

Волков Б.С., Волкова Н.В.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Творческий
Центр



Москва
2002

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *М.В. Гамезо*;
доктор психологических наук, профессор *А.Ф. Ануфриев*;
канд. психологических наук, профессор *В.Г. Степанов*

Волков Б.С., Волкова Н.В.

В67 Детская психология в вопросах и ответах. — М.:
ТЦ Сфера, 2002. — 256 с.
ISBN 5-89144-166-7

Пособие представляет собой полный курс детской психологии, представленной в задачах и ответах на них. Содержит практические задания для наблюдений и бесед с ребенком.

Пособие может быть использовано воспитателями дошкольных учреждений, студентами педагогических учебных заведений, а также родителями.

ББК 88.8

**Волков Борис Степанович,
Волкова Нина Вячеславовна**

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Редактор *Г.В. Иванова*
Корректоры *Л.Н. Васильева, Г.В. Абагурова*
Компьютерная верстка *И.А. Забелиной*
Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены
в ТЦ «Сфера»

Лицензия ИД № 02242 от 05.07.00.

Гигиенический сертификат № 77.99.10.953.Д.006214.10.01. от 26.10.2001 г.

Подписано к печати 04.02.02. Формат 60 × 90^{1/8}. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 16,0. Доп. тираж 6000 экз. Заказ № 1842.

Издательство «ТЦ Сфера»
129164, Москва, Маломосковская ул., 21. Тел.: 216-37-72, 107-59-15
Опечатано с готовых диапозитивов в ФГУП ордена «Знак Почета»
Смоленской областной типографии им. В. И. Смородина.
214000, г. Смоленск, пр.-г. им. Ю. Гагарина, 2.
Тел.: 3-01-60; 3-46-20; 3-46-05.

ВВЕДЕНИЕ

Ежедневно взрослому приходится сталкиваться с детьми разных индивидуальностей, неповторимых характеров. На все нюансы поведения детей взрослый должен правильно реагировать. Это дело нелегкое. Надо знать, как, в какой мере, чем руководствоваться, как организовывать свое поведение. Для этого нужны знания психологии, педагогики, чтобы проявить педагогический такт, основанный на любви и уважении личности ребенка.

Наша практика показывает, что студенты педагогических учебных заведений, даже хорошо знающие теоретический курс психологии и педагогики, часто испытывают трудности при анализе и оценке, интерпретации реальных педагогических ситуаций, затрудняются принять решение, адекватное сложившейся обстановке.

Преодоление подобного рода противоречий возможно при введении в изучение курса психологии, как возрастной, так и педагогической, большого количества практических заданий, позволяющих через учебные ситуации переходить к практике. Это способствует формированию педагогического мышления, воображения, сообразительности, творческих способностей.

Для правильного решения психологических задач необходимо знание причин, вызывающих то или иное явление. Их может быть много. Например: «Внучка Таня дерзко ответила бабушке, когда та пришла в детский сад раньше обычного времени и невольно отговрала девочку от игры. Чем вызвана грубость?» Она может быть связана со многими причинами: и с досадой из-за неоконченной игры, и с отношением к бабушке, которое сложилось в семье, и с нездоровьем ребенка, и с его перевозбуждением, и с полученным ранее замечанием воспитателя, и с другими причинами.

Для решения задачи требуется рассмотрение во взаимосвязи ряда обстоятельств и условий, в том числе и противоречивых. При этом надо ориентироваться не только на те психологические особенности, которые четко определились у ребенка в настоящее время, но и на особенности психики,

которые только еще складываются в перспективе, т.е. предвидеть и/развитие ребенка.

Задачи, используемые в учебных целях, принято разделять на конкретно-практические и учебные.

| ЗАДАЧА | |
|--|---|
| КОНКРЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ | УЧЕБНАЯ |
| Ориентация студента | |
| на получение частного и конкретного результата | на раскрытие общего принципа связи элементов учебной ситуации |
| Усвоение знаний и умений | |
| происходит в той форме, которая применима для частных случаев | отделено от их применения в конкретных условиях. Прогнозом решения задачи являются обобщенные знания и умения |
| через решение ряда задач усваивается обобщенное знание, умение | обобщенные знания, умения применяются при решении конкретных задач |

Конкретно-практические задачи имеют непосредственно-жизненное содержание, и их решение приводит к столь же жизненно значимым результатам.

К таким задачам можно отнести поиски ответов, когда требуется разрешить конкретную ситуацию.

Пример 1. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

В этой ситуации воспитательница учла, что мальчик — новичок, не знает еще правил детского сада. Учла и его тревожное состояние. Она спокойно, убедительно рассказала о правилах, принятых в их группе, что все игрушки должны быть на своем месте, иначе их трудно найти, и тогда будет неинтересно играть. Затем с доброжелательной интонацией предложила: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, т.е. в гараж». Мальчик охотно выполнил это.

Пример 2. В другой раз в этой же группе Маша (4 года 2 мес), которая постоянно ходит в детский сад к этой же воспитательнице, после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно Маша убирает сама без напоминаний. В этот раз она поторопилась на прогулку.

Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?

В этой ситуации воспитательница должна удивиться тому, что Маша не убрала за собой. Напомнить о правилах в группе, проверить, положила ли Маша на место карандаш и бумагу. Выразить надежду, что Маша в следующий раз все выполнит без напоминаний.

Полезно сравнивать между собой подобные задачи и ответы на них.

Верные ответы на такие конкретно-практические задачи можно получить, решая их в большом количестве. При этом будут накапливаться сведения о приемах ориентировки в таких и похожих ситуациях.

Решая задачи, необходимо развивать способность анализировать конкретные жизненные ситуации на эмоциональном и рациональном уровнях. К тому же навыки сопереживания к действующим лицам раз от раза будут совершенствоваться за счет:

- а) получения новой информации о развитии ребенка, которая помогает в осмыслении каждого конкретного случая;
- б) лучшего понимания своих собственных реакций на описание жизненных ситуаций.

Общая схема использования метода сопереживания ситуации

I. Уroveň первых реакций.

А. Прочтите описание ситуации и расскажите о своих впечатлениях от прочитанного.

Б. Опишите те моменты из собственного жизненного опыта, которые помогли бы объяснить свою первую реакцию.

II. Уroveň эмоциональной реакции.

А. Постарайтесь почувствовать себя в роли действующего лица данной ситуации.

Последовательно поставьте себя на место каждого из действующих лиц и проникнитесь его чувствами.

Будьте осторожны с оценками: не порицайте, не осуждайте. Только описывайте ощущения.

III. *Уровень рационального постижения.*

А. Определите основные, ключевые моменты в описанной ситуации.

Б. Познакомьтесь с соответствующей научной информацией, содержащейся в литературе по аналогичной проблеме.

В. Используйте полученную информацию для осмысления рассматриваемой ситуации и объяснения поведения ее участников.

Попробуйте спрогнозировать поведение каждого из них в иной ситуации.

Избегайте осуждения поступков.

Стройте прогноз на всей имеющейся у вас информации.

Г. Подумайте, как бы вы вели себя в такой же или аналогичной ситуации.

Что в вашем жизненном опыте обусловило бы именно такое поведение.

Информация. В исследованиях выяснено:

1. Если взрослые жестко контролируют поведение детей и не поощряют их самостоятельность, то, вероятнее всего, те станут послушными, замкнутыми, пассивными, безразличными и менее активными, чем дети, воспитывающиеся в свободной обстановке.

Как правило, дети, воспитываемые в свободной обстановке, более любознательны, чем дети жестко контролируемые.

2. Если какие-то формы поведения поощряются, то скорее всего дети предпочитают именно их.

Задача.

Объясните поведение Коли (произвольно выбранное имя), не прибегая к помощи оценки, основываясь лишь на полученной информации (1), в ситуации, когда воспитательница не поощряла самостоятельность детей. Она добивалась от Коли, чтобы он рисовал то же, что и другие дети. Коля стал послушным, замкнутым и менее любознательным.

Как вы думаете: а) почему это произошло? б) какую роль сыграла воспитательница? в) что можно сказать о влиянии родителей на Колю? г) каково влияние сверстников на изменение его поведения? д) какова собственная роль Коли в этих изменениях? Используйте вторую часть информации, посмотрим на ситуацию с другой стороны. Воспитательница положительно отнеслась к тем детям, которые рисовали ракеты. Сначала все, что поощряла воспитательница, Коле не понравилось. Но

он увидел, как воспитательница хвалит других детей, выполнивших все ее задания. И такое послушное поведение стало для него нормой.

Эту же информацию (2) можно использовать при осмыслении поведения воспитательницы. Она, предположим, молодой педагог. В педвузах учат предоставлять детям больше свободы для творчества на занятиях. Когда же она начала работать, то, возможно, столкнулась с непониманием со стороны других воспитателей, администрации. Могло быть иначе. Руководство хвалило ее за порядок в группе. Родители восхищались рисунками своих детей.

Требования от детей порядка и реалистичности рисунков стали типичны для поведения воспитательницы в группе, потому что за это ее хвалили окружающие. Повлиять окружающая социальная среда.

Прогнозирование поведения на основе полученной информации.

Постарайтесь найти дополнительную информацию, которая помогла бы точнее спрогнозировать поведение. Коли и воспитательницы в других ситуациях в будущем.

Выбранный воспитательницей способ разрешения ситуации привел к тому, что Коля стал замкнутым, пассивным, равнодушным, нелюбознательным. В случае же поощрения самостоятельности рисунков Коли из него в будущем мог бы выйти, например, дизайнер.

Подумайте: какие еще прогнозы можно сделать на основе полученной информации?

Значение жизненного опыта. Имея в виду жизненный опыт Коли, воспитательницы и свой собственный, представьте, как бы вы вели себя на их месте. В какой мере и каким образом ваш жизненный опыт влияет на ваше поведение?

Путь решения конкретно-практических задач довольно трудоемкий: возможны ошибки из-за незнаний общих закономерностей, влияющих на развитие того или иного явления.

Совершенно иначе будут формироваться знания, умения студентов при решении ими специально составленных, так называемых учебных задач.

В.В. Давыдов пишет: «...существенной характеристикой учебной задачи служит овладение школьниками теоретически обобщенным способом решения некоторого класса конкретных частных задач. Поставить перед школьниками учебную задачу — это значит ввести их в ситуацию, требующую ориентации на общий способ ее разрешения во всех возмож-

ных частных и конкретных вариантах условий». (Формирование учебной деятельности школьников. М., 1982, с. 15.)

При решении учебной задачи нужно усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач.

Например: «Что должен делать воспитатель, если возникают ситуации, когда ребенок не убирает за собой игрушки, пособия и т.п.»

Чтобы решить данную задачу, надо провести содержательный анализ всех возможных причин этого явления, индивидуальности психологических особенностей ребенка и ситуации, в которой он находится. А именно: новичок ли ребенок в группе, спокойное его состояние или он возбужден, обычна ли его форма поведения, место и время в режиме дня этой ситуации, характер предыдущей и последующей деятельности, интерес, состояние здоровья и др.

В содержательный анализ надо включить основные характеристики ситуации, их взаимосвязь и взаимозависимость. Проследить, как изменение каждого параметра ситуации будет влиять на остальные параметры анализа. Выяснить, в какой зависимости они находятся.

Во всех ситуациях воспитатель должен быть внимательным, уважать личность ребенка. Решать вопрос конструктивно, приучая ребенка выполнять правила поведения. Контролировать и поощрять усилия ребенка.

Следует подчеркнуть, что каждая конкретно-практическая задача может быть переведена в учебную с тем, чтобы можно было осуществить содержательный анализ ее и найти общий способ решения.

Решение учебной задачи осуществляется с помощью учебных действий, среди которых необходимо использовать преобразование ситуаций с тем, чтобы обнаружить отношения рассматриваемой задачи. Очень важно применять действие моделирования в графической или знаковой форме, что более наглядно приведет к содержательному анализу ситуации. После освоения общего способа решения учебной задачи желательно решить серию конкретно-практических задач в целях закрепления учебного материала.

Разные учебные действия требуют задач разных типов, а именно: задач, в которых необходимо выявить закономерности того или иного явления, дать психологическое обоснование; задач, требующих определения этапа возрастного развития ребенка по его действиям; задач, требующих определения направления поиска правильного ответа; задач на понимание

мотивов поступка ребенка; задач на умение правильного построения взаимоотношений с ребенком; задач, требующих исследования учебных умений и наблюдений за детьми; задач-наблюдений за особенностями психического развития ребенка; задач на педагогическое видение, требующих умения наметить пути воспитательного воздействия, предупредить педагогические ошибки; задач на осмысливание признаков учебных оп-ределений (вставить пропущенные слова вместо точек).

Составленные задачи должны удовлетворять общепри-нятым дидактическим принципам:

1. Значимость, важность для обучения.

Для реализации этого требования содержание задачи по пси-хологии должно тесным образом связываться с изучаемым материалом, способствовать более глубокому пониманию зако-нов психологии, раскрывать перспективу их изучения, т.е. обес-печивать развивающуюся функцию обучения, формировать на-учное мировоззрение, способствовать последовательному рас-крытию объективности психологических методов исследования.

2. Учебная новизна задачи.

Это требование предполагает в процессе решения учебной задачи открытие качественно нового, до сих пор неизвестно-го, не встречающегося в таком виде в практике.

3. Посильность учебной задачи.

При отборе задач необходимо отдавать предпочтение тем из них, к решению которых возможно несколько подходов. Это позволит самостоятельно разрешать поставленные про-блемы, работать на том уровне знаний, которого было бы до-статочно на данный момент. Посильность в сочетании с труд-ностью, чтобы обеспечить движение вперед.

4. Занимательность учебной задачи.

Это требование предполагает:

а) использование фактов из истории психологии, из жизни и деятельности выдающихся ученых-психологов;

б) применение в содержании задач парадоксов и софизмов, отражающих жизненные ситуации;

в) постановку задач, интересных по сюжету и форме, ре-зультаты решения которых имеют практическую значимость, встречающихся в быту и жизненной практике.

5. Развивающий, воспитывающий характер задачи.

Решение задач, их содержание способствуют психическо-му развитию.

6. Связь содержания задачи с практической деятель-ностью.

Решение задач помогает накоплению практического опыта. С этой целью задачи должны отражать наиболее типичные жизненные ситуации, включая задачи по всем разделам детской психологии.

Требования к задаче:

а) в любой задаче имеется трудность, которую надо преодолеть;

б) текст задачи состоит из условия и вопроса. Форма представления этих компонентов может быть разной. Вопрос, который чаще всего завершается текст задачи, может содержать в себе и часть условия, важного положения, необходимого для решения задачи;

в) условие задачи — это описание жизненной психологической ситуации или проведенного эксперимента, наблюдения и т.д., в которой неизвестна какая-либо характеристика (или характеристики) того или иного объекта (или объектов).

Количество известных и неизвестных характеристик может быть различным. Если имеющихся в условии задачи данных недостаточно для ее выполнения, то задачу нельзя решить без получения необходимых данных.

Для успешного овладения курсом детской психологии важно научиться самостоятельно составлять задачи. Например:

- а) сформулировать вопрос к заданным условиям;
- б) к заданному вопросу сформулировать условия задачи;
- в) составить задачу, обратную заданной;
- г) на основе одной решенной конкретной-практической задачи составить другую, подобную;
- д) составить задачу по рисункам.

Целесообразно потренироваться в составлении системы заданий и вопросов, которые бы отражали содержание целого раздела или темы детской психологии. Например, после изучения темы «Развитие личности ребенка трех лет» составить задачи, которые в наибольшей степени отражают наиболее существенные признаки «Кризиса трех лет» и т.п.

Сконструируйте задачу, ее условие и вопрос к ней на основе известного вам теоретического положения, т.е. ответа задачи. В этом случае работа начинается с описания основного понятия, его существенных признаков. Затем формулируется вопрос и, наконец, описывается задача, в которой может быть достаточное, избыточное или недостающее количество данных.

Составляя и решая психологические задачи, мы тем самым осмысливаем теоретические положения психологии и их практическую значимость.

Задачи могут быть успешно использованы во всех видах учебной работы, просветительской или тренинговой:

- а) при чтении лекций для разноподготовленных аудиторий;
- б) при беседах с родителями или воспитателями;
- в) во время групповых и индивидуальных консультаций;
- г) при выполнении контрольных письменных работ;
- д) в ходе подготовки студентов к практическим занятиям и к экзамену;
- е) на экзамене.

К примеру, *при чтении лекции* задачи можно использовать в начале, в процессе чтения и в конце лекции в зависимости от преследуемой цели.

1. В начале лекции до изложения нового материала:

а) с целью привлечения внимания слушателей к активной работе. Это могут быть *задачи-проблемы*. Например, при изучении темы «Факторы психического развития ребенка» можно предложить задачу: «Отец Серёжи производит впечатление человека умного, рассудительного, достойного доверия. Жалуясь на сына, описывает его негативно: плохо учится, не слушается, упрям и дерзок, на все возражает. Ни угоры, ни наказания не помогают. Отец обеспокоен: что из него получится?»

Психолог, обследуя ребенка, установил: интеллект и поведение в норме, работоспособен, развитие и интересы соответствуют возрасту.

Итак: отец вполне разумный человек, и сын тоже разумный человек... Воспитывая сына, отец часто говорил о своем тяжёлом детстве: его отец рано умер, ему пришлось помогать матери, заботиться о братьях, пасти коров... Ему пришлось много испытать в детстве.

Ответ сына: «Отцу пришлось испытать в детстве большие трудности... А от меня он хочет хорошей учебы. А как я могу, если он мне не создал такие же условия».

Необходимо дать психологический анализ описанной ситуации с позиций основных факторов психического развития. Могут быть *задачи-вопросы*. Например: «Когда предпочтительнее сообщать более важный материал: в начале, середине... Почему?»

Или, *задачи-интриги*. Например: «Младший подросток нуждается в падающем режиме. Для предотвращения перегрузок он может нарушать дисциплину, так как быстро утомляется и легко впадает в раздражительность».

Изменится ли поведение старшего подростка в похожей ситуации в связи со вступлением его во второй этап полового созревания?

Какова должна быть организация деятельности старшего подростка на уроке?»;

б) с целью контроля подготовленности слушателей к теме, а также уровня понимания ими материала. Например, по теме «Внимание»:

- а) ученик, который более внимательно слушает, а остальные отвлекаются на разговоры и посторонние шумы;
- б) ученик, отвечающий урок, но в то же время замечает, что делаете вокруг;
- в) ученик, способный мгновенно заметить на предъявленном пособии сразу много деталей».

2. В ходе чтения лекции.

а) Чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности.

Например: какие теоретические положения отражают слова: «...Наши ощущения суть образы внешнего мира»?

Еще пример: Какая закономерность ощущений лежит в словах: «От ее тонкого пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту»;

б) с целью конкретизировать те или иные теоретические положения и проверить понимание этих положений или с целью получения оперативной информации о процессе овладения знаниями по данной конкретной теме.

Например, при изучении роли прямых и обратных связей человека с окружающим миром дается задача: «Узнает ли человек, прозревший после операции, куб и шар, если он, будучи слепым, знал их только через осязание».

Еще пример, тема «Ощущение». При исследовании звуковысотного слуха музыкантов было обнаружено, что чувствительность к малым высотным различиям (полтона и ниже) у пианистов и скрипачей неодинакова. 1) У кого она выше? 2) Чем объясняется это различие в уровне разностной звуковысотной чувствительности;

в) с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности (конкретизации) или для обоснования некоторых теоретических положений.

Например, при изучении роли правого и левого полушария головного мозга дается задача: «Учитель трудового обучения обратил внимание на то, что Мипа лучше овладевает

операцией сравнения при использовании схем, чертежей, диаграмм.

А Коля лучше это делает при сопоставлении между собой реальных предметов и их конкретных изображений. Какой вывод должен сделать учитель о доминирующей работе их полушарий головного мозга?»

К тому же доминирование левого полушария ведет к заметной абстрактности в мышлении (у Миши), а правого — к оперированию конкретными образами (у Коли).

3. В конце лекции:

а) с целью дать студентам возможность еще раз осмыслить излагаемый материал или для текущего контроля за усвоением лекционного материала.

Например, при изучении темы «Темперамент». Одна из методов изучения свойств типа нервной системы у человека состоит в измерении динамики латентных периодов двигательной реакции, которая многократно (70 раз) повторяется на один и тот же раздражитель (например, звук). Сравняют средний латентный период реакции в начале опыта с латентным периодом в конце. У одних испытуемых разница оказывается незначительной или даже в конце опыта латентный период уменьшается, у других, наоборот, он значительно увеличивается.

Какое свойство нервной системы испытывается с помощью этой методики?

Каков уровень этого свойства у испытуемых первой группы? Второй?

Целесообразно разрешать студентам пользоваться своими конспектами, чтобы ответить на вопрос задачи. Исчезает необходимость переговариваться. Появляется желание внимательно и осознанно вести записи лекции;

б) с целью закрепления, углубления усваиваемого материала и стимулирования самостоятельной работы дома.

Например, по теме «Воля». Школьная практика показывает, что волевое усилие подростков нередко стимулирует такие замечания учителей: «Неужели мы лучше не умеем работать? Я этому не верю», «Разве так работают настоящие люди?», «Неужели для тебя это трудно, ты ведь взрослый человек» и т.п. Однако в ряде случаев такие замечания не дают должного эффекта.

На возбуждение какого мотива подростка, стимулирующего волевое усилие, направлены подобные замечания?

При таком условии, связанном с индивидуальными особенностями подростка, эти замечания могут дать положительный эффект?

На практических занятиях задачи используются в тех же целях, что и на лекциях. Здесь имеется возможность глубже проанализировать материал задачи, дать анализ любой ситуации.

Во время групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, особенно по темам, вынесенным на самостоятельное обучение. С помощью задач можно выяснить, как усвоено студентами материал, какие вопросы надо повторить.

В ходе подготовки к практическим занятиям и экзаменам задачи помогают студентам глубже понять, осмыслить и запомнить тот или иной учебный материал.

На экзамене решение задач используется как дополнительный вопрос к билету.

Задачи стимулируют умственную деятельность, если они интересны и актуальны. Способствуют осознанию студентами практической значимости в будущей работе. Обеспечивают мотивационную готовность студентов к изучению учебного материала.

Преподаватель по темам курса психологии готовит тексты с дополняющими их рисунками. Каждый текст должен быть организован как иерархическая система познавательных задач, включающая:

- а) общую задачу. Постановке и решению посвящена вся тема;
 - б) несколько выделенных в ней подзадач;
 - в) микрозадачи, решением которых студенты предугадывают вали последующие элементы темы.
- Общая задача и подзадачи в явной форме с опорой на рисунок. Например, надо определить (выяснить) особенности развития чувства взрослости у подростков.

Если же студент самостоятельно пришел к правильному решению микрозадачи, то совпадение собственного прогноза со словами преподавателя воспринималось им как успех, поднимающий уровень его познавательных эмоций.

Психологические задачи могут быть использованы и для коллективного обсуждения, и для индивидуального решения (контроля).

Вначале лучше организовать коллективную работу студентов: задача зачитывается, повторяется, выделяются данные задачи и формулируется вопрос. Дается немного времени на обдумывание ответа. Предоставляется право первых ответов

Далее следует выслушать тех, кто не согласен с предложенным решением задачи. Обязательно требовать обоснования ответа теоретическими знаниями и практическим опытом.

В дальнейшем задачи могут быть использованы и в форме групповой работы с несколькими группами (каждой задается задача), и индивидуально с учетом возможностей отдельных студентов и задач преподавателя в индивидуальной работе с ними. Каждый раз подводятся итоги по решению очередной задачи: выясняется правильность ее решения.

Психологические задачи могут быть использованы и для контроля знаний студентов. В этих случаях каждый из них пишет ответ зачитанной им задачи на листочках (бланках). После оценивания решений преподаватель обязательно подводит итог.

Задания-задачи могут быть распечатаны на отдельных бланках, тогда каждый студент решает свой вариант задачи.

Для контроля знаний студентов может быть использован компьютер. Удобнее его использовать для тестовых заданий. Здесь позволяют получить довольно объективную оценку уровня знаний, навыков и представлений, а также выявить индивидуальные темпы обучения, пробелы в текущей и итоговой подготовке студентов.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре группы.

1. Задания с выбором правильного ответа (одного или нескольких).
2. Задания открытой формы, когда отвечающий вписывает ответ.
3. Задания, в которых элементы одного множества надо сопоставить с элементами другого множества, т.е. на установление соответствия.
4. Задания на установление правильной последовательности действий, операций.

Композиция всех форм заданий должна отвечать требованиям:

- краткость заданий;
- понятность всем студентам;
- легкость восприятия;
- наличие определенного места для ответов;
- одинаковость правил оценки студентами.

1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

Обычно применяются методы психологического исследования развития детей:

1. **Беседа** с детьми разного возраста. Метод беседы позволяет изучить их интересы, потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношения к окружающему.

2. **Наблюдение** за ребенком или группой детей. Используя метод наблюдения, нужно уметь поставить (сформулировать) цель наблюдения, составить план, выделить объекты, наметить признаки, на которые необходимо обратить внимание, распределить наблюдение по времени и т.д.

3. **Эксперимент**, направленный на изучение особенности сенсорного воспитания, изобразительности, игровой, учебной деятельности; индивидуальные различия детей определенного возраста по определенному психическому проявлению.

Практическая цель — накопление данных о ребенке, воспитателе и группе детей в целом.

4. **Социометрия**, позволяющая изучать взаимоотношения детей в группе, а также положение, которое занимает ребенок среди сверстников.

5. **Изучение результатов деятельности детей по их рисункам, лепке, аппликации и т.д.**

Подробное изложение методов исследования с задачами и упражнениями можно найти в работе: *Волков Б.С., Волкова Н.В.* Методы изучения психики ребенка. М., 1994.

1.1

Задача. Мать обратилась за помощью к воспитательнице детского сада по поводу воспитания сына.

Воспитатель внимательно слушает, дает возможность матери высказать то, что у нее наболело.

В чем психологический смысл такого приема?

Ответ. Осторожно управляя беседой, воспитатель должен дать матери просто «высказаться», учитывая психотерапев-

тический эффект проговаривания личностных проблем перед внимательным, доброжелательным, понимающим слушателем-воспитателем.

К тому же мать в процессе проговаривания своих проблем сама может прийти к правильным выводам (может быть, и с помощью воспитателя).

Если же воспитатель подтвердит правильность выводов матери, последняя с большей вероятностью их реализует в общении с сыном.

1.2

Задача. В беседе с ребенком очень важно установить взаимопонимание, сотрудничество.

Возможно ли применение теста как повода для такого сотрудничества?

Ответ. Да, возможно использовать тест и не по прямому назначению, а как повод для разговаривания той или иной ситуации взаимодействия с ребенком.

Тест должен быть занимательным, компактным, не жестким, чтобы можно было в процессе его выполнения общаться, уточнять информацию.

Во время выполнения тестового задания необходимо вести наблюдение за поведением ребенка, его общением с матерью, если она присутствует. Следить, как меняется работа над тестом при похвале, указаниях на ошибки, изменении интонаций голоса, типа помощи и т.д.

Превращение ситуации тестового обследования в ситуацию общения по поводу тестовых заданий дает хорошие результаты. Здесь необходима активная личностная включенность психолога-исследователя.

1.3

Задача. Воспитательница беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес воспитателя. Например, сферы общения со сверстниками.

Какие действия должен предпринять воспитатель?

Ответ. Воспитатель должен тактично, мягко изменить направление беседы. Так, если мама рассказывает о болезнях сына, то можно спросить: «Раз Ваня так часто болел, то в детский сад почти не ходил? А друзья в доме у него были? Как они играли вместе?» и т.д.

1.4

Задача. Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами, в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобрататься в детской психологии.

Правомерны ли такие суждения?

Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследования психологов?

Ответ. Факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, могут быть непроверенными, точно не установленными, а стало быть, неполными, односторонними. Их интерпретация носит субъективный характер.

Психология использует точно установленные и проверенные факты. Регистрация, обработка и анализ фактического материала производятся с помощью объективных методов исследования, в результате чего достигается высокая степень достоверности изучаемого явления, а проявления психических особенностей детей изучаются объективно.

1.5

Задача. Исследователь решил изучать особенности памяти детей в разные периоды дошкольного возраста и разработал методики для исследования памяти.

Как должно быть построено исследование для того, чтобы выяснить особенности памяти детей 4 лет, развитие памяти детей от 4 до 6 лет?

Ответ. Чтобы убедиться в том, что установленные особенности памяти четырехлетнего ребенка присущи именно этому возрасту, должно быть изучено большее количество детей (сто и более). Это так называемое «поперечное» изучение. Для исследования развития памяти ребенка должны быть изучены один и те же дети на протяжении длительного периода их жизни и развития. При меньшем количестве обследованных детей должно быть большее число исследований каждого ребенка. Это так называемое «продольное» изучение.

1.6

Задача. В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществялось это исследование?

Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Ответ. Сопоставление различных групп испытуемых осуществляется с помощью сравнительного метода. В детской психологии сравнительный метод представлен возрастными, или поперечными, срезами. Проводится сопоставление отдельных особенностей психического развития по возрастам для выявления динамики изучаемого психического процесса.

При применении сравнительного метода процедура эксперимента проводится в строго одинаковых условиях времени, места и выполнения испытуемыми одинаковых стандартных заданий. Различными должны быть только группы испытуемых.

1.7

Задача. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Ответ. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая загрога времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

1.8

Задача. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной вами теме (проблеме).

Ответ. Этапами исследования могут быть:

1. Теоретическое изучение предмета исследования.
2. Сбор предварительных сведений об объекте изучения (дошкольнике) и формирование гипотезы, которая будет проверена в исследовании.
3. Постановка задачи исследования, планирование исследования, подбор методик.
4. Проведение исследования.
5. Анализ полученных фактов и их интерпретация в соответствии с гипотезой исследования.

1.9

Задача. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ответ. Воспитатель может провести наблюдение по специально составленному плану, а также беседу по разработанным целевым вопросам. Педагогу важно изучить отношения обоих друзей. Можно провести специально разработанный эксперимент.

1.10

Задача. Студентка педучилища, выполняющая курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ответ. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли.

В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

1.11

Задача. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение? Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Ответ. Да, правомерно. Перед началом наблюдения необходимо четко сформулировать цель и составить план наблюдения; продумать организацию, условия наблюдения, форму записи, способ регистрации и др.

1.12

Задача. Во время своих наблюдений студентка зафиксировала следующий факт: «Саша (2 года 5 мес) ударил Вито (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку».

Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.

Ответ. Не может, так как причины агрессивного поведения детей могут быть связаны и со множеством других факторов: оба мальчика не знали, как по-другому выйти из создавшегося положения; речь детей была недостаточно развита; возможно, один из детей был перевозбужден; мальчики не умели вступить в контакт; возможно, возобладали чувство досады, неудовольствия; один из детей был нездоров, но это еще не обнаружилось внешне; раздражением сверстникам; ответной реакцией; импульсивностью поведения мальчиков; обидой на полученное ранее со стороны воспитателя замечание.

1.13

Задача. Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекании психических процессах ребенка?

Ответ. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

1.14

Задача. Изучать заинтересованность ребенка 5 лет конструктивной деятельностью можно методом наблюдения.

Составьте план проведения наблюдений. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ответ. Регистрировать наблюдаемые факты можно по-разному. Например, для каждого вопроса ответить страницу, затем выбрать тех детей, которые соответствуют наблюдаемому факту. Такая форма предоставляет возможность делать пространственные записи, отметив их соответствующей датой, указав условия, сопутствующие наблюдению, и т. д.

Можно отмечать наблюдения в виде сводной таблицы. Премущество ее в том, что в ней наглядно представлена вся группа и создается возможность видеть детей со сходными проявлениями.

Примерный план наблюдений:

1. Ребенок любит конструировать, доводить дело до конца: + —.
2. Охотно берется за конструирование, но не доводит до конца: + —.
3. Неохотно берется за конструирование, но доводит дело до конца: + —.
4. Неохотно берется за конструирование, не доводит до конца: + —.
5. Занимается конструированием по настроению: + —.
6. Любит конструировать один: + —.
7. Любит конструировать совместно с другими детьми: + —.
8. Испытывает ли какие-либо эмоции: + —.

1.15

Задача. Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой педучилища С-вой.

Протокол № 1

Занятие по математике в старшей группе детского сада Наблюдаемый: Саша (5 лет). **Наблюдатель:** С-ва

| № п/п | Действия воспитателя | Действия детей | Действия Саши |
|-------|---|--|---|
| 1 | а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию | б) Все дети внимательно слушают и хорошо разбираются в занятии | в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос: «Насколько больше предметов на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?» |

Продолжение

| № п/п | Действия воспитателя | Действия детей | Действия Саши |
|-------|---|---|--|
| 2 | г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?» | д) Дети знают ответ, так как все подняли руки | е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять |

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких — их истолкование.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, или сопутствующие, а не их истолкование?

Ответ. В записях студентки: в, г, д — факты; а, б, е — интерпретация фактов.

В ходе научного наблюдения регистрируются только факты и явления, сопутствующие им. Одно и то же наблюдаемое явление может выражать различное внутреннее состояние человека, поэтому интерпретация фактов должна осуществляться после наблюдения с учетом всех сопутствующих явлений. В наблюдении же видны лишь внешние факты, поступки, а не их закономерности. При попытке спонтанного истолкования фактов могут быть допущены ошибки.

1.16

Задача. Наблюдение — один из основных методов изучения развития детей.

Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при проведении метода наблюдения.

Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему?

Ответ. Симптомами наблюдения являются:

1. Движения, действия, деятельность.
2. Высказывания, речь.
3. Мимика и пантомимика.
4. Вегетативные реакции.
5. Поступки, которые совершают дети в повседневной жизни.

В процессе наблюдения исследователь может проследживать внешние проявления поведения ребенка: его действия с предметом, словесные высказывания, выразительные движения и т. д. Но психолог интерпретирует не сами по себе внешние проявления, а скрывающиеся за ними психические процессы, качества, состояния. Одни и те же проявления могут выражать разные внутренние состояния.

Задача. Вставьте пропущенные слова в определение тех основных требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать ...; исходя из ..., составить ... наблюдения; продумать ... его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок ... об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться ...

Ответ. К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать цель; исходя из цели наблюдения, составить план наблюдения; продумать условия его осуществления; наблюдение проводить таким образом, чтобы ребенок не знал об истинных целях наблюдения; наблюдение должно проводиться систематически.

Задача. Воспитателю необходимо провести наблюдение за проявлениями характера Миши (5 лет) и Саши (5 лет).

Составьте план наблюдения, предусматривающий вопросы, на которые необходимо обратить внимание.

Ответ. Примерный план наблюдений:

1. Как ребенок выполняет поручения, требуется ли ему напоминать о них.
2. Как ребенок относится к коллективу.
3. Как реагирует на замечания воспитателя, товарищей.
4. Как относится к оценке его поведения.
5. Есть ли у него товарищи по группе и как он к ним относится.
6. В каком состоянии находится одежда ребенка и т.д.

Для регистрации наблюдений может быть составлена такая форма дневника наблюдений:

| | | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|---------------|------------------------|
| Имя ребенка | Ситуация, в которой происходило наблюдение | Описание факторов поведения ребенка | Анализ фактов | Психологические выводы |
|-------------|--|-------------------------------------|---------------|------------------------|

Задача. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения.

Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Ответ. Наблюдение как метод научного исследования должно отвечать следующим требованиям:

— наблюдение должен проводить человек, к которому дети привыкли;

— необходимо четко сформулировать цель и составить план наблюдения;

— продумать организацию и условия наблюдения, форму записи, способ регистрации и др.;

— проводить наблюдение систематически и в течение длительного времени с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, его деятельности;

— учитывать внешние обстоятельства, сопутствующие наблюдению, а также субъективные данные, связанные непосредственно с ребенком, его здоровьем и др.;

— полученные данные обработать как количественно, так и качественно для получения более объективных результатов.

Признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности: самостоятельность при выполнении конструкции; инициатива; степень увлеченности; устойчивость внимания; самоконтроль; достижение результата.

Задача. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3—4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи.

Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей?

Составьте план исследования на основе одного из методов. Подготовьте протокол для регистрации исследования.

Ответ. Исследование внимания детей 3—4 лет может быть осуществлено в основном с помощью методов наблюдения и эксперимента.

Чтобы осуществить метод наблюдения, необходимо, исходя из поставленной цели, составить план его осуществления. В этом плане могут быть сформулированы вопросы, касающиеся деятельности воспитателя и деятельности детей на занятии по развитию речи.

Форма записи может быть следующей:

| Фиксация внимания детей (через каждые 3 минуты) | Деятельность воспитателя | Деятельность группы | Деятельность ребенка | Особенности внимания |
|---|--------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|---|--------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|

Примечание. Условные обозначения: у — устойчивое внимание; О — отвлечение с признаком возбуждения; О — отвлечение с признаком торможения; О — отвлечение неопределенное.*

Основные требования к методу наблюдения см. в предыдущем ответе.

Планы занятий по развитию речи должны быть разными, в зависимости от используемого метода исследования.

Применяя метод эксперимента, исследователь выдвигает гипотезу и в соответствии с ней продумывает ход эксперимента и способы регистрации данных. (См. ответ задачи 1.46.)

1.21

Задача. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем?

Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Ответ. Цель будет достигнута. В основе всех перечисленных симптомов наблюдения лежит подвижность нервных процессов.

1.22

Задача. *Выясните особенности отношения ребенка 5 лет к различным видам деятельности.*

Проведите наблюдение по схеме. В соответствующих графах поставьте знаки + или -. Проанализируйте полученные результаты.

| Виды деятельности | Как включается в деятельность | | | | | Как действует | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------------|----------------|----------------|-----------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--------|
| | По собственному инициативе | По просьбе | По принуждению | Самостоятельно | Увлеченно | Получает удовольствие | Обращается за помощью | Совместно или инициативно | Дульно |
| 1. Игра: | | | | | | | | | |
| а) творческая | | | | | | | | | |
| б) с правилами | | | | | | | | | |
| 2. Труд | | | | | | | | | |
| 3. Занятия | | | | | | | | | |
| 4. Конструктивная деятельность | | | | | | | | | |
| 5. Изобразительная деятельность | | | | | | | | | |
| 6. Театрализованная деятельность | | | | | | | | | |

1.23

Задача. *Выясните характер взаимоотношений детей в средней и старших группах детского сада, используя метод наблюдения. В плане наблюдения предусматривайте, какие дети чаще бывают вместе; чаще общаются, чаще играют; какую помощь оказывают; какие требования предъявляют друг другу; чьи требования выполняются быстрее.*

Продумайте форму протокола и способы регистрации данных наблюдений.

Проанализируйте полученные данные.

Ответ. Для выяснения характера взаимоотношений детей в группе детского сада трудно все указанные вопросы решить одновременно и со всеми детьми сразу.

Необходимо из предлагаемых вопросов выделить те, которые могут быть решены в первую очередь. В данном случае

возможно на первом этапе провести наблюдение для выяснения вопросов: кто из детей чаще играет вместе, с кем любит играть.

Форма записи наблюдений может быть следующей:

| № п/п | Кого предпочитают | | Кому предпочитают | | | | | |
|-------|-------------------|---|-------------------|---|------|-----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5... | ... | 30 | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5... | | | | | | | | |
| ...30 | | | | | | | | |

Примечание. Условные обозначения (для регистрации): X — разговаривает; O — играет; + — оказывает помощь; Q — требует.

На следующих этапах наблюдения можно выяснить особенности общения. В этом случае группу детей можно разделить на несколько подгрупп (по 5—6 человек).

| № п/п | На кого направлены требования | | Кто предъявляет требования | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |

Примечание. Условные обозначения: O — просьба выполнена быстро; + — просьба выполнена; — — просьба не выполнена; NO — неопределенность.

Проведите наблюдение по схеме. В соответствующих графах поставьте знаки «+» или «—». Проанализируйте полученные результаты.

Задача. Выясните особенности темперамента ребенка детского сада методом наблюдений.

Наблюдение по плану.

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а) легко включается в работу;
- б) активно действует;
- в) действует спокойно, без лишних слов;
- г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания воспитателя:

- а) говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
- б) не слушает и поступает по-своему, бурно реагирует на замечания;
- в) выслушивает молча;
- г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
- б) быстро, со страстью, но других не слушает;
- в) медленно, спокойно, но уверенно;
- г) с большой неуверенностью.

4. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего и др.):

- а) легко ориентируется, проявляет активность;
- б) активен, отмечается повышенная возбудимость;
- в) спокойно рассматривает окружающее;
- г) робок, растерян.

Для наблюдения по этому плану можно использовать следующий его вариант (в соответствующих графах ставить знаки «+» или «—»):

| Варианты | Пункты плана наблюдений | | | |
|----------|-------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а | | | | |
| б | | | | |
| в | | | | |
| г | | | | |

Примечание. Если обнаруживается, что в большинстве случаев ребенок типа а, то можно говорить о преобладании у него черт сангвинического темперамента; типа б — холерического; типа в — флегматического и типа г — меланхолического.

1.25

Задача. С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

Ответ. Гипотеза определяет направление поиска. Она может быть более широкой, общей и частной. Если гипотеза не подтверждается, то исследователь меняет направление поиска, выдвигая новые гипотезы.

1.26

Задача. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что они не являются результатом пассивного отпечатка в мозгу ребенка, что практические (конструктивные, образительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?

Ответ. Эту гипотезу можно проверить с помощью формирующего эксперимента. Для подтверждения гипотезы было проведено исследование по методике выкладывания картин готовыми формами (А.А. Люблинская, А.С. Золотнякова).

Работая с готовыми формами, дети имели возможность в самом изображении применять практическое действие для создания картин из отдельных форм. Но характер действий, выполняемых дошкольниками, различен. Дети или осуществляли практическое (конструктивное, образительное) действие, или не осуществляли его, создавая первоначальное представление о предмете только на основе словесного описания.

1.27

Задача. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Ответ. В одном и том же исследовании могут сочетаться разные виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной (естественной) деятельности выявляет определенные психические особенности и дает предварительный материал об уровне развития соответствующего качества. Напротив, сведения об определенных особенностях памяти дают в дальнейшем материал для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент организуют путем специального воздействия на ребенка для формирования у него определенного качества.

На специально организованном занятии воспитатель прослеживает, как изменение в обучении влияет на особенности памяти при усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. Если формирование протекает в процессе обучения, то такой формирующий эксперимент называют обучающим. Если педагог в процессе воспитания формирует какое-либо качество личности ребенка, то такой эксперимент называют воспитывающим.

1.28

Задача. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого — человека, животного и т.д. — была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для обобщенного отношения к окружающему создаются при сближении детей с литературными персонажами. Формы этого сближения и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, в которой, выполняя роли персонажей, дети реально воспроизводят события и действия; описаны в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

Для проверки выдвинутой гипотезы определите несколько ситуаций, в которых ребенок старшего дошкольного возраста осуществляет «моральный выбор».

Ответ. Для проверки выдвинутой гипотезы может быть применен метод выбора-предпочтения, известный в научной литературе как «моральный выбор», когда ребенок условиями эксперимента ставится в альтернативную для него ситуацию, в которой он должен выбрать, например, или красивого

персонажа, наделенного отрицательными чертами, или не красивого, но доброго и отзывчивого.

1.29

Задача. Перечислите, что фиксируется в записи эксперимента и как осуществляется эта запись.

Ответ. Запись эксперимента:

| Что регистрируется | Как регистрируется |
|---|---|
| Особенности предъявляемого раздражителя | Синхронно с реакцией испытуемого (в протоколе) на регистрирующем устройстве |
| Словесный отчет испытуемого | В записи на магнитофоне, в протоколе |
| Двигательная реакция | На регистрирующем устройстве, в протоколе |
| Скрытые физиологические реакции | Датчик → — усилитель → — регистрирующее устройство |

1.30

Задача. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

На этот раз дети назвали больше слов.

Назовите причину резких отличий результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Ответ. В первом случае был проведен лабораторный эксперимент, так как деятельность, предложенная детям, была неестественной для них.

Во втором случае эксперимент был естественный, т.е. психические процессы в связи с поставленной задачей вызыва-

лись активно. Деятельность детей изучалась в естественных для них условиях (в игре).

Лабораторный эксперимент характеризуется не только тем, что его проводят в лабораторных условиях с помощью психологических приборов и действия испытуемого определяются инструкцией, но и отношением испытуемого, который знает, что он участвует в эксперименте, хотя может и не знать, что конкретно исследуется.

1.31

Задача. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

Ответ. Получение разных результатов связано с особенностями проведения эксперимента. В первом случае был проведен лабораторный эксперимент: дети знали, что проводятся исследования. Во втором случае дети были включены в игровую ситуацию: острота зрения изучалась в привычных для них условиях игровой деятельности (естественный эксперимент), поэтому данные естественного эксперимента так отличались от данных лабораторного.

Проводя эксперимент, необходимо продумать включение детей в какую-либо активную, привычную для них деятельность.

1.32

Задача. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдения как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ответ. Можно. Это объясняется особенностями восприятия и мышления дошкольников. Так как у них преобладает элементарный анализ, то дети затрудняются уславливать взаимосвязь между частями, признаками восоздаваемого образа. Задача воспитателя — привить детям умение обследовать предмет и уславливать взаимосвязи отдельных частей восоздаваемого образа.

1.33

Задача. В старшей группе детского сада проводился эксперимент на выявление уровня притязаний ребенка, основанных на уверенности в себе, с помощью игры «Лото» (набор заданий четырех степеней трудности).

Понаблюдаем вместе с исследователем за поведением ребенка (эксперимент проводила Р.Б. Стеркина):

«Андрей выбирает самое сложное задание — № 4. Потерпев неудачу, берет менее сложное задание — № 2, затем, успешно с ним справившись, выбирает задание № 3 — более сложное. После неудачи уровень его притязаний снова падает до выбора задания № 1. Удачно справившись с заданием, Андрей стремится закрепить успех и выбирает во второй раз задание № 1 (справляется). Так как он получает две положительные оценки подряд, соответственно дважды повышается уровень его притязаний: сначала он выбирает задание № 2, а затем — № 3. После неудачи с заданием № 3 следует резкий скачок вниз — до задания № 1».

Охарактеризуйте уровень притязаний Андрея.

Разработайте для детей систему заданий, с помощью которых можно было бы определить уровень их притязаний.

Ответ. У Андрея высокий уровень притязаний, так как он начал выполнять самое трудное задание (№ 4). Для него характерна уверенность в своих силах, но в то же время существует скрытая боязнь неуспеха. Это выражается в том, что он повышает уровень притязаний осторожно, а понижает его более резко. Очевидно, Андрей высоко, адекватно своим возможностям оценивает себя, но в то же время как бы боится потерять свой престиж. Видимо, Андрей уже привык в группе во всем быть первым.

1.34

Задача. Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подо-

жди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать...

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Ответ. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

1.35

Задача. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие целевые вопросы. Но исследователь беседу с Мишей (5 лет 5 мес) начал не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.

Почему исследователь начал беседу с таких вопросов? Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение? Продумайте вопросы для выяснения отношения ребенка к школе.

Ответ. При подготовке к беседе кроме целевых вопросов необходимо продумать вопросы, поддерживающие беседу. С их помощью экспериментатор включается в беседу и поддерживает у ребенка интерес к ней. Вопросы должны быть интересны дошкольнику, эмоционально и мотивационно значимы для него.

1.36

Задача. Воспитательнице необходимо было выяснить отношение Димы (5 лет 6 мес) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она так сформулировала их:

1. Любишь ли ты маму?
2. А маму ты любишь?
3. Как ты любишь маму?
4. Тебе нравится делать приятное маме?
5. А твоя мама хорошая?
6. Что ты сделал приятное маме?
7. Как часто ты делаешь маме приятное?

8. Стараешься ли ты сделать приятное маме?
9. А что именно ты сделал маме приятное?
10. Как ты маме помогаешь?
11. Что же ты не всегда маме помогаешь?
12. Кого ты больше любишь: маму или папу?
13. Ты маму слушаешься?
14. Что же ты такой большой, а маму не слушаешься?
15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает?
16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался?

Назовите правильные формулировки. Объясните, почему они верны. Какие требования предъявляются к формулировке вопросов, используемых в беседе?

Ответ. Вопросы, подготовленные для беседы, должны быть краткими, понятными для ребенка. Они должны обеспечивать максимальное участие ребенка в беседе, создавать атмосферу доверия, соответствовать требованиям воспитательного процесса. Вопросы не должны ставиться в лоб, быть внушающими, касаться личности ребенка или создавать у него неприятные ощущения. Полезно чаще задавать косвенные вопросы.

Правильные ответы: 3, 6, 7, 9, 15, 16.

1.37

Задача. В момент, когда все дети в группе были заняты играми, воспитатель позвал к себе Мишу (4 года 5 мес) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

Ответ. Если Миша и будет отвечать, то без особого желания, так как воспитатель оторвал его от совместной игры с детьми. Отвечая педагогу, Миша будет думать о прерванной игре. На ответы ребенка повлияет также и его спокойное состояние.

Беседу лучше проводить в естественных для ребенка условиях, создав у него определенный настрой.

1.38

Задача. Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да,

нравятся».) А рисовать тебе нравится? («Да, нравится».) А конструировать тебе нравится? («Да».) И т.д.

Вторая студентка построила беседу так: расскажи, какие у тебя есть игрушки дома. («Машинки, самолеты...») Какие самые любимые? («Машинки».) А легковые машинки тебе нравятся? («Да».) Как ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж... Улицу строю для машинок... Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты чаще всего рисуешь? («Машинки, дороги...») А если твои машинки ломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить».) А если не починишь машинку, и мама новую не купит, как ты поступишь? («Буду делать ее».)

Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

Ответ. Вторая студентка построила беседу правильно, так как ее вопросы направлены на постепенное выяснение интересов дошкольника, его отношения к игрушкам. Вопросы второй студентки часто были косвенными. Первая же студентка использовала прямые вопросы, которые носили внушающий характер.

1.39

Задача. Используя метод беседы в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать, что мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей и меньшей степенью внушающего влияния.

Ответ. Очень внушающими являются такие формы вопроса: «Не согласен ли ты с тем, что...», «Не считаешь ли ты...», «Не кажется ли тебе...» и т.д.

Большой степенью внушения обладают предполагающие вопросы типа: «Строишь ты постройку?», когда неизвестно, строит ли вообще ребенок постройку. Менее внушаемы вопросы такого типа: «Любишь ли ты строить или рисовать?». Еще меньше внушение оказывают такие вопросы: «Ты любишь строить?». Наиболее удачной формой вопроса являются определенные вопросы типа: «Чем ты любишь заниматься дома?»

1.40

Задача. Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы.

Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта воспитателя, умения выяснять интересующие его обстоя-

тельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

Какова цель применения косвенных вопросов?
По выбранной книге составьте план беседы с детьми с помощью косвенных вопросов.

Ответ. В форме беседы воспитатель может выяснить особенности формирования личности детей: их характер, нравственные чувства, интересы, способности и др.

Косвенный вопрос маскирует истинные цели беседы. Если вопрос: «Нравится ли тебе конструктор, в который ты играешь?» — является прямым вопросом, однозначным в понимании, то косвенный вопрос формулируется иначе: «Как часто хотелось бы тебе играть в этот конструктор?»

Разновидностью косвенных вопросов являются безличные вопросы. «Нравится ли ребятам игровая комната?» Этот вопрос не относится к самому собеседнику, он является безличным. Однако при ответе на него собеседник выражает именно свою точку зрения.

В числе косвенных вопросов могут быть проективные вопросы. В них речь идет не о самом собеседнике, а о каком-то другом, воображаемом человеке или группе лиц. Например: «Как ты считаешь, как бы поступил мальчик, если его незадуманно наказали?» Иногда проективный вопрос представляет собой детально описанную ситуацию с вымышленной личностью. И у собеседника выясняется, что будет делать или чувствовать эта воображаемая личность. При ответе собеседник поставит себя на место лица, упоминаемого в вопросе, и таким образом выразит свое собственное отношение.

1.41

Задача. Воспитательница задала Лене (5 лет 1 мес) такие вопросы: умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты куклы? Справедливо ли ты поступаешь в игре?

Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности?

Ответ. Ответы на эти вопросы могут служить только показателем того, что ребенок думает о себе, а не того, какой он есть на самом деле.

1.42

Задача. Проведите беседу с ребенком 5—6 лет. Цель беседы — выяснить его интерес к конструированию.

План беседы:

1. Какие постройки тебе нравятся делать?
2. Кто тебя научил этому?
3. А сам можешь придумать постройку?
4. Что тебе больше нравится строить: что ты уже умеешь или что надо придумывать?
5. Когда не получаешь, то что ты делаешь?
6. Обращаешься ли за помощью? К кому?
7. Стараешься ли довести дело до конца?
8. Что ты строишь дома?

Проанализируйте беседу.

Опишите особенности интересов ребенка к конструированию.

Какими еще методами исследования необходимо воспользоваться, чтобы данные были более объективными?

Ответ. Начать беседу с ребенком о конструировании надо тогда, когда он занимается этой деятельностью. Включаться в беседу следует так, чтобы не нарушить естественного хода занятий ребенка. Это даст возможность получить более объективные показатели.

Желательно проводить с ребенком беседу наедине в доброжелательном тоне. Ответы дошкольника лучше запомнить, а не записывать при нем, так как это может помешать беседе. Если ребенок затрудняется с ответом, лучше не торопить его, а сформулировать вопрос в более приемлемой для него форме.

Для получения более объективных данных нужно провести беседу с родителями, используя методы наблюдения и изучения результатов деятельности ребенка.

1.43

Задача. Выясните мнение каждого ребенка об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.

План беседы:

1. Хорошо ли тебе в группе?
2. Дружно ли вы играете?
3. Ссоритесь ли вы? Как часто?
4. Как ребята считают, вы дружно живете?
5. Можно ли про вас сказать, что вы дружные?
6. Кто тебе нравится? Почему?
7. Кто с тобой играет? Почему?

8. С кем ты никогда не играешь? Почему?
9. А хотел бы ты с ним играть?

Проанализируйте беседу.

Опишите особенности взаимоотношений детей в группе. Какими еще методами исследования можно воспользоваться, чтобы получить более объективные данные?

Ответ. См. предыдущий ответ.

Всего удобнее начать беседу с ребенком тогда, когда он не испытывает каких-либо ярко выраженных положительных или отрицательных эмоций. При записи ответов можно использовать магнитофон, если ребенок привык к такой форме беседы с ним.

Для получения более полных данных об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада можно применять методы наблюдения, социометрии и др.

1.44

Задача. Определите цель беседы и составьте ее план. Продумайте способы вступления в беседу. Продумайте подбор вопросов для беседы с детьми (вопросы не должны содержать подсказки). Проведите беседу с разными по степени разговорчивости детьми.

На основе данных, полученных в ходе беседы, охарактеризуйте ребенка.

Ответ. При анализе беседы обратите внимание на следующее: получился ли беседа? (Если нет, то почему.) Какие приемы использовались? (Поощряющие кивки, рисунки, изменения голоса и др.) Какие замечали особенности в поведении ребенка? (Мимика, жесты, интонация речи, оговорки и др.) На какие вопросы он отвечал наиболее активно и почему? Какие вопросы не достигли цели и почему? Как окончилась беседа?

1.45

Задача. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.

Что может быть определено с помощью метода социометрии?

В чем ограниченность этого метода?

Почему задачи, изучающие отношения между детьми дошкольного возраста, могут быть решены более успешно с помощью так называемого «выбора в действия»?

Ответ. С помощью метода социометрии можно определять взаимоотношения между детьми и положение, которое зани-

мает ребенок среди сверстников. Но социограмма показывает только внешнюю картину взаимоотношений между детьми. Причины антипатий или привязанностей с помощью этого метода не устанавливаются.

Более достоверные данные об отношениях между детьми и их общении можно получить, применяя метод естественного эксперимента, например, в играх «Выбор в действия», «Поздравь товарища» и т.д.

На каждого участника эксперимента заготавливаются три красивые открытки и конверт, которые раскладываются на столах в групповой комнате. Дети по одному входят в комнату. Воспитатель (экспериментатор) говорит ребенку:

«Мы поиграем в игру. Эти открытки положи (по одной) в конверты тех детей, которых ты хочешь поздравить с праздником. Класть открытку в свой конверт нельзя».

Как только ребенок разложит открытки по конвертам, ему задают вопрос: «Как ты думаешь, кто тебе положит открытку?»

Во время проведения эксперимента фиксируются слова и все реакции ребенка.

Затем подсчитывается количество открыток, полученных каждым ребенком, число взаимных выборов, число выборов, ожидаемых ребенком, совпадения ожидавшихся и полученных выборов и т.д.

На основе полученных данных делается вывод о положении каждого ребенка в среде сверстников.

Экспериментатор, ознакомившись с содержанием конвертов, может дополнить 1—2 открытками те конверты, которые оказались пустыми. Эти открытки не учитываются при подсчете результатов.

1.46

Задача. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Релина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

С какой целью экспериментатор должен проводить подобного рода беседы с каждым ребенком перед проведением экспериментальной игры?

Ответ. Это необходимо для того, чтобы получить достоверный результат, поскольку необходимо вызвать у ребенка положитель-

ное отношение к экспериментальной задаче. Необходимо учитывать, что сама задача была для ребенка конфликтной (подарить другому то, что нравится самому).

| № п/п | Кого выбирает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Юра | | | 1 | 3 | 2 | | | | | |
| 2 | Сережа | 1 | | 2 | | | 3 | | | | |
| 3 | Таня | | 1 | | | 3 | | | 2 | | |
| 4 | Алепа | 1 | | 2 | | 3 | | | | | |
| 5 | Таня | 1 | | 3 | 2 | | | | | | |
| 6 | Люда | | 2 | | | | | 1 | | | 2 |
| 7 | Миша | | | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Юра | | | 1 | | 2 | | | | 3 | |
| 9 | Дима | | | | | | | 1 | 2 | | 3 |
| 10 | Нина | | | 3 | | 2 | | | 1 | | |
| Количество полученных выборов | | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Из них взаимных | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |

Примечание. Взаимные выборы в таблице обведены рамкой.

1.47

Задача. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). В ходе эксперимента было обнаружено, что у Аллы подарков было намного больше, чем у других детей, а у Сережи и у Тани ни одного. Исследователь положил по два подарка Сереже и Тане, а у Аллы немного забрал.

С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?

Ответ. Чтобы предупредить возникновение нежелательных эмоций у детей (зависть, ревность).

При проведении социометрических исследований надо соблюдать следующие требования:

- создать условия, которые способствовали бы принятию ребенком указаний исследователя;
- предупредить возможность сговора с другими детьми;
- снять в инструкции внушающий момент, который мог бы спровоцировать случайный ответ;
- проверить надежность результатов;
- использовать эксперимент в воспитательных целях.

1.48

Задача. После проведения социометрического эксперимента в подготовительной группе детского сада экспериментатором была составлена основная таблица результатов (см. с. 42).

По данным, представленным в таблице, составьте карту групповой дифференциации.

Для каких целей составляется карта групповой дифференциации? Какие другие методы исследований могут дополнить, уточнить полученные данные?

Ответ. Карта групповой дифференциации: мальчики обозначаются кружочками, а девочки — треугольниками, внутри которых номера детей группы (или их имена). Стрелочками обозначается, кто кого выбирает.

Карта групповой дифференциации дает наглядное представление о положении каждого ребенка в структуре взаимоотношений в группе, в частности об отношениях между мальчиками и девочками.

Полученные результаты могут быть уточнены и дополнены методами наблюдения и беседы.

1.49

Задача. Ребенок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу.

При изучении продуктов изображительной деятельности ребенка обратите внимание: одинакова ли значимость детских рисунков.

Ответ. Нет, не одинакова. В первом случае можно выявить наличие у ребенка понимания и умение выполнить указания, степень внимательности, добросовестности. Во втором — выявляется более развитое изображение ребенка.

1.50

Задача. *Объясните, почему детские рисунки служат многим исследователям ценным материалом для вывода о разных сторонах психического развития ребенка. Определите цель исследования, для осуществления которой можно использовать изучение детских рисунков. Наметьте план реализации поставленной вами цели исследования.*

Ответ. В детских рисунках выражаются:

- особенности восприятия детей и складывающиеся у них представления об изображаемых предметах;
- собственные действия ребенка с этими предметами в образовании представлений о них;
- умственное развитие ребенка;
- отношение ребенка к окружающему.

1.51

Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку — это младший брат Вася. В верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой скорородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» — «А я не уместился», — ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ответ. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка.

Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

1.52

Задача. Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет.

Какие продукты деятельности ребенка вы изучите, чтобы получить необходимые данные?

Составьте план изучения разных продуктов деятельности ребенка.

Ответ. Чтобы узнать особенности воображения детей, изучают рисунки, постройку, аппликационные работы. В отдельных случаях анализируют рассказы детей.

1.53

Задача. *Подберите продукты деятельности детей 4 лет. Составьте план этой работы. Дайте письменное описание сведений о ребенке, чью деятельность анализируете. Выберите методы исследования для подтверждения сведений, полученных на основе анализа продуктов деятельности детей.*

1.54

Задача. На практике исследователи применяют тесты, но область их применения ограничена.

Что такое тест?

В чем трудности применения теста как метода исследования?

Ответ. Тест — это система специально подобранных заданий, выполнение которых может служить показателем сопереживания некоторых психических функций ребенка. Тесты помогают выявить уровень развития способностей, навыков и умений, охарактеризовать некоторые качества личности дошкольника.

Процесс тестирования может быть разделен на три этапа: выбор теста (определяется целью тестирования, степенью достоверности и надежности теста); его проведение (определяется инструкцией к тесту); интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования).

Диагностическая ценность теста зависит от уровня научного эксперимента и достоверности психического факта, который был положен в основу теста.

Трудности создания теста привели к тому, что в настоящее время с их помощью осуществляется не столько изучение

законов психического развития ребенка, сколько психологическая диагностика.

Основные задачи психологической диагностики: классификация детей по психическим и психофизиологическим признакам, изучение индивидуальных особенностей детей по уровню их достижений в различных областях деятельности и т.д.

Применение стандартизированных тестов в определенных условиях и в определенной группе детей требует точного воспроизведения диагностических материалов и полного соблюдения инструкции.

1.55

Задача. Можно ли применять тесты, чтобы выявить уровень умственного развития ребенка?

Ответ. Нельзя, так как тесты позволяют установить соответствие развития ребенка средней возрастной норме.

1.56

Задача. Что такое стандартизированные тесты? Как стандартизируют тесты?

Ответ. Эмпирически подобранный набор заданий предлагается известному количеству детей одного возраста. Затем отбирают задания, выполняемые в данном возрасте на среднем уровне. Такие задания размножаются, по каждому из них создается серия однородных задач. Устанавливается простая, объективная и однозначная оценка.

Далее на основе репрезентативной, а если она затруднена, то случайной выборки подбирается стандартизированная группа из детей соответствующего возраста. С этой группой детей и производится опытная проверка теста.

1.57

Задача. Почему иногда тесты называют «методом стандартизированных испытаний»?

Ответ. Перед применением теста его проверяют и устанавливают возрастные нормы (стандартизация теста).

После стандартизации теста дети выполняют точно те же задания и в точно тех же условиях, что и дети, на чьих показателях выводилась норма (стандарт). Поэтому метод тестов называют иногда «методом стандартизированных испытаний».

1.58

Задача. Вставьте пропущенные слова:

«Наблюдение — один из основных методов психологии; преднамеренное, ..., длительное восприятие, цель которого — проследить за наличием и изменением каких-либо явлений или ...» (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Ответ. «Наблюдение — один из основных методов психологии; преднамеренное, плановое, длительное восприятие, цель которого — проследить за наличием и изменением каких-либо явлений или объектов» (Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1988, с. 329).

1.59

Задача. С какими из следующих высказываний и почему можно согласиться, а с какими — нельзя?

а) Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

б) О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

в) Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или иных действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях внутренних органов и т.д.

г) Мы не можем воспринимать чужую душевную жизнь, она навсегда остается вне пределов возможного опыта.

д) При изучении психических явлений всегда следует уснавливать материальные причины их возникновения.

е) Психическое определяется только психическим. Поэтому невозможно ставить эксперимент над мыслью. (См.: Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. Минск, 1988, с. 14—15.)

Ответ. а) Нельзя, так как самонаблюдение является методом субъективным. Самонаблюдение может быть использовано как дополнительный метод (но не основной) получения данных о психическом состоянии испытуемого в данный момент исследования.

б) Можно, так как в основе этого суждения лежит принятый отечественной психологией деятельностный подход к формированию человека как личности.

в) Можно, так как в основе этого суждения лежит принцип единства психики и деятельности.

г) Нельзя, так как суждение основано на идеалистическом подходе к изучению психики человека.

д) Можно, так как основу данного суждения составляет диалектико-материалистический подход к изучению психики человека.
е) Цельзя, так как в основе суждения лежит идеалистический подход к проявлениям психического.

1.60

Задача. Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада.

**На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?
Чем полезны эти наблюдения?**

Ответ. Воспитателю желательно обратить внимание на следующие:

- на окончание деятельности ребенком (бросил игрушки, игру или доиграл, убрал игрушки);
- на характер встречи с родителями (быстро или медленно подходит, спешит ли сообщить о своих достижениях, приветливо или нет встречает родных, рассказывает ли родителям о проведенном дне, выражает ли недовольство и чем);
- на характер прощания с детьми и воспитателем (приветливо ли прощается, разговаривает ли о чем-либо с товарищами (взрослыми) или уходит молча).

Информация, полученная с помощью метода наблюдения за детьми в тот период, когда они покидают детский сад и встречаются с родителями, помогает воспитателю сделать вывод о том, насколько правильно в педагогическом отношении был организован день в группе детского сада; какое положение занимает тот или иной ребенок в системе межличностных отношений.

Наблюдения помогут воспитателю организовать работу как со всей группой, так и с отдельными детьми.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Детская психология — важнейшее направление современной психологической науки. Она теснейшим образом связана с общей психологией, раскрывающей природу и закономерности психической жизни человека.

При решении задач этого раздела нужно усвоить сущность психического сознания, знать особенности, закономерности общей и возрастной психологии, имея в виду, что:

- развитие психики с самого начала есть социальный процесс;
- развитие психики осуществляется в процессе активной деятельности самого ребенка;
- деятельность ребенка по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями ребенка и взрослых.

При выполнении заданий используются необходимые термины: ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, госпитализм, факторы психического развития ребенка; теории, раскрывающие суть психического развития ребенка; движущие силы психического развития и др. Для проверки, самопроверки предлагаются определения (понятия), в которых пропущены слова, обозначающие существительные признаки этих понятий. Нужно самим подобрать их и вставить вместо многоточия.

Овладение терминами поможет находить общие подходы при решении любого типа задач; научит ориентироваться в большом количестве ситуаций, содержащихся в упражнениях.

Выполнение задач и упражнений поможет также уяснить и закрепить знания об основных методологических принципах исследований, их построении, организации, проведении и интерпретации.

2.1

Задача. Мать Пети (4 года 7 мес) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она

рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственное?

Оправдано ли волнение матери?

Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Ответ. Волнения мамы небезосновательны, но в суждениях она не права. На возникновение упрямства как немотивированной настойчивости влияет не наследственность, а неправильное воспитание.

У детей упрямство может быть формой протеста, выражением недовольства необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы ребенка.

2.2

Задача. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Ответ. При таком взгляде на воспитание нетрудно сделать вывод, что ребенок развивается независимо от усилий родителей. Достаточно вырастить его здоровым — все остальное произойдет само собой.

Живучесть среди родителей теории наследственности связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами вырастут, сформируются. Если же родителям в детях что-то не нравится, то они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. При неудаче в воспитании ребенка можно сослаться на неблагоприятную наследственность. Легче сказать: «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил», — и тем самым снять с себя ответственность за воспитание ребенка.

2.3

Задача. *Вставьте пропущенное слово.*

Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития.

Ответ. Чем младше ребенок, тем *выше* темпы его физического и психического развития.

2.4

Задача. *Вставьте пропущенные слова.*

Чем выше темпы развития ребенка, тем ... повредить его физическому и ... здоровью.

Ответ. Чем выше темпы развития ребенка, тем *легче* повредить его физическому и *психическому* здоровью.

2.5

Задача. *Вставьте пропущенное слово.*

Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью интенсивности.

Ответ. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не *параллельно* и не с одинаковой степенью интенсивности.

2.6

Задача. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения.

Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Ответ. Глубокое психическое и физическое отставание в первые годы жизни ребенка возникает вследствие дефицита общения, воспитания, любви близких. Это явление получило название «госпитализм». Оно может возникнуть и в условиях семьи, у равнодушных к своим детям родителей: малоэмоциональных, «холодных» матерей, не уделяющих своим детям необходимого внимания.

2.7

Задача. *Вставьте пропущенное слово.*

«Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» ...».

Ответ. «Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка».

вследствие «дефицита» *воспитания*». (Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1968, с. 74.)

2.8

Задача. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Ответ. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых, но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы.

У Лены этого не произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызвали у девочки потребности играть «в маму».

2.9

Задача. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка:

- а) «Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла»;
- б) «Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама»».

Какое суждение является правильным?

В чем принципиальное различие в развитии ребенка в условиях игры?

Ответ. Правильным является суждение «б», так как в основе действий девочки лежит потребность быть мамой, быть взрослой и поступать, как мама. В играх таких детей отмечается бережное обращение к кукле, «мама» шепчет ласковые слова своей «дочке» и т.д.

Суждение «а» неверное, так как в основе действия девочки не лежит потребность стать мамой.

В играх таких детей можно отметить небрежное отношение к кукле, бедность игровых действий и т.д.

2.10

Задача. *Вставьте пропущенные слова:*

Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ... к определенному роду влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются ...

Ответ. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно *чувствителен* к определенному роду влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются *сензитивными*.

2.11

Задача. *Вставьте пропущенные слова:*

Сензитивность возрастных периодов — это ... детей к обучению и ... активности.

Ответ. Сензитивность возрастных периодов — это «*чувствительность*» детей к обучению и *направленность* активности.

2.12

Задача. *Вставьте пропущенные слова:*

Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые ... развиваются.

Ответ. Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые *только начинают* развиваться.

2.13

Задача. Предложите детям лист бумаги, на котором нарисованы различные предметы. Затем попросите детей наложить на рисунки, расположенные на листе, маленькую карточку (из разложенных перед ними) с изображением других предметов.

1-я группа детей должна будет сделать так, чтобы первые буквы названий предметов совпали.

2-я группа детей должна будет установить связь между изображением предмета на листе и карточке и сообщить вам, например: «На рисунке пила, я наклеиваю карточку с изображением топора, так как и пилой, и топором пользуются, когда строят дом».

Затем обе группы должны будут перечислить то, что изображено на листе (картинке).

Подведите итоги и сделайте выводы, имея в виду что то, чему обучают ребенка, не совпадает с тем, что осознается им.

Ответ. Осознается то, на что направлено действие, что является целью его действия.

2.14

Задача. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном.

Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей?

Как будет проходить психическое развитие детей?

Ответ. Самым главным результатом будет то, что хотя род человеческий и не прекратится, но история человечества будет прервана.

Хотя материальная и духовная культура останутся, но дети не смогут воспользоваться ими, оценить по достоинству, поскольку необходима активная передача опыта старшего поколения младшему.

Передача обществу-исторического опыта должна осуществляться через обучение и воспитание.

2.15

Задача. Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют мышления логического, использования понятий. Это задачи, которые нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это «задача Жана Пиаже», где от ребенка требуется установить: меняется ли количество жидкости, если из пробирки, в которой был одинаковый уровень жидкости с другой такой же пробиркой, перелить жидкость в пробирку, имеющую больший диаметр? Ребенок отвечает, что воды стало меньше.

Ошибка ребенка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте ее столба в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня.

Жан Пиаже утверждал, что детям младше 7—8 лет недоступны полноценные действия с числом. Логические операции развиваются только к 11—12 годам.

Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже?

С помощью чего это можно сделать?

Ответ. Опровергнуть утверждение Жана Пиаже можно при обучении детей научным знаниям, применяя мерки.

В исследованиях В.В. Давыдова доказано, что детям более раннего возраста (5 лет) доступны обобщения и действия с числом, если применять мерки.

2.16

Задача. *Вставьте пропущенное слово:*

Ускорение физического и психического развития называется _____

Ответ. Ускорение физического и психического развития называется *акселерацией*.

2.17

Задача. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему иногда у трудлюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Назовите возможные причины.

Ответ. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки и даже такие качества личности, как трудолюбие и настойчивость, формируются только в деятельности.

Родители, у которых «золотые руки», могут слишком подвигать детей, требовать высокого качества выполнения заданий.

А так как дети не могут выполнить задание на таком же высоком уровне, то они вообще перестают что-то делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как действительную помощь в достижении практического результата.

Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития.

Важна и совместная деятельность ребенка со взрослым, чтобы они вместе видели и преодолевали встречающиеся трудности. В совместной деятельности рождается взаимопонимание родителей и детей. Чаще всего именно в совместной деятельности родители становятся примером для своего ребенка.

2.18

Задача. После посещения вместе с отцом зоопарка братья-близнецы Саша и Сережа (6 лет) начали спорить о количестве обезьян, сидевших в клетке.

За помощью они обратились к отцу, который удивился тому, что мальчики придали этому большое значение. Мама тихо заметила отцу: «Раз ты отправляешься с детьми на прогулку, то внимательно относись к их переживаниям и впечатлениям».

Родители вместе с детьми вторично пошли в зоопарк. Там взрослые, соответствующими вопросами пробуждали у детей интерес к окружающему, развивали наблюдательность сыновей.

Проанализируйте действия папы и мамы в данной ситуации.

Ответ. Желание родителей развить наблюдательность у сыночек очень ценно. Они поступили правильно, обратив внимание на спор своих детей. Папа и мама сумели договориться, найти общие подходы к воспитанию детей, в частности к развитию их наблюдательности. Единство их действий окажет положительное влияние на дальнейшее развитие детей.

2.19

Задача. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надо надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять.

Студентка предложила следующее: она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

Почему использование плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

Ответ. В приведенном примере дети не справились с возложенной на них задачей: быстро и умело одеваться.

В виде картинок им были даны внешние ориентиры действий. Они отыскивали нужную вещь, которая была указана на картинке. Постепенно это перешло во внутренний план. Чем полнее представляется система ориентиров во внешней форме, тем успешнее идет процесс обучения.

2.20

Задача. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладение действиями развивает послушание.

Проанализируйте эти суждения.

Ответ. По мнению Л.С. Выготского, неверно думать, что ребенок через послушание овладевает собственным поведением.

Наоборот, послушание становится возможным после того, как ребенок овладеет своим поведением.

2.21

Задача. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются.

Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Ответ. Упущен сензитивный период развития игры. Дома в семье не учили ребенка играть.

2.22

Задача. «Как мне трудно со своим сыном Колей (4 года). Мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если мы ему что-то не отвечаем, он просит, где это можно прочитать? А ему только 4 года. Может быть, это ненормально. Что же мне с ним делать?»

Раннее развитие — что это?

Как воспитывать такого ребенка?

Ответ. Волнения родных в подобных ситуациях правильны: не навредить бы своему ребенку.

Не надо учить школьным премудростям до школы. Этими знаниями он овладеет легко в свое время. Сейчас же надо уделять внимание развитию познавательных способностей. А наиболее эффективно они развиваются в дошкольном возрасте в рисовании, конструировании, игре. Однако не надо давать пространных, абстрактных объяснений; в случаях затруднений использовать наглядно-образные средства: рисунки, схемы, которые обеспечат лучшее понимание.

Так вы превратите детскую любознательность в познавательную активность, в радость от узнавания нового. Надо учитывать физиологические особенности ребенка. Считать это ранним развитием, а тем более ненормальным, не надо. И все же раннее развитие определить может только специалист.

2.23

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Обучаемость — индивидуальные показатели ... и ... усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Ответ. Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

2.24

Задача. Вставьте пропущенные слова:

«Учебная деятельность» — вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение ... предметных и познавательных действий, ... знаний, являющаяся условием и средством психического развития».

Ответ. «Учебная деятельность» — вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение *способами* предметных и познавательных действий, *обобщенных* знаний, являющаяся условием и средством психического развития». (Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. М., 1968, с. 885.)

2.25

Задача. Вставьте пропущенные слова:

«Зона ближайшего развития» — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать сам в настоящий период еще не может, но использует с помощью ..., и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его ... достоянием в ближайшем времени».

Ответ. «Зона ближайшего развития» — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка, их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать сам в настоящий период еще не может, но использует с помощью *взрослого*, и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его *собственным* достоянием в ближайшее время». (Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., 1986, с. 828.)

2.26

Задача. Исследователи отмечают, что если глухонемых детей начинать обучать речи после 3 лет, то происходит отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие восприятия, мышления.

Проанализируйте развитие речи глухонемого ребенка. Как устранить недостатки в развитии речи ребенка?

Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психическими процессами, свойствами, состояниями).

Ответ. Если ребенок рождается глухим, то он не научится говорить, так как не слышит речь других и не ощущает процесса произнесения звуков. Его надо обучать речи специально, включая другие (кроме слуха) анализаторные системы (осязание, зрение и пр.). Необходима обратная связь.

Начинать такое обучение надо до 3 лет, так как сензитивный период развития речи ребенка приходится на 1,5—3 года.

Решающее значение имеет формирование у ребенка потребности в речевом общении. Овладение речью создает основу для усвоения значения слов, связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Психическое развитие ребенка осуществляется успешно, когда усилили педагогов направлены не только на обучение речи, но и на другие стороны его развития: предметная деятельность, физическое, сенсорное развитие.

2.27

Задача. Вставьте пропущенные слова:

«Зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) — это то, что ребенок может сделать в условиях ... со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.

Ответ. «Зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) — это то, что ребенок может сделать в условиях *сотрудничества* со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.

2.28

Задача. Вставьте пропущенные слова:

«Уровень актуального развития» (по Л.С. Выготскому) — это те различные особенности психических функций, которые ребенок уже достиг к моменту обучения.

Ответ. «Уровень актуального развития» (по Л.С. Выготскому) — это те различные особенности психических функций, которые *сложились* на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже *достиг* к моменту обучения.

2.29

Задача. Мама Тамары (5 лет 9 мес) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически.

Мама многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы.

Ответ. Такая система обучения не развивает у девочки самостоятельности в игре, рисовании, конструировании и др. У ребенка не происходит развития познавательной активности.

Простой показ, требующий простого подражания, приносит положительный результат лишь в раннем возрасте. Ребенок овладевает действиями с предметами, у него развивается речь, он активен.

В дошкольном же возрасте меняется характер обучения: ребенку предоставляется больше самостоятельности в выборе способов действия, игрушек и т.д.

Причина назревающего конфликта в том, что мама Тамары не создавала условий для проявления самостоятельности девочки. Если она не изменит форму общения с дочерью, будет требовать безоговорочного подчинения, то в дальнейшем у девочки может развиться слабоволие, безынициативность, несамостоятельность. Возможен и такой вариант: девочка в знак протеста вообще откажется от занятий. Обучение в дошкольный период должно способствовать проявлению активности самого ребенка и носить воспитательный характер.

2.30

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Активность ребенка развивается на ... этапах его психического развития в ... деятельности.

Ответ. Активность ребенка развивается на *всех* этапах его психического развития в *разных* видах деятельности.

2.31

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Главным условием любой деятельности является ее ... значимость для ребенка.

Ответ. Главным условием любой деятельности является ее *личностная* значимость для ребенка.

2.32

Задача. Во время занятий по развитию речи с детьми 6 лет воспитателю необходимо было познакомить их со свойствами разных

сортос бумаги. Педагог предложил детям поэкспериментировать, предоставив для этого различные сорта бумаги, тазик с водой и др.

Какие факторы психического развития детей были задействованы воспитателем?

Какую цель преследовал воспитатель, ставя детей в положение экспериментаторов?

Дайте психологический анализ.

Ответ. Собственная деятельность детей помогла им активизировать свои психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) и тем самым способствовала их развитию.

2.33

Задача. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учеб- нию. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Ответ. В приведенном примере не был реализован фактор воспитания активности ребенка.

2.34

Задача. Вставьте пропущенные слова:

В процессе взросления ребенок включается в различные системы социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.

Ответ. В процессе взросления ребенок включается в различные системы *значимых* для него социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.

2.35

Задача. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

Ответ. Повлияет. Из-за снижения двигательной активности у девочки задержится приобретение знаний на основе чувственного опыта. Болезни ребенка, если они часто повторяются, оказывают определенное влияние на содержание и

характер общения с ним взрослых людей. Скажутся болезни и на образе жизни ребенка, на характере его активности, на его взаимодействиях с окружающим миром. Жизнь Светы надо организовать так, чтобы по возможности были включены все аналитические системы, чтобы она не была пассивна в действиях с предметами. Расширять кругозор Светы можно, беседа с ней, читая книги, рассматривая с ней иллюстрации.

2.36

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе ..., ..., взаимодействия ребенка со ..., при ... деятельности в ней.

Ответ. Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе *обучения, воспитания, взаимодействия* ребенка со *средой*, при *активной* деятельности в ней.

2.37

Задача. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее надо и спрашивать». «А я думаю, — говорит вторая, — ведь все равно еще дитя. Еще вырастет, тогда будут делать все сами».

Кто из мам прав?

Ответ. Не правы обе мамы. В ситуации первой мамы надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Мама ориентируется на это, а так же и на то, что с них можно спрашивать как со взрослого. А ведь дошкольники остаются детьми. Эмоционально-волевое развитие такое же, как у сверстников. Завышенные требования не могут быть ими выполнены. На первом месте остается личная заинтересованность. Активность и любознательность — это то, что движет развитие ребенка.

Такие высказывания мам говорят о разных стилях общения с детьми. В одном случае дочка может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет или к замкнутости, или к равнодушию, а может быть, и к некоторой жестокости. А в другом случае у ребенка не разовьются самостоятельность, ответственность.

2.38

Задача. Ученик 2-го класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит одиноко, съжившись... Чувствуется какая-то неуверенность... Безысходность...

В семье Кости мама, бабушка, дедушка. Отец — ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Костя родился здоровым, воспитывался в семье.

Беседуем с Костей:

— Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

— Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

— Как ты учишься?

— Слабый я, часто болею. По всем предметам «2». Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех — стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю вовсе, что и знал... — А ты хочешь, чтобы были отметки?

— Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Откуда такая безысходность?

Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости.

Ответ. По свидетельству мамы, Костя родился крепким и горластым. Своим видом он изводил родных. И мама, чтобы он больше спал, целенала его, затемняла комнату.

С сыном мама не разговаривала, не играла, считая, что в этом возрасте он ничего не понимает, да и некогда было — надо было стирать пеленки.

«Кричать, к своей радости, — говорила мама, — его отучила. И стал он абсолютно тихим, спокойным. Сидит себе на одном месте и тихо перебирает игрушки». Он маме не мешал — чем она была очень довольна.

С 1,5 лет Костя начал часто болеть, стал нытиком. Ходить начал в 1,2 года. Не бегал, так как мама сразу его отучила. До 3 лет не говорил, а потом понемногу разговорился... Книжки его не интересуют. Посмотрит картинки и бросит.

Таким образом, анамнез свидетельствует, что Костя хотя и родился здоровым, крикливым, активным, но был лишен нормального общения с мамой и главное — была подавлена его активность. Отсутствовало руководство активностью Кости со стороны взрослого. Мама ее просто подавляла.

Лишение ребенка активности и нормальной социальной среды с детским общением и общением главным образом и повлияло на психическое развитие Кости.

2.39

Задача. Когда говорим об активности ребенка, то имеем в виду и те манипуляции, которые видны всем, и те процессы, которые происходят в его сознании.

Видимую всем работу (построения, изображения и т.п.) называют внешней. Работу же, которая осуществляется в сознании, — внутренней.

Сделайте вывод о том, как должны вести себя воспитатель, обучая ребенка, и обучаемый им ребенок.

Ответ. Воспитателю при обучении детей необходимо стремиться как можно меньше говорить и делать самому. Основная его цель — организация собственной работы детей. А дети должны больше говорить и делать.

Успех обучения зависит не от того, хорошо ли говорит и показывает воспитатель, а от того, обеслечили ли его слова и демонстрация успешность собственной работы детей с подложками усвоению учебным материалом.

2.40

Задача. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 мес. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Ответ. Более высокое психическое развитие Вити и Васи связано с тем, что они подтянулись на новую социальную ступень — стали школьниками, у них появились новые интересы, заботы, отношения, изменилась форма основной деятельности: она стала учебной. А Миша, находясь по-прежнему в детском саду, задержался в периоде дошкольного детства. Он, конечно, тоже развивается, но не так, как Витя и Вася.

Что касается Вити и Васи, то к концу учебного года стала заметна разница в их развитии. Более активный Витя, который

много читал, наблюдал, решал, к концу года самостоятельно осваивал учебный материал: он оказался более развитым.

2.41

Задача. Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка — сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг, каждый помысел.

Наблюдая со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит? Что его раздражает? Что вызывает интерес? Кто он?

Миша был идеально послушен. Скажут «иди» — идет, скажут «садись» — садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от кукольности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался. Иногда слегка, а иногда очень заметно.

Мамы в Мишиной жизни не было. Со своим сыном она общалась по воскресеньям. Бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот.

Хорошо бы давать Мише побольше самостоятельности — предложили соседи. Например, он уже может гулять один во дворе — под окном, конечно.

— Что вы! — ужаснулась троюбка нянечка.

— Но ему скоро в школу.

— Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.

Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой.

Какие важные факторы психического развития ребенка в данном эпизоде не задействованы?

Предположите возможные последствия подобной воспитания ребенка.

Ваши советы для подобных родителей.

Ответ. В данной ситуации не задействованы такие важные факторы психического развития ребенка, как активность и социальная среда (детское сообщество).

Такая гиперопека, ограждая ребенка от опасности, порождает и умножает детские страхи. Окружающий мир превращается для ребенка в мир ужасный: собака кусает, машина давит... Подобный кошмарный мир для психики ребенка просто непосилен.

У гиперопеки есть и более отдаленные негативные последствия: ранний брак — лишь бы поскорее уйти из-под родительского крыла; инфантилизм, обреченность на рабскую зависимость, сначала от родителей, потом от жены или мужа.

2.42

Задача. Одна родительница вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы».

Далее, с вызовом добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой?

Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Ответ. Разрешить ребенку быть самостоятельным — это риск, а нередко и огромный риск. Конечно, надзор отнимает время, но зато обеспечивает спокойную жизнь.

Исходя из лучших намерений, мать стала диктатором, навязывая ребенку свою волю.

Вспоминая особенности своего детства, мать прямо переносит их на жизнь своего ребенка, не учитывая его индивидуальные особенности, изменения социальной среды.

Сын вырастет совсем другим человеком, может, даже наперекор желаниям матери. Или станет очень жестким, агрессивным или пассивным человеком.

Чрезмерная опека может сделать ребенка нервным и застенчивым, ему будет труднее адаптироваться к окружающей обстановке.

2.43

Задача. Петя (2 года 7 мес) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал.

В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Ответ. Основная причина — у Пети упущен сензитивный период освоения речи (1,5—3 года). Именно в этот период ребенок наиболее легко усваивает речь.

2.44

Задача. Финский фермер Ханс Хардт усыновил 7 детей с большой задержкой интеллектуального развития. Они не могли правильно произнести даже самого простого действия. Фермер создал для них такие социальные условия, в которых дети стали равноправными членами семьи и активно участвовали в ее жизни.

Ханс Хардт стал обучать их ремеслам, стараясь развивать их интеллект, эмоциональное восприятие мира и волю.

Достигнет ли фермер положительных результатов? Какие факторы окажут наибольшее влияние на развитие детей? Дайте психологическое обоснование.

Ответ. Да, достигнет. Даже с довольно значительной задержкой интеллектуального развития при специальном обучении и воспитании в соответствующих условиях социальной среды может быть достигнуто существенное улучшение психического и физического развития.

Взрослый способствует воспитанию у ребенка эмоциональной зрелости и воли. Он помогает ребенку адаптироваться в окружающей обстановке и проявлять активность. В этом случае обучение трудовым навыкам дает значительные положительные результаты.

2.45

Задача. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать: «Кате ни в чем нет отказа, пусть развивается».

Другая семья считает, что главное — режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители радуются, что у Нины рано выработан условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т.п.

Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?

Ответ. Нина и Катя будут развиваться по-разному в силу разного влияния окружающей их социальной среды. Различные предъявляемые к ним требования и их разная собственная активность будут определять их психическое развитие.

2.46

Задача. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям.

Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

Ответ. Общепринято, что родители не балуют так своего второго ребенка, как первого, поэтому второй ребенок, естественно, растет более независимым. Сколько бы родители не

старались создать дома благополучную атмосферу, различные развлечения и стимулы для первого ребенка, он не будет иметь преимуществ второго ребенка, у которого с самого рождения есть компания и которому постоянно придутся соревноваться со старшими, благодаря чему он быстрее станет самостоятельным и активным. Замечено, что если ребенок берет, например, уроки игры на гитаре, его занятия будут успешнее, если вместе с ним учатся его брат или сестра.

2.47

Задача. Ребенок рождается слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?

Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то ребенок, предостаточно проявляя сам себе, будет ли нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков?

Ответ. Если ребенок, глухой от рождения, не будет слышать своего процесса разговора, то он и говорить не научится. Такой ребенок будет глухонемым. При отсутствии зрения связь с окружающим миром еще больше затруднится. Исследования показывают, что психика просто сама собой не может возникнуть, пока ребенок не начнет своими руками осваивать внешний мир. Но пока нет потребности — ребенок не проявит активность. Только в совместно-разделительной деятельности ребенка и взрослого с предметами внешнего мира формируются психика, человеческое поведение. Личность ребенка не запрограммирована внутри организма, она запрограммирована в социальном опыте, который ребенок должен присвоить себе.

2.48

Задача. Вставьте пропущенное слово:

Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть ...

Ответ. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть *наследственность*.

2.49

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Изменчивость обеспечивает более ... приспособление к существованию.

Ответ. Изменчивость обеспечивает более *эффективное* приспособление к условиям существования.

2.50

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Чем выше развитие организма, тем ... его взаимодействие со средой, тем большую роль играет ...

Ответ. Чем выше развитие организма, тем *сложнее* его взаимодействие со средой, тем *большую* роль играет *изменчивость*.

2.51

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Все факторы психического развития (... .., ..., ..., ...) действуют в ... Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы

Ответ. Все факторы психического развития (*обучение и воспитание, активность, среда, наследственность*) действуют в *комплексе*. Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы *только от одного из факторов*.

2.52

Задача. В настоящее время рождается большее число детей так называемой «группы риска».

Витя (6 лет) и Коля (6 лет) имели неблагоприятную наследственность. Но они воспитывались в разных семьях: Витя — в благополучных социальных условиях семьи, Коля — нет.

Сделайте анализ возможного психического развития детей в условиях их воспитания в разных семьях, учитывая, что прочие условия воспитания одинаковые.

Ответ. Проявится ли наследственность в отрицательном плане или нет — это будет зависеть от психологической атмосферы семьи, взаимоотношений в ней, типа воспитания. Только в неблагоприятных условиях среды «дурная» наследственность может проявиться. Наследуется не сама болезнь, а предрасположенность к ней. Не все дети с наследственной отягощенностью заболевают. Можно говорить о разном степени риска заболеть. Поэтому очень важны для нормального психического развития ребенка хорошие социальные условия семьи и микрогруппы.

2.53

Задача. Принято говорить о наследственных предпосылках психического развития ребенка и о прирожденных свойствах его организма.

В чем отличие наследственных предпосылок от прирожденных свойств организма?

Какова их роль в психическом развитии ребенка?

Ответ. Наследственность — это своего рода биологический и молекулярный мир, в котором запрограммированы: видовые и частные признаки, программа обмена веществ между клетками и окружающей средой, свойства анализаторных систем и особенности строения нервной системы и мозга. Все это — материальная основа психической деятельности.

Врожденные свойства организма формируются в процессе внутриутробного развития в силу единства организма матери и плода. Этому процессу способствуют: желание матери иметь ребенка, полноценность семьи, возраст матери, протекание беременности и родов, питание, потребление лекарств, наркотиков, алкоголя, курение и др.

2.54

Задача. Н.Н. Лодыгина-Котс воспитывала шимпанзе с 1,5 до 4 лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. В его распоряжении были разные вещи, игрушки.

Примемная мама пыталась научить его человеческим действиям и особенно речи. Все нюансы поведения детеныша фиксировались в дневнике.

Через 10 лет она провела такие же исследования со своим сыном, в результате чего написала книгу: «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях».

Что общего было обнаружено в развитии обоих малышей и какие различия?

К какому выводу пришла исследовательница, наблюдая поведение детеныша шимпанзе и дитя человека?

Ответ. В развитии обоих малышей обнаружилось много общего, прежде всего в играх и эмоциональных проявлениях. Однако шимпанзе так и не овладел вертикальной походкой, не смог научиться членораздельной речи и трудовым действиям. Дитя человека сформировалось в человеческую личность, а дитя шимпанзе так и осталось человекообразной обезьяной.

70

Человеком можно стать, только имея природные человеческие предпосылки, определенную человеческую наследственность.

2.55

Задача. Говоря о том, что сын похож на отца, мы отмечаем и его отличие от отца. В лице дочери, хотя и «вылитой матери», есть что-то отцовское. Она не является точной копией матери.

С чем связаны такие случаи, когда мы не отмечаем полной похожести наследственных признаков?

Ответ. При передаче по наследству некоторых частных, родовых черт имеет место изменчивость.

Изменчивость обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования.

2.56

Задача. Вставьте пропущенные слова.

Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через

Ответ. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через *кризисные периоды*.

2.57

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Кризис возрастной — период, характеризующийся ... изменениями, ... для нормального развития.

Ответ. Кризис возрастной — период, характеризующийся *резкими изменениями, необходимыми* для нормального развития.

2.58

Задача. Вставьте пропущенные слова:

Переходу к следующему возрастному периоду предшествует проявление ... ребенка тем ..., которое он занимает среди людей, и стремление его ...

Ответ. Переходу к следующему возрастному периоду предшествует проявление *неудовлетворенности* ребенка тем *местом*, которое он занимает среди людей, и стремление его *изменить*.

2.59

Задача. Может ли происходить развитие человеческой индивидуальности без обид, ссор, ошибок и разочарований?

Охарактеризуйте кризисность периодов развития.

71

Ответ. Нет, не может. Основной движущей силой психического развития являются внутренние противоречия.

Спокойные и покладистые ранее дети вдруг начинают бунтовать. Чего они хотят? В разные периоды детства — разного! Тем не менее все кризисные периоды несут в себе сходные черты.

В кризисный период происходит решительная смена всей социальной ситуации развития ребенка: вместо прежнего возникает новый тип отношений ребенка и взрослого; происходит замена одних видов деятельности другими.

Переход этот нередко сопровождается проявлением отрицательных черт поведения: упрямство, негативизм и др.

Но если сами переходы закономерны и необходимы, то негативные проявления — это свидетельство трудностей перехода к новому периоду.

2.60

Задача. Нина (1 год) требовательно и капризно произносит: «ла, ла... ла», что на ее языке означает лампа. А мама, пытаясь угадать, что она хочет, то зажжет лампу, то погасит ее... Нина негодует, настаивает, обижается.

Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

С чем связано подобное поведение Нины?

Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям?

Ответ. В данной ситуации проявляется кризис 1-го года. Мама должна изменить свое отношение к дочке. Если прежде дочка нуждалась только в эмоциональном общении (улыбка, интонация, ласковые прикосновения), то теперь она хочет быть понятой, ищет отклика мамы.

Мама должна предложить дочке игрушки, предметы, с которыми можно действовать: собирать, собирать, вкладывать одно в другое. При этом обязательно сопроводить и свои, и дочкины действия словами. Стараться, чтобы и дочка говорила, не выполнять ее просьбы, если они не сопровождаются словами, которые она в состоянии произнести. Помогать ей произносить слоги, слова, понятные окружающим.

2.61

Задача. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризно».

ризым голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала — ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой. Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Ответ. На 3-м году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм 3-летнего ребенка сложнее прежнего кризиса 1-го года.

В 3 года ребенок хочет признания самостоятельности, независимости. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается «сломить» детское упрямство, то возникает психологическая защита: а) ребенок привывает к отрицательной оценке взрослого, б) перестает «слышать» замечания. Могут возникнуть невротические симптомы.

При «победе» взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным, либо упрямым и жестоким.

Родителям в этой ситуации стоило переклочить внимание дочери на выбор ею наряда для поездки к бабушке.

2.62

Задача. «Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Еще многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним не часто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей». (Из дневника А.М. Менчинской.)

Почему Саша «показывает характер»?

Какова основная причина первых кризисов?

Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Ответ. Основная причина кризиса — назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.

Саша «показывает характер», так как начинает стремиться к самостоятельности, что ярко проявляется чуть позже, к 2—3 годам.

В описанных ситуациях взрослый поступает правильно, что отвлекает ребенка от шалости, иначе подобное поведение может закрепиться.

2.63

Задача. Андрюша (6 лет 5 мес), закатив истерику, еще помнит, что делает это, чтобы не пить горькое лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Это требование возникает лишь для того, чтобы продлить возникшую эмоциональную бурю.

Допустим, машинку ему купили. Тотчас же возникает новый повод для криков и слез.

Чем объяснить подобное поведение Андрюши?

Спрогнозируйте поведение ребенка, если ему постоянно будут уступать?

Ваши действия в этой ситуации?

Ответ. Такое поведение свойственно детям 6 лет. Конец дошкольного детства и начало школьного характеризуются кризисом.

В данной ситуации Андрюше нужна не машинка. Ему нужна победа над взрослым, необходимо внимание окружающих.

Если взрослый будет подстраиваться под ребенка, исполняя все его прихоти, то такое поведение ребенка будет закрепляться. Ребенок все больше и больше будет поглощен своими эмоциями.

В этот кризисный период страдает и сам ребенок от невозможности сделать свой внутренний мир доступным и понятным для окружающих.

Взрослый должен помочь ребенку преодолеть несоответствие внешнего и внутреннего, несоответствие желаний и их внешнего выражения.

2.64

Задача. *Вставьте пропущенные слова:*

Развитие — ... и ... изменения, происходящие в организме, психике.

Ответ. Развитие — *качественные и количественные* изменения, происходящие в организме, психике.

2.65

Задача. *Вставьте пропущенные слова:*

Индивидуальный подход — ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

Ответ. Индивидуальный подход — ориентация на *психические и физические* особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

2.66

Задача. *Сравните основные взгляды на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и проанализируйте их.*

Ответ. В биологизаторском направлении ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития: и темп, и предел одаренности. Среда, в которой воспитывается ребенок, является лишь условием подобного изначально предопределенного развития и как бы проявляет то, что заложено в малыше до его рождения. В рамках этого направления создана теория рекапитуляции, основная идея которой заимствована из эмбриологии.

Другое направление — социологизаторское. Его представитель Дж. Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска. На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть.

Л.С. Выготский подчеркивал единство наследственных и социальных моментов развития. Наследственность играет роль в развитии всех психических процессов ребенка, но имеет разный удельный вес. Сильнее всего от нее зависят элементарные функции, начиная с ощущения и восприятия, высшие (логическое мышление, речь) — гораздо меньше. Высшие функции являются продуктом культурно-исторического развития человека, наследственные задатки здесь — всего лишь предпосылки психического развития.

2.67

Задача. Появившись на свет, ребенок оказывается не в лучшем для него окружающем мире. Много новых ощущений, в которых трудно разобратся.

Кризис новорожденного заключается в том, что ребенок отделился от матери физически, но не отделился от нее биологически и психологически. Ребенку нужно взаимодействие с близким человеком — мамой. Но как?

Как должно осуществляться взаимодействие между мамой и ребенком?

Какое центральное новообразование формируется в этот период?

Ответ. Понимание поведения новорожденного многими взрослыми позволяет им говорить о нем, как о случайном и непредсказуемом. Средством общения младенца является плач, которым он реагирует на совершенно разные неудобства, как внешние, так и внутренние. Трудно его понять матери, но только она знает свое дитя лучше других. Обои (и ребенка, и маме) придется многому научиться. Прежде всего матери следует «полюбить телом» новорожденного. Это эмоционально приятно им обоим.

Центральное новообразование второго этапа — это формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии с близким человеком.

2.68

Задача. *Спрогнозируйте развитие индивидуальности ребенка.*

Под влиянием каких факторов происходит ее формирование?

Ответ. Уже в родильном доме новорожденные индивидуальны. Ведут себя по-разному: кто-то требовательно, громко кричит; кто-то будто не замечает неудобств, спокоен. Такая разность поведения — проявление наследственных признаков. И сразу же мать может сравнить своего ребенка с другими: «Мой такой ленивец! Совсем не сосет...», «Моя — трудыга, работает на совесть» и т. д.

С первых дней жизни возникает неповторимая психологическая биография каждого человека.

В развитии индивидуальности в начале играет роль семья, ее установки: что для родителей важнее в индивидуальном своеобразии сына, дочери; каким путем идти к социальной зрелости личности. Потом в развитие индивидуальности включаются близкие люди, детский сад, школа, общество. И конечно, сам ребенок. С возрастом постепенно сам ребенок становится главным творцом своей судьбы.

2.69

Задача. Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3—5 лет владеет языком так же свободно, как Алеша владеет языком музыки.

В силу жизненных обстоятельств язык музыки сделался с колыхбелы для Алеши естественным языком общения.

Каким образом отец Алеши добился такого результата? Какую роль играют «эталоны» и наличие обратной связи для развития речи?

Ответ. С колыхбелы Алеша слышал, как папа, придя с работы, проигрывал на пианино отрывки из классической музыки, демонстрируя язык музыкального общения, или включал пластинки с музыкальными записями. С них Модарт, Шопен разговаривали с Алешей языком музыки.

В 1 год Алеша был рядом с пианино, подражая отцу. Услышав, что разные голоса прычутся в разных клавишах.

В 3 года под руководством отца освоил клавиатуру. И язык музыки для Алеши приобрел такой же смысл, как слова для речи. Он научился слышать в музыке те же самые интонации, что и в живых голосах людей.

2.70

Задача. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же наставляла на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?

Как правильно руководить развитием ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ответ. Мама создавала для Димы противоречивые ситуации для того, чтобы мальчик, выходя из них, развивал речь. Так, с одной стороны, наличие автономной речи Димы, а с другой — непонимание этой речи другими детьми в игре были теми противоречиями, которые и приводят к развитию речи. Взрослый должен уметь руководить самодвижением ребенка:

- а) создавать условия для возникновения противоречий;
- б) помогать в разрешении противоречий, учитывая особенности ребенка;

в) учитывать особенности и характер складывающихся противоречий.

2.71

Задача. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.

Первая мама старается во всем помочь своей дочери Оле (4 года), заранее выбирает для нее игрушки, одежду, еду и др. Ей кажется, что она лучше знает, что в каждом конкретном случае необходимо ее дочери. Например: «Вот тебе, — говорит мама, — новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в своем воспитании Нины (4 года 5 мес) старается создать ситуации, где бы дочь ее могла сама себе выбирать игрушки, еду, одежду. Например, она говорит дочери: «Сегодня можно надеть яркое, красивое платье, но оно будет быстро пачкаться. А можно надеть другое, не очень нарядное, но не маркое».

Каждый раз мама и дочь вместе, в каждом случае определяют преимущества и недостатки той или иной вещи, той или иной ситуации.

В чем принципиальная разница в подходах мам к воспитанию детей с точки зрения руководства самодвижением ребенка?

Что является движущей силой психического развития ребенка?

Ответ. В воспитании у первой мамы нет противоречивых ситуаций. Она все сама решает за ребенка.

Вторая мама старается создавать такие ситуации, в которых дочери пришлось самой разрешать противоречия. А они являются источником самодвижения, развития объективного мира и познания, а умение с ними «работать» — важнейшая составляющая творческого мышления.

Мама учит Нину выявлять противоречивые свойства предметов и явлений окружающего мира. А это шаг к решению конкретной проблемы.

Мама Оли в своем воспитании щадит психику дочери, уводя ее от противоречий. Это грубая ошибка.

2.72

Задача. Наблюдайте за активностью ребенка. Выявите факторы, повышающие (снижающие) активность ребенка.

Опишите случаи руководства взрослыми активностью ребенка.

а) Какова моторная, двигательная активность ребенка:

- в манипуляциях, предметной деятельности;
- в играх;
- в спортивных занятиях;
- в свободном поведении;
- б) Какова коммуникативная активность:
 - быстрота вступления в коммуникации;
 - частота коммуникаций;
 - межличностная дисциплина с детьми, взрослыми;
 - в) Какова познавательная активность:
 - сосредоточенность внимания на чем-либо, ком-либо;
 - любознательность, познавательный интерес;
 - «исследовательское» поведение;
 - частота и характер вопросов.
- Обратите внимание:**
 - самостоятельно ли ребенок выбирает деятельность;
 - ставит ли цели собственной деятельности;
 - есть ли личная заинтересованность деятельностью;
 - г) как взрослый руководит активностью ребенка:
 - создает положительную (отрицательную) мотивацию активности ребенка;
 - пользуется дисциплинарными установками;
 - обосновывает (не обосновывает) запреты;
 - делает замечания, тормозящие двигательную, речевую активность ребенка;
 - информирует ребенка о успехах, о том, что все у него идет хорошо.

2.73

Задача. Проведите наблюдения за особенностями социальной среды, в которой воспитывается ребенок, и за ее влиянием на него.

- особенности социальной среды, в которой воспитывается ребенок;
- какие роли предпочитает ребенок в игре;
- какие роли ребенок усваивает в семье;
- какие роли ребенок усваивает в детском саду, школе;
- каковы особенности межличностного взаимодействия: положение ребенка в группе, его статус, эмоциональное благополучие;
- характер общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- как разговаривает со сверстниками: уверенно или неуверенно; быстро, громко;

- медленно, спокойно;
слушает других или нет;
как взаимодействует в игре;
стремится к главной роли или нет;
предпочитает играть вместе с детьми;
выбирает ли постоянного партнера;
играет один;
какова реакция на замечания взрослого;
слушает, но не исполняет;
не слушает, делает по-своему;
бурно реагирует;
выслушивает спокойно;
характер переживания.

2.74

Задача. Проведите наблюдения за особенностями учебной деятельности ребенка:

- желание ребенка познавать новое;
- особенности принятия цели деятельности;
- наличие умения учиться;
- быстрота усвоения информации;
- умение добиваться результата;
- умение оценивать свои действия.

2.75

Задача. Проведите наблюдения за особенностями поведения детей, и млекопитающих какие-либо недостатки развития (слух, зрение, заикание, движения, внешний вид и пр.), в разных ситуациях общения и деятельности.

2.76

Задача. Проведите наблюдения за поведением детей в возрасте 1 год, 2—3 года, 6—7 лет. Характерно ли оно для поведения в кризисных возрастах?

В чем и как ярко проявляется поведение ребенка?

2.77

Задача. Проведите анализ своего отношения к ребенку: Не слишком ли вы его опекаете? Предоставляете ли ему возможность выполнять самому то, что он уже умеет делать? Предоставляете ли самостоятельность в выборе игр, занятий?

2.78

Задача. Проведите наблюдения за игрой ребенка:

- действует ли он только по подсказке или добавляет что-то свое;
- может ли переносить разученное действие с одной игрушки на другую, сходную;
- может ли «представить» и использовать вместо мыла «кубик», вместо градусника — палочку и т.п.

2.79

Задача. Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним.

Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама.

Старший сын начал говорить членораздельно в 7—8 мес, а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим братом, который всегда светился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?

Дайте психологическое объяснение.

Ответ. Безусловно, повлиядла среда, в частности социальная, характер и частота общения с матерью.

Для ребенка очень важно развивать умение рассуждать, оценивать, воспринимать. Здесь важно то, как ведут себя родители, что они делают и чувствуют, как разговаривают с малышом. Это оказывает большое влияние на формирование личности ребенка.

2.80

Задача. Американский психолог Макроу провела эксперимент с двумя близнецами. Она научила их кататься на роликовых коньках, когда первому было 11 мес, а второму — 22 мес. Результаты разные: ребенок, которого научили раньше, преуспел гораздо больше.

Дайте психологическое объяснение данному факту.

Ответ. Это связано с сензитивным периодом овладения навыками ходьбы, передвижения на коньках и др. Научить кататься на роликах после того, как ребенок научился ходить, — трудно. Надо это делать одновременно. Точно так же

надо учить ребенка иностранному языку в то время, когда он учится говорить.

2.81

Задача. Японец Масура Ибука пишет, что он начал учить английский язык в средней школе. И его беспокоят ошибки в произношении и интонации английского языка. А вот его соседский мальчик начал учить английский язык рано. И он произносит английские слова очень правильно.

Дайте психологическое обоснование этого факта.

Ответ. Это связано с сензитивным периодом усвоения языка.

2.82

Задача. Масура Ибука пишет о молодом человеке, которого послали работать за границу. На это время его жена с новорожденной девочкой поехала жить к своим родителям в Тохоку. Дедушка и бабушка обожали свою внучку, много играли и разговаривали с ней. Через год, закончив дела, молодой человек вернулся, и они вместе с женой и ребенком опять поселились в Токио.

В то время девочка была еще слишком мала, чтобы говорить. Но когда она заговорила, родители пришли в замешательство: все слова, которые произносила их дочь, были на диалекте тохоку. Это было очень странно, потому что все члены семьи говорили на общепринятом японском языке, только дочка — на диалекте.

Дайте психологическое объяснение этому факту.

Ответ. Это связано с тем, что слуховой анализатор у ребенка развивается раньше, чем речедвигательный. Девочка, находясь в Тохоку у дедушки с бабушкой, активно воспринимала их речь, усваивая их диалект. При созревании речедвигательного анализатора девочка стала воспроизводить слова на усвоенном ею диалекте.

2.83

Задача. Американский психолог Брунер в своих исследованиях разделил группу новорожденных, одних поместив в условия, совершенно лишенные стимуляторов (белый потолок и стены комнаты), а других — в комнату с яркими цветными обоями, цветным потолком, пестрыми одеялами, где через окно было видно, как работают врачи и медсестры. Здесь даже играла музыка.

Обе группы воспитывались в разных условиях несколько месяцев. После чего были проведены тесты на интеллектуальное развитие.

Спрогнозируйте полученные результаты. Дайте психологическое объяснение.

Ответ. Степень внешнего воздействия той среды, в которой находился маленький ребенок, оказывает заметное влияние на развитие детского интеллекта. Уровень интеллекта у детей, которые находились в пустой, голой комнате, по результатам исследований отставал на 3 мес. от уровня развития интеллекта детей из комнат со стимулирующим окружением.

2.84

Задача. Одни родители считают, что младенца надо оставить в покое, так как избыток информации отрицательно скажется на нервной системе ребенка. А когда ребенок идет в детский сад (школу), то надо проявить строгость в воспитании и обучении. То есть «ласковые» мамы превращаются в «грозных».

Другие считают, что именно в первые годы жизни ребенка необходимо быть с ним строгим и ласковым, а когда он начинает развиваться сам, нужно постепенно научиться уважать его волю, его «Я».

Изложите свою точку зрения и подкрепите психологическими аргументами.

Ответ. Приводя свои доводы, надо иметь в виду, что поведение ребенка в основном непроизвольное и непосредственно-эмоциональное. Это благоприятствует приобретению первоначального опыта переживаний с положительными и отрицательными эмоциями; умение радоваться и сочувствовать и т.д. И лишь постепенно, под руководством взрослого, ребенок переходит на уровень разумного и контролируемого поведения.

2.85

Задача. М. Бэкон с сотрудниками изучали особенности воспитания детей в 48 общинах, в которых не было даже письменности.

Их интересовали традиции воспитания и как они связаны с уровнем преступности. Оказалось, что:

1) в общинах, где родители были заботливы, отзывчивы на потребности своих детей, были ласковы, не строги, уровень преступности был низким;

2) в общинах, где были строгость и наказания, где мальчиков воспитывали только матери, а с отцами не было эмоциональных связей, процветали воровство и преступность.

Влияет ли стиль родительского воспитания на становление личности ребенка в нашей культуре?

Ответ. Да, влияет. Стиль воспитания сказывается на стилях общения взрослых и их представлениях о том, какими должны быть дети.

Задача. Родители часто жалуются: «Говорю, говорю ребенку — и все без толку...»

Почему так происходит, в чем причина? Проведите содержательный анализ.

Ответ. Эта закономерность связана с тем, что самые правильные слова остаются словами, проходящими мимо сознания адресата.

Слушать и слышать — понятия разные! Услышанное слово должно быть не только понято, но и принято ребенком. А это может произойти, когда родители собственным примером убедят его в необходимости данного действия. Не забывайте при этом поощрять ребенка.

Задача. Взрослый часто, спрашивая ребенка, формулирует вопрос так: «А кем ты хочешь быть?»

Что внушается этим вопросом положительного и отрицательного?

Как может быть вопрос сформулирован иначе?

Ответ. Таким вопросом мы внушаем желание кем-то стать. Но при этом внушается желание быть кем-то без соответствующей работы над собой, без затраты усилий.

Вопрос будет звучать иначе, если акцент мы сделаем не на «кем быть», а на «каким сделаться». Необходимо подводить ребенка к убеждению, что «какой» — важнее, чем «кто».

3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

Знать особенности психического развития ребенка на первом году жизни необходимо, так как от того, как в этот период будет развиваться ребенок, зависит дальнейшее становление личности.

Для решения задач и выполнения упражнений этого раздела пособия необходимо знать, что с самого рождения на развитие ребенка влияют безусловные и условные рефлексы, что первая социальная потребность ребенка проявляется в «комплексе оживления», что контакт малыша с окружающим миром осуществляется через взрослого. Взрослый является посредником между ребенком и предметным миром. Совместная их деятельность формирует у малыша потребность в общении, в ходе которой развивается его речь.

На протяжении первого года жизни ребенок добивается больших успехов в психическом развитии, передвигается в пространстве: держит голову, ползает, принимает вертикальное положение, делает первые шаги.

Особое место занимает развитие движений рук: хватательные движения, манипулирование предметами. Развитие манипулирования состоит в переходе от внешних ориентировочных действий рук в план зрительных восприятий. Хватательные движения и манипулирование предметами формируют двигательный навык, ребенок знакомится со свойствами вещей, что существенно изменяет характер психической активности ребенка. Манипулирование предметами способствует развитию интеллекта ребенка.

К концу первого года жизни у ребенка складываются первоначальные представления об окружающем мире и возникают элементарные формы восприятия и мышления, позволяющие ориентироваться в окружающем мире и составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению разных видов общественного опыта.

Теоретическое изучение этого раздела дает возможность научиться:

— определять уровень развития ребенка до 1 года;
— создавать условия для правильного развития ребенка;
— быть посредником между ребенком и окружающим миром.

3.1

Задача. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

Назовите причину данного явления.

Ответ. Это явление связано с единством развития материнского организма и организма ребенка.

3.2

Задача. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом.

Объясните это явление.

Как в этом случае должна мама одевать малыша?

Ответ. Многообразие движений ребенка объясняется тем, что проводящие пути нервных клеток новорожденного еще не покрыты миелиновыми оболочками, играющими роль изолятора, поэтому возбуждение легко передается (иррадирует) на другие нервные пути, включая в процесс возбуждения большое количество мышечных групп.

Одевать ребенка надо так, чтобы не стеснять его двигательную активность, которая так необходима малышу для его развития.

3.3

Задача. В чем проявляется взаимосвязь функциональности органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Ответ. Включение в функционирование органов чувств ребенка способствует развитию коры больших полушарий головного мозга, которая, в свою очередь, положительно влияет на развитие самих органов чувств.

Для правильного психического развития новорожденного, в частности его органов чувств, необходимо упражнять фиксированность взгляда младенца с помощью разнообразных предметов яркого цвета, громко звучащих, относительно сложной формы.

Такие упражнения вызывают ответные реакции ребенка и создают положительный эмоциональный фон.

3.4

Задача. Достоинством или недостатком развития ребенка является большее число врожденных форм поведения?

Проанализируйте свои суждения.

Ответ. Небольшое число врожденных форм поведения является достоинством новорожденного, так как у него возникают безграничные возможности приобретения новых форм поведения.

3.5

Задача. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны?

Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка?

Ответ. Первые условные рефлексы новорожденного связаны с созданием родителями определенных условий, которые бы сочетались с врожденными реакциями ребенка и на основе последних закреплялись. Например, одним из основных рефлексов может быть рефлекс на положение ребенка, когда мама берет малыша на руки, придавая ему определенное положение для кормления.

Затем вырабатывается ориентировочный рефлекс, связанный со зрительным и слуховым сосредоточением, рефлекс на сон и бодрствование, рефлекс на взрослого и др.

Любые действия матери, которые подкрепляются врожденными рефлексами новорожденного (например, сосательным), ведут к образованию и закреплению у него условных рефлексов.

Поэтому мать должна думать о том, какие ее действия могут привести к образованию у ребенка вредных привычек, основных на врожденных рефлексах (пользование пустышкой, укачивание перед сном и др.).

3.6

Задача. Что такое «комплекс оживления»?

Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Ответ. «Комплекс оживления» — это особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Ребенок сосредоточивает взгляд на взрослом, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки. Появление «комплекса оживления» свидетельствует о переходе ребенка на новый этап развития — младенчество.

«Комплекс оживления» важен для развития речи ребенка, его эмоций, движений, а на их основе — психического развития.

Взрослый является посредником между ребенком и окружающим его миром. Жизнь младенца целиком зависит от взрослого, который удовлетворяет растущую потребность малыша в разнообразных впечатлениях.

3.7

Задача. Многие родители беспокоены тем, слышит ли их новорожденный ребенок.

Закономерны ли их опасения?

Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Ответ. Опасения родителей закономерны: при отсутствии слуха ребенок не научится говорить, так как не будет слышать голоса, как своего, так и других людей.

При отсутствии слуха речь может быть сформирована на основе действия других анализаторных систем, позволяющих осуществлять контроль развития речи. Например, на основе тактильной, мышечно-двигательной чувствительности.

3.8

Задача. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?

Ответ. Швейцарский психолог Жан Пиаже считает, что первоначально ребенок полностью оторван от действительности: его внутренний мир ограничен врожденной способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных грезах, сновидениях, переживаниях.

Отечественные психологи доказали, что жизнь младенца целиком зависит от взрослого, от его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребенка.

Отношение ребенка к действительности является с самого начала социальным ожиданием.

Вся жизнь ребенка должна быть организована таким образом, чтобы во всякой ситуации зримо и незримо присутствовал другой человек.

3.9

Задача. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или будет чрезмерно возбуждимым, взрывным, импульсивным и т.д.?

Ответ. Знать новорожденного, конечно, надо. Но этого не хватит для прогноза того, каково будет его поведение в разных

жизненных обстоятельствах. Очень многое зависит от того, какими будут его родители как посредники ребенка с окружающим миром. Родители могут быть «легкими» (любящими, терпеливыми, спокойными), создающими в доме теплую, доброжелательную обстановку. Родители могут быть «трудными» (нервными, раздражительными, очень строгими и требовательными), создающими в доме напряженность. Родители могут создать обстановку чрезмерной опеки во всем.

3.10

Задача. Мама Наташи (4 мес) все время, и на прогулке, и дома, говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ответ. Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя девочка и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего ее мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, то запас слов его будет больше, чем у того ребенка, с которым мало разговаривали в начальном периоде его развития.

3.11

Задача. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Ответ. При встрече с необычным, новым в непривычной ситуации у малыша может возникнуть острое тревожное состояние. Оно может быть вызвано форменной фуражкой, вуалеткой, закрывающей лицо, и т.д. В незнакомой или неопределенной ситуации ребенка также охватывает сильное волнение, он начинает плакать.

3.12

Задача. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями? Назовите приемы формирования действий с предметами.

Ответ. Предметные действия ребенка основаны на совершении хватания. Руки направляются к предмету, глаз

постоянно следует за рукой. Предмет «учит» руку. Рука «учит» глаз. Глаз «учит» руку.

Полезно предлагать ребенку игрушки разной формы для их захватывания, манипулирования с ними. Важно класть их на разных расстояниях от ребенка, менять их расположение в пространстве.

Предметы должны быть интересными и иметь разные свойства. Впечатления от предметов превращаются в образы восприятия, что является основой для развития мышления малыша.

3.13

Задача. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

Чем это можно объяснить?

Ответ. Задержка в умении действовать с предметами может быть вызвана отсутствием условий для этого и ошибками в воспитании.

3.14

Задача. В какой последовательности развивается речь малыша?

По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

Ответ. Речь младенца развивается следующим образом: «комплекс оживления» (2—2,5 мес), гуление (2—4 мес), лепет, подражание (5—6 мес), фонемы родного языка; понимание некоторых слов и понимание речевой ситуации в целом (к 8 мес), произнесение первых слов к 1 году.

Причинами задержки речевого развития могут быть: недостатки развития анализаторных систем слуха и зрения; речедвигательного анализатора; боязнь ребенка, вызванная тем, что своевременно не был создан положительный эмоциональный фон; отсутствие достаточного речевого общения взрослого с ребенком.

3.15

Задача. Почему только среди людей у ребенка формируется потребность в познании?

Ответ. Только благодаря взаимодействию социального окружения и обучения из ребенка формируется личность, способная мыслить и чувствовать; формируется потребность в познании.

3.16

Задача. Часто родители спрашивают о том, когда надо начинать воспитывать ребенка.

Дайте психологическое обоснование соотношению понятия «развитие» и «воспитание».

Ответ. Мнение о том, что «ребенок сначала созревает, а потом его воспитывают», неверно, так как в основном психические процессы приобретаются благодаря воспитанию.

Воспитание надо начинать с момента рождения, когда оно оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Развитие — это сложный процесс, который происходит неравномерно. Развитие идет в результате собственной активной деятельности ребенка под руководством взрослого, который и осуществляет процесс воспитания и обучения.

Воспитание должно идти вперед развития и опираться на него в соответствии с «зоной ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

3.17

Задача. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками.

Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

Ответ. Подобная организация бодрствования вредна ребенку. Малыш лишается естественной активности, возможности действовать свободно с предметами, познавать их свойства. Кроме того, такое бодрствование приносит вред и его физическому развитию.

С 5—6 мес надо обеспечивать ребенку возможность ползать, предоставляя большую площадку, создав необходимые условия для охраны здоровья. В распоряжение ребенка предоставляются предметы, игрушки, с которыми он может активно действовать.

Взрослый помогает малышу в манипулировании предметами: показывает, поощряет его действия, участвует в совместных действиях.

3.18

Задача. Как взрослый должен удовлетворять потребность малыша в общении?

Как развивать такое общение?

Ответ. Потребность в общении со взрослым обнаруживается у младенца в 2—2,5 мес. К 4 мес общение приобретает избирательный характер.

При правильных методах воспитания непосредственное общение, характерное для начала младенчества, вскоре уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка.

Взрослый как бы вводит ребенка в окружающий мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнять действие, направляя его движения.

3.19

Задача. Саша (4 мес), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку — яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается.

Почему так происходит?

Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Ответ. У Саши отсутствуют координированные движения (их и не должно быть в 4 мес). Процесс овладения целенаправленными, координированными движениями требует совместной работы рук и глаз и только начинается в этом возрасте.

Взрослый так организует действия ребенка с предметами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, дотянуться до него, обследовать его, двигать и пр.

Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений малыша.

3.20

Задача. Мише (9 мес) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продавая игрушки в отверстие сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенки, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Ответ. Мама должна предоставить Мише возможность передвигаться на большем пространстве, лучше на полу или ковре. В таком случае ребенок сам берет нужные ему предметы, активно познает их свойства, что способствует развитию у него наглядно-действенного мышления.

3.21

Задача. Как организовать наблюдение за малышом?

Ответ. Наблюдение за ребенком рекомендуется проводить несколько раз в течение дня по 15—20 минут. Малышу нужны разные игрушки: погремушки, вкладыши, колечки и т.д. Покажите ему 1—2 действия с игрушкой. Подражание взрослым (их словам, действиям) — основной способ познания окружающего мира детьми младенческого возраста.

Понаблюдайте, будет ли малыш повторять движения за вами и каким образом. Помните о том, что малыш может это сделать не сразу.

Ребенку необходимо иметь разные игрушки, с которыми он бы общался разными способами. Каждое свое действие и действие ребенка обязательно назовите.

Если вы увидите, что у ребенка подражательность слабо выражена, то посоветуйтесь о способах ее развития со специалистом (преподавателем института, работником детского учреждения).

3.22

Задача. Социальная среда формирует личность ребенка.

Отметьте роль взрослого посредника между ребенком и окружающим его предметным миром.

Ответ. Младенец рано вводится в ситуацию общения со взрослым. Потребность общения со взрослым возникает не сама по себе, а под воздействием определенных условий, когда взрослый своим действием (взглядом, улыбкой, а с младенцем 3 мес и словом) включает ребенка в общение.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении, учит его действовать с предметами, оценивает поведение. Это поможет малышу правильно развиваться.

3.23

Задача. Находясь в яслях-саду, в группе детей раннего возраста, наблюдайте за развитием ребенка в течение месяца.

Отметьте, как изменился он внешне (рост, вес), какие сдвиги проявились у ребенка в психическом развитии (восприимчивости предметов и звуков, умение различать некоторые из них).

Проследите, выполняет ли младенец самые простые действия с предметами (развилась ли его рука), вступает ли в контакт с близкими ему людьми, испытывает ли потребность в этом общении.

Какие вы заметили отличительные особенности в поведении ребенка?

3.24

Задача. В первое время ребенок нуждается в тепле, дружеском общении с окружающими людьми, чтобы утвердиться в доверии к миру.

Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и крутиться около него, только бы не плакал?

Ответ. Нет. Не значит. Удовлетворяя все потребности ребенка, мы тем самым задерживаем процесс психического развития, не даем ему возможность самому включаться в действие по удовлетворению собственных потребностей. Исключение составляют потребности, связанные с охраной жизни и здоровья ребенка.

3.25

Задача. Все ли дети проходят стадию лепета? До каких пор продолжается стадия лепета? От чего это зависит?

Ответ. Стадия лепета проходят все дети. Лепет необходим для развития речи. Поэтому дело не столько в продолжительности периода лепета, сколько в его качественном изменении. С момента самостоятельного употребления первых слов лепет обычно заканчивается, т.е. примерно к 1 году. В случае резкого изменения условий жизни: поступление в детский сад, больницу и др. — отмечается возврат к лепетной речи.

3.26

Задача. Ехавшие в автобусе люди обратили внимание на спокойную, румяную девочку сосредоточенно посасывающую соску-пустышку. Ее модно одетая мама пояснила, что соска красивая, и не портит внешний вид дочки.

Следует ли приучать ребенка к соске?

Ответ. Рефлекс на соску у ребенка вырабатывается очень быстро. Ребенок успокаивается, сосредоточивается на процессе сосания.

Малыш не проявляет никакого интереса к «калейдоскопу» картин окружающего мира. А ведь это способствует психическому развитию ребенка.

3.27

Задача. Родители Нины заметили, что в первые 2—3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 мес.

узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими.

После 6 мес девочка стала очень избирательна в своих контактах. Стала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

С чем связана такая метаморфоза?

Ответ. Это свидетельствует о появлении у девочки чувства привязанности к родителям. У младенцев постепенно (к 6 мес) формируются эмоционально-психологические связи с любимым их человеком.

3.28

Задача. Охарактеризуйте элементы эмоционального общения взрослого с младенцем.

Ответ. Элементы эмоционального общения:

- вглядывание в своего малыша;
- ласковые слова;
- колыбельная песня;
- нежные прикосновения;
- зрительный контакт «глаза в глаза».

3.29

Задача. Сначала гуление наблюдается даже у глухих детей. Они лепечут так, словно дети с хорошим слухом. Но позднее многие из них перестают произносить какие-либо звуки.

Объясните, с чем такое явление связано?

Ответ. Глухие дети просто теряют интерес к произношению звуков, так как не могут слышать ни собственного голоса, ни тех звуков, которые издают другие.

3.30

Задача. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (6 лет 5 мес), спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

Почему при формировании связи слова и лица или предмета вначале важна интонация вопроса?

Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?

Ответ. Необходимо многократность повторений слова взрослым, чтобы возникли связи произнесенного слова с предметом, на который указывают. Первоначально важно и посто-

янное место нахождения предмета, интонация голоса (эмоциональный тон).

3.31

Задача. Справедливо ли суждение: «Дети, вплотную приблизившиеся к стадии освоения речи, могут вызвать изменение материнской речи?»

Дайте психологическое обоснование.

Ответ. Да, справедливо. В период освоения речи ребенком родители стараются говорить при них очень отчетливо, употребляя больше вспомогательных глаголов. Родители обычно осознают, что им нужно улучшить свое произношение и знание грамматики, чтобы передать ребенку навыки правильной речи.

3.32

Задача. Плачущие, гулящие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки независимо от своей национальной принадлежности и языковой среды.

Что же играет основную роль в усвоении ребенком родного языка?

Ответ. Основную роль должно сыграть социально-культурное окружение ребенка. Имитируя людей из своего окружения, дети вновь и вновь повторяют в процессе игры многие звуки, даже если не понимают их значения.

Это повторение, напоминающее эхо того, что дети слышат, ученые называют эхолоалией.

Стадия усложнения лепета продолжается до тех пор, пока дети не начнут самостоятельно употреблять свои первые слова (к 1 году). К этому времени они осваивают звуки языка и могут воспроизводить их по собственному усмотрению. Теперь можно сказать, что основа языка заложена в социальной среде, где и начинается его усвоение.

4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Воспитывая ребенка от 1 года до 3 лет, надо приобрести познания по следующим направлениям: прямохождение и его роль в развитии ребенка; мышечное чувство как результат совместной функции зрения, кинестезии и осязания; ориентировка в пространстве; орудийные действия, сензитивность развития речи; внешние и внутренние ориентировочные действия; наглядно-действенное мышление; знаковая функция сознания; слово — регулятор поведения; совместная деятельность ребенка и взрослого — главное условие для развития малыша; кризис трех лет; самосознание и его проявление в раннем возрасте. Необходимо иметь в виду, что в этот период ребенок благодаря перемещению в вертикальном положении, овладению предметными действиями и речью прорывается очень большой путь в психическом развитии.

В этом возрасте происходит развитие нового отношения к миру предметов — они становятся для ребенка не просто объектами, удобными для манипулирования, а вещами, имеющими определенное назначение и определенный способ употребления. Взрослый обращает внимание ребенка на то, что каждый предмет имеет свое значение, закрепленное опытом человеческой деятельности. Взрослый развивает у ребенка соотносящие и орудийные действия, с помощью которых можно воздействовать на окружающие предметы, изменять их. Овладение этими действиями создает условия для появления новых видов деятельности: игровой и предметной (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

На основе накопленных впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, у ребенка происходит развитие речи.

Активная речь формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого. Взрослый должен развивать у малыша потребность говорить, ясно выражать свои желания.

В этом возрасте последовательно происходят развитие активной речи, переход от автономной к связанной речи, у ребенка пробуждается «чувство языка». Формирование актив-

ной речи в игровой и предметной деятельности служит основой для всего психического развития ребенка.

Взрослым, имеющим дело с ребенком раннего возраста, надо уметь: распознавать, диагностировать особенности психического развития детей от 1 года до 3 лет; создавать условия для правильного развития ребенка и разрешения кризиса трех лет; быть посредником между ребенком и окружающим миром; повышать собственную педагогическую культуру.

4.1

Задача. Назовите основные особенности развития ребенка раннего возраста.

Ответ. Для ребенка раннего возраста характерны следующие особенности: связь физического и психического развития, индивидуальные темпы развития, большая ранимость, восприимчивость к обучению.

Физическое и психическое развитие взаимосвязаны и взаимобусловлены. Любое отклонение в физическом развитии приводит к нарушениям психического развития.

Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития, а следовательно, и его ранимость. Это предьявляет к воспитанию малыша особые требования.

Органы и системы организма ребенка развиваются с разной скоростью, но взаимосвязанно. Это обусловлено внутренними и внешними факторами развития ребенка.

Нервная система малыша очень пластична, поэтому условные связи легко образуются. Мозг активно развивается, что делает ребенка восприимчивым к обучению.

4.2

Задача. Назовите основные факторы психического развития детей раннего возраста.

Ответ. Основные факторы психического развития детей раннего возраста — это овладение прямой походкой, предметными действиями и речью.

4.3

Задача. В чем значение такого фактора психического развития ребенка, как овладение прямой походкой?

Ответ. Способность к передвижению позволяет ребенку свободно и самостоятельно общаться с внешним миром, достигать желаемой цели. У него развивается способность ориентироваться в пространстве.

роваться в пространстве. В процессе ходьбы ребенок испытывает эмоциональные переживания, у него совершенствуется мышечное чувство владения собственным телом.

4.4

Задача. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

Ответ. Родители не должны показывать ребенку своего напряжения, страха, недовольства в случае неумелых движений малыша, его падений. В противном случае ребенку может быть внушен страх, и он на длительное время перестает ходить.

4.5

Задача. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром?

Ответ. Самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром будет развиваться при условии овладения им ходьбой, предметными действиями и речью.

Родителям необходимо создать такие условия, которые позволят бы включить ребенка в активную деятельность, осуществлять ее совместно, постепенно предоставляя малышу все больше самостоятельности.

У малыша для этого должны быть различные игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши разной величины, цвета, формы, сделанные из разного материала (не следует забывать о мерах предосторожности).

Необходимы также куклы, машинки, наборы строительного материала и др. В совместной деятельности с ребенком взрослый, обучая, формирует у него правильные способы действий с предметами, постепенно предоставляя малышу все больше самостоятельности.

4.6

Задача. Проанализируйте взаимосвязь кинестезии, осязания и зрения в развитии мышечного чувства при овладении ходьбой.

В процессе каких действий мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и положений предметов в пространстве?

Как ребенок осваивает правильность направления и удаленность предметов в пространных?

Ответ. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предмета в том случае, если ребенок под сознательно сопоставляет свои мышечные ощущения со зрительным восприятием предметов, до которых он доходит, дотягивается.

4.7

Задача. Проанализируйте процесс перехода от свободного манипулирования с вещами к предметной деятельности у ребенка раннего возраста при освоении им предметного мира.

Ответ. Переход к раннему детству связан с развитием нового отношения к миру предметов: они выступают для малыша не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления.

В этом процессе большую роль играет взрослый. Он сообщает знания о предмете, показывает ребенку, как надо действовать с предметом в зависимости от его назначения.

4.8

Задача. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

Сереза (1 год 1 мес), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 года 1 мес), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Серезы и Кати?

В чем их различие?

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Ответ. Действия Серезы называются манипуляцией. Манипуляция ребенка указывает лишь на учитьвание им внешних свойств предметов независимо от их назначения.

У Кати отмечаются предметные действия, т.е. употребленные предметы по назначению. Этими действиями ребенок овладевает только под руководством взрослого, подражая ему.

На втором году жизни дети усваивают представления об употреблении простых предметов, окружающих их. Понимая

это, ребенок использует предметы строго по назначению: куклу укачивает, расческой причесывается, из чашки пьет и т.д. К третьему году жизни связь действия с предметом становится более свободной: ребенок знает, для чего нужен предмет, но может использовать его и по-другому: причесываться палочкой и т.д. Такие действия служат началом для возникновения игры.

4.9

Задача. Какие из приведенных ниже действий называют «соотносящими», а какие «орудийными»?

Действия детей:

- а) нанизывание колец пирамидки;
- б) закрывание коробки крышечкой;
- в) манипулирование молотком;
- г) складывание магрешки;
- д) действие ложкой.

Придумайте по 4—5 «соотносящих» и «орудийных» действий.

Ответ. «Соотносящие» действия: «а», «б», «г»; «орудийные» действия: «в», «д».

4.10

Задача. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.

Как организовать предметную деятельность детей при малом количестве игрушек?

Ответ. Наиболее эффективно психическое развитие ребенка достигается при небольшом количестве игрушек, так как малышу нужно овладеть всеми свойствами и способами обращения с каждой из них. Каждая игрушка должна быть общеграна. Взрослый привлекает ребенка к разнообразным действиям с ней.

Общая задача взрослого состоит в том, чтобы при малом количестве предметов (игрушек) была установка на поиск новых решений.

4.11

Задача. Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

Ответ. В предметной деятельности создаются условия для новых видов: игры и продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Для этого предметная деятельность ребенка определенным образом организовывается: ребенок включается в активные действия с предметами, а взрослый показывает ему новые способы игры, поощряя подражательные и собственные действия малыша. Развивая знаковую функцию сознания, взрослый называет действия словом. На протяжении всего времени занятия важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции.

4.12

Задача. Мише (1 год 3 мес) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

Ответ. Быстрое удовлетворение потребности быть понятым без произношения слов может затормозить развитие речи ребенка.

Взрослый должен побуждать ребенка называть свои желания словами для того, чтобы у малыша правильно формировалась собственная активная речь.

4.13

Задача. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет его к дальнейшему разговору. Ребенку будет приятно узнать, что взрослый его понимает.

Как взрослый должен повторять слова ребенка, подражая малышу или как надо взрослому?

Ответ. Взрослый должен произносить слова правильно и чисто. Ребенок, даже зная слово правильно, не сразу может его проговорить из-за несовершенства речедвигательного аппарата.

4.14

Задача. Миша (2 года 5 мес) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 года 5 мес) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуются красивыми рисунками.

Что не учитывают мамы Миши и Коли?

Ответ. Обе мамы неправы. Мама Миши забывает о необходимости сочетать слышимое ребенком с наглядным образом

А мама Коли забывает о необходимости связывать видимые зрительные образы с обозначающим словом. Обе мамы неправы и в том, что не придают значения развитию активной речи самих детей.

4.15

Задача. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

Ответ. Да, можно. Рассказывая народные сказки и напевая колыбельные песенки, няня «заложила» в будущего генерала программу ритмики русского языка.

Звук, слово и речь формируются в онтогенезе синхронно и последовательно на разных стадиях развития.

4.16

Задача. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание развития активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Назовите причины подобного явления. Как преодолеть такие недостатки речи у детей раннего возраста?

Ответ. Причина данного явления: недостаточная речевая деятельность взрослых. Детям недостает впечатлений и эмоциональности, а сами они не являются примером друг для друга.

Родители, забывая ребенка на выходные дни домой, должны больше разговаривать с ним, совершенствуя понимание речи взрослых и поощряя формирование собственной активной речи ребенка.

4.17

Задача. Родители Кати (1 год 5 мес) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не остается, решено было отвезти Катю к бабушке в деревню. Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Чем объяснить подобное явление?

В каком возрасте наблюдается сензитивность речи?

Ответ. В возрасте от 2 до 5 лет наблюдается сензитивность развития речи. Поэтому развитие речи Кати шло под влиянием речи бабушки.

4.18

Задача. Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неудобно показывать пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это што?» Малыш еще не владеет языком, не может правильно задавать вопрос, часами спрашивая об одном и том же. Доводит родителей «до белого каления», часто путается, вводя в заблуждение и себя, и маму.

Как взрослый должен разрешать подобные ситуации?

Ответ. Взрослый, чтобы разрядить эту ситуацию, должен подсказать ребенку разные варианты вопросов, похожих на тот, который он безуспешно пытается задать взрослому. Может быть, один из них подойдет.

4.19

Задача. Дима и Митя — однояйцевые близнецы. И общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи.

Сделайте прогноз развития речи Димы и Мити.

Ответ. Если взрослый не будет давать образцов правильной речи, то автономная речь у братьев будет долго сохраняться.

4.20

Задача. Как надо разговаривать взрослому, чтобы активную речь ребенка перевести в активную правильную?

Ответ. Если ребенок, увидев птицу, произносит: «гули-гули», то взрослый должен поддерживать его активно-радостное настроение и сказать: «Да, эта птица — голубь...», т.е., не обращая и не заостряя его внимание на неправильно произнесенных им словах, сразу произнести слово правильно.

4.21

Задача. Как должно осуществляться общение с ребенком 2—3 лет во время умывания, чтобы расширить его словарный запас и воспитывать положительное отношение к водным процедурам?

Ответ. Во время умывания мама должна «озвучить» процесс умывания так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции. Например: «Моем ручки водичкой тепленькой... Она журчит, льется... Мыло пенится... Ручки будут чистые...» и т.д. Так как это происходит регулярно, то словарный запас

ребенка расширяется. А эмоционально окрашенная речь воспитывает положительное отношение к водным процедурам.

4.22

Задача. Ребенок слышит речь, но не понимает ее хорошо, не различает звуки, в общем, пропускает мимо ушей.

С чем это может быть связано? Ваши действия?

Ответ. Это связано с ослаблением внимания. Чтобы развить внимание детей, можно использовать различные игры, в которых «показать» голосом, как лает собака, кричит петух, мяукает кошка и т.п. Такие звуки заинтересуют малыша и незаметно заставят его слушать более внимательно.

4.23

Задача. Иногда сбивчивая, с паузами и перерывами, речь малыша, особенно если он взволнован или возбужден, может напоминать заикание. Это так называемое «ложное заикание», которое бывает у многих маленьких детей.

Какая должна быть тактика поведения взрослого?

Ответ. Взрослый в данных ситуациях должен стремиться снять напряжение. Слушать надо терпеливо и заинтересованно, не проявляя недовольства.

Чтобы заполнить паузы, можно задавать вопросы, с помощью которых подсказать те слова, которые ребенок пытается подобрать. Спросите, например: «Он был большой, да?», «И все побежали?» и т.п.

Нельзя поторавливать, говорить фразы типа: «Ну, ну, говори!», «И что же было дальше?» и т.п.

4.24

Задача. Конечно, малыши начинают говорить с ошибками. Однако, исправляя ошибки, нельзя переусердствовать в борьбе за чистоту языка. Нельзя требовать очень строго: «Не чинитый, а чиненный». Категоричность может вызвать у ребенка напряжение и нервозность, речевые нарушения.

Как можно помочь малышу?

Ответ. Чтобы развить память малыша на слова, можно использовать метод поручений. «А сейчас пойдя к бабушке и скажи: «Я хочу пить». «Подойди к дедушке и скажи, что ты хочешь пить». В этом случае малыш должен перестроить фразу. «А сейчас пойдя к папе и скажи, что звонил дядя Лева и спрашивал о гитаре...»

4.25

Задача. Один из братьев-близнецов, рассматривая картинку, на которой изображен взрослый, дающий ребенку шоколад, сказал: «Аха, папа, люся, нца, аха?» Брат ему ответил: «Аха, папа, люся, нца, аха». *Сколько лет братьям, между которыми произошел такой диалог?*

Ответ. Братьям не 2—3 года. Им 5 лет. Ученые заметили, что у живущих вместе близнецов может наблюдаться тенденция к задержке развития речи. Основная причина: своеобразная жизнь в паре («близнецовая ситуация»).

4.26

Задача. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 мес) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ответ. Это явление закономерно. Оно связано с ориентировкой ребенка на звуковую форму слова, сопоставлением одних слов с другими, созвучными словами, что приводит к опшибочным их сближениям.

В приведенных примерах истолкование слова следует за звуковым сопоставлением. Взрослый в таких ситуациях поправляет ребенка и объясняет ему смысл правильного словосочетания, а затем просит его произнести слова правильно.

4.27

Задача. Саша (2 года 11 мес) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыпаю песок лопатком».

С чем связаны словозменения в речи детей? Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

Ответ. Подобные словозменения говорят о развитии мышления и речи ребенка. Однако это свидетельствует и о еще недостаточном усвоении грамматического строя речи.

В данной ситуации малыш уловил, что окончание «ом» имеет орудийный смысл, и применил его к новому предмету («лопатком»).

Родители должны исправить речь ребенка и объяснить ему смысл падежных окончаний.

4.28

Задача. Мама, одевая Диму (1 год 1 мес), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама? О воспитании каких сторон речи заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

Ответ. Мама поступает правильно. Она заботится о том, чтобы ее сын понимал речь, ее звуковую сторону; ориентировался в окружающем мире предметов и выполнял действия по речевому указанию взрослого.

Дима будет охотно одеваться, так как мама создает установку для развития этого действия.

4.29

Задача. Миша, показывая на платке мамы, говорит: «Мама»; Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Гухи, касие, де?»; Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сету бух!»

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям.

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитые речи конкретного ребенка.

Ответ. Мише — 1 год; Леше — 2 года; Вите — 2 года.

4.30

Задача. Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 год 6 мес — 2 года 6 мес) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребенок должен был ее найти. Места колпаков все время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака: «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8—10 повторений, а детям второй группы — 70—80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

Ответ. Результаты эксперимента показали, что включение слова в деятельность ребенка существенно изменяет восприятие различных предметов.

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое приспособление к среде именно потому, что слово позволяет обобщать сходные, хотя и разнообразные предметы (по цвету, форме и т. д.).

4.31

Задача. Папа принес Диме (2 года 3 мес) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», — сказал папа.

Мальчик полюбил рисование и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Ответ. Мама была не права, а папа поступил правильно, развивая у сына желание рисовать.

Хорошо и то, что папа начал с совместных действий с ребенком. Такие действия папы соответствуют теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

4.32

Задача. Мама двухлетней Нади называла девочке все предметы желтого и оранжевого цвета одним словом «желтый», мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый».

Мама двухлетней Тамары старалась называть правильно все цвета, как ни трудно было девочке их произносить.

Кто из мам поступает правильно и почему?

Ответ. Мама Тамары поступает правильно, так как с самого начала следует формировать правильное представление о цвете.

4.33

Задача. Дети к трем годам лучше начинают различать цвета как отличительные признаки предметов и явлений.

Как взрослый должен использовать отличительные признаки предметов или явления для обучения ребенка различению цветов?

Ответ. Трехлетний ребенок еще не осознает, что морковь, например, можно определить по ее форме и цвету, которые еще не выделяются малышом. Чаще всего он говорит о цвете: «Она (морковка) красненькая...»

Для малышей характерно восприятие целостного образа предмета, поэтому взрослый при рассматривании предметов должен обращать внимание ребенка на их отличительные признаки.

4.34

Задача. В какие периоды возрастного развития происходит становление цветоощущений?

Ответ. Согласно научным исследованиям, как правило, становление цветоощущений у девочек и мальчиков возникает в разные сроки. Появление цветоощущений возникает несколькими периодами: до 14 мес у девочек и до 16 мес у мальчиков наблюдается период полного невосприятия цветов. Затем появляется ощущение красного, спустя 2 мес возникает ощущение зеленого, еще спустя 2 мес появляется ощущение синего цвета.

Между 14 и 16 месяцами и 2 годами происходит резкое повышение цветоощущения, а после 20—24 месяцев цветоощущение нарастает медленнее. Заканчивается становление цветоощущения в 7,5 лет у девочек и в 8 лет у мальчиков.

4.35

Задача. На одном из родительских собраний мама рассказывает о поведении ребенка дома.

Миша (2 года 2 мес) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит под стол; схватит машинку, повозит ее и тоже бросит; побегаев по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

Ответ. Быструю смену действий Миши можно объяснить преобладанием у него процесса возбуждения над торможением. Но это может быть связано и с тем, что мальчишка еще не приучил сосредоточенно действовать с одним предметом, раскрывая его особенности.

Маме надо приучать Мишу в совместных с нею действиях целенаправленно заниматься одним делом довольно длительное время, объясняя при этом свойства отдельных предметов.

4.36

Задача. Коля (2 года 5 мес) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно называть кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно стал играть с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с действием.

А в семье Светы (2 года 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

В чем причина разного отношения детей к одиноким игрушкам?

Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

Почему давайте за реакциями детей во время игр с авторитетными игрушками (самообучающими) игрушки.

Ответ. Причина разного отношения детей к одним и тем же игрушкам связана с разным развитием их умений. Дети охотно делают то, что они уже умеют.

Большое число игрушек отвлекает внимание Светы, не дает ей сосредоточиться на каком-то одном действии. Свету не учили действовать с предметами.

Самостоятельно же ребенок раннего возраста правильно овладеет действиями с предметами не может. Первое проявление активности у девочки можно объяснить только новизной игрушки.

Колина мама поступает правильно. Она обучает сына действовать с предметами: не дает ему новую игрушку, пока он не научится разнообразным действиям с одной, поощряет его действия и развивает речь.

4.37

Задача. Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 мес) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако я заметила, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает ее».

Почему Алеша не любит устный рассказ?

Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Ответ. У Алешки не развито умение слушать устный рассказ. Это умение более сложное, чем умение воспринимать образы игровых фильмов со словесным сопровождением. Чтобы привлечь внимание ребенка к устной речи, необходимо составлять с ним короткие рассказы, в которых главным действующим лицом был бы он сам. Содержание рассказов должно включать в себя те действия, которые уже происходили с мальчиком или смогут произойти в дальнейшем.

4.38

Задача. Воспитатель, разучивая с трехлетними детьми стихотворение Е. Благиной «С добрым утром», прочитал текст, держа флажок в руке. Затем флажок был предложен детям. Они ходили с ним по комнате, а педагог в это время повторял: «И вот этак, И вот так, И попарно, И кружком, И вприпрыжку, И шажком... Вперед Алеша наша машет аленьким флажком».

Охарактеризуйте действия воспитателя и детей при разучивании стихотворения.

Какие действия детей повышают эффективность восприятия и запоминания разучиваемого стихотворения?

Ответ. Воспитатель поступает правильно, включая активные действия с флажком при разучивании стихотворения. Активные действия с предметом (в данном случае с флажком) развивают память, помогают лучше понять явления и события.

4.39

Задача. В эксперименте было установлено, что если с детьми 3 лет рассматривать картинку с изображением кролика, то длительность рассматривания составляет 7 минут при количестве реакций 136.

Если же рассматривать живого кролика, то длительность рассматривания возрастает до 18 минут при количестве реакций 525.

Рассматривая живого кролика, дети произносили: «Он царапается», «Грызет», «Ой, испугался», «Прыг-скок» и т.д. Они гладили кролика, кормили его морковкой.

Что способствовало длительности рассматривания и увеличению количества речевых реакций детей? Назовите основные приемы, которые помогут воспитателю активизировать деятельность ребенка во время занятий.

Ответ. Длительность рассматривания и количество речевых реакций детей связаны с их активными действиями с живым кроликом, с высказываниями детей о животном и с его активным поведением.

Во время занятий необходимо вызывать у детей интерес к изучаемому предмету, эмоциональные реакции в отношении его, поощрять речевые высказывания детей, отмечать их правильные действия.

Детям необходимо задавать вопросы, направленные на стимулирование их действий с кроликом, на выявление его основных признаков и особенностей поведения.

Также нужно дать возможность обсудить увиденное с другими детьми. Предложить вспомнить, где они могли видеть живого кролика, как с ним можно общаться в другой ситуации и обстановке.

4.40

Задача. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми.

Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Ответ. Подобное явление объясняется слитностью восприятия ребенка. Малыш схватывает лишь общий вид изображаемого предмета, но не выделяет отдельных его частей, странственных отношений между частями предмета.

Восприятие как психический процесс не дан ребенку от рождения в готовом виде, он формируется в процессе его активных действий с предметами. Важно учить ребенка рассматривать предметы не в перевернутом положении, чтобы его восприятие формировалось правильно.

4.41

Задача. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс — собака соседей.)

Определите примерный возраст ребенка.

Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Ответ. Пете примерно 3 года. В этом возрасте восприятие ребенка становится более точным и осмысленным.

Он осознает предметы, явления на основе имеющегося у него опыта. В данном случае Петя знает собаку Рекса, который живет у соседей, волка же видит в первый раз.

4.42

Задача. Взяв карандаши и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако, когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление?

Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Ответ. Такое явление вполне закономерно. Оно свойственно до 3 лет. (Примерно столько же и Сереже.) В этом возрасте дети еще не умеют действовать в соответствии с заранее поставленной целью.

4.43

Задача. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст мальчика.

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данном случае?

Ответ. Примерный возраст Алеша 2 года 7 мес. У него проявились элементы наглядно-действенного мышления.

4.44

Задача. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка.

Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Ответ. Юре примерно 3 года. В данном эпизоде проявились элементы наглядно-действенного мышления, когда действия ребенка опережают его речь.

Для развития наглядно-действенного мышления ребенка необходимо включать его в разнообразные действия с предметами. Обучаясь выполнять действия, ребенок начинает ориентироваться в связях между предметами, в частности в связях орудия с предметом. В дальнейшем такие связи устанавливаются в новых условиях при решении новых задач.

Переход от связей между предметами, показанными взрослыми, к их установлению — важная ступень в развитии детского мышления.

На первых порах установление новых связей происходит путем практических проб.

Большую роль в развитии мышления детей раннего возраста играют внешние ориентировочные действия ребенка с предметом.

4.45

Задача. Ваня (1 год 3 мес) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс-кс».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

Ответ. В развитии мышления детей раннего возраста наиболее место занимает обобщение, т.е. мысленное объединение предметов или действий, имеющих общие признаки. Дети часто обобщают предметы на основе случайного сходства одного или двух их признаков. Признаки предметов могут все время меняться.

4.46

Задача. Воспитатель учил детей 3 лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из шести колец.

По его указаниям дети путем сравнения колец, прикладывая их друг к другу, находили самое большое и надевали его на стержень. По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые надели на стержень. Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меркой) для обучения? Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

Ответ. Такой путь обучения эффективен. Меркой послужило самое большое кольцо, с которым сравнивались все остальные. Мерками в этом случае могут быть кольца, взятые как основа величины, толщины и пр.

4.47

Задача. Воспитатель наблюдает за поведением детей и напоминает Пете (2 года 3 мес): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что-нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т.д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя молодец, он всем хорошо помогает, он большой».

Проанализируйте действия воспитателя.

Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

Ответ. Воспитатель поступает правильно. Его указания, поощрения направлены на формирование у ребенка правильного поведения.

Важно так организовать воспитательный процесс, чтобы малыш постоянно упражнялся в применении основных норм поведения, понимал их сущность.

Закрепляет правила поведения ребенка положительная оценка взрослого.

4.48

Задача. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 года), которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме?

Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

Ответ. Мама может сказать: «Оля, кукла хочет спать. Положи ее на кровать и укрой одеяльцем. Пока она спит, ты возьми совочек, ведерко, лопаточку и поиграй в песочке». Так можно успокоить ребенка и переключить его на другую деятельность.

У ребенка раннего возраста появляется стремление удовлетворять свои потребности самому. Он «активный деятель». Взрослые должны умело направлять активность ребенка в нужном направлении, а разумную самостоятельность ребенка поощрять.

4.49

Задача. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», — сказал воспитатель Ване (3 года).

Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

На какие особенности формирования личности ребенка опирается воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.

Ответ. В данной ситуации воспитатель стремился переключить активность ребенка с одного вида деятельности на другой, необходимый в данный момент и тесно связанный с развитием у ребенка такого качества, как самостоятельность.

4.50

Задача. Саша (2 года 1 мес), показав на кукольный стульчик, спросил у мамы: «Что это?»

Услышав, что это стул, он попытался сесть на него. «Мама, никак, никак». Мама улыбнулась и сказала, что это стул для куклы.

Какие особенности мышления проявились у Саши в данной ситуации?

Правильно ли поступила мама?

Ответ. Саша поступил так, потому что у него развито наглядно-действенное мышление. Малыш еще не научился обозначать предметы и явления. Дети раннего возраста прочно связывают предмет с его функцией и употребляют этот предмет соответствующим образом в любом случае.

Мама поступила верно, сказав сыну о назначении стула.

4.51

Задача. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закреплённой за ним функцией по его назначению.

Тем не менее ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук.

Чем это можно объяснить?

Как добиться того, чтобы ребенок пользовался предметом в соответствии с его назначением?

Ответ. Подобные противоречия объясняются тем, что у малыша знания о предмете еще недостаточно закреплены знаниями о практическом использовании данного предмета. Чтобы научить ребенка правильно пользоваться предметом в связи с его общественным назначением, необходимо

упражнять малыша в действиях с предметом, контролируя и поощряя его в случаях правильного применения предмета.

4.52

Задача. Миша (2 года 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответил малыш. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

Ответ. С середины третьего года в течение некоторого времени ребенок говорит о себе в третьем лице. В этом проявляется трудность осознания неизменности самого себя в разной обстановке. Миша называет себя в третьем лице, так как еще не отделил себя от взрослого.

Отделение себя от других людей происходит к концу третьего года жизни под влиянием возрастающей самостоятельности ребенка. Он овладевает возможностью без помощи взрослого выполнять разнообразные предметные действия, усваивает простейшие навыки самообслуживания. В результате малыш начинает понимать, что то или иное действие выполняет именно он, ребенок начинает говорить о себе в первом лице, у него развивается самосознание.

4.53

Задача. Ученые утверждают, что имя человека влияет на формирование его личности.

В раннем возрасте ребенок хорошо усваивает свое имя. Оно указывает на пол ребенка, отражает национальную принадлежность, является одним из решающих факторов в приобретении индивидуальных качеств.

Понаблюдайте, как ребенок относится к своему имени. Обратите внимание, как к имени ребенка и к нему самому относятся его сверстники.

На основании наблюдений и обращения к ребенку по имени сделайте прогноз о возможном развитии определенных качеств личности малыша.

Ответ. Имя ребенка позволяет ему наряду с другими особенностями иметь разный успех в системе межличностных отношений среди сверстников. Можно сказать, что имя человека ложится в основу его личности. Ребенок не представляет себя

вне своего имени. Если его называют другим именем, он протестует, отстаивая право на свое имя. Все, что имеет отношение к имени ребенка, приобретает для него особый смысл (герои литературных произведений, окружающие ребенка люди, носящие такое же имя, как и ребенок). Наблюдения показывают, что люди с забавными (странными) именами в 4 раза больше predisположены к психологическим комплексам. Ребенок с именем, вызывающим насмешку, находится в оборонительной позиции, что формирует определенные черты характера.

4.54

Задача. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его нежным, почти женским именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

Повлияет ли имя мальчика на становление его взаимоотношений со сверстниками?

Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя мальчика повлиять на формирование у него черт мужественности?

Ответ. Ребенок очень рано идентифицируется со своим именем (см. задачу 4.53).

В соответствии с нежно произносимым именем сына складывалось и отношение родителей к нему, а стало быть, и формировались в мальчике мягкие черты характера.

Приход Женечки в детский сад может быть по-разному встречен мальчиками. Если кто-то скажет: «У тебя имя как у девочки», то может возникнуть установка на соответствующее к Женечке отношение, что может повлиять на психическое состояние и формирование личности ребенка.

При более жестком звучании имени (например, Евгений) у мальчика будет больше возможностей включаться в чисто мальчишеские игры и занятия, что поможет сформировать у него соответствующие мужские качества (мужество, смелость и т.д.).

4.55

Задача. Мама поднесла своего сына Сашу (1 год 2 мес) к зеркалу.

Узнает ли себя Саша в зеркале?

Под влиянием каких действий взрослых происходит у ребенка узнавание себя?

Ответ. Саша не узнает себя в зеркале. На втором году жизни ребенок обычно не узнает себя в зеркале или на фотографии.

все свое внимание сосредоточивая на изображении известных ему людей. Узнавание возникает при помощи взрослого, который упражняет ребенка в запоминании своего облика, называя имя малыша.

4.56

Задача. Миша (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью.

— Я сам! — протестует ребенок.

— Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

— Я хочу сам! — опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямым или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

Ответ. Считать Мишу упрямым нельзя. В его поведении проявляются первые элементы самосознания, заметно стремление к самостоятельности. Взрослый должен поощрять только разумную самостоятельность ребенка. В приведенном примере поведение Миши — проявление его развивающейся личности.

4.57

Задача. Мама предлагает Мише (2 года 5 мес) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как сам умешь аккуратно складывать одежду».

Проанализируйте действия мамы.

На какие качества развивающейся личности ребенка опирается мама?

Ответ. Мама поступает правильно. Она опирается на такие качества развивающейся личности ребенка, как проявление самостоятельности, основанное на осознании ребенком своих возможностей, стремление стать большим, хорошим и получить признание взрослых.

4.58

Задача. Саша (2 года 6 мес) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, молли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как бэйби!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Проанализируйте действия мамы.

Как отражается на поведении ребенка оценка взрослых, их отношение к тем или иным действиям, поступкам малыша?

Ответ. Мама поступает правильно, поощряя стремление сына самоутвердиться. Положительные оценки взрослых помогают развить у ребенка самостоятельность и активность.

4.59

Задача. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек и побежала к маме: «Ма». «Добрая девочка, — похвалила мама, — кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!»

Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Варенька бежит к сестренке-школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. И ... вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласна с мнением старших.

Проанализируйте действия взрослых.

Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренок?

Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

Ответ. Взрослые неправильно оценивают поведение Вареньки и ее сестры. У Вареньки может сформироваться жадность, эгоизм, стремление переложить свою вину на другого. А у сестры — чувство ревности, отрицательное отношение к себе и к взрослым.

Поведение взрослых, их взаимоотношения с близкими знакомыми, отношение к знакомым людям — образец для подражания детей.

4.60

Задача. «Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

Ответ. Бабушка своим действием способствует развитию у внука негативизма (стремления все сделать наоборот).

При общении с трехлетним ребенком взрослые часто испытывают трудности из-за упрямства малыша. Проявление упрямства, негативизма в основном направлено против тех взрослых, которые за ним ухаживают. К другим взрослым или к своим сверстникам негативное отношение малышей проявляется редко.

Необходимо изменить способы общения взрослого с ребенком. Тактичное поведение, предоставление ребенку разумной самостоятельности могут смягчить поведение малыша.

4.61

Задача. Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, зная это, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

Ответ. В подобных реакциях ребенка на просьбу родителей проявляется стремление к самостоятельности, желание быть как взрослые. Дети специально проделывают то, что им запрещают наиболее близкие взрослые: бабушка, мама.

Это явление называется кризисом трех лет. Кризис трех лет, как явление, пройдет, но связанные с ним новообразования (отделение себя от окружающих и сравнение с ними) — важный шаг в развитии ребенка.

4.62

Задача. «Я тоже хочу варить кашу», — говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, — отвечает мама, — кашу варят только взрослые». «Я хочу», — настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?

Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

Ответ. Поведение девочки — характерный пример кризиса трех лет, который выражается в стремлении ребенка делать то, что делают взрослые.

На протяжении начального периода формирования личности очень важна роль взрослого, организующего совместную деятельность с ребенком. Взрослый поощряет разумную самостоятельность и активность ребенка. В данном случае мама должна была помочь дочке «сварить» кашу для кукол: взять необходимую игрушечную посуду, показать и выполнить соответствующие действия, связанные с приготовлением каши. Мама должна понимать, что удовлетворение потребностей ребенка в ранний период может быть только в игре.

4.63

Задача. В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку со стороны взрослых: с одной стороны, раздражает упрямство 3-летнего малыша, а с другой — пугает («Какой вредный!»).

Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Ответ. Основная задача — не объяснять и не искоренять упрямство, а перевести его в настойчивость. Направлять активность ребенка в правильное русло деятельности.

Взрослый не имеет права стоять стеной на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает свое право на действия по собственным решениям. Если ребенок вынужден действовать вопреки указаниям взрослого, у него может сформироваться чувство вины, которое он пронесет через всю жизнь.

Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов «надо» и «нельзя». Это развивает ориентировку малыша в окружающем мире и обязывает его. Запретов должно быть мало, но они должны быть твердые!

Тянется к очкам бабушки... Нельзя! Не послушался. Опустите на пол. Или переключите озорной жест на ласковый: «Поправь у бабушки очки, погладь ее». Каждому «нельзя» противопоставляйте альтернативное «можно».

4.64

Задача. Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что

нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы.

Ответ. Поведение Миши — проявление кризиса трех лет. Позиция его мамы лишь усугубляет кризисное состояние Миши, ведет к непослушанию, может снизить его активность, самостоятельность, самооценку. Но и вседозволенность может также способствовать формированию у него упрямства, даже агрессивности и злобы.

Усугубляет кризис трех лет отсутствие единых, последовательных требований со стороны взрослых.

4.65

Задача. Трехлетний ребенок проделал огромный путь в психическом развитии. Он достаточно активен, самостоятелен и приятен окружающим.

Понаблюдайте за ребенком и отметьте:

- как ребенок подчиняется правилам поведения;
- как он действует самостоятельно;
- как проявляется его воля;
- как развита у него способность к самообслуживанию;
- как он вступает во взаимоотношения со взрослыми;
- с интересом ли наблюдает он окружающую его жизнь;
- спрашивает ли о том, что его окружает, что он видит, слышит;
- подражает ли взрослым и в чем именно;
- какие переживания доступны ребенку;
- насколько разнообразны его чувства, в чем они проявляются;
- какие качества и черты характера особенно присущи ребенку третьего года жизни.

4.66

Задача. Петя (2 года) рвет газету, которую папа еще не прочитал.

Увидев это, папа сразу же отнял у сына газету, да еще прочитал нотацию о том, что этого делать нельзя.

Дайте психологическое обоснование поступка папы. Как следовало бы поступить в данной ситуации?

Ответ. Вместо того чтобы просто отнять газету у ребенка (или хлопнуть его по рукам), нужно подсунуть ему старую.

Если этого не сделать, а просто отобрать, вы подадите в нем очень важный импульс к деятельности, да еще и заберете предмет, который ему интересен, оставите его без дела.

Если вы не можете предложить ребенку никакой альтернативы, надо по крайней мере объяснить, почему этого делать нельзя.

Может, он и не поймет вашего объяснения, но услышит ноту убежденности в вашем голосе, и это на него подействует положительно.

4.67

Задача. Митя (2 года) не умеет считать. Но мама учит его узнавать время по часам.

Правильно ли делает мама?

Ответ. Ребенок не понимает значение стрелок. Поэтому бесполезно показывать ему на часы и говорить: «8 часов, пора идти спать».

Регулярный распорядок дня позволяет выработать у ребенка абстрактное чувство времени. Этот распорядок заметят ребенку часы.

4.68

Задача. Соня (2 года 3 мес) любила детские телепередачи. Мама регулярно смотрела с ней телевизор, чтобы лучше знать интересы дочери, чтобы установить более тесный контакт с ней.

Какую еще положительную роль играет телевидение в жизни ребенка?

Ответ. В жизни ребенка телевидение выполняет и роль часов, так как у него еще нет чувства времени. Но чувство времени скорее вырабатывается по ассоциации с какими-либо событиями — папа приходит с работы, время идти спать и т.д.

К 2,5 годам ребенок начинает понимать что такое «до» и «после», «вчера» и «завтра». Этому способствует и просмотр детских телепередач. Строгая регулярность телевизионных программ точнее по времени, чем события семейной жизни, такие, как завтрак, обед, приход папы с работы. Телевидение может сослужить хорошую службу в организации распорядка дня ребенка. Конечно, не имеется в виду подстраивание жизни малыша под сетку телепередач.

4.69

Задача. Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме

пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» и бросается к нему в ужасе, что он прольет молоко.

Правильны ли действия мамы?

Ответ. Это неправильно. Мама же и упрекнет ребенка, когда он подрастет, что он ей не помогает. Даже если ребенок хочет сделать что-то, что ему еще трудно делать, лучше похвалить его: «Какой ты у мамы большой стал», затем отлить молока и дать понести стакан. Такой деятельный подход укрепляет в нем уверенность в своих силах, способствует проявлению активности и развитию навыков помощника.

4.70

Задача. *Сформулируйте основные положения овладения ребенком активной речью.*

Ответ. Основные положения:

1. Речью ребенок овладевает при условии общения со взрослым. Ребенок не «заговорит», если будут отсутствовать условия для подражания. Он должен слышать речь взрослого.
2. Развитие речевого слуха столь значимо, что именно речевые звуки, как приоритетные, ребенок выделяет из музыки и всех шумов окружающего мира.
3. Дети любой национальности заговаривают на том языке, на котором общаются в младенчестве с ними взрослые.
4. Можно предположить (исследования ученых), что у ребенка генетически имеется предрасположенность к языку народа своей национальности.
5. Если в семье взрослый будет говорить на двух языках (например, мать на украинском языке, а отец на английском и т.п.), то ребенок овладеет двумя языками одновременно.

Вывод:

- а) освоение родного языка является для ребенка сложнейшим процессом;
- б) успешность зависит от физиологического и социального факторов: здоровья нервной системы ребенка и целенаправленного развивающего общения со взрослым.

4.71

Задача. Миша (2 года 5 мес) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».

Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?

Ответ. Ориентирами в воспитании должны быть конкретные случаи, последствия и их оценки, а не общие призывы.

Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил — хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей.

4.72

Задача. Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки.

Первая воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик.

Вторая воспитательница обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша. Затем она посоветовала играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

Проанализируйте действия воспитателей.

Ответ. Первая воспитательница неправя в том, что она своими словами создает у Коли образ плохого и жадного мальчика. В соответствии с подобной установкой он в дальнейшем будет вести себя именно так. Эта воспитательница не учит ребенка поступать правильно.

Вторая воспитательница поступила более верно, так как она обратила внимание Коли на игру Саши, заинтересовала его, создала образ правильного поведения.

4.73

Задача. Ребенок постоянно сталкивается с необходимостью нравственного выбора. Поступить хорошо — нравственно, как требует взрослый, но в чем-то отказать себе. Или поступить плохо — безнравственно, но зато удовлетворить свое желание.

Как воспитывать ребенка так, чтобы он сталкивался с необходимостью выбора и поступал правильно?

Ответ. Нравственные качества нельзя воспитать лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо. Нельзя учить его быть добрым, не просявая это качество. Только путем упражнений в нравственных поступках необходимо воспитывать ребенка. Уже у маленького ребенка есть стремление получить одобрение со стороны взрослых и своих сверстников. Есть желание быть хорошим в глазах окружающих. Нужно помогать ребенку поступать нравственно:

- а) с помощью прямых оценок;
- б) с помощью косвенных оценок, сравнивая с героями сказок;
- в) читая рассказы с описаниями борьбы положительных и отрицательных персонажей.

Легче осуществлять нравственный выбор в игре. В игре ребенок наиболее самостоятелен:

- сам выбирает, во что будет играть;
- сам действует в соответствии с замыслом и своей фантазией. Насильственное вмешательство взрослого в игру лишает ребенка радости от нее. Но игрой надо руководить.

4.74

Задача. Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может спросить: «Почему ты оставила игрушки неприбранными?» Или сказать: «Я просила тебя после игры с игрушками прибрать их».

Какое обращение вы выберете как наиболее предпочтительное и почему?

Ответ. Предпочтительным должно быть второе обращение, так как на первое обращение ребенок не сможет ответить что-либо вразумительное. Второе же обращение напоминает о правилах поведения.

4.75

Задача. Когда мама вернулась из магазина, она не узнала комнату — все стулья были перевернуты, на полу кубики и др.

«Мама! Я в паровоз играю», — обрадованно сказал Саша (3 года). Но мама не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил!?! Теперь будет убирать? Я устала за тобой убирать. Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы плохо и наоборот? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Ответ. Взгляд на одни и те же вещи, явления субъективен. Каждый из субъектов воспринимает явления по-своему, вкладывая в него свой смысл.

Так и в этой ситуации с точки зрения Саши, его смысла — это интересная игра. Он весь в воображении железнодорожной станции, а с точки зрения мамы смысл в порядке, который должен быть в комнате.

Мама на ситуацию должна была посмотреть с точки зрения сына, его интересов. Стена непонимания в данном случае начинается с детского возраста. Если мама продолжит в том же духе, то все интересное, с точки зрения ребенка, он будет делать «по секрету».

4.76

Задача. Некоторые говорят: «Шлепать ребенка можно только до тех пор, пока он еще слишком мал и не может воспринимать это как оскорбление».

Ваше отношение к данному суждению?

Ответ. В возрасте до 1 года малыша не оскорбляют физические наказания. И наоборот, 2—3-летний ребенок остро реагирует, если его отшлепать.

Поэтому, если сначала баловать ребенка, а потом вдруг стать строгим, это только подогреет в нем чувство протеста. И результат будет обратный по сравнению с тем, которого ожидают родители.

4.77

Задача. Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь. Поэтому запретила дочери играть им в комнате.

Почему Нина солгала?

Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Ответ. Дети не рождаются лжецами. Они прибегают к обману не потому, что хотят досадить окружающим. Обычно дети лгут:

— из-за боязни наказания;

— стремятся подражать поведению взрослых;

— пытаются сделать желаемое действительным (из-за желаний ощутить удовольствие).

Если ответ взрослому известен, не стоит ловить ребенка на лжи. Разумнее напомнить правило поведения: «Я просила тебя не приносить пластилин в комнату».

4.78

Задача. Коля (2 года 8 мес) проявляет свой характер. Родителям это не нравится.

Что должны предпринять родители, чтобы правильно действовать? **Дайте совет.**

Ответ. Любое проявление характера у ребенка обязательно имеет свои причины. Чаще всего это бессилие. Если родители будут игнорировать чувства ребенка, только хвалить или ругать его, ребенок будет неудовлетворен.

Цель родителей должна быть в том, чтобы устранить причину расстройств сына, а не подавлять его.

4.79

Задача. Костя, увлеченный игрой, начал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь посторонних детей: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в эту минуту Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри.

Дайте психологический анализ поведения родителей.

Ответ. Постепенно действие Кости вошло в привычку, которая может остаться на всю жизнь.

Когда ребенок пойдет в школу, дети это быстро заметят и будут смеяться над ним. Возникшие переживания могут быть настолько сильными, что ребенок почувствует себя неполноценным и вырастет застенчивым.

И такие случаи нередки, многие родители обсуждают недостатки своих детей в присутствии посторонних, думая, что дети ничего не понимают. Однако, каким бы незначительным не был дефект, никогда нельзя предугадать, какой вред это нанесет ребенку, если говорить о нем при всех.

4.80

Задача. Мама жалуется, что ее сын Петя (3 года) грубо обращается с собакой. Он ее бьет, пинает ногой, тянет за хвост. Чтобы пресечь это, мы испробовали все, что могли придумать, но безрезультатно. Собака у нас очень умная, но надолго ли хватит у нее терпения?

Как научить 3-летнего ребенка ладить с собакой?

Ответ. Для многих собак дети до 4—5 лет являются источником неприятностей. В этом возрасте дети часто просто не понимают, как правильно вести себя с живущими рядом животными. Избыток плохо контролируемой энергии, непредсказуемость действий и передвигенный, неспособность оценить их последствия — все это нередко делает общение ребенка с четвероногим питомцем обоюдоопасным. Прежде всего, надо позаботиться о безопасности сына и собаки.

Не оставляйте их вместе одних. Дети в три года очень импульсивны. Надо следить, чтобы сын не лез к собаке, когда она ест. Собаки отчаянно защищают свою еду. Именно в эти моменты они могут наброситься на детей, если те подойдут слишком близко.

Каждый раз надо показывать сыну пример доброго отношения к собаке. Научить его, как гладить собаку по шерстке

(но не против), аккуратно расчесывать, называть ласковым именем, кидать ей мяч, лалку, давать лакомство. Как только сын начнет делать то, что нравится собаке, вряд ли ему захочется мучить ее.

4.81

Задача. У каждого человека есть жизненное пространство, которое он подсознательно ощущает частью себя.

Надо ли у ребенка воспитывать ощущение собственного «угла»?

Ответ. У ребенка есть потребность в жизненном пространстве. Сначала это кровать, потом манеж. С 4—6 мес дети начинают ползать. Появляется потребность в строительстве убежища из подручных средств, куда можно спрятаться, «укрыться» под столом, между стульями, в шкафу, из подушек дивана. Сооружение покрывают тканью. В уютном «гнездышке» дети спокойно играют со своими игрушками, наедине с собственным внутренним миром. (Дополнение ответа см. в задаче 4.82.)

4.82

Задача. Был проведен эксперимент. В детском саду, в младшей группе были установлены небольшие марлевые домики: в них дети могли забраться для игры и отдыха.

Дети из контрольной группы играли, как обычно, в простом помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали, ссорились, быстрее и легче знакомились.

Что доказывает данный эксперимент?

Ответ. В отгороженном небольшом «собственном» пространстве 3-летний малыш чувствует себя увереннее, избавляется от внутреннего напряжения.

У 2—4-летних детей есть потребность «сузить» свое жизненное пространство. Дети инстинктивно стараются на время забраться в уютное убежище, где потолок и стены «подружились» бы по размеру, причем им не обязательно, чтобы стены, импровизированные домики, были непроницаемы, важно само ощущение «отгороженности».

4.83

Задача. Семья готовится к обеду. Мама просит дочку Аню (2 года 5 мес) пойти и сказать папе, что обед готов. Девочка подходит к отцу и говорит: «Папа, обед готов».

А теперь, говорит мама дочке, подожди к дедушке и скажи ему, что мы ждем его обедать.

Что преследует мама своими просьбами?

Ответ. Мама использует метод поручений для развития памяти ребенка на слова, построение речевых обращений. В частности, во втором случае Аня должна фразу перестроить.

4.84

Задача. Мама выбирает одежду ребенку по принципу: «чем ярче, тем лучше». Одна половина комбинезона красная, другая — зеленая, брючки фиолетовые, кофта желтая и т.д.

Окажет ли такая одежда влияние на поведение ребенка?

Ответ. Да, окажет. Возможны жалобы мамы типа: «Мой ребенок совершенно неуправляем, что мне с ним делать?»

Для начала надо переодеть ребенка, чтобы в поле его зрения не было пестроты. И ребенок станет более восприимчив к обучению и развивающим играм.

4.85

Задача. В раннем детстве от родителей ребенок усваивает предписания, инструкции, запреты и разрешения, из которых и складывается сценарий его жизни.

Сценарий неудачника закладывается в детстве сценами: «Посмотрите, как он бледен», «Не сиди под форточкой, простудишься!», «Не ори!», «Не вертись!», «Ты плохой» и пр.

В сказках, рассказах такому ребенку ближе становятся нелюбимые герои или злодеи.

Сделайте прогноз развития сценария удачливого ребенка.

Ответ. Сценарий удачливого ребенка может начинаться сценами: «Какой он прелестный» или «Поиграем», «Я в тебя верю!», «Как у тебя хорошо получается», «Ты сможешь это сделать!», «Ты здоровый и сильный» и т.п. А в сказках его любимыми героями будут положительные, сильные, здоровые персонажи.

Успешно выигрывающие, реализующие свои планы, потребности дети осуществляют переход от беспомощности к независимости, а у часто проигрывающих зачастую понижается самооценка. В дальнейшем, взрослые, они начинают избегать ответственности даже за собственную жизнь, обвинять других в своих неудачах и оправдывать себя. Это их типичное состояние.

В любом возрасте для удачливых самым важным становятся даже не достижения, а возможность быть самим собой, реализовать свою индивидуальность, принимать ответственные решения.

4.86

Задача. Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции. Она вмешивалась и тогда, когда это и не очень требовалось.

Оцените действия мамы.

Ответ. Ребенок должен испытывать всю гамму эмоций, т.е. злость и радость, близость человеческих отношений, отчужденность, настойчивость, любопытство, неприятие, печаль и разочарование и проч.

Дети чувствуют себя удовлетворенными из-за того, что способны сделать что-либо сами. Преодолеть препятствие в жизни может только ребенок, осознавший свои силы. А в этом помочь ему должен взрослый.

Мы часто отнимаем жизненный опыт, который должен помочь ребенку позже научиться сочувствовать. Надо приносить детские эмоции такими, какие они есть. Плачущему можно сопереживать, утешая. К 4 годам малыш должен уметь выражать сочувствие, разделять чувства ближних.

4.87

Задача. Общение ребенка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками — закладывает социальные навыки.

Необходимо ли ребенку учиться быть одному?

Ответ. Да, необходимо. Ребенок, который не умеет оставаться один, очень зависит от окружающих.

Ребенка надо научить самому играть, самому слушать, сопереживать, думать, сосредоточиваться и т.д.

К желанию ребенка побывать наедине с собой надо относиться уважительно. Освободившись от психической усталости, ребенок сам позовет взрослого для общения с ним. И нельзя одиночество превращать в наказание.

4.88

Задача. Юля (2 года 6 мес) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глядя

слезы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»

С чем связана такая ситуация?

Ответ. Это связано с проявлением кризиса трех лет, когда ребенок обижается на самые невинные замечания. Острая обида обнаружилась позже. Обычное замечание, с точки зрения взрослого, нанесло ей душевную травму.

4.89

Задача. Желания ребенка развиваются быстрее, чем способность говорить. Взрослые не всегда могут понять эти желания.

Кажется, что в такой ситуации истерики не минуют. Как ее избежать?

Ответ. Необходимо проследить за взглядом ребенка, наблюдать за выражением его лица, а потом сформулировать вопрос: «Ты хочешь достать мячик, да?»

Взрослый может помочь ребенку еще и тем, что предоставит в его распоряжение «детский язык»: ав-ав, мяу, би-би и т.п.

На первом этапе «детский язык» помогает общению. Малыш может выразить свою мысль и получить удовольствие от того, что его поняли. Как только ребенок будет произносить слова правильно, надо прекратить пользование «детским языком».

4.90

Задача. Мама, гуляя с Олей (2 года) в лесу, нашла несколько веточек, очень похожих на человечков. «Смотри, Оля, — сказала мама дочке, — это мама, а это дочка, а это папа...» Но Оля не поддержала маму: «Это палка, и это палка!» Мама и раньше замечала, что дочери не нравится, когда обычные вещи называют по-другому, ей неинтересно придумывать. Часто можно слышать, что дети живут в мире фантазии. Получается, что воображение развито не у всех детей?

Когда у малыша «просыпается» воображение?

Ответ. У детей в возрасте Оли воображение вплетено в игру. Если Оля играет — изображает людей или животных, разыгрывает какие-то ситуации из реальной жизни или даже пытается придумать свои, — значит, ее воображение вовсе не спит. Просто образы мамы не совпадают с теми, что рождаются у дочери, или пока еще ей не понятны.

Игры по собственному сценарию появляются у ребенка как раз около двух лет. Но до этого дети осваивают более простые

игровые действия, прикладывая свою чашку к губам куклы или, подражая маме, расчесывают перед зеркалом волосы.

В два года ребенок уже знает, что люди и вещи продолжают существовать, даже если он их не видит. Воображение уже настолько активно, что позволяет заменить одни предметы другими, если нужных нет под рукой (вместо телефонной трубки — банан).

Лучший способ поддерживать воображение ребенка — показывать интерес к его игре. Пусть он играет, а мама должна подключаться, задавая вопросы, комментировать. Но не надо делать игру более «реалистичной» («Разве эта твоя лошадка умеет пить?») или переводить ее в урок («Какого цвета чашка?»). Это остановит игру.

Можно позаботиться и об игрушках, похожих на предметы из реальной жизни, которые помогут ребенку придумать себе игру.

5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движении, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности дошкольника, зависит развитие и становление его личности.

Взаимодействие ребенка со средой, и в первую очередь, с социальным окружением, усвоение им опыта взрослых в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, учебной, трудовой) играют первостепенную роль в его психическом и личностном развитии.

Взрослый должен хорошо ориентироваться в следующих темах по развитию дошкольника: социальная ситуация развития дошкольника; игра — ведущий вид деятельности дошкольника; структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре; продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность (по образцу, по условиям, по замыслу); учебная деятельность; познавательные интересы; трудовая деятельность; сенсорное развитие, сенсорные эталоны; наглядно-действенное, наглядно-образное и образно-схематическое мышление; логическое мышление; речевая деятельность; познавательные психические процессы дошкольника; эмоциональные, волевые процессы; типы мотивов поведения дошкольника, подчинение мотивов; притязания дошкольника, его самооценка и самосознание.

Игра в дошкольном возрасте становится возможной, поскольку ребенок уже овладел знаковой функцией сознания и использует предметы-заместители. В игре дети сознательно подражают взрослым, познают свойства предметов и участвуют ими действовать, устанавливают определенные взаимоотношения.

Исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает ему возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к сопереживанию и формирует кол-

лективистские качества. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения дошкольника.

Взрослому необходимо уметь: устанавливать уровень психического развития детей дошкольного возраста; вставать на позицию ребенка, учитывать ее; сотрудничать с детьми в игре и других видах деятельности; создавать условия для оптимального развития дошкольника, развивать и направлять активность и самостоятельность детей дошкольного возраста.

5.1

Задача. Место, занимаемое дошкольником (ребенком от 3 до 7 лет) среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста.

Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Ответ. В дошкольном детстве происходят качественные изменения в социальном развитии ребенка, которые проявляются:

- в осознании собственного «Я»;
- в осознании своего поведения;
- в интересе к миру взрослых.

Эти изменения особенно проявляются в сюжетно-ролевых играх дошкольников.

Дошкольники, с одной стороны, остаются связанными со взрослыми, которые создают условия и обучают их элементарным обязанностям. С другой стороны, на них оказывает влияние детское общество, в котором формируется общественное мнение, осуществляется договоренность в совместных действиях.

Взрослые поддерживают ребенка в его успехах, а ребенок вступает в сложные отношения со сверстниками, содержащие элементы взаимной поддержки и соревнования.

5.2

Задача. В каждой из приведенных ниже ситуаций показаны основные особенности внутренней позиции дошкольника.

1. Дети старшей группы детского сада играли в игру «Гараж». Саша и Андрей захотели быть начальниками. Назревал конфликт. Воспитатель пришел им на помощь: «В вашем гараже много разных машин, и одному начальнику трудно будет справиться с рабо-

той. В гараже должны быть инженеры, механики, слесари, водители».

Андрей согласился быть инженером, а Саша — начальником, к ним присоединились и другие дети. Играли все дружно, заинтересованно относились к выбранной роли.

2. Мама моет посуду. Маша (4 года) стоит рядом, наблюдает, а затем обращается к маме: «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне».

3. Нина (5 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящичке на балконе. Мама рассказала об этом воспитателю. Воспитатель обратился к детям: «Тот, кто хорошо дома ухаживает за растениями, получит в подарок семена красивых цветов». Ребята стали наперебой просить семена, а Нина, опустив голову, молчала. Когда вечером мама пришла за ней, дочь бросилась ей навстречу: «Мамочка, не говори, что я обрывала цветы на балконе. Я так больше не буду!»

4. Воспитатель старшей группы детского сада попросил одну из мам рассказать о своей работе.

Мама пришла в назначенное время празднично одетой, принесла фотографии своих товарищей по работе. Она рассказала о своей работе, о том, как они помогают друг другу.

Дети с интересом выслушали ее рассказ, с любопытством рассматривали фотографии, задавали много вопросов.

Каково содержание мотивов поведения дошкольников в приведенных примерах вызваны различными причинами.
Как влияет на развитие личности ребенка его общение со сверстниками и взрослыми?

Ответ. Мотивы поведения дошкольников в приведенных примерах вызваны различными причинами.

1. Воспитатель создал условия для нормальных взаимоотношений детей в игре. Дети сумели договориться о своих совместных действиях, подчиняясь общему замыслу игры.

2. Поведение ребенка связано с осознанием им собственного «Я».

3. В приведенном примере ребенок осознал свое поведение.

4. Основной мотив поведения детей в этой ситуации — проявление интереса к миру взрослых.

5.3

Задача. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста.
В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника?

Ответ. Психическое развитие дошкольника происходит в игре и продуктивных видах деятельности, в которых формируются элементы учебной и трудовой деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности, так как она вызывает качественные изменения в психике ребенка.

5.4

Задача. Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?

Ответ. В игре формируются элементы учебной и трудовой деятельности дошкольника.

5.5

Задача. В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

Ответ. В сюжетных играх детей старшего дошкольного возраста основным содержанием становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли, и воспроизведение отношений между людьми (пункты «б» и «в»).

5.6

Задача. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. Особенно не получалось у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало.

Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

Проанализируйте действия воспитателя.

Ответ. Воспитатель учел развивающееся самосознание ребенка и подсказал ему путь совершенствования своих возможностей.

5.7

Задача. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу просить разрешение у капитана. — Товарищ капитан, — обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, — разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещая!»

Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Ответ. В игре «Моряки» формировались такие качества личности, как коллективизм, умение согласованно действовать и при необходимости подчиняться.

Воспитатель напомнил Климу, что в игре самый главный — капитан и все должны ему подчиняться. Действия педагога были направлены на формирование правильных ролевых отношений, развивающих общение детей.

5.8

Задача. Дети играли в игру «Магазин».

Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди.

Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я — бабушка».

— Конечно, бабушки всегда старенькие, — ответила Таня.

— Ну, тогда станюсь впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю, — рассудительно заметил Витя.

Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

Проанализируйте действия воспитателя.

Ответ. В игре «Магазин» у детей воспитываются чуткость, предупредительность, уважение к старшим.

Воспитатель косвенно (похвалой) влиял на игру, вызывая у детей желание поступать правильно.

5.9

Задача. Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения.

Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

Ответ. У Нины в игре воспитывались такие качества, как отзывчивость, у Ани — старательность, стремление к общению, умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Действия воспитателя направлены на создание условий, в которых формировались бы перечисленные качества личности.

5.10

Задача. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь в разных играх с мамой играла роль ведущей, доводила действие до победного конца.

Из каких особенностей развития психики исходит мама?

Ответ. Мама исходила из того, что под влиянием активной роли ведущего будет изменяться «Я» девочки. Если роль выполняется достаточно долго, то изменение в характере личности так или иначе наступает.

5.11

Задача. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирала. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Ответ. У Саши в игре формировалась потребность в признании, ориентировке на сверстников.

Воспитатель направлял взаимоотношения детей таким образом, чтобы играющие учитывали интересы друг друга.

Через группу детей он повлиял на процесс формирования признания у Саши.

5.12

Задача. Предлагаем запись двух игр детей на одну тему.

1. Игра в «магазин». Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

2. Игра в «магазин». Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один — кассир, другой — принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили его.

Ответ. В первом варианте приведена запись игры младшего дошкольника. Игровые действия Наташи простые, в них выражены действия людей.

Во втором варианте описана игра детей старшего дошкольного возраста. В игре участвуют 7 человек, каждый из которых выполняет действия, связанные с ролью.

5.13

Задача. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кровать и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша — боцманом, Наташа — врачом, четверо детей — матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Ответ. Игровые действия сложные, отражающие взаимоотношения детей.

1) Младший дошкольный возраст. Люся играет одна, она не подчиняется правилам игры. В этом возрасте игры детей непродолжительны.

2) Средний дошкольный возраст (4 года). Мальчик играет один, игровые действия его разнообразны, в игре ребенок использует предметы-заместители, следовательно, развивается символическая функция сознания.

3) Дошкольники 3—4 лет. (Так называемая «игра рядом».)

4) Дошкольники 4—5 лет. Кратковременное объединение играющих. Содержание игры связано с общей тематикой.

5) Дети старшего дошкольного возраста (5—7 лет). Длительное объединение играющих, много разнообразных ролей, новых сюжетов. В игре дети умело согласовывают свои действия, используя новую ситуацию и изменение ролевых функций.

5.14

Задача. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей ситуации игры и составу данной группы детей.

Какие новообразования складываются в игре и почему чают свое развитие?

Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальных особенностей?

Ответ. В игре у ребенка формируется символическая функция сознания в связи с использованием им символов как заместителей предметов. В игре дошкольник познает свойства предметов, действия с ними и отношения между людьми.

Если в игре ребенку поручать только главные роли, то он не научится подчиняться. Принимая во внимание индивидуальные особенности ребенка, его умение играть, можно предложить такую второстепенную роль, в которой было бы достаточно игровых действий. Важно, чтобы роль предусматривала подчинение. Учитывая высокие возможности дошкольников, не следует намеренно занижать притязания ребенка.

5.15

Задача. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.

Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

Ответ. Дети, предлагающие игровую роль другому, обычно заручаются обещанием, что тот, другой, в свою очередь, тоже выберет его на роль для игры. Возможно, у этих детей не слишком высокий уровень притязаний.

Свое право на главную роль обычно заявляют дети с очень высоким уровнем притязаний, который не всегда соответствует их возможностям.

5.16

Задача. Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына.

На занятия по изодеятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» — мальчик не признался, что это его отец, просто уклончиво сказал, что это хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Объясните мотивы поведения Сережи.

Ответ. Дети 5—6 лет любят изображать на своих рисунках членов семьи. В этом возрасте они уже хорошо осознают внутрисемейные отношения и то, кого они любят и предпочитают (на кого хотят походить), а кого бояться (если такие имеются).

Тех, кого ребенок любит, он изображает более тщательно. Если ребенок из неблагополучной семьи (как в приведенном примере с Сережей) рисует некрасивого человека, то чаще всего он не признается, что это его отец. Он просто пояснит: «Плохо, когда пьют. Это пугает детей».

Воспитателю необходимо осторожно высказываться о родителях ребенка, даже если они и заслуживают осуждения. Дошкольник очень внимателен к чуждому мнению о своих родных. Для ребенка они остаются хорошими людьми, даже если неправильно ведут себя.

5.17

Задача. Если ребенок рисует то, что не может наблюдать лично, а также рисует запахи, процесс движения (не момент, а процесс!), создает рисунки-схемы, рисунки-планы.

Чем и как можно объяснить такие особенности детского рисунка?

Ответ. Ребенок включает в свой рисунок опыт зрительно-го восприятия, графические шаблоны, заимствованные от других, все, что усвоил, действуя с предметами.

Детский рисунок своеобразен. Дошкольник еще не владеет образительными средствами. Лишь постепенно он осваивает их под воздействием взрослого. В рисунке отражаются многие стороны детской психики.

5.18

Задача. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дом.

Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник.

Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

С какими ошибками в обучении ребенка рисованию связаны эти явления?

Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Ответ. Детскому рисованию свойственно закрепление привычных графических образов, приобретенных еще в раннем детстве, превращение их в графические шаблоны.

Распространенные шаблоны — изображения домиков, цветов, деревьев. Усвоенный шаблон ребенок переносит из рисунка в рисунок, не заботясь о его совершенствовании.

Закрепление графических шаблонов в детском рисовании представляет большую опасность. При обучении детей рисованию заставшие шаблоны необходимо разрушать, совершенствуя способы передачи свойств объекта в изображении, графическую форму рисунков.

5.19

Задача. Дети должны были нарисовать с натуры чучело белки. Ребятам разных групп детского сада было предложено обследовать натуру разными способами. Дети средней группы, изучая белку, гладили ее по шерстке и т.д. Дети старшей группы изучали белку с опорой на зрительное ощущение.

Будут ли отличаться рисунки детей разных групп?

Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Ответ. Различия в рисунках будут. Дети первой группы могут упустить многие детали строения тела зверька, но максимальное внимание уделят изображению шерстки белочки.

Дети второй группы передадут общий вид белки, но нарисуют ее без достаточной прорисовки шерстки и других особенностей.

Характер изображения определяется влиянием тех или иных анализаторных систем, способом обследования и тем, что выделяет для себя ребенок в процессе обследования.

5.20

Задача. Одна мама говорит другой:

— Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

— А вы пробовали его учить?

— Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, — огорчилась мама Пети.

Права ли мама Пети?

Что можно посоветовать родителям, желающим развивать образительные умения своих детей?

Ответ. Мама Пети права. Качество рисунка зависит не столько от врожденных способностей ребенка, сколько от их развития в процессе обучения рисованию.

Способности ребенка к рисованию развиваются под воздействием взрослого, которое заключается:

— в развитии интереса как мотива изодетельности;

— в наблюдении с ребенком предметов, осуждений явлений природы, выделении их отличительных признаков.

Ребенок обучают способам и приемам изобразительной деятельности. Родители рисуют вместе с ребенком, развивая его изобразительные умения, пробуждая интерес к этой деятельности.

5.21

Задача. Если наблюдать за рисующими детьми, перед которыми поставили предмет, то можно установить общую для дошкольников особенность в поведении: едва взглянув на предмет, они должны быстро и уверенно рисовать на бумаге.

Объясните причину этого явления.

Каково воздействие взрослого на изобразительную деятельность детей?

Ответ. В приведенном примере дети рисуют по представлению, стремясь передать общее впечатление. У них отсутствует способность в систематическом наблюдении натуры. Далее см. ответ к задаче 5.19.

5.22

Задача. Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так она нарисовала лейку огородную. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй!».

Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.

Ответ. Поведение мамы неверно, так как оно не развивает творческого воображения сына, а наоборот, уничтожает это ценное качество растущего ребенка.

Точное копирование ребенком рисунков взрослых не формирует изобразительное умение. Детские фантазии, кажущиеся взрослым такими далекими от реальной жизни, на самом деле являются зародышем творчества.

Взрослые должны всячески поощрять фантазии ребенка. Например, даря ребенку игрушечное животное, помогите сыну идентифицировать себя с этим животным и вместе сочините целую историю про этого животного на основе какого-то реального опыта или сказки, которую он слышал.

5.23

Задача. Предложите старшему дошкольнику нарисовать на темы: «Приятное — неприятное», «Радость — печаль», «Красивое — безобразное» и т.д.

Понаблюдайте за процессом рисования. Проанализируйте детский рисунок, отметив тему рисунка и его название; наличие замысла, изобразительных навыков; соответствие результату замысла; планирование работ; использование цвета; продолжительность рисования.

5.24

Задача. Проанализируйте детские рисунки. Отметьте особенности отношения ребенка к изображаемому.

5.25

Задача. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие дошкольника?

Ответ. Конструктивная деятельность развивает у дошкольника умение видеть предмет и определять его назначение, дает наиболее полное представление о свойствах деталей предмета.

5.26

Задача. Чем объяснить, что дети, несмотря на то, что у них есть строительные материалы и конструк-

торы разных видов и типов, мало занимаются конструированием?

Ответ. Можно назвать несколько причин. Среди них наиболее важные следующие:

- отсутствие соответствующей мотивации деятельности;
- отсутствие или неправильное обучение со стороны взрослого (дети не знакомы со свойствами деталей конструкторов, с особенностями их использования, не организовывали их конструктивную деятельность).

5.27

Задача. Назовите основные типы конструирования. Проанализируйте особенности каждого типа.

Ответ. Существует три типа конструирования.

1. По образцу. Образец может собираться при детях. Он может быть собранным, расчлененным и целостным. Образец может быть в виде рисунка.

При конструировании по образцу обследование предмета производится выделением основных частей и анализом их взаиморасположения.

2. По условиям, которые выдвигаются воспитателем, или условием игры.

При этом типе конструирования у детей формируются обобщенные представления о типах построек, развивается умение их создавать.

3. По замыслу. Обычно замысел осуществляется в игровой деятельности и имеет практический смысл.

При этом дети учатся представлять в деталях конкретную постройку, совместно обсуждать ее, реконструировать, подчинять свои желания общему замыслу.

Все типы конструирования взаимосвязаны. Каждый тип конструирования развивает специфические способности ребенка.

5.28

Задача. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию.

Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

*Дети какой группы выполнят работу более правильно?
В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?*

Ответ. Дети первой группы выполнят работу более правильно, а их постройки будут разнообразными и интересными.

5.29

Задача. Какова основная особенность учебной деятельности дошкольника?

Ответ. Учебная деятельность дошкольников основана на формировании познавательных интересов и умении учиться.

5.30

Задача. Почему с возрастом повышается любознательность детей?

Ответ. Любознательность детей повышается в связи с увеличением количества и изменением характера вопросов, с возникновением устойчивых интересов к определенным сторонам окружающей жизни.

5.31

Задача. Назовите причины развития познавательных интересов дошкольника.

Ответ. Развитие познавательных интересов дошкольника связано:

- с повышением любознательности;
- с содержанием обучения, которое включает в себя овладение ребенком системой знаний;
- появлением желания учиться;
- с осознанием значения учебных занятий.

5.32

Задача. Понаблюдайте за ребенком. Выясните степень подготовленности его к систематическому обучению.

Что должен уметь дошкольник, чтобы овладеть элементами учебной деятельности?

Ответ. Чтобы овладеть элементами учебной деятельности, дошкольник должен уметь:

- понимать цель и содержание учебной задачи;
- использовать средства, предлагаемые взрослыми (наблюдение, сравнение, группировка и т.д.);

— контролировать себя в процессе выполнения задания; достигать результатов;

— контролировать результаты своей деятельности.

5.33

Задача. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын — 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

Ответ. У ребенка не сформирована учебная деятельность: умение отличить учебную задачу от жизненной ситуации.

5.34

Задача. Некоторые родители считают, что умением учиться ребенок овладеет в школе, а в детском саду об этом говорить еще рано.

Правы ли эти родители?

Будет ли их ребенок хорошо усваивать школьную программу?

Ответ. Мнение родителей ошибочно. Формирование элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте поможет ребенку успешно овладеть школьной программой.

5.35

Задача. Что значит «умение учиться»?

В каких видах деятельности оно может быть сформировано?

Ответ. «Умение учиться» предполагает прежде всего понимание смысла учебного задания, его отличия от практических, жизненных ситуаций. В условиях общественного дошкольного воспитания дети обучаются на занятиях, проводимых по определенной программе. На протяжении всего дошкольного периода дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством усвоения знаний. В младшем и среднем дошкольном возрасте ее значение очень велико, а в старшем она занимает место учебным занятиям.

5.36

Задача. Какие предпосылки труда закладываются в продуктивных видах деятельности?

Ответ. В продуктивных видах деятельности ребенок учится ставить цель, затрачивать усилия, получать результат, который сравнивается с поставленной целью. При выполнении учебных заданий у ребенка вырабатывается умение действовать в соответствии с системой обязательных требований, контролировать и оценивать свою работу.

5.37

Задача. Как развивает детей дошкольного возраста включение их в трудовую деятельность?

Ответ. Для участия в каждом виде труда необходимы определенные знания, умения и навыки, позволяющие человеку получать заданный продукт. Особенности трудовой деятельности определяют круг требований к психическим качествам человека. Эти психические качества (сознательное участие в производительном труде, понимание общественного значения труда, умение действовать сообща, высокий уровень развития мышления, волевые качества: умение подчинить свои действия определенной цели, регулировать их, преодолевать возникающие трудности и т.д.) в их развитии виде превышают возможности дошкольника, но начинают формироваться именно в дошкольном возрасте.

5.38

Задача. Как первоначально знакомят детей с трудом взрослых?

Ответ. Первоначальное ознакомление с трудом взрослых происходит у дошкольников не при выполнении ими трудовых заданий, а при наблюдении труда взрослых, через экскурсии, рассказы, слушание книжек и рассматривание картинок.

5.39

Задача. Мама Наташи (6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я ни взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь, одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству».

Права ли мама Наташи? Что можно посоветовать маме?

Ответ. Мама Наташи права. При таком подходе желание трудиться у Наташи может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия.

Чтобы формировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Наташу конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее труда.

5.40

Задача. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

— Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочим его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намылим мылом и потрем вот так. (Показывает.) Потом надо поменять воду и прополоскать его в чистой воде. Затем, отжав платье, повесить сушить. Когда оно высохнет, погладим его и наденем чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

Ответ. Смысл подобного объяснения в том, что ребенок узнает последовательность действий, видит правильные способы их выполнения и понимает взаимосвязь между действиями и результатами.

Самостоятельность в действиях ребенку сразу предоставлять нельзя, так как у него не сформированы в достаточной степени трудовые навыки и навыки самоконтроля.

5.41

Задача. Весной около дома сажали деревья. На суботник семья Никитиных вышла в полном составе: папа, мама и два сына дошкольного возраста.

Взрослые копали ямы, носили землю. Дети поддерживали деревья, поливали их. Работали долго, пока все деревья не посадили. Родители попутно объясняли детям, что и для чего надо делать, каждое их трудовое усилие поощряли. После работы всей семьей обошли вокруг дома и полюбовались на результаты своего труда.

Дайте психологическое обоснование совместной трудовой деятельности родителей и детей.

Как родители должны продолжать трудовое воспитание своих детей, используя приобретенный опыт совместной работы?

Ответ. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие ребенка.

Дети видят отношение взрослых к работе, их действия в труде и взаимоотношения между собой. В доброжелательной

атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его осуществления. В дальнейшем родители должны предложить детям трудовые задания, которые они должны выполнить не сразу, а спустя некоторое время, для воспитания чувства ответственности.

5.42

Задача. Предлагаем поразмышлять над такими примерами.

1. Воспитатель спросил у детей старшего дошкольного возраста, кем работают их родители.

Саша сказал, что его мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братиком, ходит в магазин, стирает, варит обед и убирает в комнате.

2. Папа спросил Сережу (4 года):

— Что делает воспитательница в саду, как она работает?

— Она не работает, она с нами играет и занимается, — ответил Сережа.

Проанализируйте ответы детей, объясните, чем они вызваны.

Ответ. Подобные ответы детей вызваны тем, что у них не сформировано понятие «труд».

Без специального объяснения дошкольники не могут понять, из чего складывается работа взрослого, в чем ее значимость.

5.43

Задача. В чем своеобразии трудовой деятельности дошкольника?

Ответ. Своеобразие труда дошкольников заключается в том, что он не имеет общественно значимого результата и служит средством для развития личности ребенка.

5.44

Задача. Дети разного дошкольного возраста играли в «угадайку». В игре надо было обследовать фигурки руками, не глядя на них, и дать каждой название.

Петя держал руки на фигурке, похлопывал по ней, но определить фигурку не смог.

Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предьявленных четырех фигурок правильно назвал две.

Саша ощупывал фигурку двумя руками, тщательно обследовал отдельные ее признаки и определил все фигурки правильно.

Определите примерный возраст детей.

Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

Ответ. Примерный возраст детей: Пете — 3 года; Сереже — 4 года; Саще — 6 лет.

Сенсорное развитие включает:

— развитие органов чувств;

— овладение сенсорными эталонами;

— усвоение способов обследования предметов.

Сенсорное развитие дошкольника в разные возрастные периоды:

— в 3 года — манипулирование предметом без попытки обследования;

— в 4 года — рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков;

— в 5—6 лет — планомерное и последовательное обследование;

— в 7 лет — систематическое, планомерное рассматривание.

5.45

Задача. Воспитатели с детьми проводят так называемые «Пальчиковые игры». К примеру, «Сороконожка». Две сороконожки бежали по дорожке. (При этом пальцами правой руки «бежать» по левой руке от запястья до плеча, одновременно пальцами левой руки «бежать» по правой руке.) И друг друга повстречали. Так друг друга обнимали (слепили пальцы на затылке), что насыли их разняли.

Какая цель таких игр?

Ответ. Такие игры необходимы для полноценного развития двигательного анализатора ребенка, тонкости ощущений, развития координации. Игры такого рода необходимы для развития психики, мышления.

5.46

Задача. Вспомните описание опыта швейцарского психолога Жана Пиаже (задачи на «сохранение количества вещества», предложенные детям 6—7 лет).

В опыте применялись два небольших сосуда, имеющих разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий. Ориентируясь на уровень воды, ребенок говорил, что ее стало больше.

Исследования отечественных ученых доказали, что данный феномен легко снимается у детей уже 4—5 лет, которых специально обучали.

Как обучать детей, чтобы улучшить их способность правильно различать предметы окружающего мира?

Ответ. В своих опытах Ж. Пиаже предлагал детям задачи, решение которых не опиралось на непосредственный их опыт. Чем менее доступно для опыта ребенка явление, тем на более низком уровне стоит объяснение его причины. Попытки решить такие задачи с помощью образного мышления приводят дошкольника к типичным ошибкам.

Дошкольник не может отделить видимый им уровень вещества в сосуде от общего количества этого вещества. В одном мышлении они оказываются слитными, количество нельзя увидеть, наглядно представить себе отделенным от воспринимаемой величины.

При соответствующих условиях обучения образное мышление становится основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний. Детей учат пользоваться меркой. Мерка дает возможность выделять, отделять друг от друга различные показатели величины, которые слиты в восприятии с представлениями. Объем измеряется одними видами мерок, площадь — другими, длина — третьими, вес — четвертыми и т.д. При помощи мерки количество определяется объективно, независимо от внешнего впечатления.

С помощью такого обучения феномен «сохранения количества вещества» легко снимается уже у детей 4—5 лет. У них улучшаются способности правильно различать предметы окружающего мира.

5.47

Задача. Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку.

Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть выше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?

Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей?

Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?

Ответ. Воспитатель знакомит детей с сенсорными эталонами: выработанными человечеством представлениями об основных разновидностях каждого вида свойств и их соотношений — формы, цвета, размера и т.д.

Одна из основных задач сенсорного воспитания — последовательное ознакомление детей с разными видами сенсорных эталонов и их систематизацией. В основе ознакомления лежит организация действий детей по обследованию и запоминанию основных разновидностей каждого свойства.

Система обследования включает в себя восприятие предмета в целом, выделение основных частей, мелких деталей и соотношений между ними, нахождение отличительных признаков (цвет, форма, свойства материала и т.д.).

В данном случае планомерное обследование машины позволит нарисовать ее более правильно, так как выработка представлений об эталонных разновидностях свойств происходит в тесной связи с обучением детей рисованию, лепке, конструированию и т.д.

В приведенном примере машина должна располагаться таким образом, чтобы были четко видны ее основные признаки. Фон, на котором располагается машина, не должен отвлекать внимание детей.

5.48

Задача. Подумайте и скажите, что легче делать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть?

Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета.

Ответ. Ребенку 4 лет легче различать цвета, затем их отбирать и наконец называть.

Часто дети пользуются знанием цвета предмета, установленным со слов взрослых, минуя собственное восприятие. Даже хорошо различая цвета, при раскрашивании они не используют их правильно. Если ребенок использует цвет произвольно, то он может раскрашивать предмет и его части любыми красками (у нарисованной собачки могут быть лапы разного цвета) или закрашивать изображение предмета одной и той же краской (цветовой штамп).

Только у детей раннего возраста одинаковое отношение к краске любого цвета: они мажут всеми красками без разбора. Характерная особенность рисунка детей более старшего возраста — их отношение к содержанию рисунка проясляется через тщательную прорисовку деталей и эмоциональное восприятие цвета. Так, ребенок может позволить себе небрежно нарисовать какой-либо отрицательный персонаж, применяя темные краски, и очень тщательно прорисовать любимого героя, используя яркие цвета и нарядные орнаменты.

5.49

Задача. Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

- Кто скажет, как они называются?
- Это ромашки.

— Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами.

Скажите, почему мы их легко узнаем?

- У ромашки середина желтая.
- А какие лепесточки у ромашки?
- Они белые и длинные.

Отметьте особенности восприятия детей данного возраста.

Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей?

Проанализируйте действия воспитателя.

Ответ. Детям среднего дошкольного возраста свойственна целостность образа воспринимаемого предмета. Они обычно не видят даже основных частей, составляющих предмет, и их отличительных признаков. Поэтому воспитатель не только спрашивает детей: «Что это?», но и обращает их внимание на отличительные особенности строения ромашки. Если взрослые не руководят восприятием детей, то последние часто обращают внимание на совершенно случайные и несущественные признаки.

5.50

Задача. Детям разного возраста был задан вопрос: «Что изображено на картине?» Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей, рассматривающих изображения на рисунках.

Лена: «На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч». Женя: «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка».

Митя: «Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вась Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч».

Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте?

По приведенным высказываниям детей определите их возраст и отметьте стадии восприятия рисунка.

Ответ. В развитии восприятия рисунка детьми дошкольного возраста обычно выделяются следующие стадии:

- перечисление: ребенок называет отдельные предметы;
 - описание: ребенок описывает предметы, у него развивается умение правильно соотносить рисунок с действительностью;
 - истолкование: у ребенка совершенствуется интерпретация рисунка, т.е. понимание его содержания.
- При восприятии дошкольником рисунка многое зависит не только от возраста ребенка, но и от его развития. В приведенных примерах: Лене — 3 года, ее восприятие рисунка находится в стадии перечисления; Жене — 5 лет, восприятие им рисунка — в стадии описания; Мите — 6—7 лет, его восприятие рисунка — в стадии истолкования.

5.51

Задача. Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что при рассмотрении картины ответ ребенка может быть разным в зависимости от формулировки вопроса.

Предположите, как будут отвечать дети 4—5 лет на приведенные ниже вопросы:

- а) «Что нарисовано на картине?»
- б) «Что делают дети на картине?»
- в) «Про что (о чем) нарисовано на картине?»

Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ответ. В зависимости от характера поставленного вопроса дети будут пытаться ответить следующим образом:

- а) перечислением изображенных предметов;
- б) описанием картины;
- в) истолкованием рисунка.

5.52

Задача. Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было выполнено. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В первой группе дети расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше расставлять подряд попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда — стул.

2. Дети второй группы прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т.д., что свидетельствовало о действиях с опорой на понятия.

Произнесение отдельных фраз: «За шкаф», «Под стол», «У окна» — говорило о том, что у детей уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т.д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

**Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитые мышления дошкольника.
Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?**

Ответ. В первой группе — дети 4 лет. Для них характерно решение мыслительных задач в действиях, которое предвзвешивает их речевое высказывание.

Во второй группе — дети 5 лет. Для них характерно речевое действие с опорой на образ. Они пытаются планировать предстоящее действие.

В третьей группе — дети 6—7 лет. Для них характерно речевое действие с опорой на понятие. У детей этой группы наблюдается проявление внутреннего плана действия.

Основы развития мышления ребенка складываются еще в раннем детстве. В зависимости от особенностей задачи, которая должна быть решена, ее сложности, связи с прошлым опытом ребенка она может решаться наглядно-действенным или наглядно-образным путем.

У младших дошкольников преобладает наглядно-действенное мышление, в среднем дошкольном возрасте при решении более сложных задач ребенок может уже не прибегать к внешним действиям с предметами, а получать необходимый результат в уме. Образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер. К концу дошкольного возраста у детей развивается умение решать довольно сложные задачи, осуществляется содержательный анализ.

5.53

Задача. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 мес) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?»

Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Как развивать мышление детей этого возраста?

Ответ. У Нины преобладает наглядно-действенное мышление: ей легче оперировать конкретными предметами, а не их образами.

Совершенствование мыслительных действий и составляет основу развития мышления.

Развивая мышление ребенка, следует предоставлять ему возможность активно действовать самому, постепенно подводя его к оперированию образами и понятиями.

5.54

Задача. Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

**Какой вид мышления свойствен Саше?
Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.**

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Ответ. У Саши наблюдается наглядно-образное мышление, служащее основой для усвоения старшими дошкольниками обобщенных знаний.

Этот вид мышления можно успешно развивать, применяя наглядные изображения предметов и явлений окружающей действительности.

5.55

Задача. Расставляя фигурки на фоне дома, Лена (5 лет 2 мес) говорит: «Эта тетя пришла домой, а эта тетя ее тут встречает... А эта девочка сидит тут и кричит: «Тетя пришла!»

Какой вид мышления свойствен Лене?

Как развивать такой вид мышления?

Ответ. Лене свойственно наглядно-образное мышление. Она уже пытается осмыслить свои действия. Для дальнейшего совершенствования мышления Лены необходимо применять наглядные изображения предметов и явлений, развивая у девочки потребность осмысливать их.

5.56

Задача. «...В процессе обучения 5-летних детей математике было обнаружено, что чрезвычайно трудно ознакомить детей с отношением частей и целого.

Положительный результат не был получен ни при словесных формах объяснения, ни при организации действий детей с предметами, состоящими из нескольких частей (например, матрешками). Словесные объяснения дети не понимают, а, действуя с составленными предметами, устанавливают названия «часть» и «целое» только применительно к данному конкретному материалу, не переносят их на другие случаи. Тогда решили ознакомить детей с этим отношением при помощи схематического изображения деления целого на части и его восстановления из частей.

На этом материале дети поняли, что любой целый предмет может быть разделен на части и восстановлен из частей» (*Мухина В.С.* Детская психология).

Почему дети 5 лет затрудняются усваивать понятия «часть», «целое»?

Какой вид мышления задействуется, если детям удаётся решить задачу на усвоение этих понятий?

Какова роль моделей в развитии детского мышления?

Ответ. У детей 5 лет развито наглядно-образное мышление. На основе только его не все задачи можно решать успешно. Так, в образном мышлении нельзя увидеть количественно, представить его отчётливо от воспринимаемой величины. В обучении дошкольников началам математики, грамоты и другим видам знаний эффективным является использование наглядных моделей. Построение модельных образов даёт возможность усваивать и использовать обобщённые знания.

Модельно-образные формы мышления достигают высокоуровня обобщённости и могут приводить детей к пониманию связей и взаимозависимости вещей.

5.57

Задача. В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: какой мяч укатится дальше, который катится по траве или по асфальту? Как узнать, в какую сторону дует ветер? Как узнать, какой из стульев выше — детский или взрослый?

Какой вид мышления такие вопросы формируют?

Как развивать у детей этот вид мышления?

Ответ. Такие вопросы формируют у детей словесно-логическое мышление.

Для развития этого вида мышления необходимо формировать знаковую функцию сознания, усвоить понятия, переход внешних действий во внутренние, овладеть меркой: уметь действовать с числами, знаками, моделями.

Большая роль в процессе развития этого вида мышления принадлежит взрослому.

5.58

Задача. В чем состоит схематизм детского рисунка?

Ответ. Схематизм в детском рисунке заключается в расположении изображаемых предметов, людей, животных и в характере их изображения. Детский схематический рисунок не передаёт объем предметов и их уменьшение в зависимости от расстояния. Типичным является расположение предметов и персонажей в один ряд. Вдоль нижнего края листа бумаги дети обычно проводят линию и на ней изображают землю, людей, дома, деревья, а в верхней части небо, на которое помещают солнце, тучи, ветер. На детских схематических рисунках иногда обозначаются невидимые части предмета или части тела человека: трамвай, а в нем люди во весь рост, живот (пупок) или сердце человека и т.д. Схематизм детского рисунка свидетельствует о том, что дети изображают не только то, что видят, но и то, что знают об окружающем.

5.59

Задача. В подготовительной группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, двигали розданные заранее фишки, обозначающие тетради, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Когда его попросили объяснить решение задачи, он сказал: «Я считаю: 1, 2, 3, 4, 5, 6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7, 8, 9, 10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?

Как охарактеризовать процесс решения задачи Саши?

Ответ. При решении задач у детей этой группы отмечается внешнее ориентировочное действие в виде откладывания фишек.

Процесс решения задач у Саши характеризуется наличием внутреннего плана мыслительных действий.

Процесс перехода от внешнего действия к действию внутреннему, идеальному (в уме), выполняемому с образами предметов и понятием о них, называется интериоризацией.

5.60

Задача. В групповой комнате детского сада стоял аквариум. В нем плавали рыбки. Дети (3 года 5 мес) вместе с воспитателем ухаживали за ними: кормили, чистили аквариум и т.д. Дети могли хорошо видеть рыбок.

Однако на специальном занятии, посвященном рассматриванию рыбок, дети не могли ответить на самые простые вопросы о них.

Чем объяснить неумение детей рассказать о рыбках? Можно ли утверждать, что дети младшего дошкольного возраста ненаблюдательны?

Как организовать наблюдение ребенка перед метов окружающего мира для развития его наблюдательности?

Ответ. Неумение детей рассказывать можно объяснить тем, что ранее с ними не проводилось целенаправленное наблюдение за рыбками. Знания детей приобрелись бессистемно, не выявлялись общие связи и зависимости.

Утверждать, что младшие дошкольники ненаблюдательны, нельзя. Описанный случай характеризуется тем, что воспитатель не развивал у детей наблюдательность.

Взрослый, организуя активную деятельность детей во время наблюдения, должен направлять их внимание на следующее:

- обследование предмета;
- планирование действий;
- использование мерки;
- выявление общих связей и закономерностей явлений;
- обобщенные формы рассуждений;
- решение практических и познавательных задач.

5.61

Задача. В трех группах детей старшего возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить 2 вида предметов (20 карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их.

Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы — заменять сравнимые предметы условными обозначениями (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, группа была контрольной.

Все ли дети справились с заданием?

Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми каждой из групп?

Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным и почему?

Ответ. С заданием справились дети первой и второй групп. Дети первой группы сравнивали предметы путем приложивания одного предмета к другому. Дети второй группы пользовались фишками как мерками, моделируя процесс решения. Дети третьей группы безуспешно пытались пересчитать предметы. Эффективный способ обучения решению мыслительных задач — использование мерок, знаков для моделирования ситуаций задачи.

5.62

Задача. Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но некоторые понятия могут быть усвоены уже детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения, которое осуществляется специальными способами: обследованием предмета, использованием мерки и т.д.

Охарактеризуйте эффективность этих способов. Какие виды деятельности ребенка необходимо использовать для развития его мышления? Как расширить круг решения мыслительных задач?

Ответ. Перечисленные способы эффективны, так как дают возможность овладеть обобщенными способами познания. Для развития мышления ребенка необходимо использовать все виды его деятельности, как продуктивные, так и учебную и трудовую.

Круг решения мыслительных задач постепенно расширяется включением различных действий с разными предметами и выполнением разнообразных мыслительных операций.

5.63

Задача. В исследованиях установлено, что скорость разных по-нятий дети усваивают неодинаково быстро. Приведем несколько примеров.

1. Марине (6 лет 6 мес) задали вопрос: «Кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».
2. Петю спросили: «Что такое честность?» Петя (6 лет 5 мес) сказал так: «Это когда взять без честность?»
3. Лене (6 лет 7 мес) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье, это когда папа и мама гуля-ют со мной в воскресенье».

Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие — труднее?

Каковы особенности усвоения моральных понятий?

Ответ. Дети легче усваивают понятия, связанные с предметным миром, а труднее — абстрактные, моральные. Моральные понятия дети обычно «привязывают» к конкретному поступку определенных людей. Процесс формирования понятий включает следующие этапы: — восприятие отдельных предметов, явлений; — выделение множества признаков предметов и явлений; — выделение существенных признаков с переходом к обобщениям; — обозначение их словом.

5.64

Задача. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла.

Ответы были разные.

Лена: «Кукла — это вот». (Показывает.)

Нина: «Кукла — чтобы играть».

Зина: «Кукла — это голова, руки, ноги, волосы».

Оля: «Кукла — это игрушка».

По ответам детей определите примерно их возраст. Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Ответ. Примерный возраст детей:

Лене — 2,5—3 года (указывает на конкретный предмет). Нине — 5 лет (выделяет признак, который имеет для нее наибольшее значение); Зине — 5—6 лет (описывает предмет, называя признаки без всякого порядка); Оле — 6—7 лет (выделяет основные признаки, по которым предмет может быть отнесен к определенной категории).

Закономерности формирования понятий у детей следующие: — выделение в воспринимаемом предмете множества отдельных признаков; — сравнение ряда предметов и их признаков; — выделение существенных признаков; — обобщение признаков и обозначение их словом.

Именуемые у детей представляемые стихийно не могут превратиться в сформированные понятия. Их можно только использовать при формировании понятий. Понятия и основанные на их применении логические формы мышления дети усваивают в ходе приобретения основ научных знаний.

В старшем дошкольном возрасте организуют внешние ориентировочные действия детей с изучаемым материалом.

Ребенок получает средство, необходимое для того, чтобы при помощи собственных действий выделить в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия.

Дальнейший ход формирования понятия состоит в том, чтобы организовать переход ребенка от внешних ориентировочных действий к действиям в уме. При этом внешние средства заменяются словесным обозначением.

5.65

Задача. Иногда дошкольник не задает вопросов взрослому. Назовите возможные причины этого явления.

Ответ. Это явление может быть вызвано следующими причинами: непониманием, нехваткой знаний у ребенка, отсутствием у него привычки слушать.

Возможно, ранее ребенок получил ответ, ущемивший его самодлюбие. Одной из причин может послужить темперамент, характер ребенка.

5.66

Задача. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой тут дядя сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы? При каких обстоятельствах у дошкольников появляются потребности задавать вопросы?

Ответ. Вопросы типа «Что? Кто? Какой?» характерны для детей 3—4 лет. Они носят цепной характер. В этих вопросах еще не отражается познавательная активность ребенка, поэтому нередко, не дослушав ответ, ребенок убегает. Потребность задавать вопросы возникает у детей при разных обстоятельствах: при встрече с чем-то неизвестным; при попытке понять неизвестное; при осмыслении нового.

5.67

Задача. Ознакомьтесь с вопросами детей в приведенных ниже примерах.

! Дети задали воспитателю такие вопросы:
— Зачем трава?

— Чтобы корова ела.

— А зачем, чтобы корова ела?

— Чтобы она молоко давала.

та свойственно сомневаться. Они могут возражать, даже вступать в спор.

5.69

Задача. В эксперименте детям дошкольного возраста задавались вопросы, на которые были получены соответствующие ответы.

- Наде (5 лет).
 - Почему рыба не тонет?
 - У нее есть хвост.
 - Почему человек не тонет?
 - Он плавает и руками загребает.
- Коле (4 года 5 мес).
 - Почему маленькая лодка не тонет?
 - Потому что она легкая.
- Вите (5 лет 2 мес).
 - Ты почему сегодня не здороваешься?
 - А я сегодня выхождной.

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления.

Ответ. Причины алогичности мышления детей следующие:

- У Нади малознакомые условия задачи заменяются более известными.
- У Коли легко устанавливаются простые связи по сходству и другим признакам.
- У Виты нет знаний для установления существенных связей предметов и явлений.
У старших дошкольников легче устанавливаются связи функциональные, а труднее — пространственные и времени. Алогичность мышления у старших дошкольников наблюдается при неумении последовательно мыслить. Часто связи между предметами устанавливаются на основе яркого, единичного признака, бросающегося в глаза.

5.70

Задача. Воспитатель старшей группы показал детям куклу и предложил ее нарисовать. Но прежде чем изобразить игрушку на бумаге педагог попросил детей рассмотреть куклу, чтобы хорошо знать ее особенности. Затем дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

Почему детям необходимо такое рассматривание, в чем его польза?

Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?

- А зачем, чтобы молоко давала?
 - Чтобы деточек кормить.
 - А зачем деточек кормить? И т.д.
2. Лена спрашивает:
- Как тетя Валя поместилась в телевизор?
 - Почему у тети Лизы трое детей, а у нас только один? Как она их сделала, всех сразу?
 - Мама, ты откуда взялась?
 - Откуда взялась самая первая мама?
 - Зачем косточки в вилке? Все равно их надо вылавывать!

Детям какого возраста свойственны такие вопросы? Запишите вопросы детей и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности ребенка. Наблюдайте за реакциями детей при ответах на их вопросы.

Ответ. Вопросы типа «Почему? Зачем?» характерны для детей 4—5 лет, которые отличаются познавательной активностью. Дети этого возраста обычно задают много вопросов, но их вопросы бессистемны, не связаны с непосредственным восприятием.

5.68

Задача. Сережа услышал название «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает».

Лена обратилась к Нине с вопросом:

- Ты на чем приехала?
- На велосипеде, — ответила Нина и тоже спросила: — А ты на чем?
- На собаке, — ответила Лена с юмором.
- На собаке нельзя, у нее педалей нет.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы? Проанализируйте детские вопросы с точки зрения их содержания.

Запишите вопросы детей дошкольного возраста и проанализируйте их с точки зрения познавательной активности.

Ответ. Подобные вопросы характерны для детей 5—7 лет. В этот период у них повышается познавательная активность и вопросы становятся более разнообразными по содержанию. Ответы на свои вопросы дети 5—7 лет чаще всего дослушивают и сопоставляют со своим опытом. Детям этого возраста

Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

Ответ. Такое рассматривание полезно и необходимо дошкольникам, поскольку дает им возможность исследовать предмет, выделить общие связи и зависимости, приобрести знания в системе, и передать увиденное в рисунке.

Дети неправильно изображают даже хорошо знакомые предметы потому, что им свойственна слитность образов восприятия предмета, кроме того, они не умеют самостоятельно анализировать предмет.

Научиться правильно рассматривать предмет без помощи взрослого дошкольник не может: этот процесс осуществляют педагоги и родители.

5.71

Задача. При рассматривании картины «Улицы города» воспитатель задал детям следующие вопросы: что изображено на этой картине? Как вы узнали, что это улица города? Сосчитайте, сколько этажей в этом высотном доме. Как еще узнать, что здесь названа часть города? («Едут трамваи, автобусы»). Кто знает, как назвать их одним словом? (Детей знакомят с термином «транспорт»). Почему в городе должно быть много видов транспорта: трамваи, автобусы и т.д.? Для чего в городе существуют правила уличного движения? Почему не все машины и пешеходы двигаются? Какие из них стоят?

Проанализируйте вопросы воспитателя.

В каких мыслительных операциях педагог упражняет детей?

Ответ. Воспитатель задавал детям вопросы правильно, учитывая особенности мышления дошкольников.

Часть вопросов педагога направлена на перечисление изображенных предметов, другая часть — на развитие понятий. Вопросы воспитателя были направлены на развитие мышления дошкольников. Наиболее сложные для детей вопросы из использованных педагогом — это вопросы на обобщение.

Воспитатель упражнял детей в следующих мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

5.72

Задача. Докажите, почему умение дошкольника провозводить звуковой анализ слов и осознание их словесного состава речи способствуют успешному овладению чтением и письмом.

Ответ. Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям, легкость образования новых слов.

Дети с удовольствием изменяют слова, учитывая их исходную форму, проявляют интерес к звуковой форме слова, увлекаются его стихотворной формой. Постепенно развиваются языковое чутье и с ним умственная работа над языком приводят к попытке осознания речи. У ребенка 5 лет появляется желание осмыслить значение слов и объяснить их происхождение.

По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в 3 раза. Рост словаря непосредственно зависит от условий жизни и воспитания.

5.73

Задача. Чем характеризуется сензитивный период развития речи в дошкольном возрасте?

Ответ. Для овладения грамотой необходимо научить ребенка осознавать словесный состав речи. Без специального обучения дети относятся к предложению как к единому целому, что мешает овладению грамматикой.

При проведении звукового анализа ребенок осознает этапные мерки слова, что позволяет ему овладеть грамотой.

5.74

Задача. Саша (6 лет 5 мес) составил рассказ по картинке: «На полянке растут одуванчики. Они разные. Один одуванчик желтый, молодой. А белый — старый, он уже осыпается. Старый одуванчик похож на белый шарик, а его семена — на парашютики. Когда ветер дует, семена одуванчиков разлетаются по земле».

Укажите на взаимосвязь психических процессов ребенка с развитием его речи.

Приведите примеры своих наблюдений, в которых можно бы место влияния речи на психические процессы.

Ответ. Рассказ Саши показывает, что его речь оказала влияние на развитие таких психических процессов, как восприятие, память, мышление, воображение.

Речь является основой перестройки всех психических процессов ребенка: познавательных, эмоциональных и волевых.

5.75

Задача. Детям старшего дошкольного возраста была предложена следующая ситуация: «Как бы вы поступили, если бы вам надо было помочь другому человеку?»

Алеша так ответил на этот вопрос: «Я помогу, потому что если я не помогу, этому человеку будет тяжело... Это будет плохой поступок. Я решил помочь, и сделаю это».

Показателем каких психических процессов является речь дошкольника? Приведите свои примеры.

Ответ. В этом примере речь отражает эмоционально-волевое развитие дошкольника.

5.76

Задача. На занятии Шура разбирает у доски слово «слон». Интуитивно, он правильно называет первый и второй звуки, но когда доходит до третьего звука, кто-то подсказывает: «а». Мальчик поворачивается к группе и говорит: «Нет, не «а», а «о». Если бы «а», то было бы «слан», а тут «слон». (Мухина В.С. Детская психология. М., 1985, с. 216.)

В каком возрасте ребенок осознает звуковой состав речи?

Что влияет на осознание звукового состава слова?

Приведите примеры словесного анализа речи ребенка из своих наблюдений.

Ответ. Звуковой состав слова осознается ребенком к 6 годам. Этому способствует подчеркнутое пропаягивание отдельных звуков, что позволяет ему свободно ориентироваться в звуковом составе слова. Для овладения звуковым составом слова ребенку нужна помощь взрослых. Родители могут научить ребенка определять звук, с которого начинается слово, придумывать слова на определенный звук, а также слова, в которых определенный звук находится в начале, в середине и в конце слова.

5.77

Задача. В детском саду наблюдали за развитием фонематического слуха у детей.

Исследователи записали характерный говор некоторых детей:

Гриша говорил вместо «рыба» — «лыба»;

Саша говорил вместо «шишка» — «сишка»;

Петя говорил вместо «садишь» — «дись».

Вова говорил вместо «сахар» — «хасир».

Какие недостатки в речи детей выявились в данном исследовании?

Чем это можно объяснить?

Что должны делать взрослые, чтобы исправить эти недостатки в речи дошкольника?

Ответ. Исследователи отметили следующие недостатки речи детей: у Гриши и Саши — замену труднопроизносимого звука легкопроизносимым; у Пети — пропуск первого слога; у Вовы — перестановку звуков и замещение их.

Несовершенство речи дошкольников объясняется несовершенностью у них фонематического слуха, недостаточной дифференцировкой звуков.

Взрослый демонстрирует ребенку правильный образец речи, а с помощью игр-упражнений развивает фонематический слух дошкольника.

5.78

Задача. Родители часто улыбаются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» — Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

С чем связано подобное явление?

Ответ. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо новому слову ту форму, которой он не овладел. Элементы осознанного овладения ребенком этой формой вызывают детское словотворчество.

5.79

Задача. Дошкольник, жестикулируя, рассказывает: «Он как налетит, а тут р-раз... и стекла бах... бах... А он упал... и тогда все... так бегут. А этот свистит, а тот как выпрыгнул и как закричит... Под красный, под красный... А она так и плачет...»

Какие особенности речи младших дошкольников проявились в этом рассказе?

Ответ. Дошкольники часто говорят короткими и оборванными фразами. Они считают, что рассказывают то, что знакомо их собеседнику.

Многие детали рассказа они заменяют собственными движениями, дополняют выразительной мимикой и отдельными восклицаниями.

5.80

Задача. Дети 4—5 лет часто употребляют выражения «земле-прасение мозгов», «тухлые свечки», «обутый — босутый» и т.д.

Какая особенность детской речи проявляется в этих высказываниях?

Приведите свои примеры.

Ответ. У детей 4—5 лет активно развивается фонематический слух, но дифференциация звуков еще недостаточна. Поэтому они придумывают новые обороты речи и искажают известные им слова.

5.81

Задача. Существует мнение, что воображение у дошкольника развито лучше, чем у взрослого.

**Правильно ли это утверждение?
Дайте психологический анализ воображению дошкольника.**

Ответ. Данное утверждение неверно. У ребенка ограничен жизненный опыт, поэтому менее разнообразны комбинации образов, которые он выстраивает. Вместе с тем воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляется гораздо чаще и допускает более легкий отход от действительности.

С помощью воображения ребенок познает окружающий мир, выходит за пределы узкого личного опыта. Воображение требует контроля со стороны взрослых, под руководством которых он овладевает умением отличать воображаемое от действительного.

5.82

Задача. Какова специфика и условия развития воображения дошкольника?

Ответ. Одним из условий развития воображения является зарождение знаковой функции сознания. Одна линия развития знаковой функции ведет к овладению логическими формами мышления, а другая — к накоплению представления новых образов.

Воображение ребенка складывается в игре и постепенно переходит в другие виды его деятельности.

Преобразование действительности в воображении ребенка происходит не только путем комбинирования представлений, но и путем придания предметам не присущих им свойств.

5.83

Задача. Охарактеризуйте особенности развития внимания у дошкольников.

Ответ. В начале дошкольного возраста внимание ребенка отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен на предмете до тех пор, пока интерес к нему не угаснет.

Появление нового предмета тотчас же вызывает переклещивание внимания на него. Устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в 2 раза. Дети начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого определенные способы.

Произвольное внимание формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенка в новые виды деятельности, направляют и организуют его внимание. Помимо ситуативных средств, организующих внимание ребенка, существует еще одно важное средство — речь.

Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства, поэтому дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Для его поддержания на занятиях с дошкольниками используют элементы игры, продуктивные виды деятельности, частую смену форм деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуальное значение (игры-головоломки, загадки). К 7 годам у детей начинает интенсивно развиваться способность к произвольному вниманию — это важное условие для организации учебной деятельности с предложенными картинками.

5.84

Задача. Пете (4 года 5 мес) предложили рассмотреть картинку, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

Мише (4 года 5 мес) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвал все слова.

**Какие особенности развития памяти дошкольника отражены в этих примерах?
Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника.**

Ответ. Память ребенка в дошкольный период развивается наиболее интенсивно, но остается непроизвольной на протяжении всего дошкольного возраста. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка.

Непроизвольное запоминание — косвенный результат выполнения ребенком действий восприятия и мышления. В среднем дошкольном возрасте начинают складываться произвольные формы запоминания и воспроизведения, а в старшем дошкольном — они существенно совершенствуются. Овладение произвольными формами памяти происходит у дошкольника под руководством взрослого.

5.85

Задача. *Опишите особый вид зрительной памяти дошкольника, который называется в психологии эйдетической памятью.*

Ответ. Некоторые дошкольники обладают особым видом зрительной памяти — эйдетической памятью. Образы эйдетической памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия: всплывающая что-нибудь, ребенок отчетливо представляет себе воспринятое раньше и может подробно описать его.

Эйдетическая память — возрастное явление. В школьные годы дети, как правило, утрачивают эту способность.

5.86

Задача. Воспитатель попросил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы — шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили свои машины на место.

Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях?

Ответ. Воспитатель в своих действиях опирался на игровые мотивы детей. Любую деятельность дошкольника желательно проводить в форме игры.

5.87

Задача. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити обратила внимание мама?

Ответ. Мама обратила внимание на основной мотив поведения Вити — желание быть среди взрослых и получать от них одобрение.

5.88

Задача. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним.

Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

Какой мотив был основным в поведении Вадика?

Ответ. Основной мотив в поведении Вадика — желание быть вместе с другими детьми, заслужить их одобрение. Наблюдая взаимоотношения с детьми, Вадик выполняет установленные в группе правила поведения.

5.89

Задача. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему была нужна какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Вел себя так, как будто он был один.

О каких особенностях развития психики ребенка свидетельствует такое поведение?

Ответ. У Вити преобладает эгоцентризм, отсутствует умение считаться с другими детьми.

5.90

Задача. На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя.

На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?

Ответ. У Саши ярко выражено стремление быть главным, заслужить похвалу. Воспитатель действовал правильно, учитывая мотивы поведения Саши.

5.91

Задача. Витя (4 года 5 мес) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кровати, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кровати, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешения одеться, потом успокоился и час спокойно лежал.

Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Проанализируйте мотивы поведения Вити и действия воспитателя.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

Ответ. На изменение поведения Вити повлияло стремление быть со всеми и заслужить их одобрение. На эти мотивы поведения мальчика правильно опирался педагог.

5.92

Задача. Шестилетние Сережа и Петя часто во время дежурства забывали кормить птиц. Воспитатель обратил на это внимание всех детей. Дети возмутились поведением Пети и Сережи.

В следующее дежурство мальчики пришли рано и тщательно выполнили все необходимые дела. В дальнейшем они серьезно отнеслись к обязанностям дежурных. Через некоторое время они смущенно попросили воспитателя: «Нина Вячеславовна, скажите всем, что мы хорошие ребята».

Проанализируйте действия воспитателя.

Какой мотив побудил Сережу и Петю просить воспитателя рассказать ребятам об их хорошей работе?

Ответ. Воспитатель в своих действиях опирался на желание мальчиков быть со всеми и заслужить их похвалу.

Мотив самоутверждения Сережи и Пети побудил их просить воспитателя о подтверждении в присутствии всех детей, что они хорошие.

5.93

Задача. Саша (6 лет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что, когда на горке было мало детей, сын не очень охотно катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях много кричал.

Дайте психологическое обоснование поведению Саши.

Какой мотив лежит в основе его поведения?

Ответ. В основе поведения Саши лежит мотив самоутверждения в глазах мамы и товарищей по игре.

5.94

Задача. Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дивана, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок — рад.

Назовите основной мотив поведения Пети.

5.95

Задача. Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг — раз! — и улеплась на пол. Мать испугалась.

— Доченька, что это ты? Подымайся!

Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда мать пыталась ее поднять, дочка начала брыкаться. Мать стала настаивать — дочь в слезы. Прикрикнула — еще хуже.

Все стали советовать, суетиться, уговаривать. Одна только девочка невозмутимо лежала на полу, барабанила ногами.

Какой мотив поведения девочки проявился в этой ситуации?

Как следует реагировать на это взрослым?

Каким детям свойственно такое поведение?

Ответ. Основной мотив поведения девочки в этой ситуации — самоутверждение в форме каприза.

Каприз — средство обратить на себя всеобщее внимание, взять верх над взрослыми.

Капризными становятся, как правило, дети ослабленные, безынициативные, которые не могут самоутвердиться другим путем, в частности в общении со сверстниками.

В этой ситуации родители должны были уйти, оставив дочь одну. Когда на нее никто не будет смотреть, она встанет сама.

5.96

Задача. Маша (4 года 5 мес) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате.

Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми детьми. На вопрос педагога, почему она не всем дает поиграть, Маша ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

В соответствии с нравственными нормами поведения дайте психологическое обоснование поведению Маши.

Ответ. Маша охотнее делится с теми детьми, которые ей больше нравятся. Нравственное поведение девочки еще не распространяется на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи.

5.97

Задача. Воспитатель попросил детей подготовительной группы сделать флажки.

Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть — сделать и отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

Качественно ли будет выполнена работа?

**Назовите основной мотив поведения детей.
Почему воспитатель старался создать у детей яркое представление о том, для кого они будут делать флажки?**

Ответ. Работа была выполнена по-разному. Более качественно были сделаны флажки для малышей. Основой в поведении детей послужил общественный мотив.

Воспитатель создал яркие представления у дошкольников, обращал внимание на смысловую функцию мотива, учитывая особенность эмоционального состояния своих воспитанников.

5.98

Задача. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения.

Назовите основной мотив поведения детей.

Ответ. Возможных причин много. Среди них можно выделить следующие: познавательный интерес и неумение действовать с игрушкой.

Такое поведение детей может быть и результатом неправильного воспитания: у ребенка не сформировано бережное отношение к вещам.

5.99

Задача. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

— Куда ты дел пуговицы? — спросил педагог.

— Я подарил их ребятам, — ответил Ваня.

— Разве так можно, мама будет ругать.

— Нет, нет, мама будет довольна, — убежденно ответил мальчик — Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

**Дайте психологическое обоснование поведению Вани.
Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?**

Ответ. Ваня поступил так потому, что взрослый для него является образцом поведения.

Но его неумение применять общие правила поведения к конкретной ситуации привело к вышеописанному случаю.

5.100

Задача. В группу входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на заведующего никакого внимания.

Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем-то, а с кем именно — они не помнят и не придают этому значения.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Дайте психологический анализ ситуации.

Ответ. Дети были обучены правилу здороваться, приходя в детский сад, формально. Это правило не стало для них нормой поведения, у них не была выработана привычка.

Правило нарушается, если взрослые не помогают детям осознать необходимость его выполнения и не закрепляют его на практике.

Воспитание вежливого отношения к другому будет более успешным, если ребенку будут не только объяснять нравственный смысл вежливости, но и станут постоянно общаться с ним в соответствии с нормами поведения. Только в этом случае вежливость из демонстрируемого образца поведения перейдет в прочный навык.

5.101

Задача. Коля (5 лет) охотно выполнял все трудовые поручения, особенно хозяйственные.

Воспитатель хвалил его, приводил Колю трудолюбию в пример другим. Постепенно Коля становился все более самостоятельным и развязанным. На занятиях по труду он требовал капризным тоном, чтобы ему первому давали задания и как можно труднее.
— Я сделаю лучше всех! — заявлял он.

Охарактеризуйте поведение Коли.

Какова должна быть позиция воспитателя по отношению к Коле и другим детям?

Ответ. В этой ситуации у Коли проявилась завышенная самооценка, выразившаяся в самонадеянности и развязности поведения. Появление такой самооценки — следствие неадекватных действий воспитателя.

Воспитатель, уважая развивающуюся личность Коли, должен был предъявлять к нему более высокие требования.

5.102

Задача. Продумайте систему вопросов, с помощью которых можно получить представление о самооценке дошкольника.

Ответ. Вопросы для самооценки дошкольника могут быть такие:

1. Любишь ли ты, когда тебя хвалят? (Если да, то за что?) Как часто тебя хвалят?
- Хотелось бы, чтобы тебя чаще хвалили? (Если не любишь, когда хвалят, то почему?)
2. Какую из построек ты мог бы сделать? (Показать 3 образца, разных по сложности.)
3. Нравится ли ребятам с тобой играть? Какие роли тебе дают ребята? Какую роль ты сам бы выбрал?

5.103

Задача. Понаблюдайте за поведением дошкольника в группе сверстников. Определите по поведению его самооценку.

5.104

Задача. Создайте мотивационную ситуацию, ради которой ребенок может отказаться от привлекательной для него игры.

Ответ. Пример: Саша (6 лет) с увлечением играет с конструктором. У бабушки на кухне разбилась чашка, она порезала руку и просит внука помочь. Внук, услышав страдальческие нотки в голосе бабушки и увидев болезненное выражение ее лица, перестал играть, помог бабушке, затем вернулся к игре.

5.105

Задача. Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование по изготовлению домиков по образцу «Кто быстрее и лучше построит дом». Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решитель-

но отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Проанализируйте поведение воспитателя.

Ответ. Если ребенок потерпел неудачу в значимом для него деле, то это не удаётся компенсировать даже вознаграждением.

Воспитатель это не учел. В данной ситуации воспитатель не должен был награждать Мишу конфетой. Оценивать надо было его действия, не указывая его личностных качеств.

5.106

Задача. Миша (4 года 5 мес) только что поделился гостинцем с Витей, а сейчас отнимает у него игрушку. Дома он охотно помогает маме убирать комнату, а через несколько минут может закаргозить, потому что не хочет одевать шарфик.

Почему так происходит?

Дайте психологическое обоснование поведению Миши.

Ответ. В зависимости от изменяющейся ситуации меняются и мотивы поведения Миши. Он руководствуется то одним, то другим мотивом.

5.107

Задача. Понаблюдайте за поведением ребенка после прочтения ему книги и выясните, какая соподчиненность мотивов имеет место в развитии его личности.

Под влиянием каких мотивов ребенок действует чаще всего?

Ответ. Любой поступок героя художественного произведения оценивается дошкольником в зависимости от его личного отношения к этим персонажам.

Постепенно оценка поступков и качеств персонажей отделяется от общего отношения к ним, начинает строиться на понимании ситуации и того значения, которое имеют эти поступки и качества.

Способность правильной оценки других людей лежит в основе правильной самооценки.

5.108

Задача. Родители не должны обрушивать на ребенка реплик типа: «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя ничего не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами» и т.д.

Почему родители не должны так поступать? Дайте психологическое обоснование.

Ответ. При подобном общении с родителями у ребенка может выработаться комплекс неполноценности — один из труднейших моральных недостатков человека, затрудняющих его общение с другими людьми и создающих тяжелое внутреннее самочувствие.

5. 109

Задача. Случается, что ребенок, спускаясь по лестнице, прыгает по ступенькам или бежит по ним.

Если мама, желая остановить его, говорит: «Не прыгай», «Не бегай — упадешь», то в ответ ребенок говорит: «Я не упаду». Несмотря на замечания, он продолжает прыгать дальше.

**Почему ребенок ведет себя подобным образом?
Дайте психологическое обоснование.**

Ответ. В приведенном примере отражена характерная для дошкольника ситуация, когда сталкиваются непосредственные желания детей с требованиями взрослого. Тогда ребенок нарушает правило. Это так называемая ситуация «двойной мотивации».

5. 110

Задача. Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип — дисциплинированный;

II тип — недисциплинированный правдивый;

III тип — недисциплинированный неправдивый.

**Опишите примерное поведение детей каждого типа.
Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.**

Ответ. Описание поведения дошкольников в экспериментальной ситуации.

1. Дисциплинированный тип. Такой тип поведения наблюдается во всех возрастных периодах дошкольного детства. В 3—4 года отмечено преобладание этого типа поведения. Дисциплинированные дети стремятся следовать инструкции, ведут себя правильно в силу необходимости выполнения правил поведения.

2. Недисциплинированный правдивый тип. Поведение детей этого типа искренне импульсивно. Они легко нарушают запрет, смущенно признаваясь в этом. К 5—7 годам склон-

ность к такому типу поведения заметно уменьшается, трансформируясь в I или III тип.

3. Недисциплинированный неправдивый тип. Дети такого типа поведения легко нарушают правила, легко говорят неправду, лгут целенаправленно. Особенно ярко это проявляется в 5 лет.

5. 111

Задача. Петя (6 лет) играл с мячом в комнате и разбил вазу. Когда мама вечером стала спрашивать, кто это сделал, Петя сказал, что это сделал Саша, его младший брат.

Мама стала укорять сына, говорить, что он лжет.

**Назовите основную причину Петinho лжи.
Какие ошибки в воспитании сына были допущены мамой, и что можно ей посоветовать?**

Ответ. Ложь ребенка начинает развиваться в том случае, если не сформирована потребность в правдивом отношении к другим людям. В ситуации «двойной мотивации», чтобы быть признанным взрослым, ребенок прибегает ко лжи.

Ложь наблюдается и как побочное следствие потребности познания, как компенсация недостаточности волевого поведения: ребенок не может совершить поступок, который способствовал бы его признанию, поэтому и прибегает ко лжи.

Мама должна доверять ребенку, выражая уверенность в том, что он впрямую не будет унижать себя ложью. Важно развить волю ребенка, формировать потребность поступать честно. Для этого необходимо упражнять его в честных поступках.

5. 112

Задача. Шестилетняя Лена, пришедшая в старшую группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не выходило.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам убирать в кукольном уголке. У Лены не все хорошо получилось, но другие девочки были вполне умелыми, поэтому все задание в целом было выполнено хорошо.

На восклицание воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» — Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

Чем вызвана ложь Лены?

Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены?

Как их можно исправить?

Ответ. Ложь Лены вызвана отсутствием признания ее как личности. Лена стремилась получить признание окружающих, используя ложь. Мама Лены постоянно занижала возможности и результаты действия дочери, не развивала у нее способность преодолевать трудности и добиваться положительных результатов.

В дальнейшем в воспитании Лены мама должна учесть допущенные ошибки и формировать у дочери потребность поступать честно: упражнять в честных поступках.

5.113

Задача. Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?

Как должен поступить взрослый, чтобы у детей появилась желание выполнять роль водолаза?

Ответ. Воспитатель должен так построить игру детей, чтобы значимость роли водолаза увеличилась. Если эта роль самая важная в игре, то у многих детей появится желание выполнять ее.

5.114

Задача. Исследования показали, что в группе статус детей разный: всегда выделяются «звезды», «популярные» и «непопулярные» дети.

Зависит ли притязание ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Ответ. Притязание ребенка не зависит от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить играющими сверстниками.

В психологических исследованиях выявлены разные уровни притязаний дошкольников и соответствующие им разные реальные возможности.

5.115

Задача. Вова (6 лет) помог маленькой девочке завязать шарфик. Когда его спросили, не сестренка ли она ему, он ответил, что нет. И добавил, что она маленькая, а маленьким надо помогать.

Какое нравственное чувство появилось у Вовы?

Ответ. Вове свойственны доброта, сочувствие, желание помочь малышам, сделать им приятное. Помогая маленькой девочке, Вова чувствует себя большим.

5.116

Задача. Среди родителей бытует мнение, что дошкольников надо ограждать от сложных переживаний, связанных с болезнью близких, жестокостью, несправедливостью и другими жизненными трудностями. Ребенок не должен переживать чувство страха.

Правы ли родители, которые приходят в отчаяние по малейшему поводу, грозящему, по их мнению, опасностью ребенку?

Можно ли знакомить ребенка с трудными условиями социальной действительности? Дайте психологическое обоснование своим высказываниям.

Ответ. Зарождение страха у ребенка часто является следствием неразумного поведения взрослых. Если взрослые приходят в отчаяние по малейшему поводу, грозящему, по их мнению, опасностью ребенку, то такое поведение взрослых приводит ребенка в состояние напряженной тревоги и страха. Родители должны создавать такие условия, при которых ребенок мог бы проявить себя как активный, деятельный человек, не боящийся трудностей и не испытывающий тревожности. Положительные действия родителей должны подкрепляться положительными эмоциями.

Если младших дошкольников в какой-то мере можно ограждать от очень сильных переживаний, то у старших дошкольников надо воспитывать сопереживание, сочувствие, сострадание, иначе ребенок может стать равнодушным, эгоистичным.

5.117

Задача. Некоторые родители (в том случае, если их ребенок не слушается) говорят: «Иди сюда, а то тебя заберут!», «Не будешь милиционер заберет» и т.д.

Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Ответ. Нельзя угрожать тем, что не может быть выполнено (осуществлено) взрослым. Иначе может сформироваться непослушание.

Задача. Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, опасаясь перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т.д.

Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.

Ответ. При встрече ребенка с необычным, новым у него кроме удивления и любопытства может возникнуть острое тревожное состояние. Это тревожное состояние иногда усиливает сами взрослые своим необычным видом, голосом, поведением.

В необычной, неопределенной ситуации ребенка охватывают сильное волнение, страх, например, страх перед темнотой.

Частые переживания страха влияют на общее самочувствие ребенка (физическое и психическое), поэтому взрослые должны воспитывать и поддерживать в ребенке чувство свободы и бесстрашия.

5.119

Задача. Маша (4 года), рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропустила то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привела ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжила веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

Назовите причину непоследовательности в рассказе девочки, пропуская существенных частей содержания сказки.

Ответ. Чувства, испытываемые ребенком при слушании сказки, превращают его из пассивного слушателя в активного участника.

В данном случае Маша пропустила те части сказки, в которых описывались нежелательные для нее действия персонажей сказки. Дети, как правило, ждут положительного окончания сказки и негодуют, если у сказки отрицательный конец.

5.120

Задача. Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

Ответ. При слушании сказок, рассказов дошкольник наиболее ярко проявляет сочувствие к тем, кто попал в беду. Ребенок может пожалеть и злодея, если тому очень плохо.

Особое сочувствие вызывают у него положительные герои. Ужасаясь предстоящим событиям, дошкольник в испуге может потребовать, чтобы закрыли книгу и не читали ее дальше. Возможны случаи, когда ребенок замарывает или выпачкает изображение отрицательных действующих лиц.

Радость, нежность, сочувствие, удивление, гнев и другие переживания могут возникнуть у него по отношению к животным, растениям, игрушкам. Знакомясь с человеческими действиями и переживаниями, дошкольник склонен приписывать их предметам.

5.121

Задача. В чем своеобразие проявления чувства комического и прекрасного у дошкольников?

Ответ. Детям дошкольного возраста свойственна предрасположенность к развитию чувства комического и прекрасного. Если ребенок сталкивается с чем-либо несуровым, нарушающим привычный ход вещей, он весело смеется. Дети и сами шутят, любят давать предметам другие названия, перерабатывать слова.

Предметы, явления природы, произведения искусства вызывают у ребенка чувство прекрасного. Если для четырехлетнего малыша красивое — это яркий, блестящий предмет, то уже в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает улавливать красоту гармонии красок и линий, музыкальной мелодии и т.д.

Чем лучше ребенок ориентируется в окружающем, тем более разнообразными и сложными становятся причины, порождающие у дошкольника чувство прекрасного.

5.122

Задача. В каких случаях у дошкольника проявляется ревность? Как предотвратить проявление этого чувства?

Ответ. Дошкольник может испытывать чувство ревности, если в семье есть младшие дети (брат или сестра), то ребенку кажется, что им уделяется больше внимания и ласки. Каждый ребенок в семье должен постоянно ощущать на себе внимание и заботу родителей. Если ревность возникает на связи с появлением второго малыша, то у первого воспитывают чувство привязанности к малышу, развивают у старшего ребенка желание заботиться о нем.

Задача. *Понаблюдайте за особенностями проявления чувств дошкольника.*

Отметьте следующее:

- какие чувства проявляются у ребенка чаще всего;
- как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели);
- на что преимущественно направлены чувства ребенка?

5.124

Задача. Коля (4 года 6 мес) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: «А мне негде сидеть» — и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандали и завязать шнурки) то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

**Назовите основную причину беспомощности Коли.
Как развивать у дошкольника волю?**

Ответ. Беспомощность Коли вызвана тем, что за него все делали родители. Они не развили у сына волевых навыков и привычек, мотивов действия.

Родителям следует включать ребенка в посильные для него действия, добиваясь их конечного результата. Необходимо показывать, подсказывать, поощрять и стимулировать волевыми усилия сына.

5.125

Задача. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве:

— Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я невольно взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил пойти до тропинки, которая была недалеке от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошел вперед до тропинки. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку. Так же сейчас я поступаю и со своим сыном.

Какие качества воспитывает отец у Саши?

Приведите свои примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Ответ. Отец воспитывает у Саши важные волевые качества: смелость, решительность.

5.126

Задача. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

Ответ. У Кати отмечается слабование. Оно характерно для детей 4—5 лет. При неправильном воспитании слабование проявляется и у детей старшего возраста.

Как с этим бороться — см. ответ на задачу 1.25.

5.127

Задача. Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место, сказала, что всю боль взяла себе. Ребенок успокоился.

Имеет ли отношение приводимый пример к развитию воли ребенка?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился в описанной ситуации?

Для какого возраста детей подобное поведение наиболее характерно?

Ответ. Подобное поведение характерно для детей 2-го, 3-го года жизни. Мама поступила правильно, утешив своего ребенка, но, к сожалению, на этом и остановилась. Необходимо после того, как ребенок успокоится, сказать ему, что надо стараться быть более ловким, ориентироваться в окружающем пространстве.

В основе воли лежит способность управлять своими действиями и эмоциями. Необходимо научиться преодолевать трудности, боль и др.

5.128

Задача. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем», — мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит: «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

Ответ. В поведении Миши проявляется такое отрицательное качество, как негативизм.

Оно выражается в стремлении ребенка делать все наоборот. Различают два вида негативизма: пассивный — упрямство, нежелание выполнять то, что предлагает взрослый; активный — выполнение ребенком действия, противоположного требуемому. Родители должны учитывать особенности проявления ребенком его возрастающих возможностей: создавать условия для волевого поведения.

5.129

Задача. Сеня (4 года 6 мес), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

— Я больше не хочу! Я больше ничего не хочу!

— Что случилось? Ты не заболел? — забеспокоилась мать.

— Нет, — вяло ответил малыш.

— Устал?

— Нет.

— Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

— Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, — вмешался отец.

— Не хочу! — устало протянул мальчик. — Ничего не хочу.

— Ну, ну, не капризничай, — стоял на своем отец. — Начать дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

— Чего ты к нему привязался! Не видишь, — не хочет, — рассердилась мама.

— Мало ли что не хочет. Надо!

— У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

— Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ответ. Действия папы более правильные, так как он старается воспитать в сыне настойчивость, стремление добиться результата, преодолевать трудности. Это важные качества воли.

5.130

Задача. *Придумайте волевые усилия, с которыми смог бы проявить волевые усилия.*

Понаблюдайте за поведением ребенка в этой ситуации.

Назовите мотив, который дает наибольший эффект при достижении поставленной перед ребенком цели.

Ответ. Для ребенка надо организовать интересную для него ситуацию, чтобы он мог с ней справиться.

5.131

Задача. Ваня (4 года) считался совершенно необучаемым. Он ужасно играл на дудочке, никто не мог помочь ему.

Воспитательница спросила: «Ты поиграешь мне?»

Это было очень плохое исполнение, но воспитательница похвалила ребенка: «Замечательно, замечательно» и добавила: «А я играю это так. Как ты думаешь, у тебя получится так же?» — «Получится», — ответил Ваня и снова взялся за дудочку — старался изо всех сил. И что поразительно, у него стало получаться лучше.

Ответ. Ваню только ругали за плохое исполнение, а он жаждал поддержки, похвалы. С детьми гораздо легче, если не поощрять их, а хвалить и давать хороший образец действия.

5.132

Задача. Мама очень хотела, чтобы ее маленькая дочка Вика (3 года 5 мес) научилась кататься на фигурных коньках. Привела дочь на каток. Успехов Вика не проявила. И чем больше хотела мама иметь дочку-фигуристку, тем больше этого не хотела Вика, проявляя бурную реакцию нежелания.

Дайте психологический анализ поведения мамы. Посоветуйте, как приобщить дочь к фигурному катанию?

Ответ. Такое поведение мамы может вызвать только ненависть у дочери к фигурному катанию (к фигурным конькам).

Бурная реакция детей 3 лет объясняется тем, что в этом возрасте у них развивается самосознание и чувство собственного «Я», которое не терпит никакого насилия.

Принуждение — худший способ обучения. Главное — вызвать интерес к фигурным конькам, который позволит добиться больших успехов в короткое время.

Необходимо вызвать у ребенка интерес к предмету обучения, в данном случае к катанию на коньках. Для этого желательно, чтобы родители вместе с девочкой наблюдали за катаящимися детьми, подружились с ними. Затем обычно ребенок с удовольствием будет наблюдать сам, как катаются другие дети. Через некоторое время, может быть, даже длительное,

ребенку захочется самому прокатиться так же, как это делают другие дети. Подождать, чтобы нетерпение ребенка достигло апогея, и только тогда дать ему первый урок.

Таким образом, если родители хотят обучить чему-то своего ребенка, главная задача — пробудить интерес. Так, например, вместо того, чтобы учить ребенка считать, лучше заинтересовать его цифрами. То есть задача родителей — подготовить ребенка к обучению. Чтобы вызвать этот интерес, важно создать и необходимые условия. Например, для того чтобы у ребенка появилось желание рисовать, у него под руками должно быть достаточно карандашей и бумаги. У ребенка должна появиться потребность в этой деятельности.

5.133

Задача. Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общение взрослых. На предложение: «Иди, поиграй с ребятами», он отмалчивается.

Отметьте возможные причины создавшейся ситуации. Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации?

На основе личностно-ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

Ответ. Причин создавшейся ситуации может быть несколько. Среди них: мальчик не умеет устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Они могут его не принимать в свои игры из-за неумения играть.

Возможно влияние личностных качеств: считаться с другими, сопереживать и др. Возможны большие различия в интеллектуальном, физическом развитии.

Кроме того, возможен неадекватный стиль общения мамы с сыном. Преобладает прямое воздействие, о чем говорят слова мамы: «Иди, поиграй...». Во взаимоотношении матери с сыном преобладает дисциплинарная модель общения.

5.134

Задача. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшей.

Ответ. Либо авторитарное поведение Мити и давление на сверстников будет продолжаться и даже усиливаться, либо он станет отвергаемым, так как дети начнут на него жаловаться воспитателю или объединятся вокруг кого-то другого. Если в группе появится новый дошкольник, который займет лидирующее положение, то Митя может оказаться на положении изолированного. Возможны и другие ситуации.

5.135

Задача. Мама регулярно напоминает Саше (4 года 7 мес), что надо быть честным, усидчивым, послушным и т.д. Не надо думать, что Саша не хочет быть таковым. Он хочет быть и честным, и усидчивым, и послушным... Но почему-то не получается.

Дайте психологическое объяснение данной ситуации. Дайте совет маме, что она должна делать в данном случае.

Ответ. Саша может приобрести эти ценные качества личности только в процессе собственной деятельности, игры и на своем личном опыте.

Если мама хочет, чтобы ее сын стал честным, усидчивым и т.д., она должна прежде всего играть, воспитывая указанные качества практически, а не ограничиваться разговорами о них.

Игра должна быть своеобразной формой общения и совместной деятельности с сыном. Мама в игре должна быть одновременно и организатором и участником ее.

5.136

Задача. Вася (6 лет) в общении со сверстниками обычно их перебивал, критиковал, совершенно не желая их обидеть, будучи уверен, что имеет дело с равными партнерами. В результате возникали конфликты.

К какому типу нервной деятельности предположительно относится поведение Васи? На что должен обратить внимание взрослый, беседа с Васей?

Ответ. Поведение Васи относится к сильному, подвижному типу нервной деятельности. Активный ребенок в дошкольном возрасте еще не может осознать, что не у всех детей такие же способности, как у него.

Взрослому надо корректно объяснить Васе, что люди неодинаковы, они отличаются друг от друга. Необходимо понимать другого, его состояние и особенности восприятия. Но не говорить об его исключительности типа: «Ну, что ты хочешь, ты способнее, они и завидуют!».

Взрослый должен учить ребенка понимать другого человека. В частности, проигрывать с ним какие-либо мини-спектакли, где актеры — всевозможные куклы, зверюшки, а сюжеты — отношения между людьми.

5.137

Задача. Дети от взрослого постоянно слышат: «Надо быть честным, послушным, усидчивым» и т.д. Но наивно думать, что дошкольник не хочет быть усидчивым, аккуратным и т.д.

**В чем ошибочность действий взрослых?
Каким образом можно сформировать перечисленные качества?**

Ответ. Ребенок может приобрести эти ценные качества личности только в процессе собственной деятельности, в своем собственном опыте.

Если взрослые хотят, чтобы ребенок стал послушным, усидчивым и т.д., им нужно, прежде всего, играть с ним (действовать с ним), показывая пример проявления качеств личности практически, не ограничиваясь словесными внушениями.

5.138

Задача. Миша (3 года 1 мес) возвращается с прогулки радостный, возбужденный и сразу выпаливает нецензурное ругательство. Мама шокирована...

Как должна мама отреагировать?

Ответ. Лучше никак: не расслышать, не заметить, не обратить внимания. Скорее всего, Миша еще не понимает смысла произнесенного, но уже догадывается, что это нечто запретное, имеющее дело к тайнам взрослых.

Миша рассчитывал на эффект, хотел произвести впечатление: вот я какой большой, вот что я знаю! Но эффект не получился, оказывается, никого не интересуют и раз так скоро забудутся, вытеснятся другими впечатлениями.

Взрослых обычно шокирует то, что ребенок способен произнести ругательство совершенно спокойно, без тени смущения. Это значит, что для него это просто знакомое слово, которое он понял по-своему, как это бывает у детей с любимыми знакомыми словами.

5.139

Задача. — Какая дерьмовая машина! — говорит Саша (5 лет) рассматривая валяющуюся игрушку.

— Да, какая старенькая машинка, какая поломанная, бросил ее хозяин, она теперь машинка-сиротинка, — подхватила мама. Она это сказала четко, с выражением.

Какой психологический смысл в поведении мамы?

Ответ. Важно не заострять внимание сына на словах, сказанных Сапой. Важно другое. Дети, как и взрослые, нуждаются в выражении эмоций. И если сказано четко, с выражением, ребенок отложит это в своей памяти в качестве образца для подражания. Ребенка важно вооружить словами, обозначающими эмоции, чтобы он умел сказать о своем огорчении, страхе, тревоге, чтобы знал и слова ласковые, нежные, выражающие доброе чувство. Это облегчит общение ребенка со взрослым и другими детьми, повысит уверенность в себе.

5.140

Задача. Дочка Маша (4 года) выкрикнула маме грубое слово: «Ты корова, корова!» Мама обратила это в шутку: «Если я корова, ты была бы кем? Теленочком? А если я была бы кошкой?» — «Котеночком», — включилась в игру дочка. И т.д.

**Дайте психологическую оценку данной ситуации.
На что рассчитывала мама?**

Ответ. Грубое слово, а вместе с ним раздраженное состояние Маши переведено в другой регистр, девочка успокоилась, да и у мамы стало легче на душе. По бедности словаря, не впадал, без умысла ребенок может адресовать маме грубые слова. Иногда выгодно не фиксировать внимание на этом. Хотя бывает не обойтись и без резкого замечания, запрета. Обрывая ребенка словами: «Замолчи! Перестань! Это плохое слово, мне противно это слышать!», — всем своим видом следует показывать не только огорчение, недовольство, но и безразличность, отращение.

5.141

Задача. Слова, ранее считавшиеся непристойными, ругательными, запестрели в печати, зазвучали с экранов и чуть ли не легализовались. Сейчас сквернословием заражаются все более широкие слои общества.

Как добиться того, чтобы ребенок не «влился» в эту эпидемию сквернословия?

Ответ. Сквернословие зарачительно. Как создать у ребенка иммунитет? Что противопоставить лексике улицы? Только стиль и лексику семьи. Например, сын Коля (4 года) принес

из группы нецензурное слово. Сказал и очень победоносно посмотрел на маму. Она спокойно спросила:

— Ну и что?

— У нас так все ребята говорят.

— Скажи, от папы ты такие слова слышала? Или от меня? Или от тех, что у нас бывают?

— Нет.

— Так вот, у нас это не принято.

При этом надо эмоционально выразить отрицательное отношение к нецензурным словам.

5.142

Задача. Мама говорит, что ее сын Игорь (6 лет), играя с другими ребятами, постоянно хвастается: «Мне подарили пенал! У вас такого нет!», «Я могу прыгать на одной ноге целый час, а ты можешь?!» Из-за этого игры часто заканчиваются ссорами. Маме очень не нравится такая привычка сына. Она его ругает. Но, возможно, все это из-за того, что он чувствует себя чего-то лишенным?

Что стоит за хвастовством дошкольника?

Ответ. Когда шестилетние дети хвастают друг перед другом, они не думают о своей реальной победе или поражении, они даже не сравнивают себя с другими. Для них это просто призыв: «Посмотри на меня!»

Не случайно взлет такого демонстративного поведения приходится на шестилетний возраст. Это время подготовки к школе. Дети начинают чувствовать, что к ним серьезнее относятся, принимают с большей готовностью, если они что-то достигли, обладают чем-то особенным. Поэтому лучший способ обратить на себя внимание — показаться «выше» сверстников, похвастаться. («Я умею считать до тысячи». — «А я — до миллиона».)

Хвастовство может сопровождаться бурными эмоциями, а иногда даже выгладеть агрессивным, враждебным по отношению к другим детям. Но в поведении ребенка чаще всего нет злого умысла. Он не хочет задеть чувств другого, ему нужно только показать в лучшем свете себя.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок уже может понять, что и другие хотят быть лучшими. Можно предложить сыну что-либо уступить товарищу. В результате даже кратковременных уступок ребенок приобретает начальный опыт сопереживания.

5.143

Задача. Когда бабушка читает внучке Оле (5 лет) сказки, то удивляется, насколько жестокие вещи порой там описываются —

разрубленное на куски тело, отсеченные головы, поедание детей...

Напугает ли пятилетнюю девочку страшная сказка?

Ответ. Слушая историю про Красную Шапочку, когда бабушку съедает волк, ребенок наверняка испытывает тревогу, возможно, кратковременный испуг, но вряд ли эта сцена будет преследовать его в ночных кошмарах (если, конечно, специально не драматизировать ее). Есть большая разница между слушанием книги и просмотром фильма. Чтение и слушание позволяют ребенку вызвать в своем воображении именно такие образы ужасного и жуткого, с которыми он может справиться. При просмотре такая саморегуляция невозможна. Маленькие дети, кроме того, более внимательны, а потому и более чувствительны к тому, что они видят.

Информация, подаваемая на слух, не так их затрагивает. Тревожные новости, дошедшие до пятилетнего ребенка с экран телевизора, расстроят его меньше, чем мы того ожидаем (хотя и сопровождаются пугающими кадрами), именно поэтому, что ребенок прежде всего их слушает, воспринимает как рассказ.

5.144

Задача. Почему, общаясь именно со сверстниками, даже непонятливыми, ребенок расширяет свой словарный запас значительно лучше, чем при общении с родителями?

Ответ. Потребность быть понятым в общении, игре заставляет ребенка высказываться яснее и правильнее. В результате развивается речь. Обращенная к сверстнику, она становится более связанной, понятной, развернутой и лексически богатой.

5.145

Задача. Детям 5—6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теллохода. После просмотра фильмов задали вопрос: «Кто был няней, а кто — капитаном?»

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Ответ. В ответах детей будет утверждаться противоположное тому, что они видели буквально минуту назад на экране. Это объясняется тем, что дети хорошо усвоили типичные для каждого пола образцы поведения и социальные роли мужчин и женщин.

5.146

Задача. Приемные родители, удочерившие девочку, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?», Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, — объяснила: «Они не живые!»

О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры?
Ответ. Неумение играть в ролевые игры для ребенка — свидетельство задержки интеллектуального развития, даже если он при этом умеет читать.

5.147

Задача. В основе воспитания должны лежать не насилие, манипулирование, наказание, осуждение, а взаимоотношения, при которых происходит личностный рост, развитие творческой активности, снижение эмоциональной напряженности и конфликтности.

Каким должен быть воспитатель?

Ответ. Воспитатель должен:

1. Быть искренним. Открыться ребенку таким, каков он есть на самом деле. Искренне выражать свои эмоции.
2. Принять ребенка без каких-либо условий. А также создать ребенку такую среду, в которой малыш чувствовал бы себя естественно и непринужденно в общении со взрослым. Все, что рассказывает ребенок, взрослый не отвергает, а выслушивает и помогает при необходимости в решении его проблем.
3. Эмпатичным:
 - дает возможность понять другого;
 - умеет слышать другого (слова и молчание);
 - уточняет правильность понимания другого;
 - получает удовлетворенность от общения.

5.148

Задача. Существует две модели воспитания:

1. Централизованная на личности взрослого.
2. Централизованная на личности ребенка.

Раскройте их принципиальные различия.

Ответ. 1. Модель, централизованная на взрослом. Модель авторитарного воспитания.

Дети учатся:

1. Подстраиваться под ситуацию.
2. Зависеть от внешнего контроля.
3. Зависеть от взрослого.

4. Подавлять свои чувства.
 5. Подчиняться чуждому влиянию.
 6. Игнорировать наказания.
- В основе воспитания:
1. Авторитет.
 2. Контроль.
 3. Указание.
 4. Наказание.

II. Модель, централизованная на личности ребенка.
Дети учатся:

1. Уважать себя и других.
2. Брать на себя ответственность за свои поступки.
3. Думать самостоятельно.
4. Адекватно выражать свои чувства.
5. Понимать других и сочувствовать им.
6. Свободно решать проблемы.

В основе воспитания:

1. Активное слушание.
2. Обсуждение.
3. Ограничения.
4. Поддержка.

5.149

Задача. Как осуществляется активное слушание при воспитании, централизованном на личности ребенка?

Ответ. Активное слушание:

1. Помогает взрослому интерпретировать чувства ребенка и «возвратить» ему их назад.
 2. Добивается того, чтобы ребенок лучше осознал чувства.
 3. Помогает ребенку ощутить поддержку взрослого.
- Активное слушание сопровождается речью, улыбкой, кивком и другими действиями, выражающими согласие с услышанным.

5.150

Задача. Почему важно учить ребенка называть свои чувства?

Ответ. Ребенок, который может точно описать то, что он переживает:

- скорее разберется в своих желаниях;
- скорее может быть понятым другими;
- развивает свой словарный запас;
- обогащает свои мыслительные процессы;

— совершенствует свой коммуникативный опыт.
Задача взрослого:
— понять чувства ребенка;
— помочь ребенку понять самого себя и в трудной ситуации облегчить его страдания.

Ни одно чувство ребенка не должно быть отвергнуто и обесценено. Например, поломка игрушки для ребенка может быть катастрофой, а для взрослого — ерундой.

5.151

Задача. Какое значение имеет совместное с ребенком обсуждение проблемы?

Ответ. В процессе обсуждения взрослый помогает ребенку выявить проблему, которая возникла в ходе его общения со сверстниками:
— высказать идею по ее решению;
— принять наиболее правильное решение;
— взглянуть на проблему со стороны, когда она решилась. Обсуждение необходимо в любой конфликтной ситуации.

5.152

Задача. Ссора детей из-за стремления завладеть игрушкой. Нередко дети в этой ситуации апеллируют к взрослому, а не к сверстнику. Дерущихся детей взрослые часто силой растаскивают со шлепами и оскорблениями.

Правомерны ли действия взрослых? Если нет, то какими они должны быть?

Ответ. Действия взрослых неправомерны. Насилие порождает агрессию. Взрослые не должны внушать детям чувство вины, указывать на того, кто первым взял игрушку, требовать ее назад, читать нотации о справедливости, угрожать или обесценивать их чувства.

В конфликтной ситуации дети глухи к увещеваниям.

Цель взрослого:

— вовлечь детей во взаимодействие, позволяющее усвоить правила общения;
— добиться такого результата, который бы устраивал обоих партнеров;
— помочь в решении конфликта, но не судить.

При драках не растаскивать их, а протянуть между ними руки и сказать: «Я не позволю вам драться, но вы можете поговорить о том, что происходит».

Обучая детей решать конфликты через обсуждение, взрослый помогает ребенку выявить проблему, которая возникла в ходе его общения со сверстниками. Высказать идею по ее решению. Принять решение, устраивающее обе стороны.

5.153

Задача. В воспитании ребенка предпочтительнее использовать ограничения или дисциплинирование?

Ответ. Если стремиться воспитывать самостоятельного взрослого человека, то мы должны учить ребенка принимать решения.

Но решения должен принимать он сам, учитывая интересы, нормы общества, так как он живет среди людей.

Использование вместо дисциплины «ограничения» является более гибким способом регулирования детского поведения. Это труднее, чем командовать, наказывать.

Ограничения охватывают следующие сферы:

- поведение ребенка должно быть безопасным для него самого и окружающих его людей;
- предметы, которыми пользуется ребенок, не должны причинять травм;
- ребенок должен уметь отвечать за свои поступки;
- отношение к окружающим людям должно быть достойным и уважительным.

5.154

Задача. Как разумнее вводить ограничения?

Ответ. Вводить ограничения можно разными способами, избегая директивных («Немедленно убери игрушки!»). Правильнее: «Очень неприятно, когда игрушки разбросаны по комнате».

Цель ограничений — научить ребенка понимать то, что его поведение может быть неприемлемым для других. И он сам ответствен за свои поступки.

Смысл ограничений: «Твое поведение нежелательно, и я верю, что ты изменишь его».

Если ребенок игнорирует слова, то нужно повторить слова твердо и точнее объяснить свои ожидания.

5.155

Задача. Часто ли мы оказываем поддержку детям?

Ответ. В плане лично-ориентированной педагогики нужно быть внимательным к ребенку не только тогда, когда он обращается за помощью, но и тогда, когда она ему не нужна.

Поддержка — это способ одобрения того, что делает малыш. «Я вижу, тебе нравится играть с машинкой». Комментируя его действия, мы даем ему понять, что старания, успехи замечаются.

Поддержка должна быть корректной: поглаживания, объятия... Не допускать иронии.

5.156

Задача. Психологи провели с 6-летними дошкольниками эксперимент. Им было предложено разложить по двум коробкам карточки со словами: «Красивый», «Некрасивый», «Хороший», «Плохой», «Умный», «Глупый» и т.п.

Исследователь читал слова, а ребенок клал карточки в коробку или с изображением дошкольника, или с изображением школьника. Оказалось, что большинство детей отнесли все положительные эпитеты школьнику, а отрицательные — к дошкольнику.

Откуда ребенок до поступления в школу узнает, что быть в школе хорошо?

Ответ. В конце дошкольного возраста преобладает внеситуативно-личностная форма общения. В основе ее лежит потребность ребенка во взаимоотношениях со взрослыми и в эмоциональном сопереживании с ними. От них он узнает, что в школе хорошо. И у большинства дошкольников появляется желание стать школьником, т.е. формируется готовность к принятию новой «социальной позиции». Школьник имеет более серьезный круг обязанностей и прав, занимает иное по сравнению с дошкольником положение в обществе.

5.157

Задача. Мама поняла, что ее сын Федя (4 года) солгал.

Какова должна быть реакция мамы?

Ответ. Если ребенок солгал, то мама должна разобратся случившемся не откладывая. Может поговорить о лжи, сказать, что ложь рассердила ее сильнее, чем сам поступок.

Затем можно рассказать сказку о мальчике-пастухе, который обманывал жителей деревни, заявляя, что на стадо напали волки. А когда действительно волки напали на стадо, жители не поверили.

Мораль: стоит солгать единожды — и люди верить не будут.

5.158

Задача. Мать Вадика (5 лет) очень хотела, чтобы ее сын был активным в играх детей. И каждый раз спрашивала: «Ты сегодня был ведущим в игре?»

Предложите ответ сына матери.

Ответ. Вадик, скорее всего, ответит утвердительно, так как почувствует, какого ответа от него она ждет. Дети часто говорят взрослому то, что, как им кажется, он хочет услышать.

5.159

Задача. Однажды мама обнаружила у Вовы (5 лет), пришедшего из детского сада, новую коробку карандашей, которую она ему не покупала. Когда мама спросила — откуда у него карандаши, он признался, что взял их из шкафа другого ребенка.

Каким должно быть поведение мамы?

Ответ. Мама не должна распришивать, почему он это сделал, — ничего не добьется. Понятно, что он хотел их иметь. Поэтому мама должна завести разговор о своей и чужой собственности. Объяснить, что мы не всегда можем получить то, что хотим.

Если родители показывают образцы честного поведения (честность в доме ценится), то это будет уроком для детей. Наше поведение убеждает детей сильнее, нежели разговоры, поскольку дети самостоятельно делают выводы.

Если мы хотим, чтобы дети мыслили, вели себя как личности, способные понять и оценить поступки, то соответственно этому мы и должны вести себя.

5.160

Задача. Петя (5 лет) задал маме щекотливый вопрос: «Чем мальчик отличается от девочки?»

Какими должны быть поведение и ответ мамы?

Ответ. Для малышей нет запретных и неудобных тем. Для ребенка все прилично, ведь он воспринимает вещи такими, какие они есть.

Ответ должен быть на уровне его психического развития. Чем проще и конкретнее будет ответ, тем лучше. Но нужно стараться донести до ребенка большую часть правды.

Мальш воспримет объяснение как само собой разумеющееся и не будет долго и напряженно раздумывать на эту тему.

5.161

Задача. Петя (4 года) спрашивает: «Что едят зайцы?»

Какие варианты ответа могут быть сделаны взрослым?

Ответ. Можно просто по порядку перечислить виды пищи.

Но ребенку будет интереснее и, главное, полезнее, если взрослый предложит: «Давай посмотрим в словаре, энциклопедии, книге», а после прочтения статьи перескажет ребенку самое интересное из нее.

В отдельных случаях можно поинтересоваться у самого ребенка: «А как ты думаешь? Ну-ка, скажи мне!», а затем задать ребенку несколько вопросов.

5.162

Задача. Предложите ребенку поиграть в игру: «Сколько вопросов ты задашь и что придумаешь в ответ?».

Например, высказывается просьба нарисовать белого котенка. Ребенок может спросить:

- Кто это?
- Какого цвета?
- А если не белый?
- А если не котенок?
- А если собачка?
- А что он делает? — и т.п.

Что развивают у ребенка подобные игры?

Ответ. Подобные игры способствуют превращению ребенка слушающего в ребенка спрашивающего.

Придумывание разных забавных вопросов и ответов на них при их разнообразии развивает нестандартное, дивергентное мышление.

5.163

Задача. Маша (5 лет) говорит маме:

- Так ты говоришь, если я тебе признаюсь, мне станет легче?
- Конечно.
- Тогда слушай. Я подумала: папа всегда посылает меня чистить зубы, а сам-то он их чистит?

О чем говорит данный диалог?

Ответ. Данный диалог говорит о любознательности и наблюдательности ребенка, о доверии и искренности его, о знании правил, о том, что они должны выполняться всеми.

5.164

Задача. Мама говорит: «Мой сын все может убирать быстро и как следует — не придерешься. Но пока не напомнишь, не скажешь 20 раз, так и будет сидеть в беспорядке. И ему ничего, для него никакого беспокойства».

Чем это можно объяснить?

Почему ребенок, умеющий правильно производить уборку, не стремится к аккуратности?

Ответ. У ребенка сформированы умения и навыки аккуратности, но не привычка к аккуратности и не само личностное качество — аккуратность, которое не сводится к умениям и навыкам. Оно включает в себя потребность в реализации этих умений и навыков и в создании определенной обстановки для своей работы, можно сказать даже — потребность в определенном стиле быденной жизни.

Для того чтобы ребенок действовал не только в направлении «хочу», но и «надо», необходимо сформировать для него соответствующую мотивацию.

5.165

Задача. Шура (4 года) не играет в плюшевых медвежат, а возит машинки. Очень увлекается лепкой, мозаикой, т.е. занятиями, занимающими на себе. К мальчикам относится менее равнодушно, чем к девочкам, как бы даже не осознавая их половой принадлежности.

Должно ли превозить родителей такое поведение девочки?

Какие могут быть основные прогнозы дальнейшего развития Шуры?

Ответ. Такое поведение дочери должно заставить родителей задуматься — не замкнется ли девочка в дальнейшем в мире фантазий или на самой себе. При столкновении с реальной действительностью у нее могут возникнуть эмоциональные срывы, нарушения.

Ориентируясь на мальчишеские увлечения и формы поведения, девочка не приобретет качеств, необходимых женщинам: мягкости, ласковости, нежности и др. В результате может случиться так, что она не будет принята ни мальчиками, ни девочками, может стать социально неадаптированной.

5.166

Задача. В семье дети получают первые и, возможно, главные представления о ролях мужа и жены, отца и матери, хозяйки дома и воспитателя.

Что является главным в жизни ребенка дошкольного возраста по усвоению взрослых социальных ролей?

Ответ. С дошкольного возраста начинается процесс активного усвоения взрослых социальных ролей — через роли игровые.

Играя в «дочки-матери», «доктора», «гостей», «школу», «магазин», дети получают возможность примерить на себя те роли, с которыми они столкнутся в жизни.

Значение игры — как школы жизни — трудно переоценить. На основе игрового личного опыта складывается индивидуальный диапазон ролей.

5.167

Задача. Очень часто приходится слышать детское нытье «купи да купи». Чаще всего взрослые на подобные просьбы ребенка отвечают отказом.

Мама Оли (3 года) никогда не говорила своей дочери слова: «нет», «нельзя», «никогда». Она старалась обсудить ситуацию в доступном для ребенка контексте и найти компромисс, устраивающий обеих.

Через некоторое время она заметила, что дочь стала излагать свои просьбы на удивление деликатно: «Мамочка, купи мне что-нибудь одно и совсем немножко».

На какие особенности развития психики ребенка опиралась мама Оли?

Ответ. Здесь учитывались особенности развития самознания ребенка, его самостоятельности («Я сам!»).

Начиная с этого возраста ребенка, родителям не следует применять при отказе слово: «Нельзя!». Каждый раз нужно оговаривать условия, при которых все-таки «можно», ни в коем случае не отмахиваясь: «когда-нибудь», «потом». Дети с конкретным наглядно-действенным мышлением не терпят неопределенных обещаний.

5.168

Задача. К вам обратилась мама Вадика (6 лет) за психологической помощью.

1. Вы ее внимательно выслушаете.
2. Вы постараетесь задавать уточняющие и направляющие вопросы, чтобы облегчить формулировку сути проблемы мамы.
3. Вы поведете себя так или иначе. Как?

Дайте психологическое обоснование вашего предпочтения.

Ответ. В самом начале общения следует дать понять маме, что ее внимательно выслушают, не перебивая.

Уточнения и направляющие вопросы должны быть заданы позднее. Ваши рассуждения могут содержать слова, которые

повлияв на сознание родительницы, лишат ее тем самым возможности правильно сформулировать суть мучающей ее проблемы.

После того как мама сформулирует проблему, можно задать вопросы, чтобы уточнить ее суть. После этого выясняются все другие вопросы, необходимые для полного освещения проблемы и ее разрешения.

5.169

Задача. Некоторые мамы, не обремененные профессиональной карьерой, не торопятся отдавать своих малышек в детский сад. Тогда общение с другими детьми происходит в различных кружках, студиях, секциях.

Равноценна ли эта замена?

Ответ. Нет, не равноценна. В детском саду ребенок учится общению, существованию в обществе и коллективе, а в студиях такое общение всегда более узконаправленное.

5.170

Задача. На что должны обратить свое внимание родители при подготовке ребенка к школе?

Ответ. Родителям надо учесть особенности работы школы. У ребенка возникнет необходимость соблюдения строгого режима, четкого планирования своего времени. Возрастет количество уроков, заданий. Появятся новые впечатления, новые контакты.

В связи с этим родители должны проиграть со своим ребенком «школьные» ситуации. Вот он пришел в класс: как ему познаться с учительницей, с одноклассниками. Как себя вести, если случилось что-то непредвиденное: забыл тетрадь, ручка не пишет, сломался карандаш?

Соблюдайте режим работы (учебы), игры и отдыха, смежные виды занятий. Пусть малыш, отдыхая, делает то, что ему нравится.

Важно внушить ребенку ценность образования. Не уставайте хвалить своего ребенка не только за хорошо выполненные задания, но также поощряйте его старательность и все-таки в него уверенность в собственных силах.

5.171

Задача. Ребенок впервые пошел в детский сад.

На что должны обратить внимание взрослые, если ребенку плохо в детском саду?

Ответ. Возможно, его не устраивает количество детей в группе; дискомфорт на уровне осознания и обоняния (шершавые простыни, скрипучие кровати, запах еды и т.д.); строгий режим; воспитатели.

В этих случаях можно побеседовать с ребенком, объяснить, что во взрослой жизни часто встречаются различные трудности, но их нужно преодолевать, в сложном случае поискать другие детские сады.

5.172

Задача. В каких случаях родителям дошкольника следует обратиться к специалистам: психологу, врачу и др.?

Ответ. Обратиться к специалисту необходимо при наблюдаемых признаках:

- резкая смена настроения;
- отказ совершать над собой даже малейшее усилие;
- чрезмерная слезливость;
- усиливающаяся агрессия при возрастании сложности задачи.

5.173

Задача. Многие родители считают, что ребенок не слушается из-за упрямства или лени.

Может ли ребенок через послушание овладеть собственным действием.

Ответ. Нет, не может. Как раз наоборот, по мысли Л.С. Выготского, после того как ребенок овладеет своим поведением, он может слушаться. А чтобы ребенок овладел своим поведением, его надо снабдить средствами деятельности.

Например, ребенок собирается на прогулку. Если повесить перед ним список очередности вещей для одевания с картинками, то он успешно справится с задачей одевания.

По мнению Л.С. Выготского, внешнее действие переходит во внутреннее. И после этого ребенок будет слушаться и не будет ленивым.

5.174

Задача. Мама очень трепетно относилась к Вадиму (6 лет). И если сын забыл сказать: «Спасибо», то она расценивала это как неуважение. А если не поздравил с 8 Марта, — получалась целая трагедия. Соврал как-то — крах...

Можем ли мы оценивать детей только по отношению к себе и довольно жестко, преувеличивая «трагичность» поступка?

Ответ. Нет, не можем. Часто мы любим не детей, а то, что в них вкладываем. Обижаясь не на них, а на их отношение к нам. Мы переживаем не за них, а за себя. И дети это чувствуют.

Необходимо проявить деликатность к их чувствам, желаниям, чтобы понять причины поступков.

5.175

Задача. Есть попытки разделить в детском саду группы мальчиков и девочек. Занятия и прогулки у них совместные, а остальная детсадовская жизнь порознь: еда, сон, игры.

Чему учат мальчиков? Их учат быть мужчинами, выносливыми, галантными...

А чему учат девочек? Домашнему обиходу. Умению принимать гостей.

Приведите аргументы за и против такой организации жизни детей в детском саду.

Ответ. Временное разделение мальчиков и девочек вполне допустимо, так как это дает возможность воспитывать сугубо мужские и женские качества, востребованные в обществе. Но искусственно создавать условия для раздельного воспитания нет необходимости.

Только в совместных играх, занятиях, быту складывается модель поведения одного пола относительно другого. И только исключительно мужские или женские дела могут выполняться раздельно в однополых группах.

5.176

Задача. Петя (5 лет) напряжен, неуклюж, лицо его маловыразительно, голос тусклый. Эти признаки говорят о его застенчивости. Мама Пети решила записать его в спортивную секцию, надеясь, что он там «раскрепостится».

Прав ли мама в своем решении?

Ответ. Нет, не права. Жесткая дисциплина и дух соревновательности не делают поведение Пети естественным.

Лучший вариант в данной ситуации — заниматься маме самой раскрепощением своего ребенка с помощью включения его в разного рода игры:

1. Выполнять мимические, пантомимические и другие упражнения как полезную актерскую тренировку.

Мама выражает мимикой какую-либо эмоцию, а сын ее называет и воспроизводит. Следует постепенно расширять диапазон чувств, вводя разные их оттенки. Взрослый не дол-

жен забывать поощрять застенчивого ребенка, даже если он окажется не на высоте. Основная задача — психокоррекция, а не установление справедливости.

2. Подобрать стихотворения, жанровые зарисовки, где передаются разнообразные детские переживания. Задача: мимикой и жестом проиллюстрировать описание событий и эмоций.

3. Разыгрывать пантомимические сцены.

4. Изображать походки разных животных: зайца, льва, медведя, обезьяны и т.д.

5. Выразительно говорить, находясь за ширмой.

6. Рассказывать стишки: шепотом, быстро, очень громко и т.д.

5.177

Задача. Подготовка ребенка к школе включает в себя усвоение знаний в системе.

Как действовать родителям по формированию системы знаний у своих детей?

Ответ. Все знания об окружающем мире: природе, растениях, животном мире, человеке, технике, культуре и т.д. ребенок должен получать в системе. Для этого информация, получаемая ребенком, должна быть систематизирована. Выстроена цепочка понятий от общего к частному и наоборот. Например, о животных: область знаний — «зоология». А затем: основные особенности животного, поведение, где живет, чем питается, тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид и т.д.

Постепенно ребенка нужно приучать наблюдать за поведением домашних животных, например кошек, собак и т.д.

5.178

Задача. Мама Вадика (5 лет), характеризую сына, отмечает, что он часто опаздывает, лугает команды вправо — влево. (Отсюда сложности с занятиями физическими упражнениями.)

В чем может быть скрыта причина?

Ответ. Причина: плохая ориентировка в пространственно-временных отношениях. Восприятие пространства и времени дети осваивают с большими трудностями из-за непредоставления им соответствующих ориентиров.

Когда взрослые вводят те или иные слова и не дают им «мерки»: размера, величины, формы предмета, его удаленности, расположения в пространстве, протяженности, длительности,

ности, ритма, быстроты и т.д., то возникают ошибки, как у Вадика. Образы восприятия времени и пространства формируются в результате собственной деятельности ребенка по усвоению системы мер.

Развитие пространственного мышления — один из важных показателей развития личности в целом.

5.179

Задача. Маме показалось, что у ее сына Васи (7 лет) появились постоянные зубы велики для детского рта.

Почему у мамы возникло такое впечатление?

Ответ. Такое восприятие может быть после беззубой улыбки 6-летнего ребенка, зубы 7—8-летнего ребенка кажутся очень большими, пока кости лицевой части черепа находятся еще в процессе роста (до подросткового периода).

5.180

Задача. Большинство необходимых для письма навыков развиваются у ребенка на 6—7-м году его жизни.

Нужно ли родителям заниматься подготовкой ребенка к овладению навыками письма?

Ответ. Да, необходимо развивать тонкую моторику руки с помощью лепки из пластилина различных фигур. Учить работать с ножницами и бумагой. Рисовать окружности, квадраты, треугольники, ромбы и другие геометрические фигуры. Каждая усложняющаяся геометрическая фигура требует более совершенной зрительно-моторной координации.

6. ПСИХИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Ребенок к 6 годам представляет собой достаточно сформировавшуюся социальную личность: он осознает свою полную принадлежность, отдает себе отчет в том, какое место среди людей занимает и какое может занять, умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. У него развита рефлексия, мотив «Я должен» начинает все более проявляться. Одним из итогов психического развития дошкольника является его готовность к обучению в школе.

Каждый шестилетний ребенок уже имеет отчетливо выраженные личностные, индивидуальные черты, мотивы поведения и жизненную позицию.

Познавательные возможности шестилетних детей таковы, что они уже могут начать систематическое обучение в школе.

У ребенка 6 лет достаточно развиты внимание, память, воображение. Он легко перекладывает внимание, запоминает лучше то, что производит на него впечатление; воображение его связано с впечатлениями.

Речь ребенка 6 лет тоже достаточно развита. Он может объяснить содержание игры, в которой участвовал, построить рассказ по картинке, выразительно прочитать небольшое стихотворение. Его мышление носит еще образный характер, но он уже может понять и отвлеченные суждения.

Все психические процессы детей 6 лет постепенно становятся все более управляемыми. Особенно эффективно это происходит в специально организованных условиях.

Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе предполагает развитие у них психических процессов, сенсорное развитие, потребность узнавать новое, умение учиться у взрослого, наличие необходимого объема знаний, усвоенных в системе, и др.

Эмоционально-волевая готовность заключается в положительном отношении к содержанию новой деятельности, стремлении преодолеть трудности, достигать результата своей деятельности, в умении организовывать рабочее место и под-

держивать на нем порядок, вступать в контакт с новыми людьми (взрослыми и сверстниками) и др.

Взрослый должен знать особенности познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, особенности мотивации поведения и деятельности старшего дошкольника, знать требования школы и понимать систему взаимоотношений «ребенок — учитель», «ребенок — одноклассники», «ребенок — родители».

Чтобы подготовить ребенка к обучению в школе, надо уметь:

- формировать у старшего дошкольника готовность и желание учиться;
- организовывать жизнь и деятельность ребенка по подготовке его к школе;
- сотрудничать с детьми в разных видах деятельности;
- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- контролировать психическое развитие детей 6—7 лет;
- пропагандировать психолого-педагогические знания среди родителей.

6.1

Задача. Какие компоненты включает готовность ребенка к обучению в школе?

Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.

Оформите таблицу, в которой покажаны компоненты готовности ребенка к школе.

Ответ. Готовность ребенка к обучению в школе (см. таблицу).

| Специальная | Психологическая | | | Физическая |
|---------------|---|--|---|---------------------|
| | Личностная и социально-психологическая | Интеллектуальная | Эмоционально-волевая | |
| Умение читать | Принятие позиции школьника | Ориентировка ребенка в окружающем мире | Радость ожидания обучения | Состояние здоровья |
| | Отношение: к школе; к учебной деятельности; к учителям; к себе самому | Запас его знаний, умственных в системе | Эмоциональные свойства: сочувствие, сопереживание и др. | Физическое развитие |

| Специальная | Психологическая | | Физическая |
|-----------------|---|--|--|
| | Личностная и социально-психологическая | Интеллектуальная | |
| Умение считать | Умение общаться со взрослыми; со сверстниками | Желание узнавать новое; Любознательность | Способность соподчинять мотивы; управлять своим поведением |
| Умение писать | Умение войти в детское общество | Сенсорное развитие | Развитие моторных систем |
| | Умение действовать совместно с другими | Развитие образных представлений | Развитие мелких групп мышц |
| | | Развитие речи, мышления, воображения | Развитие основных движений (бег, прыжки и др.) |
| Преемственность | Учет детским садом требований школы к ученику | | |
| | Учет школой достижений и возможностей детей | | |

6.2

Задача. Раскройте особенности поведения детей 6—7-летнего возраста, с одной стороны, рано пришедших в школу, с другой — запаздывающих с переходом из детского сада в школу.

Ответ. Фазы кризиса 6—7 лет (см. таблицу).

| Докритическая | Критическая | Послекритическая |
|--|---|--|
| У первоклассников, рано пришедших в школу | | |
| Ребенок доволен играми | Ребенок приходит в 1-й класс без сформированных предпосылок перехода от игры к учебной деятельности | Ребенок вынужден наравне с учебной заниматься игрой |
| Субъективное стремление ребенка к школе — результат его подготовки | Получая первое дисциплинарное замечание, переживая неуспех в учебной деятельности, тянется к игре | Восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика. Но отставание, начавшееся в 1-м классе, может нарастать |
| | Ребенок переживает эмоционально-личностный дискомфорт | Зульгате: общая неуспеваемость |
| | В поведении ребенка преобладает негативная симптоматика, направленная на учителей и родителей | |
| У дошкольника, запаздывающего с переходом из детского сада в школу | | |
| Игра постепенно уходит на второй план | Ребенок готов к учебной деятельности (субъективно и объективно) | С приходом в школу восстанавливается внутренний комфорт ребенка, а негативные симптомы исчезают |
| Ребенок тянется к продуктивно-значимой деятельности | Формально переход к учебе запаздывает | |
| Возникает желание стать школьником | Негативная симптоматика ребенка направлена на родителей | |

6.3

Задача. Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству?

Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе: хотел бы он идти в школу? Чем школа его привлекает или огорчает?

Почему так важно беседовать с ребенком на тему «Школа»?

Ответ. Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника.

Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение: стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя и товарищей по школе.

Родителям важно знать уровень положительного отношения к школе у своего ребенка, чтобы определить дальнейший путь формирования интереса к ней.

Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, нужно активизировать как сознание ребенка, так и его чувства.

Экскурсии в школу, встречи с учителями помогут создать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

6.4

Задача. Родителям важно знать, в какой степени их ребенок готов к принятию новой «социальной позиции» — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника.

Выясните, как ребенок относится:

- а) к школе;
- б) к учебной деятельности;
- в) к учителям;
- г) к самому себе.

Предложите ребенку нарисовать — какой ему представляется школа, учительница.

Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задайте косвенные вопросы типа: «Если бы можно было

учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу?» и т.п.

Ответ. Ребенка может привлечь к школе: форма, портфель и другие внешние аксессуары школьной жизни; желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг.

Важнее, чтобы ребенка привлекала школа своей главной деятельностью — учением, чтобы он захотел, например, читать, считать, решать задачи, или он пожелал учиться, чтобы быть, как папа.

Быть школьником — это уже осознаваемая ребенком ступень вверх, к взрослости, да и учеба в школе воспринимается ребенком как ответственное дело.

После получения результатов беседы с ребенком о школе и его рисунков на эту же тему проанализируйте причину того или иного отношения к школе.

Особо обратите внимание на отношение ребенка к учебной деятельности. Что в ней привлекательно для него и, напротив, что не привлекательно.

После этого проанализируйте результаты отношения ребенка к учителям, сверстникам и самому себе.

Последние данные сопоставьте с предыдущими данными о школе и учебной деятельности. Сделайте общий вывод об отношении ребенка к школе и его новой социальной позиции школьника.

6.5

Задача. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Ответ. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом.

Еще хуже, когда ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания. Тогда необходимо познакомиться с литературой по данному вопросу.

6.6

Задача. Обычно поведение взрослого является притягательным примером для дошкольника. Ребенок стремится стать школьником вследствие понимания важности учения для приобщения к профессиональной жизни взрослого.

В беседе с ребенком выясните, каким образом он осознает ценность труда взрослых.

Ответ. Ребенок может ответить: «Ходит на работу» либо без указания на какую-либо конкретную профессию, или с указанием: «Работает шофером».

Могут быть указания на бытовые дела: «Моют посуду», «Стирают» и т.д., на развлечения: «Чтение газет», «Просмотр телепередач».

Попробуйте понять, почему ребенок отвечает подобным образом. Что повлияло на формирование именно такого образа труда взрослых.

6.7

Задача. В беседе с ребенком выясните осознание им позиции школьника, чем он занимается. Есть ли желание ходить в школу, быть школьником? Престижно это для него или нет?

Что необходимо ребенку, чтобы он пошел учиться в школу?

Ответ. Наиболее привлекательным обычно выступает для ребенка новый образ жизни школьника. Обычно дети описывают свое знание школы либо в общем виде (учиться, ходить в школу), либо через перечень атрибутов и учебных дел (пишут буквы, носят форму). Редко упоминают бытовую сторону жизни школьника и его свободную деятельность.

Ответ конкретного ребенка необходимо подвергнуть содержательному анализу с точки зрения конкретных представлений ребенка о школе: что повлияло на эти представления и что необходимо сделать для создания более правильного впечатления о школе у ребенка.

6.8

Задача. Проанализируйте нижеприведенные высказывания детей и укажите возможные причины, побудив-

шие ребенка к таким выводам: «В школе двойки будут ставить», «Играть будет некогда», «В школе программа трудная».

Ответ. Если ребенок указывает, что в школе двойки ставить будут, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой. Это особенно вредно для детей робких, неуверенных в себе.

«Даже двух слов сказать не можешь...», «Там тебе покажут!!!».

На негативное отношение к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети, братья, сестры и др.

Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения. Помните, что для самого ребенка первые шаги в школе будут нелегкими. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

6.9

Задача. Мама Сережи (6 лет) услышала от сына, что он не хочет идти в школу. Маму это очень встревожило. И она решила провести свое «домашнее» исследование, чтобы выявить причины такого поведения.

Какое «домашнее» исследование должна провести мама. И что ей предпринять для изменения установки сына по поводу его отношения к школе?

Ответ. Мама должна с помощью беседы выявить те причины, которые привели сына к негативным установкам по отношению к школе. Целевые вопросы надо поставить в конкретной форме:

— А кто еще из вашей группы не хочет идти в школу?

— А почему, по какой причине они не хотят идти в школу?

Если ребенок отвечает, что дети говорят, будто программа в школе трудная и играть будет некогда, то тем самым сын высказывает от имени ребят свое мнение. Если ребенок сожалует только о том, что некогда будет играть, то это свидетельствует о том, что ребенку вполне достаточно игры. Он даже субъективно может согласиться пойти в школу учиться, но объективные предпосылки перехода от игровой к учебной деятельности у него еще не сформированы. Если в таком состоянии ребенок пойдет в школу, то первые дисциплинарные

замечания приведут к переживаниям, неудовлетворенности своим общественным положением. Могут появиться негативные реакции, направленные на родителей и учителя. Кризис может быть сглажен, если ребенку наравне с учебной деятельностью дать возможность заниматься игрой. Мама должна посоветоваться с воспитательницей детского сада. Почитать художественную литературу о школе. Сводить малыша в школу. Беседы и все действия мамы должны быть направлены на создание у ребенка правильного отношения к школе.

6.10

Задача. Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.

Сформулируйте основные рекомендации для родителей по данной проблеме.

Ответ. Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей.

Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, знаний.

6.11

Задача. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка 6 лет, начинающего обучение в школе.

Расскажите о важности развития двигательных возможностей ребенка для обучения в школе.

Дайте совет родителям по наблюдению за двигательной активностью ребенка, поступающего в школу.

Ответ. Наблюдение за двигательной активностью ребенка может быть проведено по следующему плану:

а) Сколько времени в течение дня ребенок находится в движении.

б) Как много времени затрачивается ребенком на выполнение действий, связанных с мелкими движениями рук (рисование, лепка, плетение, работа с инструментом — ножницами, иглой, молотком и т.д.).

в) Как много времени ребенок бегает, прыгает, лазает и т.д.

г) Какие игры предпочитает ребенок: подвижные, спокойные, «сидячие».

д) Какой рукой предпочитает действовать ребенок.

е) Какова осанка ребенка, когда он стоит, сидит, ходит, бегает.

ж) Занимается ли ребенок утренней гимнастикой, физическими упражнениями, играми, катанием на санках, лыжах и т.д.

з) Есть ли у ребенка интерес к физической культуре и спорту. Обучение в школе потребует от ребенка большой физической нагрузки, способности управлять своими движениями, телом. Действия ребенка должны быть произвольными, управляемыми.

Нередко именно из-за недостаточности физического развития некоторые дети отстают в учении. Важно к моменту поступления в школу развить у ребенка ловкость, координарованность, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности.

Из-за недостаточности развития «мышц ловких» у ребенка возникают опiski, пропуски букв. Трудности усугубляются еще больше тем, что ребенок пишет шариковой ручкой, фломастером. Их тяжесть, объем плохо ощущаются недостаточно развитой кистью ребенка.

Предпочтительнее давать детям в пользование краски (гуашь, акварель), карандаши (цветные, простые), которые хорошо развивают мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию, необходимые для овладения письмом.

6.12

Задача. Охарактеризуйте направленность развития познавательных процессов у детей, начинающих обучение в школе.

Ответ. Такие психические процессы, как ощущение, восприятие, представление, развиты лучше, чем мышление. Ребенку легче познавать окружающий мир чувственно, чем

логически, с помощью мышления. В частности, при сравнении предметов ребенок лучше умеет выделять отличительные признаки, чем сходные; лучше овладевает конкретными понятиями, чем образными и обобщенными, и др. Все психические процессы становятся более произвольными, управляемыми. Проявляется способность планировать, выполнять и анализировать способы своих действий и результатов.

6.13

Задача. Разговор двух мам в метро: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алена (6 лет) только и говорит «хочу», да «хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало».

**Обоснованы ли опасения мамы?
Как должна измениться мотивация поведения ребенка данного возраста?**

Ответ. Детям 6 лет уже свойственна соподчиненность мотивов поведения: развитие идет от личностного «хочу» (в младшем дошкольном возрасте) к формированию общезначимого «надо» (в старшем дошкольном).

Соподчиненность мотивов поведения является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника.

Освоение его нравственных норм происходит в виде моральных представлений и оценок. У детей проявляется активное отношение к событиям жизни и формируются такие важные качества, как сочувствие, заботливость, ответственность.

6.14

Задача. На конкретных примерах покажите особенности формирования произвольного поведения старшего дошкольника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

Ответ. Формирование произвольного поведения осуществляется на основе общения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Все услышанное и увиденное ребенком переносится им на собственную деятельность. На основе оценки взрослых и достигнутых результатов деятельности у ребенка формируется самооценка. В младшем и среднем возрасте она, как правило, завышенная, к старшему дошкольному возрасту — более правильная и достаточно устойчивая.

Усвоение норм и правил, умение соотносить в соответствии с ними свои поступки являются первыми задатками произвольного поведения.

Старший дошкольник в основном знает свои возможности и умеет достигать результатов в привычной для него деятельности.

6.15

Задача. Приведите примеры инициативного поведения ребенка 6 лет. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

Ответ. Ребенку 6 лет трудно управлять своим поведением, потому что у него еще недостаточно развита воля.

Произвольным, т.е. управляемым, должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи.

Для развития у дошкольника воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.

6.16

Задача. Сережа (6 лет) делал коробочку в подарок маме. Работал увлеченно, с большим старанием, но поделка получилась не очень красивой, кривой.

Когда его брат Коля (10 лет) увидел поделку, то сказал, что она очень кривая, на что Сережа возразил: «Ну и что, все равно я сделал».

Объясните, почему дети более активны в оценке результатов своей деятельности, нежели самого поведения?

Ответ. Результаты деятельности виден наглядно, поэтому он оценивается в первую очередь.

6.17

Задача. Приведите примеры разных видов самооценок, высказанные детьми 6 лет.

6.18

Задача. Света (6 лет 2 мес) посещает 1-й класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок — педагог» в детском саду и школе? Что не учел педагог в работе со Светой?

Ответ. При поступлении ребенка 6 лет в школу изменяется система его отношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуализированными.

В школе ребенок оценивается по выполненным делам. В мере со Светой учительница не учла этих различий в системе отношений, чем вызвала описанную выше реакцию девочки. Кроме того, Света не была достаточно подготовлена к системе новых отношений в школе.

6.19

Задача. Как изменяется система отношений («ребенок — учитель»; «ребенок — одноклассники»; «ребенок — родители») детей 6 лет, начинающих обучение в школе?

Ответ. Поступление в школу — переход к новому образу жизни и условиям деятельности — порождает и новые взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Совместное участие в обязательной деятельности приводит к новому типу взаимоотношений, строящихся на общей ответственности.

Учитель оценивает ученика с точки зрения его успехов в учебе и поведении. Оценками учителя пользуются и сами учащиеся, и их родители. Учащиеся же оценивают учителя с точки зрения того, хорошо или плохо он оценивает учащихся.

Учитель не просто взрослый, который вызывает определенное отношение у ребенка, он является реальным носителем общественных требований, предъявляемых к ребенку.

6.20

Задача. Сережа (6 лет 5 мес) учится в 1-м классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

— А когда он был главным? — удивляется мама.

— В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать, когда мы играли.

— А теперь он не умеет этого делать?

— Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

— А что же теперь главное?

— Теперь главное, как ты учишься!

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование.

Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

Ответ. Сашу в детском саду оценивали по тому, как он умел хорошо играть, т.е. оценивалась его игровая деятельность. В школе же главной определяющей положением ребенка среди товарищей является оценка его учебной деятельности. И дети в отношениях друг с другом используют те же оценки, которые дают им учителя.

6.21

Задача. Таня (6 лет 4 мес) учится в 1-м классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?» Девочка молчит.

— Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама! — И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! — Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой.

Как построить общение с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Ответ. В общении с Таней мама не учитывает особенности личности дочери. В приведенном примере с Таней необходимо оценивать не результат деятельности, а прилежание девочки.

Успехи в учении могут быть достигнуты, если мама будет не только проверять самостоятельную работу Тани, но и будет учить ее учиться. В начале вместе с ребенком будет выполняться учебные задания. (Если рядом с ребенком нет взрослого, то ему трудно добиться успехов.)

То, что дочь выполнит сегодня вместе с мамой, завтра она сможет выполнить самостоятельно. Самостоятельность ученика может быть развита лишь на базе освоенной деятельности.

6.22

Задача. Учительница, которая ранее работала с подростками, начала обучать шестилеток. Она поделилась своими переживаниями с опытной учительницей начальных классов: «Моим шестилеткам только бы играть да играть. В это время они активные, радост-

ные и умные. А как только я говорю, что на уроке надо учиться, а не играть, так они становятся какими-то другими».

Почему так происходит?
Какое объяснение даст опытная учительница в данной ситуации?

Раскройте особенности противоречия между игрой и учебной деятельностью. Каковы способы его разрешения?

Ответ. Дошкольники любят играть. Игру они выбирают сами. Это их свободный выбор. В учебной деятельности такого выбора нет. Учащиеся выполняют то, что необходимо им по программе. Так возникает противоречие между потребностями ребенка играть и необходимостью учиться. Это противоречие можно разрешить путем включения игры, игровых приемов в учебную деятельность.

6.23

Задача. Раскройте противоречие между преобладанием у старшего дошкольника образных форм познания (воображение и образное мышление) и необходимостью овладеть логическими формами мышления. Приведите примеры.

Ответ. Усвоение знаний требует последовательного овладения системой понятий и соответственно развития отвлеченного, логического мышления. А у ребенка в начальный период обучения преобладают образные формы мышления. В этом и заключается противоречие.

Психологические черты, отличающие школьника, могут сложиться только в самом ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности.

6.24

Задача. Раскройте противоречие между направленно-стью на результат деятельностью и вниманием к способу достижения этого результата, необходимостью выполнения учебных заданий. Приведите примеры.

Ответ. Если ребенок обращает внимание только на результат деятельности, то способ его достижения затрудняется. Важно сосредоточить внимание дошкольника на существе и процессе работы.

6.25

Задача. Проанализируйте сложности, которые возникают при смене ребенком коллектива сверстников. Приведите примеры.

Ответ. Ребенок утверждается в коллективе сверстников на основе тех ценностей, которые существуют в этом коллективе. При переходе ребенка в другой коллектив, например из детского сада в школьный, он утверждается на основе тех ценностей, которые свойственны уже школьному коллективу.

6.26

Задача. Некоторые родители считают, что в 1-м классе учиться трудно, потому следует готовить ребенка к учебе в школе, т.е. учить его читать и считать. Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать и считать? Что я только не делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданы ли волнения матери?

В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

Ответ. Мама в своих волнениях права в том, что ребенка необходимо готовить к школе. Но она не права, сводя эту подготовку лишь к овладению им грамотой и элементами математики. Более важна психологическая готовность ребенка к школьному обучению: достаточный уровень волевого развития ребенка, уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка, общественные мотивы поведения и т.д.

6.27

Задача. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице 1-го класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался.

Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны были поступить педагог и родители?

Ответ. Родители Вани считали, что их сын хорошо подготовлен к обучению в школе. Но у Вани не было сформировано умение вступать в контакт с новыми людьми: учителями и детьми. Учительница должна была в классе создать такие условия, которые помогли бы мальчику проявить свои способности и заслужить признание коллектива.

Родителям необходимо было развивать общительность у своего сына.

6.28

Задача. Воспитатель на родительском собрании подготовительной к школе группы детского сада рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, так как у него слабое сердце. Она говорила, что ее внук умеет читать, писать, считать, что учиться ему будет легко.

Сможет ли мальчик успешно учиться в школе?

Какую работу необходимо проводить с родителями?

Ответ. В школе мальчику будет учиться трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственную работоспособность.

Мальчика необходимо заинтересовать посильными ему физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье, ловкость человека и пр.

Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.

Желательно, чтобы родители сами любили и занимались спортом, иначе им будет трудно привить любовь к физическим упражнениям своему сыну.

6.29

Задача. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашнее задание представляло для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял его. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

Ответ. У Сережи не полностью сформирована психологическая готовность к обучению в школе, недостаточно развита воля, отсутствует стремление предвидеть, преодолевать трудности, умение организовывать рабочее место и свою учебную деятельность.

Родители должны поощрять включения Сережи в те или иные учебно-трудовые задания, где бы ему необходимо было преодолеть трудности. Важно развивать мотивационное поведение ребенка. С учительницей родителям Сережи необходимо поддерживать постоянную связь.

6.30

Задача. Женя 6 лет был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В 1-м классе на уроке он постоянно отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени?

Как помочь мальчику учиться?

Ответ. У Жени не были сформированы волевые качества личности: целенаправленность, организованность, трудолюбие. По-видимому, родители переоценивали его умственные способности и тем самым сформировали у него повышенную самооценку.

Родители вместе с учителем должны обращать внимание на выполнение Женей посильных упражнений, режима дня, обеспечить его деятельностью, соответствующей уровню его притязаний.

6.31

Задача. Коля 6 лет — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи и почему?

Как можно помочь Коле?

Ответ. Вероятно, в классе Коля будет иметь мало друзей. В общении детей важное значение имеет опрятность, внешний вид. Неблагополучное положение в общении с другими детьми не позволит Коле достигнуть значительных успехов и в учебе.

Педагогу необходимо провести с Колей индивидуальную работу, обучая его культуре поведения и навыкам общения.

6.32

Задача. Прочтите две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы:

1. «Коля с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

2. «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен. Часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Подумайте и скажите, как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ответ. Коля не подготовлен интеллектуально к обучению в школе, а Миша — физически. Воспитание мальчиков в семье было неправильным.

Углубленная индивидуальная работа с каждым из них может преодолеть недостатки в семейном воспитании. Коли и Миши.

6.33

Задача. *Охарактеризуйте психологическую и физическую готовность ребенка к обучению в школе.*

Ответ. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе предполагает:

- радостное ожидание начала обучения в школе;
- принятие позиции школьника;
- умение общаться со взрослыми, сверстниками;
- умение входить в детское общество, действовать совместно с другими;
- наличие запаса знаний об окружающем мире;
- желание узнавать новое, любознательность;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем;
- сформированность элементарных учебных навыков;
- положительное отношение к целям деятельности, принятие их;
- стремление преодолевать трудности обучения;
- стремление к достижению результатов своей деятельности;

- развитие: сенсорное, образных представлений, памяти, мышления, речи;
- способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением;
- сформированность эмоциональных свойств личности: умение сочувствовать, сопереживать и др.

Физическая готовность ребенка к обучению в школе включает:

- состояние здоровья, слуха, зрения;
- общее физическое развитие;
- развитие мелких групп мышц;
- умение выполнять основные движения: бег, прыжки и др.

6.34

Задача. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?»

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Ответ. Мама, безусловно, права в своих волнениях.

Своей активностью она подавляла сына. И хорошо, что она забеспокоилась. Еще есть возможность что-то исправить. Приведенный пример — иллюстрация интеллектуальной пассивности ребенка. Мальчик будет пассивен и в школе. Он не будет успевать за всеми, может отмалчиваться на уроках. Успешно выполнить задание он сможет только тогда, когда можно повторить его за учителем или при условии, что его не будут торопить.

Как формировать у такого ребенка устойчивые и познавательные интересы? Необходимо терпеливо выслушивать мальчика. Если его высказывания неправильные, то надо создать ситуацию, в которой можно было бы проверить его предположения. Предложить ему, если можно, создать ситуацию самому.

Родителям мальчика следует чаще задавать сыну вопросы, развивающие его любознательность, обязательно вместе с ним рисовать, играть в игры типа «Школа». Проводить игры типа «Бывает — не бывает», «Перевертыши». Они развивают у ребенка любознательность, активность.

6.35

Задача. Приведем рассказ другой мамы: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая.

На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки.
Что можно рекомендовать маме?

Ответ. Волнения мамы небезосновательны. Причин подобного поведения ее дочери много, они различны.

Это может быть и излишняя строгость дома или в детском саду. Если ребенок постоянно ругают, мало хвалят, делают замечания (часто на людях), то у него возникает чувство неуверенности, даже страха. Он всегда опасается, что делает что-то не так.

Маме необходимо изменить характер отношений с дочерью. Девочке не хватает уверенности в себе — надо побольше хвалить ее, для развития самостоятельности играть вместе с дочерью. Можно пригласить домой детей: в привычной обстановке легче преодолевать трудности. Не следует лишь предлагать девочке главные роли.

Такие действия взрослых помогут ребенку стать более активным, преодолеть в себе робость и застенчивость.

6.36

Задача. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленился.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ответ. Ребенок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети общаются с удачей и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тре-

вога передается детям. Нежелание ребенка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком.

Доверие, добросовестность, своевременное поощрение — таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

6.37

Задача. Мама 6-летней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу.

В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем замечаем: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигнешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях?
Что можно посоветовать маме?

Ответ. В группе детей обычно бывают свои лидеры. Они всегда активны, у них все получается, им нравится демонстрировать свои способности. Но нередко у таких детей проявляются упрямство, нежелание слушать других, особенно если взрослые не отмечают их достоинств. Правы те родители, которых тревожит такое поведение их детей. Излишняя самоуверенность ребенка, нежелание считаться с другими могут превратиться в зависть. Такого ребенка необходимо обучать в совместных играх взрослых и детей. Ребенку лучше увидеть, чем услышать, как надо поступать. Маме Оксаны можно посоветовать обсудить с дочерью и другими детьми предстоящую игру, распределить роли. Это поможет девочке наладить отношения со сверстниками.

6.38

Задача. Часто родители задают педагогу такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?»

Дайте совет родителям.

Ответ. Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная —

у ребенка недостаточно развита речь, в частности фонематический слух. К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов. Научить его можно, используя интересные игры, например разрезать полоски бумаги разного цвета и размера, обозначающие большие и маленькие буквы, и с помощью их учить ребенка строить модель слова. Сначала нужно научить ребенка различать звуки в слове (в начале, в середине, в конце). Лишь после этого можно перейти к составлению модели слова. Цветные полоски могут обозначать: красная — гласные звуки, зеленая — твердые согласные, голубая — мягкие согласные звуки. Затем взрослый предлагает пример модели: 4 буквы в слове «конь». Первая полоска зеленая (твердая согласная), вторая — красная (гласная), третья — голубая (мягкая согласная). Варианты игры придумываются совместно.

Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы ребенок рассказывал, что он делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об изображенном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить лепицы, перевертыши, небыллицы.

Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем дошкольном возрасте становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

6.39

Задача. «Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его в 6, и в 7 лет». «Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться», — огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители.

Как определить психологическую готовность детей к обучению в школе?
Можно ли предвидеть, как ребенок будет учиться?

Ответ. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе определяется не только его возрастом, но и достаточно высоким уровнем волевого развития ребенка, развитием отвлеченных интересов, логического мышления, познавательных интересов и сознательной деятельности ребенка, наличием общественных мотивов поведения, т.е. усвоением правил поведения по отношению к другим людям и умением устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками.

Иногда дети не хотят учиться. Возможная причина — влияние взрослых, их отрицательные высказывания о школе. Для дошкольника большой притягательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни: сидение за партой, звонки, перемены, школьная форма, пенал, портфель и т.д. Они имеют положительное значение, вызывая у ребенка желание учиться, изменять свое положение среди других людей.

Чтобы определить уровень психологической готовности своего ребенка к обучению в школе, необходимо объективно оценить его возможности, чаще советоваться с воспитателем детского сада.

При поступлении в школу в более сложной ситуации оказываются дети, которые в свое время с трудом привыкали к детскому саду, были неактивны в общении со сверстниками, взрослыми. Нелегко будет и таким детям, поведение которых отличается отсутствием усидчивости, неустойчивости внимания, неумением правильно оценивать свои возможности.

6.40

Задача. «У моего сына замедленная реакция на все. Мне кажется, что он «спит на ходу», все делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуется воспитатель, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, что во время игры он становится совсем другим. В жизни же, если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе?» — обеспокоенно спрашивает мама шестилетнего мальчика.

Назовите возможные причины такого поведения ребенка.

С какими трудностями ребенок встретится в школе?

Ответ. Неправильно рассматривать такое поведение мальчика как непослушание, упрямство. Возможно, у него какие-то нарушения психики, проявляющиеся в замедленном темпе деятельности, так как при достаточном количестве времени ни он выполняет задания. Таких детей нельзя торопить, требовать от них быстрого выполнения чего-либо — это еще больше загормаживает их. Родителям в подобных случаях следует обязательно советоваться с врачом и с воспитателем.

Трудности у такого ребенка будут обязательно. Они связаны с тем, что он не сможет быстро выполнить все задания на уроках, живо реагировать на изменяющуюся обстановку. Адаптируется к школе он гораздо медленнее, чем активный ребенок.

6.41

Задача. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление?

Как помочь Вите?

Ответ. Это явление может быть связано с недостаточным развитием двигательных навыков мальчика. Их необходимо было развивать еще в дошкольный период. Возможна и другая причина: Витя, осваивая навык письма, все свое внимание сосредоточивает на процессе написания букв и, не умея еще распределять внимание, не слышит, что говорит в это время учитель.

По мере формирования навыков автоматического письма внимание ученика перейдет к осознанию речи учителя.

Учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности Вити, иначе отрицательные результаты Вити в овладении навыками письма могут сказаться на его общем отношении к учению и к школе.

Для повышения уровня развития мелких движений полезные занятия изобразительной, конструктивной деятельностью. С этой же целью может быть рекомендовано застегивание и растегивание пуговиц, кнопок, крючков.

6.42

Задача. Учительница 1-го класса, работая с шестилетними детьми, старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных.

Среди пассивных оказался шестилетний Петя. Раньше он посещал логопедическую группу детского сада. На уроке Петя нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!» В школе заикание у Петя усилилось.

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимодействию в системе «ребенок — учитель».

Ответ. Желание педагога активизировать учебную деятельность детей на уроке можно приветствовать. Но учительница не учла того, что есть дети подвижные и даже очень под-

вижные, для которых быстрый темп занятий на уроке привычен, и дети малоподвижные, для которых должен быть задан соответствующий темп на уроке. Таких детей нельзя торопить. При напряжении, утомлении у них могут возникнуть неврологические состояния. Невротический срыв в трудной ситуации возможен у любого ребенка.

Заикание у Петя возобновилось в результате его невротического состояния. Оно было вызвано сложившейся по вине педагога ситуацией в классе, оказавшей влияние на особенности психического развития Петя.

При повторении травмирующих ситуаций возможно неврологическое развитие личности ребенка. Обычно заикающийся ребенок остро переживает свой дефект, отчего его заикание еще больше усиливается. Заикающийся ребенок должен развиваться в атмосфере доброжелательности. По мере возможности таким детям следует облегчать речевое общение: спрашивать о том, что он хорошо знает, стремиться к тому, чтобы для ответа ему не надо было употреблять сложные обороты речи, трудно произносимые слова.

6.43

Задача. Когда Саше было 3 года, ему нравилось рисовать. Он выводил замысловатые, непонятные взрослому фигурки, но в то время интерес мальчика к рисованию не был поддержан взрослыми. Сейчас Пете 6 лет. Он посещает старшую группу детского сада, в которую пришел новый воспитатель, уделяющий много времени рисованию.

Несмотря на тактичный подход воспитателя, Петя понял, что его рисунки самые плохие в группе. Будучи самолюбивым мальчиком, он пытался рисовать лучше, но у него ничего не получалось. В результате мальчик стал избегать занятий вообще. Изменилось его отношение и к детскому саду.

Как скажется недостаточность развития изобразительных навыков на обучении Саши в школе?

Ответ. Слабое развитие двигательных навыков мальчика отрицательно скажется на его обучении в школе. Развитие движений рук имеет большое значение для овладения письмом. Если скорость движения ладони и пальцев замедлена, то нарушается и точность движений. Саше будет трудно учиться писать. Писать он будет медленнее других и некрасиво, а его тетрадь будет выглядеть неряшливо. У мальчика сформируется негативное отношение к трудовым действиям вообще: не возникнет желание их выполнять.

Слабое развитие двитательных навыков отрицательно до-
влияет на общее самочувствие ребенка. Взаимоотношения его
с ровесниками осложняются неуверенностью в собственных
силах.

6.44

Задача. Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной,
но очень робкой, у нее не было подруг. Ира любила играть одна, и
бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители
забрали ее у бабушки. Иногда отец просил дочку рассказать сти-
хотворение, решить несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуве-
ренно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: «Как же ты
будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!» С тревогой
девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в шко-
лу. Результаты сказались быстро. Через неделю девочка отказа-
лась идти в школу.

Проанализируйте психическое состояние девочки.

*Как должны поступить педагог и родители, чтобы
пробудить у девочки желание учиться?*

Ответ. Неуверенность в себе Иры была усилена отцовским
внушением возможного неуспеха в школе. В результате у
девочки возникло тревожное состояние, окрепла неуверенность
в своих силах и как следствие — отказ идти в школу.

Ире нужен успех, который повысил бы ее самооценку.
Педагог и родители Иры должны внимательно и с уваже-
нием относиться к девочке, поддерживать ее в учебе. При
малейших возможностях хвалить ее за достигнутые успехи. В
противном случае у Иры может закрепиться так называемый
школьный невроз: девочке будет страшно идти в школу.

6.45

Задача. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы
поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У
него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все
дети в детском саду, но он и не стремится к этому, да и мы не
поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-
взрослому рассуждает», — сказала мама, приведя сына в 1-й класс.

Оцените семейное воспитание Павлика.

*Можно ли предвидеть проблемы в школьном обучении
Павлика?*

Ответ. В результате такого воспитания в семье Павлик не
умеет действовать, решать практические задачи, выполнять

творческие задания. Уровень развития мышления мальчика
недостаточно высокий.

Мальчику будет не хватать сообразительности, чтобы точ-
но выполнять указания учителя. Он не сумеет решить даже
простой задачи. На вопросы он, возможно, и ответит подроб-
но и лучше других детей, но отвечать может не по существу.

Повысить уровень его развития будет нелегко.

Формально Павлик усвоит материал, а на следующий год
трудности будут те же. Выход из ситуации только один: боль-
ше с Павликом играть, рисовать, конструировать. Для этого
должно измениться отношение у членов семьи к перечислен-
ным видам деятельности. Только такая работа поможет под-
нять уровень мышления Павлика, повысит его общее развитие.

6.46

Задача. Доказано, что большая часть детей 6 лет идет в школу с
большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети
живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требова-
ния. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями,
необходимостью уметь выбирать между «надо» и «хочу», «инте-
ресно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

Ответ. Данное явление связано с потребностно-мотиваци-
онной сферой личности учащегося, которую предстоит фор-
мировать начиная с 1-го класса.

Учитель должен развивать у учащихся познавательный
интерес к школьному обучению, включая в него выполнение
посильных трудовых заданий. Для этого учитель должен со-
ответствующим образом строить процесс обучения.

Родителям необходимо создавать все условия для разви-
тия познавательной активности детей.

6.47

Задача. Ребенок скоро должен идти в школу.

*Проверьте его готовность к обучению в школе по сле-
дующим направлениям:*

а) желает ли он узнавать новое;

б) как относится к предстоящей учебной деятельности;

в) умеет ли организовывать свое рабочее место.

6.48

Задача. Все родители настроены на то, чтобы общаться с ре-
бенком. Но общение общению рознь. Одна мама, когда ее сын

Коля (5,5 лет) пролил молоко, закричала на него: «Ах ты, неряха! Вечно ты что-то разливаешь», — и устроила сцену.

Какова может быть реакция сына на данный стиль общения?

Каковы могут быть последствия развития личности ребенка?

Продумайте варианты правильного поведения мамы с точки зрения психологии общения.

Ответ. Ребенок, которого критикуют, или встает в позицию защиты своей личности, возражает, обороняется, или «выключается», не слушает, что ему говорят. Позже, в школе, ребенок может пропускать мимо ушей и то, что говорит учитель.

Мама могла сказать: «Да, я знаю, что ты расстроен. Ведь ты же не нарочно», — и предложить ему свою помощь. Должно быть общение, преследующее психотерапевтический эффект. Пусть ребенок знает: вы его понимаете и сочувствуете ему. Уважайте ребенка, прислушивайтесь к его чувствам.

6.49

Задача. Бабушка говорила о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я говорю. Прямо золотой ребенок».

Каковы могут быть последствия подобного воспитания? Выскажите свое мнение по поводу роли взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.

Ответ. Подобное воспитание блокирует активность ребенка и развитие его психических процессов. Между ребенком и окружающим миром должен быть взрослый как связующее звено.

Именно взрослому принадлежит активная роль в обучении ребенка умению делать, думать и говорить. И не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, поведенческом и языковом развитии ребенка принадлежит ему самому, его активности.

6.50

Задача. Понаблюдайте, как ваш ребенок играет в «дочки-матери»: «Ты будешь мамой, я — папой, мишка будет Мишей...» Вы узнаете свой собственный тон, интонации, излюбленные слова и выражения.

О чем это говорит? О наследственности? Дайте обоснование своему ответу.

Сделайте выводы о тактике своего поведения.

Ответ. Это говорит о влиянии окружающей социальной среды, в частности среды домашнего окружения. Ваш ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает. Вы должны следить за своим поведением, своими действиями, эмоциональными проявлениями. Вы произвольно воспитываете ребенка своим поведением, своим отношением к окружающему.

6.51

Задача. Родителям задали вопрос: «Что значит — самостоятельный ребенок?» Были получены следующие ответы:

— «Ребенок обслуживает себя сам — он играет, убирает игрушки»;

— «Проявляет самостоятельность во время занятий»;

— «Помогает родителям»;

— «Может сам себя занять».

Но при этом родители не хотят, чтобы «ребенок проявлял инициативу, например ушел из сада домой без ведома воспитателя, ушел гулять без разрешения родителей».

Как вы считаете, какво будет мнение самих детей? Проведите беседу с ребенком на эту тему.

Ответ. У детей имеется свое мнение, оно может отличаться от мнения взрослых.

Под «самостоятельностью» дети могут понимать следующее: «Что хочу, то и делаю!», «Мы все не хотим убирать игрушки, книжки, еще что-то, играть сами и т.д.», «Мы хотим, чтобы с нами играли и убирали», «Самостоятельность — это то, что хочу, то и делаю!»

6.52

Задача. Родителям важно знать, какое содержание вкладывают дети в те понятия, которые вы используете при общении с ними.

Проведите беседу по поводу таких понятий, как: «Что означает сочувствовать, жалеть, сопереживать и др.»

Что значит преодолеть трудности?

Какие поступки называются хорошими, а какие — плохими?»

6.53

Задача. Родители Вадика (6 лет) особое внимание уделяли воспитанию у сына чувства долга. Для этого, они считали, сын должен все выпол-

6.55

Задача. В присутствии воспитательницы детского сада одна мать выражает сочувствие другой, у которой дочь Лена (5 лет 5 мес) — умственно отсталая девочка: «Если бы у меня был такой ребенок, я бы с ума сошла...»

Дайте психологическую оценку поведению мамы. Какова должна быть реакция воспитательницы?

Ответ. Не стоит спешить со словами сочувствия несчастным детям и их родителям. Они нуждаются в дружеской симпатии, а не во вздохах. Они должны ощущать поддержку, помощь окружающих. Кроме того, любопытство не помогает, а обижает. Бестактно проявлять чрезмерное любопытство, бесцеремонно разглядывать ребенка и задавать вопросы по этому поводу.

Родители детей с отклонениями в развитии очень чувствительны к каждому замечанию.

Симпатия и поддержка для них должны выражаться не на словах, а на деле.

6.56

Задача. Попробуйте осмыслить понятие: «Обучение ребенка».

Как вы его себе представляете? Садиться за стол с ребенком и быть в качестве: вы — учителя, а он — ученика?

Ответ. Обучение — это побуждение ребенка к деятельности и руководство ею. Сначала заинтересуйте ребенка определенной деятельностью, а затем покажите и сделайте вместе с ним то, чему вы его обучаете.

Проявляйте готовность слушать. Старайтесь поддерживать всякие попытки ребенка рассуждать. Если роль слушателя вас утомляет, если вы устали или торопитесь, не забывайте: терпение, проявленное в отношении ребенка в дошкольный период, существенно облегчит вашу задачу в будущем.

6.57

Задача. Телевизор является важным средством информации и развлечения для людей любого возраста.

Могут ли быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольника.

Что может воспитатель посоветовать родителям по поводу использования телевизионных передач при подготовке ребенка к школе?

нять вовремя, по установленному четкому расписанию (режиму дня). Кроме того, требовали беспрекословного выполнения всего, что они ему поручали. При этом постоянно повторяли: «Ты должен это сделать!»

Воспитают ли родители Вадика как человека обязательного?

Какие советы можно дать родителям по воспитанию «чувства долга» у сына?

Ответ. Следует приветствовать желание родителей воспитывать сына как человека обязательного.

Бесспорно и то, что четкий режим дня поможет выработать у сына рефлекс на определенные действия на какое-то время.

При необходимости в определенный час что-то выполнить ребенок легче проявит решительность, так как у него выработался рефлекс на «время».

Но надо иметь в виду, что в понятии «чувство долга» главнее не «долг», а «чувство». А чувство воспитывается не окриком: «Ты должен... сделать!». Чувство не возникает по приказу. Чувство может возникнуть в ответ на наши любовь и понимание.

6.54

Задача. Родители Саши (5 лет) стремились не допускать проявления каких-либо отрицательных качеств у сына. Каждый раз они обращали внимание на нарушения сыном дисциплины.

Тем не менее первоклассник Саша дрался с ребятами, и довольно жестоко.

Узнав об этом, родители расстроились, говоря, что они ничему плохому его не учили. Пресекали всякие нарушения дисциплины.

Дайте психологический анализ установок родителей в воспитании сына. В чем действия родителей были неадекватными?

Почему Саша стал совершать дурные поступки?

Ответ. Родители Саши, обращая внимание на нарушение дисциплины и отрицательные качества сына, считали, что положительные качества сформируются сами по себе. При слабом развитии положительных качеств возникают отрицательные черты личности. Чтобы ребенок стал озлобленным, достаточно того, что в нем не воспитывается чувство доброты. Тогда даже незначительное замечание в его адрес может вызвать ответную агрессивную реакцию.

Родители должны не только оберегать ребенка от «дурных влияний» и бороться с отрицательными проявлениями, но и, главным образом, воспитывать положительные качества личности.

Ответ. Ребенок не должен смотреть все телепередачи. Ограничения должны вводиться вами безоговорочно и твердо соблюдаться.

Дошкольники не понимают многое из того, что показывают по телевизору. Например, дети не способны сами уяснить связи между плохим поведением и наказанием, между причиной и следствием. Восприятие ребенком фильма существенно отличается от его восприятия взрослым.

Лучше посмотреть фильм вместе и обсудить с ребенком впечатления от увиденного.

6.58

Задача. Как нужно разговаривать с ребенком по поводу его готовности к школе?

Ответ. Разговаривать с ребенком по поводу его готовности к школе нужно доверительно. Поэтому вопросы нежелательно зачитывать по книжке.

Если ребенок затрудняется с ответом, его нужно подбодрить. Ни в коем случае не следует его торопить, ругать за плохой ответ (или отсутствие ответа), проявлять недовольство.

Начать беседу можно с общих вопросов.

- 1) Сколько лет, как зовут ребенка, родителей, родных.
- 2) Как называется город (село, поселок, район), где живет ребенок.
- Затем задать ряд вопросов на умение ориентироваться в окружающем мире, его запас знаний, отношение к школе.
- 1) В какое время с деревьев опадают листья?
- 2) Что остается на земле после дождя?
- 3) Чем отличается день от ночи?
- 4) Каких ты знаешь домашних животных?
- 5) Хочешь ли ты идти в школу?
- 6) Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

7) Как, по-твоему, лучше учиться дома с родителями, в школе с учительницей или учительница будет приходить к тебе домой?

6.59

Задача. Проверьте, умеет ли ребенок изменять существительные по числу.

После привлечения внимания ребенка скажите: «Я назову тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось

много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты должен сказать «игрушки».

Затем назовите 10—11 существительных в единственном числе: стол, карандаш, окно, ухо, город, флаг, сестра, брат, дом, огород, ребенок.

Результаты можно считать хорошими, если ребенок допустил не более двух ошибок. Проверьте понимание ребенком грамматической конструкции предложений типа: «Маша пошла гулять после того, как закончила рисунок».

Предложение произнесите медленно и четко.

После того как вы будете уверены, что ребенок хорошо его расслышал, задайте вопрос: «Что Маша делала раньше: гуляла или рисовала?»

Предложите малышу еще 2 аналогичных по структуре предложения.

Отметьте, сколько раз ребенок ответил правильно.

6.60

Задача. Проверьте, как ребенок может рассказывать по картинкам.

Положите в беспорядке 4 картинки, на которых изображена опделенная, хороша известная ему последовательность событий (например, на одной картинке девочка просыпается, на другой — идет зарядку, на третьей — умывается, на четвертой — завтракает).

Попросите ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

Знаком «+» отметьте правильное расположение картинок и правильное описание изображенных событий.

Знак «±» ставьте в том случае, когда ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать.

Знак «-» ставится, когда последовательность картинок случайна.

6.61

Задача. Мама предложила сыну Коле (5 лет) обратиться в своем «игрушечном хозяйстве». При этом она сказала, что это очень важно, и у него, Коли, это получится быстро. И она уверена, что он не забудет расставить машины красиво. И в заключение сказала: «На чайной же, ты это хорошо сделаешь!»

Выполнил ли Коля мамину поручение?

О чем заботилась мама, говоря такие слова.

Ответ. Мамины поручения Коля выполнял всегда охотно, так как мама большое внимание уделяла созданию ситуации

успеха. А после выполнения поручения всегда отмечала его успех, подчеркивая, какую деталь поручения Коля особенно хорошо выполнил.

6.62

Задача. В настоящее время персональный компьютер (ПК) все больше и больше входит в нашу жизнь. Дети с удовольствием играют в компьютерные игры — другой раз не оторвешь от экрана.

Какой должна быть продолжительность работы детей на ПК?

Ответ. Для детей дошкольного возраста продолжительность работы на ПК должна быть не более 25 минут, так как в этот период развития для дошкольника преобладающей является двигательная активность. «Усидчивость» ребенка в игре на компьютере более указанного времени может нанести ему вред.

Помните, что проблема ПК не в избытке информации. Процесс чтения текста в книге и текста на экране — вещи разные по нейропсихологическим характеристикам зрительного восприятия. На экране текст не стабилен: с определенной частотой мелькают точки раstra, строки и кадры. В общем, изображение на экране — это высокочастотное мелькание в диапазоне от 50 до 16 тысяч герц и выше. Понятно, что такая частотная нагрузка на зрение и центральные отделы мозга не может быть безобидна. На клиническом уровне отрицательный эффект ПК проявляется в раздражительности, эмоциональной возбудимости, повышенной тревожности. А при достижении определенного уровня необходимости потребности информации становится подобием наркотика. За тем могут появиться страхи одиночества и общения. (Подобно см.: *Гримак Л.Л.* Визуальный мир человека и человек в визуальном мире // Мир психологии. 2000. № 2. С. 84.)

СИТУАЦИЯ УСПЕХА И ЕЕ СОЗДАНИЕ

1. **СОСТОЯНИЕ СТРАХА** «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся...»
2. **СКРЫТАЯ ИНСТРУКЦИЯ** «Ты же помнишь, что...»
3. **АВАНСИРОВАНИЕ** «У тебя получится...»
4. **ПЕРСОНАЛЬНАЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТЬ** «Только у тебя и может получиться...»
5. **УСИЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ** «Нам это так нужно для...»
6. **ВЫСОКАЯ ОЦЕНКА ДЕТАЛИ** «Вот эта часть у тебя замечательна!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Делайте!

- Радуйтесь вашему сыну, дочке.
- Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
- Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите четко, ясно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «Что?», а затем «Зачем?» и «По-чему?».
- Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.
- Чаще хвалите ребенка.
- Поощряйте игры с другими детьми.

- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.
- Приобретайте пластинки, кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Старайтесь проявить интерес к тому, что ему нравится делать (коллекционировать, рисовать и пр.).
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для ребенка: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувство юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.
- Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.
- Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес.
- Чаще советуйтесь со специалистами, другими родителями, читайте книги по вопросам воспитания.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, другими словами, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен.
- Не требуйте слишком многого — пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- Не поправляйте ребенка постоянно, то и дело повторяя: «Не так, переделай».
- Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя».
- Не критикуйте ребенка с глазу на глаз, тем более не делайте это в присутствии других людей.
- Не придумывайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
- Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил, всех ваших чувств, абстрактных рассуждений и объяснений.

- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу неожиданных скачков в развитии ребенка или некоторого регресса.
- Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми: ни с его братом (сестрой), ни с соседскими, ни с его приятелями или родственниками.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

- Адаптация** — приспособление, привыкание организма к новым условиям.
- Анализ** — расчленение целого на части и выделение этих частей.
- Анализатор** — нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.
- Аффект** — сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.
- Безусловный рефлекс** — наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма.
- Вариация** — изменение.
- Ведущая деятельность** — деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.
- Внимание** — направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.
- Возбуждение** — свойство живых организмов, активный ответ возбуждаемой ткани на раздражение.
- Воля** — сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.
- Воображение** — психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.
- Воспитание** — целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.
- Восприятие** — целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.
- Генетический** — относящийся к происхождению.
- Госпитализм** — синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

Готовность к школьному обучению — желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Деятельность — активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Дифференциация — разделение, расчленение целого на многообразные и различные формы и ступени.

Знак — элемент действительности, выступающий в качестве заместителя другого элемента действительности (язык, письмо, счет, рисование).

Знаковая функция — способность использовать знаки.

Идеомоторный — переход представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения.

Иерархия мотивов — система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Имплицитный — совокупность несознаваемых предположений о мотивах поведения и структуре личности.

Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интерниоризация — формирование внутренних структур чувствительной психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Иррадиация — способность нервного процесса распространяться из места своего возникновения на другие нервные элементы.

Каприз — негативная реакция, проявляющаяся в стремлении настоять на своем вопреки доводам разума.

Кинестезия — ощущение движения, положения частей собственного тела и проводимых мышечных усилий.

Коммуникация — смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс оживления — эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого.

Континиум — непрерывное, сплошное (мат. термин).

Личность — человек как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества.

Долгитюдный — длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

Манипулирование — элементарное действие с предметом, производимое без учета его назначения.

Методика исследования — конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методы исследования — способы получения фактов о проявлении психики.

Моделирование — организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды.

Моральные (нравственные) чувства — высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

Мышление — психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Навык — автоматизированный способ выполнения действия.

Наглядно-действенное мышление — мышление, протекающее в наглядно-воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с предметами.

Наглядно-образное мышление — мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Негативизм — сопротивление, стремление сделать наоборот.

Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Онтогенез — процесс развития индивидуального организма.

Ориентировочная деятельность — совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ориентировочное действие — действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийные действия — действия, в которых один предмет орудие употребляется для воздействия на другие предметы.

Ощущение — психический познавательный процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств, признаков предмета, явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память — запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидуальным субъектом опыта.

Понятие — основное свойство человеческого мышления, отражение общих и существенных свойств предметов и явлений действительности.

Предметная деятельность — ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит

присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Психика — системное свойство высокоорганизованной матери, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Реальные отношения (в игре) — отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений и др.).

Речь внутренняя — вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Рефлекс — закономерно возникающий ответ организма на раздражения; рефлексы делятся на безусловные и условные.

Рефлексия — способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.

Речевая деятельность — процесс использования человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления.

Рецептор — периферическая специализированная часть анализатора, которая воспринимает раздражение.

Роль статусная — соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Рольевые отношения детей — отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетами игры.

Самооценка — оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание — оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.

Сензитивность — повышенная чувствительность.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельные слова и частей слова.

Самоутверждение — стремление реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Сенсорные эталоны — сложившиеся представления об объективных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина предметов, высота звуков и т. д.).

Синдром — определенное сочетание признаков явления, объективных единичных механизмом возникновения.

Синектика — метод активизации коллективного творчества. Для обсуждения проблемы собираются специалисты различных областей и с разным жизненным опытом. Столкно-

вание самых неожиданных мнений, невероятных аналогий приводит к рождению новых идей.

Синтез — процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей.

Системный анализ — методический подход к анализу явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая лишь к сумме своих элементов, обладающая структурой.

Сознание — высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Соотносящие действия — действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Социометрический статус — положение субъекта в системе межличностных отношений.

Структура — совокупность устойчивых связей между множественным компонентом объекта, обеспечивающих его устойчивость и тождество самому себе.

Торможение — активный, связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Упрямство — 1) частный случай негативизма; 2) немотивированное противодействие всему тому, что исходит от других; 3) особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало послушать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.

Усвоение — основной путь приобретения индивидуальным общественно-исторического опыта.

Условный рефлекс — приобретенный рефлекс, возникающий в течение жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

Филогенез — возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории и человечества.

Характер — индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности. Характер не является врожденным, а формируется в процессе обучения и воспитания.

Цель — объект, на который направлены действия.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| 1. Методы изучения психики ребенка | 16 |
| 2. Основные закономерности психического развития ребенка | 49 |
| 3. Психическое развитие детей от рождения до 1 года | 85 |
| 4. Психическое развитие детей от 1 года до 3 лет | 97 |
| 5. Психическое развитие детей дошкольного возраста | 135 |
| 6. Психическая готовность детей к обучению в школе. Психические особенности детей 6 лет | 212 |
| Приложение 1. Ситуация успеха и ее создание | 247 |
| Приложение 2. Рекомендации родителям | 247 |
| Словарь терминов | 249 |
| Литература | 254 |

Целостность ориентации — способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Эгоцентризм — эго — «Я» в центре. Отношение к себе самому как к центру вселенной.

Эгоцентрическая речь — речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка.

Эмпатия — постижение эмоционального сочувствия, проникновение — вчувствование в переживание другого человека.

Литература

- Венгер Л.А. В мире вещей // Дошкольное воспитание. 1994. № 1, 4.
- Венгер Л.А. Старший дошкольник // Дошкольное воспитание. 1994. № 1.
- Вольков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М., 2000.
- Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984.
- Демина И. Трудный ребенок // Дошкольное воспитание. 1990. № 3. Детская психология / Под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. М., 1988.
- Красцов Г. Личность формируется в семье // Дошкольное воспитание. 1991. № 2.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1998.
- Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
- Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. М., 1986.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1999.
- Обухова Л.Ф., Шагеева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. М., 1999.
- Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990.
- Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М., 1988.
- Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. М., 1978.
- Савенков А.И. У колыбели гения. М., 2000.
- Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., 1997.
- Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
- Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающим. М., 1992.
- Чейли Дж. Готовность к школе. М., 1992.
- Школа творческой личности // Дошкольное воспитание. 1992. № 7—8. 1992. № 9—10. 1993. № 3. 1993. № 6. 1993. № 11. 1994. № 1.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

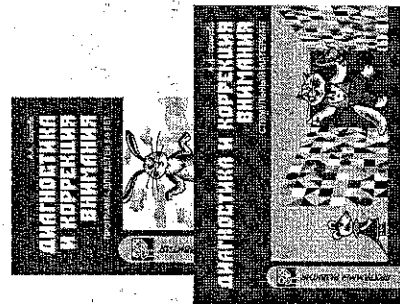
Издательство «ТЦ Сфера»

ПРЕДЛАГАЕТ:

Осипова А.А.,
Малашинская Л.И.

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ

Программа для детей
5—9 лет



Подробно описаны виды и свойства внимания, закономерности и нарушения развития внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте, особенности и методы диагностики и коррекции одно-развивающей работы с детьми; содержатся детальные разработки игр, упражнений и занятий для развития и коррекции внимания.



129164, Москва, Маломосковская ул., 21.
Телефон: 107-59-15.
Тел./факс: 216-37-72. E-mail: sfera@snt.ru
Книга — почтой: 129626, Москва, а/я 40.