

Фундаментальное воспитание

Самаэль Аун Веор

<http://gnostika.ru>

Содержание

Глава 1 - Свободная инициатива	2
Глава 2 - Имитация	6
Глава 3 - Управление	10
Глава 4 - Дисциплина	14
Глава 5 - Что думать? Как думать?	18
Глава 9 - Ум	21
Глава 10 - Умение слушать	26
Глава 6 - В поисках безопасности	28
Глава 7 - Амбиция	32
Глава 8 - Любовь	34
Глава 9 - Ум	37
Глава 10 - Умение слушать	42
Глава 11 - Мудрость и любовь	44
Глава 12 - Великодушие	46
Глава 13 - Понимание и память	48
Глава 14 - Интеграция	51
Глава 15 - Простота	54
Глава 16 - Убийство	57
Глава 17 - Умиротворение	60
Глава 18 - Истина	64
Глава 19 - Интеллигенция	66
Глава 20 - Профессия	69
Глава 21 - Три ума	76
Глава 22 - Хорошо и плохо	79
Глава 23 - Материнство	83
Глава 24 - Человеческая личность	86
Глава 25 - Отрочество	91
Глава 26 - Молодость	94
Глава 27 - Зрелый возраст	99
Глава 28 - Старость	103
Глава 29 - Смерть	105
Глава 30 - Опыт реальности	107
Глава 31 - Революционная психология	110
Глава 32 - Психологический бунт	112
Глава 33 - Эволюция, инволюция и революция	115
Глава 34 - Цельный индивид	117
Глава 35 - Человек-машина	119
Глава 36 - Родители и учителя	123
Глава 37 - Сознание	125

Глава 1 - Свободная инициатива

Миллионы студентов всех стран мира ежедневно идут в школы и университеты в бессознательной, автоматической, субъективной форме, не зная для чего и зачем. Студенты обязаны учить математику, химию, физику, географию и т.д.

Ум студентов ежедневно получает информацию, но они никогда в жизни не останавливаются, ни на одно мгновение, чтобы подумать о сути этой информации, о цели этой информации.

Зачем мы наполняемся этой информацией? Для чего мы наполняемся этой информацией?

Студенты действительно живут механической жизнью, они только знают, что должны получать интеллектуальную информацию и сохранять её внутри неверной памяти и это всё.

Студентам никогда не приходит в голову подумать о том, что на самом деле есть это воспитание. Они идут в школу, колледж или университет, потому что родители отправляют их и это всё.

Ни студенты, ни учителя никогда не спрашивают самих себя: а зачем я здесь? Зачем я сюда пришёл? Каким на самом деле является тайный мотив, который привёл меня сюда?

Учителя, студенты мужского и женского пола живут со спящим сознанием. Действуют как настоящие автоматы. Идут в школу, колледж и университет в бессознательной и субъективной форме, не зная действительно, зачем и для чего.

Необходимо перестать быть автоматом и пробудить сознание. Самому открыть, что это за борьба такая ужасная: борьба при сдаче экзаменов, борьба в учёбе, для того, чтобы жить в определённом месте, чтобы перейти в следующий класс и переживать депрессии, беспокойства, заниматься спортом, ссориться с товарищами в школе и т.д. и т.п.

Учителя должны стать более сознательными, чтобы содействовать ещё в школе, колледже или университете, помогая ученикам пробудить сознание.

Очень жалко видеть столько автоматов, сидящих за школьными партами, в колледжах и университетах, получая информацию, которую они должны сохранить в памяти, не зная, зачем и для чего.

Мальчики беспокоятся только о том, чтобы завершить год. Им сказали, что они должны подготовиться, чтобы заработать на жизнь, найти работу и т.д. И они учатся, создавая себе тысячи фантазий в уме, в отношении своего будущего, даже не зная, на самом деле, настоящего. Не зная настоящей цели, ради которой они должны изучать физику, химию, биологию, математику, географию и т.д.

Современные девочки учатся, чтобы иметь подготовку, которая позволит им найти хорошего мужа, или чтобы заработать на жизнь и быть, как следует готовыми, в случае, если муж их покинет, или если они останутся вдовами, или вообще не выйдут замуж.

Сплошные фантазии в уме. Потому что в действительности, девочки не знают, каким будет их будущее и не знают, в каком возрасте им придётся умереть.

Жизнь в школе очень пустая, бессмысленная, очень субъективна. Ребёнка заставляют учить иногда некоторые материи, которые в практической жизни ни на что не годятся.

На сегодняшний день, самое главное в школе, это завершить год, и всё.

В другие времена, было хоть немножко этики, в отношении прохождения года. Сейчас уже такой этики нет. Родители, могут тайком подкупить учителя и мальчик или девочка, даже если они ужасные студенты, неизбежно завершат год.

Девочки в школе часто подговаривают учителя с целью, чтобы «пройти год» и результат обычно чудесный, даже если они не понимают ни «Бэ», ни «Мэ», в том, чему обучает учитель, они всё равно хорошо сдают экзамены и завершают год.

Есть очень умные мальчики и девочки, знающие как пройти год. Во многих случаях, это дело хитрости.

Если какой-нибудь мальчик удачно сдаст экзамен (какой-нибудь дурацкий экзамен), то это не означает, что он обладает объективным сознанием в том предмете, по которому сдавал экзамен.

Студент повторяет всё как попугай в механической форме, тот предмет, который он учил и по которому сдаёт экзамен.

Это не значит быть самосознательным в этом предмете. Это просто запоминание и повторение как попугай, того, что мы выучили и это всё.

Сдать экзамен, завершить год, не означает быть очень разумным. В практической жизни, мы знали очень разумных людей, которые никогда не сдавали экзамены в школе.

Мы были знакомы с замечательными писателями, великими математиками, которые в школе были ужасными учениками и никогда не смогли сдать экзамены по грамматике и математике.

Мы так же знаем случай ужасного студента, изучавшего анатомию, который только после больших страданий смог сдать экзамены по этому предмету. На сегодняшний день, этот студент является автором великого произведения по анатомии.

Завершить год, не обязательно означает быть очень разумным. Есть очень разумные люди, которые никогда не проходили год. Есть что-то более важное, чем завершить год. Есть что-то более важное, чем учить предметы, это обладать полным ясным и светящимся объективным сознанием, в тех предметах, которые изучаются.

Учителя и учительницы должны прикладывать усилия, чтобы помогать студентам пробудить сознание. Всё усилие учителей и учительниц должно быть направлено на сознание учеников. Надо срочно сделать так, чтобы студенты стали полностью самосознательными, в тех предметах, которые они изучают.

Запоминать и повторять как попугай – это просто глупо, в полном смысле этого слова.

Студенты оказываются обязанными изучать сложные предметы и хранить их в память просто для того, чтобы «завершить год». А затем, в практической жизни, такие предметы, не только бесполезны, но так же они забываются, потому что память подводит.

Дети учатся для того, чтобы найти работу, чтобы заработать на жизнь. А позже, если им повезёт, и они найдут эту работу, или если они станут профессиональными врачами, адвокатами или ещё кем-нибудь, единственное, чего они добиваются, это повторение той же самой истории как всегда. Они женятся, страдают, заводят детей и умирают, не пробудив сознание. Умирают, не имея сознания о своей личной жизни и это всё.

Девочки женятся, создают домашний очаг, заводят детей, ссорятся со своими соседями, с мужем, с детьми, разводятся, вновь выходят замуж, становятся вдовами, превращаются в старух и наконец, умирают, после того, как прожили спящими, бессознательными, повторяя как всегда ту же самую болезненную драму существования.

Учителя и учительницы школ не хотят понять, что у всех человеческих существ сознание спит. Учителям школ надо срочно пробудиться, чтоб они смогли пробудить учеников.

Какой толк в том, чтобы наполнять голову теориями, ничем, кроме теорий, упоминая Данте, Гомера, Вергилия и т.д., если наше сознание спит? Если мы не обладаем объективным, ясным и совершенным сознанием о нас самих, о предметах, которые мы изучаем, о практической жизни?

Что толку от воспитания, если мы не становимся сознательными и действительно разумными?

Настоящее воспитание не состоит из того, чтобы учить и писать. Любой слабоумный, любой дурак может читать и писать.

Нам нужно быть разумными и интеллигентными, а интеллигенция пробуждается только тогда, когда пробуждается сознание.

Человечество обладает 97% подсознания и 3% сознания. Нам нужно пробудить сознание. Нам нужно превратить подсознание в сознание. Нам нужно иметь 100% сознания. Человеческое существо спит не только тогда, когда его тело спит, но так же спит, когда физическое тело не спит, когда оно находится в состоянии бодрствования.

Необходимо перестать спать. Необходимо пробудить сознание. А этот процесс пробуждения должен начинаться в доме и в школе.

Усилие учителей должно направляться на сознание учеников, а не только на память.

Ученики должны научиться думать самостоятельно, а не только повторять чужие теории как попугаи.

Учителя должны бороться, чтобы покончить со страхом учеников.

Учителя должны предоставить ученикам свободу мышления и критиковать со здравым смыслом, в конструктивной форме все теории, которые они изучают.

Абсурдно заставлять учеников принимать в догматической форме, все теории, которым их учат в школе, колледже или университете.

Ученикам необходимо избавиться от страха чтобы научиться думать самостоятельно, анализируя теории, которые они изучают. Ученикам надо срочно покинуть страх, чтобы они смогли анализировать теории, которые изучают.

Страх – это одно из препятствий к интеллигенции. Ученик со страхом не осмеливается не согласиться, и принимает как статью слепой веры, всё то, что говорят разные авторы.

Что толку, что учителя говорят о смелости, если они сами боятся. Учителя должны быть свободны от страха. Учителя, которые боятся критики, того, что скажут и т.д., не могут быть действительно интеллигентными.

Настоящей целью воспитания, должно быть избавление от страха и пробуждение сознания.

Что толку сдавать экзамены, если мы продолжаем быть трусливыми и бессознательными?

У учителей есть обязанность помочь ученикам со школьной скамьи, чтоб они были полезными в жизни. Но пока существует страх, никто в этой жизни не будет полезен.

Тот, кто полон страха не осмелится на расхождение с чужим мнением.

Тот, кто полон страха, не может обладать свободной инициативой.

Работа всякого учителя заключается в помощи всем и каждому ученику своей школы, чтобы те полностью освободились от страха и смогли действовать в спонтанной форме, без необходимости говорить им, что делать, без указаний.

Срочно необходимо, чтобы ученики оставили страх, чтобы у них была свободная, спонтанная и созидательная инициатива.

Когда ученики по собственной, свободной и спонтанной инициативе, научатся анализировать и свободно критиковать те теории, которые изучают, тогда они перестанут быть всего лишь механическими, субъективными и глупыми существами.

Нужно срочно, чтобы существовала свободная инициатива, чтобы появилась созидательная интеллигенция у учеников и учениц.

Необходимо предоставить свободу созидательного выражения, спонтанного, без обусловленности какого-либо рода всем ученикам и ученицам в осознании того, что они изучают.

Свободная, креативная сила может выражаться, только если мы не боимся критики, того, что скажут, линейки учителя, правил и т.д.

Человеческий ум дегенерирован страхом и догматизмом. Нужно срочно регенерировать его по средствам свободной и бесстрашной инициативы.

Нам нужно срочно осознать нашу личную жизнь и этот процесс пробуждения должен начинаться со школьной скамьи.

Что толку от школы, если мы выходим из неё бессознательными и спящими.

Исчезновение страха и свободная инициатива порождают спонтанное и чистое действие.

По свободной инициативе ученики и ученицы, должны будут иметь право, во всех школах, обсуждать на совещаниях все теории, которые они изучают.

Только так, по средствам свободы от страха и свободы обсуждать, анализировать, медитировать и критиковать в здравом смысле то, что мы изучаем, мы можем осознать все предметы и не только как попугаи повторять то, что они накапливают в памяти.

Глава 2 - Имитация

Уже доказано, что страх не допускает свободную инициативу. Плохая экономическая ситуация миллионов людей обязана несомненно тому, что называется страхом.

Ребёнок в страхе ищет свою любимую матушку и держится к ней поближе, в поиске безопасности. Боязливый муж держится вблизи от своей жены и чувствует, что он её любит ещё больше. Боязливая жена ищет своего мужа и своих детей, чувствуя, что любит их ещё больше.

С психологической точки зрения, оказывается очень любопытно и интересно знать, что страх или боязнь иногда маскируется одеждами любви. Люди, которые внутренне имеют очень мало духовных значений, внутренне бедные люди, всегда ищут снаружи что-то, чтобы дополниться.

Люди внутренне бедные всегда живут в интригах, в глупостях, сплетнях и удовольствиях, чудовищностях и т.д.

Внутренне бедные люди живут от страха к страху, и это вполне естественно, что они привязываются к своему мужу, к жене, к родителям, к детям, к старым, вышедшим из моды, дегенерированным традициям и т.д.

Всякий больной и бедный в психологической области старик, обычно наполнен страхом и с бесконечной страстью держится за деньги, за традиции семьи, за своих внуков, за свои воспоминания, как бы в поисках безопасности. Это нечто, в чём все мы можем удостовериться, осторожно наблюдая за стариками.

Каждый раз, как люди испытывают страх, они скрываются за каким-то защитным щитом уважения, следуя какой-то традиции, то относящейся к расе, то к семье, то к нации и т.д.

Действительно, всякая традиция, это просто повторение, без какого-либо смысла, пустая и без настоящей ценности.

Все люди имеют эту сильную тенденцию имитировать чужое. Имитировать, имитация – это результат страха.

Люди со страхом имитируют всех тех, к кому они привязываются. Имитируют мужа, имитируют жену, детей, братьев, друзей, к которым привязываются и т.д.

Имитация – это результат страха. Имитация полностью разрушает свободную инициативу.

В школах, колледжах и университетах учителя и учительницы совершают ошибку обучать учеников мужского и женского пола тому, что называется имитация.

На уроках рисования учеников учат копировать, рисовать изображения деревьев, домов, гор, животных и т.д.

Это не создавать, это имитировать, фотографировать.

Создавать – это не имитировать. Создавать – это не фотографировать. Создавать – это переводить, передавать с помощью кисточек во всю живую дерево, которое очаровывает; прекрасный закат солнца; рассвет, со всеми невыразимыми мелодиями и т.д.

Есть настоящее создание в китайском и японском искусстве Дзен, в абстрактном и полу абстрактном искусстве.

Любого китайского художник Чанг или Дзен не интересует имитировать или фотографировать.

Художники Китая и Японии наслаждаются, создавая и вновь создавая.

Художники Дзен и Чанг не имитируют, они создают и это их работа.

Художников Китая и Японии не интересует рисовать или фотографировать прекрасную женщину, они наслаждаются, передавая её абстрактную красоту.

Художники Китая и Японии никогда не имитируют прекрасный закат солнца, они наслаждаются, передавая абстрактную красоту всего очарования заката.

Главное не имитировать, копировать в чёрном или белом. Главное почувствовать глубокий смысл красоты и уметь передавать его. Но для этого требуется отсутствие страха, привязанностей к правилам, к традициям, к страху от того, что могут сказать или страха порицания учителя.

Нужно чтобы учителя и учительницы СРОЧНО поняли необходимость, чтобы все ученики и ученицы развили созидательную силу.

Во всём свете оказывается абсурдным учить учеников имитировать, лучше научить их создавать.

Человеческое существо, к сожалению, является спящим, бессознательным автоматом, который умеет только имитировать.

Мы имитируем чужую одежду и от этой имитации выходят разные течения моды.

Мы имитируем чужие обычаи, даже если они очень ошибочные.

Имитируем пристрастия. Имитируем всё, что является абсурдом, и всегда живём, повторяя это во времени.

Необходимо, чтобы учителя и учительницы в школе научили учеников думать самим по себе, в независимой форме.

Учителя должны предоставить ученикам все возможности, чтобы они перестали быть имитирующими автоматами.

Учителя должны предоставить ученикам самые лучшие возможности, чтобы они развили в себе созидательную силу.

Срочно необходимо, чтобы ученики познали настоящую свободу, чтобы без какого-либо страха они могли научиться думать сами по себе, свободно.

Ум, который живёт в рабстве того, «а что скажут» - это ум, который имитирует из-за страха нарушить традиции, правила или привычки. Это не созидательный ум. Это не свободный ум.

Ум людей похож на закрытый дом, опечатанный семью печатями. Дом, в котором не может произойти ничего нового, в который не попадает солнце. Это дом, в котором царствует только смерть и боль.

Новое может случиться только там, где страха нет, где не существует имитации, где не существует привязанности к вещам, деньгам, людям, традициям, привычкам и т.д.

Люди, которые живут в рабстве интриги, зависти, привычек семьи, обычаев, ненасытного желания завоёвывать позиции, подниматься на верх лестницы, заставить себя почувствовать и т.д.

Нужно срочно, чтобы учителя научили учеников, мальчиков и девочек необходимости не имитировать весь этот просроченный и дегенеративный порядок старых вещей.

Надо срочно, чтобы ученики в школе научились думать свободно, создавать свободно, чувствовать свободно.

Ученики и ученицы проводят самые лучшие годы своей жизни приобретая информацию и, тем не менее, у них не остаётся времени, чтобы думать обо всех этих вещах.

Проучившись в школе десять или пятнадцать лет, проживая жизнь бессознательного автомата, ученики выходят от туда со спящим сознанием, считая себя, очень пробуждёнными.

Ум человеческого существа живёт закупоренным в консервативных и реакционных идеях.

Человеческое существо не может думать по-настоящему свободно, потому что оно наполнено страхом.

Человеческое существо боится жизни, боится смерти, боится того, что скажут, того, что говорят, сплетен, боится потерять работу, нарушить правила, боится, что у него уведут супруга или супругу и т.д.

В школе нас учат имитировать, и мы выходим из неё превращённые в имитаторов.

У нас нет свободной инициативы, потому что со школьной скамьи нас обучили имитировать.

Люди имитируют от страха, от того, что могут сказать другие люди.

Ученики и ученицы имитируют из-за того, что учителя держат их в ужасе, бедных учеников. Им постоянно угрожают, каждое мгновение, угрожают плохой оценкой, определёнными наказаниями, исключением и т.д.

Если мы действительно хотим стать созидательными в полном смысле этого слова, то мы должны стать сознательными во всей этой серии имитаций, которые, к сожалению нас захватили.

Когда мы уже способны познать всю эту серию имитаций, когда мы осторожно, аккуратно анализировали каждую из них, тогда мы осознали их. И естественно, вследствие этого, внутри нас рождается спонтанная сила творения.

Необходимо, чтобы ученики и ученицы в школе, колледже или университете освободились от всякой имитации, с целью стать действительно созидательными.

Учителя, которые полагают, что ученики и ученицы должны имитировать, чтобы выучить, ошибаются. Тот, кто имитирует, не выучивает. Тот, кто имитирует, превращается в автомата, в робота и всё.

Дело не в том, чтоб имитировать произносимое авторами по географии, физики, арифметики, истории и т.д., запоминать, повторять как попугаи, это глупо. Лучше сознательно понять то, что мы изучаем.

Фундаментальное воспитание – это наука сознания. Это наука, которая позволяет открыть нашу связь с человеческими существами, с природой, со всеми вещами.

Ум, который умеет только ИМИТИРОВАТЬ, является механическим. Это машина, которая работает, она не созидательная, она не способна создавать, она не думает, она только повторяет и всё.

Учителя и учительницы должны беспокоиться, чтобы пробудить сознание в каждом ученике.

Ученики и ученицы беспокоятся только о том, чтоб закончить год... А потом, уже вне школы, в практической жизни, они превращаются в офисных рабочих, в машинки, которые делают детей.

Десять или пятнадцать лет обучения, чтобы выйти из школы превращёнными в говорящих автоматов. Выученные предметы постепенно забываются, и в конце ничего не остаётся в памяти.

Если бы ученики осознавали предметы, которые учат, если их учение основывалось не только на информации, имитации и памяти, тогда было бы совсем другое дело. Тогда бы они вышли из школы сознательными, помнящими и полными знаний, которые ну будут во власти недоверчивой памяти.

Фундаментальное воспитание поможет ученикам пробудить сознание и интеллигенцию. Фундаментальное воспитание ведёт молодых людей по пути настоящей революции.

Ученики и ученицы должны настаивать на том, чтобы учителя дали им настоящее воспитание, фундаментальное воспитание.

Ученикам не достаточно садиться на школьные скамьи и получать информацию о каком-то короле или какой-то войне, им требуется большее. Им требуется фундаментальное воспитание, чтобы пробудить сознание.

Необходимо, чтобы ученики вышли из школы зрелыми, действительно сознательными, интеллигентными. Чтобы они не превращались в простые, автоматические детали социальной машины.

Глава 3 - Управление

У государства есть своя власть, у области есть своя власть. Полиция, законы, солдаты, родители, учителя, религиозные лидеры и т.д., имеют власть.

Есть два вида власти. Одна подсознательная власть, а другая – сознательная власть.

Что толку от бессознательных и подсознательных властей. Нам срочно нужна самосознательная власть.

Бессознательные или подсознательные власти наполнили этот мир горем и слезами.

В доме и в школе, бессознательная власть злоупотребляет авторитетом только по факту своей бессознательности и подсознательности.

Бессознательные родители и учителя на сегодняшний день являются всего лишь слепыми вождями слепых, как на это указывают священные писания. И все отправятся в преисподнюю, падая туда вниз головой.

Бессознательные родители и учителя заставляют нас в течении детства делать абсурдные вещи, но которые они считают логичными. Говорят, что это нам на пользу, на наше благо.

Родители в семье являются бессознательной властью, как на это указывает факт, что они обращаются с детьми как с мусором. Как будто они высшие существа человеческого рода.

Учителя и учительницы ненавидят некоторых учеников и учениц, балуя других. Иногда жёстко наказывают какого-нибудь ненавистного ученика, даже если он не является развратным и награждают замечательными оценками многих других избалованных учеников и учениц, которые на самом деле этого не заслуживают.

Родители и школьные учителя диктуют ошибочные правила для детей, мальчиков и девочек, молодых юношей, девушек и т.д.

Власти, не обладающие самосознанием, могут делать только абсурдные вещи.

Нам нужны самосознательные власти. Поймите под самосознанием, целостное знание самого себя. Полное знание всех наших внутренних значений.

Только тот, который действительно имеет полное знание самого себя, пробуждён в целостной форме.

Это значит быть самосознательным. Весь мир считает, что он себя знает, но на самом деле очень трудно найти в жизни кого-нибудь, кто действительно знает самого себя. Люди имеют о себе полностью ошибочные понятия.

Познание себя требует великих и ужасных усилий над собой. Только по средствам познания самого себя мы действительно достигаем самосознания.

Злоупотребление властью обязано бессознанию. Никакая самосознательная власть никогда не дойдёт до злоупотребления властью.

Некоторые философы против всякой власти, ненавидят власть. Такая форма мышления является ложной, потому что во всём творении, от микроба до Солнца, существует шкалы и шкалы, степени и степени. Высшие силы, которые контролируют, управляют и низшие силы, которые являются контролируемыми и направляемыми.

В простых пчелиных сотах есть власть у королевы, так называют главную пчелу. В любом муравейнике есть власть и закон. Уничтожение принципа авторитетности, принципа власти, ведёт к анархии.

Власти этих критических времён, в которых мы живём, являются бессознательными. Естественно, в связи с этим психологическим фактом, они поработают, накладывают цепи, злоупотребляют и причиняют боль.

Нам нужны учителя, инструкторы, духовные лидеры, власти государства, родители в семье и т.д., полностью самосознательные. Только так мы можем сделать действительно наилучший мир.

Глупо говорить, что учителя и духовные лидеры не нужны.

Абсурдно не признавать принцип авторитетности всего творения. Те, кто являются самодостаточными, горделивые, считают, что учителя и духовные лидеры не нужны.

Нам нужно признать свою личную нищету и ничтожество. Мы должны понять, что нам нужны власти, учителя, духовные наставники и т.д., но самосознательные. С целью, чтобы они могли направлять нас, помогать нам и мудро нас вести.

Бессознательная власть учителей разрушает созидательную силу учеников и учениц. Если ученик рисует, бессознательный учитель говорит ему, что он должен рисовать дерево или пейзаж, что он должен копировать. И ученик в ужасе не осмеливается выходить из механических норм учителя.

Это не создавать. Необходимо, чтобы студент стал творцом. Чтобы он был способен выйти из бессознательных норм бессознательного учителя. С целью возможной передачи всё, что он чувствует, по отношению к дереву. Всю прелесть жизни, которая циркулирует по трепещущим листьям дерева. Весь его глубокий смысл.

Сознательный учитель не будет противостоять креативной свободе Духа.

Учителя сознательной власти никогда не будут увечить ум учеников и учениц.

Бессознательные учителя разрушают своей властью ум и интеллигенцию учеников и учениц.

Учителя бессознательной власти умеют только наказывать и диктовать глупые нормы, для того, чтобы ученики вели себя хорошо.

Самосознательные учителя учат с огромным терпением своих учеников и учениц, помогая им понять их личные, индивидуальные трудности. С целью, чтобы понимая, они могли исправиться от всех своих ошибок и победоносно продвигаться.

сознательная власть или Самосознательная власть никогда не смогла бы разрушить интеллигенцию.

Бессознательная власть разрушает интеллигенцию и причиняет ужасный вред ученикам и ученицам.

Интеллигенция пребывает к нам, когда мы обладаем настоящей свободой. А учителя самосознательной власти действительно умеют уважать созидательную свободу.

Бессознательные учителя считают, что они знают всё, раздавливая свободу учеников, кастрируя их интеллигенцию своими безжизненными нормами.

Самосознательные учителя знают, что они не знают. И даже, позволяют себе роскошь научиться, наблюдая за созидательными способностями своих учеников.

Необходимо, чтобы студенты школ, колледжей и университетов, перешли от простого состояния дисциплинированных автоматов, к блестящей позиции интеллигентных и свободных существ. Чтобы они смогли с успехом противостоять всем сложностям существования.

Это требует компетентных, самосознательных учителей, которые действительно интересуются своими учениками. Высокооплачиваемых учителей, у которых не будет, ни какого рода денежных трудностей.

К сожалению, всякий учитель, всякий отец семьи, всякий ученик, считает самого себя самосознательным, пробуждённым и это его самая великая ошибка.

Большая редкость найти в жизни какого-нибудь самосознательного и пробуждённого человека.

Люди спят, когда их тело спит, и они спят, когда их тело бодрствует.

Люди водят машины во сне, работают во сне, ходят по улицам во сне, постоянно живут во сне.

Это вполне нормально, что учитель забывает свой зонт или, что он в машине оставляет какую-нибудь книгу, или свой бумажник. Всё это обязано спящему сознанию учителя, оно во сне.

Людям очень сложно принять, что они спят, весь мир считает себя пробуждённым. Если бы кто-то принял, что его сознание спит, явно, что с этого момента он начнёт пробуждаться.

Ученик или ученица забывают дома свою книгу или тетрадку, которую надо взять с собой в школу. Такого рода забытьё кажется вполне нормальным. Оно является таковым. Но оно указывает, подчёркивает, состояние сна, в котором находится человеческое сознание.

Пассажиры любой службы городского транспорта иногда проезжают свою остановку, потому что они были во сне, а когда пробуждаются, то замечают, что они проехали остановку. И теперь им придётся возвращаться пешком несколько остановок.

Редко в жизни человеческое существо реально пробуждено и когда оно, хотя бы на одно мгновение, действительно было пробуждено, как например, в случаях бесконечного страха, оно видит самого себя в целостной форме. Эти мгновения незабываемы.

Человеку, который возвращается домой после пробежки по городу, трудно будет помнить в подробной форме, все свои мысли, события, людей, вещи, идеи и т.д. Если он попытается вспомнить, найдёт в своей памяти большие пробелы, которые соответствуют состояниям глубокого сна.

Некоторые студенты-психологи решились жить бдительными, от мгновения к мгновению, но вскоре засыпают. Встречая какого-нибудь друга на улице или входя в какой-нибудь магазин, чтобы купить что-нибудь. И когда спустя некоторые часы, они вспомнили о своём намерении жить бдительными и пробуждёнными, от мгновения к мгновению, то тогда замечают, что они заснули, когда вошли в то или иное место, или когда встретили того или иного человека, и т.д.

Быть самосознательным, это нечто очень трудное. Но можно достичь этого состояния научившись жить бдительно и внимательно от мгновения к мгновению.

Если мы хотим достичь самосознательности, нам нужно познать самих себя в целостной форме.

У всех нас есть Я, Меня самого, Эго, которое нужно исследовать, чтобы познать самих себя и стать самосознательными.

Нужно срочно вести самонаблюдение, анализировать и понять каждого из наших дефектов.

Необходимо изучать самих себя в области ума, эмоций, обычаев, инстинктов и секса.

Ум имеет много уровней, районов, подсознательных отделов, которые мы должны глубоко познать по средствам наблюдения, анализа, глубокой медитации и глубоким интимным пониманием.

Любой дефект может исчезнуть из интеллектуальной области и продолжать существовать на других бессознательных уровнях ума.

Первое, что требуется, это пробудиться, чтобы понять нашу личную нищету, ничтожество и боль. Потом Я начинает умирать от момента к моменту. Смерть психологического Я, является чем-то срочным.

Только умирая, рождается реальное сознательное Существо в нас. Только Существо может производить настоящую, сознательную власть.

Пробудиться, умереть, родиться. Эти три психологические фразы ведут нас к настоящему сознательному существованию.

Надо пробудиться, чтобы умереть и надо умереть, чтобы родиться. Тот, кто умирает не пробуждаясь, превращается в святого дурака. Тот, кто рождается не умирая, превращается в индивида с двойной личностью, очень справедливый и очень развратный.

Применить настоящую власть могут только те, кто обладает сознательным Существом.

Тот, кто ещё не обладает сознательным Существом, те, кто ещё не самосознательные, обычно злоупотребляют властью, причиняя сильный вред.

Учителя должны научиться давать указания, а ученики должны учиться слушаться.

Те психологи, которые выступают против послушания, фактически очень сильно ошибаются. Потому что никто не может сознательно давать указания, если прежде он не научился подчиняться.

Надо уметь сознательно управлять и надо уметь сознательно подчиняться.

Глава 4 - Дисциплина

Учителя школ, колледжей и университетов придают слишком большое значение дисциплине, а мы должны очень осторожно изучить её в этой главе.

Все мы, кто прошли через школы, колледжи, университеты и т.д., прекрасно знаем, что такое дисциплина, правила, розги, выговоры и т.д.

Дисциплина является КУЛЬТИВАЦИЕЙ СОПРОТИВЛЕНИЯ. Учителям школ очень нравится культивировать сопротивление.

Нас учат сопротивляться, поднимать что-то против какой-то вещи. Нас учат СОПРОТИВЛЯТЬСЯ искушениям, которые несёт лень: искушение не учиться, искушение не идти в школу, играть, смеяться, высмеивать учителей, нарушать правила и т.д.

Учителя и учительницы имеют ошибочное понятие того, что по средствам дисциплины мы сможем понять необходимость уважать порядок в школе, необходимость учиться, вести себя правильно перед учителями, вести себя должным образом по отношению к другим ученикам и т.д.

Посреди людей есть ошибочное мнение того, что, чем больше мы сопротивляемся, чем больше мы отрицаем, тем больше и больше мы становимся понятливыми, свободными, полноценными и победоносными.

Не хотят понять люди, что чем больше мы боремся против чего-то, чем больше мы сопротивляемся, чем больше мы отрицаем, тем меньше ПОНИМАНИЕ.

Если мы боремся против пристрастия к выпивке, то оно пропадает на некоторое время, но поскольку мы его глубоко не поняли на всех уровнях ума, то пристрастие вернётся позже, когда мы потеряем бдительность и защиту, напиваясь на весь год.

Если мы отрицаем пристрастие к прелюбодеянию, то на время мы вроде будем целомудренными (даже если на других уровнях ума мы продолжаем с ужасными сатирами как это могут доказать эротические сны и ночные поллюции) и после, с новыми силами, мы возвращаемся к нашим прежним порокам неисправимого прелюбодеяния. Это из-за того конкретного факта, что мы не поняли в глубине, что есть прелюбодеяние.

Многие отрицают ЖАДНОСТЬ, те, кто борется против неё, кто ведёт себя дисциплинированно по отношению к ней, следуя определённым нормам поведения. Но поскольку они в действительности не поняли весь процесс ЖАДНОСТИ, то оказывается, что в глубине они ЖАДНИЧАЮТ быть не ЖАДНЫМИ.

Многие дисциплинируются против ЯРОСТИ, те, кто учится ей сопротивляться. Но она продолжает существовать на других подсознательных уровнях ума. Даже если кажется, что она исчезла из нашего характера. Но при малейшей неосторожности, как только мы опустили руки, подсознание нас предаёт, и тогда мы взрываемся, вскипаем полные ярости, когда меньше всего ожидаем и возможно по какой-то причине, которая не имеет МАЛЕЙШЕЙ ВАЖНОСТИ.

Многие дисциплинируются против ревности и до конца твёрдо верят, что уже её уничтожили. Но поскольку они её не поняли, то ясно, что она вновь появляется на сцене именно тогда, когда мы уже думали, что она как следует мертва.

Только при полной отсутствии дисциплины, только с подлинной свободой, появляется в уме пылающее пламя ПОНИМАНИЯ.

СОЗИДАТЕЛЬНАЯ СВОБОДА не может существовать впредь в КЛЕТКЕ. Нам нужна свобода для ПОНИМАНИЯ наших ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ В ЦЕЛОСТНОЙ форме.

Нам нужно СРОЧНО снести стены и порвать стальные цепи, чтобы быть свободными.

Нам нужно испытать на самих себе всё то, что наши школьные учителя и наши родители нам сказали, что является хорошим и полезным. Не достаточно выучить на память и имитировать, нам нужно понимать.

Всякое усилие учителей и учительниц должно быть направлено на сознание учеников. Они должны прикладывать усилия, чтобы войти в путь понимания. Недостаточно сказать ученикам, что они должны делать то или это. Необходимо, чтобы ученики научились быть свободными, чтобы они могли сами по себе исследовать, учить, анализировать все значения, все те вещи, о которых люди сказали, что они хорошие, полезные, благородные. А не просто принимать и имитировать.

Люди не хотят открывать сами по себе. У них закрытый ум, глупый. Ум, который не хочет исследовать. Механические умы, которые впредь не исследуют, а только ИМИТИРУЮТ.

Необходимо срочно, чтобы ученики и ученицы с самого своего нежного возраста, до того момента, как они покидают класс, имели полную свободу самим по себе открывать, исследовать, понимать и чтобы они не были ограниченными гнусными стенами запретов, ругани и дисциплин.

Если ученикам говорится, что они должны и что они должны делать, но им не позволено понять и экспериментировать, то КАКАЯ возможность даётся интеллигенции?

Что толку тогда сдавать экзамены, хорошо одеваться, иметь много друзей, если мы не интеллигентны?

Интеллигенция приходит к нам только тогда, когда мы действительно свободны исследовать самим по себе, понимать, независимо анализировать без страха того, что нас поругают, без розги правил.

Трусливые студенты, напуганные, подверженные ужасным дисциплинам, никогда не смогут ЗНАТЬ, никогда не будут интеллигентными.

На сегодняшний день родителей и учителей единственное, что интересует, это чтобы ученики и ученицы получили специальность, чтобы они стали врачами, адвокатами, инженерами, офисными рабочими, то есть живущими автоматами, чтобы они потом поженились и превратились, помимо всего, В МАШИНОК, ДЕЛАЮЩИХ ДЕТЕЙ, и это всё.

Когда мальчики и девочки хотят сделать что-то новое, что-то другое, когда они испытывают необходимость выйти из этой клетки, предрассудков, устаревших обычаев, дисциплин, традиций семьи, или нации и т.д., то родители семьи сжимают ещё сильнее цепи тюрьмы и говорят мальчику или девочке: «Не делайте этого! Мы не будем поддерживать тебя в этом! Это сумасшествие! и т.д. и т.п.»

В ОБЩЕМ, юноша или девушка находятся практически лишёнными свободы в тюрьме дисциплины, традиций, устаревших обычаев, дряхлых идей и т.д.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ учит соединять ПОРЯДОК И СВОБОДУ.

ПОРЯДОК без СВОБОДЫ – это ТИРАНИЯ. СВОБОДА без ПОРЯДКА – это АНАРХИЯ.

СВОБОДА И ПОРЯДОК, мудро сочетаясь, составляют ОСНОВУ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Ученики должны наслаждаться совершенной свободой, чтобы самим по себе ИССЛЕДОВАТЬ, изучать, ОТКРЫВАТЬ то, чем они САМИ ПО СЕБЕ реально являются и то, что они могут сделать в жизни.

Ученики и ученицы, солдаты и полицейские и, в общем, все люди, которые должны жить дисциплинированно, обычно становятся жестокими, бесчувственными к человеческой боли, безжалостными.

ДИСЦИПЛИНА разрушает человеческую ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ и это уже полностью доказано с помощью НАБЛЮДЕНИЯ И ОПЫТА.

В связи со столькими дисциплинами и правилами, люди этой эпохи полностью потеряли ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ и стали жестокими и безжалостными.

Для того, чтобы стать действительно свободными, требуется быть чувствительными и гуманными.

В школах, колледжах и университетах, студентов учат уделять внимание урокам и ученики и ученицы уделяют внимание, чтобы избежать ругани, отгаскиваний за уши, удара линейкой и т.д. и т.д. Но, к сожалению, их не учат РЕАЛЬНО ПОНИМАТЬ, что такое СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.

Из-за дисциплины ученик уделяет внимание и очень часто в бессмысленной форме растрчивает созидательную энергию.

Созидательная энергия является силой очень тонкого типа, созданная органической машиной.

Мы едим и пьём, и все процессы пищеварения в глубине являются процессами утончения, в которых грубая материя превращается в более тонкие МАТЕРИИ И СИЛЫ.

Созидательная энергия – это самый тонкий вид МАТЕРИИ И СИЛЫ, созданный организмом.

Если мы умеем уделять СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, то мы можем накопить созидательную энергию. К сожалению учителя и учительницы не учат учеников СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВНИМАНИЮ.

Чему бы мы ни уделили ВНИМАНИЕ, мы истратим СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ. Мы можем накопить эту энергию, если мы разделим внимание, если мы не идентифицируемся с вещами, с персонами, с людьми и идеями.

Когда мы идентифицируемся с персонами, с вещами, с идеями, то мы забываем о самом себе и тогда мы теряем созидательную ЭНЕРГИЮ в жалкой форме.

Надо СРОЧНО знать, что нам нужно накопить СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ для пробуждения сознания. И что СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ – это живущая сила, это средство передвижения сознания, это инструмент для ПРОБУЖДЕНИЯ СОЗНАНИЯ.

Когда мы научимся не забывать о самих себе, когда мы научимся разделять ВНИМАНИЕ между СУБЪЕКТОМ, ОБЪЕКТОМ И МЕСТОМ, тогда мы накопим СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ для пробуждения СОЗНАНИЯ.

Необходимо научиться управлять ВНИМАНИЕМ, чтобы пробудить сознание, но ученики и ученицы ничего об этом не знают, потому что их учителя и учительницы не обучили их этому.

КОГДА мы научимся использовать сознательное ВНИМАНИЕ, тогда дисциплина не понадобится.

Надо СРОЧНО, чтобы УЧИТЕЛЯ поняли необходимость интеллигентно соединять СВОБОДУ И ПОРЯДОК, а это возможно по средствам СОЗНАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ.

СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ исключает то, что называется идентификацией. Когда мы идентифицируемся с людьми, с вещами, с идеями, возникает очарование, которое производит СОН СОЗНАНИЯ.

Надо уметь уделять ВНИМАНИЕ без ИДЕНТИФИКАЦИИ. Когда мы уделяем внимание чему-то или кому-то, и мы забываем о самом себе, то результатом этого будет ОЧАРОВАНИЕ И СОН СОЗНАНИЯ.

Понаблюдайте очень внимательно за человеком, который смотрит ТЕЛЕВИЗОР. Он спит. Он игнорирует всё. Он игнорирует самого себя. Он пустой, похож на сомнамбулу, ему снится фильм, который он смотрит. Ему снятся герои фильма.

УЧЕНИКИ и ученицы должны уделить внимание урокам, не забывая САМОГО СЕБЯ, чтобы не впасть в УЖАСНЫЙ СОН СОЗНАНИЯ.

Ученики должны видеть самого себя на сцене, когда они сдают экзамен, или когда они стоят перед доской, по вызову учителя, или когда они учат, отдыхают или играют со своими товарищами.

РАЗДЕЛЁННОЕ ВНИМАНИЕ на три части: СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ, МЕСТО. Это, фактически, СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.

Когда мы не совершаем ОШИБКУ ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬСЯ с людьми, вещами, идеями и т.д., мы накапливаем СОЗИДАТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ и ускоряем в себе пробуждение сознания.

Тот, кто хочет пробудить СОЗНАНИЕ В ВЫСШИХ МИРАХ, должен начать ПРОБУЖДАТЬСЯ здесь и сейчас.

Когда УЧЕНИК совершает ошибку ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬСЯ с людьми, с вещами, с идеями, когда он совершает ошибку забывать о самом себе, тогда он падает в очарование и в сон.

Дисциплина не учит студентов уделять сознательное ВНИМАНИЕ. Дисциплина – это настоящая тюрьма для ума.

Ученики и ученицы должны научиться управлять СОЗНАТЕЛЬНЫМ ВНИМАНИЕМ с самой школьной скамьи, чтобы позже, в практической жизни, вне школы, они не совершали ошибку забывать о самих себе.

Человек, который забывает о самом себе перед оскорбителем, идентифицируется с ним, очаровывается, впадает в сон бессознания, а потом ранит или убивает, и неизбежно отправляется в тюрьму.

Тот, кто не впадает в ОЧАРОВАНИЕ перед обидчиком, тот, кто не идентифицируется с ним, тот, кто не забывает о самом себе, тот, кто умеет уделять СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, будет неспособен придать значение словам оскорбителя, или ранить его, или убить его.

Все ошибки в жизни человеческого существа обязаны тому, что он забывает о себе и идентифицируется, очаровывается, впадая в сон.

Лучше было бы для молодёжи, для всех студентов, чтобы их научили ПРОБУЖДАТЬ СОЗНАНИЕ, вместо того, чтобы поработать их, столькими абсурдными дисциплинами.

Глава 5 - Что думать? Как думать?

В нашем доме и в школе, родители семьи и учителя, всегда нам говорят, что мы должны думать, но никогда в жизни не учат КАК ДУМАТЬ.

Знать что думать – это относительно легко. Наши родители, учителя, попечители, авторы книг и т.д., каждый, является своего рода диктатором. Каждый хочет, чтобы мы думали согласно его диктатуре, требованиям, теориям, предрассудкам и т.д.

Диктаторы ума изобилуют как сорняк. Повсюду существует развратная тенденция, поработать чужой ум, закупоривать его, заставлять его жить в определённых нормах, предрассудках, школах и т.д.

Тысячи и миллионы ДИКТАТОРОВ ума впредь не хотели уважать свободу мышления кого-либо. Если кто-то не думает как они, то его расценивают как развратного, как отщепенца, как невежду и т.д.

Весь мир хочет поработить весь мир. Весь мир хочет сбить интеллектуальную свободу других. Никто не хочет уважать свободу чужого мышления. Каждый чувствует себя СПРАВЕДЛИВЫМ, МУДРЫМ, ЧУДЕСНЫМ и естественно он хочет, чтобы другие были как он, чтобы они превратились в его модель, чтобы они думали как он.

Слишком велико злоупотребление ума. Обратите внимание на ТОРГОВЦЕВ, на их рекламу в газете, на радио, по телевизору и т.д.

Коммерческая реклама делается в диктаторской форме: Купите такое мыло! Такие-то ботинки! Столько-то рублей! Столько-то долларов! Купите немедленно! Немедленно! Не оставляйте на завтра! Это надо сделать немедленно! и т.д. Не хватает только указания, что если вы не подчинитесь, то они вас посадят в тюрьму или убьют.

Отец, насильственным путём, хочет вбить в сына свои идеи. А учитель в школе ругает, наказывает, ставит низкие оценки мальчику или девочке, которые не принимают ДИКТАТОРСКИЕ идеи учителя.

Пол человечества хочет поработить чужой ум, другой половины человечества. Эта тенденция поработить ум других, сразу выделяется, когда мы изучаем чёрные страницы тёмной истории.

Повсюду существовали и существуют КРОВАВЫЕ ДИКТАТУРЫ, которые занимаются поработанием народов. Кровавые диктатуры, которые диктуют людям, что надо думать. Несчастный тот, кто попытается думать свободно! Он немедленно отправится в ссылку, в Сибирь, в тюрьму, на исправительные работы, на виселицу, на расстрел, либо его выдворяют, выгоняют из страны и т.д.

Ни УЧИТЕЛЯ, ни УЧИТЕЛЬНИЦЫ, ни РОДИТЕЛИ СЕМЬИ, ни книги, не хотят учить тому, КАК ДУМАТЬ.

То, что людям доставляет удовольствие, это заставлять других думать в согласии с тем, что они считают правильным и, ясно, что каждый является своего рода ДИКТАТОРОМ. Каждый чувствует себя последним словом. Каждый твёрдо верит, что все другие должны думать как он, потому, что он является лучшим из лучших.

Родители семьи, учителя, начальники и т.д., вновь и вновь ругают своих подчинённых.

Это ужасная и чудовищная тенденция человечества - не уважать других, сбивать чужой ум, посадить и запереть в клетке, поработить, сковать в цепи чужую мысль.

Муж хочет насильно вбить свои идеи, свою доктрину в голову жены. А жена хочет сделать то же самое.

Часто бывает, что муж и жена разводятся из-за не совпадения идей.

Не хотят супруги понять необходимость уважать чужую интеллектуальную свободу.

Ни какой супруг не имеет права поработить ум другого супруга. Каждый достоин уважения. Каждый имеет право думать, как хочет, и проповедовать свою религию, принадлежать к той политической партии, к которой он хочет.

Мальчиков и девочек в школе насильно заставляют думать о тех или других идеях, но их не учат управлять умом.

Ум детей нежный, эластичный, а ум стариков уже жёсткий, твёрдый, как застывший цемент, он уже не может измениться.

Ум детей и юных чувствителен ко многим изменениям и может измениться.

Детей и молодых можно научить, как думать.

Старых очень трудно научить, как думать, потому что они уже такие, и они так умирают. Очень редко в жизни можно найти какого-нибудь пожилого человека, заинтересованного в радикальном изменении.

Ум людей формируется с детства. Это то, что родители и учителя в школе предпочитают делать, они наслаждаются, предавая форму уму детей и молодых.

Ум, закупоренный в форму – это приспособленный ум, это порабощённый ум.

Необходимо, чтобы УЧИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЬНИЦЫ школ порвали цепи ума. Учителям надо срочно научиться направлять ум детей на настоящую свободу, чтобы они не позволяли поработить себя ещё больше.

Необходимо, чтобы учителя научили учеников и учениц тому, КАК НАДО ДУМАТЬ.

Учителя должны понять необходимость научить учеников и учениц пути анализа, медитации, пониманию.

Никакой понимающий человек никогда, ничего, не должен принимать в догматической форме. Прежде, чем принимать, сначала нужно исследовать, понимать, искать.

Другими словами скажем, что нет необходимости принимать, а только исследовать, анализировать, медитировать, понимать. Когда понимание полноценно, то принимать уже не нужно.

Что толку от того, что мы наполняем голову интеллектуальной информацией, если выходя из школы, мы НЕ УМЕЕМ ДУМАТЬ, и продолжаем как ЖИВЫЕ АВТОМАТЫ, как машины, повторяя ту же самую рутину наших родителей, дедов, прадедов и т.д.

Всегда повторяя одно и то же, жить жизнью машин, из дома в офис, из офиса домой, жениться, чтобы превратиться в машин, делающих детей, это не жить. И если мы ради этого учились, ходили в школу, колледж и университет, в течении десяти или пятнадцати лет, то лучше было бы вообще не учиться.

МАХАТМА ГАНДИ был очень особенным человеком. Так часто было, что пасторы протестантов просиживали часами и целыми часами у него под дверью, в борьбе, чтобы обратить его в христианство, в своей протестантской форме.

Ганди не принимал учение пасторов, он так же не отвергал его, он ПОНИМАЛ его, он УВАЖАЛ его и это всё.

Часто говорил Махатма: «Я есть Брахман, еврей, христианин, мусульманин и т.д. и т.д.»

МАХАТМА понимал, что все религии нужны, потому что все сохраняют те же самые ВЕЧНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ.

Принятие или отвержение доктрины или понятия, указывает на недостаток ментальной зрелости.

Мы отвергаем или принимаем что-то, потому, что мы это не поняли.

Где есть ПОНИМАНИЕ, принятие или отвержение будут лишними.

Ум, который верит, ум, который не верит, ум, который сомневается – это НЕВЕЖЕСТВЕННЫЙ ум.

Путь МУДРОСТИ состоит не в том, чтобы поверить, или не ВЕРИТЬ, или СОМНЕВАТЬСЯ.

Путь МУДРОСТИ заключается в том, чтобы ИСКАТЬ, анализировать, медитировать и ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ.

ИСТИНА – это то, что неизвестно от момента к моменту.

ИСТИНА не имеет ничего общего с тем, во что кто-либо верит или перестаёт верить, а так же, не имеет ничего общего со скептицизмом.

ИСТИНА – это не суть, чтобы принять или отвергнуть. ИСТИНА – это дело ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ПЕРЕЖИВАНИЯ НА СЕБЕ, ПОНИМАНИЯ.

Всё усилие УЧИТЕЛЕЙ, в конечном итоге, должно привести учеников и учениц к ОПЫТУ реальности, правды.

Нужно СРОЧНО, чтобы УЧИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЬНИЦЫ покинули эту антикварную тенденцию, всегда направленную на придание ФОРМЫ ПЛАСТИЧНОГО И ЭЛАСТИЧНОГО ума детей.

Абсурдно, чтобы ВЗРОСЛЫЕ люди, полные предрассудков, страстей, устаревших предписаний и т.д., сбивали, таким образом ум детей и молодых, стараясь формировать его в согласии со своими перезревшими, неуклюжими и устаревшими идеями.

Лучше уважать ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СВОБОДУ УЧЕНИКОВ И УЧЕНИЦ, уважать их ментальную быстроту, их созидательной спонтанности.

Учителя и учительницы не имеют права закупоривать в клетке им учеников и учениц.

Главное НЕ ДИКТОВАТЬ УМУ учеников то, что они должны думать, а обучать их в полной форме КАК ДУМАТЬ.

Ум – это инструмент ЗНАНИЯ, и необходимо, чтобы УЧИТЕЛЯ И УЧИТЕЛЬНИЦЫ научили своих учеников и учениц мудро управлять этим инструментом.

Глава 9 - Ум

На своём опыте мы смогли проверить важность понимания того, что называется любовью. До той поры, пока мы не поймём в целостной форме проблему ума.

Те, кто полагают, что ум – это мозг, полностью ошибаются. Ум является энергетическим, тонким. Он может стать независимым от материи. Он может в некоторых гипнотических состояниях или в течении нормального сна, переместиться в очень далёкие места, чтобы увидеть и услышать то, что происходит в этих местах.

В лабораториях парапсихологии проводятся выдающиеся эксперименты, субъектами в гипнотическом состоянии.

Многие субъекты в гипнотическом состоянии смогли проинформировать, в тщательной форме, о событиях, персонах, и ситуациях, которые в течение его гипнотического транса, происходили в далёких местах, на расстоянии.

После этих экспериментов, учёные смогли удостовериться в том, что эта информация подтвердилась. Они смогли доказать реальность фактов и точность этих событий.

С помощью этих экспериментов, в лабораториях парапсихологии, полностью доказано, по средствам наблюдения и опыта, что мозг – это не ум.

И на весь свет мы действительно можем сказать, что ум может путешествовать через время и пространство, независимо от мозга, чтобы видеть и слышать те вещи, которые происходят на удалённом расстоянии.

Реальность сверхчувствительных восприятий абсолютно доказана и только сумасшедшему или идиоту может прийти в голову отрицать реальность сверхвосприятий.

Мозг нужен, чтобы производить мысли, но это не мысль.

Мозг – это всего лишь инструмент ума, это не ум.

Нам нужно глубоко изучить ум, если мы действительно желаем познать в целостной форме, что такое любовь.

У детей и юношей, мужчин и женщин ум эластичный, пластичный, быстрый, внимательный и т.д.

Многие дети и юноши спрашивают своих родителей и учителей о тех или иных вещах, они желают знать больше, они хотят знать и поэтому спрашивают, наблюдают, видят некоторые подробности, на которые взрослые не обращают внимания, либо не признают.

По мере того, как проходят годы, мы взрослеем, ум кристаллизуется постепенно.

Ум стариков жёсткий, окаменелый, твёрдый, он уже ни за что не изменится.

Старики такие, они так и умрут, не изменившись, они всё воспринимают с твёрдой точки зрения.

«Багаж» стариков, их предрассудки, их жёсткие идеи и т.д., похожи все вместе на камень, который не меняется никаким образом.

Есть такая поговорка: «Ум и личность остаются до смерти».

Необходимо, чтобы учителя и учительницы срочно занялись формированием личности учеников и учениц, чтобы они глубоко, очень глубоко изучили ум, для интеллигентной ориентации нового поколения.

Больно в глубине понимать, как со временем ум постепенно каменеет.

Ум – это убийца реальности, истинного. Ум разрушает любовь.

Тот, кто состарится, уже не способен любить, потому что его ум наполнен болезненными опытами, предрассудками, жёсткими идеями, как стальной наконечник.

Существуют зелёные старики, которые ещё чувствуют себя способными любить, но дело в том, что эти старички наполнены сексуальными страстями и путают страсть с любовью.

Всякий «зелёный старик» или всякая «зелёная старуха» переживают страшно похотливые, ужасные состояния перед смертью и они называют это любовью.

Любовь стариков невозможна, потому что ум разрушает, со своим «багажом», со своими «жёсткими идеями», «предрассудками», «ревностями», «опытами», «воспоминаниями», сексуальными страстями и т.д., и т.п.

Ум – это самый худший враг любви. В сверх цивилизованных странах любви уже не существует, потому что ум людей пахнет только фабриками, банковскими счетами, бензином, целлулоидом.

Существует множество бутылок для ума. Ум каждой персоны очень хорошо закупорен в бутылку.

У некоторых ум закупорен в мерзком коммунизме, у других он закупорен в безжалостном капитализме.

У некоторых ум закупорен в ревности, в ненависти, в желании быть богатым, в хорошей социальной позиции, в пессимизме, в привязанности к определённым персонам, в привязанности к своим личным страданиям, к своим семейным проблемам и т.д.

Людям нравится закупоривать ум. Редки те люди, которые действительно решаются разбить бутылку.

Нам нужно освободить ум, но людям нравится рабство.

Очень редко найти того, кто не держит свой ум закупоренный в бутылке.

Учителям и учительницам надо научить своих учеников и учениц всем этим вещам. Они должны научить новое поколение исследованию своего собственного ума, наблюдению за ним, пониманию его, и только по средствам глубокого понимания, мы можем избежать кристаллизации ума и его закупоривания в бутылке.

Единственное, что может трансформировать мир – это то, что называется любовью, но ум разрушает любовь.

Нам нужно изучать наш личный ум, наблюдать за ним, исследовать его глубоко, воистину понять его. Только так, становясь хозяевами самого себя и нашего личного ума, мы убьём убийцу любви и сможем быть действительно счастливыми.

Те, кто живут в фантастических иллюзиях о любви, те, кто живут в любовных планах, те, кто хотят, чтобы любовь действовала в согласии с их нравственностью или безнравственностью, проектом или фантазией, нормам или предрассудкам, воспоминаниям и опытом, и т.д. — никогда не смогут действительно знать, что такое любовь. Они фактически превратились во врагов любви.

Необходимо понимать в целостной форме, что есть эти процессы ума и состояния накопления опыта.

Учитель, учительница, очень часто не заслуженно ругают, иногда даже глупо, без оснований, не понимая, что всякая несправедливая ругань, остаётся заложенной в ум учеников и результатом подобного ошибочного действия, обычно становится потеря любви к учителю или к учительнице.

Ум разрушает любовь. И это нечто, что учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, не должны никогда забывать.

Необходимо глубоко понять все эти ментальные процессы, которые уничтожают прелесть любви.

Недостаточно быть отцом или матерью, необходимо уметь любить. Отцы и матери верят, что они любят своих детей, своих сыновей и дочерей, потому что они у них есть, потому что они их, потому что они ими обладают, как те, кто обладает велосипедом, или автомобилем, или домом.

Этот смысл обладания или зависимости часто путается с любовью, но никогда не может являться любовью.

Учителя и учительницы нашего второго дома, что есть школа, думают, что любят своих учеников, своих учениц, потому что они принадлежат им, как таковые, потому что они ими владеют, но это не любовь. Это чувство владения или зависимости не есть любовь.

Ум разрушает любовь. И только понимая все эти ошибочные действия ума, нашу абсурдную форму мышления, наши плохие обычаи, привычки, автоматические и механические, ошибочную форму видеть вещи, мы можем действительно испытать, пережить на себе, воистину, то, что не относится ко времени, то, что называется любовью.

Те, кто хотят, чтобы любовь превратилась в часть их личной, рутинной машины, те, кто хотят, чтобы любовь шла по ошибочным рельсам их личных предрассудков, влечений, страхов, опытов жизни, эгоистическому видению вещей, ошибочному мышлению и т.д., фактически уничтожают любовь, потому что сама любовь никогда не позволяет подчиняться.

Те, кто хотят, чтобы любовь действовала так, как я хочу, так как я желаю, так как я думаю, они теряют любовь, потому что Купидон, Бог любви, никогда не способен позволить поработить себя Ям.

Надо покончить с Я, со мной самим, с собой самим, чтобы не потерять ребёнка любви.

Я – это пучок воспоминаний, влечений, страхов, ненавистей, страстей, опытов, эгоизмов, завистей, желаний, жадностей, похотей и т.д. и т.п.

Только понимая каждый дефект по-отдельности, только изучая его, наблюдая за ним напрямую, не только интеллектуально, но и на всех уровнях подсознания ума, пропадает каждый дефект, мы умираем от мгновения к мгновению. Так и только так мы достигаем растворения Я.

Те, кто хотят закупорить любовь, внутри ужасной бутылки Я – теряет любовь, остаётся без неё, потому что любовь никогда не может быть закупорена в бутылке.

К сожалению люди, хотят, чтобы любовь вела себя в согласии с их личными обычаями, желаниями, привычками и т.д. Люди, хотят, чтобы любовь подчинялась Я, но это абсолютно не возможно, потому что любовь не подчиняется Я.

Парочки влюбленных полагают, что любовь должна верно идти по колею их личных желаний, вожделений, ошибок и т.д. Они полностью ошибаются.

«Давай поговорим об обоих!» - говорят, влюблённые или сексуально пристрастные, которые чаще всего изобилуют в этом мире, и разговаривают, строят планы, стремятся, вздыхают. Каждый из них говорит что-то, предлагает свои идеи, свои желания, свою модель жизни и хочет, чтобы любовь перемещалась как машина на рельсах железной дороги, по стальным рельсам ума.

Как ошибаются эти влюблённые или страстные, как далеки они от реальности!

Любовь не подчиняется Я. А когда супруги хотят наложить цепи на шею любви и подчинить её, то она убегает, оставляя эту пару в горе.

У ума очень плохая привычка сравнивать. Мужчина сравнивает одну девушку с другой.

Женщина сравнивает одного мужчину с другим, учитель сравнивает одного ученика с другим, одну ученицу с другой, как будто все ученики не заслуживают того же уважения. На самом деле всякое сравнение - мерзко.

Тот, кто наблюдает за прекрасным закатом солнца и сравнивает его с другим, на самом деле не умеет понимать красоту, которая находится перед его глазами.

Тот, кто созерцает прекрасную гору, сравнивает её с другой, которую он видел вчера, на самом деле не умеет понимать красоту горы, которая находится перед его глазами.

Там, где существует сравнение, там не существует настоящей любви. Отец и мать, которые действительно любят своих детей, никогда их ни с кем не сравнивают, они любят их и всё.

Муж, который реально любит свою жену, никогда не совершает ошибку сравнивать её с кем-то, он просто её любит и всё.

Учитель или учительница, которые любят своих учеников и учениц никогда не дискриминируют их, никогда не сравнивают их между собой, они воистину любят их и всё.

Ум, разделённый сравнением, рабский ум дуализма, разрушает любовь.

Ум, разделённый борьбой противоположных, не способен понять новое, он каменеет, он замерзает.

У ума очень много глубин, областей, подсознательных местностей, уголков, но лучше всего сущность, сознание, оно находится в центре.

Когда дуализм прекращается, когда ум становится целостным, спокойным, тихим, глубоким, когда он не сравнивает, тогда пробуждается сущность, сознание и это должно быть настоящей целью фундаментального воспитания.

Давайте определим различия между объективным и субъективным. В объективном есть пробуждённое сознание, в субъективном есть спящее сознание, подсознание.

Только объективное сознание может наслаждаться объективным знанием.

Интеллектуальная информация, которая в настоящее время получают ученики и ученицы всех школ, колледжей, университетов, на 100% субъективна.

Объективное знание не может быть приобретено без объективного сознания.

Ученики и ученицы должны сначала самосознания, а потом, объективного сознания.

Только по пути любви мы можем достичь объективного сознания и объективного знания.

Необходимо понять эту сложную проблему ума, если мы действительно желаем пройти этот путь любви.

Глава 10 - Умение слушать

В мире существует множество ораторов, которые потрясают своим красноречием, но очень немногие люди умеют слушать.

Уметь слушать очень трудно. В действительности не многие умеют слушать.

Когда говорит учитель, учительница, докладчик, кажется, что аудитория очень внимательно следит за каждым словом оратора. Всё создаёт идею, что все они слушают, что все находятся в состоянии внимательности. Но в психологической глубине каждого индивида есть секретарь, который переводит каждое слово оратора.

Этот секретарь - Я, меня самого, себя самого. Работа упомянутого секретаря состоит в том, чтобы плохо интерпретировать, плохо переводить слова оратора.

Я переводит в согласии своим предрассудкам, предубеждённым понятиям, страхам, гордости, волнениям, идеям, воспоминаниям.

Ученики и ученицы в школе и люди, которые вместе составляют аудиторию слушателей, все они действительно не слушают оратора, они слушают самого себя, они слушают своё собственное Эго, своё любимое, злое Эго, которое не намеривается принимать реальное, истинное, существенное.

Только в состоянии бдительности, новизны, со спонтанным умом, свободным от веса прошлого, в состоянии полной восприимчивости, мы реально можем слушать без вмешательства этого ужасного секретаря, называемого Я, меня самого, себя самого, Эго.

Когда ум обусловлен памятью он только повторяет накопленное.

Ум, обусловленный столькими опытами, столькими прошедшими событиями, может видеть настоящее только через мутное стекло прошлого.

Если мы желаем научиться слушать, чтобы открывать новое, мы должны жить в согласии с философией момента.

Надо срочно жить от мгновения к мгновению, без волнений о прошлом, без проекций будущего.

Истина – это неизвестное от мгновения к мгновению.

Наш ум должны быть всегда на стороже, в пленуме внимания, свободный от предрассудков, предвзятых мнений, чтобы быть восприимчивым.

Учителя и учительницы в школе должны научить своих учеников и учениц глубокому смыслу, который находится в том, как научиться слушать.

Необходимо научиться мудро жить, подкрепить наше чувство, рафинировать наше поведение, наши мысли, наши чувства.

Что толку обладать великой академической культурой, если мы не умеем слушать, если мы не способны открыть новое от мгновения к мгновению.

Нам нужно рафинировать внимание, рафинировать наши манеры, рафинировать наши знакомства, вещи, и т.д.

Невозможно быть реально рафинированным, если мы не умеем слушать.

Грубые, испорченные умы никогда не умеют слушать, никогда не умеют открывать новое. Такие умы понимают только ошибочные, абсурдные переводы, которые этот сатанинский секретарь, называемый Я, меня самого, Эго – даёт.

Быть рафинированным очень трудно и это требует полного внимания. Кто-то может быть очень избирательным в моде, в костюмах, в одежде, в садоводстве, в автомобилях, в дружбе, и тем не менее продолжать быть внутри себя грубым, не воспитанным, тяжёлым.

Тот, кто умеет жить от мгновения к мгновению, действительно идёт по пути настоящей изысканности.

Тот, у кого восприимчивый, спонтанный, целостный, бдительный ум – идёт по пути настоящего очищения.

Тот, кто открывается новому, оставляя груз прошлого, предубеждения, предрассудки, обиды, фанатизм и т.д., победоносно направляется по пути подлинной рафинации.

Дегенеративный ум живёт закупоренный в прошлом, в предрассудках, гордости, самолюбии, и т.д.

Дегенеративный ум не умеет видеть новое, не умеет слушать, он обусловлен самолюбием.

Фанатики марксизма-ленинизма, не принимают новое, не принимают четвёртой характеристики всех вещей, четвёртого измерения, из-за самолюбия. Они так сильно себя любят, привязываются к своим личным материалистическим теориям, а когда мы их ставим в область конкретных фактов, когда мы им доказываем абсурдность их софизмов, тогда они поднимают свою левую руку, смотрят на стрелки ручных часов, извиняются и уходят.

Это и есть дегенеративные умы, дряхлые умы, которые не умеют слушать, которые не умеют открывать новое, которые не принимают реальность, потому что они закупорены в самолюбии, умы, которые слишком сильно себя любят, любят себя самого, умы, которые не знают культурных рафинаций, грубые умы, неотёсанные, которые слушают только своё любимое Эго.

Фундаментальное воспитание учит слушать, учит мудро жить.

Учителя и учительницы в школах, колледжах и университетах должны научить своих учеников и учениц пути подлинной и настоящей жизненной рафинации.

Что толку просидеть десять или пятнадцать лет в школе, в колледже, в университете, если мы выходим, превращённых внутренне в настоящих свиней в наших мыслях, чувствах, идеях и обычаях.

Требуется фундаментальное воспитание, в срочном порядке, потому что новые поколения предзнаменуют начало новой эры.

Наступило время настоящей революции. Наступило время фундаментальной революции.

Прошлое – это прошлое и оно уже дало свои плоды. Нам нужно понимать глубокое значение момента, в котором мы живём.

Глава 6 - В поисках безопасности

Когда цыплята боятся, они прячутся под крыльями любви курицы, в поисках безопасности.

Испуганный ребёнок бежит в поисках своей матери, потому что рядом с ней, он чувствует себя безопасно.

Уже доказано, что СТРАХ и поиск БЕЗОПАСНОСТИ всегда тесно связаны.

Человек, который боится, что на него нападут бандиты, ищет безопасность в своём пистолете.

Страна, которая боится нападения другой страны, закупает пушки, самолёты, военные суда, собирает свои войска и поднимает их на войну.

Многие субъекты, которые не умеют работать, в ужасе перед нищетой, ищут безопасности в преступлении, становятся ворами, бандитами и т.д.

Многие, не достаточно интеллигентные женщины, испуганные возможностью оказаться в нищете, превращаются в проституток.

Ревнивый мужчина, боится потерять свою женщину, ища безопасности в пистолете, убивает, а потом ясно, что попадает в тюрьму.

Ревнивая женщина, убивает свою соперницу или своего мужа и так она превращается в убийцу.

Она боится потерять своего мужа и в желании обезопасить его, она убивает другую, или решается убить его.

Трусливый хозяин дома, боится, что жильцы не заплатят ему за аренду дома и требует контрактов, поручителей, залогов и т.д., он хочет так удостовериться. И если бедная вдова, с множеством детей, не может удовлетворить такие ужасные требования, и если все домовладельцы города, делают то же самое, то в конце, бедной, со своими детьми придётся спать на улице или в городском парке.

Все войны имеют своё происхождение в страхе. Гестапо, пытки, военные концлагеря, Сибирь, ужасные тюрьмы, изгнания, принудительные работы, расстрелы и т.д., исходят от страха.

Нации атакуют другие нации от страха, ищут безопасность в насилии. Думают, что убивая, нападая и т.д., они могут стать безопасными, сильными и могущественными.

В офисах тайной полиции, контрразведки и т.д., на западе и на востоке, пытаются шпионов, их боятся. Их хотят заставить признаться, чтоб предоставить безопасность государству.

Все преступления, все войны, весь бандитизм, имеют своё происхождение в страхе и в поиске безопасности.

В другие времена была искренность среди людей. Сегодня, страх и поиск безопасности покончил с чудесным ароматом искренности.

Друг не доверяет другу, боится, что тот его обворует или обманет, будет его эксплуатировать. Даже есть дурацкие и развратные фразы, как например следующая: «НИКОГДА НЕ ПОВОРАЧИВАЙСЯ СПИНОЙ К СВОЕМУ ЛУЧШЕМУ ДРУГУ» ГИТЛЕРОВЦЫ называли эту фразу ЗОЛОТЫМ ПРАВИЛОМ.

Уже друг боится друга и даже использует ФРАЗЫ, чтобы защищаться. Уже нет искренности между друзьями. Страх и поиск безопасности покончили с прелестным ароматом искренности.

Кастро Рус на Кубе, расстрелял тысячи граждан, от страха того, что они могут с ним покончить. Кастро ищет безопасность по средствам расстрела, он думает, что таким образом, сможет найти безопасность.

Развратный и кроважрый Сталин задушил Россию своими кровавыми чистками. Это была его манера поиска безопасности.

Гитлер организовал Гестапо, ужасное Гестапо, ради безопасности государства. Нет сомнения в том, что он боялся своего свержения и поэтому организовал кроважрый Гестапо.

Всё горе этого мира имеет своё происхождение в страхе и в поиске безопасности.

Учителя и учительницы школы должны научить учеников таланту значения. Очень жаль, что девочек и мальчиков запугивают изначально в самом доме.

Девочкам и мальчикам угрожают, их запугивают, их бьют и т.д.

Запугивать ребёнка и молодого - это обычай родителей семьи и учителей, с целью, чтобы он учился. Обычно, говорится детям и молодым, что если они не будут учиться, то им придётся просить милостыню, бродить по улицам голодными, выполнять очень скромные работы, как например чистка обуви, грузоподъёмные работы, продажа газет, работа в поле и т.д. (как будто такая работа является преступлением).

В глубине, за этими словами родителей и учителей, существует страх за сына и поиск безопасности для сына.

Самое тяжёлое из всего, о чём мы говорим, это то, что ребёнок и молодой, усложняется, наполняясь страхом и позже, в практичной жизни, эти субъекты полны страха.

Родители семьи и учителя, у которых эта дурная привычка, пугать детей, мальчиков и девочек, юношей и девушек, в бессознательной форме, направляют их путём преступления, потому что мы уже сказали, что всякое преступление имеет своё происхождение в страхе и в поиске безопасности.

На сегодняшний день СТРАХ И ПОИСК БЕЗОПАСНОСТИ превратили эту планету Земля в ужасный ад. Весь мир боится. Весь мир хочет безопасности.

В другие времена можно было свободно путешествовать, сейчас границы полны вооружённых охранников, требуются паспорта, сертификаты всякого рода, чтоб иметь право перейти из одной страны в другую.

Всё это происходит в результате страха И ПОИСКА БЕЗОПАСНОСТИ. Опасаются того, кто путешествует. Боятся того, кто прибывает. Ищется безопасность в паспортах и в бумагах всякого рода.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, должны понимать ужас всего этого и кооперироваться на благо мира. Умея воспитать новое поколение, обучая пути подлинного значения.

НЕОБХОДИМО научить новое поколение не бояться и не искать безопасности ни в чём и ни в ком.

Необходимо, чтобы всякий индивид научился доверять больше самому себе.

СТРАХ И ПОИСК БЕЗОПАСНОСТИ – это ужасные слабости, которые превратили жизнь в ужасный ад.

Повсюду изобилуют трусы, боязливые, слабые, которые всегда находятся в поисках БЕЗОПАСНОСТИ.

Боятся жизни, боятся смерти, боятся того, что скажут, боятся «того, что говорится, что говорят», боятся потерять социальный статус, политический статус, престиж, деньги, красивый дом, красивую женщину, хорошего мужа, работу, бизнес, монополию, мебель, машину и т.д. и т.д. Всего боятся. Повсюду изобилуют трусы, боязливые и слабые, но никто не чувствует себя трусом, все преувеличивают, считая себя сильными, смелыми и т.д.

На всех социальных уровнях существуют тысячи и миллионы интересов, которых боятся потерять и поэтому весь мир ищет безопасностей, которые, в силу того, что делаются всё более и более сложными, делают жизнь всё более и более сложной, более и более трудной, более горькой, жестокой и безжалостной.

Все сплетни, вся клевета, интриги и т.д., имеют своё происхождение в страхе и в поиске безопасности.

Чтобы не потерять удачу, позицию, могущество, престиж, распространяется клевета, сплетни, убийства или оплачивается тайное убийство.

Могущественные люди земли, даже позволяют себе роскошь иметь высокооплачиваемых убийц, с мерзкой целью, чтобы уничтожить всякого, кто угрожает их затмению.

Они любят могущество и ради самого могущества удостоверяются в нём, на основе денег и большого количества крови.

Газеты постоянно пишут о многих случаях самоубийства.

Многие думают, что покончивший с собой очень смелый, но на самом деле самоубийца трус, который боится жизни и ищет безопасность в костлявых руках смерти.

Некоторые герои войны были известны как слабые и трусливые люди, но когда они встретились лицом к лицу со смертью, их страх был таким ужасным, что они превратились в ужасных зверей в поисках безопасности для своей жизни, прикладывая высшие усилия против своей смерти, и тогда их признали героями.

Страх обычно путается со смелостью. Тот, кто кончает с собой, кажется очень смелым. Тот, кто носит пистолет, кажется очень смелым. Но на самом деле самоубийцы и вооружённые люди очень трусливые.

Тот, кто не боится жизни, не покончит с собой. Тот, кто никого не боится, никогда не будет ходить с пистолетом на поясе.

Нужно срочно, чтобы учителя и учительницы школ, обучили гражданина в ясной и чёткой форме, тому, что есть настоящая СМЕЛОСТЬ и тому, что есть страх.

СТРАХ И ПОИСК БЕЗОПАСНОСТИ превратили этот мир в ужасный ад.

Глава 7 - Амбиция

АМБИЦИЯ имеет разные причины. Одна из них, эта то, что называется СТРАХ.

Скромный мальчик, который в парках роскошных городов, чистит ботинки горделивых джентльменов, мог бы превратиться в вора, если бы почувствовал страх к бедности, страх к самому себе, страх к своему будущему.

Скромная мастер ателье, который работает в роскошном магазине предпринимателя, со дня на день могла бы превратиться в вора или в проститутку, если бы почувствовала страх к будущему, страх к жизни, страх к старости, страх к самой себе и т.д.

Эlegantный официант роскошного ресторана или большой гостиницы, мог бы превратиться в ГАНГСТЕРА, в налётчика на банки или в самого настоящего вора, если по несчастью он бы почувствовал страх от самого себя, от своей скромной должности официанта, от своего личного будущего и т.д.

У незначительного насекомого есть амбиции стать слоном. Бедный работник за прилавком, который обслуживает клиентов и который с терпением показывает нам галстук, рубашку, ботинки, делая много вежливых знаков, улыбаясь с притворным смирением, имеет амбицию на что-то большее, потому что он очень сильно боится нищеты, боится своего тёмного будущего, боится старости и т.д.

Амбиция многолика. У амбиции лицо святого и лицо дьявола, лицо мужчины и лицо женщины, лицо интереса и незаинтересованности, лицо виртуоза и грешника.

Существует АМБИЦИЯ в том, кто хочет пожениться и в том застывшем СТАРОМ ХОЛОСТЯКЕ, который ненавидит супружество.

Существует АМБИЦИЯ в том, кто с бесконечным сумасшествием желает «СТАТЬ КЕМ-НИБУДЬ», «ВЫДЕЛИТЬСЯ», «ПОДНЯТЬСЯ». И существует АМБИЦИЯ в том, кто превращается в ОТШЕЛЬНИКА, который ничего не хочет от этого мира, потому что его единственная АМБИЦИЯ – это достичь НЕБА, ОСВОБОДИТЬСЯ и т.д.

Существуют АМБИЦИИ ЗЕМНЫЕ И ДУХОВНЫЕ АМБИЦИИ. Иногда амбиция использует маску НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И ЖЕРТВЕННОСТИ.

Тот, у кого нет АМБИЦИЙ в этом коварном и ничтожном мире, имеет АМБИЦИИ в другом, а тот, кто не ЖЕЛАЕТ денег, ЖЕЛАЕТ ПСИХИЧЕСКИХ СИЛ.

ЯЮ, МНЕ САМОМУ, СЕБЕ САМОМУ всегда нравится скрывать АМБИЦИЮ, прятать её в самые секретные уголки ума, а потом говорить: «у меня нет никаких амбиций», «я люблю своих близких», «я незаинтересованно работаю на благо всех человеческих существ».

Политический лис, который всё уже знает, иногда удивляет толпы своими деяниями, на первый взгляд незаинтересованными, но когда он уходит со своей должности, как правило, едва покидая свою страну, забирает с собой несколько миллионов долларов.

Амбиция скрывается под маской незаинтересованности и обычно обманывает даже самых хитрых людей.

В мире существует множество людей, у которых есть амбиция быть не амбициозными.

Множество людей отказываются от пышностей и тщеславий этого мира, потому что у них есть амбиция личного, интимного самосовершенствования.

Отшельник, который идёт на коленях до храма, и который бичует себя плетью полный веры, вроде бы не имеет никаких амбиций, и он даже позволяет себе роскошь давать, ни у кого ничего не отнимая. Но ясно, что у него есть амбиции чудес, исцеления, здоровья для самого себя или для какого-нибудь родственника, а возможно, для вечного спасения.

Мы восхищаемся воистину религиозными мужчинами и женщинами, но нам очень жаль, что они не любят свою религию с полной незаинтересованностью.

Святые религии, возвышенные секты, ордены, духовные общества заслуживают нашу незаинтересованную любовь.

Очень редко можно найти в этом мире какого-нибудь человека, который любит свою религию, свою школу, свою секту и т.д., но незаинтересованно. Это очень печально.

Весь мир полон амбиций. Гитлер ввязался в войну из-за амбиций.

Все войны имеют своё происхождение в страхе и в амбиции. Все самые тяжёлые проблемы в жизни имеют своё происхождение в амбиции.

Весь мир живёт в борьбе против всего мира, благодаря амбиции. Одни против других, все против всех.

У каждой персоны в жизни есть амбиция, чтобы быть кем-то или чем-то. А люди уже определённого возраста, учителя, родители семьи, опекуны и т.д., стимулируют детей, мальчиков и девочек, девушек и юношей, чтобы они следовали этим ужасным путём амбиции.

Старшие говорят ученикам и ученицам: «Ты должен быть кем-то в жизни», «Стань богатым», «Выйди замуж за миллионера», «Будь могущественным» и т.д.

Старые поколения, ужасные и уродливые, вышедшие из моды, хотят, чтобы новые поколения, тоже были амбициозными, ужасными, уродливыми как они.

Самое страшное из всего этого, что новые люди позволяют себя уговорить, и так же позволяют вести себя поэтому ужасному пути амбиции.

Учителя и учительницы должны научить учеников и учениц тому, что никакая работа не заслуживает презрения. Абсурдно с призрением смотреть на водителя такси, на продавца за прилавком, на фермера, на чистильщика обуви. Всякая скромная работа прекрасна. Всякая скромная работа необходима в социальной жизни.

Не все мы родились, чтобы стать инженерами, правителями, президентами, докторами, адвокатами и т.д.

В социуме требуются все профессии, всякая деятельность. Ни одна честная работа не должна быть презираема.

В практической жизни каждое человеческое существо служит для чего-то и то, что важно – это знать, для чего служит каждый.

Обязанность учителей и учительниц – раскрыть предрасположенность каждого ученика и направить его в этом отношении.

Тот, кто в жизни работает по своей профессии, будет работать с истинной любовью и без амбиции.

Любовь должна заменить амбицию. Профессия – это то, что нам реально нравится, это та работа, которую мы с радостью выполняем, это то, что мы любим.

В современной жизни, к сожалению, люди работают с отвращением, амбициозно, потому что выполняют функции, не соответствующие их склонностям и их профессией.

Когда кто-то работает тем, кем ему нравится, по своей истинной профессии, тогда он это делает с любовью, потому что любит свою профессию, потому что его способности в жизни совпадают с его профессией.

Это как раз работа учителей, уметь направлять своих учеников и учениц, раскрывать их способности, сориентировать их на путь подлинной профессии.

Глава 8 - Любовь

С самой школьной скамьи ученики и ученицы должны понимать в целостной форме то, что называется любовью.

Страх и зависимость обычно путаются с любовью, но они не есть любовь.

Ученики и ученицы зависят от своих родителей и учителей, и это естественно, что они их уважают и боятся одновременно.

Дети, юноши и девушки, зависят от своих родителей, в отношении одежды, еды, денег, укрытия и так далее. И всему свету ясно, что они чувствуют себя защищёнными, они знают, что зависят от своих родителей и поэтому они их уважают, и даже боятся их, но это не любовь.

Для того, чтобы показать, о чём мы говорим, мы можем с точностью удостовериться, что каждый мальчик или девочка, юноша или девушка, больше доверяет своим друзьям и подружкам в школе, чем своим родителям.

Действительно, девочки и мальчики, юноши и девушки, разговаривают с товарищами о самых интимных вещах, которые никогда бы не рассказали своим родителям. Это нам ясно показывает, что нет настоящего доверия между родителями и детьми. Что нет настоящей любви.

Необходимо срочно понять, что существует кардинальная разница между любовью и тем, что есть уважение, страх, зависимость, боязнь.

Нужно срочно начать уважать наших родителей и учителей, но не путать уважение с любовью.

Уважение и любовь должны быть интимно связаны. Но мы не должны путать одно и другое.

Родители боятся за своих детей, они желают им самого наилучшего, хорошей профессии, хорошего супружества, защиты и т.д., путая этот страх с настоящей любовью.

Необходимо понять, что без настоящей любви, родители и учителя не смогут мудро вести новое поколение, даже если у них есть очень хорошие намерения.

Дорога в преисподнюю вымощена благими намерениями.

Мы можем увидеть всемирно известный случай «бунтарей без идеала». Это ментальная эпидемия, которая распространилась по всему миру. Множество хороших детей, якобы очень любимых своими родителями, очень избалованных, нападают на не защищённых, бьют и насилуют женщин, воруют, закидывают камнями, бродяжничают в банде, принося ущерб окружающим, относятся с неуважением к учителям, родителям и т.д.

«Бунтари без идеала» – это результат недостатка настоящей любви.

Там, где существует настоящая любовь, не могут существовать «бунтари без идеала».

Если бы родители действительно любили своих детей, то они смогли бы их интеллигентно направить, и тогда не существовало бы «бунтарей без идеала».

Бунтари без идеала – это результат плохой ориентации.

У родителей не было достаточно любви, чтобы на самом деле мудро сориентировать своих детей.

Современные родители думают только о деньгах, и о том, чтоб дать ребёнку больше и больше, машину последнего года выпуска, костюмы последней моды и т.д., но они на самом деле не умеют любить и поэтому существуют «бунтари без идеала».

Легкомыслие нашей эпохи обязано недостатку настоящей любви.

Современная жизнь похожа на лужу без глубины.

В глубоком озере есть жизнь, там могут жить множество существ, много рыбы. А лужа, разлитая на обочине, быстро высыхает под палящими лучами солнца и тогда, единственное, что остаётся это грязь, пыль, тлен.

Невозможно понять красоту жизни во всём её великолепии, если мы не научились любить.

Люди путают уважение и страх с тем, что называется любовью. Уважая и боясь своё начальство мы думаем, что любим его.

Дети боятся своих родителей и учителей, и уважают их, и тогда они думают, что их любят.

Ребёнок боится розги, линейки, ремня, плохой оценки, боится поруганий дома или в школе и тогда он думает, что любит своих родителей и учителей, когда на самом деле он просто их боится.

Мы зависим от работы, от начальника, боимся нищеты, боимся остаться без работы и тогда мы верим, что любим нашего начальника и что мы следим за его интересами, что мы бережём его имущество, но это не любовь, это страх.

Многие люди боятся подумать сами по себе, о тайнах жизни и смерти, боятся исследовать, понять, изучить и т.д. И тогда восклицают: Я люблю Бога и этого достаточно! Они верят, что любят Бога, когда на самом деле они Его не любят, они Его боятся.

В военное время жена чувствует, что обожает своего мужа больше, чем когда-либо, и с бесконечным желанием она ожидает его возвращения домой, но на самом деле она его не любит, она просто боится остаться без мужа, без защиты и т.д.

Психологическое рабство, зависимость от кого-либо, это не любовь. Это только страх и всё.

Ребёнок в своём обучении зависит от своего учителя или учительницы и конечно боится исключения, низкой оценки, порицаний, и часто верит, что он любит, но дело в том, что он боится.

Когда жена рождает или находится при смерти из-за какой-то болезни, муж верит, что он любит её ещё больше, хотя на самом деле он боится потерять её. Он зависит от неё во многих вещах, как например еда, секс, стирка одежды, ласки и т.д. и боится потерять её. Это не любовь.

Весь мир говорит, что обожает весь мир, но этого нет. Редко в жизни можно встретить человека, который действительно умеет любить.

Если бы родители воистину любили своих детей, если бы дети воистину любили своих родителей, если бы учителя действительно любили своих учеников и учениц, то не могли бы существовать войны, войны были бы невозможны на все 100%.

Дело в том, что люди до сих пор не поняли что такое любовь и всякий страх, всякую психологическую зависимость, всякую страсть и т.д. путают с тем, что называется любовью.

Люди не умеют любить. Если бы люди умели любить, жизнь была бы фактически раем.

Влюблённые верят, что они любят и часто готовы поклясться на крови, что они любят, но на самом деле они просто полны страсти. Но как только страсть удовлетворена, картонный домик разваливается.

Страсть обычно обманывает ум и сердце. Любой пристрастный верит, что он влюблён.

Очень редко в жизни можно встретить действительно влюблённую пару. Изобилуют страстные пары, но очень трудно найти пару влюблённых.

Все певцы поют о любви, но они не знают чем является любовь и путают любовь со страстью.

Если есть что-то очень сложное в этой жизни, то это не путать страсть с любовью. Страсть – это самый сладкий и самый тонкий яд, который когда-либо можно было постичь и он всегда завершается победой ценой крови.

Страсть сексуальна на сто процентов, страсть чудовищна, но иногда она очень рафинирована и тонка, она всегда путается с любовью.

Учителя и учительницы должны научить учеников, юношей и девушек, отличать страсть от любви. Только так они смогут позже избежать многих трагедий в жизни.

Учителя и учительницы обязаны формировать ответственность учеников и учениц и поэтому они должны, как следует подготовить их, чтобы они не превратились в трагических существ в жизни.

Необходимо понять, чем является любовь. То, что не может смешиваться с ревностью, со страстью, с неистовством, со страхом, с привязанностью, с психологической зависимостью и т.д.

К сожалению, любовь не существует в человеческих существах, но её так же невозможно приобрести, купить или вырастить как цветок в теплице и т.д.

Любовь должна родиться в нас и она рождается только тогда, когда мы глубоко понимаем то, что есть ненависть, которую мы носим внутри, то, что есть страх, сексуальная страсть, боязнь, психологическая рабство, зависимость и т.д.

Мы должны понять, что представляют собой эти психологические дефекты, мы должны понять, как они обрабатываются внутри нас, не только на интеллектуальном уровне жизни, но и на всех скрытых и неизвестных уровнях подсознания.

Необходимо извлечь из различных уголков ума все эти дефекты, только так рождается в нас, в спонтанной, чистой форме то, что называется любовью.

Невозможно захотеть трансформировать мир без пламени любви. Только любовь действительно может трансформировать мир.

Глава 9 - Ум

На своём опыте мы смогли проверить важность понимания того, что называется любовью. До той поры, пока мы не поймём в целостной форме проблему ума.

Те, кто полагают, что ум – это мозг, полностью ошибаются. Ум является энергетическим, тонким. Он может стать независимым от материи. Он может в некоторых гипнотических состояниях или в течении нормального сна, переместиться в очень далёкие места, чтобы увидеть и услышать то, что происходит в этих местах.

В лабораториях парапсихологии проводятся выдающиеся эксперименты, субъектами в гипнотическом состоянии.

Многие субъекты в гипнотическом состоянии смогли проинформировать, в тщательной форме, о событиях, персонах, и ситуациях, которые в течение его гипнотического транса, происходили в далёких местах, на расстоянии.

После этих экспериментов, учёные смогли удостовериться в том, что эта информация подтвердилась. Они смогли доказать реальность фактов и точность этих событий.

С помощью этих экспериментов, в лабораториях парапсихологии, полностью доказано, по средствам наблюдения и опыта, что мозг – это не ум.

И на весь свет мы действительно можем сказать, что ум может путешествовать через время и пространство, независимо от мозга, чтобы видеть и слышать те вещи, которые происходят на удалённом расстоянии.

Реальность сверхчувствительных восприятий абсолютно доказана и только сумасшедшему или идиоту может прийти в голову отрицать реальность сверхвосприятий.

Мозг нужен, чтобы производить мысли, но это не мысль.

Мозг – это всего лишь инструмент ума, это не ум.

Нам нужно глубоко изучить ум, если мы действительно желаем познать в целостной форме, что такое любовь.

У детей и юношей, мужчин и женщин ум эластичный, пластичный, быстрый, внимательный и т.д.

Многие дети и юноши спрашивают своих родителей и учителей о тех или иных вещах, они желают знать больше, они хотят знать и поэтому спрашивают, наблюдают, видят некоторые подробности, на которые взрослые не обращают внимания, либо не признают.

По мере того, как проходят годы, мы взрослеем, ум кристаллизуется постепенно.

Ум стариков жёсткий, окаменелый, твёрдый, он уже ни за что не изменится.

Старики такие, они так и умрут, не изменившись, они всё воспринимают с твёрдой точки зрения.

«Багаж» стариков, их предрассудки, их жёсткие идеи и т.д., похожи все вместе на камень, который не меняется никаким образом.

Есть такая поговорка: «Ум и личность остаются до смерти».

Необходимо, чтобы учителя и учительницы срочно занялись формированием личности учеников и учениц, чтобы они глубоко, очень глубоко изучили ум, для интеллигентной ориентации нового поколения.

Больно в глубине понимать, как со временем ум постепенно каменеет.

Ум – это убийца реальности, истинного. Ум разрушает любовь.

Тот, кто состарится, уже не способен любить, потому что его ум наполнен болезненными опытами, предрассудками, жёсткими идеями, как стальной наконечник.

Существуют зелёные старики, которые ещё чувствуют себя способными любить, но дело в том, что эти старички наполнены сексуальными страстями и путают страсть с любовью.

Всякий «зелёный старик» или всякая «зелёная старуха» переживают страшно похотливые, ужасные состояния перед смертью и они называют это любовью.

Любовь стариков невозможна, потому что ум разрушает, со своим «багажом», со своими «жёсткими идеями», «предрассудками», «ревностями», «опытами», «воспоминаниями», сексуальными страстями и т.д., и т.п.

Ум – это самый худший враг любви. В сверх цивилизованных странах любви уже не существует, потому что ум людей пахнет только фабриками, банковскими счетами, бензином, целлулоидом.

Существует множество бутылок для ума. Ум каждой персоны очень хорошо закупорен в бутылку.

У некоторых ум закупорен в мерзком коммунизме, у других он закупорен в безжалостном капитализме.

У некоторых ум закупорен в ревности, в ненависти, в желании быть богатым, в хорошей социальной позиции, в пессимизме, в привязанности к определённым персонам, в привязанности к своим личным страданиям, к своим семейным проблемам и т.д.

Людям нравится закупоривать ум. Редки те людие, которые действительно решаются разбить бутылку.

Нам нужно освободить ум, но людям нравится рабство.

Очень редко найти того, кто не держит свой ум закупоренный в бутылке.

Учителям и учительницам надо научить своих учеников и учениц всем этим вещам. Они должны научить новое поколение исследованию своего собственного ума, наблюдению за ним, пониманию его, и только по средствам глубокого понимания, мы можем избежать кристаллизации ума и его закупоривания в бутылке.

Единственное, что может трансформировать мир – это то, что называется любовью, но ум разрушает любовь.

Нам нужно изучать наш личный ум, наблюдать за ним, исследовать его глубоко, воистину понять его. Только так, становясь хозяевами самого себя и нашего личного ума, мы убьём убийцу любви и сможем быть действительно счастливыми.

Те, кто живут в фантастических иллюзиях о любви, те, кто живут в любовных планах, те, кто хотят, чтобы любовь действовала в согласии с их нравственностью или безнравственностью, проектом или фантазией, нормам или предрассудкам, воспоминаниям и опытом, и т.д. – никогда не смогут действительно знать, что такое любовь. Они фактически превратились во врагов любви.

Необходимо понимать в целостной форме, что есть эти процессы ума и состояния накопления опыта.

Учитель, учительница, очень часто не заслуженно ругают, иногда даже глупо, без оснований, не понимая, что всякая несправедливая ругань, остаётся заложенной в ум учеников и результатом подобного ошибочного действия, обычно становится потеря любви к учителю или к учительнице.

Ум разрушает любовь. И это нечто, что учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, не должны никогда забывать.

Необходимо глубоко понять все эти ментальные процессы, которые уничтожают прелесть любви.

Недостаточно быть отцом или матерью, необходимо уметь любить. Отцы и матери верят, что они любят своих детей, своих сыновей и дочерей, потому что они у них есть, потому что они их, потому что они ими обладают, как те, кто обладает велосипедом, или автомобилем, или домом.

Этот смысл обладания или зависимости часто путается с любовью, но никогда не может являться любовью.

Учителя и учительницы нашего второго дома, что есть школа, думают, что любят своих учеников, своих учениц, потому что они принадлежат им, как таковые, потому что они ими владеют, но это не любовь. Это чувство владения или зависимости не есть любовь.

Ум разрушает любовь. И только понимая все эти ошибочные действия ума, нашу абсурдную форму мышления, наши плохие обычаи, привычки, автоматические и механические, ошибочную форму видеть вещи, мы можем действительно испытать, пережить на себе, воистину, то, что не относится ко времени, то, что называется любовью.

Те, кто хотят, чтобы любовь превратилась в часть их личной, рутинной машины, те, кто хотят, чтобы любовь шла по ошибочным рельсам их личных предрассудков, влечений, страхов, опытов жизни, эгоистическому видению вещей, ошибочному мышлению и т.д., фактически уничтожают любовь, потому что сама любовь никогда не позволяет подчиняться.

Те, кто хотят, чтобы любовь действовала так, как я хочу, так как я желаю, так как я думаю, они теряют любовь, потому что Купидон, Бог любви, никогда не способен позволить поработить себя Яем.

Надо покончить с Я, со мной самим, с собой самим, чтобы не потерять ребёнка любви.

Я – это пучок воспоминаний, влечений, страхов, ненавистей, страстей, опытов, эгоизмов, завистей, желаний, жадностей, похотей и т.д. и т.п.

Только понимая каждый дефект по-отдельности, только изучая его, наблюдая за ним напрямую, не только интеллектуально, но и на всех уровнях подсознания ума, пропадает каждый дефект, мы умираем от мгновения к мгновению. Так и только так мы достигаем растворения Я.

Те, кто хотят закупорить любовь, внутри ужасной бутылки Я – теряет любовь, остаётся без неё, потому что любовь никогда не может быть закупорена в бутылке.

К сожалению люди, хотят, чтобы любовь вела себя в согласии с их личными обычаями, желаниями, привычками и т.д. Люди, хотят, чтобы любовь подчинялась Я, но это абсолютно не возможно, потому что любовь не подчиняется Я.

Парочки влюбленных полагают, что любовь должна верно идти по колею их личных желаний, вожделений, ошибок и т.д. Они полностью ошибаются.

«Давай поговорим об обоих!» - говорят, влюблённые или сексуально пристрастные, которые чаще всего изобилуют в этом мире, и разговаривают, строят планы, стремятся, вздыхают. Каждый из них говорит что-то, предлагает свои идеи, свои желания, свою модель жизни и хочет, чтобы любовь перемещалась как машина на рельсах железной дороги, по стальным рельсам ума.

Как ошибаются эти влюблённые или страстные, как далеки они от реальности!

Любовь не подчиняется Я. А когда супруги хотят наложить цепи на шею любви и подчинить её, то она убегает, оставляя эту пару в горе.

У ума очень плохая привычка сравнивать. Мужчина сравнивает одну девушку с другой.

Женщина сравнивает одного мужчину с другим, учитель сравнивает одного ученика с другим, одну ученицу с другой, как будто все ученики не заслуживают того же уважения. На самом деле всякое сравнение - мерзко.

Тот, кто наблюдает за прекрасным закатом солнца и сравнивает его с другим, на самом деле не умеет понимать красоту, которая находится перед его глазами.

Тот, кто созерцает прекрасную гору, сравнивает её с другой, которую он видел вчера, на самом деле не умеет понимать красоту горы, которая находится перед его глазами.

Там, где существует сравнение, там не существует настоящей любви. Отец и мать, которые действительно любят своих детей, никогда их ни с кем не сравнивают, они любят их и всё.

Муж, который реально любит свою жену, никогда не совершает ошибку сравнивать её с кем-то, он просто её любит и всё.

Учитель или учительница, которые любят своих учеников и учениц никогда не дискриминируют их, никогда не сравнивают их между собой, они воистину любят их и всё.

Ум, разделённый сравнением, рабский ум дуализма, разрушает любовь.

Ум, разделённый борьбой противоположных, не способен понять новое, он камнеет, он замерзает.

У ума очень много глубин, областей, подсознательных местностей, уголков, но лучше всего сущность, сознание, оно находится в центре.

Когда дуализм прекращается, когда ум становится целостным, спокойным, тихим, глубоким, когда он не сравнивает, тогда пробуждается сущность, сознание и это должно быть настоящей целью фундаментального воспитания.

Давайте определим различия между объективным и субъективным. В объективном есть пробуждённое сознание, в субъективном есть спящее сознание, подсознание.

Только объективное сознание может наслаждаться объективным знанием.

Интеллектуальная информация, которая в настоящее время получают ученики и ученицы всех школ, колледжей, университетов, на 100% субъективна.

Объективное знание не может быть приобретено без объективного сознания.

Ученики и ученицы должны сначала самосознания, а потом, объективного сознания.

Только по пути любви мы можем достичь объективного сознания и объективного знания.

Необходимо понять эту сложную проблему ума, если мы действительно желаем пройти этот путь любви.

Глава 10 - Умение слушать

В мире существует множество ораторов, которые потрясают своим красноречием, но очень немногие люди умеют слушать.

Уметь слушать очень трудно. В действительности не многие умеют слушать.

Когда говорит учитель, учительница, докладчик, кажется, что аудитория очень внимательно следит за каждым словом оратора. Всё создаёт идею, что все они слушают, что все находятся в состоянии внимательности. Но в психологической глубине каждого индивида есть секретарь, который переводит каждое слово оратора.

Этот секретарь - Я, меня самого, себя самого. Работа упомянутого секретаря состоит в том, чтобы плохо интерпретировать, плохо переводить слова оратора.

Я переводит в согласии своим предрассудкам, предубеждённым понятиям, страхам, гордости, волнениям, идеям, воспоминаниям.

Ученики и ученицы в школе и люди, которые вместе составляют аудиторию слушателей, все они действительно не слушают оратора, они слушают самого себя, они слушают своё собственное Эго, своё любимое, зловещее Эго, которое не намеривается принимать реальное, истинное, существенное.

Только в состоянии бдительности, новизны, со спонтанным умом, свободным от веса прошлого, в состоянии полной восприимчивости, мы реально можем слушать без вмешательства этого ужасного секретаря, называемого Я, меня самого, себя самого, Эго.

Когда ум обусловлен памятью он только повторяет накопленное.

Ум, обусловленный столькими опытами, столькими прошедшими событиями, может видеть настоящее только через мутное стекло прошлого.

Если мы желаем научиться слушать, чтобы открывать новое, мы должны жить в согласии с философией момента.

Надо срочно жить от мгновения к мгновению, без волнений о прошлом, без проекций будущего.

Истина – это неизвестное от мгновения к мгновению.

Наш ум должны быть всегда на стороже, в пленуме внимания, свободный от предрассудков, предвзятых мнений, чтобы быть восприимчивым.

Учителя и учительницы в школе должны научить своих учеников и учениц глубокому смыслу, который находится в том, как научиться слушать.

Необходимо научиться мудро жить, подкрепить наше чувство, рафинировать наше поведение, наши мысли, наши чувства.

Что толку обладать великой академической культурой, если мы не умеем слушать, если мы не способны открыть новое от мгновения к мгновению.

Нам нужно рафинировать внимание, рафинировать наши манеры, рафинировать наши знакомства, вещи, и т.д.

Невозможно быть реально рафинированным, если мы не умеем слушать.

Грубые, испорченные умы никогда не умеют слушать, никогда не умеют открывать новое. Такие умы понимают только ошибочные, абсурдные переводы, которые этот сатанинский секретарь, называемый Я, меня самого, Эго – даёт.

Быть рафинированным очень трудно и это требует полного внимания. Кто-то может быть очень избирательным в моде, в костюмах, в одежде, в садоводстве, в автомобилях, в дружбе, и тем не менее продолжать быть внутри себя грубым, не воспитанным, тяжёлым.

Тот, кто умеет жить от мгновения к мгновению, действительно идёт по пути настоящей изысканности.

Тот, у кого восприимчивый, спонтанный, целостный, бдительный ум – идёт по пути настоящего очищения.

Тот, кто открывается новому, оставляя груз прошлого, предубеждения, предрассудки, обиды, фанатизм и т.д., победоносно направляется по пути подлинной рафинации.

Дегенеративный ум живёт закупоренный в прошлом, в предрассудках, гордости, самолюбии, и т.д.

Дегенеративный ум не умеет видеть новое, не умеет слушать, он обусловлен самолюбием.

Фанатики марксизма-ленинизма, не принимают новое, не принимают четвёртой характеристики всех вещей, четвёртого измерения, из-за самолюбия. Они так сильно себя любят, привязываются к своим личным материалистическим теориям, а когда мы их ставим в область конкретных фактов, когда мы им доказываем абсурдность их софизмов, тогда они поднимают свою левую руку, смотрят на стрелки ручных часов, извиняются и уходят.

Это и есть дегенеративные умы, дряхлые умы, которые не умеют слушать, которые не умеют открывать новое, которые не принимают реальность, потому что они закупорены в самолюбии, умы, которые слишком сильно себя любят, любят себя самого, умы, которые не знают культурных рафинаций, грубые умы, неотёсанные, которые слушают только своё любимое Эго.

Фундаментальное воспитание учит слушать, учит мудро жить.

Учителя и учительницы в школах, колледжах и университетах должны научить своих учеников и учениц пути подлинной и настоящей жизненной рафинации.

Что толку просидеть десять или пятнадцать лет в школе, в колледже, в университете, если мы выходим, превращённых внутренне в настоящих свиней в наших мыслях, чувствах, идеях и обычаях.

Требуется фундаментальное воспитание, в срочном порядке, потому что новые поколения предзнаменуют начало новой эры.

Наступило время настоящей революции. Наступило время фундаментальной революции.

Прошлое – это прошлое и оно уже дало свои плоды. Нам нужно понимать глубокое значение момента, в котором мы живём.

Глава 11 - Мудрость и любовь

Мудрость и Любовь – это две колонны каждой настоящей цивилизации.

На одной чаше весов справедливости мы должны поставить Мудрость, а на другой чаше мы должны ставить Любовь.

Мудрость и Любовь должны быть уравновешены между собой.

Мудрость без Любви – это разрушительный элемент. В свою очередь Любовь без Мудрости может превратиться в ошибку. Любовь – это закон, но Сознательная любовь.

Что бы приобрести эти знания, необходимо серьезно обучаться, но также, нужно срочно развить в нас самих – духовное существо.

Знания без духовного существа, как следует развитого внутри в нас в гармоничной форме, становится причиной того, что называется – плутовство.

Как следует развитое существо внутри нас, но без интеллектуальных какого либо рода знаний порождает святых дураков.

Так называемый «святой дурак» имеет в себе очень сильно развитое духовное существо, и у этого «святого» есть сила, чтобы сделать, но поскольку у него нет интеллектуальных знаний, то он ничего не может, что-либо сделать, потому что он не знает как.

Интеллектуальные знания без, как следует, развитого духовного существа производят: интеллектуальный конфуз и гордость, и.т. д.

В течение второй мировой войны тысячи учёных лишённые всякого духовного элемента во имя науки и человечества совершили страшные преступления, с целью сделать научные эксперименты.

Нам нужно сформировать могущественную интеллектуальную культуру, но сильно уравновешенную с настоящей сознательной духовностью.

Нам нужна революционная этика и революционная психология.

Если мы, действительно, желаем растворить Я, чтобы развить истинно - духовное Существо в нас.

Это очень жаль, что от недостатка Любви, люди используют интеллект в разрушительной форме.

Ученики и ученицы должны изучать такие науки, как историю, математику и т. д.

Необходимо обрести профессиональные знания, с целью, чтобы быть полезным ближнему.

Учиться необходимо. Накопить основные знания – это, обязательно. Но страх не должен при этом присутствовать.

Многие люди накапливают определённые знания, именно, от страха. Они боятся жизни, смерти, голода, нищеты, того что о них скажут и так далее, и по этой причине они учатся.

Нужно учиться не от страха, а от Любви к нашим ближним, с желанием им помочь.

На жизненной практике, мы смогли удостовериться в том, что все те ученики, которые учатся от страха, в конце концов, превращаются в плутов.

Необходимо быть искренними с самими собой, чтобы постоянно наблюдать за собой и открыть в нас самих все процессы страха.

Мы не должны забывать в процессе всей жизни, что страх имеет много фаз. Иногда, страх путается с «храбростью». Солдаты на поле битвы казались бы очень смелыми, но на самом деле они передвигаются и сражаются из-за Страх. Самоубийца, на первый взгляд кажется очень смелым, но на самом деле – это трус, который очень боится жизни.

Каждый Плут в жизни кажется очень смелым, но в глубине, он – трус.

Плуты часто используют профессию и власть в разрушительной форме, когда они боятся. Пример: на Кубе - Кастро Рус.

Мы не против опыта жизненной практики и совсем не против культивации интеллекта, но мы осуждаем недостаток Любви.

Знание и жизненный опыт являются разрушительными, когда не хватает любви. Это, как правило, захватывает интеллектуальные знания с их опытом, практичной жизни когда, отсутствует любовь.

Это злоупотребляет интеллектом и жизненным опытом, используя его, чтобы, наоборот, укрепиться...

Разрушая Эго, Я, меня самого, жизненный Опыт и интеллект, остается в руках интимного существа, и всякое злоупотребление, в таком случае, становится невозможным.

Всякий ученик должен ориентироваться по профессиональному пути и глубоко изучать теории, которые связаны с его профессией.

Учеба и интеллект никому не вредят, но мы не должны злоупотреблять интеллектом.

Нам надо также обучиться, чтобы не злоупотреблять умом.

Злоупотребляют Умом те, кто учат теории в различных профессиях, те, кто хотят причинить ущерб другим своим интеллектом, те, кто применяют насилие над чужим мышлением.

Необходимо изучать профессиональные предметы и духовные предметы, чтобы иметь уравновешенный Ум.

Нужно срочно достичь интеллектуального синтеза и духовного синтеза, если мы хотим иметь, действительно, уравновешенный ум.

Учителя и учительницы колледжей и университетов, должны изучать нашу Революционную Психологию, если они действительно хотят вести своих учеников по пути Фундаментальной Революции.

В свою очередь, необходимо, чтобы ученики приобрели и духовное Существо, чтобы они развили в себе настоящее существо, и чтобы, выйдя выпускниками из школы, превратились в ответственных индивидов, а не в дурацких плутов.

Мудрость без Любви ни на что не годится. Интеллект без Любви производит плутов.

Мудрость, - это сама по себе настоящая Атомная Субстанция, капитал, которым могут управлять индивиды, полные настоящей Любви.

Глава 12 - Великодушие

Необходимо любить и быть любимым, но, к несчастью, люди этого мира – не любимы и не любят сами.

То, что называется Любовью, само по себе – нечто неизвестное для людей, что часто путают со страстью и со страхом.

Если бы люди умели любить и быть любимыми, войны на поверхности Земли, были бы невозможными.

Многие супружества, которые могли бы быть по-настоящему счастливыми, к сожалению, не являются таковыми, в связи со старыми обидами, накопленными в памяти.

Если бы у супругов было бы достаточно великодушия, то они забыли бы «болезненное прошлое» и жили бы в гармонии ценного настоящего счастья.

Ум убивает любовь, разрушая её. Жизненные опыты, старые огорчения, давние ревности, всё это, накопленное в памяти, разрушает любовь.

Многие обиженные жёны могли бы быть счастливыми, если бы у них было бы достаточно великодушия, чтобы забыть прошлое и жить настоящим, обожая мужа.

Многие мужья могли бы быть по-настоящему счастливы со своими женами, если бы обладали достаточным великодушием, чтобы забыть старые ошибки, и оставить в прошлом ссоры и огорчения накопленные в памяти.

Супругам необходимо понимать глубокое значение мгновения.

Мужья и жены должны себя чувствовать, словно молодожёны, забывая прошлое и радостно живя в настоящем.

Любовь и Обиды, это несовместимые атомные субстанции. В любви не могут существовать обиды никакого рода. Любовь - это вечное прощение.

Существует любовь в тех, кто испытывает настоящее, за страдание своих друзей и врагов.

Настоящая любовь существует в тех, кто от всего сердца, работает на благо нуждающихся.

Существует любовь в том, кто в спонтанной и естественной форме испытывает симпатию к крестьянину, который обрабатывает землю поливая потом свою борозду, к нищему, который постоянно просит монету, и к бездомной отчаянной и больной собаке, которая умирает от голода на краю дороги.

Когда от всего сердца мы помогаем кому-то, совершенно самостоятельно и без всяких требований с другой стороны - бережем дерево, ухаживая за ним, поливая в саду цветы, - это и есть настоящая любовь.

К сожалению, в этом мире у людей нет настоящего Великодушия.

Люди обеспокоены только лишь своими личными и эгоистическими достижениями, желаниями, успехами, жизненными опытами, страданиями удовольствиями.

В мире существует много людей, которые имеют только лишь ложное великодушие, Существует ложное великодушие в хитром политике. В избирательном «лисе», который растрчивает деньги, с эгоистической целью, чтобы достичь власти, богатства и престижа и т.д. Мы не должны «путать кота с зайцем». Настоящее великодушие, абсолютно не заинтересованно, но оно легко может быть спутано с тем ложным и эгоистическим великодушием тех политических лисов, капиталистических жуликов, сатиров желающих женщину и т.д.

Мы должны быть великодушными от сердца. Настоящее великодушие не относится к уму. Подлинное великодушие – это благоухание сердца.

Если бы у людей было бы подлинное великодушие, то они забыли бы все, накопленные в памяти обиды, все болезненные жизненные, все опыты множественных вчерашних дней, и научились бы жить от мгновения к мгновению, всегда счастливыми, всегда великодушными, всегда полными настоящей искренности.

К сожалению, Я – это память, которая живет в прошлом, всегда желая управлять людьми. Прошлое разрушает счастье, убивает любовь.

Закупоренный в прошлом ум, никогда не сможет понять в целостной форме глубокое значение мгновения, в котором мы живем.

Многие люди, пишут нам в поисках целебного драгоценного бальзама, чтобы излечить своё страдающее сердце, но очень немногие те, кто беспокоятся, чтобы утешить расстроенного.

Многие люди нам пишут, чтобы рассказать о своем нищем состоянии, в котором они живут, но очень редко встречаются те, которые делят единственный хлеб, способный их пропитать, с другими нуждающимися.

Люди не хотят понимать, что за каждым последствием существует причина, и что только изменяя причину мы можем изменить последствие.

Я, наше любимое Я - это энергия, которая жила в наших предках. Энергия, которая, породила некоторые прошлые причины, актуальные эффекты которых, ставят условия на наше существование.

Нам необходимо великодушие чтобы изменить причины и трансформировать последствия.

Необходимо великодушие, чтобы мудро направить корабль нашего существования.

Подлинное и эффективное великодушие не идет от ума. Подлинная симпатия и настоящая искренняя преданность, никогда не могут быть результатом страха.

Необходимо понять, что страх разрушает симпатию, уничтожая в нас великодушные сердца и восхитительное благоухание любви. Страх, это корень всякой коррупции. Это тайный источник всякой войны. Это смертельный яд, который деградирует и убивает. Учителя Колледжей и Университетов должны понять необходимость, направить своих учеников, идти по пути Настоящей, Храбрости и Искренности в сердце. Люди прошлого «Застойного» поколения, вместо того, чтобы понимать, то, что является ядом страха, они выращивают его словно фатальный «парниковый цветок». Результатом подобного поведения, всегда была коррупция, хаос и анархия. Учителя школ должны понимать время, в котором мы живем и критическое состояние, в котором мы находимся. Чтобы понять необходимость поднять новое поколение на основах этической революции, которая будет в «тонусе» с атомной эрой, которая, в эти мгновения тоски и боли, начинается посреди величественного грохота мышления. Фундаментальное воспитание основывается: на революционной психологии и этике, которые согласованы с новым вибрационным ритмом новой эры. Чувство кооперации должно будет полностью заменить ужасную борьбу эгоистической конкуренции. Становится невозможным уметь кооперировать, когда мы исключаем принцип эффективного и революционного великодушия. Необходимо понимать в целостной форме не только на интеллектуальном уровне, но также в различных и бессознательных уголках бессознательного и подсознательного ума, то, что есть недостаток великодушия и ужас эгоизма. Только осознание того, что есть в нас,- это появление в нашем сердце восхитительного благоухания настоящей любви и эффективного великодушия, которое не идет от ума.

Глава 13 - Понимание и память

Запоминать – это пытаться сложить в памяти то, что мы слышали и видели, то, что мы читали, то, что другие люди нам сказали, то, что произошло, и т.д.

Учителя хотят, чтобы их ученики сложили в свою память, произнесенные ими, слова, фразы, то, что написано в школьных текстах, целые главы, тяжелые задачи со всеми знаками препинания и т.д. Сдать экзамен, означает восстановить из памяти все, что было нам сказано, то, что мы механически прочитали, произнести на память, повторить как попугай то, что мы сохранили в памяти.

Необходимо, чтобы новое поколение поняло, что повторять как диск или радио-консоль все записи созданные в памяти, не означает понять в глубине. Вспомнить это не значит понять. Что толку вспоминать, не понимая. Воспоминание принадлежит к прошлому, это

нечто мертвое, не обладающее жизнью. Необходимо, чтобы срочно и в бурлящей актуальности, все ученики школ, колледжей, университетов реально поняли значение глубокого понимания. Понимать - это нечто немедленное, прямое, это то, что мы интенсивно переживаем, то, что мы экспериментируем очень глубоко и то, что неизбежно превращается в настоящую интимную пружину сознательного действия. Помнить, восстанавливать из памяти - это нечто мертвое, принадлежит к прошлому и, к сожалению, превращается в идеал, в лозунг, в идею, который мы хотим механически имитировать и за которым мы хотим бессознательно следовать.

В глубоком, интимном понимании, в глубине - существует интимное давление сознания, постоянно рожденное давление в сущности которую мы несем внутри и это все.

Подлинное понимание выражается как спонтанное, естественное и простое действие, свободное от угнетающего процесса выбора, чистое без нерешительности какого-либо рода. Понимание, превращенное в тайную пружину действия - чудесно, замечательно, конструктивно и достойно сущности.

Действие, основанное на воспоминании того, что мы прочитали, на основе идеала, которым мы вдохновлены, нормы поведения, которой нас обучили, опытов накопленных в памяти и т.д. - являются рассчитывающим действием, зависит от угнетающего выбора, является дуальной, основываются на концептуальном выборе и это неизбежно ведет к ошибке и к боли. Такие вещи как упорядочить действие

воспоминания, пытаться изменить действие, чтобы оно совпадало с воспоминаниями, накопленными в памяти - это нечто искусственное, абсурдное, не обладающее спонтанностью и которые ,неизбежно, ведут нас только к ошибке и к боли.

Например: сдать экзамены может любой слабоумный, который обладает хорошей дозой хитрости и памяти.

А вот понимать предметы, которые изучаются, по которым сдаем экзамены - это совсем другое, что ничего общего не имеет с памятью, это относится к настоящей интеллигенции, которая не должна путаться с интеллектуализмом. Те люди, которые хотят основывать все действия своей жизни на идеалах, теориях, воспоминаниях всякого рода, накопленных в хранилищах памяти, всегда идут от сравнения к сравнению, а там, где существует сравнение - присутствует зависть. Такие люди сравнивают своих близких, родственников, детей с детьми соседа, их родственниками и близкими. сравнивают свой дом, свою мебель, свою одежду, все свои вещи с вещами соседа или соседей или ближнего, сравнивают интеллигенцию своих детей с интеллигенцией других людей, и тогда начинается зависть, которая превращается в этом случае в тайную пружину действия.

К несчастью этого мира, весь механизм общества основывается на зависти и на духе приобретения. Весь мир завидует всему миру. Мы завидуем идеям, вещам людей и желаем приобрести деньги, и больше денег, и новые теории, и новые идеи, которые накапливаем в памяти. Новые вещи, чтобы ослеплять наших ближних и т.д. В истинном подлинном, настоящем понимании, существует настоящая любовь, а не простое высказывание на память, которое привыкло тупо повторять все, время от времени. Те вещи, которые помнятся, то, что доверяются памяти, вскоре попадает в забытие, потому что память является неверным, не надёжным хранилищем информации.

Студенты помещают в склад памяти идеалы, теории, целые тексты, которые в практической жизни ни на что не годятся, потому что в конце они исчезают из памяти, не оставляя никакого следа. Люди, которые живут, читая механически, наслаждаются накоплением теорий среди склада памяти разрушают ум, жалко его повреждают.

Мы не против настоящего, сознательного, глубокого изучения, основанного на глубоком понимании. Мы осуждаем антикварные, старые методы педагогики. Мы осуждаем всякую механическую систему изучения, всякое выучивание на память, наизусть и т.д. Запоминание становится лишним там, где существует настоящее понимание. нам нужно учиться, нужны полезные книги, учителя в школе, в колледжей университете. Требуются гуру, духовные лидеры, махатмы и т.д. но надо понять в целостной форме учения, а не механически складывать их в хранилища неверной памяти.

Мы никогда не сможем стать реально свободными, пока у нас есть дурная привычка, всегда сравнивать себя с воспоминаниями, накопленным в памяти, с идеалом, с тем, кем мы желаем быть.

Когда мы действительно понимаем полученные учения, нам не надо помещать их в память, превращать их в идеалы.

Там, где существует сравнение того, что мы есть здесь и сейчас с тем, что мы хотим быть позже, там, где существует сравнение нашей практической жизни с идеалом или моделью, к которой мы хотим пристроиться, не может существовать настоящая любовь.

Всякое сравнение отвратительно, всякое сравнение приносит страх, зависть, гордость и т.д. Страх, не достичь того, что мы хотим - это зависть чужого продвижения, гордость от того, что мы себя чувствуем выше других.

То, что важно в практической жизни, которой мы живем, будучи мы то уродливыми, то завистливыми, то эгоистичными, то жадными и т.д. — это не выделять себя, считая святым или считая себя лучше кого-либо. Нужно начать с радикального нуля, и понять самих себя в глубине такими, какими мы есть, а не такими, какими мы хотим стать или какими мы считаем себя.

Невозможно растворить я, меня самого если мы не научимся наблюдать за собой, получать, воспринимать и понимать то, что действительно мы есть здесь и сейчас в эффективной и абсолютно практической форме.

Если мы хотим понимать, то мы должны слушать наших учителей, гуру, священников, воспитателей, духовных вождей и т.д.

Юноши и девушки нового поколения потеряли чувство уважения, почтения к нашим родителям, учителям, духовным вождям, гуру и т.д.

Невозможно понять учения, когда мы не умеем почитать и уважать наших родителей, учителей, воспитателей или духовных вождей.

Простое механическое воспоминание того, что мы выучили только на память, без глубокого понимания, увечит ум и сердце, порождая зависть, страх, гордость и т.д.

Когда мы действительно умеем слушать в сознательной и глубокой форме, появляется внутри нас чудесная сила, замечательное понимание, естественное и простое, свободное от механического процесса, от всякого возвеличивания, от воспоминания.

Если разрядить мозг ученика от огромного давления памяти, которую он должен реализовать, тогда будет возможно

научить структуре ядра и периодической таблице элементов ученикам средних классов а также, ученик старших классов сможет понять относительность кантики. Т.к. мы общались с некоторыми учителями школ средних классов, мы понимаем что они с настоящим фанатизмом привязываются к старой, антикварной педагогике. Они хотят чтобы их ученики запомнили на память, несмотря на то, что они это не понимают.

Иногда они соглашаются с тем, что лучше понять, чем запоминать, но и в этом случае, они настаивают на том, чтобы формулы физики, химии, математики и т.д. были выучены на память.

Конечно, эта идея ложна, потому что когда формулы физики, химии, математики и т.д. как следует, понимается, т.е. ни только на интеллектуальном уровне, но и на других уровнях ума т.к. бессознательный, подсознательный и инфрасознательный и т.д., то в этом случае не надо будет их запоминать, потому что они уже входят в состав нашей психики и могут выражаться как инстинктивное немедленное знание, в тот момент, в которой обстоятельство жизни этого потребует.

Это целостное знание предоставляет нам форму всеведения. Это одна из форм выражения объективного сознания.

Глубокое понимание на всех уровнях ума возможно только посредством глубокой, интроспективной медитации.

Глава 14 - Интеграция

Одно из самых великих желаний психологии – это достичь абсолютной интеграции.

Если бы «Я» было индивидуальным, проблема психологической интеграции была бы решена с великой простотой.

Но к несчастью мира, «Я» существует внутри каждого из нас во множественной форме.

Множественное «Я» - это основная причина всех наших интимных противоречий.

Если бы могли видеть себя в зеркале в полном теле такими, какие мы есть психологически со всеми нашими интимными противоречиями, то мы бы пришли к постыдному выводу о том, что еще не обладаем настоящей индивидуальностью.

Человеческий организм – это чудесная машина, контролируемая множественным «я», которое глубоко изучает революционная психология.

«Я пойду читать газету», - говорит интеллектуальное «Я». «Хочу побывать на празднике», - восклицает эмоциональное «Я». «К черту праздник», - рычит «я» движения, - «лучше я пойду погулять». «А я не хочу гулять», - орет «я» инстинкта самосохранения, - «я голодный, я пойду есть» и т.д.

Каждый из этих маленьких «Яев», составляющих эго, хочет командовать, быть хозяином, быть господином.

На свет революционной психологии мы можем понять, что «Я» - это легион, и что организм – это машина.

Маленькие «Яи» ссорятся между собой, воюют за господство, каждый из них хочет стать шефом, хозяином, господином.

Это объясняет жалкое состояние психологической дезинтеграции, расчленения, в котором живет бедное интеллектуальное животное, ошибочно называемое человеком.

Необходимо понять то, что означает слово «дезинтеграция» в психологии! Дезинтегрироваться – это рассеиваться, разрываться, противоречить самому себе и т.д.

Главная причина психологической дезинтеграции - это зависть, которая обычно выражается в особо тонких изощренных формах.

Зависть многолика, и существуют тысячи аргументов для ее оправданий. Зависть – это тайная пружина всей социальной машины.

Слабоумным нравится оправдывать зависть. Богатый завидует богатому, и хочет быть еще богаче.

Бедные завидуют богатым, и хотят тоже быть богатыми. Писатель завидует писателю и хочет писать лучше. Тот, у кого много опыта завидует тому, у кого еще больше опыта и желает обладать большим, чем тот.

Люди не довольствуются хлебом, одеянием и укрытием. Тайная пружина зависти к чужой машине, к чужому дому, к одежде соседа, к количеству денег друга или врага и т.д. производят желание улучшиться, приобрести больше вещей, одежд, способностей, чтобы быть не хуже, чем другие и т.д.

Самое трагичное из всего этого - это то, что процесс накапливания опыта, способностей, вещей, денег и т.д., укрепляет множественное «я». И тогда, интенсифицируются внутри нас самих интимные противоречия, ужасные терзания, жестокие битвы и т.д.

Все это боль. Ничего из этого не может принести спокойствие нашему расстроенному сердцу. Все это производит увеличение жестокости в нашей психике, умножению боли, все более глубокому неудовольствию.

Множественное «Я» всегда найдёт как оправдывать даже самые страшные преступления, и этот процесс зависти, приобретения, накопления, добывания даже когда это за счет чужой работы, называется эволюцией, прогрессом, продвижением и т.д.

У людей сознание спит, и они не замечают, что они завистливые, жестокие, жадные, ревнивые. И когда по какой-то причине они замечают все это, тогда они оправдывают себя или порицают, ищут обходные пути, но не понимают.

Очень трудно открыть зависть в связи с конкретным фактом того, что человеческий ум завистливый. Структура ума основывается на зависти и на приобретении.

Зависть начинается с самой школьной поры. Завидуем лучшей интеллигенции наших одноклассников, лучшим оценкам, лучшей одежде и обуви, лучшему велосипеду, конькам или роликам, лучшему мячику и т.д.

Учителя, которым предстоит сформировать личность своих учеников, должны понимать, какими являются бесконечные процессы зависти, и установить внутри психики своих учеников адекватный фундамент для понимания.

Завистливый по природе ум думает только функцией или «плюс», например, «я могу объяснить лучше», «у меня больше знаний», «я более интеллигентный», «у меня больше способностей», «я более просвещенный, более совершенный, более эволюционировавший» и т.д.

Весь этот функционал ума основывается на «плюсе». «Плюс» - это интимная тайная пружина зависти.

«Плюс» - это сравнительный процесс ума, который является мерзким, например, «я – интеллигентнее тебя», «такой-то более виртуозен, чем ты», «тот или та лучше, чем ты, мудрее, добрее, красивее» и т. д.

«Плюс» создает время. Множественное «я» нуждается во времени, чтобы быть лучше чем сосед, чтобы доказать семье свою гениальность, что он может добиться чего-то в жизни, чтобы доказать своим врагам или тем, кому он завидует, что он более интеллигентный, более могущественный, более сильный и т.д.

Особенность мышления все сравнивать основывается на зависти и производит то, что называется неудовольствием, беспокойством, горечью.

К сожалению, люди бросаются из одной крайности в другую, они не умеют идти по центру. Многие борются с неудовольствием, завистью, жадностью, ревностью, но борьба против всего этого никогда не приносит настоящего спокойствия сердцу.

Нужно срочно понять, что настоящее удовлетворение спокойного сердца не покупается, не продается, а рождается только внутри нас естественно в спонтанной форме, когда мы сами понимаем в глубине причины неудовольствия: ревности, жадности, зависти и т.д.

Те, кто хотят добыть деньги, замечательные социальные позиции, способности, удовлетворения всякого рода и т.д. с целью достичь настоящего спокойствия, полностью ошибаются, потому что все это основывается на зависти, а путь зависти не может никогда привести к причалу спокойного и удовлетворенного сердца.

Закупоренный ум во множественном «я» делает из зависти добродетель и даже позволяет себе роскошь, называть ее замечательными именами «прогресс», «эволюция», «желание преуспеть», «борьба за достоинство» и т.д.

Все это производит противоречивые интимные дезинтеграции, секретную борьбу с проблемой трудного решения и т. д.

Трудно найти в жизни того, кто действительно будет интегрирован в полном смысле этого слова.

Оказывается, невозможно полностью достичь тотальной интеграции пока внутри нас самих существует множественное «я».

Нужно срочно понять, что внутри каждой персоны существуют три основных фактора:

- личность,
- множественное «я»,
- психический материал, то есть сама сущность персоны.

Множественное «я» тупо растрчивает психологический материал на атомные взрывы зависти, ревности, жадности и т. д. Необходимо растворить множественное «я» с целью накопить психический материал для установления внутри нас постоянного центра сознания.

Те, у кого нет постоянного центра сознания, не могут быть целостными или интегрированными.

Только постоянный центр сознания дает нам настоящую индивидуальность.

Только постоянный центр сознания делает нас целостными.

Глава 15 - Простота

Надо срочно, неотлагательно развивать созидательное понимание, потому что оно приносит человеческому существу настоящую свободу жизни.

Без глубокого понимания невозможно приобрести настоящую способность критики, и к глубокого самоанализа.

Учителя и учительницы школ, колледжей, университетов должны вести своих учеников и учениц по пути самокритикующего понимания.

В нашей прошлой главе мы широко изучали процесс зависти. Если мы хотим покончить со всеми оттенками ревности, будь то религиозные, страстные и всякого другого рода - мы должны быть полностью сознательными в понимании того, что есть в действительности слово зависть. Потому, что только глубоко понимая в интимной форме бесконечные формы зависти, мы сможем покончить с ревностями всякого типа.

Ревности разрушают супружества. Ревности разрушают дружбы. Ревности провоцируют религиозные войны, братоубийственную вражду, разрушения, гнев и страдания различного рода.

Зависть со всеми своими оттенками скрывается за возвышенными целями и стремлениями. Существует зависть в том, что будучи проинформированным о существовании святых

махатм или гуру, человек желает также стать чистым, совершенным, святым. Существует зависть в филантропе, этаким благотворитель, альтруист, который прикладывает усилия, чтобы преодолеть других филантропов.

Зависть существует во всяком индивидууме, который желает добродетелей, потому что они получили данные, потому что в их уме есть данные о существовании священных индивидов полных добродетелей.

Желание быть святым, желание быть виртуозным, желание быть великим , также имеет свою основу на зависти.

Святые со своими добродетелями причинили очень много ущерба. Мне припоминается один случай про человека, который самого себя считал очень святым. Однажды, один голодный нищий поэт, постучал в его двери, чтобы предоставить святому прекрасный стих, специально посвященный этому святому из нашего рассказа.

Поэт желал только одной монеты , оплаты для питания своего состарившегося и уставшего тела.

Все что угодно, ожидал поэт, кроме обиды и оскорбления . Каким же великим был для поэта его сюрприз, когда святой с милосердным взглядом и нахмуренным лбом, закрыл перед лицом несчастного поэта, дверь, произнося при этом: «Прочь, прочь от сюда! Мне не нравятся такие вещи, я ненавижу лесть! Мне не нравится тщеславие мира! Эта жизнь - иллюзия, я следую пути скромности и простоты!» Несчастный поэт желал только одной монеты, а вместо этого, он получил оскорбления. Слова, которые ранят, подобно пощечине... Со страдающим сердцем, и «разбитой лирой», он медленно пошел по улицам города, тихо, медленно, медленно...

Новое поколение должно подняться на основе полной свободы, потому что она полностью созидательна, а память и воспоминания не являются созидательными. Память это кладбище воспоминаний. Память и воспоминания – это смерть. Настоящее понимание является психологическим фактором полного освобождения души.

Воспоминания в памяти никогда не могут принести настоящей свободы, т.к. они относятся к прошлому, пережитому прошлому опыту, поэтому они мертвы.

Понимание - это дело не прошлого, а также и не будущего. Понимание относится только к моменту, в котором живем здесь и сейчас. Память всегда приносит идею будущего.

Нужно срочно изучать науку, философию, религию, искусство. Но не должны доверяться эти учения на верность памяти, потому что, она неверная. Это абсурдно, складывать знания в склепе памяти. Это глупо, закапывать в могиле прошлого опыт жизни, знания, которые мы должны переработать в понимание.

Мы никогда не против учения, верований, наук, мудрости, доктрин. Но это несообразно складировать живые сокровища знания в испорченной могиле памяти.

Нужно учить, исследовать, анализировать, но мы должны глубоко медитировать, для того, чтоб научиться понимать на всех уровнях ума.

По настоящему простой человек – глубоко понятлив, т.к. у такого человека – простой ум. Важно в жизни не то, что мы складываем в склепе памяти - а то, что мы поняли не только

на интеллектуальном уровне, но также в разных подсознательных и бессознательных областях ума. Наука, знания должны превратиться в немедленное понимание. Когда знания и учения преобразовались в подлинное созидательное понимание, тогда все вещи можем понимать немедленно, потому что понимание становится мгновенным, моментальным.

В простом человеке не существует усложнений в уме, потому что, всякое усложнение ума обязано именно памяти. Зловещие Я, которые мы носим внутри – это и есть накопленная память.

Эти опыты жизни должны трансформироваться в настоящее понимание.

Когда эти пережитые опыты превращаются в понимание, когда эти переживаемые опыты продолжают оставаться в памяти – оно составляет гниение могилы, на котором горит пустое люциферическое пламя животного интеллекта.

Необходимо знать, что животный интеллект, без всяческой духовности – это всего лишь – высказывания памяти, могильная свеча, которая горит в траурной яме склепа.

Простой человек имеет свободный от опытов ум. Потому что эти опыты превратились в осознание, они трансформировались в сознательное понимание.

Смерть и жизнь тесно связаны между собой.

Только умирая, семя может дать жизнь новому растению, только умирая опыт – рождается понимание - это процесс подлинной трансформации.

У усложненного человека ум переполнен опытами. Это указывает на недостаток созидательного понимания.

Потому, что только тогда, когда опыты понимаются полностью на всех уровнях ума, перестают существовать в качестве жизненных опытов, и рождаются в качестве понимания. Необходимо, сначала экспериментировать, но мы не должны оставаться в области пережитых опытов, потому что, от этого ум усложняется и становится трудным. Необходимо жить интенсивно жизнь, и трансформировать все жизненные опыты в подлинное и созидательное понимание.

Те, кто ошибочно полагают, что для того, чтобы быть понятливым и простыми и без усложнений, нам нужно жить изолированно, использовать набедренные повязки, вместо роскошных костюмов – полностью ошибаются.

Многие отшельники, многие одинокие отшельники имеют очень усложненные и трудные умы.

Это бесполезно – удаляться от мира, и жить, как отшельник, если ум переполнен, которые обуславливают свободное течение ума.

Бесполезно жить, как отшельники, желая достичь жизни святых, если память наполнена информацией, которые не были, как следует, поняты и осознаны во всех различных уголках, коридорах, подсознательных и бессознательных областях ума.

Те кто трансформирует интеллект в настоящее созидательное понимание, те кто трансформирует жизненные опыты в настоящее глубокое понимание у них уже нет ничего в уме. Они живут от мгновения к мгновению, полные настоящего пленума целостности. Они стали простыми обыкновенными, даже если они живут в роскошных резиденциях, и внутри городского периметра, а не изолированно.

Маленькие дети до 7 лет наполнены простотой и настоящей внутренней красотой в связи с тем, что через них выражается живущая сущность жизни, при полном отсутствии психологического Я. Нам нужно вновь завоевать потерянное детство в нашем сердце и в нашем уме. Нам нужно завоевать невинность, если мы действительно хотим быть счастливыми.

Жизненные опыты и учения превращенные в глубокое понимание не оставляют остатков в могиле памяти, и тогда мы становимся простыми и невинными, обычными и счастливыми.

Глубокая медитация о жизненных опытах, о приобретенных знаниях, глубокая самокритика, интимный психоанализ, превращают или трансформируют все в глубокое и созидательное понимание. Это путь подлинного счастья, рожденного от мудрости и любви.

Глава 16 - Убийство

Убивать – это явно и без всякого сомнения, самое разрушительное действие, наивысшей коррупции, которое известно миру.

Самая худшая форма убийства заключается в разрушении жизни наших близких.

Ужасен охотник, который с ружьем убивает невинных существ в мире, но в тысячи раз более чудовищен, в тысячи раз более мерзкий тот, кто убивает своих близких.

Не только убиваются пулеметами, ружьями, пушками, пистолетами, атомными бомбами, так же можно убить взглядом, который ранит сердце, презренным взглядом, унижающим взглядом, взглядом полным презрения, взглядом полным ненависти, либо неблагодарным действием, черным действием, оскорблением, или ранящим словом.

Мир наполнен отцеубийцами, матереубийцами, неблагодарными, которые убили своих отцов и матерей, будь то взглядами, то словами, то жестокими действиями.

Мир наполнен людьми, которые не зная того убили своих жен, и женами, которые, не зная того убили своих мужей.

Не только хлебом питается человек, но и от всяких психологических факторов.

Множество мужей могли бы жить больше, если бы их жены им это позволили

Множество жен могли бы жить больше, если бы их мужья им это позволили.

Очень много родителей и матерей, смогли бы прожить больше, если бы их сыновья и дочери им этого позволили.

Болезнь, которая уносит наши любимые существа в могилу, имеет основную причину в словах, которые убивают, взглядах, которые ранят, и неблагодарных поступках.

Это устаревшее дегенеративное общество наполнено бессознательными убийцами, которые считают себя невинными.

Тюрьмы наполнены убийцами, но самая худшая разновидность криминалов чувствуют себя невинными и находятся на свободе.

На самом деле, убийство никакого рода не может иметь никакого оправдания. Убивая другого, - не решается никакой проблемы жизни.

Войны никогда не решили никакой проблемы. Бомбардируя невинные города, убивая миллионы людей, ничего не решается. Война – это нечто грубое, неотесанное, чудовищное, мерзкое. Миллионы спящих человеческих машин, - бессознательных и глупых бросаются на войну, чтобы разрушить и еще такое же количество миллионов бессознательных машин.

Часто бывает, что достаточно планетной катастрофы в космосе или ужасной позиции звездных тел на небе, чтобы миллионы людей бросились на войну.

Человеческие машины не осознают ничего. Они перемещаются в разрушительной форме, когда определенного вида космические волны ранят их тайно.

Если бы люди пробудили сознания, если бы с самой школьной скамьи были бы мудро обучены ученики и ученицы, принося им сознательное понимание того что есть дружба и война, тогда было бы совсем все по-другому... Никто бы не бросился на войну, и катастрофические волны космоса были бы использованы в другой форме.

Война ‘пахнет’ каннибализмом, жизнью пещер, чудовищностью всякого рода, луком, стрелой, копьем и кровавой оргией. Она очевидно не совместима с цивилизацией.

Все люди на войне – трусы, боязливые, а герои – нагруженные медалями – это те, которые трусливее всех.

Самоубийца - похоже, что очень смелый, но он тоже трус, потому что он испугался жизни. Герой в глубине – это самоубийца, который в мгновение высшего террора свершил сумасшествие самоубийцы. Сумасшествие самоубийцы легко путается со смелостью героя.

Если мы осторожно наблюдаем за поведением солдата на войне, за его манерой, его взглядом, его словами, его шагами в битве, то мы сможем убедиться в его полном страхе

Учителя и учительницы в школах, колледжах и университетах должны учить своих учеников и учениц страшной правде о войне, должны вести своих учеников и учениц, чтобы испытать сознательно эту истину. Если бы у людей было пробужденное сознание о том, что представляет собой эта страшная правда войны, если бы учителя и учительницы умели мудро воспитать своих учеников и учениц, ни один гражданин не позволил бы себя отвести на массовое убийство.

Фундаментальное воспитание должно вручаться немедленно во всех школах, колледжах и университетах, потому что именно со школьной скамьи надо работать за мир.

Нужно срочно, чтобы новое поколение стало полностью сознательными или осознали все, что есть варварство, и все о войне.

В школах, колледжах и университетах должны давать глубокое понимание вражды и войны во всех своих аспектах.

Новые поколения должны понимать, что старые со своими перезревшими и тупыми идеями жертвуют всегда молодыми и ведут их как волов на бойню.

Молодые не должны позволить себя убедить военной пропагандой, ни убеждениями старых, потому что одному рассуждению по оппозиции есть другое рассуждение, одному мнению можно противопоставить другое, но ни рассуждение, ни мнение не являются истиной о войне.

У старых есть тысячи причин, чтобы оправдывать войну и отвести молодых на бойню.

Важны не рассуждения о войне, а испытание истины о том, что такое война.

Мы не произносимся против разума, ни против анализов, мы только хотим сказать, что в первую очередь мы должны испытать истину о войне, а затем, таким образом мы сможем позволить себе роскошь рассуждать и анализировать.

Невозможно испытать истину не убийства, если мы исключаем глубокую внутреннюю медитацию.

Только очень глубокая медитация может привести нас к испытанию истины о войне.

Учителя и учительницы должны дать ученикам не только интеллектуальную информацию ученикам и ученицам, учителя должны научить студентов управлять умом и испытывать истину.

Эта устаревшая и дегенеративная раса уже только и думает об убийстве. Такое как убивать и убивать – это уже характерно любой дегенеративной человеческой расе.

По телевизору, в кино, агенты преступления, пропагандируют свои криминальные идеи.

Мальчики и девочки нового поколения ежедневно получают сильную дозу яда убийств, перестрелок, ужасных преступлений посредством телевизионного экрана.

Уже невозможно включить телевизор и не услышать полные ненависти слова, перестрелки и разврат.

Правительства на земле ничего не делают против распространения преступлений. Умы детей и юношей ведутся агентами преступления, идут по пути преступления.

Уже настолько распространена идея убийства, так часто передаётся посредством фильмов, рассказов, и т.д. что она уже абсолютно знакома всему миру. Бунтари новой волны воспитываются на преступление и убивают ради удовольствия, они наслаждаются, видя как умирают другие. Они этому научились дома по телевизору, в рассказах, в журналах.

Повсюду царствует преступление, и правительства не делают ничего, чтобы исправить инстинкт убийства в самом корне.

Задача обратить свой голос в небо и смешать небо и землю, чтобы исправить ментальную эпидемию ложится на плечи учителей и учительниц.

Срочно необходимо учителям и учительницам школ колледжей и университетов бить тревогу и просить всех правительств земли цензуры для кино, телевидения и т.д.

Преступление ужасно размножается в связи с кровавыми спектаклями, и если это будет продолжаться, то наступит тот день, в который никто уже не сможет спокойно выйти на улицу из-за опасения того, что его могут убить.

Радио, Кино, Телевидение, кровавые журналы распространили преступление убийства, они сделали это настолько привлекательным для слабых и дегенерированных умов на столько, что уже ни у кого сердце не сжалится, чтобы всадить пулю или нож в другого человека.

В силу обильного распространения преступления, преступление стало слишком знакомо слабым умам и они даже позволяют себе роскошь убить ради того, чтобы имитировать то, что они увидели по телевизору.

Учителя и учительницы школ, которые являются воспитателями народа, во исполнение своей обязанности обязаны бороться за новые поколения делая просьбы Правительствам Земли на запрет кровавых спектаклей, с целью отменить всякого рода фильмы об убийствах, ворах и т.д.

Борьба учителей и учительниц должна распространиться также на корриды и бокс.

Тип тореро – это самый трусливый и преступный. Тореро обладает всем преимуществом и убивает, чтобы развлечь публику.

Тип боксер – это чудовище убийства. Он в садистской форме ранит и убивает, чтобы развлечь публику. Такого рода кровавые спектакли являются варварскими, на все 100% и стимулируют умы, направляя их на путь преступления. Если мы действительно желаем бороться за Мир в Мире, мы должны начать полную операцию против кровавых спектаклей.

Пока в человеческом уме существуют разрушительные факторы – войны будут неизбежными.

В человеческом уме находятся факторы, которые производят войну. Этими факторы являются: ненависть, насилие во всех своих формах, эгоизм, ярость, страх, криминальные инстинкты, военные идеи, распространяющиеся по телевизору, радио и кино и т.д..

Распространение мира, лауреаты Нобелевской премии мира оказываются абсурдными, пока внутри человека находятся психологические факторы производящие войну.

В настоящее время многие убийцы являются лауреатами Нобелевской премии мира.

Глава 17 - Умиротворение

Умиротворение не может прийти посредством ума потому, что оно не относится к уму. Умиротворение – это прекрасный аромат спокойного сердца.

Умиротворение – дело не проектов, интернациональной полиции, ООН, ОЭА, интернациональных трактатов, захватнических миротворческих войск.

Если мы действительно желаем настоящего умиротворения, то мы должны научиться жить, как дозорные во время войны, быть всегда настороже, бдительными, с быстрым и гибким умом, потому что умиротворение – это дело не романтических фантазий и не красивых мечтаний.

Если мы не живем в состоянии бдительности от мгновения к мгновению, тогда путь, который ведет к умиротворению, становится невозможным, тесным, узким. И после того, как путь становится крайне сложным, он направляется в конце в безвыходный тупик.

Необходимо срочно осознать, что подлинное умиротворение спокойного сердца, это не дом, в который мы можем прибыть, и в котором нас радостно ожидает прекрасная девушка. Умиротворение – это не цель, это не место и т.д. Преследовать умиротворение, искать его, делать проекты в отношении его, бороться во имя его, делать рекламу ему, основывать организации, чтобы работать в честь его и т.д., оказывается абсурдным, так как умиротворение не относится к уму. Умиротворение – это чудесный аромат спокойного сердца.

Умиротворение не покупается и не продается, и невозможно его добиться посредством систем примирений, особых контролей, полиций и т.д.

В некоторых странах национальное войско бродит по полям, разрушая населенные пункты, убивая людей, расстреливая предполагаемых бандитов. И все это якобы во имя мира. Результатом подобного действия становится умножение варварства.

Насилие порождает еще большее насилие, ненависть производит больше ненависти. Умиротворение невозможно завоевать, оно не может быть результатом насилия. Умиротворение приходит к нам, когда мы растворяем «Я», когда мы разрушаем в себе все эти психологические факторы, которые производят войны.

Если мы желаем умиротворения, то мы должны созерцать, должны изучать, должны видеть полную картину, а не только уголок этой картины.

Умиротворение рождается в нас, когда мы радикально изменились во внутренней интимной форме.

Все, что относится к контролю, организации борьбы за умиротворение, примирений и т. д., это изолированные вещи, точки в океане жизни, изолированные фракции общей картины существования, которые никогда не смогут решить проблему умиротворения в радикальной, решительной и полной форме.

Мы должны смотреть на картину в полной форме. Проблема мира – это проблема индивида. Если у индивида внутри нет умиротворения, тогда общество, мир будет неизбежно жить в войне.

Учителя школ, колледжей, высших учебных заведений должны работать за умиротворение. Если, конечно, они сами не любят варварство и насилие.

Необходимо срочно объяснить ученикам нового поколения курс, которому надо следовать, интимный путь, который может привести нас с абсолютной точностью к подлинному умиротворению спокойного сердца.

Люди, которые не могут реально понимать то, что есть истинное внутреннее умиротворение, а только хотят, чтобы никто им не пресекал путь, никто не мешал, несмотря на то, что они берут на себя право мешать, пресекать путь другим, огорчать жизнь себе и близким.

Люди никогда не испытывали настоящего умиротворения, а только имеют о нем свои абсурдные мнения, романтические идеалы, ошибочные понятия.

Для воров умиротворением будет счастье безнаказанно воровать так, чтобы полиция их не поймала.

Для контрабандистов умиротворение - ввести контрабандный товар, куда только можно без вмешательства властей. Для тех, кто погружает в голод народ, умиротворением будет – дорого продать машину, эксплуатируя направо и налево без официальных инспекторов правительства, которые могли бы это предотвратить. Для проституток умиротворением было бы наслаждаться на своих ложах удовольствием, эксплуатировать свободно всех мужчин, в такой форме, чтобы авторитеты или власти, полиция не могли вмешиваться в их жизнь.

У каждого в уме есть пятьдесят тысяч абсурдных фантазий о том, что такое умиротворение. Каждый претендует поднять вокруг себя эгоистическую стену, ложные идеи, верования, мнения и абсурдные понятия о том, что такое умиротворение.

Каждый желает умиротворения на свой лад, в согласии со своими прихотями, нравами, обычаями, ошибочными привычками и т.д.

Каждый желает самозакрыться внутри защитной фантастической стены с целью жить в своем собственном ошибочном представлении об умиротворении.

Люди борются за умиротворение, желают, хотят его, но они не знают, что есть умиротворение.

Люди желают только, чтобы никто им не мешал, чтобы каждый делал свои дьявольские дела очень спокойно и на всю катушку. И это они называют умиротворением.

Неважно, какие дьявольские поступки совершают люди, но каждый считает, что то, что он делает - это хорошо. Люди находят оправдания даже для самых худших преступлений. Если пьяный человек грустный, то он выпивает, потому что ему грустно. Если же он довольный, то он выпивает, потому что ему весело. То есть, пьяница всегда оправдывает свое пристрастие к алкоголю. Так что все люди для всех преступлений находят оправдания. Никто не считает себя развратным, все себя считают святыми и честными.

Существует множество бомжей, которые ошибочно полагают что, умиротворение – это жить без работы, очень спокойно, без какого-либо усилия, в мире полном романтических чудесных фантазий.

Об умиротворении существуют миллионы мнений и ошибочных понятий. В болезненном мире, в котором мы живем, каждый ищет свое фантастическое умиротворение своих

мнений. Люди хотят видеть в мире умиротворение своей мечты, своего особого рода умиротворения, хотя внутри себя каждый несет психологические факторы, которые производят войны, вражду и проблемы всякого рода.

В эти времена мирового кризиса. Тот, кто хочет прославиться, создает миротворческие организации, делает пропаганду, превращается в миротворческого борца. Мы не должны забывать, что множество политических лисов завоевали нобелевские премии, несмотря на то, что на их счету уже целое кладбище, и что в той или иной форме они тайно отправляли убивать множество людей, когда почувствовали себя в опасности быть затменными.

Существует также множество учителей, пожертвовавших собой, чтобы учить во всех местах земли доктрине растворения «Я».

Эти учителя по собственному опыту знают, что, только растворяя Мефистофеля, которого мы носим внутри, возникает в нас умиротворение сердца.

Пока существуют внутри каждого индивида ненависть, зависть, жадность, ревность, дух приобретения, амбиции, ярость, гордость и т.д., то войны будут неизбежными.

Мы знаем много людей, которые считают, что уже нашли умиротворение.

Когда мы глубоко изучали таких людей, то мы смогли убедиться, что они даже приблизительно не знают, что такое умиротворение, и только заперлись в каком-то своем одиноком спокойном и утешающем обычае внутри какой-то особой веры и т.д. Но на самом деле такие люди даже приблизительно не испытывали то, что есть настоящее умиротворение спокойного сердца. Действительно, такие бедные люди только создали искусственное умиротворение, которое в своем невежестве путают с подлинным умиротворением сердца.

Это абсурдно искать умиротворение внутри ошибочных стен наших предрассудков, верований, стереотипов, желаний, обычаев и т.д.

Пока внутри ума существуют психологические факторы, которые производят вражду, разлад, проблемы, войны, настоящего умиротворения не будет.

Подлинное умиротворение возникает от подлинной мудро понимаемой красоты.

Красота спокойного сердца выдыхает прелестный аромат внутреннего истинного умиротворения.

Необходимо срочно понимать красоту дружбы и субстанцию искренности. Мы не должны никогда использовать аритмичные, негармоничные, грубые и абсурдные слова.

Каждое слово должно быть настоящей симфонией, каждая фраза должна быть полна духовной красоты. Это настолько плохо говорить, когда надо молчать, как и молчать, когда надо говорить. Есть преступное молчание, есть позорные слова.

Иногда, говорить – это преступление, иногда молчать – это другое преступление. Мы должны говорить, когда надо говорить, и молчать, когда надо молчать.

Не надо играть со словом, потому что оно несет с собой высокую ответственность.

Каждое слово должно быть взвешено, прежде чем его произнести. Потому что каждое слово может произвести в мире очень много полезного и очень много бесполезного, много пользы или много вреда.

Мы должны беречь свои жесты, манеры, одеяния и действия всякого рода. Пусть наши жесты, одеяния, манера поведения за столом, форма принимать людей в зале, в офисе, на улице будут всегда полны красоты и гармонии.

Необходимо понимать красоту честности, испытывать, чувствовать красоту хорошей музыки, любить красоту креативного искусства, перенастроить нашу форму мышления, нашу форму чувствовать и действовать.

Высшая красота может родиться в нас, только когда умерло в радикальной, абсолютной и решительной форме «Я».

Мы уродливы, ужасны, отвратительны, пока у нас есть живое психологическое Я. Красота в целостной форме невозможна, пока в нас существует множественное Я.

Если мы хотим подлинного умиротворения, мы должны уменьшить до космического порошка Я. Только так в нас будет внутренняя красота, от которой в нас родится очарование любви и настоящее умиротворение спокойного сердца.

Созидательное умиротворение приносит внутренний порядок в самого себя, уничтожает конфуз, и наполняет нас подлинным счастьем.

Необходимо знать то, что ум не может понять, что является истинным умиротворением. Нужно срочно понять, что умиротворение спокойного сердца не приходит к нам посредством усилия или по факту принадлежности тому или иному обществу, организации, которая занимается миротворческой пропагандой.

Подлинное умиротворение приходит к нам в полной форме естественной и простой, когда мы завоевали вновь невинность в уме, в сердце; когда мы превратились в детей нежных и красивых, чувствительных как ко всему прекрасному, так и ко всему уродливому; как ко всему хорошему, так и ко всему плохому; ко всему сладкому, и ко всему горькому.

Необходимо вновь завоевать потерянное детство, как в уме, так и в сердце.

Умиротворение – это нечто безмерное, интенсивное, бесконечное, это не что-то сформированное умом, оно не может быть результатом каприза или какой-то идеи. Умиротворение – это атомная субстанция, которая находится за пределами добра и зла. Это субстанция, которая находится за пределами всякой нравственности. Это субстанция, которая выходит из самой глубины Абсолюта.

Глава 18 - Истина

С детства и юности начинается путешествие нашего жалкого существования с множественными ментальными травмами, интимными трагедиями семьи, противоречиями в доме и в школе и т.д. Это ясно, что в детстве и юности, за исключением очень редких случаев, все эти проблемы не причиняют нам реально глубокий ущерб, но когда мы взрослеем, начинаются вопросы «кто я?», «откуда я иду?», «почему мне приходится здесь страдать?», «каковым является цель моего существования?» и т.д. Все мы на своем жизненном пути когда-либо задавались подобными вопросами.

Все мы когда-либо хотели исследовать, расследовать, узнать, почему столько огорчений, страданий, борьбы, мучений. Но, к сожалению, всегда мы остаёмся, закупоренными в какую-то теорию, в какое-то мнение, в какое-то уверование: в то, сказал сосед, в то, что ответил какой-то дряхлый старик и т.д.

Мы потеряли подлинную невинность и мир спокойного сердца, и поэтому мы не способны напрямую испытать истину во всей своей первозданности. Мы зависим от того, что скажут другие, и это ясно, что мы идем по ошибочному пути.

Капиталистическое общество радикально осуждает атеистов, тех, кто не верит в Бога.

Марксистско-ленинское общество осуждает тех, кто верит в Бога, но в глубине оба представления – одно и то же - это вопросы мнений, капризов людей, проекций ума. Ни вера, ни неверие, ни скептицизм не означают испытать истину.

Ум может позволить себе роскошь поверить, усомниться, предположить, составить мнение и т.д. Но это не значит испытать истину.

Также мы можем позволить себе роскошь поверить в солнце или не поверить в него, и даже усомниться в нем. Но Царь-Светило продолжает давать свой свет и жизнь всему, что существует. И для него наше мнение не имеет малейшей важности.

За слепым верованием, за неверием и скептицизмом скрывается множество оттенков ложной нравственности, множество ошибочных понятий, ложное уважение, под тенью которой укрепляется «Я». Общества капиталистического и коммунистического типов имеют каждый в своей форме и в согласии со своими капризами предрассудки, теории, своего рода нравственность особого типа. То, что нравственно в капиталистическом блоке, безнравственно в коммунистическом блоке, и наоборот.

Нравственность зависит от привычек, места, эпохи. То, что нравственно в одной стране, безнравственно в другой. И то, что нравственно в одну эпоху, в другую эпоху стало безнравственным. Нравственность не имеет какого-либо существенного значения. Глубоко анализируя ее, нравственность оказывается дурной на сто процентов. Фундаментальное воспитание не обучает морали. Фундаментальное воспитание учит РЕВОЛЮЦИОННОЙ ЭТИКЕ, и это то, в чем нуждаются новые поколения.

В глубокой ночи веков во все времена всегда были люди, которые удалялись от мира, чтобы искать истину.

Это абсурдно удаляться от мира в поисках ИСТИНЫ, потому что она находится внутри мира и внутри человека здесь и сейчас.

ИСТИНА – это неизведанное от момента к моменту. Открыть её можно, не путём уединения от мира, ни покидая близких.

Абсурдно говорить, что всякая истина является истиной наполовину, и что всякая истина – это полуошибка. Истина радикальна, она либо есть, либо ее нет!

Никогда она не может быть наполовину. Она никогда не может быть полуошибкой.

Это абсурдно говорить, что ИСТИНА относится к времени и то, что в какое-то время было ИСТИНОЙ, в другое время этого уже нет.

ИСТИНА ничего общего не имеет со временем. Истина ВНЕВРЕМЕННАЯ. «Я» - это время, и поэтому не может познать ИСТИНУ.

Абсурдно полагать наличие общепринятых, временных, относительных истин.

Люди путают понятия и концепции с тем, что есть истина.

ИСТИНА ничего общего не имеет ни с мнениями, ни с так называемыми общепринятыми истинами, потому что они всего лишь являются не трансцендентальными проекциями ума.

ИСТИНА – это неизведанное от момента к моменту, и может быть испытана только в отсутствии психологического «Я».

Истина – это вопрос не софизмов, концепций, мнений.

Истина может быть познана посредством прямого опыта.

Ум может только выразить мнение. А мнения ничего общего не имеют с истиной.

Ум никогда не может породить истину. Учителя школ и других учебных заведений должны испытать истину, и указать путь своим ученикам.

ИСТИНА – это вопрос прямого опыта, а не дело теорий, мнений или концепций.

Мы можем и должны учиться, но надо срочно испытать на самих себе и в прямой форме то, что есть истинного в каждой теории, мнении и т.д.

Мы должны изучать, анализировать, исследовать, но также необходимо СРОЧНО и неотложно испытать ИСТИНУ, содержащуюся во всем том, что мы изучаем.

Невозможно испытать ИСТИНУ, пока ум находится во взволнованном, судорожном состоянии, пока его штурмуют противоречащие мнения.

Испытать ИСТИНУ возможно только, когда ум спокоен, когда ум находится в тишине.

Учителя и учительницы школ колледжей и университетов должны показать ученикам путь глубокой внутренней медитации.

Путь глубокой внутренней медитации ведет нас к спокойствию и тишине ума.

Когда ум спокоен, опустошен от мыслей, желаний, мнений и т.д., когда ум находится в тишине, тогда к нам прибывает истина.

Глава 19 - Интеллигенция

Мы смогли убедиться, что множество учителей, учеников универсальной истории на Западе обычно насмеваются над Буддой, Конфуцием, Мухаммедом, Гермесом, Кецалькоатлем, Моисеем, Кришной, и т.д.

Вне всякого сомнения, мы смогли убедиться до последнего в сарказме, насмешке, иронии, которую бросают учителя и учительницы против древних религий, против Богов, против мифологии и т.д. Все это именно недостаток интеллигенции.

В школах, колледжах и университетах должны были бы относиться к религиозным темам с наибольшим уважением, с высшим чувством почтения, с настоящей созидательной интеллигенцией.

Религиозные формы хранят вечные ценности. Они организованы в согласии с психологическими и историческими нуждами каждой расы, каждого народа.

Все религии имеют одни и те же принципы, одни и те же вечные ценности, которые различаются только в форме.

Это не интеллигентно, чтобы христианин надсмехался над религией Будды, или над еврейской религией, или над индуистской, потому что все религии опираются на те же самые основы.

Критика многих интеллектуалов, направленная на религии и их основателей, обязана яду марксизма, который в эти времена отравлял все слабые умы.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов должны ориентировать своих учеников и учениц на путь настоящего уважения к ближним.

Во всем свете становится развратным и бесчестным тот грубиян, который во имя любой теории любого вида насмехается над храмами, религиями, сектами, школами или духовными обществами.

Покидая учебные заведения, ученикам приходится сталкиваться с людьми всяких религий, школ, сект, и это неинтеллигентно, что они даже не умеют вести себя должным образом в каком-либо храме.

Покидая классы после 10 или 15 лет обучения, молодые люди и девушки находятся в таком же неуклюжем и спящем состоянии, как и все остальные человеческие существа, такими полными пустоты и в таком же недостатке интеллигенции, как и в первый день, когда они вошли в школу.

Нужно, чтобы срочно ученики между прочими дисциплинами развили эмоциональные центры, потому что не все есть интеллект. Необходимо научиться чувствовать интимную гармонию жизни, красоту одинокого дерева, пение птицы в лесу, симфонию музыки и цветов, прекрасного заката.

Также, необходимо высоко прочувствовать и глубоко понять все ужасные контрасты жизни, как например, социальный жестокий порядок этой эпохи, в которую мы живем. Улицы, полные несчастных матерей, которые со своими истощенными и голодными детьми попрошайничают кусок хлеба. Уродливые здания, в которых живут тысячи бедных семей. Отвратительные дороги, по которым циркулируют тысячи машин, движимые топливом, который вредит организмам и т.д.

Ученику, который покидает класс, приходится сталкиваться не только со своим личным эгоизмом, не только со своими личными проблемами, но также с эгоизмом всех людей и с множественными проблемами человеческого общества. И серьезнее всего, что ученик покидает класс, и даже обладая интеллектуальной подготовкой, не имеет интеллигенции, его сознание спит, он слишком слабо подготовлен к борьбе в жизни.

Наступило время, чтобы исследовать, открыть, что такое интеллигенция. Словари и энциклопедии оказываются бессильными, чтобы серьезно определить интеллигенцию.

Без интеллигенции никогда не сможет существовать радикальная трансформация и настоящее счастье, и большая редкость в жизни найти действительно интеллигентных персон. Самое важное в жизни не только познать слово «интеллигенция», но также испытать нам самим его глубокое значение.

Многие люди считают себя интеллигентными. Не было бы пьяницы, который не посчитал бы себя интеллигентным. И Карл Маркс, чувствуя себя слишком интеллигентным, написал свой материалистический фарс, который стоил миру потери вечных ценностей, расстрела тысяч священников различных религий, насилия буддистских и христианских монахинь, разрушения множества храмов, пытки тысяч и миллионов людей и т.д.

Любой может посчитать себя интеллигентным, но сложно быть им на самом деле.

Интеллигенция появляется не за счет приобретения литературной информации, большего количества знаний, опыта, вещей, чтобы ослепить людей, большего количества денег, чтобы подкупить судей, полицейских, как приобретётся интеллигенция.

Это не с этим «больше» можно приобрести интеллигенцию. Полностью ошибаются те, кто полагает, что интеллигенция может быть завоевана процессом «больше».

Нужно срочно глубоко понять во всех областях подсознания, подсознательного и бессознательного ума этот пагубный процесс «больше», потому что в глубине тщательно скрывается дорогое Эго, свое Я, которое желает и всегда хочет больше и больше, чтобы растолстеть и укрепиться.

Этот Мефистофель, которого мы носим внутри, эта сатана, это Я говорит: у меня больше денег, больше красоты, больше интеллигенции, больше престижа, больше хитрости, чем у того и т.д.

Тот, кто-то хочет действительно понять, что такое интеллигенция, должен научиться чувствовать ее, должен пережить ее, испытать ее посредством глубокой медитации.

Все, что люди накапливают в гнилом гробу неверной памяти – интеллектуальную информацию, опыт жизни, фатально переводится всегда в это понятие «больше и больше». Таким образом, людям никогда не удастся осознать настоящий смысл того, что они накапливают.

Многие читают книгу, а затем складывают ее в память, довольные тем, что накопили много информации, но когда мы их спрашиваем о доктрине этой прочитанной книги, оказывается, что они игнорируют глубокое значение тех учений. Но «Я» хочет больше и больше информации, больше и больше книг, хотя он не пережил доктрину ни одной из них.

Интеллигенция приобретается ни с большим количеством книжной информации, ни с большим опытом, ни с большими деньгами, ни с большим престижем. Интеллигенция может процветать, когда мы поняли процесс «Я», когда мы глубоко понимаем этот психологический автоматизм «больше». Необходимо понять, что ум – это основной центр

«больше». Действительно, «больше» - это само психологическое «Я», которое требует, и ум – это его основное ядро.

Тот, кто хочет быть действительно интеллигентным, должен решиться «умереть» не только на интеллектуальном поверхностном уровне, но и во всех подсознательных и бессознательных областях ума.

Когда «Я» умирает, когда оно полностью растворяется, единственное, что остается внутри нас – это подлинное, настоящее Существо, подлинная интеллигенция столь желаемая, но трудно достижима.

Люди верят в то, что ум созидательный, но они ошибаются. «Я» - не созидательный, и ум является основным ядром «Я».

Интеллигенция созидательна, потому что она идет от Существа. И это признак Существа.

Мы не должны путать ум и интеллигенцию.

Полностью и радикально ошибаются те, кто полагает, что интеллигенция может быть культивирована как цветок в теплице, или как что-то, что можно купить, словно покупка дворянского звания, или обладая замечательной библиотекой.

Необходимо глубоко понять все процессы ума, все реакции, этот психологический «больше», который накапливает и т.д. Только так возникнет в нас в естественной спонтанной форме пылающее пламя интеллигенции.

По мере того, как Мефистофель, которого мы носим внутри, растворяется, огонь созидательной интеллигенции будет выражаться постепенно внутри нас, до тех пор, пока он не охватит все и не засияет.

Наше настоящее Существо – это Любовь, и от этой Любви рождается настоящая подлинная Интеллигенция – то, что не относится к времени.

Глава 20 - Профессия

За исключением абсолютных инвалидов, всякое человеческое существо в этой жизни, должно на что-то годиться.

Самое трудное – узнать, на что пригоден каждый индивид.

Если есть что-то действительно важное в этом мире, то это познание самих себя.

Редко кто знает самого себя и даже если покажется невероятным.

Очень трудно найти в жизни кого-то, кто имел бы развитое профессиональное чутьё.

Когда кто-то полностью убеждён в той роли, которую он должен представлять в своей жизни, тогда свою профессию он превращает в апостольское служение, в религию, превращается фактически и по личному праву в апостола человечества.

Тот, кто знает свою профессию или тот, кто сам раскрывает свою профессию, переживает страшные изменения. Он уже не ищет успеха, его мало интересуют деньги, слава,

признания, его удовольствие становятся счастьем, которое он предоставляет, отвечая на свой интимный, внутренний зов, неведомый для его личной внутренней сущности.

Самое интересное, что профессиональное чутьё ничего общего не имеет с Я, это покажется странным, но Я ненавидит нашу личную профессию, потому что Я желает только сочные денежные доходы, статус, славу и т.д.

Профессиональное чутьё – это нечто, что относится к нашей личной внутренней сущности, это что-то очень внутреннее, очень глубокое, очень интимное.

Профессиональное чутьё ведёт человека к мужественному, стремительному и воистину бескорыстному выполнению самых трудных обязанностей, за счёт всякого рода страданий и мучений, поэтому, вполне нормально, что Я ненавидит настоящую профессию.

Профессиональное чутьё фактически ведёт нас на путь подлинного героизма, даже если нам придётся стойчески выдерживать всякого рода бесчестия, предательство и клевету.

В тот, день, в который человек сможет воистину сказать: «Я знаю, кто я есть и такова моя настоящая профессия», с этого мгновения он начнёт жить с подлинной справедливостью и любовью. Человек, который живёт в своём деянии, а его деяние живёт в нём.

Действительно очень немногие люди, с настоящей искренностью сердца, могут так сказать. Только избранные говорят так, те, кто в высшей степени обладают профессиональным чутьём.

Найти свою настоящую профессию – это, без всякого сомнения, самая сложная социальная проблема. Это проблема, которая находится в самой основе всех проблем общества.

Найти или раскрыть свою настоящую, индивидуальную профессию, фактически равнозначно открытию очень прелестного сокровища.

Когда гражданин, без всяких сомнений, точно определяет своё настоящее, подлинное занятие, то только по этому факту он становится незаменимым.

Когда наша профессия полностью и абсолютно соответствует тому положению, которое мы занимаем в жизни, тогда мы выполняем нашу работу, подобно настоящему апостольскому служению, бескорыстно и не амбициозно.

Тогда работа, вместо того, чтобы вызывать в нас жадность, скуку или желание сменить её, приносит нам настоящее, глубокое, интимное счастье, даже если нам приходится терпеливо выдерживать болезненные ситуации.

На практике мы смогли удостовериться в том, что если должность не соответствует профессии индивида, тогда он думает в этом отношении больше. Механизм Я – это больше. Больше денег, больше славы, больше проектов, и т.д. И тогда, вполне естественно, субъект обычно становится лицемером, эксплуататором, жестоким, безжалостным, нетерпимым и т.д.

Если подробно изучим бюрократию, то мы сможем убедиться, что редко в жизни должность соответствует индивидуальной профессии.

Если мы подробно изучим различные союзы пролетариата, то мы сможем убедиться, удостовериться, что очень редки случаи, в которых должность соответствует с индивидуальной профессией.

Когда мы аккуратно наблюдаем за привилегированными классами, будь то на западе или на востоке мира, мы можем убедиться в полном отсутствии профессионального чутья.

Так называемые дети из благополучных семей, в настоящее время совершают вооружённые нападения, насилюют незащищенных женщин и т.д., чтобы убить скуку. Поскольку они не находят своё место в жизни, они бродят дезориентированные и превращаются в бунтарей без идеала, для разнообразия.

В настоящее время мирового кризиса, это хаотичное состояние человечества ужасно.

Никто не доволен своей работой, потому что должность не соответствует профессии.

Поступают заявления на работу, потому что никто не хочет умирать с голоду, но заявления не соответствуют профессии тех, кто на них подают заявления.

Многие водители должны бы быть врачами или инженерами, многие адвокаты должны были быть министрами, а многие министры должны были быть портными, множество чистильщиков обуви должны были быть министрами, а многие министры должны были бы чистить ботинки и т.д.

Люди занимают должности, которые им не соответствуют, которые не имеют ничего общего с их настоящей, индивидуальной профессией. В связи с этим, социальная машина работает ужасно, она похожа на мотор, который собран из не подходящих деталей и результат этому крах, провал, абсурд.

На практике мы смогли полностью убедиться в том, что когда кто-то не предрасположен к профессии вождя, религиозного наставника, политического лидера, директора какой-нибудь спиритуалистической ассоциации или научной, литературной, филантропической и т.д., тогда он только думает функцией больше, и занимается разработкой проектов, больше проектов, с тайными, позорными целями.

Это естественно, что когда должность не соответствует индивидуальной профессии, результатом становится эксплуатация.

В эти ужасные материалистические времена, в которые мы живём, должность учителя произвольно занимают множество торговцев, у которых даже нет подходящих способностей для преподавания. Результатом подобного бесчестия становится эксплуатация, жестокость и недостаток настоящей любви.

Множество субъектов выполняют педагогическую работу исключительно с целью заработать денег на оплату своего обучения на факультете медицины, на юридическом факультете, или инженерном, или просто потому что не находят заниматься чем-то другим. Жертва подобного интеллектуального мошенничества становятся ученики и ученицы.

На сегодняшний день очень трудно найти настоящего, профессионального учителя, это самое великое счастье, которое могли бы обрести ученики и ученицы школ, колледжей и университетов.

Профессия учителя мудро отражается в прозе, впечатляющей Габриэлы Мистраль, под названием «Молитва учителя». Провинциальная учительница обращается к Божественности, к тайному учителю:

« - Учитель, сделай мое усердие постоянным, а разочарование преходящим. Вырви из моей души нечистую жажду возмездия, которая все еще смущает меня, мелочное желание протеста, которое возникает во мне, когда меня ранят. Пусть не печалит меня непонимание и не огорчает забвение тех, кого я учила.

Дай мне стать матерью больше, чем сами матери, чтобы любить и защищать, как они, то, что не плоть от плоти моей. Дай мне превратить одну из моих девочек в мой совершенный стих и оставить в ее душе мою самую проникновенную мелодию в то время, когда мои губы уже не будут петь.

Покажи мне, что твое Евангелие возможно в мое время, чтобы я не отказывалась от ежедневной и ежечасной битвы за него»

Кто бы мог измерить чудесное, психическое влияние учителя, который вдохновлён такой нежностью, своим профессиональным чутьём?

Человек может найти свою профессию по одному из этих трёх путей:

1. Самооткрытие особой способности.
2. Ведение какой-нибудь срочной необходимости.
3. Очень редким правильным направлением родителей и учителей, которые открыли профессию ученика или ученицы, по средствам наблюдения его способностей.

Многие люди раскрыли свою профессию в определённые критические моменты своей жизни, в ситуации, которая требовала немедленного решения.

Ганди был таким же, как и любой другой адвокат, в тот момент, когда он отказался от своей поездки обратно в Индию, и остался чтобы защитить своих соотечественников из-за покушения на права человека, индусов в южной Африке. Моментальная необходимость направила его к профессии всей его жизни.

Великие благодетели человечества находят свою профессию при критической ситуации, которая требовала немедленного решения.

Вспомним например Оливера Кромвеля, отца английской независимости.

Бенито Хуарес – строитель новой Мексики.

Хосе Де Сан Мартин и Симон Боливар – прародители южноамериканской независимости и т.д.

Иисус Христос, Будда, Мухаммед, Гермес, Зороастр, Конфуций, Фу Хи и т.д. – они были людьми, которые в определённый исторический момент смогли понять свою настоящую профессию и почувствовали вызов внутреннего голоса, который исходит от Интима.

Фундаментальное воспитание на открытие различных методов скрытых способностей учеников.

Не подходящие педагогические методы используют в наше время, для раскрытия профессии учеников и учениц, вне всякого сомнения, являются жестокими, абсурдными и безжалостными.

Профессиональные анкеты, которые были составлены продавцами, произвольно занимающими должность учителей.

В некоторых странах, перед тем, как перейти в старшие и профессиональные классы, ученики подвергаются самым ужасным психологическим жестокостям, им задаются вопросы по математике, гражданским наукам, биологии и т.д.

Самый жестокий из всех этих методов – это известные психологические тесты, коэффициент IQ, интимно связаны с ментальной быстротой.

Согласно варианту ответа, согласно тому, как его оценят, ученика теперь запирают в одном из трёх старших направлений. Первый физико-математический, второй биологический, третий социальный.

Из физико-математического выходят инженеры, архитекторы, астрономы, проектировщики самолётов и т.д.

Из биологических наук выходят фармацевты, медсёстры, биологи, врачи и т.д.

Из социальных наук выходят адвокаты, литературоведы, доктора философии и писаний, директора предприятий и т.д.

План обучения в каждой стране отличается, и естественно, что не во всех странах существует три разновидности старшего обучения.

Во многих странах существует только одно направление старшего обучения, завершая который, ученик переходит в университет.

В некоторых странах не рассматривается профессиональная способность ученика, и он поступает на факультет, желая обрести профессию, чтобы зарабатывать на жизнь, даже если она не совпадает с его врождёнными тенденциями, с его профессиональным чутьём.

Есть страны, в которых исследуется профессиональная способность учеников, а есть страны, в которых она не исследуется.

Абсурдно не уметь направлять учеников в профессиональном отношении, не исследовать их способности и врождённые тенденции, глупыми являются профессиональные анкеты и вся эта тряпка вопросов, психологических тестов, показателей IQ и т.д.

Эти методы экзамена по профессии не годятся, потому что у ума есть свои моменты кризиса. Если экзамен проходит в один из этих моментов, то результатом будет провал и не правильная ориентация ученика.

Учителя могли убедиться, что ум учеников как море, имеет свои приливы и отливы, свои плюсы и минусы, есть биоритм мужских и женских желез, так же есть умственный биоритм.

В определённые эпохи мужские железы находятся в плюсе, а женские в минусе и наоборот.

У ума тоже есть свои плюсы и минусы.

Тот, кто хочет познать науку биоритма, мы советуем ему изучить известное произведение «Биоритм», написанное выдающимся мудрецом, гностическим розенкрейцером, доктором Арнольдом Крумм Хеллером, медиком, подполковником мексиканской армии и профессором медицинского факультета Берлина.

Мы утверждаем, что эмоциональный кризис или психическое нервное состояние, перед сложной ситуацией экзамена, может привести ученика к провалу в течение экзамена по выбору профессии.

Мы утверждаем, что злоупотребление двигательным центром, произведённое может быть спортом, или чрезмерной прогулкой, или тяжёлой физической работой, может спровоцировать интеллектуальный кризис, не смотря на то, что ум находится в плюсе, может привести ученика к провалу, в течение экзамена выбора профессии.

Мы так же утверждаем, что любой кризис, связанный с инстинктивным центром, возможно в сочетании с сексуальным наслаждением или с эмоциональным центром и т.д., может привести ученика к провалу в течение экзамена по выбору профессии.

Мы утверждаем, что любой сексуальный кризис, любая сдержанная сексуальная синкопа, сексуальное злоупотребление и т.д., может оказать своё разрушительное воздействие на ум, способствуя провалу в течение экзамена по выбору профессии.

Фундаментальное воспитание учит, что профессиональные семена заложены не только в интеллектуальный центр, но и в каждый из других четырёх центров психофизиологической, органической машины.

Необходимо срочно учесть пять психических центров, называемых интеллект, эмоция, движение, инстинкт и секс.

Абсурдно думать, что интеллект является единственным центром познания.

Если принимать экзамен исключительно по интеллектуальному центру, для раскрытия профессиональных возможностей определённого субъекта, мы совершаем серьёзную несправедливость, делаем ошибку, которая оказывается очень вредной для человека и общества, потому что семена профессии являются заложенными не только в интеллектуальный центр, но так же и в каждый из других четырёх психофизиологической центров индивида, его машины.

И явный путь, который существует для открытия настоящей профессии учеников и учениц – это настоящая любовь.

Если родители семьи и учителя договорятся вместе, чтобы исследовать в доме, в школе, чтобы осторожно наблюдать за всеми действиями учеников и учениц, они смогут раскрыть врождённые тенденции каждого ученика и учениц.

Это единственный, естественный путь, который позволит родителям семьи и учителям раскрыть профессиональное чутьё учеников и учениц, который требует настоящей любви родителей и учителей. И если не будет существовать настоящей любви отцов и матерей семьи и подлинных, профессиональных учителей, способных воистину пожертвовать, ради своих учеников и учениц, тогда такое предприятие окажется не осуществимым.

Если правительства хотят действительно спасти общество, то им нужно выгнать торговцев из храма плёткой воли, должна начаться новая культурная эпоха, распространяя повсюду доктрину фундаментального воспитания.

Ученики должны смело защищать свои права и требовать у правительства настоящих профессиональных учителей. К счастью, существует замечательное оружие забастовок, и у учеников есть это оружие.

В школах, колледжах и университетах некоторых стран уже существуют ориентирующие учителя, которые на самом деле не являются профессиональными. Должность, которую они занимают, не совпадает с их врождёнными тенденциями. Эти учителя не могут ориентировать других, потому что они не могут сориентировать даже себя.

Срочно требуются настоящие профессиональные учителя, способные интеллигентно ориентировать учеников и учениц.

Необходимо знать, что из-за множественного Я, человеческое существо автоматически представляет различные роли в театре жизни.

Мальчики и девочки исполняют одну роль в школе, другую на улице, третью дома.

Если мы желаем раскрыть профессию юноши или девушки, необходимо наблюдать за ними в школе, дома и даже на улице.

Эта работа наблюдения может быть выполнена только родителями и настоящими учителями в совместной договорённости.

В устаревшей педагогике существует так же система наблюдения оценок, чтобы раскрыть профессию.

Ученик, который отличился по культурным предметам, с самыми высокими оценками, классифицируется как возможный адвокат, а тот, кто отличился в биологии, определяется как потенциальный врач, тот, кто в математике, как возможный инженер и т.д.

Эта система абсурдна для определения профессии, она оказывается слишком эмпиричной, потому что у ума есть свои подъёмы и спады, не только в полной, уже известной форме, но так же и в некоторой, определённых, особых состояниях.

Многие писатели, которые в школе были ужасными учениками по грамматике, в жизни становились настоящими мастерами языка.

Многие выдающиеся инженеры, в школе имели всегда самые худшие оценки в математике.

Огромное количество врачей, в школе не смогли сдать биологию и естественные науки.

Очень жаль, что очень многие родители семьи, вместо того, чтобы исследовать способности своих детей, видят в них только продолжение своего любимого Эго, психологического Я, меня самого.

Многие родители-адвокаты хотят, чтобы их дети продолжали в конторе.

Многие предприниматели хотят, чтобы их дети продолжали управлять их эгоистическими интересами, даже минимально не интересуясь профессиональным чутьём, которое у них есть.

Я - всегда хочет возвыситься, подняться по лестнице, заставить себя почувствовать, и когда его амбиции проваливаются, тогда он хочет достичь по средствам своих детей, того, чего не смог достичь сам.

Эти амбициозные родители вводят своих детей, юношей и девушек, в профессии и должности, которые ничего общего не имеют с их профессиональным чутьём.

Глава 21 - Три ума

Революционная психология новой эры утверждает, что органическая машина интеллектуального животного, ложно называемого человеком, существует в трёхцентральной или трёхмозговой форме.

Первый мозг располагается в черепной коробке. Второй мозг точно соответствует сердцевине позвоночника и всем своим нервным ответвлениям. Третий мозг не располагается в каком-то определённом месте или определённом органе. Третий мозг действительно состоит из всех нервных симпатических сплетений и из всех нервных специфических центров человеческого организма.

Первый мозг является думающим центром. Второй мозг – это центр движения, называемый обычно двигательным центром. Третий мозг – эмоциональный центр.

Уже полностью доказано на практике, что всякое злоупотребление думающим мозгом, приводит к чрезмерному расходу интеллектуальной энергии.

Логично утверждать, что сумасшедшие дома являются настоящими кладбищами интеллектуально мёртвых людей.

Гармоничный и уравновешенный спорт полезен для двигательного центра, но злоупотребление спортом означает чрезмерный расход двигательной энергии и последствия могут быть разрушительными. Не лишним будет подчеркнуть, что существуют многие люди с мёртвым двигательным центром. Эти люди больны параличом, прогрессивным параличом и т.д.

Эстетическое чувство, мистика, экстаз, высшая музыка необходимы для того, чтобы культивировать эмоциональный центр, но злоупотребление этим центром приведёт к бесполезному повреждению и растрате эмоциональных энергий. Злоупотребляют

эмоциональным мозгом экзистенциалисты «новой волны», фанатики рока, псевдо художники современного искусства, эмоционально не уравновешенные люди.

Даже если покажется невероятным, смерть действительно происходит по одной трети в каждом человеке. Это уже полностью доказано, что всякая болезнь имеет свою основу в любом из трёх мозговых центров.

Великий закон мудро вложил в каждый из трёх мозговых центров интеллектуального животного, определённый капитал **ЖИЗНЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ**. Сбережение такого капитала, фактически означает продление жизни. Растрата этого капитала приводит к смерти.

Архаические традиции, которые доходят до нас с глубокой ночи веков утверждают, что средняя продолжительность человеческой жизни на древнем материке МУ, расположенном в Тихом океане, колебалась между двенадцатью и тринадцатью веками.

С течением веков, через все эпохи, ошибочное использование трёх мозговых центров постепенно сократило жизнь.

В солнечной стране КЕМ, в древнем Египте фараонов продолжительность человеческой жизни достигала всего лишь ста сорока лет.

В наши времена бензина и целлулоида, в эту эпоху экзистенциализма и бунтарей рока, средняя продолжительность человеческой жизни, согласно некоторым страховым агентствам, едва составляет пятьдесят лет.

Господа марксисты-ленинисты **СОВЕТСКОГО СОЮЗА**, хвастливые и лживые как всегда, говорят что изобрели особую сыворотку для продления жизни. Но старенькому Хрущёву ещё не исполнилось и восьмидесяти лет, а он должен просить разрешения у одной ноги, чтобы поднять другую.

В центре АЗИИ существует религиозная община, состоящая из старцев, которые даже не помнят своей молодости. Средняя продолжительность жизни этих старцев колеблется между четырёхстами и пятьюстами годами.

Весь секрет длительной жизни этих азиатских монахов заключается в мудром использовании трёх мозгов.

Уравновешенный и гармоничный функционализм этих трёх мозгов означает сохранение **ВИТАЛЬНЫХ СИЛ**, логическим последствием которого является продление жизни.

Существует космический закон, известный как «**РАВЕНСТВО ВИБРАЦИЙ МНОГИХ ИСТОЧНИКОВ**». Монахи упомянутого монастыря умеют использовать этот закон посредством управления тремя мозгами.

Устаревшая педагогика ведёт учеников и учениц к злоупотреблению думающим мозгом, результаты которого уже известны в психиатрии.

Интеллигентное культивирование трёх мозговых центров является **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ**. В тайных древних школах Вавилонии, Греции, Индии, Персии, Египта и т.д., ученики и ученицы получали полноценную и

прямую информацию для своих трёх мозговых центров с помощью наставлений, танца, музыки и т.д., которые интеллигентно сочетались.

Театры древних времён составляли часть школы. Драма, комедия, трагедия комбинировались с особой мимикой, музыкой, устным учением и т.д. Они служили для того, чтобы информировать три мозга каждого индивида.

В те времена ученики не злоупотребляли думающим мозгом, и они могли уравновешенно и интеллигентно использовать свои три мозга.

Танцы, мистерии Элевсина в Греции, театр в Вавилонии, скульптуры Греции всегда использовались, чтобы передать знания ученикам и ученицам.

Теперь, в эти дегенеративные времена рока, ученики и ученицы, в смещении и дезориентации, бродят по тёмному пути ментального злоупотребления.

В настоящее время не существует истинных и созидательных систем для гармоничной культивации трёх мозгов.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов обращаются только к неверной памяти скушающих учеников, которые с нетерпением ожидают звонка, чтобы выйти из класса.

Срочно необходимо научиться комбинировать интеллект, движение и эмоцию, чтобы донести полноценную информацию трём мозгам учеников.

Оказывается абсурдно информировать только один мозг. Первый мозг не является единственным мозгом познания. Это нечто преступное - злоупотреблять думающим мозгом учеников и учениц.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ должно будет вести учеников по пути гармоничного развития.

Революционная психология ясно учит, что три мозга имеют три вида абсолютно разных, не зависимых ассоциаций. Эти три вида ассоциаций вызывают различные виды импульсов Существа.

Это нам фактически даёт три различных личности, которые не имеют ничего общего, по своей природе и по своим выражениям, между собой.

Революционная психология новой эры учит, что в каждом человеке существует три различных психологических аспекта.

Одной психической эссенциальной частью мы желаем одну вещь, другой - желаем что-то совсем другое и благодаря третьей части, мы делаем нечто абсолютно противоположное.

В одно мгновение высшей боли, возможно, потери близкого человека или любой другой интимной катастрофы, эмоциональная личность доходит до отчаяния. Пока интеллектуальная личность спрашивает, почему вся эта трагедия, личность движения предпочитает убежать со сцены.

Эти три различных личности, порой даже очень противоречивых, должны быть интеллигентно культивированы и обучены методами и особыми системами, во всех школах, колледжах и университетах.

С психологической точки зрения, оказывается абсурдным, обучать исключительно интеллектуальную личность. У человека есть три личности, которые нуждаются в срочном ФУНДАМЕНТАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ.

Глава 22 - Хорошо и плохо

ХОРОШЕГО И ПЛОХОГО не существует. Одна вещь хорошая, когда нам выгодно. Плохая, когда нам не выгодно. ХОРОШО И ПЛОХО – это вопрос эгоистической выгоды и капризов ума.

Человек, который изобрёл эти зловещие термины «ХОРОШО» и «ПЛОХО», был атлантом, по имени Макари Кронвернкзйон, выдающейся член научного общества Акальдан, расположенный на погружённом материке Атлантиды.

Никогда не мог заподозрить старый архаический мудрец, серьёзного вреда, который он произведёт человечеству изобретением этих двух слов.

Атлантические мудрецы глубоко изучили все эволюционные, ИНВОЛЮЦИОННЫЕ И НЕЙТРАЛЬНЫЕ СИЛЫ ПРИРОДЫ.

Но этому старому мудрецу пришла в голову идея определить эти две первые, словами ХОРОШО И ПЛОХО.

Силы ЭВОЛЮЦИОННОГО вида, он назвал хорошими, а силы ИНВОЛЮЦИОННОГО типа он окрестил термином плохие. Нейтральным силам он не дал никакого названия.

Упомянутые силы действуют внутри человека и внутри природы, нейтральная сила является точкой опоры и равновесия.

Множество веков спустя, после погружения АТЛАНТИДЫ, с её известной землёй ПОСЕЙДОНИС, о которой говорил Платон, в своей «Республике», существовала восточная цивилизация ТИКЛИАМИШАЯНА и древнейший жрец, который совершил ужасную ошибку злоупотреблять терминами ХОРОШО И ПЛОХО, грубо используя их, чтобы основывать на них нравственность. Имя упомянутого жреца было АРМАНОТООРА.

С развитием истории, через бесчисленные века, человечество стало пристрастным к этим двум словечкам и превратило их в основу всех своих нравственных кодексов. На сегодняшний день эти два словечка можно найти даже в супе.

В настоящее время есть множество РЕФОРМАТОРОВ, которые хотят НРАВСТВЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ, но к несчастью этого огорчённого мира, их ум закупорен в ХОРОШЕМ И ПЛОХОМ.

Всякая нравственность основывается на словечках ХОРОШО И ПЛОХО, поэтому, всякий НРАВСТВЕННЫЙ РЕФОРМАТОР, фактически является РЕАКЦИОНЕРОМ.

Слова ХОРОШО И ПЛОХО, всегда используются, чтобы ОПРАВДАТЬ или ОСУДИТЬ наши личные ошибки.

Тот, кто оправдывает или осуждает, он не понимает. Интеллигентно будет понять развитие эволюционных сил, но не интеллигентно оправдывать их, термином ХОРОШИЕ. Интеллигентно будет понять процессы инволюционных сил, но глупо будет осуждать их термином ПЛОХИЕ.

Всякая центробежная сила может превратиться в центростремительную силу.

Всякая эволюционная сила может трансформироваться в ИНВОЛЮЦИОННУЮ.

В бесконечных процессах энергии в эволюционном состоянии существует бесконечные процессы энергии в инволюционном состоянии.

Внутри каждого человеческого существа существует различные виды энергии, которые ЭВОЛЮЦИОНИРУЮТ И ИНВОЛЮЦИОНИРУЮТ, постоянно трансформируются.

Оправдывать определённый вид энергии и осуждать другой, это не понимать. Главное понять.

Опыт ИСТИНЫ был очень редкий посреди человечества, в связи с конкретным фактом ментальной закупоренности.

Люди закупорены в противоположных ХОРОШО И ПЛОХО.

РЕВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГНОСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ основывается на изучении различных видов энергий, которые действуют внутри человеческого организма в природе.

ГНОСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ имеет РЕВОЛЮЦИОННУЮ ЭТИКУ, которая ничего общего не имеет с нравственностью реакционеров, ни с консервативными и ограничивающими терминами ХОРОШО И ПЛОХО.

Внутри психофизиологической лаборатории человеческого организма существует эволюционные, инволюционные и нейтральные силы, которые должны быть, как следует, изучены и глубоко поняты.

Термин ХОРОШО - не допускает понимания ЭВОЛЮЦИОННЫХ энергий из-за оправдания.

Термин ПЛОХО - не допускает понимания ИНВОЛЮЦИОННЫХ энергий в связи с осуждением.

Оправдывать или осуждать – не означает понимать.

Тот, кто хочет покончить со своими дефектами, не должен ни оправдывать, ни осуждать.

Нужно срочно ПОНЯТЬ наши ошибки.

Понимать ЯРОСТЬ на всех уровнях ума – это фундаментально, чтобы в нас родилось спокойствие и нежность.

Понимать бесконечные оттенки жадности необходимо, чтобы в нас родилась филантропия и альтруизм.

Понимать похоть на всех уровнях ума – необходимое условие, чтобы в нас родилось настоящее целомудрие.

Понимать зависть во всех областях ума – достаточно, чтобы в нас родилось чувство кооперации и счастья за чужое благополучие и прогресс.

Понимать гордость во всех своих оттенках и уровнях – это основа для того, чтобы в нас родился, в нейтральной и простой форме, экзотический цветок скромности.

Понимать элемент безделья, называемый ленью, не только в своих грубых формах, но так же в самых тонких необходимо, чтобы в нас родился чувство деятельности.

Понимать различные формы ЧРЕВОУГОДИЯ и обжорства, равнозначно разрушению пристрастий инстинктивного центра, таких как застолья, пьянство, охота, плотоядие, страх к смерти, желание увековечить Я, страх к уничтожению и т.д.

Учителя школ, колледжей и университетов советуют своим ученикам и ученицам, чтобы они были лучше, как будто Я может улучшиться, советуют им чтобы они приобрели определённые способности и т.д.

Нужно срочно понимать, что Я никогда не улучшается, оно никогда не совершенно, и тот, кто желает способностей – укрепляет Я.

АБСОЛЮТНОЕ СОВЕРШЕНСТВО рождается в нас только с растворением Я. Способности рождаются в нас, просто и естественно, когда мы понимаем наши психологические дефекты не только на интеллектуальном уровне, но так же и во всех подсознательных и бессознательных областях ума.

Хотеть улучшиться – это глупо. Желать святость – это зависть. Желать способности – означает укрепить Я ядом жадности.

Нам необходима полная смерть Я, не только на интеллектуальном уровне, но и во всех уголках, областях, краях и коридорах ума. Когда мы абсолютно умерли, в нас остается то, что есть СОВЕРШЕННО, то, что насыщено добродетелями, то, что есть сущность нашего ИНТИМНОГО СУЩЕСТВА, то что не относится ко времени.

Только глубоко понимая все бесконечные процессы эволюционных сил, которые развиваются внутри нас здесь и сейчас, только понимая в целостной форме, различные аспекты инволюционных сил, которые обрабатываются внутри нас самих от момента к моменту, мы можем растворить Я.

Слова ХОРОШО И ПЛОХО годятся, чтобы ОПРАВДЫВАТЬ и ОСУЖДАТЬ, но никак ни для того, чтобы понимать.

Каждый дефект имеет множество оттенков, глубин, подоплёк.

Понять дефект на интеллектуальном уровне – не означает понять его в различных подсознательных, бессознательных и инфрасознательных областях ума.

Любой дефект может исчезнуть с интеллектуального уровня и продолжить в других областях ума.

Ярость переодевается в облачение судьи.

Многие жаждут быть не жадными.

Есть даже те, кто жаждут не денег, а психических сил, способностей, любви, счастья, здесь или после смерти и т.д.

Многие люди, мужчины и женщины, приходят в восторг и очаровываются перед людьми противоположного пола якобы потому, что любят красоту, их подсознание предаёт их, ПОХОТЬ маскируется под эстетическим чувством.

Многие завидуют святым и выполняют епитимии и бьют себя, потому что тоже желают стать СВЯТЫМИ.

Многие завистливые завидуют тем, кто жертвует собой за человечество, и тогда желая быть тоже великими, издеваются над теми, кому завидуют и обрушивают на них всю свою клеветническую слюну.

Есть те, кто чувствуют себя горделивыми из-за своей позиции, денег, славы и престижа, а есть те, кто чувствуют себя горделивыми в своих скромных условиях.

Диоген чувствовал себя горделивым в бочке, в которой он спал и когда он пришёл в дом Сократа, он приветствовал его такими словами: «Топчу твою гордость Сократ. Топчу твою гордость».

«Да, Диоген, своей гордостью ты топчешь мою гордость» - таким был ответ Сократа.

Тщетные женщины завивают волосы, одеваются и украшаются всем, чем могут, чтобы разбудить зависть в других женщинах, но тщеславие переодевается так же в тунику скромности.

Традиция гласит, что Аристипп, греческий философ, отправился по улицам Афин, когда Сократ его увидел, то воскликнул: «Твоё тщеславие видно через дыры твоей одежды, о Аристипп».

Многие находятся в нищете из-за элемента лени, но существуют люди, которые слишком много работают, чтобы заработать на жизнь, но они испытывают лень, чтобы изучать и познать самих себя, чтобы растворить Я.

Многие люди бросают чревоугодие и обжорство, но к сожалению, они пьянствуют и отправляются на охоту.

Каждый дефект многолик, развивается и обрабатывается в градации от самой низкой степени психологической шкалы, до самой высшей степени.

В нежном кадансе, так же прячется преступление. Преступление так же наряжается святым, мучеником, целомудренным, апостолом, и т.д.

ХОРОШО И ПЛОХО не существует. Такие термины годятся только для того, чтобы искать оправдание и обойти глубокое и подробное изучение наших личных дефектов.

Глава 23 - Материнство

Жизнь человеческого существа начинается как простая клетка, зависящая от невероятно быстрого времени живущих клеток, что является естественным.

Зачатие, зарождение и рождение это всегда чудесная и великолепная троица, с которой начинается жизнь любого существа. Это действительно удивительно знать, что первые моменты существования мы должны переживать, в своем бесконечно маленьком превращенными каждый из нас, в простую микроскопическую клетку.

Мы начинаем существовать в виде незначительной клетки. И завершаем жизнь старыми и нагруженными воспоминаниями.

Я - это память. Многие старики вообще не живут настоящим, а живут исключительно, вспоминая прошлое.

Всякий старик-это не более, чем голос и тень. Любой старик-это призрак прошлого, накопленная память. И это то, что продолжается в генах наших потомков.

Человеческое зачатие начинается с невероятной скоростью. Но со временем, проходя различные процессы жизни, наоборот, становится все медленнее и медленнее.

Многим читателям будет выгодно вспомнить относительность времени. Незначительное насекомое, которое живет всего лишь несколько часов летнего вечера, очень казалось бы что, ничего не прожило. На самом деле переживает все то, что человек переживает за 80 лет. Дело в том, что оно живет по времени гораздо быстрее, чем человек. Человек, в свою очередь, переживает за свои 80 лет то, что планета переживает за миллионы лет.

Когда сперматозоид соединяется с яйцеклеткой, начинается зачатие. Клетка, с которой начинается человеческая жизнь, содержит сорок восемь хромосом.

Хромосомы делятся на гены. Гены очень сложно изучать, потому что они составлены из очень немногих молекул, которые вибрируют с невообразимой скоростью.

Чудесный мир генов составляет промежуточную зону между трёхмерным миром и четвёртым измерением.

В генах находятся атомы наследства. Психологическое Я наших предков пропитывает оплодотворенное яйцо.

В эту эру электротехники и атомной науки, не лишним будет утверждать, что электромагнитный след, оставленный предком, который выдохнул своё последнее дыхание, отпечатался на генах и хромосомах оплодотворенного яйца потомка.

Путь жизни составлен следами подков коня смерти.

На пути существования, различные виды энергии текут по человеческому организму.

Каждый вид энергии имеет свою систему действия. Каждый вид энергии выражается в своё время в свой час.

После двух месяцев зачатия у нас уже есть пищеварительная система. В четыре месяца зачатия вступает двигательная сила и тесно связанная с дыхательной и мышечной системой.

Это чудесный научный спектакль: рождение и смерть всех вещей. Многие мудрецы утверждают, что существует тесная аналогия между рождением человеческого существа и рождением миров в звездном пространстве.

После девяти месяцев рождается ребенок; после десяти начинается его рост со всеми его чудесными метаболизмами и симметричное совершенное развитие соединительных тканей.

Когда «родничок» новорожденных закрывается в два или три года возраста, - это знак того, что спинномозговая система уже полностью завершена.

Многие ученые сказали, что у природы есть воображение, и что это воображение дает живую форму всему, что есть, всему что было и всему, что будет.

Множество людей смеются над воображением, а некоторые даже его считают - «СУМАСШЕДШЕЙ В ДОМЕ».

Вокруг слова «ВООБРАЖЕНИЕ» существует много конфуза, и очень многие путают ВООБРАЖЕНИЕ С ФАНТАЗИЕЙ.

Некоторые мудрецы говорят, что есть два воображения:

1 е называют МЕХАНИЧЕСКИМ ВООБРАЖЕНИЕМ.

2 е – НАМЕРЕННЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ.

Первое составлено из «отбросов» ума. Второе соответствует чему- то, самому достойному и порядочному, что у нас есть внутри.

В Наблюдениях и с опытом мы смогли удостовериться, что также существует определенный вид «ПОДВООБРАЖЕНИЯ» МЕХАНИЧЕСКОГО, БОЛЬНОГО, БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО И СУБЪЕКТИВНОГО.

Этот вид АВТОМАТИЧЕСКОГО «ПОДВООБРАЖЕНИЯ» действует ниже ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЗОНЫ.

Эротическое изображение, болезненное кино, пикантные рассказы двойного смысла, болезненные анекдоты, обычно приводят в действие бессознательные формы МЕХАНИЧЕСКОГО «ПОДВООБРАЖЕНИЯ».

Глубокий анализ привёл нас к логическому выводу того, что эротические сны и ночные поллюции обязаны МЕХАНИЧЕСКОМУ ПОДВООБРАЖЕНИЮ.

АБСОЛЮТНОЕ ЦЕЛОМУДРИЕ становится невозможным, пока существует МЕХАНИЧЕСКОЕ «ПОДВООБРАЖЕНИЕ».

Во всем свете совершенно ясно, что СОЗНАТЕЛЬНОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, абсолютно отличается от того, что называется МЕХАНИЧЕСКИМ, СУБЪЕКТИВНЫМ, ИНФРАСОЗНАТЕЛЬНОМ, ПОДСОЗНАТЕЛЬНОМ ВООБРАЖЕНИЕМ.

Любое представление может быть воспринято в САМОВОЗВЫШЕННОЙ и достойной форме. Но ПОДВООБРАЖЕНИЕ механического инфрасознательного и подсознательного вида может предать нас, действуя автоматически с плотскими, страстными и погруженными оттенками и изображениями.

Если мы хотим ИНТЕГРАЛЬНОГО всецелого глубокого ЦЕЛОМУДРИЯ, нам нужно следить не только за СОЗНАТЕЛЬНЫМ ВООБРАЖЕНИЕМ, но также за МЕХАНИЧЕСКИМ ВООБРАЖЕНИЕМ и БЕССОЗНАТЕЛЬНЫМ АВТОМАТИЧЕСКИМ ПОДСОЗНАТЕЛЬНЫМ ПОГРУЖЕННЫМ ПОДВООБРАЖЕНИЕМ.

Мы никогда не должны забывать тесную связь, которая существует между СЕКСОМ И ВООБРАЖЕНИЕМ.

По средствам глубокой медитации, мы должны трансформировать всякого вида механическое воображение и всякого рода ПОДВООБРАЖЕНИЕ И АВТОМАТИЧЕСКОЕ ИНФРАВООБРАЖЕНИЕ в СОЗНАТЕЛЬНОЕ и объективное ВООБРАЖЕНИЕ.

ОБЪЕКТИВНОЕ ВООБРАЖЕНИЕ само по себе существенно созидательно. Без него изобретатель не смог вообразить телефон, радио, самолет и т.д.

ВООБРАЖЕНИЕ беременной ЖЕНЩИНЫ, является основой для развития зародыша. Уже доказано, что любая мать может своим ВООБРАЖЕНИЕМ изменить психику зародыша.

Срочно необходимо, чтобы женщина в состоянии беременности созерцала прекрасные картины, возвышенные пейзажи, слушала классическую музыку, гармоничные слова. Таким образом, она может оказывать гармоничное воздействие на психику существа, которого носит внутри себя.

Женщина в состоянии беременности не должна пить алкоголь, не курить, ни созерцать ничего уродливого, неприятного, потому что, всё это - разрушительно для гармоничного развития существа.

Надо прощать все капризы и ошибки беременной женщины. Многие нетерпеливые мужчины в недостатке настоящего понимания обижаются на нее по разным причинам, возмущаются и ругают женщину в состоянии беременности.

Её огорчения и расстройства, произведенные мужем у которого не хватает милосердия, оказывают воздействие на зародыш в состоянии зачатия не только физически, но и психически.

Учитывая силу созидательного воображения, логично будет утверждать, что женщина в состоянии беременности не должна созерцать уродливость, неприятное, негармоничное, противное и т.д.

Наступил час, чтобы правительство, побеспокоилось, чтобы решить великие проблемы, связанные с материнством.

Оказывается нецелесообразным, что в обществе, которое расценивается, как «христианское» демократичное, не умеют почитать и уважать религиозное чувство материнства. Это чудовищно видеть, как тысячи женщин в состоянии беременности, без какой либо защиты, покинутые мужем и обществом, нищенствуют в поисках куска хлеба или работы и выполняя очень часто материально тяжелую работу, чтобы выжить с существом, которое они несут в своем животе.

Эти нечеловеческие состояния нашего современного общества, это жестокость и недостаток, нехватка ответственности правителей, народов, указывает нам, со всей четкостью и ясностью, что демократия, еще далеко не существует.

Больницы со своими залами материнства всё ещё не решили проблему, потому что в такие больницы могут попасть только женщины, которые уже близки к родам.

Срочно требуются специальные коллективные дома, настоящие города-сады, оборудованные залами, резиденциями для женщин в состоянии беременности, которые сейчас находятся в полной бедности. А также клиники и ясли для их детей.

Эти коллективные дома, которые должны были быть убежищем для женщин, для действительно бедных женщин в состоянии беременности, должны быть оснащены различными удобствами, цветами, музыкой, гармонией, красотой и т.д. Таким образом, полностью решится великая проблема материнства.

Мы должны понимать, что человеческое общество - это великая семья. И что не существует чужой проблемы, потому что всякая проблема одна в той или иной форме, оказывает воздействие внутри своего соответствующего круга на всех членов общества.

Это абсурдно дискриминировать беременных женщин всего лишь по факту того, что они бедные. Это преступление - недооценивать их, презирать или отталкивать в «убежище бедных».

В этом обществе, в котором мы живем не может быть пасынков, потому что все люди, и у всех у нас одинаковые права. Нам нужно создать настоящую демократию, если мы не хотим быть поглощенными коммунизмом.

Глава 24 - Человеческая личность

Один человек родился, прожил 65 лет и умер. Но где он был до рождения в 1900 году, и где он будет после смерти в 1965 году? Официальная наука ничего не знает об этом. Это общая формулировка всех вопросов о жизни и смерти.

Мы можем бесспорно утверждать: «Человек умирает, потому что его время завершается, не существует никакого будущего для личности умершего».

Каждый день — как волна времени, каждый месяц - как другая волна времени, каждый год — это тоже другая волна времени. И все эти волны связаны между собой, и составляют великую волну жизни.

Время идет по кругу, и жизнь человеческой личности — замкнутая кривая.

Жизнь человеческой личности рождается, развивается и умирает в своем времени. Она никогда не может существовать за пределами своего времени. Проблема времени изучалась многими мудрецами. Вне всякого сомнения, время – это четвертое измерение.

Геометрия Евклида применяется только к трехмерному миру, но в мире существует семь измерений, а четвертое – это время.

Человеческий ум воспринимает вечность как продолжительность времени на прямой линии. Это понимание является самым ошибочным, потому что вечность – это пятое измерение.

Каждый момент существования происходит во времени, и вечно повторяется. Смерть и жизнь – это два конца, которые касаются друг друга. Одна жизнь завершается для того человека, который умирает, но начинается другая. Одно время прекращается, а другое начинается. Смерть тесно связана с вечным возвратом.

Это означает, что нам приходится возвращаться. Возвращаться в этот мир, после того, как мы умерли, чтобы повторить ту же самую драму существования. Но если человеческая личность умрет со смертью, тогда что же возвращается?

Необходимо уточнить раз и навсегда: «Я» - это то, что возвращается. Именно «Я» возвращается в эту юдоль скорби.

Необходимо, чтобы наши читатели не путали закон возврата с теорией перевоплощения, которому обучает современная теософия.

Упомянутая теория перевоплощения происходит от культа Кришны, который является индуистской религией ведического типа, но который, к сожалению, был обработан и изменен реформаторами.

В подлинном и оригинальном культе Кришны только герои, вожди, те, кто обладают священной индивидуальностью – это единственные, кто могут перевоплотиться.

Множественное «Я» возвращается. Но это не перевоплощение. Толпы, множество - возвращается, но это не перевоплощение.

Идея возврата всех вещей, явлений, идея вечного повторения - очень древняя. И мы можем найти ее в Пифагорейской мудрости и в древней Космогонии Индии.

Вечный возврат дней, ночей, Брахмы, постоянное повторение Кальп и т.д. имеют неизменную очень тесную связь с Пифагорейской мудростью и с законом вечной рекуррентии или вечного повтора.

Гаутама Будда мудро обучил доктрине вечного возврата и колесу постоянных жизней. Но его доктрина была очень искажена последователями.

Всякий возврат подразумевает собой обязательно создание новой человеческой личности, которая создается в течение первых семи лет детства.

Окружение семьи, жизни, улицы, школы придают человеческой личности характерный оригинальный оттенок.

Пример старших – решающий для детской личности.

Ребенок учит больше примером, чем наставлением. Ошибочный образ жизни – абсурдный пример, дегенерированные привычки взрослых дают личности ребенка своеобразный скептический и развратный оттенок эпохи, в которую мы живем.

В наше время измена стала более распространенной, чем картошка и лук. Это едва логично, что оно вызывает дантовские сцены внутри семей.

Множеству детей в наше время приходится выдерживать полные боли и обиды плетку, розги отчима или мачехи. Естественно, что в такой форме личность ребенка развивается внутри ранки, боли, ненависти и злопамятства.

Существует такая вульгарная поговорка, гласящая «чужой сын пахнет плохо везде». Естественно, в этом так же есть исключение, но их можно пересчитать пальцами одной руки, и останутся свободные пальцы.

Ссора между отцом и матерью из-за ревности, плач, жалобы расстроенной матери, или ущемленного разрушенного и отчаянного мужа, оставляют в личности ребенка нестираемую отметку глубокой боли и меланхолии, которая никогда не забывается в течение всей жизни.

В роскошных домах горделивых женщин плохо обращаются со служанками, когда они отправляются в какой-нибудь салон красоты или когда наносят макияж. Гордость хозяек чувствовать себя смертельно раненой.

Ребенок, который видит все эти сцены бесчестия, чувствует себя раненным в самой глубине, и он может стать на сторону горделивой и высокомерной матери или встать на сторону несчастной служанки, тщетной и униженной. Результат может быть катастрофический для детской личности.

С того момента как был придуман телевизор, было утрачено единство семьи. В другие времена муж приходил с улицы, и его встречала жена с огромной радостью. На сегодняшний день женщина уже не выходит встречать своего мужа к двери, потому что она занята – она смотрит телевизор.

В современных домах отец, мать, дети – мальчики, девочки, похожи на бессознательные автоматы перед экраном телевизора. Теперь муж не может обсуждать со своей женой абсолютно никакие проблемы дня, работы и т.д., потому что она похожа на сомнамбулу, которая смотрит вчерашний фильм, дантовские сцены Аль Капоне или последний танец новой волны и т.д.

Дети, которые вырастают в таком нового вида ультрасовременном доме, думают только об игрушечных пушках, автоматах, пистолетах, чтобы имитировать и пережить на свой лад все эти дантовские сцены преступлений, в той же форме, в которой они это видели на экране телевизора.

Это печально, что чудесное изобретение телевизора, используется с разрушительными целями. Если бы человечество использовало это изобретение в созидательной достойной форме, например, чтобы изучать естественные науки, или чтобы обучать настоящему царскому искусству матери природы, или чтобы передавать возвышенные учения людям,

тогда это изобретение было бы благословением для человечества, могло бы разумно использоваться, чтобы культивировать человеческую личность.

Во всем свете «я» абсурдно питать детскую личность аритмической музыкой, негармонической и вульгарной. Это глупо питать личность детей рассказами про воров и полицейских, сценами пристрастий и проституции, драмы измены, порнографии и т.д.

Результат подобного образа действий мы можем видеть в этих бунтарях без идеала и причины или малолетних убийцах.

Это очень жаль, что матери бьют своих детей, что бьют их розгами, обзывают испорченными и жестокими словами. Результатом подобного поведения становится обида, ненависть, потеря любви и т.д.

На практике мы могли увидеть, что дети, воспитанные розгами, криками, плетками, превращаются в вульгарных персон, полных грубости, которые не имеют никакого чувства уважения и почтения.

Надо срочно понять необходимость установить настоящее равновесие в домах.

Необходимо знать, что нежность и суровость должны быть уравновешены в домах.

Необходимо понять, что нежность и строгость должны уравновеситься между собой на чашах весов справедливости.

Отец представляет собой строгость, мать представляет собой нежность. Отец представляет собой мудрость, мать – символ любви.

Мудрость и любовь, строгость и нежность должны быть уравновешены между собой на чашах космических весов.

Родители в семье должны между собой уравновеситься на пользу дома.

Срочно необходимо, чтобы все отцы и матери семей поняли необходимость посеять в детском уме вечные ценности Духа. Очень жаль, что современные дети уже не обладают чувством почтения. Это обязано рассказам о ковбоях, ворах и полицейских, телевидению, фильмам и т.д. развратили детский ум.

Революционная психология гностического движения в ясной и четкой форме указывает на глубокую разницу между Эго и Сущностью.

Во время первых трех-четырех лет жизни в ребенке выражается только красота Сущности. Он нежный, прекрасный, во всех своих психологических аспектах.

Когда эго начинает контролировать нежную личность ребенка, то тогда красота Сущности постепенно исчезает, и вместо неё процветают психологические дефекты, личные дефекты всякого человеческого существа.

Также как мы должны различать между Эго и Сущностью, необходимо видеть разницу между Личностью и Сущностью.

Человек рождает с Сущностью, но не с Личностью, потому что последнее необходимо будет создать.

Личность и Сущность должны развиваться в гармоничной и уравновешенной форме.

На практике мы могли удостовериться, что когда личность развивается слишком сильно, чрезмерно за счет Сущности, то результатом становится плут.

Наблюдение и прямой опыт долгих лет позволил нам понять, что когда Сущность развивается полностью, и не идет в ногу даже в минимальной форме с гармоничным развитием личности, то результатом становится мистика без интеллекта, без личности, честный от сердца, но не способный адаптироваться, бесполезный индивид.

Гармоничное развитие личности и Сущности дает в качестве результата гениальных мужчин и женщин.

Все, что у нас есть в Сущности является личным. Все, что у нас есть в личности оно одолженное, взятое в долг.

В Сущности у нас свои врожденные способности, в личности у нас - пример старших, то, что мы выучили в доме, в школе или на улице.

Это срочно необходимо, чтобы дети получили питание для Сущности и питание для Личности.

Сущность питается нежностью, ласками без границ, любовью, музыкой, цветами, красотой, гармонией и т.д.

Личность должна питаться хорошим примером старших, мудрым учением в школе и т.д.

Необходимо, чтобы дети вступили в школу в возрасте 7 лет, после того, как пройдут ясли.

Дети должны выучить первые буквы, играя, таким образом, обучение для них становится интересным, счастливым, доставляющим наслаждение.

Фундаментальное воспитание учит, с самих яслей или с детского сада с детьми нужно обращаться в особой форме с каждым из трех аспектов человеческой личности известными как мысль, движение и действие, и таким образом, личность ребенка развивается в гармоничной и уравновешенной форме.

Вопрос создания личности ребенка и ее развития очень тяжелая ответственность для родителей и педагогов.

Качество человеческой личности зависит исключительно от того вида психологического материала, с которым она создается и которым она питается.

Вокруг личности, сущности, эго или «я», существует среди студентов психологии много смешения.

Некоторые путают личность с Сущностью, другие путают эго или «я» с Сущностью. Множество существующих псевдоэзотерических и псевдоокультиных школ ставят цель - изучение безличной жизни.

Необходимо уточнить, что это не личность мы должны растворить.

Нужно знать, что нам нужно растворить Эго, себя самого, «Я», превратить его в космическую пыль. Личность это всего лишь посредник действия. А это средство передвижения необходимо было создать, сфабриковать.

В мире существует Калигулы, Аттилы, Гитлеры и другие. Всякого вида личность, какой бы развратной она не была, может радикально трансформироваться, когда Эго или «Я» полностью растворяются.

Такие вещи как растворение Эго или «Я», вводят в смещение, или расстраивают многих псевдозотериков, которые убеждены в том, что эго – божественное.

Они считают, что Эго или «Я», это само Существо, что это Божественная Монада и т.д.

Необходимо срочно и неотложно понять, что Эго или «Я» не имеют ничего Божественного, что Эго или «Я» - это сатана Библии, пучок воспоминаний, желаний, страсти, ненависти, обид, вожделений, измен, наследств семьи, рас, наций и т.д.

Многие утверждают в глупой форме, что в нас существует Высшее или Божественное «Я» и низшее «Я».

Высшее и низшее всегда являются стороной одной и той же вещи. Высшее и низшее Я это две стороны одного и того же Эго.

Божественное Существо, Монада, ИНТИМ ничего общего не имеют ни с какой формой «Я».

Существо – это Существо, и все. Смысл его существования – это само Существо.

Личность сама по себе является всего лишь средством выражения и все. Через личность могут выражаться Эго или Существо. Все зависит от нас самих.

Необходимо растворить «Я», Эго, чтобы через нашу личность выражалась всегда только психологическая Сущность нашего настоящего существа.

Необходимо, чтобы воспитатели поняли полностью необходимость гармонично культивировать три аспекта человеческой личности.

Совершенное равновесие между личностью и сущностью, гармоничное развитие ума, эмоций и движений, революционная этика составляет основу Фундаментального воспитания.

Глава 25 - Отрочество

Наступил момент покинуть в абсолютной форме ложную стыдливость и предрассудки, связанные с сексуальной проблемой.

Необходимо понимать ясной и точно сексуальную проблему подростков обоих полов.

В 14 лет в организме подростка появляется сексуальная энергия, которая течет по симпатической нервной системе и поработает его.

Эта разновидность особой энергии трансформирует человеческий организм, изменяя голос мальчиков и вызывая деятельность яичников у девочек. Человеческий организм – это настоящая фабрика, которая трансформирует грубые элементы в тонкие и жизненные субстанции. Продукты, которые мы употребляем, проходят множество трансформаций и рафинирования пока не получится эта субстанция - полутвердой, полужидкой, которую Парацельс назвал термином «Ens-Seminis» – (сущность семени).

Это жидкое стекло, мягкое, пластичное, эта сперма содержит в самой себе в потенциальной форме все семена жизни.

Гностицизм признает в сперме хаос, из которого буйно возникает жизнь.

Древние средневековые алхимики, такие как Парацельс, Сендивогий, Никола Фламель, Раймунд Лулий и т.д. с глубоким почтением изучили «Ens-Seminis» или ртуть секретной философии.

Этот «VITRIOLO» - настоящий эликсир, разумно созданный природой в половых железах.

В этой «ртути древней мудрости», в этом семени действительно находятся все возможности существования.

Жаль, что многие юноши из-за недостатка настоящей психологической ориентации отдаются пристрастию мастурбации или жалко уходят по инфрасексуальному гомосексуальному пути.

Мальчикам и юношам дается интеллектуальная информация по многим темам. Их направляют по пути спорта, злоупотребление которым жалко сокращает жизнь, но, к сожалению, когда появляется сексуальная энергия, с которой начинается отрочество, родители и учителя, основанные на ложном пуританстве и дурацкой морали, предпочитают преступно молчать.

Есть преступное молчание, и есть бесчестные слова. Молчать о сексуальной проблеме – это преступление.

Ошибочно разговаривать о сексуальной проблеме – также составляет другое преступление.

Если родители и учителя молчат, сексуально развратные говорят, и жертвами становятся неопытная молодежь.

Если подросток не может обратиться ни к своим родителям, ни к учителям, то тогда он советуется со своими товарищами в школе, которые возможно уже направились по ошибочному пути. И результат не заставляет себя ждать слишком долго, и новый подросток, следуя ложным советам, отдается пристрастию мастурбации или отправляется по ошибочному пути гомосексуализма.

Пристрастие к мастурбации полностью разрушает мозговую мощность. Необходимо знать, что существует тесная связь между семенем и мозгом. Нужно мозгировать семя и семенизировать мозг.

Мозг семенизируется, трансмутируя сексуальную энергию, возвышая ее, превращая ее в мозговую силу.

В такой форме семя мозговируется, а мозг семенизируется.

Гностическая наука глубоко обучает эндокринологии и методам и системам, чтобы трансмутировать сексуальные энергии, но эта информация не описывается в этой книге.

Если читатель хочет информацию о гностицизме, должен изучать наши гностические книги или вступить в наше учение.

Подростки должны возвышать сексуальные энергии, культивируя эстетическое чувство, обучаясь музыке, скульптуре, живописи, путешествуя в высокие горы и т.д.

Сколько лиц могли бы сохраниться красивыми, но они вянут! Сколько мозгов разрушается! А все из-за того, что не бьется тревога в подходящий момент.

Пристрастие к мастурбации у юношей и у девушек превратилось в нечто более распространенное, чем мытьё рук.

Сумасшедшие дома полны мужчин и женщин, которые разрушили свой мозг мерзким пристрастием к мастурбации. Судьба тех, кто мастурбирует – это сумасшедший дом.

Пристрастие к гомосексуализму имеет свои гнилые корни в этой устаревшей и развратной расе.

Кажется невероятным, что в такой стране как Великобритания, жители которой чувствуют себя очень культурными, сверхцивилизованными, открыто существуют кинозалы, в которых показываются фильмы гомосексуального типа.

Кажется невероятным, что именно в Великобритании делаются усилия, чтобы легализовать официально супружеские союзы гомосексуального типа.

В великих мегаполисах мира существуют центры проституции и клубы гомосексуального типа.

Темная банда врагов женщины на сегодняшний день потрясает своей развратностью организаций дегенеративного братства.

Многим читателям покажется слишком удивительным такое понятие как «деградировавшее братство», но мы никогда не должны забывать, что во все времена истории всегда существовали различные братства по преступлению.

Нездоровое братство врагов женщин – несомненно, это братство преступления.

Враги женщин всегда или почти всегда занимают ключевые позиции в бюрократических структурах.

Когда гомосексуал попадает в тюрьму, его быстро отпускают под удачным влиянием ключевых людей братства преступления.

Если с женоподобным приключается горе, то он быстро получает экономическую помощь тех темных персонажей братства преступления.

Темные участники гомосексуализма распознаются между собой по своей форме, выделяющей их.

Удивительно, что гомосексуалы используют форму, но так оно и есть. Форма гомосексуалов соответствует моде, которая приходит. Они начинают новую моду. Когда эта мода становится общепринятой, гомосексуалы изобретают другую, новую моду. Таким образом, форма братства преступления всегда новая.

Во всех больших городах мира на сегодняшний день есть миллионы гомосексуалов.

Пристрастие к гомосексуализму начинает свой постыдный путь в течение отрочества.

Множество школ, в которых учатся подростки, являются центрами проституции гомосексуального типа.

Миллионы девушек откровенно направляются по темному пути врагов мужчины.

Миллионы девушек-подростков являются гомосексуалами. Братство преступления среди женского гомосексуализма настолько крепкое, как и братство преступления посреди мужского пола.

Нужно срочно радикально и в окончательной форме откинуть ложный стыд и искренне указать подросткам обоих полов все сексуальные мистерии. Только так новые поколения могут направиться по пути регенерации.

Глава 26 - Молодость

Юность делится на 2 периода по 7 лет каждый. 1-ый период начинается в 21 год и завершается в 27 лет. 2-ой период начинается в 28 лет и завершается в 35.

Основы молодости находятся в доме, в школе и на улице.

Молодость, которая поднимается на основе фундаментального воспитания становится фактически поучительной и существенно достойной.

Молодость, которая поднимается на ложных основах, по своей логичной последовательности становится ошибочным путем.

Большинство мужчин используют 1-ю часть жизни, чтобы сделать несчастной оставшуюся ее часть.

Молодые люди из-за ошибочного ложного понятия слова 'мужчина', обычно падают в руки проституток.

Излишки молодости это счета, которые отправляются к старости, за которые приходится расплачиваться с очень дорогими процентами тридцать лет спустя.

Без фундаментального воспитания, молодость становится постоянным пьянством, становится лихорадкой ошибки, ликера и животной страсти.

Все, чем человек сможет стать в жизни находится в потенциальном состоянии в течение первых 30-ти лет существования.

Из всех великих и человеческих действий, о которых у нас есть знания как в предыдущие эпохи, так и в нашу, большая часть из них начинаются до 30-ти лет.

Человек, который достиг 30-ти лет, часто ощущает себя, словно вышел из великого сражения, в котором он видел, как падают множество его товарищей один за другим.

В 30-ть лет, мужчины и женщины потеряли уже всю свою оживленность и свой энтузиазм, и проваливаются в своих 1-х предприятиях, наполняются пессимизмом, и покидают попытку.

Иллюзии зрелости следуют за иллюзиями молодости. Без фундаментального воспитания, наследство старости обычно становится отчаянием.

Молодость мимолетна, красота – это сияние молодости, но она иллюзорна, не длительна.

Молодость наделена живым гением, и слабым рассудком. Редки в жизни молодые люди крепкого рассудка и живого гения.

Без фундаментального воспитания, молодые люди становятся страстными, пьяными, плутами, едкими, похотливыми, убийцами, ворами, горделивыми, ленивыми, и т.д.

Юность – это летнее солнце, которое быстро скрывается. Молодым людям очень нравится растрачивать жизненные значения юности.

Старики совершают преступления эксплуатировать молодых и направлять их на войну.

Молодые люди могут трансформироваться и трансформировать мир, если их ориентировать по пути фундаментального воспитания.

В молодости мы полны иллюзий, которые нас ведут только к разочарованию.

Я пользуюсь огнем молодости, чтобы укрепиться и стать могущественней,

Я хочет страстных удовлетворений любой ценой, даже, если старость будет полностью разрушительной.

Молодых людей интересует только отдаться в руки прелюбодеяния, вина и удовольствий всякого рода.

Не хотят понять молодые люди, что быть рабами удовольствия это характерно проституткам, а не настоящим людям.

Никакое удовольствие никогда не становится достаточным. Жажда удовольствий это боль, которая делает интеллектуальных животных самыми презренными и ничтожными.

Великий испанский поэт Хорхе Манрике сказал:

«Как быстро уходят удовольствия

и затем, вспоминая,

оказывают боль.

Как нам кажется,
что прошедшее время
было лучшим».

Аристотель говоря об удовольствиях, высказался так: «Когда речь идет о том, что надо судить удовольствия, то тогда мы, люди, становимся несправедливыми судьями».

Интеллектуальное животное наслаждается, оправдывая удовольствия. Фридрих великий подчеркнул следующее: «Удовольствие – это самое реальное благо этой жизни».

Самая нетерпимая боль производится самым интенсивным длительным удовольствием.

Молодые люди «мертвой головы» изобилуют как сорняк. Я «мертвая голова» всегда оправдывает удовольствия.

Хроническая «мертвая голова» ненавидит супружество и предпочитает его отложить. Это очень серьезная ошибка откладывать супружество под предлогом насладиться всяких удовольствий земли.

Абсурдным становится покончить жизненностью в молодости, а затем пожениться. Жертвами подобных глупостей становятся дети.

Многие мужчины женятся, когда они уже устали. Многие женщины выходят замуж из-за любопытства, и результатом подобного абсурда всегда становится разочарование.

Всякий мудрый мужчина во истину любит всем сердцем женщину, которую он выбрал.

Мы всегда должны жениться в молодости, если действительно не хотим иметь ничтожную старость.

В жизни есть время на всё, если молодой человек женится, это нормально, но когда старик женится – это глупость.

Молодые люди должны жениться и уметь создавать свой очаг. Мы не должны забывать монстра ревности, который разрушает очаги.

Соломон сказал: «Ревность жестока, как могила, и ее руки – это раскаленные угли огня».

Раса интеллектуальных животных ревнива как собаки. Ревности – всегда животные.

Мужчина, который ревнует женщину, не ведает на кого полагается и рассчитывает. Лучше было бы не ревновать ее, чтобы знать, какого типа у нас за женщина.

Вопиющий яд ревнивой женщины оказывается более смертоносным, чем клыки бешеной собаки.

Это ложно говорить, что там, где есть ревность, есть любовь. Ревность никогда не рождается от любви. Любовь и ревность не совместимы. Источник ревности всегда находится в страхе.

Я оправдывает ревность всякими разнообразными суждениями и аргументами. Я боится потерять любимое существо.

Тот, кто действительно хочет растворить Я должен всегда быть расположенным потерять самое любимое.

На практике, мы смогли убедиться, после долгих лет наблюдения, что всякий распущенный холостяк всегда превращается в ревнивого мужа.

Любой мужчина был страшным прелюбодеем.

Мужчина и женщина должны быть объединены в добровольной форме и посредством любви, а не страхом и ревностью.

Перед великим законом, мужчина должен будет отчитаться за свое поведение, а женщина за свое. Муж не может отчитываться за поведение своей жены, а жена не может отвечать за поведение своего мужа. Отвечайте за свое личное поведение и растворяйте ревность.

Основная проблема молодости – это супружество. Молодая девушка, которая кокетничает с несколькими парнями, остается холостячкой, потому что и тот и другой разочаровываются в ней.

Необходимо, чтобы молодые девушки умели сохранять своего парня, если они действительно хотят выйти замуж.

Необходимо не путать любовь со страстью. Влюбленные молодые люди и девушки не умеют различать между любовью и страстью.

Надо срочно понимать, что страсть – это яд, который обманывает ум и сердце.

Любой страстный мужчина и любая страстная женщина могут даже клянутся кровавыми слезами, что они во истину влюблены.

После того, как удовлетворяются животная страсть, картонный домик разваливается.

Провал стольких и стольких браков обязан тому, что они женятся по животной страсти, а не по любви.

Самый серьезный шаг, который мы производим в течение молодости – это супружество, а школы, колледжи и университеты должны подготовить молодых людей и девушек для этого важного шага.

Очень жаль, что множество молодых людей и девушек женятся из-за экономических интересов или исключительно по социальной выгоде.

Когда супружество реализуется по животной страсти или по социальной выгоде, или из-за экономических интересов, то результат – это крах.

Множество пар проваливаются в супруестве из-за несовместимости характера.

Женщина, которая выходит замуж за ревнивого, злого, яростного молодого человека, превращается в жертву палача.

Молодой человек, который женится на ревливой, злой, яростной женщине, это явно, что ему придется в жизни пройти через ад.

Чтобы была настоящая любовь между 2-мя существами, нужно срочно, чтобы не существовала животная страсть, необходимо растворить Я ревности, необходимо расщепить ярость. Основой всякому испытанию является бескорыстие. Я портит очаги. Я самый разрушает гармонию. Если молодые люди и девушки изучат наше фундаментальное воспитание, и займются растворением Я, то это ясно во всем свете, что они смогут найти путь совершенного супружества.

Только растворяя ЭГО, может быть настоящее счастье в очагах.

Молодым людям и девушкам, которые желают быть счастливыми в супружестве, мы рекомендуем глубоко изучать наше фундаментальное воспитание и растворить Я.

Многие отцы в семьях сильно ревнуют своих дочерей, и не хотят, чтобы у них был молодой человек.

Подобное поведение абсурдно на 100%, потому что девушкам необходимо, чтобы у них был молодой человек, им надо выйти замуж.

Результатом подобного недостатка понимания, становится тайными молодые люди на улицы, с постоянной опасностью впасть в руки соблазнительного ухажера.

У девушек всегда должна быть свобода, чтобы у них был молодой человек. Но из-за того, что они все еще не растворили Я, не стоит оставлять их наедине с ним.

Молодые люди и девушки должны иметь свободу, чтобы осуществлять свои праздники в доме, здоровые развлечения, которые никому не повредят. Молодость нуждается в развлечении.

То, что вредит молодости – это ликер, сигареты, прелюбодеяния, оргии, распущенность, бары, рестораны, кабаре, и т.д.

Праздники же в семье, достойные танцы, хорошая музыка, прогулки на природе, и т.д. не могут никому повредить.

Ум причиняет ущерб любви. Многие молодые люди потеряли возможность вступить в супружество с замечательными женщинами, из-за своего экономического страха, из-за воспоминаний прошлого, из-за беспокойства за завтрашний день.

Страх к жизни, к голоду, к нищете, пустые проекты ума, превращаются в основную причину всякого свадебного откладывания.

Множество молодых людей намереваются не жениться, пока у них не будет определенная сумма денег, личный дом, машина последнего выпуска года, и тысяча глупостей, как будто все это было бы счастьем.

Это все очень жаль, что такого рода молодые люди теряют прекрасные супружеские возможности по причине страха к жизни, смерти или того, что о них могут сказать, и т.д.

Подобного рода мужчины остаются холостяками на всю жизнь, или женятся уже слишком поздно, когда у них уже не остается времени, чтобы поднять семью и воспитать своих детей.

Действительно, все, что нужно мужчине, чтобы содержать женщину и своих детей, это иметь профессию или скромное ремесло и все.

Множество девушек остается холостячками, из-за того, что они выбирают мужа, рассчитывающие женщины, заинтересованные, эгоистичные, остаются холостячками, или решительно терпят крах супружества.

Необходимо, чтобы девушки поняли, что всякий мужчина разочаровывается в заинтересованной, вычислительной и эгоистичной женщине.

Некоторые молодые девушки, желающие «выловить» мужа, разрисовывают лицо в слишком преувеличенной форме, выдергивают брови, разукрашивают волосы, надевают парики, приклеивают накладные ресницы, одевают линзы, такие женщины не понимают мужской психологии.

Мужчина по природе ненавидит разукрашенных кукол и восхищается полностью натуральной красотой и наивной улыбкой.

Мужчина хочет видеть в женщине искренность, простоту, настоящую и незаинтересованную любовь, наивность природы.

Девушки, которые хотят выйти замуж, должны понимать в глубине психологию мужского пола. Любовь – это верх мудрости. Любовь питается любовью, огонь вечной молодости – это любовь.

Глава 27 - Зрелый возраст

Зрелый возраст наступает в 35 лет и заканчивается в 56 лет.

Мужчина зрелого возраста должен уметь править своим домом и ориентировать своих детей.

В обычной нормальной жизни всякий человек зрелого возраста является главой семьи. Мужчина, который не создал свой очаг и свою fortuna в течение молодости, и зрелого возраста, он ее уже не сформирует, он фактически уже потерпел крах.

Те, кто пытается сформировать очаг и fortuna в течение старости, они на самом деле заслуживают сожаление.

Я жадности впадает в крайности и хочет накопить богатые fortuna. Человеческое существо нуждается в хлебе, одеянии и укрытии. Необходимо иметь хлеб, личный дом, одеяние, костюмы, пальто, чтобы укутать тело, на него не надо накапливать огромные суммы денег, чтобы жить.

Мы не сторонники ни богатства, ни нищеты, обе крайности осуждаются.

Многие валяются в грязи нищеты и так же достаточно тех, кто валяется в грязи богатства.

Необходимо обладать скромной фортуной, т.е. красивым домом, с красивыми садами, и надежный источник дохода, чтобы всегда быть хорошо представленным и не переживать голод.

Это самое нормальное состояние для каждого человеческого существа.

Нищета, голод, болезни и невежество не должны существовать ни в какой стране, которая оценивается, как культурная и цивилизованная.

Все еще Демократия не существует, но нам нужно создать ее. Пока существует хотя бы один гражданин без хлеба, укрытия и одеяния, демократия практически не более, чем красивый идеал.

Главы семьи должны быть понятливыми, интеллигентами, никогда не должны пить вино, ни быть обжорами, пьяными, тиранами, и т.д.

Всякий зрелый человек знает по личному опыту, что дети имитируют его пример и если этот пример ошибочный, то он направит по ошибочному и абсурдному пути своих потомков.

Это реально глупо, что зрелый человек имеет несколько женщин, живет в пьянстве, в банкетах, в оргиях и т.д.

На плечи зрелого человека ложится ответственность всей семьи и это ясно, что если он бродит по ошибочным путям, то он принесет больше беспорядка в мир, больше конфуза, больше горя.

Отец и мать должны понимать разницу между сексуальными полами. Абсурдно, чтобы девочки изучали физику, химию, алгебру и т.д. Мозг женщины отличается от мужского мозга, и такие предметы очень подходят для мужского пола, но бесполезны и даже вредны для женского ума.

Необходимо, чтобы родители и матери семьи боролись от всего сердца, чтобы продвигать глубокие изменения, во всякой программе школьных учений.

Женщина должна научиться читать, писать, играть на пианино, шить, вышивать, и всякого рода женских занятий.

Женщин надо подготавливать с самой школьной скамьи для высшей миссии, которая ей соответствует в качестве матери и жены.

Абсурдно вредить мозгу женщин сложными и трудными учениями, характерными для мужского пола.

Необходимо, чтобы и родители семьи и учителя школ, колледжей и университетов беспокоились, чтобы привести женщину к женственности, которая ей соответствует. Это глупо милитаризировать женщин, заставлять их маршировать с флагами и барабанами по улицам городов, как будто они мачо (самцы).

Женщина должна быть более женственна, а мужчина должен быть, как подобает мужчине.

Промежуточный секс – гомосексуализм – это результат дегенерации и варварства.

Девушки, которые занимаются длительными и трудными учениями становятся старухами, и никто на них не женится.

В современной жизни выгодно, чтобы у женщин была простая профессия, такая как культура красоты, машинопись, стенография, шитье, педагогика, и т.д.

Обычно, женщина должна быть посвящена исключительно домашней жизни, но из-за жестокости этой эпохи, в которой мы живем, женщине приходится работать, чтобы есть и жить.

В обществе, являющемся действительно культурным и цивилизованным, женщина не нуждается в работе вне дома, чтобы жить и пропитаться. Такие вещи, как работать вне дома – это жестокость самого худшего вида.

В настоящее время дегенерированный человек создал ложный порядок вещей и заставил женщину потерять свою женственность. Он вытащил ее из своего дома и превратил ее в рабыню.

Женщина, превращенная в «мужеподобную женщину», с интеллектом мужчины, читающая газеты, курящая сигареты, полураздетая, с юбкой выше колена, либо играющая в карты - это результат дегенерировавшихся мужчин этой эпохи. Это социальная язва цивилизации находящейся в агонии.

Женщина, превращенная в современного шпиона, врача наркомании, женщина – чемпионка спорта, алкоголичка, лишенная материнских чувств, которая не дает грудь своему ребенку, чтобы не потерять свою красоту, это омерзительные симптомы ложной цивилизации.

Наступил час организовать войско мирового спасения с мужчинами и женщинами доброй воли, которые будут действительно предрасположены, чтобы бороться против этого ложного порядка вещей.

Наступил час, чтобы установить в мире новую цивилизацию, новую культуру.

Женщина – это фундаментальный камень очага, и если этот камень плохо обработан, на нем куча выступов и деформаций всякого рода, то результатом социальной жизни будет катастрофа.

Мужчина отличается, он другой, и поэтому, он может позволить себе роскошь изучать медицину, физику, химию, математику, право, инженерию, астрономию и т.д.

Военный колледж мужчин не является абсурдным, но военный колледж женщин помимо того, что является абсурдным, он еще и ужасно смехотворный.

Отвратительно видеть будущих жен, будущих матерей, которые должны будут нести своего ребенка на груди, маршируя, словно мужчины по улицам города.

Это не только указывает на потерю женственности в женщине, но помимо того указывает на язву подчёркивая потерю мужественности в мужчине.

Мужчина, настоящий мужчина, настоящий самец, не может никогда принимать милитаризованный парад женщин. Брезгливость мужчины и идиосинкразия,

психологическое своеобразие мышления мужчины испытывает настоящее отвращение к такого рода спектаклям, которые доказывают дотошно человеческую деградацию.

Нам нужно чтобы женщина вернулась в дом, к своей женственности, к своей естественной красоте, к своей первоначальной наивности и простодушью, к своей настоящей простоте. Нам надо покончить со всем этим порядком вещей и установить на лице земли новую цивилизацию и новую культуру.

Родители семьи и воспитатели должны уметь поднимать новое поколение с настоящей мудростью и любовью.

Сыновья не только должны получать интеллектуальную информацию и обучаться ремеслу или получить профессиональный титул, необходимо, чтобы мужчины так же, ознакомились с чувством ответственности и направились по пути справедливости и сознательной любви.

На плечи зрелого мужчины ложится ответственность жены, детей и дочерей.

Зрелого мужчину, с высоким чувством ответственности, целомудренного, трезвого, закаленного, виртуозного, и т.д., уважает вся семья и все граждане.

Зрелый мужчина, который скандализирует людей своими изменами, прелюбодеяниями, огорчениями, несправедливостями всякого рода, становится отвратительным для всех людей, и не только производит боль самому себе, но так же огорчает своих родственников и приносит боль и конфуз в всему миру.

Необходимо, чтобы зрелый человек умел жить в свою эпоху корректно. Нужно, чтобы зрелый человек срочно понял, что молодость уже прошла.

Абсурдно хотеть повторить в зрелости все те же самые драмы и сцены молодости.

Каждая эпоха жизни обладает своей красотой и надо уметь ее жить.

Зрелый мужчина должен работать с особой интенсивностью, прежде чем он дойдет до старости словно муравей, который с предвидением действует, относя листики в свой муравейник, прежде чем нагрянет настоящая зима. Так же должен действовать быстро и с предвидением зрелый мужчина.

Многие молодые мужчины жалко растрачивают все свои витальные ценности и когда доживают до зрелого возраста, они становятся уродливыми, ужасными, нищими и потерпевшими крах.

Это по-настоящему глупо видеть многих зрелых мужчин повторяя глупости молодости, не понимая, что теперь они уже ужасны и молодость уже прошла.

Одно из самых великих бедствий этой цивилизации, которая находится в агонии – это пристрастие к алкоголю.

В молодости многие отдаются выпивке, и когда наступает зрелый возраст, они еще не сформировали дом, они еще не создали себе фортуны, не имеют доходную профессию, живут от бара к бару, попрошайничая ликёр, страшно ужасные, противные, нищие.

Главы семьи и воспитатели должны уделить особое внимание молодым юношам и направить их по верному пути, с хорошей целью, чтобы сделать лучше мир.

Глава 28 - Старость

Первые сорок лет жизни нам дают книгу, следующие тридцать – комментарий.

В двадцать лет человек как павлин, в тридцать как лев, в сорок как верблюд, в пятьдесят как змея, в шестьдесят как собака, в семьдесят как обезьяна, а в восемьдесят всего лишь голос и тень.

Время открывает все вещи, оно является шарлатаном, который говорит сам за себя, даже если его не спрашивать.

Нет ничего сделанного рукой бедного интеллектуального животного, ошибочно называемого человеком, чтобы не разрушило время рано или поздно.

“Fugit Irreparabile Tempus” – время, которое уходит, не может быть восстановлено.

Время открывает на свет публики всё, что сейчас скрыто и скрывает всё, что в этот момент роскошно сияет.

Старость – это как любовь, она не может быть скрыта, даже если её попытаться скрыть одеждами молодости.

Старость отрывает гордость у людей и унижает их, но одно дело это быть скромным, а другое – пасть униженным.

Когда смерть приближается, то разочарованные от жизни старики понимают, что старость уже не весома.

Люди, пытаются укрыться надеждой о том, что смогут прожить длинную жизнь и состарится, тем не менее, старость их пугает.

Старость начинается в пятьдесят шесть лет, а затем она обрабатывается по периодам из семи лет, которые ведут к разрушению и смерти.

Самая великая трагедия стариков опирается не на тот факт, что они старики, а на глупость не признания того, что они старики и на глупость считать себя молодыми, как будто старость преступление.

Самое лучшее, что есть у старости – это то, что уже очень близко финишная черта.

Психологическое Я, меня самого, Эго – не улучшается с годами, с опытом, оно усложняется, становится более утомительным, поэтому есть вульгарная поговорка гласящая: «Гений и фигура до могилы».

Психологическое Я трудных стариков тешит самого себя, предоставляя прекрасные советы, благодаря своей неспособности подавать плохой пример.

Старики очень хорошо знают, что старость очень страшный тиран, который запрещает карой смерти наслаждаться удовольствиями сумасшедшей молодости и предпочитают утешить себя предоставлением прекрасных советов.

Я скрывает Я, Я скрывает одну часть самого себя, и расписывает всё возвышенными фразами и красивыми советами.

Одна часть меня самого, скрывает другую часть меня самого, Я скрывает то, что ему не выгодно.

Это уже полностью доказано, по средствам наблюдения и опыта, что когда пристрастия нас покидают, то нам приятно думать, что именно мы их покинули.

Сердце интеллектуального животного с годами становится не лучше, а хуже, всегда обращается в камень. Если в молодости мы были жадными, обманщиками, злыми, то в старости, мы будем такими же, только на много больше.

Старики живут в прошлом, старики являются результатом многих прошлых дней, старики полностью игнорируют мгновение, в которое мы живём, старики – это накопленная память.

Единственный способ дожить до совершенной старости – это растворить психологическое Я.

Когда мы научимся умирать от мгновения к мгновению, тогда мы достигаем возвышенной старости.

У старости есть великое чувство умиротворённости и свободы для тех, кто уже растворили Я.

Когда страсти радикально умирают, полностью и абсолютно, тогда мы становимся свободными, освобождаемся не от одного хозяина, а от множества хозяев.

Очень трудно найти в жизни невинных стариков, у которых уже нет даже остатков Я, такого рода старики бесконечно счастливы и живут от мгновения к мгновению.

Человек посидевший в мудрости, старик в знании, господь любви превращается фактически в источник света, который мудро ведёт в течение бесчисленных веков.

В мире существовали и существуют в настоящее время, некоторые старики-учителя, у которых даже нет последних остатков Я.

Эти гностические архаты уникальны и божественны как цветок лотоса.

Почтенный старец-учитель, который растворил множественное Я, в радикальной и абсолютной форме – это совершенное выражение совершенной мудрости, божественной любви и высшей силы.

Старый учитель, у которого уже нет Я, фактически является полным выражением божественного существа.

Такие возвышенные старцы являются гностическими архатами, которые осветили мир самых древних времён.

Вспомним Будду, Моисея, Гермеса, Раму Кришну, Даниила, святой Лама и т.д. и т.д.

Учителя школ, колледжей и университетов, учительницы, родители семьи, должны научить новое поколение уважать и почитать стариков.

То, что не имеет имени, то, что есть божественное, то, что есть реальное, имеет три аспекта: мудрость, любовь и слово.

Божественность как Отец – это космическая мудрость; как Мать – это бесконечная любовь; как Сын – это слово.

В отце семьи находится символ мудрости, в матери дома находится любовь, дети олицетворяют слово.

Старый отец заслуживает всю поддержку детей.

Отец уже старый не может работать и это справедливо, чтобы дети его содержали и уважали.

Обожаемая мать уже старая не может работать и поэтому необходимо, чтобы сыновья и дочери ухаживали за ней, любили её и делали из этой любви религию.

Тот, кто не умеет любить своего отца, тот, кто не умеет обожать свою мать, идёт по пути левой руки, по пути ошибки.

Дети не имеют права судить своих родителей, никто в этом мире не является совершенным.

И те, у кого нет определённых дефектов в том или ином направлении, имеются в другом направлении.

Все мы слеплены из одного теста.

Некоторые недооценивают отцовскую любовь, другие даже смеются над отцовской любовью. Те, кто ведут себя таким образом в жизни, даже не вступали в тот путь, которые ведёт к тому, что не имеет имени.

Неблагодарный сын, которые ненавидит своего отца и забывает свою мать – это настоящий развратный, который ненавидит всё божественное.

Революция сознания не означает неблагодарность: забыть отца, недооценить обожаемую мать. Революция сознания – это мудрость, любовь и совершенная сила.

В отце находится символ мудрости. В матери находится живой источник любви, без чистейшей сущности которого будет невозможно достичь самые высшие интимные реализации.

Глава 29 - Смерть

Нужно срочно глубоко понимать во всех областях ума, то, что действительно является смертью самой по себе. Только так возможно действительно понять в целостной форме то, что есть бессмертие.

Увидеть человеческое тело любимого существа, помещенное в гроб, не означает понять тайны смерти.

Истина — это неизвестное от момента к моменту. Истина о смерти не может быть исключением.

Я всегда хочет, и это естественно страховку от смерти, дополнительную гарантию, какую-нибудь власть, которая займется страховкой хорошей позиции и любого вида бессмертия за пределами устрашающей могилы.

Меня самого особо не хочет умирать, Я хочет продолжать. Я очень сильно боится смерти.

Истина — это не вопрос веры или сомнения, истина ничего общего не имеет с верованием, ни со скептицизмом. Истина — это не вопрос идей и теорий, мнений, понятий, предрассудков, предположений, предустановленных понятий, утверждений, отрицаний, и т.д. Истина о тайне смерти не исключение.

Истина о тайне смерти может быть познана посредством прямого опыта.

Оказывается, невозможно передать реальный опыт смерти тому, кто ее не знает.

Любой поэт может написать прекрасные книги любви, но оказывается невозможным передать истину о любви людям, которые не испытывали её впредь. В подобной форме можно сказать, что невозможно сообщить истину о смерти людям, которые ее не переживали.

Тот, кто хочет узнать истину о смерти должен исследовать, экспериментировать сам по себе, искать, как положено. Только так мы можем узнать глубокий смысл смерти.

Наблюдения и опыт долгих лет позволил нам понять, что людей не интересует действительно понимать глубокий смысл смерти, людей единственное, что действительно их интересует, это продолжать дальше, и все.

Многие люди желают продолжать посредством материальных богатств, престижа, семьи, верований, идей, детей и т.д. А когда они понимают, что любого вида психологическое продолжение пусто, мимолетно, не устойчиво, когда чувствуют себя без гарантии, без страховки, они пугаются и приходят в ужас, наполняясь бесконечным страхом.

Бедные люди не хотят понимать, что всё то, что продолжается, развивается во времени.

Не хотят понимать бедные люди, что всё то, что продолжается, идет на спад со временем.

Не хотят понимать бедные люди, что всё то, что продолжается, становится механическим, рутинным.

Необходимо срочно стать абсолютно сознательным в отношении глубокого смысла смерти. Только так пропадает страх о том, чтобы перестать существовать.

Осторожно наблюдая за человечеством, мы можем удостовериться, что ум всегда находится закупоренным, в том, что уже известно, и он хочет чтобы то, что известно продолжало за пределами могилы.

Ум, закупоренный в том, что известно, никогда не сможет узнать то, что неизвестно, реальное и истинное.

Только разбивая бутылку времени посредством правильной медитации, мы можем испытать вечное, не временное, реальное.

Те, кто желают продолжать – бояться смерти, их вера и теории годятся им в качестве наркотиков.

Смерть сама по себе не имеет ничего устрашающего. Это нечто прекрасное, возвышенное, невыразимое. Но, закупоренный ум, в том, что уже известно, перемещается только внутри своего порочного круга, который идет от веры, скептицизма.

Когда мы действительно станем полностью сознательными о глубоком смысле смерти, тогда мы сами по себе открываем посредством прямого опыта, что жизнь и смерть составляют нечто интегральное, всецелое.

Смерть – это емкость жизни. Путь жизни составлен следами подков смерти.

Жизнь – это определенная и определяющая энергия. От рождения до смерти текут внутри человеческого организма различные виды энергий.

Единственный вид энергий, который человеческий организм не может выдержать – это луч смерти. Этот луч обладает слишком высоковольтным электрическим напряжением. Человеческий организм не может выдержать подобное напряжение.

Так же как луч может растерзать дерево, так же точно луч смерти, когда течет по человеческому организму, неизбежно его разрушает.

Луч смерти соединяет явления смерти с явлением рождения.

Луч смерти порождает очень интимные электрические напряжения и определенную ноту, которая имеет определенную силу, чтобы сочетать гены в оплодотворенном яйце.

Луч смерти уменьшает человеческий организм до его основных элементов.

ЭГО, энергетическое Я продолжает существовать в наших потомках, к сожалению.

То, что есть истина о смерти, то, что есть интервал между смертью и зачатием, это нечто, что не относится к времени, и что мы можем испытать только посредством науки медитации.

Учителя и учителя школ, колледжей и университетов, должны научить своих учеников и учениц пути, который ведет их к опыту реальности того, что есть реальное или истинное.

Глава 30 - Опыт реальности

На торжественном пороге храма Дельфов находится священная надпись, высеченная на живом камне, которая гласит: “GNOSE TE IPSUM” - Познай себя самого и познаешь вселенную и Богов.

У трансцендентальной науки медитации – основной камень - это священный девиз древних греческих иереев.

Если мы действительно и в очень искренней форме, желая, установить основу правильной медитации, необходимо, чтобы мы поняли самих себя на всех уровнях ума.

Установить правильную основу для медитации – это фактически быть свободными от амбиций, эгоизма, страха, ненависти, жадности психических сил, желания результатов и так далее. Это ясно во всём свете и вне всякого сомнения, что после того восстановления углового основного камня медитации, ум становится спокойным в глубине и во внушительной потрясающей и величественной тишине.

Со строго логической точки зрения, оказывается абсурдно хотеть испытать реальность не познавая самих себя.

Нужно срочно в целостной форме и во всех областях ума понять каждую проблему по мере, как она появляется в уме каждого желания, каждого воспоминания, каждого психологического дефекта и т.д.

Это ясно во всём свете, что в течение практики медитации по экрану ума проходят в тёмной процессии все психологические дефекты, которые нас определяют. Все наши радости и печали, бесчисленные воспоминания, множественные импульсы, которые идут; то от внешнего мира, то от внутреннего, желания всякого рода, страсти разнообразные, старые обиды, ненависти и т.д.

Тот кто, действительно хочет установить в своем уме основной камень для медитации, должен уделить внимание этим позитивным и негативным ценностям в нашем понимании и понять их в целостной форме не только на исключительно интеллектуальном уровне, но также во всех подсознательных, инфрасознательных и бессознательных областях ума.

Никогда должны забывать, что в уме есть много уровней. Глубокое изучение всех этих значений фактически означает познание самого себя.

Всякий фильм на экране ума имеет начало и конец. Когда завершается парад форм, желаний, страстей, амбиций, воспоминаний и т.д., тогда ум становится спокойным и в глубокой тишине, опустошенный от всякого рода мысли.

Современные ученики психологии нуждаются в опыте, в воспитании освященной пустоты. Вторжение пустоты в наш личный ум позволяет испытать, почувствовать и пережить, тот элемент, который трансформирует.

Этот элемент - это реальность.

Различаете между умом, когда он спокоен и умом когда он насильственно утихомирен.

Различайте между умом, который в тишине и ум, который затих силой.

На свет любого вывода, мы должны понять, что когда ум успокоен насильственно, то в глубине и на других уровнях он не спокоен и борется, чтобы освободиться.

С точки зрения аналитической, мы должны понимать, что когда мы заставили молчать ум, то в глубине он не молчит, и страшно отчаивается.

Настоящее спокойствие и естественная и спонтанная тишина ума возникает в нас, подобно; как счастье, когда завершается очень интимный фильм нашего личного существования на чудесном экране интеллекта.

Только когда ум в естественной и спонтанной форме успокоен, только когда ум находится в упойтельной тишине, тогда наступает вторжение освещенной пустоты. Пустоту нелегко, объяснить. Она неопределима или неопишима. Любое понятие, которое мы выразим о ней, может провалиться в главной точке.

Пустота не может быть описана на словах. Это обязано тому, что человеческий язык был создан, в основном для того, чтобы определять существующие вещи, мысли и чувства, неподходящие, для того чтобы выразить в ясной и специфической форме несуществующие явления, вещи и чувства.

Пытаться рассуждать о пустоте в этих пределах ограниченного языка - это вне всякого сомнения оказывается глупым и абсолютно ошибочным фактом.

«Пустота - это не существование, а Существование, это не пустота».

«Форма не отличается от пустоты А пустота не отличается от формы».

«Форма, это пустота и пустота - это форма. Именно, благодаря пустоте, - вещи существуют».

«Пустота и существование дополняют друг – друга И они не противостоят друг – другу». Пустота и существование встречаются друг - друга и обнимаются.

«Когда существа нормальной чувствительности видят объект, они видят только его существующий аспект, они не видят его пустой аспект».

«Всякое просвещенное существо, может видеть одновременно, как существующий, так и пустой аспект любой вещи».

«Пустота, это всего лишь термин, который определяет несущественную и обезличенную природу существ и в знак, указывающий абсолютную отделенность и свободу состояние».

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, должны глубоко изучать нашу революционную психологию и затем обучить своих учеников этому пути, который ведет к испытанию реальности.

Испытать реальность возможно только, когда мысль прекратилась.

Вторжение пустоты позволяет нам испытать ясный свет чистой реальности.

Настоящее знание, в действительности пустое без характеристики и без света -это настоящая реальность, универсальная доброта.

Твоя интеллигенция, чья настоящая природа - это пустота, не должна рассматриваться как пустота из ничего, а как сама интеллигенция без помех, блестящая и универсальная, - это счастливое сознание. Это универсально мудрый Буда. Свое личное сознание радостная и сияющая интеллигенция — неразделимы. Её объединение Дармакайя: состояние совершенного просвещения.

Твоё личное блестящее и пустое и неразделимое от тела сияния сознание, не имеет ни рождения ни смерти. И это неизменный свет Амитава Будды.

Этого знания хватит. Распознать пустоту своей личной интеллигенции, как состояние будды, считать его своим личным сознанием - это продолжать в божественном духе будды.

Держи твой интеллект, не отвлекаясь в течение всей медитации, забудь что ты находишься в медитации, потому что когда думается, что медитируется, то этой мысли будет достаточно, чтобы нарушить медитацию. твой ум должен остаться пустым, чтобы испытать реальность.

Глава 31 - Революционная психология

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, должны глубоко изучать революционную психологию, которой обучает интернациональное гностическое движение. психология революции в движении — это абсолютно отличающееся от всего, что ранее было известно под этим именем.

Вне всякого сомнения, мы можем сказать и, не боясь ошибиться, что за весь этот курс веков, который преследовал этой глубокой ночью веков, никогда психология не падала так низко, как в настоящую эпоху бунтарей без идеала, и джентльменов рока.

Отставшая и реакционная психология этих людей к довершению несчастий жалко потеряла свой смысл существования, и всякую прямую связь со своим настоящим источником.

В эти времена сексуальной дегенерации и полного повреждения ума, уже не только становится не возможным с полной точностью определить термин психология, но так же по настоящему игнорируются фундаментальные предметы психологии.

Те, кто ошибочно полагает, что современная психология — это наука последнего часа, они находятся в реальном смещении, потому что психология — это древнейшая наука, которая имеет свой источник в древних школах архаических мистерий.

Типу сноба, сверхсовременному плуту, ретрограду, не возможно определить то, что называется психология, потому что, за исключением этой современной эпохи, это очевидно, что психология никогда не существовала под своим личным именем, в связи с тем, что по той или иной причине, всегда подозревалась в своих подрывных тенденциях политического или религиозного характера, и поэтому возникла необходимость замаскировать ее под множественными одеяниями.

С древнейших времен, на различных сценариях театра жизни, психология представляла всегда свою интеллигентно замаскированную роль, с одеждой философии.

На берегу Ганга, священной Индии Вед, из страшной ночи веков существуют формы Йоги, которые в глубине являются чистой опытной психологией высоких полетов.

7 Йог всегда были описаны как методы, процедуры или философские системы.

В арабском мире священные учения суфиев частично в метафизической и частично в религиозной форме имеют свой абсолютно психологический порядок.

В старой Европе, прогнившей до сердцевины костей столькими войнами, расовыми, религиозными и политическими предрассудками, все еще до конца прошлого века, психология маскировалась в костюме Философии, чтобы пройти незамеченной.

Философия, не смотря на свои разделения и подразделения, такие, как Логика, Теория Знания, Этика, Эстетика, и т.д., вне всякого сомнения, в самой себе, является очевидной саморефлексией, мистическим познанием существа, познавательным функционализмом пробужденного сознания.

Ошибка многих философских школ заключается в том, что они считают психологию, как нечто более низкое, по отношению к философии, как что-то связанное с низкими аспектами, и даже тривиальными аспектами человеческой природы.

Сравнительное изучение религий позволяет нам прийти к логическому заключению того, что наука психологии всегда была в очень интимной форме связана со всеми религиозными принципами.

Любое сравнительное изучение религий приводит к доказательству, что самая правдивая священная литература различных стран и эпох, содержит в себе чудесные сокровища науки психологии.

Глубокие исследования в области гностицизма позволяют найти этот чудесный сборник различных гностических авторов, которые и происходят из первых времен христианства, и которые известны под титулом филокалия, используемая еще до наших дней восточной церковью, особенно для обучения монахов.

Вне всякого сомнения, и без малейшего опасения впасть в обман, мы можем особо подчеркнуть, что филокалия - это существенно чистая опытная психология.

В древних школах тайн Греции, Египта, Рима, Индии, Персии, Мексики, Перу, Ассирии, Халдеи, и т.д. психология всегда была связана с философией к реальному объективному искусству, к науке и к религии.

В древние времена психология разумно скрывалась посреди забавных форм Священных Танцовщиц или посреди тайн странных иероглифов, или прекрасных скульптур, или в поэзии, или в трагедии, и даже в замечательной музыке храмов.

До того, как Наука, Философия, Искусство и Религия разделились, чтобы жить независимо друг от друга, психология суверенно царствовала во всех древнейших школах мистерий.

Когда колледжи инициатов закрылись из-за кали-юги или черной эпохи, в которой мы находимся до сих пор, психология выжила посреди символики различных эзотерических и

псевдоэзотерических школ современного мира и особенно посреди гностического эзотеризма.

Глубокие анализы и исследования позволяют нам понять во всей ясности, что различные психологические системы доктрины, которые существовали в прошлом и которые существуют в настоящем, могут быть разделены на две категории:

1-я – доктрины, такие, как множество интеллектуалов полагают. Современная психология принадлежит фактически к этой категории.

2-я – доктрины, которые изучают человека сточки зрения революции сознания.

Эти последние являются действительно оригинальными доктринами, самыми древними. Только они нам позволяют понять живущие источники Психологии, и ее глубокий смысл.

Когда все мы поймем в целостной форме и на всех уровнях ума, насколько важно изучение человека, с новой точки зрения революции сознания, то мы тогда поймем, что Психология – это изучение принципов, законов, фактов, интимно связанных с решительной и радикальной трансформацией индивида.

Нужно, чтобы срочно учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, поняли в целостной форме критический час и катастрофическое состояние психологической дезориентации, в которой находится новое поколение.

Необходимо направить новую волну на путь революции сознания и это возможно только посредством революционной психологии и фундаментального воспитания.

Глава 32 - Психологический бунт

Те, кто путешествовали по всем странам мира, для подробного изучения всех человеческих рас, смогли убедиться сами по себе в том, что бедное интеллектуальное животное, ошибочно называемое человеком, всегда одинаково, будь то в старой Европе, уставшей от рабства Африке, на священной земле Вед, или западной Индии, в Австрии или в Китае.

В этом конкретном факте, в этой страшной реальности, которая потрясает всякого обученного человека, можно удостовериться, если путешественник посетит школы, колледжи и университеты.

Мы дожили до эпохи серийного производства, теперь всё производится серийно и в большом масштабе, серийное производство самолётов, машин, роскошных товаров и т.д.

Даже если покажется немного грубым, вполне верно, что индустриальные школы, университеты и т.д., так же превратились в интеллектуальные фабрики серийного производства.

В эти времена серийной продукции, единственной целью в жизни, стал поиск экономической безопасности.

Люди боятся всего и ищут безопасность.

Независимая мысль, в эти времена серийного производства, становится практически невозможной, потому что современная форма образования основана исключительно на выгоде.

«Новая волна» живёт согласно этой интеллектуальной бездарности.

Если кто-то захочет быть другим, отличаться от других, то весь мир его дисквалифицирует, весь мир его раскритикует, ему не дадут работы и т.д.

Желание обрести деньги, чтобы жить и развлекаться, срочность достижения успеха в жизни, поиск экономической безопасности, желание покупать много вещей, чтобы хвастаться перед другими и т.д., сигнализируют об остановке чистой, естественной и спонтанной мысли.

Уже полностью доказано, что страх закупоривает ум и делает сердце жёстким.

В эти времена, насыщенные страхом и поиском безопасности, люди прячутся в своих пещерах, в своих норах, в своём углу, в том месте, в котором они считают, что у них будет больше безопасности, меньше проблем и не выходить от туда, они в ужасе от жизни, они боятся новых приключений, новых опытов и т.д.

Всё это раскудахтанное современное образование основывается на страхе и на поиске безопасности, люди испуганы, они боятся даже своей личной тени.

Люди боятся всего, боятся выйти из своих старых установленных правил, отличаться от других людей, думать в революционной форме, сломать все эти предрассудки деградирующего общества.

К счастью, в мире живут не многие искренние и внемлющие, которые действительно желают глубоко исследовать проблемы ума, но в большинстве из нас, даже не существует духа недовольства и бунта.

Существует два вида бунта, которые как следует классифицированы.

Первый – психологический неистовый бунт.

Второй – глубокий психологический бунт интеллигенции.

Первый вид бунта является реакционным, консервативным и тормозящим.

Второй вид бунта является революционным.

В первой разновидности психологического бунта мы находим реформатора, который чинит старые костюмы, который восстанавливает стены старых зданий, чтобы они не разрушились - это регрессивный вид, кровавый революционер. лидер военного мятежа и переворота, человек, с ружьём на плече, диктатор, который с удовольствием отправляет к стенке расстрела всех, кто не принимает его каприза, его теории.

Второй вид психологического бунта мы находим в Будде, в Иисусе, в Гермесе, в трансформаторах, интеллигентных бунтарях, интуитивных, великих паладинах революции сознания и т.д.

Те, кто обучаются с абсурдной целью подниматься на замечательные позиции бюрократического улья, забраться на вершину лестницы, заставить себя почувствовать и т.д., такие люди лишены настоящей глубины, это слабоумные по природе, поверхностные, пустые, плуты на 100%.

Уже окончательно доказано, что когда в человеке не существует настоящей интеграции мысли и чувства, даже если мы получаем замечательное воспитание, жизнь оказывается не полной, противоречивой, скучной, пугающей бесчисленными страхами всякого рода.

Вне всякого сомнения, безошибочно, мы можем особо подчеркнуть, что без целостного воспитания жизнь становится повреждённой, бесполезной, исковерканной и пагубной.

Интеллектуальное животное имеет внутреннее Эго, состоящее к сожалению, из различных сущностей, которые укрепляются с ошибочным воспитанием.

Множественное Я, которое каждый из нас носит внутри, это основная причина всех наших сложностей и противоречий.

Фундаментальное воспитание должно обучить новое поколение новой психологической дидактике, чтобы растворить Я.

Только растворяя, различных сущностей, которые в своей совокупности составляют Эго (Я), мы можем установить внутри нас постоянный центр индивидуального сознания и тогда мы будем целостными.

Пока существует внутри каждого из нас множественное Я, мы приносим огорчения не только в свою жизнь, но так же мы приносим огорчения в жизни остальных.

Что толку изучать право и превращаться в адвокатов, если мы продлеваем ссоры?

Что толку накапливать в нашем уме множество знаний, если мы продолжаем быть в смешении?

На что годятся технические и индустриальные способности, если мы используем их для разрушения наших ближних?

Бесполезно получать инструкции, посещать занятия, учиться, если в повседневной жизни мы жалко разрушаем друг друга.

Цель воспитания не должна производить каждый год новых искателей работы, новый вид плутов, новых негодяев, которые даже не умеют уважать религию ближнего и т.д.

Настоящая цель фундаментального воспитания – создать настоящих целостных мужчин и женщин, а значит сознательных и интеллигентных.

К сожалению, учителя и учительницы школ, колледжей и университетов думают обо всём, кроме того, чтобы пробудить интегральную интеллигенцию учащихся.

Каждый человек может желать и обретать титулы, награды, дипломы и даже стать очень эффективным, на механичном поле жизни, но это не означает быть интеллигентным.

Интеллигенция никогда не может функционировать исключительно механически. Интеллигенция не может быть результатом простой книжной информации.

Интеллигенция это не способность автоматического реагирования, искрящимися словами, на любую ситуацию.

Интеллигенция – это не просто повторение по памяти.

Интеллигенция – это способность получать на прямую сущность, реальность, то, что воистину есть.

Фундаментальное воспитание, это наука, которая позволяет нам пробуждать эту способность в нас самих и в других.

Фундаментальное воспитание помогает каждому индивиду раскрыть истинные значения, которые появляются в качестве результата глубокого исследования и интегрального понимания самого себя.

Когда в нас не существует самопознания, тогда самовыражение превращается в эгоистическое и разрушительное самоутверждение.

Фундаментальное воспитание беспокоит только пробуждение в каждом индивиде способность понять самого себя во всех областях ума, а не только чтобы вручаться на удовлетворение ошибочного самовыражения множественного Я.

Глава 33 - Эволюция, инволюция и революция

На практике мы смогли убедиться, что знание школ материалистического типа, так же как и спиритуалистического, полностью основывается на догме эволюции.

Современное мнение о происхождении человека и его прошедшей эволюции на самом деле являются, в глубине своей, дешёвой темой для отвлечения человека. Эта догма не выдерживает глубокого критического изучения.

Несмотря на все теории ДАРВИНА, принятые на веру Карл Марксом и его столь раскудахтанного диалектического материализма, современные ученые ничего не знают о происхождении человека. Ученые ни в чем полностью не убеждены. У них отсутствуют реальные практические специфические доказательства теорий об эволюции человека.

В противовес, если мы глянем на человеческую историю, возьмем последние 20-30 тысяч лет до рождения Иисуса Христа, то мы найдем реальные доказательства, точные знаки существования высшего вида человека, которые не могут понять и объяснить современные люди и наши теории. Их присутствие может быть доказано множеством свидетельств: древними иероглифами, древнейшими пирамидами, экзотическими монолитами, таинственными папирусами, различными древними памятниками.

Эти странные и таинственные существа, доисторические люди, с виду очень похожи на интеллектуальных животных, и тем не менее они сильно отличаются, поскольку в их костях глубоко сокрыты архаические тайны ледникового и доледникового периодов.

Современные ученые не владеют точной информацией У них отсутствует собственный прямой опыт.

Гностическая наука учит о том что разумное животное, в таком виде, в коком мы его знаем - ещё несовершенное существо, это еще не есть человек в полном смысле слова. Природа развивает человека до определенной точки, затем она оставляет его в полной свободе для того, чтобы он либо продолжил свое развитие, либо потерял свои возможности и в результате дегенерировался.

Закон эволюции и инволюции являются механической осью всей природы и ничего общего не имеют с интимной самореализацией существа.

Внутри интеллектуального животного существуют потрясающие возможности, которые могли бы развиться или потеряться. Развитие этих возможностей не является закономерностью. Механическая эволюция не может развить их.

Развитие таких скрытых возможностей в человеке возможно только за счет определенных условий, это развитие требует страшных индивидуальных сверхусилий и эффективной помощи со стороны тех учителей, которые в прошлом уже выполнили эту работу.

Тот, кто хочет развить все свои скрытые возможности, чтобы превратиться в человека, должен войти в путь революции сознания.

Интеллектуальное животное - это семя, семечко. Из этого семечка может родиться дерево жизни — настоящий человек, тот человек, которого искал Диоген, бродя со своей зажженной лампой по улицам Афин посреди бела дня, но так и к сожалению не смог найти.

Это не закон, что это семечко, столь особое, будет развиваться. Как правило, и это вполне естественно, оно потеряется.

Настоящий человек так сильно отличается от интеллектуального животного как молния от тучи.

Если семя не умрет, то росток не прорастет. Необходимо чтобы срочно умерло Эго, Я меня самого, чтобы родился человек.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов, должны показать своим ученикам путь революционной этики. Только так возможна смерть Эго.

Мы можем с эмфазой утверждать, что революция сознания не только кажется странной в этом мире, она становится все более и более странной.

Революция сознания имеет три определенных конкретных фактора: первое - это родиться, второе - умереть и третье - пожертвовать в пользу человечества. Порядок факторов не влияет на результат.

Умереть относится к вопросу революционной этики и растворения психологического Я.

Родиться относится к вопросу сексуальной трансмутации и трансцендентальной сексологии. Кто хочет изучить эту тему должен написать нам и ознакомиться с нашими гностическими книгами.

Пожертвование для человечества - это универсальное сознательное милосердие.

Если мы не желаем революции сознания, если мы не сделаем страшных сверхусилий, чтобы развить эти скрытые способности, которые ведут нас к интимной самореализации, то естественно, что указанные способности никогда не смогут быть развиты.

Очень редки те, кто самореализуются, те, кто спасаются. И в этом нет никакой несправедливости. Разве должно иметь бедное интеллектуальное животное того, чего не желает.

Требуется радикальное и решительное изменение, но не все существа хотят измениться. Они того не желают, они не знают об этом и объясняя им об этом - они не понимают и они не постигают этого, их это не интересует. Почему должна быть дано силой, то чего они не желают?

Верно лишь то, что прежде, чем человеку обрести эти новые способности и силы, которых он далеко не подозревает и которыми не обладает, он должен обрести способности и силы, которые он ошибочно полагает, что они у него есть, а на самом деле их у него нет.

Глава 34 - Цельный индивид

Фундаментальное воспитание в своём настоящем смысле – это глубокое понимание самого себя. Внутри каждого индивида находятся законы природы.

Тот, кто хочет познать чудеса природы – должен изучать их внутри самого себя. Ложное воспитание беспокоится только об обогащении интеллекта, а это может сделать любой.

Естественно, по средствам денег, любой может позволить себе роскошь купить книги.

Мы не высказываемся против интеллектуальной культуры, мы высказываемся только против чрезмерного стремления к ментальному накоплению.

Ложное интеллектуальное воспитание предоставляет только тонкие пути, чтобы убежать от самого себя.

Любой эрудит, всякий пристрастный интеллектуал, всегда располагает чудесными обходными путями, которые позволяют ему уйти от самого себя.

От интеллектуализма и бездуховности в результате получаются плуты, а они ведут человечество в хаос и в разрушение.

Техническое воспитание никогда не подготовит нас для единого целостного, интегрального познания самого себя.

Родители семьи отправляют детей в школу, колледж, университет, политехнический институт и т.д., чтобы они обучились какой-нибудь технической специальности, получили профессию, чтобы они, в конце концов могли зарабатывать на жизнь.

Нам действительно нужно знать какую-нибудь техническую специальность, обладать профессией, но это является второстепенным. Первостепенным, фундаментальным, является познание самого себя, знать кто мы такие, откуда мы идём, куда направляемся, какой смысл нашего существования.

В жизни есть всякое: радости, огорчения, любовь, страсть, наслаждение, боль, красота, уродство и т.д. и когда мы умеем проживать её интенсивно, когда мы понимаем её на всех уровнях ума, мы находим наше место в обществе, мы создаём нашу личную техническую специальность, нашу личную форму жить, чувствовать и думать. Но противоположное – является ложным на 100%. Техническая специальность сама по себе, никогда не может породить настоящее глубокое понимание.

Актуальное воспитание стало полным провалом, потому что придаёт чрезмерную важность технической специальности, профессии и это естественно, что выделяя техническую специальность, превращает человека в механического автомата, разрушает его самые лучшие возможности.

Культивировать способность и эффективность, не понимая жизни, не имея познания самого себя, без прямого восприятия процесса меня самого, без подробного изучения формы мышления, чувствования, желания и действия – ведёт только к увеличению нашей личной жестокости, нашего личного эгоизма, тех психологических факторов, которые производят войну, голод, нищету и боль.

Развитие исключительно технической специальности произвело механиков, учёных, техников, атомных физиков, вивисекторов бедных животных, изобретателей разрушительного оружия и т.д.

Все эти профессионалы, все эти изобретатели атомных и водородных бомб, все эти вивисекторы, которые штурмуют природных существ, все эти плуты, единственное на что годятся, так это на войну и разрушение.

Эти плуты ничего не знают, ничего не понимают, во всецелом процессе жизни, во всех его формах выражения.

Общий технологический прогресс системы транспорта, вычислительные машины, электрическое освещение, лифты в зданиях, электронные мозги всякого рода и т.д. решают тысячи проблем, которые обрабатываются на поверхностном уровне существования, но вводят в индивида и в общество множественных проблем, более широких и глубоких.

Жить исключительно на поверхностном уровне, не учитывая различные, более глубокие области и районы, находящиеся в уме, фактически означает привлечение к нам и к нашим детям нищету, рыдание и отчаяние.

Самая большая необходимость, самая срочная проблема каждого индивида, каждой персоны – это понимать жизнь в всеобщей, единой целостной форме, потому что только так мы находимся в подходящем состоянии для удовлетворительного решения всех наших интимных, личных проблем.

Техническое знание само по себе не может решить никогда все наши психологические проблемы, все наши глубокие комплексы.

Если мы желаем быть настоящими людьми, цельными индивидами, мы должны психологически самоисследоваться, познать себя глубоко на всех участках мышления, потому что технология, вне всякого сомнения, превращается в разрушительный инструмент, когда мы воистину не понимаем весь процесс существования полностью, когда мы действительно не знаем себя в полной форме.

Если бы интеллектуальное животное во истину любило, если бы познало само себя, если бы поняло полный процесс жизни, то никогда бы не совершило преступление раздробить атом.

Наш технический прогресс фантастичен, но он единственное что сделал, это увеличил нашу агрессивную силу для разрушения друг друга и повсюду царствует террор, голод, невежество и болезни.

Никакая профессия, никакая техника никогда не сможет создать то, что является полноценностью, истинным счастьем.

Каждый в жизни интенсивно страдает в своём ремесле, в своей профессии, в своём рутинном поезде жизни, и вещи и занятия превращаются в инструменты зависти, клеветы, ненависти и огорчения.

Мир врачей, мир искусства, инженеров, адвокатов и т.д., каждый из этих миров наполнен болью, сплетнями, соперничеством, завистью и т.д.

Без понимания нас самих, наше занятие, ремесло или профессия ведёт нас к боли и к поиску обходных путей.

Некоторые ищут обходные пути по средствам алкоголя, бара, таверны, кабаре, другие пытаются удрать по средствам наркотиков, морфина, кокаина, марихуаны, другие по средствам похоти, сексуальной деградации и т.д.

Когда хочется свести всю жизнь к технической специальности, к какой-нибудь профессии, к какой-нибудь системе зарабатывания денег и больше денег, то результатом становится скука, надоедливость, поиск обходных путей.

Мы должны превратиться в полных цельный индивидов и это возможно только познавая самих себя и разрушая психологическое Я.

Фундаментальное воспитание в то же время как стимулирует обучение технической специальности, чтобы зарабатывать на жизнь, должно выполнять что-то, наивысшей важности: должно помочь человеку испытать, почувствовать во всех аспектах и во всех областях ума процесс существования.

Если кто-то хочет что-то сказать, пусть скажет. Сказать будет очень интересно, потому что именно так, каждый сам создаёт свой личный стиль, но изучать чужие стили, не испытывая самому на себе в жизни, в интегральной форме, ведёт только к легкомыслию.

Глава 35 - Человек-машина

Человек-машина - это самый несчастный зверь, который существует в долине слёз. Но он претендует и даже наглеет, наделяя себя титулом «царя природы».

“NOCE TE IPSUM”, «человек познай самого себя».

Это древняя максима, золотая фраза, написанная на непобедимых стенах дельфийского храма Древней Греции.

Человек, это бедное интеллектуальное животное, которое ошибочно определяет самого себя как человек, изобрело тысячи сложнейших и трудных машин, и очень хорошо знает, что для того чтобы поставить себе на услугу какую-нибудь машину, требуется иногда долгие годы учения и изучения. А когда речь идёт о самом себе, то он полностью забывает об этом факте. Хотя он является ещё более сложной машиной, чем все те, которые он изобрёл.

Нет человека, который бы не был наполнен ложными идеями о самом себе. Самое худшее, - сам он не хочет понять, что он, действительно является машиной.

Человеческая машина не имеет свободы движения. Действует согласно множественным и разнообразным, внутренним влияниям и внешним толчкам.

Все движения, действия, слова, эмоции, чувства, желания человеческой машины спровоцированы внешними влияниями. А также множественными внутренними причинами, странными и сложными. Интеллектуальное животное - это бедная «говорящая марионетка» с памятью и жизненностью. Это живущая кукла, которая имеет глупую иллюзию того, что она может делать, когда на самом деле ничего не может делать.

Представьте себе на одно мгновение, дорогой читатель, механическую автоматическую куклу, контролируемую, сложным механизмом.

Представьте себе, что эта кукла имеет жизнь, что она влюбляется, говорит, ходит, желает, делает войны, и т.д.

Представьте себе, то, что эта кукла может менять хозяев, каждый момент.

Вы должны себе представить, каждый хозяин - это различная персона, которая имеет свой личный критерий, свою личную форму развлекаться, чувствовать, жить и т.д.

Любой из хозяев, желающий добыть деньги, нажмет некоторые кнопки, и тогда кукла займется бизнесом.

У другого хозяина через полчаса, или даже, несколько часов спустя, возникнет другая идея. И он заставит свою куклу танцевать и смеяться. Третий заставит её подражаться, четвертый заставит влюбиться в женщину либо в мужчину, пятый заставит его влюбиться в другую женщину, шестой - крупно поссориться с соседом и создать проблему с полицией. Седьмой заставит его поменять место жительства...

На самом деле, кукла нашего примера, ничего не сделала, хотя думает, что сделала. У неё иллюзия того, что она делает. Когда на самом деле ничего не может делать, т.к. не обладает индивидуальным существом.

Вне всякого сомнения, всё произошло так, словно пролился дождь, падали молнии, когда греет солнце, но у этой бедной куклы есть глупая иллюзия того, что она всё сделала, когда на самом деле она ничего не делала. Это её соответствующие хозяева развлеклись с этой бедной механической куклой.

Так же интеллектуальные животные, дорогой читатель. Механическая кукла, как в нашем показательном примере: она думает, что делает, в то время как, на самом деле ничего не делает». Эта марионетка из костей и плоти, контролируемая легионом энергетических

тонких сущностей, которые в совокупности составляют то, что называется Эго,-множественное Я.

Христианское евангелие определяет всех этих сущностей, как демонов и их настоящее имя - это легион.

Если мы скажем, что Я - это легион демонов, который контролирует эту человеческую машину, то мы не преувеличиваем; на самом деле, - это так и есть.

Человек-машина не обладает какой либо индивидуальностью, не обладает Существом.

Только настоящее существо имеет силу - делать. Только существо может дать настоящую индивидуальность, только существо превращает нас в настоящих людей.

Тот, кто, действительно хочет перестать быть простой механической куклой, должен уничтожить каждую из этих сущностей, которые в совокупности составляют Я.

Каждая из этих сущностей играют с этой механической машиной.

Тот, кто действительно хочет перестать быть простой механической куклой, должен начинать, понимая и принимая свою личную механичность.

Тот, кто не хочет понять, ни принять свою личную механичность, кто не хочет правильно понимать этот факт, то уже этот несчастный, не сможет измениться. Лучше было бы ему «повесить на шею мельничный камень и броситься на глубину моря».

Интеллектуальное животное - это машина, хотя это очень особенная машина. Если эта «машина» сможет понять, что она – машина, и если правильно её вести, и если обстоятельства того позволят, она может перестать быть машиной и превратиться в человека.

Нужно срочно начинать с глубокого понимания и на всех уровнях ума, что у нас нет настоящей индивидуальности, что у нас нет постоянного центра сознания, что в определенный момент, мы - одна персона, а в другой – другая. Всё зависит от сущности, которая может контролировать ситуацию в определенный момент. То, что дает иллюзию, единства и интегральности интеллектуального животного, это – с одной стороны ощущение, что у него есть свое физическое тело, а с другой стороны, его имя и фамилия, и, наконец – память и определенное количество механических обычаев, имплантированных в нем воспитанием, или приобретенных простой и глупой имитацией.

Бедное интеллектуальное животное не сможет перестать быть машиной, не сможет измениться, не сможет приобрести индивидуальное настоящее существо и превратиться в подлинного человека, пока не осмелится уничтожить посредством глубокого понимания и в последовательном порядке каждую из этих метафизических сущностей, которые в совокупности составляют, то, что называется Эго, Я, -меня самого.

Каждая идея, каждая страсть, каждое пристрастие, каждая привязанность, каждая ненависть, каждое желание и т.д. имеют свою соответствующую сущность. А совокупность всех этих сущностей, это множественное «Я» революционной психологии.

Все эти метафизические сущности, все эти Яи, которые в совокупности составляют ЭГО, не имеют настоящего соединения между собой. Они не имеют никакого рода координат.

Каждая из этих сущностей, зависит, исключительно, от обстоятельств: от изменения впечатлений, происшествий и т.д.

Экран ума меняет цвета и сцены каждое мгновение, всё зависит от сущности, которая в определенное мгновение контролирует ум.

На экране ума проходят в постоянной процессии различные сущности, которые в совокупности составляют Эго или психологическое Я.

Различные сущности, которые составляют множественное Я, разъединяются, формируют определённые группы в согласии со своими сходствами, борются между собой, ссорятся, разъединяются и так далее.

Каждая сущность легиона, называемая Я, каждое маленькое я, чувствует себя – всем, всеобщим Эго, она далеко не подозревает, что является всего лишь ничтожной частью.

Сущность, которая сегодня даёт клятву вечной любви женщине, позже смещена другой сущностью, которая ничего общего с этой клятвой не имеет. И тогда «карточный домик» рушится на пол, и бедная женщина, разочарованная плачет.

Сущность, которая сегодня даёт клятву верности какому-нибудь делу, завтра смещена еще другой сущностью, которая ничего не имеет с этим делом, и тогда субъект покидает.

Сущность, которая сегодня даёт клятву верности Гносису, на завтрашний день смещена другой сущностью, которая, ненавидит Гносис.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов должны изучать эту книгу «Фундаментальное воспитание», и ради человечества набраться храбрости, чтобы ориентировать учеников, по чудесному пути революции сознания.

Необходимо, чтобы ученики поняли необходимость, познать самого себя на всех уровнях ума.

Требуется более эффективная интеллектуальная ориентация.

Требуется понимать, то что мы есть. И это надо начинать самой школьной скамьи.

Мы не отрицаем, что деньги нужны, чтобы есть, платить за аренду дома и одеваться.

Мы не отрицаем, что нужна интеллектуальная подготовка, профессия, техническая

специальность, чтобы зарабатывать деньги. Но это не все, это является второстепенным.

Первостепенным, фундаментальным, - это знать, кто мы такие, откуда мы? Куда направляемся? Каковой является цель нашего существования?

Это очень жаль,- продолжать, как автоматические куклы, жалкие смертные; люди-машины.

Нужно срочно перестать быть всего лишь машинами, нужно срочно превратиться в настоящих «людей».

Требуется радикальное изменение. И это должно начинаться именно с уничтожения каждой из этих сущностей, которые в совокупности составляют множественное Я.

Бедное интеллектуальное животное не является человеком, но он обладает в самом себе всеми скрытыми возможностями, чтобы превратиться в человека.

Развитие этих возможностей не является закономерностью. Самое естественное - это что они потеряются.

Только по средствам мощных сверх усилий, могут развиваться такие человеческие возможности.

Многое нам нужно уничтожить, и многое нам надо обрести. Необходимо сделать инвентарь, чтобы знать, что у нас лишнее и чего нам не хватает.

Это естественно, что множественное Я является лишним. Оно, нечто бесполезное, ущербное и вредное.

Логично говорить, что нам нужно развить определенные способности. Некоторые силы, определённые возможности, которыми человек – машина себя наделяет, веря, что они у него есть, но, которых на самом деле у него нет.

Человек – машина верит, что обладает настоящей индивидуальностью, пробужденным сознанием, сознательной воли, возможностью «делать» и т.д. И ничего этого у него нет.

Если мы хотим перестать быть машинами, если мы желаем пробудить сознание, обладать настоящей сознательной индивидуальной волей, способностью делать, нужно срочно начинать с познания самих себя. А затем растворить психологическое Я.

Когда множественное Я растворяется, остается внутри нас только настоящее существо.

Глава 36 - Родители и учителя

Самая серьёзная проблема государственного образования – не ученики и не ученицы начальных или старших классов, а родители и учителя.

Если родители и учителя не знают самих себя, то они не способны понять ребёнка, мальчика или девочку.

Если они не умеют глубоко понимать свои связи с этими существами, которые начинают жить, если они беспокоятся только о том, чтобы культивировать интеллект своих воспитанников, то, как мы можем создать новый вид образования?

Ребёнок, ученик, ученица идут в школу, чтобы получать сознательную ориентацию, но если учителя, учительницы имеют узкий критерий, они консерваторские, реакционные, то таким же будет ученик и ученица.

Воспитатели должны перевоспитаться, должны познать самих себя, должны пересмотреть все свои знания, понять, что мы вступаем в новую эру. Трансформируясь, воспитатели трансформируют общественное образование.

Воспитать воспитателя – это самое сложное, потому что всякий начитанный человек, у которого есть какой-то титул, любой, кто должен обучать, кто работает учителем в школе, он является тем, кем является, его ум уже закупорен пятьюдесятью тысячами теорий, которые он учил и уже не изменится даже под страхом смерти.

Учителя и учительницы должны были бы научить КАК думать, но к сожалению они беспокоятся о том, чтобы обучить ЧТО должны думать.

Родители и учителя живут наполненными ужасными беспокойствами, экономическими, социальными, сентиментальными и т.д.

Родители и учителя в большей части заняты своими личными конфликтами и заботами, на самом деле они серьёзно не заинтересованы, чтобы изучить и решить проблемы, которые ставят мальчики и девочки «новой волны».

Существует страшная ментальная, нравственная, социальная дегенерация, но родители и учителя наполнены сильными желаниями и личными беспокойствами, у них есть время только на то, чтобы думать об экономическом состоянии детей, о предоставлении им профессии, чтобы они не умерли с голоду и это всё.

В отличие от всеобщего мнения, большинство родителей семьи не любят по-настоящему своих детей, если бы они их любили, они бы боролись за общее благо, они бы беспокоились о проблемах общественного образования, чтобы добиться настоящего изменения.

Если бы родители семьи по-настоящему любили своих детей, не было бы войн, семья и нация не выделялась бы так сильно в оппозиции всеобщности мира, потому что это создаёт проблемы, войны и пагубные деления, адское окружение для наших сыновей и дочерей.

Люди учатся на учителей, врачей, инженеров, адвокатов и т.д., но не готовят себя для более серьёзной задачи, более сложной - быть родителями семьи.

Этот эгоизм семьи, эта нехватка любви к нашим близким, эта политика семейного изолирования, они абсурдны на все 100%, потому что они превращаются в разрушительный и постоянный элемент социальной деградации.

Прогресс, настоящая революция, возможны, только если снести эти популярные китайские стены, которые нас разделяют и изолируют от остального мира.

Все мы являемся одной семьёй и абсурдно мучить себя, считая семьёй только исключительно не многих персон, которые живут с нами.

Эта эгоистическая семейная исключительность, тормозит социальный прогресс, делит человеческих существ, создаёт войны, привилегированные касты, экономические проблемы и т.д.

Когда родители семьи будут по-настоящему любить своих детей, тогда рухнут в пыль и прах стены, мерзкие ограды, изоляция и тогда семья перестанет быть эгоистическим и абсурдным кругом.

Падая, эгоистические стены семьи, образуют тогда братскую общину со всеми другими родителями, отцами и матерями семьи, с учителями и учительницами, со всем обществом.

Результатом этого настоящего братства – является настоящая социальная трансформация, это подлинная революция в области воспитания для наилучшего мира.

Воспитатель должен быть более сознательным, должен соединить учителей и родителей семьи на родительском собрании, необходимо говорить им ясно.

Необходимо, чтобы родители семьи поняли, что задача общественного образования реализуется на твёрдой основе взаимной кооперации между родителями семьи и учителями.

Необходимо сказать родителям семьи, что фундаментальное воспитание необходимо для поднятия нового поколения.

Необходимо сказать родителям семьи, что интеллектуальная подготовка необходима, но это не всё, требуется ещё что-то большее. Необходимо научить мальчиков и девочек познанию самих себя, познанию своих личных ошибок, своих личных психологических дефектов.

Надо сказать родителям семьи, что дети должны быть порождены любовью, а не животной страстью.

Оказывается жестоким и безжалостным проецировать наши животные желания, наши неистовые сексуальные страсти, нашу нездоровую сентиментальность и чудовищные эмоции на наших потомков.

Сыновья и дочери являются нашими личными проекциями и это преступно, заражать мир чудовищными проекциями.

Учителя и учительницы школ, колледжей и университетов должны собрать в зале отцов и матерей семьи, со здоровой целью обучить их пути нравственной ответственности по отношению к своим детям, по отношению к обществу и к миру.

У воспитателей есть долг перевоспитать самих себя и ориентировать отцов и матерей семьи.

Нам надо действительно любить, чтобы трансформировать мир. Нам нужно объединиться и поднять всем вместе чудесный храм новой эры, который в эти мгновения зарождается посреди величественного грохота мышления.

Глава 37 - Сознание

Люди путают сознание с интеллигенцией интеллектом. Очень интеллигентную или очень интеллектуальную персону определяют как очень сознательную персону.

Мы утверждаем, что в человеке сознание, вне всякого сомнения, без опасения обмануть себя, является своего рода особенной восприимчивостью внутреннего знания, абсолютно не зависимое от всякой ментальной деятельности.

Способность сознание позволяет нам познание самих себя.

Сознание дает нам цельное знание того что есть, откуда есть, того что действительно известно, того что на самом деле игнорируется.

Революционная психология учит, что только сам человек может познать самого себя.

Только мы можем знать, сознательны мы или нет в определенный момент. Только самостоятельно можно знать о своём сознании: существует ли оно в определенный момент или нет.

Только сам человек и никто иной может заметить в определенное мгновение, в какой- то момент, что до этого мгновения, перед этим моментом, он на самом деле не был сознательным; его сознание было во сне. Потом он забудет этот опыт или сохранит его как, то воспоминание, которое предоставило ему сильный опыта.

Надо срочно знать, что сознание разумного животного не является постоянным, продолжительным.

Как правило, сознание интеллектуального животного, называемое человеком крепко спит.

Очень редкие те мгновения, в котором сознание пробуждено. Интеллектуальное животное работает, водит машины, женится и умирает с полностью спящим сознанием, и только в очень исключительные моменты оно пробуждается.

Жизнь человеческого существа, - это жизнь сна, но сам человек верит, что пробужден, и никогда не примет, что он спит, что его сознание во сне.

Если кто-то сможет проснуться, он почувствует абсолютно ужасный стыд от самого себя. Он, немедленно, поймет своё глупое состояние, в котором находится. Наша жизнь ужасно абсурдна, как ужасно трагична, и в редких случаях возвышенная.

Если бы боксёр, немедленно бы проснулся прямо на ринге, он со стыдом бы посмотрел на почтенную публику, а потом убежал бы от ужасного зрелища, к удивлению этих спящих и бессознательных зрителей.

Когда человеческое существо, принимает, что у него есть спящее сознание, можете быть уверенными, что у он уже начинает пробуждаться.

Реакционные школы устаревшей психологии, которые отрицают существование сознания, и даже бесполезность такого термина показывают состояние глубокого сна. Последователи таких школ очень крепко спят в практически инфрасознательном и бессознательном состоянии.

Те, кто путают сознание с психологическими функциями: мыслями, чувствами, двигательными импульсами и ощущениями, на самом деле, очень бессознательны, очень крепко спят.

Те, кто принимает существование сознания, и отрицают полностью различные сознательные состояния, указывают на недостаток сознательного опыта и на сон сознания.

Всякая персона, которая когда-либо мгновенно была пробуждена, прекрасно знает по личному опыту, что существуют состояния сознания, наблюдаемые в самом себе.

1. Время: Сколько времени мы продержались сознательными.
2. Частота: Сколько раз, мы пробуждали сознание.
3. Широта и проникновение того, что мы осознали.

Революционная психология и древняя филокалия, утверждают, что посредством великих сверх усилий особого вида, можно пробудить сознание и сделать его постоянным и контролируемым.

Цель Фундаментального воспитания – это пробудить сознание. Бесполезны десять или пятнадцать лет учения в школе, колледже и в университете, если мы, покидая классы являемся спящими автоматами.

Это не преувеличение, утверждать, что по средствам какого-либо великого усилия, интеллектуальное животное может быть сознательным о самом себе всего лишь на пару минут.

Это ясно, что сегодня в этом бывают очень редкие исключения. Нам придётся искать с лампой Диогена эти редчайшие случаи представлены настоящими людьми: Иисус, Будда, Гермес, Кецалькоатль.

Это основатели религии, обладающие постоянным сознанием, были великими просвещёнными.

Как правило, люди не осознают самих себя. Иллюзия быть сознательным о самом себе в постоянной форме рождается от памяти и всех процессов мышления.

Человек, практикующий ретроспективное упражнение, чтобы вспомнить всю свою жизнь, может восстановить в памяти: сколько раз он женился, сколько детей породил, кто были его родители и учителя. Но это не означает, пробудить сознание. Это всего лишь означает, вспомнить бессознательные действия, и это всё.

Необходимо лишь повторить, то о чем мы уже говорили в предыдущих главах. Существует четыре состояния сознания:

1. Это сон.
2. Состояние Бодрствования.
3. Самосознание.
4. Объективное сознание.

Бедное интеллектуальное животное, ошибочно называемое человеком, живёт только в двух из этих состояний. Часть самой жизни, оно проводит во сне, а другую часть в не правильно называемом состоянии бодрствования, которое также является сном.

Спящий человек, которому снится сон, считает что пробуждается всего лишь по факту его возвращения в состояние бодрствования, но на самом деле в течение этого состояния бодрствования, он продолжает спать.

Это подобно рассвету – звезды скрываются под лучами солнца, но они все равно продолжают существовать, хотя, физически, глаза этого не замечают.

В обычной повседневной и простой жизни, человеческое существо ничего не знает о самосознании, тем более об объективном сознании.

Тем не менее, люди горделивы, и весь мир считает себя само сознательным. Интеллектуальное животное твердо верит, что осознаёт самого себя и он никогда не согласится если ему сказать что он спящий и что он живёт не осознавая самого себя.

Существуют исключительные моменты, в которые интеллектуальное животное пробуждается. Но такие моменты очень редки. Они могут представиться мгновение высшей опасности, в течение интенсивной эмоции, в каком-нибудь новом обстоятельстве, в какой-нибудь новой неожиданной ситуации и т.д.

Это действительно несчастье, что интеллектуальное животное не имеет никакого владения над этими мимолетными состояниями сознания. Что он не может никак их вызвать и сделать постоянными.

Тем не менее, фундаментальное воспитание утверждает, что человек сможет добиться контроля сознания, и обрести самосознание.

Революционная психология имеет методы, научные процедуры, чтобы пробудить сознание.

Если мы желаем пробудить сознание, нам нужно начать исследовать, изучать, а затем уничтожить все препятствия, которые представляются нам на пути. В этой книге, мы обучили пути, чтобы пробудить сознание, начиная ещё с самих школьных скамей.