей индивидуальной специфике следующие ценностные потребности:

- 1) занятие общественно значимой деятельностью (учением);
- 2) общение со сверстниками;
- 3) стремление быть хорошим, достигать успеха;
- 4) утверждение себя через отношение к себе окружающих и через качество выполняемой деятельности.

От того, как ребенок подготовлен к школе в течение всех периодов развития, предшествующих дошкольному, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, учебные успехи, психологическое самочувствие.

Родители, безусловно, заинтересованы в школьных успехах своего ребенка. Эти успехи во многом зависят от готовности организма к систематическому обучению, от развития психических процессов и личности.

Готовность организма определяется морфологическим и функциональным развитием. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке

из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Ребенок должен быть здоровым, усидчивым, нераздражительным; он не должен быть подвержен страхам; ему необходимо хорошо засыпать, крепко спать.

Кроме физической готовности к школе, необходима общая психологическая готовность к ней, к новым условиям жизнедеятельности. Составными компонентами этого являются личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

-2-

Задание. Охарактеризуйте психологическую (интеллектуальную) готовность ребенка к обучению в школе.

Решение. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе включает:

- ◆ желание узнать новое;
- ◆ любознательность;
- ◆ развитие образных представлений;
- ◆ умение ориентироваться в окружающем мире;
- ◆ сформированность элементарных учебных навыков (умение учиться);
- ◆ развитие психических процессов;
- ◆ особое развитие сенсорики, речи, мышления;
- ◆ знания, усвоенные в системе.

-3-

Вопрос. Как вы себе представляете готовность ребенка к обучению в школе?

Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.

Оформите компоненты готовности ребенка к школе в виде таблицы.

Ответ (табл. 1).

Таблица 1
Готовность ребенка к обучению в школе

Специальная	Психологическая			Физическая
	Личностная и социально-психологическая	Интеллектуальная	Эмоционально-волевая	
Умение читать, писать, считать	<p>Принятие позиции школьника.</p> <p>Отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к школе; — к учебной деятельности; — к учителям; — к себе 	<p>Ориентирование ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе</p>	<p>Радость ожидания обучения.</p> <p>Развитие высших чувств и эмоций.</p> <p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соподчинять мотивы; — управлять своим поведением 	<p>Состояние здоровья, физическое развитие</p>
	<p>Умение общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — со взрослыми; — со сверстниками. <p>Способность войти в детское общество</p>	<p>Желание узнать новое.</p> <p>Любознательность.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие образных представлений.</p> <p>Развитие речи и мышления</p>	<p>Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем.</p> <p>Положительное отношение к целям деятельности, принятие их</p>	<p>Развитие аналитических систем.</p> <p>Развитие мелких групп мышц</p>
			<p>Стремление преодолевать трудности.</p> <p>Стремление к достижению результата своей деятельности</p>	<p>Развитие основных движений (бег, прыжки)</p>
Преимственность:		<ul style="list-style-type: none"> — Учет детским садом требований школы к ученику; — учет школой достижений и возможностей детей 		

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- ◆ в неспособности понимать особую роль учителя, школьника;
- ◆ в непонимании учебной задачи;
- ◆ в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- ◆ в неадекватном отношении к себе.

Особые затруднения ребенок испытывает в сфере общения со взрослыми, сверстниками и с самим собой.

-4-

Вопрос. С какого возраста рекомендуется начинать готовить ребенка к школе?

Ответ. Если говорить о систематическом обучении, то за 1–2 года до поступления в школу. Но корни многих школьных трудностей лежат в раннем детстве, в особенностях беременности и родов, первых месяцев жизни и в здоровье. Раннее физическое и психическое здоровье определяют возможные трудности обучения.

-5-

Вопрос. Можно ли считать какую-либо сторону главной при подготовке ребенка к школе?

Ответ. Нет, нельзя. Готовность к школе — многостороннее, комплексное понятие. Здесь важно учитывать не только морфологическое (функциональное), но и психическое развитие ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья, срыву социально-психологической адаптации и не снизят эффективность обучения.

-6-

Вопрос. Как часто нужно заниматься с дошкольником во время его подготовки к школе?

Ответ. Исследования М. М. Безруких показывают, что дети, прошедшие дошкольную гимназию, способны осваивать усложненную программу, работать более интенсивно. Два года (с 4,5 до 6,5 года) систематических занятий в дошкольной гимназии (3 раза в неделю по 25 минут) формируют совершенно новый тип «дошкольника».

Уже в 5 лет ребенок, прошедший такую подготовку, начинает переживать себя в качестве социального индивида, у него появляется и закрепляется потребность учиться. Под влиянием систематических занятий

совершенствуется функциональное развитие (моторика, восприятие, память, интегративные функции и т. п.).

-7-

Ситуация. Возникает парадокс: у ребенка даже при комплексной подготовке к школе нередко тратится много сил, а ожидаемый результат не достигается. Он испытывает много трудностей и не может адаптироваться к школьной жизни.

Почему же так происходит?

Решение. Причин может быть много. Одна из них: родители не учли того, что при поступлении в школу ребенок с позиции «дошкольника» переходит на позицию «школьника» и, соответственно, изменяется его режим дня. Новая жизнь школьника предъявляет к ребенку другие требования. Семья ждет от него другого поведения. Если семья не поддерживает его в новом качестве, не помогает ему стать учеником, то возникают трудности адаптации к школе. Наряду с комплексной подготовкой ребенка к школе, должна быть готова к этому и его семья.

-8-

Ситуация. При комплексной подготовке ребенка к школе необходимо осознать роль семьи в успешном решении этой проблемы.

Как готовить родителей к обучению ребенка к школе?

Решение. Готовность родителей к обучению ребенка подразумевает адекватную их позицию, наличие в семье четких внутренних правил и разумную включенность семьи в социум. Характерные черты этого:

- ◆ объективная оценка родителями своего ребенка, его психологических, психических особенностей;
- ◆ способность родителей изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией;
- ◆ направленность воспитательных усилий родителей на дальнейшую жизнь ребенка;
- ◆ в семье должен быть установлен режим дня, максимально отвечающий требованиям школы, определены права и обязанности каждого члена семьи;
- ◆ должны быть установлены разумные связи семьи с социумом: ребенок должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему обществом (в детском саду, а затем и в школе).

Глава 2

Личностная и социально-психологическая готовность

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — *положения школьника*.

Позиция школьника обязывает ребенка занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. *Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.*

Отношение к школе. Начинаящий школьник должен соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

* * *

Отношение к учителю и учебной деятельности. Ребенок обязан правильно воспринимать ситуации урока, верно истолковывать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Учитель — это взрослый, выполняющий особую профессиональную роль по обучению и воспитанию детей.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, обсуждать вопросы, не относящиеся к учебной деятельности. На уроке надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. *Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.*

-9-

Ситуация. Петя, ученик 1 класса, получил неудовлетворительную оценку и спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему несправедлив, придирается.

Почему возникла такая ситуация?

Решение. Подобные ситуации возникают в том случае, когда учитель не разъяснил ученику, что отметки ставятся за результат его деятельности, а не за усилия, которые он затратил на выполнение задания. Именно здесь уже заложена причина нарушений отношений учителя с учеником, из-за которой вероятен конфликт.

-10-

Ситуация. Миша, ученик 1 класса, ничуть не смущаясь, заявил учительнице: «Ты злая, я не хочу учиться у тебя». Мама, оправдывая Мишу, сказала, что он современный, раскованный мальчик, проявил свою непосредственность.

Можно ли согласиться с мнением мамы?

Решение. Нет, нельзя. Это признак недостаточного развития произвольности — способности понять и принять цель и действовать в соответствии с ней. Недостаточное развитие произвольности не позволяет согласиться с условными правилами поведения, взаимодействия ученика и учителя.

-11-

Ситуация. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй — после 2 месяцев обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но изменение отношения к школе отразило зависимость от стиля деятельности учителя. Снижение интереса к школе было выявлено в большей мере у тех детей, чьи учителя придерживались авторитарного стиля.

Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Решение. Ухудшение отношения к школе связано не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем, и со сверстниками.

Отношение к сверстникам. У детей должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы им общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Степень сформированности личностных качеств, необходимых для общения, в большой мере зависит:

- 1) от эмоционального климата группы детского сада;
- 2) от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми.

-12-

Задание. Проанализируйте противоречия, которые возникают при смене ребенком коллектива сверстников. Приведите примеры.

Решение. Ребенок утверждает в коллективе сверстников на основе ценностей, которые существуют в этом коллективе. При переходе из детского сада в школу *ребенок утверждает на основе ценностей, которые свойственны школьному коллективу.*

-13-

Ситуация. В настоящее время многие дети приходят в школу, не имея опыта коллективного общения.

С чем может быть связана такая ситуация в настоящее время?

Решение. Такие дети обычно растут дома. Других детей видят только на прогулке, со сверстниками общаются мало. Часто общение им заменяют компьютерные игры или видеофильмы.

Усугубляется проблема общения у детей, выросших в атмосфере гиперопеки. Неумение общаться, как правило, ведет к изоляции ребенка в детском коллективе школьного класса, становится причиной школьных трудностей.

Родителям надо помнить о том, что учеба в школе носит коллективный характер, предполагающий не только взаимодействие и сотрудничество детей в совместной деятельности, но и единую работу в коллективном темпе.

-14-

Ситуация. Коля, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения. И наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками и учителем.

С чем может быть связано такое положение?

Решение. Это может быть связано с односторонним развитием Коли в дошкольный период детства, вследствие чего оказалась несформированной произвольность поведения. Коля не научился управлять своими движениями, своим поведением, у него осталась незрелой эмоциональная сфера.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением без агрессивности.

Зато у мальчика активно развивалась и обогащалась речь без развития логики мышления и поведения.

В данном случае необходимо больше включать Колю в детские занятия и игры, предлагать ему физические упражнения.

Родители должны жить с ребенком домашней жизнью, в которой преобладают дошкольные виды деятельности (игры, рисование, конструирование и др.). Эти занятия включаются в жизнь ребенка естественнее, чем трудные школьные занятия. Они должны больше работать «на ребенка», чем «на школу». Необходимо развитие ребенка, а не «наскоки» на школу.

-15-

Ситуация. Саша (6 лет) в семье был ребенком желанным. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в классе.

Решение. Попав в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом.

То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость. Как следствие, могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

* * *

Отношение родных и близких. Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к его учению как

к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

-16-

Ситуация. Мама говорит: «Мой сын все может убирать быстро и как следует, не придерешься. Но пока не напомнишь, не скажешь 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему все нипочем, у него нет никакого беспокойства».

Чем это можно объяснить?

Почему ребенок, умея правильно проводить уборку, неаккуратен?

Решение. У ребенка сформированы умения и навыки аккуратности, но не привычка к аккуратности и не само личностное качество — аккуратность, которое не сводится к умениям и навыкам. Оно включает потребность в реализации этих умений и навыков и в создании определенной обстановки для своей работы, можно сказать даже — потребность в определенном стиле обыденной жизни.

Для того чтобы ребенок действовал не только в направлении «хочу», но и «надо», необходимо сформировать соответствующую мотивацию.

У ребенка должны быть сформированы навыки аккуратности и привычка к аккуратности.

-17-

Ситуация. Витя (6 лет) рос в конфликтной семье. Родители постоянно были заняты своими проблемами и мало уделяли внимания сыну. Он явно испытывал *недостаток эмоционального тепла*. Глядя на всегда озабоченное, недовольное лицо матери, Витя думал: «Что я плохого сделал, за что она сердится на меня?»

Какими могут быть последствия обучения Вити в школе?

Решение. Витя не понимает, что причина плохого настроения матери вовсе не в нем. В результате у него может возникнуть мысль о несправедливом к нему отношении взрослых. Придя в школу, *такой ученик настороженно относится к мнению учителя о себе*, уже заранее ожидая отрицательных оценок.

В данном случае *большую роль играет умение учителя установить связь с учеником*, переживать вместе с ним его успехи и неудачи. Сочувствуя возможным неудачам Вити, надо подробно объяснить, за что снижается оценка, а продвижения в учебе не забывать поощрять.

* * *

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Важно иметь адекватную самооценку, что бывает далеко не всегда. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т. д.

-18-

Ситуация. Детям 6–7 лет свойственна завышенная самооценка, они не умеют оценивать себя критически.

Какая самооценка обычно свойственна детям, имеющим трудности обучения?

Решение. Дети, считая себя маленькими, плохо успевая, оценивают себя низко. Заниженная самооценка является результатом постоянного давления взрослых, их неудовлетворенностью успехами ребенка, плохим поведением, трудолюбием и другими «грехами». Неуспех, неудачи, подчеркнутые родителями, рожают неуверенность, которая ведет к последующим неудачам. Постоянное отрицательное оценивание, постоянное одергивание взрослыми приводит к заниженной самооценке.

Стремление ребенка занять новое социальное положение приводит его к образованию внутренней позиции школьника. Л. И. Божович определяет это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и обуславливает поведение и деятельность ребенка, всю систему его отношений к действительности, самому себе и окружающим людям.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

-19-

Ситуация. У мамы Миши (6 лет) возникло тревожное чувство, когда она увидела, как увлеченно сын играет, вместо того чтобы готовиться

к школе. Отчасти ее тревога понятна: чтобы пройти конкурс в престижную школу, ребенок должен уметь читать, считать, решать логические задачи.

Дайте психологический анализ сложившейся ситуации.

Решение. *Главное в подготовке ребенка к школе — это развитость всех психических процессов, а значит, сформированность всех мозговых структур, а не просто умение читать, считать.*

Отсутствие фантазии, неспособность рифмовать слова, неумение весело и интенсивно провести досуг, равно как и многие другие неумения и неспособности, которые выявятся значительно позже, связаны с тем, что в детстве ребенок мало играл. *Редко родители руководили детской игрой и тем более хвалили ребенка за то, что он хорошо играет.* Учеба, конечно, нужна, но она не должна подменять игру.

Путь к школе, взрослой жизни отвечает сформировавшемуся в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции» (Д. Б. Эльконин).

В зависимости от полноты прохождения дошкольного периода детства и своевременности начала обучения в школе могут быть фазы кризиса у детей 6–7 лет (табл. 2).

Таблица 2
Фазы кризиса у детей 6–7 лет

Докритическая	Критическая	Послекритическая
Признаки, характерные для первоклассника, рано поступившего в школу		
<p>— Ребенок очень доволен игрой.</p> <p>— Субъективное стремление к школе (результат подготовки) без объективных предпосылок</p>	<p>— Ребенок приходит в 1 класс без сформированных предпосылок перехода от игры к учебной деятельности.</p> <p>— Получая первое замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре.</p> <p>— Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт.</p> <p>— В поведении ребенка негативная симптоматика, направленная на учителей и родителей</p>	<p>— Ребенок вынужден наравне с учебой заниматься игрой.</p> <p>— Восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сплавляется негативная симптоматика.</p> <p>— Но отставание, начавшееся в 1 классе, может накапливаться.</p> <p>— В результате общая неуспеваемость</p>

Продолжение ⇨

Таблица 2
(продолжение)

Докритическая	Критическая	Послекритическая
Признаки, характерные для дошкольника, запоздавшего с поступлением в школу		
<p>— Игра отходит на второй план.</p> <p>— Ребенок тянется к продуктивно-значимой деятельности.</p> <p>— Возникает желание стать школьником</p>	<p>— Ребенок готов к учебной деятельности (субъективно и объективно).</p> <p>— Но формально переход к учебе запаздывает.</p> <p>— Негативная симптоматика ребенка направлена на родителей</p>	<p>— С приходом в школу восстанавливается внутренний комфорт ребенка, а негативные симптомы исчезают</p>

Задание. Для определения преобладающего мотива у ребенка (игрового или познавательного) можно создать следующую ситуацию. Дайте возможность ребенку играть с игрушками, находящимися в комнате. Потом начните читать сказку и на самом интересном месте прервите чтение. Спросите ребенка, что ему сейчас больше хочется: дослушать сказку или поиграть с игрушками. Очевидно, что при личностной готовности к школе доминирует познавательный интерес и ребенок предпочтет узнать, что произойдет в конце сказки. Если ребенок имеет еще слабую познавательную потребность и больше его привлекает игра, то он не готов к обучению в школе.

-20-

Ситуация. Петя ходит в подготовительную группу детского сада. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. *Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.* Она начала учить его читать, а также писать в тетради, заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, которые вызывают у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Решение. Ребенок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети «обобщают» как удачи, так и неудачи. *Взрослым надо спокойно отно-*

ситься к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребенка читать или писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». По требованию взрослых дошкольник перестанет играть, но совсем не откажется от игры, будет продолжать играть тайком.

Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение — таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

-21-

Ситуация. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе.

Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает?

Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Решение. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, высокого уровня интеллектуального, волевого развития ему *трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.*

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты: *стремление занять новое социальное положение (стать школьником), желание не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.*

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности.

Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней.

Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понятным, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства.

Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

-22-

Ситуация. Родителям важно знать, как их ребенок готов к принятию новой социальной позиции — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника.

Выясните, как ребенок относится:

- 1) к школе;
- 2) к учебной деятельности;
- 3) к учителям;
- 4) к самому себе.

Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница.

Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями.

Задавайте косвенные вопросы, например: «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?»

Решение. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, кроме того, существенным может стать желание сменить обстановку или то, что в школе учиться друг.

Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью — учением. Например, было бы хорошо, если бы у него возникло желание писать, читать, считать, решать задачи; если бы ему захотелось учиться, чтобы стать таким, как папа.

Быть школьником — это уже осознаваемая ребенком ступень вверх, к взрослости, да и учеба в школе воспринимается ребенком как ответственное дело.

После того как получены результаты беседы с ребенком о школе и его рисунки на эту тему, проанализируйте причины того или иного отношения к школе.

Затем особо обратите внимание на отношение ребенка к учебной деятельности: что в ней привлекательно для него, а что, напротив, непривлекательно. После этого проанализируйте результаты отношения ребенка к учителям, сверстникам и самому себе. Последние данные сопоставьте с предыдущими данными о школе и учебной деятельности.

-23-

Ситуация. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подго-

товлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, *что у него нет желания идти в школу.*

С чем связано такое рассогласование?

Будет ли ребенок успешно учиться в школе?

Что необходимо предпринять?

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

-24-

Ситуация. «Скоро наш Коля пойдет в школу, но ни читать, ни считать он не хочет. Книжки его не интересуют. *Он не может ничем заниматься долго, он несамостоятельный...*» — сетует мама с тревогой и недоумением.

В чем причина отсутствия у Коли желания познавать новое?

Почему ребенок так беспомощен и пассивен там, где его сверстники активны и любознательны?

Решение. То, что мама считает нежеланием познавать, исследовать, в психологии называется отсутствием у ребенка *мотивации* к данному виду деятельности.

Мотивация — это совокупность побуждений к жизненно значимым целям (явлениям, событиям, поступкам). Здесь речь идет о побуждении к познавательной деятельности, о поисковой, исследовательской активности в широком смысле слова. Однако *мотивация* — это не только то, что побуждает, но и то, что *поддерживает стабильную направленность деятельности*, придает значимость и осмысленность совершаемым действиям (табл. 3).

Таблица 3
Познавательная мотивация

Имеется	Отсутствует
Любопытство ко всему	Пассивное поведение
Активность в поиске взаимосвязей в предмете познания	Равнодушие
Ненасыщаемость в познании	Уход от умственного напряжения

Предложите ребенку ряд интересных для него заданий:

- 1) выбрать из набора самые интересные картинки и составить по ним рассказ;
- 2) собрать панно из разрезанных картинок и др.

Обратите внимание не на количество заданий, а на само отношение ребенка к деятельности:

- ◆ к процессу умственного напряжения;
- ◆ к творческому поиску;
- ◆ к получению результата.

Сложнее решить проблему, если ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, это неправильное отношение мамы к сыну в процессе воспитания. Тогда необходимо познакомиться с литературой по данному вопросу.

-25-

Ситуация. Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.

Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.

Решение. Все, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учеников к будущей работе по профессии, *должно вызывать у ребенка положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника.* Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как его сознание, так и его чувства.

Здесь уместны и совместное чтение художественной литературы, и просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с после-

дующим обсуждением, и показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, и игры в школу, и, наконец, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

-26-

Вопрос. Как специалистам надо разговаривать с ребенком по поводу его готовности к школе?

Ответ. Разговаривать с ребенком об этом надо доверительно (не зачитывая вопросы по книжке).

Если ребенок затрудняется с ответом, его надо подбодрить. Ни в коем случае не следует его торопить, ругать за плохой ответ (или отсутствии ответа), проявлять недовольство.

Начать беседу можно с общих вопросов.

- ◆ Сколько лет, как зовут ребенка, родителей, родных?
- ◆ Как называется город (село, поселок, район), где живет ребенок?

Затем следует задать ряд вопросов на умение ориентироваться в окружающем мире, на выявление его запаса знаний, на определение отношения к школе:

- ◆ «В какое время с деревьев опадают листья?»;
- ◆ «Что остается на земле после дождя?»;
- ◆ «Чем отличается день от ночи?»;
- ◆ «Каких ты знаешь домашних животных?»;
- ◆ «Хочешь ли ты идти в школу?»;
- ◆ «Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?»;
- ◆ «Как по-твоему, тебе лучше будет учиться дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?».

-27-

Ситуация. Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка прийти к таким выводам:

- ◆ «В школе двойки будут ставить»;
- ◆ «Когда я буду учиться в школе, играть будет некогда»;
- ◆ «В школе программа трудная».

Решение. Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило,

результат ошибок в воспитании. *Нередко к этому приводит запугивание детей школой*, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе. Примеры таких неверных высказываний: «Ты даже двух слов сказать не можешь...», «Там тебе покажут!» и т. д.

Не запугивайте ребенка школой!

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети.

Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут нелегки.

Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

-28-

Ситуация. Мама Сережи (6 лет) услышала от сына, что он не хочет идти в школу. Маму это очень встревожило, и она решила провести свое домашнее исследование, чтобы выявить причины такого положения.

Какое исследование должна провести мама? Что ей предпринять для изменения установки сына?

Решение. Мама должна в беседе выявить те причины, которые привели сына к негативным установкам в отношении школы. Целевые вопросы надо поставить в косвенной форме:

- ◆ «А кто еще из вашей группы не хочет идти в школу?»;
- ◆ «А почему они не хотят идти в школу?».

Если ребенок отвечает, что дети говорят, будто программа в школе трудная и играть будет некогда, то тем самым сын выскажет от имени ребят свое мнение. Если ребенок сожалеет только о том, что некогда будет играть, значит, ребенку достаточно игры, он вполне ей удовлетворен. *Ребенок даже субъективно может согласиться пойти в школу учиться, но объективной предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности у него еще не сформировано.* Если в таком состоянии ребенок пойдет в школу, то первые дисциплинарные замечания приведут к переживаниям, неудовлетворенности своим общественным положением. Могут появиться негативные реакции, направленные на родителей и учителя. *Кризис может быть сглажен, если ребенку, наравне с учебной деятельностью, дать возможность заниматься игрой.* Мама

должна посоветоваться с воспитательницей детского сада, почитать художественную литературу о школе, сводить сына в школу. Беседы и все действия мамы должны быть направлены на создание правильного отношения сына к школе.

-29-

Задание. Мотивационная готовность, стремление идти в школу, интерес к школе, желание познавать новое выясняется вопросами типа:

- ◆ «Хочешь ли ты идти в школу?»;
- ◆ «Что в школе интересного?»;
- ◆ «Чем бы ты занимался, если бы не ходил в школу?».

Ответы на эти вопросы помогут понять, что ребенок знает о школе, чем она его привлекает, есть ли у него желание познавать новое.

Игра «Закончи предложение». Для выявления основных стремлений ребенка можно предложить игру на завершение предложений. Для этого взрослые должны подготовить незаконченное предложение, которое ребенок закончит по своему усмотрению, не задумываясь, быстро. Этому будет способствовать брошенный взрослым мяч, который ребенок должен поймать, быстро закончить предложение и бросить обратно взрослому. (Быстрота броска мяча определяется взрослым исходя из реакции ребенка.) Незаконченные предложения могут быть следующие.

1. Я думаю о том, чтобы...
2. Я думаю, что в школе...
3. Я был бы рад, если бы...
4. Я уверен, что...
5. Я хочу, чтобы...
6. Мои школьные принадлежности — это...

-30-

Задание. Проведите тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т. Д. Марцинковской).

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из вариантов поведения.

1. Если бы было две школы: одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты хотел бы учиться?

2. Если бы было две школы: одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и без всяких уроков, то в какой из них ты хотел бы учиться?
3. Если бы было две школы: в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты хотел бы учиться?
4. Если бы было две школы: в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты хотел бы учиться?
5. Если бы было две школы: в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты хотел бы учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить или другой учительницей, или мамой, то кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?

Инструкция. Ребенку говорят: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе.

-31-

Ситуация. Исследование показало, что большинство детей 6 лет идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Ребята живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. *Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, с необходимостью сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».*

Назовите причины данного явления.

Как приобщить детей к учению?

Решение. Данное явление связано с потребностно-мотивационной сферой личности учащихся, которую предстоит формировать начиная с первого класса.

Учитель развивает у учащихся познавательный интерес к школьному обучению, предлагая им выполнение посильных трудовых заданий. Для этого учитель должен соответствующим образом строить процесс обучения.

Родителям также необходимо создавать все условия для развития познавательной активности детей.

-32-

Задание. Ребенок скоро должен идти в школу. Проверьте его готовность к обучению в школе по следующим направлениям:

- 1) желает ли он узнавать новое;
- 2) как относится к предстоящей учебной деятельности;
- 3) умеет ли организовать свое рабочее место.

По данным Е. Е. и Г. Г. Кравцовых, примерно треть 7-летних первоклассников не готовы к школе. С 6-летними детьми ситуация тем более сложная: детей, готовых к обучению, еще меньше.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Такие первоклассники ведут себя в школе «по-детски», учатся очень неровно. Есть успехи при непосредственном интересе, при его отсутствии задания выполняются небрежно, наспех. Нет ответственности — нет и результатов. Еще хуже, если дети не желают идти в школу. И хотя

таких ребят мало, они вызывают особую тревогу. «Нет, не хочу в школу, там двойки ставят, потом дома ругать будут» — типичное высказывание этих детей.

Причиной подобного отношения к школе являются ошибки в воспитании детей. Часто к этому приводит их запугивание школой, что очень опасно, особенно по отношению к неуверенным в себе детям («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут», «Как ты будешь учиться в школе, ведь ты же ничего не умеешь...» и т. п.).

* * *

Создание эмоционального опыта, последовательное углубление эмоционального отношения к учению в процессе деятельности ребенка — необходимые условия формирования его положительного отношения к школе.

-33-

Ситуация. Обычно взрослый является притягательным образцом для дошкольника. *Ребенок ориентируется главным образом на профессиональный образец взрослого* и стремится стать школьником вследствие понимания важности учения для приобщения к профессиональной жизни взрослого.

В беседе с ребенком выясните, каким образом он осознает ценность труда взрослых.

Решение. Рассуждая о ценностях труда взрослого, ребенок может высказаться о роде занятий родителей либо без указания на какую-либо конкретную профессию: «Ходит на работу», либо с указанием: «Работает шофером». Кроме того, в сообщениях детей могут быть указания на бытовые дела: «Моет посуду», «Стирает» и т. д., на развлечения: «Читает газеты», «Сматривает телепередачи».

Попробуйте ответить на вопрос, почему ребенок отвечает таким образом. Что повлияло на формирование именно такого образа жизни взрослых?

-34-

Ситуация. В беседе с ребенком выясните степень осознания им позиции школьника, узнайте, чем он занимается, есть ли у него желание ходить в школу, быть школьником, считает ли он это престижным.

Что необходимо ребенку, для того чтобы он пошел учиться в школу?

Решение. Наиболее привлекательным для ребенка, как правило, является новый образ жизни.

Обычно дети описывают свое знание школы либо в общем виде (нужно учиться, ходить в школу), либо через перечень атрибутов и учебных дел (там пишут буквы, стоят у доски). Редко когда при этом упоминается бытовая сторона жизни школьника и его свободная деятельность.

Ответ данного ребенка необходимо подвергнуть содержательному анализу с точки зрения конкретных представлений ребенка о школе, с позиций того, что повлияло и что необходимо сделать для создания более точного представления ребенка о школе.

* * *

Для формирования положительного отношения к школе необходимо создание эмоционально-положительного опыта.

Сообщаемый материал о школе ребенок должен не только понять, но и прочувствовать, пережить.

Для этого надо включить детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Разнообразны конкретные методы и используемые средства: совместное чтение интересных книг, обращение при ребенке к семейной библиотеке в поисках решения возникшей проблемы, просмотр фильмов о школе, рассказы родителей о своих учителях, показ фотографий, связанных со школой, знакомство с пословицами, в которых славится ум, подчеркивается значение учения и т. д.

-35-

Задание. Проведите тест «Лесенка» для исследования самооценки (по Т. Д. Марцинковской) (рис. 2).

Стимульный материал. Используется рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. На рисунке нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства можно из бумаги вырезать фигурку мальчика или девочки, которую и помещают на лесенку.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? На какую ступеньку тебя поставит мама? А папа? А воспитательница?»

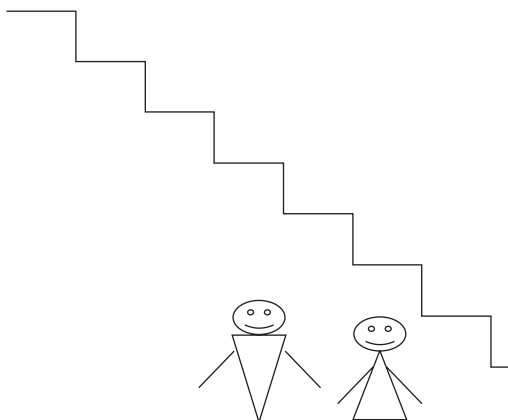


Рис. 2. «Лесенка»

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов. Прежде всего обращают внимание, на какую ступень ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие дети» и даже «самые хорошие дети». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением их или с суровым, авторитарным воспитанием, когда обесценивается сам ребенок. В последнем случае дошкольник приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то они в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома.

Таким образом, как крайнее пренебрежение ребенком, так и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиях говорят ответы на вопросы о том, куда их поставят взрослые — родители, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступень. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако если при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» ребенок помещает себя на одну из нижних ступенек, это нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В самооценке, в том, как ребенок начинает относиться к своим достижениям и неудачам, ориентируясь на оценку своего поведения другими, *проявляется рост его самосознания. Это один из показателей психологической готовности школьника к обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.*

-36-

Ситуация. Света (6 лет 2 мес.) учится в 1 классе. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то по дороге домой девочка сказала маме: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Назовите возможные причины, повлиявшие на взаимоотношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок — педагог» в детском саду и школе?

Чего не учел педагог в работе со Светой?

Решение. При поступлении 6-летнего ребенка в школу *изменяется система его отношений в межличностном общении. Они становятся более*

деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуализированными.

В школе ребенок оценивается по выполненным делам. В примере со Светой учительница не учла этих различий в системе отношений, чем вызвала описанную выше реакцию девочки. Кроме того, Света не была подготовлена к новым отношениям в школе.

-37-

Вопрос. Как изменяется система отношений («ребенок — учитель», «ребенок — одноклассники», «ребенок — родители») для детей 6 лет, начинающих обучение в школе?

Ответ. Поступление в школу, то есть переход к новому образу жизни и к непривычным условиям деятельности, *порождает и новые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками*. Совместное участие в обязательной деятельности порождает новый тип взаимоотношений, строящихся на общей ответственности.

Учитель оценивает ученика с точки зрения его успехов в учебе и поведения. Оценками учителя пользуются и сами ученики, и их родители. *Ученики оценивают учителя с точки зрения того, хорошо или плохо он оценивает их самих.*

Учитель не просто взрослый, который вызывает определенное отношение у ребенка. Он является реальным носителем общественных требований, предъявляемых к ребенку.

-38-

Ситуация. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в 1 классе. Он сообщает маме:

— Саша теперь у нас не главный.

— А когда он был главным? — удивляется мама.

— В детском саду. Он хорошо бегал, прыгал, падал, когда мы играли.

— А теперь он не умеет этого делать?

— Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

— А что же теперь главное?

— Теперь главное, как ты учишься!

Как изменилось содержание взаимоотношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.

Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Решение. *Сашу в детском саду оценивали по тому, как он умел хорошо играть*, то есть оценивалась его игровая деятельность. В школе же главной, определяющей положение ребенка в группе является оценка его учебной деятельности. И дети в отношениях друг с другом используют те же оценки, которые дают им учителя.

-39-

Ситуация. Таня (6 лет 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?» Девочка молчит. «Ну что, опять ничего не знаешь! На, учи сама!» — и мама уходит на кухню по своим делам. Через некоторое время возвращается и проверяет работу дочери. «Улучшений в чтении нет! Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Решение. В общении с Таней мама не учитывает особенности личности дочери. В приведенном примере необходимо исходить не из результата деятельности, а из прилежания девочки.

Успехи в учении могут быть достигнуты, если мама будет не только проверять работу Тани, но и будет учить ее учиться, то есть вначале вместе с ребенком будет выполнять учебные задания. Если рядом с ребенком нет взрослого, то ему трудно добиться успехов.

То, что дочь выполнит сегодня вместе с мамой, завтра она сможет сделать самостоятельно. Самостоятельность ученика может быть развита лишь на базе освоенной деятельности.

-40-

Ситуация. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице 1 класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога, и не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

*Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?
Как должны были поступить педагог и родители?*

Решение. Родители Вани считали, что их сын хорошо подготовлен к школе. Но у Вани не было сформировано умение вступать в контакт с новыми людьми — учителем и детьми, а также отсутствовала волевая и социально-личностная готовность. Учительница должна была в классе создать такие условия, которые помогли бы мальчику проявить свои способности и заслужить признание коллектива. Родителям необходимо было развивать общительность у своего сына.

-41-

Ситуация. Дети с дефицитом внимания обычно обладают повышенной двигательной активностью (гиперактивностью), то есть ребенок непрерывно находится в движении.

Какова природа этой двигательной активности?

Решение. Исследования методом электроэнцефалографии (ЭЭГ) показали, что у некоторой части детей никаких изменений и нарушений электрической активности мозга не наблюдается.

У другой части детей при обследовании была зарегистрирована очень низкая активность коры головного мозга. Это и заставляет ребенка все время двигаться, чтобы постоянно держать мозг в состоянии нормального функционирования.

Еще у одной части детей ЭЭГ показала обратные результаты: двигательная активность подкреплялась повышенной активностью головного мозга. Поэтому таким детям, чтобы обеспечить нормальное функционирование их мозга, нужно предоставлять периоды отдыха, снижения активности.

-42-

Ситуация. Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

- ◆ знать правила общения;
- ◆ уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ◆ уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- ◆ уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?

Решение. Чтобы ответить на эти вопросы, надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время любой игры с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, развивающие игры и т. п.). Во время игры можно увидеть:

- ◆ следует ли ребенок правилам игры;
- ◆ как ребенок устанавливает контакты;
- ◆ считается ли с другими как с партнерами;
- ◆ умеет ли управлять своим поведением;
- ◆ требует ли уступки от партнеров;
- ◆ бросает ли игру при неудаче.

-43-

Ситуация. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет, неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне он равнодушен к замечаниям воспитателя.

*Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи и почему?
Как можно помочь Коле?*

Решение. Вероятно, в классе Коля не будет иметь много друзей. В общении детей большое значение имеет опрятность, внешний вид. Неблагополучное положение в общении с другими детьми не даст Коле возможности достигнуть успехов и в учебе.

Педагогу необходимо провести с Колей и его родителями индивидуальную работу, обучая культуре поведения и навыкам общения.

-44-

Ситуация. Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет Оксана, скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: *Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами.* Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей будет нелегко».

*Правы ли мама, высказывая такие опасения?
Что можно посоветовать?*

Решение. В группе детей обычно бывают лидеры. Они всегда активны, у них все получается, им нравится демонстрировать свои способности. Но нередко у таких детей проявляется упрямство, нежелание слушать других, особенно если взрослые не отмечают их достоинств. Правы те родители, которых тревожит такое поведение детей. *Излишняя*

самоуверенность ребенка, нежелание считаться с другими может превратиться в зазнайство. Такого ребенка необходимо обучать в совместных играх взрослых и детей. *Ребенку лучше увидеть, как надо поступать, чем услышать.* Маме Оксаны можно посоветовать обсудить с дочерью и другими детьми предстоящую игру, распределить роли. Это поможет девочке наладить отношения со сверстниками.

-45-

Ситуация. Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали всем ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. В школе все стало не так: ее не хвалят, часто ставят плохие отметки.

Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.

Что можно посоветовать родителям Тани?

Решение. В детском саду Таню хвалили за то, что она все делала по своему, а в школе учитель требует точного выполнения задания. Девочка же к этому не привыкла.

Родители должны, *во-первых*, терпеливо добиваться, чтобы девочка выполняла школьные правила. Для этого их необходимо объяснить. Правила хорошо усваиваются в разнообразных играх. Но не следует заглушать творчество ребенка!

Во-вторых, полезно предлагать нестандартные задания, не забывая об общем развитии ребенка.

Главное — *настроить себя правильно*, не нужно ожидать обязательных быстрых успехов, так как учение — это кропотливый труд.

-46-

Ситуация. Требования, которые нередко предъявляют приемные «конкурсные» комиссии в престижные школы, не всегда соответствуют возрастному развитию ребенка. Вместо того чтобы оценить потенциальные способности ребенка, его начинают экзаменовать на умение читать, считать, решать задачи, то есть выполнять то, чем он должен заниматься в школе.

Как же нужно проводить отбор?

Решение. При приеме детей в 1 класс основное внимание должно уделяться оценке уровня их развития, состоянию здоровья, наличию интеллектуальных возможностей с целью подбора форм и методов обучения.

Состояние здоровья школьников находится в прямой зависимости от содержания учебной программы: чем выше статус учебного заведения, тем тяжелее ученическая нагрузка. Решение вопроса — не в механическом

ограничении умственной нагрузки, а в пропорциональном увеличении времени, отводимого на физическое развитие и воспитание ребенка.

-47-

Ситуация. Родители обычно воспитывают своих детей по своему образу и подобию. Почему? Потому что они все довольны собой. Правда, некоторые недовольны обстоятельствами и жизнью. Но мало кто работает над собой для того, чтобы изменить свою жизнь.

Почему родители не работают над собой?

Решение. Воспитание и самовоспитание — дело хлопотное. З. Фрейд говорил: «Когда дело касается воспитания, то мы все гении. Когда дело доходит до самовоспитания, тут мы не все гении». Родители стремятся оправдать свои личные неудачи, мотивировать свою лень. Но от самооправдания страдают дети, а не родители. Воспитанием детей занимаются в основном улица и друзья. Не многие родители могут похвастаться тем, что проводят с ребенком систематические занятия хотя бы по развитию памяти, логического, творческого мышления и воображения.

Не занимаясь воспитанием ребенка, родители причиняют ему непоправимый ущерб. Но еще больший вред причиняют своим детям те, кто слишком рьяно пытается их «воспитывать», не обладая при этом психолого-педагогическими знаниями и умениями.

-48-

Вопрос. В чем проявляется несформированность личностной готовности?

Ответ. Личностная неготовность ребенка проявляется в следующем:

- 1) в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения, например, если он все рассказывает учителю;
- 2) в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение;
- 3) в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении;
- 4) в нарушении дисциплины;
- 5) в обидах на учителя;
- 6) в преобладании игровых мотивов.

Все это приводит к проблемам в освоении знаний и к низкой продуктивности учебной деятельности.

Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.

Глава 3

Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребенку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

К 6–7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо разбираться во временах года, в их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.

Ребенок должен:

- 1) знать о своей семье, быте;
- 2) иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться;
- 3) уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. *Даже при большом количестве сведений знания ребенка не составляют единую картину мира*, они разрозненны и часто поверхностны. Осмысление какого-то события может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться системно и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающее их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений, например умения выделить учебную задачу. Для этого требуется наличие у ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, определять их новые свойства.

Ребенок должен:

- 1) уметь воспринимать информацию и задавать о ней вопросы;
- 2) уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять;
- 3) уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать его познавательные потребности, обеспечивать достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и давать необходимую систему знаний об окружающем мире.

Родители иногда рассказывают о таких вещах, которые являются недоступными для понимания детей (например, об «устройстве» молнии). И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически же у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят.

Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливая элементарную зависимость между причиной и следствием.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами исследования предметов. Отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, ученики допускают ошибки в тетради при написании букв «Р», «Я», «Б»; не различают геометрическую форму, если она в другом положении; отсчитывают предметы справа налево, а не слева направо; читают справа налево.

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребенок может произносить вместо слова *рыба* — *лыба*, у него будут возникать ошибки в грамотности, станут вероятными пропуски слов. Невыразительная

речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи.

У детей должна быть развита разговорная речь. Они должны выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышали, что встретили на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделять в повествовании главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал познать новое. Для этого у него должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, на написании элементов букв).

Развитие восприятия, памяти, мышления способствует тому, что ребенок систематически наблюдает изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в них существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

-49-

Ситуация. У дошкольников в их вопросах и объяснениях можно обнаружить гипотетичность мышления.

Света (5 лет) спрашивает: «Почему, когда я хочу что-то сказать, у меня получается слово, а у коровы — “му-му”, а у кошки — “мяу”?»

У дошкольников на заведомо сложные для их возраста вопросы часто находятся предполагаемые ответы, которые характеризуются рядоположенностью и взаимозаменяемостью объясняемого и объяснения, синкретичностью и другими особенностями.

Как должны относиться взрослые к таким вопросам, высказываниям детей?

Что случится, если взрослые будут указывать на ошибочность детских гипотез, неправильность высказанных ими предположений, станут упрекать их и т. д.?

Решение. Взрослые не должны допускать никакой иронии и насмешливости при интерпретации детских ответов, положений, объяснений. То же самое следует учитывать и в отношении детских вопросов.

Вопрос и предполагаемые варианты (гипотезы) ответов на него — это две взаимосвязанные стороны одного и того же процесса мышления. Указаниями на ошибочность мыслей и высказываний ребенка нельзя «душить» гипотетичность его мышления. Надо «выращивать» ее, поощряя смелость в предположениях.

Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая примеры выдвижения гипотез, развивая интерес к познанию, следует воспитывать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

-50-

Ситуация. Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается.

К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление).

К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.

Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Решение. Доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Тот или иной вид мышления может сохраняться и развиваться далее, в старшем возрасте, в зависимости от преимущественной деятельности человека. Каждый тип деятельности требует соответствующего вида мышления.

-51-

Ситуация. С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить.

Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Решение. Формирование наглядно-действенного мышления становится возможным при такой организации обучения, когда свойства изучаемого объекта выделяются при практическом действии.

-52-

Вопрос. Что необходимо для развития наглядно-образного мышления?

Ответ. Для этого нужно научить ребенка преобразовывать ситуацию на образном уровне, решать задачи на основе представлений и планирования.

-53-

Вопрос. Что необходимо для развития словесно-логического мышления?

Ответ. Необходимо научить ребенка речевым действиям с опорой на понятие (знание общих и существенных признаков предметов и явлений действительности, закрепленных в словах). Но имеющиеся у детей представления стихийны, они не могут превратиться в понятия. С этой целью надо научить ребенка выделять в предметах существенные признаки, которые и определяют данное понятие.

Затем развернутым рассуждением в словесной форме выражаются все основные моменты этого действия. В конечной стадии рассуждения будут воспроизводиться не вслух, а про себя, во внутренней речи.

-54-

Ситуация. Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Решение. Ребенка нельзя заставить мыслить, так как процесс мышления происходит по собственному желанию ребенка и не может быть навязан. Мышление нельзя «отменить» или «запретить», поскольку неразрешенная проблема продолжает тревожить, интересовать человека, и он к ней постоянно возвращается.

Опытный учитель, поставив своих учеников в проблемную ситуацию, не станет торопить их с готовым ответом, даст возможность мышлению «разогнаться». Вне зависимости от того, каким образом был найден ответ — самостоятельно, благодаря взрослому или с помощью книги, — субъективно он воспринимается как собственная находка и прочно включается в систему знаний, не требуя усилий для запоминания.

* * *

Попробуйте предложить ребенку противоречивую загадку, не давая ответа до следующего дня. Вы увидите, что он продолжает поиски ее решения, подключив к этому процессу и своих домашних.

-55-

Задание. Для развития мышления ребенка:

- ◆ задавайте загадки: они построены на противоречии, несовместимой информации и легко вводят детей в проблемные ситуации;
- ◆ используйте ситуативные задания, например: «Ты с родителями...»;
- ◆ предлагайте ему решать бытовые ситуации, в которых нужно что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать;
- ◆ играйте в игры типа «Верно — неверно»;
- ◆ чаще задавайте вопросы: «Почему?..»;
- ◆ используйте разные вопросы: они контролируются памятью.

-56-

Ситуация. Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

1. «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».
2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Решение. Коля не подготовлен к обучению в школе интеллектуально, а Миша — физически. Воспитание мальчиков в семье было неправильным. Углубленная индивидуальная работа с каждым из них поможет преодолеть недостатки в семейном воспитании.

-57-

Ситуация. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит *отсутствие у него любознательности*. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

*Права ли мама, высказывая такие опасения?
Что можно посоветовать?*

Решение. Маме, безусловно, есть от чего заволноваться. И хорошо, что она обеспокоилась вовремя, когда еще есть возможность что-то исправить. Приведенный пример — иллюстрация интеллектуальной пассивности ребенка, которая возникла вследствие слишком большой активности матери, которая подавляла любознательность сына. Мальчик будет пассивен и в школе. Он не будет успевать за всеми, может отмалчиваться на уроках.

Успешно выполнить задание он сумеет только тогда, когда будет иметь возможность повторить его за учителем или при условии, что его не будут торопить.

Как формировать у такого ребенка устойчивые познавательные интересы? Необходимо терпеливо выслушивать мальчика. Если его высказывания неправильные, то надо создать ситуацию, в которой можно было бы проверить его предположения. Предложить ему, если можно, организовать такую ситуацию самому. Родителям мальчика следует чаще задавать сыну вопросы, развивающие его любознательность, обязательно вместе с ним рисовать, играть в игры типа «Школа» «Бывает — не бывает», «Перевертыши». Они развивают у ребенка любознательность, активность.

-58-

Вопрос. Охарактеризуйте направленность развития познавательных процессов у детей, начинающих учиться в школе.

Ответ. Такие психические процессы, как ощущение, восприятие, представление, развиты лучше, чем мышление. *Ребенку легче познавать окружающий мир чувственно, чем логически, с помощью мышления.* В частности, при сравнении предметов ребенок лучше умеет выделять отличительные признаки, чем сходные; лучше овладевает конкретными понятиями, чем образными и обобщенными. *Все психические процессы становятся более произвольными, управляемыми.* Появляется способность планировать, выполнять и анализировать способы своих действий, результат оценивается более объективно.

-59-

Задание. Трудность школьного обучения не столько из-за недостаточного общего речевого развития, сколько из-за несформированности регулирующей функции речи.

С целью изучения уровня речевого развития ребенка выполните следующие задания:

- 1) рассмотрите, как ребенок составляет рассказ по картинкам;
- 2) опишите, как он рассказывает стихотворения.

-60-

Задание. Проведите наблюдение за тем, как ребенок ведет беседу. Проанализируйте при этом:

- 1) как он воспринимает вопросы;
- 2) как отвечает на разные вопросы;
- 3) как грамматически строит предложения (падежи, единственное и множественное число);
- 4) как понимает рассказанное;
- 5) как объясняет ситуацию;
- 6) как составляет короткий рассказ и его пересказывает.

-61-

Ситуация. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие *усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить*. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. *Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих*, которые высоко оценивали ее достижения.

Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Решение. Бойкая речь, уверенные ответы на любые вопросы обязательно привлекут внимание учителя. Но затем учитель неизбежно заметит, что ответы Нади — это что-то производное, что-то услышанное ранее. *Логика учебного материала Надя будет постигать с трудом (ведь она много говорит, но не по существу изучаемого предмета)*. Развитие девочки прошло односторонне.

В итоге оценка способностей Нади родителями оказывается завышенной. *Завышенная самооценка и у самой Нади* (самоощущение вундеркинда). Она не столько действует, сколько демонстрирует свои способности взрослым.

И если в начале школьного обучения Надя начнет учиться успешно благодаря накопленным знаниям, то позже обнаружится формальность

таких знаний. По мере усложнения материала, необходимости его логической обработки у Нади станут возникать трудности, недовольство «незаслуженной» оценкой учителя. Родители, не понимая того, что они в свое время не сформировали у Нади необходимый уровень как мышления, так и других психических процессов, кроме речи как таковой, станут винить во всем учителя.

-62-

Ситуация. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»

Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Решение. Учительница учила детей видеть в предмете много разных свойств. Дети поймут, что в каждом предмете множество разных свойств, научатся их видеть и смогут потом сравнивать предметы по наличию или отсутствию общих свойств.

-63-

Задание. Проверьте, умеет ли ребенок изменять существительные по числам.

Скажите ему: «Я назову тебе один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу: “игрушка”, а ты должен сказать: “игрушки”». Затем назовите 11 существительных в единственном числе: *стол, карандаш, окно, ухо, город, флаг, сестра, брат, дом, огород, ребенок.* Результаты можно считать хорошими, если отвечающий допустит не более двух ошибок.

Проверьте внимание ребенка, продиктовав ему три предложения типа «Маша пошла гулять после того, как закончила рисовать». Каждое предложение произнесите медленно и четко. После того как вы будете уверены, что ребенок хорошо его расслышал, задайте вопрос: «Что Маша делала раньше: гуляла или рисовала?» Отметьте, сколько раз ребенок ответил правильно.

-64-

Задание. Проверьте, как ребенок может рассказывать по картинкам.

Положите в беспорядке 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например,

на одной картинке девочка просыпается, на другой — делает зарядку, на третьей — умывается, на четвертой — завтракает).

Попросите ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

На листе бумаги знаком «+» отметьте правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий.

Знак «±» ставьте в том случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать.

Знак «-» — когда последовательность картинок случайная.

-65-

Задание. Операция «Анализ». Попросите ребенка *выделить части из целого по какому-либо признаку* (например, *дерево: ствол, ветки, листья, корни*).

Легче это делать ребенку, когда перед ним реальный предмет, например стул. Труднее, когда это картинка. И наконец, при отсутствии наглядного образа мысленное разъединение целого на части проводить сложнее всего.

Противоположной операцией является «Синтез», когда необходимо выделенные с помощью анализа части объединить в одно целое. Предложите ребенку составить из букв данного слова по возможности наибольшее число слов (например, *лампочка: лак, кол, мочка, ком* и т. д.).

Для упражнений можно использовать слова: *магазин, аптека, комната* и др.

-66-

Задание.

1. «Сходство и различие».

Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

книга — тетрадь;	день — ночь;
лошадь — корова;	дерево — куст;
телефон — радио;	помидор — огурец;
самолет — ракета;	стол — стул.

2. «Поиск противоположного объекта».

Нужно указать как можно больше предметов, противоположных данному. *Необходимо найти противоположные объекты по функции*

«съедобное — несъедобное», «полезное — вредное» и др., по признаку (размеру, форме, состоянию) и др.

3. **Логическая операция «Аналогия»** выходит за рамки прямого сравнения и основана на предположении.

Если несколько объектов согласуются друг с другом в каком-то отношении, то они, вероятно, согласуются и в других отношениях. В исследовании на основе аналогий строятся гипотезы для постановки эксперимента. В изобретательской деятельности известные решения по аналогии переносятся на другие механизмы, технологии. *При сравнении предметов обычно выделяются 3 элемента:*

- 1) то, что сравнивается, то есть предмет;
- 2) то, с чем сравнивается, то есть образец;
- 3) то, на основании чего одно сравнивается с другим, то есть признак.

4. **«Поиск аналогов».**

Называется слово *портфель*. Необходимо придумать как можно больше аналогов, то есть таких предметов, которые близки с исходным словом по каким-либо существенным признакам (*сумка, мешок, рюкзак* и т. д.).

5. **«Аналогии по признакам».**

Выпишите в столбик признаки заданного предмета (например, *портфель*) и предложите ребенку назвать эти признаки, встречающиеся в других предметах (объемность, прочность, устройство для переноски и др.).

-67-

Задание. «Составить предложение, используя три слова». Берутся три слова: *обезьяна, самолет, стул*. Требуется составить как можно больше предложений, которые включали бы эти три слова (можно изменять падежи и использовать аналогии слов).

-68-

Задание. Предложите ребенку назвать одним словом группу предметов.

Многие конкретные предметы мы называем одним словом. Например, березу, сосну, дуб мы называем деревьями.

Предложите ребенку назвать одним словом:

- ◆ стол, стул, шкаф — это...
- ◆ собака, кошка, корова — это...
- ◆ чашка, блюдце, тарелка — это...
- ◆ василек, ромашка, тюльпан — это...

Неумение обобщать — слабое звено интеллекта. Обычно ребенок ищет общее между предметами по внешнему признаку — цвету, форме: «Ложка и шарик похожи: они оба из пластилина».

В школе пользуются обобщениями по существенному признаку. На основе таких обобщений строится умение рассуждать, мыслить.

«Определения». Ребенку предлагается отвечать на вопрос «Что такое?» по поводу предметов.

- Что такое стул?
- Это на четырех ножках.
- Значит, наша кошка — это стул?
- Нет, стул деревянный.
- Значит, стол — это стул?

И т. д.

-69-

Задание. «Определение понятия». Называются понятия живой (дерево, заяц и т. д.) и неживой природы (гора, река, пещера и т. д.). *Требуется перечислить те признаки, которые не влекут за собой изменение понятия, и существенные признаки, которые определяют данное понятие как таковое.*

Необходимо направлять мысль ребенка на поиск существенного признака, без которого нет нужного обобщения. Если называется предмет, не имеющий функционального значения, тогда определяют его по набору признаков.

- Кошка — живая. Это животное.
- Птица — это животное?
- Нет, птица на двух ногах.
- Корова — это кошка?
- Нет. Кошка — животное на четырех ногах, которое мяукает и живет дома.

Следует задавать вопросы, на которые можно найти ответ. На некоторые вопросы и взрослый не сразу решит, что сказать. Поэтому поиграйте

с ребенком на равных, пусть он тоже задает вам вопросы: «Что это такое?» Неумение обозначать и пользоваться знаками — это незрелость интеллекта и психики.

-70-

Задание. «Сравнение понятий». Выбирается несколько слов, например: *котел, котелок, горшок* — и предлагается выделить существенные признаки, которые определяют общность и различие этих понятий.

-71-

Задание. «Высказать мысль другими словами». Берется фраза, сложность и содержание которой соотносится с возрастом ребенка и с той целью, ради которой используется это задание. Надо предложить несколько вариантов высказывания этой же мысли другими словами. При этом желательно, чтобы одни и те же слова не употреблялись. Следите за тем, чтобы смысл высказывания не изменялся.

Например: «Я всегда уверен в своей правоте». Другими словами: «Я никогда не соглашаюсь с аргументами другого человека», «Я всегда спорю до победы», «Меня невозможно ни в чем убедить» и т. д.

-72-

Задание. «Нахождение возможных причин». Нужно сформулировать какую-либо ситуацию, например: «Мальчик упал и расшиб колено». Ребенок должен назвать как можно больше предположений о возможной причине падения: споткнулся о камень, засмотрелся на прохожих, азартно играл с ребятами, торопился к маме и др.

-73-

Задание. «Символическая аналогия» (синектика). Автор метода синектики Уильям Гордон заметил, что специалисты разных отраслей понимают условие задачи по-разному, каждый с точки зрения своей профессии. Например, надо сохранить на некоторое время свойства объекта. Что скажут разные специалисты?

1. Полицейский: «Арестовать!»
2. Повар: «Положить в холодильник».
3. Учитель: «Научить».
4. Военный: «Защитить».
5. Скульптор: «Увековечить».

Таким образом, уже одно изменение формулировки условия задачи по смысловому значению вызывает различные ассоциации из тех областей знаний, которыми владеет данный специалист.

Возможность синектики как способа генерации идей очень велика.

-74-

Задание. «Социализация речи». Говорить так, чтобы другие понимали, — одно из важнейших школьных требований.

К 6–7 годам дети говорят много, но речь их ситуативная. Они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что пропущено в рассказе. «Этот ему как даст. И побежал... Бах, трах! Ноги из ямы. А глаза-то!»

Если не видишь самого говорящего, то ничего не поймешь.

-75-

Задание. «Испорченный телефон». Игра помогает преодолеть речевое несовершенство ребенка. Два ребенка сидят за столом лицом друг к другу, между ними непрозрачная ширма. В руках одного — фигурка (картинка). Его задача — объяснить приятелю, как изготовить этот образец. Не называя предмет, о котором идет речь, этот ребенок перечисляет последовательность действий, указывает цвет, размер, форму. Другой должен воспроизвести копию из любого конструкционного материала (пластилина, мозаики и т. д.).

При полной иллюзии понимания не всегда получается то, что требуется изготовить. Через некоторое время дети сами приходят к той социальной форме речи, которая понятна окружающим.

-76-

Ситуация. Одним из главных психических процессов в обучении является воображение.

Решение творческих задач без воображения невозможно, поскольку для этого необходимо представлять, предвидеть, сравнивать и т. п. Часто недостаточное развитие воображения затрудняет мыслительную деятельность. Причина такого явления кроется в отсутствии достаточного уровня развития игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевой игры.

«Недоигравшие» дети приходят в школу, имея низкий уровень развития воображения, не умея исполнять ту или иную роль, придумывать сюжет, сохранить внутреннюю позицию, построить отношения с окружающими.

Ребенок способен:

- 1) запоминать 7 ± 2 слова при трехкратном повторении;
- 2) запоминать 10 слов при помощи картинок;
- 3) группировать слова по смыслу и запоминать их;
- 4) воспроизводить стихотворение (4–8 строк) после трех повторений.

-77-

Задание. Особенности памяти ребенка можно выявить, предложив ему ряд заданий.

1. Объем кратковременной памяти.

Предъявите ребенку ряд цифр на 3 секунды. Необходимо запомнить их в том же самом порядке по памяти. Например: 3, 9, 2, 7, 8, 6, 0, 4, 7, 3... Норма — 7 ± 2 цифры.

2. Зрительная память.

Предложите ребенку в течение 2 минут посмотреть на 20 предметов, расположенных на столе. Затем по памяти ребенок должен назвать предметы, которые он запомнил.

3. Слуховая память.

Читается 3 раза равномерно, с перерывами ряд чисел: 38, 64, 89, 57, 61, 14, 26, 95, 51, 28. Каждое правильно воспроизводимое число — 10 %.

4. Логическая, смысловая память.

Подбираются 10 пар слов. Например: *луч — солнце, железо — сталь, елка — ветки, год — месяц* и т. д.

Читаются пары с интервалом 2 с. Через 10 с перерыва читаются только первые слова. Второе слово пары ребенок должен вспомнить. Норма — не менее 60 %.

5. Попробуйте тот же опыт, но со словами, логически не связанными: кнопка — книга, лампа — стена, дрова — краска.

6. Эмоциональная память.

Ребенок должен запомнить эмоционально окрашенные предложения, если он чувствовал себя так же, как в этих случаях.

- ◆ Я очень развеселился, когда...
- ◆ Я испугался, когда...
- ◆ Я был очень рад, когда...
- ◆ Я был не очень рад, когда...

◆ Вы посмотрели на меня, когда...

Попросите ребенка рассказать незабываемые моменты его жизни. Спросите, почему именно эти моменты ему запомнились.

Методика А. Р. Лурия позволяет выявить уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, умение планировать свои действия.

Ребенку дается задание запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию он сам делает лаконичный рисунок, который потом поможет ему это слово воспроизвести (то есть рисунок выступает как средство для запоминания слова).

Всего дается 10 слов (словосочетаний). Например, *машинка, умная собачка, веселая игра, мороз, здоровый человек, день, ночь, сказка, извилистый ручей*. Через час после прослушивания ряда слов и создания соответствующих изображений ребенок по своим рисункам должен воспроизвести эти слова.

-78-

Ситуация. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память.

Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Решение. Память можно развивать с помощью специальных приемов. В частности, обучить ребенка *выполнять простые рисунки, отражающие прочитанный материал*. Лучше это делать в игре, когда мама рассказывает короткую историю, а ребенок с целью сохранения в памяти рисует простую, схематизированную картинку. В то время как ребенок занимается этим, ему подсказывают и показывают, как сделать рисунок схематичным, отражающим суть рассказа. Ребенку приводятся примеры, как устанавливать ассоциации (связи) между деталями рисунка и содержанием рассказа. Вспоминать рассказ можно через 3–4 часа или на другой день. Ребенку дается его рисунок, и он «читает» по нему предложенную ему историю. Такие занятия желательно проводить ежедневно. Через несколько дней *вместо того, чтобы рисовать схемы, можно просто обсудить, что можно было изобразить* для запоминания истории. Благодаря такому обсуждению ребенок учится образно представлять себе запоминаемый материал.

Развивать память ребенка необходимо постепенно, увеличивая объем заучиваемого материала, *добиваться не дословного запоминания, а общего понимания*.

Проводить же *заучивание* стихотворения нужно *после совместного подробного содержательного анализа сюжета стихотворения*, особенностей стихотворной формы, обсуждения значений тех или иных слов и возможности их замены и т. д. И только после анализа стихотворения следует приступить к его заучиванию.

У ребенка должно быть развито внимание:

- 1) он способен не отвлекаться в течение 10 минут;
- 2) он может переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

-79-

Ситуация. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности.

Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Решение. Проблема развития внимательности ребенка может быть решена с помощью далеко не каждой книги, а только той, в которой описаны причины невнимательности (они могут быть разные) и в которой объясняется, с чем связана та или иная причина. *В книге должна быть описана диагностика выявления той или иной причины невнимательности у ребенка.* В зависимости от причин невнимательности должны быть и разные способы ее коррекции.

-80-

Ситуация. Учительница 1 класса *выявила несколько детей, невнимательных на уроке*, а при персональном изучении их установила, что невнимательность Пети наступает тогда, когда он устает. При быстром наступлении утомления Петя становится рассеянным. В этом случае рассеянность рассматривается как синоним астении — физической и нервно-психической слабости.

Что должны делать учитель и родители для развития внимательности Пети?

Решение. У Пети рассеивается внимание *в результате перегрузок* и истощающих заболеваний, поэтому учительница должна чаще переключать внимание Пети на другие виды деятельности, на решения новых учебных

заданий. Родителям можно порекомендовать следить за соблюдением режима дня Пети: чаще переключать его занятия с одного вида деятельности на другой, не заставлять по несколько раз переписывать задание (дополнительные занятия только ухудшат ситуацию), а главное — укреплять его физическое и психическое здоровье, больше уделять внимания физическим упражнениям. *Чаще можно наблюдать не перегрузку умственными занятиями, а нехватку физической деятельности.* Конечно, питание должно быть полноценным, богатым витаминами и микроэлементами.

-81-

Ситуация. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он *становится невнимательным при выполнении трудных заданий.*

Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?

Решение. В этом случае рассеянность — сигнал того, что учебный материал слишком сложен для восприятия как по форме, так и по существу. *Потеряв нить рассуждений, ни дети, ни взрослые не способны сохранить внимание.* Для сохранения внимания необходимо следить за тем, *как ребенок понимает учебный материал*, контролировать понимание слов, следить за пополнением знаний ребенка, необходимых ему для понимания нового учебного материала.

-82-

Ситуация. Быстро утомляет большинство младших школьников и провоцирует их рассеянность:

- 1) однообразие занятий;
- 2) переписывание заданий, если в них вкралась ошибка;
- 3) решение большого количества примеров;
- 4) списывание объемных скучных текстов;
- 5) заучивание большого количества иностранных слов и др.

Всего этого учителю следует избегать.

Если такого рода занятия все же необходимы, то что нужно предпринять?

Решение. Единственным средством может быть повышение мотивации учащихся. Подобного рода задания *необходимо облекать в интересную, необычную форму*, ставить привлекательную цель и т. д.

Воспринимаемая предметы, ребенок способен:

- 1) различать фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки;
- 2) классифицировать фигуры по форме, размеру и другим признакам;
- 3) срисовывать (копировать) буквы, цифры, соблюдая размерность и направление штрихов и элементов (кроме геометрических фигур);
- 4) дорисовывать элементы, детали, части фигур по образцу.

-83-

Ситуация. Учительница 1 класса дала задание, и ученики уже приступили к работе, а Коля «не услышал» и все время рассматривал иллюстрации в книге. Затем он заметил, что ученики чем-то заняты, и начал заглядывать в тетрадь соседа, пытаясь понять, что надо делать.

Что необходимо предпринять при рассеянности данного типа?

Решение. Причина такой рассеянности в особенностях восприятия ребенка.

Информацию о внешнем мире мы получаем по нескольким каналам восприятия, в том числе по зрительному и слуховому. Целостный образ окружающего мира формируется на основе разных видов восприятия. Но *когда в восприятии лидирует зрение, то ребенок может «не слышать» обращенных к нему слов.* Его не дозовешься, если он занят рассматриванием картинок или рисованием. То, что он видит, ему интересно в данный момент, поэтому он может не слышать того, что ему говорят. *Усвоение учебного материала, поступающего через все каналы восприятия, улучшается, когда он становится предметом осознания.*

Для развития слухового восприятия можно использовать так называемые графические диктанты. На листке в клеточку ребенок под диктовку взрослого ведет линию в заданном направлении, отсчитывая заданное количество клеток. Если линия проведена правильно, на листе бумаги вырисовывается какой-то предмет: дом, кораблик и т. д.

Полезно учить ребенка сосредоточиваться на звуке с закрытыми глазами, определяя по голосу человека, которому он принадлежит, по характерному издаваемому звуку предмет (книгу, ножницы и т. д.), по звуку рисующего карандаша — сколько сторон у нарисованной геометрической фигуры и т. д.

-84-

Ситуация. Витя прекрасно улавливает информацию на слух (то, что говорит учительница). *Он любит слушать разговоры, даже не имеющие к нему отношения.* На уроке он хорошо понимает устные инструкции учителя, хорошо отвечает на вопросы. Но в тех случаях, когда приходится сделать что-то по образцу, работать с рисунком или схемой, Витя теряет, ничего не делает, отвлекается или просит, чтобы ему объяснили.

От самостоятельной работы со зрительной информацией его легко отвлекают любые звуки — человеческая речь, радио, разные шумы.

Какие упражнения могут нормализовать внимательность Вити?

Решение. Для развития зрительного восприятия может помочь ряд упражнений.

1. **«Лабиринт».** После прохождения нарисованного лабиринта с помощью карандаша преодолеть его только взглядом.
2. **«Найди отличия».** В двух почти одинаковых предметах найти отличающиеся детали.
3. **«Найди одинаковые предметы»** среди большого разнообразия предметов.
4. **«Копирование образца с помощью клеточек».**

-85-

Ситуация. Саша, ученик 1 класса, на уроке весь в движении. Книжки и разговоры его привлекают мало. Он занят не тем, чем остальные ученики. Он развинчивает ручки, затачивает карандаш или ломает его, вертит в руках безделушки или раскачивает ногой стул соседа и т. д.

*Каковы возможные причины такого поведения Саши?
Как скорректировать внимание Саши?*

Решение. У Саши слуховой и зрительные каналы информации подчинены потоку информации, идущей от рецепторов тела. Поэтому для развития внимательности особое внимание учитель должен уделить мотивации Саши, а также корректировать внимание с помощью упражнений, развивающих и зрительное, и слуховое внимание (см. предыдущие ситуации).

-86-

Ситуация. Можно встретить ребенка, который на разные вопросы, обращенные к нему, говорит каждый раз: «Не знаю».

Действительно ли ребенок не знает?

Решение. Ребенок может говорить «не знаю» не потому, что он действительно не знает, а чтобы побыстрее прекратить общение.

В дальнейшем это может превратиться в проблему страха перед ответом у доски, боязни выполнения контрольной и т. д. Нелюдимый человек обычно не вписывается в коллектив сверстников, а в подростковом возрасте у него может развиваться образ неудачника и изгоя.

Застенчивость, неуживчивость, гиперактивность, тревожность — не наследственные качества. Нельзя все списывать на гены. Чем младше ребенок, тем проще исправить недостатки.

-87-

Вопрос. Как активизировать мыслительную деятельность ребенка?

Ответ. Активизировать мыслительную деятельность ребенка можно следующими приемами.

1. Обсуждать с ним различные варианты решения задания, задачи.
2. Знакомить с разными решениями одной и той же задачи, проблемы.
3. Давать задания на решение интересных интеллектуальных задач.
4. Создавать ситуации выбора задач различной степени трудности.
5. Задавать вопросы, активизирующие поиск решения (в зависимости от формулировки вопроса должен идти поиск правильного решения задачи):
 - ◆ вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
 - ◆ вопросы, требующие поиска сходства и различия. Чем менее очевидно сходство (различие), тем интереснее его обнаружить;
 - ◆ вопросы на установление причинно-следственных связей;
 - ◆ вопросы, направленные на исправление логических ошибок и др.

-88-

Вопрос. В чем проявляется интеллектуальная неготовность ребенка к школе?

Ответ. Она проявляется:

- ◆ в неуспешности выполнения действий;
- ◆ в том, что ребенок не понимает и не выполняет требований учителя. Это приводит к вербализации мышления (речь и память развиты хорошо при недостаточной развитости восприятия и мышления);
- ◆ в том, что отсутствуют навыки практической деятельности.

Глава 4

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Эмоциональная готовность ребенка к школе предполагает:

- ◆ радостное ожидание начала обучения в школе;
- ◆ достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- ◆ сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Путь в мир прекрасного начинается очень рано, формирование эстетического вкуса обеспечивает семья. Красота во всем, что окружает ребенка дома, поддерживает у него радость, чувство уверенности, укрепляет уважение к родителям и привязанность к ним, заставляет гордиться ими, способствует созданию благоприятных отношений в семье.

Эстетический вкус развивается и в привлечении внимания ребенка к явлениям повседневной жизни, к предметам окружающего мира. Старшие помогают ребенку разобраться в том, что заслуживает положительной оценки, а что порицания. В таких оценках родители должны быть очень осторожны.

-89-

Ситуация. Витя, ученик 2 класса, считается эрудитом, но общение со сверстниками у него не складывается. Родители объясняют это низким уровнем развития других детей.

Могут ли быть другие причины такого явления?

Решение. Это может быть связано с односторонностью психического развития Вити. Родители, воспитывая сына, большое внимание уделяли развитию его речи, чтению стихов, книг. Развитие его эрудированности шло в отрыве от развития других психических процессов (восприятия, мышления). В частности, нарушение общения прямо связано с неразвитостью эмоциональной сферы, отсутствием детских интересов, опыта коллективных игр.

* * *

В условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка формируется обобщенное знание социальных норм, которые связаны с его положительными и отрицательными переживаниями. Появляются зародыши нравственных чувств, на основе которых потом формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Складывающаяся система соподчинения мотивов начинает управлять поведением ребенка и определяет все его развитие. Усвоение социальных норм жизни во многом определяется образцами поведения и деятельности взрослых, окружающих ребенка.

-90-

Ситуация. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Они считали, что сын должен все выполнять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня). Кроме того, родители требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом они постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!»

Воспитают ли родители у Вадика обязательность?

Какие советы можно дать родителям по воспитанию чувства долга у сына?

Решение. Следует приветствовать желание родителей воспитывать сына как человека обязательного. Бесспорно и то, что четкий режим дня поможет выработать у сына рефлекс определенных действий на определенное время.

При необходимости что-то выполнить в определенный час ребенок легче проявит решительность, так как выработался рефлекс на «время».

Но надо иметь в виду, что в понятии «чувство долга» главное не «долг», а «чувство». А чувство воспитывается не окриком «Ты должен сделать!». Чувство не возникает по приказу. Оно может возникнуть в ответ на наше чувство, на нашу любовь и понимание.

-91-

Ситуация. Все родители настроены на то, чтобы больше общаться с ребенком. Но общение общению рознь. Одна мама, когда ее сын Коля (5,5 года) пролил молоко, закричала на него: «Ах ты, неряха! Вечно ты что-либо разливаешь!»

*Какова может быть реакция сына?
Какие могут быть последствия для развития личности ребенка?
Продумайте варианты правильного поведения мамы с точки зрения психологии общения.*

Решение. Ребенок, которого критикуют, встает в позицию защиты своей личности, возражает, обороняется или «выключается», не слушает, что ему говорят. Позже, в школе ребенок может пропускать мимо ушей и то, что говорит учитель.

Мама могла сказать: «Да, я знаю, что ты расстроен. Ведь ты же не нарочно» — и предложить ему свою помощь. В подобных случаях должно иметь место общение, направленное на достижение психотерапевтического эффекта. Пусть ребенок знает: вы его понимаете и сочувствуете ему.

Уважайте ребенка, прислушивайтесь к его чувствам!

-92-

Ситуация. Вера (8 лет) — девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в 1 классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу.

*Каким образом можно помочь Вере?
Что посоветовать маме?*

Решение. Нежелание дочери идти в школу может быть связано с нервными перегрузками, с отсутствием успехов в учебе.

Очень важно снять напряжение, связанное с получением только хороших оценок. Нужно переключить внимание девочки с отметки на само содержание учебы, на познавательные интересы девочки. Важную роль играет режим дня — нормализация времени отдыха и работы, чередование видов деятельности и обязательное наличие в режиме дня физических упражнений. Мама должна вселить в дочь уверенность, что та справится со всеми трудностями. В семье нужно в таком случае больше времени уделять совместным занятиям культурно-просветительного плана.

-93-

Задание. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними.

*Что значит сочувствовать, жалеть, сопереживать?
Что значит преодолевать трудности?
Какие поступки называются хорошими, а какие плохими?*

Глава 5

Волевая готовность

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Наличие волевых качеств у ребенка помогает ему на протяжении длительного времени выполнять задания на уроке, не отвлекаясь на посторонние дела, доводить дело до конца. Л. С. Выготский рассматривал волю как стадию овладения собственными процессами поведения. Сначала взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом он сам, усваивая практически содержание требований взрослых, постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью слово становится для детей не только средством общения, но и средством организации поведения.

Одним из центральных вопросов воли является вопрос о мотивационной обусловленности тех конкретных волевых действий и поступков, на которые человек способен в разные периоды своей жизни.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти компоненты еще недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознанны и устойчивы. Удержание внимания на цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения. Достижение цели определяется мотивацией.

Исходя из этого, взрослый должен:

- ◆ ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание ее достичь;
- ◆ направлять, помогать в достижении цели;
- ◆ приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- ◆ воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т. п.

У ребенка должны быть сформированы организованность, умение подготовить рабочее место, своевременно начинать работу, поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной деятельности.

-94-

Ситуация. В дошкольный период взрослые, готовя ребенка к школе, начинают его учить, учитывая его желания. Не хочешь читать сегодня — читаем завтра. Позанимался 10 минут и отвлекся — значит, ребенок устал и надо сделать перерыв. Занятия, таким образом, проходят в щадящем режиме. И это правильно, поскольку тут учитываются возрастные особенности ребенка.

С началом школьной деятельности все резко меняется. Надо все делать вовремя, выполнять задания, работать на уроке столько, сколько он длится, выполнять требования учителя независимо от того, нравятся ли эти требования. И еще много других «надо». Обычно не все дети готовы к такому повороту событий.

Как надо готовить ребенка к школе, чтобы избежать подобных ситуаций?

Решение. Обычно человек находит баланс между желаниями и обязанностями, при котором выполнение обязательств служит необходимой основой для выполнения желаний. Добился хороших успехов в деле — значит, пользуешься уважением людей.

С поступлением в школу ребенок попадает в ситуацию, которая вынуждает его почувствовать необходимость баланса между «хочу» и «надо», научиться поддерживать этот баланс. Но здесь необходима помощь взрослого. Лучше, если взрослые еще до школы начали вырабатывать ощущение тесной взаимосвязи между правами и обязанностями. Так, одевая ребенка в красивый костюм, мама просит его быть аккуратным, напоминает: «В прошлый раз ты быстро его испачкал и пришлось его снять. Помнишь, как ты огорчился?» При хорошем исходе она хвалит ребенка: «Молодец! Тебе уже можно носить красивые вещи». Дети, которых воспитывали таким образом, как правило, легко воспринимают переход к школьной жизни.

-95-

Вопрос. Почему в 1 класс приходят дети, не знающие никаких обязанностей и не желающие их иметь, незнакомые с чувством долга?

Ответ. Чаще всего причина в том, что родители сами воспитаны так, что долг и ответственность ощущают только как бремя. В их собственной

жизни понятие «надо» задавлено понятием «хочу»; им не удалось установить баланс между обязанностями и желаниями. И от этого они стараются уберечь своих детей: «Еще наработается». Такие родители легко подхватывают лозунг «учения с удовольствием». Для них учение, основанное на «хочу», приоритетно. Такой подход нереалистичен. Даже самое любимое дело не всегда хочется делать, и к тому же есть много скучных дел. Ребенок должен привыкать делать то, что «надо».

-96-

Ситуация. Исследования нейропсихологов показали, что лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам. До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено.

Как наиболее разумно использовать этот период развития отдельных структур мозга ребенка для его развития?

Решение. Так как поведение ребенка до 7 лет непроизвольное, нерегулируемое и непосредственно-эмоциональное, *необходимо развивать его физические способности, двигательную сферу*: быстроту, ловкость, пластику, скорость в играх, беге, прыжках, метаниях и т. д.

Надо использовать этот период и для развития познания, для накопления различных сведений о мире вещей и людей. В этот период ребенок приобретает первичный опыт переживания положительных и отрицательных эмоций, учится радоваться, страдать, сочувствовать. Это время, когда закладывается фундамент личности.

От основ общего развития ребенок переходит к разумному, управляемому, контролируемому поведению. Посредником в этом процессе всегда является взрослый человек, который направляет ребенка и учит его контролировать свое поведение.

Ребенок должен уметь:

- 1) понимать и принимать задачу, ее цель;
- 2) планировать свою деятельность;
- 3) подбирать средства для достижения цели;
- 4) преодолевать трудности при достижении результата;
- 5) оценивать результаты своей деятельности;
- 6) принимать помощь взрослых при выполнении задания.

-97-

Ситуация. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого

конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания.

Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Решение. В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться где-то на половине пути: мол, знает — и ладно, красиво делать научится потом. Здесь и допускается ошибка. *Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания от начала до конца* — при уборке комнаты, в помощи родителям, во время выполнения задания и т. д.

Надо приучать ребенка думать и о результате, а не стараться скорее разделаться с делами; детям важно избавиться от мыслей типа: быстрее бы дописать (дочитать, добежать и т. д.) и все забыть.

Родители нередко *утверждают ребенка в его нежелании думать о качестве своей работы*, когда пытаются оградить от излишних переживаний по поводу получаемых отметок: неважно, что ему ставят, главное, что ему интересно и что он старается, делает, как может, и этого достаточно.

Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто делать, как может, а выполнять задания по возможности хорошо. Надо ориентировать ребенка на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Учеба — это постоянное совершенствование навыков, к этому надо приучать ребенка с первых дней в школе.

Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду.

На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При их наличии нужно попросить ребенка самому найти их, в этом состоит первая форма самоконтроля.

-98-

Ситуация. Дима (7 лет) — мальчик, как казалось маме, вполне самостоятельный. Но вот в школе он рассеян, несобран, ждет на каждом шагу указаний. В чем дело?

Может быть, житейская самостоятельность и учебная — разные явления?

Решение. Да, это явления разные. Самостоятельные действия ребенка начинают проявляться рано. Уже в 3 года он заявляет: «Я сам!»

Родители должны поддерживать попытки самостоятельности, научить ребенка обслуживать себя, организовывать свое время в рамках возрастных возможностей.

При подготовке ребенка к школе важно обратить особое внимание на развитие самостоятельности, связанной с познавательной деятельностью.

Это должно выражаться в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждений извне («Я хочу это сделать...»), проявлять инициативу («Я хочу сделать это по-другому») и творчество («Мне хочется сделать это по-своему»).

В познавательной самостоятельности огромное значение имеют инициатива, предвидение и творчество.

Для формирования такой самостоятельности нужны специальные усилия взрослых.

Ребенок должен:

- 1) работать самостоятельно, без присутствия взрослого;
- 2) работая, ориентироваться на получение результата, а не только на то, чтобы избежать неприятностей;
- 3) проявлять активный познавательный интерес к новым видам деятельности, стремиться к личным достижениям.

-99-

Задание. Обратите внимание на то, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом — рисовать, лепить, мастерить и т. д.

Наиболее эффективны для совершенствования системы произвольной саморегуляции занятия конструированием. Начать конструирование можно по образцу: например, ребенок должен воспроизвести из деталей реально построенный дом. Ребенок учится правильно выбирать необходимые детали блоков, соотносить их по размеру, форме и цвету.

-100-

Задание. Предложите ребенку внимательно рассмотреть, изучить тот дом, который следует собрать самостоятельно по образцу.

Проведите наблюдение по плану.

1. Характер и последовательность строительства дома.
2. Соблюдается ли определенная последовательность сборки?
3. Удерживает ли ребенок заданную цель (предложенный образец)?

4. Соответствует ли образцу детская конструкция по пропорциям, цвету, форме блоков?
5. Как часто сверяет ребенок свои действия и их результат с эталоном?

По окончании постройки задайте ребенку вопросы с целью выяснить, насколько осознанно он выполнял задание. Проанализируйте вместе с ним достигнутые результаты конструирования. В дальнейшем можно постепенно усложнять задание по конструированию: вместо образца предложить рисунок, план, замысел и т. п.

Максимально приближенным к учебной деятельности упражнением по развитию произвольности является графический диктант.

Ребенку дается образец геометрического узора, выполненный на листе бумаги в клетку. Он должен воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок. Эту работу можно усложнить, предлагая под диктовку взрослому выполнять подобные узоры на листе бумаги (вправо на 1 клеточку, вверх на 2 клеточки, влево на 2 клеточки и т. п.).

-101-

Задание. У ребенка должно быть произвольное управляемое поведение. Он должен уметь подчинять свое поведение воле, а не чувствам. Ему непросто следовать как чужой, так и своей воле.

Проведите игры по развитию произвольности (управляемости) поведения.

1. Игра «Да» и «нет» не говорить».

Требуется подготовить несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и т. д.

Иногда нужно задавать вопросы, требующие утверждения либо отрицания, например: «Ты девочка?» и т. п.

Если ребенок выигрывает в такой игре, то, значит, он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: *черное, белое* и др.

2. «Режим и порядок».

Изготовьте из ватмана полоску с желобком, куда вставьте кружочек цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место на стене. Объясните ребенку

суть игры: сделал дело — передвинь кружочек к следующей метке. Дошел до конца — получи приз, что-то приятное.

Так можно постепенно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и др. Правило благодаря определенным ориентирам из внешнего превращается во внутреннее (умственное), в правило для самого себя.

В наглядной форме можно обозначить и сборы в школу, и подготовку уроков. В такой игре существует возможность моделировать любую жизненную ситуацию. Так, частная способность быть организованным в данный момент будет способствовать развитию произвольности (управляемости поведения).

3. «Донесение».

Пусть ребенок представит, что он разведчик и «пишет» зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель-«связной». Ребенок должен предметы зашифровать символами — значками, которые напомним ему о предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

-102-

Ситуация. Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе.

Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Решение. Только научив ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата, можно будет в дальнейшем с него спрашивать, проверять, отмечать успехи (поощрять).

С этой целью перед предстоящим действием ребенку задается вопрос: «Как ты будешь это делать?» Таким и подобными вопросами взрослый может побудить ребенка к планированию разных действий. Так, перед уборкой игрушек его спрашивают: «Что и куда ты будешь убирать и в какой последовательности?», перед конструированием: «Что ты хочешь построить и какие материалы для этого потребуются?» Подобные вопросы взрослый должен поставить перед ребенком, когда он приступает к какой-либо деятельности.

Следует учесть, что одно дело планирование как подготовка к действию и другое дело — его реализация. Работа должна доводиться до конца! Надо помнить афоризм: «Благими намерениями вымощена дорога в ад».

Подведение итогов действия — очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка: как красиво построен из кубиков замок (нарисован рисунок, сделана аппликация)!

Важно и то, чтобы планирование действия и его завершение, подведение итогов было доведено до автоматизма.

-103-

Ситуация. Из разговора двух мам в метро: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена (6 лет) только и говорит: “хочу” да “хочу”, а ведь ей в этом году идти в школу, где одного “хочу” уже мало».

Обоснованны ли опасения мамы?

Как должна изменяться мотивация поведения ребенка данного возраста?

Решение. Детям 6 лет уже свойственна соподчиненность мотивов поведения: развитие идет от личностного «хочу» (в младшем дошкольном возрасте) к формированию общественно значимого «надо» (в старшем дошкольном).

Соподчиненность мотивов поведения является самым важным условием развития личности дошкольника.

Освоение его нравственных норм происходит в виде моральных представлений и оценок. У детей проявляется активное отношение к событиям жизни, формируются такие важные качества, как сочувствие, заботливость, ответственность.

-104-

Задание. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

Решение. Формирование произвольного поведения осуществляется на основе общения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Все услышанное и увиденное переносится ребенком на его собственную деятельность. *На основе оценки взрослых и достигнутых результатов деятельности у ребенка* формируется самооценка. В младшем и среднем дошкольном возрасте она, как правило, завышенная, к старшему дошкольному возрасту — более правильная и довольно устойчивая.

Усвоение норм и правил, умение соотносить с ними свои поступки являются первыми задатками произвольного поведения.

Старший дошкольник в основном знает свои возможности и умеет добиваться результата в привычной для него деятельности.

-105-

Задание. Приведите примеры импульсивного поведения ребенка 6 лет. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

Решение. Ребенку 6 лет трудно управлять своим поведением, потому что у него еще недостаточно развита воля.

Произвольным должно быть не только внешнее поведение, управляемой должна стать и умственная деятельность ребенка, включающая внимание, память, мышление.

Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи.

Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему *устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.*

-106-

Ситуация. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка вышла не очень красивой, кривой. Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она кривая. На это Сережа возразил: «Ну и что, зато я ее сам сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов деятельности, нежели самого поведения?

Решение. *Результат деятельности налицо*, поэтому он оценивается более объективно.

-107-

Ситуация. Воспитатель на родительском собрании подготовительной к школе группы детского сада рассказал о том, как готовить детей к школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет считать, писать, читать, что учиться ему и так будет легко.

Сможет ли мальчик активно учиться в школе?

Какую работу необходимо проводить с родителями?

Решение. В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать

умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.

Желательно, чтобы родители сами занимались спортом, иначе им будет трудно привить своему сыну любовь к физическим упражнениям.

-108-

Ситуация. Когда Пете было 3 года, ему нравилось рисовать. Он выводил замысловатые, непонятные взрослому фигурки. Но в то время интерес мальчика к рисованию не был поддержан взрослыми.

Сейчас Пете 6 лет. Он посещает старшую группу детского сада, в которую пришел новый воспитатель, уделяющий много времени рисованию.

Несмотря на тактичный подход воспитателя, Петя понял, что его рисунки самые плохие в группе. *Будучи самолюбивым мальчиком, он попытался рисовать лучше, но у него ничего не получилось.* В результате мальчик стал избегать занятий. Изменилось его отношение и к детскому саду.

Как скажется недостаточность развития двигательных навыков на его обучении в школе?

Решение. *Недостаточное развитие двигательных навыков мальчика скажется отрицательно на его обучении в школе.* Развитие движений рук имеет большое значение для овладения письмом. *Если скорость движения ладони и пальцев замедлена, то нарушится и точность движений.* Пете будет трудно учиться писать. Писать он будет медленнее других и некрасиво, а его тетрадь будет выглядеть неряшливо. К трудовым действиям вообще у мальчика сформируется негативное отношение: у него не возникнет желания их выполнять.

Слабое развитие двигательных навыков отрицательно повлияет на общее самочувствие ребенка. Взаимоотношения с ровесниками осложнятся неуверенностью в собственных силах.

-109-

Ситуация. Сережа был довольно развитым мальчиком. *К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов.* Несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя.

Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, выполнял его. Но как только Сережа столкнулся с трудностями в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что служило причиной успехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

Решение. У Сережи не полностью сформирована психологическая готовность к школе, недостаточно развита воля. У него *отсутствует стремление предвидеть, преодолевать трудности, умение организовать рабочее место и свою учебную деятельность.*

Родители должны поощрять включения Сережи в те или иные учебно-трудовые занятия, где ему нужно преодолевать трудности. *Важно развивать мотивационное поведение ребенка.* Родителям Сережи следует поддерживать постоянную связь с учительницей класса, где мальчик учится.

-110-

Ситуация. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, *был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.*

В 1 классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

Решение. У Жени не были сформированы волевые качества личности — целенаправленность, организованность, трудолюбие.

По-видимому, родители переоценивали его умственные способности и тем самым сформировали у него повышенную самооценку.

Родители и учитель должны обращать внимание на выполнение Женей посильных упражнений, на соблюдение им режима дня, стараться обеспечить его деятельностью, соответствующей уровню его притязаний.

-111-

Ситуация. Рассказ мамы: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, она активности не проявляет,

а на физкультуре *сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей*. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

Решение. Волнения мамы небезосновательны. Причин подобного поведения ее дочери много. *Это может быть и излишняя строгость дома или в детском саду*. Если ребенка постоянно ругают, мало хвалят, делают замечания (часто на людях), то у него возникает чувство неуверенности, даже страха, что он делает что-то не так.

Маме, посоветовавшись с воспитателем, необходимо изменить характер отношений с дочерью. *Девочке не хватает уверенности в себе* — нужно больше хвалить ее, для *развития самостоятельности родители должны играть вместе с дочерью*. Можно пригласить домой детей: в привычной обстановке легче преодолевать трудности. Не следует лишь предлагать девочке главные роли. Такие действия взрослых помогут ребенку стать более активным, преодолеть в себе робость и застенчивость.

-112-

Ситуация. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. *У него хорошо развита речь*. Правда, *он не рисует, не лепит*, как все дети в детском саду, он не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» — сказала мама, приведя сына в 1 класс.

Оцените семейное воспитание Павлика.

Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

Решение. Павлик в результате такого воспитания в семье не умеет действовать, решать практические задачи, выполнять творческие задания. *Уровень развития мышления мальчика невысокий. Мальчику будет не хватать сообразительности, чтобы точно выполнять указания учителя. Он не сумеет решить даже простой задачи*. На вопросы он, возможно, и ответит подробно и лучше других детей, но отвечать будет не по существу.

Повысить уровень его развития нелегко. Занятия по какому-то предмету успеха не принесут. Формально Павлик усвоит материал, а на следующий год трудности будут те же. Выход из этой ситуации один: *больше с Павликом играть, рисовать, конструировать*. Для этого изменить отношение членов семьи к этим видам деятельности. *Только такая работа поможет поднять уровень мышления Павлика, повысит его общее развитие*.

Глава 6

Физическое развитие

Фундаментом готовности ребенка к систематическому школьному обучению можно назвать его **физиологическую готовность**, то есть развитие основных функциональных систем организма, состояние его здоровья.

В старшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: и нервной, и сердечно-сосудистой, и эндокринной, и опорно-двигательной. Старший дошкольник быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции его тела. Также происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Его физиологическое состояние в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую степень возрастного развития, к более интенсивным умственным и физическим нагрузкам. Так формируется *физиологическая готовность* ребенка к обучению в школе.

Несомненно, систематическое школьное обучение требует от малыша способности выдерживать большую физическую нагрузку, умения управлять своими движениями, телом. Из-за недостаточности физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно, чтобы к моменту поступления в школу у ребенка были достаточно развиты ловкость, координация движений, гибкость, сила, выносливость, которые определяют необходимый уровень трудоспособности ученика. Работоспособность необходима для достижения успеха в учебной деятельности.

Ребенок должен:

- 1) действовать уверенно при застегивании и расстегивании пуговиц, одеваться и раздеваться, шнуровать ботинки и пр.;
- 2) бегать, прыгать, кататься на велосипеде, на лыжах, играть в мяч, прыгать через скакалку и т. п.;

- 3) выполнять движения на координацию и ловкость;
- 4) хорошо ориентироваться в пространстве: выполнять движения руками, ногами, туловищем и т. п.;
- 5) хорошо манипулировать мелкими деталями;
- 6) выполнять графические построения круга, квадрата, треугольника.

-113-

Задание. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка 6 лет, начинающего обучение в школе.

Расскажите о важности развития двигательной сферы ребенка для обучения в школе.

Дайте советы родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.

Решение. Наблюдение за двигательной активностью ребенка может быть проведено по следующему плану.

1. Сколько времени в течение дня ребенок находится в движении?
2. Как много времени затрачивается ребенком на выполнение действий, связанных с мелкими движениями рук (на рисование, лепку, плетение, работу с такими инструментами, как ножницы, игла, молоток и т. д.)?
3. Как много времени ребенок бежит, прыгает, лазает и т. д., включая в работу крупные группы мышц?
4. Какие игры предпочитает ребенок: подвижные, спокойные, «сидячие»?
5. Обратите внимание на то, какой рукой предпочитает действовать ребенок.
6. Посмотрите на осанку ребенка, когда он стоит, сидит, ходит, бежит.
7. Занимается ли с вами ребенок утренней гимнастикой, физическими упражнениями, играми, катанием на санках, лыжах и т. д.?
8. Есть ли у него интерес к физической культуре и спорту?

Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способности управлять своим телом. Действия ребенка должны быть произвольными, управляемыми. Нередко именно из-за недостаточности развития физических качеств некоторые дети отстают в учении.

Важно к моменту поступления в школу развить у ребенка ловкость, координацию, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности.

Из-за недостаточного развития «мышц ловких» у ребенка возникают опiski, пропуски букв. Трудности усугубляются еще и тем, что ребенок пишет шариковой ручкой, фломастером. Их вес, объем плохо ощущаются недостаточно развитой рукой ребенка.

Предпочтительнее давать детям краски (гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые), которые хорошо развивают умелость руки и зрительно-двигательную координацию, что необходимо для овладения письмом.

Следует чаще давать детям возможность сделать что-либо своими руками, будь то рисунок, лепка из пластилина или глины, аппликация, оригами, работа с мозаиками или с конструкторами. А уж если вы найдете время и сделаете что-то вместе с ребенком, то это будет огромным благом и для развития его личности, и для формирования мелкой моторики!

-114-

Ситуация. Ленья с раннего детства преуспевает в математике, но отстает в рисовании и физическом развитии. Мальчик предпочитает общаться со взрослыми, а не со сверстниками и теряется в жизненных ситуациях, с которыми уверенно справляются его ровесники.

Следствием какого воспитания в семье явились такие результаты развития личности Лени?

Насколько в рамках нашей культуры благополучен результат воспитания Лени?

Решение. В данном случае Ленья — результат сильного интеллектуального развития при игнорировании других сторон развития, главным образом физического (занятий игрой, рисованием, лепкой, конструированием и др.).

Таким детям, как Ленья, родители предлагают с ранних лет разнообразные задачи скорее школьного, чем дошкольного типа, активизируя развитие логического мышления.

Без развития мелкой моторики ребенок не может успешно контактировать со сверстниками. Не занимаясь играми, физическими

упражнениями со сверстниками, ребенок еще больше отходит от их интересов.

В результате по интеллектуальному развитию такой ребенок опережает своих сверстников, а по уровню эмоциональной, личностной зрелости отстает. Недостаточный опыт практического знакомства с миром приводит к пассивности, повышенной тревожности.

С возрастом такой ребенок обычно находит себе равного партнера по общению.

Недоразвитость остальных психических процессов компенсируется интеллектуальным развитием Лени. Он может приспособиться к жизни в обществе в соответствии с особенностями своего развития, ведь обществу требуются интеллектуально развитые люди.

-115-

Ситуация. Петя (8 лет) отставал в учебе от своих сверстников, *плохие отметки он воспринимал как наказание*, а не как адекватную оценку его работы. В последнее время он стал ходить на занятия в баскетбольную секцию. Его спортивные результаты стали быстро расти.

Изменится ли психическое состояние Пети в связи с занятием баскетболом?

Решение. Мотивы, связанные с занятиями баскетболом, позволили Пете утвердиться среди спортсменов, и его низкая успеваемость в школе не стала являться для него источником конфликтных переживаний.

-116-

Ситуация. Петя, ученик 1 класса, не мог сразу сосредоточиться на предлагаемой учителем учебной работе, был в напряжении, часто отвлекался, быстро утомлялся, особенно когда было необходимо выполнять «точную» работу, например письмо.

Какие физические упражнения можно рекомендовать Пете?

Решение. Можно рекомендовать Пете выполнение упражнений для пальцев рук, например йогу пальцев. Этот вид упражнений называют **мудрами**, суть его заключается в том, чтобы строить пальцами определенные конфигурации.

С точки зрения йоги, мудры — это один из способов работы с телом, а через него мы воздействуем и на нашу душу и на сознание. С точки зрения традиционной китайской медицины, мы работаем с определенными акупунктурными точками, расположенными на ладонях и пальцах.

Наконец, это научно подтвержденная идея: развитие мелкой моторики пальцев влияет на развитие мозга, что широко используется в педиатрии.

Мудры снимают стресс, избавляют от напряжения, улучшают работу разных органов, повышают общий тонус и защитные силы организма, помогают обрести спокойствие и сосредоточение.

Детей обучают мудрам в виде игры. Делать мудры следует ежедневно три раза в день. Упражнения можно выполнять в любом удобном положении: сидя, стоя, лежа. Для начала нужно выровнять дыхание: выдох должен быть длиннее вдоха (например, вдох — на три счета, выдох — на пять). Затем можно начать выполнять мудры — обеими руками, без напряжения, мягко надавливая на подушечки пальцев и размеренно дыша через нос (табл. 4).

Таблица 4
Некоторые образцы упражнений для пальцев рук (мудр)

Мудра	Выполнение
1	Указательный палец легко соединяется с подушечкой большого пальца. Оставшиеся три пальца выпрямлены, но не напряжены
2	Подушечки безымянного, мизинца и большого пальца соединены вместе, а оставшиеся свободно выпрямлены
3	Соединить кончики больших пальцев; соединить кончики мизинцев. Согнуть безымянные пальцы обеих рук и направить их вовнутрь. Указательный палец левой руки расположить между средним и безымянным пальцем правой руки. Выпрямить указательный палец правой руки
4	Подушечки среднего, безымянного и большого пальцев соединяем вместе, оставшиеся пальцы свободно выпрямлены
5	Указательный палец сгибаем таким образом, чтобы он коснулся подушечкой концевой фаланги основания большого пальца. Одновременно соединяем подушечки среднего, безымянного и большого пальцев, мизинец остается выпрямленным

-117-

Ситуация. Бабушка говорила о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я ей говорю. Прямо золотой ребенок».

Каковы могут быть последствия подобного поведения?

Выскажите свое мнение по поводу роли взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

Решение. Подобное воспитание блокирует активность ребенка и развитие его психических процессов. Между ребенком и окружающим его миром должен быть взрослый как связующее звено. Именно взрослому принадлежит исключительно активная роль в обучении ребенка делать что-либо, думать и говорить. И не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом и языковом развитии ребенка принадлежит ему самому, его активности.

-118-

Ситуация. На адаптацию ребенка к обучению в школе влияет и состояние здоровья. М. Камбарова на основе длительных наблюдений за детьми, поступающими в 1 класс, отмечает основные виды заболеваний и их влияние на учебный процесс (табл. 5).

Таблица 5
Основные виды заболеваний и их влияние на учебный процесс

Заболевание	Проблемы в обучении
Нарушение осанки	Ошибки логопедического характера, утомляемость
Паховая грыжа	Неровный почерк, поспешность в выполнении задания
Нарушение сердечной деятельности	Повышенная тревожность, отсутствует умение найти ошибки, быстрая утомляемость
Миндалины, аденоиды	Неровный почерк, нарушение тормозных реакций, контрастное поведение
Бронхиальная астма	Неровный почерк, быстрая утомляемость, забывчивость
Катаракта	Быстрая утомляемость, проблемы с памятью
Миопия	Иллюзия зрения, пропуск, перестановка и искажение букв, медленное чтение

Глава 7

Умение читать, считать, писать

Специальной задачи по обучению чтению, счету, письму в дошкольный период не ставится, так как это квалифицированно будет сделано в школе. Кроме того, и мозг ребенка может быть еще не сформирован к этому периоду. В дошкольный период важно создать все предпосылки для успешного обучения в школе.

Ребенок должен:

- 1) хорошо произносить звуки родного языка;
- 2) уметь выделять звук в начале, середине и конце слова;
- 3) уметь использовать предлоги, приставки, строить предложения;
- 4) уметь самостоятельно рассказать сказку.

-119-

Ситуация. Взрослый, контролируя речь ребенка, пытается исправить произношение и содержание коммуникации.

Правильно ли поступает взрослый?

Решение. Нет, неправильно. Каждый раз должна решаться какая-то одна задача развития речи. Два действия ребенок контролировать не сможет. Поэтому должен воплощаться какой-то один план действий: или развитие произношения, или развитие коммуникативных потребностей ребенка (речевой активности, развернутости высказываний и т. д.).

-120-

Ситуация. Главная задача второго этапа коммуникативного развития ребенка — создание речевой среды.

Какой должна быть речь взрослого?

Решение. Для развития коммуникативности детей речь взрослого должна быть нормальной громкости. При этом речь взрослого должна состоять из высказываний, построенных по принципу синтаксической синонимии.

Что это означает? Синонимы — слова, тождественные по своему значению. В данном случае имеются в виду не слова, а предложения-синонимы, то есть высказывания, одинаковые по смыслу, но выраженные разными словами. Например, к одному ребенку взрослый обращается со словами «Как тебя зовут?», к другому — «Назови свое имя» и т. д. Вслед за взрослыми и дети, обращая друг к другу, стараются не повторять только что сказанное другим ребенком, а пытаются придумать свой вариант.

-121-

Ситуация. Очень хорошо развивается коммуникативная культура ребенка при рассматривании картины и составлении по ней рассказа.

Как взрослый может организовывать и направлять коммуникацию ребенка?

Решение. Взрослому можно поставить себя в положение ученика, которого надо обучать. Взрослый говорит ребенку, что он не может вспомнить, где и кто нарисован, и поэтому просит ребенка помочь: рассказать, чем занимаются изображенные на картине люди. В процессе составления рассказа взрослый задает ребенку дополнительные вопросы.

-122-

Ситуация. Из письма одной мамы: «Глядя на то, как многие родители убивают в своих детях личность, я пообещала себе смалу считать сына взрослым человеком. И, надо сказать, у меня это получалось. Никите шел 6-й год. К этому времени мы уже научились читать. Мы часами просиживали за книгами. Я рассказывала сыну все, что мне было известно: от пород собак до марок машин. Я радовалась нашим успехам. Никита много узнал и заметно повзрослел.

И вот однажды вечером мы изучали очередную книгу. Я настойчиво требовала, чтобы Никита отвечал мне на все вопросы по прочитанному. Но он делал это нехотя. “Никита, — не выдержала я, — что случилось?” Я заглянула ему в глаза и поняла, что он вот-вот заплачет: “Мама, я не хочу больше ничего знать!” Я почувствовала испуг в его словах...»

Почему финал маминого обучения такой печальный?

Решение. Подготовку ребенка к школьной и взрослой жизни нельзя сводить к изучению того, что знает мама. Обучение и воспитание ребенка до школы — это серьезный многоплановый процесс социализации,

который лучше всего может быть осуществлен в условиях специальных дошкольных учреждений. Мама, пусть даже и специалист по дошкольному воспитанию, одна не в состоянии подготовить ребенка так, как это необходимо, не говоря уже о том, что ребенку для его нормальной социализации нужно детское общество с играми, физическими упражнениями, специальными занятиями.

-123-

Ситуация. Многие родители учат до школы своих детей грамоте, решению математических задач, работе с компьютером. При этом они убеждены: как раз эти знания и умения обеспечат успешное обучение в школе.

Но почему же растет число детей, которые не любят учиться, а к 5–6 классу многие прочно «оседают» в троечниках?

Решение. Основным видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Но, чтобы она была успешной, первокласснику надо овладеть учебными действиями, уметь определять последовательность шагов, которые необходимы для решения тех или иных задач, контролировать ход и результат своей деятельности, уметь находить и исправлять ошибки.

Таким образом, очень важно, готовя ребенка к школе, обратить внимание именно на вопросы умения учиться. Обычно не умеют учиться дети, которые мало играли в различные дидактические (обучающие) игры до школы.

Организуя дидактические игры, обратите внимание ребенка на то, что в игре есть обучающая задача (чему надо учиться) и игровое правило (если... то...), то есть ему необходимо объяснить, при каком условии результат игры будет верным. Соревновательная форма при ограничении времени может помочь добиться необходимых результатов.

С этой целью очень полезны различные графические игры. Они учат детей предвидеть ситуацию, моделировать различные объекты, планировать свои действия. Например, мама читает сказку «Лиса и Журавль», а ребенок «рассказывает» ее с помощью заранее подготовленных геометрических фигур: «Жил-был Журавль (два прямоугольника); а по соседству жила Лиса (прямоугольник и два треугольника). Подружился Журавль с Лисой, пошел к ней в гости (два первых изображения совмещены). Усадила Лиса Журавля за стол (овал). Поставила перед ним тарелку с кашей (круг)...» — и т. д.

Интересны для ребенка и такие графические игры, где надо дорисовать фигуру, которой не хватает.

Существуют также и словесные игры, помогающие развивать умение дошкольников объединять предметы, определенные группы одним обобщающим словом. «Стол, стул, диван — это что?» (Мебель.) «Сом, щука, карась — это кто?» (Рыбы.) Роль ведущего может выполнять и ребенок, тогда именно он оценивает правильность ответа.

Очень полезны игры, позволяющие обогатить детскую речь словами, обозначающими пространственные отношения. К таким словам относятся *справа, слева, выше, ниже, дальше, ближе* и т. д. Например, во время прогулки можно спросить: «Береза справа от елки или слева?»

В повседневной жизни много возможностей для проведения словесных игр. Их можно организовать во время прогулки, поездки на транспорте, в процессе приготовления пищи, при уборке комнаты и пр. Проводя игры, оценивайте результат в очках, баллах и т. п. За победу — приз.

По-своему важны и ролевые игры. Могут возникнуть проблемы с учением, если ребенок не умеет выполнять определенную роль, строить по своему замыслу сюжет игры, если он не интересуется коллективными играми, такими как «Дочки-матери», «Магазин», «Школа» и др. Дело в том, что неумение включаться в ролевые игры отрицательно сказывается на развитии воображения — важного качества для успешного обучения. Обычно каждая учебная ситуация связана с необходимостью предвидеть развитие процесса, выбор средств, результат, ошибки. Кроме того, учение — это всегда взаимоотношения с учителем, со сверстниками, с самим собой. Именно поэтому так важно, чтобы дети разыгрывали и распределяли разные роли, взаимодействовали с другими участниками игры, умели договариваться о том, с чего начинать, и т. д.

Итак, успех обучения зависит от овладения ребенком учебной деятельностью, от его умения учиться.

-124-

Задание. Некоторые родители считают, что в 1 классе учиться трудно, поэтому следует заранее учить ребенка читать и считать. Приведем отрывок из письма одной мамы: «*Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына учиться читать и считать.* Что я только ни делала, ничего у меня не получается. Как будто и начал складывать слова, но успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданны ли волнения матери?

В чем заключается подготовка детей к школе?

Решение. Мама справедливо полагает, что ребенка необходимо готовить к школе. Но она не права в том, что рассматривает эту подготовку лишь как овладение им грамотой и элементами математики. *Важнее психологическая готовность ребенка к школьному обучению:* на достаточном ли уровне волевое развитие ребенка, развитие его познавательных интересов и познавательной деятельности, общественные мотивы поведения.

-125-

Ситуация. Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Ведь все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели. Да и в школе их учит один и тот же учитель».

Что делать родителям, чтобы не допустить отставания своих детей?

Решение. Навыки чтения и письма не у всех детей в равной степени быстро формируются. *Причин этому много, но главная — неодинаковое развитие речи ребенка, в частности фонематического слуха.* К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его этому можно, используя интересные игры, например разрезать полоски бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок «увидит» речь. Важно, чтобы ребенок рассказывал, что он делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об изображенном. Развивая речь ребенка, важно не забыть использовать различные нелепицы, перевертыши, небылицы, которые очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем дошкольном возрасте становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

-126-

Ситуация. Многие родители начинают готовить ребенка к школе исподволь. *Главную свою задачу они видят в том, чтобы научить дочь или сына читать.* А некоторые стараются научить ребенка читать как можно раньше (в возрасте 4–5 лет).

Способствует ли раннее чтение развитию ребенка, особенно его одаренности?

Решение. В действительности не всякого 5-летнего ребенка можно научить читать. И 6-летние не всегда готовы овладеть чтением, да и 7-летние нередко читают медленно, с ошибками. *Многое зависит от созревания соответствующих структур мозга. А раннее чтение не дает преимуществ в интеллектуальном развитии.*

-127-

Ситуация. Некоторые родители ориентируют ребенка на быстрое чтение («на скорость»).

Оправданно ли такое стремление?

Решение. Нет, не оправданно. Читать на скорость — бессмысленная и вредная для ребенка процедура. При быстром чтении в мозге ребенка не возникает никаких образов, что может привести к шизофрении.

-128-

Ситуация. Некоторые родители отмечают нежелание ребенка читать.

Как приобщить ребенка к чтению?

Решение. Воспользуйтесь советами детского писателя В. Левина.

1. Начинайте читать малышу, когда он еще не умеет разговаривать. А когда он станет читать сам, сохраняйте ритуал «чтения после обеда» или «на ночь». Читайте с ребенком вслух, по ролям, по очереди — к взаимному удовольствию.
2. Воспользуйтесь психологическим принципом «неоконченного действия»: читая вслух, остановитесь на самом интересном месте (ах, прости, я должен уйти, мы остановились вот тут) и оставьте ребенка наедине с книгой... А через некоторое время спросите: «Ну, расскажи, что там было дальше, мне это очень интересно!»
3. Читайте сами «про себя» у него на глазах. Он должен видеть, что вам это нравится. Иногда именно так возникает желание тоже познать это удовольствие.
4. Смирись с тем, что он будет читать книги одной серии или комиксы. Это тоже чтение! Предложите ему попробовать самому сочинить истории в картинках.
5. Подпишите его на какой-нибудь журнал: о футболе, конном спорте — о том, что ему больше по душе. Журнал выглядит менее внушительно, чем книга.

6. Спросите у его друзей, что они читают. Наступает возраст, когда мнение приятелей значит больше, чем советы родителей.
7. Пробуйте разные жанры: юмор, детективы, фантастику, сентиментальные истории... Может быть, он просто еще не нашел то, что ему по вкусу.
8. Устройте небольшую библиотечку прямо в его комнате или отведите место в общем книжном шкафу.
9. Запишите его в детскую или районную библиотеку. Библиотекари помогут сделать выбор.
10. Ходите вместе в книжный магазин тогда, когда там не очень много народу. Если ребенок выберет книгу, которая вас почему-либо не устроит, идите на компромисс: мы купим ее, и ты сам будешь читать, а вместе почитаем то, что нравится и мне.
11. Никогда не заставляйте дочитывать книгу, над которой он скучает. Не задавайте вопросы для контроля: что ты понял? чем тебе понравилось? Формулируя свои читательские впечатления, дети обедняют их, превращают в схемы.

-129-

Ситуация. Миша неправильно произносит звуки, пропускает их, искажает слова.

С чем это может быть связано?

Решение. Это может быть связано с тем, что Миша произносит слова так, как он их слышит. У него еще не развит фонематический слух; например, в слове «дача» он слышит «ача». Звук «д» он на первых порах еще не вычленяет.

Ребенок готов к овладению чтением тогда, когда он способен уверенно выделять и комбинировать звуковые единицы языка.

Первые шаги в овладении чтением — чтение вслух взрослыми и самим ребенком.

-130-

Ситуация. Родители учат ребенка различать буквы. Ребенок довольно рано узнает буквы, но читать не может.

В чем причина такого явления?

Решение. В данном случае буквы для ребенка несут скорее зрительную информацию, чем звуковую, — это просто рисунки, имеющие определенные названия.

Ребенок легко находит букву «б» в слове «бабочка».

Чтобы научить читать, сначала надо научить ребенка слышать и хорошо различать звуки речи. Необходимо развить фонематический слух, который является фундаментом не только успешного чтения, но и общего речевого развития.

-131-

Ситуация. Учительница М. В. Ганькина проводила 5 минут «жужжащего чтения» в начале каждого урока словесности (русский язык и чтение). Ученики читали вслух каждый свою книгу.

Какую цель преследовала учительница в этой части урока?

Решение. В «жужжащем шуме» активизировались все учащиеся. Особенно это необходимо было для заикающихся, тихонь, тех, кто просто стеснялся.

Учитель в это время ходила по классу, прислушивалась, кто как читает, дотрагивалась до плеча некоторых ребят, «отключала звук» («Читай про себя!») у тех, кто хорошо читает. Все меньше становилось бубнящих голосов. В конце концов, оставался один ученик. А «отключенные» невольно прислушивались, становились дисциплинированными. Так дети учились читать вслух и слушать товарищей.

-132-

Ситуация. *Фонематический слух значительно различается у разных детей.* Темпы его развития тоже индивидуальны: у одних детей он развивается очень рано, у других — поздно.

Почему это происходит?

Что определяет развитие фонематического слуха?

Решение. Для развития языковых умений важна асимметрия развития полушарий головного мозга. *Величина природной асимметрии определяет, насколько рано начнет развиваться у ребенка фонематический слух, языковые навыки и насколько рано он овладевает чтением.* Дети, у которых асимметрия выражена меньше, свой путь пройдут, но на это потребуется больше времени.

Различия в результатах чтения отчетливее выражены у 5–10-летних детей в сравнении с 10–12-летними. Это связано с тем, что включение ребенка в обучающую среду позволяет ему развить свои фонематические умения и овладеть чтением, орфографией, грамотной речью.

Таким образом, связь между фонематическим пониманием и асимметрией сильнее на раннем этапе детского развития, но она ослабляется в более старшем возрасте под действием культурных сил, сконцентрированных на развитии грамотности.

-133-

Ситуация. Обычно родители стараются обучать своих детей читать и даже писать как можно раньше, примерно с 5–6 лет. А формирование зрительной системы ребенка в основном завершается к 10–12 годам.

Что необходимо делать в период формирования зрительной системы ребенка?

Решение. Конечно, необходимо соблюдать требования гигиены чтения. Она требует, в частности, правильной посадки (голова не должна быть наклонена, чтобы не создавалось повышенное внутриглазное давление). Кроме того, важно помнить, что *при нормальном освещении читать ребенку можно только написанное крупным шрифтом.*

Нежелательно чтение компьютерного текста: если чтение букв на белом листе облегчается четким контрастом написанного, то на светящемся экране дисплея изображение может расплываться. Если при просмотре телепередач мы воспринимаем экран в целом, то при работе с компьютером мы вынуждены напрягать глаза, чтобы рассмотреть мелкие детали.

Надо помнить, что несоблюдение норм гигиены зрения может привести к ухудшению зрения, которое трудно, а иногда и невозможно будет исправить.

-134-

Вопрос. Почему необходимо при подготовке к школе, чтобы ребенок прошел всестороннее (физическое и психологическое) развитие?

Ответ. Это необходимо для того, чтобы он успевал во всех областях учебной деятельности. Только для формирования письма как специального психического действия необходимо участие большого количества мозговых областей, каждая из которых вносит свой специфический вклад в этот процесс.

В табл. 6 представлены основные звенья, а также участвующие в этом процессе зоны мозга и нейропсихологические факторы, которые одновременно являются продуктом работы определенной зоны мозга и входят в качестве составляющего звена в структуру психологического действия (по Н. К. Корсаковой). Проанализировав таблицу, можно понять, какова

иерархия звеньев психологического действия, в чем состоит их функциональное наполнение, как они соотносятся с соответствующими зонами мозга.

Таблица 6
Факторы, необходимые для формирования письма как специального психического действия

Составляющее звено	Функциональное значение в процессе письма	Зона мозга	Нейропсихологический фактор
1. Зрительный образ буквы	Анализ элементов, включенных в букву, различие письменных и печатных букв	Затылочные отделы	Перцептивный
2. Зрительно-пространственный образ буквы	Различение букв, имеющих сходную конструкцию (н/п, р/ь) и общие пространственные детали (ш/щ, у/ц, б/д), положение буквы в зеркальном пространстве	Теменно-височно-затылочная подобласть	Пространственный
3. Исполнение написания	А. Схема движения, соответствующая образу буквы. Б. Тонкие движения руки, плавность перехода от одного элемента к другому, от одной буквы к другой	Теменная область, задне-лобная (премоторная) область	Кинестетический, кинетический
4. Инициация написания	Постановка целей; выбор программы сочетаний букв, слов; контроль за написанием с пониманием смысла; расстановка знаков препинания	Лобные отделы	Произвольной регуляции
5. Соотнесение звука и буквы через проговаривание	Различение сходных по артикуляции звуков (д/н, б/м), а также дифференцирование звуков в сложных сочетаниях согласных («кораблекрушение», «подполковник»)	Теменная область	Кинестетический

Продолжение ⇨

Таблица 6
(продолжение)

Составляющее звено	Функциональное значение в процессе письма	Зона мозга	Нейропсихологический фактор
6. Восприятие звуков речи	Различение звуков, сходных по звучанию, но с различным или особым написанием: глухие и звонкие согласные; твердые и мягкие согласные, написание слов с мягким знаком	Верхневисочная зона	Фонематический
7. Слухоречевая память	Удержание в кратковременной памяти материала, требующего перевода в письменную речь	Широкая височная зона	Модально-специфический
8. Стабильность написания	Равномерность темпа письма, сохранение размеров букв по всей длине строки, от начала до конца страницы; соразмерность интервалов	Глубинные структуры	Нейродинамический

-135-

Ситуация. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал письмо. *Его навыки письма очень медленно развивались.* Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление?

Как помочь Вите?

Решение. Это явление может быть связано с недостаточным развитием двигательных навыков мальчика. Их необходимо было развивать еще в дошкольный период.

Возможна и другая причина. Витя, осваивая навык письма, все свое внимание сосредоточивает на процессе написания букв и, *не умея еще распределять внимание,* не слышит, что говорит в это время учитель.

По мере формирования навыков письма внимание ученика перейдет от процесса к осознанию речи учителя.

Учителю необходимо знать индивидуальные особенности Вити. Иначе отрицательные результаты Вити в овладении навыками письма могут сказаться на его общем отношении к учению и к школе.

Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия изобразительной, конструктивной деятельностью. Наряду с этим может быть рекомендовано застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

-136-

Ситуация. Родители часто ожидают раннего интеллектуального развития своего ребенка и способствуют этому.

Следует ли интенсифицировать интеллектуальное развитие ребенка?

Решение. Если иметь в виду, что биоэнергетические силы ребенка должны обеспечить нормальное развитие как физическое, так и психическое, душевное, то потенциальные ресурсы должны быть распределены равномерно. При преимущественном интеллектуальном развитии внутренние ресурсы не безграничны. В той или иной степени системы недополучают биоэнергию для нормального их развития. Малыш может страдать из-за отсутствия должного внимания к его физическому развитию, из-за сокращения времени, отведенного на игру, или отсутствия общения со сверстниками.

-137-

Задание. К 6–7 годам происходит становление знаково-символической функции мозга. И к этому времени в большинстве своем дети готовы к обучению.

На чем основано обучение детей в более раннем возрасте?

Решение. Возможность обучения в ранние периоды развития ребенка основана на том, что *звенья функциональной системы коры головного мозга довольно динамичны и взаимозаменяемы.*

Буква для ребенка младше 6–7 лет выступает не как знак, символ, а как рисунок: это — мама («м»), а это — ноги («н»). Поэтому *при раннем обучении рекомендуют работать с целыми словами*, то есть создавать у ребенка образы слов. А вообще, для детей раннего возраста важнее создавать развивающую среду, а не проводить занятия.

При обучении нужно опираться на образное мышление, а не заставлять ребенка заучивать буквы, цифры и другую знаковую информацию.

Всегда надо помнить, что базой интеллектуального развития является физиологическое становление ребенка, его режим дня с соответствующими возрасту играми, физическими упражнениями, питанием, выполнением гигиенических процедур. Ребенку должно быть обеспечено физическое и психическое здоровье.

-138-

Вопрос. Что необходимо отработать ученику для выработки умения писать?

Ответ. Надо отработать:

- ◆ зрительные и зрительно-пространственные представления о букве;
- ◆ тонкие движения руки;
- ◆ плавность перехода от одного элемента к другому;
- ◆ соотнесение звука и буквы, основанное на анализе звуковой структуры слова, и т. п.

После отработки всех составляющих письма может быть осуществлен переход его во внутренний план (интериоризация). Но сократить и упростить можно лишь то, что сначала было представлено в виде отдельных взаимосвязанных составляющих.

-139-

Ситуация. В исследовании В. В. Степановой обнаружен замечательный факт: дети-первоклассники, испытывающие трудности в освоении умений и навыков каллиграфии, имеют низкий уровень развития воображения. Наоборот, дети, успешно освоившие эти умения, обладают сформированным воображением.

Какая связь между этими явлениями?

Решение. Автор считает, что *осмысленная моторика связана с формированием воображения и с каллиграфическими умениями.*

Ребенок затрудняется писать красиво и потому, что не способен «со стороны», «глазами других» видеть то, что он делает. Это формируется в игре. И поэтому *«недоигравшие» дошкольники, не нашедшие пицци в игре для развития воображения, обычно имеют проблемы с чистописанием.*

-140-

Ситуация. Обычные затруднения детей при письме:

- ◆ быстро устает рука;
- ◆ теряется рабочая строка;
- ◆ не получается правильное написание букв;
- ◆ встречается «зеркальное» письмо;
- ◆ ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка»;
- ◆ не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия речи, зрительной памяти.

Как подготовить руку ребенка к письму?

Решение. Взрослые должны позаботиться о развитии мелкой моторики руки ребенка. С этой целью рекомендуется выполнять специальные упражнения.

1. **Самомассаж ладоней и пальцев руки.** Массаж карандашом, который катается между ладонями.
2. **Пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски».** Приговаривая: «У Лариски — две редиски, у Алешки — две картошки, у Сережки-сорванца — два зеленых огурца, а у Вовки — две морковки, да еще у Петьки — две хвостатые редьки», — дети по очереди разгибают пальцы из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках (В. Волина).
3. **Сортировка семян.** Выкладывание узора из семян фасоли.
4. **Подвижная игра «Шоферы».** Ребенок двумя руками накручивает на палочку веревку, к концу которой привязана машина (см. журнал: Дошкольное воспитание, 2007. — № 2).

-141-

Ситуация. Юра (6 лет) скоро пойдет в школу, а сейчас пока он *играет в компьютерные игры*. Мама пояснила: «Юра у нас мальчик развитой, смысленный, очень быстро соображает по ходу игры. Учиться в школе он будет хорошо». Когда же ее спросили: *«Играет ли он в жмурки,*

подвижные игры?» — мама воскликнула: «Да что вы, его от компьютерных игр не оттащишь!»

Составьте прогноз обучения Юры в школе, в частности, относительно овладения им письмом.

Решение. Вероятнее всего, у Юры в школе появятся трудности с письменной речью, так как *компьютерные игры развивают в основном только зрительное ориентирование.*

В одном эксперименте обучали крыс передвигаться по лабиринту, в конце которого они получали подкрепление (пищу). С этой экспериментальной задачей не справились те крысы, которых возили по лабиринту в тележке. Дело в том, что у этих животных задействовано было только зрительное ориентирование. Оказалось, что этого недостаточно для обучения таким задачам.

Такие же результаты получены и при исследовании людей. В частности, некоторых детей обучали игре на флейте. В результате развитие моторики и музыкального слуха привело к улучшению их устной и письменной речи.

Нейропсихологические исследования показывают, что освоение пространственных характеристик среды осуществляется на основе представлений о собственном теле и на двигательной активности в реальном жизненном пространстве. В любом сложном процессе имеет место взаимодействие различных сфер психики и соответствующих им мозговых структур.

-142-

Ситуация. Марина (7 лет) списывает из книг довольно хорошо, но подстную диктовку пишет с ошибками.

Какова причина такого явления?

Решение. У Марины *нарушено восприятие звуков*, вследствие чего в потоке речи звуки модифицируются и сливаются. *Для адекватного восприятия звука необходимо четко улавливать все его оттенки, чего не может сделать Марина.* Неправильное восприятие звуков, как следствие, приводит к неправильному письму под диктовку.

Даже небольшие изменения артикуляции, незаметные для окружающих, в сознании Марины могут смешиваться и не осознаваться. Это может быть связано с изменением тонуса мышц артикуляционного аппарата.

Трудности письма могут возникнуть при соотношении слов с понятиями.

-143-

Ситуация. Петя (6 лет) испытывает трудности при обучении. *Он не может пересказывать прочитанное, при письме допускает ошибки, связанные с непониманием слов.*

В чем причина трудности обучения Пети?

Решение. У Пети нарушено усвоение понятийного аппарата. Бедный запас слов может быть связан с тем, что в семье недостаточно общались с ребенком. *Родители мало уделяли внимания обогащению жизненного опыта ребенка, не развивали его память и др.*

-144-

Ситуация. Дима (6 лет) испытывает трудности в обучении. *Он плохо воспринимает последовательность цифр, букв, предметов, явлений и т. д. Когда он пишет, часто пропускает буквы, переставляет слоги, нечетко выделяет границы предложений.*

С чем это может быть связано?

Решение. У Димы нарушен пространственный фактор, то есть упорядоченность знаков, символов. *Умение правильно произносить фонемы, слоги-слияния с опорой на артикуляцию необходимо отрабатывать при чтении вслух простых слов по артикуляционным единицам в медленном темпе.* В дальнейшем артикуляция должна выполнять функцию контроля в процессе письма.

Орфографическое проговаривание во время чтения служит временным средством для выработки правильной артикуляции, дикции и фонематического слуха.

-145-

Задание. Русский язык сложнее большинства европейских языков. Нейропсихологи говорят, что русский язык в совершенстве смогут осилить дети, у которых идеально созрели функции головного мозга. Отделы головного мозга должны обеспечить хранение и переработку слуховой, зрительной, речедвигательной и двигательной информации. Незрелость тех или иных структур мозга ведет к трудностям в освоении языка.

В чем трудности ребенка при обучении русскому языку?

Решение. Проблемы ребенка можно проследить на примере освоения им письменной речи, которая отражает владение языком.

Вначале ребенок должен вычленить звук из потока речи, сравнить его с другими; потом представить, какой буквой этот звук обозначается, как она выглядит, как располагается в пространстве. Затем это представление надо реализовать в моторике: написать букву, да еще подумывать, какое правило нужно использовать, чтобы верно написать ее в конкретном слове.

Если что-то в этой цепочке не сработает (по причине недостаточной работы одного из отделов мозга), то будет страдать все письмо.

При подготовке к школе необходимо обеспечить ребенку физическое и психическое здоровье, при котором будут нормально формироваться структуры мозга.

-146-

Задание. Обычно та или иная ошибка на письме — это сигнал об особенностях работы той или иной зоны мозга. *Незрелость тех или иных структур мозга на письме проявляется по-разному.*

Какие ошибки ребенка при его письме не имеют отношения к знанию?

Решение. Это, прежде всего, может быть *пропущенная* или, напротив, *лишняя буква* в слове. Ребенок может заменять буквы по кинестетическому сходству («ж/х»: «мужомор», «б/д»: «ядлоко»), *пропускать буквы* или переставлять слоги. Кроме того, может наблюдаться *зеркальное письмо* («э» или «з» пишутся в другую сторону).

Наконец, *могут не соблюдаться границы слов и предложений.*

В этих случаях необходимы упражнения на совершенствование межполушарного взаимодействия, ориентирование в пространстве, развитие фонематического слуха, на представление образа слова, развитие ритмов.

-147-

Задание. Проведите тест «Бендер» для исследования зрительно-моторной координации (по Т. Д. Марцинковской).

Стимульный материал. Лист бумаги с геометрическими фигурами, расположенными в определенном порядке.

Инструкция. Ребенку предлагают: «Скопируй, пожалуйста, эти рисунки (рис. 3). Постарайся выполнить это задание как можно точнее, разместив все три фигуры, которые требуется срисовать, на одном листе бумаги».

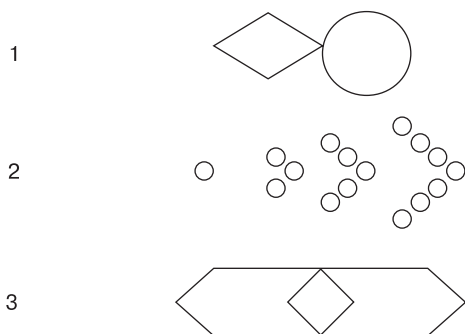


Рис. 3. Геометрические фигуры

Проведение теста. Детям дают лист бумаги и карандаш. После инструкции последовательно предъявляют все три схемы объединения геометрических фигур. Взрослый повторяет, что на этом листочке надо нарисовать еще две схемы. После окончания работы одну схему убирают и ребенку предъявляют следующую.

Анализ результатов. При оценке работы подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

- ◆ Схема 1: правильный ромб — 2 балла; размеры фигур приблизительно одинаковые — 2 балла; обе фигуры соприкасаются или почти соприкасаются — 1 балл.
- ◆ Схема 2: горизонтальная ось проходит через все три вершины — 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное — 2 балла; расстояние между элементами одинаковое — 2 балла.
- ◆ Схема 3: у внешней фигуры все углы правильные — 2 балла; внешняя фигура расположена горизонтально — 1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу — 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18. В норме дети должны набрать не менее 11 баллов. Если ребенок набрал 7–9 баллов, координация зрения и движения руки у него сформирована недостаточно. У детей, набравших менее 6 баллов, можно предположить нарушение зрительно-моторной или пространственной координации, другие интеллектуальные нарушения.

Глава 8

Социально-психологическая адаптация ребенка к школе

Социально-психологическая адаптация представляет собой:

- 1) процесс активного приспособления;
- 2) систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности (табл. 7).

Таблица 7
Уровни адаптации

Высокий	Средний	Низкий
1. Положительное отношение к школе. Прилежание. Внимательность. Выполнение поручений учителя	1. Посещение школы не вызывает отрицательных переживаний. Выполнение поручений при контроле учителя	1. Отрицательное отношение к школе. Частые нарушения дисциплины, жалобы на здоровье
2. Учебный материал усваивается легко	2. Учебный материал понимается при хорошем изложении учителя	2. Учебный материал усваивается фрагментарно. Требуется помощь учителя
3. Занимает благоприятное положение в классе	3. Дружит со многими одноклассниками	3. Близких друзей нет. Знает не всех одноклассников

Чтобы период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важно, чтобы взаимоотношения в семье были хорошими, отсутствовали конфликтные ситуации и у самого ребенка был благоприятный статус в группе сверстников.

-148-

Задание. Адаптация — многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия школы, в новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

Что может повлиять позитивно и негативно на адаптацию ребенка к школе?

Решение. На адаптацию ребенка к школе влияет следующее (табл. 8).

Таблица 8
Факторы, влияющие на адаптацию

Позитивно	Негативно
1. Адекватность самооценки своего положения	1. Неправильные методы воспитания в семье
2. Своевременность перехода от игры к учению	2. Функциональная неготовность к обучению в школе
3. Правильные методы воспитания в семье	3. Неудовлетворенность в общении со взрослыми
4. Благоприятный статус в группе сверстников и др.	4. Неадекватное осознание своего положения в группе сверстников

Эффективность работы учителя в период адаптации первоклассников к школе будет зависеть от его знаний, умения наладить взаимоотношения с детьми.

-149-

Вопрос. Чем родители могут помочь своему ребенку в сокращении адаптационного периода к школьному обучению?

Ответ. Родители должны:

- 1) помогать переориентации ребенка с позиции дошкольника на позицию школьника:
 - усиливать личностный смысл обучения в школе;
 - ставить познавательные задачи перед ребенком;
- 2) стимулировать обмен информацией с одноклассниками, общение в целях создания детского коллектива: взаимораскрытие повышает уровень доверия между учениками;
- 3) способствовать созданию интереса у ребенка к своей личности: он должен видеть возможность самореализации;
- 4) разъяснять, что каждый ученик имеет право на ошибку при освоении нового, ведь ошибки преодолевает тот, кто этого желает, кто настойчив и трудолюбив.

-150-

Ситуация. «У моего сына замедленная реакция на все. Мне кажется, что он “спит на ходу”, все делает медленно: долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, что во время игры он

становится совсем другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе?» — обеспокоенно спрашивает мама шестилетнего мальчика.

*Назовите возможные причины такого поведения ребенка.
С какими трудностями ребенок встретится в школе?*

Решение. Неправильно рассматривать такое поведение мальчика как непослушание, упрямство. У него возможны какие-то нарушения психики, проявляющиеся в замедленном темпе деятельности, так как при достаточном количестве времени он выполняет задания. *Таких детей нельзя торопить, требовать от них быстрого выполнения чего-либо — это еще больше затормаживает их.* Родителям следует обязательно посоветоваться с врачом и с воспитателем.

Трудности у такого ребенка будут обязательно. Они связаны с тем, что он не сможет быстро выполнять все задания на уроках, живо реагировать на изменяющуюся обстановку. Адаптируется к школе он гораздо медленнее, чем активный ребенок.

-151-

Ситуация. Учительница 1 класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать их учебную деятельность на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из детей медлил с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала другого.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. *Среди пассивных оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа.* Учительница во время его ответа мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!» Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений в системе «ребенок — учитель».

Решение. Желание педагога активизировать учебную деятельность детей на уроке можно приветствовать. Но учительница не учла того, что, с одной стороны, есть дети подвижные и даже очень подвижные, для которых быстрый темп занятий на уроке привычен, а с другой стороны, есть дети малоподвижные, для которых должен быть создан соответствующий темп на уроке. *Таких детей нельзя торопить. При напряжении, утомлении у них могут возникнуть невротические состояния.* Невротический срыв в трудной ситуации возможен у любого ребенка.

Заикание у Пети возобновилось в результате его невротического состояния. Оно было вызвано сложившейся по вине педагога ситуацией в классе, оказавшей влияние на врожденные особенности психического развития Пети.

При повторении травмирующих ситуаций возможно невротическое развитие личности ребенка.

Обычно заикающийся ребенок остро переживает свой дефект, отчего заикание еще больше усиливается. Заикающийся ребенок должен развиваться в атмосфере доброжелательности. По мере возможности таким детям следует облегчать речевое общение: спрашивать о том, что он хорошо знает, стремиться к тому, чтобы для ответа ему не надо было употреблять сложные обороты речи, труднопроизносимые слова.

-152-

Ситуация. Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у нее не было подруг. *Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось.* Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда отец просил дочку рассказать стихотворение, решить несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: *«Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!»*

С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. *Через неделю девочка отказалась идти в школу.*

Как должны поступить педагог и родители, чтобы пробудить у девочки желание учиться?

Решение. *Негативные последствия от неудач у Иры были усилены отцовским внушением возможного неуспеха в школе.* В результате у девочки возникло тревожное состояние, появилась неуверенность в своих силах и, как результат, отказ идти в школу.

Ире нужен успех, который повысил бы ее самооценку, в результате которого у нее появилась бы уверенность.

Педагог и родители Иры должны внимательно и с уважением относиться к девочке, поддерживать ее в учебе, даже при малейших успехах хвалить ее.

В противном случае у Иры может развиваться так называемый школьный невроз: девочке будет страшно идти в школу.

Глава 9

Индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе

Психологическая готовность к школе — целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет отставание или искажение в развитии других. Комплексное отклонение наблюдается также в тех случаях, когда исходная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу *некоторых личностных особенностей* дети испытывают значительные трудности в обучении.

-153-

Вопрос. Какие индивидуальные особенности личности ребенка могут отрицательно повлиять на будущее обучение в школе?

Ответ. Особенно заметно влияет следующее.

1. **Тревожность** возникает из-за постоянного недовольства учебной, учителями, родителями. Сопровождается, как правило, низкой самооценкой. В таких случаях ребенок чаще всего бездумно следует указаниям взрослого, действует только по образцу, знания усваивает формально.

Рекомендуется:

- изменить установку на деятельность;
 - снижать тревожность, обращать внимание на любое проявление успеха, хвалить.
2. **Негативистическая демонстративность** выражается в повышенной потребности в успехе (иначе возникает тревожность). Ребенок негативно относится ко всему — учителям, школе, учебным заданиям, добивается всеобщего внимания любой ценой, в том числе и плохим поведением.

Рекомендуется:

- участие в драматических спектаклях, выступлениях на сцене, изобразительной деятельности;

- при необходимости ребенку надо сделать замечание, не допускать повышенной эмоциональной окрашенности в общении с ним, перевести взаимоотношения в деловое русло.
3. **Уход от реальности** выражается в соединении демонстративности и тревожности в поведении. Имеет место сильная потребность во внимании (например, желание выступать на сцене), но маловероятно, что она реализуется из-за высокой тревожности. В результате ребенок чаще пассивен, у него отсутствует самоконтроль, нет успехов в учении. Правила поведения им чаще всего соблюдаются. Свои успехи и главенствующую роль такой ребенок реализует только в фантазиях.

Рекомендуется поощрять активность такого ребенка и создавать ему условия для творчества.

Трудности обучения испытывают дети, которые очень рассеянны, ленивы, развиты по «игровому типу», хронически не успевают и др.

-154-

Ситуация. Коля (7 лет) — *ребенок гиперактивный*. Он часто нарушает правила поведения, не проходит и часа, чтобы он непроизвольно не совершил какой-нибудь проступок.

В итоге у Коли создается мнение, что любое его действие одинаково плохо оценивается взрослыми. А раз так, то нет смысла и пытаться быть хорошим.

Что в этом случае делать родителям?

Решение. При подобных обстоятельствах родители должны все мелкие нарушения оставить без внимания, не наказывать ребенка, *реагировать только на существенные проступки*. Необходимо способствовать развитию общения Коли с детьми сначала старше его, затем моложе и, наконец, с одноклассниками.

-155-

Ситуация. Витя — ребенок с социальной дезадаптацией.

Как должны вести себя родители, чтобы ему помочь?

Решение. Родители должны научиться соотносить разные социальные нормы:

- 1) не делать замечаний, не наказывать за любые мелкие проступки;
- 2) тренировать ребенка в установлении иерархии важности, значимости норм:

- предложить ребенку нарисовать «очень хорошего» мальчика, «довольно хорошего», «среднего, обычного», «плохого, но не очень», «очень плохого»;
- спросить: «Что делает этот мальчик, из-за чего его можно назвать очень хорошим (очень плохим и т. д.)?»;
- четко определить степень положительного (отрицательного) поступка;
- обсудить, что можно нарушать в той или иной ситуации (не решать все вопросы сразу);
- восстановить контакты ребенка со сверстниками, развивать его общительность.

Только шаг за шагом можно исправить поведение ребенка.

-156-

Вопрос. Чем дети с социальной дезадаптацией отличаются от детей с негативистическим самоопределением?

Ответ. Дети с негативистическим самоопределением *сознательно нарушают нормы поведения*, чтобы привлечь к себе внимание. Обычно нарушения эти таковы, что не влекут за собой серьезных последствий.

Дети с социальной дезадаптацией правила нарушают невольно, а значит, случайным образом. Часто при этом не соблюдаются существенные правила.

-157-

Ситуация. Миша (7 лет) в школе считался хулиганом. На все вопросы о причинах поступков он отвечал: «Так вышло» или «Не знаю почему».

Сам Миша считает, что к нему придираются. *Других ребят не ругают, хотя они тоже шалят, а его всегда ругают.* А он ничего особенного не делает, он такой же, как все.

Что, на ваш взгляд, является причиной такого поведения Миши и почему?

Решение. У Миши понижена чувствительность к социальным нормам. Он знает, что нельзя драться, воровать, портить вещи, бегать по коридору, подсказывать, грубить и т. д. *Запретов много, но значимость норм разная.* Миша этого не знает, для него все равнозначно: что вертеться на уроке, что бить палкой по голове ученика. Это так называемый *синдром социальной дезориентации.*

Социальная дезориентация возникает в результате резкого изменения условий жизни ребенка. Чаще это наблюдается при поступлении в школу детей, не посещавших детсад. *Чем сильнее изменение условий жизни, тем вероятнее возникновение синдрома.* Сильнее это выражено у детей с пониженной чувствительностью к социальным нормам. Ребенок не осознает появление новых ограничений при поступлении в школу.

Если к тому же ребенок гиперактивен (двигательная расторможенность), *импульсивен* (склонность к необдуманным действиям), если у ребенка планирование действий и самоконтроль недостаточно сформированы или даже отсутствуют, синдром усиливается.

Взрослым надо понять, что, как правило, поведение ребенка с социальной дезадаптацией — это не сознательное нарушение правил, «хулиганство», а следствие незнания и непонимания иерархии этих правил.

Миша видит, что другие вертятся на уроке, бегают на переменах и их за это чаще всего не наказывают. На основании этого он делает вывод, что не страшно нарушать какие-либо правила, и бьет палкой своего обидчика. *Миша не понимает, что нарушения других более безобидны, чем его, и считает замечания учителя в свой адрес несправедливыми.* У мальчика может даже возникнуть представление о том, что вся жизнь устроена несправедливо, что сами нормы неправильны. Возникает анти-социальная установка.

При этом часто у таких детей нарушается общение со сверстниками, возникает вероятность развития по асоциальному пути.

-158-

Ситуация. У Олега (7 лет) ситуация складывалась таким образом, что он *постоянно подвергался запугиваниям, крикам, угрозам, которые были одна страшнее другой.* Это происходило с ним как в семье, так и в школе.

Является ли это эмоциональным насилием над Олегом?

Какие последствия личностного развития могут проявиться?

Решение. Да, это является эмоциональным насилием, которое вызывает стрессовое состояние, как и насилие физическое.

Обычно при этом развиваются симптомы повышенной возбудимости. *Страшным следствием насилия является снижение самооценки.* Ребенок делает вывод о себе на основании того, как к нему относятся значимые

для него взрослые. Самое неприятное воспоминание о школе — это крик учителя.

Если ребенка обижают, бьют, пугают и т. д., он убеждается в том, что лучшего обращения он не достоин, он плохой. Часто такой отпечаток остается на всю жизнь.

Пережитый опыт насилия учит его, в свою очередь, совершать насилие по отношению к более слабым. Многие взрослые насильники в детстве были жертвами насилия.

-159-

Ситуация. *Таня (7 лет) все время выдумывает какие-то невероятные истории.* Рассказывает их так убедительно, что нельзя не поверить. У нее высокая потребность во внимании к себе. На уроках она есть — и в то же время ее нет. *Спокойно сидит на своем месте, а мысли где-то далеко.* Заданий учителя девочка не выполняет.

Объясните, почему так происходит.

Решение. *У Тани психологический синдром ухода от реальности.* Такой синдром легче складывается у детей, неуверенных в себе, застенчивых, с повышенной впечатлительностью и тревожностью.

Уход от реальности — это уход во внутренний мир, мир грез и фантазий. В мире фантазий жизнь становится более богатой впечатлениями (можно слетать в Индию, пережить необычные приключения).

Уход от действительности младшего школьника — это продолжение дошкольного, игрового способа жизни. Поэтому поведение ребенка с этим синдромом, как правило, инфантильное: *у него не формируются типичные для младшего школьного возраста формы общения со взрослыми людьми.* Предлагаемые ему задания он воспринимает как повод для разрывания собственной активности в фантазиях.

-160-

Вопрос. Каковы наиболее характерные симптомы поведения ребенка с синдромом ухода от действительности?

Ответ. Необходимо обратить внимание на сочетание следующих показателей:

- ◆ жалобы на пассивность ребенка: «Отсутствует на уроке», «Витает в облаках», «Не слышит учителя»;
- ◆ проявление высокой потребности во внимании к себе, даже стеснительность в этом случае может быть нарочитой;

- ◆ склонность к фантазированию: ребенок предпочитает задания творческого типа;
- ◆ тревожность, неуверенность в себе. Эти особенности обычно выражены несильно.

-161-

Вопрос. Что должны делать родители ребенка с синдромом ухода от реальности?

Ответ. Для преодоления такого синдрома нужно:

- 1) активное воображение ребенка направить на решение реальных творческих задач:
 - на сочинение сказок, стихов;
 - на рисование, абстрактную живопись;
 - на театральную самодеятельность;
- 2) проявить внимание к потребностям, нуждам ребенка;
- 3) дать ребенку ощутить успехи в деятельности.

Ощущение успеха приведет не к сомнению (как некоторые утверждают), а к устойчивой позитивной самооценке, побуждающей ребенка преодолевать трудности и добиваться реальных успехов.

-162-

Ситуация. Женя (7 лет) учится в начальной школе и особыми успехами не блещет. Сейчас он дома увлеченно вырезает самолетики из бумаги, отчего в его комнате царит беспорядок. *«Он как будто нарочно ведет себя так, чтобы его все время ругали, — недоумевает мама. — Знает, что его накажут, и все равно делает».*

Какие причины способствовали формированию такого поведения Жени?

Решение. У Жени сложился психологический синдром негативного самоопределения. Женя не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально одобряемых способов: хорошей учебы, успехов в музыке и т. п. Ему пришлось выбрать другой путь, когда его демонстративность находит свое выражение в сознательном нарушении правил поведения. *На опыте он убедился, что это безотказное средство привлечь к себе внимание.*

И родители, и учительница постоянными замечаниями, порицаниями убедили Женю, что выбранный им способ поведения правильный.

Добиться от взрослых положительной реакции трудней, чем отрицательной.

Истинным наказанием для Жени будет не обращать на него внимания.

-163-

Вопрос. Как должны вести себя родители ребенка с психологическим синдромом негативного самоопределения?

Ответ. Рекомендации по воспитанию детей с психологическим синдромом негативного самоопределения довольно просты, но не всегда легко им следовать, должна быть настойчивость. Основные приемы перечислены ниже.

1. *Больше внимания уделять ребенку тогда, когда он ведет себя хорошо:* незаметен, не скандалит, не пытается привлечь к себе внимание какими-либо выходками.
2. *Не замечать, когда ребенок плохо себя ведет.* При необходимости замечания свести к минимуму. Если проступок нельзя оставить без внимания, то наказание должно быть безэмоциональным.
3. *Ребенка с высокой демонстративностью нельзя оставлять без внимания.* Даже скандал, устроенный им 5 минут назад, должен быть забыт, как будто его не было. Нужно сохранять холодность и равнодушие, а чуть позже проявить внимание, теплое отношение к ребенку. *Сцен примирения, прощения устраивать при этом не стоит,* просто нужно прошлое не вспоминать, не обсуждать.
4. *Удовлетворить потребность такого ребенка во внимании непросто.* Надо найти сферу, в которой он может реализовать свою демонстративность. Это могут быть театрализованные занятия, то есть игра на сцене, а не в жизни.

-164-

Вопрос. Что характерно для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?

Ответ. Для таких детей характерна более низкая общая способность к обучению, несформированность устойчивой познавательной мотивации, низкая поисковая активность, слабая регуляция речевых действий, недостаточная их осознанность и контроль, эмоциональная неустойчивость, наличие импульсивных реакций, неадекватная самооценка. Такие дети отличаются выраженными особенностями познавательной

деятельности (внимание неустойчивое; работоспособность неравномерная; скорость выполнения перцептивных операций снижена; память ограничена по объему, отличается невысокой прочностью запоминания, неточностью воспроизведения), которые обусловлены несформированностью высших психических функций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР не развиваются соответствующие возрасту предпосылки логического мышления: при обобщении они не выделяют существенных признаков, при сравнении опираются на случайные признаки, проявляют низкий уровень интеллектуальной активности. Снижены и речевые возможности: высказывания детей отличаются преимущественно малым объемом, в них присутствует много повторов, пауз, часто допускается неточное употребление понятий, неоправданные лексические замены, скуден словарный запас, ограничены знания об окружающем мире. В эмоционально-волевой сфере отмечается общая незрелость, недоразвитие сложных форм поведения; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям педагога.

Несформированность интеллектуальной и личностной готовности к школьному обучению у детей с ЗПР зачастую усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием их центральной нервной системы, что приводит к низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости.

И, как следствие, эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе (С. Г. Шевченко).

-165-

Вопрос. Есть ли различия среди детей с ЗПР?

Ответ. При исследовании детей с ЗПР, проведенном в институте коррекционной педагогики И. В. Бабкиной, выявлены уровни сформированности саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

I уровень. Дети стремятся выполнить задание с максимальной отдачей. На протяжении всего обследования у них достаточно высокие показатели активности и сосредоточенности. В работе у таких детей отчетливо наблюдаются ориентационный (постановка и удержание цели, определение значимых условий), прогностический (планирование деятельности) и исполнительский (формирование и сохранение способа действий) этапы осознанной саморегуляции деятельности. Дети

самостоятельно осуществляют промежуточный и итоговый контроль выполнения заданий. При этом они ориентируются на образец, а в некоторых случаях проговаривают вслух последовательность действий. Цель задания удерживается на протяжении всего периода его выполнения, результаты адекватно оцениваются. Как правило, дети после правильно выполненного задания просят следующее задание такой же или повышенной степени сложности. Присутствие взрослого, внешняя мотивация и форма представления задания существенного значения не имеют. Дети ситуационно независимы.

II уровень. Дети охотно принимаются за выполнение задания, однако достаточно быстро отвлекаются, для поддержания деятельности им необходима внешняя мотивация и актуализация личного опыта. Дети следуют указаниям взрослого, но самостоятельное выполнение заданий (при отсутствии взрослого либо при фронтальной работе) вызывает трудности. К выполнению задания они часто приступают импульсивно. Ориентационный этап осознанной саморегуляции деятельности затруднен и требует внешнего стимулирования. Прогностический и исполнительский этапы сформированы: дети способны планировать свою деятельность, выбирать способы действий и организовывать их последовательную реализацию. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется только при напоминании взрослого. Как правило, дети этой группы после правильно выполненного легкого задания предпочитают вновь получить легкую задачу (стремятся избегать неуспеха). При анализе результатов выполнения задания реагируют адекватно: могут проанализировать причины неуспешности. Проявления саморегуляции познавательной деятельности у детей данной группы ситуационно зависимы. На эффективность выполнения задания существенно влияет присутствие взрослого, а также опора на личный опыт.

III уровень. Дети охотно приступают к выполнению заданий, если они носят игровой характер. Долговременное удержание внимания на одном виде деятельности затруднено. При выполнении задания дети принимают лишь общую цель деятельности; при этом они не осознают (или теряют) большинство правил выполнения задания. Им трудно на протяжении длительного периода времени организовывать собственные усилия — затруднены как организационный, так и прогностический этапы осознанной саморегуляции деятельности. При выполнении задания детям требуются не только присутствие взрослого, но и его активное участие в формулировании и сохранении цели деятельности,

в определении значимых условий для достижения цели, в составлении программы действий и в выборе способов действий, в оценивании и коррекции результатов деятельности. Эти дети недостаточно адекватны в оценке своей успешности (чаще всего утверждают, что с заданием справились), причины трудностей назвать затрудняются. Задания, занимательные по содержанию, но не выполненные успешно, оцениваются ими как легкие. После неправильно выполненного легкого задания просят сложное, проявляют существенную ситуационную зависимость успешности деятельности от участия взрослого и формы предъявления задания.

IV уровень. Дети очень неохотно принимаются за выполнение заданий, часто отвлекаются, быстро устают, уходят от интеллектуальных усилий, отвлекаются от сути задания и переходят к обсуждению несущественных деталей. Дети не могут выполнять задание самостоятельно, им необходимо активное участие взрослого не только при определении цели и значимых условий деятельности, при составлении программы и выборе способов действий, но и на исполнительском этапе саморегуляции познавательной деятельности (при реализации действий). Подача материала в игровой форме часто уводит ребенка от общей цели, и он начинает играть. При анализе результатов работы такие дети неадекватны: часто вместо оценки своей успешности они говорят, что им понравился персонаж или сюжет какого-либо задания. Эти дети не проявляют явной ситуационной зависимости: они одинаково неуспешны в ситуациях различной внешней мотивации и при различных формах предъявления задания.

Уровни сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности позволяют психолого-медико-педагогическому консилиуму ДОУ осуществлять дифференцированный *выбор оптимальных условий обучения детей с ЗПР*:

- ◆ для детей с ЗПР, продемонстрировавших I уровень, — обучение в массовых классах общеобразовательной школы при обязательном психологическом сопровождении в период адаптации;
- ◆ для детей с ЗПР, продемонстрировавших II уровень, — обучение в массовых классах общеобразовательной школы при обязательном психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса индивидуальными и групповыми занятиями с психологом;
- ◆ для детей с ЗПР, продемонстрировавших III уровень, — обучение в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО) общеобразовательных школ и специальные занятия с психологом,

направленные, в частности, на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности;

- ♦ для детей с ЗПР, продемонстрировавших IV уровень, — обучение в классах КРО общеобразовательных школ и специальные занятия с психологом и дефектологом.

-166-

Ситуация. Родители часто недоумевают: «Мы так много занимались с нашим ребенком, старались все сделать для его развития. Почему же он плохо учится?»

Почему все чаще в категорию плохих учеников попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета еще до школы?

Решение. Одной из причин является то, что родители водят ребенка на так называемые «подготовительные курсы», усаживая его за парту с 4–5 лет, требуя корпеть над тетрадками. Они стараются развивать важные для учебы качества: логику, мышление и бог знает что еще! Да и, конечно, не забывают для максимального эффекта хорошенько загрузить его музыкой, танцами, карате, теннисом и т. п. (в произвольном сочетании). Родители с большими финансовыми возможностями приглашают педагогов-репетиторов на дом. Но далеко не все занятия с дошкольником предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. *Понятие «психическое развитие» шире, чем понятие «готовность к обучению в школе».*

Важнейшей задачей родителей должно быть полноценное и гармоничное развитие ребенка, обогащение его внутреннего мира и сохранение эмоционального равновесия, а не стремление «впихнуть» в него как можно больше. «Принцип “чем больше развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен к школе” — это заблуждение, которое приводит к его умственной и физической перегрузке», — пишет педагог-психолог Е. Артамонова. Следование подобным убеждениям приносит в результате обратный эффект: болезни, нервные срывы, школьная дезадаптация.

К сожалению, родители часто думают, что репетиторы, тренеры, учителя музыки или рисования могут дать их ребенку больше, чем они сами, поэтому отстраняются от нудных, на их взгляд, повседневных обязанностей: гулять со своим малышом, читать с ним книжки, играть в игры, рисовать или просто слушать его.

Родителям надо своих детей воспитывать. Воспитывать — значит тратить свое время, свои душевные силы, а вовсе не деньги. Воспитывать — значит соучаствовать в жизни своего ребенка день за днем, значит жить его мыслями и переживаниями. Воспитывать — значит своим примером формировать модель поведения.

-167-

Ситуация. Для большинства медлительных детей поступление в школу — событие радостное.

Сохранится ли радость таких детей, когда они попадут в класс к энергичному учителю с темпераментом холерика?

Решение. Несоответствие психофизиологических особенностей учителя и медлительных детей может привести к трагическим последствиям. Неспособность педагога подстроиться под темп деятельности учеников чревато ухудшением здоровья и самочувствия последних.

-168-

Ситуация. Обычно в классе собираются дети с разными темпераментами, с различной подготовленностью и сообразительностью. Часть детей всегда успешно справляется с поставленной учителем задачей.

Как сказывается сравнение учителем успешных детей с теми, кто не выполняет учебные задачи?

Решение. Некорректные замечания и сравнения больно ранят неокрепшую нервную систему ребенка, травмируют его психику. Ему неуютно в школе, он теряет интерес к обучению, к результатам своего учебного труда.

-169-

Ситуация. Придя в школу, ребенок включается в новый ритм жизни, увеличивается его физическое напряжение, что непосредственно сказывается на психическом здоровье.

Какие дети испытывают наибольшие трудности в этой ситуации?

Решение. Страдают в первую очередь дети медлительные и менее организованные, которые не готовы к коллективным формам работы (как правило, это те, кто не посещал детский сад). Такие дети чаще других отвлекаются на посторонние раздражители, не могут сосредоточить свое внимание на чем-то одном.

Глава 10

Проверьте себя

-170-

Ситуация. Перед родителями обычно возникают вопросы: «В каком возрасте следует начинать систематическое школьное обучение ребенка: в шесть или в семь лет?», «А может быть, лучше поддержать его дома до восьми?», «Справится ли ребенок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться?», «Как подготовить его к школе и как помочь ему преодолеть школьные трудности?».

Разумна ли тревога родителей?

Решение. Задавать себе подобные вопросы и стараться смоделировать будущее своего ребенка, безусловно, необходимо. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, во многом зависит успеваемость ученика в течение всего школьного обучения. И важно понимать, что именно в первые годы учебы у ребенка формируется отношение к школе и к учению, а по большому счету, вообще предопределяется вся его будущая жизнь.

Если первые шаги в школе оказываются удачными, если ученик слышит похвалу такого значимого для него человека, как учитель, то это становится для него мощным стимулом учиться, стараться, проявлять себя с лучшей стороны. Позитивный опыт закрепляется, являясь надежным фундаментом для подготовки к профессиональной деятельности и основой формирования мироощущения ребенка.

-171-

Ситуация. У Вити возникли сложности в школе: его обидели сверстники, на что родители сказали: «Сам виноват!» Они считают, что Витя позорит семью, так как не может справиться с требованиями школы, быть успешным.

Должны ли родители поддержать ребенка?

Решение. Родители не должны увеличивать груз неуспеха ребенка. Они, наоборот, должны помочь Вите эмоциональной поддержкой, вселить в него веру в свои силы.

-172-

Ситуация. Безусловно, сильная сторона детского сада заключается в том, что с детьми работают педагоги-профессионалы. И родители-одиночки не в состоянии их заменить, даже если они и имеют соответствующее профессиональное образование.

А как влияет на психическое развитие ребенка детское сообщество?

Решение. Ребенок, включаясь в детское сообщество, выстраивает в нем отношения партнерства со сверстниками, усваивает нормы взаимодействия с детьми и взрослыми, осознает свои возможности и возможности других детей. Происходит процесс социализации ребенка. Он проживает свое детство в двух социальных институтах — в семье, создающей, как правило, атмосферу его безусловного принятия, и в детском саду, где он должен научиться взаимодействовать со сверстниками.

-173-

Вопрос. Что показывают исследования готовности к школьному обучению детей 5 лет?

Ответ. Исследования Е. О. Смирновой и И. А. Бурлаковой показывают, что дети 5 лет не готовы к систематическому обучению из-за отсутствия учебной мотивации и слабого развития произвольности, что естественно, учитывая психологические особенности данного возраста.

-174-

Вопрос. В недалеком прошлом дети в детском саду воспитывались по программе, в которой ведущей деятельностью была игровая.

Изменился ли уровень готовности детей к школе, когда игра исчезла из программы дошкольного воспитания?

Ответ. Исследования Е. О. Смирновой и И. А. Бурлаковой показывают, что у сегодняшних детей 6,5–7 лет, поступающих в школу, недостаточно хорошо выражена учебная мотивация и существуют серьезные проблемы с произвольным поведением.

Психика ребенка преимущественно развивается в рамках игровой деятельности, которая является в этот период ведущей. Л. С. Выготский подчеркивал, что психические новообразования возникают к концу возраста только в том случае, если ребенок занимался определяющим его развитие видом деятельности. В данном случае — игрой. Более того, начало обучения в 5 лет автоматически влечет за собой еще большее сокращение детства, что проявляется в начале подготовки детей к школе уже с 3–4 лет.

-175-

Ситуация. В истории начального обучения часто изменялись методы, учебники, содержание предметов. Цели же начального обучения многие годы оставались неизменными: научить чтению, счету, письму.

Какие цели обучения стоят перед современной начальной школой?

Решение. В настоящее время приоритетной целью образования является развитие личности, которое предполагает:

- ◆ подготовленность к учебной деятельности (научить ребенка учиться);
- ◆ в первую очередь наличие всех сформированных психических процессов (восприятие, память, воображение и мышление — как логическое, так и образное), которые обеспечат полноценное образование;
- ◆ развитую коммуникативную деятельность, то есть умение общаться с другими.

-176-

Ситуация. «Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его и в 6, и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться», — огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители.

Как определить психологическую готовность детей к школе? Можно ли предвидеть, как ребенок будет учиться?

Решение. Психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его возрастом, но и уровнем эмоционально-волевого развития, степенью сформированности восприятия, памяти, логического мышления, познавательных интересов и сознательной деятельности,

наличием общественных мотивов поведения, то есть усвоением правил поведения по отношению к другим людям и умением устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками.

Иногда дети не хотят учиться. Возможная причина этого — влияние взрослых, их отрицательные высказывания о школе.

Для дошкольника большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: парта, звонки, перемены, школьная форма, пенал, портфель и т. д. Они имеют положительное значение, вызывая у ребенка желание учиться, занимать свое место среди других людей.

Чтобы определить уровень психологической готовности своего ребенка к школе, необходимо объективно оценивать его возможности, чаще советоваться с воспитателем детского сада.

При поступлении в школу в более трудной ситуации оказываются дети, которые в свое время с трудом привыкали к детскому саду, были неактивны в общении со сверстниками, взрослыми. Нелегко будет и таким детям, поведение которых отличается отсутствием усидчивости, неустойчивостью внимания, неумением правильно оценивать свои возможности.

-177-

Вопрос. Наличие каких мотивов учения необходимо при поступлении ребенка в первый класс? Какова их характеристика?

Ответ (табл. 9).

Таблица 9
Мотивация детей при поступлении в школу

Тип мотива	Характеристика поведения ребенка	Пример
1. Социальный	Занимается потому, что понимает: это важно и нужно	«Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться: это нужно и важно»
2. Учебно-познавательный	Желание научиться чему-то новому; интерес к новым знаниям	«В школе я узнаю много нового»
3. Оценочный	Занимается потому, что за это хвалят взрослые	«Я хочу в школу, потому что там буду получать только пятерки»
4. Позиционный	Занимается тогда, когда много атрибутики	«Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие; мне купят тетради, пенал, портфель»

Продолжение ⇨

Таблица 9
(продолжение)

Тип мотива	Характеристика поведения ребенка	Пример
5. Внешний, не связанный со школой	Занимается тогда, когда на этом настаивают	«Пойду в школу потому, что так мама сказала»
6. Игровой	Хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры	«Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

-178-

Ситуация. Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Они каждый раз обращали внимание на нарушения сыном дисциплины, однако в 1 классе Саша постоянно дрался с ребятами, при этом проявлял жестокость. Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили.

Дайте психологический анализ установке родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неправильными? Почему Саша совершал дурные поступки?

Решение. Родители Саши, обращая внимание на нарушение дисциплины и отрицательные качества сына, считали, что положительные качества сформируются сами собой.

При слабом развитии положительных качеств возникают отрицательные черты личности. Чтобы ребенок стал озлобленным, достаточно того, что не воспитывается *чувство доброты*. Тогда даже незначительная неприятность вызовет агрессивную реакцию.

Родители должны оберегать ребенка от дурных влияний и бороться с отрицательными проявлениями. Но главным образом они обязаны воспитывать положительные качества личности.

-179-

Вопрос. Как влияет слуховое восприятие на развитие речи?

Ответ. Речевое развитие дошкольника тесно связано со слуховым восприятием речи. Развитие такого восприятия представляет собой сложный процесс, который связан с развитием всей познавательной деятельности ребенка, накоплением им жизненного опыта, усвоением языка, формированием произношения.

Надо иметь в виду, что иногда у детей отмечается недостаточный уровень развития слухового восприятия. Степень выраженности отклонений может быть различной: от плохого слухового сосредоточения до тяжелых нарушений. Причины этого:

- ◆ возрастные особенности формирования слухового восприятия, педагогическая запущенность, дефекты общения с ребенком;
- ◆ эмоциональные, интеллектуальные, речевые нарушения;
- ◆ физические нарушения органов слуха, его функции, снижение слуха.

Родители должны обратить внимание на следующее:

- ◆ как ребенок реагирует на тихие звуки, выделяет ли одни звуки на фоне других;
- ◆ различает ли близкие по звучанию слова, не переспрашивает ли;
- ◆ всегда ли правильно понимает текст, который ему читают, в частности различает ли предлоги;
- ◆ как слушает музыку, сосредоточивает ли на ней свое внимание, оказывает ли музыка должное эмоциональное, эстетическое воздействие;
- ◆ есть ли трудности в слуховом восприятии речи.

Если ребенок недостаточно различает отдельные звуки, то он в результате так же неточно их произносит. И тогда на этапе обучения грамоте — чтению и письму — возникают трудности.

-180-

Ситуация. Маму волнует, что ее сын несосредоточен, невнимателен, не выслушивает до конца обращения взрослых, плохо понимает прочитанное, смешивает разные слова. Что можно посоветовать маме?

Решение. Все это может быть обусловлено проблемами слухового восприятия речи. В данном случае ребенку могут помочь звучащие сюжетно-образные игрушки, дидактические игры со звуковыми сигналами, музыкальные игрушки, аудиокассеты с записями художественных тестов и детских песен. *Однако сами по себе эти игрушки проблемы не решат, если взрослые не научат ребенка их слушать.* Необходимо отдавать предпочтение живой речи взрослого.

Занятия по развитию слухового восприятия должны проводиться при отсутствии посторонних шумов, чтобы исключить слуховое напряжение, усталость, рассеивание внимания и др.

В процессе общения с ребенком следует внимательно его выслушивать, не перебивая даже в случае ошибок в речи. Но обязательно слово надо произнести правильно, а затем попросить ребенка его повторить.

Перед тем как сказать что-то ребенку, создайте у него установку на слушание: «Послушай внимательно, что я говорю» (или «как я говорю»), «Выслушай до конца» и т. п. Такие напоминания о необходимости внимательно слушать речь очень важны в различных видах деятельности (когда ребенок должен понять правила и содержание игры, принцип конструирования, особенности рисования).

Родителям следует помнить, что их речь для ребенка является образцом для подражания.

-181-

Задание. *Целенаправленная, систематическая работа по развитию слухового восприятия у ребенка может стать также средством его умственного развития, формирования речи и коммуникативных способностей.* Приведем некоторые примеры.

- ◆ Для развития **слухоречевой памяти** можно использовать игры «Запомни слово», «Бывает — не бывает».
- ◆ Для развития **слухового внимания, речевого слуха и слухоречевой памяти** важно учить ребенка слушать сверстников, а не только взрослых («Испорченный телефон», «Эхо»).
- ◆ Восприятие **интонационно-мелодической стороны речи** имеет большое значение для понимания смысла, определения подтекста. Поэтому необходимо фиксировать внимание ребенка на интонации, с которой произносятся слова, фразы, особенно в стихотворной речи.
- ◆ Для формирования **звуковой стороны речи** важно углубление фонематического слуха: умение воспринимать звуки в слове, определять их количество, последовательность («Кто больше назовет слов с определенным количеством звуков?»), устанавливать место и роль ударения («Найди пару»), количество и последовательность слогов («Магазин»).

-182-

Ситуация. Две воспитательницы занимались с дошкольниками развитием речи и навыков общения, но делали это по-разному:

- ♦ *первая* просила детей то рассказать известную сказку, то описать предмет, который видят дети, то составить рассказ на тему коллективного опыта. И постоянно при этом требовала от детей полного ответа;
- ♦ *вторая* предлагала детям то поиграть в сказку, устраивая театрализованное представление, то загадывала загадку, описывая один из предметов из ряда аналогичных, то просила поделиться своими впечатлениями о чем-либо, то приглашала принимать посильное участие в диалоге.

У какой воспитательницы дети будут более активно работать на занятии?

Решение. У второй воспитательницы дети будут работать более активно, так как каждое обращение к детям было *приглашением к диалогу*, мотивировано творческим подходом, а потому занятия проходили увлекательно.

У первой воспитательницы детям было не очень интересно говорить об уже известных вещах. Даже в диалоге на таких занятиях использовались искусственные обороты (дети должны были говорить, используя полные предложения).

У второй воспитательницы диалог основан на живом разговорном языке. Ребенку полезнее сказать 2–3 фразы под влиянием яркого образного впечатления, нежели вымучивать «описательный пересказ».

-183-

Вопрос. Как лучше развивать связную речь у ребенка, считаясь с его индивидуальными особенностями?

Ответ. Связную речь можно развивать в процессе обучения ребенка пересказу по описанию, но лучше — в процессе занятий детей интересными делами (лепкой и др.).

Происходит естественный диалог при игре, в инсценировке, в ходе сюжетно-дидактической игры, начинаются разговоры на темы, связанные с личным опытом ребенка во время рассуждений при отгадывании загадок и др. В условиях интересных увлечений естественнее происходит словесное выражение собственных мыслей.

-184-

Задание. К старшему дошкольному возрасту многие дети овладевают лишь самыми простыми формами диалогического общения со сверстниками.

На что должны обратить внимание взрослые при развитии диалогического общения с ребенком?

Решение. Взрослый должен проявить заинтересованность:

- 1) в развитии у ребенка навыков свободного рассуждения;
- 2) в использовании необходимой аргументации в диалоге с ребенком;
- 3) в поддержании длительного диалога с ребенком.

Работу по развитию диалогического общения надо начинать с 3–5 лет, когда ребенок овладевает связной речью, взаимодействует в коллективных, сюжетно-ролевых, подвижных играх, занимается коллективной деятельностью (рисованием, конструированием) и др.

Таким образом, происходит:

- ◆ языковое развитие, связанное с речевым вниманием, фонематическим слухом, артикуляционным аппаратом;
- ◆ развитие связной речи, благодаря чему налаживается игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Обычно навыки диалогического общения со взрослыми дети переносят на общение со сверстниками.

-185-

Задание. Общение со сверстниками развивает представление ребенка о своих физических качествах, а также возможностях и способностях. Без общения со сверстниками формирование ребенка в раннем возрасте не будет полноценным и адекватным.

Какая роль взрослого в создании условий для общения ребенка со сверстниками?

Решение. Прежде всего взрослый должен формировать у ребенка положительное отношение к сверстникам. Для этого ему самому нужно демонстрировать уважительное отношение ко всем детям (проявляя сочувствие и сопереживание к конкретному ребенку), учить координировать свои действия, учитывать желания друг друга, учить разрешать конфликтные ситуации, указывая на достоинства друг друга. В общении со сверстниками формируется самооощение ребенка.

-186-

Вопрос. К чему надо стремиться при формировании диалогового общения в старшем дошкольном возрасте?

Ответ. Ребенок должен уметь ориентироваться на партнера-сверстника, обращаться к нему инициативно, отвечать словом и действием на его высказывания.

Общение должно быть доброжелательным, при этом важно, чтобы высказывания были комментирующими, рассуждающими, побуждающими.

-187-

Задание. *Активно вовлекайте ребенка в сочинительство* на основе разных звуков, чтобы он хорошо различал их на слух. Для этого существуют занимательные упражнения.

1. Для различения звуков [ч] и [щ].
Ча-ча-ча — нет зеленого мя... (ча).
Ча-ча-ча — Дядя Степа — калан... (ча).
Ча-ча-ча — горит све... (ча).
Ща-ща-ща — рыбак поймал ле... (ща).
Щи-щи-щи — мама варит ... (щи).
2. Мама произносит звук [ч] — ребенок хлопает в ладоши, если произносится [щ], ребенок сжимает пальцы в кулачки.
Итак: [щ], [ч], [ч], [щ], [ч] и т. д.
3. То же сделайте со звуками [с], [ш].
Са-са-са — к нам летит о... (са).
Сы-сы-сы — у осы у... (сы).
4. Назовите слово, в котором слышится звук [с], [ш].
5. Произнесите скороговорку: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Нужно сделать это сначала медленно и тихо, а потом все быстрее и громче.
6. Игра «Эхо». Мама произносит звуки, ребенок повторяет вслед за ней: [с], [с], [ш], [с], [ш] и т. д.

-188-

Задание. Для развития диалогового общения проводите игры парой. Прочитайте детям сказку Л. Н. Толстого «Три медведя». Эпизоды из сказки необходимо нарисовать в виде отдельных картинок. Вместе со взрослыми ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы.

Затем предлагается ребенку разложить картинки соответственно содержанию. Затем еще раз прочитать сказку, чтобы проверить правильность выполненного задания.

Обычно это детям очень нравится. Можно усложнить задачу: разложить картинки, перепутав последовательность сюжета. Ребенку нужно восстановить правильную последовательность.

Затем можно по очереди пересказать сказку, доброжелательно обращаясь к ребенку со словами: «А дальше ты продолжи, пожалуйста». При этом желательно присутствие большого количества детей, для того чтобы можно было соблюдать очередность, ориентироваться на высказывания партнеров.

-189-

Вопрос. Какие показатели (основные) готовности ребенка к работе на ПК (персональном компьютере) надо учитывать?

Ответ. Дети очень чувствительны к внешним воздействиям. По данным Института физиологии детей и подростков, около 60 % детей в 5 лет относятся к ПК отрицательно из-за эмоционального напряжения.

Ученые рекомендуют систематические занятия физкультурой с детьми для развития точности их движений и кратковременной памяти, что особенно необходимо для подготовки к работе на ПК.

Время работы на ПК должно быть ограничено до 20 минут 3 раза в неделю.

-190-

Ситуация. Некоторые родители беспокоятся по поводу возможных изменений в поведении ребенка при работе на компьютере.

Есть ли основания для беспокойства?

Ответ. Основание для беспокойства есть, так как у детей может отмечаться утомление. Через 10 минут работы на ПК у многих детей наблюдаются внешние признаки утомления и ухудшение показателей аккомодации глаза. А через 15 минут это отмечается у всех детей. К этому еще добавляется двигательное беспокойство, увеличение числа ошибок, снижаются функциональные возможности зрительного анализатора и ЦНС.

-191-

Ситуация. Воспитательница детского сада, в котором стали использовать компьютерные игры, заметила, что некоторые дети ведут себя во время работы с ПК несколько иначе, чем в повседневной жизни.

С чем это может быть связано?

Решение. Работая на ПК, ребенок должен самостоятельно находить способ решения поставленной перед ним задачи. Степень самостоятельности зависит от стиля общения родителей с ребенком.

1. Дети, воспитываемые дома в условиях демократичного стиля общения, легко воспринимают новый вид деятельности, редко боятся совершить ошибку. Они активны, жизнерадостны, делятся успехами, помогают друг другу, успешно решают задачи. Дети-лидеры при этом сохраняют свое лидерство.
2. Дети, воспитанные родителями в условиях авторитарного стиля, скованны, им не хватает смелости работать самостоятельно. Они нуждаются в совете, оценке, а то и в прямом руководстве взрослого. Им важнее оценка взрослого, чем сверстника. Дети-лидеры теряются, так как в игре надо не копировать взрослых, а действовать самостоятельно, проявляя свои способности.
3. Дети, воспитанные в условиях либерального стиля, ведут себя иначе. Они эмоционально неорганизованны, трудно сосредотачиваются. Сконцентрировать внимание помогают им только игры.

Дети-лидеры в привычных ситуациях могут не быть таковыми в условиях работы с ПК. А дети, которые не проявляли себя в обычной обстановке как лидеры, в ситуации с ПК становятся таковыми (подробнее см.: Хриман Т., Васильева Е. Что могут дать компьютеры для изменения стиля поведения детей // Дошкольное воспитание, 1993. — № 12).

-192-

Ситуация. В присутствии воспитательницы детского сада одна мать выражает сочувствие другой, дочь которой Лена (5,5 года) — умственно отсталая девочка: «Если бы у меня был такой ребенок, я бы с ума сошла...»

Дайте психологическую оценку поведению «сочувствующей» мамы.

Предположите, какова должна быть реакция воспитательницы?

Решение. Не стоит спешить со словами сочувствия в отношении несчастных детей и их родителей. *Они нуждаются в дружеской симпатии, а не во вздохах.* Они должны ощущать всеобщую поддержку, помощь. *Кроме того, бестактно проявлять чрезмерное любопытство, бесцеремонно разглядывать ребенка и задавать вопросы по этому поводу.* Родители таких детей очень чувствительны к каждому замечанию. *Симпатия и поддержка должны выражаться не на словах, а на деле.*

-193-

Ситуация. Попробуйте осмыслить понятие «обучение».

Как вы себе представляете, обучать — это значит сесть за стол с ребенком и вести себя так, как на уроке?

Решение. *Обучение — это побуждение ребенка к деятельности и руководство ею.* Обучать — значит заинтересовывать ребенка определенной деятельностью, а затем показывать и делать вместе с ним то, чему вы его обучаете. Во время этого процесса проявляйте готовность слушать, старайтесь поддерживать попытки ребенка рассуждать. Если роль слушателя вас утомляет, если вы устали или торопитесь, не забывайте, что терпение, проявленное в дошкольный период, существенно облегчит вашу задачу в будущем.

-194-

Задание. Телевизор является важным средством информации и развлечения для людей любого возраста.

Могут ли быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольника?

Что воспитатель может посоветовать родителям по поводу использования телепередач при подготовке ребенка к школе?

Решение. *Ребенок не должен смотреть все телепередачи.* Ограничения должны вводиться безоговорочно. И родители должны твердо придерживаться принятого решения.

Дошкольники не понимают многое из того, что показывают по телевизору. Например, дети не способны сами уяснить связи между плохим поведением и наказанием, между причиной и следствием.

То, как ребенок воспринимает фильм, может существенно отличаться от восприятия взрослых. Лучше посмотреть телевизионную программу вместе и обсудить с ним впечатления от увиденного.

-195-

Ситуация. Учительница, которая раньше работала с подростками, поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: *«Моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радостные и умненькие. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».*

Почему так происходит?

Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Проведите анализ ситуации.

Решение. Дошкольники любят играть. *Игру они выбирают самостоятельно. Это их свободный выбор.* В учебной деятельности такого выбора нет. (Хотя Ш. А. Амонашвили рекомендует организовывать обучение как свободный выбор учащихся.) Ученики выполняют то, что необходимо им по программе. *В школе дети теряют возможность свободного выбора.* Так возникает противоречие между потребностью ребенка играть и необходимостью учиться.

-196-

Ситуация. Родителям задали вопрос: «Что значит “самостоятельный ребенок”?» Были получены следующие ответы:

- ◆ «Ребенок обслуживает себя сам, самостоятельно играет, убирает за собой игрушки»;
- ◆ «Проявляет самостоятельность во время занятий»;
- ◆ «Помогает родителям»;
- ◆ «Может сам себя занять».

Но при этом родители не хотят, чтобы ребенок проявлял инициативу, например уходил из сада домой без ведома воспитателя, уходил гулять без разрешения родителей.

*Как вы считаете, каково будет мнение самих детей?
Проведите беседу с ребенком на эту тему.*

Решение. У ребенка имеется свое мнение, оно может отличаться от мнения взрослых. Под самостоятельностью дети могут понимать следующее:

- ◆ «Что хочу, то и делаю!»;
- ◆ «Мы вовсе не хотим убирать игрушки, книжки, еще что-то, а хотим играть сами»;
- ◆ «Мы хотим, чтобы с нами играли и убирали»;
- ◆ «Самостоятельность — это когда что хочу, то и делаю!».

-197-

Задание. Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, необходимостью выполнения учебных заданий. Приведите примеры.

Решение. Если ребенок обращает внимание только на результат деятельности, то способ достижения для него затруднителен. Важно сосредоточить внимание дошкольника на существе работы.

-198-

Задание. Понаблюдайте, как ребенок умывается, ест, что у него получается самостоятельно, а в чем требуется помощь.

Обратите внимание:

- ◆ как взрослые обращаются к ребенку;
- ◆ какие требования и как к нему предъявляют;
- ◆ как оцениваются действия ребенка;
- ◆ как оценка отражается на поведении и настроении малыша, на его самостоятельности в обслуживании себя.

Подумайте, что влияет на формирование самостоятельности ребенка.

-199-

Задание. Продумайте начало разговора с родителями об их ребенке.

Решение. В начале беседы нужно отметить достижения ребенка. Затем могут быть варианты:

- ◆ «Я чувствую, вас что-то тревожит...»;
- ◆ «Вы чем-то взволнованы. Это касается поведения вашего ребенка? Давайте поговорим. Когда вам удобно встретиться?»;
- ◆ «Вас огорчил поступок сына? Давайте вместе подумаем, как поступить».

-200-

Ситуация. В процессе учебной деятельности в 1 классе Витя спрашивает про незнакомую букву: «Какая это буква?» А Вова спрашивает: «В какую сторону пишется буква “е”?», «Сколько ножек у буквы “и”?» и т. д.

Что проявляется в этих вопросах учеников?

О чем может говорить отсутствие вопросов учеников?

Решение. Эти вопросы показывают, что Витя и Вова начинают самостоятельно учиться.

Отсутствие вопросов может свидетельствовать или о полном понимании задания учителя, или о том, что ученик не может адекватно выразить собственные затруднения.

То, что ученик в начальный период обучения в школе не видит необходимости в помощи извне, говорит о его значительных трудностях.

-201-

Ситуация. В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняя инструкции учителя, другие же постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов, связанных с характером возможных решений.

У какой группы учеников выше готовность к школьному обучению?

Решение. У второй группы готовность к школьному обучению выше. Они учатся сами, корректируя свою учебу вопросами. Они не будут пасовать даже при изменении привычной схемы решения задания. Такие ученики своими вопросами могут вносить коррективы в исходный педагогический замысел учителя. Это подлинное учение. У первой же группы учеников готовность к школьному обучению ниже, они пассивно принимают обучение.

-202-

Ситуация. Ира учится во 2 классе без особого интереса. Бывает, она чем-то может увлечься, но обычно быстро сникает, не любит трудностей. Она не умеет планировать работу, добиваться результата, может вообще бросить недоделанную работу. При этом девочка хочет быть хорошей ученицей.

Как помочь Ире доводить каждое дело до конца?

Решение. В 7–10 лет дети легко берутся за все, почти всегда «зажигаются», включаясь в новые для себя дела. Идет поиск своих интересов.

Настойчивость, терпение, желание добиваться результата зарождается в период деятельности, которая ребенку интересна и увлекает его. И родители должны помочь ребенку найти свое дело. Интересные, увлекательные занятия вне школы (танцы, катание на роликовых коньках, рисование, пение, спорт и др.) способствуют тому, что ребенок будет проявлять настойчивость, ставить цели и овладевать необходимыми навыками. Занятия, в которых ребенок будет проявлять хорошие результаты, помогут ребенку поверить в свои способности и силы и развить настойчивость. *Трудоемкое дело надо разбивать на отдельные части, превращать в цепочку понятных и посильных действий.*

-203-

Ситуация. Начинаящий школьник еще не в состоянии отличить оценку, которую он получает за свои знания, и оценку себя самого, своей личности. Ребенок воспринимает себя «хорошим», когда получает хорошие отметки, и «плохим», когда его усилия оцениваются низко. Постепенно ребенок начинает понимать истинную цену хорошей отметки: она обеспечивает похвалу, высокий статус. Главное состоит в том, что, чтобы быть признанным и одобренным учителем, надо получать хорошие отметки.

Какая цель должна быть поставлена перед первоклассником: или учиться, расти, развиваться, или получить любой ценой высокий балл?

Решение. Ребенок должен понять действительное место отметок. В этом случае он сможет более правильно выстроить свой «образ Я». Он сможет принимать себя таким, какой он есть, получать удовлетворение от своих реальных успехов — и не только в школе. *Важно сравнение не столько с другим, сколько с самим собой.*

Ориентируйте ребенка не на сплошные успехи в школе, а на предметы, по которым он сможет получить высокие оценки, и это не обязательно должны быть пятерки. *Максимальная отметка для каждого ученика должна быть индивидуальной.*

-204-

Задание. Прежде чем принимать какое-либо решение, необходимо проанализировать его возможные последствия.

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, если родители помогают ему выполнять домашние задания и если они этого не делают.

Решение (табл. 10).

Таблица 10

Следствия помощи (или ее отсутствия) детям при выполнении домашних заданий

Если родители помогают ребенку	Если ребенок предоставлен сам себе
Ребенок чувствует, что близкий человек понимает его проблемы. Когда он вырастет, то, скорее всего, тоже будет заботливым, понимающим и помогающим человеком	Ребенок учится самостоятельно принимать решения и ответственность за результаты своей учебы. Став взрослым, он, скорее всего, станет требовательным родителем, начальником

Если родители помогают ребенку	Если ребенок предоставлен сам себе
Ребенок получает опыт перекалывания ответственности на другого; у него формируется ожидание помощи и готовность ее принять	У детей развивается недоверие к другим, из-за чего у них появляется убеждение: надеяться можно только на самого себя. Часто увеличивается дистанция между детьми и родителями
Возможно появление у ребенка неуверенности в своих силах, чувство зависимости от взрослых и собственной неполноценности при чрезмерной помощи взрослых	Ребенок учится самостоятельно планировать свое время и усилия. Если у него все будет получаться, то может развиться уверенность в своих силах; если же будут неудачи, то проявится чувство собственной неполноценности

Сделать выбор в этом случае непросто. Лучше всего предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой в разумных пределах возможность руководства и оказания помощи. При этом всегда надо помнить о жизненных обстоятельствах, возрастных периодах жизни ребенка.

1. Более внимательно относиться в так называемые кризисные периоды, так как неудачи в это время чреваты серьезными психическими травмами, вплоть до появления суицидальных намерений.
2. Процесс адаптации ребенка происходит или в начале школьного обучения, или при переходе в среднюю школу. В последнем случае трудности особенно существенны:
 - возрастает объем домашних заданий;
 - один учитель не считается с заданиями другого;
 - появляются учебники, написанные научным языком, без четких определений изучаемых понятий, а ученики умеют понимать и анализировать только художественные тексты; у детей появляется необходимость переосмыслить содержание информации учебника;
 - современный учитель ориентируется на самостоятельную работу учеников, не всегда обучая их этому;
 - обилие двоек не воспринимается подростком как сигнал реальной опасности. Подросток ориентируется на общение со сверстниками, а на учебу реагируют в основном взрослые (учитель, родители);

- редкий учитель поддерживает познавательные интересы учеников, это касается только тех, которые сами хотят все знать, имеют вкус к познанию;
 - в школе часто требуют от ребенка то, чему не научили ранее.
3. Есть дети, которых пугает то, что они становятся старше: они боятся растущих требований к ним со стороны общества, они не хотят быть взрослыми. Это очень тревожный сигнал. *Поэтому взрослые должны помочь детям справиться с нелегким грузом учения и личностного роста.*

-205-

Задание. Исследования показывают, что в некоторых случаях (при так называемой педагогической запущенности) большое значение имеет недостаточная устойчивость нервной системы к повышенным нагрузкам.

Это приводит к нервозности и трудностям в учебе, вплоть до полного отказа от нее под различными предложениями, и заканчивается нередко подсознательным «уходом» ребенка в псевдоболезни.

На какие особенности в поведении ребенка должны обращать внимание учителя и родители?

Решение. Учителя и родители должны выявить поведенческие особенности ребенка, отрицательную динамику его успеваемости, те или иные проявления нервозности.

В понятие нервозности ребенка входят не только беспокойное, слабо управляемое поведение, но и жалобы на отсутствие аппетита, на различные боли (в голове, животе и др.), повышенная потливость, немотивированные вздохи, нарушение сна, заминки в речи, страх темноты. Может быть проявление социальных фобий: возникновение страха выступления у доски и вообще перед группой, появление привычки грызть ногти и др.

-206-

Ситуация. Петя, ученик 1 класса, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Но он считает, что учительница просто к нему придирается.

Почему такой вывод сделал Петя?

Решение. Петя, как ребенок гиперактивный, постоянно ерзает и крутится произвольно, порой даже не замечая этого. Постоянные упреки

учительницы он вскоре перестает воспринимать. *Он попросту не понимает, чем он мешает учительнице. Возникает смысловой барьер.*

Учителю не следует многократно повторять одни и те же требования, на которые ученик не реагирует. Лучше поискать способ преодоления нежелательного поведения (например, загрузить его интересными заданиями).

-207-

Ситуация. Митя, ученик 2 класса, выполняет заданные уроки после дневной прогулки в положенное время. Но вот перестала писать ручка, нужно взять другую. Достал новую. А что задано по математике? Записи нет. Надо позвонить Вите. Куда-то подевался учебник. Наконец нашелся. Но тут ему захотелось попить воды, а еще выясняется, что нужен лист бумаги для выполнения задания. На так называемую раскачку ушло 20 минут. Наконец работа закончена. Но еще минут 10 Митя бесцельно перекалывал тетради с места на место. Из двух часов Митя потратил на дело около 25 минут.

Почему у Мити такой большой перерасход времени на выполнение домашних заданий?

Решение. Такая ситуация связана с неорганизованностью Мити. Зрелая личность характеризуется умением регулировать собственное поведение. Этого у Мити еще нет, он очень нуждается во внешней регуляции, особенно дома.

Если в дошкольный период особо не стоял вопрос об организации поведения, то в школе это стало необходимостью. И родители должны помочь ребенку в развитии организованности, создавая соответствующие ситуации. Например, они могут подобрать ему игры, где ребенок будет вынужден последовательно размышлять, настойчиво следовать избранному плану.

Полезно для ребенка выполнение дел вместе с родителями, которые в пример ему выполняют работу без раскачки, быстро, последовательно. Например, поможет даже такое дело, как мытье посуды: мать моет, сын вытирает. В совместной работе ребенок приобретает умение целиком отдаваться порученному делу.

Обычно своей организованностью (неорганизованностью) ребенок обязан своим родителям, поскольку следует их примеру. Да и в своих учебных делах ребенок воспроизводит стиль жизни, царящий в семье.

В воспитании организованности важно научиться быстро, без раскочки переключаться с одного дела на другое.

-208-

Ситуация. Родителям хотелось бы воспитать сына уверенным, хорошо разбирающимся в жизненных ситуациях.

Какие могут быть причины возникновения неуверенности ребенка в себе, в своих возможностях?

Решение. Есть ряд взаимодополняющих объяснений.

Самое простое объяснение следует из теории обучения на моделях (А. Бандура): родители, родственники, друзья служат примерами для копирования.

Другое объяснение дает теория «выученной беспомощности» (М. Селлинман). На формирование личности ребенка влияют не только примеры для копирования, но и реакции родителей. Состояние беспомощности возникает в ситуации, когда внешние события от нас не зависят и мы ничего не можем сделать, чтобы их предотвратить или изменить («Все равно накажут!»).

Еще одним объяснением неуверенности может быть отсутствие или недостаток веры в эффективность собственных действий. Большое количество негативных оценок со стороны окружающих (родителей, учителей и др.) формирует низкую самооценку собственных возможностей.

Все сказанное совершенно не означает, что неуверенность заложена от рождения. Ребенок появляется на свет с некоторыми задатками и способностями, возможно, с некоторыми физическими (или психическими) недостатками. Эти задатки, способности и недостатки определяют впоследствии задачу его социализации.

-209-

Задание. Определите уровень спонтанной (произвольно осуществляемой) двигательной активности или двигательного беспокойства ребенка по 5-балльной шкале (табл. 11).

Вопрос. К каким последствиям может привести ребенка, его недостаточная готовность к обучению?

Ответ. Установлено: чем меньше готов ребенок к школе, тем труднее он справляется со школьными нагрузками, тем труднее привыкает к новой жизни и тем больше вероятность низкой успеваемости не только в 1 классе, но и в последующие годы.

Таблица 11

Уровни спонтанной двигательной активности или двигательного беспокойства ребенка

Балл	Наблюдаемые симптомы
1	Резкое снижение двигательной активности («заторможенность»). Ребенок скован, апатичен, малоподвижен, его очень сложно активизировать и вовлечь в совместную игру, учебную деятельность
2	Заметно сниженная инициативность и подвижность ребенка. Учитель может еще вовлечь его в деятельность
3	Двигательная активность соответствует нормальному поведению ребенка
4	Заметное повышение двигательной активности. Учитель может на какое-то время возвращать ребенка в прежнее состояние
5	Резко повышенная, неуправляемая активность ребенка

Примечание. Добавленный к баллам знак «+» или «-» указывает на небольшие отклонения от основных критериев.

При умственном утомлении у детей нарастает двигательная активность.

-210-

Задание. *Первоначально в школу приходит открытый, доверчивый ребенок.* Постепенно, видя определенное отношение взрослого (учителя), когда его не замечают, игнорируют, его открытость и доверие, естественность поведения в общении с учителем исчезают. Возникает так называемый барьер непонимания.

Каким поведением чаще всего отвечает ребенок?

Решение. *Чаще всего ребенок на такую ситуацию отвечает вызывающим, демонстративным или защитным поведением.*

-211-

Ситуация. Одно из серьезных испытаний в жизни ребенка — поступление в школу. Петя с большой радостью пошел в школу. Он хотел узнавать новое, хотел любить свою учительницу. И желал, чтобы его любили, чтобы у него было много друзей. *Но реально, как и у некоторых других детей, его ожидания не сбылись.* Наступило разочарование.

Почему у Пети наступило разочарование?

Что необходимо делать родителям в данной ситуации?

Решение. *Разочарование наступило оттого, что были слишком большие ожидания без должной подготовленности к школе.* Обычно чем

активнее ребенок, чем больше он мечтает, тем больше он переживает разочарований в случае, если ожидаемые планы не осуществляются.

Можно совместно найти какое-то решение или оградить ребенка от негативных переживаний. *Если родители будут стараться уберечь ребенка от любых переживаний, то они лишат его возможности научиться вести себя в трудных ситуациях. Ребенок должен обрести веру в собственные силы.* Некоторые дети, неготовые к трудностям, связанным с неоправдавшимися надеждами на успех в школьной учебе или еще в чем-либо, могут попасть в шквал сильных переживаний и бессознательно «уйти в болезнь» или начать шалить в школе, так как чувствуют себя беспомощными.

-212-

Ситуация. Понаблюдайте, как ваш ребенок играет в «Дочки-матери»: «Ты будешь мамой, я — папой, мишка будет Мишей...» Вы наверняка узнаете свой собственный тон, интонации, излюбленные слова и выражения.

О чем это говорит? О наследственности? Дайте обоснование своему ответу.

Сделайте выводы о тактике своего поведения.

Решение. Это говорит о влиянии окружающей социальной среды, в частности домашнего окружения. Ваш ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает. Вы должны следить за своим поведением, своими действиями, эмоциональными проявлениями. Вы воспитываете ребенка своим поведением, своим отношением к окружающему. Помните, что ребенок воспитывается и тогда, когда вас нет рядом.

-213-

Ситуация. Психолог Д. В. Солдатов приводит случай с Петей (7,5 года), которого родители привели в школу с проблемами здоровья. При определении психологической готовности Пети к обучению были выявлены как недостатки его психического развития, так и очевидные достижения. Было ясно, что ребенок «проблемный».

Как оценить его учебные перспективы?

Считать ли такого ребенка психологически способным к обучению?

Решение. Не все психологические тесты одинаково коррелируют со школьной успеваемостью. Некоторые психические качества, которые

не сформированы у дошкольника, не всегда влекут за собой проблемы с успеваемостью.

Во многом вопрос заключается в том, насколько ребенку удастся реализовать свой интеллектуальный потенциал в учебе. Здесь имеет значение учебная мотивация и грамотно построенный учителем учебный и воспитательный процесс, а также благоприятствующие условия семейного воспитания и многое другое.

Д. В. Солдатов подчеркивает, что для успешного обучения детей, не имеющих грубой психической патологии, пусть и недостаточно подготовленных к школе психологически, необходимы специально подготовленные учителя.

Анализируемый случай с Петей показал возможность успешного обучения. Очень важно, чтобы такой ученик на уроках «не выпал из работы». Потеря интереса к учебе — верный признак школьной дезадаптации. Такой ученик может учиться лишь формально, а следовательно, неэффективно. Педагогическая позиция должна быть конструктивной: учить, воспитывать всех детей в соответствии с их возможностями и способностями. При профессиональном бессилии учителя включается механизм психологической защиты: свалить вину за результаты обучения и за поведение ученика на самого ученика. Так возникает заблуждение, что существуют тупые, нерадивые дети. Оказываясь не в силах методически обеспечить успех учебной деятельности, учитель теряет авторитет в глазах ребенка, и тот сполна платит такому учителю адекватным отношением к учению, к школе, к нему самому.

-214-

Вопрос. Следует ли вполне самостоятельного ребенка психологически готовить к школе?

Ответ. Да, можно психологически готовить ребенка посредством проигрывания с ним различных ситуаций из школьной жизни. Дети любят играть в школу. Куклы как участники ситуации могут что-то делать неправильно, а другие — направлять их на правильный путь. Даже для самых подготовленных детей первые месяцы пребывания в школе часто оборачиваются стрессом. Ученики становятся раздражительными, тревожными, плачут по пустякам. И это понятно: новые условия, новые требования. Тяжело приходится флегматичным, вялым. Медлительные дети под напором активности взрослого затормаживаются

еще сильнее. Учителю может показаться, что ребенок нарочно тянет с выполнением задания.

-215-

Задание. К началу обучения в школе ребенок должен усвоить родной язык как средство общения. *Каковы критерии этой готовности ребенка?*

Решение. К школьному возрасту должна сформироваться языковая система ребенка. Он должен полностью овладеть *звуковой стороной речи* и иметь следующие навыки:

- 1) правильно, четко произносить все группы звуков;
- 2) уметь слышать и различать фонемы (звуки) родного языка;
- 3) уметь выделять:
 - начальный гласный звук из состава слова;
 - гласный звук из трех звуков — [ану];
 - обратный слог (гласный — согласный);
 - первый и последний согласный звук в слове и т. д.;
- 4) уметь употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук»;
- 5) иметь навыки послогового чтения;
- 6) уметь пользоваться разными способами словообразования:
 - образовывать прилагательные от существительных;
 - выделять звуковые и смысловые различия между словами (*мех, меховой, меховая*);
 - употреблять слова в уменьшительно-ласкательном значении;
- 7) владеть грамматическим строем речи:
 - развертывать фразовую речь;
 - работать с предложением;
 - видеть связь слов в предложении;
 - строить сложные предложения;
 - находить ошибки и устранять их;
 - составлять предложения по опорным словам;
 - пересказывать рассказ, сохраняя смысл и содержание.

Даже слабое отклонение в фонематическом или лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программы школы.

Перечислим основные *дефекты произношения*, встречающиеся у дошкольников:

- 1) неправильное произношение одного или нескольких звуков, что обычно не сказывается отрицательно на усвоении школьной программы: дети правильно соотносят звуки и буквы, обычно не допускают ошибок в письменных работах;
- 2) несформированность всей звуковой стороны речи (произношение, фонетические процессы), когда заменяются и смешиваются фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие и свистящие, звонкие и глухие, [р] и [л], твердые и мягкие). Дети испытывают трудности в обучении. Возникают дислексия, дисграфия;
- 3) общее недоразвитие речи — нарушено произношение звуков, недоразвиты фонетические процессы, неверно используются грамматические средства языка.

При наличии отклонений дети испытывают трудности:

- ♦ в овладении чтением и письмом. В результате — стойкая неуспеваемость по языку и другим предметам; словарный запас ограничен;
- ♦ в грамматическом оформлении устных высказываний;
- ♦ самостоятельные высказывания возможны только в пределах обиходно-бытовой тематики (их бедность, смысловая незаконченность).

Отклонение в развитии устной речи мешает обучению грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы таких детей полны специфических орфографических и синтаксических ошибок.

Задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка в школьном возрасте и обратиться к логопеду.

-216-

Задание. В 90-е годы XX века педагоги в детских садах стали заменять учебные занятия самостоятельной деятельностью детей. Шло активное саморазвитие ребенка. Однако положительных результатов не было получено. Дети не имели устойчивого произвольного поведения, не могли сконцентрировать свое внимание. Возникли многочисленные проблемы развития речи и др.

Какие выводы необходимо сделать в настоящее время?

Решение. Необходимо вернуться к систематизированному обучению детей детского сада. Родители, заинтересованные в хорошей подготовке ребенка к школе, стали активно внедрять школьную форму обучения. В результате обучение стало доминировать над воспитанием. Умственные перегрузки привели к сокращению двигательной активности. Необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания. Они должны быть взаимодополняющими, обогащающими ребенка. Надо помочь ребенку увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

-217-

Ситуация. Есть родители, которые с детства прививают детям философию «середняка»: будь во всем умерен, не впадай в крайности, так жить спокойнее.

Правы ли такие родители?

К чему ведет такая родительская философия?

Решение. Создаваемая родителями установка не дает ребенку возможности раскрыться в полной мере, заниматься любимым делом, добиться большего.

-218-

Вопрос. Что должна делать семья, чтобы их ребенок был более успешным, талантливым, инициативным?

Ответ. Прежде всего надо ответить на вопрос: какими качествами должен обладать ребенок, чтобы он не стал посредственным?

Во-первых, стараться, чтобы ребенок дольше оставался «почемучкой», недаром говорится: «Любознательность создает ученых». Если школьник не задает вопросов, то это повод для родительской тревоги. Надо учить его задавать вопросы, прежде всего самому себе, а для поиска ответов использовать словари.

Родители должны провоцировать любознательность ребенка: «Как ты это объяснишь?», «Как бы ты ответил на этот вопрос?».

Во-вторых, семья должна формировать культ интеллекта. Бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно сегодня, другое — завтра. Культ интеллекта — в собирании библиотеки, в посещении выставок, в спорах, интересных беседах и т. д. Все это нужно начинать делать вместе с ребенком, потом он будет это делать самостоятельно.

В-третьих, важно ставить ребенка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у ребенка представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого в том, чтобы побудить ребенка думать, предлагать, выбирать, то есть самому приходиться к правильному решению.

В-четвертых, нужно учить младшего школьника анализировать свою работу; не указывать на совершенную ошибку в работе ученика, а направлять его внимание на поиск ошибки (где, почему ошибка, как ее исправить).

В-пятых, необходимо развивать внимание и память ребенка, учить читать стихи в ситуациях, к этому располагающих, развивая соответствующую потребность.

Для развития внимания желательно использовать многочисленные упражнения на сравнение предметов, нахождение ошибок, несоответствий и т. д.

В целом, сама атмосфера дома определяет ориентацию личности ребенка на любознательность и достижение успеха.

-219-

Задание. Родители понимают, что хорошее воспитание ребенка является одним из важнейших условий успешного обучения. Поэтому среди родительских наставлений ребенку можно услышать: «Будь внимательным!», «Не отвлекайся на уроке!», «Хорошо слушай учителя» и др.

Можно ли обойтись такими требованиями?

Решение. Родители должны помнить, что причины детской невнимательности разные.

1. *Синдром дефицита внимания при гиперактивности* (избыточной двигательной активности, импульсивности, слабой концентрации внимания, высокой отвлекаемости).

От родителей требуется предельное терпение и последовательность в отношениях с ребенком. Такие дети нуждаются в комплексной коррекционно-развивающей работе психолога, медика, педагога.

2. *Хронические соматические заболевания*, болезненность ребенка, высокая утомляемость и отвлекаемость. Необходим строгий режим, дозирование нагрузок, отдыха, физических упражнений.
3. *Индивидуальные особенности нервной системы*. Для учащихся с сильной и подвижной нервной системой более характерно устойчивое, хорошо переключаемое и распределяемое внимание. Для

ущащихся же с инертной и слабой нервной системой свойственно неустойчивое, плохо переключаемое и слабо распределяемое внимание. Необходимо развивать устойчивость, умение распределять и переключать внимание с помощью физических и специальных упражнений.

4. *Переутомление и перегрузка.* Множество обязанностей — посещение кружков, студий, дополнительных школ (не все дети посещают их по собственному желанию) — не позволяет ученикам легко успевать подготовить домашнее задание, времени на отдых не остается. Следствием этого является информационная перегрузка при нехватке физических упражнений, повышенная невнимательность и рассеянность.
5. *Возрастные ограничения* в развитии внимания. В младшем школьном возрасте внимание организовано еще слабо, имеет небольшой объем, оно плохо распределяется и является неустойчивым. Причина тому — недостаточная зрелость нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания и контроль за выполнением деятельности.

Младший школьный возраст благоприятен для целенаправленного развития внимания ребенка.

6. *Недостаточная мотивация* выполнения деятельности. Если ребенок занимается тем, что ему интересно, его внимание, как правило, сосредоточено на выполнении дела. Малопривлекательная работа ведет к отвлечению.

Необходимо развивать познавательную учебную мотивацию. При однообразии занятий на помощь приходят другие мотивы — чувство долга и ответственности, желание получить хорошую отметку или избежать наказания и др.

Таким образом, повышение внимательности школьника напрямую связано с развитием его полноценной познавательной активности и интереса, с его интеллектуальной деятельностью, с формированием мотивационной сферы в целом, а также волевых качеств. Решение этих непростых воспитательных задач требует от родителей времени и немалых усилий.

-220-

Вопрос. Как развивать внимание ребенка?

Ответ. Необходимо заинтересовать его. Сознательно заботясь о развитии внимания ребенка, родители должны заботливо относиться

к нему, к его занятиям. Ведь развитию внимания способствует вовлечение ребенка в любую целенаправленную деятельность. Собираание камешков, грибов, ракушек, складывание мозаики или конструктора — все это развивает внимание.

Могут пригодиться следующие упражнения.

1. *На развитие концентрации внимания:* находить, вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.
2. *На увеличение объема внимания и кратковременной памяти.* Упражнения основаны на запоминании чисел и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд. Число предметов следует постепенно увеличивать.
3. *На тренировку распределения внимания.* Заключаются в выполнении двух разноплановых заданий. Пример такого типа упражнений: чтение рассказа и одновременно подсчет ударов карандаша по столу.
4. *На развитие навыка переключения внимания:* работа с печатным текстом, чередование правил подчеркивания и вычеркивания определенных букв.

Подробнее разнообразные игры и упражнения на развитие внимания описаны в соответствующей литературе.

Занятия с ребенком должны носить систематический характер. Лучше всего их проводить в форме игры, соревнований и, конечно, при заинтересованности взрослых, их внимании к ребенку, его успехам.

Литература

1. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников / Под ред. Н. Н. Поддъякова. — М., 1985.
2. *Амонашвили Ш. А.* В школу с шести лет. — М., 1986.
3. *Анкудинова Н. Е.* О развитии самостоятельности у детей // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой. — М., 1997.
4. *Аронова Н.* О преемственности в работе детских учреждений и школ // Дошкольное воспитание, 1994. — № 1.
5. *Астапов В. М.* Определение готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
6. *Астапов В. М., Герасимов Ф. М.* Психологическое обследование детей с нарушениями развития. — М., 1993.
7. *Безруких М. М.* Ступеньки к школе. — М., 2002.
8. *Безруких М. М.* Пора ли в школу? — М., 2004.
9. *Белова Е.* Ребенок идет в первый класс // Дошкольное воспитание, 1995. — № 8.
10. *Белова Е.* Ребенок не хочет школы. Что делать? // Дошкольное воспитание, 1992. — № 2.
11. *Блинова Л. Н.* Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. — М., 2001.
12. *Букатов В.* Школа и детский сад: парадоксы в преемственности обучения // Дошкольное воспитание, 1992. — № 7–8.
13. *Буре Р. С.* Готовим детей к школе. — М., 1987.
14. *Ветер Л. А.* Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание, 1985. — № 7.
15. *Венгер А. Л.* Психологические особенности шестилетних детей. Обучение детей с шестилетнего возраста. — М., 1985.
16. *Венгер А. Л.* Психологическая готовность детей к обучению в школе. — М., 1985.
17. *Венгер А. Л.* Психологическая готовность ребенка к школе // Вопросы психологии, 1984. — № 4.

18. Венгер Л. А. Как дошкольник становится школьником // Дошкольное воспитание, 1995. — № 8.
19. Венгер Л. А. Если у ребенка низкие результаты готовности к школе, то нужны занятия // Дошкольное воспитание, 1995. — № 11.
20. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья. — М., 2000.
21. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии. — М., 2003.
22. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. — М., 2003.
23. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология развития человека. — М., 2004.
24. Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. — М., 2004.
25. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: В 2 ч. — М., 2006.
26. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. — М., 2001.
27. Вьюнов Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы. — М., 2003.
28. Гамезо М. В. и др. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М., 1998.
29. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников. — М., 1992.
30. Григорович Л. К вопросу о готовности детей к обучению в школе // Дошкольное воспитание, 1995. — № 3.
31. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. — М., 1978.
32. Давыдов В. В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание, 1998. — № 5.
33. Диагностика готовности детей к обучению в школе — анализ поведения / Под ред. В. М. Астапова. — М., 1993.
34. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детского сада, учителей начальных классов / Сост. Ю. А. Дмитриев и др.

35. *Дробинская А. О.* Школьные трудности «нестандартных» детей. — М., 2001.
36. *Зверева М. В., Полякова А. В.* Развитие детей при обучении с шести лет // Советская педагогика, 1986. — № 9.
37. *Змановский Ю. Ф.* Шесть лет. Детский сад. Школа. — М., 1983.
38. *Карауле А. Я.* Обучение шестилетних детей в школе. — М., 1984.
39. *Коломинский Я. Л., Панько Е. А.* Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М., 1988.
40. *Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е.* Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. — М., 1991.
41. *Кравцова Е. Е.* Психологическая готовность детей к обучению в школе. — М., 1983.
42. *Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.* Возрастная психология. — М., 2001.
43. *Леви В.* Нестандартный ребенок. — СПб., 1993.
44. *Матейчек Зденек.* Родители и дети. — М., 1992.
45. *Мухина В. С.* Шестилетний ребенок в школе. — М., 1990.
46. *Нежнова Т. А.* Психологические различия в отношении к школе и учению у 6- и 7-летних школьников в начале и в конце первого года обучения. — М., 1981.
47. *Нежнова Т. А., Филипова Е. А.* Различия в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шести- и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе. — М., 1981.
48. *Нижегородова Н. В., Шадриков В. Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М., 2004.
49. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина. — М., 1988.
50. *Поливанов К. Н.* Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе. Диагностика и коррекция. — М., 2003.
51. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
52. *Урунтаева Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника. — М., 1996.
53. *Флейк Хобсон Кэрол и др.* Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.
54. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г. А. Урунтаевой. — М., 1997.

Приложение 1

Педагогическая диагностика в начальной школе (материал разработан учителем начальных классов И. Кузькиной)

Ребенок пришел в первый класс. Он умеет читать, считать, с радостью делится впечатлениями о любимых книгах и любимых героях. Каким будет процесс усвоения новых знаний и способов деятельности? Какие трудности испытает первоклассник? Какая помощь ему будет необходима в учебно-познавательной деятельности?

Я учитель и потому должна владеть постоянной и системной информацией о том, как идет продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развития его личности. Такую информацию я получаю, организуя систематическое отслеживание процесса обучения и динамики его результатов, используя педагогическую диагностику.

Диагностику на каждой ступени обучения в начальной школе провожу в три этапа: вводный контроль, промежуточный и итоговый. В качестве инструментов диагностики использую контрольные работы, проверочные работы, тесты, собеседование.

Особое внимание уделяю диагностике в первом классе. Первую диагностическую работу провожу в первые две недели сентября. На каждого ученика завожу карточку педагогического обследования первоклассника.

Карточка педагогического обследования первоклассника

Класс _____

ФИО _____ Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ДОУ _____

	Содержание	Примеч.
I. Читательские умения	1. Не знает буквы	
	2. Знает отдельные буквы (большие)	
	3. Знает все буквы, но не составляет слоги	
	4. Читает по буквам	
	5. Складывает слоги	
	6. Владеет плавным слоговым чтением	
	7. Читает односложные слова	
	8. Читает бегло, целыми словами	
	9. Умеет отвечать на вопросы к прочитанному тексту	
	10. Передает самостоятельно содержание текста	
	11. По заданному началу придумывает продолжение текста	
II. Моторика руки	1. Каракули	
	2. Есть сходство, но различается не более 3 букв	
	3. Прочитывается более 4–5 букв	
	4. Можно прочитать все буквы	
	5. Каждая буква написана четко, выполнены правильно все соединения, соблюдается наклон букв	
III. Математические умения	1. Прямой счет в пределах 10	
	2. Прямой и обратный счет в пределах 10	
	3. Название предыдущего и последующего чисел	
	4. Счет через определенные интервалы с заданным числом	
	5. Состав числа в пределах 10	
	6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на сравнение чисел	
	7. Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, нахождение остатка в пределах 10	
	8. Решение простых задач с переходом через десяток	
	9. Решение составных задач с переходом через десяток в пределах 20	
	10. Решает без затруднения логические задачи	

	Содержание	Примеч.
IV. Развитие речи	1. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, используя собственные рассуждения	
	2. Ребенок самостоятельно раскладывает серию картинок, последовательно описывает события, но не использует свои собственные рассуждения	
	3. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, но самостоятельно последовательно описывает события	
	4. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок, отдельно описывает каждую картинку, а затем последовательно описывает события	
	5. Ребенок с помощью учителя раскладывает серию картинок и с помощью наводящих вопросов последовательно описывает события	
V. Словарный запас	1. Ребенок отвечает на 8 вопросов	
	2. Ребенок отвечает на 7 вопросов	
	3. Ребенок отвечает на 5–6 вопросов	
	4. Ребенок отвечает на 3–4 вопроса	
	5. Ребенок отвечает на 1–2 вопроса	
VI. Кругозор	1. Литературная область	
	2. Музыкальная область	
	3. Географическая область	
	4. Живая природа	
	5. Временные представления	
	6. История города	

Для определения уровня словарного запаса использую сюжетные или пейзажные картинки. Приведу пример, как в доброжелательной атмосфере ведется беседа с ребенком по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Детям задаются примерно такие вопросы.

- ◆ Почему художник назвал картину не просто «Весна», а «Весна. Большая вода»?
- ◆ Какие цвета преобладают на картине? Почему?
- ◆ С чем можно сравнить плывущие по небу голубые облака?
- ◆ Почему деревья кажутся такими вытянутыми и изогнутыми?
- ◆ Какие чувства вызывает у тебя эта картина? Почему?

Навыки связной речи проверяю через умение ребенка последовательно разложить серию картинок и содержательно, точно, логически правильно составить по ним рассказ с элементами рассуждения.

Во вводную педагогическую диагностику включаю определение уровня осведомленности об окружающем мире:

- ◆ литературные представления (знание детских писателей и поэтов, их произведений, знание детских книг, журналов);
- ◆ музыкальные представления (знание детских песен, мелодий, некоторых музыкальных инструментов);
- ◆ временные представления (знание времен года, ориентирование во времени суток);
- ◆ представления о живой природе;
- ◆ географические представления (знание о стране, городе, в котором ребенок живет).

Индивидуальное педагогическое обследование помогает мне выявить степень готовности ребенка к обучению письму, чтению, математике.

По результатам вводного контроля определяю у детей уровень готовности к обучению, планирую меры помощи детям, имеющим низкие показатели готовности к школе.

В течение учебного года провожу текущую (промежуточную) диагностику. Успехи каждого ученика отмечаются в «Листе индивидуальных достижений». Промежуточная диагностика дает мне возможность сопоставлять реально полученные на каждом этапе обучения результаты с запланированными по каждому важному элементу учебной программы. Зная информацию о ходе процесса обучения, о затруднениях у отдельных учащихся, провожу коррекцию образовательного процесса.

Итоги обучения за учебный год подвожу на основе рубежной (итоговой) проверки. Она выявляет все сформированные к концу учебного года умения и навыки.

Результатами общей педагогической диагностики руководствуюсь при проектировании урока и всего образовательного процесса.

Педагогическая диагностика позволяет мне как учителю:

- ◆ знать уровень овладения учащимися знаниями и умениями в каждый из периодов обучения;
- ◆ сравнивать ожидаемый результат обучения с действительным;
- ◆ определить качество усвоенного учебного материала;
- ◆ установить динамику успеваемости и степень развития мыслительных операций у учащихся;
- ◆ помочь ученику в самостоятельном определении конкретных результатов своей учебной деятельности.

Приложение 2

Преимственность школьного и дошкольного обучения

Учителя И. Н. Калганова, Н. Е. Шевчугова, работающие в начальной школе, считают, что в целях преемственности между дошкольной и школьной ступенями и для *быстрой адаптации к новым условиям* у детей должны быть развиты:

- ◆ любознательность;
- ◆ способность самостоятельно решать творческие задачи;
- ◆ творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка;
- ◆ коммуникативные качества (умения общаться со взрослыми и сверстниками).

Задачи дошкольного звена

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Задачи начального школьного звена

1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.

2. Развитие готовности ребенка (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой) к активному взаимодействию с окружающим миром.
3. Формирование желания и умения учиться, готовности к обучению в школе и самообразованию.
4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях отставания или опережающего развития.

Организацию работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием мы видим:

- ◆ в создании системы непрерывного обучения, которая обеспечит эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
- ◆ в создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого ребенка;
- ◆ в развитии ведущей деятельности каждого периода жизни;
- ◆ в формировании психологической готовности к школе;
- ◆ в разработке «сквозных» учебных планов и программ для дошкольного и младшего школьного возраста;
- ◆ в создании комплекса учебно-методической документации;
- ◆ в формировании структуры учебного процесса в условиях непрерывного образования;
- ◆ в создании новых творческих мастерских и проектов.

Приложение 3

Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины (М. М. Безруких)

Таблица 12

Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины (М. М. Безруких)

Виды трудностей	Возможные причины ¹
1. Плохо запоминает конфигурацию	Недостаточная сформированность зрительной памяти. Недостатки методики обучения*
2. Недостаточное различие близких по конфигурации букв «п/н», «в/а», «г/т» (путает буквы при чтении)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия. Недостаточная сформированность зрительной памяти. Недостатки методики обучения*
3. Перестановка букв при чтении (рак — кар, нос — сон)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия
4 Замена букв, неправильное произношение при чтении	Недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, нарушения произношения, трудности артикуляции
5. Трудность слияния букв при чтении (каждая буква легко читается отдельно, а вместе — трудно)	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия. Недостаточная зрелость коры головного мозга
6. Пропуски слов, букв («невнимательное» чтение)	Функциональная слабость центральной нервной системы*. Трудность концентрации внимания*. Выраженное утомление*
7. Пропуск букв, слогов. Угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»)	Форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения)*

Продолжение ⇨

¹ Неспецифические причины трудностей ребенка выделены знаком *.

Таблица 12
(продолжение)

Виды трудностей	Возможные причины
8. Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение)	Форсирование скорости чтения (недостатки методики обучения)*
9. Очень медленный темп чтения, характерное побуквенное или послоговое чтение (без изменения в течение года)	Недостаточная сформированность зрительного восприятия. Недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, артикуляции. Трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)*
10. Медленный темп чтения (есть изменения в течение года)	Индивидуальные особенности темпа деятельности*

Приложение 4

Ситуация успеха и ее создание

Побуждая ребенка к какому-либо действию (делу), взрослые могут воспользоваться рекомендациями, отраженными на рис. 4.

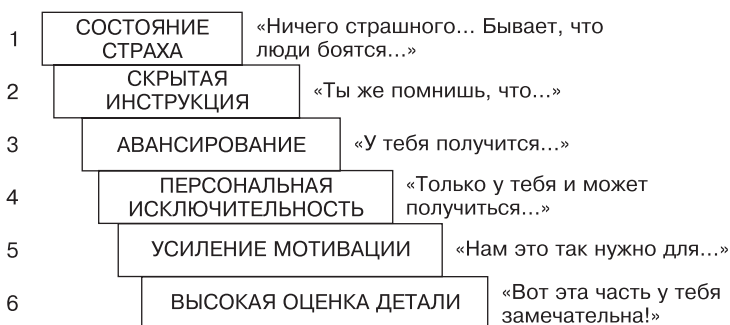


Рис. 4. Ситуация успеха и ее создание

Делайте!

- ◆ Будьте всегда в форме, подтянуты и в хорошем настроении.
- ◆ Радуйтесь вашему сыну, дочке.
- ◆ Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- ◆ Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
- ◆ Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- ◆ В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, сообщайте о возможных действиях с ними.
- ◆ Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- ◆ Говорите четко, ясно.
- ◆ Будьте терпеливы.
- ◆ Сначала спрашивайте «Что?», а потом — «Зачем?» и «Почему?».
- ◆ Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.

- ◆ Поощряйте любопытство, любознательность и воображение ребенка.
- ◆ Чаще хвалите ребенка.
- ◆ Поощряйте игры с другими детьми.
- ◆ Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- ◆ Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.
- ◆ Приобретайте диски, кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он чаще слушает их.
- ◆ Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.).
- ◆ Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- ◆ Будьте примером для ребенка: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения, занятия любимым делом, помощи другим людям.
- ◆ Не теряйте чувство юмора.
- ◆ Играйте с ребенком в разные игры.
- ◆ Чем-то занимайтесь вместе, всей семьей.
- ◆ Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес.
- ◆ Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.

Задавайте себе вопросы.

- ◆ Какое впечатление я произвожу на ребенка?
- ◆ Веду ли я себя с ним достаточно непринужденно и свободно?
- ◆ Чувствует ли себя ребенок со мной свободно?
- ◆ Умею ли я расположить его к себе?
- ◆ Могу ли я говорить с ребенком на любые темы?
- ◆ Удастся ли мне убедить ребенка или я ему чаще приказываю?
- ◆ Бывают ли ситуации, в которых ребенок неохотно общается со мной?

Не делайте!

- ◆ Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать. Другими словами, не давайте ему повода думать, что вас мало интересует то, о чем он говорит.

- ◆ Не задавайте слишком много вопросов.
- ◆ Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- ◆ Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.
- ◆ Не требуйте слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- ◆ Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай».
- ◆ Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».
- ◆ Не надо критиковать ребенка, тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- ◆ Не ограничивайте ребенка множеством правил: он перестанет обращать на них внимание.
- ◆ Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех ваших чувств, абстрактных рассуждений и объяснений.
- ◆ Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждого изменения в ребенке как в положительную, так и в отрицательную сторону.
- ◆ Не сравнивайте ребенка с другими детьми: ни с его братом (сестрой), ни с соседями, ни с его друзьями или родственниками.
- ◆ Не находитесь на глазах у ребенка без дела.
- ◆ При сомнении, как поступить, не торопитесь.

Приложение 5

Рекомендации по повышению уровня готовности к школе

(Из книги: *Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Политова, Е. Ю. Сушкова*. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов. — М., 1992).

При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать внимание на том, что ребенок видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях; такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Необходимо уделять ребенку как можно больше внимания, если у него не сформировано положительное отношение к школе. Общение с ним нужно строить не в школьных, а в дошкольных формах. Оно должно быть непосредственным, эмоционально насыщенным. От такого ученика нельзя строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать его за их нарушение. Это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к школе, учению и учителю. Необходимо дожидаться, пока малыш сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своего нового положения (роли школьника) и вытекающих из него требований к поведению.

Для повышения уровня развития мышления и речи очень большое значение имеет участие ребенка в коллективных играх во внеурочное время. Нужно чаще поручать ему выполнение ролей, требующих принятия каких-либо решений, активного речевого общения с другими детьми (например, игровая роль врача, капитана корабля, продавца в магазине и т. п.).

Не надо стараться «натренировать» ребенка на понимание и выполнение заданий типа тех, которые приведены в рекомендациях для проверки развития мышления и речи. Это даст лишь видимость успеха, а при столкновении с любой новой для себя задачей он окажется таким же беспомощным, как и раньше.

При низком уровне развития мышления и речи необходимы с самого начала обучения дополнительные индивидуальные занятия, направленные на более полное усвоение учебной программы. В дальнейшем ликвидировать образовавшиеся пробелы будет труднее. Полезно увеличить объем пропедевтических знаний (особенно по математике). При этом не нужно торопиться с выработкой навыков: работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выполнения каких-либо действий.

Недостаточный уровень развития образных представлений — одна из частых причин трудностей в учебе не только в шестилетнем возрасте, но и значительно позже (вплоть до старших классов). Вместе с тем период их наиболее интенсивного формирования приходится на дошкольный и начало младшего школьного возраста. Поэтому если у ребенка, поступающего в школу, имеются недостатки в этой области, то их надо постараться как можно скорее устранить.

Для развития образных представлений чрезвычайно большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность. Нужно во внеурочное время стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и с помощью различных конструкторов. Полезно давать аналогичные домашние задания: нарисовать картинку, собрать простую модель из конструктора и т. п. В подборе заданий можно опираться на программу воспитания в детском саду.

Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допустить возникновения заниженной самооценки. Для этого надо чаще его хвалить, ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

При недостаточном уровне развития мелких движений полезны те же виды деятельности (изобразительная, конструктивная), что и для развития образных представлений: можно нанизывать бусы, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки (эти действия охотно совершаются детьми в игре с куклой: ее раздевают перед «укладыванием спать», одевают для «прогулки» и т. п.).

Для развития крупных движений важно добиваться повышения двигательной активности. Не нужно привлекать малыша к участию в спортивных соревнованиях: неудачи могут окончательно отпугнуть его от физкультуры. Гораздо полезнее занятия, не содержащие соревновательных элементов: физическая закалка, шуточные игры типа «Каравай», «Баба сеяла горох» и т. п. Родителям следует чаще играть с ребенком в мяч, вместе кататься на лыжах и т. п. Очень полезны занятия плаванием.

Приложение 6

Определение готовности детей к школе

(По методической разработке А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской)

I. Методика А. Р. Лурия для определения состояния кратковременной памяти

Приготовьте 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов. Например: *игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол, бутылка.*

Инструкция. «Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю».

Затем четко произнесите подряд 10 слов, после чего предложите повторить в любом порядке.

Такую процедуру нужно совершать 5 раз, каждый раз под названными словами ставить крестики, заноса результаты в протокол (табл. 13).

Таблица 13
Пример протокола теста по методике А. Р. Лурия

Количество слов	Оценка в баллах									
повторение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2 повторение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3 повторение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4 повторение	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5 повторение	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0

Выявите, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оцените его.

Обратите внимание и на следующие характеристики ребенка:

- ♦ если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, то это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;

- ◆ зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания;
- ◆ кривая в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

II. Методика Джекобсона для определения объема памяти

Названные вами слова ребенок должен повторить в том же порядке.

Инструкция. «Я назову тебе цифры, ты их постарайся запомнить, а потом мне их назовешь».

2, 7, 4;

9, 6, 1, 8;

4, 7, 2, 5, 9;

6, 0, 7, 5, 9, 2;

1, 7, 4, 2, 8, 3, 9.

3, 7, 1;

3, 0, 6, 2;

1, 4, 9, 6, 0;

3, 8, 1, 5, 7, 2;

9, 0, 3, 8, 5, 2, 7.

Второй столбец контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой-то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

При воспроизведении:

- ◆ 7 знаков оцениваются в 10 баллов;
- ◆ 6 знаков оцениваются в 9 баллов;
- ◆ 5 знаков оцениваются в 7 баллов;
- ◆ 4 знака оцениваются в 4 балла;
- ◆ 3 знака оцениваются в 1 балл.

III. Методика определения концентрации и распределения внимания

Подготовьте лист бумаги размером 10 × 10 клеток. В клетках поместите в случайном порядке 16–17 разных фигур: круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочку, флажок и пр.

При определении концентрации внимания ребенок должен ставить в заданную вами фигуру крестик. А при определении переключаемости внимания ставить в одну фигуру крестик, а в другую — нолик.

Инструкция. «Здесь нарисованы различные фигуры. Сейчас ты будешь ставить в звездочках крестик, а в остальных ничего ставить не будешь».

При определении переключаемости внимания в инструкцию включается задание ставить крестик в выбранную вами фигуру, а в другую нолик. В остальные ничего не ставить.

Учитывается правильность, полнота выполнения задания. Оценивается задание по 10-балльной системе, при этом снижается по 0,5 балла за каждую ошибку. Обратите внимание на то, как быстро и уверенно ребенок выполняет задание.

IV. Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации

Во весь лист бумаги начертите квадрат. Каждую из сторон разделите на 6 частей. Нанесите разметку так, чтобы получилось 36 клеток.

Изготовьте 6 кружков разной величины: от наибольшего, помещающегося в клетку, до наименьшего. Эти 6 постепенно уменьшающихся кружков поместите в 6 клеток верхнего ряда слева направо. То же сделайте с остальными 5 рядами клеток, помещая в них сначала квадрат (по убыванию размеров), а потом трапецию, прямоугольник, шестиугольник и треугольник.

В результате получается таблица с геометрическими фигурами, расположенными по уменьшению величины слева направо: в левой крайней колонке наибольшие размеры фигур, а в правой — наименьшие (рис. 5).

Теперь уберите фигуры из середины таблицы (16 фигур), оставьте только те, что расположены в крайних рядах и колонках.

Инструкция. «Рассмотри внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них фигуры разной формы и величины. Все фигуры расположены в определенном порядке: каждая фигура имеет свое место, свою клетку. А теперь посмотри на середину таблицы. Здесь много пустых клеток. У тебя внизу под таблицей 5 фигур (из убранных 16 оставьте 5). Для них есть свои места в таблице. Посмотри и скажи, в какой клетке должна стоять эта фигура? Положи ее. А эта фигура в какой клетке должна быть?»

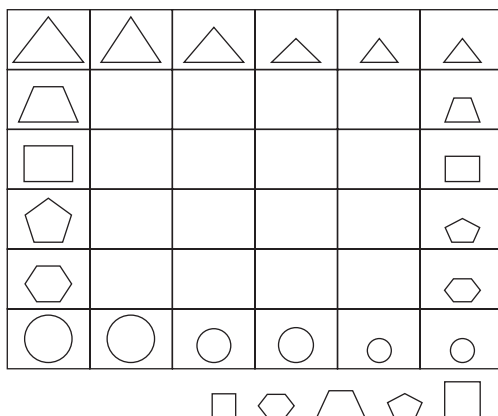


Рис. 5. Таблица с геометрическими фигурами

Максимальная оценка за верное выполнение — 10 баллов. Каждая ошибка снижает ее на 2 балла.

V. Методика определения способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать

Подготовьте по 5 карточек с изображением мебели, транспортных средств, цветов, животных, людей, овощей.

Инструкция. «Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно посмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом».

Если ребенок не понял инструкцию, то повторите еще раз, сопровождая показом.

Оценка: 10 баллов за выполнение задания без предварительного показа; 8 баллов за выполнение задания после показа.

За каждую несобранную группу оценка снижается на 2 балла.

VI. Методика определения мыслительных способностей детей 6 лет

Подготовьте 10 комплектов (по 5 рисунков):

- 1) 4 рисунка животных, один рисунок дерева;
- 2) 4 рисунка мебели, один рисунок транспортного средства;
- 3) 4 рисунка игр, один рисунок работы;

- 4) 4 рисунка транспортных средств, один рисунок дерева;
- 5) 4 рисунка собачек, один рисунок кошки;
- 6) 4 рисунка кружков с одним сегментом, один рисунок с двумя сегментами;
- 7) 4 рисунка квадратов с двумя диагоналями, один рисунок квадрата с одной диагональю;
- 8) 4 рисунка с тремя красными фигурами, один рисунок с одной красной фигурой;
- 9) 4 рисунка трех больших фигур; один — трех маленьких фигур;
- 10) 4 рисунка двух треугольников, один рисунок двух квадратов.

Инструкция. «Здесь дается 5 рисунков. Посмотри внимательно каждый из них и найди тот рисунок, которого там не должно быть, который не подходит к остальным».

Ребенок должен работать в удобном для него темпе. Когда он справится с первым заданием, дайте ему второе и т. д. Если ребенок не понял, как выполнять задание, повторите инструкцию еще раз и покажите, как нужно выполнять.

Из 10 баллов за каждое невыполненное задание оценка снижается на 1 балл.

VII. Методика для выявления уровня развития образных представлений

Ребенку поочередно даются 3 разрезанные картинки и инструкция для каждой из них. Время складывания каждой картинке контролируется.

1. **Мальчик.** Перед ребенком лежит разрезанный на 5 частей рисунок мальчика (рис. 6).



Рис. 6. Рисунок мальчика

Инструкция. «Если правильно сложить эти части, то получится красивый рисунок мальчишка. Сделай это как можно быстрее».

Оценка:

- 10 баллов — до 15 секунд;
 - 9 баллов — до 20 секунд;
 - 8 баллов — до 25 секунд;
 - 7 баллов — до 30 секунд;
 - 6 баллов — до 40 секунд;
 - 5 баллов — до 50 секунд;
 - 4 балла — до 70 секунд;
 - 3 балла — до 90 секунд;
 - 2 балл — до 110 секунд;
 - 1 балл — до 130 секунд.
2. **Медвежонок.** Перед ребенком лежат детали разрезанного на части рисунка медвежонка (рис. 7).

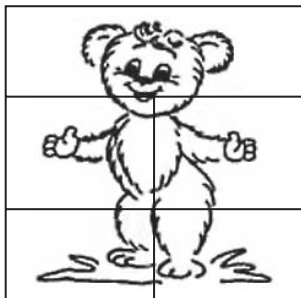


Рис. 7. Рисунок медвежонка

Инструкция. «Это разрезанный на части рисунок медвежонка. Сложи его как можно быстрее».

Оценка:

- 10 баллов — до 20 секунд;
- 9 баллов — до 30 секунд;
- 8 баллов — до 40 секунд;
- 7 баллов — до 50 секунд;
- 6 баллов — до 60 секунд;
- 5 баллов — до 80 секунд;
- 4 балла — до 100 секунд;

- 3 балла — до 120 секунд;
 - 2 балла — до 130 секунд;
 - 1 балл — до 180 секунд.
3. **Чайник.** Перед ребенком лежат 5 частей рисунка чайника (рис. 8).

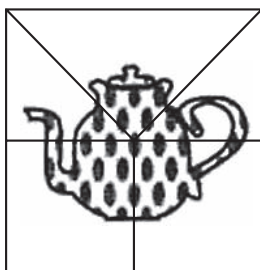


Рис. 8. Рисунок чайника

Инструкция. «Сложи рисунок как можно быстрее (название объекта не дается)».

Оценка:

- 10 баллов — до 35 секунд;
- 9 баллов — до 45 секунд;
- 8 баллов — до 55 секунд;
- 7 баллов — до 65 секунд;
- 6 баллов — до 80 секунд;
- 5 баллов — до 100 секунд;
- 4 балла — до 120 секунд;
- 3 балла — до 140 секунд;
- 2 балла — до 160 секунд;
- 1 балл — до 180 секунд.

Из трех полученных оценок вычисляется средняя арифметическая.

VIII. Называние цвета

Приготовьте 10 карточек разного цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного, коричневого. Показывая ребенку карточку, спросите: «Какого цвета карточка?»

За 10 правильно названных карточек — 10 баллов. За каждую ошибку снижается 1 балл.

IX. Исследование качества звукопроизношения

Предложите ребенку назвать то, что изображено на картинках, или повторить за вами слова, в которых встречаются звуки, относящиеся к различным группам.

1. *Свистящие*: [с] — твердый и мягкий, [з] — твердый и мягкий.
Самолет — бусы — колос.
Сито — гуси — лось.
Заяц — коза — воз.
Зима — газета — витязь.
2. *Шипящие*: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц].
Цапля — яйцо — нож.
Жук — лыжи — нож.
Шишка — кошка — мышь.
Чашка — бабочка — ключ.
Щетка — ящерица — нож.
3. *Небные*: [к], [г], [х], [й].
Крот — шкаф — замок.
Гусь — угол — друг.
Халва — уха — мох.
Йод — зайка — май.
4. *Сонорные*: [р] — твердый и мягкий, [л] — твердый и мягкий.
Рак — ведро — топор.
Лопатка — белка — стул.
Река — гриб — фонарь.
Лейка — олень — соль.

При подборе других слов важно, чтобы звук встречался в начале, середине и конце слова.

Оценка: 10 баллов — за правильное произнесение всех слов. Неверное произношение одного звука снижает оценку на 1 балл.

X. Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш. Н. Чхарташвили)

Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий. На левой стороне (при развороте каждой позиции) вверху и внизу

расположены 2 кружка диаметром 3 см, на правом — цветные картинки (пейзажи, звери, птицы, машины и т. д.).

Инструкция. «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, начиная с верхнего. И так на каждой странице. На картинку смотреть *нельзя*» (последнее слово интонационно подчеркивается).

Выполнение всех 10 заданий без отвлечений на картинки оценивается в 10 баллов. Каждое невыполненное задание снижает оценку на 1 балл.

XI. Методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга

(Изучается посредством графического диктанта и метода Керна—Йерасека)

Образец графического диктанта

Ребенку дают листок бумаги в клеточку и карандаш. Показывают и объясняют, как нужно проводить линии.

Инструкция. «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Сначала я покажу тебе, как нужно рисовать, а потом я буду тебе диктовать, а ты внимательно слушай и рисуй. Давай попробуем». Например: «Одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз. Видишь, какой рисунок получился? Понял? Теперь выполни задание под мою диктовку, начиная вот от этой точки» (ставится точка в начале строки).

Первое графическое изображение

Инструкция. «Теперь внимательно слушай меня и рисуй только то, что я буду диктовать: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх. Одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз».

Оценка: за все задание — 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Второй графический диктант

Инструкция. «Теперь нарисуй еще один рисунок. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка впра-

во, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо».

Оценка: за все задание — 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Третий графический диктант

Инструкция. «Теперь нарисуем еще один узор. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо».

Оценка: за все задание — 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

XII. Методика для изучения и оценки моторной perseverации (то есть шаблонного повторения движения)

Инструкция. «Посмотри внимательно на этот узор и попробуй нарисовать такой же. Вот здесь» (указывается где).

Ребенок должен продолжить узор, изображенный на бланке. Поочередно предлагается 10 бланков.

За каждое правильно выполненное задание — 1 балл. Максимально — 10.

XIII. Методика Керна—Йерасека

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

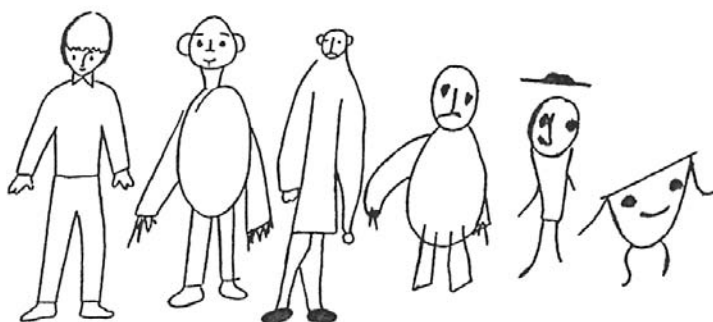
1. **Срисовывание фразы «Ей дан чай»** (рис. 9). Ребенку выдают карточку размером 7 × 14 см. На карточке размещена рукописная фраза «Ей дан чай». Высота прописной буквы 1,5 см, строчных — 1 см. Карточку кладут чуть выше рабочего листа.

Инструкция. «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри,

как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши так же».

Оценка.

- 10 баллов — срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30° .
 - 8–9 баллов — предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.
 - 6–7 баллов — буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.
 - 4–5 баллов — на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.
 - 2–3 балла — каракули.
2. **Срисовывание точек** (см. рис. 9). Ребенку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали — 1 см, диаметр точек — 2 мм. Карточку с точками кладут так, чтобы острый угол пятиугольника был направлен вниз.
- Инструкция.* «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же точки вот здесь» (показать где).
- Оценка.*
- 9–10 баллов — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и по вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же не должно быть более чем вдвое.
 - 7–8 баллов — возможно незначительное нарушение симметрии. Точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
 - 5–6 баллов — группы точек отдаленно похожи на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника. Возможно большее или меньшее количество точек, но их должно быть не менее 7 и не более 20.
 - 3–4 балла — точки располагаются группами. Их группы напоминают любые геометрические фигуры. Величина и количество точек несущественны. Недопустимы другие изображения, например линии.
 - 1–2 балла — каракули.



Ей дан чай

Ей дан чай
 Ей дан чай
 Сидан чай
 Чудочка по
 4155

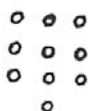


Рис. 9. Образцы заданий теста Керна—Йерасека и примеры их выполнения детьми

3. Рисунок человека (см. рис. 9).

Инструкция. «Здесь (указать где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)».

Запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Разрешается ребенок подбадривать. На вопрос «Можно ли рисовать тетю?» необходимо объяснить, что все рисуют дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру,

можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног; наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви; способ изображения рук и ног одной чертой или двумя, так что видно, что это конечности.

- 9–10 баллов — есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией, то есть он «синтетический», руки и ноги как бы «вытекают» из туловища.
- 7–8 баллов — по сравнению с предыдущим пунктом могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не «синтетическим» способом. Нарисованы отдельно голова и туловище. К ним «прилеплены» руки и ноги.
- 5–6 баллов — есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.
- 3–4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии по принципу «палка, палка, огуречик — вот и вышел человечек».
- 1–2 балла — отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули.

XIV. Методика определения уровня развития коммуникативной сферы

Уровень развития общительности ребенка определяется в детском саду воспитателем во время общих детских игр. Чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше уровень развития коммуникативной системы.

- 10 баллов — сверхактивный, то есть постоянно тормозит сверстников, вовлекая их в игры, общение.
- 9 баллов — очень активный: вовлекает и сам активно участвует в играх и общении.

- 8 баллов — активный: идет на контакт, участвует в играх, иногда сам вовлекает сверстников в игры, общение.
- 7 баллов — скорее активный, чем пассивный: участвует в играх, общении, но сам не побуждает к этому других.
- 6 баллов — трудно определить, активный или пассивный: позовут играть — пойдет, не позовут — не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать не отказывается.
- 5 баллов — скорее пассивный, чем активный: иногда отказывается от общения, но чаще все же участвует в играх и общении.
- 4 балла — пассивный: только иногда участвует в играх, когда его настойчиво приглашают.
- 3 балла — очень пассивный: не участвует в играх, только наблюдает.
- 2 балла — замкнутый, не реагирует на игры сверстников.

XV. Методика определения состояния долговременной памяти

Попросите ребенка запомнить слова, а через час воспроизвести их.

Инструкция. «Вспомни те слова, которые я тебе читал».

Оценка 10 баллов — если ребенок воспроизвел все эти слова. Каждое забытое слово уменьшает оценку на 1 балл.

Коэффициент психологической готовности (КПГ) ребенка к школе определяется отношением суммы оценок к числу методик. При этом КПГ до 3 баллов означает неудовлетворительную готовность, до 5 баллов — слабую, до 7 баллов — среднюю, до 9 баллов — хорошую и до 10 баллов — очень хорошую готовность.

Приложение 7

Определение ведущей руки (по М. М. Безруких)

1. Ребенок рисует одинаковые рисунки (дом, человека, машину) правой и левой рукой.
2. Рисует карандашом 10 крестиков правой и левой рукой.
3. Раскладывает карточки в лото: в одной руке держит стопку, а другой раскладывает карточки.
4. Составляет цепочки из 10 металлических скрепок.
5. Завязывает и развязывает 3–4 узелка на шнурке.
6. Нанизывает на шнурок 5–9 пуговиц с разными отверстиями.
7. Бросает теннисный мяч в цель на полу.
8. Выкладывает из счетных палочек фигуру.
9. Отвинчивает и закручивает гайки из детского конструктора гаечным ключом.
10. Складывает рисунок (мозаику, разрезные картинки и т. п.).
11. Складывает фигурки из кубиков.
12. Метает дротик в цель.
13. Переливает воду из одной емкости в другую.
14. Извлекает несколько бусинок ложкой из банки с водой.
15. Застегивает и расстегивает пуговицы.
16. Наматывает нитки на катушку или сматывает нитки в клубок.
17. Чистит обувь щеткой.
18. Наличие в семье леворуких родственников — родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек.

Приложение 8

Кризис семи лет

Изменение восприятия своего места в системе отношений ведет к изменению социальной ситуации развития. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. Основные процессы, происходящие с ним в возрасте 3 и 7 лет, отражены в приводящейся схеме (рис. 10).

Ребенок осознает	
В 3 года	В 7 лет
Себя активным субъектом в мире предметов: «Я САМ!»	Свое место в мире общественных отношений ↓ ОТКРЫТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА Внутренняя позиция ↓
ИЗМЕНЯЕТСЯ САМОСОЗНАНИЕ (рождение социального «Я») ↓	
Переоценка ценностей	
	Интересы и мотивы
Были связаны с игрой	Сейчас ----- связаны с учебой
	Эмоционально-мотивационная сфера
Переживания мимолетные, не оставляют следа в памяти	Осознаваемые переживания образуют устойчивые аффективные комплексы. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕЖИВАНИЙ (по Л. С. Выготскому)

Цепь успехов	Цепь неудач
Компетентность, исключительность (чувство собственной значимости)	Оскорбление, унижение (чувство неполноценности)
Повторяющиеся переживания	
Фиксируются устойчивые аффективные комплексы в структуре личности. Влияют на развитие самооценки ребенка, его уровень притязаний	
Появляется новый для ребенка СМЫСЛ ПЕРЕЖИВАНИЙ (личностный). Установившиеся связи между переживаниями ведут к возможности БОРЬБЫ ПЕРЕЖИВАНИЙ	

Рис. 10. Изменение восприятия ребенка в периоды кризиса 3 и 7 лет
Так, мы видим, что изменяется структура поведения ребенка.

-221-

Ситуация. Андрюша (6 лет 5 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он начинает требовать купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю.

Допустим, машинку ему купили. Тотчас мальчик находит новый повод для криков и слез.

Чем объяснить подобное поведение Андрюши?

Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать.

Ваши действия в этой ситуации.

Решение. Такое поведение свойственно детям 6 лет. Конец дошкольного возраста и начало школьного характеризуется кризисом.

В данной ситуации Андрюше не нужна машинка — ему нужна победа над взрослым, необходимо внимание окружающих. Если взрослый будет подстраиваться под ребенка, исполняя все его прихоти, то такое поведение ребенка будет закрепляться. Ребенок все больше будет поглощен своими эмоциями. В этот кризисный период ребенок страдает от невозможности сделать свой внутренний мир доступным и понятным для окружающих. Взрослый должен помочь ребенку преодолеть несоответствие внешнего и внутреннего мира, несовпадение своих желаний и существующей действительности.

Памятка для родителей

- ◆ Успешное преодоление кризиса семилетнего возраста — опыт, дающий надежду. Однако новый кризис — новый опыт. Важно это помнить и не падать духом.
- ◆ В семье должна присутствовать доброжелательная атмосфера.
- ◆ Работы ребенка, как бы несовершенны они ни были, стоит выставлять напоказ и прилюдно восхищаться при каждом новом госте.
- ◆ Родители должны без усталости говорить ребенку, что для них он самый лучший, и всеми силами помогать ему. Ошибки ребенка и его поступки не влияют на любовь родителей к нему, а всего лишь огорчают их, хотя иногда и очень сильно. Конфликты необходимо решать конструктивно.
- ◆ Очень важно к 7 годам научить ребенка правильно распределять свое время. Если упустить момент, ему будет трудно адаптироваться к школьной жизни.

Приложение 9

Особенности проведения беседы с ребенком

Беседа — это метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе.

Метод применяется:

- 1) при изучении личности ребенка, его прошлой жизни, домашней обстановки, его родителей, товарищей, его интересов и т. д.;
- 2) в сочетании с другими методами исследования для получения дополнительных данных (подтверждения, уточнения того, что было выявлено);
- 3) для первоначального знакомства, когда начинается какое-либо исследование.

Беседа может быть *стандартизированной* (точно сформулированные вопросы, которые задаются всем опрашиваемым) и *нестандартизированной* (вопросы ставятся в свободной форме).

Каждая беседа должна иметь четко сформулированную цель и план проведения.

Успешность беседы зависит:

- 1) *от степени ее подготовленности* (наличие цели, плана беседы, учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, учет условий, места проведения и т. д.);
- 2) *от искренности даваемых ответов* (наличие доверительности, тактичности в исследовании, соблюдение требований воспитательного процесса, правильность постановки поддерживающих беседу вопросов и вопросов, связанных с целью беседы, и т. д.).

Основные особенности проведения беседы представлены в схемах (рис. 11, 12, 13).

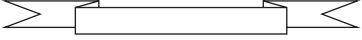
МЕТОД		БЕСЕДЫ	
ТРЕБОВАНИЯ 1. Сформулировать цель беседы. 2. Составить план (целевые вопросы). 3. Подготовить «поддерживающие» вопросы. 4. Определить способы регистрации (магнитофон, бланки записи, кодировка ответов, условные обозначения)		Основные приемы установления контакта 1. Деловые, естественные взаимоотношения. 2. Учет интересов и потребностей собеседника. 3. Учет событий (объектов), имеющих эмоциональный характер 	
При формулировке и постановке вопросов			
5. Создать благоприятную обстановку (место, время и т. д.). 6. Обеспечить наличие контакта, атмосферу доверия. 7. Уметь владеть собой (педагогический такт). 8. Следить за поведением собеседника, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи. 9. Фиксировать результаты беседы		ПРЕДПОЧИТАТЬ	ИЗБЕГАТЬ
		Вопросы: 1) в косвенной форме (см. рис. 12). 2) в определенной форме; 3) краткие, максимально понятные собеседнику; 4) достижение определенной цели каждым вопросом	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить вопрос в «лоб». • Малораспространенных слов, слов с двойным значением. • Формулировок, на которые могут быть шаблонные ответы. • Формулировок, внушающих определенные ответы (см. рис. 13). • Слов, вызывающих определенное отрицательное (положительное) отношение. <p style="text-align: center;">Неэтично затрагивание интимных сторон личности самого собеседника</p>
		Основные приемы ведения беседы 1. Не торопить собеседника. Дать высказаться полностью. 2. Помогать наводящими (не внушающими) вопросами. 3. Искренность ответов проверять соответствующими вопросами. 4. Поощрять собеседника на взаимность. Слушать дружелюбно. 5. Соблюдать требования воспитательного процесса	

Рис. 11. Основные требования к проведению беседы

ВОПРОСЫ БЕСЕДЫ	
ПРЯМЫЕ	КОСВЕННЫЕ
Вопросы с однозначно понимаемым смыслом	Истинные цели для собеседника замаскированы
«Нравится ли тебе твоя группа?»	«Всегда ли тебе хочется быть в группе?» ИЛИ «Предположим, что ты не успел закончить рисунок в отведенное время, будешь ли ты его дорисовывать позже?» «Нравится ли ВАШИМ РЕБЯТАМ ваша группа?»
Прямой «личный» вопрос. Иногда смущает собеседника, и ответ неискренен	При ответе на такие БЕЗЛИЧНЫЕ ВОПРОСЫ собеседник выражает свою точку зрения
	ПРОЕКТИВНЫЙ ВОПРОС. В нем речь идет не о самом собеседнике, а о каком-то другом воображаемом человеке. «Как ты считаешь, как бы поступил ребенок, если его незаслуженно наказали?»
	В вопросе может быть описана ситуация с вымышленной личностью
	При ответе собеседник поставит себя на место лица, упоминаемого в вопросе, и таким образом выразит свое собственное отношение

Рис. 12. Прямые и косвенные вопросы

ВОПРОСЫ ВНУШАЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ		
Снижение степени внушения	Очень внушающие	ТИПА: «Не согласен ли ты с тем, что...», «Не считаешь ли ты...», «Не кажется ли тебе...»
	Внушающие	ТИПА: «Поделки ты делаешь?» (здесь совсем неизвестно, делает ли вообще ребенок поделки)
	Менее внушающие	ТИПА: «Или — или» («Любишь ли ты делать поделки или рисовать?»)
Наиболее благоприятная форма вопроса		Определительные вопросы «Чем ты любишь заниматься дома?»

Рис. 13. Внушающие вопросы

Примечание. Любой вопрос всегда имеет то или иное внушающее влияние, поэтому необходимо максимально оградить собеседника от внушения.

Основные требования к проведению беседы

1. Подготовка к беседе:

- 1) определить цель, иначе беседа будет представлять собой бесплодный разговор (истинные цели беседы не должны быть известны собеседнику);
- 2) определить целевые вопросы, которые экспериментатор будет задавать, при этом важно:
 - ранжировать вопросы в порядке их значимости;
 - придать вопросам правильную формулировку в соответствии с психологическими требованиями;
 - план беседы должен быть гибким, исходить из конкретной ситуации;
- 3) определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя именно из потребностей, интересов собеседника.

2. Вступить в контакт можно, начиная:

- 1) с вопросов, поддерживающих беседу, интересных собеседнику, и заинтересоваться этим;
- 2) с вопросов, имеющих эмоциональный характер: победа в конкурсе, случаи из жизни и др.

Нельзя начинать с вопросов, вызывающих у собеседника негативные переживания. Для этого вникните в то, что его интересует, взгляните на мир его глазами, попробуйте понять его чувства. Если увидите пассивность собеседника, значит:

- начали с неудачного вопроса;
- спросили невпопад;
- у него нет настроения;
- взяли не тот тон;
- угодили в больное место.

Ошибку быстро старайтесь исправить, будьте всегда активно внимательными.

3. Создайте атмосферу доверия:

- 1) собеседник должен быть уверен, что беседа приносит ему пользу;
- 2) при тесном контакте возникает потребность поделиться сокровенными мыслями, чувствами, довериться;
- 3) контакту способствует собственное «раскрытие», доверительный рассказ о себе.

4. *Обстановка для беседы* может быть:
 - 1) благоприятствующая (совместный отдых, прогулки по улице, домашняя обстановка, изолированная комната);
 - 2) неблагоприятствующая (присутствие, вмешательство других людей, чувство незащищенности, беспокойство, тревога).
5. *Владейте собой. Соблюдайте педагогический такт:*
 - 1) поддерживайте обстановку взаимного доверия;
 - 2) не обнаруживайте признаков властности;
 - 3) не делайте упреков, реплик и т. д.
6. *Во время беседы следите:*
 - 1) за особенностями речевого поведения собеседника:
 - точностью формулируемых мыслей;
 - оговорками, недомолвками;
 - желанием уйти от ответа;
 - паузами;
 - 2) за эмоциональными реакциями:
 - тембром голоса, интонацией;
 - мимикой, жестами и др.;
 - 3) за срабатыванием механизма так называемой психологической защиты (затронуту достоинство, самоуважение).
7. *Правильно ведите беседу:*
 - 1) не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их задавать в косвенной форме);
 - 2) вопросы должны не быть внушающими, а носить форму утверждения (например: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашнее задание?»);
 - 3) лучше ставить вопросы в определительной форме, чтобы они были краткие, понятные собеседнику;
 - 4) слушать нужно доверительно, показывая это собеседнику взглядом, мимикой, жестами, всем своим телом, наклоненным к собеседнику: сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать *практически все*;
 - 5) давать возможность собеседнику высказаться, не торопить его, помочь ему освободиться от возможных страхов, одобряя точность высказанных мыслей;

- 6) встречные вопросы могут быть заданы только с целью:
 - помочь высказаться;
 - помочь освободиться от возможных страхов;
 - одобрить точность высказанных мыслей;
- 7) нужно быть готовым к длительному ведению беседы, не должно быть причин, по которым можно прерывать собеседника (волнение, импульсивность, несущественность высказываний, незначительность деталей, отсутствие полезной информации и т. д.), так как:
 - собеседник всегда говорит о значимых для него вещах;
 - при прерывании беседы утрачивается контакт и важная информация может оказаться недоступной;
- 8) если в ходе беседы ваш собеседник заметил какую-то неточность или алогичность в вашем высказывании, не ищите оправданий, а согласитесь с ним, похвалите за сделанное замечание и продолжайте беседу дальше.
8. *Если беседа проводится как диагностическая*, то школьникам легче отвечать на вопросы, касающиеся их режима дня.
Школьники всех возрастных групп активнее отвечают на вопросы:
 - об интересах и увлечениях;
 - о взаимоотношениях со взрослыми и со сверстниками;
 - о потребностях и мотивах, которыми они руководствуются в жизни.
9. *Должны быть альтернативные вопросы для контроля объективности ответов* (ребенок может ответить «да», чтобы произвести впечатление).
10. *При диагностической беседе* следует знать, что:
 - можно ее начинать с расспроса, постепенно заменяя его активным слушанием;
 - при молчании собеседника нужно сделать акцент на расспросе;
 - когда школьник говорит о том, что наболело, необходимо перейти к активному слушанию.

Каждый вопрос беседы должен преследовать определенную цель. Один из вариантов плана беседы представлен в следующей схеме (рис. 14).

ЦЕЛЬ — ВЫЯВИТЬ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
План беседы	Что выявляет вопрос беседы?
1. Хотел бы ты принять участие в постановке сказки «Теремок»?	Общее положительное или отрицательное <i>отношение</i> к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) бы участвовать в постановке сказки?	<i>Осознаваемые мотивы</i> , желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие <i>привлекательности</i> отдельных ролей
5. Если бы не участвовал в постановке этой сказки, то чем бы ты занялся?	Наличие <i>интересов</i> в ситуации свободного выбора. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие <i>устойчивого интереса</i> к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашего класса (группы) любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса

Рис. 14. Примерный план беседы

При анализе беседы обратите внимание на следующее.

1. Получилась ли беседа? Если нет, то почему?
2. Какие приемы использовались (поощрения, кивки, изменения голоса, рисунки и пр.)?
3. Особенности поведения ребенка (его мимика, жесты, интонация речи, оговорки).
4. На какие вопросы собеседник наиболее активно отвечал и почему?
5. Какие вопросы достигли цели и почему?
6. Характер окончания беседы, ее воспитательный эффект.
7. Какие задачи решены в результате беседы?

-222-

Задание. Используя метод беседы, можно узнать, какое влияние на ребенка оказала прочитанная книжка. Объективность сообщаемых

в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какие особенности ребенка можно выявить в беседе?

Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.

По выбранной книжке составьте план беседы с детьми, применяя косвенные вопросы.

Решение. В форме беседы взрослый может выяснить особенности формирования личности детей: характер, нравственные качества, интересы, способности и др.

Косвенный вопрос маскирует истинные цели беседы. Если вопрос «Нравится ли тебе конструктор, с которым ты играешь?» является прямым, однозначным в понимании, то косвенный вопрос формулируется иначе: «Как часто хотелось бы тебе играть в этот конструктор?»

Разновидностью косвенных являются безличные вопросы: «Нравится ли ребятам ваша игровая комната?» Этот вопрос не относится к самому собеседнику, он является безличным. Однако при ответе на него собеседник выражает именно свою точку зрения.

В числе *косвенных* могут быть *проективные вопросы*. В них речь идет не о самом собеседнике, а о воображаемом человеке или группе лиц. Например: «Как ты считаешь, как поступил бы мальчик, если бы его незаслуженно наказали?»

Иногда проективный вопрос представляет собой *детально описанную ситуацию с вымышленной личностью*, и тогда выясняется, что будет делать или чувствовать эта личность. При ответе собеседник поставит себя на место лица, упоминавшегося в вопросе, таким образом выразив свое собственное отношение.

-223-

Вопрос. Что такое «клиническая» беседа? Каковы особенности ее проведения?

Ответ. «Клиническая» беседа, получившая широкое распространение в детской психологии, является одним из вариантов беседы, разработанной швейцарским психологом Жаном Пиаже. Она есть своеобразное сочетание беседы с экспериментом. Ребенка ставят в условия, требующие от него решения специально подобранных задач и ответов на поставленные вопросы.

Вот как происходило исследование, посвященное изучению отношения детей к правилам игры (в данном случае это была игра с шариками). Экспериментатор говорил ребенку: «Вот шарики (шарики и мел лежали на столе). Покажи мне, как с ними играют. Я много играл, когда был маленьким, но теперь уже почти все забыл. А сейчас мне опять захотелось поиграть. Давай играть вместе. Ты научи меня правилам, и я буду играть с тобой».

Обратите внимание на особый прием, примененный исследователем: он ставит себя в положение ученика. «Все, что требуется, — замечает Ж. Пиаже, — это показать свое полное незнание игры и даже сознательно делать ошибки, чтобы ребенок мог каждый раз подробно объяснить соответствующее правило...»¹

Чрезвычайно важно в ходе первой фразы эксперимента выступать в роли новичка и дать ребенку почувствовать превосходство в игре. Таким путем достигается главная предпосылка успеха беседы: ребенок ведет себя естественно, сообщая правильную информацию о том, как они играют.

Во второй фазе беседы, после того как доверительные отношения с ребенком установлены, задаются основные вопросы. Сначала у ребенка спрашивают, может ли он придумать новое правило. Когда оно сформулировано, задают вопрос: «Можно было бы так играть с твоими товарищами? Станут ли они играть по таким правилам?» Далее, в зависимости от ответов детей, ставят дальнейшие вопросы, которые могут быть различными по словесному оформлению, но достаточно идентичными по содержанию. Беседы такого типа называют полустандартизированными.

-224-

Задание. Проведите беседу с ребенком 5–6 лет. Цель беседы: выяснить его интерес к конструированию.

План беседы

1. Какие постройки тебе нравится делать?
2. Кто тебя научил этому?
3. А сам можешь придумать постройку?
4. Что тебе больше нравится строить: то, что умеешь, или то, что надо придумывать?
5. Когда не получается, то что ты делаешь?

¹ Пиаже Ж. Психология детской игры // Курьер ЮНЕСКО, 1980. — Декабрь. — С. 30.

6. Обращаешься ли за помощью? К кому?
7. Стараешься ли довести дело до конца?
8. Что ты строишь дома?

Проанализируйте беседу. Опишите особенности интереса ребенка к конструированию.

Какие еще методы исследования можно использовать, чтобы данные были более объективными?

Решение. Начать беседу с ребенком о конструировании надо тогда, когда он занимается этой деятельностью. Включаться в разговор следует так, чтобы не нарушать ее естественного хода. Это даст возможность получить более объективные результаты.

Желательно проводить беседу с ребенком наедине, разговаривать нужно в доброжелательном тоне. Ответы дошкольника лучше запоминать, а не записывать при нем, так как это может помешать беседе.

Если ребенок затрудняется с ответом, следует не торопить его, а попытаться сформулировать вопрос в более приемлемой для него форме.

Для получения полностью объективных данных нужно провести беседу с родителями, используя методы наблюдения и изучения деятельности ребенка.